

تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمعهد دار

المصطفى بادانج كواس سيلوما



الرسالة

لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

عبد الله حريونو

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٦٤

شعبة قسم اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية

م٢٠٢٢/٢٠٢١



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمعهد دار المصطفى

إبدانج كواس سيلوما التي قدمتها الطالب, عبد الله حريونو, رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٦٤

بعد اجراء المناقشة في يوم: الخميس, ٢٨ يوليو ٢٠٢٢ وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها

للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطماتواقي سوكرنو بنجكولو.

١. الرئيس: الدكتور, إيدي أنشة, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٧٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

٢. السكرتير: محمد ذكري, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٠٩٢٠١٩٠٣١٠٠٥

٣. الممتحن الأول: محمد هداية الرحمن, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

٤. الممتحن الثاني: أخير الدين, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠٠١

بنجكولو, أغسطس ٢٠٢٢

عميد كلية التربية والتدريس

(الدكتور, موس موليما محمد, الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٤



تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية والتدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكرنو بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الكاتب : عبد الله حريونو

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٦٤

الموضوع : تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة

بالمعهد دار المصطفى سيلوما

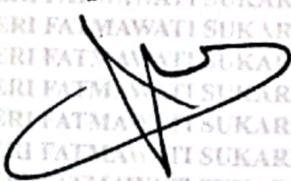
فنى أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنجكولو, ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

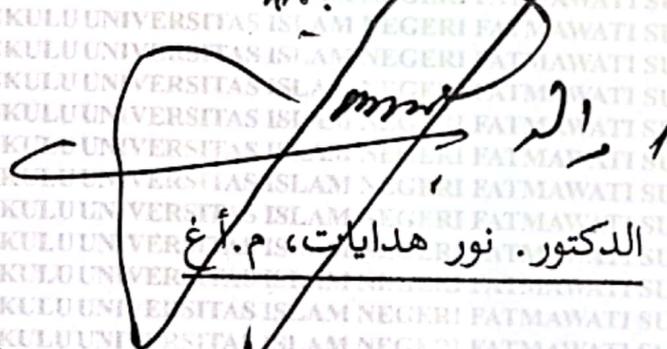
موافق عليها

المشرف الثاني



محمد هداية الرحمن، الماجستير.

المشرف الأول



الدكتور. نور هدايات، م.أ.غ

رقم التسجيل: ١٩٧٣٠١٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموافق:

الاسم : عبد الله حريونو

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٦٤

العنوان : بنجكولو

الشعبة : تدريس اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمعهد دار المصطفى سيلوما. وكتبتها بنفسها و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذ وجد أنها فعلا ليس بحثي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو, أغسطس ٢٠٢٢



الكلمة الطيبة

يأيها الطلاب, لا تيأسوا لطلب العلم لأن طلب العلم في الصغر كالنقش

على الحجر

*“Wahai Mahasiswa, jangan menyerah untuk menuntut ilmu
karena menuntut ilmu di waktu kecil bagaikan mengukir di atas
batu”*

بقدر ماتعتنى تنال ما تتمنى

*Sesuai Usahamu kamu mendapatkan apa yang kamu cita-
citakan*

الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

١. أمي وأبي وأسرتي في القرية, المحبوبين الذين بذلا حبهما في نحاحي.
٢. أخي الكبير ويوين هارتونو وسوريانتو, أختي الكبيرة روهيدا, وأبناء أخي
خلسة أوكتافيا, ودوي نورول عائشة, فكري محمد أكبر, ريفالدو
أغوستيان, وويتو فبريان الأحياء الذين يدعون الله لي.
٣. المشرف الأول الدكتور نور هدايات, الماجستير, والمشرف الثاني محمد
هداية الرحمن الذين يرشدني في إكمال هذه الرسالة.
٤. أهلي وأصحابي في المدرسة الحكومية السادسة بينجكولو الجنوبية وأصحابي
الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحدا.
٥. زملائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس العام
الدراسي ٢٠١٨.
٦. أساتيدي الذين يربوني و يعلموني من البداية إلى النهاية, أطال الله أعمارهم
وأذاقهم في نعمة الإسلام و الإيمان.

٧. جامعتي الإسلامية الحكومية فاطماواتي سو كرنو بنجكولو وديني ووطني.

الملخص

الكاتب: عبد الله حريونو, رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٦٤, السنة:

٢٠٢٢, الموضوع: تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمعهد

دار المصطفى سيلوما لشعبة اللغة العربية, كلية التربية و التدريس, الجامعة الإسلامية

الحكومية فاطماواتي سوكرنو بنجكولو, المشرف الأول الدكتور نور هدايات,

الماجستير, محمد هداية الرحمن, الماجستير.

مشكلة البحث في هذا البحث. كيف كانت عملية تأثير برنامج المحاضرة

لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمعهد دار المصطفى سيلوما؟. ما المشكلات

اللغوية العربية التي يتكلمها الطلبة في المعهد دار المصطفى سيلوما؟. وأما أهداف

البحث لمعرفة تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمعهد دار

المصطفى سيلوما. ولمعرفة المشكلات اللغوية العربية التي يتكلمها الطلبة في المعهد

دار المصطفى سيلوما.

المبحث لهذا البحث هو الطلبة في المعهد دار المصطفى سيلوما. في هذا

البحث هو البحث الكمي و مجتمع البحث وعينه و تعريف تحديد المصطلحات و

أساليب جمع البيانات والملاحظة والاستبيان والوثائق والختبار الصحة وأساليب

تحليل البيانات وعرض البيانات وخاتم وصحة البيانات.

الكلمة الرئيسية: تأثير; برنامج المحاضرة; مهارة الكلام; المعهد دار المطفى

سيلوما.

ABSTRAK

Penulis: Abdullah Haryono, NIM: 1811220064, Tahun: 2022, Judul: Pengaruh Ekstrakurikuler Muhadhoroh untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Pondok Pesantren Darul Musthofa Padang Kuas Seluma Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Pembimbing 1 Dr. Nur Hidayat, M. Ag., Pembimbing 2 Muhammad Hidayaturrahman, M.Pd.I.

Permasalahan penelitian ini adalah: Bagaimana Pengaruh Ekstrakurikuler Muhadhoroh untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Pondok Pesantren Darul Musthofa Padang Kuas Seluma?. Apa Permasalahan Bahasa Arab para santri berbicara Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darul Musthofa Seluma?. dan Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh ekstrakurikuler Muhadhoroh untuk meningkatkan keterampilan berbicara santri Pondok Pesantren Darul Musthofa Seluma dan untuk mengetahui permasalahan berbicara Bahasa Arab santri di Pondok Pesantren Darul Musthofa Seluma.

yang diteliti pada penelitian ini adalah santri di Pondok Pesantren Darul Musthofa Seluma. pada penelitian menggunakan penelitian kuantitatif dan metode pengumpulan data, dokumentasi, variabel, uji normalitas, uji reliabilitas, uji linearitas, analisis regresi linear sederhana, dan kesimpulan.

Kata Kunci: *Pengaruh; Ekstrakurikuler Muhadhoroh; Keterampilan Berbicara; Pondok Pesantren Darul Musthofa Seluma*

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين. فأقدم هذه الرسالة لتكون شرطا من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتب شكر الله العظيم بانتهاء كاتبة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

وقدم الباحث شكرا جزيلا إلى:

١. فضيلة الوالدين وأهلي الذين بذلوا حبهم في نجاحي.
٢. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحج. ذو القرنين، الماجستير.
٣. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس مليادي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية أخير الدين, الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور نور هدايات, الماجستير.

٦. فضيلة المشرف الثاني محمد هداية الرحمن, الماجستير.

٧. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس العام

الدراسي ٢٠١٨

٩. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكرنو

بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة طلب الكاتب من القراء الإقتراحات

والتوصيات. وأخير أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في

التعليم والعمل.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٢

الكاتب

عبد الله حريونو

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٦٤

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii	تقرير لجنة المناقسة
iv.....	الإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالب
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	الملخص
x	الفهرس
xiv	قائمة الجداول
xv.....	قائمة الملاحق

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٥
- ج. أهداف البحث ٥
- د. أهمية البحث ٥

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ٧
- (١). تعريف التعليم ٧
- (٢). تعريف اللغة العربية ٨
- (٣). القدرة من اللغة العربية ٨
- (٤). تعريف البرنامج ٩
- (٥). أهداف البرنامج ١٠
- (٦). مبادئ البرنامج ١١

ب. تعريف المحاضرة ١٢

١. خطوات المحاضرة ١٥

٢. أنواع المحاضرة ١٦

٣. أهداف المحاضرة ١٦

ج. تعريف الكلام وتعليمها ١٧

د. أهداف الكلام ١٨

ح. طريقة تدريس مهارة الكلام ١٩

(١) المحادثة الموجهة ٢٠

(٢) الألعاب ٢١

(٣) المناقسة ٢١

الباب الثالث : منهج البحث

أ. أنواع البحث ١٨

- ب. مكان البحث ووقته..... ١٨
- ج. مجتمع البحث وعينته..... ٢٣
- د. تعريف تحديد المصطلحات..... ٢٣
- هـ. أساليب جمع البيانات..... ٢٤
- و. اختبار الصحة..... ٢٥
- ز. أساليب تحليل البيانات..... ٢٦

الباب الرابع: عرض البيانات

- أ. صورة عن ولاية البحث..... ٤٥
- ب. أحوال طلبة المعهد دار المصطفى..... ٥٠
- ج. عرض البيانات..... ٥٢
- د. تحليل البيانات..... ٥٨
- هـ. خلاصة من البحث..... ٦٤

الباب الخامسة: الخاتمة

أ. الخلاصة.....٦٧

ب. الإقتراحات.....٦٧

المراجع

قائمة الجداول

الجدول الأول: شبكة استبيان لأنشطة محاضرة في المعهد السلافي دار المصطفى

بادانج كواس

سيلوما..... ٢٨ الجدول

الثاني: الجداول من اختبار الصحة.....30

الجدول الثالث: نتائج صدق فقرة الاستبيان على تنفيذ أنشطة المحاضرة...32

الجدول الرابع: الجدول معامل ألفا..... ٣٢

الجدول الخامس: ملف المعهد السلافي دار المصطفى سيلوما..... ٤٧

الجدول السابع: الجداول ٦ أحوال المعلمين..... ٤٨

الجدول الثامن: البيانات من مجموع الطلاب..... ٥٠

الجدول التاسع: المرافق والبيئة التحتية للمعهد السلافي دار المصطفى

سيلوما.. ٥١ الجدول العاشر: الجدول التوزيع التكرارى قيمة الجدول $F_{0,05}$

٥٧.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

يجب أن يكون التعليم مظللاً بواسطة مؤسسة تعليمية ،
أفراداً ومؤسسات. أقدم مؤسسة تعليمية في إندونيسيا هو
المعهد هدف ، وهو الرغبة في تكوين طلاب يتفوقون في
الشخصية النبيلة وفقاً للشريعة الإسلامية.

ليس في المعهد فقط الأنشطة الدينية والروحانية والتعليم
في الفصول الدراسية. ولكن فيه الأنشطة خارج الفصل
الدراسي. تهدف البرمج إلى تنمية مواهب الطلاب
واهتماماتهم وكذلك القضاء على ملل الطلاب الذين
يشغلون لدراسة في الكوخ ٢٤ ساعة. من خلال أنشطة

المحاضرة ، يستفيد الطلاب أكثر من وقتهم من خلال الأنشطة الإيجابية للتخفيف من الملل من الدراسة في المعهد. يجب أن تكون المعهد السلافي الإسلامي في خضم التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا وتشجيع شخص ما على الخروج فكار إبداعية لتطوير الاستراتيجيات التعليمية التي تنفذها المدارس الداخلية الإسلامية قادرة على التكيف مع متطلبات العصر. إذا كان ما تتطلبه المعرفة الدينية هو ولادة جيل له شخصية وتقوى ، فمن الواضح أن خريجي المدارس الداخلية الإسلامية لديهم الأفضلية.

و كذلك، من ينجح الخريجين المؤهلين ولديهم المهارات ، فسيكون من واجب مدير المعهد التفكير في السياسات التي سيتم تنفيذها فيما يتعلق لمشاكل التي تواجهها. يجب

أن تكون المدارس الداخلية الإسلامية لابد مركز الامتياز في الحضارة العالمية، الأساسات أن المعهد يجب أن تنتج الجيل القادم الذين يتمتعون لكفاءة في مختلف المجالات.

اللغة العربية: هي أداة اتصال للتحدث في الحياة اليومية أو في العالم الدولي لأن اللغة العربية بها الكثير من المفردات والقواعد وترتيب. لغوي أنيق ويسهل فهمها من قبل الطلاب، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية السلفية. لإضافة إلى ذلك تحتوي اللغة العربية على أربعة مهارات، وهي مهارات الاستماع والتحدث والكتابة والقراءة^١.

بناءً على ذلك، يستغرق الأمر وقتًا طويلاً نسبيًا وممارسة مستمرة لإتقان هذه المهارات الأربع. محاضرة هي

^١نور هادي، *تعليم المهارات الغوية*، مالانق: مطبعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١، h.٣

أحد الأنشطة التي يتم تنفيذها في المدارس الداخلية الإسلامية للقضاء على ملل الطلاب في التعلم لمدة ٢٤ ساعة في الكوخ الذي يتم تنفيذه خارج الفصل الدراسي وذلك لجعل الطلاب أكثر حماسًا وسهولة في فهم أو التقاط المواد التي تحتوي على تم تقديمها. مهارة التحدث في هذه الحالة هي التحدث للغة العربية وهي عملية لا يمكن إجراؤها في اتجاه واحد ولكن في اتجاهين. لتحقيق هذه المهارات، يجب على الطلاب إتقان توفير اللغة التي يتم تحسينها دائمًا على النحو الأمثل، بما في ذلك القويد والمفردات وأمثلة على استخدام القواعد في الحياة اليومية.

اختار الباحث المعهد السلافي الإسلامي دار

المصطفى كموقع بحثي لأن هذا المعهد السلافي الإسلامي

دار المصطفى تطبق نظام المحاضرة اللامنهجي كل ليلة جمعة في المجال المفتوح. كان كل طالب متحمسًا جدًا لأنشطة محاضرة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال كيفية إعدادهم للغرفة، وتشكيل موضوع، وترتيب الأحداث والمواضيع وفقًا لما يريدون وروح العرض التقديمي عندما يكون قيد التقدم. من خلال أنشطة المحاضرة، يمكن للطلاب تحسين مهارات التحدث لديهم، وخاصة مهارات التحدث. ولكن في الواقع، على الرغم من إقامة أنشطة محدثة، فإن القدرة على التحدث لطلاب معهد دار المصطفى الداخلية السلفية لا تزال منخفضة. لا تزال أنشطة المحاضرة كنشاط يمكن أن يحسن مهارات اللغة العربية لدى الطلاب منخفضة، ولا يزال الطلاب لا يفهمون ما يقوله الداعية،

ولا يزال الطلاب ينجحون ويخافون من الخطأ في تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية، ولا يزال بعض الطلاب غير قادرين على ذلك يقرأون القرآن ولا يزال بعض الطلاب ينسخون نصوص الكلام من كتب الخطاب العربية وشخصية وذكاء الطلاب الذين ما زالوا يفتقرون إلى اللغة العربية في تحسين قدرات الطلاب.

خلصت مجلة علمية كتبها نور الهداية إلى أن الذكاء يؤثر بشكل كبير على قد الطلاب على التحدث بمقدار ٠٠٠٣. بينما لا تؤثر الشخصية على قدرة الطلاب على التحدث لأنها تحتوي على ٠٠٥٤٨. وهذا يدل على أن هذين المتغيرين يشيران إلى قدرة التحدث لدى الطلاب بنسبة ٤٦٥٪. من هذه البيات يمكن استنتاج أن الذكاء

يمكن أن يؤثر على قدرة الطلاب على التحدث. ومع ذلك، فإن هذا الذكاء ليس هو الأمثل إذا لم يتم تحسينه وفقاً لقدرته، فإن إعطاء المهام والاختبارات وفقاً للذكاء يمكن أن يؤثر بشكل كبير على مهارات التحدث لدى الطلاب. بينما لا يمكن تحديد الشخصية بشكل كبير لأن الشخصية يمكن أن تتأثر بعوامل أخرى.

ب. مسألة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، ستكون هذه أسئلة البحث محدودة أو مركزة على التعليم في المعهد دار المصطفى دنج كواس سيلوما بما في ذلك:

١. كيف كانت عملية برمج المحاضرة على الطلاب في المعهد دار المصطفى دنج كواس سيلوما؟.

٢. ما التأثير بر مج المحاضرة لنزقية مهارة الكلام لدى

الطلبة في المعهد دار المصطفى دانج كواس سيلوما؟.

ج. أهداف البحث

و أما أهداف البحث من هذه الرسالة هي: لمعرفة

ثير ترقية مهارة الكلام في أنشطتها لدى الطلبة بمعهد

دار المصطفى دانج كواس سيلوما.

د. أهمية البحث

الأهمية من هذا البحث هي:

(١) منفعة النظرية

هذا البحث زدة العلم عن أنشطة ثير بر مج

المحاضرة لنزقية مهارة الكلام لدى الطلبة.

٢) منفعة العلمية

أ} للباحث

هذا البحث زرة العلم للباحث حتى يدرس

في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ب} للطلاب

تستخدم هذا البحث للطلاب لمعهد.

ج} للمدرسة

يكون هذا البحث فعاً لتزقية مهارة الكلام لدى

الطلبة.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

١. تعريف التعليم

التعليم لغة هو مصدر من علّم يعلم تعليماً أي فعله من وزن فَعَّل يفعل. وأما تعريف التعليم اصطلاحاً فهناك تعاريف كثيرة، منها^٢ لقد كان التعليم مهنة ذات قداسة خاصة توجب على القائمين بها أداء حق الانتماء والأبعاد التربوية حيث يلم إماماً كبيراً لشؤون التربية وأن يكون واعياً بها^٣ وقد عبد

^٢جانوار هواني، تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العلية الإسلامية الحكومية بلكسوماوى، المجلة ١٥، رقم ٠١ أغسطس ٢٠١٤. ص: ٧٩.
^٣أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١. ص. ٢٩

اللطيف في رسالته أن مفهوم التعليم رأى المعلمون

هي:

(أ) كان التعليم هو عملية نقل التفكيريات

والمعلّومات من الكتب أو من عقل المعلم إلى

المتعلم.

(ب) وأما عرفنا التعليم هناك هو عملية من عدم المعرفة

إلى المعرفة أو ينقل التفكيريات والمعلومات من

المعلم الإجابي إلى المعلم المنتقى الذي ليس له

إلا أن ينقل ما تلقية المعلم.

(ج) التعليم عام هو عملية بناء الأخلاق الكريمة

للشخص الذي يكتسب المتعلم بواسطتها

المعرفات والتفكيريات والأراءات والمهارات والقيم.

ورأى عمر مالك: التعليم هو عملية

المعلومات التي يتم من بيئة الطلاب مع

الملاحظات بمساعدة حاشية الإنسان.^٤

٢. تعريف اللغة العربية

اللغة: الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم:^٥

واللغات كثيرة: وهي مختلفة من حيث اللفظ, متحدة من

حيث المعنى, أى أن المعنى الواحد الذي يخالج من ضمائر

الناس واحد. واللغة العربية: هي الكلمات التي يعبر بها

العرب عن أعراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل.

^٤ Feida Noorlaila Isti'adah, *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*,
(Tasikmalaya: Edu Publisher, ٢٠٢٠), h. ١١.

^٥ تثنى مصطفى الغليني, جامع الدروس العربية. القاهرة: طبع نشر توزيع, ص. ١.

وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة, وما رواه

الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٦

إذا تكلمنا عن مفهوم اللغة العربية فإننا يجب أن

نتناوله من منظورين.^٧ للغة تعريفات كثيرة, لا محل

لأسباب القول فيها. اللغة العربية هي واحدة من اللغة

الرسمية في هذه العالم التي يتحدث بها أكثر من

..... ٢٠٠ شخصاً فيها. يتم استخدام هذه اللغة

رسمياً من قبل حوالي ٢٠ دولاً. الأما لغة القرآن الكريم

وتوجيه دين المسلمين في هذه العالم, فهي أهمية لمئات

^٦تنتي مصطفى الغليني, جامع الدروس العربية. القاهرة: طبع نشر توزيع, ص. ١.
^٧نور هادي, لتعليم مهارات اللغوية, مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية, مالانق, ٢٠١١, ص. ٣.

الملايين من المسلمين في هذه العالم, سواء كانوا عر أم غير

منه.^٨

٣. القدرة من اللغة العربية

عرفنا أن اللغة العربية تتمثل في فنون أربعة هي

الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولقد تحدثنا عن

تعريف اللغة العربية في الجزء السابق, ونتحدث الحديث

الآن عن أربع مهارات هي:

(١) الإستماع

^٨ Azhar Rasyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Pustaka pelajar: ٢٠٠٤), h. ١

مهارة تي من اللغة العربية مهر- بمهر-
 مهارة.^٩ وأما الإستماع هي مصدر من استمع -
 يستمع - إستماعا, وأما أداة الإستماع هي الأذن
 كان أول وسيلة تعمل عند الإنسان بعد ولده في
 الدنيا, الإنسان يسمع من يتكلم وراءه, ومن يتكلم
 أمامه, ومن يتكلم جانبه, وعن يمينه, وعن شماله.
 وكذلك هو يسمع أكثر مما يقرأ أو يتحدث أو
 يكتب, ولذلك الحديث عن الاستمتاع قبل أن نتابع

الكلام والقراءة والكتابة.^{١٠}

(٢) الكلام

^٩سهل ليلي .. المهارة اللغوية ودورها في العملية العلمية, جامعة محمد خيضر بسكرة.
 مجلة العلوم الإنسانية. العدد ٢٩. ص. ٢٤.
^{١٠}نوهاردي, لتعليم المهارات اللغوية, مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
 الحكومية ومالانق, ص. ٢٧.

الكلام هو القدرة على نطق أصوات النطق
 للكلمات والتعبيرة عن الأفكار والمشاعر أو التعبير
 عنها أو شعرها.^{١١} وأما التعريف الأصلي من مهارة
 الكلام وهو: عبارة عن الأصوات المفيدة, عند
 المتكلمين هو المعنى القائم لنفس الذي يعبر عنه
 لفاظ, يقال في نفسي كلام, وفي اصطلاح النحاة:
 الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء.^{١٢} والكلام في
 اللغة العربية هو المهارات الثانية فيها بعد الإستماع
 قبل القراءة والكتابة.

(٣) القراءة

^{١١} Elvi Susanti, *Keterampilan Berbicara*. Depok: PT Rajagrafindo

Persada,

٢٠٢٠, h. ٣

^{١٢} مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط, ج ٢, ص: ٨٠٦.

مهارة القراءة هي واحدة من القدرة اللغوية لدى
الطلاب في الفهم ما وردها من الكتابة بدقة
وطلاقة.^{١٣} وأما عرفنا قاموس المنور في اللغة, مادة
القراءة هي: "قرأ - يقرأ - قراءة".^{١٤}

(٤) الكتابة

الكتابة تي من مصدر "كتب - يكتب -
كتابة" .. وتشير الكتابة إلى أحد الجوانب
الإنتاجية في اللغة, أو أحد فنون الإرسال, حيث
يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية, يمثل
الاستماع والقراءة الناحية الاستقبالية من بين فنون

^{١٣} Anwar Abd. Rahman, *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Alauddin Makassar. Jurnal Diwan Vol. ٣ Nomor ٢/٢٠١٧.

^{١٤} المنور, قاموس عربي إندونيسي, سورابايا. Pustaka Progressif, ص. ١١٠٢.

اللغة. و تي الكتابة بعد القراءة في النزيب الطبيعي

لفنون اللغة حيث ترتيب الفنون على النحو هي:

(الاستماع - الكلام - القراءة - الكتابة).

فالكتابة في اللغة من مادة (ك ت ب) تعني

الجمع والشد والتنظيم, كما تعني: الاتفاق على

الحرية, لرجل يكاتب عبده على مال يؤديه

منجما, أي يتفق معه على حرته مقابل مبلغ من

المال. كما تعني: القضاء والايجاب, كما تعني:

الفرض والحكم والقدرة.^{١٥}

ب. تعريف البر مج

^{١٥} أوريل بحر الدين, فقه اللغة العربية منخل لدراسة موضوعات فقه اللغة, مطبعة جامعة مولانا مالك غبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق, ص. ٦٣

في قاموس الإندونيسي الكبير, البر مج أنشطة خارج
 البر مج المكتوب في المناهج الدراسية^{١٦}. البر مج في المدرسة
 أو المعهد هو نشاط يتم تقديمه كممارسة للدروس داخل
 الصفوف. وحسبت سوهارسمي أريكوتتو, البر مج أنشطة
 إضافية في خارج منهج المدرسة الذي كان عام أنشطة
 اختيارية.^{١٧}

والأنشطة البر مج تم تنظيم في قانوني أهداف التعليم
 الوطني الوارد في القانوني رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ بنظام التعليم
 الوطني: كان البر مج جهد مخطط لتطوير إمكانات الطلاب
 ليصبحوا بشرا يَمِنون على , يتمتعون بصحة جيدة,

Ahmad Warson Munawwir, Kamus Arab – Indonesia Terlengkap^{١٦}
 Al-Munawwir, (Surabaya: Pustaka Progresif), ٢٠٢٠, Cet. Ke٣, h. ٢٧٤.
 Suharismi, *Pengelolaan Kelas dan Siswa*, (Jakarta: CV.^{١٧}
 Rajawali), ١٩٨٨, ٥٧.

وواثقين, ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين^{١٨}. و في
 Permendikbud رقم ٦٢ عام ٢٠١٤ فإن البر مج هي
 أنشطة يقوم بها الطلاب في خارج التعليم المنهج و إشراف
 وحدة التعليم^{١٩}.

و البناء كذلك على الوصف السابق, يمكن استنتاج
 أن البر مج هي تعليم إضافي يستخدم في خارج المدرسة أو
 البر مج الذي يتم تنفيذه لتوسيع مواهب الطلاب و الأفكار
 المعرفية.

ج. أهداف البر مج

Undang-undang Nomor ٢٠ Tahun ٢٠٠٣^{١٨}
 Eca Gesang Mentari, DKK., *Manajemen Pengembangan*^{١٩}
Pendidikan Anak Usia Dini, (Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri), ٢٠٢٠,
 h.١١٠.

كانت الأهداف من المحاضرة هي لتساعد الطلاب في تنمية قدرتهم على التكلم أو المحادثة في المعهد هو مساعد الطلاب لتنمية قدرتهم على مشاكل بشكل بناء في حياتهم^{٢٠}. تعبير البرمج تكون العناصر المهمة في تنمية شخصية الطلاب. كما ورد في أهداف تطبيق البرمج في المدارس الوسطى, حسب المكتوب في المنهج الدراسي لمدرسة الثانوية, وهي:

١. يجب أن تعمل البرمج على تحسين قدرة الطلاب في

الجوانب المعرفية

و العاطفية و النفسية الحركية.

٢. تنمية مواهب الطلاب واهتمامتهم في جهود التدريب

الشخصية

٣. يكون الطلاب قادرين على تعليق موضوع و أم. بموضوع

آخر وتمييز موضوع. بموضوع, وقادرين على إلقاء المحاضرة

بلسان فصيح. وحسب Permendikbud رقم ٦٢ عام

٢٠٠٤ عن البر مج الآية ٢, وهي: يتم تنظيم البر مج

لتطوير الإمكا ت و المواهب و الاهتمامات و القدرات

و الشخصية و التعاون و الاستقلال للطلاب على النحو

الأمثل من أجل دعم تحقيق أهداف التعليم الوطنية.

د. مبادئ البر مج

و أما مبادئ البر مج الوراثة الذي توضح في التطوير

الذاتي لوزارة التربية والمقافة رقم ٢٢ عام ٢٠٠٦ وهي:

١. الشخصية, يعني مبدأ البرمج الأنشطة التي تتوافق

و

إمكآت

مواهب

و اهتمامات الطلاب.

٢. الاختيار, و هي مبدأ الأنشطة البرمج التي تتوافق

مع الرغبات ويتبعها الطلاب طويعة.

٣. المشاركة, أي المبدأ الذي يتطلب المشاركة الكاملة

للطلاب

٤. المرح, أي المبدأ الذي يجبه الطلاب و يجبونه

٥. الخلاقيات, هو مبدأ يبني حماس الطلاب للعمل و

النجاح.

٦. المنافع الإجتماعية, المبادئ التي يتم تنفيذها المجتمع.

٥. تعريف المحاضرة

رأى أندري, أن المحاضرة في أصل اللغة هي "اسم مفعول" من فعل "حاضر يحاضر محاضرة"^{٢١}. المحاضرة هو تمرين الكلام من شأنه أن يشخذه مهارات الثقة لنفس ولتنمية من حكمة الطلاب. كانت المحاضرة نشاطا الذي يضم بعض الطلاب للغة العربية و الإنجليزية و الإندونيسية. يتم تنفيذ هذا النشاط خارج الفصل.

يتم تجميع الطلاب في عدة مجموعات مع مجلس اللغة الطلابية ليمارسوا تكلم اللغة العربية في حياتهم. في أنشطة التحدث, يكون القسم التدريسي يساعد رئيس الفصل من قبل

^{٢١}(٢٩٥:١٩٩٠) Al-Munawwir

تنفيذ المحاضرة. يتم تنفيذ أنشطة محدثة خارج الفصل الدراسي.
 الفصول الدراسية سيتم بطريقة توفر جوا حيو وتزيد من حماس
 الطلاب. في تنفيذ المحاضرة, يوجه المدرس أو المدرب وقيم بعد
 انتهاء النشاط.

١. خطوات المحاضرة

وأما الخطوات الكلامية المحاضرة كما يلي^{٢٢}:

أ) كانت الممارسة للمحاضرة يستعمل كل أسبوع

حتى يتمكن كل طلاب من التدرب والحصول

على وقت لإعداد الخطب

ب) سيتلقى إلى الطلاب الذين لديهم دور لإلقاء

الخطبة يوم الأحد و هي موضوع الخطبة قبل

Nefi Nurlatifah, *Implementasi Muhadharah dalam Melatih* ^{٢٢}
Keterampilan Berpidato Bahasa Arab. Jakarta: UPI, perpustakaan.upi.edu,
 ٢٠١٥.

أسبوع من التنفيذ. بحيث يمكنه تحضير النص

حسب الموضوع المحد.

(ج) بعد الحصول على موضوع, يجب الطلاب كتابة

النص وإرسال النص إلى المشرفلداء التصيح.

(د) إذا كان هناك خطأ, فيجب على الطلاب

أن يراجع كتابة النص.

(ه) و بعد ذلك كان نص الكلام الصحيح, و

يحفظه الطلاب, لأنه عند النشاط لايسمح

عليهم قراءة النص عند إلقاء الخطبة.

(و) في أثناء المحاضرة, الطلاب يستمعون الآخرون

الذين يلقون الخطبة ويجب عليهم فهم ما يقوله

المتحدث.

٢. أنواع المحاضرة

أ. الترحيب, رأى بوترانتو الترحيب هو نوع من الكلام الذي يتم تقديمه كتابة أو شفوي . عادة ما يتم تسليم التحية من قبل شخص معين بسبب منصبه أو ماله.

ب. خطاب الحكومة, هو خطاب تي من الحكومة للشعب. يتعلق هذا الخطاب لمسائل الرسمية المتعلقة بسياسات الحكومة.

ج. خطاب الوكالة بوظيفة المعلومات والتفسير والتعليم. تم إلقاء هذا الخطاب من خلال وسائل الإعلام المختلفة. مضمون الخطاب واضح ودقيق ومحدد.

د. المحاضرة أو الخطاب هو نوع من الكلام الذي

يشرح شيئاً أمام

المستمعين.

٣. أهداف المحاضرة

عرفنا أمير , هناك ثلاثة أنواع من الأهداف

العامّة لمحاضرة, وهي التعبير عن الأفكار, والحصول على

الجوائز, وإرضاء المستمعين. بينما أهداف المحاضرة في

سياق إرضاء المستمعين وهي:

أ) قدم المعلومات الجديدة أو أضف المعارف ورؤى

الجديدة.

ب) التأثير على المتحدث لتشجيع المستمعين على فعل

شيء ما, والاهتمام

لشعور والحماس تجاه الجمهور.

(ج) الالترفيه, يمكن للمتحدث أن ينقل أشياء

ممتعة, مما يوفر جوا مبهاجا

(د) الاقتناع, هي تهدف لدعوة و إقناء المستمعين

(ه) الإستعلامات والتعليمات, تهدف لتوفير المعلومات

للمستمعين.

و. تعريف الكلام وتعليمها

الكلام ليس مجموعة من المهارات اللغوية المتنوعة التي يجب

أن يتقنها الفرد, و أما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو: ذلك

الكلام المنطوق الذي يعبر له المتكلم عما في نفسه من هامسه,

أو خاطره, وما يحول بخاطره من مضارع وإحساسات, وما يزرخر

به عقله من رأي أو فكر, وما يريد أن يزداد به غيره من معلومات,

أو نحو ذلك, في طلاقة وانسياب, مع صحة في التعبير و

السلامة في الأداء.^{٢٣}

وبناء على السابق أن تتم الطريقة من مهارات الكلام وهي:

١. نطق الحروف من مخارجها الأصلية, ووضوحها من المستمع:

وتلك مهارة هامة, لأن الحرف إذا لم ينطق نطقاً

سليماً, فقد يفهم المعنى على غير وجهه الصحيح.

٢. ترتيب الكلام ترتيبها معينا يحقق ما يهدف إليه المتكلم

المستمع على السواء, كتوضيح لفكرة, أو إقناع بها,

فالتكلم إذا لم يكن ماهراً.

^{٢٣} مجمعة اللغة العربية المعجم الوسيط. ج ٢, ص: ٨٠٦

٣. تسلسل الأفكار وتربطها بطريقة جعل الموضوع متدرجا

في فهمه, فلا يخرج من الموضوع الأصلي إلى

موضوعات فرعية يتبع السامعين عن

الموضوع الأصلي, ولا تكون هناك فواصل في الكلام

تقطعه عن بعضه.

ز. أهداف الكلام

بناء على الموضوع عرفنا نور هادي أن أهم من تعليم الكلام

هي^{٢٤}:

١. تعويد التلاميذ إحادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل

المعاني.

^{٢٤} نور هادي, لتعليم مهارات الغوية. ملانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, مالانق. ٢٠١١. ص. ٥٣.

٢. التلاميذ على التفكير المنطقي, وترتيب الأفكار, وربط

بعضها ببعض.

٣. تنمية الثقة لنفس.

٤. تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات

ملائمة

٥. التغلب على بعض العيوب النفسية التي قد نصيب الطفل وهو

صغير كالخجل أو اللجلجة في الكلام أو الانطوار.

٦. زدة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند الطلاب في

فنون التعبير الوظيفي من مناسبة وعرض للأفكار والآراء وإلقاء

الكلمات والخطب.

٧. الكشف عن الموهوبين من الطلاب في مجال الخطابة والارتجال

وسرعة البيان في القول والسداد في الآراء.

٨. تعزيز الجانب الآخر من التعبير وهو التعبير التحريري مما يكتسبه

الطلاب من ثروة لغوية, وتركيبات بلاغية, ومأثورات أدبية.

٩. تهذيب الوجدان والشعور لدى المتعلم ليصبح فردا في جماعته

الإنسانية.

١٠. المتعلم إلى ممارسة التحليل والابتكار.

ح. طريقة تدريس مهارة الكلام

كان طريقة التدريس مهارة الكلام تصنفه إلى ثلاث

مجموعات وهي: الأول, يشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده

العبء فيها دون مشاركة التلاميذ. الثاني, يشمل الطرق التي يتقاسم

العبء فيها المعلم والتلاميذ. الثالث, يشمل الطرق التي يتحمل

التلاميذ وحده العبء فيها ويناقسه المعلم فيها توصل إليه من نتائج.

وأما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي

للمتعلم، وما يبذله من جهد في كشف المعلومات الجديدة دون أن يعطي مشيرات كثيرة.^{٢٥}

كام عرّفنا أن من الطريقة المستخدمة في تعليم مهارات الكلام هي:

(١) المحادثة الموجّحة

هي أساليب للتدريب الشفهي المضبوط يستخدم في تعليم اللغة. ويتم فيها اقتراح التعبير أو الكلام الذي يقوله كل طالب مشارك في المحادثة، لتنتقل المحادثة بسلاسة بين الأطراف من خلال سلسلة مخطّطة من التعبير المألوفة، فالمحادثة الموجّهة هي أنواع من الحوار المخطّط والمقصود يستهدف التدريب على مهارات التعبير الشفهي في المواقع الحوارية المختلفة ويكون تحت

^{٢٥} شحاتة، حسن مصطفى. تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيقات. الدار المصير اللبنانية: القاهرة، ١٩٩٦، ص. ٢٣.

‘شرف المعلم بحيث يحدد لكل طرف من أطراف المحادثة الدور الذي يؤديه في المحادثة.

(٢) الألعاب

كان كثيرة من الألعاب اللغوية التي تعتمد على الحوار، منها ما يمارس في الحياة اليومية بغرض التسلية والمرح، ومنها ما يتخذ وسيلة لفي تعليم اللغة وخاصة التعبير الشفهي. ويتطلب هذا النوع من الألعاب مشاركة مجموعة من الأفراد بحسب قواعد كل لعبة ويكون لكل مشارك دور محدد يؤديه.

(٣) المناقسة

خذ المناقسة أشكال متعددة من حيث تنظيمها وإدارتها هي:

أ. المؤتمر

ب. المناقسة العامة

ج. المنتدى

د. الحلقة الدراسية

هـ. دراسة موضوعية

الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع البحث

البحث المستخدم هو المنهج التحليل. الباحث يستخدم المنهج

تحليل البيانات, والوثق, مجتمع البحث وعينته, والمتغيرات X و Y

. البيانات المستخدمة هي الأداة الرئيسية.

الدراسة الكمية هي الدراسة تستخدمها البيانات في شكل أرقام

كأداة للعثور إلى فهم حول ما تعانية مواضع البحث.^{٢٦} وأما المنهج

النزاطي السبي هو الصياغة البحثية الذي سبب السبي. ولذلك عرفنا

هناك أنّ المتغيرات تؤثر وتتأثر.^{٢٧}

^{٢٦}Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,
(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤, h.٧.

^{٢٧} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,
٣٧(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤, h

كانت الدراسة الكمية استخدام البيانات الإحصائية الآن
 الباحث يستخدمها المتغيرين وهو المتحول المستقبل والمتغير المعتمد
 وهما ثير بر مج المحاضرة المتغير X ولنزقية مهارة الكلام والمتغير Y.
 الباحث يستخدمهما أيضا لفحص شيء ما بعمق. فيما يتعلق
 لنظرت, كانت في هذه الدراسة الكمية تختبر الفرضيات أو
 النظرت, بينما في الدراسة النوعية هي البحث التي تهدف إلى فهم
 الموضوعات البحث.^{٢٨}

ب. مكان البحث ووقته

تم إجراء هذا البحث في المعهد السلافي دار المصطفى دانج كواس
 سيلوما. وأما لهذا البحث لدى الطلبة فيه من السنة الدراسية

.٢٠٢٢/٢٠٢١

^{٢٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,
 ٢٩٥ (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤, h.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو منطقة جيل تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها واستخلاص النتائج.^{٢٩} كان في البحث, مجتمع البحث هم الطلاب الذين يشاركون على بر مج المحاضرة في المعهد السلافي دار المصطفى وعددتهم أربعة وعشرون طالبا.

٢. عينة البحث

العينة عبارة عن مجموعة صغيرة يتم ملاحظتها وهي جزء من السكان بحيث تكون طبيعة وخصائص مجتمع البحث مملوكة أيضا للعينة المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات غير

^{٢٩} Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣)

الاحتمالية, أي أخذ العينات المشبعة. وكان طرق أخذ العينات عن طريق أخذ جميع المشبعة الصغار نسبيا والرغبة في إجراء تعميمات مع أخطاء صغيرة.^{٣٠} بناء على ذلك, بلغت العينة في هذا البحث ٤١ مستجيبا ومستميعا.

د. تعريف تحديد المصطلحات

١. متغير البحث

متغير البحث هو كل شيء ي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه, ثم يتم استخلاص الاستنتاجات.^{٣١}

وأما المتغيرات المستخدمة في البحث وهي:

^{٣٠} Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣) h.

h. ١٢٦

^{٣١} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*,

(Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧) h. ٣٨

أ) متحول مستقبل

أنّ المتحول المستقبل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبب تغييراً أو ظهور المتغير التابع. غالباً ما يشار إلى هذه المتغيرات على أنها متغيرات *Stimulus* و *Predicator* و *antecedent*. في هذا البحث، أن يتم الإشارة على المتغير المستقبل بواسطة X { بر مج المحاضرة في المعهد السلافي دار المصطفى دانج كواس سيلوما }.

ب) متغير معتمد

كان المتغير المعتمد هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح الناتج بسبب المتحول المستقبل. يتم الإشارة على المتغير التابع في هذه الحالة بواسطة Y { مهارة الكلام لدى الطلبة }.

٢) تعريف تشغيلي المتغير

أ) برمج المحاضرة (X), هو النشاط الذي يستعمل خارج

ساعات الدرس. وأنّ المحاضرة المقصودة في هذا البحث هي

عملية طريقة المحاضرة التي تتم خارج ساعات الدرس العام

خاصة في المعهد السلافي دار المصطفى دامج كواس سيلوما.

ب) مهارة كلام الطلبة (Y), هي النتائج التي يرغب الطلبة في

تحقيقها بعد أن يشارك أنشطة المحاضرة

٥. أساليب جمع البيانات

كانت أساليب مستخدمة للحصول على البيانات وجمعها في هذا

البحث وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية المراقبة يقوم بها الباحث تهدف إلى استخلاص المعلومات بشكل مباشر أو هام من البيئات التي تساعد هذا البحث إن أمكن.^{٣٢} وفي الحالة يكون الباحث الملاحظة على عملية تعليم اللغة العربية في الفصول ويشارك في أنشطة المحاضرة التي تستعمل في المعهد السلافي دار المصطفى دانج كواس سيلوما, ويكون الملاحظة عن المرافق المدرسية والبنية التحتية لظروف المدرسة التي تساعد الباحث بعملية هذا البحث.

٢. الاستبيان

^{٣٢} Purwanto, Ngalm. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤) h. ١٤٩

الاستبيانات هي طريقة جمع البيانات يتم تنفيذها من خلال نماذج تحتوي على الأسئلة المكتوبة لمجموعة من الأشخاص للحصول على الإجابات والمعلومات التي يحتاجها الباحث.^{٣٣} لقد كان استخدام الاستبيان في هذا البحث لجمع البيانات المتعلقة بتنفيذ المحاضرة التي تجرى في المعهد السلافي دار المصطفى داني كواس سيلوما. وفي هذا البحث، كان الأهداف من الاستبيان هو الطلاب الفاعلية الذين يشاركوا أنشطة المحاضرة، والبالغ عددهم ٤١ طالبا.

الجدول ١.

^{٣٣} Mardailis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (ttp: Bumi Aksara), h. ٦٧

شبكة استبيان لأنشطة محاضرة في المعهد

السلافي دار المصطفى دانج كواس سيلوما

رقم	الإسم	مؤشرات	عدد السؤال	وحدة قياس السؤال
		١. مهارة الكلام	١٠	١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠
		٢. عملية المحاضرة	١٠	١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠
		٣. فهم الطلاب	١٠	٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠

٣. الوثق

كانت الوثائق عملية بجميع البيانات والصورة والمجلة العلمية
والكتب وغير ذلك التي تسجل جميع الأنشطة هناك عندما
الباحث يبحث الأبحاث في المعهد السلافي دار المصطفى دامج
كواس سيلوما.^{٣٤}

و. اختبار الصحة

١. الصحة

هي أداة قياس لقياس ما تريد قياسه.^{٣٥} يقال أن الأداة
صالحة إذا كان من الممكن استخدام الأداة لقياس ما تريد قياسه
لضبط. تم إجراء قياس صحة الاستبيان عن طريق ربط درجة

^{٣٤} Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan
Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), h. ١٥٨

^{٣٥} Dr. Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana,
٢٠١١), h. ٥٦

كل عنصر جمالي الدرجة استخدام روموز ارتباط *Pearson*

Produk Moment وهي^{٣٦}:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الربط بين المتغير x و y

N = عدد المستجيبين

$\sum xy$ = عاقبة الضرب بين x و y

$(\sum x)^2$ = التوزيعي من x

$(\sum y)^2$ = التوزيعي من y الجدوال ٢

^{٣٦} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, h.

وأما عن خطوات اختبار هذه الصلاحية استخدام

SPSS وهي:

١. قم بعمل مجموع نقاط لكل متغير

1. Buat skor total masing-masing variabel (Tabel perhitungan skor)

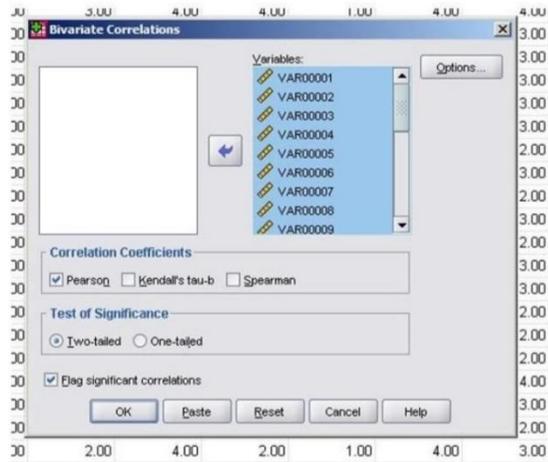
Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Total
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	66
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	66
5	6	5	6	6	5	6	5	6	6	6	62
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	66
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	66
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	66
6	6	6	4	6	6	6	6	6	2	4	58
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44

(sumber : pengolahan data)

٢. انقر فوق تحليل, ربط, ثنائي المتغير

٥٠

3. Masukan seluruh item variabel x ke Variabels



٤. تحقق من قائمة الأشخاص. اثنان متخلف: العلم

٥. أكتب Ok

الجدوال ٣

نتائج صدق فقرة الاستبيان على تنفيذ أنشطة

المحاضرة

No Item Angket	<i>r hitung</i>	<i>r tabel</i> (taraf signifikan ٥٪)	Keterangan
.١	٠,٥٢٧	٠,٣٩٦	Valid
.٢	٠,٤٩١	٠,٣٩٦	Valid
.٣	٠,٧٢٨	٠,٣٩٦	Valid
.٤	٠,٤٤١	٠,٣٩٦	Valid
.٥	٠,٤٩٧	٠,٣٩٦	Valid
.٦	٠,٤٧٣	٠,٣٩٦	Valid
.٧	٠,٤٩٠	٠,٣٩٦	Valid
.٨	٠,٦٣٥	٠,٣٩٦	Valid
.٩	٠,٧٧١	٠,٣٩٦	Valid
.١٠	٠,٤١٧	٠,٣٩٦	Valid
.١١	٠,٥٨٩	٠,٣٩٦	Valid
.١٢	٠,٥٧٣	٠,٣٩٦	Valid

.١٣	٠,٥٣٤	٠,٣٩٦	Valid
.١٤	٠,٥٤٥	٠,٣٩٦	Valid
.١٥	٠,٤٦٤	٠,٣٩٦	Valid
.١٦	٠,٣٩٨	٠,٣٩٦	Valid

٢. الاختبار الموثوق

يقال أن الأداة يمكن الاعتماد عليها إذا أعطت نتائج بنة

أو متسقة عند اختبارها عدة مرات.^{٣٧} ولتحديد مصداقية

الاستبيان استخدم الباحث روموز وهي:^{٣٨}

$$ri = \frac{k}{(k-1)} \left\{ \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right) \right\}$$

البيان:

$ri =$ ثبات الصكّ

^{٣٧} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, h.

^{٣٨} Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, h.

$k =$ عدد الأسئلة

$\sum Si^2 =$ عدد تباينة القياس

$S_t^2 =$ تباينة كلي

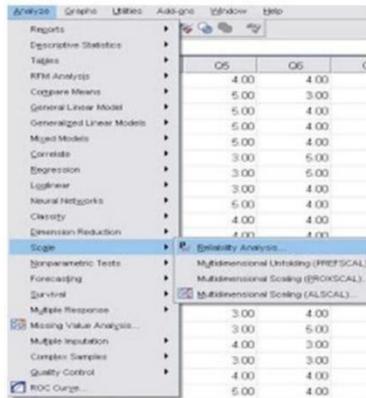
وأما في هذا البحث, استخدم الباحث SPSS لتقليل

الأخطاء, والخطوات المستخدمة في الموثوقية هي:

١. Klik Analyze -> Scale -> Reliability Analysis

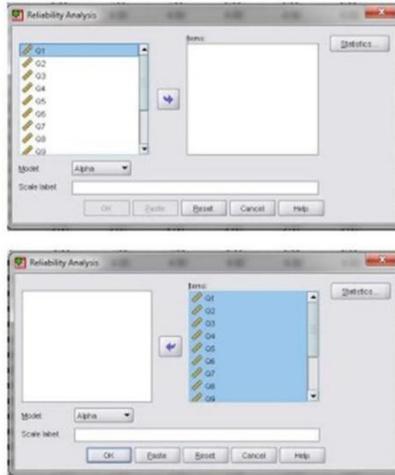
Langkah pengujian reliabilitas dengan SPSS :

1. Klik Analyze -> Scale -> Reliability Analysis



٢. أدخل جميع العناصر متغير X لأعلى

2. Masukan seluruh item variabel X ke Items



٣. كد من اختبار النموذج ألفا

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.206	.788	31

٤. أكتب Ok

الجدوال ٤

الجدوال معامل ألفا

Interval Koefisien	Tingkat Reliabilitas
$>0,90$	Very Hihly Reliable
$0,80 - 0,90$	Highly Reliable
$0,70 - 0,80$	Reliable
$0,60 - 0,70$	Marginally/Minimally Reliable
$<0,60$	Unacceptably Low Reliability

قيمة الموثوقية > 0.78 مما يعني أنه إذا كان معامل الموثوقية

أكبر من $(ri \geq 0.78)$ ثم يمكن القول أن الاستبيان

موثوق به.

ز. أساليب تحليل البيانات

يقدم الباحث هذه الدراسة استخدام طرق تحليل البيانات

الكمية. وأما الخطوات من طرق تحليل البيانات الدراسة الكمية

وهي:

١. الاختبار الصلاحية

قبل أن يستخدم طريق تحليل البيانات لارتباط الكمية, فيجب إجراء اختبارات أساسية, وهي اختبار المعيارية والتجانس والخطية.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للمعرفة أن البيانات كل متغير تم الحصول عليها. وأما عرفنا أن الطريق الذي يستخدم إجراء اختبار البيانات في هذه الدراسة هي.

$$X^2 = \left(\sum \frac{(f^o - fh)^2}{fh} \right)$$

$$X^2 = \text{اختبار خي المربع}$$

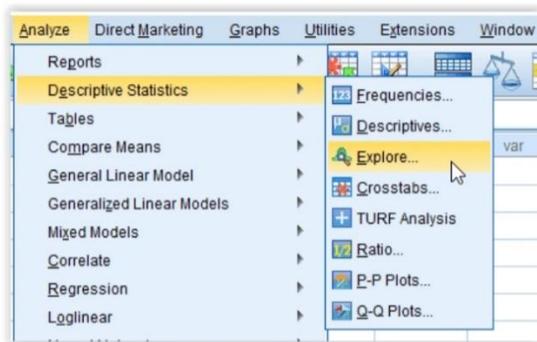
$$f^o = x \text{ التردد الذي تم الحصول عليه من العينة}$$

$$fh = \text{التردد المتوقع في المجتمع}$$

في هذا البحث استخدم الباحث SPSS لتقليل الأخطاء

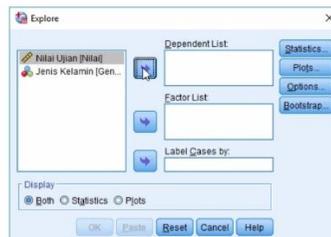
لخطوات التالية وهي:

1. Klik **Analyze > Descriptive Statistics > Explore...**



2. Masukkan variabel yang dilakukan pengujian normalitas pada jendela **Explore**

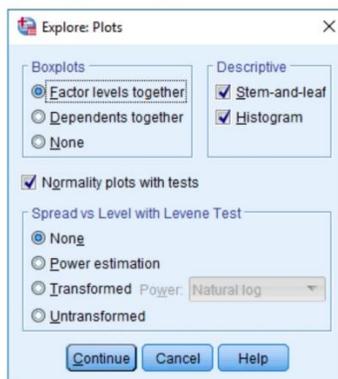
Masukkan variabel dilakukan pengujian ke kolom **Dependent List**. Kita juga dapat memasukkan variabel ke **Factor List** untuk melakukan pengujian berdasarkan kriteria tertentu, misalnya uji normalitas data yang dibedakan berdasarkan jenis kelamin.





variabel.

3. Klik **Plots..** pada jendela **Explore** dan centang **Normality plot with tests**



4. Klik **Continue** lalu klik **OK**
5. Hasil pengujian ditampilkan pada jendela **output**

ب) اختبار التجانس

كان اختبار التجانس يهدف إلى معرفة التباينين في

هذه الدراسة. ثم قم اختبار *Fisher* بروموز هي:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian Terbesar}}{\text{Varian Terkecil}}$$

البيات تصح إذا كان F_{hitung} أكبر من F_{tabel}

والبيات لاتصدق العكس إذا كان F_{hitung} أصغر

من F_{tabel} في الاختبار الصلاحية هذه الرسالة.

(ج) اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية استخدام الإحصائيات الاختبار

F_{39} .

$$F = \frac{S^2TC}{S^2G}$$

الخطوات اختبار الخطية هي:

أ. إفتح SPSS انقر المتغير

Langkah-langkah Uji Linearitas dengan Program SPSS

1. Buka program SPSS, klik **Variable View**.
Selanjutnya, pada bagian **Name** tulis saja Motivasi kemudian Prestasi, pada **Decimals** ubah semua menjadi angka **0**, pada bagian **Label** tuliskan Motivasi Belajar kemudian Prestasi belajar, abaikan yang lainnya. Tampak di layar.



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Motivasi	Numeric	8	0	Motivasi Belajar	None	None	8	Right	Scale	Input
2	Prestasi	Numeric	8	0	Prestasi Belajar	None	None	8	Right	Scale	Input

ب. بعد ذلك, انقر فوق البيات المتغيرة

2. Setelah itu, klik **Data View**, lalu masukkan data Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar yang sudah dipersiapkan tadi, bisa dengan cara copy-paste. Tampak di layar.



	Motivasi	Prestasi
1	75	80
2	60	75
3	65	75
4	75	90
5	65	85
6	80	85
7	75	95
8	80	95
9	65	80
10	80	90
11	60	75
12	67	75

ج. بعد ذلك, من القائمة الرئيسية لبرمجيات SPSS حدد تحليل

ثم انقر فوق مقارنة الوسائل وحدد الوسائل



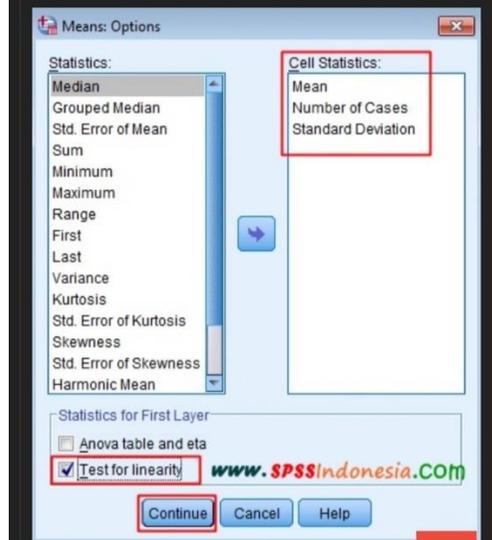
د. ثم أدخل المتغير في مربع القائمة المستقلة

4. Muncul kotak dengan nama "Means". Kemudian, masukkan variabel Motivasi Belajar ke kotak **Independent List:** dan variabel Prestasi Belajar ke kotak **Dependent List:**

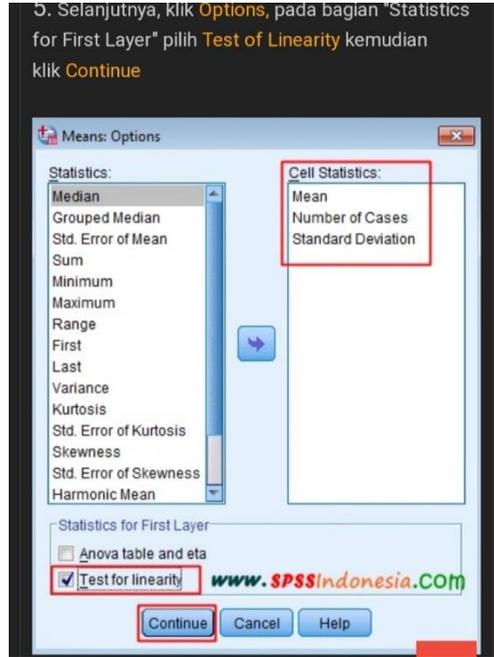


٥. بعد ذلك, انقر فوق الخيارات في قسم لإحصائيات

5. Selanjutnya, klik **Options**, pada bagian "Statistics for First Layer" pilih **Test of Linearity** kemudian klik **Continue**



و. النقرة الأخيرة موافق



٢. الاختبار الفرضي

وأما الفرضيا هذا البحث منهجية كمية لتحديد ثير بر مج

المحاضرة لتزقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المعهد السلافي دار

المصطفى دانج كواس سيلوما.

أ) تحليل الانحدار البسيط

كانت معرفة مقدار التغيير في قيمة المتغير Y عند تغيير

المتغير X, ثم يتم استخدام الحسبات الإحصائية استخدام

تحليل الانحدار البسيط.

$$y = \alpha + bX$$

البيان:

=المادة الدراسية المتغيرات

$x = \alpha$ سعر y عندما يكون سعر $x =$ السعر الثابت

$b =$ رقم الاتجاه أو معامل الانحدار الذي يوضع عدد

الزدة أو النقصان. يعتمد المتغير y على

التغيرات في المتغير x

$X =$ تخضع للمتغير x الذي له قيمة معينة

ب) اختبار معامل التحديد

وأما تم استخدام اختبار معامل التحديد لإيجاد ثير

بر مج المحاضرة لنزقية مهارة الكلام بروموز هي:

$$Koefisien\ determinasi(r^2) = r \times 100\%$$

للحصول على قيمة المعامل, فيقدم الحساب الإحصائية لإيجاد

معامل التحديد وهي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الربط بين المتغير x و y

N = عدد المستجيبين

$\sum xy$ = عاقبة الضرب بين x و y

$(\sum x)^2$ = التوزيعي من x

الباب الرابع

عرض البيات وتحليلها

أ. صورة عن ولاية البحث

١. نبذة المعهد السلافي دار المصطفى سيلوما

أقيم المعهد السلافي دار المصطفى سيلوما في السنة

٤٠.٢٠١٤

٢. رواية المعهد السلافي دار المصطفى سيلوما

المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما تقع في

الشارع Merdeka قرية دانج كواس. المنطقة سوكاراجي

سيلوما و سس في عام ٢٠١٤ كاستجابة لتطور العلوم

والتكنولوجيا والعلوم. يتم شكل بتاريخ ٠٣ مايو ٢٠١٢

^{٤٠}المقابلة مع رئيسة المعهد السلافي دار المصطفى في التاريخ ٨ يونيو ٢٠٢٢.

الذي يكتب ديني يوهانس, ش. ٥٠, م. ك.ن. مقرها في ذلك الوقت. مزيد من التطورات في ٢٠١٣ رئيس وزارة الدين

المحافظ بنجكولو يكتب SIO في عام ٢٠١٨.

والمعهد السلافي دار المصطفى تقع في دانج كواس, مما

يعزز مستوى المعهد السلافي دار المصطفى وتعليم الثانوية

الذي يشير إلى منهج K-١٣ إلى جانب أنه يشير أيضا إلى

منهج الحياة الذي يهدف إلى تكوين طلاب يتمتعون لمعرفة

على أساس شخصية الكرامة. وهناك توجد ٥٠ طلاب

الذين يطلبوا علم الدين والعام.

٣. الرؤية والبعثة المعهدية

رؤية المعهد:

نبيلة, ذكية, الإنجاز والبصيرة البيئية.

بعثة المعهد:

أ. التعرف على الكلام والإسلام في الحياة اليومية.

ب. التعرف على الصلاة في الجماعة وقراءة القرآن يوم.

ج. تطوير التعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

د. إنشاء بيئة مريحة وممتعة.

هـ. تقوية روح القومية وحب الوطن الأم.

٤. مصادر المعهد

الجداول ٥

ملف المعهد السلافي دار المصطفى سيلوما

اسم المعهد	المعهد السلافي دار المصطفى
	سيلوما

التاريخ ٢٣ - ١١ - ٢٠١٥	الاعتماد
	عدد الاحصائيات
بنجكولو	مدينة المحافظات
سيلوما	الحكم الذاتي الإقليمي
دانج كواس	منطقة
دانج كواس	القرية
الطريقة دانج كواس	الطريقة والرقم
٣٨٨٧٧	الرمز البريد
سوكاراجا	المنطقة
Independent	أحوال

التاريخ ٢٣-١١-٢٠١٥	مرسوم
١. محمد خير الأنعم ٢. أحمد ريدو ٣. فوزان ٤. سريفة	الناشرون
٢٠١٥	سنة التأسيس
الصباح حتى المساء	أنشطة التعلم
darulmusthofa1^@gmail.com	E-mail

٥. أحوال المعلمين

أ. الجداول ٦ أحوال المعلمين في المعهد السلافي دار

المصطفى سيلوما.

رقم	اسم	حال	موقع
.١	محمد خير الأنعم	الناشر	عميد المعهد
.٢	زينري أحمد زوري, س. ف. د.	وزارة النيجري	
.٣	مخلصين, الماجسنز	وزارة النيجري	امينة صندوق
.٤	إيدا مسرورة	GTT	رئيس الإدارة
.٥	هندرا كاهيا , الماجسنز	وزارة النيجري	وكيل المناهج
.٦	يوسمية ريكا س, س. ف د.	GTT	المعلمة
.٧	سيبي تيريسن	GTT	المعلمة
.٨	موارني	GTT	المعلمة

٩.	صالح	GTT	المعلم
١٠.	أحيار صالح	GTT	المعلم
١١.	سيندي يوليا , س. ف د.	GTT	المعلمة
١٢.	قري خيرية, الماجسنز	GTT	المعلمة
١٣.	إيفي سوجياني	GTT	المعلمة
١٤.	اوليا فجار واتي, س. ف د.	GTT	المعلمة
١٥.	محمد سر	GTT	المعلم

ب. أحوال طلبة المعهد السلافي دار المصطفى

البيات المأخوذة من عدد طلاب المعهد السلافي دار

المصطفى سيلوما للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هي:

الجدول ٧

البيانات من عدد طلاب المعهد السلافي دار المصطفى

سيلوما للعام ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م.

الرقم	الفصل	الرجال	النساء	العدد
.١	السابع	١٢	١	١٣
.٢	الثماني	٨	٩	١٧
.٣	التاسع	٤	٠	٤
.٤	العشرة	٣	١	٤
.٥	أحد عشر	٢	٧	٩
.٦	الثاني عشر	٢	١	٣

٦. المرافق والبينة التحتية للمعهد السلافي دار المصطفى سيلوما هي:

الجدول ٨

المرافق والبيئة التحتية للمعهد السلافي دار المصطفى سيلوما

رقم	البناء	البحجم	الكمية	الجودة
.١	غرفة المعلمين		١	جيد
.٢	المكتبة		١	ليست جيدة
.٣	غرفة التعلم		٦	جيد
.٤	مرحاض المعلم		١	جيد
.٥	مرحاض الطلاب		٢	جيد

٦.	مواقف الدراجات النارية		١	جيد
٧.	الإدارة		١	جيد
٨.	المسجد		١	جيد

مصدر: و ثق المعهد السلافي دار المصطفى سيلوما.

ج. عرض البيات

عملية تعليم اللغة العربية لإشارة إلى اللائحة الحكومية

رقم ١٩ العام ٢٠٠٥. وهذا عرض البيات هو لمعرفة مدى

ثير تنفيذ الأنشطة اللامنهجية على مهارات الكلام للغة

العربية لدى طلبة المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى

سيلوما, أجرى الباحث دراسة على طلبة الذين شاركوا بنشاط في أنشطة المحاضرة في المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما. توزيع استبيانات لمعرفة تنفيذ الأنشطة اللامنهجية وأخذ بطاقات تقرير الجلاي حتى فصول دراسية من المواد العربية لطلبة الذين يشاركون في الأنشطة اللامنهجية لطلبة لتحديد مهارات الكلام للغة العربية التي يتم تجميعها وجدولتها من قبل الباحثين في التقرير. حيث تم أولاً, اختبار الاستبيان حول تنفيذ الأنشطة اللامنهجية, ويمكن رؤية النتائج في الفصل الثالث, وهي نتائج صحة وموثوقية الاستبيان. فيما يلي نتائج البحث الذي أجراه بحث على عينة البحث, وهم الطلبة الذين يشاركون بنشاط في الأنشطة اللامنهجية في المعهد السلافي

الإسلامي دار المصطفى سيلوما

١. تنفيذ المحاضرة

في هذا القسم سيقدم الباحث نتائج البحث المتعلق بتنفيذ أنشطة المحاضرة في المواد العربية في المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما. تم الحصول على هذه البيانات من نتائج إجابات الاستبيان ٢٠ شخصا مع ١٦ السؤال.

٢. اختبار المتطلبات الأساسية

قبل اختبار الفرضية، البحث استخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط، سيتم إجراء اختبار أساسي يتكون من اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

أ. اختبار الفرضية

يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة أن البيانات الخاصة بكل متغير يتم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل

طبيعي أم لا الطريقة المستخدمة لاختبار الحالة الطبيعية

لليانات لكل متغير في هذه الدراسة هي SPSS.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Angket	.162	20	.178	.960	20	.548
Nilai Rapot	.130	20	.200*	.962	20	.587

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على ذلك, الجدوال أعلاه الذي يستخدم SPSS. يتم

توزيع البيانات التي تم الحصول عليها للمتغيرين X و Y

بشكل طبيعي.

(ب.) اختبار التجانس

كما عرفنا أن الباحث يستخدم الطريقة المستخدمة

لاختبار تجانس البيانات هي اختبار F واستخدام SPSS.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai angket dan raport

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
٨,٨٤٤	١	٣٨	.٠٠٥

بناء على جداول المخرجات "اختبار تجانس الفروقة" أعلاه, من المعروف أن قيمة دلالة (Sig.) لمتغير مخرجات التعلم لطلبة المعهد السلافي دار المصطفى سيلوما هي .٠٠٥. الآن قيمة سيغ = .٠٥ = .٠٥ ثم كأساس لاتخاذ القرارات في اختبار التجانس أعلاه, يمكن استنتاج أن نتائج التعلم في المواد العربية ليست متشابهة أو غير متجانسة.

ج. اختبار الخطية

الاختبار الأساسي آخر هو اختبار الخطية. ثم بناء على البيات من الجدول المساعد لحساب اختبار الخطية, سيتم حساب اختبار الخطية استخدام يجب أن يستشهد الاختبار أو التحليل الذي يتم إجراؤه في البحث ساس واضح لاتخاذ القرار. يمكن أن يتم أساس اتخاذ القرارات في الاختبارات الخطية بطريقتين, وهما:

١. مقارنة قيمة الدلالة (Sig.)

- إذا كانت قيمة الانحراف

الخطي $Sig. > 0.05$, فهناك علاقة

خطية كبيرة بين المتغير المستقل والمتغير

التابع.

- إذا كانت قيمة الانحراف عن

الخطية $0.05 < \text{Sig.}$, فلا توجد علاقة

خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير

التابع.

٢. قارن قيمة F المحسوبة مع F جدول

- إذا كانت قيمة $F < F_{\text{tabel}}$, فهناك

علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل

والمتغير التابع.

- إذا كانت قيمة F الحساب >

الجدول, فلا توجد علاقة خطية مهمة

بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

كما أوضحت سابقا, يمكن عمل أساس

اتخاذ القرار في اختبار الخطية بطريقتين, وهما

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Nilai Angket * Nilai Rapot	٤٢١,٩٥٠	١٠	٤٢,١٩٥	.٩٦٧	.٥٢٥
Between Groups	٢٣٧,١٠٣	١	٢٣٧,١٠٣	٥,٤٣٤	.٠٤٥
Deviation from Linearity	١٨٤,٨٤٧	٩	٢٠,٥٣٩	.٤٧١	.٨٦٢
Within Groups	٣٩٢,٧٢٣	٩	٤٣,٦٣٦		
Total	٨١٤,٦٧٣	١٩			

النظر إلى قيمة الأهمية وقيمة F.

(أ.) بناء على قيمة الأهمية (Sig.)

من الناتج أعلاه, يمكن الحصول على الانحراف
 عن الخطية سيح. هو ٠.٠٨٦٢ أكثر من ٠.٠٥.
 يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية مهمة بين
 المتغيرين X و Y.

(ب) على أساس قيمة F

من الناتج أعلاه, يمكن الحصول على أن
 قيمة F المحسوبة هي $F > ٠.٣٧١$ الجدول
 ٤.٠٧ لأن قيمة F المحسوبة أصغر من جدول F,
 يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية كبيرة بين
 المتغيرين X و Y.

الملاحظة: يتم البحث عن قيمة الجدول F

لصيغة (df)

Deviation from Linearity; Within
Groups

بناء على نتائج SPSS أعلاه, من المعروف أن
قيمة df هي (٩:٩). ثم نرى توزيع قيم الجدول
F عند أهمية ٥٪ أو ٠.٠٥ لإشارة إلى قيمة
df. ثم وجد أن قيمة الجدول F هي ٤٣٥, انته
إلى الجدول أد ه. أنظر هذا الجدول.

الجدول ٩

التوزيع التكرارى قيمة الجدول F٠٠٥

	١	٢	٣	٤	٥
١	١٦١	٢٠٠	٢١٦	٢٢٥	٢٣٠
٢	١٨,٥	١٩,٠	١٩,٢	١٩,٢	١٩,٣
٣	١٠,١	٩,٥٥	٩,٢٨	٩,١٢	٩,٠١
٤	٧,٧١	٦,٩٤	٦,٥٩	٦,٣٩	٦,٢٦
٥	٦,٦١	٥,٧٩	٥,٤١	٥,١٩	٥,٠٥

٦	٥,٩٩	٥,١٤	٤,٧٦	٤,٥٣	٤,٣٩
٧	٥,٥٩	٤,٧٤	٤,٣٥	٤,١٢	٣,٩٧
٨	٥,٣٢	٤,٤٦	٤,٠٧	٣,٨٤	٤,٦٩
٩	٥,١٢	٤,٢٦	٣,٨٦	٣,٦٣	٣,٤٨
١٠	٤,٩٦	٤,١٠	٣,٧١	٣,٤٨	٣,٣٣
١١	٤,٨٤	٣,٩٨	٣,٥٩	٣,٣٦	٣,٢٠
١٢	٤,٧٥	٣,٨٩	٣,٤٩	٣,٢٦	٣,١١
١٣	٤,٦٧	٣,٨١	٣,٤١	٣,١٣	٣,٠٣
١٤	٤,٦٠	٣,٧٤	٣,٣٤	٣,١١	٢,٩٦
١٥	٤,٥٤	٣,٦٨	٣,٢٩	٣,٠٦	٢,٩٠

٣. تحليل البيانات

أ. اختبار الانحدار الخطي البسيط

بعد إجراء اختبار المتطلبات الأساسية، أي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار الخطية، فإن الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث. لتحديد أثر تطبيق المحاضرة لتزقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المعهد السلافي الإسلامي دار

المصطفى بسيلوما. تم حسابه استخدام برمج

SPSS وهي:

$$y = \alpha + bX$$

البيان:

=المادة الدراسية المتغيرات

$x = \alpha$ سعر y عندما يكون سعر x = السعر الثابت

b = رقم الاتجاه أو معامل الانحدار الذي يوضع عدد

الزدة أو النقصان. يعتمد المتغير y على

التغيرات في المتغير x

= X تخضع للمتغير x الذي له قيمة معينة

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	٧٣,٤٠٠	١	٧٣,٤٠٠	٧,٣٨٩	.٠١٤ ^b
Residual	١٧٨,٨٠٠	١٨	٩,٩٣٣		
Total	٢٥٢,٢٠٠	١٩			

a. Dependent Variable: Nilai Rapot

b. Predictors: (Constant), Nilai Angket

البيان: يخدم الاختبار F في تحليل الانحدار الخطي

البسيط

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	١٠٨,٣٩١	٨,٠١٠		١٣,٥٣١	.٠٠٠
Nilai Angket	-.٣٠٠	.١١٠	-.٥٣٩	-٢,٧١٨	.٠١٤

a. Dependent Variable: Nilai Rapot

بناء على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه استخدام

SPSS, تكون صيغة المعادلة الخطية بشكل عام $Y = a + bX$.

في غضون ذلك, لمعرفة قيمة معامل الانحدار, يمكننا الرجوع

إلى النتائج في جدول المعامل.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	١٠٨,٣٩١	٨,٠١٠		١٣,٥٣١	.٠٠٠
Nilai Angket	-.٣٠٠	.١١٠	-.٥٣٩	-٢,٧١٨	.٠١٤

a. Dependent Variable: Nilai Rapot

(١) أ = عدد unstandardized constant dari

coefficients في هذه الحالة تكون القيمة

١٠٨ ٣٩١ هذا الرقم هو رقم بت مما يعني أنه إذا

لم يكن هناك ثير محاضرة فإن قيمة مهارات الكلام

لدى الطلبة هي ١٠٨ ٣٩١.

(٢) ب = عدد معاملات الانحدار ب قيمة -

٣٠٠ يعني هذا الرقم أنه مقابل كل إضافة

بنسبة ١٪ لتأثير الكلام (X), ستزداد مهارات

الكلام لدى الطلبة (Y) بمقدار ٠.٣٠٠-.

(٣) لأن قيمة الانحدار هي (-). ثم يمكن القول

أن ثير المحاضرة اللامنهجية (X) له ثير

سليبي على مهارات الكلام لدى الطلبة (Y)

بحيث تكون معادلة الانحدار $Y =$

$$.108391 - 0.300 X$$

(ب) اختبار فرضية البحث

H_0 : معامل اتجاه الانحدار ليس مهما (ب = ٠)

H_a : المعامل يعني (ب \neq ٠)

H_a : لا يوجد ثير للتحديد اللامنهجية على

(X) لتزقية مهارة الكلام لدى الطلبة (Y).

H: إذا كان هناك تأثير للتحديد اللامنهجي (X)

لنزقية مهارة الكلام لدى الطلبة.

و في الوقت نفسه, لتحديد ما إذا كان معامل

الانحدار مهما أم لا (المتغير X له تأثير أم لا على

المتغير Y) يمكننا اختبار هذه الفرضية من خلال

مقارنة القيمة المهمة (Sig.) مع احتمال ٠.٠٥ أو

بطريقة أخرى, أي المقارنة قيمة الجدول الحسابي

مع جدول t.

١. اختبار فرضية يقارن قيمة مع ٠.٠٥

وأما لنسبة لأساس اتخاذ القرارات في

تحليل الانحدار من خلال النظر إلى قيمة

الأهمية (Sig.) فإن نتائج المخرجات هي:

أ. إذا كانت الدلالة (Sig.) أقل من

احتمال ٠.٠٥ فهذا يعني أن هناك

ثير للتحديد (X) على مهارات

الكلام لدى الطلبة (Y).

ب. من حية أخرى, إذا كانت قيمة

الأهمية (Sig.) أكبر من احتمال

٠.٠٥ فهذا يعني أنه لا يوجد ثير

المحاضرة (X) لدى الطلبة (Y).

Output SPSS (coefficients)

		Coefficients ^a				
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
١	(Constant)	١٠٨,٣٩١	٨,٠١٠		١٣,٥٣١	.٠٠٠
	Nilai Angket	-.٣٠٠	.١١٠	-.٥٣٩	-٢,٧١٨	.٠١٤

Dependent Variable: Nilai Rapot .a

بناء على المخرجات أعلاه, من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) $0.014 < 0.05$ لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبل H_a , مما يعني أن هناك ثيرا للتحديث اللامنهجي على الطلبة (X) لنزقية مهارة الكلام (Y).

١. اختبار الفرضية استخدام t قيمة مع t

جدول

الاختبار يسمى اختبار t, حيث يكون

أساس اتخاذ القرارات في اختبار t هي:

أ. إذا كانت قيمة $t > t$

الجدول, فهناك ثير

للتحديد اللامنهي (X)

لنزقية مهارة الكلام (Y) لدى

الطلبة.

ب. إذا كانت $t < t$ جدول

فهناك لا يوجد ثير المحاضرة

(X) لنزقية هارة الكلام (Y)

لدى الطلبة.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	١٠٨,٣٩١	٨,٠١٠		١٣,٥٣١	.٠٠٠
Nilai Angket	-.٣٠٠	.١١٠	-.٥٣٩	-٢,٧١٨	.٠١٤

a. Dependent Variable: Nilai Rapot

بناء على الناتج أعلاه, من المعروف أن قيمة t هي $2718 -$

لأنه تم العثور على قيمة t , والخطوة التالية سنبحث عن قيمة

جدول t , بينما صيغة إيجاد جدول t هي:

$$\text{القيمة } a/2 = 0.05/2 = 0.025$$

$$\text{درجات الحرية (df)} = n - 2 = 20 - 2 = 18$$

قيمة $0.025 - 18$, ثم قيمة t هي 2101

لأن قيمة t البالغة $2718 > 2101 -$. بعد ذلك, يمكن استنتاج أن

H_0 مرفوض وقبول H_a مما يعني أن هناك أثرا للتحديد اللامنهجي

لنزقية مهارة الكلام لدى الطلبة. (هذا هو عدد t $2718 -$ الذي يعتبر

أكبر من قيمة جدول t البالغة 2101 في تحليل الانحدار الخطي البسيط.

ج. الخلاصة من البحث

من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق وكذلك تحليل البيانات التي إجراؤه الباحث في المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما بنحكولو، يمكن للباحث أن يستنتج أن المشكلات التي تتعلق لمشكلات تعلم بمهارة الكلام اللغوي. رأى للقانون الأساسي رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣، المادة الأولى، فإن التعليم الرسمي هو مسار تعليمي منظم ومتدرج من التعليم الأساسي والثانوي والتعليم العالي. التعليم غير النظامي هو مسار تعليمي خارج التعليم الرسمي يمكن إجراؤه بطريقة منظمة ومتدرجة. التعليم غير الرسمي هو مسار للنزوية الأسرية واليئية، ولكل مسار تعليمي غرض مختلف.^{٤١}

^{٤١} Afnil Guza, *Undang-undang SISDIKNAS dan Undang-undang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Asa Mandiri, ٢٠١١), h. ٤

وحسب سلاميتو, كما عرفنا أن العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي متعددة الأنواع, ولكن بشكل عام يمكن تصنيفها إلى قسمين, وهما العوامل الداخلية والخارجية.^{٤٢} ومن العوامل الخارجية عوامل المعهد أو المدرسة, أحدها يشمل أن أنشطة المحاضرة.

وأما المحاضرة هي أنشطة خارج الدرس الذي يهدف لتزقية المهارات اللغوية لدى الطلاب في المعهد أو المدرسة وكمكان للطلاب لعرض إبداعاتهم في علمهم حتى لا يشعر الطلاب الملل من الدراسة طول الأ م. وأما أشياء من المحاضرة هناك, وهي: كالحضرة والمحاضرات, و تلاوات القرآن, والخطبة بثلاث لغات (العربية, والإنجليزية,

^{٤٢} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠٠٣), h. ٥٤

والإندونيسية) وإحياء ذكرى الأعياد الإسلامية, وهذا النشاط يقام في كل ليلة أحد بعد صلاة العشاء في المسجد جماعة.

وكان التأثير تنفيذًا أنشطة المحاضرة على مهارات الكلام لدى طلبة في المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما. يوضح مستوى مهارات الكلام لدى الطلبة بناء على معالجة البيات أن مهارات الكلام لدى الطلبة في فئة "متوسط". يظهر مستوى قدرة الطلبة استنادًا إلى معالجة البيات أن الفئة المتوسطة تصل إلى ٢٠ مستجيبًا. لذلك يمكن الاستنتاج أن مستوى القدرة على الكلام لدى طلبة المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما في الفئة المتوسطة.

تم الحصول على ثير أنشطة المحاضرة لنزقية مهارة الكلام لدى طلبة, وهي $Y = 108,391 - 0,300$. تشير ب (معامل الانحدار) البالغ $+ 0,300$ إلى ثير سلبى للمتغير X على المتغير Y بقيمة إجراء -

٠٣٠٠ في كل مرة يزيد بها فيها متغير X . استنادا إلى قيمة F المحسوبة, يكون أصغر من جدول F يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية مهمة بين المتغيرين X و Y . ويمكن الاستنتاج أن هناك أثرا كبيرا على تنفيذ أنشطة المحاضرة اللامنهجية لتزقية مهارة الكلام لدى طلبة المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما. وكذلك يتم قبول الفرضي البديل (H_a) ورفض عن الفرض الأصيل (H_0).

أي مقدار (مساهمة) المتغير X في التأثير على المتغير Y يمكن رؤيته من قيمة معامل التحديد. من نتائج الحساب قيمة معامل التحديد 30.80% . بمعنى آخر, يساهم تنفيذ أنشطة المحاضرة في مهارة الكلام لدى طلبة أو يؤثر عليها بنسبة 30.80% .

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

وبناء على معالجة البيانات والمناقشة نتائج البحث, يمكن الاستنتاج أن تنفيذ أنشطة المحاضرة تؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة في المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما. يمكن ملاحظة ذلك من معادلة الانحدار الخطي البسيط $Y = 10.8391X - 0.300$ وهو ما يعني متغير واحد X (تنفيذ أنشطة المحاضرة) ثم قيمة المتغير Y (مهارات الكلام لدى الطلبة) هي -0.300 إجراء, حيث يتم تنفيذ أنشطة المحاضرة. يؤثر على مهارات الكلام لدى الطلبة, بينما يتأثر ٥٪ بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذه الدراسة.

ب. الإقتزاحات

تمت اقتزاحات من الباحث بعد إجراء البحث هي:

١. للباحثين في المستقبل

من المتوقع أن تستخدم الأبحاث المستقبلية فئزة مراقبة أطول يهدف الحصول على نتائج أفضل. إلى جانب ذلك, من المتوقع أن يشمل المتغيرات الأخرى التي لم يتم تضمينها في نموذج البحث هذا كعوامل أخرى تؤثر على مهارات الكلام.

٢. للمعلمين تعليم اللغة العربية والمشرفين أنشطة المحاضرة

نرجو للمعلمين لإضافة إلى بي أنشطة المحاضرة, من المتوقع أن يكون أكثنا نشاطا واحترافا من خلال النظر في الأنشطة التي تتوافق مع أهداف التربية الإسلامية. ومن المأمول أيضا أن يربط مدربي المحاضرة بشكل أفضل مادة المحاضرة بمادة

اللغة العربية التي يدرسها الطلبة في الفصل من أجل لتزقية مهارات الطلبة في المواد العربية على وجه الخصوص, لأن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن أنشطة المحاضرة لها ثير ٪٣٠.

٣. للطلبة

إذا كنت ترغب في الحصول على أقصى قيمة, كطلبة, فمن المتوقع أن يكون الطلبة أكثر اجتهادا, سواء في الحضور, أو تدوين الملاحظات, أو طرح الأسئلة حول المواد المقدمة في أنشطة المحاضرة.

٤. للمعهد ولرئيس المدرسة

للمعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى بسيلوما بنجكولو. يجب على المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى سيلوما أن يهتم هتماما كبيرا للتلاميذ الذين لديهم صعوبات

في التعلم. ولرئيس المعهد, من المتوقع أن يقدموا مزيدا من الدعم لأنشطة المحاضرة حتى يكونوا أكثر نشاطا ويكون الطلبة متحمسين من خلال تقديم الدعم المعنوي أو الدعم المادي. لأن تقدم أو فشل برمج نشاط في المعهد السلافي الإسلامي دار المصطفى بسيلوما بنجكولو لا يمكن فصله عن دعم زعيم المعهد.

المراجع

نور هادي. ٢٠١١. لتعليم المهارات اللغوية, مالانق: مطبعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية.

جانوار هواني. ٢٠١٤. تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العلية الإسلامية الحكومية

بلكسوماوى, المجلة ١٥ .

أبريل بحر الدين. ٢٠١١. مهارات التدريس, مالانق: مطبعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانق.

ثني مصطفى الغليني. جامع الدروس العربية, القاهرة: طبع نشر توزيع.

سهل ليلى. المهارة اللغوية ودورها في العلمية, جامعة محمد خيضر بسركة. مجلة العلو الإنسانية.

مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط.

أبريل بحر الدين. ٢٠١١. فقه اللغة العربية مدخل لدراسة موضوعات فقه اللغة, مطبعة جامعة مولانا

مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

شحاتة, حسن مصطفى. ١٩٩٦. تعليم اللغة العربية بين النظريات والتطبيق. الدار المصير اللبنانية:

القاهرة.

المنور. ٢٠١١. قاموس عربي إندونيسي. سورابايا.

Feida Noorlaila Isti'adah. 2020. *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*. (Tasikmalaya: Edu Publisher).

Azhar Rasyad. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. (Pustaka Pelajar).

Elvi Susanti. 2020. *Keterampilan Berbicara*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.

Anwar Abd. Rahman. 2017. *Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Alauddin Makassar. Jurnal Diwan Vol. 3 Nomor 2.

Ahmad Warson Munawwir. 2020. *Kamus Arab – Indonesia Terlengkap Al-Munawwir*. (Surabaya: Pustaka Progresif).

Suharismi. 1988. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. (Jakarta: CV. Rajawali).

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2020

Eca Gesang Mentari dkk. 2020. *Manajemen Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*. (Yogyakarta: Hijaz Pustaka Mandiri)

Dr. Darul Abror. 2020. *Kurikulum Pesantren*. (Yogyakarta: CV Budi Utama)

Nefi Nurlatifah. 2015. *Implementasi Muhadharoh dalam Melatih Keterampilan Berpidato Bahasa Arab*. Jakarta: UPI, perpustakaan.upi.id

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)

Sugiyono. 2013. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta)

Purwanto, Ngalim. 2004. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)

Mardalis. 2011. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. (ttp: Bumi Aksara)

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta)

Dr. Juliansyah Noor. 2011. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Kencana)

Sugiyono. 2014. *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*.

Supardi. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), h. 54

Afnil Guza, *Undang-undang SISDIKNAS dan Undang-undang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Asa Mandiri, 2011), h. 4



صورة ١. المقابلة مع طلاب المعهد دار المصطفى دانج كواس سيلوما



صورة ٢. غرفة المدرسين المعهد دار المصطفى دانج كواس سيلوما



صورة ٣. عملية التعليم و التعلم في المعهد دار المصطفى دانج كواس سيلوما



صورة ٤. كؤوس المعهد دار المصطفى دانج كواس سيلوما



صورة ٥. المقابلة مع طلاب المعهد دار المصطفى دانج كواس سيلوما



صورة ٦. حفلة المعهد دار المصطفى دانج كواس سيلوما



صورة ٧. حفلة حفظ القرآن في المعهد دار المصطفى دانج كواس سيلوما



صورة ٨. عملية برمج المحاضرة في المعهد دار المصطفى دانج كواس سيلوما



صورة ٩. المستمعون يستمعون الخطاب برمج المحاضرة في المعهد دار المصطفى دان كواس سيلوما



صورة ١٠. أنشطة برمج القراءة في المعهد دار المصطفى دانج كواس سيلوما



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 2504 / Un.23/F.II/TL.00/05/2022

Bengkulu, 17 Mei 2022

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Pondok Pesantren Darul Mustofa
Di –
Seluma

Assalamu 'alaikumwarahmatullah Wabarokaatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bahwa ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمعهد دار المصطفى

بادانج كواس سيلوما

Nama : Abdullah Haryono
NIM : 1811220064
Prodi : PBA
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Darul Mustofa
Waktu Penelitian : 19 Mei s/d 09 Juli 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dekan.
Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.
NIP. 197095142000031004



**PONDOK PESANTREN SALAFIYAH DARUL MUSTHOFA
PENDIDIKAN KESETARAAN TINGKAT WUSTHA
DARUL MUSTHOFA KABUPATEN SELUMA**

Desa Padang Kuas, RT II Kecamatan Sukaraja Kabupaten Seluma Provinsi Bengkulu
Hp.(082182728152)

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 11.002/PPSDM-DM/VI/2022

Dengan hormat, kami sampaikan kepada Bapak bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UINFAS Bengkulu dibawah ini :

Nama : Abdullah Haryono
NIM : 1811220064
Judul Penelitian : "Pengaruh Ekstrakurikuler Muhadhoroh terhadap Kemampuan Berbicara Santri Pondok Pesantren Darul Mustofa Desa Padang Kuas Seluma"

Bermaksud melakukan penelitian di Pondok Pesantren Darul Mustofa Desa Padang Kuas Seluma, dengan maksud diatas kami dapat memberikan izin mahasiwa tersebut untuk melakukan penelitian di Pondok Pesantren yang kami pimpin, dalam rangka penyelesaian Studinya di UINFAS Bengkulu.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Bengkulu, 24 April 2022

Pimpinan Yayasan
Ponpes Darul Musthofa



M. Khairul Anam



PONDOK PESANTREN SALAFIYAH DARUL MUSTHOFA
PENDIDIKAN KESETARAAN TINGKAT WUSTHIA
DARUL MUSTHOFA KABUPATEN SELUMA

Desa Padang Kuas, RT II Kecamatan Sukaraja Kabupaten Seluma Provinsi Bengkulu
Hp.(082182728152)

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : / MA-D / V / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Khoirul Anam
Jabatan : Pimpinan Yayasan Pondok Pesantren Darul Musthofa
Unit Kerja : Pondok Pesantren Darul Mustofa Desa Padang Kuas Seluma

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Abdullah Haryono
NIM : 1811220064
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Istansi : Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu

Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Darul Musthofa Seluma untuk memperoleh data guna menyusun tugas akhir skripsi dengan judul :

" تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المعهد دار المصطفى بادانج كواس سيلوما "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Juli 2022
Pimpinan Yayasan PPDM
Seluma


M. Khoirul Anam



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Kamis/17 Maret 2022
Program Tahun : 2022
Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Abdullah Haryono	1811220064		Hadir
2	Titin Anggraini	1811220019		Hadir
3	Eka Nuraini Saidah	1811220036		Hadir

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Hery Noer Aly, M.A	Penyeminar 1	
2.	Akhirudin, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Maret 2022

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
UIN FATMAWATI SUKARNO JURUSAN TARBİYAH

Ketua

Dr. Hery Noer Aly, M.A
NIP. 195905201989031004

Sekretaris

Akhirudin, M.Pd.I
NIP. 199103132019031010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1207 /Un.23/F.II/PP.00.9/03/2022

Bengkulu, 14 Maret 2022

Lamp. :-

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Hery Noer Aly, M.A
(Penyeminar I)
2. Akhiruddin, M.Pd.I
(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

DenganHormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2022

Waktu : 08.00 -11.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Jurusan Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO.	NAMA/NIM	Waktu	JUDUL
1	Abdullah Haryono 1811220064	08.00-09.00	تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمعهد دار المصطفى بادنح كواس سيلوما
2	Titin Anggraini 1811220019	09.00-10.00	فعالية استخدام وسائل التعليم بطاقة الصورة لترقية المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو
3	Eka Nuraini Saidah 1811220036	10.00-11.00	محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية إنسان كامل بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمعهد دار المصطفى بادنج سيلوما".



الباحث : عبد الله -حريونو

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٦٤

فكري أنها مكتملة للبحث.

بنجكولو، ١٣ أبريل ٢٠٢٢

موافق عليها

الممتحن الثاني
أخير الدين، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن الأول
الدكتور، محيري نور علي، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٥٢٠٩٤٨٩٠٣١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 512221-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Abdullah Haryono

NIM : 1811220064

Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I: Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

Judul Skripsi : تأثير برنامج المحاضرة لتزقية مهارة الكلام لدى

الطالبة في المعهد دار المصطفى بادانج كواس سيلوما

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Kamis 7-7-2022	Bab IV - V	Rumus. 29 di gambar pada Analisis Harus Telat	
2.	Kamis 14-7-2022	Bab I - V	Acc Mumpung	

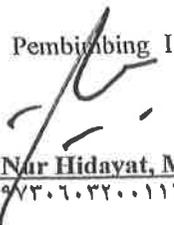
--	--	--	--

Bengkulu,.....Y.YY

Mengetahui,
Dekan


Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 1977.05142.....31.04

Pembimbing I


Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 1973.6.22.011212.02



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51177
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Abdullah Haryono

NIM : 1811220064

Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II: M. Hidayaturrahman, M.Pd.

Judul Skripsi : تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى

الطالبة في المعهد دار المصطفى بادانج كواس، سيلوما

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	Selasa 28/6-2022	Bab <u>IV</u>	Perbaiki Babusa perbaiki Sistematika Pembisa	
2	Jum'at 1/7-2022	Bab <u>IV</u>	Perbaiki Babusa perbaiki kesimpulannya	
3	Senin 4/7-2022	Bab <u>IV</u> & <u>V</u>	Cek lagi Daftar Isi; Daftar Tabel Daftar Lampiran Daftar pustaka	
4	Selasa 5/7-2022	Bab <u>IV</u> & <u>V</u>	Aceh ke Pembimbing I	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172 - Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Abdullah Haryono

Pembimbing I: Dr. Nur Hidayat, M.Ag

NIM : 1811220064

Judul Skripsi : تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في المعهد دار المصطفى بادانج كواس سيلوما

Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Senin, 20-01-2022	1. Proposal BAB I-III	1. Gramatikal penulisan 2. Paragraf 3. Rumusan Masalah 4. Perdalam Metode Penelitian	
2.	Rabu, 03-02-2022	Proposal BAB I-III	1. Perbaiki Rumusan Masalah	
3	Jabu, 9-2-2022	BAB I-III - Layar Seminar		

Bengkulu, 10 Februari 2022

Mengetahui,
Dekan

Pembimbing I

Dr. Muis Mulyadi, M.Pd
NIP. 195005142000310004

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 1973060220011212002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Abdullah Haryono
NIM : 1811220064
Jurusan : Pendidikan Bahasa
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II: Muhammad Hidayaturrahman, M.Pd.
Judul skripsi : تأثير برنامج المحاضرة في ترقية مهارة الكلام لدى
الطالبة بالمعهد دار المصطفى بادانج كواس سيلوما

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1	Jum'at . 8/-2021 /10	Proposal	Perbaiki Bahasa	
2.	Rabu . 13/-2021 /10	Proposal	- perbaiki Margin - perbaiki Footnote - perbaiki Sistematika penulisan. - perbaiki Bahasa	
3.	Senin . 25/-2021 /10	Proposal	- perbaiki Penulisan - perbaiki Margin	
4.	Jum'at . 29/10-2021	Proposal	Complete Bab II dan III	
5.	Jum'at . 10-12-21	proposal	- perbaiki Bahasa . - perbaiki Sistematika	
6	Senin 15-12-2021	proposal	- perbaiki Bahasa	

7	Selasa 16/12-2021	- Perbaiki Bahasa. - Tambahkan teori untuk Mengukur kemampuan Mahasiswa dalam	Proposal	
8.	Jumat 24/12-2021	- Perbaiki penulisan - Lanjut ke Bab III	proposal	
9	Senin. 17/1-2021	- Perbaiki Bahasa Lihat di panduan bahasa? Penulisan B. Arab	Program	
10.	Rabu. 19/1-2021	ACC. ke Pembimbing I	Proposal	

Mengetahui,
Dekan


Dr. Mas Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, 19-01-2021

Pembimbing II


(M. Hidayatullah, M.Pd.)
NIP. 197805202007101002

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Abdullah Haryono
NIM : 1811220064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Ekstrakurikuler Muhadhoroh untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Pondok Pesantren Darul Musthofa Padang Kuas Seluma

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1870361272 Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 17% dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

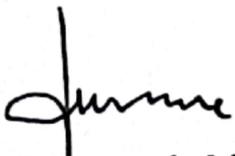
Bengkulu, 14 Juli 2022

Yang Menyatakan



Abdullah Haryono
NIM. 1811220064

Mengetahui,
Wadek 1 FTT UIN FAS


Dr. Edi Ansyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002 

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Abdullah Haryono
NIM : 1811220064
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tadris Bahasa
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul : **“Pengaruh Ekstrakurikuler Muhadhoroh untuk meningkatkan Keterampilan Berbicara Santri Pondok Pesantren Darul Musthofa Padang Kuas Seluma ”** adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, 14 Juli 2022

Yang Menyatakan,



Abdullah Haryono
NIM. 1811220064

Skripsi Abdullah Haryono

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	5%
2	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	2%
3	www.scribd.com Internet Source	1%
4	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
5	prosiding.arab-um.com Internet Source	1%
6	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
7	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
8	atinternational.org Internet Source	1%
9	ivanalfian80.wordpress.com Internet Source	<1%

10	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper	<1 %
11	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
12	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
13	mohe.gov.sy Internet Source	<1 %
14	repository.usu.ac.id Internet Source	<1 %
15	123dok.com Internet Source	<1 %
16	alwatan.com Internet Source	<1 %
17	core.ac.uk Internet Source	<1 %
18	eprints.stainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
19	ejournal.umm.ac.id Internet Source	<1 %
20	repository.ptiq.ac.id Internet Source	<1 %
21	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %

<1 %

22

digilib.iain-palangkaraya.ac.id

Internet Source

<1 %

23

eprints.gouni.edu.ng

Internet Source

<1 %

24

journal.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

<1 %

25

id.123dok.com

Internet Source

<1 %

26

repository.iainkudus.ac.id

Internet Source

<1 %

27

sites.google.com

Internet Source

<1 %

28

eprints.radenfatah.ac.id

Internet Source

<1 %

29

sahlanazwar.blogspot.com

Internet Source

<1 %

30

repository.iainbengkulu.ac.id

Internet Source

<1 %

31

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On