

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI HANDPHONE
TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS V
DI SDN 79 KAUR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas
Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Untuk Memenuhi
Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S. Pd)



Oleh :

SHINTA AFRIANI
NIM. 1811240088

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2022**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Di Sdn 79 Kaur”**, yang disusun oleh Shinta Afriani, NIM. 1811240088, telah dipertahankan di depan dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu pada hari Kamis, 23 Juni 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua

Dr. Edi Ansvah, M.Pd
NIP. 19700701199903102

Sekretaris

Adam Nasution, M.Pd.I
NIDN.2010088202

Penguji I

Dra. Khermarinah, M.Pd.I
NIP. 196312231993032002

Penguji II

Wiwinda, M.Ag
NIP. 197606042001122004

Bengkulu, 2022

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris



Dr. Nus Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shinta Afriani

Nim : 1811240088

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Penggunaan Teknologi Handpoe Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Di Sdn 79 Kaur.

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Bengkulu, 10 - Juni - 2022
Pembuat pernyataan



Shinta Afriani
NIM. 1811240088

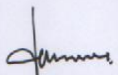
SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shinta Afriani
NIM : 1811240028
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Di Sdn 79 kaur

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program turnitin.com dengan id 1848816472 Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 28% dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Edi Ansyah, M.Pd.
NIP. 197087011999031002

Bengkulu, 02 Juni 2022

Yang Menyatakan



Shinta Afriani
NIM. 1811240088



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 511171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/i Shinta Afriani

NIM : 1811240088

Kepada,

**Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri (UIN)
Fatmawati Sukarno Bengkulu**

Assalamu'alaikum Wr. Wb setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Sdr/i :

Nama : Shinta Afriani

NIM : 1811240088

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone

Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Di Sdn 79
Kaur

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang Ilmu Tarbiyah. Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum

Wr. Wb.

Bengkulu, Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Mindani, M.Ag
NIP.1969080620071011002

Drs. Lukman, SS, M.Pd
NIP.198107272007102004

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,

sesungguhnya bersama

kesulitan ada kemudahan

(Q.S. Al-Insyirah ayat 5 dan 6)

PERSEMBAHAN

Puji syukur yang tiada terhingga atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, karunia, rezeki dan kesehatan lahir batin sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Ku persembahkan skripsiku ini untuk orang-orang yang ku sayangi :

1. Terkhusus yang tercinta dan terkasih kedua orang tuaku Ayahanda Agus Syahband dan Ibunda tercinta Nur Hayati yang telah memberiku kasih sayang yang merawat dari kecil, yang tak kenal mencari nafkah dan mencari biaya untuk kelancaran proses perjuanganku selama dibangku sekolah dan kuliah serta senantiasa mendo'akan kesuksesanku.
2. Kakakku Sismini Herlita, Bakhtin, dan Pegi Saputra(Alm) yang selalu memberiku semangat, motivasi memberiku do'a untuk keberhasilanku
3. Seluruh sanak family yang telah memberikan do'a serta dukungan selama ini
4. Partnerku Rizki Eka Aldova, yang selalu memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan studiku
5. Sahabat-sahabatku, Yuliza Ayu, Lorina Adifia, Mayora Dwi, yang senantiasa memberiku semangat serta dukungan dalam menyelesaikan studiku
6. Rekan-rekan seperjuanganku Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah(PGMI) Angkatan 2018 yang tidak dapat disebutkan satu persatu
7. Agama, Bangsa dan Almamater kebanggaanku Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu (UINFAS) Bengkulu

ABSTRAK

Shinta Afriani, NIM: 1811240088, Judul Skripsi “*Pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V di SDN 79 kaur*”

Pembimbing I : Dr. Mindani, M.Ag.
Pembimbing II : Drs. Lukman, SS, M.Pd.

Prestasi belajar adalah hasil atau kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu, baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan, dan pengetahuan. Pengaruh penggunaan teknologi handphone sangat berpengaruh negatif pada prestasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan teknologi handphone pada siswa kelas V di SDN 79 kaur. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah 31 orang siswa kelas V SDN 79 Kaur. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik angket, dokumentasi, daftar nilai raport. Adapun pengaruh antara penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa yang diperoleh dari angket penggunaan teknologi handphone dan prestasi belajar siswa dilihat dari nilai mata pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 79 Kaur, hasil analisis data penelitian uji hipotesis dijelaskan bahwa persamaan regresi linier sederhana membentuk pola dapat dilihat dari hasil

persamaan regresi linear sederhana yaitu $Y = 69,54 + 0,045X$ artinya setiap kenaikan nilai penggunaan teknologi handphone, maka akan berdampak negatif terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran IPA sebesar 1,466. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi belajar siswa. Dengan demikian, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan kontribusi pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa sebesar 69,3%, hal ini dilihat dari hasil koefisien determinasi dan sisanya 30,7% hasil belajar IPA siswa dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : *Pengaruh Handphone, Prestasi Siswa*

KATA PENGANTAR

Bissmilahirahmannirahim

Assalamu 'alaikumwarahmattulahi wabarakatuh.

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone Terhadap Prestaasi Siswa Kelas V SD Negeri 79 Kaur”**. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah, Rasullulah Muhammad SAW. Penyusun skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dengan adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami hanturkanterima kasih kepada :

1. Prof. Dr. KH. Zulkarain, M.Pd., Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memfasilitasi penulis dalam menimba ilmu dan menyelesaikan studi penulis.

2. Dr. Mus Mulyadi, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.
3. Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd. selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu
4. Dr. Mindani, M.Ag. Selaku pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, semangat dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Lukman, SS, M.Pd. Selaku pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak/Ibu dosen, pemimpin, staf dan kariawan Civitas akademik UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
7. Syahril, S.sos. I., M.Ag. selaku kepala perpustakaan, yang telah membantu penulis dalam menyediakan fasilitas tentang kepustakaan.
8. Syeprizal, S.pd selaku kepala sekolah SDN 79 Kaur

penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga proposal ini bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu, 23 maret 2022

Penulis

Shinta Afriani

NIM.1811240088

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	
PENGESAHAN PEMBIMBING	
MOTO	ii
PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	6
C. Tujuan penelitian.....	7
D. Manfaat penelitian.....	7
E. Sistematika penulisan.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. KAJIAN TEORI.....	9
1. Pengertian handphone	10
2. Dampak negatif dan positif dari handphone	10
3. Pengertian prestasi belajar.....	12
4. Tujuan belajar.....	14
5. Jenis-jenis prestasi belajar.....	16

B. Penelitian yang relevan	20
C. Kerangka berfikir	22
D. Hipotesis tindakan	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	23
B. Lokasi penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	24
D. Variabel penelitian	25
E. Setting penelitian.....	25
F. Teknik pengumpulan data	26
G. Teknik validitas instrument	28
H. Teknik analisis data.....	31

BAB IV METODE PENELITIAN

A. Deskripsi wilayah.....	35
B. Deskripsi data penelitian	38
C. Analisa data	42
D. Pembahasan.....	57

BAB V METODE PENELITIAN

A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60

DARTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Tes Kemampuan Awal	8
Tabel 3.2 Daftar Siswa SDN 79 Kaur.....	50
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket	54
Tabel 3.4 Pengujian Validasi Anget item 1	57
Tabel 3.5 Hasil Uji Validasi Skor Angket Secara Keseluruhan	60
Tabel 4.1 Pendidik SDN 79 Kaur	72
Tabel 4.2 Jumlah Siswa SDN 79 Kaur	73
Tabel 4.3 Data Skor Penggunaan Teknologi Handphone	74
Tabel 4.4 Perhitungan Nilai Mean Penggunaan Teknologi Handphone.....	76
Tabel 4.5 Data Nilai Raport Ipa SDN 79 Kaur	78
Tabel 4.6 Perhitungan Nilai Rata-Rata Dan Standar Devisiasi Hasil Belajar	84
Tabel 4.7 Chi Kuadrat Hail Belajar Ipa	88
Tabel 4.8 Perhitungan Nilai Rata-Rata Dan Standar Devisiasi Hail Belajar Ipa	90
Tabel 4.9 Chi Kuadrat Hasil Belajar Ipa.....	95
Tabel 4.10 Perhitungan Kolerasi Antara Pengaruh Penggunaan Tekonogi Handphne Terhadap Prestasi Siswa	100

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SK Pembimbing
- Lampiran 2 SK Kompre
- Lampiran 3 Surat Pergantian Judul
- Lampiran 4 Surat Mohon Izin Penelitian
- Lampiran 5 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 6 Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 7 Kartu Bimbingan
- Lampiran 8 SK Ujian Sidang
- Lampiran 9 Hadir Seminar Proposal
- Lampiran 10 Nilai Raport
- Lampiran 11 Lembar Validitas
- Lampiran 12 Keterangan KKM
- Lampiran 13 Absensi
- Lampiran 14 Lembar Angket
- Lampiran 15 Uji t
- Lampiran 16 Tabel Chi Kuadrat
- Lampiran 17 Tabel Product Moment
- Lampiran 18 Tabel Distribusi F
- Lampiran 19 Lembar Dokumentasi

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi dan informasi mengalami kemajuan yang sangat pesat, ditandai dengan kemajuan pada bidang informasi dan teknologi bangsa Indonesia merupakan salah satu bangsa yang ikut terlibat dalam kemajuan media informasi dan teknologi. Pada tanggal 29 agustus langsung melakukan observasi ke SDN 79 kaur untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi belajar siswa. Meningkatnya penggunaan gadget atau alat-alat yang dapat dengan mudah terkoneksi dengan internet itu, mengalami peningkatan dari waktu ke waktu. Gadget merupakan suatu alat teknologi yang saat ini sedang berkembang pesat serta memiliki fungsi khusus di antaranya yaitu smartphone maupun tablet.¹

¹ *Muhari, pengaruh penggunaan teknologi terhadap siswa*, diakses pada tanggal 16 september 2021 pukul 15:36)

Gadget dengan berbagai aplikasi dapat menyajikan berbagai media sosial sehingga seringkali disalah gunakan dan berdampak buruk pula pada nilai akademik dan prestasi siswa. Pada era sekarang gadget dengan berbagai aplikasi dapat menyajikan berbagai media sosial, sehingga seringkali disalahgunakan oleh siswa yang dapat berdampak buruk pada nilai akademik maupun prestasi mereka.

Tidak heran jika gadget pada era sekarang banyak disukai oleh anak-anak, sebab gadget pada era sekarang telah berubah menjadi barang yang menarik terutama pada teknologi touchscreen dan juga telah dilengkapi dengan berbagai aplikasi yang menarik perhatian terutama pada anak-anak. Pengaruh handphone terhadap prestasi belajar siswa yang lain adalah siswa lebih mengandalkan handphone dari pada harus belajar.²

² Angela Atik Setiyanti, S.Pd, M.Cs, *pengaruh penggunaan gadget pada prestasi dan hasil belajar siswa*, diakses pada tanggal 16 september 2021 pukul 15:40)

Menurut Sarionsong (2016) penggunaan gadget berdampak merugikan pada prestasi siswa jika terlalu sering digunakan, pengaruh handphone terhadap prestasi siswa adalah siswa lebih mengandalkan handhpne dari pada harus belajar menggunakan buku (hafriyanto, cahyo, & tjaturahono, 2015). Tetapi ketika siswa bisa mengatur penggunaan gadget dengan baik maka akan bisa memaksimalkan pemanfaatannya maka akan sangat membantu siswa dalam meningkatkan prestasinya.

Tidak heran jika gadget pada era sekarang banyak disukai oleh anak-anak, sebab gadget pada era sekarang telah berubah menjadi barang yang menarik terutama pada teknologi touchscreen dan juga telah dilengkapi dengan berbagai aplikasi yang menarik perhatian terutama pada anak-anak.

Belajar merupakan kegiatan penting setiap orang, termasuk didalamnya belajar bagaimana seharusnya belajar. Sebuah survey memperlihatkan bahwa 82% anak-

anak yang masuk sekolah pada usia 5 atau 6 tahun memiliki citra diri yang positif tentang kemampuan belajar mereka sendiri. Tetapi angka tinggi tersebut menurun drastis menjadi hanya 18% waktu mereka berusia 16 tahun. Konsekuensinya, 4 dari 5 remaja dan orang dewasa memulai pengalaman belajarnya yang baru dengan perasaan ketidak nyamanan.³ Hal ini di nyatakan dalam surat Al- Mujadilah: 11 yaitu:

خَبِيرٌ تَعْمَلُونَ بِمَا اللَّهُ وَ دَرَجَاتِ الْعِلْمِ أَوْثُو الَّذِينَ وَ مِنْكُمْ أَمَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ فَعَ يَزُ

Terjemahnya: ...”Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

Ada beberapa terminologi yang terkait denan belajar yang sering kali menimbulkan keraguan dalam penggunaannya terutama dikalangan siswa atau mahasiswa, yakni terminologi tentang mengajar

³ Prof. Dr. Aunurrahman, Mpd, *belajar dan pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2014)h.33

pembelajaran dan belajar. Oleh karena itu, untuk mendalami prinsip dalam belajar pada bagian ini ada baiknya terlebih dahulu kita bahas secara singkat.

Prestasi belajar merupakan hasil atau kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu, baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan, dan pengetahuan, sebelum kita membahas definisi prestasi belajar, ada baiknya kita mengetahui arti kata belajar, karena prestasi belajar merupakan hasil dari proses belajar.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia belajar merupakan suatu upaya seseorang untuk memperoleh ilmu dan kepandaian serta berlatih. Belajar juga merupakan usaha seseorang untuk berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman. Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri

dalam interaksi dengan lingkungan. Beberapa prinsip dalam belajar yaitu:

- a. Prinsip kesiapan (Readiness)
- b. Prinsip motivasi (Motivation)
- c. Prinsip resepsi dan keaktifan
- d. Prinsip tujuan dan keterlibatan langsung
- e. Prinsip perbedaan individual
- f. Prinsip transfer, retensi dan tantangan
- g. Prinsip belajar kognitif
- h. Prinsip belajar afektif
- i. Proses belajar psikomotorik
- j. Prinsip pengulangan, balikkan, penguatan dan evaluasi⁴

Prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai

⁴ Muis, A. A. *Prinsip-prinsip Belajar Dan Pembelajaran. Istiqra: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, (universitas Muhamadiyah parepare, 2013)

yang diberikan oleh guru. Prestasi belajar merupakan salah satu alat ukur tingkat keberhasilan seorang siswa di dalam kegiatan proses belajar mengajar yang diikutinya di sekolah.

Dengan demikian, seorang siswa mendapat prestasi belajar minimal dalam batas rangking tertentu, sering dikatakan siswa tersebut berhasil. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata prestasi diartikan sebagai, “hasil yang telah dicapai”, prestasi sebagai hasil suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok⁵.

Prestasi belajar juga dapat diartikan kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar diri individu dalam belajar. Jadi prestasi belajar adalah nilai atau hasil yang seseorang dapatkan dari suatu

⁵ Alifzal, Fajri, *analisis pemanfaatan handphone pada prestasi belajar siswa*, (jambi: Universitas Jambi, 2017), h 12-13

kegiatan yang telah seseorang kerjakan, ciptakan, baik secara individu maupun kelompok.

Penelitian ini digolongkan kedalam bentuk penelitian dengan metode kuantitatif, Tujuan penelitian ini adalah untuk melukiskan table atau kondisi apa yang ada dalam suatu situasi. Didalam penelitian ini peneliti mencari pengaruh penggunaan teknologi handpone terhadap prestasi siswa kelas V di SDN 79 kaur.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 25 september 2021 penulis mendapatkan hasil nilai Ulang harian bidang studi IPA di SDN 79 kaur seperti tabel berikut ini :

Tabel 3.1

Tabel hasil tes kemampuan awal bidang studi IPA

No	Nama	KKM	Nilai	Keterangan Siswa
1	KHAIRUN NISA	75	80	TUNTAS
2	BIZZAR RIOFI S	75	50	TIDAK TUNTAS

3	M. FIRHAN A	75	50	TIDAK TUNTAS
4	HAFIDZ KHOIR	75	50	TIDAK TUNTAS
5	STEFANNY DWI	75	80	TUNTAS
6	BAYU PUTRA	75	50	TIDAK TUNTAS
7	QHORIFA ELYa	75	80	TUNTAS
8	CASEY DAFELA	75	50	TIDAK TUNTAS
9	BIMA SAKTI	75	50	TIDAK TUNTAS
10	M. RIZKI AL	75	80	TUNTAS
11	M. ILHAM ABAD	75	80	TUNTAS
12	FAHMI OKTA P	75	80	TUNTAS
13	RIFKI APRIAN F	75	80	TUNTAS
14	HENI DWI PUTRI	75	50	TIDAK TUNTAS
15	NAUFAL ZAHRI	75	80	TUNTAS
16	ADITIO	75	80	TUNTAS
17	SHELVY NOVITA	75	80	TUNTAS
18	AL GHIFARI MUHAMAD	75	80	TUNTAS
19	ASTRI FRAUZA	75	50	TIDAK TUNTAS

20	AZRIL HAFIAN	75	50	TIDAK TUNTAS
21	REHAN IBNU S	75	80	TUNTAS
22	HELFIZA	75	80	TUNTAS
23	MUHAMAD D	75	50	TIDAK TUNTAS
24	EXSTRADA P	75	80	TUNTAS
25	RENDI R	75	80	TUNTAS
26	M. ALFINO Z	75	50	TIDAK TUNTAS
27	KANIA MALA	75	80	TUNTAS
28	NIRMALA DEWI	75	80	TUNTAS
29	ALYA ZAINI U	75	50	TIDAK TUNTAS
30	EXSEL H	75	80	TUNTAS
31	JONI MEFIAN A	75	50	TIDAK TUNTAS

Sumber : *Data nilai ulang harian, tanggal 25 september 2022*

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pengaruh yang di dapatkan oleh siswa-siswi terhadap penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V pada nilai semester genap tahun ajaran 2020/2021.⁶

⁶ Miftahul jannah, wali kelas V Sdn 79 kaur, *wawancara* 25 September 2021

Dari tes kemampuan awal menunjukkan nilai-nilai ulangan harian siswa kelas V masih diatas KKM hanya sebagian siswa yang mendapatkan nilai yang di bawah KKM. Akan tetapi akibat penyalahgunaan teknologi handphone saat ini berpengaruh pesat terhadap nilai-nilai ulangan harian siswa dapat ditandai nilai siswa di bawah KKM. Dampak pengiring yang ditimbulkan oleh gadget dalam prestasi siswa adalah :

1. Aplikasi yang ada didalam gadget membuat seorang lebih mementingkan diri sendiri, sering kali seseorang mengabaikan orang yang ada disekitanya bahkan tidak jarang tidak menganggap orang yang mengajak berbicara.
2. Gadget membuat siswa menjadi malas bergerak dan beraktifitas, serta membuat siswa sulit dalam membangun kemampuan dan ketrampilan sosialnya
3. Anak-anak menjadi kecanduan dengan bermain gadget, akan mengakibatkan mereka melalaikan kegiatan sekolah

seperti membuat tugas ataupun PR dan disitulah mengakibatkan menurunnya prestasi siswa.⁷

Beberapa penelitian menunjukkan adanya hubungan yang sangat kuat antara pengaruh penggunaan handphone terhadap prestasi siswa. Siswa akan lebih berprestasi bila dapat meminimalkan waktu dalam penggunaan handphone yang tidak penting, dan mengalihkannya dengan cara mengisi hal-hal positif. Siswa akan lebih berprestasi jika dapat mengurangi waktu untuk bermain-main (menggunakan handphone) dan mengisi waktu luangnya untuk membaca buku atau kegiatan positif lainnya.

Sebaiknya pihak sekolah lebih tegas lagi dalam membuat kebijakan larangan membawa atau mengoperasikan handphone pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Menurut aturan atau kebiasaan mengenai hal-hal yang seharusnya dilakukan seseorang ketika berinteraksi dengan orang lain.

⁷ Damayanti, E., Ahmad, A., & Bara, A. *Dampak Negatif Penggunaan Gadget Berdasarkan Aspek Perkembangan Anak* Di Sorowako. Martabat J. Perempuan dan Anak. Vol 4 No, 1 Juli 2020.

Gadged dapat mempengaruhi perkembangan moral, anak-anak yang masih menjalani fase pengenalan lingkungan akan rentan terhadap perkembangan moral, maka dari itu anak-anaklah yang seharusnya dididik dengan moral yang baik, karena moral seorang anak akan berpengaruh sampai dewasa.⁸

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut Seberapa besar pengaruh negatif penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V di SDN 79 kaur?

C. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh negatif

⁸ Afandi, M., & Nurlitasari, A. A. *Pengaruh Penggunaan Telepon Pintar Terhadap Perkembangan Moral Anak dan Kemampuan Berinteraksi dengan Lingkungan Sosial* di SD Negeri Bangetayu WETAN 01 SEMarang. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar. (2018, October).

penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V di SDN 79 kaur.

D. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaai baik secara teoritas maupun secara praktis. Berikut penulis kemukakan manfaat dari peneliti ini, yaitu :

1. Secara teoritis

Penelitian ini di harapkan dapat memberi sumbangan yang berguna bagi meningkatkan keilmuan khususnya pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V di SDN 79 kaur.

2. Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber yag akuran untuk memberikan infornasi dan rekomendasi bagi guru mengenai pengaruh teknologi handphone terhadap prestasi siswa.

a. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini merupakan sarana bagi dalam menerapkan ilmu yang di peroleh selama di bangku kuliah juga sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana.

b. Bagi sekolah

Sebagai bahajjn kajian guru untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa.

c. Bagi guru

Dapat meningkatkan pengetahuan guru dalam mengatasi sikap dan moral siswa akibat pengaruh adanya kemajuan teknologi

d. Bagi siswa

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan kepada anak apa-apa saja pengaruh buruk dari penggunaan tekologi handphone terhadap prestasi siswa.

E. Sistematika penulisan

Sistematika penulisan skripsi terdiri:

Bab 1: terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

Bab II: Terdiri dari landasan teori meliputi pengertian hanphone , dampak positif dan negative dari

penggunaan handphone, pengertian prestasi belajar, tujuan belajar, jenis-jenis prestasi belajar, penelitian yang relevan, kerangka berfikir, hipotesis tindakan.

Bab III: terdiri dari metode penelitian meliputi jenis penelitian, lokasi penelitian, variable penelitian, setting penelitian, teknik pengumpulan data, prodesur penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian teori

1. Pengertian Handphone dan dampak negative dari handphone

a. Pengertian handphone

Handphone ialah suatu alat telekomunikasi elektronik dengan tidak menggunakan kabel dan bisa dibawa kemanamana serta dapat bercakap-cakap dengan dua orang atau lebih tanpa dibatasi jarak. Alexander Graham Bell adalah penemu telepon pertama di dunia yakni pada tahun 1876. Sementara Martin Cooper adalah pembuat telepon genggam yakni suatu alat untuk berkomunikasi dengan ukuran kecil dan mudah untuk dibawa ke mana-mana. Karena alat komunikasi ini begitu praktis maka perkembangannya menjadi sangat pesat.⁹

⁹ Ary Antony Putra, Ida Windi Wahyuni, *Pengaruh Penggunaan Handphone Pada Siswa Sekolah Dasar*, (pekan baru, 2021), h. 06

Menurut Gouzali Saydam pada awalnya istilah penggunaan kata telepon adalah suara dari jarak jauh. Ada dua pembagian telepon yakni, telepon biasa dan telepon bergerak. yang termasuk dalam kategori telepon bergerak disebut handphone karena yang menghubungkan antar sesama handphone tersebut adalah gelombang-gelombang radio yang dipancarkan dari pesawat ke Base Tranceiver Station (BTC) dan Mobil Switching Center (MSC) yang berada di sepanjang jalur perhubungan kemudian dilanjutkan ke pesawat yang dipanggil.

Berdasarkan dari beberapa pendapat tersebut di atas mengenai pengertian handphone dapat disimpulkan bahwa handphone adalah suatu alat yang digunakan untuk berkomunikasi, berukuran kecil dan mudah dibawa kemana-,mana serta praktis dalam penggunaannya. Inovasi dari perkembangan teknologi telepon yang

mengalami perubahan sangat pesat dari waktu ke waktu ialah handphone.¹⁰

b. Dampak negatif penggunaan handphone

Dalam teori kehadiran social yang dikembangkan oleh Jhon Shot, Ederyn Wiliams dan Brunch Chariste, komunikasi akan efektif apabila memiliki media komunikasi yang sesuai dengan kehadiran social yang dibutuhkan untuk tingkat keterlibatan interpedersional yang diperlukan. Fasilitas chating pada handphone dapat memberikan atau dapat meningkatkan efektifitas pesan komunikasi dengan menyalah gunakan emoticon untuk membantu mengekspresikan perasaan atau teks dan grafis sehingga efektivitasnya dapat mengimbangi komunikasi tatap muka.¹¹

Dengan keadaan saat ini yaitu adanya covid 19 handphone sangat berpengaruh dalam proses belajar

¹⁰ Nasrudin, Amaliyah. "*Pengaruh Media Handphone dalam Pendidikan Karakter di Sekolah.*" Jakarta. (2020).

¹¹ Chusna oktavia rohma, *pengaruh penggunaan teknologi handphone dan lingkungan belajar siswa* (Yogyakarta, 2017), h 31

mengajar, yaitu siswa belum bisa melakukan sekolah tatap muka melainkan sekolah offline di lakukan melewati aplikasi berbasis (WA). Keadaan seperti ini siswa lebih banyak meluangkan waktunya dengan bermain hp dibandingkan dengan mengerjakan tugas yang di berikan guru tersebut. Maka itulah yang menyebabkan kurang efektifnya belajar pada masa pandemic covid 19 ini.

Dalam hal ini, dampak yang digunakan dalam penggunaan handphone pun makin beragam mulai dari aspek kesehatan sampai sosial. Dampak buruk dari penggunaan handphone antara lain :

1. Menjadi pribadi yang tertutup

Seseorang yang kecanduan memainkan handphone akan menghabiskan sebagian besar waktunya untuk bermain handphone kecanduan yang diakibatkan oleh handphone dapat mengganggu kedekatan dengan orang lain, lingkungan dan teman sebaya nya. Akibat factor tersebut menyebabkan anak menjadi tertutup.

2. Kesehatan terganggu

Pengguna handphone yang berlebihan dapat mengganggu kesehatan pemakainya terutama kesehatan mata. Akibat terlalu lama menatap layar handphone dapat mengalami kelelahan hingga menyebabkan mata minus.

3. Gangguan tidur

Anak yang bermain handphone tanpa pengawasan orang tua dapat mengganggu jam tidurnya. Ketika anak sudah berada dikamarnya terkadang kita berfikir anak sudah tidur padahal anak masih main handphone.¹²

4. Suka menyendiri

Anak yang bermain handphone akan merasa bahwa itu adalah teman yang mengasyikkan sehingga anak cenderung menghabiskan waktu dirumah untuk bermain handphone. Intesitas bermain dengan temannya secara perlahan akan berkurang. Hal ini jika dibiarkan akan membuat anak lebih suka menyendiri bermain

¹² Kursiwi, *dampak penggunaan handphone terhadap interaksi sosial*(Jakarta,2016), h14

handphone dari pada bermain dengan lingkungan sekitarnya.

Adapun dampak positif dan negative dari pengguna handphone antara lain :

1. Dampak positif

- a) Berkembangnya imajinasi (melihat gambar kemudian menggambarinya sesuai imajinasinya yang melatih daya pikir tanpa dibatasi oleh kenyataan).
- b) Melatih kecerdasan (dalam hal ini anak dapat terbiasa dengan tulisan, angka, gambar yang membantu melatih proses belajar)
- c) Meningkatkan rasa percaya diri (saat anak memenangkan suatu permainan akan termotivasi untuk menyelesaikan permainan)
- d) Mengembangkan kemampuan dalam membaca, matematika, dan pemecahan masalah (dalam hal ini anak akan timbul sifat dasar rasa ingin tahu

akan suatu hal yang membuat anak akan muncul kesadaran kebutuhan belajar dengan sendirinya tanpa perlu dipaksa)¹³

2. Dampak negatif

antaranya, cenderung autis atau asyik dengan handphone nya sendiri, cenderung tidak bias mengontrol diri sendiri akibat sosialisasi kurang, cenderung cepat bosan ketika ada yang menasehati, banyak Dalam segi kesehatan, dampak menggunakan handphone diantaranya, meningkatkan resiko kanker akibat radiasi, menyebabkan mata perih atau bahkan rabun karena kecerahan secara perkala pada handphone.

a) Dalam segi kesehatan,

Dalam segi budaya dampak buruk menggunakan handphone diantaranya, luntur adat atau kebiasaan yang berlaku akibat terlalu sibuk dengan handphone, masuknya

¹³ Marpaung, J. *Pengaruh penggunaan gadget dalam kehidupan*. *KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program*. 2008.

budaya barat secara perlahan, serta hilangnya rasa nasionalisme dan lebih cinta pada produk asing.

b) Segi soal

Dalam segi sosial dampak buruk menggunakan handphone mengeluh, egois tidak terkendali, hidupnya jadi tidak teratur akibat kecanduan handphone.

c) Segi ekonomi

Banyak kerugian yang terjadi akibat perkembangan handphone di bidang ekonomi seperti adanya penipuan melalui handphone, keuangan yang tidak stabil dalam keluarga karena orang tua memenuhi keinginan anaknya untuk membeli handphone terbaru.¹⁴

1. Prestasi belajar

Pengertian prestasi belajar yaitu “ hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport” Selanjutnya Winkel (1997)

¹⁴ Aswadi, Dana, and Heppy Lismayanti. "Dampak Penggunaan Smartphone terhadap Pendidikan Karakter Anak di Era Milenial." *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya* 4.1 (2019)

mengatakan bahwa “ prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya”Sedangkan menurut Nasution, prestasi belajar adalah “ kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat, prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: kognitif, afektif dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut” berdasarkan pengertian diatas, maka dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak dan menilai informasiinformasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar.¹⁵

Belajar adalah suatu aktivitas atau proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan,

¹⁵ Ghulam hamdu, *pengaruh belajar terhadap prestasi siswa*, jurnal penelitian pendidikan vol.(1 April 2011), diases pada tanggal 07 oktober 2021)

memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian.¹⁶ Prestasi belajar seseorang sesuai dengan tingkat keberhasilan sesuatu dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam bentuk nilai atau raport setiap bidang studi setelah mengalami proses belajar mengajar. Prestasi belajar siswa dapat diketahui setelah diadakan evaluasi. Hasil dari evaluasi dapat memperlihatkan tentang tinggi atau rendahnya prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar juga dapat diartikan kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar diri individu dalam belajar. Jadi prestasi belajar adalah nilai atau hasil yang seseorang dapatkan dari suatu kegiatan yang telah seseorang kerjakan, ciptakan, baik secara individu maupun kelompok. Ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu, faktor yang berasal dari dalam diri siswa atau internal dan faktor dari luar atau eksternal.

¹⁶Suyono, *belajar dan pembelajaran*(Bandung:PT remaja rosdakarya,2019 h.9

Faktor internal meliputi: pertama, faktor fisik, yakni faktor yang bersumber dari kondisi fisik anak meliputi kesehatan jasmani anak, susunan syaraf yang baik, pendengaran yang baik dan sebagainya; kedua, faktor psikis yaitu faktor yang bersumber dari kondisi kejiwaan anak, meliputi: inteligensi, perhatian, minat, bakat, konsentrasi, motivasi, dan sebagainya. Faktor yang berasal dari luar diri siswa atau eksternal, meliputi: pertama, fasilitas belajar mencukup sarana yang mendukung proses belajar mengajar; kedua, keteraturan dan kedisiplinan dalam belajar. Sehingga motivasi memiliki pengaruh dalam membentuk prestasi belajar siswa.

Dimensi prestasi belajar dalam ranah kognitif berdasarkan taksonomi Bloom dapat dibagi menjadi enam kategori yaitu.

- a. Mengingat, merupakan aktifitas untuk mengingat/ melafalkan kembali satu atau lebih fakta-fakta yang sederhana.

- b. Pemahaman, merupakan pengungkapan kembali sebuah konsep dengan menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti.
- c. Penerapan adalah kemampuan untuk menyeleksi atau memilih suatu abstraksi tertentu (konsep, hukum, dalil, aturan, gagasan, cara) secara tepat untuk diterapkan dalam satu situasi baru dan menerapkannya secara benar.
- d. Analisis merupakan upaya untuk menganalisis suatu hubungan atau situasi yang kompleks atau konsepkonsep dasar.
- e. Sintesis, merupakan penyusunan pertanyaan-pertanyaan
- f. Evaluasi, menentukan nilai atau metode untuk tujuan tertentu.¹⁷

a. Tujuan belajar

Mengajar dapat dikatakan sebagai kegiatan menghadirkan suatu lingkungan yang kondusif untuk di lakukannya proses

¹⁷ Gunawan, I., & Palupi, A. R. *Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran.* (2016)

belajar. Lingkungan tersebut merupakan suatu sistem yang terdiri dari komponen-komponen yang saling berkaitan yaitu tujuan yang hendak dicapai, bahan yang diajarkan, guru dan siswa yang saling berintraksi serta sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan tersebut.

Tujuan yang hendak dicapai dapat berupa pengetahuan dan ketrampilan. Dalam mencapai tujuan tersebut dibutuhkan strategi belajar mengajar. Untuk mencapai tujuan belajar mengajar tertentu, dibutuhkan strategi belajar mengajar tertentu. Latar belakang siswa yang berbeda secara biologis, Intelektual maupun psikologis juga membutuhkan strategi belajar mengajar tertentu agar tujuan belajar mengajar dapat tercapai secara efektif dan efisien.¹⁸ Berikut ini tujuan belajar :

1. Mengembangkan kecerdasan

Mempelajari berbagai macam ilmu dan pengetahuan dapat mengembangkan pemikiran dan kecerdasan. Bukan hanya itu, belajar juga dapat

¹⁸ Widayati, A. *Metode mengajar sebagai strategi dalam mencapai tujuan belajar mengajar*. Volume III. 2004.

meningkatkan kemampuan logis dan ketrampilan dalam membuat keputusan hidup. Dalam hal ini, kecerdasan yang terus diasah dan dikembangkan melalui kegiatan belajar selalu memberikan berbagai manfaat baik bagi kehidupan.

2. Melatih kemampuan berfikir

Tujuan belajar berikutnya yaitu untuk melatih kemampuan berpikir. Seperti yang telah dijelaskan sebelumnya, bahwa mempelajari berbagai ilmu dan bidang pengetahuan dapat memberikan kesempatan untuk mengasah dan melatih kemampuan berpikir

3. Beradaptasi dengan lebih baik

Tujuan belajar juga dapat ditetapkan sebagai cara untuk mengembangkan kemampuan beradaptasi dengan lebih baik. Dalam hal ini, kegiatan belajar tentu dapat membuka wawasan seseorang dan memberikan pandangan atau pemikiran yang lebih luas. Hal ini akan

sangat berguna untuk menghadapi berbagai macam perubahan yang akan terjadi di waktu yang akan datang.

Semakin banyak belajar, semakin banyak pula bekal yang didapatkan untuk menghadapi perubahan tersebut. Karena pada dasarnya, kehidupan akan terus berkembang secara dinamis sehingga mendorong setiap manusia untuk dapat beradaptasi dengan baik.

4. Meningkatkan kemandirian

Tujuan belajar selanjutnya yaitu untuk meningkatkan kemandirian. Belajar juga dapat melatih seseorang menjadi lebih mandiri dan disiplin. Untuk melakukan kegiatan belajar secara rutin, seseorang harus meluangkan waktu khusus untuk mempelajari suatu bidang.

Artinya, seseorang akan mengesampingkan kegiatan-kegiatan lain terlebih dahulu dan fokus pada kegiatan belajar. Jika diterapkan secara rutin, kegiatan ini

akan meningkatkan kemampuan untuk mengatur dan mengorganisasi diri sendiri menjadi lebih disiplin

5. Meningkatkan kemampuan mengelola informasi

Tujuan belajar yang tidak kalah penting yaitu dapat meningkatkan kemampuan mengolah informasi. Saat ini, setiap pelajar dituntut untuk mencari berbagai informasi secara mandiri, mengolahnya, membandingkan dengan sumber lain, hingga menarik kesimpulan dari berbagai informasi yang didapat.

6. Meningkatkan keterampilan sosial

Tujuan belajar berikutnya juga bisa untuk meningkatkan kemampuan keterampilan sosial. Pendidikan dinamis merupakan interaksi antara manusia yaitu, guru dan siswa. Sekolah dan universitas adalah tempat mengasah keterampilan sosial dan menjalin hubungan yang berharga. Dengan begitu, lembaga pendidikan ini bisa menjadi lingkungan yang baik bagi setiap orang untuk meningkatkan keterampilan sosialnya.

b. Jenis-jenis Prestasi Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Dalam hal ini dapat dilakukan guru dalam hal ini adalah mengambil cuplikan perubahan tingkah laku yang dianggap penting yang dapat mencerminkan perubahan yang terjadi sebagai hasil belajar siswa, baik yang berdimensi cipta dan rasa maupun karsa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis-garis besar indikator (penunjuk adanya prestasi belajar) dikaitkan dengan jenis - jenis prestasi yang hendak diukur.¹⁹

Dalam sebuah situs yang membahas tentang Taksonomi Bloom, dikemukakan mengenai teori Bloom yang menyatakan bahwa tujuan belajar siswa diarahkan

¹⁹ Abu Muhammad Ibnu Abdullah. 2008. *Prestasi Belajar*, (Online) <http://spesialistorch.com/content/view/120/29/>. Diakses pada tanggal 12 oktober 2021

untuk mencapai tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Beberapa istilah lain juga menggambarkan hal yang sama dengan ketiga domain tersebut di antaranya seperti yang diungkapkan oleh Ki Hajar Dewantara, yaitu cipta, rasa dan karsa. Selain itu juga dikenal istilah penalaran, penghayatan dan pengamalan.

Dalam proses kegiatan belajar mengajar, maka melalui ketiga ranah ini pula akan terlihat tingkat keberhasilan siswa dalam menerima hasil pembelajaran atau ketercapaian siswa dalam penerimaan pembelajaran. Dengan kata lain, prestasi belajar akan terukur melalui ketercapaian siswa dalam penguasaan ketiga ranah tersebut. Untuk lebih spesifiknya, berikut akan diuraikan mengenai ketiga hal tersebut seperti yang terdapat dalam teori Bloom.

- a. Cognitive Domain (Ranah Kognitif)

Berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek intelektual, seperti pengetahuan, pengertian dan keterampilan berpikir. Bloom membagi domain kognisi ke dalam enam tingkatan.

1. Pengetahuan

Berisikan kemampuan untuk mengenali dan mengingat peristilahan, definisi, fakta-fakta, gagasan, pola, urutan, metodologi, prinsip dasar dan sebagainya. Pengetahuan juga diartikan sebagai kemampuan mengingat akan hal-hal yang pernah dipelajari dan disimpan dalam ingatan.

2. Pemahaman

Pemahaman didefinisikan sebagai kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari. Pemahaman juga dikenali dari kemampuan untuk membaca dan memahami gambaran, laporan, tabel, diagram, arahan, peraturan dan sebagainya.

3. Aplikasi (Application)

Aplikasi atau penerapan diartikan sebagai kemampuan untuk menerapkan suatu kaidah atau metode bekerja pada suatu kasus atau problem yang konkret dan baru. Di tingkat ini, seseorang memiliki kemampuan untuk menerapkan gagasan, prosedur, metode, rumus, teori dan sebagainya di dalam kondisi kerja.

4. Analisis (Analysis)

Analisis didefinisikan sebagai kemampuan untuk merinci suatu kesatuan ke dalam bagian-bagian, sehingga struktur keseluruhan atau organisasinya dapat dipahami dengan baik. Di tingkat analisis, seseorang akan mampu menganalisa informasi yang masuk dan membagi-bagi atau menstrukturkan informasi ke dalam bagian yang lebih kecil untuk mengenali pola atau hubungannya, dan mampu mengenali serta membedakan faktor penyebab dan akibat dari sebuah skenario yang rumit.

5. Sintesis (Synthesis)

Sintesis diartikan sebagai kemampuan untuk membentuk suatu kesatuan atau pola baru. Sintesis berada satu tingkat di atas analisa. Seseorang di tingkat sintesa akan mampu menjelaskan struktur atau pola dari sebuah skenario yang sebelumnya tidak terlihat, dan mampu mengenali data atau informasi yang harus didapat untuk menghasilkan solusi yang dibutuhkan .

6. Evaluasi (Evaluation)

Evaluasi diartikan sebagai kemampuan untuk membentuk suatu pendapat mengenai sesuatu atau beberapa hal, bersama dengan pertanggungjawaban pendapat itu, yang berdasarkan kriteria tertentu. Evaluasi dikenali dari kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap solusi, gagasan, metodologi, dengan menggunakan kriteria yang cocok atau standar yang ada untuk memastikan nilai efektivitas atau manfaatnya.²⁰

²⁰ Mulyaningsih, I. E. *Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.

b. Affective Domain (Ranah Afektif)

Berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi dan cara penyesuaian diri. Tujuan pendidikan ranah afektif adalah hasil belajar atas kemampuan yang berhubungan dengan sikap dan afektif. Taksonomi tujuan pendidikan ranah afektif terdiri dari aspek sebagai berikut :

1. Penerimaan (Receiving/Attending) Penerimaan mencakup kepekaan akan adanya suatu perangsang dan kesediaan untuk memperhatikan rangsang itu, seperti pelajaran atau penjelasan yang diberikan oleh guru.
2. Tanggapan (Responding) Proses Memberikan reaksi terhadap fenomena yang ada di lingkungannya. Meliputi persetujuan, kesediaan dan kepuasan dalam memberikan tanggapan.
3. Penghargaan (Valuing) Penghargaan atau penilaian mencakup kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap sesuatu dan membawa diri sesuai dengan

penilaian itu. Mulai dibentuk sikap menerima, menolak atau mengabaikan, sikap itu dinyatakan dalam tingkah laku yang sesuai dan konsisten dengan sikap batin.

4. Pengorganisasian (Organization) Memadukan nilai-nilai yang berbeda, menyelesaikan konflik di antaranya dan membentuk suatu sistem nilai yang konsisten . Pengorganisasian juga mencakup kemampuan untuk membentuk suatu sistem nilai sebagai pedoman dan pegangan dalam kehidupan. Nilai-nilai yang diakui dan diterima ditempatkan pada suatu skala nilai mana yang pokok dan selalu harus diperjuangkan, mana yang tidak begitu penting.
5. Karakteristik Berdasarkan Nilai-nilai (Characterization by a Value or Value Complex) Memiliki sistem nilai yang mengendalikan tingkah lakunya sehingga menjadi karakter gaya hidupnya. Karakteristiknya mencakup kemampuan untuk menghayati nilai-nilai kehidupan sedemikian rupa, sehingga menjadi milik pribadi

(internalisasi) dan menjadi pegangan nyata dan jelas dalam mengatur kehidupannya sendiri.

c. **Psycomotor Domain (Ranah Psikomotor)**

Berisi perilaku-perilaku yang menekankan aspek keterampilan motorik seperti tulisan tangan, mengetik, berenang dan mengoperasikan mesin. Pada dasarnya rincian dalam domain ini tidak dibuat oleh Bloom, tapi oleh ahli lain berdasarkan domain yang dibuat Bloom.

1. Persepsi (Perception), penggunaan alat indera untuk menjadi pegangan dalam membantu gerakan.
2. Kesiapan (set), kesiapan fisik, mental dan emosional untuk melakukan gerakan
3. Respon Terpimpin (Guided Response), tahap awal dalam mempelajari keterampilan yang kompleks, termasuk di dalamnya imitasi dan gerakan coba-coba.
4. Mekanisme (Mechanism), membiasakan gerakan-gerakan yang telah dipelajari sehingga tampil dengan meyakinkan dan cakap.

5. Respon Tampak yang Kompleks (Complex Overt Response), gerakan motoris yang terampil yang di dalamnya terdiri dari pola-pola gerakan yang kompleks.
6. Penyesuaian (Adaptation), keterampilan yang sudah berkembang sehingga dapat disesuaikan dalam berbagai situasi.
7. Penciptaan (Organization), membuat pola gerakan baru yang disesuaikan dengan situasi atau permasalahan tertentu.

B. Kajian Pustaka

1. Ary Antony Putra fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, Pekanbaru, Indonesia tahun 2021 dengan judul “Pengaruh penggunaan handphone pada siswa sekolah dasar tahun pelajaran 2021”

Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan hasil uji hipotesis dijelaskan bahwa adanya pengaruh penggunaan handphone terhadap perilaku sosial pada siswa Berdasarkan uraian-uraian yang telah peneliti

jelaskan di atas maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis awal yang peneliti ajukan dalam penelitian ini dinyatakan ditolak karena nilai $t\text{-tes} < t\text{-tabel}$ yakni, $1.933 < 2$. Artinya, H_a ditolak dan H_o diterima. Variable penggunaan handphone memiliki taraf signifikansi sebesar $0,057 > 0,005$. Jadi kesimpulannya adalah tidak terdapatnya pengaruh yang signifikan antara penggunaan handphone terhadap perilaku sosial siswa SDN 011 Simalinyang Kec. Kampar kiri Tengah Kab. Kampar.

2. Mirna intan sari fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas islam negri maulana malik Ibrahim malang tahun 2018 dengan judul “pengaruh penggunaan gadget terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas V MI thoriqotusa’adah pujan kabupaten malang”

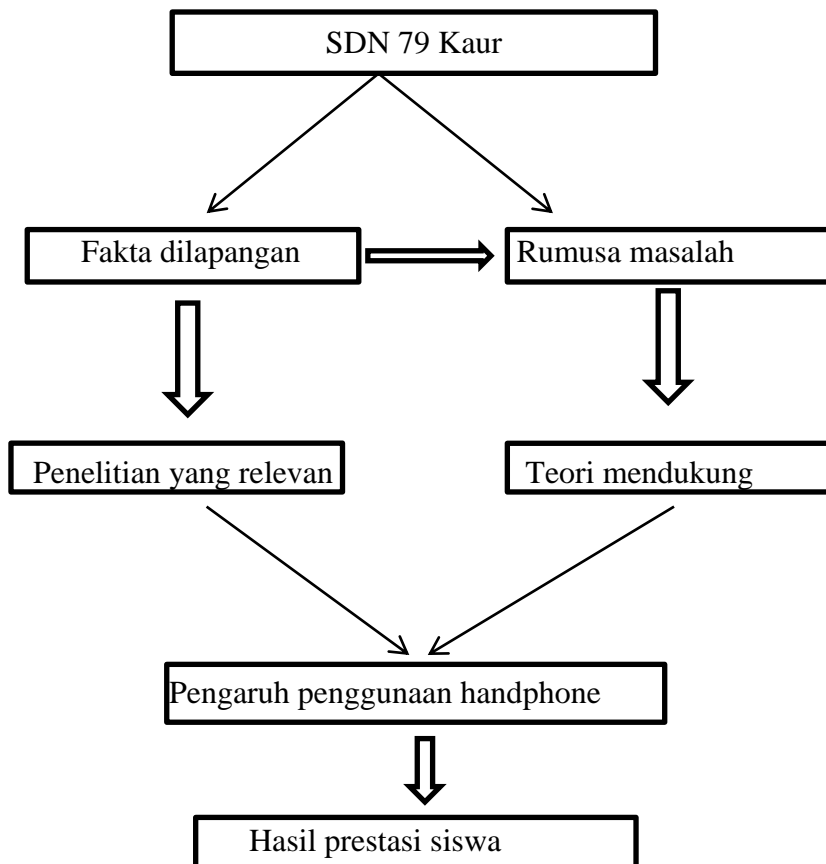
Hasil penelitian menunjukkan berdasarkan hasil uji hipotesis dijelaskan bahwa uji hepotesis yang dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh

penggunaan gadget terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas V MI thoriqotusa'adah pujan kabupaten malang . Data yang berhasil dikumpulkan kemudian di analisis dengan menggunakan uji t (persial) adalah uji yang digunakan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variable bebas terhadap variable terikat. Jadi tujuan metode ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara variable bebas dengan variable terikat atau tidak ada pengaruh antara variable bebas dengan variable terikat. Maka diperoleh hasil motivasi belajar yakni yang termasuk dalam kriteria sangat tinggi sebanyak 37,5% kriteria tinggi sebanyak 47,5% dan kriteria sedang sebanyak 15%. Berdasarkan hasil presentase yang sudah dipaparkan diatas, maka rata-rata hasil motivaso belajar siswa kelas V MI thoriqotusa'adah pujan termasuk kedalam kriteria tinggi. Sedangkan untuk rata-rata hasil angkenya dengan jumlah data sebanyak 1.245 dan

jumlah responden 40 siswa adalah 31,125 atau apabila dibulatkan menjadi 31.

C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan landasan teori diatas dapat digambarkan konseptual penelitian sebagai berikut:



D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis awal dalam penelitian ini yaitu terdapat pengaruh negatif antara penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V di SDN 79 kaur.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti berusaha untuk mendapatkan informasi dan hasil uji mengenai pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V di sdn 79 kaur, hingga penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Hal ini sesuai dengan pendapat craswel yang menyatakan pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan untuk menguji teori objektif dengan menguji hubungan antar variable. Variable ini, pada gilirannya dapat diukur dengan menggunakan instrument sehingga data jumlah dapat dianalisis dengan menggunakan prosedur statistik.²¹

²¹ J.W. Creswel, *“research design: qualitative, qualitative and mixed method approaches,”* dalam widimurni, *pemaparan metode penelitian kuantitatif.* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017)

Sedangkan menurut kehadiran variable, penelitian ini tergolong penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian kuantitatif deskriptif adalah penelitian yang menjelaskan fenomena-fenomena yang ada dengan menggunakan angka-angka mencadarkan kateristik individu atau kelompok. Jadi pada penelitian ini, peneliti menggunakan metode non eksperimen. Metode non eksperimen adalah penelitian yang observasinya dilakukan terhadap sejumlah ciri (variable) subjek penelitian menurut keadaan apa adanya tanpa manipulasi (intervensi) peneliti.²²

B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah letak dimana penelitian akan dilakukan untuk memperoleh atau data infomasi yang dibutuhkan atau diperlukan dan berkaitan dengan masalah penelitian. Adapun lokasi penelotian ini adalah berada di sdn 79 kaur, dimana sekilah ini adalah salah satu sekolah yang ingin saya teliti berkaitan dengan masalah yang

²² *Pengertian kuantitatif deskriptif*, (onlone) tersedia di : <https://googleweblight.com/> (10-12-2017/11:20)

menjadi penelitian saya. Alasan memilih sekolah ini dikarenakan sangat besar pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V.

Hasil wawancara dengan guru kelas bahwa prestasi siswa dan hasil belajar siswa tidak konsisten akibat adanya penggunaan handphone. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sdn 79 kaur.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah seluruh data atau responden yang menjadi perhatian dalam suatu ruang lingkup waktu yang di tentukan²³. Adapun subjek nya yang menjadi populasi adalah siswa kelas V di SDN 79 Kaur yang berjumlah 112 siswa.

²³ Margono S, *Metode Penelitian Pendidikan: Komponen MKDK*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010),h. 188

Tabel 3.2
Daftar siswa SDN 79 Kaur

Kelas	Jumlah siswa
1	13
2	15
3	11
4	18
5	31
6	24

2. Sampel

sampel adalah sebagai bagian dari jumlah dan khateristik yang dimiliki oleh populasi tersebut²⁴. Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Teknik sampling pada dasarnya dikelompokkan menjadi dua yaitu *probality*

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&SD*, (Bandung:CV Alfabetta, 2016), h. 166

sampling dan *nonprobability sampling*. adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN 79 Kaur berjumlah 31 siswa.

D. Variabel Penelitian

Variable secara teoritis dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang atau objek yang mempunyai variasi satu orang dengan yang lain atau satu objek dengan objek yang lainnya²⁵. Dalam peneliti ini peneliti menggunakan 2 variabel yakni Variabel X dan Variabel Y. Adapun yang menjadi variable dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel bebas atau independen (X)

Variabel independent yaitu variable yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan variable indeventent. Maka variable indvendent pada penelitian ini adalah pengaruh penggunaan teknologi hendphone

2. Variabel terikat dependent (Y)

²⁵ Suwiratna, *metodelogipenelitian*,(Yogyakarta:pustakabarupres)h.86

Variabel Dependent yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Maka variabel Devendentnya adalah prestasi belajar.

E. Setting Penelitian

1. Lokasi

Penelitian kuantitatif ini dilaksanakan di SDN 79 kaur

2. Waktu

Pelaksanaan penelitian kuantitatif dilaksanakan pada tanggal 25 september - 10 oktober 2021.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah :

a. Observasi

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan observasi tidak terstruktur. Obesrvasi tidak terstruktur adalah observasi yang tidak dipersiapkan secara

sistematis tentang apa yang akan diobservasi²⁶. Dalam melakukan penelitian, peneliti tidak menggunakan instrument yang baku, tetapi hanya berupa rambu-rambu penelitian. Pada tanggal 25 september - 10 oktober 2021 peneliti melakukan observasi di SDN 79 kaur. Peneliti mengamati bagaimana motivasi siswa saat proses belajar mengajar berlangsung, prestasi yang dicapai siswa, pemberian tugas rumah yang harus diselesaikan menentukan referensi google (gadget) dan masalah apa yang keihatannya sedang terjadi disekolah tersebut.

b. Metode Angket (*kuesioner*)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member perangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Tujuan metode ini adalah untuk mengumpulkan data tentang pengaruh penggunaan

²⁶ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2014)

teknologi handphone terhadap prestasi belajar siswa kelas V di SDN 79 kaur.

Tabel 3.3

Kisi-kisi Angket (kuesioner) Penelitian

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Prestasi Belajar	Kesulitan dalam proses pembelajaran	Belum sepenuhnya memahami mata pembelajaran yang diberikan
		Cara guru menyampaikan menarik perhatian
		Guru menegur siswa apabila tidak berhasil dalam belajar
		Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
	Kemampuan siswa	Mengerjakan tugas
		Mengikuti proses pembelajaran
Penggunaan handphone	Mengetahui fungsi dan jenis aplikasi handphone	Kepemilikan handphone
		Fungsi handphone
		Penggunaan jenis aplikasi handphone

	Mampu mengoperasikan handphone	Mudah mengakses internet
		Berkomunikasi terhadap keluarga atau teman
	Memanfaatkan fungsi handphone	Komunikai lebih praktis
		Handphone terhadap prestasi belajar
		Segi kesehatan
	Frekuensi penggunaan handphone	Aktivitas penggunaan handphone
Waktu penggunaan handphone		

c. Dokumentasi

Metode dekomendasi yaitu mengumpulkan data penelitian yang ada kaitannya dengan permasalahan dalam penelitian ini. Dalam proses penelitian ini penelitian menggunakan metode dekomendasi untuk

memperoleh data tentang nilai ujian akhir semester genap, visi dan misi sekolah, tujuan sekolah dan data-data yang berkaitan dengan penelitian.

G. Teknik Validitas Instrumen

1. Uji Validitas Instrumen

Data yang valid akan didapatkan dari instrument yang valid. Untuk itu menguji validitas instrument, peneliti menggunakan kolerasi pearson (*Produk momen pearson*) dengan bantuan program IBM SPSS 16. Koefisien kolerasi item total dengan bivariate pearson dapat dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{x \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

Rxy = Koefisien Korelasi (bivariate person)

x = Variabel Independent

y = Variabel Dependent

$N =$ Banyaknya Subjek

Tabel 3.4

**Pengujian Validasi Angket Item Nomor 1 Tentang
Pengaruh Handphone Terhadap Prestasi Siswa**

Dari data angket tersebut, diketahui bahwa :

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	4	80	16	6.400	320
2	3	84	9	7.056	252
3	4	99	16	9.801	396
4	3	83	9	6.889	249
5	3	85	9	7.225	255
6	4	100	16	10.000	400
7	4	79	16	6.241	316
8	4	83	16	6.889	332
9	4	89	16	7.921	356
10	4	91	16	8.281	364

11	4	98	16	9.604	392
12	2	69	4	4.761	138
13	4	97	16	9.409	388
14	3	86	9	7.396	258
15	4	84	16	7.056	336
16	4	88	16	7.744	352
17	3	85	9	7.225	225
18	4	66	16	4.356	264
19	3	75	9	5.625	225

20		97	16	9.409	388
	4				
N $= 20$	$\sum X$ $= 72$	$\sum Y$ $= 1.718$	$\sum X^2 = 266$	$\sum Y^2 = 149.288$	$\sum XY = 6.206$

$$N = 20 \quad \sum X = 72 \quad \sum Y = 1.718 \quad \sum X^2 = 266$$

$$\sum Y^2 = 149.288 \quad \sum XY = 6.206$$

Maka, untuk menghitung validasi angket item no. 1 menggunakan rumus korelasi *product momen*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum_{xy} - (\sum_x) (\sum_y)}{\sqrt{[N \cdot \sum_{x^2} - (\sum_x)^2][N \cdot \sum_{y^2} - (\sum_y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 6.206 - (72 \times 1.718)}{\sqrt{[20 \times 266 - (72)^2][20 \times 149.288 - (1.718)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{124.120 - 123.696}{\sqrt{[5.320 - 5.184][2.985.760 - 2.951.524]}}$$

$$r_{xy} = \frac{424}{\sqrt{[136][34.236]}}$$

$$r_{xy} = \frac{424}{\sqrt{4.656.096}}$$

$$r_{xy} = \frac{424}{2.157,8}$$

$$r_{xy} = 0,196$$

Dengan melihat tabel nilai “r” product moment, dengan N=20 pada taraf signifikan 5% adalah 0,444. Suatu item angket dapat dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$. Hasil $r_{xy}(r_{hitung})$ untuk item nomor 1 adalah 0,196, maka setelah dibandingkan diketahui bahwa item nomor 1 dinyatakan tidak vali. Hal ini dilihat dari $r_{hitung}(0,196) < r_{tabel}(0,444)$.

Untuk pengujian item no 2 sampai 25 dapat dilakukan dengan cara yang sama seperti pengujian item nomor 1 diatas. Hasil uji validitas item soal soal dapat dilihat dibawah ini:

Tabel 3.5
Hasil Uji Validasi Skor Angket Secara Keseluruhan
Tentang Pengaruh Handphone Terhadap Prestasi Siswa

No	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,196	0,444	Tidak Valid
2	0,752	0,444	Valid
3	0,730	0,444	Valid
4	0,283	0,444	Tidak Valid
5	0,060	0,444	Tidak Valid
6	0,077	0,444	Tidak Valid
7	0,477	0,444	Valid
8	-0,057	0,444	Tidak Valid
9	0,189	0,444	Tidak Valid
10	0,132	0,444	Tidak Valid
11	0,609	0,444	Valid
12	0,627	0,444	Valid
13	0,634	0,444	Valid

14	0,681	0,444	Valid
15	0,508	0,444	Valid
16	0,612	0,444	Valid
17	0,448	0,444	Valid
18	0,320	0,444	Tidak Valid
19	0,207	0,444	Tidak Valid
20	0,606	0,444	Valid
21	0,341	0,444	Tidak Valid
22	0,600	0,444	Valid
23	0,678	0,444	Valid
24	0,687	0,444	Valid
25	0,662	0,444	Valid

Dari data tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 25 item soal angket terdapat 15 item soal yang valid yaitu item nomor 2, 3,6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22,23, 24, 25. Sedangkan untuk item soal yang tidak valid item nomor 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16. Item soal yang valid sudah siap digunakan untuk alat pengumpulan data dan item soal yang

tidak valid dihilangkan atau tidak digunakan. Dari jumlah item di atas lebih banyak penggunaan teknologi handphone yang tidak baik atau berpengaruh negatif.

H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis datanya di peroleh dari kegiatan setelah seluruh data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Analisis data merupakan usaha memilih, membuang dan menggolongkan data untuk menjawab dua persoalan yaitu tema yang dapat ditemukan pada sebuah data dan seberapa jauh data-data menyongkong tema tersebut. Karena data yang diperoleh adalah data yang mentah yang harus diolah secara teliti, cermat dan sistematis sesuai dengan uji hipotesis peneliti.

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif adalah statistic yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah telah terkumpul

sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Dalam statistik deskriptif antara lain penyajian data dapat berupa tabel, grafik, diagram, histogram, lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, mean, perhitungan desil, persentil, perhitungan presentase.²⁷

2. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini di uji normalitas akan dilakukan dengan menggunakan one sample kolmogrov smirnov test dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika $\text{sig} > 0,05$.

b. Uji linier

Uji linier bertujuan untuk mengetahui apakah variabel mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara

²⁷ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung:CV Alfabeta,2016), h.147-148.

signifikan. Pengujian pada SPSS dengan menggunakan test for linier pada taraf signifikan 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier jika $\text{sig} \leq 0,05$.

3. Pengujian hipotesis

a. Analisis kolerasi sederhana

Dikarenakan dalam penelitian ini terdapat satu variabel bebas (pengaruh penggunaan teknologi handphone) dan dua variabel terikat (prestasi belajar), maka dilakukan pengukuran pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi belajar siswa di SDN 79 kaur.

1. Mencari kolerasi antara variabel X dengan Y

Kolerasi *product momen* adalah salah satu teknik untuk mencari hubungan antar dua variabel. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan kolerasi product momen untuk mengetahui kolerasi antara variabel X dengan variabel Y dan seberapa besar kontribusi yang

diterapkan oleh variabel X terhadap variabel Y. untuk mencari nilai kolerasi digunakan rumus sebagai berikut ²⁸:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 y^2}}$$

Keterangan :

r = kolerasi product momen

x = variabel indeventent

y = variabel dependen

Setelah menganalisis kolerasi sederhana dilakukan uji hipotesis dengan mengkosultasikan hasil perhitungan r_{xy} dengan nilai r_{tabel} pada taraf siginifikasi 5% dengan kemungkinan :

- a. Apabila $r_o < r_t$ (r hasil observasi lebih kecil dari r tabel pada signifikasi 5% tidak signifikasi berarti tidak ada pengaruh yang berarti antar kedua variabel(hipotesis tidak terima)

²⁸ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung:CV Alfabeta,2016)

b. Apabila $r_{o \geq r_t}$ (r hasil observasi lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan tertentu, 5% signifikan berarti ada pengaruh yang berarti antar kedua variabel (hipotesis diterima).

2. Mencari besarnya sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap y_1

Untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel independent terhadap variabel dependent digunakan analisis koefisien determinasi (R^2). Untuk mencari nilai R^2 menggunakan rumus :

$$R^2 = (r_{xy})^2 \cdot 100\%$$

Keterangan :

R^2 = koefisien determinasi

r_{xy} = nilai koefisien korelasi

a. Analisis regresi sederhana

Analisis regresi dilakukan untuk menunjukkan besar pengaruh antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Analisis regresi dapat digunakan untuk

melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen nilai variabel independent diubah. Untuk menguji hipotesis pertama dan kedua digunakan teknik analisis regresi sederhana dengan persamaan regresi linearnya sebagai berikut.

$$Y = a + bX$$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum xy^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Keterangan:

Y =variabel tidak bebas

X =variabel bebas

a =nilai intercept(konstan)

b =koefisien arah regresi

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 79 Kaur. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa di SDN 79 Kaur.

Prosedur pertama yang dilakukan peneliti yaitu meminta izin kepada kepala sekolah SD 79 Kaur pada tanggal 10 januari 2022 untuk melakukan penelitian disekolah tersebut. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 18 januari sampai dengan tanggal 01 maret 2022. Adapun situasi dan kondisi sekolah sebagai berikut :

1. Lokasi Sekolah

SDN 79 Kaur merupakan sekolah dasar yang terletak di jalan Padang binjai kecamatan Tetap Kabupaten Kaur kode pos 38563.

2. Visi dan Misi

a. Visi

Visi dari sekolah SDN 79 Kaur adalah “Unggul dalam prestasi yang bermutu, berwawasan globalisasi, beriman dan bertaqwa”.

b. Misi

Berdasarkan visi yang dikembangkan melalui indicator tersebut diatas, maka misi SDN 79 Kaur adalah sebagai berikut :

1. Membentuk peserta didik menjadi insan yang mandiri, bertanggung jawab, kreatif inovatif, dan kompetitif berdasarkan imtaq terhadap ruhan YME
2. Membentuk pola peserta didik yang mampu memanfaatkan dan mengembangkan sains dan teknologi dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.
3. Meningkatkan pencapaian kelulusan yang ditetapkan setiap tahunnya.

4. Meningkatkan kedisiplinan siswa dan segenap warga sekolah secara menyeluruh dan berkesinambungan
5. Membimbing dan melatih siswa dalam kegiatan penulisan karya ilmiah kesenian dan budaya daerah atau nasional
6. Mengembangkan penghayatan terhadap nilai-nilai agama sehingga siswa sadar akan dirinya sebagai makhluk tuhan melalui kegiatan keagamaan dan kerohanian
7. Melaksanakan latihan olahraga khususnya sepakbola, bola volley, sepak takraw, dan bulu tangkis secara terprogram dan berkesinambungan
8. Mewujudkan lingkungan sekolah yang rindang, asri, lestari, mewujudkan suasa sekolah yang bersih dan sehat.

3. Pendidik SDN 79 Kaur

Tabel 4.1
Pendidik SDN 79 Kaur

No	Nama/NIP	Jabatan
1	Syeprizal, S.Pd Nip. 197609281997031003	Kepala Sekolah
2	Isnani,S.Pd Nip. 196305131986042003	Guru
3	Isnayati, S.Pd Nip.196907111996032001	Guru
4	Widi Febrialisman,S.Pd Nip.198902092014021003	Guru
5	Yetti Hayani,S.Pd Nip.197706262009022001	Guru
6	Miftahul Jannah ,S.Pd Nip.198007242002122005	Guru
7	Vitty Yurekeh,S.Pd Nip.198506212006042003	Guru
8	Yuhernawati, S.Pd	Guru

	NIP.195603081982032001	
9	Ansori.S.Pd Nip.196909092007011032	Guru
10	Nova Saputra, S.M	Koperator

4. Jumlah siswa SDN 79 Kaur

Tabel 4.2

Jumlah siswa SDN 79 Kaur

No	Kelas	Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	1 (Satu)	6	7	13 Orang
2	2 (Dua)	6	9	15 Orang
3	3 (Tiga)	7	4	11 orang
4	4 (Empat)	11	7	18 orang
5	5 (Lima)	20	11	31 orang
6	6 (Enam)	13	11	24 orang
TOTAL				112 orang

B. Deskripsi Data Penilaian

I. Variabel Penggunaan Teknologi Handphone

Berikut ini adalah hasil penelitian angket Penggunaan Teknologi Handphone, untuk lebih terperinci dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.3

Data skor Penggunaan Teknologi Handphone

No	Nama	Jenis kelamin	Nilai angket	X2
1	Aditio	Laki-laki	37	1369
2	Alya Zaini Ulamy	Perempuan	34	1156
3	Astir Frauza O	Perempuan	42	1764
4	Azril Hafiansyah	Laki-laki	36	1296
5	Bayu Putra	Laki-laki	58	3364
6	Bima Sakti	Laki-laki	44	1936
7	Bizzar Riofi	Laki-laki	50	2500
8	Casey Dafello	Laki-laki	30	900
9	Exel Hulyo A	Perempuan	32	1024

10	Exstrada Putra P	Perempuan	40	1600
11	Fahmi Okta P	Laki-laki	39	1521
12	Al-M Gemilang	Laki-laki	43	1849
13	Hafidz Khoiru N	Laki-laki	44	1936
14	Helpiza	Perempuan	42	1764
15	Heni Dwi P	Perempuan	45	2025
16	Joni Mefian A	Perempuan	37	1369
17	Kania Mala D	Perempuan	35	1225
18	Khairunnisa	Perempuan	45	2025
19	M, Firan Akbar	Laki-laki	40	1600
20	M. Ilham Adad	Laki-laki	36	1296
21	M. Alfino Zulian	Laki-laki	33	1089
22	M. Rizki Al-Afgaini	Laki-laki	33	1089
23	Muhammad Daffa S	Laki-laki	38	1444
24	Naufal Zahri	Laki-laki	42	1764
25	Nirmala Sari	Perempuan	34	1156
26	Qhorifa Elyanti	Perempuan	48	2304

<i>Sumbe r: Hasil Analisi s Peneliti an Tabel 4.4</i>	27	Rehan Ibnu	Laki-laki	44	1936
	28	Rendi Rahmadian	Laki-laki	32	1024
	29	Rifki Aprian Fahmi	Laki-laki	43	1849
	30	Selvy Novita Sari	Perempuan	39	1521
	31	Stefany Dwi P K	Perempuan	30	900
		Jumlah			49.595

Perhitungan Nilai Mean Penggunaan Teknologi Handphone

X	F	FX
30	2	60
32	2	64
33	2	66
34	2	68
35	2	70

36	1	36
37	2	74
38	1	38
39	2	78
40	2	80
42	3	126
43	2	86
44	3	132
45	2	90
48	1	48
50	1	50
58	1	58
684	31	1224

2. Variabel Prestasi Belajar Siswa

Tabel 4.5
Data Nilai Raport IPA Kelas V SDN 79 Kaur
Tahun Ajaran 2021/2022 (Variabel Y)

No	Nama siswa	Kelas	KKM	Nilai IPA (Y)	Y^2	Semes ter
1	Aditio	V	75	80	6400	1
2	Alya Zaini Ulamy	V	75	62	7225	1
3	Astir Frauza O	V	75	64	4096	1
4	Azril Hafiansy ah	V	75	80	6400	1
5	Bayu Putra	V	75	75	5625	1
6	Bima Sakti	V	75	80	6400	1
7	Bizzar	V	75	63	3969	1

	Riofi					
8	Casey Dafello	V	75	80	6400	1
9	Exel Hulyo A	V	75	63	3969	1
10	Exstrada Putra P	V	75	75	5625	1
11	Fahmi Okta P	V	75	85	3844	1
12	Al-M Gemilan g	V	75	80	6400	1
13	Hafidz Khoiru N	V	75	65	6084	1
14	Helpiza	V	75	78	4225	1
15	Heni Dwi P	V	75	62	3844	1
16	Joni	V	75	78	6084	1

	Mefian A					
17	Kania Mala D	V	75	68	4624	1
18	Khairun nisa	V	75	60	3600	1
19	M, Firan Akbar	V	75	78	6084	1
20	M. Ilham Adad	V	75	75	5625	1
21	M. Alfino Zulian	V	75	70	4900	1
22	M. Rizki Al- Afgaini	V	75	62	3844	1
23	Muham mad	V	75	70	4900	1

	Daffa S					
24	Naufal Zahri	V	75	68	4624	1
25	Nirmala Sari	V	75	70	4096	1
26	Qhorifa Elyanti	V	75	65	6400	1
27	Rehan Ibnu	V	75	80	4900	1
28	Rendi Rahmadi an	V	75	64	4096	1
29	Rifki Aprian Fahmi	V	75	67	4489	1
30	Selvy Novita Sari	V	75	72	5184	1

31	Stefany Dwi P K	V	75	75	5625	1
				$\Sigma Y = 2214$	$\Sigma Y^2 = 1$ 59581	

Sumber : Hasil Analisis Penelitian

C. Analisis Data

1. Uji normalitas distribusi data X

Uji normalitas merupakan salah satu syarat untuk melakukan uji t dalam penelitian. Uji normalitas dilakukan dengan tujuan tujuan untuk mengetahui apakah data normal atau tidak. Pada penelitian ini uji normalitasnya dilihat dari data penggunaan teknologi handphone (X) dan prestasi belajar IPA siswa (Y).

a. Uji normalitas distribusi data penggunaan teknologi handphone (X).

1. Menentukan skor besar dan kecil

Skor besar : 58

Skor kecil : 30

2. Menentukan rentangan R

$$R = 58 - 30$$

$$= 28$$

3. Menentukan banyaknya kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 31$$

$$= 1 + 3,3 (1,491)$$

$$= 1 + 4,9203$$

$$= 5,9203 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 6$$

4. Menentukan panjang kelas (i)

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{28}{6} = 4,67 \text{ (dibulatkan)} = 5$$

Tabel 4.6

Perhitungan nilai rata-rata dan standar devisiasi
hasil belajar IPA

Data		Titik tengah (X_i)	Frekue nsi (F_i)	$F_i X_i$	X_i^2	$F_i X_i^2$
30	35	32,5	10	325	1056,25	10562,5
36	41	38,5	8	308	1482,25	11858
42	47	44,5	10	445	1980,25	19802,5
48	53	50,5	2	101	2550,25	5100,5
54	59	83,5	1	83,5	6972,25	6972,25
Jumlah			N = 31	$\sum F_i X_i =$ 1262,5	$\sum X_i^2 =$ 14041,25	$\sum F_i X_i^2 =$ 54295,75

Sumber : Hasil Analisis Penelitian

5. Menentukan nilai rata-rata skor hasil belajar

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum F_i X_i}{N} \\
 &= \frac{1.262,5}{31} \\
 &= 40,72
 \end{aligned}$$

6. Menentukan standar deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum F_i X_i^2}{n} - \left(\frac{\sum F_i X_i}{n}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{54.295,75}{31} - \left(\frac{1.262,5}{31}\right)^2} \\
 &= \sqrt{1.751,47 - 1.658,59} \\
 &= \sqrt{92,88} \\
 &= 9,63
 \end{aligned}$$

7. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan jalan sebagai berikut:

a). Membuat batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurang 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga didapatkan: 29,5 / 35,5 / 41,5 / 47,5/ 53,5/ 59,5

b). Mencari nilai Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Banyak Kelas} - \text{Rata-rata}}{\text{Standar Deviasi}}$$

$$Z_1 = \frac{29,5 - 40,72}{9,63} = \frac{-11,22}{9,63} = -1,16$$

$$Z_2 = \frac{35,5-40,72}{9,63} = \frac{-5,22}{9,63} = -0,54$$

$$Z_3 = \frac{41,5-40,72}{9,63} = \frac{0,78}{9,63} = 0,08$$

$$Z_4 = \frac{47,5-40,72}{9,63} = \frac{6,78}{9,63} = 0,70$$

$$Z_5 = \frac{53,5-40,72}{9,63} = \frac{12,78}{9,63} = 1,32$$

$$Z_6 = \frac{59,5-40,72}{9,63} = \frac{18,78}{9,63} = 1,95$$

c). Mencari luas 0 S/D Z dari tabel kurva normal dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas.

Sehingga batas kelas: 0,3770/ 0,2054/ 0,0319/ 0,2580/
0,4066/ 0,4744

d) Mencari luas setiap kelas interval dengan jalan mengurangkan angka-angka 0-Z, yaitu angka baris pertama dikurang dengan angka baris kedua, angka baris kedua dikurang angka baris ketiga dan seterusnya, kecuali untuk angka baris tengah ditambah.\

$$0,3770 - 0,2054 = 0,1716$$

$$0,2054 - 0,0319 = 0,1735$$

$$0,0319 - 0,2580 = -0,2261$$

$$0,2580 - 0,4066 = -0,1486$$

$$0,4066 - 0,4744 = -0,0678$$

- e) Mencari frekuensi yang diharapkan (Fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden

(31)

$$0,1716 \times 31 = 5,3196$$

$$0,1735 \times 31 = 5,3785$$

$$-0,2261 \times 31 = -7,0091$$

$$-0,1486 \times 31 = -4,6066$$

$$-0,0678 \times 31 = -2,1018$$

Tabel 4.7

Chi Kuadrat hasil belajar IPA

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo	$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	29,5	- 1,1	0,377 0	0,1716	5,3196	10	4,118

		6					
2	35,5	- 0,5 4	0,205 4	0,1735	5,3785	8	1,277
3	41,5	0,0 8	0,031 9	-0,2261	- 7,0091	10	-1,276
4	47,5	0,7 0	0,258 0	-0,1486	- 4,6066	2	-1,474
5	53,5	1,3 2	0,406 6	-0,0678	- 2,1018	1	-0,577
6	59,5	1,9 5	0,474 4				
	Jumlah						2,068

Sumber : Hasil Analisis Penelitian

f) Menentukan chi kuadrat\

Untuk menentukan chi kuadrat, Maka dapat dihitung sebagai berikut

$Dk = \text{Banyak Kelas} - 3$

$$6 - 3 = 3$$

Dengan taraf signifikansi = 5% adalah 7,815. Jadi berdasarkan perhitungan diatas maka $X_{hitung} \leq X_{tabel} = 2,068 \leq 7,815$ maka data tersebut berdistribusi normal.

a. Uji Normalitas distribusi data hasil belajar nilai IPA

1. Menentukan skor besar dan kecil

Skor besar : 85

Skor kecil : 60

2. Menentukan rentangan R

$$R = 85 - 60$$

$$= 25$$

3. Menentukan banyaknya kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 31$$

$$= 1 + 3,3 (1,491)$$

$$= 1 + 4,9203$$

$$= 5,9203 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 6$$

4. Menentukan panjang kelas (i)

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{25}{6} = 4,16 \text{ (dibulatkan)} = 4$$

Tabel 4.8

**Perhitungan nilai rata-rata dan standar deviasi
hasil belajar IPA**

Data	Titik tengah (X_i)	Frekue nsi (F_i)	$F_i X_i$	X_i^2	$F_i X_i^2$
63	61,5	6	369	3782,25	136161
64	67	5	327,5	1072,56	1150.384
68	71	5	347,5	4830,25	120756,3
72	75	4	294	86.436	345.744
76	79	4	310	96.100	384.400
80	83	6	489	6642,25	239121
84	87	1	85,5	7310,25	7310,25
Jumlah		N = 31	$\sum F_i X_i =$ 2222,5	$\sum X_i^2 =$ 206173,6	$\sum F_i X_i^2 =$ 2383877

Sumber : Hasil Analisis Penelitian

5. Menentukan nilai rata-rata skor hasil belajar

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum F_i X_i}{N} \\ &= \frac{2222,5}{31} \\ &= 71,69 \end{aligned}$$

6. Menentukan standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum F_i X_i^2}{n} - \left(\frac{\sum F_i X_i}{n}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{2383877}{31} - \left(\frac{2222,5}{31}\right)^2} \\ &= \sqrt{76.899,25 - 59.338,91} \\ &= \sqrt{17.560,34} \\ &= 136,78 \end{aligned}$$

7. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan jalan sebagai berikut:

- a). Membuat batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurang 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga

didapatkan: 59,5 / 63,5 / 67,5 / 71,5/ 75,5/ 79,5/ 83,5
/87,5

- b). Mencari nilai Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Banyak Kelas-Rata-rata}}{\text{Standar Deviasi}}$$

$$Z1 = \frac{59,5-71,87}{136,78} = \frac{-12,37}{136,78} = -0,09$$

$$Z2 = \frac{63,5-71,87}{136,78} = \frac{-8,37}{136,78} = -0,06$$

$$Z3 = \frac{67,5-71,87}{136,78} = \frac{-4,37}{136,78} = -0,03$$

$$Z4 = \frac{71,5-71,87}{136,78} = \frac{-0,37}{136,78} = 0,00$$

$$Z5 = \frac{75,5-71,87}{136,78} = \frac{3,63}{136,78} = 0,02$$

$$Z6 = \frac{79,5-71,87}{136,78} = \frac{7,63}{136,78} = 0,05$$

$$Z7 = \frac{83,5-71,87}{136,78} = \frac{11,63}{136,78} = 0,08$$

$$Z8 = \frac{87,5-71,87}{136,78} = \frac{15,63}{136,78} = 0,11$$

- c). Mencari luas 0 S/D Z dari tabel kurva normal dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas. Sehingga

batas kelas: 0,0359/ 0,0239/ 0,0120/ 0,0000/ 0,0080/
0,0199/ 0,0319/ 0,0398

- d). Mencari luas setiap kelas interval dengan jalan mengurangkan angka-angka 0-Z, yaitu angka baris pertama dikurang dengan angka baris kedua, angka baris kedua dikurang angka baris ketiga dan seterusnya, kecuali untuk angka baris tengah ditambah.

$$0,0359 - 0,0239 = 0,012$$

$$0,0239 - 0,0120 = 0,0119$$

$$0,0120 - 0,0000 = 0,012$$

$$0,0000 - 0,0080 = -0,008$$

$$0,0080 - 0,0199 = -0,0119$$

$$0,0199 - 0,0319 = -0,02$$

$$0,0319 - 0,0398 = 0,0079$$

- e). Mencari frekuensi yang diharapkan (f_e) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden

(31)

$$0,012 \times 31 = 0,372$$

$$0,0119 \times 31 = 0,3689$$

$$0,012 \times 31 = 0,372$$

$$-0,008 \times 31 = -0,248$$

$$-0,0119 \times 31 = -0,3689$$

$$-0,02 \times 31 = -0,62$$

$$0,0079 \times 31 = 0,2449$$

Tabel 4.9

Chi Kuadrat hasil belajar IPA

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo	$\chi^2 = \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	59,5	-0,09	0,0359	0,012	0,372	6	8,516
2	63,5	-0,06	0,0239	0,0119	0,3689	5	5,817
3	67,5	-0,03	0,0120	0,012	0,372	5	5,756

4	71,5	0,00	0,00 00	-0,008	-0,248	4	-8,664
5	75,5	0,02	0,00 80	-0,0119	- 0,3689	4	-2,126
6	79,5	0,05	0,01 99	-0,02	-0,62	6	-4,664
7	83,5	0,08	0,03 19	0,0079	0,2449	1	2,328
8	87,5	0,11	0,03 98				
	Jumlah						6,963

Sumber : Hasil Analisis Penelitian

F. Menentukan chi kuadrat

Untuk menentukan chi kuadrat, Maka dapat dihitung sebagai berikut

$$Dk = \text{Banyak Kelas} - 3$$

$$6 - 3 = 3$$

Dengan taraf signifikansi = 5% adalah 7,815. Jadi berdasarkan perhitungan diatas maka $X_{hitung} \leq$

$X_{tabel} = 6,963 \leq 7,815$ maka data tersebut berdistribusi normal.

A. Uji Homogenitas

Teknik yang digunakan untuk pengujian homogenitas data adalah uji F (*Fisher*).

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Data tabel penolong perhitungan *uji fisher* nilai (variabel x) dan nilai (variabel y), dapat digunakan untuk menghitung nilai varian tiap variabel berikut ini:

a. Mencari Varian variabel X

$$Sx^2 = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$Sx^2 = \sqrt{\frac{31(49.595) - (684)^2}{31(31-1)}}$$

$$Sx^2 = \sqrt{\frac{1.537,445 - 467.856}{31(30)}}$$

$$Sx^2 = \sqrt{\frac{1.069,589}{930}}$$

$$Sx^2 = \sqrt{11,50}$$

$$Sx^2 = 3,39$$

b. Mencari Varian variable Y

$$Sy^2 = \sqrt{\frac{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$Sy^2 = \sqrt{\frac{31(159.581) - (2214)^2}{31(31-1)}}$$

$$Sy^2 = \sqrt{\frac{4.947.011 - 4.901.796}{31(30)}}$$

$$Sy^2 = \sqrt{\frac{4,5215}{930}}$$

$$Sy^2 = \sqrt{4,861}$$

$$Sy^2 = 2,20$$

Hasil hitung diatas, menunjukkan nilai (variabel X) = 1,07 dan nilai (variabel Y) = 6,97. Dengan demikian, nilai varian terbesar adalah variabel X dan yang terkecil adalah variabel Y. sehingga dapat dilakukan dengan menggunakan perhitungan uji fisher (Uji F) sebagai berikut :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{3,39}{2,20}$$

$$F_{hitung} = 1,54$$

Kemudian, tentukan F_{tabel} uji homogenitas pada taraf signifikansi 5% atau 0,05 dengan pembilang $n-1 = 31-1 = 30$, melalui rumus berikut ini:

$$\begin{aligned} Df &= n - 1 \\ &= 31 - 1 \\ &= 30 \text{ (Penyebut)} \end{aligned}$$

Dari perhitungan uji F diperoleh $F_{hitung} = 1,54$ dan $F_{tabel} = 1,84$. Sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,54 < 1,98$), maka dapat dinyatakan bahwa data variabel X dan variabel Y homogen, sehingga bisa dijadikan sampel penelitian.

Uji Hipotesis

Pada bagian ini akan menyajikan hasil dari Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Di SDN 79 Kaur. Data Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone didapat dari hasil jawaban responden melalui angket Penggunaan Teknologi Handphone, sedangkan data Prstasi belajar siswa didapat dari hasil nilai raport IPA semester ganjil

tahun ajaran 2021-2022. Berikut ini langkah-langkah melakukan

Uji Hipotesis, antara lain:

Tabel 4.10

**Perhitungan Korelasi Antara pengaruh penggunaan teknologi
handphne terhadap prestasi siswa**

Siswa	X	Y	X.Y	X^2	Y^2
1	37	80	2960	1369	6400
2	34	62	2108	1156	7225
3	42	64	2688	1764	4096
4	36	80	2880	1296	6400
5	58	75	4350	3364	5625
6	44	80	3520	1936	6400
7	50	63	3150	2500	3969
8	30	80	2400	900	6400
9	32	63	2016	1024	3969

10	40	75	3000	1600	5625
11	39	85	3315	1521	3844
12	43	80	3440	1849	6400
13	44	65	2860	1936	6084
14	42	78	3276	1764	4225
15	45	62	2790	2025	3844
16	37	78	2886	1369	6084
17	35	68	2380	1225	4624
18	45	60	2700	2025	3600
19	40	78	3120	1600	6084
20	36	75	2700	1296	5625
21	33	70	2310	1089	4900
22	33	62	2046	1089	3844
23	38	70	2660	1444	4900
24	42	68	2856	1764	4624
25	34	70	2380	1156	4096
26	48	65	3120	2304	6400

27	44	80	3520	1936	4900
28	32	64	2048	1024	4096
29	43	67	2881	1849	4489
30	39	72	2808	1521	5184
31	30	75	2250	900	5625
	$\Sigma X =$ 1225	$\Sigma Y =$ 2214	$\Sigma XY =$ 87418	$\Sigma X^2 =$ 49.595	$\Sigma Y^2 = 159581$

Sumber : Hasil Analisis Penelitian

- a. Menguji hipotesis ada pengaruh atau tidak antara penggunaan teknologi handphone (variabel x) terhadap prestasi belajar siswa (variabel y). Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel X terhadap variabel Y, maka

menggunakan rumus regresi linier sederhana. Sebelum itu, tentukan terlebih dahulu model persamaan regresi linier sederhana yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

$$Y = a + bX$$

Sebelumnya tentukan terlebih dahulu koefisien a dan b

$$\begin{aligned} b &= \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{31.87418 - (1225)(2214)}{31.49595 - (1225)^2} \\ &= \frac{2.729.958 - 2.712.150}{1.537.445 - 1.500.625} \\ &= \frac{17.808}{36.820} \end{aligned}$$

$$b = 0,483$$

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{\sum Y - b(\sum X)}{n} \\ &= \frac{2214 - 0,483(1225)}{31} \\ &= \frac{1.622,325}{31} \end{aligned}$$

$$\alpha = 52,33$$

Dari hasil perhitungan di atas, diperoleh model persamaan regresi linier sederhana yaitu:

$$Y = a + bX$$
$$= 0,483 + 52,33 X$$

Berdasarkan model persamaan regresi linier sederhana di atas menghasilkan suatu persamaan yang menunjukkan besarnya nilai X merupakan regresi yang diestimasi sebagai berikut:

1. Harga konstan (a) sebesar 52,33 artinya ketika variabel X (pengaruh penggunaan teknologi handphone) = 0 (harga konstan), variabel Y (prestasi belajar siswa dari nilai IPA) sudah ada nilainya sebesar 52,33.
2. Koefisien regresi (b) sebesar 0,483 artinya setiap kenaikan nilai penggunaan teknologi handphone dalam belajar anak, maka akan menurunnya prestasi belajar IPA yang dipengaruhi oleh penggunaan handphone yang berdampak negatif pada siswa sebesar 52,33
3. Tanda (+) pada koefisien regresi menunjukkan adanya pengaruh negatif variabel X terhadap variabel Y dan jika X (penggunaan teknologi handphone dalam belajar anak)

ditingkatkan, maka akan menurunnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

Persamaan regresi linier sederhana jika $X= 3$, $X=7$, $X=11$, maka Y :

a. $X = 3$

$$\begin{aligned} Y &= a + bX \\ &= 52,33 + (0,483) (3) \\ &= 52,33 + 1,449 \\ &= 53,779 \end{aligned}$$

b. $X = 7$

$$\begin{aligned} Y &= a + bX \\ &= 52,33 + (0,483) (7) \\ &= 52,33 + 3,381 \\ &= 55,711 \end{aligned}$$

c. $X = 11$

$$\begin{aligned} Y &= a + bX \\ &= 52,33 + (0,483) (11) \\ &= 52,33 + 5,313 \end{aligned}$$

$$= 57,643$$

Jadi, dari hasil di atas dapat dilihat persamaan regresi linier sederhana jika $X=3$, $X=7$, $X=11$, maka variabel Y mengalami peningkatan. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi variabel X , maka semakin menurun pula hasil variabel Y yang artinya variabel X (penggunaan teknologi handphone bagi siswa) memiliki pengaruh negatif terhadap variabel Y (prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA).

- b. Melihat keeratan hubungan penggunaan teknologi handphone bagi siswa (variabel X) terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran IPA (variabel Y) Untuk melihat keeratan hubungan variabel X terhadap variabel Y menggunakan rumus korelasi product moment. Berikut ini rumus korelasi product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum_{xy} - (\sum_x)(\sum_y)}{\sqrt{[N \cdot \sum_{x^2} - (\sum_x)^2][N \cdot \sum_{y^2} - (\sum_y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{31.87418 - (1225)(2214)}{\sqrt{[31.49595 - (1225)^2][31.159581 - (2214)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.729.958 - 2.17.712.150}{\sqrt{[1.537.445 - 1.500.625] [4.947.011 - 4.901.796]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2408}{\sqrt{1.664.816}}$$

$$r_{xy} = \frac{2408}{1.290,277}$$

$$r_{xy} = 1,466$$

Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan rumus korelasi product moment didapatkan hasil sebesar 1,466 yang artinya hubungan antara variabel X (penggunaan teknologi handphone dalam belajar IPA anak) dan variabel Y (prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA) adalah sangat erat karena nilai positif 1.

- c. Melihat kontribusi penggunaan teknologi handphone (variabel X) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA (variabel Y) Untuk melihat kontribusi variabel X terhadap variabel Y menggunakan rumus Determinasi. Berikut ini rumus determinasi, yaitu:

$$\begin{aligned} D &= r^2 \times 100\% \\ &= (1,466)^2 \times 100\% \\ &= 0,693 \times 100\% \\ &= 69,3\% \end{aligned}$$

Jadi, dari hasil perhitungan menggunakan rumus koefisien determinasi didapatkan hasil sebesar 69,3% yang artinya pengaruh variabel X terhadap variabel Y sangat berdampak negatif karena semakin tinggi penggunaan teknologi handphone maka akan menurunnya prestasi belajar siswa pada pembelajaran IPA. hal itu dibuktikan dari sebanyak 17 siswa dari 31 siswa mendapatkan nilai di bawah KKM yang artinya penggunaan teknologi handphone berdampak negatif terhadap prestasi siswa karena banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Sedangkan 30,7 prestasi pembelajaran IPA dipengaruhi oleh faktor lain.

D. Pembahasan

Handphone ialah suatu alat telekomunikasi elektronik dengan tidak menggunakan kabel dan bisa

dibawa kemanamana serta dapat bercakap-cakap dengan dua orang atau lebih tanpa dibatasi jarak. Alexander Graham Bell adalah penemu telepon pertama di dunia yakni pada tahun 1876. Sementara Martin Cooper adalah pembuat telepon genggam yakni suatu alat untuk berkomunikasi dengan ukuran kecil dan mudah untuk dibawa ke mana-mana. Karena alat komunikasi ini begitu praktis maka perkembangannya menjadi sangat pesat.²⁹

Menurut Gouzali Saydam pada awalnya istilah penggunaan kata telepon adalah suara dari jarak jauh. Ada dua pembagian telepon yakni, telepon biasa dan telepon bergerak. yang termasuk dalam kategori telepon bergerak disebut handphone karena yang menghubungkan antar sesama handphone tersebut adalah gelombang-gelombang radio yang dipancarkan dari pesawat ke Base Tranceiver Station (BTC) dan Mobil Switching Center

²⁹ Ary Antony Putra, Ida Windi Wahyuni, *Pengaruh Penggunaan Handphone Pada Siswa Sekolah Dasar*, (pekan baru, 2021), h. 06

(MSC) yang berada di sepanjang jalur perhubungan kemudian dilanjutkan ke pesawat yang dipanggil.

Dalam teori kehadiran social yang dikembangkan oleh Jhon Shot, Ederyn Wiliams dan Brunch Chariste, komunikasi akan efektif apabila memiliki media komunikasi yang sesuai dengan kehadiran social yang dibutuhkan untuk tingkat keterlibatan interpedersional yang diperlukan. Fasilitas chating pada handphone dapat memberikan atau dapat meningkatkan efektifitas pesan komunikasi dengan menyalah gunakan emoticon untuk membantu mengekspresikan perasaan atau teks dan grafis sehingga efektivitasnya dapat mengimbangi komunikasi tatap muka.³⁰

Dengan keadaan saat ini yaitu adanya covid 19 handphone sangat berpengaruh dalam proses belajar mengajar, yaitu siswa belum bisa melakukan sekolah tatap muka melainkan sekolah offline di lakukan melewati

³⁰ Chusna oktavia rohma, *pengaruh penggunaan teknologi handphone dan lingkungan belajar siswa* (Yogyakarta, 2017), h 31

aplikasi berbasis (WA). Keadaan seperti ini siswa lebih banyak meluangkan waktunya dengan bermain hp dibandingkan dengan mengerjakan tugas yang di berikan guru tersebut. Maka itulah yang menyebabkan kurang efektifnya belajar pada masa pandemic covid 19 ini.

Prestasi belajar yaitu “ hasil yang dicapai oleh seseorang dalam usaha belajar sebagaimana yang dinyatakan dalam raport” Selanjutnya Winkel mengatakan bahwa “ prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang siswa dalam melakukan kegiatan belajar sesuai dengan bobot yang dicapainya” Sedangkan menurut Nasution, prestasi belajar adalah “ kesempurnaan yang dicapai seseorang dalam berfikir, merasa dan berbuat, prestasi belajar dikatakan sempurna apabila memenuhi tiga aspek yakni: kognitif, afektif dan psikomotor, sebaliknya dikatakan prestasi kurang memuaskan jika seseorang belum mampu memenuhi target dalam ketiga kriteria tersebut”

berdasarkan pengertian diatas, maka dapat dijelaskan bahwa prestasi belajar merupakan tingkat kemanusiaan yang dimiliki siswa dalam menerima, menolak dan menilai informasi-informasi yang diperoleh dalam proses belajar mengajar.³¹

Prestasi belajar juga dapat diartikan kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dari dalam maupun dari luar diri individu dalam belajar. Jadi prestasi belajar adalah nilai atau hasil yang seseorang dapatkan dari suatu kegiatan yang telah seseorang kerjakan, ciptakan, baik secara individu maupun kelompok. Ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu, faktor yang berasal dari dalam diri siswa atau internal dan faktor dari luar atau eksternal.

Faktor internal meliputi: pertama, faktor fisik, yakni faktor yang bersumber dari kondisi fisik anak meliputi

³¹ Ghulam hamdu, pengaruh belajar terhadap prestasi siswa, *jurnal penelitian pendidikan vol.1 April 2011*, (diases pada tanggal 07 oktober 2021)

kesehatan jasmani anak, susunan syaraf yang baik, pendengaran yang baik dan sebagainya; kedua, faktor psikis yaitu faktor yang bersumber dari kondisi kejiwaan anak, meliputi: inteligensi, perhatian, minat, bakat, konsentrasi, motivasi, dan sebagainya. Faktor yang berasal dari luar diri siswa atau eksternal, meliputi: pertama, fasilitas belajar mencukup sarana yang mendukung proses belajar mengajar; kedua, keteraturan dan kedisiplinan dalam belajar. Sehingga motivasi memiliki pengaruh dalam membentuk prestasi belajar siswa.

Untuk mengetahui pengaruh teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V di SDN 79 Kaur dapat dilihat dari hasil analisis data penelitian uji hipotesis dijelaskan bahwa persamaan regresi linier sederhana membentuk pola $Y = 69,54 + 0,045X$ dapat diartikan nilai koefisien regresi (b) sebesar 1,466 menunjukkan setiap kenaikan nilai penggunaan teknologi handphone, belajar

IPA anak, maka akan menurunkan hasil belajar siswa sebesar 1,466. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh negatif penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V di SDN 79 Kaur. Dengan demikian, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sementara itu, jika dilihat dari hasil perhitungan korelasi product moment (r_x) didapatkan hasil sebesar 1,466 artinya hubungan antara penggunaan teknologi handphone dalam belajar ipa anak (variabel X) dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa (variabel Y) sangat erat karena nilai (r_x) = 1,466 positif 1. Untuk kontribusi pengaruh penggunaan teknologi handphone dalam belajar ipa anak (variabel X) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ipa (variabel Y) sebesar 69,3% dilihat dari hasil perhitungan koefisiensi determinasi dan sisanya 30,7% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SDN 79 Kaur, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V di SDN 79 kaur. Ada pengaruh antara penggunaan teknologi handphone yang diperoleh dari angket penggunaan teknologi handphone dan prestasi belajar siswa dilihat dari nilai mata pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 79 Kaur, hal ini dapat dilihat dari hasil persamaan regresi linear sederhana yaitu $Y = 69,54 + 0,045X$ artinya setiap kenaikan nilai penggunaan teknologi handphone, maka akan berdampak negatif terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran IPA sebesar 1,466. Dengan demikian, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan kontribusi pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa sebesar

69,3%, hal ini dilihat dari hasil koefisien determinasi dan sisanya 30,7% hasil belajar IPA siswa dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan dari rumusan masalah yang ada hasil yang diperoleh bahwa adanya pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa. Maka penulis memberikan saran :

1. Bagi Siswa

Diharapkan kepada seluruh siswa SDN 79 Kaur untuk memahami dan mengetahui berapa besar bahaya pengaruh penggunaan teknologi terhadap prestasi siswa.

2. Bagi Pihak Sekolah

Diharapkan SDN 79 Kaur untuk memperhatikan terus proses pembelajaran yang ada di sekolah agar siswa tidak terpengaruh dengan adanya kemajuan teknologi handphone seperti saat ini.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat melakukan penelitian yang berkaitan dengan prestasi siswa yang di pengaruhi oleh variabel lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Alifzal fajri, 2017. *analisis pemanfaatan handphone pada presentasi belajar siswa jambi: universitas jambi*
- Angelia atik sentiyanti, 2018. *pengaruh penggunaan gadget pada prestasi dan hasil belajar siswa*. Malang.
- Ary antony putra, 2018. *Pengaruh penggunaan handphone pada siswa sekolah dasar*. Pekan baru.
- Aunurrahman, 2014. *Hakikat dan ciri-ciri belajar*. Bandung: alfabeta
- Aswadi, D., & Lismayanti, H. (2019). *Dampak Penggunaan Smartphone terhadap Pendidikan Karakter Anak di Era Milenial*. *Stilistika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*. Kalimantan selatan
- Afandi, M., & Nurlitasari, A. A. (2018, October). *Pengaruh Penggunaan Telepon Pintar Terhadap Perkembangan Moral Anak dan Kemampuan Berinteraksi dengan Lingkungan Sosial di SD Negeri Bangetayu WETAN 01 SEmarang*. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar 2018*. STKIP Bina Bangsa Getsempena.
- Chusna oktavia rohma, 2017. *Pengaruh penggunaan teknologi handphone dan lingkungan belajar siswa*. Yogyakarta

- Damayanti, E., Ahmad, A., & Bara, A. (2020). *Dampak Negatif Penggunaan Gadget Berdasarkan Aspek Perkembangan Anak Di Sorowako. Martabat J. Peremp. dan Anak*. Universitas islam makasar.
- Ghulam hamdu, 2011. *Pengaruh belajar terhadap prestasi siswa*. Jurnal penelitian pendidikan. Volt 1. Jakarta
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). *Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*. FKIP Madiun.
- Kursiwi, 2016. *Dampak penggunaan handphone terhadap interaksi sosial.. Jakarta*
- Mulyaningsih, I. E. (2014). *Pengaruh interaksi sosial keluarga, motivasi belajar, dan kemandirian belajar terhadap prestasi belajar*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukaharjo
- Marpaung, J. (2018). *Pengaruh penggunaan gadget dalam kehidupan*. KOPASTA: Journal of the Counseling Guidance Study Program. UniversitasRiau Kepulauan, Batam.
- Muis, A. A. (2013). *Prinsip-prinsip Belajar Dan Pembelajaran. Istiqra: Jurnal Pendidikan dan*

Pemikiran Islam. Universitas Muhamadiyah
Parepare.

Muhari. 2018. *pengaruh penggunaan teknologi handpone terhadap moral siswa*. Yogyakarta

Margono s, *metode penelitian pendidikan: komponen MKDK*,
(Jakarta : Rineka cipta,2010).

Nasrudin, Amaliyah. 2020. "*Pengaruh Media Handphone dalam Pendidikan Karakter di Sekolah*." Jakarta.

Suharsimi arikanto, 2006. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: PT rineka cipta.

Sugiyono, *metodepenelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*,
(Bandung:CV Alfabeta,2016).

Suwir 2014. *Metodepenelitian*, (Yogyakarta:pustakabarupres).

Sugiyono, *metodepenelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*,
(Bandung:CV Alfabeta,2016).

Widayati, A. (2004). *Metode mengajar sebagai strategi dalam mencapai tujuan belajar mengajar*. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia.

L

A

M

P

I

R

A

N



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 225A /In.11/F.II/PP.009/08/2021

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

- | | |
|---------|-------------------------|
| 1. Nama | : Dr. Mindani, M.Ag |
| N I P | : 1969 080620071011002 |
| Tugas | : Pembimbing I |
| 2. Nama | : Drs. Lukman, SS, M.Pd |
| N I P | : 197005252000031003 |
| Tugas | : Pembimbing II |

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- | | |
|----------------|---|
| Nama Mahasiswa | : Shinta Apriani |
| N I M | : 1811240088 |
| Judul Skripsi | : Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone terhadap Moral Siswa di SDN 79 Kaur |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Bengkulu
pada Tanggal : 27 Agustus 2021
Dekan,

BAEDI

Tembusan :

1. Wakil Rektor I
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

SUBSTANSI TUGAS
 DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 Nomor: 004/Un.23-F.II/PP.009/01/2022

Tentang
 Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
 Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Shinta Afriani
 NIM : 1811240088
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Sebagai salah satu memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan aspek tersebut diatas.

Penguji	Aspek	Indikator
Dr. Mirdani, M.Ag	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al-quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Ad-Dhuha s/d An-Naas)
Uti Lukman, SS, M.Pd	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Hafalan ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan. 2. Kemampuan menterjemah Ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan 3. Kemampuan menjelaskan ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan 4. Kemampuan melafalkan doa-doa harian.
Wij Aniz Hari Mukti, M.Pd.Si	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan Sistem Pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, dan desain pembelajaran MI/SD 3. Kemampuan memahami metodologi, media dan sistem evaluasi pembelajaran MI/SD 4. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan MI/SD (pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial).

Penyelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :
 Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
 Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian komprehensif dilaksanakan
 Nilai nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
 Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
 Apabila kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
 Keputusan hasil ujian ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 07 Januari 2022
 Yth Dekan
 IAIN Bengkulu
 ZUBAEDI

Disampaikan kepada yth
 Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 0242 / Un.23/F.II/TL.00/01/2022
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal
Perihal : **Mohon izin penelitian**

13 Januari 2022

Kepada Yth,
Kepala SDN 79 Kaur
Di -
Kabupaten Kaur

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

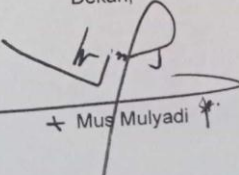
Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone terhadap Prestasi Siswa Kelas V di SDN 79 Kaur**"

Nama : Shinta Afriani
NIM : 1811240088
Prodi : PGMI
Tempat Penelitian : SDN 79 Kaur
Waktu Penelitian : 18 Januari s/d 1 Maret 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dekan,


+ Mus Mulyadi *



PEMERINTAH KABUPATEN KAUUR
DINAS PENDIDIKAN

NPSN : 10702801 SD NEGERI 79 KAUR TERAKREDITASI B NIS : 101260615006

Alamat : Desa Padang Binjai Kec.Tetap Kab. Kaur, Kode Pos. 38563

E-MAIL : Sdnenamrtetap@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2 / /SDN 79.15/2022
Lampiran : 1
Perihal : Surat Izin Penelitian

Kepada Yth
Dekan Universitas Islam Negeri Fatmawati
Sukarno (UINFAS) Bengkulu
DI
Bengkulu

Dengan hormat, kami sampaikan kepada Bapak/Ibu Mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (UINFAS) Bengkulu dibawah ini.

Nama : Shinta Afriani
Nim : 1811240088
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone Terhadap Prestasi Siswa Di SDN 79 Kaur

Bermaksud melakukan Penelitian di SDN 79 Kaur, dan dengan maksud diatas kami dapat memberikan izin Mahasiswa/i untuk melakukan penelitian di SDN 79 Kaur Kec. Tetap kab. Kaur yang kami pimpin, dalam rangka penyelesaian studinya di UINFAS Bengkulu.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.





NPSN : 10702801

NSS : 101260615006

PEMERINTAH KABUPATEN KAUR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 79 KAUR
TERAKREDITASI B

Alamat : Desa Padang Binjai Kec.Tetap Kab. Kaur, Kode Pos. 38563

E-MAIL : Sdnenamtetap@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 421.2/ 67 /SDN 79 KAUR/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 79 Kaur menerangkan bahwa:

Nama : Shinta Afriani
NIM : 1811240088
Semester : VII (Tujuh)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
PTN : Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu

Mahasiswa diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 79 Kaur Dari Tanggal 18 Januari sampai 01 Maret 2022 guna melengkapi data penulisan Skripsi yang berjudul **"PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI HANDPHONE TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS V DI SD NEGERI 79 KAUR"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang Binjai, 02 Maret 2022
Kepala Sekolah



SYEPRIZAL, S.Pd
NIP. 197609281997031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736)
51171

PERUBAHAN JUDUL

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbingan II, Bahwa skripsi yang ditulis oleh :

Nama : Shinta Afriani
NIM : 1811240088
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Skripsi yang berjudul "**pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap moral siswa di SDN 79 Kaur**". Disarankan untuk diganti.

Kemudian direvisi dengan judul baru "**Pengaruh penggunaan teknologi handphone terhadap prestasi siswa kelas V di SDN 79 kaur**".

Bengkulu, 14 November 2021

Pembimbing I

Dr. Mindani, M.Ag
NIP.1969080620071011002

Pembimbing II

Drs. Lukman, SS, M.Pd
NIP.197005252000031003

**Mengetahui,
Ketua Prodi PGMI**

Dra. Aam Anhaliyah, M.Pd
NIP. 196911222000032002





KEMENTERIAN AGAMA RI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

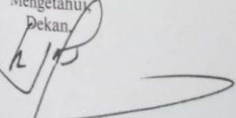
Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171


Mahasiswa : Shinta Afriani
: 1811240088
: Tarbiyah
: Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Pembimbing 2 : Drs. Lukman, SS, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknologi
Handphone Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Sdn
79 Kaur

Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing 2	Paraf Pembimbing
Kamis / 24-3-2022	skripsi Hani penelus	<ul style="list-style-type: none"> - revisi dengan pedoman penulisan skripsi - turunkan kata-kata dalam antara proposal dengan hani penelus - Paralel, agar, dan ubah rumus yg tepat untuk membuat heading atau format Hp dengan hasil belajar 	 

Bengkulu, 24-3-2022

Mengetahui
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd,
NIP. 197005142000031004

Pembimbing 2

(Drs. Lukman, SS, M.Pd)
NIP. 197005252000031003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Shinta Afriani
NIM : 1811240088
Program Studi : Tarbiyah
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing 2 : Drs. Lukman, SS, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Sdn 79 Kaur

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing 2	Paraf Pembimbing
1	Revisi 6-4-2022	skripsi	- Poin / Perbaikan keperluan - Kaji penelitian terdahulu agar halus	
2	Revisi 11-4-2022	skripsi	ACC	

Bengkulu, 11/4/2022

Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.)
NIP. 197005142000031004

Pembimbing 2

(Drs. Lukman, SS, M.Pd)
NIP. 197005252000031003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jl. Raden Fatah, PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Mahasiswa : Shinta Afriani
: 1811240088
: Tarbiyah
: Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Pembimbing I : Dr. Mindani, M.Ag.
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknologi
Handphone Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Sdn
79 Kaur

Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
14-05-22	Bab 1 Bab 2	Di penuhi	PI
16-05-22	Bab 10, 11	Di penuhi	PI
19-05-22	Bab. keas penuhi	Di penuhi	PI
31-05-22	Revisi tabelen Bab 11 Hasil pembelajaran	Red untuk ujian sidang mungah g	PI

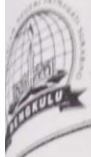
Bengkulu,2022

Mengetahui
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.
NIP. 197001142000031004

Pembimbing I

(Dr. Mindani, M.Ag.)
NIP. 1969080620071011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jn Lantai Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
 website: www.iainbengkulu.ac.id

2751 /Un.23/F.I/PP.00.9/06/2022

Penguji Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Edi Ansyah, M. Pd (Ketua)
2. Adam Nasution, M. Pd (Sekretaris)
3. Dra. Khemarinah, M.Pd (Penguji I)
4. Wiwinda, M.Ag (Penguji II)

Bismillahirrahmanirrahim Warohmatullahi Wabarokath.

Dengan Hormat,
 Beserta ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu pada:

Hari / Tanggal : Kamis / 23 Juni 2022
 Tempat : Jurusan Tarbiyah Lantai 3 Dekanat.

NO	NAMA / NIM	WAKTU (WIB)	JUDUL
1.	Siska Herno Fitri 1811240148	08.00-08.45	Upaya Guru Dalam Membentuk Kecerdasan Emosional Siswa Kelas IV di SDN 52 Bengkulu Selatan.
2.	Elda Irawati 1811240085	08.46-09.30	Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN 76 Kota Bengkulu.
3.	Alif Indah Handayani 1811240014	09.31-10.15	Peran Guru Kelas Dalam Pembentukan Karakter Relegius Pada Anak Kleas IV di SD IT Al-Qiswah Kota Bengkulu.
4.	Shinta Afriani 1811240088	10.16-11.00	Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone Terhadap Prestasi Siswa Kelas V di SDN 79 Kaur.
5.	Ahmad Agung Kencana Putra 1811240259	11.01-11.45	Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Dalam Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas VA di SDN 75 Kota Bengkulu..

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Bengkulu, 22 Juni 2022
 Dekan,


 Mas Mulyadi



DAFTAR HADIR
 JILID SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
 MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI: *Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah*

NO	NAMA MAHASISWA/ NIM	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1	Shinta Afriani	Pengaruh Penggunaan teknologi handphone terhadap Prestasi siswa KIS & SDN yg kaur	Dr. Mirdani, M.Ag Drs. Lueman, SS, M.Pd	

NO	NAMA DOSEN PENYEMINAR	NIP	TANDA TANGAN
1	Drs. Soekarno, M.Pd	196102052000031002	
2	Drs. Lueman, SS, M.Pd	197005252000031003	

SARAN SARAN

PENYEMINAR 1:
*Sebelum production, & mantapkan proposal
 & Siapkan instrumen.*

PENYEMINAR 2:
 - *Orang teknik sudah ada*
 - *Manuscrip sudah*
 - *manuscrip sudah terikat.*

Tembusan :

1. Kepala IAIN Bengkulu
2. Pengelola FAKD
3. Subbag AAK
4. Pengelola data umum
5. Yang bersangkutan

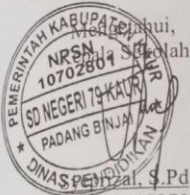
BENGKULU, 08-12-2021

 Dr. Zuhedi, M.Ag, M.Pd
 NIP. 19501118196001001

Nilai Raport

No	Nama siswa	Kelas	KKM	Nilai IPA	Semester
1	Aditio	V	75	82	1
2	Alya Zaini Ulamy	V	75	81	1
3	Astir Frauza O	V	75	85	1
4	Azril Hafiansyah	V	75	76	1
5	Bayu Putra	V	75	80	1
6	BimaSakti	V	75	75	1
7	Bizzar Riofi	V	75	79	1
8	Casey Dafello	V	75	81	1
9	Exel ulyo A	V	75	78	1
10	Exstrada Putra P	V	75	82	1
11	Fahmi Okta P	V	75	76	1
12	Al-M Gemilang	V	75	83	1
13	Hafidz Khoiru N	V	75	77	1
14	Helpiza	V	75	76	1
15	HeniDwi P	V	75	82	1
16	Joni Mefian A	V	75	78	1
17	Kania Mala D	V	75	76	1
18	Khairunnisa	V	75	85	1
19	M, Firan Akbar	V	75	76	1
20	M. IlhamAdad	V	75	75	1
21	M. Alfino Zulian	V	75	82	1
22	M. Rizki Al-Afgaini	V	75	77	1
23	Muhammad Daffa S	V	75	75	1
24	Naufal Zahri	V	75	80	1
25	Nirmala Sari	V	75	83	1
26	Qhorifa Elyanti	V	75	82	1

27	Rehan Ibnu	V	75	75	1
28	Rendi Rahmadian	V	75	82	1
29	Rifki Aprian Fahmi	V	75	75	1
30	Selvy Novita Sari	V	75	80	1
31	Stefany Dwi P K	V	75	82	1



Miftahul Janiah, S.Pd
NIP: 197609281997031003

Wali Kelas V

Miftahul Janiah, S.Pd
NIP: 198007242002122005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu. Telp (0736) 51276-5117-51172-538789

LEMBAR PERNYATAAN
VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Suhirman, M. Pd
Jabatan Fungsional : Dekan Fakultas Usuluddin Adab dan Dakwah UINFAS
Bengkulu

Berdasarkan hasil kajian isi instrumen penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Shinta Afriani
NIM : 1811240088

Menyatakan bahwa instrumen penelitian pada pedoman angket yang telah disusun sudah dikorsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Di SDN 79 Kaur".

Demikian keterangan validitas ini dibuat serta dapat dipertanggungjawabkan, selanjutnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu 13, Januari 2022

Validator

Dr. Suhirman, M.Pd
NIP. 196802191999031003

LEMBAR VALIDASI ANGKET

A. IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Shinta Afriani
NIM : 1811240098
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Di SDN 79 Kaur

B. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Dr. Suhirman M.Pd
Jabatan Fungsional : Dekan Fakultas Usuluddin Adab dan Dakwah UINFAS Bengkulu

C. PENGANTAR

Hasil penilaian ini akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya angket tersebut digunakan dalam penelitian. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terimakasih.

D. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
5= Sangat Baik
4= Baik
3= Cukup Baik
2= Kurang Baik
1= Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohonkan untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

E. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skor Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan judul lembar angket					✓	
	2. Kejelasan butir pernyataan				✓		
	3. Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	
Ketepatan isi	4. Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan					✓	
Relevansi	5. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓		
	6. Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai					✓	
Kevalidan isi	7. Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓		
Tidak ada bias	8. Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif					✓	
	11. Penulisan sesuai dengan EYD					✓	

F. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

tidak ada dengan cara penulis

6. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument angket penelitian ini dinyatakan:

- Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
- Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Bengkulu, 13, Januari 2022

Validator



Dr. Suhirman, M. Pd
NIP. 196802191999031003

Kisi-kisi Angket (Kuesioner) Penelitian
Pengaruh Penggunaan Teknologi Handphone Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Di SDN 79
Kaur

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Penggunaan Handphone	Kesulitan dalam proses pembelajaran	Belum sepenuhnya memahami mata pelajaran yang diberikan
	Kemampuan guru	Cara guru menyampaikan menarik perhatian
	Teknik guru	Guru menegur siswa apabila tidak berhasil dalam mengajar
	Kemampuan siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 2. Mengerjakan tugas 3. Mengikuti proses pembelajaran
Prestasi siswa	Nilai Raport IPA Semester ganjil tahun ajaran 2021/2022.	



PEMERINTAH KABUPATEN KAUR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 79 KAUR
TERAKREDITASI B

NPSN : 10702801

NSS: 101260615006

Alamat : Desa Padang BinjaiKec.TetapKab. Kaur, Kode Pos. 38563
E-MAIL : Sdnenamtetapa@gmail.com

Surat Keterangan Kreteria Ketuntasan Nilai Minimum (KKM)
SD Negeri 79 Kaur
Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Mata Pelajaran	Kreteria ketuntasan Minimum KKM	
		Angka	Huruf
1.	Pendidikan Agama Islam	70	Tujuh Puluh
2	PKN	68	Enam Puluh Delapan
3.	Bahasa Indonesia	70	Tujuh Puluh
4.	Matematika	65	Enam Puluh Lima
5	Ilmu Pengetahuan Alam	75	Tujuh Puluh Lima
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	67	Enam PuluhTujuh
7.	PJOK	75	Tujuh Puluh Lima
8.	SBk	70	Tujuh Puluh
9.	Mulok	70	Tujuh Puluh

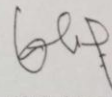
Keterangan :

KKM diatas adalah KKM semester yang ditetapkan dalam pengisian raport siswa, yang diperoleh dari KKM :Indikator, KD, SK dan Mata Pelajaran Persemester.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Syaiful H. S.Pd
NIP. 197809281997031003

Wali Kelas V


Miftahul Jannah, S.Pd
NIP:198007242002122005

Absen siswa kelas V

BULAN Januari 2022		Nama Murid												No. Urut																										
No.	Nama Murid	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1	Adilio
2	Al-Ja Zaini
3	Al-Ghifari M. Gamlang
4	Azzul Frenza
5	Azzul Hafanrah
6	Bayu Putra
7	Bimo Zaki
8	Bizar Rishi
9	Casy Dekela
10	Esai Helio
11	Esthera P. Pramata
12	Fahmi Acha
13	Hafidz Khairi
14	Heliza
15	Heni Dwi Putri
16	Joni Mehan
17	Kania Maladewi
18	Khairun Nisa
19	M. Alifio
20	Mhd. Dhaffa
21	M. Firan Akbar
22	M. Lham Adad
23	M. Rizki Al-Anani
24	Maulan Zahri
25	Nirmala Dewi
26	Nisafita Rizanti
27	Rahm Saputra
28	Rendi Rahmadian
29	Rifki Afran Hakim
30	Shelvi Nuntasari
31	Shelvi Dwi Putri
32	
33	
34	
35	

ANGKET

PENGARUH PENGGUNAAN TEKNOLOGI HANDPHONE TERHADAP PRESTASI SISWA KELAS V DI SDN 79 KAUR

A. IDENTITAS

Nama : Fahmy

Kelas : V

B. PETUJUK

1. Dimohon kepada siswa agar mengisi semua pernyataan dengan memberikan tanda (√) pada setiap jawaban yang anda pilih
2. Dibawah ini terdapat pertanyaan-pertanyaan yang memiliki 5 pilihan jawaban dan 5 katagori skor, yaitu :
 - a. Selalu (SL) =4
 - b. Sering (S) =3
 - c. Jarang (JR) =2
 - d. Tidak Pernah (TP) =1
3. Jawablah semua peryantaan ini menurut pendapat anda sendiri !

A. PRESTASI BELAJAR

NO	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Selama pelajaran berlangsung kamu mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang belum jelas kepada guru	✓	✓		
2	Cara guru menyampaikan pelajaran menarik perhatian	✓			
3	Selama mata pelajaran berlangsung guru selalu menegur kamu karena tidak berhasil dalam belajar		✓		
4	Mampu mengingat materi pembelajaran yang telah dijelaskan oleh guru	✓			
5	Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang pelajaran yang telah di sampaikan	✓			

B. PENGARUH HANDPHONE

NO	Pernyataan	SL	S	JR	TP
1	Kamu memberi kabar kepada orang tua melalui handphone	✓			
2	Menggunakan handphone untuk menerima panggilan	✓			
3	Kamu berbicara dengan sopan di handphone			✓	
4	Kamu meminta maaf dengan menggunakan handphone apabila ada salah		✓		
5	Kamu melihat foto atau video tidak senonoh melalui handphone	✓		✓	
6	Kamu membohongi teman lewat handphone				
7	Merasa sombong memiliki handphone			✓	
8	Kamu memainkan handphone saat jam pelajaran berlangsung				✓
9	Guru atau pihak sekolah memberi nasehat tentang bahaya handphone	✓			
10	Malas belajar akibat keasyikan bermain handphone		✓		
11	Sering menggunakan handphone untuk bermain game				✓
12	Suka bermain handphone lebih dari 3 jam	✓			

DOKUMENTASI



(SDN 79 KAUR)



(Foto lingkungan SDN 79 Kaur)



Uji Coba Angket Di SDN 58 Bengkulu



Penyebaran Angket Di SDN 79 Kaur