

دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام للطالبات في معهد حرسالكوم

بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

ملد غستينا

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٣٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٢ م/٥١٤٤٣



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51271 Bengkulu

مقرر لجنة المناقشة

رسالة بالموضوع: دور قسم اللغة في تطبيق مهارات الكلام لطالبات في معهد حسناكم

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله الذي هدانا لهذا الذي كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (مود مكمور) وأمي (ستي أمينة)، كل ما فعلته إلى هذه

الحالة أهديها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين

يقدمون دائما الدافع ويدعون دائما من أجل نجاحي.

٢. أخي الصغير (رنج أندستا)، أختي الصغير (لوف و حسن)

وكل عائلي، التي تدافعي دائما بالصبر والتضحية التشجيع

والمساعدة المالية وغير المالية حتي أكملت الباحثة دراستها.

٣. صاحباتي رحمة فضيلة أغسطينا وتيتين انجغرين ورنتي النساء

ومايا نوفيتا سارى وراي سيمامورا وإيكا نورعين سعيدة

وأودري نور و جوت أفرآن، دستي حرسنا التي ترافقني الفرح

والحزن دائما حتي أكملت الباحثة دراستها.

٤ . أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة

٢٠١٨ خاصة للفصل ب شكرا لكونك معا كل هذا الوقت.

٥ . أصحابي من المدرسة العالية الذين يقدمون النصيحة والحماسة

والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.

الكلمة الطيبة

“إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا

بِأَنْفُسِهِمْ”

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (Q.S Arrad 11)

تعلّم فليس المرء يولد عالما

“ Belajarlah, tiada seorang pun yang terlahir dalam keadaan pandai”

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Milda Gustina
NIM : 1811220037
Prodi : Tadris Bahasa
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul : “ دور قسم اللغة في تطبيق ”
“ دور قسم اللغة في تطبيق ” adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan
“ دور قسم اللغة في تطبيق ” plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil
“ دور قسم اللغة في تطبيق ” plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, 23 Juni 2022

Yang Menyatakan,



Milda Gustina
NIM. 1811220037

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى
آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط الازمة للحصول
على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية
و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة
شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته.

ولذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية

بنجكولو الأستاذ الدكتور ذو القرنين الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس موليادي

الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة

بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية أخير الدين الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور كاسمنطاني الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الثاني أخير الدين الماجستير.

٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب

المحتاجة.

٧. الأصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس للسنة ٢٠١٨

٨. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الكاتبة الافتـراحات من
عدة جوانب وأخـير أدعو الله أن يهـدينا سبيل السلام وأعـطانا
النجاح في التعليم والعمل.

بنـجـكـولـو، ٢٥ يـولـيـو ٢٠٢٢

الكاتبة

مـلـد غـسـطـيـنا

رقـم التـسـجـيـل: ١٨١١٢٢٠٠٣٧

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	الإهداء
iv	الكلمة الطيبة
v	إقرار الطالبة
vi	كلمة الشكر و التقدير
viii	الفهرس
xii	قائمة الجداول
xiii	قائمة الملاحق

الملخصxiv

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. أسئلة البحث ١١

ج. أهداف البحث ١٢

د. فوائد البحث ١٣

الباب الثاني: الأساس النظري

أ. الدراسة النظرية ١٦

١. دور

١. نظرية الدور ١٧

٢. مهارة الكلام

- ١٨ (١). تعريف مهارة الكلام
- ٢٢ (٢). أهداف مهارة الكلام ومبادئها
- ٢٩ (٣). أنواع مهارة الكلام
- ٣١ ... (٤). المبادئ الأساسية في تعليم مهارة الكلام
- ٣٣ (٥). العوامل المعوقة في تعليم مهارة الكلام
- ٣٨ (٦). العوامل الداعمة في مهارة الكلام

٣. البيئة

- ٤٨ (١). البيئة الرسمية
- ٤٨ (٢). بيئة غير الرسمية
- ٤٩ (٣). المجتمع
- ٥٠ (٤). قسم اللغة

ب. الدراسات السابقة ٥١

ج. الإطار التفكري ٥٩

الباب الثالث: منهج البحث

أ. نوع البحث ٦١

ب. الوقت مكان البحث ٦٢

ج. مصدر البيانات ٦٢

د. تركيز البحث ٦٤

هـ. تقنيات جمع البيانات ٦٤

و. تقنيات ضمان البيانات ٦٨

ز. تقنية تحليل البيانات ٦٩

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

- أ. وصف البيانات ٧١
- ب. نتائج البحث ٨٧
- ج. مناقشة البحث ١٠٤

الباب الخامس: الاختتام

- أ. الخلاصة ١٢٧
- ب. الاقتراحات ١٢٩

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٤ . ١ : عدد الطلاب حسب مستوى الفصل

الجدول ٤ . ٢ : اسم المعلم وعدد التدريس

الجدول ٤ . ٣ : قائمة الكتب المدرسية

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Pedoman Wawancara Dengan pendidik dan peserta didik	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١١	.١١

الملخص

الباحثة: ملد غستينا، رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٣٧،
الموضوع: دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام للطالبات في معهد
حرسالكم بنجكولو. الرسالة: لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية
والتدريس، جامعة فاتموات سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.
المشرف الأول الدكتور، كاسمنطاني الماجستير والمشرف الثاني أخير
الدين الماجستير.

مشكلة البحث في هذا البحث ما هي البرنامج في عملية تعليم
اللغة العربية لتطبيق مهارة الكلام من قسم اللغة في معهد القرآن
حرسالكم بنجكولو؟ وما هي العوامل الداعمة و المعوقات لقسم
اللغة في تطبيق مهارة الكلام للطالبات في معهد حرسالكم بنجكولو؟
وأما أهداف البحث لمعرفة برنامج أنشطة قسم اللغة في تطبيق مهارة
الكلام والعوامل الداعمة والمثبطة لقسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام
للطالبات.

يستخدم هذا البحث، البحث النوعي الوصفي وأما تقنيات
جمع بيانات في هذا البحث فهي الملاحظة و المقابلة و التوثيق. مصادر
البيانات من هذه الدراسة كانت الطالبات وقسم اللغة ومعلم اللغة

العربية في معهد حرسالكم بنجكولو. وأما تقنية تحليل البيانات في هذا البحث فهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج البحث الأول يسير برنامج قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام للطالبات في معهد حرسالكم بنجكولو بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من الأنشطة الواردة في برنامج قسم اللغة مثل الإخراج يجب تأديب الطلاب واتباع قواعد قسم اللغة، توجيه الطالبات لتطبيق اللغة في بيئة المدرسة الداخلية، وإعطاء المفردات، المحدثه مرة واحدة في الأسبوع، وإلزام الأطفال باستخدام لغة معروفة بالفعل. والثاني العوامل الداعمة والمثبتة لقسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام للطالبات في معهد حرسالكم بنجكولو. والثاني لعوامل الداعمة منها تشمل العوامل الداخلية الموهبة والاهتمام والرغبة والعوامل الخارجية تشمل المعلمين والمدارس والبيئة أمّا العامل المانع وهي تشمل العوامل اللغوية: عدم إتقان المفردات، قلة وعي للطالبات بتطبيق مهارة الكلام في بيئة المدرسة الداخلية والعوامل غير اللغوية تشمل: الإحجام وقلة الحركة من السكن، وتحديدًا الموظف العمومي، وعدم إشراف المعلمين، وخلفية المعلمات الطالبات، والعقوبات التي لا تعمل.

الكلمة الرئيسية: دور، قسم اللغة، مهارة الكلام

Abstrak

Milda Gustina 1811220037. Peran bagian bahasa dalam mengaplikasikan maharotul kalam santriwati pondok pesantren alqur'an harsallakum. Skripsi: Program Studi Pendidikan bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris Univeristas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Pembimbing Pertama: Dr. Kasmantoni dan pembimbing kedua: Akhirudin, M.Pd.I

Tujuan Penelitian ini Untuk mengetahui Peran bagian bahasa dalam mengaplikasikan maharotul kalam santriwati pondok pesantren alqur'an harsallakum dan untuk mengetahui program bagian bahasa dalam mengaplikasikan maharotul kalam santriwati pondok pesantren alqur'an harsallakum

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data dari penelitian ini adalah bagian bahasa santriwati pondok pesantren alqur'an harsallakum dan pembimbing bagian bahasa pondok pesantren alqur'an harsallakum. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data dan kesimpulan/ verifikasi.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa yang pertama peran bagian bahasa dalam mengaplikasikan maharotul kalam santriwati pondok pesantren alqur'an harsallakum telah dilakukan dengan baik yang kedua, faktor penghambat bagian bahasa kuranya penguasaan kosa kata, kurangnya kesadaran santriwati untuk menerapkan maharotul kalam, dan kuranya pengawasan serta hukuman yang kurang berjalan, faktor pendukung diantaranya lingkungan pondok pesantren dan adanya dukungan dari guru-guru sekitar.

Kata Kunci: Peran, Bagian Bahasa, Maharotul Kalam

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ويقول ابن خلدون في تعريف معنى اللغة هي اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو تفصاتها، وليس ذلك بالنظر إلى المفردات، وإنما هو بالنظر إلى التراكيب¹.

اللغة وهي إحدى أدوات الإتصال المهمة بين البشر للتفاعل مع بعضهم البعض. بوجود اللغة يكون الشخص قادراً على نقل المقصود والغرض حتى يكون نقل المعلومات

¹ Ibnu Khaldun, مقدمة (Beirut Lebanon : Darul Kutub Ilmiah, 1978) hal. 554.

والرسائل التي المنقولة إلى الأشخاص الآخرين أو المجتمع
 بشكل صحيح.²

اللغة العربية فُسرَّت على أنها لغة نشأت ونمت
 وتطورت من البلدان العربية في منطقة الشرق الأوسط و
 من ناحية، أن اللغة العربية لغة الدين، لغة الموحدة للمسلمين
 حول العالم. بصرف النظر عن كونها لغة الإتصال، فإن اللغة
 العربية هي لغة القرآن والسنة. كما أنها لغة القرآن والسنة،
 اللغة العربية واجبة لكل مسلم أن يتعلمها، لأنه إذا كان
 المسلم لا يفهم اللغة العربية، فإنه بالطبع لن يفهم القرآن
 والسنة. لذلك ليس من قبيل المبالغة أن تحظى اللغة العربية

² Tri Wahyono, "Pengaruh Pemahaman Aspek Filosofi Bahasa Jawa terhadap Pola Komunikasi Masyarakat dalam Bahasa Indonesia" *Pengajaran Bahasa Indonesia*, Vol 12 NO. 1 Januari-Juni 2016. hal. 29.

في هذا الوقت باهتمام خاص في المدارس. جعلت معظم

المدارس اللغة العربية مادة أساسية في المناهج الدراسية.³

تعلم اللغة العربية في عملية التعليم والتعلم، الطلاب

هم يكونون موضوعاً من عملية التعليم. لذلك، فإن جوهر

عملية التعليم هو عملية تعلم الطلاب لتحقيق هدف

تعليمي. ستتحقق أهداف التدريس بالطبع إذا حاول

الطلاب بنشاط تحقيقها.

نشاط الطلاب ليس مطلوباً فقط من الناحية البدنية،

ولكن من حيث الالتزامات أيضاً. إذا كان للطلاب لهم

نشاط بدني، ولكن معنويتهم و عقولهم أقل نشاطاً، فمن

المحتمل ألا تتحقق أهداف التعلم. هذا هو الحال مع الطلاب

³ Imam Bawani, *Tata Bahasa Bahasa Arab 1* (Surabaya: Aaal-Ikhlās, 1982), hal.15-16.

الذين لا يتعلمون، لأن الطلاب لا يشعرون بالتغيرات في أنفسهم. في حين أن الحقيقة في التعلم هو "التغيير" يحدث

داخل الشخص بعد القيام بعملية التعلم.⁴

و في الأساس، تعلم اللغة العربية لا يتطلب النظرية فحسب، ولكنها تتطلب أيضاً ممارسة مستمرة. الغرض من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية، وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل على أربعة جوانب، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارة الكلام.⁵

⁴ Djamarah, Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2022). hal. 44.

⁵ M. Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Myskat, 2006), hal. 144.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار للمحاور. في تعليم اللغة العربية تهدف هذه مهارات إلى أن يكون الطلاب قادرين على التواصل الشفهي بشكل جيد باللغة العربية. مهارات الكلام (مهارات التحدث) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشخص الآخر. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من الإشارات التي يمكن سماعها وفهمها.⁶

التحدث باللغة العربية أمراً مهماً للغاية لدعم تواصل الطلاب مع الأجانب والأشخاص في دائرتهم الذين يفهمون اللغة العربية. بدون تعلم مهارات التحدث، لا يمكن

⁶ Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), hal. 135.

للطلاب التواصل بشكل جيد.^٧ لتحقيق مهارات التحدث، لا يكفي مجرد القيام بالتمارين والإجابة على الأسئلة أو حفظ المحادثات وقراءتها. بالطبع، يجب أيضاً التأكيد على وجود ممارسة في التواصل باستخدام اللغة العربية لأنها أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تحول أنشطة التحدث في البيئة التي حولها لتعود الطلاب بجرأة التحدث باللغة العربية دون خوف وخطأ.^٨

و في الأساس، لا يحتاج تعلم اللغة العربية نظرية فحسب، بل لا بد ممارستها بالإستمرار، من خلال الممارسة التي نُفذت بشكل مستمر، ستساعد في تسهيل ادخالص

⁷ Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 89.

⁸ Abdul Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2017), hal. 150.

المادة في العقل. ومع ذلك، فإن الظاهرة التي تحدث حالياً في المدارس هي على العكس من ذلك، تزويد الطلاب فقط بالمواد العربية النظرية و قلة الممارسة. لذلك، لتحسين مهارات الكلام، لا بد إجراء تحسينات في استخدام أساليب تعليم اللغة العربية المناسبة وتكييفها مع ظروف الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، من الضروري أيضاً إنشاء بيئة تعليمية فعالية قادرة على تقديم الدعم للطلاب لتطوير جودة قدرة مهارة الكلام. البيئة بشكل رسمي، على سبيل المثال عند القيام بأنشطة خلال ساعات الدراسة أو بيئة منشوثة في حالة غير رسمي، أي خارج ساعات الدوام المدرسي. إحدى المؤسسات التعليمية التي أوجدت بيئة تعليمية فعالية

باللغة العربية خارج ساعات الدراسة هي في معهد القرآن
حرسا لكم بنجكولو.⁹

بالإضافة إلى عامل التعليم في الفصل، فإن اللغة العربية
لهذا المعهد مدعومة أيضاً من خلال وجود قسم اللغة تحت
تنظيم معهد القرآن حرسا لكم بنجكولو. يسعى قسم اللغة
هذا إلى المساعدة في تحسين قدرة مهارات كلام الطلاب
من خلال القواعد والأنشطة الفعالية التي نُفذت خارج
ساعات الدوام المدرسي. تهدف جميع قواعد وأنشطة قسم
اللغة إلى تحسين مهارات الاستماع ومهارات الكتابة
ومهارات القراءة ومهارات التحدث باللغة العربية. من
خلال دور قسم اللغة، يرجى أن تكون الطالبات قادرات

⁹ Sumber data Pondok Pesantren Harsallakum

على فهم اللغة العربية وتطبيقها بفعال، سواء في الكتابة أو في الاتصال الشفوي اليومي.

معهد القرآن حرسا لكم بنجكولو هو واحد من المعاهد الحديثة التي تطبق قواعد اللغة والالتزامات، بوجود معهد قسم اللغة هذا يهدف إلى تطبيق مهارة الكلام لطلاب معهد القرآن حرسا لكم بنجكولو. وظيفة هذه المنظمة هي في تنظيم الطالبات لتطبيق اللغات في معهد القرآن حرسا لكم بنجكولو مثل العربية و الإنجليزية. وظيفة قسم اللغة هي في إنشاء بيئة فعالية باللغة العربية من خلال الأنشطة والقواعد للتحكم وضبطه في استخدام اللغة العربية لطالبات.¹⁰

¹⁰ Sumber data Pondok Pesantren Harsallakum

ومع دور قسم اللغة هذا، ويرجى أن تتمكن الطالبات من فهم اللغة العربية أسهل فهمًا شفهيًا وكتائيًا حتى يتمكن من تطبيقها في البيئة حولها. ومع ذلك، بناءً على نتائج الملاحظات في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو، حين يُزارُ في هذا المجال، فإن المهارة الكلام لطالبات ضعيفة للغاية، حتى أن الطالبات يتحدثن باللغة الإندونيسية بل أنهن يستخدمن من اللغات القروية في التواصل داخل بيئة المدرسة.

لذلك، بناءً على الوصف السابق، تريد الباحثة الإقامة بالدراسة في معهد القرآن حرسا لكم بنجكولو، : " بعنوان " دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو " .

ب. أسئلة البحث

إن صياغة أسئلة البحث هي تحديد للمشاكل بحيث أن
لا تكون الباحثة منتشرة فكرتها وتكون الكتابة أكثر تركيزاً
على المشاكل التي ستدرسُ.

أما صياغة أسئلة البحث من هذه الدراسة هي:

١. ما هي البرنامج في عملية تعليم اللغة العربية لتطبيق

مهارة الكلام من قسم اللغة في معهد القرآن

حرسالكم بنجكولو؟

٢. ما هي العوامل الداعمة و المعوقات لقسم اللغة

في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد القرآن

حرسالكم بنجكولو ؟

ت. أهداف البحث

الأهداف المرادة التي سُحَقَّقَهَا الباحثة في هذا البحث

هي:

١. لمعرفة البرنامج في عملية تعليم اللغة العربية لتطبيق

مهارة الكلام من قسم اللغة في معهد القرآن

حرسالكم بنجكولو.

٢. لمعرفة العوامل الداعمة و المعوقات لقسم اللغة في

تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد القرآن

حرسالكم بنجكولو.

ث. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ويرجى أن يزيد هذا البحث المعلومات المعرفية

إلى المعرفة حول البرنامج، العوامل الداعمة والمعوقات

في تعليم اللغة العربية التي قام بها قسم اللغة في تطبيق

مهارة كلام طلاب في معهد القرآن حرسا لكم

بنجكولو. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات لصالح تطوير العلوم للأطراف لهم شئون من أجل إجراء مزيد من البحث حول موضوع مماثل أو جوانب أخرى لم يشمل تناولها في هذا البحث.

٢. الفوائد العملية

الاستخدامات لهذا البحث العملي يرجى أن

يكون استخداماتها كالتالية:

أ. لمعرفة وإضافة تبصُّر معلومات عن المعرفة حول

البرنامج، والعوامل الداعمة، والمعوقات لقسم اللغة في

تعليم اللغة العربية لتطبيق مهارة الكلام الطالبات في
معهد القرآن حرسا لكم بنجكولو. بالإضافة إلى ذلك،
يمكن استخدام هذا البحث كمدخلات لصالح تطوير
العلوم للأطراف لهم شئون من أجل إجراء مزيد من
البحث حول موضوع مماثل أو جوانب أخرى لم
يشمل تناولها في هذا البحث.

ب. الدعوة للمدرسين، سواء أولئك الذين يدعمون
الأنشطة الرسمية وغير الرسمية، إلى إجراء تحسينات على
تعليم اللغة العربية وفقاً لظروف وقدرات الطلاب.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الدراسة النظرية

١. دور

بينما استشهد كل من جراس ماكان وأيه دبليو ماك إيتشرن من قبل بيرى بتعريف الدور على أنه مجموعة من التوقعات المفروضة على الأفراد الذين لديهم مواقف اجتماعية معينة. وفقاً لديفيد بيرى ، هذا الأمل هو توازن الأعراف الاجتماعية ، لذلك يمكن القول أن الدور تحدده الأعراف في المجتمع ، مما يعني أن الشخص مطلوب للقيام بأشياء يتوقعها المجتمع في وظائف أخرى.

من خلال الفهم والتفسير أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المقصود بالدور هو الالتزامات والالتزامات التي يجب القيام بها. شخص بسبب وضعه في مكانة معينة في مجتمع أو بيئة أينما كان¹¹.

١. نظرية الدور

نظرية الدور (نظرية الدور) هي نظرية عبارة عن مزيج من مختلف النظريات والتوجهات والتخصصات ، ٢ في نظريتهم ، يقسم بيدل وتوماس المصطلحات في نظرية المصطلحات في نظرية الدور إلى أربع مجموعات ، وهي المصطلحات التي تتضمن:

¹¹ Sarlito Wirawan Sarwono, *Teori-Teori Psikologi Sosial* (Jakarta: PT, Raja Grafindo Persada 2007), cet ke-8 hal. 214.

أ. الأشخاص الذين يشاركون في التفاعل.

ب. السلوك الذي يظهر في التفاعل.

ج. موقف الناس في السلوك.

د. العلاقة بين الناس والسلوك

٢. مهارة الكلام

(١) تعريف مهارة الكلام

الكلام لغة، يأتي من اللغة العربية (الكلام) وهو ما بمعنى الكلمات أو القول. و اصطلاحاً هو نطق الأصوات العربية بشكل جيد و صحيح للأصوات التي تأتي من المخراج التي يعرفها اللغويون. و أما مهارات الكلام تتكلم باستمرار

دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام
التعبيرات الصوتية.^{١٢}

مهارات التحدث (مهارة الكلام) تسمى أيضاً باسم
التعبير. ومع ذلك، فإن لهما وجه اختلاف في التركيز
حيث أن مهارة الكلام تؤكد على المهارة الشفوية، و
بينما التعبير بالإضافة إلى اللفظي يمكن أن تتحقق أيضاً في
شكل الكتابة. لأنه في تعليم اللغة العربية، يوجد مصطلح
التعبير الشفهية (القدرة على التكلم) والتعبير التحريرية
(القدرة على الكتابة)، وكلاهما لهما أوجه تشابه أساسية،
و هي فعالية للتعبير عما يدور في ذهن الشخص.^{١٣}

¹² Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atulNi'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN-Maliki Press, 2012), hal. 89.

¹³ SyaifulMustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hal. 137.

التكلم هو وسيلة للتعبير عن الأفكار شفويًا. من خلال التعبير عن شيء مفكر فيه، سيكون الشخص الآخر قادرًا على معرفة و فهم ما يدور في ذهنه. بينما المهارات هي نموذج من الأنشطة التي لها هدف. أحد العوامل التي تدعم النجاح في تطوير المهارات هو تكرار مادة الموضوع التي تستخدم كتقييم للمهارات حتى يفهم الطلاب المزيد عن التعلم.

أهم شيء في تعليم التكلم هو نقل المحتوى والمعنى بحيث يمكن القيام بطرق مختلفة لتحقيق هذه الأهداف، مثل مناسبة قواعد النطق وقواعد المركبة النحوية. شكل عملية التكلم تتضمن باستخدام اللغة الشفهية بدرجات متفاوتة مختلفة من الصعوبة وفقاً لمستوى إتقان مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي أحد أنواع القدرات اللغوية التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التكلم هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسائط. تعتبر مهارة التحدث مهارة مهمة للغاية في تعلم اللغة الأجنبية. لأن التكلم شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأول لمن يتعلم اللغة.

ومع ذلك، فإن ما يجب مراعاته عند تعليم التكلم هذا، للحصول على أقصى قدر من النتائج هو قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن هذين العاملين لهما سيطرة على نجاح تعليم الكلام. مهارة التحدث هي أهم مهارة في اللغة. لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها

المعلم، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءاً أساسياً جداً في تعلم لغة أجنبية.¹⁴

تشمل هذه مهارة الكلام تعليم التكلم (المحادثة) والتعبير المباشر (التعبير الشافوي).

(٢) أهداف مهارة الكلام ومبادئها

أهداف تعليم الكلام هي:

عند رأي الإمام معروف (٢٠٠٩ : ٦) ، فأما أهداف تعلم

مهارات التحدث هي:

أ. السهولة في التكلم

¹⁴ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang, UIN-Maliki Press, 2012), hal. 88.

يجب أن يحصل المتعلمون بفرصة كبيرة لممارسة
التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التحدث بطلاقة,
وبشكل ممتع في كل من المجموعات الصغيرة وأمام الجمهور
العام. يحتاج الطلاب إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال
الممارسة.

ب. الوضوح

في هذه الحالة ، يتحدث الطلاب بشكل صحيح
وواضح في التعبير عن الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون
الأفكار التي تكلمت بها منظمة بشكل جيد. بحيث يمكن
تحقيق هذا الوضوح في التكلم بشكل جيد.

ج. تشكيل الاستماع المعقد

تعتبر ممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحاسمة من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج المشاركون إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تحدثت بها.

د. المسؤولية

ممارسة التكلم الجيدة تؤكد على المتكلم لمسؤولية من أجل التحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدية في الموضوع الذي سيتم مناقشته، والغرض من المحادثة، والجهة التي يتم التحدث إليها، وكيف يكون الموقف وزخم المحادثة في ذلك الوقت.

و. تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية صادقة من الطلاب. تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليه مسبقاً. لا يجب أن تكون في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية، هناك حاجة إلى الالتزام, ويمكن أن يتطور هذا الالتزام من النفس إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية باستمرار.¹⁵

أهداف تعلم مهارة الكلام كما قال محمود يونس هي:

أ. تعود الطلاب ليكونوا جيدين في التكلم باللغة العربية بطلاقة.

¹⁵ Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Needs Press, 2009), hal. 6.

ب. تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في شرح ما يخطر
ببألهم وما تأسره حواسهم الخمس بكلمات صحيحة
ومنظمة.

ج. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تكوين آراء صحيحة
والشرح بكلمات واضحة وعدم التردد.

د. تعود الطلاب ليكونوا جيِّدًا في اختيار الكلمات وترتيبها
وفقًا للقواعد وأن يكونوا ماهرين في وضع كل كلمة في
مكانها.^{١٦}

¹⁶ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayakarya Agung, 1983), hal. 36.

بالإضافة إلى أهداف تعليم مهارة الكلام باللغة العربية،
 هناك أيضاً مبادئ يجب مراعاتها عند تدريس مهارة الكلام
 باللغة العربية، منها:

أ. يجب للمدرس أن يكون لديه قدرة عالية على مهارات
 الكلام.

ب. البداية بصوت متشابه بين اللغتين، لغة المتعلم ولغة العربية.

ج. يهتم المدرس بمراحل تدريس مهارة الكلام، البداية
 بالألفاظ والمفردات السهلة التي يعرفها الطلاب.

د. التركيز على قسم مهارة الكلام. عند تعليم مهارة الكلام

يجب على المعلمين تعليم كيفية نطق أصوات المفردات

حسب مخرجها. للتمييز بين المفردات التي يجب قراءتها

طويلة و قراءتها قصيرة. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون

أيضاً إلى تعليم كيفية نقل الأفكار وفقاً لقواعد اللغة التي تم تحديدها. ثم يتدرب الطلاب على بدء المحادثات وإنهائها.

هـ. زيادة ممارسة التكلم باللغة العربية من خلال زيادة ممارسة التكلم بالعربية، سيصبح نطق اللغة العربية سهلاً وغير قاسٍ. إذا كانت اللغة الشفوية لينة مع اللغة العربية، فسيكون من السهل تطبيق مهارات أخرى مثل حكاية القصص والتعبير عن الآراء باللغة العربية.

إذا فهم اختصاصيو التوعية أهمية الأهداف وطبقوا مبادئ تعلم مهارات التحدث باللغة العربية، فإلى المشكلات التي يواجهها الطلاب ستتحاكم و ستغلب عليها.

٣) أنواع مهارة الكلام

أ. محادثة

مصطلح المحادثة جاء من مصدر حدث-

يحدث- محادثة بوزنه فاعل يفاعل مفاعلة. المحادثة

تعني بها الحوار أو التكلم. المحادثة عبارة عن تبادل

للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين

أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل

من الأطفال والآباء. تعليم المحادثة (التكلم) هو أول

اللغة العربية التي درست. هدفه هو أن يكون

الطلاب قادرين على التحدث (التكلم) في المحادثة

اليومية باستخدام اللغة العربية وفي قراءة القرآن و

الصلاة و الدعاء.^{١٧}

ب. تعبير الشافوي

في تعليم اللغة العربية هو الأساس البناء مهارات أخرى

مثل القراءة، الكتابة، والاستماع بدون مهارة الكلام

والإستماع يصعب اكتساب مهارات أخرى بدون تعبير

الشافوي ، وهذا النقاش له معنى كمنهج تعليمي حول

مهارة الكلام.

¹⁷ Chotibul Umam, *Aspek-aspek Fundamental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, (Bandung: Al-Maarif Penerbit Percetakan Offset, 2000), hal. 7.

٤) المبادئ الأساسية في تعليم مهارة الكلام:

بعض المبادئ الأساسية في تعليم مهارة الكلام بحسب

مستوى المتعلم وهي:

أ) المستوى الأساسي (المبتدي) يستطيع للمدرس طرح

الأسئلة التي يطلب من الطلاب الإجابة عليها. بين تلك

الإجابات، يستطيع الطلاب أن يتعلم كيفية نطق الكلمات

وتكوين الجمل ونقل الأفكار بشكل جيد. يتحاول

المعلمون أن يستطيعوا في ترتيب الأسئلة وفقاً للمادة أو

موضوع الدرس ككل.

ب) المستوى المتوسط (المتوسط) في هذا المستوى يستطيع

للمدرس تطوير تكييف التعلم. على سبيل المثال، باستخدام

تقنيات لعب الوظيفة، وحكاية القصص حول الأحداث

التي يحدث بها الطلاب، يعبرون مرة ثانية على ما سمعوه في الراديو أو ما شاهدوه على شاشات التلفزيون وشاشات VCD وغيرها.

ج) المستوى المتقدم (المتقدم) في هذه المرحلة، يستطيع للمدرس أن يطلب من الطلاب أن يحكوا الأشياء التي يجونها أو يكرهونها أكثر مع أسبابها. لأن هذا أصعب من مجرد حكاية القصة. يوجد فيه عناصر تحليلية وتقييمية. لذلك لقد توجه الطلاب للتدرب حتى يتمكنوا من التعبير عن تكاليف عقولهم.

٥) العوامل المعوقة في مهارة الكلام باللغة العربية

يعتبر عملية التحدث في الواقع نشاطاً مثيراً للاهتمام في قاعة اللغة، ولكن يحدث العكس في بعض الأحيان. لن يكون هذا النشاط جذاباً لأن مفردات الطلاب وإتقان الجملة لا يزالان محدوداً للغاية، وهذه إحدى المشكلات في تعليم مهارات التحدث. أما الأمر الآخر يتعلق بشجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطأ، لذلك يتعين على المعلمين تشجيع الطلاب على الشعور بالثقة عندما يُطلب منهم التحدث باللغة العربية أمام الفصل.^{١٨}

تنقسم المشاكل الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية إلى مشكلتين، وهما مشاكل لغوية و غير لغوية. المشاكل

¹⁸ Syaiful Musthafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: 2011), hal. 136.

اللغوية هي مشاكل مرتبطة مباشرة باللغة، بينما المشاكل غير اللغوية هي عقبات و مشاكل يمكن أن تؤثر أو حتى تعيق نجاح البرنامج المراد تحقيقه.^{١٩} أما مشاكل مهارات التكلم تنقسم إلى قسمين, وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

١. العامل اللغوي

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم لأن خصائص اللغة العربية ليست لغات أصلية بل لغات أجنبية.^{٢٠} المشاكل التي يواجهها الطلاب هي الخبرة في الخلفية المدرسية، وعدم التمكن من المفردات

¹⁹ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasa Araban, Vol. I No. 2 (Desember: 2014), hal. 162.

²⁰ Nandang Syarif Hidayat, “*Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*”, Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni: 2012), hal. 85.

العربية، والاختلافات مع اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية، ومشاكل أخرى هي الكتابة والمفردات وأنظمة الصوت. وأما عند رأي الباحثين، فإن المشكلات اللغوية عقبات ومشكلات من اللغة الداخلية نفسها في تعلم اللغة. واما من المتضمنة في المشكلات اللغوية هي أنماط الجمل والكتابة المنهجية وإتقان المفردات.

٢. العوامل غير اللغوية

المشاكل غير اللغوية هي مشاكل أو صعوبات تأتي من جوهر اللغة. مثل المعلمين، يرجع الطلاب إلى نقص الحافز للمشاركة في تعليم مهارات التحدث والبيئة الأسرية وعدم كفاية مرافق الخدمات أو الوسائط في تلك المؤسسة.²¹

²¹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: 2011), hal. 41.

تتم مشكلة لغة المحادثة هذه باللغة التي يستخدمها العرب يومياً وهي لغة العامية (اللهجة المحلية) بينما ما يتم تدريسه من قبل المؤسسات المحلية في إندونيسيا هو اللغة العربية الفصحى. لذلك، لتجنب حدوث تحول في أن اللغة الموحدة للعربية ولغة القرآن هي لغة الفصحى، فإن اللغة التي درست للطلاب هي اللغة الفصحى، وهي اللغة العربية الفصحى.

و التالي هو مشكلة التصحيح والتقييم المنهجي، ففي ممارسة التحدث يجد المعلم غالباً أخطاءً في الطلاب الذين يتحدثون العربية ويصححها المعلم فوراً. من الضروري أن ندرك أن رأس المال الرئيسي لمهارات التحدث هو الشجاعة للتحدث، لذلك يجب أن يكون المعلم أكثر صبراً حتى لا

يصحح على الفور حتى يخشى الطلاب التحدث مرة أخرى. بينما مشكلة تعليم مهارات التحدث في إندونيسيا هي عملية التعلم التي تحدث بشكل أقل فاعلية وإبداعاً، بحيث تتسبب في أن تكون عملية التعلم مرهقة والسبب هو عدم اهتمام المعلمين بقدرات الطلاب أو أن المادة التي درست لا تتناسب مع المستويات الصفية للطلاب وبالتالي لا يصحح المعلم الطلاب بشكل مباشر على الأخطاء النحوية أو القواعد العربية.²² لذلك، يجب على معلم مهارات التحدث أن يكون أكثر إبداعاً حتى يسير التعلم بشكل جيد وممتع. لذلك إذا كان التعلم ممتعاً، فإنه سيزيد

²² Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: 2011), hal. 15

من الحافظ على أن تعلم اللغة العربية ليس مملاً ولكنه أكثر
رائعاً وإمتاعاً.

٦) العوامل الداعمة لمهارة الكلام باللغة العربية

وكما صرحت إحدى الخبرة التربوية نانا سياوديه
سوكماديناتا، فإن الجهد ونجاح التعلم يتأثران بعدة عوامل. تأتي
هذه العوامل من الطلاب أنفسهم وخارج أنفسهم أو بيئتهم.^{٢٣}
أ. العوامل الداخلية

١. الموهبة

²³Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*,
(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hal . 162.

يقول أليكس صبور في كتابه علم النفس العام، لكل فرد أو كل طفل مواهب مختلفة. تُعرّف الموهبة عادةً على أنها قدرة فطرية وهي إمكانية لا تزال بحاجة إلى التطوير أو التدريب من أجل تحقيقها. الموهبة هي قدرة طبيعية على حصول المعرفة أو المهارات، والتي يمكن أن تكون عامة نسبياً (على سبيل المثال، المواهب الفكرية العامة) أو محددة (المواهب الأكاديمية الخاصة).²⁴

٢. الرغبة

الرغبة هي الشخص الذي لديه ميل دائم للانتباه وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي تهتمه، والتي تعتبر بشكل

²⁴ Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung : Pustaka Setia: 2003), hal .181.

مستمر مصحوبة بشعور من السرور، وبدون أي حد

زميني.²⁵

في هذه الحالة يجب أن يهتم الطلاب بالتعلم، بينما يوظف المعلم دوراً في توجيه اهتمامات طلابه من خلال الأساليب التي تعتبر مناسبة للطلاب والأساليب التي أجدت لدى الطلاب بحيث لا يسهل لدى الطلاب أن يشعروا على الملل في التعلم. الاهتمام الكبير بإثارة الفضول حول اللغة العربية يجب أن يكون قادراً على تطبيقه من قبل الطلاب أنفسهم بحيث يتم قبول فهم المواد التي سيتم تسليمها أو يتم تسليمها بسهولة.

²⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Cet IV, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), hal. 57.

٣. الإهتمام

إن العامل الأساسي للحصول على كل ما يريده والنجاح فيه هو الإرادة. ينشأ هذا في الشخص دون أي إكراه من خارج نفسه. إن رغبة الطالب في تعلم اللغة العربية يمكن أن تغير أو تحدد إنجازَه. لا يمكن للفكر العالي بدون دعم الإرادة الحصول على نتائج مرضية. لكن الفكر المتوسط إذا كان لديه إحساس عالٍ بالإرادة يمكن أن يحدد المزيد من النتائج.

٤. الخبرة السابقة بالمواد

فيما يتعلق بمشكلة خبرة الطالب السابقة في التعلم فقط في المؤسسات الرسمية، و سيكون للتعليم غير الرسمي أيضاً تأثير على بناء خبرة الطلاب. في المدارس أو المؤسسات

التعليمية التي تدرس اللغة العربية، والتعليم الرسمي في هذه الحالة المدارس قبل أن يتعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة أو المؤسسة التعليمية التي تحدث، هناك بالتأكيد مقدمة للغة العربية.

وبالمثل في التعليم غير الرسمي كالمعهد بالإضافة إلى أماكن التعليم المجتمعي، مثل مجلس التلاوات في المساجد و المصلى، بالطبع قد تم إدخالها على الرغم من أنها على مستوى القراءة فقط، ولكن هذا النوع من التقديم يمكن أن تجعل رأس المال الأساسي للطلاب في الحصول على التعليم الذي يجري بين أيديهم. تعتبر العوامل الداخلية في الطلاب إذا كانت تتناسب مع التعليم الذي يتلقونه حالياً مؤثرات إيجابية للغاية في تحقيق التحصيل التعليمي، لأنه

يمكن للطلاب التكيف بسهولة من خلال الشخصية
الموجودة في أنفسهم.

ب. العوامل الخارجية

١. المدرس

قد تعين المعلمون خصائص الطلاب أو الطلاب
بالإضافة إلى الشخص الذي ساهم بشكل كبير في
المجتمع والبلد. بشكل عام، المعلمون هم من البالغين
المسؤولين بوعي عن تعليم وتوجيه الطلاب.
بالنظر إلى العوامل الخارجية للطلاب، يحدد المعلم
بشكل مباشر نجاح الطلاب في فهم الدرس. لذلك،
يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم حلول في تعلم

الطلاب. قد تطلبت مهنة التدريس مهارة خاصة ولا يمكن أن يقوم بها أي شخص خارج مجال التعليم.

٢. الكتاب المدرسي

الكتب المدرسية هي مواد مطبوعة أو وسائط (مادة مطبوعة). تعد الوسائط المطبوعة جزءاً من العوامل الخارجية كوسائط تعليمية، وليست مجرد كتب مدرسية، بل يمكن أن تكون دوريات أو صحائف فضفاضة. لا تعتبر الكتب في عملية الأنشطة التعليمية العامل الرئيسي، ولكن الكتب تدعمت عملية التعلم السلسلة لكل من الطلاب والمعلمين. إن وظيفة الكتب للطلاب في التعلم هي فقط كوسيلة لتسهيل مهمة المعلمين، وليس المعلمين لأن الكتب لا يمكن أن تعمل كمعلمين. ليكون الطالب أكثر دراية

بالمواد الجديدة والشفوية من المعلم، بينما الكتاب المدرسي

يُستخدم كمكمل.²⁶

٣. المدرسة

المدارس هي منشآت مصممة و يقصد بها للقيام بالتعليم، كلما كان المجتمع أكثر تقدماً، زادت أهمية دور المدارس في إعداد جيل الشباب قبل الدخول في عملية تنمية المجتمع. في التسلسل التعليمي، المدرسة هي المركز الثاني للتعليم بعد البيئة الأسرية، إلى جانب أن الطلاب يحتاجون أيضاً إلى اعتبار المدرسة كعائلة ثانية. لذا فإن جزءاً من الحياة المدرسية هو امتداد للحياة الأسرية، لذلك تحتاج المدارس إلى تمثيل ذلك للمجتمع على أمانة أن

²⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 70.

تتماشى الحياة الأسرية مع مجتمع باتيمبايان
(*gemeinschaft*).²⁷

٤ . البيئة

البيئة هي من العوامل التي تحدد وتؤثر على نجاح عملية
التعلم، اللغة العربية بدون استثناء. إن وجود بيئة ناطقة
باللغة العربية مهم جدًا لأنها موجودة دائمًا وشاملة، الجو
وسياق التعلم نفسه. إذا كانت البيئة التي يكون فيها تعلم
اللغة العربية مواتية، فستكون عملية التعلم مفيدة أيضًا.

٣ . البيئة

²⁷ Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta: Adicipta Karya Nusa, 2002), hal. 60.

بيئة العربية تعني البيئة الناطقة بالعربية. في التعليم الرسمي، يمكن للمدرسين إنشاء الحالة نتحدث اللغة العربية في مكان أو موقع المدارس أو في المعهد خاصة للطلاب الذين يسكنون في السكن المعهد والمعروفة باسم السكن المعهد.^{٢٨} أهداف إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية هي:

- (١) لتعود المتعلمين على الاستفادة في استخدام اللغة العربية تواصليا من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والندوة والمحاضرة والتعبير عن طريق الكتابة.
 - (٢) توفير التشجيع (التعزيز) لاكتساب اللغة العربية التي درست في الفصل.
-

٣) تنمية الإبداع وأنشطة اللغة العربية المتكاملة بين النظرية.

بالإختصار أن الغرض من إنشاء بيئة ناطقة باللغة

العربية هو ترقية قدرات ومهارات الطلاب و المعلمين وغيرهم

في التكلم باللغة العربية بشكل نشط سواء كان شفهيًا أو

كتائبًا. حتى تصبح عملية تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية

وفاعلية وذات قيمة.

هناك نوعان من البيئة اللغوية وهما:

(١) البيئة الرسمية

تشمل جوانب مختلفة من التعليم الرسمية وغير الرسمية،
وغالبًا ما يحدث في الفصل أو المعمل. هذه البيئة الرسمية
تستطيع أن توفر مدخلات للطلاب في شكل اكتساب
اللغة (المهارات اللغوية) أو أنظمة اللغة (معرفة عناصر
اللغة). بحسب النوع أو طرق التعليم المستخدمة للمعلمين.
بشكل عام هناك اتجاه أن البيئة الرسمية تعطى معلومة حول
أنظمة اللغة أكثر من الخطاب اللغوي.

(٢) بيئة غير الرسمية

توفير اكتساب اللغة بشكل طبيعي و معظم ما يحدث
خارج الفصل . هذا الشكل من أشكال اكتساب اللغة
يمكن أن يكون يستخدمه المعلمون الطلاب والأشخاص
المشاركين في الأنشطة المدرسية مع البيئة الطبيعية أو من

صناعة الإنسان التي تحيط حول المؤسسات التعليمية.
وبالتالي جهود إنشاء البتتين العربية يجب أن تكون مدعومة
من جميع الأطراف المتعلقة بتلك البيئة.²⁹

٤. المجتمع

البشر مخلوقات لديها الرغبة في الإختلاط مع بعضها
البعض و البيئة الطبيعية من حولهم. باستخدام الأفكار
والغرائز والمشاعر والرغبات، يتفاعل البشر ويتعاملون مع
بيئتهم. يُنتج أنماط التفاعل الاجتماعي من خلال العلاقات
المستمرة في المجتمع.³⁰

٥. قسم اللغة

²⁹ A. Hidayat, *Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemerolehan Bahasa*, Jurnal pemikiran Islam, Vol.37, No. 1 (2020), hal. 38.

قسم اللغة هو جزء من المنظمة في المعهد حرسا لكم
بنجكولو, المسؤول عن تنفيذ النظام وجميع برنامج الأنشطة
غير الرسمية للطالبات في مجالات اللغة العربية و الإنجليزية.
برنامج اللغة العربية هو برنامج داخل في جدول الأعمال
أو الأنشطة الواجبة للطالبات في المعهد حرسا لكم تحت
رعاية منظمة المعهد حرسا لكم بنجكولو. اللغة هي المحور
الرئيسي في تطوير اللغات الأجنبية. تطوير اللغة اليومية
خاصة العربية دُعِّمت بالمهام وبرنامج العملية المكتوبة في
كتاب مشاورة العمل. برنامج اللغة العربية في المعهد حرسا
لكم بنجكولو هناك عدة برامج للأنشطة اللغوية، يملك
المعهد نظام ثنائي اللغة، وهما العربية و الإنجليزية.

في هذا المعهد قد ترتبت الإدارة التنظيمية مع عدة أقسام
 فيها بما في ذلك قسم اللغة العربية وهي ترقية مهارات اللغة
 العربية لطلاب من خلال:

أ. تنظيم الأنشطة غير الرسمية

ب. عملية المراقبة

ج. تطبيق الانضباط

د. عملية التنسيق

ب. الدراسة السابقة

١. البحث العلمي في كلية الدين الإسلام، للطيفية أولياء مفتاح

الجنة، ٢٠١٢. بعنوان: "دور قسم اللغة في ترقية مهارات

اللغة العربية لطالبات معهد الإسلام الرحمة كيدونغالار نجاي

للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢". وخلصت نتائج الدراسة إلى أن المشاكل التي يواجهها قسم اللغة في المعهد الإسلام الرحمة كيدونغالار نجاوي، تشمل: عدم كفاية التجهيزات الحديثة كوسيلة لترقية جودة مهارات اللغة العربية للطالبات، و نقص الموارد البشرية الذين يكونون معلمين وموجهين في الأنشطة العربية، و بعض الطالبات ليس لديهن خلفية في معرفة اللغة العربية في تعليمهن السابق، وقلة وعي واهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.

بناء على تحليل الدراسة السابقة حول هذا الموضوع ركز على المشكلة في دور قسم اللغة في ترقية مهارات اللغة العربية للطالبات، بينما تركز دراستي على مشاكل ترقية قدرة

مهارات الكلام للطالبات. ووجه التشابه بينهما هو أن كلاهما يبحث عن دور قسم اللغة.

٢. البحث العلمي في كلية الدراسة الإسلامية لفيتري ألبينا،
٢٠٢٠. بعنوان: "محاولة ترقية مهارات الكلام باللغة
العربية من خلال منح المحادثة للطالبات في المعهد الحديث
الإخلاص للبنات كونيجان".

وخلصت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

١- المحاولات لترقية مهارات الكلام باللغة العربية من خلال
طريقة المحادثة للطالبات في المعهد الحديث للإخلاص
للبنات كونيجان منها القاء المفردات، المحادثة بكتب
المحادثة اليومية، المحاضرة الدينية (الخطابة)، وإصلاح اللغة
و ترقية اللغة ومهارة الكلام، و المسرحيّ باللغتين.

المعوقات التي يواجهها الطلاب في ترقية مهارة الكلام منها عدم معرفة المفردات، والخوف من العقاب، والتحدث بلهجة، ثم الحل هو الترقية و زيادة المعرفة بالمفردات الجديدة وكذلك حمل القاموس باجتهدا، والحذر في التحدث، وتدريب اللسان، وممارسة المحادثة بلهجة اللغة العربية.

نتائج طريقة المحادثة في ترقية مهارات الكلام في اللغة العربية هي تطوير وزيادة اللغة ومهارات الكلام، وزيادة المفردات، و نطق مخرج الحروف المناسب، و الماهر في التواصل باستخدام اللغة العربية، والسهل في فهم المواد بالعربية، وزيادة التحصيل التعليمي.

بناء على تحليل الدراسة السابقة حول هذا الموضوع
 تركز على مشاكل ترقية مهارات اللغة العربية من خلال طريقة
 تطبيق المحادثة، بينما تركز دراستي على مشاكل ترقية قدرة
 مهارات الكلام للطالبات. ووجه التشابه بينهما هو أن كلاهما
 يبحث عن قدرة مهارة الكلام.

٢. المجلة اللغة لمحمد سلطان داما، ٢٠١٩، بعنوان: "استراتيجية
 المعلم في ترقية مهارات كلام الطلاب (الدراسة في المدرسة
 العالية بولانغ مونغونندو شمالية)"

وخلصت نتائج الدراسة إلى أن استراتيجية ترقية
 مهارات الكلام التي يطبقها مدرس اللغة العربية بحاجة إلى
 التحسين، ومنها: عملية المحادثات باللغة العربية صباحا ومساء،
 التطبيق على كل المفردات التي تم تقديمها في شكل محادثة يومية

سواء في البيئة المدرسة أو خارج بيئة المدرسة، وضع المفردات على جدار كل مدرسة، وتقديم التوجيه ودروس اللغة العربية في كل العودة من المدرسة كمادة النحو و الصرف كتابة المفردات الموجودة حول المدرسة أو المنزل، حفظ نصوص مسرحية اللغة العربية، ثم التدرب عليها مع الأصدقاء أمام الفصل، تدريب الطلاب على ممارسة المحادثة باللغة العربية كل يوم، تقويم نتائج تعلم الطلاب ومعاينة الطلاب الذين يخالفون قواعد اللغة العربية بإجراء محادثة.

بناءً على تحليل الدراسة السابقة حول هذا الموضوع، ركز على مشاكل استراتيجية المعلم في ترقية قدرة مهارة الكلام بينما ركزت دراستي على مشكلة دور قسم اللغة في ترقية قدرة

مهارة كلام لطالبات، ووجه التشابه بينهما أن كلاهما يبحث

عن قدرة مهارة الكلام.

٣. مجلة علوم وتعلم اللغة العربية لنورماسيثة صيامون، ٢٠١٥، بعنوان:

"تعلم مهارة الكلام في تحسين القدرة الكلامية لدى طلبة برنامج

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين".

وخلصت نتائج الدراسة إلى ذلك لتحسين كفاءة الطلاب في

الكلام المجهز بمهارات التحدث الأساسية التي لا غنى عنها عند دخول

المجال، مثل ممارسة تطبيق أنماط الحوار والمفردات والقواعد وتعبيرات

الوجه وما إلى ذلك. في هذه المرحلة، يكون إشراك المعلم في التمرين

كثيراً جداً في التمرين، لأنه بالطبع يجب إعطاء كل عنصر من عناصر

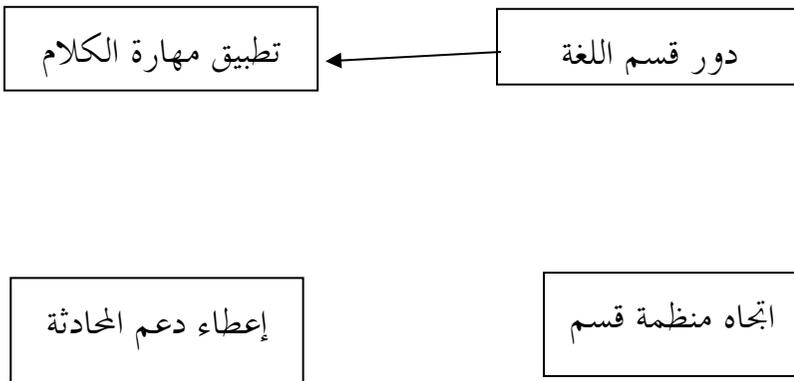
القدرة التي يتم تدريسها مثلاً. في ممارسة الاستماع، هناك تمرين

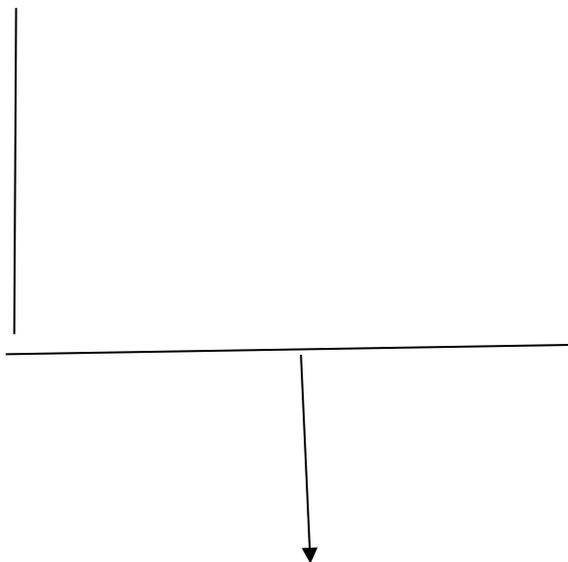
أساسي جداً يتم تقديمه أولاً عند التحدث وهو التمييز بين أصوات

عناصر الكلمات (الأصوات الصوتية)، وخاصة الأصوات التي تبدو متشابهة ولكنها مختلفة.

بناءً على تحليل البحث السابق حول هذا الموضوع، فقد ركز على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات، بينما ركز بحثي على مشاكل قدرة الكلام لدى الطالبات. التشابه بين الاثنتين هو أن كلاهما يناقش تحسين مهارة الكلام.

ج. الإطار التفكيري





دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد

حرسالكم بنجكولو

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث يستعمل البحث المدني الوصفي. نوع طريقة البحث هو بحث مدني حيث هذا البحث يستعمل ان يجد البيانات من المشكلة الحقيقية بشكل معلومة الجملة والصورة والسلوك والمعالجة في التعلم. البحث النوعي سمي ينتج البحث البيانات الوصفي بشكل الكلمات المكتوبة او اللسان او السلوك من البيئة.³¹

³¹ Ahmad Tanzeh. *Metodologi Penelitian Praktis*. (Yogyakarta:Teras, 2011), hal. 64.

ب. الوقت ومكان البحث

وقت البحث يعمل في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٢ - ٣١ مارس

٢٠٢٢ و المكان الذي سيتم استخدامة للبحث في معهد

حرسالكم بنجكولو.

ج. مصدر البيانات

وبحسب مصدر البيانات في هذه الدراسة فإن البيانات تنقسم إلى

نوعين هما:

١. مصدر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات الذي يعطى

البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.^{٣٢} في هذه الدراسة، كان

³²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 253.

مصدر البيانات الأولية التي حصل عليها الباحثة هي نتائج

المقابلات مع:

أ. قسم اللغة بمعهد القرآن حرسا لكم بنجكولو

ب. الطالبات بمعهد القرآن حرسا لكم بنجكولو

ج. مدرّس مادة اللغة العربية بمدرسة العالية القران حرسا لكم بنجكولو

٢. مصادر البيانات الفرعي

مصدر البيانات الفرعي هو مصدر لا يعطى البيانات مباشرة

إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال الإرسالات المقدمة من قبل

مدير المدرسة، و الأستاذ و الأستاذة وكذلك الباحثة أخذت

البيانات من خلال وثائق المدرسة.

. تركيز البحث

تركيز البحث في هذا البحث في دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات، حيث ان البحث يؤدي الباحث في معهد حرسالكم بنجكولو.

ه. تقنيات جمع البيانات

أما الطريقة في هذا البحث :

١. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال عملية سؤال وجواب شفهي تتم في اتجاه واحد، مما يعني أن السؤال يأتي من الطرف الذي يقابل المقابلة.^{٣٣} الإجابات تعطى من الأشخاص

³³ Abdurrahman Fatoni. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 105.

الذين تُقابلوا. تُستخدم المقابلات كتقنية لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية لإيجاد على المشكلات التي تجب الدراسة فيها. وأيضًا إذا كانت الباحثة تريد أن تعرف أشياء المستجيب بشكل أعمق.

كانت تقنية المقابلة التي نفذتها الباحثة من خلال مصدري بيانات أساسية وبيانات فرعية. مصدر البيانات الأساس ي هو قسم اللغة، و الطالبات و مدرّس مادة اللغة العربية في المدرسة العالية بمعهد القرآن حرسا لكم. إذا لم يجد مصدر البيانات المطلوب حصرًا من البيانات الأساسية فحصول المصدر للمصدر التالي من خلال البيانات الفرعية و هي مدير المدرسة، الأستاذ و الأستاذة في المدرسة .

٢. الملاحظة

الملاحظة تعني المراقبة أو المراجعة الدقيقة.^{٣٤} الملاحظة باعتبارها أسلوباً لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى. هذه الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. العمليتان من أهمهما عملية الملاحظة والذاكرة.^{٣٥} الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبةً بملاحظات حول حالة أو سلوك المستهدف.

تقوم الباحثة عند إجراء الملاحظات بإجراء بحث مباشر في الميدان أو المكان الذي نُفذت عملية البحث. في عملية

³⁴ Djam'an Satori. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Alfabeta, 2017), hal. 104.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 203.

الملاحظات قامت الباحثة بإجراء الملاحظات بطريقتين، وهما
القياس بالبيانات الأساسية و البيانات الفرعية.

٣. الوثائق

بمقتضى ساطوري وقمرية، ان المعنى من الوثيقة هي دفتر الحوادث
الماضى ومؤكد بشكل اللسان والكتاب والمحاولة.³⁶ طريقة التوثيق
بشكل الصورة او الفيديو الذي يستعملها الباحث ليطلب
البيانات المقصودات بدور قسم اللغة في ترقية قدرة مهارة الكلام
في معهد قرآن حرسالكم بينكولو.

³⁶ Burhan, Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), hal. 144.

و. تقنية ضمان البيانات

يستعمل الباحث تقنية ضمان البيانات بالدفع لكي يحصل نتيجة البحث التجرد. ويستعمل الباحث ضمان البيانات التثليث بمصدر مناسب راي مليونج يعني ان التثليث تقنية فحص ضمان البيانات الذي يفيد الشئ الاخر. وخارج البيانات لاحتياج الضابط او المقابلة اياها. اما الخطوات في تحليل البيانات التثليث من خلال المصدر يستطيع ان يتم بالخطوات فيما يلي :

١ . يقارن بيانات نتيجة الملاحظة ببيانات نتيجة المقابلة

٢ . يقارن النتيجة بما يقال الناس جهرا وبما يقال سرا

٣ . يقارن مايقوله الناس في حالة البحث بما يقوله مؤبدا

٤ . يقارن نتيجة المقابلة ببعثة المستند الوثيق بنتيجة البحث

من حيث تعريف التثليث هي تقنية للتحقق من البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. وهكذا تستخدم الباحثة هذه التقنية من أجل تسهيل الحصول على البيانات الحقيقية.³⁷

ز. تقنية تحليل البيانات

١. تخفيض البيانات

يصير البيانات هو يعانق. يختار الاشياء الجوهرية، تركز على الاشياء الضرورية، يبحث الموضوع والتخطيط. وبالتالي، صيرت (البيانات) ستأتي تصورا واضحا، وتسجيلا للباحث يجمع البيانات الاتيات ويبحثها اذا يحتاج.

٢. عرض البيانات

³⁷ Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2010), hal. 330-331.

بعد تصيير البيانات، الخطوة الآتية هي يربط البيانات، من خلال عرض البيانات فتنظم، منتظم على خطة العلاقة، حتى تسهيلات ان تفهم. بتنظيم البيانات ستكون السهولة في الفهم ما سيحصل، يخطط العمل الات بناء على ما يفهمه الباحث.

٣. الإستنتاج او التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا لم يوجد على أدلة داعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا كانت الاستنتاجات التي طُرحت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.^{٣٨}

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 203.

الباب الرابع

نتائج البحث و المناقشة

أ. وصف البيانات

١. هوية المدرسة

معهد القرآن حرسلكم هي واحدة من المدرسة الثانوية الخاصة في مقاطعة بنجكولو. تقع هذه المدرسة في الشارع حيريدا أوجونج، منطقة فاغر ديوا، منطقة سيلبير مدينة بنجكولو، مقاطعة بنجكولو. الرمز البريدي هو ٣٨٢١١ ورقم الهاتف (٠٧٣٦) ٥١٩٦٠. تم إنشاء معهد قرآن حرسلكم بنجكولو في عام ٢٠١٤ مع تخصص في العلوم والعلوم الاجتماعية مع اعتماد المدرسة ب.

مدرسة الثانوية الإسلامية الداخلية حرسالكم التي تقع تحت رعاية مؤسسة رياض الصالحين، والتي تعمل منذ عام ٢٠٠٢، وقد لعبت دوراً في توفير التعليم والتدريس للطلاب في سن التعليم الأساسي مع وحدة تعليمية على مستوى المدرسة العليا والتي استخدم منهج ٢٠١٣. منهج التربية الوطنية ومناهج وزارة الدين، إلى جانب منهج بوندوك الذي يوفر تعليماً دينياً إسلامياً وتعويداً على الأخلاق الحميدة، فضلاً عن تعزيز المهارات والخبرات العملية.

كمدرسة جديدة نسبياً، ساهمت مدرسة الثانوية الإسلامية الداخلية حرسالكم في نجاح البرامج الحكومية والمجتمعية. من الأدلة الواضحة على نجاح برنامج الحكومة

فيما يتعلق بالتعليم الأساسي أن ٩٣,٣٣٪ من الطلاب تخرجوا في عام ٢٠٠٥. ويحتل تخرج هذه الدفعة الأولى من الطلاب المرتبة التاسعة من المدارس العليا والوحدات التعليمية التابعة للمدرسة العليا في مدينة بنجكولو. والمرتبة الثامنة في وحدة التعليم بالمدرسة العليا في مقاطعة بنجكولو.

٢. الرؤية والرسالة والغرض

لكل مدرسة بالتأكيد رؤيتها الخاصة ورسالتها وأهدافها المميزة ومن أجل تقدم المدرسة. وبالمثل، فإن مدرسة الثانوية الإسلامية الداخلية حرسالكم بنجكولو رؤيتها الخاصة ورسالتها وأهدافها الموضحة على النحو التالي:

أ. رؤية

تنشئة طلاب مؤمنين ومخلصين وذوي شخصية نبيلة
 ومتميزين في مجالات التربية والدعوة والفنون والرياضة
 والمهارات العملية.

ب. مهمة

١. تحسين جودة المعلمين والطلاب.
٢. تحسين جودة الإدارة.
٣. زيادة المرافق والبنية التحتية بشكل تدريجي.
٤. زيادة فعالية وكفاءة التعلم.
٥. التعود على العبادة وتحسين الشخصية النبيلة.
٦. تطبيق قواعد المدرسة والانضباط.
٧. إجراء اللامنهجية.
٨. تطوير التعاون بين المدرسة مع المساهمين والحكومة.

ج. الغرض

١. القدرة على التنفيذ الفعال والتعريف بتنفيذ عبادة

ياوميا بشكل صحيح ومنظم.

٢. شخصية نبيلة

٣. حفظ القرآن بحد أقصى ٥ (خمسة) أجزاء.

٤. يجيد التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.

٥. أن يكون قادراً على التحدث علناً في الدعوة.

٦. قدرة على المنافسة وعدم الخسارة مع المدارس

الأخرى المفضلة في مجال العلوم.

٣. مكان البحث

العنوان: في الشرع حبريد أوجونج الرمز البريدي

٣٨٢١١

الهاتف: (٠٧٣٦) ٥١٩٦٠

النقل: سلس (مسار النقل بالمدينة)

الضوضاء: أقل (بعيداً عن زحام المدينة)

الضعف: أقل

المسافة من مركز المدينة: ٦,٢ كيلو متر

المسافة من الاماكن الترفيهية: ٦,٨ كيلو متر

أقرب المدارس: مدرسة المحمدية الخاصة العالية، مدرسة

بانشاسيلا الخاصة، ومدرسة الولاية الأولى، مدرسة عالية،

مدينة بنجكولو.

٤. تخطيط البرامج

١. تحسين وتحفيظ القرآن لمدة ثلاث سنوات.

٢. برامج اللغة العربية واللغة الإنجليزية (حفظ المفردات،

المحادثات، ممارسة اللغة، إلخ).

مسابقه شهرية بين الطلاب وتشمل:

أ) تلاوة المصحف المصحف

ب) مصحف حفظه

ج) مصحف سرحيل القرآن

د) مسابقه فهميل القرآن، وغيره.

٣. تدريب المحاضرة للداعي والداعية (محاضرات).

٤. البطولات الرياضية (كرة الصالات، الكرة الطائرة،

إلخ).

٥. يوم مرح عائلي (مرحلة سعيدة، نوبار، صيد، مرح،

وغيرها.

٥ . المعلمين حسب الحالة الوظيفية على أساس الشهادة الجدول ٤ . ١

بيانات المعلم حسب الشهادة المصدر: المدرسة العالية القرآن حرسالكم

٦ . بيانات المرافق والبنية التحتية

● إجمالي مساحة الأرض : ٦,٥ هكتار

● استخدام المبنى : ٠,٥ هكتار

● استخدام ساحة الحديقة: موجود

● استخدام ميدان الرياضة: مبنين

● طاقة كهربائية : موجود

●

٧ . عدد الطلاب حسب مستوى الفصل

الفصل العشر		الفصل الحادية عشرة		الفصل اثنا عشر	
النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال
١٧	١١	٢٢	١٣	١٤	٢

الجدوال ٤ . ١ عدد الطلاب حسب مستوى الفصل

٨ . إنجاز الطالب

١ . الفائز الأول في مسابقة علوم الفيزياء بين المدارس الدينية في

مقاطعة بنجكولو

٢ . الفائز الأول في قراءة القصائد في الذكرى السنوية لمدرسة

بانكاسيلا الثانوية لعام ٢٠١٥

٣ . الفائز الأول في خطاب الذكرى السنوية لمدرسة بانكاسيلا

الثانوية لعام ٢٠١٥

٤. الفائز الأول في ذكرى كرة الصالات لمدرسة بانكاسيلا الثانوية

عام ٢٠١٥

٥. الفائز العام في المسابقة في الذكرى السنوية لمدرسة بانكاسيلا

الثانوية لعام ٢٠١٥

٦. الفائز الأول في مسابقة المحاضرات الدينية ٢٠١٥

٧. الفائز الثاني في مسابقة إعادة تدوير القمامة ٢٠١٥

٨. الفائز الأول بكأس حافظ القرآن ١ جزء منتاري

٩. الفائز الأول في مسابقة تلاوة القرآن مستوى مقاطعة بنجكولو

١٠. الفائز الأول في حافظ القرآن الجزء ٣٠ مستوى مقاطعة

بنجكولو

١١. الفائز الأول في مسابقة بنجكولو العربية الوطنية على مستوى

مدينة بنجكولو عام ٢٠٢١

١٢. الفائز الأول في المسابقة الوطنية للغة العربية في مقاطعة بنجكولو

عام ٢٠٢١

١٣. الفائز الثاني في مسابقة بنجكولو العربية الوطنية على مستوى

مدينة بنجكولو عام ٢٠٢١

١٤. المركز الثاني في المسابقة الوطنية للغة العربية في مقاطعة

بنجكولو عام ٢٠٢١

رقم	الاسم	كود المعلم	الدرس	إجمالي ساعات التدريس	عدد
١	Adi Saputra, S.E	AD	علوم اجتماعية	٢٠	٢٦
			التوجيه والإرشاد	٦	
٢	Anisa Hidayati, S.Pd		العلوم الطبيعية	٨	٨
٣	Asrial, S.Sn	AI	الفن والثقافة	١٨	١٨

٢٤	٢٤	اللغة الإندونيسية	AL	Defriyanti, S.Pd	٤
٢٦	٨	العلوم الطبيعية	DF	Deri Febrianto, S.Pd	٥
	١٨	تكنولوجيا المعلومات			
٢٤	١٠	الفن والثقافة	EM	Emamawati, S. Sn	٦
	١٤	العقيدة والأخلاق			
٢٤	٢٤	الفن والثقافة	ER	Ema Mariana, S.Pd.I	٧
٢٨	٢٨	الرياضيات	FH	Firstri Herawati, S.Pd	٨
١٤	١٤	الحديث	FY	Febriyamsi, S.Pd.I	٩
		اللغة العربية			١٠

٢٦	٨		GG	Ganti Gunawansyah, S.Pd.I	
	١٠	المحادثة			
	٨	الفن والثقافة			
٨	٨	العلوم الطبيعية	HD	Hardinata, S.Pd	١١
١٨	١٨	التربية البدنية	HW	Handy Wanzi, S.Pd.I	١٢
١٠	١٠	تاريخ الاسلام	ID	Ika Desiani Ningsih, S.Pd.I	١٣
١٤	١٤	التربية البدنية	IB	Ibnu Sina, S.Pd	١٤
٨	٨	علوم اجتماعية	IF	Ifan Effendi, S.E	١٥
١٢	١٢	اللغة الإندونيسية	JL	Jamhurizal, S.Pd	١٦
١٠	١٠	الحديث	MJ	M. Jundullah	١٧
٢٤	٢٠	العلوم الطبيعية	LY	Liyuni, S.Pd	١٨
	٤	الفن والثقافة			
١٦	٨	النحو	BD	Badisman Apani, BA	١٩
٨	٨	الحديث	MN	Muhammad Hasan HS, Lc	٢٠

٨	٨	الرياضيات	MF	Muhammad Afdhal, M.Pd	٢١
١٣	٤	اللغة العربية	MT	Murniati Pasaribu, S.Pd	٢٢
	٩	اللغة العربية			
٦	٦	التربية المدنية	MR	Marliyanti, S.Pd	٢٤
٢٠	٢٠	اللغة الإنجليزية	ND	Nurdin, S.Pd	٢٥
٢٦	٢٦	التوجيه الإرشادي	NN	Nopri Nela, S.Pd.I	٢٦
١٢	١٢	اللغة الإنجليزية	NL	Nurlayla, S.Pd	٢٧
١٢	١٢	الرياضيات	NH	Nurul Hasanah, S.Pd	٢٨
٣٠	١٢	اللغة العربية	NR	Nur Hasanah, S.Pd.I	٢٩
	٨	المحادثة			
	١٠	اللغة العربية			
٨	٨	الرياضيات	NF	Nur Fadillah	٣٠
٢٤	٢٤	الفقه	RS	Rasmiati, S.Pd.I	٣١

٢٨	٢٨	اللغة الإندونيسية	RP	Rika Fitri, S.Pd	٣٢
٢٢	١٤	النحو	RN	Rian Hasbih Amrullah, S.Th.I	٣٣
	٨	التلاوة			
٨	٨	لرياضيات	RN	Rosnelly, S.Pd	٣٤
٣٤	٢٦	التربية المدنية	RK	Reki Suparja, S.Pd	٣٥
	٨	علوم اجتماعية			
١٨	٨	تاريخ الاسلام	SW	Samuji Linawati, S.Pd.I	٣٦
	١٠	التلاوة			
٣٢	٣٢	اللغة الإنجليزية	SP	Sri Purwanti Ningsih, S.Pd	٣٧
٢٨	٢٨	علوم اجتماعية	SL	Sulistiawati, S.E, M.Pd	٣٨
١٨	٨	العلوم الطبيعية	SA	Sintarmi Apriani N, S.Pd	٣٩
	١٠	الفن والثقافة			
٢٤	٢٤	القرآن والحديث	ZW	Zarfiwanita, S.Ag	٤٠
٢٥	١٥	اللغة العربية	ZF		٤١

	١٠	النحو		Zulpahmi Siregar, S.Pd.I	
٨	٨	تاريخ الاسلام	SE	Septi Perawati, S.Pd.I	٤٢
٨	٨	القرآن والحديث	EK	Eko Kurniawan, S.Pd.I	٤٣
١٢	١٢	العلوم الطبيعية	RD	Rachmadi Dwi Areka, S.Pd	٤٤

الجدول ٤. ٢. اسم المعلم وعدد التدريس

الجدول ٤. ٣. قائمة الكتب المدرسية

رقم	اسم كتاب الأدوات
١	التربية الدينية
	اللغة العربية
	فقه
	تاريخ الاسلام
	العقيدة والأخلاق
٢	التربية المدنية
٣	إندونيسي

الإجليزية	٤
الرياضيات	٥
فنون	٦
التربية الرياضية	٧
التاريخ	٨
جغرافية	٩
الفيزياء	١٠
علم الاحياء	١١
تقنية المعلومات والاتصالات	١٢
كتاب الخيال	١٣
كتاب غير خيالي	١٤
كتب داعمة أخرى	١٥
القرآن الحديث	١٦

ب. تحليل البيانات

١. نتائج البحث

(١) برنامج قسم اللغة في تطبيق قدرات مهارة الكلام لطالبات

في معهد القران حرسالكم بنجكولو.

من نتائج المقابلات والملاحظات المباشرة في الميدان،

وجدت الباحثة أنه لمعرفة ما إذا كان برنامج قسم اللغة يعمل

أم لا، يمكن رؤيته من العملية والبنية التحتية والبيئة ووقت

التعلم والتقييم.

أ. عملية تنفيذ أنشطة قسم اللغة

بناءً على نتائج البحث من خلال المقابلات التي أجريت

يوم الثلاثاء ١٢ أبريل ٢٠٢٢، فإن الأنشطة التي نفذها

قسم اللغة في معهد حرسالكم بنجكولو، في ذلك الوقت

في بيئة معهد القران حرسالكم بنجكولو، لم تكن مجرد

فصل دراسي تعلم لتعلم اللغة العربية ولكن أيضاً

برنامج من قسم اللغة لتطبيق مهارة الكلام لطالبات. مع هذا البرنامج، تكون الطالبات بانتظام في بيئة معهد حرسالكم بنجكولو.

للحصول على معلومات حول عملية نشاط قسم اللغة، أجرى الباحث مقابلة مع قسم اللغة باعتباره المخبر الأول. بناءً على نتائج مقابلة مع قسم اللغة، قالت ناتاشا (رئيسة قسم اللغة) يوم الثلاثاء ١٢ أبريل ٢٠٢٢:

"هناك برنامج قمنا بإعداده بحيث يكون الطلاب منضبطين واتباع قواعد قسم اللغة، وتوجيه الطلاب في تطبيق اللغة في بيئة معهد القران حرسالكم بنجكولو، وإعطاء المفردات ما يصل إلى خمسة مفردات بعد كل إشا ومحضة مرة واحدة الأسبوع، طلب حفظ المفردات لمدة سبع دقائق، يتطلب من الأطفال استخدام لغة يعرفونها

بالفعل. ومع ذلك، لا تطبق جميع الطالبات المفردات التي تم إعطاؤها.³⁹

بينما كانت نتائج المقابلة مع أومي مورني آتي باسياريو (مدرسة اللغة العربية)، قال:

"الأنشطة التي يقوم بها قسم اللغة هي البرامج التي يقومون بها. بصفتي مدرساً للغة العربية، فقد ساعدني وجود برنامج قسم اللغة كثيراً لأنه ساعد الطالبات على تعلم اللغة العربية ليس فقط في الفصل ولكن أيضاً خارج الفصل حيث تم توفير قسم اللغة.⁴⁰

بينما قالت نتائج مقابلة مع طالبة اسمها أزكيا (طالبة الصف الحادي عشر):

"نعم سيدتي، كل يوم نمنح مفردة بعد العشاء ونمنح حوالي سبع دقائق لحفظ المفردات، لكن لأنه لا يوجد سوى القليل من الوقت لذلك الطلاب الذين يجدون

³⁹ Hasil Wawancara dengan Nathasa (ketua Bagian Bahasa) pada hari Selasa 12 April 2022 pukul 10.13 wib.

⁴⁰ Hasil wawancara dengan Murni Ati Pasaribu (Guru Bahasa Arab) pada hari Rabu 13 April 2022 pukul 10.44 wib.

صعوبة في الحفظ مثلي يفتقرون إلى الوقت للحفظ. لذلك
لدينا صعوبة في تنفيذه. "٤١

ب. التسهيلات الداعمة لقسم اللغة بالبرنامج

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات مع ناتاشا

(رئيسة قسم اللغة)، قالت:

"أحدها هو أن هناك مكانًا للطالبات لخلق الإبداع فيما
يتعلق بدعم اللغة، مثل المجالات الحائطية والمختبرات. "٤٢

بينما كانت نتائج مقابلة مع أومي مورني عتي (مدرسة

لغة عربية)، قال:

"السنثريواتي تم تسهيله من خلال الأماكن، مثل إضافة
المفردات، المحدثات اليومية، والشعر العربي وغيرها من
الإبداع فيما يتعلق باللغة العربية. ومع ذلك، لا يوجد وعي
منهم ملء مجلة الحائط "٤٣

⁴¹ Hasil wawancara dengan Azkia (Santriwati kelas XI) pada hari Selasa 12 April 2022 pukul 14.00 wib.

⁴² Hasil wawancara dengan Natasha (ketua Bagian Bahasa) pada hari Selasa 12 April 2022 pukul 10.13 wib.

⁴³ Hasil wawancara dengan Murni Ati Pasaribu (Guru Bahasa Arab) pada hari Rabu 13 April 2022 pukul 10.44 wib.

بناءً على نتائج مقابلات مع طالبة في الصف العاشر

تدعى إنزاني:

"ليس الأمر أننا لا نملأ الجنون، لكننا لسنا موجهين كما
لو تم إعطاؤنا جداول خاصة للقيام بذلك."⁴⁴
ج. تقييم برنامج قسم اللغة

من نتائج مقابلة مع أستاذ الغني غوناوانسيه (كمدرس للغة
العربية ومشرف على قسم لغة الماجستير) بخصوص التقييم
في برنامج قسم اللغة، قال:

"بالنسبة للبرنامج، قسم اللغة موجود بالفعل وهو واضح،
سواء من حيث البرنامج اليومي أو البرنامج الأسبوعي إلى
جانب العقوبة. ومع ذلك، هناك نقص في الإشراف من قسم
اللغات والخدمة المدنية بحيث غالباً ما ترتكب الطالبات
انتهاكات لغوية".⁴⁵

⁴⁴ Hasil wawancara dengan Inzani (Siswa kelas X) Pada hari Minggu
16 April 2022 pukul 09.30 wib.

⁴⁵ Hasil wawancara dengan Ganti Gunawansyah (Guru Bahasa Arab)
Pada hari Rabu 13 April 2022 pukul 09.00 wib.

وبناءً على نتائج مقابلة مع رئيسة قسم اللغة، قالت

ناتاشيا:

"يتكون التقييم المطبق من قبل قسم اللغة من تقييمين يوميين وتقييمات أسبوعية. يوفر التقييم اليومي سجلاً بمخالفات الطلاب المخالفين في ذلك اليوم، وبالنسبة للتقييم الأسبوعي يعلن قسم اللغة أسماء الطالبات اللاتي تعرضن لأكثر عدد من الانتهاكات اللغوية. ومن التقييمات اليومية والأسبوعية يمكن لقسم اللغة الاطلاع عليها كم عدد الطلاب الذين ينتهكون القواعد"⁴⁶

بناءً على نتائج مقابلة مع أستاذة مربي أتي فسرب (مدرسة

اللغة العربية) قال:

"أعتقد أن تقييم برنامج اللغة يكون أكثر على المعلم لأن المعلمين في هذه المدرسة لا يستخدمون اللغة العربية عند التفاعل مع الطالبات، على الرغم من أن المعلم يجب أن يكون

⁴⁶ Hasil wawancara dengan Natasha (Ketua Bagian Bahasa) pada hari Selasa 12 April 2022 pukul 10.13 wib.

مثالاً للطلاب، كيف ستسير اللغة بسلاسة إذا لا يتم تطبيقه
من البيئة المحيطة^{٤٧}

(٢) العوامل الداعمة والمثبطة لقسم اللغة في تطبيق مهارات
الكلام الطالبات في معهد حرسلكم الإسلامية الداخلية في
مدينة بنجكولو.

عند تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد القرآن
حرسلكم بنجكولو، هناك العديد من العوامل الداعمة
والمثبطة في تنفيذها، بما في ذلك:

أ. عامل داعم

⁴⁷ Hasil wawancara dengan Murni Ati Pasaribu (Guru Bahasa Arab)
Pada hari Rabu 13 April 2022 pukul 10.44 wib.

١) بيئة في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو داعمة للغاية

وهناك دعم من البيئة المحيطة والمعلمين في معهد القرآن

حرسالكم بنجكولو.

٢) مصادر المعرفة باللغة العربية مستمدة من مدرسي اللغة

العربية، أولاً من معلمي اللغة العربية، وثانياً، هناك العديد من

المعلمين الآخرين الذين يفهمون اللغة العربية.

٣) يوجد برنامج من قسم اللغة يدعمه المدير والمعلم المشرف

في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو.

٤) هناك دافع من جميع المعلمين لدعم إدارة المنظمة في معهد

القرآن حرسالكم بنجكولو.

أجرى الباحث مقابلات مع رئيس قسم اللغة حول العوامل التي تدعم أنشطة قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو. فأجابت رئيسة اللغة:

"حول العوامل الداعمة من أنشطة قسم اللغة والتي لا تزال قائمة حتى اليوم لأنه لا تزال هناك برامج وتوجيهات من الرؤساء وإدارة قسم اللغة وهي غير عادية، فإن حماسهم عند دعوتهم للعمل معاً مثل إعطاء المفردات والعطاء محدثة وتنفيذ برامج أخرى."^{٤٨}

الامر نفسه عبرت عنه أيضاً سلوى عضوة قسم اللغات في إجابتها على الأسئلة أعلاه:

"العوامل الداعمة لأنشطة قسم اللغة هي الحماس من الزملاء في نفس القسم والذي يعتبر مرتفعاً جداً بالإضافة إلى

⁴⁸ Hasil wawancara dengan Natasha (ketua bagian bahasa) pada hari Minggu 17 April 2022 pukul 14.00 wib.

الدعم من المعلمين والمشرفين والرؤساء. الرؤساء مفيدون جداً في تحقيق أهداف إطلاق هذه البرامج⁴⁹

من نتائج المقابلة، فإن العوامل التي تدعم أنشطة قسم

اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد القرآن

حرسلكم بنجكولو، تتضمن إحساساً بالمسؤولية تجاه الطلاب

في قسم اللغة و يتزايد حماس أعضاء قسم اللغات أكثر فأكثر

لمتابعة وتشغيل البرنامج الذي تم توفيره من الرؤساء، ثم دعم

من الإدارة التنظيمية مثل رئيس مجلس الإدارة ومعلم اللغة

العربية، ونأمل في تحقيق الأهداف المرجوة.

علاوة على ذلك، أجرى الباحثون مقابلات مع

مدرسي اللغة العربية الذين هم أيضاً مشرفون لغويون حول

العوامل الداعمة لأنشطة قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام

⁴⁹ Hasil wawancara dengan Salwa (anggota bagian bahasa) pada hari Minggu 17 April 2022 pukul 16.00 wib.

لطالبات في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو. أجاب الأستاذ
بدلاً من ذلك:

"إن وجود بيئة مدرسية داخلية إسلامية يجعل العامل
الرئيسي الداعم للطالبات لتطبيق مهارة الكلام مما يجعل برامج
العمل الحالية تحصل على دعم من المعلمين والمدرسين في
البيئة. وتقدر البيئة جميع أشكال الأنشطة التي تقوم بها طالبات
قسم اللغات وتقدم دائماً التشجيع والدعم للطالبات.⁵⁰
نفس الشيء تم التعبير عنه أيضاً من قبل مدرس اللغة العربية
الذي أصبح أيضاً مدرساً مستشار قسم اللغة في تشغيل
البرنامج. أجاب الأستاذة المورني على السؤال أعلاه:

"البيئة شديدة الحماس وتلعب دوراً نشطاً وتدعم
بشكل كامل الأنشطة التي يقوم بها قسم اللغة لتطبيق مهارة

⁵⁰ Hasil wawancara dengan Ganti Gunawansyah (guru bahasa Arab)
hari Rabu 13 April 2022 pukul 09. 00 wib.

الكلام سنتريواتي في مدرسة القرآن الكريم الإسلامية
الداخلية. "٥١"

من نتائج المقابلة، العوامل التي تدعم أنشطة قسم اللغة في
تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد القرآن حرسالكم
بنجكولو، بشكل عام، البيئة هي عامل دعم فعال للغاية.
علاوة على ذلك، هناك عوامل داعمة أخرى تتمثل في قدرة
قسم اللغة على توجيه وتشغيل برنامج قسم اللغة بالإضافة إلى
وجود مدرسين محليين يدعمون أنشطة قسم اللغة.

ب. عامل تثبيط

(١) قلة وعي الطالبات أنفسهن.

⁵¹ Hasil wawancara Murni Ati Pasaribu (guru Bahasa Arab) hari Rabu
13 April 2022 pukul 10.44 wib.

٢) عامل الانضباط، ألا وهو قلة الحركة من السكن،
أي الموظف العمومي.

٣) عدم وجود إشراف من المعلم بحيث ينتهك الطلاب
في كثير من الأحيان.

٤) وجود جائحة، بسبب الجائحة بالأمس، كان هناك
العديد من اللوائح التي لم يتم تنفيذها بسبب العدد
الكبير من مقدمي الرعاية المتغيرين بشكل متبادل
أثناء التواجد في السكن.

٥) لا يوجد تعاون مع مؤسسات اللغات الأجنبية

٦) الخلفية التعليمية للطلاب

٧) هناك العديد من العقوبات في معهد القرآن حرسالكم
بنجكولو التي لم يعد مسموحًا بها بعد وجود حقوق

الإنسان، بحيث يتم تأخير تنفيذ العقوبة وتقلل الطالبات من العقوبات الأخرى لأنها تجدها سهلة للغاية. وهم لا يخشون ارتكاب الأخطاء بشكل متكرر.

من حيث تنفيذ برنامج قسم اللغة لتطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو ، لا يمكن أن يتم ذلك بمفرده ولكن يجب أن يكون هناك تعاون بين رئيس قسم اللغة والتنظيم والأعضاء قسم اللغة والتنظيم والقادة المعلمين والمعلمين في السكن. ثم هناك حاجة للوعي الذي ينمو كل طالبة، وكذلك الدعم من البيئة المحلية. هذا هو العامل المثبط لتطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو

وكما ذكرت رئيسة قسم اللغة نتاشا قالت:

"قلة وعي الطالبات بتحدث اللغة، وعامل المعلم الذي يتغير في كثير من الأحيان بحيث تصبح خارجة عن السيطرة وأيضاً بسبب العقوبة التي لا تردع الطالبات وتجروء على تكرار أخطائهن. وأيضاً عندما نريد أن نعاقبهم بحيث يكونون رادعين، فإننا نوبخ حتى لا نعطي عقوبات تدين الطالبات وأحياناً نخطئ في التعامل معها، ولكن عندما لا يتم تقييم العمل وقسم اللغة هذا العمل، نحن الملامون.⁵²"

كما عبرت عنه عضوة شعبة اللغة سلوى قالت:

"كل شخص شخصي في ذلك الوقت، لا يوجد دافع، يجب أن يكون هناك حافز يشجع. لأن البشر أصبحوا مختلفين أكثر فأكثر، كل شيء مختلف في الوقت الحاضر، على سبيل المثال، فجأة في غضون عامين ظهر الهالة حتى يتمكن من وضع لوائح لا تعمل كما هو مرغوب. وكذلك أطفال اليوم يفتقرون إلى الحماس والرغبة لذلك ينتهكون دون الشعور بالذنب والخوف.⁵³"

⁵² Hasil wawancara dengan Natasha (ketua Bagian Bahasa) hari Minggu 17 April 2022 pukul 14.00 wib.

⁵³ Hasil wawancara dengan Salwa (anggota bagian bahasa) hari Minggu 17 April 2022 pukul 16.00 wib.

كما أجرى الباحث مقابلات مع مدرس اللغة العربية بمدرسة القرآن الإسلامية الداخلية هرسلاكم حول العوامل المثبطة لأنشطة قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام سنثريواتي. قال الأستاذ الغني:

"هناك نقص في الحركة من المهاجع مثل موظفي الخدمة المدنية والأعضاء التنظيميين والإشراف من الرؤساء، في الواقع البرنامج موجود لكنه لا يعمل. لأن نعم، كان هناك نقص في الإشراف لدرجة أن العديد من الطالبات انتهكت القواعد ولم يكن خائفات من العقوبة التي صدرت".⁵⁴

نفس الشيء نقله معلم اللغة العربية وهو الأستاذة

المورني، مع نفس السؤال الذي طرحه الباحثة، فقال:

"لا يتم فرض الانضباط، فهي أكثر بروزاً في اللغة العربية السلبية وغير مفهومة لذلك لا يتم تطبيقها. نظراً لوجود حقوق إنسانية تتعلق بعدم السماح للمعلمين بضرب الطلاب أو اضطهادهم، فإن القواعد لا تسير بسلاسة ولا يخشى الطلاب انتهاكها. فضلاً عن

⁵⁴ Hasil wawancara dengan Ganti Gunawansyah (guru bahasa Arab) hari Rabu 13 April 2022 pukul 09.00 wib.

محدودية عدد المعلمين الذين يفهمون اللغة العربية، لذلك هناك نقص في مشاركة المعلمين الآخرين. لذلك لا يمكنهم أيضاً إعطاء أمثلة للطالبات، مثل استخدام اللغة العربية أو المشاركة في اللغة عند التحدث إلى الطالبات "٥٥.

وبناءً على نتائج المقابلات والملاحظات العامة ، ووجدت ملاحظات ووثائق عامة في برنامج مهارة الكلام ستريواتي في مدرسة القرآن الكريم الإسلامية الداخلية في مدينة بنجكولو، بما في ذلك عدم وجود دور البيئة من حيث الملاحظات، والتوعية والطالبات في الجزء البرنامجي من البرنامج اللغوي النسبة لهن المستقبل.

٢. المناقشة

⁵⁵ Hasil wawancara dengan Murni Ati Pasaribu (Guru bahasa Arab) hari Rabu 13 April 2022 pukul 10.44 wib.

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي قدمها الباحثة،
 في هذه المناقشة ستصف الباحثة وصف المناقشة وفقاً للبيانات التي
 تم جمعها ، على النحو التالي:

أ. دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام للطالب

١. دور تخطيط وتنفيذ أنشطة البرنامج في تطبيق مهارات

الكلام.

٢. دور العمل التآزري.

٣. دور التنسيق.

٤. دور التحكم.

٥. دور الدافع.

قسم اللغة في تطبيق مهارة كلام سنثريواتي هو مؤسسة

لها عدة أدوار ، وهي دور تخطيط وتنفيذ أنشطة البرنامج

لقسم اللغة ، ودور العمل التآزري (بين قسم اللغات في إدارة السكن الداخلي وقسم اللغة في الجامعة). المدرسة في المدرسة ، دور التنسيق (بين المؤسسة وإدارة المؤسسة ، المؤسسات مع مديري المدرسة والإداريين المؤسسين ، دور الرقابة في تنفيذ الأنشطة ودور التحفيز (لتشجيع الطلاب على محاولة اتباع اللغة دائماً برامج نشاط القسم في تطبيق مهارة الكلام التي ينفذها قسم اللغة جيداً ، ولتشجيع الطلاب على أن يكون لديهم شغف بالتعلم وتطبيق مهارات الكلام الخاصة بهم.

(١) برنامج قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام للطالبات في معهد

قرآن الحرسالكم بنجكولو

تصبح أنشطة البرنامج مكوناً مهماً لمنظمة ما في تحقيق هدف.
داخل منظمة أو أخرى، هناك برنامج أنشطة تم فيه تنظيم هذا
البرنامج بطريقة يمكن تنفيذها. وبالتالي يمكن أن تساعد المنظمة
على تحقيق هدف رئيسي. مع برنامج النشاط، يمكن لكل عضو
أو فريق داخل المنظمة العمل بشكل أكثر فاعلية ومنظومة في
هذه الحالة، المقصود ببرنامج النشاط هو ترتيب خطط النشاط
التي تم تصميمها والاتفاق عليها ليتم تنفيذها خلال فترة زمنية
معينة.

يجب أن يكون برنامج الأنشطة بطريقة موجهة، لأنه
سيصبح دليل المنظمة في تحقيق الهدف. وإلى جانب ذلك، يمكن

أن يكون برنامج النشاط نفسه أيضاً معياراً في تحقيق الأهداف عند القيام بالعمل، وسيتم تقييم النتائج في نهاية فترة الإدارة.⁵⁶

الأنشطة في قسم اللغة من البرنامج هي التعلم للطالبات في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية، سواء في المواد التعليمية أو في الممارسة المباشرة. تطبيق مهارة الكلام من قسم اللغة من خلال التدريبات والمناقشات المختلفة بين قسم اللغة والمدرس ومعلمي اللغة العربية، الذين يمكنهم تقديم مدخلات وتوجيه البرنامج للعمل بشكل جيد في بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.

⁵⁶ Irfan Nursetiawan, Pelaksanaan Program Karang Taruna dalam upaya meningkatkan pembangunan, *jurnal Moderat*, Vol 5 No 03 Agustus: 2019, hal. 307.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون، يتبين أن برنامج قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام للطالبات في معهد قرآن الحرسالكم بنجكولو هو يوجد برنامج قمنا بإعداده بحيث تكون الطالبات منضبطين واتباع قواعد قسم اللغة، لذلك فإن برنامج قسم اللغات هو توجيه الطالبات في تطبيق اللغة في بيئة المدرسة الداخلية، لإعطاء خمسة مفردات في نهاية كل عشاء ومحادثة مرة واحدة في الأسبوع ، وإلزام الأطفال باستخدام لغة معروفة. يتم تنظيم برامج الأنشطة هذه بشكل جيد وتنظيمها جيداً.

دور قسم اللغة في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو كمنظمة وظيفية للطالبات يمكن رؤيتها من المهام والوظائف الرئيسية في المعهد. قسم اللغات دوراً مهماً في المعهد، وله

العديد من الوظائف، بما في ذلك كوسيلة لجهود تعزيز وتطوير اللغات الأجنبية ويمكن تطبيقها في البيئة المحيطة.

ومن المزمع أن تصبح الطالبات منضبطة ومنظمة حتى يتمكن من تطبيق مهارة الكلام في المعهد. مع هذا البرنامج، يمكن للطلاب فهم اللغة العربية ليس فقط في الفصل ولكن أيضاً في قسم اللغة.

لعملية الأنشطة في قسم اللغة، فهم يتابعون البرنامج الذي تم إجراؤه ولكن عند إجراء مقابلات مع بعض الطالبات يواجهن مشاكل في حفظ المفردات التي تم إعطاؤها لأن وقت الحفظ يتم إعطاؤه قليلاً حتى لا يحفظن. ولا يمكن تطبيقه على البيئة المحيطة.

التسهيلات الداعمة في تنفيذ برنامج قسم اللغة سودوح جيدة جداً، مقدمة من المدرسة، لكن قلة وعي الطالبات لاستخدام هذه المرافق يرجع إلى عدم وجود جدول زمني محدد وعدم وجود توجيه من قسم اللغة والمدرسين .

تقييم برنامج قسم اللغة، برنامج قسم اللغة يسير على ما يرام، لبرنامج قسم اللغة هذا موجود بالفعل وهو واضح، سواء من حيث البرنامج اليومي أو البرنامج الأسبوعي إلى جانب العقوبة. ومع ذلك، هناك نقص في الإشراف من أقسام اللغة والخدمة المدنية بحيث يرتكب الطلاب في كثير من الأحيان انتهاكات لغوية. وكذلك قلة المعلمين الذين يفهمون اللغة العربية ليكونوا قدوة.

من الشرح أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن دور القسم يلعب دوراً مهماً في المدارس الداخلية الإسلامية ، لأنه يتم عرض ما إذا كانت اللغة في المدرسة الداخلية تعمل أم لا من قسم اللغة. أما قسم اللغة في المعهد القران حرسالكم ليس جيداً بما يكفي لأن لديه العديد من العقبات في تطبيق اللغة بحيث لا تستخدم العديد من الطالبات اللغة في المعهد.

وكما عبر عن الرأي "غافر" فإن الدور هو في الأساس مجموعة سلوك يتوقعها الإنسان بحسب موقعه في النظام. الدور هو نشاط يقوم به شخص أو مؤسسة أو منظمة. عادة ما يتم تنظيم الدور الذي يجب أن تقوم به مؤسسة أو منظمة في قانون وهو من وظائف المؤسسة.⁵⁷

⁵⁷ Gaffar, Vanesa. *Coustumer Relationship Management And Marketing Public Relation*. (Bandung Alfabeta 2007). hal. 114

٢) العوامل الداعمة والمثبطة لقسم اللغة في تطبيق مهارات الكلام

للطالبات في معهد قرآن الحرسالكم بنجكولو

في تطبيق مهارات الكلام للطالبات، قسم اللغة في المعهد القرآن

حرسالكم ندرك أن هناك عوامل داعمة ومثبطة تؤثر على سير

العملية.

أ. العوامل الداعمة

وكما صرحت خبيرة التربية نانا سياوديه

سوكماديناتا، فإن الجهد ونجاح التعلم يتأثران بعدة

عوامل. تأتي هذه العوامل من الطلاب أنفسهم وخارج

أنفسهم أو بيئتهم.

أ) العوامل الداخلية

١. الموهبة

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها باحثون يتبين أن طلاب المدارس الداخلية الإسلامية لديهم الكثير من المواهب في تطوير دور قسم اللغة هذا كبرنامج من قسم اللغة يدعمه المدير والمعلمين في المدرسة الداخلية. بهذه الطريقة سيدير الطلاب البرامج التي تم إعطاؤها قسم اللغة. وهو مستمر مع الدروس المعطاة في الفصل حتى لا يتقل كاهل الطلاب بحيث يمكن فهمهم بشكل صحيح.

٢. الفائدة

من نتائج البحث، يمكن أن تستمر أنشطة قسم اللغة في هذا الوقت لأنه لا تزال هناك برامج وتوجيهات من الرؤساء

وإدارة قسم اللغة غير عادية ، وحماسهم عند دعوتهم للعمل
 معًا مثل العطاء المفروقات وإعطاء المحادثة وتشغيل البرامج
 الأخرى. العامل الداعم لأنشطة قسم اللغة هو الحماس الشديد
 للزملاء في نفس القسم وكذلك الدعم من المعلمين والمشرفين
 والرؤساء. الرؤساء مفيدون جدًا في تحقيق أهداف إطلاق هذه
 البرامج.

٣. الرغبة

من نتائج البحث ، فإن طالبات في المعهد القرآن
 حرسالكم بنجكولو متحمسون للغاية للمشاركة في البرامج
 التي تم منحها لقسم اللغة وسوف ينفذون القواعد التي وضعها
 قسم اللغة حتى يتمكنوا من تطبيقها في البيئة المحيطة .

ب) العوامل الخارجية

١. المدرس

من نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن ملاحظة أن الشخص الذي يدير البرنامج وينفذه هو قسم اللغة ، حيث يعمل قسم اللغة والأعضاء الآخرون معاً بشكل وثيق جداً لتشغيل البرنامج الذي تم تشكيله حتى يتمكن من ذلك. أن تطبق من قبل الطالبات.

٢. المدرسة

المدرسة هي تسلسل تعليمي ،
والمدرسة هي المركز الثاني للتعليم بعد البيئة

الأسرية. لذا فإن جزءاً من الحياة المدرسية هو امتداد لبيئتها ، من نتائج البحث في المعهد القرآن حرسالكم بنجكولو بقوة وجود برنامج قسم اللغة للطالبات حتى يتمكنوا من تطبيق مهارات الكلام بشكل جيد. لذلك لا يزال البرنامج في المدرسة حتى يومنا هذا.

٣. البيئة

بيئة اللغة العربية يهدف الى

١. تعريف الطلاب على استخدام اللغة العربية
- تواصلية من خلال ممارسة المحادثة والمناقشة والمحاضرة والتعبير.

٢. توفير تعزيز لاكتساب اللغة العربية التي تم

تعلمها في الفصل.

٣. تعزيز الإبداع وأنشطة اللغة العربية التي

تدمج النظرية والتطبيق في جو لطيف غير

رسمي.

من نتائج البحث، هناك بيئة المعهد

العامل الداعم الرئيسي للطالبات لتطبيق مهارة

الكلام مما يجعل برامج العمل الحالية تحصل على

دعم من المعهد والمعلمين في البيئة. وتقدر البيئة

جميع أشكال الأنشطة التي تقوم بها طالبات

قسم اللغات وتقدم دائماً التشجيع والدعم

للطالبات.

من نتائج المقابلة، العوامل التي تدعم
أنشطة قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام
للطالبات في معهد القرآن حرسالكم
بنجكولو، بشكل عام، البيئة هي عامل دعم
فعال للغاية. علاوة على ذلك، هناك عوامل
داعمة أخرى تتمثل في قدرة قسم اللغة على
توجيه وتشغيل برنامج قسم اللغة بالإضافة إلى
وجود مدرسين محليين يدعمون أنشطة قسم
اللغة.

ب.العوامل العقبية

تنقسم المشاكل الموجودة في عملية تعلم اللغة العربية إلى مشكلتين وهي المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

١. المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم لأن خصائص اللغة العربية لا تأتي من اللغة الأصلية بل من لغة أجنبية.^{٥٨} والمشكلات اللغوية التي تواجهها طالبات في معهد القرآن حرسالكم هي:

(١) عدم إتقان المفردات العربية.

⁵⁸ Nandang Syarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni), hal. 85.

من نتائج الدراسة أظهرت أن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى إتقان المفردات، فقد شوهد عند تطبيقها في البيئة المحيطة، وكان هناك من لم يستخدم المفردات التي قدمها قسم اللغة. مثال آخر عندما سئلوا عن المفردات من حولهم. بعضهم لم يعرف عندما سئلوا أنهم صامتون أو لم يجيبوا على الإطلاق.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع الطلاب بخصوص المفردات التي أعطيت، كان هذا بسبب إعطاء الكثير من المفردات وعدم كفاية الوقت لحفظها. ونادراً ما يتم التكرار بعد

الحفظ حتى يسهل نسيان ما يحفظ، لأنه في جوهره

يجب تكرار الشيء المحفوظ.

(٢) عدم وجود وعي من طالبات لتطبيق مهارات

الكلام في بيئة المدرسة الداخلية.

الوعي مهم جداً للطالبات لأنه سيجعلهن

قدرات ومستعدات للتحدث في بيئة المعهد. هذه

المشكلة هي إحدى العقبات التي تواجه الطالبات

عند تطبيق مهارة الكلام. يميل الشخص إلى أن

يكون أكثر نجاحاً في التعلم إذا كانت لديه رغبة

أو دافع أو هدف يمكن تحقيقه من خلال التعلم.⁵⁹

⁵⁹ Nurhadi, *Dimensi-Dimensi dalam Belajar Bahasa ke Dua*, (Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2010), hal. 151.

من خلال نتائج الملاحظات والمقابلات ، كان هذا بسبب عدم وجود إشراف من قبل الموظف المدني وغالبًا ما يتم تبادله بحيث لا يتم التحكم فيه، وبالتالي لم يكن هناك وعي لطالبات في تنفيذ هذه اللوائح.

٢. المشكلات غير اللغوية

المشكلات غير اللغوية وهي مشكلات التي لا تتعلق باللغة التي يدرسها ال طلاب ولكنها تؤثر أيضًا على مستوى النجاح والفسل في تعلم اللغة العربية نفسها. والمشكلات غير اللغوية التي تواجهها طالبات في معهد القرآن حرسالكم:

(١) إحجام وقلة الحركة من الحجرة المشرف

كثير من الطلاب والشباب يترددون
ويضجرون من مواجهة النصوص العربية ، وذلك
بسبب عدم إتقان اللغة العربية وقلة الإشراف. هذا
هو أحد العوامل التي تجعل الطلاب يشعرون
بالتردد وعدم الرغبة عند مواجهة دروس اللغة
العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات المباشرة والمقابلات
التي أجراها الباحثون ، هناك تبادل متكرر
للمعلمين بسبب الوباء. بحيث يكون هناك نقص
في الانضباط عند التحكم في الطالبات في قسم
اللغة بالبرنامج ولا يخشون الانتهاك بعدم تطبيق
اللغة التي تم إعطاؤها

٢) قلة إشراف المعلمين

يشرف المعلمون على البيئة المدرسية ، وبهذا يمكننا أن نجعل المعلمين نموذجًا يحتذى به في كل ما يفعلونه ليصبحوا مدرسين محترفين في المدارس، كما في معهد القرآن حرسالكم المعلم هو أحد العقبات عند تطبيق مهارة كلام

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات الميدانية أن هناك عددًا محدودًا من المعلمين الذين يفهمون اللغة العربية ، لذلك هناك نقص في مشاركة المعلمين الآخرين. لذلك لا يمكنهم أيضًا إعطاء أمثلة للطالبات مثل استخدام اللغة العربية وهناك أيضًا مدرسون يقومون بتدريس اللغة

العربية من غير خريجي تعليم اللغة العربية أو

خريجها من الخارج.

(٣) خلفية المعلمة الطالبة

يشترط في المعلم أن يكون لديه ٤ كفاءات

مهنية كما جاء في القانون رقم ١٤ الخاص

بالمعلمين والمحاضرين وهي: الكفاءة التربوية ،

الكفاءة الشخصية ، الكفاءة المهنية ، الكفاءة

الاجتماعية. إذا كان لدى المعلم بالفعل كفاءة

مهنية ، فستتم عملية التعلم بشكل جيد. من ناحية

أخرى ، سيواجه المعلمون الذين لا تزال كفاءتهم

محدودة للغاية أنواعًا مختلفة من الصعوبات عند

تقديم المواد.

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات المباشرة
التي أجراها باحثون أن هناك خلفية تعليمية يكون
فيها المعلمون الذين يقومون بتدريس اللغة العربية
ليسوا من خريجي اللغة العربية أو في الخارج.

(٤) العقوبة التي لا تعمل

في القاعدة يجب أن تكون هناك عقوبة تسمى
عندما لا ننفذ القواعد وبالمثل في معهد القرآن
حرسالكم بنجكولو، التي لديها برامج تحتوي على
قواعد قسم اللغة التي يجب تنفيذها.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات الميدانية
التي أجريت في مدرسة هارسلاكم الإسلامية
الداخلية ، هناك العديد من العقوبات الموجودة

ولكن لم يعد مسموحاً بها بعد وجود حقوق
الإنسان. حتى يتم تأخير تنفيذ العقوبة وتقلل
الطالبات من العقوبات الأخرى لأنهن يجدنها سهلة
للغاية ولا يخافن من المخالفة والخطأ بشكل متكرر.

الباب الخامس

الأختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث حول دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام سنثريواتي في مدرسة القرآن الكريم الإسلامية الداخلية في مدينة بانجكولو، يمكن استنتاج ما يلي:

١. يسير برنامج قسم اللغة في تطبيق قدرات مهارة كلام سنثريواتي في مدرسة القرآن الكريم الإسلامية الداخلية في مدينة بانجكولو بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من الأنشطة الواردة في برنامج قسم اللغة مثل الإخراج يجب تأديب الطلاب واتباع قواعد قسم اللغة، توجيه الطالبات لتطبيق اللغة في بيئة المدرسة الداخلية، وإعطاء المفردات،

المحدثة مرة واحدة في الأسبوع، وإلزام الأطفال باستخدام لغة معروفة بالفعل. هذا البرنامج منظم ومنظم جيداً، لكن نقص التدريب في تطبيق اللغة التي تم إعطاؤها والوقت الممنوح عند إعطاء المفردات غير كافٍ حتى لا تتمكن الطالبات من تطبيقه في بيئة المستشفى.

٢. العوامل الداعمة والمثبطة لقسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام سنثريواتي في مدرسة القران هرسلاكم الإسلامية الداخلية في مدينة بنجكولو.

أ. العوامل الداعمة

١. تشمل العوامل الداخلية الموهبة والاهتمام والرغبة.

٢. العوامل الخارجية تشمل المعلمين والمدارس والبيئة.

ب. العامل المانع

١. تشمل العوامل اللغوية: عدم إتقان المفردات، قلة وعي

لطالبات بتطبيق مهارة الكلام في بيئة المدرسة الداخلية.

٢. العوامل غير اللغوية تشمل: الإحجام وقلة الحركة من

السكن، وتحديدًا الموظف العمومي، وعدم إشراف

المعلمين، وخلفية المعلمات الطالبات، والعقوبات التي لا

تعمل.

ب. الأقتراحات

بناء على الاستنتاجات التي قدمها المؤلف، سيتم تقديم عدة

اقتراحات، وهي:

١. لمعلم اللغة العربية

من المتوقع أن يعمل المعلمون معاً لإنشاء أنشطة وتطبيق القواعد التي يمكن أن تساعد قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات.

٢. إلى مدبرات قسم اللغة في معهد القرآن حرسالكم بنجكولو من المتوقع أن يواصل مجلس قسم اللغة السانتريواتي الابتكار في إنشاء أنشطة قادرة على تنشيط الطالبات وتطبيق القواعد واللوائح في مجال اللغة العربية وفقاً لظروف الطالبات.

٣. لطالبات

من المتوقع أن يكون الطلاب منضبطين في اتباع جميع الأنشطة والقواعد التي وضعها قسم اللغة لأن هذا سيخلق بيئة نشطة ناطقة باللغة العربية.

DAFTAR PUSTAKA

- Andayani. 2015. Problema dan Aksioma. Yogyakarta: Grub Penerbitan CV Bumi Utama
- Arsyad, Azhar. 2003. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Astuti, Widi. 2016. Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. Vol. 05. No. 02
- Asyrofi, Syamsudin. 2021. Strategi Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab. Pustaka Ilmu
- Bawani, Imam. 1987. Tata Bahasa Bahasa Arab. Surabaya: Al-Ikhlas
- Fahrurrozi, Aziz. 2014. Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaan Arab*, Vol. I No. 2 Desember. Hal 162
- Fatoni, Abdurrahmat. 2011. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 37, No 1
- Hidayat, Nandang Syarif. 2012. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 Januari-Juni hal: 85
- Izzan, Ahmad. 2015. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. Bandung: Humaniora

- Moleong, Lexy J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Muflihah. 2014. Pentingnya Peran Bagian Bahasa Dalam Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Inovasi Pendidikan Guru* Vol. 2 No. 2
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana
- Naifah. 2021. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Southeast Asian Publishing
- Noor, Juliansyah. 2016. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Rizqi, Rizal. 2016. Peran Bi'ah Lughowiyah dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab* Vol. 1, No 1
- Rohman, Fathur. 2014. Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Bahasa Arab* Vol 1, No. 1
- Samal, Sadam. 2020. Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (Pai). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*. Vol. 2, No. 1
- Satori, Djam'an. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Tanzeh, Ahmad. 2018. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta:Teras
- Taubah, Miftachul. 2019. Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.10, No.1. hal, 32.
- Wahyono, Tri. 2016. "Pengaruh Pemahaman Aspek Filosofi Bahasa Jawa terhadap Pola Komunikasi Masyarakat dalam Bahasa Indonesia " *Pengajaran Bahasa Indonesia*, Vol 12 NO. 1 Januari-Juni. Hal. 29.
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, & Peneliti Gabungan*. Jakarta: Kencana



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 0682 / Un.23/F.II/TL.00/02/2022

Bengkulu, 9 Februari 2022

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Pondok Pesantren Al-Qur'an Harsalakum
Di -
Kota Bengkulu

Assalamu'alaikumwarahmatullah

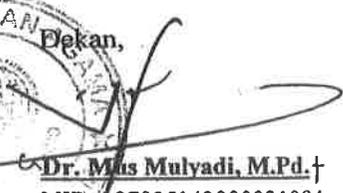
Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

مشكلات الطلاب في ترجمة النص العربي إلى اللغة الإندونيسية في المدرسة
الثانوية جاء الحق بنجكولو

Nama : Milda Gustina
NIM : 1811220037
Prodi : PBA
Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Al-Qur'an Harsalakum
Waktu Penelitian : 10 Februari s/d 31 Maret 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWarahmatullah Wabarakatuh.

Dekan,

Dr. Mulyadi, M.Pd.†
NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 2417 /In.II/F.II/PP.009/ 9/2021

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Kasmantoni
NIP : 197510022003121004
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Akhirudin, M.Pd.I
NIP : 199103132019031010
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Milda Gustina

NIM : 1811220037

Judul Skripsi :

دور قسم اللغة في ترقية قدرة مهارة الكلام للطالبات في معهد حرسالكم
بنجكولو

Denikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 01 September 2021



Dr. Subaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 0057 /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2022

Bengkulu, 7 Januari 2022

Lamp. : -

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Kasmantoni, M.Si
(Penyeminar I)
2. Falahun Ni'am, M.Pd.I
(Penyeminar II)

di =

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

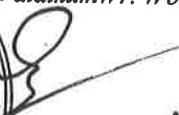
Hari/Tanggal : Kamis, 13 Januari 2022

Waktu : 08.00 sampai selesai

Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Imas Ramadhani 1711220027	تأثير وسائل السمعية البصرية في ترقية رغبة في تعلم اللغة العربية الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بنجكولو
2	Milda Gustina 1811220037	دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد حرسالكم بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikumWr. Wb.
Dekan

Drs. Zubedi, M.Ag, M.Pd
6903081996031005




**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Kamis/13 Januari 2022

Nama Peserta : Milda Gustina

N I M : 1811220037

Program Tahun : 2022

Tempat : Menyesuaikan

II. TeamPenguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni, M.Si	Penyeminar 1	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.i	Pcayeminar 2	

III. Catatan dan masukan team penguji

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bengkulu, Januari 2022
Ketua Sidang Penguji

Ketua



Dr. Kasmantoni
NIP. 197510022003121004

Sekretaris



Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Kamis/13 Januari 2022

Program Tahun : 2022

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Imas Ramadhani	1711220027		
2	Milda Gustina	1811220037		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Kasmantoni, M.Si	Penyeminar 1	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Januari 2022

**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
UIN FATMAWATI SUKARNO JURUSAN TARBIYAH**

Ketua



Dr. Kasmantoni
NIP. 197510022003121004

Sekretaris



Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Bengkulu, 26 Juli 2022

Nomor : 3163 /Un.23/F.II/PP.00.9/07/2022

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Peguji
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Penguji I	Penguji II
Dr. Kasmantoni, M.Si	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Zulfikri Muhammad, Lc. MA	Rossi Delta Fitriana,, M.Pd.

Assalamu'alaikum.wr.wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Juli 2022

Waktu : 08.00 – 12.00

Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO	NAMA/NIM	WAKTU	JUDUL
1	Milda Gustina 1811220037	08.00-09.00	دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد حرسالكم بنجكولو
2	Albetrik Meizontara 1811220035	09.00-10.00	مشكلات مهارة كلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية على معهد بنتشاسيلا بنجكولو
3	Rahmah Fadhilah Agustina 1811220057	10.00-11.00	مشكلات الطلاب في ترجمة اللغة الإندونيسية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Dr. Mulyadi, M.Pd.
NIP. 194005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQASYAH

Hari / Tanggal : Rabu/27 Juli 2022

Program Tahun : 2022

Tempat : Gedung PBA C.5.5

I. Mahasiswa Peserta Sidang Munaqasyah

Nomor Induk Mahasiswa	Nama	TandaTangan	Keterangan
1811220037	Milda Gustina		
1811220035	Albetrik Meizontara		
1811220057	Rahmah Fadhilah Agustina		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni, M.Si	Ketua	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Zulfikri Muhammad, Lc.MA M. Hidayatullah	Penguji I	
4.	Rossi Delta Fitriah, M.Pd	Penguji II	

Bengkulu, 27 Juli 2022

SIDANG MUNAQASYAH
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU JURUSAN TARBİYAH

Ketua

Dr. Kasmantoni, M.Si
NIP. 197510022003121004

Sekretaris

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP.198708052018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH

Berita Acara Ujian Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Rabu/27 Juli 2022
Nama Peserta : Milda Gustina
N I M : 1811220037
Program Tahun : 2022
Tempat : Gedung PBA C.5.5

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni, M.Si	Ketua	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Zulfikri Muhammad, Lc.MA M. Hidayatrahman	Penguji I	
4.	Rossi Delta Fitriarah, M.Pd	Penguji II	

III. Catatan masukan team penguji

- Perbaiki lay out dan sistematika penulisan sesuai pedoman penulisan skripsi
- Cari teori yang relevan
- Instrumen penelitian kurang jelas (Kisi-kisi, teknik pengumpulan data dll..)

Bengkulu, Juli 2022
Ketua Sidang Penguji

Ketua

Dr. Kasmantoni, M.Si
NIP. 197510022003121004

Sekretaris

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP.198708052018011002

Tabel 3.1**Kisi-kisi Pedoman Wawancara**

No	Variable	Indikator
1	Program Bagian Bahasa Dalam Mengaplikasikan Maharatul Kalam	a) Peran bagian bahasa dalam mengaplikasikan maharatul kalam santriwati b) Kegiatan Program bagian bahasa dalam mengapliaksikan maharatul kalam
2	Factor pendukung dan penghambat bagian bahasa dalam mengaplikasian maharatul kalam	a) Linguistic b) Non linguistic

Tabel 3.2**Kisi-kisi pedoman Observasi**

No	Aspek Yang di Amati
1	Proses pembelajaran Bahasa Arab
2	Proses pelaksanaan kegiatan Program Bagian Bahasa
3	Faktor pendukung dan penghambat

Pedoman wawancara

A. Kegiatan bagian bahasa dalam mengaplikasikan Maharatul kalam santriwati

No	Pertanyaan
1	bagaimana bagian bahasa mengatur santriwati dalam mengaplikasikan maharatul kalam?
2	Apa saja kegiatan yang dibuat oleh bagian bahasa untuk berjalannya program bagian bahasa?
3	Bagaimana proses berjalannya kegiatan bagian bahasa?
4	Bagaimana system evaluasi dari bagian bahasa?
5	Apakah sarana dan prasarana di berikan oleh sekolah cukup untuk menjalankan kegiatan bagian bahasa?
6	Apakah semua guru di pondok pesantren harsallakum semuanya paham bahasa Arab?
7	Apakah penyajian materi yang diberikan oleh guru bahasa Arab dapat dipahami oleh santriwati?
8	Bagaimana suasana kegiatan bagian bahasa?
9	Bagaimana perkembangan organisasi bagian bahasa sekarang?

B. Faktor penghambat dan pendukung bagian bahasa

No	Pertanyaan
1	Program apa saja yang telah diterapkan oleh bagian bahasa? Apakah program itu berjalan dengan lancar? Program yang seperti apa yang kurang terlaksana?
2	Bagaimana perasaan santriwati Ketika bagian bahasa menerapkan atau memberikan mufrodat, muhadasah?
3	Apakah guru bahasa Arab selalu berbicara dengan santriwati menggunakan bahasa Arab?
4	Apakah santriwati mampu menghafalkan mufrodat dan muhadasah yang telah diberi? Dan materi yang seperti apa yang diberikan bagian bahasa? Apakah ada materi khusus?
5	Apakah semua santriwati berbahasa di lingkungan pondok pesantren?

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد حرسالكم بنجكولو".



الباحثة : ملد غسطينا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٧

فنري أنها مكتملة للبحث.

بنجكولو, ٢١ يناير ٢٠٢٢

موافق عليها

الممتحن الثاني


فلاح النعم. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢

الممتحن الأول


الدكتور. كاسمطاني

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Nomor: 0757 /Un.23/F.II/PP.009/02/2022

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Nama Mahasiswa : Milda Gustina
N I M : 1811220037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantun pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	Kompetensi UIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fi'il) dan 50 karta benda (isim)
3	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 17 Februari 2022

Dekan,



Tembusan disampaikan kepada yth :

Wakil Rektor 1 UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Milda Gustina
N I M : 1811220037
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	KOMPETENSI UIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuhah s/d An Naas)	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	87	f
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Muhasadah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi, liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	M. Hidayatullah, M.Pd.I	75	4
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	32	20 Mei
		J U M L A H		244	
		R A T A - R A T A		81,3	

Bengkulu, 23 Februari 2022
Dekan,

MUS Mulyadi

Tembusan, disampaikan kepada yth :
Wakil Rektor I UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Milda Gustina

Pembimbing II : Kasmantoni, S.Ag.M.Si

NIM : 1811220037

Judul Skripsi : دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في

Jurusan : Tadris

معهد حرسالكم بنجكولو

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	26/5-21	Perbedaan hasil penelitian	✓ Kuruk	Di
2	28/5-22	Revisi Abs-trak	✓ Kuruk	Di
3	2/6-22	Aura to Kesimpul	✓ Kuruk	Di
4	8/6-22	Acc 1-11	✓ Kuruk Anugue	Di

Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Mus Mulyadi, S.Ag.M.Pd)
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, 8/6/2022

Pembimbing I

(Kasantoni, S.Ag.M.Si)
NIP.197510022003121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Milda Gustina

Pembimbing II : Akhirudin, M.Pd.I

NIM : 1811220037

Judul Skripsi : در قسم اللغة في ترقية قدرة مهارة الكلام

Jurusan : Tadris

طلّبات في معهد حرسالكم بنجكولو

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	11 / 09 2022			
11.	13 / 09 2022	BAB III	Analisis butir dan wawancara	
12.	18 / 09 2022	BAB 4	(lanjutan Terjemah)	
13.	25 / 09 2022	BAB 4-5	Bempurnata Terjemahan - Rapihan penulisan - ACC	

--	--	--	--	--

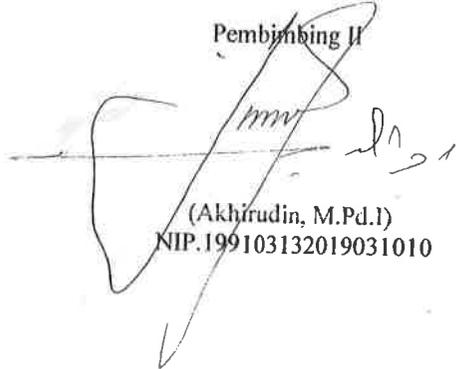
Mengetahui,
Dekan,



(Dr. Mus Mulyadi, S.Ag.M.Pd)
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, ~~25~~ ¹⁴ ~~April~~ ^{Mei} 052022

Pembimbing II



(Akhirudin, M.Pd.I)
NIP.199103132019031010

Dokumentasi Penelitian



Gambar 1: Wawancara Peneliti dengan umi Murni Ati pasaribu, M.Pd selaku guru bahasa Arab di pondok pesantren Harsallakum



Gambar 2: Wawancara Peneliti dengan Ustadz Ganti Gunawansyah S.Pd selaku guru bahasa Arab dan pembina bahasa



Gambar 2: Wawancara Peneliti dengan bagian bahasa pondok pesantren Harsallakum



Gambar 3: Wawancara Peneliti dengan anggota bagian bahasa dan santriwati

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

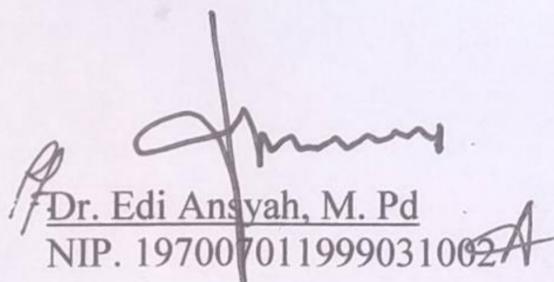
Nama : Milda Gustina
NIM : 1811220037
Program Studi : Tadris Bahasa
Judul Skripsi : دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد حرسالكم
بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1861710375. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 9 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 23 Juni 2022

Yang Menyatakan

Mengetahui,
Wadek 1 FTT UIN FAS


Dr. Edi Ansyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002



Milda Gustina
NIM. 1811220037

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Milda Gustina
NIM : 1811220037
Prodi : Tadris Bahasa
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul : “ دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد حرساكم بنجكولو ” adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, 23 Juni 2022

Yang Menyatakan,



Milda Gustina
NIM. 1811220037

SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I

NIP : 19870805201801002

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Nama : Milda Gustina

NIM : 1811220037

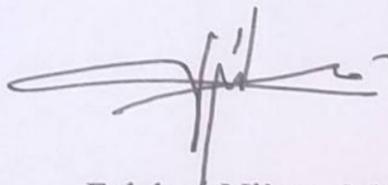
Program Studi : Tadris Bahasa

Judul Skripsi : دور قسم اللغة في تطبيق مهارة الكلام لطالبات في معهد حرسالكم
بنجكولو

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1861710375 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 9 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 23 Juni 2022

Korektor



Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 19870805201801002

Skripsi Milda Gustina

by Milda Gustina

Submission date: 23-Jun-2022 02:18PM (UTC+0700)

Submission ID: 1861710375

File name: SKRIPSI_REAL_MILDA_GUSTINA_FIKSS.docx (157.21K)

Word count: 11009

Character count: 52923

Skripsi Milda Gustina

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang
Student Paper

1%

2

etheses.uin-malang.ac.id
Internet Source

1%

3

repository.radenintan.ac.id
Internet Source

1%

4

digilib.uinsby.ac.id
Internet Source

1%

5

Submitted to IAIN Kudus
Student Paper

1%

6

repository.iainkudus.ac.id
Internet Source

<1%

7

eprints.umm.ac.id
Internet Source

<1%

8

repository.ummat.ac.id
Internet Source

<1%

9

etheses.iainponorogo.ac.id
Internet Source

<1%

10	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
11	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	<1 %
12	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
13	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
14	munasbauai.com Internet Source	<1 %
15	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
16	tugasdaily.blogspot.com Internet Source	<1 %
17	repository.iainpare.ac.id Internet Source	<1 %
18	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
19	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
20	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1 %
21	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %

<1 %

22

core.ac.uk
Internet Source

<1 %

23

www.coursehero.com
Internet Source

<1 %

24

media.neliti.com
Internet Source

<1 %

25

repository.metrouniv.ac.id
Internet Source

<1 %

26

id.123dok.com
Internet Source

<1 %

27

repositori.usu.ac.id
Internet Source

<1 %

28

repository.uinbanten.ac.id
Internet Source

<1 %

29

123dok.com
Internet Source

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

Cek plagiasi,
Bengkulu, 23 juni 2022


F... Niam M.pd.1