مشكلات مهارة كلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

الرسالة

مقدمة لتكمبل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث:

البتريك ميظنترى

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٣٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

الجامعة فاطماواتي سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢م/ ١٤٤٣هـ

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (٠٧٣٦) ٥١٢٧٦ ٥١١٧١ Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

جامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمها

الكاتب : البتريك ميظتري

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٥

الموضوع : مشكلات مهارة كلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية

بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

فنري أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإ متحان.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢٢

موافق عليها

المشرف الثاني

أنجير الدين الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠

المشرف الأول

الدكتور كاسمنطاني الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (٠٧٣٦) ٥١٢٦٦ ٥١١٧١ Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: : مشكلات مهارة كلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو التي قدمها الطالب، البتريك ميظنترى، رقم التسجيل ١٨١١٢٢٠٠٣٥ بعد اجراء المناقشة في يوم : الأربعاء، ٢٧ يوليو ٢٠٢٢ وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة فتساواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور كاسمنطاني الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ ( )

٢. السكرتير : فلاح النعم الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ ( )

٣. الممتحن الأول : محمد هداية الرحمن الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ ( )

٤. الممتحنة الثانية : روسي دلتا فطريانا الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٧٢٠٠٧١٠٢٠٠٤ ( )

بنجكولو، ١٥ أغسطس ٢٠٢٢

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور موس موليادي الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٥١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

١. أمي وأبي وأسرتي في القرية, المحبوبين الذين بذلا حبهما في نجاحي.

٢. أختناالكريمة ديونة ديوي زيلينتي.

٣. المشرف الأول الدكتور كاسمنطاني الماجستير, والمشرف الثاني أخير الدين الذين يرشدني في إكمال هذه الرسالة.

٤. أهلي وأصحابي في المدرسة الحكومية الثالثة ببنجكولو الجنوبية وأصحابي الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحدا.

٥. زملائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس العام الدراسي ٢٠١٨.

٦. أساتيذي الذين يربوني و يعلموني من البداية إلى النهاية, أطال الله أعمارهم وأذاقهم في نعمة الإسلام و الإيمان

٧. جامعتي الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكرنو بنجكولو وديني ووطني.

إقرار الطالب

أنا الموافق:

الاسم : البتريك ميظنترى

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٥

العنوان : بنجكولو

الشعبة : تدريس اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: **مشكلات مهارة كلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو**. و كتبها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذ وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأكادمية.

بنجكولو, يوليو ٢٠٢٢

الكاتب

METERAI TEMPEL 10000 DCD23AJX876744701

البتريك ميظنترى

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٣٥

لكلمة الطيبة

"اشغل نفسك بالخير ، حتى يتعب السيئ من المتابعة."

"Sibukkan diri dalam kebaikan, sehingga keburukan lelah mengikuti".

"إذا لم تستطع تحمل تعب الدراسة ، فإنك ستتحمل ألم الغباء"

"Jika kamu tidak bisa menahan lelahnya belajar, maka kamu akan menahan perihnya kebodohan"

"عندما يخسر العالم ويبدأ الأمل في المغادرة ، تكون سجادة الصلاة مكانًا للراحة"

"Ketika dunia mempecundangi, dan satu per satu harapan mulai pergi, maka sajadahlah tempat merebah hati"

كلمة الشكر والتقدير

الحمد الله الذي هدانا لهذا وماكنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرطا من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتب شكر الله العظيم بانتهاء كاتب هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

وقدم الباحث شكرا جزيلا إلى:

١. فضيلة الوالدين وأهلي الذين بذلوا حبهم في نجاحي.

٢. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحج. ذو القرنين، الماجستير.

٣. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس مليادي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية أخير الدين, الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور كاسمنطانى, الماجستير.

٦. فضيلة المشرف الثاني أخيرالدين , الماجستير.

٧. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس العام الدراسي ٢٠١٨

٩. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة الإسلامية الحكومية فاطماواتي سوكرنو بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة طلب الكاتب من القراء الإفتراحات والتوصيات. وأخير أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو،

أغسطس٢٠٢٢

الكاتب

البتريك ميظنترى

رقم التسجيل:

١٨١١٢٢٠٠٣٥

الملخص

البتريك ميظنترى: ١٨١١٢٢٠٠٣٥ عنوان الباحث العلمي "***مشكلات مهارة كلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو***". المشرف الأول: الدكتور. كاسمنطاني. الماجستير والمشرف الثاني: أخير الدين. الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف مشكلات تعلم مهارة الكلام من حيث اللغويات وغير اللغوية. نتمنى أن يكون من الممكن الاستفادة من هذا البحث لمعرفة مشاكلات مهارة الكلام باللغة العربية من اللغويات وغير اللغويات.لذا فإن هذا البحث عبارة عن دراسة وصفية نوعية من خلال أخذ الخلفية البحث في المدرسة الثانوية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بعد ذلك ، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق تقليل البيانات وتقديم البيانات والتوصل إلى الاستنتاجات.من نتائج البحث التي حصل عليها المؤلف ، وهي مشكلات مهارة الكلام باللغة العربية وتشمل المهارات ؛ مشكلات قواعد الصوت ، مشكلات بناء الجملة ، مشكلات الكتابة ، إلخ. وفي الوقت نفسه ، تشمل المشكلات غير اللغوية: المشكلات الاجتماعية والثقافية ، والمنهجية ، ومشكلات الاهتمام والتحفيز ، والمشكلات الاجتماعية والثقافية.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، مهارة الكلام، اللغويات و غير لغويات اللغة العربية

ABSTRAK

Albetrik Meizontara, ١٨١١٢٢٠٠٣٥, ***Problematika Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Kelas Tujuh di Sekolah Menengah Pertama Pondok Pesantren Pancasila Bengkulu***, Pembimbing Satu: Dr. Kasmantoni, M.Si, Pembimbing Dua: Akhirudin, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan tentang problematika pembelajaran keterampilan berbicara yang ditinjau dari linguistik dan non inguistik. Penelitian ini dapat digunakan untuk mengetahui problematika berbicara bahasa arab dari linguistik dan non linguistik. Jadi penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan mengambil latar penelitian di SMP pondok pesantren pancasila Bengkulu. Pengumpulan data di peroleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah itu, data yang telah diperoleh selanjutnya di analisis dengan mereduksi data, penyajian data dan membuat kesimpulan. Dari hasil penelitian yang diperoleah penulis yaitu problematika keterampilan berbicara bahasa arab linguistik meliputi: problem tata bunyi, problem tata kalimat, problem tulisan dan lain-lain. Sedangkan problem non problem non linguistik meliputi: problem sosial kultural, metodelogi, problem minat dan motivasi, dan problem sosial budaya.

Kata Kunci: Problematika, Keterampilan Berbicara, Linguistik dan Non Linguistik Bahasa Arab

الفهرس

صفحة الموضوع i

تقرير المشرف ii

تقرير لجنة المناقسة iii

الإهداء iv

الكلمة الطيبة v

إقرار الطالب..... vi

كلمة الشكر و التقدير vii

الملخص..... x

الفهرس xi

الباب الأول مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب.أسئلة البحث ٦

ت.أهداف البحث ٦

ث.فوائد البحث ٧

ج. للمعلمين..... ٨

ح. للمدارس..... ٨

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم مهارة الكلام ٩

١. تعريف تعليم اللغة العربية ٩

٢. مهارة الكلام..... ١١

٣. تعريف مهارات الكلام ١١

٤. مراحل تعليم مهارات الكلام..... ١٢

أ. مستوى المبتدئ..... ١٢

ب.مستوى المتوسط ١٣

ت.مستوى المتقدم..... ١٣

٥. حقيقة منهج المحادثة ١٤

أ. ممارسة المحادثة ١٦

ب.مبادئ تعليم مهارات الكلام ١٨

ب.العوامل المعوقة لمهارات التحدث باللغة العربية..... ١٩

١. العامل اللغوي..... ٢٠

٢. العوامل غير اللغوية..... ٢١

٣. العوامل الداعمة لمهارات التكلم باللغة العربية..... ٢٢

أ. العوامل الداخلية ٢٣

ب.العوامل الخارجية ٢٦

٤. أهداف تعلم مهارات التكلم باللغة العربية ٣٠

أ. السهولة فى التكلم ٣١

ب. الوضوح..... ٣١

ت.تشكيل الاستماع المعقَّد ٣١

ث.المسؤولية ٣٢

ج. تكوين العادات ٣٢

ح. الدراسات السابقة..... ٣٣

الباب الثالث منهج البحث **٣٦**

أ. نوع البحث

ب.الوقت ومكان البحث ٣٧

ت.مصدر البيانات ٣٧

ث.مصادر البيانات الفرعي ٣٨

ج. تركيز البحثد ٣٨

ح. تقنيات جمع البيانا ٣٩

١. المقابلة ٣٩

٢. الملاحظة ٤٠

٣. الوثائق ٤٠

خ. تقنية ضمان البيانات ٤١

د. تقنية تحليل البيانات ٤٢

١. تخفيض البيانات ٤٢

٢. عرض البيانات ٤٢

٣. الإستنتاج او التحقق ٤٢

الباب الربع نتيجة البحث

أ. محة عن المدرسة ٤٤

أ. الهوي ٤٤

ب.وقت الدراسة في المرحلة الإعدادية ٤٤

ت.ملكية الأرض للمدارس الإعدادية ٤٤

ث.طالب..... ٤٥

ج. التربويين وموظفي التعليم المدير ونائب المدير ٤٦

ح. عدد المعلمين حسب الخلفية التعليمية ٤٦

خ. موظفو التعليم..... ٤٧

د. غرفة دراسة ، غرفة مكتب ، غرفة دعم..... ٤٩

ذ. التحصيل الأكاديمي..... ٥١

ر. لإنجازات غير الأكاديمية ٥٣

ز. الأنشطة اللاصفية ٥٣

س.أنشطة المهارة ٥٤

ب.تحليل البيانات ٥٤

١. نتيجة البحث ٥٤

أ. عملية تعليم المحادثة ٥٥

ب.منهج الدراسة ٥٨

ت.تقييم مهارة التحدث با اللغة العربية ٦٠

ت.مناقشة..... ٧٧

١. عملية تعيلم المحادثة ٧٧

٢. العوامل الداعمة ٨٨

٣. العوامل المثبطة..... ٩١

الباب الخمس الإختتام

أ. الإستنتاج ٩٣

ب.اقتراح ٩٥

المراجع

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

وعند الغلايين، فإن اللغة العربية هي جمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (أفكارهم ومشاعرهم).[١] اللغة العربية هي أكبر لغة من حيث عدد المتحدثين في عائلة اللغة سيمتيك. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن مقصوداتهم وأهدافهم. وهي عبارة عن حروف هجائية يستخدمها العرب في التواصل والتعامل الاجتماعي شفهيًا وكتابيًا. كل لغة تتواصل مع المتحدثين بها. من وجهة النظر هذه، اللغة لا توجد أفضل من لغة أخرى.ولكن كل لغة أن اللغة متساوية في وضعها, أي كوسيلة الاتصال. كل اتصال بالطبع، يتطلب تفاهمًا بين المتصلين.

[١] Mustafah Al-Ghalayin, *Jami' Ad-Durus Al-Arabiyah*, (Beirut: Darul Al-Kutub Al-Ilmiyah, ٢٠١٦), hal. ٧.

اللغة العربية هي إحدى المواد التعليمية في العملية التعليمية، لذا، فإن تعلم اللغة العربية تُحتاج لمختلف الاهتمامات لفتح علوم أخرى. وبالتالي, لا بد لدراسة تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التواصل بشكل جيد وصحيح. مع بعضهم البعض من أجل تحقيق بيئة جيدة للغة العربية لتنمية الطلاب وتطورهم. لذلك، هناك ما لا يقل عن أربع مهارات يحتاجها الطلاب لإتقانها في تعليم اللغة العربية منها مهارة الاستماع و مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارات الكتابه. تكسم مهارة القراءة والاستماع إلى مهارة القَابِلِيَّة أو مهارة الاستقبالية، بينما تُصنَف مهارات التحدث والكتابة إلى مهارات الإنتاج مهارة إنتاجية. سيحدث نجاح تعليم اللغة العربية حيث يتمكن الطلاب فى إتقان أربع المهارات اللغوية.[٢] ومع ذلك، في عملية تعلم اللغة العربية المشاكل التي تواجيهه تواجيبه للطلاب منها.

[٢] Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), ٢٠١٧), hal. ١٢٩.

المشاكل من اللغة الإنجليزية ''*Problematic*'' بمعني مشكلة أو مسئلة. تأتي لفظ المشاكل من كلمة مشكلة يمكن تفسيرها على أنها مشكلة أو مسألة. أما المشاكل نفسها هي عائقة أو مشكلة يجب حلها، المشك لة هي فجوة بين الواقع والشيء المتوقع الحسن. من أجل تحقيق درجة قصوى. توجد أيضًا في قاموس الإندونيسي الكبير كلمة المشاكل تعني استمرار المشاكل. الأشياء التي تظهر مشكلة لا تزال غير قابلة للحل. لذا ، فإن المقصود بالمشكلة هو عقبة أو مشكلة لا تزال غير قابلة للحل حتى يصبح تحقيق الهدف معوقًا وليس هو على درجة قصوى.[٣]

كما في محاولة لتملك أربع مهارات في اللغة العربية، لا ينفصل عن عملية تعليم اللغة العربية. التعليم هو عملية تعليمية يقوم بها المعلم مع طلابه من خلال التفاعل الجيد في بيئة تعليمية بمصادر تعليمية واضحة. زيادة العلم ومعرفة للطلاب هي المساعدة التي يقدمها المعلمون

---

[٣] Jhon M Echon, Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta: Gramedia, ٢٠١٥), hal. ٤٤٠.

في عملية التعليم، وكذلك من حيث الإستعاب من المهارات والشخصية وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبالتالي، فإن التعلُّم هو المساعدة المقدمة للطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بشكل جيد.

أما ترتيب مهارات التحدث باللغة العربية يقام بحسب مستوى إتقان المهارات اللغوية لدى الطلاب. القدرة المرادة هي مستويات التعليم للمبتدئين والمتوسطين والمتقدمين. في المستوى الأولىظ، يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجيب عليها الطلاب. يرتِّب المعلم الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب حتى يشكلون موضوعًا تاما. في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعلُّم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار. ثم في المستوى المتوسطة، تُعُلِّم الطلاب بالتحدث من خلال لعب الأدوار, يحكى عن الأحداث التي حدثت للطلاب، و يحكى عن موضوع معين. ثم على مستوى متقدمة، فإن عملية التعليم التي يقوم بها المعلم هي اختيار موضوع لممارسة التحدث، ويجب أن

يكون الموضوع واضحًا ومحدّدًا. وبالتالي، يُرجى أن يتمكن الطلاب من زيادة حافز واهتمام لتعلُّم التحدث باللغة العربية.

مهارة التحدث في عملية التعليم في المدرسة تُحتاج جدا كوسيلة للتعبير عن الآراء والأفكار وتقديم المعلومات أو تلقي المعلومات. للحصول على مهارات تحدث جيدة، يحتاج الطلاب إلى التدريب من حيث التلفظ والنطق والتنغيم واختيار الكلمات والاستخدام اللغة الصحيحة.أما المكونات الأربعة التي يجب مراعاتها في مهارات التحدث هي علم الأصوات (Fonologi)، وتركيب الجملة، والمفردات, والطلاقة.[٤]

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها مع الأستاذ إلهام كمقدم رعاية في السكن ومعلم مدرسة في المدرسة الداخلية الإسلامية يوم الخميس الموافق ٧ أكتوبر ٢٠٢١ في غرفة الصلاة في الساعة الثامن. قال إن الطلاب كانوا يقيمون في السكن ، ودرسوا اللغة العربية في المدرسة ، ثم درسوا أيضًا المحدثة في السكن ، أي في ليالي

---

[٤]Mona Ardina, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Kartawisata Pada Anak Kelompok B Lab School PAUD UNIB Kota Bengkulu*, (Bengkulu, ٢٠١٧), hal. ٣٢.

الأحد وليالي الإثنين ، مع دروس اللغة العربية والمحاضرات التي قام المعلم بتدريسها ، بالطبع مفيدة جدًا في فهم اللغة العربية و بالطبع الهدف هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث باللغة العربية. ولكن في الواقع في الميدان ، ما وجده الباحثون هو أن الطلاب لم يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية ، على الرغم من وجود دروس اللغة العربية والمحاضرة التي قام المعلم بتدريسها.[٥]

المهارات اللغوية مترابطة مع بعضها البعض ولا يمكن أن تقوم وحدها. لا يمكن إتقان تلك المهارات إلا من خلال الممارسة و المداربة المستمرة. من أهم المهارات اللغوية مهارة التحدث. مهارات التحدث هي المهارات التي يجب أن توجد في كل إنسان دون إهمال المهارات الأخرى مثل الاستماع والقراءة والكتابة لأنه في الحقيقة أن مهارات التحدث تُحتاج للغاية كدعم لعملية الاتصال بين الآخرين مع وجود

[٥] Hasil wawancara dengan ustadz Ilham di ruangan mushollah pondok pesantren Pancasila Bengulu pada hari rabu, ٧ Oktober ٢٠٢١, jam ٨ WIB.

مهارات التحدث، يستطيع الشخص لتصال بشكل جيد مع أي شخص.

أما من العوامل الداعمة لمهارات اللغة العربية حسب رأي الأستاذ *E*، *Sadtono* ، هي عوامل الطلاب والمعلمين والمواد والمعلمين والتجهيزات والبيئة.

بناء على نتائج المقابلات مع الأستاذ وحي الدين على مدرسة داخلية ، المدرسة المتوسطة بنتشاسيلا هي المدرسة المتوسطة يعتمد إلى أساس المعهد، والذي يتطلب من جميع الطلاب ليسكنوا في المعهد لمدة ثلاث سنوات ولديه عملية تعليم منظمة, وهي ممارسة التحدث باللغة العربية أربع مرات في الأسبوع. تعليم اللغة من البرنامج المتفوقة في المدرسة، و بالخصوص في تعليم اللغة العربية. كمقياس لأولويات التعليم، للمدرسة عديد من الأنشطة التي تدعم تحسين اللغة، إحداها هي بيئة السُّكْنة حيث أن فى هذه بيئة السُّكْنة نفسها تقدم قواعد إلزامية للتحدث باللغة العربية، سواء من حفظ المفردات والنحو والصرف. أما

مُرَبُّو السكنة الذي يتحمل عل مسؤولية مهارات اللغة العربية يتألف من الأستاذين هما الأستاذ إلهام و وهو رنجى، و يتألف من الأستاذتين وهما الأستاذة ناديا و يوري.[٦]

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسة بنتشاسيلا يركز بشكل أكبر على إتقان المعرفة اللغوية الأساسية بحيث يمكن تطبيقها بعد ذلك في أنواع مختلفة من المهارة.كمهارات الإستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات التحدث. وبالتالي، يُرجَى أن يتمكن الطلاب من تطبيق أربع مهارات بتلك اللغة العربية. ومع ذلك، على الرغم من أن بيئة المعهد لديها قواعد إلزامية التحدث باللغة العربية ويسكن الطلاب في بيئة السكنة، إلا أن الواقع في هذا المجال هو أن الطلاب ليس لديهم مهارات اللغة العربية جيدة. لذلك، يهتم الباحث بالبحث عن مشاكل مهارة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة إعتمادا على المعهد بنتشاسيلا بنجكولو.

---

[٦] Hasil wawancara dengan ustadz Wahyudin selaku pembimbing asrama pondok pesantren Pancasila kota Bengkulu di ruangan kepala sekolah MA Pancasila Bengkulu, jam ٩ WIB.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث على النحو التالي:

١. كيف كان معالجة مهارة الكلام في معهد بنتشاسيلا بنجكولو ؟؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة مهارة الكلام في معهد بنتشاسيلا بنجكولو؟

ت. أهداف البحث

١. بناءً على أسئلة البحث السابقة، فإن أهداف هذا البحث هي:

٢. لمعرفة كيف كان معالجة مهارة الكلام في معهد بنتشاسيلا بنجكولو.

٣. لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة مهارة الكلام في معهد بنتشاسيلا بنجكولو.

ث. فوائد البحث

بناءً على أسئلة البحث وأهدافه،أما فوائد هذا البحث يمكن نظرها من جانبين، وهما:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يرجى أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة حول البرنامج العوامل الداعمة والمعوقات في تعليم اللغة العربية الذى قام بها مشرف السكنة في تطبقات مهارات تحدث لغة عربية الطلاب في المدرسة المتوسطة بنتشاسيلا بنجكولو.

٢. الفوائد العملية

أ. اللباحث

لمعرفة وزيادة المعلومات حول البرنامج والعوامل الداعمة والمعوقات في تعليم اللغة العربية في تطبقات مهارات التحدث باللغة العربية التي يقوم بها مشرف المعهد

ب. **للطلاب**

كتشجيع للطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا في تعلم اللغة العربية من أجل تطبقات مهارات التحدث باللغة العربية.

ج. **للمعلمين**

يكون اقتراحا ليتمكن المعلمون من تطبقات مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب,من خلال عملية التعليم التي تزيد حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ح. **للمدارس**

هذه مقالة الكتابة لتكون مرجعاً لإضافة وإثراء مكتبة المدرسة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم مهاراة الكلام

١. تعريف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة الأجنبية هو عملية دقيقة مع ظواهر مختلفة لذلك ليس من المستغرب إذا كان هذا يمكن له معنى أشياء مختلفة للجميع.[٧] أحدها هو تعليم اللغة العربية، من بيان معنى التعليم واللغة العربية، أي أن تعليم اللغة العربية هو عملية تعامل بين الطلاب والمعلمين في عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية ونطاقها.

تعليم اللغة العربية هو التعليم الذي يركز على المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. مواد اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع و توجيه و تطوير و تعزيز القدرات و تعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية سواء كان استيعابيا و

---

[٧] Abdul Wahab Rosyidin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang, ٢٠١٨). hal. ١٧.

إنتاجيا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين و فهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا كان أم كتابيًا.

لهذا السبب، أُعِدّتِ اللغة العربية في المدارس لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي دُرِّستْ بشكل متكامل، وهي الاستماع و التحدث و القراءة و الكتابة. ومع ذلك، في المرحلة الابتدائية، تُركِّزُ على مهارات الاستماع و التحدث كأساس اللغة. في مستوى التعليم الثانوي (متوسط)، يتم تدريس المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. و أمّا في المستوى المتقدم للتعليم، تُركَّز على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى المراجع العربية المختلفة.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن هذا النشاط التعليمي نُفِذَ بواسطة شخصين، وهما المعلمون والطلاب. سلوك المعلم هو التعليم وسلوك الطالب هو التعلم، لا يمكن فصل سلوك التعليم وسلوك التعلم عن

مادة الدرس. وبالتالي، فإن التعليم هو في الأساس نشاط مخطط يهيئ أو يحفز الشخص على التعلم بشكل جيد. حتى يؤدي هذا النشاط التعليمي إلى نشاطين رئيسيين، و هما كيفية ينفذ الناس عملية إجراءات تغيير السلوك من خلال أنشطة التعلم وكيفية ينفذ الناس عملية نقل المعرفة من خلال الأنشطة التعليمية. لذلك، فإن معنى التعليم هو فعل خارجي للتعلم، بينما التعلم هو فعل داخلي للتعليم.[٨]

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي أهم مهارات في تعليم اللغة لأن مهارات الكلام هي المهارات الأساسية في تعلم اللغة الأجنبية. هذه المهارات هي جزء من المهارات اللغوية الفعالية والإنتاجية.

٣. تعريف مهاراة الكلام

[٨] Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: PMN, ٢٠١٥), hal. ٤٥.

مهارات الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار حول الآراء، و الفكرة أو الرغبات أو المشاعر للمتكَلَّم.[٩]

يقول ويلكين فى أوكتارينا ٢٠٠٢ :٤٥ أن مهارات الكلام هي القدرة على تكوين الجمل لأن الاتصال يحدث من خلال الجمل لعرض الاختلافات في السلوك التي تختلف من مجتمعات مختلفة.

و عند رأي هيرماوان أن مهارات الكلام أو مهارات التحدث هي القدرة على التعبير أفكار للمخاطب. تهدف هذه المهارات في تعليم اللغة العربية إلى أن يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد باللغة العربية.

التحدث (مهارات الكلام) هو أحد الكفاءات اللغوية الفعالية والإنتاجية. التحدث هو عملية إعطاء اللغة وتلقيها ونقل الرسائل أو

---

[٩] Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. hal.١٣٥.

الأفكار إلى المخاطب أو العكس، حتى تنقل الرسالة سيتم قبولها والرد عليها مباشرة من قبل المخاطب.[١٠]

٤. مراحل تعليم مهاراة الكلام

وقالت منى في كتابها مناهج تعليم اللغة العربية عمليتها وتطبيقاتها، فإن مراحل تعليم مهارات التحدث تشمل على نحو التالى:

أ. مستوى المبتدئ

في هذا المستوى الأساسي، يقتصر الطلاب على حفظ أنماط المحادثة باللغة العربية فقط. اقتصر موضوع المحادثة على المقدمات والمهن وما إلى ذلك. تبدأ تقنية العرض بتلفظ مادة المحادثة من المعلم ليقوم الطلاب بتقليدها وعرضها وحفظها. لا يجوز للمدرس إظهار الشكل الكتابي من المحادثة التي جرت

---

[١٠] Umi Hanifah, *Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharatul Kalam) di Madrasah Ibtidaiyah (MI)*,(Islamic Teacher Journal ٦, ٢٠١٨), hal. ٢.

بتمثيلها من الطلاب. يمكن للمدرسين أيضًا توفير بدائل شكل اللغة بحسب قدرات الطلاب.

ب.مستوى المتوسط

بعد اجتياز المستوى الأساسي كمبتدئ ، انتقل إلى مستوى أكثر تعقيدًا. المحادثات التي نفذت على المستوى المتوسط أن موضوعاتها التي تُناول أوسع وأكثر تعقيدًا. على سبيل المثال ، مناقشة الأفكار الرئيسية للنص, سواء شفهيًا و كتابيًا. يكتب المعلم ويذكر الأشياء التي تعتبر مهمة فقط على سبيل المثال، أسماء الأشخاص المشاركين في المحادثات و الحوارات التي نفذ أُسمِعت و المفردات و أشكال اللغة التي يعتقد أنها صعبة على الطلاب.

ت.مستوى المتقدم

هذه المرحلة هي أعلى مرحلة وشكل المحادثة الفعلية. يعمل المعلم كدليل للمحادثة. يختار المعلم موضوعًا لممارسة

الكلام ، ينبغى أن يكون الموضوع المختار ممتعًا ومرتبطًا بحياة الطلاب ، والموضوع واضح ومحدود، يسمح المعلم الطلاب باختيار موضوعين أو أكثر حتى يصبح الطلاب أخيرًا لهم حرية في اختيار الموضوع الذي يتحدث حول ما يعرفونه.[١١]

ث. **حقيقة منهج المحادثة**

مصطلح المحادثة جاء من مصدر حادث- يحادث- محادثة بوزنه فاعل يفاعل مفاعلة. المحادثة تعني بها الحوار أو التكلم. المحادثة عبارة عن تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين شخصين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء. تعليم المحادثة (التكلم) هو أول اللغة العربية التى درست. هدفه هو أن يكون الطلاب قادرين على التحدث (التكلم) في

[١١] Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori Dan Aplikasinya* (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٨), hal. ٧.

المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية وفي قراءة القرآن و الصلاة و الدعاء[١٢]

توجد في كل لغة عناصر يمكن رؤيتها بشكل منفصل، على الرغم من أنها ترتبط ارتباطًا قويا ببعضها البعض وحتى تتحد لتشكل ظاهرة تسمى اللغة. يختلف الأداء والمهارات اللغوية أيضًا. بعضها شفوية وبعضها كتابية. البعض يتقبل (الاستماع والقراءة) وبعضها منتج (التحدث والكتابة). وقد بيّن أن تدريس اللغة فيه يحتوي على عناصر مثل نظام الصوت ، المهارات اللغوية تتكون من: القراءة، الكتابة، التحدث، و الاستماع لتدريب وتعليم كل عنصر من هذه العناصر والمهارات، وقد تطورت تقنية أساليب أو مهارات مختلفة. [١٣]

---

[١٢] Chotibul Umam, *Aspek-Aspek Fundemental Dalam Mempelajari Bahasa Arab* (Bandung: Al-Maarif Penerbit Percetakan Offset, ٢٠١٦). hal.٣.

[١٣] Ahmad Fuad Effendi, *Kitabah Al Maqalah Al Takhlis Wa Al Khuas Hoh Al Taqwim Wa Al-Taqdir Al Risalah Al Idariyyah* (Jakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa Dutjen Pendidikan Dasar dan Menengah Depatermen Pendidikan Nasional, ٢٠١٦), hal. ٣٥.

وبالتالي فإن المقصود بأنشطة ممارسة القراءة أو التكلم هو طريقة لعرض اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. هناك العديد من سمات المحادثات التي يجب مراعتها، المحادثات عادة تجرى في بيئة خلالة، ويشعر المشاركون بالتآلف مع بعضهم البعض و غالبًا ما تحدث بشكل فجأة. في عملية أنشطة التعليم، تعتبر الأهداف هي الشيء الرئيسي الذي لا ينبغي أن تتجاهله كل مؤسسة تعليمية. لأن وجود الأهداف في عملية التعليم يشير إلى أن عملية التعليم لها اتجاهات وأهداف واضحة لما أصبح الأهداف المراد تحقيقها. لتحقيق هدف بالتأكيد, هناك حاجة لعلاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في ذلك التعليم.

مثل الأهداف والأساليب ووسائط التعلم والطلاب والمعلمين.

وكذلك مع تعليم المحادثة، فإن الهدف هو الشيء الذي يجب تحقيقه كأولوية رئيسية.

أما الأهداف التي يجب تحقيقها هي كما يلي:

١. تدريب لسان الطلاب للتعود على التحدث باللغة العربية بطلاقة

٢. ذالقادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون والمسجل وغيرها

٣. تنمية الشعور بالمحبة والاستمتاع باللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك يظهر الإرادة للتعلم تعمقها .

بينما الغرض من المحادثة عند رأي أحمد فؤاد أفندي هو: عند عرضها بشكل عام، فإن الغرض من ممارسة التحدث للمبتدئين والمتوسطين هو حتى يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا بلغة عربية بسيطة. بينما الهدف النهائي لممارسة المحادثة هو تلفظ التعبيرات وهو تعبير الأفكار أو الأراء أو الرسائل إلى الآخرين. أما مراحل تدريب المحادثة على نحو التالى:

١. ممارسة المحادثة

يأخذ تمرين المحادثة هذا بشكل أساسي مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة التي يكون الطلاب قريبين منها. و من نماذج المحادثة ما يلي: سؤال وجواب, وحفظ نموذج الحوار, والمحادثة الموجهة, والمحادثة المطلقة.[١٤]

حقيقة المحدثة هو الحوار الذى يجرى بشكل عفوي بين طرفين حول موضوع معين، بينما الغرض من تعليم المحادثة هو تمكين الطلاب لبداءة المحادثات, وتطوير المفردات اللغوية، والاستفادة من معرفة لغتهم (المفردات والقواعد). في شكل محادثة أن يكونوا واثقين من الإبداع والابتكار في اختيار الردود المناسبة لسياق بيئتهم, فهم مفاهيم الاتصال وتطبيقها بشكل فعال مع

---

[١٤] Ahmad Fuad Effendi, *Kitabah Al Maqalah Al Takhlis Wa Al Khuas Hoh Al Taqwim Wa Al-Taqdir Al Risalah Al Idariyyah* (Jakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa Dutjen Pendidikan Dasar dan Menengah Depatermen Pendidikan Nasional, ٢٠١٦), hal. ٤٠.

الناطقين الإصليين باللغة العربية، وكذلك فهم الجوانب النفسية للمحادثة.

تعليم المحادثة له جوانب تواصل الاتجاهين, وهو بين المتكلم والمستمع تبادليًا. وبالتالي, يجب أن تستند ممارسة المحدثة أولاً إلى: مهارات الإستماع, ومهارات التحدث, والإتقان (النسبي) للمفردات والتعبيرات التي تمكن للطلاب من إيصال نواياهم وأفكارهم. لذلك ، يمكن القول أن طريقة المحادثة هي استمرار لممارسة الإستماع التي تشمل فيها تمارين التحدث.[١٥]

في تعليم المحادثة هناك عدة نقاط يجب أن يراعيها المعلم، منها يجب على المعلم الانتباه إلى الاستعداد اللغوي للطلاب, ويجب إعطاء موضوع المحادثة على مراحل, ويراعى المعلم إلى مستوى صعوبة قواعد الجملة. بالإضافة إلى ذلك, يجب على المعلم تقديم شكل بديل للغة العربية الصحيحة مع الاستمرار في

---

[١٥] Aziz Fachrurrazi, Erta Mahyudi, *Pembelajaran Bahasa Asing : Metode Tradisional Dan Konteporer* (Jakarta: Bania Publishing, ٢٠١٧), hal. ٩٠.

الاهتمام بالمبادئ النفسية حتى لا يكون لها تأثير سلبي على الطلاب.

٢. مبادئ تعليم مهارات الكلام

المبادئ الأساسية لتعلم مهارات الكلام عند عبد الوهاب رشيدي ومملوءة النعمة في كتابهما فهم المفاهيم الأساسية لتعليم اللغة العربية, وهي:

١. يجب أن يملك المعلمون قدرة عالية على هذه المهارات.

٢. البدائة بأصوات متشابهة بين اللغتين (لغة الطالب واللغة العربية).

٣. على المؤلفين والطلاب الانتباه إلى مراحل تعليم مهارات الكلام, مثل البدء بالفظ السهل المكون من جملة واحدة وجملتين وهك

٤. البدائة بمفردات سهلة

٥. التركيز على قسم المهارات الخاصة بمهارات التحدث وهي:

٦. كيفية نطق صوت من مخرجه بشكل جيد وصحيح.

أ. يميز بين أحرف المدود و القصيرة

ب. تعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال المراعة إلى القواعد النحوية الموجودة.

ت. تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة وإنهائها بشكل صحيح.

٧. زيادة عدد التمارين, مثل ممارسة التفريق في نطق الأصوات, وممارسة التعبير عن الأفكار, وما إلى ذلك.[١٦]

ب. **العوامل المعوقة لمهارات التحدث باللغة العربية.**

يعتبر عملية التحدث في الواقع نشاطًا مثيرًا للاهتمام فيقاعة اللغة, ولكن يحدث العكس في بعض الأحيان. لن يكون هذا النشاط جذابًا لأن مفردات الطلاب وإتقان الجملة لا يزالان محدودًا للغاية ، وهذه إحدى المشكلات في تعليم مهارات التحدث. أما الأمر الآخر

[١٦]Abdulrahman Wahab Rosyidin, Mamluatul Ni`mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang, ٢٠١٦), hal. ١٣٦.

يتعلق بشجاعة الطلاب والشعور بعدم الخوف من الخطأ, لذلك يتعين على المعلمين تشجيع الطلاب على الشعور بالثقة عندما يُطلب منهم التحدث باللغة العربية أمام الفصل.[١٧]

تنقسم المشاكل الموجودة في عملية تعليم اللغة العربية إلى مشكلتين, وهما مشاكل لغوية و غير لغوية. المشاكل اللغوية هي مشاكل مرتبطة مباشرة باللغة, بينما المشاكل غير اللغوية هي عقبات و مشاكل يمكن أن تؤثر أو حتى تعيق نجاح البرنامج المراد تحقيقه.[١٨] أما مشاكل مهارات التحدث تنقسم إلى قسمين, وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

١. العامل اللغوي

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعليم لأن خصائص اللغة العربية ليست لغات أصلية بل لغات

---

[١٧] Syaifu Mustafah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: ٢٠١٤), hal. ١٦٢

[١٨] Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika Dan Solusinya*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١, ٢٠١٤, hal. ٢.

أجنبية.[١٩] المشاكل التي يواجهها الطلاب هي الخبرة في الخلفية المدرسية, وعدم التمكن من المفردات العربية, والاختلافات مع اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية, ومشاكل أخرى هي الكتابة والمفردات وأنظمة الصوت. وأما عند رأي الباحثين, فإن المشكلات اللغوية عقبات ومشكلات من اللغة الداخلية نفسها في تعلم اللغة. و اما من المتضمنة في المشكلات اللغوية هي أنماط الجمل والكتابة المنهجية وإتقان المفردات.

٢. **العوامل غير اللغوية**

المشاكل غير اللغوية هي مشاكل أو صعوبات تأتي من جوهر اللغة. مثل المعلمين, يرجع الطلاب إلى نقص الحافز للمشاركة في تعليم مهارات التحدث والبيئة الأسرية وعدم كفاية مرافق الخدمات أو الوسائط في تلك المؤسسة.[٢٠] تهتم مشكلة لغة المحادثة هذه باللغة التي يستخدمها العرب يوميًا وهي لغة العامية (اللهجة المحلية) بينما

---

[١٩] Nandang Syarif Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Jurnal Pemikiran Islam* ٣٧, No ١, ٢٠١٥, hal. ٨٥.

[٢٠] Muna, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: ٢٠١٨), hal. ٤١.

ما يتم تدريسه من قبل المؤسسات المحلية في إندونيسيا هو اللغة العربية الفصحى, لذلك ، لتجنب حدوث تحول في أن اللغة الموحدة للعربية ولغة القرآن هي لغة الفصحى, فإن اللغة التي درست للطلاب هي اللغة الفصحى, وهي اللغة العربية الفصحى.

و التالي هو مشكلة التصحيح والتقييم المنهجي, ففي ممارسة التحدث يجد المعلم غالبًا أخطاء في الطلاب الذين يتحدثون العربية ويصححها المعلم فورًا. من الضروري أن ندرك أن رأس المال الرئيسي لمهارات التحدث هو الشجاعة للتحدث, لذلك يجب أن يكون المعلم أكثر صبرًا حتى لا يصحح على الفور حتى يخشى الطلاب التحدث مرة أخرى. بينما مشكلة تعليم مهارات التحدث في إندونيسيا هي عملية التعلم التي تحدث بشكل أقل فاعلية وإبداعًا, بحيث تتسبب في أن تكون عملية التعلم مرهقة والسبب هو عدم اهتمام المعلمين بقدرات الطلاب أو أن المادة التي درست لا تتناسب مع المستويات الصفية للطلاب وبالتالي لا يصحح المعلم الطلاب

بشكل مباشر على الأخطاء النحوية أو القواعد العربية.[٢١] لذلك, يجب على معلم مهارات التحدث أن يكون أكثر إبداعًا حتى يسير التعلم بشكل جيد وممتع. لذلك إذا كان التعلم ممتعًا, فإنه سيزيد من الحافز على أن تعلم اللغة العربية ليس مملًا ولكنه أكثر رائعا وإمتاعًا.

٣. العوامل الداعمة لمهارات التكلم باللغة العربية

وكما صرحت إحدى الخبيرة التربوية نانا سياوديه سوكماديناتا, فإن الجهد ونجاح التعلم يتأثران بعدة عوامل. تأتي هذه العوامل من الطلاب أنفسهم وخارج أنفسهم أو بيئتهم.[٢٢]

أ. العوامل الداخلية

١. الموهبة

يقول أليكس صبور في كتابه علم النفس العام, لكل فرد أو كل طفل مواهب مختلفة. تُعرَّف الموهبة عادةً على

---

[٢١] Mustafah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: ٢٠١٤), hal. ١٥.

[٢٢] Nana Syodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٧), hal. ١٦٢.

أنها قدرة فطرية وهي إمكانية لا تزال بحاجة إلى التطوير أو التدريب من أجل تحقيقها. الموهبة هي قدرة طبيعية على حصول المعرفة أو المهارات ، والتي يمكن أن تكون عامة نسبيًا (على سبيل المثال ، المواهب الفكرية العامة) أو محددة (المواهب الأكاديمية الخاصة)[٢٣]

إذا كان الموضوع الذي يدرسه الطلاب يتوافق مع مواهبهم ، فستكون نتائج التعلم أفضل. لتعليم الأطفال حتى لا يكلف عليهم, فإن الموهبة مهمة للغاية حتى لتحديد المكان المناسب للتعليم.

٢. الرغبة

الرغبة هي الشخص الذى لديه ميل دائم للانتباه وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة التي تهمه ، والتي تعتبر

[٢٣] Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١٣), hal. ١٨١.

بشكل مستمر مصحوبة بشعور من السرور, وبدون أي حد زمني.[٢٤]

الإهتمامات والمواقف هي أساس التحيز, والاهتمام مهم أيضًا في اتخاذ القرارات. و يتسبب الاهتمام في قيام الشخص بنشاط بفعل شيء له اهتماماته.

في هذه الحالة يجب أن يهتم الطلاب بالتعلم, بينما يواظف المعلم دورًا في توجيه اهتمامات طلابه من خلال الأساليب التي تعتبر مناسبة للطلاب والأساليب التي أجبت لدى الطلاب بحيث لا يسهل لدى الطلاب أن يشعروا على الملل في التعلم. الاهتمام الكبير بإثارة الفضول حول اللغة العربية يجب أن يكون قادرًا على تطبيقه من قبل الطلاب أنفسهم بحيث يتم قبول فهم المواد التي سيتم تسليمها أو يتم تسليمها بسهولة.

---

[٢٤] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٥), hal.٥٧.

٣. الإهتمام

إن العامل الأساسي للحصول على كل ما يريده والنجاح فيه هو الإرادة. ينشأ هذا في الشخص دون أي إكراه من خارج نفسه. إن رغبة الطالب في تعلم اللغة العربية يمكن أن تغير أو تحدد إنجازه. لا يمكن للفكر العالي بدون دعم الإرادة الحصول على نتائج مرضية. لكن الفكر المتوسط إذا كان لديه إحساس عالٍ بالإرادة يمكن أن يحدد المزيد من النتائج.

٤. الخبرة السابقة بالمواد

فيما يتعلق بمشكلة خبرة الطالب السابقة في التعلم فقط في المؤسسات الرسمية, و سيكون للتعليم غير الرسمي أيضًا تأثير على بناء خبرة الطلاب. في المدارس أو المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية, والتعليم الرسمي في هذه الحالة المدارس قبل أن يتعلم الطلاب

اللغة العربية في المدرسة أو المؤسسة التعليمية التي تحدث, هناك بالتأكيد مقدمة للغة العربية.

وبالمثل في التعليم غير الرسمي كالمعهد بالإضافة إلى أماكن التعليم المجتمعي, مثل مجلس التلاوات في المساجد و المصلى، بالطبع فد تم إدخالها على الرغم من أنها على مستوى القراءة فقط, ولكن هذا النوع من التقديم يمكن أن تجعل رأس المال الأساسي للطلاب في الحصول على التعليم الذي يجري بين أيديهم. تعتبر العوامل الداخلية في الطلاب إذا كانت تتناسب مع التعليم الذي يتلقونه حاليًا مؤثرات إيجابية للغاية في تحقيق التحصيل التعليمي, لأنه يمكن للطلاب التكيف بسهولة من خلال الشخصية الموجودة في أنفسهم.

ب. **العوامل الخارجية**

١. **مدرس**

قد تعين المعلمون خصائص الطلاب أو الطلاب بالإضافة إلى الشخص الذي ساهم بشكل كبير في المجتمع والبلد. بشكل عام, المعلمون هم من البالغين المسؤولين بوعي عن تعليم وتعليم وتوجيه الطلاب. بالنظر إلى العوامل الخارجية للطلاب, يحدد المعلم بشكل مباشر نجاح الطلاب في فهم الدرس.

لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم حلول في تعلم الطلاب. قد تطلبت مهنة التدريس مهارة خاصة ولا يمكن أن يقوم بها أي شخص خارج مجال التعليم.

٢. **الكتاب المدرسي**

الكتب المدرسية هي مواد مطبوعة أو وسائط (مادة مطبوعة). تعد الوسائط المطبوعة جزءًا من العوامل الخارجية كوسائط تعليمية, وليست مجرد كتب مدرسية,

بل يمكن أن تكون دوريات أو صحائف فضفاضة. لا تعتبر الكتب في عملية الأنشطة التعليمية العامل الرئيسي, ولكن الكتب تدعمت عملية التعلم السلسة لكل من الطلاب والمعلمين. إن وظيفة الكتب للطلاب في التعلم هي فقط كوسيلة لتسهيل مهمة المعلمين ، وليس المعلمين لأن الكتب لا يمكن أن تعمل كمعلمين. ليكون الطالب أكثر دراية بالمواد الجديدة والشفوية من المعلم, بينما الكتاب المدرسي يُستخدم كمكمل.[٢٥]

٣. **البيئة**

البيئة المرادة إليها هنا هي بيئة التربية الاجتماعية للطلاب والتي تشمل:

٤. **المدرسة**

[٢٥] Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٣), hal. ٧٠.

المدارس هي منشآت مصممة و يقصد بها للقيام بالتعليم, كلما كان المجتمع أكثر تقدمًا, زادت أهمية دور المدارس في إعداد جيل الشباب قبل الدخول في عملية تنمية المجتمع. في التسلسل التعليمي, المدرسة هي المركز الثاني للتعليم بعد البيئة الأسرية, إلى جانب أن الطلاب يحتاجون أيضًا إلى اعتبار المدرسة كعائلة ثانية. لذا فإن جزءًا من الحياة المدرسية هو امتداد للحياة الأسرية, لذلك تحتاج المدارس إلى تمثيل ذلك للمجتمع على أمنية أن تتماشى الحياة الأسرية مع مجتمع باتيمبايان *(gemeinschaft)*.[٢٦]

٥. **الأسرة**

الأسرة هي أصغر وحدة في المجتمع وهي أيضًا مجموعة صغيرة في المجتمع. تتكون الأسرة عادة من الزوج

---

[٢٦] Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan,* (Yogyakarta: Adicipta Karya Nusa, ٢٠١٩), hal. ٦٠.

والزوجة وكذلك الأطفال الذين يحافظون دائمًا على الشعور بالأمان والهدوء عند مواجهة كل تقلبات الحياة في المعنى الوثيق للرابطة النبيلة للعيش معًا.

بشكل عام، بالنسبة للطالب، الأسرة هي المكان الأول والأكثر أهمية للحصول على التعليم خارج المدرسة. في هذه العائلة يبدأ الطالب في معرفة حياته. يجب أن تدرك و تعرف كل أسرة ذلك، أن الأطفال هم في الأسرة مع جميع العمليات حتى يتمكنوا من الانفصال عن الروابط الأسرية.

الأسرة كمكان لطباعة التجارب المبكرة للأطفال ، يجب على الأسرة ألا تترك أساسيات التربية الجيدة ، لأن تقدم تنمية الطلاب يكون أكثر ربحية لمن يعيشون في أسرة وبيئة جيدة.

في التعليم أو تعلم اللغة العربية, لا تتواصل العائلات في إندونيسيا المسلمة عمومًا باللغة العربية. من وجهة النظر هذه ، لم تكن الأسرة قادرة على أن تكون فعالة في فهم اللغة العربية ولكنها تمكنت من تقديم القليل عن اللغة العربية من خلال لغة العبادة التي يعلمها الآباء لأبنائهم.

٦. **المجتمع**

البشر مخلوقات لديها الرغبة في الإختلاط مع بعضها البعض والبيئة الطبيعية من حولهم. باستخدام الأفكار والغرائز والمشاعر والرغبات ، يتفاعل البشر ويتعاملون مع بيئتهم. يُنتاج أنماط التفاعل الاجتماعي من خلال العلاقات المستمرة في المجتمع.

٤. أهداف تعلم مهارات التكلم باللغة العربية

عند رأي الإمام معروف (٢٠٠٩: ٦) ، فأما أهداف تعلم مهارات التحدث هي:

أ. **السهولة فى التكلم**

يجب أن يحصل المتعلمون بفرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التحدث بطلاقة, وبشكل ممتع في كل من المجموعات الصغيرة وأمام الجمهور العام. يحتاج الطلاب إلى تنمية الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ب. **الوضوح**

في هذه الحالة ، يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح في التعبير عن الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي تكلمت بها منظمة بشكل جيد. بحيث يمكن تحقيق هذا الوضوح في التكلم بشكل جيد.

ت. **تشكيل الاستماع المعقَّد**

تعتبر ممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع المناسبة والحاسمة من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعلم هذا. هنا يحتاج المشاركون إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تحدثت بها.

ث. **المسؤولية**

ممارسة التكلم الجيدة تؤكد على المتكلِّم لمسؤولية من أجل التحدث بشكل مناسب, والتفكير بجدية في الموضوع الذي سيتم مناقشته, والغرض من المحادثة, والجهة التي يتم التحدث إليها, وكيف يكون الموقف وزخم المحادثة في ذلك الوقت.

ج. **تكوين العادات**

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون نية صادقة من الطلاب. تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليه مسبقًا. لا يجب أن تكون في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية ، هناك حاجة إلى الالتزام, ويمكن أن يتطور هذا الالتزام من النفس إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية باستمرار.[٢٧]

أهداف تعلم مهارة الكلام كما قال محمود يونس هي:

---

[٢٧] Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, (Jakarta: Hidayah Karya Agung, ٢٠١٩), hal. ٢٩.

١. تعود الطلاب ليكونوا جيدين في التكلم باللغة العربية بطلاقة.

٢. تدريب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في شرح ما يخطر ببالهم وما تأسره حواسهم الخمس بكلمات صحيحة ومنظمة.

٣. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تكوين آراء صحيحة والشرح بكلمات واضحة وعدم التردد

٤. تعود الطلاب ليكونوا جيدًا في اختيار الكلمات وترتيبها وفقًا للقواعد وأن يكونوا ماهرين في وضع كل كلمة في مكانها.[٢٨]

ح. الدراسات السابقة

١. البحث العلمى لموكتي علي (٢٠٠٨) بعنوان *"تكوين القدرة على اللغة العربية في الأطفال في سن ما قبل المدرسة في روضة تدريس القرآن نور الإيمان كارانج جامبو, بوروانيجارا, شمال بوروكيرتو"* .

[٢٨]Muhammad Yunus, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Hidayah Karya Agung, ٢٠١٢), hal. ٦٠.

والخلاصة من هذا البحث أن القدرة على التكلم باللغة العربية في ذلك المكان تتشكل لأنها تتأثر بقدرة الأستاذ أو المعلم الذي يقوم بالتدريس على إتقان مادة التدريس ، وهذا يتضح من خبرة الأستاذ في مجال التدريس. اللغة العربية الخدمات المتوفرة في روضة تدريس القرآن نور الإيمان مناسبة جدًا لتطوير مهارات اللغة العربية. المنهج الذي يحتويه البرنامج في روضة تدريس القرآن نور الإيمان مناسب جدًا لأنه يتضمن مهارات لغوية, خاصة اللغة العربية التي يجب أن يمتلكها كل طفل, وهي القدرة على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة أيضًا. بحثي هنا دراسة جديدة ، أنها جديدة لأن العينة والموقع مختلفان عن البحث السابق.

٢. البحث العلمى بعنوان *"مشاكل تعليم اللغة العربية والحلول البديلة في المدرسة الثانوية الفلاح الإسلامية بمدينة جامبي"* . من نتائج الدراسة ، تم توضيح أن تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الفلاحالإسلامية لا يزال يبدو تقليديًا وأن النتائج لم تكن كما هو المرجو. ثم مرة أخرى تتعلق بالمشكلات اللغوية, وهي: لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في ترجمة النصية أو قراءة و كتابة اللغة العربية بالإملاء. من ناحية أخرى, من العوامل غير اللغوية وهي: عوامل الطلاب والتي تشمل: الخلفية التعليمية للطالب غير المتجانسة وقلة الحافز لدى طلاب في المدرسة الثانوية الفلاح الإسلامية. لا يعرف الطلاب شكل الحروف العربية أو كتابتها, ويواجهون صعوبة في توصيل الحروف العربية أو ربطها, وصعوبات في الإملاء "أو كتابة اللغة العربية عن طريق الإملاء.

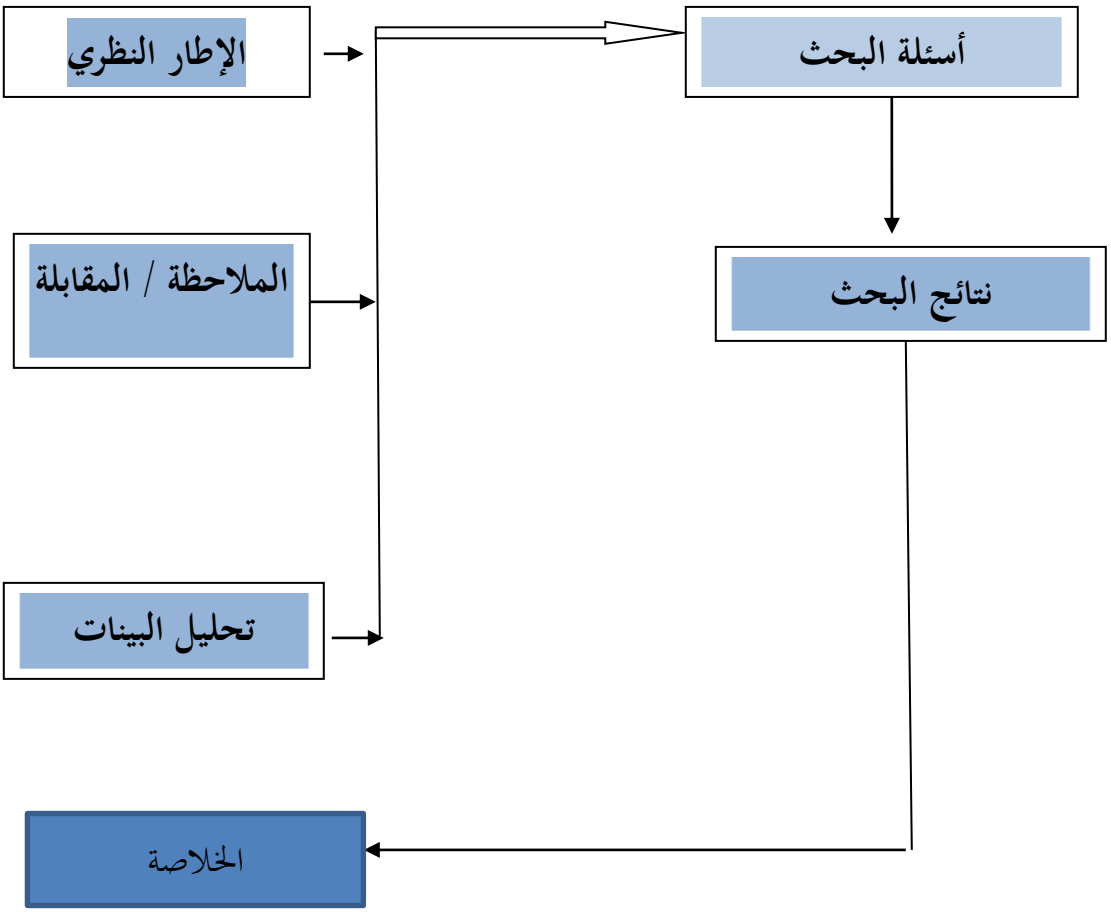
عوامل المعلم التي تشمل عدم وجود علاقات متبادلة بين المعلمين والطلاب, والعوامل البيئية التي تشمل الأسرة والمجتمع.

عدم كفاية المرافق وعوامل البنية الخدمات, و الأخير محدودية الكتب المدرسية.[٢٩]

٣. بحث من الأخت إيمي رشيدة المحمدية بعنوان: "***طريقة تعليم اللغة العربية في الصف السابع***" أوضح أن تعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة يمكن أن يولد أربع مهارات وهي: مهارة الكلام, والاستماع, والقراءة, والكتابة. و لا يؤدي استخدام هذه الطريقة دائمًا إلى الحصول على النتائج وفقًا لما هو مرغوب فيه.

[٢٩] Tri Rahmi Lestari, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Alternatif Pemecahannya di SMA Islam Al Falah Kota Jambi*, *Skripsi*, ٢٠١٧, hal. ٣٦.

خ. الإطار التفكيرى



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث يستعمل البحث المدني الوصفي. نوع طريقة البحث هو بحث مدني حيث هذا البحث يستعمل ان يجد البيانات من المشكلة الحقيقية بشكل معلومة الجملة والصورة والسلوك والمعالجة في التعلم. البحث النوعي سمي ينتج البحث البيانات الوصفي بشكل الكلمات المكتوبة او اللسان او السلوك من البيئة.[٣٠] هذا النوع من أبهاث دراسة الحال هو نوع من الأساليب المستخدمة للتحقيق و فهم مشكلة تحدث من خلال جمع أنواع مختلفة من المعلومات التي تت معالجتها بعد ذلك للحصول على حل الباحيث يمكن حل المشكلات التي تم الكشف عنها.[٣١]

ب. الوقت ومكان البحث

---

[٣٠] Ahmad Tanzeh, *Metodelogi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١٥), hal. ٦٤.

[٣١] Raharjo, Susilo, dan Gudnanto, *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*, (Kudus: Nora Media Enterprise, ٢٠١١), hal. ١٢.

وقت البحث يعمل في سنة الدراسة ٢٠٢٢ لفصل دراسي واحد و المكان الذي سيتم استخدامة للبحث في معهد بنتشاسيلا بنجكولو.

ت.مصدر البيانات

وبحسب مصدر البيانات في هذه الدراسة فإن البيانات تنقسم إلى نوعين هما:

١. مصدر البيانات الأساسي

مصدر البيانات الأساسي هو مصدر البيانات الذي يعطى البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.[٣٢] في هذه الدراسة، كان مصدر البيانات الأولية التي حصل عليها الباحثة هي نتائج المقابلات مع:

١. رئيس المدرة بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

٢. الطلاب بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

٣. مدرّس مرافق بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

٤. المشرف بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

---

[٣٢] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D,* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨, hal. ٢٥٣.

ث.مصادر البيانات الفرعي

مصدر البيانات الفرعي هو مصدر لا يعطى البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال الإرسالات المقدمة من قبل مدير المدرسة، و الأستاذ و الأستاذة وكذلك الباحثة أخذت البيانات من خلال وثائق المدرسة.

ج. تركيز البحثد

تركيز البحث في هذ البحث في مشكلات مهارة كلام اللغة العربية للطلاب، حيث ان البحث يؤدي الباحث في معهد بنتشاسيلا بنجكولو.

ح. تقنيات جمع البيانا

أما الطريقة في هذا البحث :

١. المقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات من خلال عملية سؤال وجواب شفهي تتم في اتجاه واحد، مما يعني أن السؤال يأتي من الطرف الذي

يقابل المقابلة.[٣٣] الإجابات تعطى من الأشخاص الذين تُقابلوا. تُستخدم المقابلات كتقنية لجمع البيانات إذا أرادت الباحثة إجراء دراسة أولية لإجاد على المشكلات التي تجب الدراسة فيها. وأيضًا إذا كانت الباحثة تريد أن تعرف أشياء المستجيب بشكل أعمق.

كانت تقنية المقابلة التي نفذتها الباحثة من خلال مصدري بيانات أساسية وبيانات فرعية. مصدر البيانات الأساسي هو قسم اللغة، و الطالبات و مدرّس مادة اللغة العربية فى المدرسة العالية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو. إذا لم يجد مصدر البيانات المطلوب حصريًا من البيانات الأساسية فحصول المصدر للمصدر التالي من خلال البيانات الفرعية و هي مدير المدرسة، الأستاذ و الأستاذة في المدرسة.

٢. الملاحظة

[٣٣] Abdurrahman Fatoni, *Metodelogi Penelitian & Teknik Perumusan Skripsi, Skipsi*, ٢٠١٥, hal.١٠٥.

الملاحظة تعني المراقبة أو المراجعة الدقيقة.[٣٤] الملاحظة باعتبارها أسلوبًا لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى. هذه الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. العمليتان من أهمهما عملية الملاحظة والذاكرة.[٣٥] الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يقام بإجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبةً بملاحظات حول حالة أو سلوك المستهدف.

عند إجراء الملاحظات تقوم الباحثة بإجراء بحث مباشر في الميدان أو المكان الذي نُفذت عملية البحث. في عملية الملاحظات قامت الباحثة بإجراء الملاحظات بطريقتين، وهما القياس بالبيانات الأساسية و البيانات الفرعية.

٣. الوثائق

---

[٣٤] Djam`an Satori, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hal. ١٠٤.

[٣٥] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), hal. ٢٠٣.

بمقتضى ساطوري وقمرية، ان المعنى من الوثيقة هي دفترالحادث الماضى ومؤكد بشكل اللسان والكتاب والمحاولة.[٣٦] طريقة التوثيق بشكل الصورة او الفيديو الذي يستعملها الباحث ليطلب البيانات المقصودات مشكلات مهارة كلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية اعتمادا على معهد بنتشاسيلا بنجكولو.

خ. تقنية ضمان البيانات

يستعمل الباحث تفنية ضمان البيانات بالدلفع لكي يحصل نتيجة البحث التجرد. ويستعمل الباحث ضمان البيانات التثليث بمصدر مناسب راي ميلييونج يعني ان التثليث تقنية فحص ضمان البيانات الذي يفيد الشئ الاخر. وخارج البيانات لاحتياج الضابط او المقابلة اياها. اما الخطوات في تحليل البيانات التثليث من خلال المصدر يستطيع ان يتم بالخطوات فيما يلي :

١. يقارن بيانات نتيجة الملاحظة ببيانات نتيجة المقابلة

---

[٣٦] Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitain Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٥), hal. ١٤٤.

٢. يقارن النتيجة بما يقال الناس جهرا وبما يقال سرا

٣. يقارن مايقوله الناس في حالة البحث بما يقوله مؤبدا

٤. يقارن نتيجة المقابلة ببعثة المستند الوثيق بنتيجة البحث

من حيث تعريف التثليث هي تقنية للتحقق من البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. وهكذا تستخدم الباحثة هذه التقنية من أجل تسهيل الحصول على البيانات الحقيقية.[٣٧]

د. **تقنية تحليل البيانات**

١. تخفيض البيانات

يصير البيانات هو يعانق. يختار الاشياء الجوهري، تركز على الاشياء الضروري، يبحث الموضوع والتخطيط. وبالتالي، صيرت(البيانات) ستأتي تصورا واضحا، وتسحيلا للباحث يجمع البيانات الاتيات ويبحثها اذا يحتاج.

---

[٣٧]Lexy J Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٩), hal. ٣٣٠.

٢. عرض البيانات

بعد تصيير البيانات، الخطوة الاتية هي يرتب البيانات، من خلال عرض البيانات فتنتظم، منتظم على خطة العلاقة، حتي تسهيلا ان تفهم. بتنظيم البيانات ستكون السهولة في الفهم ما سيحصل، يخطط العمل الات بناء على ما يفهمه الباحث.

٣. الإستنتاج او التحقق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية لا تزال مؤقتة وسوف تتغير إذا لم يوجد على أدلة داعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات. إذا كانت الاستنتاجات التي طُرحت في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. [٣٨]

---

[٣٨] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta), hal. ٢٠٣.

الباب الربع

نتيجة البحث

أ. لمحة عن المدرسة

١. الهوية

اسم المدرسة : مدرسة بنتشاسيلا المتوسطة

عنوان المدرسة : جى. جسر رينجاني الصغير قرية

سينجاران باتي كيلوراهان مقاطعة بنجكولو. الرمز البريدي ٣٨٢٢٤

البريد الإلكتروني للمدرسة : smp.pancasila٨٩@gmail.com

سنة التأسيس / التشغيل : ١٩٨٩

NSS/NPSN : ٢٠٢٢٦٦٠٠١٠٢٩ /

١٠٧٠٢٥٣١

رئيس المدرسة : نونو نورحمن . بكالوريوس

درجة الاعتماد المدرسي : جيد (م).

٢. وقت الدراسة في المرحلة الإعدادية : صباحي (٧/١٥ – ١٢.٥٥)

٣. ملكية الأرض للمدارس الإعدادية

رقم	حالة الملكية	المساحة
١.	مملوكة من قبل /كياي / شخص آخر	.
٢.	يملكها الكوخ / مؤسسة	.
٣.	الوقف	٢٥٠٠
٤.	اقتراض	.
٥.	دولة	.
مقدار		٢٥٠٠
يوجد بالفعل مبنى		١٢٥٠
لا توجد مباني حتى الآن		١٢٥٠

٤. طالب

عدد الطلاب للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١

العام الدراسي	المسجل	الفصل السابع		الفصل الثامنية		الفصل التاسعة		مقدار ا
		طالب	رومبل	طالب	رومبل	طالب	رومبل	طالب
٢٠٢٠/٢٠٢١	١٥	١٠	١	١٣	١	١٣	١	٣٦

٥. التربويين وموظفي التعليم المدير ونائب المدير

رقم	موضع	اسم	تعليم	سنوات من الخدمة
١.	رئيس المدرسة	: نونو نورحمن . بكالوريوس	S١	٦ سنوات
٢.	نائب رئيس قسم المناهج	اكسا اوكت فتري. بكالوريوس	S١	١٠ سنوات

٦. عدد المعلمين حسب الخلفية التعليمية

رقم	مدرسو المادة	التعليم الاخير		مقدار
		S١ / D٤ / Akta IV / S٢ / S٣	ليس	

		وفقا	إنه لا يتوافق مع	مقدار	بعد S١ / D٤	٥+٦
١.	٢	٣	٤	٥	٦	٧
٢.	التعليم الديني	١		١		١
٣.	اللغة الأندونيسية	١		١		١
٤.	الحسب	١		١		١
٥.	علوم التربية الطبيعية	١		١		١
٦.	اللغة إنجليزي	١		١		١
٧.	التربية الاجتماعية	١		١		١
٨.	الرياضيات	١		١		١
٩.	فن وثقافة	١	١	١		١
١٠.	الحرف	١		١		١

١١.	اللغة العربية	١		١		١
١٢.	التوجيه الإرشادي	١	١	١		١

لوصف: مناسب = لديك خلفية تعليمية لا تقل عن S١ ، وفقًا للمادة التي يتم تدريسها. غير مناسب = امتلاك خلفية تعليمية لا تقل عن S١ ، ولكن ليس وفقًا للمواد التي يتم تدريسه.

٧. موظفو التعليم

رقم	نوع الدعم	عدد أفراد الدعم ومؤهلاتهم التعليمية			مقدار
		SD/SMP/SMA	D١/D٢/D٣	S١/ S٢/ S٣	
١.	الادارة		١	٢	٣
٢.	مكتبة			١	١
٣.	مختبر علوم			١	١
٤.	فني حاسب				
٥.	مختبر اللغة				

٦.	PTD (تقنية أساسية Pdd)				
٧.	مقصف				
٨.	حارس المدرسة				١
٩.	بستاني				
١٠.	حماية				
١١.	آخر				
مقدار			١	٤	٥

٨. غرفة دراسة ، غرفة مكتب ، غرفة دعم

أ. غرفة الدراسة

رقم	حالة	مقدار	وصف حالة الضرر
١.	خير	٣	١٥ %
٢.	أضرار خفيف		١٥% – ٣٠ %

٣.	متوسط الضرر		٣٠% -٤٥%
٤.	أضرار جسيمة		٤٥ %-٦٥%
٥.	الضرر الكلي		٦٥%
مقدار		٣	

أ. غرفة مكتب

رقم	نوع الغرفة	حالة					مقدار
		خير	أضرار خفيف	متوسط الضرر	أضرار جسيمة	الضرر الكلي	
١.	مكتبة	.	١	.	.	.	١
٢.	مختبر العلوم	.	١	.	.	.	١
٣.	مهارات	.	.	.	.	.	.
٤.	الوسائط المتعددة	.	.	.	.	.	.
٥.	فن	.	.	.	.	.	.

مقدار	٠	٢	٠	٠	٠	٢

ب.غرفة دعم

رقم	نوع الغرفة	حالة					مقدار
		خير	أضرار خفيف	متوسط الضرر	أضرار جسيمة	الضرر الكلي	
		خير	أضرار خفيف	متوسط الضرر	أضرار جسيمة	الضرر الكلي	
١.	المالك	١	٠	٠	٠	٠	١
٢.	نائب مدير	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٣.	معلم	٠	١	٠	٠	٠	١
٤.	الادارة	٠	١	٠	٠	٠	١
٥.	الادارة	١	٠	٠	٠	٠	١
مقدر		٢	٢	٠	٠	٠	٤

٩. التحصيل الأكاديمي

أ. متوسط درجات الامتحان الوطني في آخر ثلاث سنوات

رقم	العام الدراسي	متوسط درجات الأمم المتحدة					مقدار
		لغة إندونيسيا	الحساب	لغة إنجليزي	علم الطبيعة	مقدار	
١.	٢٠١٧/ ٢٠١٨	٧,٢٣	٨,١٠	٨,٩٩	٧,٤٩	٣١,٨١	٧,٩٥
٢.	٢٠١٨/ ٢٠١٩	٨,٠٠	٨,٠٥	٨,٢٠	٧,٦٠	٣١,٨٣	٧,٩٧
٣.	٢٠١٩/ ٢٠٢٠	٨,٠٠	٨,٠٥	٨,٢٠	٧,٦٠	٣١,٨٥	٧,٩٧

ب.متوسط ترتيب درجات الامتحانات الوطنية في آخر ثلاث سنوات

رقم	العام الدراسي	تقييم

		مستوى المقاطعة	مستوى الحي / المدينة	مستوى المقاطعة
.١	٢٠١٢/٢٠١١			
.٢	٢٠١٣/٢٠١٢			
.٢	٢٠١٤٠/٢٠١٣			

أ. معدل التخرج والمستمر لثلاث سنوات الماضية

رقم	العام الدراسي	مقدار طلاب	متخرج		استمر		لا تستمر	
			الشخص	%	الشخص	%	الشخص	%
.١	٢٠١٣/٢٠١٢	٢٥	٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠	٠	٠
.٢	٢٠١٤/٢٠١٣	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٠	١٠٠	٠	٠
.٣	٢٠١٥/٢٠١٤	٢٥	٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠	٠	٠

١٠ إنجازات أكاديمية أخرى

(المسابقات العلمية التي تم متابعتها ونتائجها)

رقم	نوع المنافسة	مستوى	تقييم
١.			
٢.			
٣.			

١٠. الإنجازات غير الأكاديمية

(المسابقات الرياضية والفنون وغيرها من الأنشطة غير الأكاديمية التي تم متابعتها والنتائج)

رقم	نوع المنافسة	مستوى	تقييم
١.	مسابقة الرماية	مدينة	٢
٢.	مصبح مصحف تلاوات	مدينة	٢
٣.	الدعوة	المحافظة	١
٤.	شِعر	المحافظة	١

٥.	ربانا	مدينة	١

١١. الأنشطة اللاصفية

رقم	نوع النشاط
١.	بنكاكسيلات
٢.	كشافة
٣.	طبول

١٢. أنشطة المهارة

رقم	نوع النشاط
١.	مروي
٢.	ربانة
٣.	الخط
٤.	بنكاكسيلات

ب. تحليل البيانات

١. نتيجة البحث

أ. عملية تعليم المحادثة

من نتائج الملاحظات والمقابلات المباشرة في الميدان، حصل الباحث على معلومات حول كيفية عملية تعلم أنشطة اللغة العربية، والمحادثة، والمناهج المستخدمة، و المرافق، والوقت، والمعلم، والطلاب، وبيئة التعلم، و العوامل الداعمة و المعوقة، والتقييمات. نفذت في المستقبل.

١. طريقة تعيلم المحادثة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي قام الباحث يوم السبت الموافق ٢٦ أبريل ٢٠٢٢ في مدرسة المتوسطة بنتشاسيلا مدينة بنجكولو، لا تتم عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي فحسب، بل تتم أيضًا في مسكن المعهد. وهي

تعليم المحادثة من أجل التعود على القدرة فى التحدث باللغة العربية.

للتعرف على عملية تعليم اللغة العربية و أنشطة المحادثة، حصل الباحث على معلومات من خلال مقابلة معلمي اللغة العربية الذين يقومون بالتدريس في المدرسة المتوسطة بنتشاسيلا بنجكولو. استنادًا إلى نتائج المقابلة التي قام بها الباحث مع الأستاذ وحي الدين بكالريوس فى التربية كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة بنتشاسيلا بنجكولو يوم الثلاثاء ٥ أبريل ٢٠٢٢ الساعة ٠٩.٠٥ على الفور، قال:

"إن عملية تعليم اللغة العربية التي أقوم بتدريسها هي استخدام الطريقة المباشرة للأطفال من خلال ممارسة اللغة مباشرة لهم، وإشارة الأشياء باستخدام اللغة العربية، حتى يتمكنوا من معرفة معنى الشيء بسهولة. ليس ذلك فحسب,

ولتعميق معرفتهم باللغة العربية على وجه التحديد، و إعطاء الأطفال أيضًا تعلمًا إضافيًا في أيام السبت والأحد من كل أسبوع، أي دروس المحادثة حتى يعتاد الأطفال على استخدام اللغة العربية، على الأقل اللغة اليومية التي غالبًا ما نواجهها في الحي ".[٣٩]

بينما كانت نتائج المقابلة مع الأستاذ إلهام كمدرس بالمعهد و أيضًا يدرس محادثة، قال: " المادة التي يتم تدريسها للطلاب تقتصر فقط على المفرودات في الوقت الحالي، والمحادثة في العام التالي، لأنك إذا تحدثت بشكل مباشر، فلن يتمكن الطلاب من الفهم، لذلك يتم حفظ المفرودات في البيئة أولاً. كما أن المواد المقدمة لا تزال تحت القدرة. الطلاب يحفظ المفرودات، ثم أثناء درس المحادثة يذكر الطلاب الحفظ الذي تم حفظه. أن المحادثة موجودة فى

[٣٩] Hasil wawancara bersama ustadz Wahyudin (Guru Bahasa Arab), hari selasa, ٥ April ٢٠٢٢

المعهد، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون التحدث باللغة العربية، لذا فهي تقتصر في الوقت الحالي على المفرودات في البيئة، مثل العربية للشجرة، والمنزل، والمصباح، والمسجد، وما هو غالبًا نُظر.[٤٠]

قام الباحث أيضًا بمقابلة مع أستاذ ربجغا حول كيفية قيام الأستاذ بتدريس المحادثة للطلاب. هو قال: "المواد التي نقدمها هي المفرودات التي كثيرًا ما يرونها ، مثل اللباس، والسروال، والغرفة، والص ، وحتى ذلك الحين لا تزال مقصورة على الاسم.

طريقتنا كمعلمين للمحادثة هي أن يكون الطلاب كافين في المفردات، فنحن نقدم حفظ المفردات، وحفظها ثم تقديمها، كل ابمحضرة يصل إلى خمسة مفروضات، وحتى ذلك الحين لا يزال يقتصر على الإسم. بعد ذلك صححنا

---

[٤٠] Hasil Wawancara dengan Ustadz Ilham (Guru Pamong Asrama PonPes Pancasila), hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

الحفظ عند الحفظ، وأحيانًا كنا كمعلمين للمحادثة، نذكر المفردات أولاً، ثم رددها الطلاب. على الأقل هذا ما هو عليه الآن.[٤١]

قام الباحث أيضًا بمقابلة مع أحد طلبة الصف السابع وهو ألبيث كورنيوان. هو قال: " كنا نتعلم في المعهد فلا يزال يقتصر على إسم يا أستاذ. كلمات بسيطة مثل عربية لباب وكرسي و طاولة وكذلك أرقام يا أستاذ. على الأقل، إذا كان الأستاذ يقوم بالتدريس يقول ذلك أولاً، ثم نرددها، على سبيل المثال ، يقول الأستاذ باب، ثم نردده يا أستاذ.[٤٢]

ب.منهج الدراسة

بناءً على نتائج مقابلة مع أستاذ نونو كمدير لمدرسة المتوسطة فنشاسيلا بنجكولو. هو قال: "لإعداد أهداف هذه المحادثة نفسها، بالطبع أن يتمكن لجميع الفئات لتحدث باللغة

---

[٤١] Hasil wawancara dengan ustadz Rangga (guru pamong asrama PonPes Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

[٤٢] Hasil wawancara dengan Albeth Kurniawan (santri kelas ٧) hari Rabu, ١٥ Juni ٢٠٢٢

العربية، سواء من المعلمين أو الطلاب." لكن في الوقت الحالي، لم تسر الأمور على ما يرام، بمعنى أنها تقتصر على الدروس التي يعتبرها الطلاب دروسًا أخرى. يتم إعداد المادة من قبل المعلم الذي يقوم بالتدريس، وحتى في هذه الحالة يقتصر الأمر على حفظ المفردات فقط في الوقت الحالي.

ثم في أسبوع واحد هناك حفظ للتقديم ، بحث عن الكلمات الخاصة التي يتم تقديمها للمعلم. أعطى المعلم المفردات و هناك المفردات يبحث عنها الطالب بمفرده. لا يوجد أيضًا دفتر بدلات للطلاب، ولم يصل بعد، ولم يتم تقديم سوى المفردات، ولكن يُطلب من الطلاب تدوين الملاحظات. في غضون ذلك، يكتب المدرس على السبورة ويدون الملاحظات. لأن المعلمين الذين تم إحضارهم من المعهد من جوى هم على أساس مؤقت، وليس الخادم. " [٤٣]

[٤٣] Hasil wawancara dengan ustadz Nunu NUrahman (Kepala Sekolah SMP Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

قام الباحث أيضًا بمقابلة مع الأستاذ رانجا كمدرس للمحادثة. هو قال: "لا يوجد مقرر للكتاب، أو مواد تعليمية مرتبة بعناية، مجرد القاموس للمفردات، وهذا معجم من جاوى، وقد امتلكناه شخصيًا عندما كنا نقيم هناك. أن المعهد هنا لم يعد المنهج المرتب للتدريس, فإن كل شيء متروك لنا في تدريس المحادثة. ربما الأسبوع الأول المفرودات. تستمر الاسبوع الثاني من هذه المفرودات. نعم ، في الوقت الحالي لا يزال يقتصر على المفرودات في شكل الإسم، يا سيدي ".[٤٤]

ت.تقييم مهارة التحدث با اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها مع الأستاذ رانجا بصفته مدرسًا للمحاضرات ومشرفًا على الصعود ، قال ما يلي:

[٤٤] Hasil wawancara dengan ustadz Rangga (guru pamong asrama PonPes Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

"المرافق المساندة ليست كافية ، سيدي ، ربما غرفة دراسة ، سبورة ، أقلام تعليم ، وحتى ذلك الحين ندرس في غرفة الصلاة لدروس المحاضرة. معمل اللغة غير موجود حتى الآن ، يمكنك القول إنه لا يزال ضئيلاً يا سيدي. نحن ، كمعلمين للمحاضرات ، نوفر معظم المفردات ، وكان ذلك من كتاب الجيب عندما كنا نقيم في ديبوك بالأمس.[٤٥]

نفس الشيء نقله الأستاذ إلهام أيضًا بصفته مدرسًا للمحاضرة ومشرفًا على الصعود ، فقال:

"نعم ، يا ماس ، ربما لا تزال المرافق الداعمة في حدها الأدنى. بيان استاذ رانجج صحيح ، على الأقل كتيبنا من الكوخ في ديفوك بالأمس عندما كنا نقيم ، السبورة ، علامات ، وكذلك حفظ المفرودات كان لزيادة مفردات الطلاب ، وكذلك

[٤٥] Hasil wawancara dengan ustadz Rangga (guru pamong asrama PonPes Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

في نفس الوقت للقيام بذلك مرتين في الأسبوع ليلة الأحد وليلة الاثنين بعد صلاة المغرب حتى عيسى.[٤٦]

ما أجرى الباحث مقابلة مع مدير مدرسة بنجكولو بنتشاسيلا الإعدادية ، وبالتحديد الأستاذ نونو نورهمان ، دوكتر . هو قال:

"نحن ، من المدرسة الداخلية الإسلامية ، نجذب المعلمين من الخارج ، وتحديداً معهد من جافا لمعلمي المحاضرات. المفرودات التي حصل عليها الطلاب كانت أيضًا من معلم المحدثة خلال ساعات التعلم. بتعبير أدق ، كتب المعلم على السبورة ، طُلب من الطلاب تدوين المفرودة التي كُتبت ، ثم حفظها ، ثم إيداعها. إنه مؤقت فقط في الوقت الحالي. ثم هناك أيضًا توجيه من قيادة المؤسسة الفلسطينية للالتزام بالتحدث باللغة العربية في العام الدراسي الجديد ، وهي لا تزال تستعد

[٤٦] Hasil wawancara dengan ustadz Ilham (guru pamong asrama PonPes Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

الآن ، ولا تزال محصورة في الاتجاهات والنداءات دون استثناء باستخدام اللغة العربية ".[٤٧]

١. معلم

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع مدير مدرسة بنجكولو سيتي بنتشاسيلا الإعدادية ، قال:

"في عنبر النوم (المعلمون) ، يعتمد المعلمون الذين تكون طبيعتهم دعوة بشكل خاص على اللغة العربية للمدارس الداخلية الإسلامية من جافا. الحمد لله يريد ولكن النظام هو عقد. انطلاقا من قدراته ، فهو قادر. من حيث اللغة ، ثم محادثة. إنه فقط في التطبيق على الأطفال ، هذا الطفل غير عادي ، التعود على التحدث باللغة العربية للأطفال أمر صعب بالفعل ، على الأقل ، محادث قدر الإمكان ، وكذلك التعود على كلمة محدثة وهي العربية كل يوم. هذا

[٤٧] Hasil wawancara dengan ustadz Nunu NUrahman (Kepala Sekolah SMP Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

هو الهدف ، نعم ، لكن يجب أن يكون لديك وقت طويل كافٍ لتعتاد على التحدث باللغة العربية.[٤٨]

كما أجرى الباحث مقابلة مع الأستاذ وحي الدين كمدرس للغة العربية في مدرسة بنتشاسيلا الإعدادية في مدينة بنجكولو ، حيث قال:

"بالنسبة لمعلمي المحاضرات ، أخذت معلمين من حيث درست ، وهما مدرسة دار الرحمن الداخلية في ديبوك ، لتدريس مدرسة محادثة وأصبحت أيضًا مشرفًا على السكن هنا. كلاهما يعمل وأصبحت أيضًا مشرفًا على السكن هنا. كلاهما يعمل بموجب عقد مدته عام واحد ويبحثان أيضًا عن خبرة في التدريس هنا ".[٤٩]

كما أجرت الباحث مقابلة مع أحد طلاب الصف الثامن يدعى ميلدي أبريانتو. هو قال ذلك:

---

[٤٨] Hasil wawancara dengan ustadz Nunu Nurahman (Kepala Sekolah SMP Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

[٤٩] Hasil wawancara bersama ustadz Wahyudin (guru bahasa Arab) hari selasa, ٥ April ٢٠٢٢

"هناك معلمان من المعلمين ، سيدي. أستاد إلهام وأوستادز رانجا. نعم ، إذا علمنا أنها تقتصر على المفردات فقط ، إذا جعلنا الجمل أبسط الجمل ، مثل ما حدزة ، هادزة كتاب. هذا كل شيء يا سيدي. على أقل تقدير ، إذا كنت تتحدث باللغة العربية ، فستستمع غالبًا إلى ما يقوله الأستاذ. كأن تقول أنا أستأزينو إلال حمام. إذا لم يفعل الآخرون ، سيدي. معظمه حفظ المفرودات ، ثم إيداع المفرودات.[٥٠]

٢. **طالب علم**

استنادًا إلى نتائج مقابلة مع استاد نونو كمدير لمدرسة بنتشاسيلا في مدينة بنجكولو الإعدادية ، قال:

"كان هناك هؤلاء الطلاب ، بعضهم كان كفؤًا ، وبعضهم كان سريعًا ، والبعض الآخر كان بطيئًا ، والبعض

---

[٥٠] Hasil wawancara dengan Meldy Aprianto (santri kelas ٧) hari Rabu, ١٥ Juni ٢٠٢٢

الآخر كان متوسطًا. بالنسبة للطلاب ذوي الجودة العالية ، هناك رغبة ، ثم طاعة ، ورغبة في أن يكونوا قادرين ، ولكن ليس كل الأطفال ، لا يستطيعون جميعًا. لكن يمكن لأهداف وتوقعات الجميع التحدث باللغة العربية من خلال محادثة يومية. لكن ظهر عدد قليل فقط من الناس ، لأنه ربما كانت هذه هي قوة استيعاب الطفل المختلفة ، لكن المعلم بذل قصارى جهده. وأيضًا لا فرق مع الآخرين ، لأن هناك الكثير من الطلاب ، وفي المدرسة الإعدادية يأخذون دروسًا في اللغة العربية بحيث تكون في خط بين السكن والمدرسة ".[٥١]

ولم يقتصر الأمر على ذلك ، فقد أجرى الباحث مقابلات مع معلمي المحدثين ، وهم الأستاذ إلهام. هو قال:

---

[٥١] Hasil wawancara dengan ustadz Nunu Nurahman (Kepala Sekolah SMP Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

"نعم يا سيدي ، لا يستطيع الطلاب التحدث بالعربية بعد ، لأننا حتى الآن لم نعطها سوى حفظ المفردات والمفرودات والمفردات أولاً.

لأنه لتتحدث العربية ، عليك أن تتقن الكثير من المفردات. على الأقل ، هناك العديد من الجمل التي يتم تدريسها في التحدث باللغة العربية وغالبًا ما يتم استخدامها أيضًا. مثل استعدين الى الحمام ، اذهب الى المدرسة ، نعم ، إنها مجرد الكلمات المعتادة التي تريد استخدامها ، يا أخي. أهم عامل هو عدم التمكن من المفودات ، ماس. وأيضًا يفهم الطلاب في تكوين جمل متقنة ، والتي غالبًا ما يقولونها باللغة العربية ، والتي غالبًا ما تُسمع ".[٥٢]

كما أجرت الباحث مقابلات مباشرة واختبرت مهارات اللغة العربية لغافن إستر من طلاب الصف الثامن. قالت:

---

[٥٢] Hasil wawancara dengan ustadz Ilham (guru pamong asrama PonPes Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

"عندما ندرس ، نتبع ما يقوله الأستاذ ، سيدي. مثل قول الكتاب ، فإننا نتبع ما يقال. لقد حفظنا للتو المفردات بصيغة اسم ، سيدي. مثل الكتابون والكرسيون والحمامون. إذا لم يكن الفعل بعد يا سيدي.

هناك أفعال تُستخدم غالبًا ، مثل إذن. على سبيل المثال استعدين من ..... اوه..... نا استعدين الى الحمام ".[٥٣]

كما نقل الصف التاسع دوفيو فرناندو نفس الشيء. قالت:

"الفهم حتى الآن مثل المفردات ، مثل مفردات مفرودة إسيم. إنه فعل صغير يا سيدي. اه هذا ذاك. ايه... أكل ، اشرب ، كاك هذا كل شيء ، سيدي. بالنسبة للأفعال ، أنا لا أفهم كيفية تكوين الجمل ، سيدي. تقييد المفرودات

[٥٣] Hasil wawancara dengan Gavin Ester (santri kelas ٨) hari Rabu, ١٥ Juni ٢٠٢٢

هو أيضا عقبة في الكلام. لأولئك الذين يعرفون فقط ، أكثر كتاب هزاع ، هذا الكتاب. دزاليكا كورسيون ، هذا كرسي. لدروس المحاضرة نكتب يا سيدي. للتحدث ، يطلب منك التحدث بالعربية يا سيدي. لا يزال يقتصر على حفظ المفردات ثم المودعة يا سيدي. لا توجد ممارسة للتحدث ، سيدي ، باستثناء امتحان الطاعون ، سيدي. "[٥٤]

٣. **زمن**

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات المباشرة مع الأستاذ إلهام كمعلم مدرسة. هو قال:

"بالنسبة لوقت الدراسة فهو مرتين في الأسبوع يا ماس. السبت والأحد أو ليلة الأحد يوم الاثنين بعد صلاة

[٥٤] Hasil wawancara dengan Dopiyo Fernando (santri kelas ٧) hari Rabu, ١٥ Juni ٢٠٢٢

المغرب. بعد الصلاة ، درست على الفور المحدثة حتى يسوع ".[٥٥]

٤. بيئة

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع مشرف النزل وهو الأستاذ وحي الدين. هو قال:

"في الواقع ، مع درس المحادثة هذا ، من المفيد جدًا تنفيذ بيئة ناطقة باللغة العربية ، لكن العقبة التي نواجهها هي أن الطلاب لا يزالون يعانون من نقص في حفظ المفردات ، كما أنهم لا يفهمون كيفية تكوين جمل مثالية. لكي نكون صادقين ، في الوقت الحالي ، يتم تعريف الطلاب الجدد بمفرودات بسيطة ، مثل حفظ الأشياء من حولهم. ربما أيضًا لأنها جديدة نسبيًا لتعلم المحاضرة هذا ، في الوقت الحالي لا يزال الطلاب مترددين في التحدث

[٥٥] Hasil wawancara dengan ustadz Ilham (guru pamong asrama PonPes Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

باللغة العربية ، أحدها أيضًا لأن الخلفية التعليمية للطلاب السابقين لم يدرسوا اللغة العربية أبدًا ، لذا فهنا بدأوا للتو من الصفر "[٥٦]

كما أجرى الباحثون مقابلات مع مدير المدرسة ، وتحديداً مع الأستاذ نونو نورهمان. هو قال:

"البيئة نفسها داعمة للغاية في الواقع ، ولكن بسبب عدم إتقان المفردات ، فإن إتقان نحو , صرف ، لذلك فهي ليست مهيمنة للغاية. في الواقع ، منذ البداية ، كان هذا معهد يعتمد على اللغة العربية ، وكان الأطفال يعتقدون أيضًا أن اللغة العربية تقتصر فقط على ساعات الدراسة. لقد تم بذل جهود المعلم حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية ، بمرور الوقت ، وأحيانًا لا يكون هناك جدية ، سواء من المعلم أو الطلاب ، لذلك بغض

[٥٦] Hasil wawancara bersama ustadz Wahyudin (guru bahasa Arab) hari selasa, ٥ April ٢٠٢٢

النظر عن مدى ارتفاع المثل ، إذا لم تكن متسقة ، فسوف تضيع على الطريق. لذلك طوال هذا الوقت ، بصراحة ، لا تعتبر دروس اللغة العربية والمحاضرة مهمة ، وهم يعتبرون دروسًا في المدرسة ".[٥٧]

كما أجرى الباحث مقابلات مع الأستاذ إلهام بصفته مدرسًا للمحاضرة وأيضًا كمشرف على السكن. هو قال:

"البيئة داعمة بالفعل ، لأنها في بيئة عنبر ، ماس. لكن المشكلة هي أن الطلاب لا يزال لديهم القليل من المفردات. لذا عالق هناك. ربما لأن درس المحاضرة هذا لا يزال جديدًا نسبيًا يا ماس. لذلك استغرق الأمر وقتًا طويلاً لإنشاء بيئة إلزامية ناطقة باللغة العربية. وكذلك تكمن المشكلة في تأثير اللغة الأم. لا يزال من الجيد استخدام اللغة الإندونيسية ، وإذا كانت هناك أخطاء ، فيمكننا إصلاحها. هم أكثر

---

[٥٧] Hasil wawancara dengan ustadz Nunu Nurahman (Kepala Sekolah SMP Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

سيطرة في استخدام لغة بنجكولو ، وكذلك لغة ريجانج. هذا كل شيء يا سيدي. كما أن الطلاب ما زالوا يخشون التحدث باللغة العربية ، وأخشى أن أكون مخطئًا أيضًا ".[٥٨]

٥. **تقويم المحادثة**

وبناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ رانغا ، قال:

"بعد درس المحدثة ، كان الأطفال الذين لم يكونوا حاضرين غائبين دائمًا ، لذلك أعطينا توجيهات للمستقبل حتى لا يفوتهم مرة أخرى ، عليهم أن يحضروا ، هذا ما هو عليه. لأنه سيتم فحص الكتاب لاحقًا ، إذا لم يكن كاملاً ، فستتم معاقبتك. يتم التقييم بعد كل محاضرة ، لذلك بعد كل محاضرة نجمع الأطفال ، ونقوم بتقييم مثل من قبل ،

[٥٨] Hasil wawancara dengan ustadz Ilham (guru pamong asrama PonPes Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

والذين لم يحضروا ، حتى يكونوا حاضرين ، وننبههم بأنهم إذا لم يحضروا كن اصلع. هذا كل شيء يا سيدي.[٥٩]

كما أجرى الباحثون مقابلات مع مديري المدارس بخصوص تقييم المحادثات. هو قال:

"في المهجع ، تحاول قيادة النزل وحتى الآن تغيير القيادة ، والحمد لله ، أنا متحمس لتطوير الكوخ باللغة العربية. ثم قم بإلقاء خطاب وبعد ذلك اعتبارًا من يوليو من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، يجب على جميع الطلاب ، بما في ذلك مجلس المعلمين في مدرسة بنجاسيلا الإسلامية الداخلية ، التحدث باللغة العربية. على الرغم من أنه تم تطبيقه في البداية ، بشكل خاطئ وصحيح ، إلا أن أهم شيء هو التعود عليه أولاً.[٦٠]

---

[٥٩] Hasil wawancara dengan ustadz Rangga (guru pamong asrama PonPes Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

[٦٠] Hasil wawancara dengan ustadz Nunu Nurahman (Kepala Sekolah SMP Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

لكن تم تصميم التعريف باللغة العربية بحماس في بيئة الكوخ وسيتم تنفيذه في الفترة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

بناءً على نتائج المقابلات المباشرة مع الأستاذ وحي الدين كمدرس للغة العربية في مدرسة بنجاسيلا الإعدادية في مدينة بنجكولو بالإضافة إلى مشرف مدرسة داخلية. هو قال:

"بالنسبة للعامل الداعم ، وهو وجود أنشطة المحاضرة ، والذي يعد مع درس المحاضرة هذا أحد الجهود أو المنتديات للطلاب لتطبيق المفرودات التي تم حفظها. لقد أحضرنا اثنين من المعلمين من مدرسة المذكرات الجاوية الذين أنهوا للتو تعليمهم في المدرسة الثانوية. نقوم أيضًا بإعداد وقت الدراسة للطلاب في تعلم المحدثة ، وهو أسبوعين في الأسبوع وليالي الأحد وليالي الاثنين بعد صلاة المغرب.[٦١]

[٦١] Hasil wawancara bersama ustadz Wahyudin (guru bahasa Arab) hari selasa, ٥ April ٢٠٢٢

كما أجرى الباحث مقابلات مع الأستاذ رانجا بصفته مدرسًا للمحاضرة وأيضًا مشرفًا على السكن. هو قال:

"بالنسبة للعوامل الداعمة ، يوجد على الأقل مكان للتدريس ، والوقت المتاح ، ووجود معدات تعليمية مثل السبورات ، والعلامات ، وقواميس الجيب المفرودة ، وكذلك استعداد الطلاب لتعلم المحدثات ، فضلاً عن الدعم من الريادة في تطبيق اللغة العربية في البيئة. وقال إنه في العام المقبل ، سيكون إلزامياً على جميع المشاركين في المدارس الداخلية الإسلامية أن يتكلموا اللغة العربية. هذا هو الأفضل ".[٦٢]

ليس ذلك فحسب ، بل أجرت الباحث أيضًا مقابلة مع راجيل لاكسونو آجي ، أحد طلاب الصف السابع. قال:

---

[٦٢] Hasil wawancara dengan ustadz Rangga (guru pamong asrama PonPes Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

"لقد أعطينا مفردة لحفظها يا سيدي. ثم بعد درس المحدثة يودع ما حفظناه. بعد ذلك ، طُلب منا أيضًا تدوين ملاحظات حول المفرودات التي كتبها الأستاذ ، على الأقل حصلنا على دافع للتعلم ، وتم تذكيرنا بالحماس للتعلم ، لاستخدام المفرودات التي تم حفظها. هذا هو أكثر شيء يا سيدي ".[٦٣]

نفس الشيء نقله جافين إستر ، طالب في الصف الثامن. قالت:ذ

"المفرودات حفظ يا سيدي. المفرودات في البيئة المحيطة. مثل اييبي مكتب , فصل, حجرة . ثم نسمع استاذ يقول ، نحن نتبع. اجعلها حقيقية يا سيدي. بالفعل سيدي ".[٦٤]

٦. عامل العقبة

أ. قلة وعي الطلاب بتطبيق اللغة العربية

---

[٦٣] Hasil wawancara dengan Ragil Aji Laksono (santri kelas ٧) hari Rabu, ١٥ Juni ٢٠٢٢

[٦٤] Hasil wawancara dengan Gavin Ester (santri kelas ٨) hari Rabu, ١٥ Juni ٢٠٢٢

ب.الخلفية التعليمية للطالبات والطالبات

ت.قلة الحركة من مشرف السكن كمدرس محدث

ث.عدم وجود إشراف من المعلمين والجهات المشاركة في خلق بيئة ناطقة باللغة العربية

ج. عدم التمكن من المفرودة المملوكة

ح. الطلاب لا يفهمون كيف يصنعون الجمل باللغة العربية ، لذلك فهم يخشون التحدث بالعربية

١. مناهج غير مرتبة

في تنفيذ البيئة الناطقة باللغة العربية ، بالطبع ، لا يمكن تحقيق ذلك على الفور ، بالطبع سيتطلب تعاونًا من جميع الأطراف في بيئة الكوخ ، سواء من المعلمين والطلاب والمرافق والمناهج الدراسية وإدارة الوقت وطرق التدريس وإتقان المفروضات ، ونحو شروف ، وجميع جوانبها.

كما قال رئيس المشرف على النزل وهو الأستاذ وحي الدين:

"الشيء الأكثر عقبة بالنسبة لنا في خلق بيئة ناطقة باللغة العربية هو أن الطلاب في الوقت الحالي ، إتقان المفردات لا يزال ضئيلاً للغاية ، مثل المفردات في البيئة المحيطة التي يتم حفظها للتو. ثم في المتوسط ، لا يزال الطلاب أيضًا مترددين في التحدث باللغة العربية ، خوفًا من الخطأ ، ولا يفهمون كيفية تكوين جملة عربية ، كما ينجرفون أيضًا في جو البيئة التي لا تزال تعتبر اللغة العربية مجرد درس ، ليس التزامًا مطلوبًا في اللغة الإنجليزية. التحدث باللغة العربية. "[٦٥]

[٦٥] Hasil wawancara bersama ustadz Wahyudin (guru bahasa Arab) hari selasa, ٥ April ٢٠٢٢

نفس الشيء نقله استاذ رانججا كمدرس للمحاضرات. هو قال:

"العقبات التي نواجهها هنا قد تكون أكثر في إتقان مفردة الطلاب ، لأنهم في هذا الوقت ما زالوا يحفظون فقط العيسم. حتى لو كان هناك فعل ، فهو الذي يتم التعبير عنه غالبًا ، مثل انا استعدين الى الحمام . هذا كل شيء يا سيدي ".[٦٦]

وأضاف الأستاذ إلهام أيضًا كمدرس مدرسة:

"في الوقت الحالي ، نحن نقدم تحفيظ المفردات ، ماس. في الواقع ، حتى الآن ، لا تزال المفرودات المحفوظة في الأشياء المحيطة. لا يوجد أيضًا معمل لغة ، تعلمنا استخدام غرفة الصلاة ، وأحد التحديات التي يواجهونها هو أنهم يتحدثون لغة

[٦٦] Hasil wawancara dengan ustadz Rangga (guru pamong asrama PonPes Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

بنجكولو ، لغة ريجانج. إنه جيد ، على سبيل المثال ، بالإندونيسية ، سيدي. إذا كان هناك خطأ ، فلا يزال من الممكن تصحيحه ، ولكن إذا كان في ريجانغ ، فإننا لا نفهمه. إذا كان الدعم من القيادة هو الدافع الأكبر بالنسبة لنا لخلق بيئة ناطقة باللغة العربية من جميع الأطراف المعنية هنا. سيبدأ التطبيق الذي سيتم إنشاؤه في بيئة إلزامية ناطقة باللغة العربية بالتعليمات الجديدة لاحقًا ، mas. هذا هو تعاليم ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ".[٦٧]

ث. **مناقشة**

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي قدمها الباحثون ، في هذه المناقشة سيصف الباحثون وصف المناقشة وفقًا للبيانات التي تم جمعها ، على النحو التالي:

[٦٧] Hasil wawancara dengan ustadz Ilham (guru pamong asrama PonPes Pancasila) hari Rabu, ٨ Juni ٢٠٢٢

١. عملية التعلم المحدثة

إن عملية الأنشطة في محاولة لتعريف الطلاب باللغة العربية ليست سهلة ، بالطبع ، يجب أن تمر بعدة عمليات. لذلك ، فإن العملية مهمة جدًا في إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية ، وكذلك بالطبع يجب تنفيذ العملية بطريقة موجهة من أجل تحقيق أهداف معينة.

وفقًا لـ ربي جاكر "عملية التعلم هي نشاط تعليمي وتعليمي يتضمن أنشطة المعلمين وأنشطة الطلاب وأنماط وعمليات التفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية في إطار تنفيذ البرامج التعليمية".[٦٨]

وفقًا لماكجريف في اسمان ، يجب أن تركز عملية التعلم على السياق والخبرة التي يمكن أن تجعل الطلاب مهتمين وقادرين على تنفيذ أنشطة التعلم. بمعنى آخر ، ستتأثر جودة التعلم بشكل كبير بجودة خطط الدروس المستخدمة.

---

[٦٨] Abdulrachman, *Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dan Metode Pembelajaran* (Bandar Lampung: Aura, ٢٠١٧), hal. ٢٧.

في جوهرها ، فإن عملية التدريس والتعلم هي عملية اتصال. في عملية الاتصال هناك ثلاثة مكونات مهمة تلعب دورًا ، وهي ؛ الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المنهج ، والمعلم هو المتصل ، والطالب هو التواصل. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تحدث بفعالية وكفاءة ، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائط التعلم.[٦٩]

استنادًا إلى الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون بشأن عملية إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية في مدرسة بنجكولو سيتي بنتشاسيلا الإسلامية الداخلية ، فإن هناك جهودًا تُبذل لدعم أو تطبيق مهارات التحدث ، أحدها وجود أنشطة أو دروس محدثة كل اسبوع. يتم ذلك بهدف أن تصبح دروس المحدثة مكانًا للطلاب والطالبات لتعلم اللغة العربية ، والأهم من ذلك أنها مكان للطلاب لتدريب مهارات اللغة العربية وتطبيقها.

---

[٦٩] Ni`mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang), hal. ١٠١.

حتى الآن ، لا تزال أنشطة المحدثة جارية ، وهي أيضًا مكان لممارسة مهارات اللغة العربية. من خلال نشاط المحاضرة هذا ، أحضر الحزب من مدرسة بانكاسيلا الداخلية الإسلامية مدرسين لتوجيه أنشطة المحاضرات كمعلمين للمحاضرات وأيضًا كمديرين لمدرسة داخلية.

في عملية المحدثة المستمرة ، بالطبع ، يقدم مدرس المحدثة الجهود المبذولة في إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية ، أحدها وجود برنامج لحفظ المفردات لكل استخدام ، وهو خمس مفردات ، ثم يتم إيداعها أثناء درس المحدثة. .

ومع ذلك ، فإن المعوقات التي يواجهها الطلاب هي أنه في الوقت الحالي ، تقتصر المفرودات التي تم حفظها على الحفظ فقط ، ولكنها لا تستخدم في حياتهم اليومية ، أحدها لأنهم ما زالوا لا يفهمون في صنع اللغة العربية الصحيحة والصحيحة. قويد. وأيضًا ما زالوا متأثرين جدًا باللغة المحلية (بنجكولو) في محادثتهم اليومية. بالطبع ، سيكون من

الصعب إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية إذا لم يطبقها الطلاب في حياتهم اليومية.

وفقًا ليونس عابدين ، فإن أحد الأشياء التي يجب إتقانها في اللغة هي مهارة التحدث. تحتل مهارة التحدث هذه موقعًا مهمًا لأنها سمة من سمات قدرات الطلاب التواصلية. يجب أن يعتاد الطلاب على اللغة من أجل خلق بيئة لغوية وتصبح عادة.[٧٠]

وفقًا لأفندي ، لدعم تنفيذ مهارات التحدث باللغة العربية ، هناك العديد من التقنيات أو طرق التعلم التي يستخدمها المعلمون في صقل مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال التقنيات التالية:

أ. إعطاء المفردات

يفتح المعلم الدرس بالتحية ثم يسأل الطلاب بعض المفردات التي أعطيت في الاجتماع السابق. التالي يبدأ المدرس الدرس بإعطاء بضع جمل أولاً. أشكال الجملة المعطاة هي كما يلي:

---

[٧٠] Yunus Abidin, *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: Refika Aditama, ٢٠١٢), hal. ١٢٥.

خبيث X خير

خفيف × ثقيل

ب. الأسئلة المتداولة

بعد إعطاء المفردات للطلاب ، ثم هم طلب حفظ المفردات حتى يتم حفظه على أكمل وجه. وحتى يسهل على الطلاب حفظ المفردات المعطاة ، يستخدم المعلم أسلوب السؤال والجواب بالتناوب حتى يتم حفظ المفردات جيدًا. يسأل المعلم جمل استفهام ما هو مثال على السعادة في اللغة العربية؟ بعد ذلك. حتى يتمكن جميع الطلاب من حفظ الجمل المعطاة. في المرحلة التالية ، يقوم المعلم بعمل حوار بسيط باستخدام الجمل التي تم إعطاؤها سابقًا. بالنسبة لأمثلة حواره:

هل الكتاب غالي ؟ نعم, الكتاب غالي

هل القلم ثقيل ؟ لا ، بل القلم حفيف

بعد ذلك ، يتم منح الطلاب الفرصة لبضع دقائق لإتقان الحوار أعلاه ، ثم يمارسه الطلاب أثناء تصحيح الأخطاء الموجودة.

ت. تدرب على تجميع وربط الجمل

في هذا التمرين ، يتم تقسيم الطلاب أولاً إلى ثلاث مجموعات ، ثم يوزع المعلم أجزاء الجملة التي يتم طيها على الورق والتي يتعين على الطلاب ترتيب الجمل.

ج. ممارسة حفظ الحوار

يُعطى الطلاب حوارًا باللغة العربية ، ثم يحفظونه ، ثم يُمارس الحوار المحفوظ مع أصدقاء آخرين ، وهكذا ينتبه المعلم ويصحح ما إذا كانت هناك جمل لا تزال خاطئة.[٧١]

ح. سرد القصص حسب الموضوع

يحدد المعلم موضوع التعلم عن "العطل". ثم يُطلب من الطلاب سرد تجاربهم خلال الإجازات ، حتى يسهل عليهم تكوين جمل حول

---

[٧١] Hastang N, *Penerapan Metode Muhadasah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik.*, *Lentera Pendidikan* ٢٠, No. ١, ٢٠١٧, hal. ٩٨.

تجاربهم في الإجازة. الكلمات الرئيسية المعطاة مرتبطة بالمواد قيد الدراسة. كمثال:

خبرة, انا ارجع لقد عدت,لأنني, ميعا

مع العوامل المحفزة المذكورة أعلاه ، سيساعد ذلك الطلاب على تدريبهم في اللغة العربية ، بحيث يصبح الطلاب في نهاية المطاف بارعين في اللغة العربية.

قدرة المعلم في تعلم المحاضرة جيدة جدًا ، وخلفية المعلم أيضًا من مدرسة داخلية إسلامية تستخدم اللغة العربية. الطريقة التي يعلم بها المعلم هي توفير حفظ المفردات بحيث تستمر المفردات في النمو. لأن أحد العوامل التي تؤثر على اللغة هو إتقان المفردات الثرية.

لكن الشيء الذي يشغل بال الباحثين هنا هو أن المعلم لا يوفر سوى المفردات على شكل اسم ، لأنه من خلال التحدث باللغة العربية ، يجب على المعلم أيضًا حفظ الأفعال ، والتأشير

بالكلمات ، وكذلك القويد في تجميع اللغة العربية الصحيحة والصحيحة ، وكذلك التمارين. . محادثة.

ووفقًا لأحمد فؤاد أفندي ، فإن مراحل التعلم المحدّثة هي:

١. تمارين الارتباط وتحديد الهوية

يهدف هذا التمرين بشكل أساسي إلى تدريب عفوية الطلاب وسرعتهم في تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه.

٢. ممارسة أنماط الجملة

فيما يتعلق بأساليب / هياكل تدريس القواعد ، فقد تم وصف أنواع مختلفة من نماذج التدريب التي يمكن تقسيمها بشكل عام إلى ثلاثة أنواع ، وهي: التمارين الميكانيكية ، والتمارين الهادفة ، والتمارين التواصلية.

٣. ممارسة المحادثة

٤. يأخذ تمرين المحادثة هذا بشكل أساسي مواضيع حول الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من الطلاب. من بين نماذج المحادثة ما يلي: سؤال وجواب ، وحفظ نماذج الحوار ، والمحادثة الموجهة ، والمحادثة المجانية.

٥. ومن ثم ، فإن المرافق التي تستخدمها مدرسة بانكاسيلا الإسلامية الداخلية في مدينة بنجكولو ليست كافية أيضًا. لأنه في محاولة للقيام بأنشطة باللغة العربية ، يجب أن تكون مجهزة أيضًا بمرافق داعمة. ليس فقط السبورات البيضاء ، والعلامات ، وقواميس الجيب ، والوقت ، والبيئة ، ولكن يجب أن تكون مجهزة أيضًا بمرافق أخرى. مثل الكتب المدرسية ومختبرات اللغة وأيضًا غرف الدراسة المريحة المخصصة لتعلم المحاضرات.

لأنه وفقًا لأزهر أرصياد ، فإن الكتب المدرسية هي مواد مطبوعة. تعد الوسائط المطبوعة جزءًا من العوامل الخارجية كوسائط تعليمية ، وليست مجرد كتب مدرسية ، بل يمكن أن

تكون دوريات أو صحائف فضفاضة. لا تعد الكتب في عملية الأنشطة التعليمية العامل الرئيسي ، ولكن الكتب تدعم حقًا عملية التعلم السلسة لكل من الطلاب والمعلمين. إن وظيفة الكتب للطلاب في التعلم هي فقط كوسيلة لتسهيل مهمة المعلمين ، وليس المعلمين لأن الكتب لا يمكن أن تعمل كمعلمين. يجب أن يكون الطالب أكثر دراية بالمواد الجديدة والشفوية من المعلم ، بينما يجب استخدام الكتاب المدرسي كمكمل[٧٢].

ثم بالنسبة لقدرات الطلاب ، فقد حفظوا بشكل أو بآخر عدة مفروضات. لكن المفرودات التي حفظوها كانت مقتصرة على إسم فقط ، أما بالنسبة للفايل الذي حصلوا عليه من السمع أو كثيرًا ما يقولون ذلك عندما أرادوا الذهاب إلى

---

[٧٢] Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar),* hal ٧٠..

الحمام ، إلى المدرسة. لأن المتطلبات في التحدث باللغة العربية هي فهم القويد العربي ، إتقان المفرودات.

كما طرح الباحث أسئلة عن اللغة العربية ، على سبيل المثال ، ما نوع اللغة العربية التي أستخدمها عندما أعود إلى المنزل من المدرسة؟ لقد وقفت زيد؟ انا اقرأ كتابا؟ ولم يتمكن الطلاب في المتوسط من الإجابة على الأسئلة المطروحة. أجابوا "لم ندرس هنا بعد يا سيدي". في التحدث باللغة العربية ، بالإضافة إلى حفظ المفرودات ، يجب أن يكون لدى المرء أيضًا مهارات جيدة في القويدات لأنه عند التحدث ، يجب أن يكون المرء قادرًا على تحديد القواعد الصحيحة للغة العربية.

بيئة المدرسة الداخلية نفسها داعمة جدًا للطلاب في تطوير مهارات اللغة العربية ، لأن الطلاب يعيشون في عنابر النوم التي تم توفيرها من قبل معهد. كما أن البيئة داعمة أيضًا ، لأن المدارس الداخلية الإسلامية تُدرس أيضًا دروسًا في المحدثة

، لأنها مع هذه المحدثة ، تصبح بالطبع مكانًا وتدريب مهارات اللغة العربية الجيدة وفقًا للقواعد العربية.

دور البيئة هنا داعم للغاية ، لأن الطلاب يتلقون تعليمًا مباشرًا من قبل استاذ ورجال الدين في الكوخ ، وخاصة في مجال اللغة.

كما صرح الإمام برنادية. في تسلسل التعليم ، المدرسة هي المركز الثاني للتعليم بعد البيئة الأسرية ، إلى جانب أن الطلاب يحتاجون أيضًا إلى اعتبار المدرسة كعائلة ثانية. لذا فإن جزءًا من الحياة المدرسية هو امتداد للحياة الأسرية ، لذلك تحتاج المدارس إلى عكس ذلك في المجتمع على أمل أن تتماشى الحياة الأسرية مع مجتمع باتيمبايان.[٧٣]

ثم لا يزال التقييم الذي أجراه معهد ضئيلاً. لأنه حتى الآن ، هو مجرد خطاب تناشده قيادة معهد. في الواقع ، توجد

[٧٣] Barnadib, *Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta: Adicipta Karya Nusa, ٢٠١٩), hal. ٦٠.

دروس محدثة بالفعل كمكان لممارسة مهارات اللغة العربية. ومن البداية كانت أساسيات المدرسة الداخلية الإسلامية هي اللغة العربية. لكن عدم جدية التلاميذ والمعلمين حتى لا يكون الغرض من المحاضرة متوافقا مع التوقعات المرجوة. لأنه في إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية ، يجب إشراك جميع الوحدات فيها والتعاون مع بعضها البعض.

من الشرح أعلاه ، لا يزال هناك الكثير من الواجبات المنزلية التي يجب معالجتها في إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية. لأن العملية ستحدد النتيجة القصوى. يجب ألا يركز معهد على النتائج فحسب ، بل يجب أن يركز على سلسلة من العمليات التي يجب تحقيقها في تحقيق أهداف معينة.

كما ذكر اوزر اوسمان ، فإن عملية التدريس والتعلم هي عملية تحتوي على سلسلة من إجراءات المعلمين والطلاب على

أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة.

لأن عملية التدريس والتعلم هي في جوهرها عملية اتصال. في عملية الاتصال هناك ثلاثة مكونات مهمة تلعب دورًا ، وهي ؛ الرسالة التي يتم نقلها في هذه الحالة هي المنهج ، والمعلم هو المتصل ، والطلاب هم التواصل. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تحدث بفعالية وكفاءة ، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائط التعلم.[٧٤]

٢. العوامل الداعمة والمثبطة

أ. العوامل الداعمة

١. هناك بيئة سكن حيث يتم إرشاد الطلاب من خلال تعلم اللغة العربية والبرامج التي تم ترتيبها بشكل منهجي ومرافقة مشرف السكن من خلال دروس المحاضرة.

---

[٧٤] Ni`mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang), hal. ١٠١.

٢. وجود معدات تعليمية. مثل أقلام السبورة والمحايات في شرح الدروس للطلاب.

٣. وجود تحفيظ المفردات الذي قدمه مشرف السكن للطلاب وذلك لإضافة مفردات جديدة.

٤. هناك دافع يعطى من قبل مدرس الخدمة المدنية وقائد المؤسسة.

٥. هناك وقت خاص في تعلم المحاضرة.

٦. هناك دعم حماسي من قيادة المؤسسة على الرغم من أنه لا يزال خطابًا في الوقت الحالي. لكن تم تصميم التعريف باللغة العربية بحماس في بيئة الكوخ وسيتم تنفيذه في الفترة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

العامل الداعم لتعلم المحاضرة هنا هو بسبب الرغبة القوية من قيادة معهد. في الوقت الحالي ، هذه هي الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها في غرس حب اللغة العربية الجيد والصحيح. من جدية

معهد في خلق بيئة لغوية هو تضمين دروس المحاضرة والمعلمين الذين يقومون بالتدريس أيضًا من خلفية عربية.

من نتائج المقابلة ، فإن العامل الداعم لمهارات اللغة العربية هو وجود بيئة منزلية تجعل من المحدثة مادة خاصة في السكن في تدريب الطلاب الناطقين باللغة العربية ، وكذلك مع الجهود المبذولة فيها. لأن البيئة من الأشياء التي تشكل عادات الطلاب. علاوة على ذلك ، في العام المقبل ، ستكون هناك منطقة إلزامية للناطقين باللغة العربية لجميع الوحدات المشاركة في مدرسة بنتشاسيلا الإسلامية الداخلية في مدينة بنجكولو.

٣. العوامل الداعمة والمثبطة

أ. العوامل الداعمة

١. هناك بيئة سكن حيث يتم إرشاد الطلاب من خلال تعلم اللغة العربية والبرامج التي تم ترتيبها بشكل منهجي ومرافقة مشرف السكن من خلال دروس المحاضرة.

٢. وجود معدات تعليمية. مثل أقلام السبورة والمحايات في شرح الدروس للطلاب.

٣. وجود تحفيظ المفردات الذي قدمه مشرف السكن للطلاب وذلك لإضافة مفردات جديدة.

٤. هناك دافع يعطى من قبل مدرس الخدمة المدنية وقائد المؤسسة.

٥. هناك وقت خاص في تعلم المحاضرة.

٦. هناك دعم حماسي من قيادة المؤسسة على الرغم من أنه لا يزال خطابًا في الوقت الحالي. لكن تم تصميم التعريف باللغة العربية بحماس في بيئة الكوخ وسيتم تنفيذه في الفترة ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

العامل الداعم لتعلم المحاضرة هنا هو بسبب الرغبة القوية من قيادة معهد. في الوقت الحالي ، هذه هي الخطوة الأولى التي يجب اتخاذها في غرس حب اللغة العربية الجيد والصحيح. من جدية

معهد في خلق بيئة لغوية هو تضمين دروس المحاضرة والمعلمين الذين يقومون بالتدريس أيضًا من خلفية عربية.

من نتائج المقابلة ، فإن العامل الداعم لمهارات اللغة العربية هو وجود بيئة منزلية تجعل من المحدثة مادة خاصة في السكن في تدريب الطلاب الناطقين باللغة العربية ، وكذلك مع الجهود المبذولة فيها. لأن البيئة من الأشياء التي تشكل عادات الطلاب. علاوة على ذلك ، في العام المقبل ، ستكون هناك منطقة إلزامية للناطقين باللغة العربية لجميع الوحدات المشاركة في مدرسة بنتشاسيلا الإسلامية الداخلية في مدينة بنجكولو.

ألباب ألخمس

الإختام

أ. الإستنتاج

من نتائج البحث الموصوفة في الباب السابق يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. عملية التعليم المحادثة في المعهد بنتشاسيلا **بنجكولو**.

وأظهرت النتائج أن عملية التعلم المحادثة في المعهد بنجاسيلا بنجكولو لم تكن على ما يرام و لم تكن متوافقة مع توقعات وأهداف من المحادثة . يمكن ملاحظة ذلك من:

أ. المادة التي يستخدمها المعلم في التدريس في الوقت الحالي لا تزال مقصورة على إعطاء الفرودات حول البيئة، وتتم الطريقة عن طريق حفظ المفرودات التي تم إعطاؤها.

ب. كما لم يتم استخدام المنهج و المواد التعليمية المستخدمة بشكل صحيح، لأن المعلمين يلتزمون فقط بقوموس الجيب، وليس الكتب المقررة

ت. لا تزال المرافق المستخدمة في التعلم محدودة، ولا تزال غرفة الدراسة تستخدم المصلى، ومجهزة بالسبورة وأدوات للكتابة.

ث. الخريجون الذين يقومون بتدريس المحادثة يستوفون المعايير، لأن الخلفية تأتي من المعهد و في مجال اللغة العربية.

ج. الطلاب ليسوا قادرين على التحدث باللغة العربية بعد. يمكن ملاحظة ذلك من قيام الباحث الذي يسأل مباشرة باستخدام اللغة العربية.

ح. الوقت المستخدم في دراسة المحادثة مرتين في الأسبوع، السبت والأحد ،بعد صلاة المغرب حتى العشاء.

خ. بيئة المعهد داعمة للغاية، لكنها مقيدة بإتقان المفردات والقواعد العربية.

د. تقويم المحادثة باهتمام أكبر من مدير المعهد في شكل دعوة لجعل بيئة باللغة العربية. على الرغم من أنه سيتم تشغيله في العام الدراسي الجديد (٢٠٢٢/٢٠٢٣).

٢. عوامل الداعمة والمعوقة من المحادثة في المعهد بنتشاسيلا **بنجكولو**

أ. **العوامل التي تدعم المحادثة في المعهد** بنتشاسيلا **بنجكولو**

١. بيئة السكن مفيدة جدًا للطلاب في ممارسة مهارات اللغة العربية مع دروس المحادثة وحفظ المفرودات.

٢. التسهيلات التي تقدمها المعهد في تعلثم المحادثة. وهي في شكل غرفة دراسة، وقت، و آلاة الابة.

٣. إعطاء المفردات في كل لقاء.

٤. الدافع الذي يعطيه المعلم للطلاب في ممارسة اللغة العربية.

ب. **العوامل المعوقة للمحادثة في المعهد** بنتشاسيلا **بنجكولو، وهي:**

١. قلة وعي الطلاب بتطبيق اللغة العربية.

٢. عدم التمكن من المفردات المملوكة

٣. الطلاب لا يفهمون كيف يصنعون الجمل العربية، لذا فهم يخشون التحدث بالعربية.

٤. المنهج الدراسي غير منظم بدقة، لأن يلتزم المعلم فقط بقاموس الجيب.

ب. اقتراح

١. للمعلمين

كمعلم، وخاصة مدرس المحاضرة. يجب على المعلم توفير طرق تدريس ممتعة ومبتكرة لجذب اهتمام الطلاب بتعلم المحادثة، ليس فقط من خلال إعطاء المفردات والتقديم، ولكن أيضًا ممارسة التطبية المباشرة. مثل تمارين الأسئلة والأجوبة، وتمارين تأليف و صياغة الجمل، و حكاية القصص باللغة العربية، وحفظ الحوارات العربية، حتى يعتاد الطلاب على التحدث باللغة العربية. ليس هذا فقط، بل

يجب على المعلم أيضًا أن يقوم بتدريس القواعد باللغة العربية وأن يكون لديه مقرر في التدريس، حتى يمكن تشغيل نظام التعلم بشكل منهجي وموجه في كل اجتماع.

المراجع

Abdulrachman. ٢٠١٧. *Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Dan Metode Pembelajaran*. Bandar Lampung: Aura

Abidin, Yunus. ٢٠١٢. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama

Al-Ghalayin, Mustafah. ٢٠١٦. *Jami` Ad Durus Al-Abiyah*. Beirut: Darul Al-Kutub Al-Ilmiyah

Abdul Wahab Rosyidin. ٢٠١٨. *Media Pembelajaran Bahasa*. Malang: UIN Malang

Ardina, Mona. ٢٠١٧. *Meningkatkan Ketrampilan Berbicara Melalui Metode Kartawisata pada Anak Kelompok B Lab School PAUD UNIB Kota Bengkulu*

Arsyad, Azhar. ٢٠١٣. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Barnadib, Imam. ٢٠١٩. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Adicipta Karya Nusa

Bungin, Burhan. ٢٠١٥. M*etodelogi Penelitain Kualitatif*. Jakarta: Kencana

Effendi, Ahmad Fuad. ٢٠١٦. *Kitabah Al Maqalah Al Takhlis Wa Al Khuas Hoh Al Taqwim Wa Al-Taqdir Al Risalah Al Idariyyah*. Jakarta: Pusat Pengembangan Penataran Guru Bahasa Dutjen Pendidikan Dasar dan Menengah Depatermen Pendidikan Nasional

Fahrurrozi, Aziz. ٢٠١٤. *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika Dan Solusinya.* Jurnal Pendidikan Bahasa Arab ١

Fatoni, Abdurrahman. ٢٠١٥. *Metodelogi Penelitian & Teknik Perumusan Skripsi.* Skipsi

Hanifah, Umi. ٢٠١٨. *Pengembangan Literasi Berbicara Bahasa Arab (Maharatul Kalam) Di Madrasah Ibtidaiyah (MI).* Islamic Teacher

Journal ٦

Hermawan, Acep. ٢٠١٧. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Edited By Remaja Rosdakarya

Hidayat, Nandang Syarif. ٢٠١٥. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam ٣٧ No. ١

Lestari, Tri Rahmi. ٢٠١٧. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Alternatif Pemecahannya di SMA Islam Al Falah Kota Jambi.* Skripsi

Mahyudi. ٢٠١٧. Aziz Fachrurrazi dan Erta. *Pembelajaran Bahasa Asing : Metode Tradisional dan Konteporer*. Jakarta: Bania Publishing.

Makruf, Imam. ٢٠١٩. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. Jakarta: Hidayah Karya Agung

Moleong, Lexy J. ٢٠١٩. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Muna. ٢٠١٩. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Teras

Mustafah, Syaifu. ٢٠١٤. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang

N, Hastang. ٢٠١٧. *Penerapan Metode Muhadasah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. Lentera Pendidikan ٢٠ No. ١

Ni`mah, Abdurahman Wahab Rosyidin, dan Mamluatul. ٢٠١٦. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang

Satori, Djam`an. ٢٠١٧. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Shadily, Jhon M Echon, dan Hasan. ٢٠١٥. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia

Slameto. ٢٠١٥. *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Sobur, Alex. ٢٠١٣. *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia

Sugiyono. ٢٠١٨. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sukmadinata, Nana Syodih. ٢٠١٧. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Tanzeh, Ahmad. ٢٠١٥. *Metodelogi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras

Taufik. ٢٠١٥. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: PMN

Umam, Chotibul. ٢٠١٦. *Aspek-Aspek Fundemental Dalam Mempelajari Bahasa Arab*. Bandung: Al-Maarif Penerbit Percetakan Offset

Yunus, Muhammad. ٢٠١٢. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Hidayah Karya Agung

حجاز :

١. مقابلة مع الأستاذ إلهام يوم الإثنين ٠٠:٨ صباحًا

٢. مقابلة مع الأستاذ وحيودين يوم الإثنين ٠٠:١٠ صباحًا

٣. مقابلة مع الأستاذ رنجا يوم الإثنين ٠٠:١١ صباحًا

٤. مقابلة مع طالب الثلاثاء ٠٠:٩ صباحًا

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Albetrik Meizontara
NIM	:	1811220035
Program Studi	:	Tadris Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	مشكلات مهارة كلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد بنتشاسيلا بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program Http://www.turnitin.com dengan ID 1867913520. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 9 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, Juli 2022

Yang Menyatakan

METERAI TEMPEL

Albetrik Meizontara
NIM: 1811220035

Mengetahui,
Wadek I FTT UIN FAS

Dr. Edi Ansyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002

SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Falahun Ni'am

NIP : 198708052018011002

Dengan ini menyatakan dengan sesunggunya bahwa skripsi

Nama : Albetrik Meizontara

NIM : 1811220035

Program Studi : Tadris Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : مشكلات مهارة كلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد

بنتشاسيلا بنجكولو

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program Http://www.turnitin.com dengan ID 1867913520 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 9 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 8 Juli 2022

Korektor

Falahun Ni'am

NIP. 198708052018011002

Skripsi Albetrik Meizontara

ORIGINALITY REPORT

9%	7%	1%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	2%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
3	digilib.iainlangsa.ac.id Internet Source	1%
4	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	1%
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
7	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1%
8	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
9	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%

10	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
11	media.neliti.com Internet Source	<1 %
12	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	<1 %
13	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
14	Submitted to Brookdale Community College Student Paper	<1 %
15	repository.unja.ac.id Internet Source	<1 %
16	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
17	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
18	core.ac.uk Internet Source	<1 %
19	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
20	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
21	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1 %

22	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
23	es.scribd.com Internet Source	<1 %
24	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes	Off	Exclude matches	Off
Exclude bibliography	On		

Cek plagiasi,

Bengkulu, 08 Juli 2022

Falahun Niam