

فعالية استخدام وسائل التعليم *Flashcard* لترقية المفردات لدى طلاب  
الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

تيتين انجغرين

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠١٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٢ م/٥١٤٤٣



KEMENTERIAN AGAMA RI  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO**  
 (UINFAS) BENGKULU

**FAKULTAS TARBIAH DAN TADRIS**

**Almaat: Jl. Ruten-Fatmā Pagur Dewā Telpl. (0736) 51276 51171 Bengkulu**

التعليم الإسلامي



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FARMAWATI SUKARNO  
(IINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alumni S/Un/ Riddah Fatah Pagár Dewá Telpi (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المراقبة

أرسالة بالبريد الإلكتروني، فيما يلي، استخدام وسائل التعليم Flashcard لتزقية المفردات لدى طلاب

الصف الثاني الابتدائي الفائزة الأول في مسابقة التذوق الأدبي التي نظمتها جامعة فاس في ١٤٤١هـ

تسجيل الأسماء بعد إجراء المراقبة في يوم الإثنين ١٤٤١هـ الموافق ٢٠٢٠م وقد قررت

إعطاء شهادة التقدير والتميز للطلاب الفاضلين الذين حصلوا على المركز الأول في مسابقة التذوق الأدبي

حكمة التربية والتعلم من الجامعة، فتمت الموافقة على منحها وسكراتير الإسلامية الحكومية بنengkulu

الأول في المسابقة الأدبية التي نظمتها جامعة فاس في ١٤٤١هـ الموافق ٢٠٢٠م وقد قررت

إعطاء شهادة التقدير والتميز للطلاب الفاضلين الذين حصلوا على المركز الأول في مسابقة التذوق الأدبي

حكمة التربية والتعلم من الجامعة، فتمت الموافقة على منحها وسكراتير الإسلامية الحكومية بنengkulu

الأول في المسابقة الأدبية التي نظمتها جامعة فاس في ١٤٤١هـ الموافق ٢٠٢٠م وقد قررت

إعطاء شهادة التقدير والتميز للطلاب الفاضلين الذين حصلوا على المركز الأول في مسابقة التذوق الأدبي

حكمة التربية والتعلم من الجامعة، فتمت الموافقة على منحها وسكراتير الإسلامية الحكومية بنengkulu

الأول في المسابقة الأدبية التي نظمتها جامعة فاس في ١٤٤١هـ الموافق ٢٠٢٠م وقد قررت

إعطاء شهادة التقدير والتميز للطلاب الفاضلين الذين حصلوا على المركز الأول في مسابقة التذوق الأدبي

حكمة التربية والتعلم من الجامعة، فتمت الموافقة على منحها وسكراتير الإسلامية الحكومية بنengkulu

الأول في المسابقة الأدبية التي نظمتها جامعة فاس في ١٤٤١هـ الموافق ٢٠٢٠م وقد قررت

إعطاء شهادة التقدير والتميز للطلاب الفاضلين الذين حصلوا على المركز الأول في مسابقة التذوق الأدبي

حكمة التربية والتعلم من الجامعة، فتمت الموافقة على منحها وسكراتير الإسلامية الحكومية بنengkulu

الأول في المسابقة الأدبية التي نظمتها جامعة فاس في ١٤٤١هـ الموافق ٢٠٢٠م وقد قررت

إعطاء شهادة التقدير والتميز للطلاب الفاضلين الذين حصلوا على المركز الأول في مسابقة التذوق الأدبي

حكمة التربية والتعلم من الجامعة، فتمت الموافقة على منحها وسكراتير الإسلامية الحكومية بنengkulu

الأول في المسابقة الأدبية التي نظمتها جامعة فاس في ١٤٤١هـ الموافق ٢٠٢٠م وقد قررت

إعطاء شهادة التقدير والتميز للطلاب الفاضلين الذين حصلوا على المركز الأول في مسابقة التذوق الأدبي

حكمة التربية والتعلم من الجامعة، فتمت الموافقة على منحها وسكراتير الإسلامية الحكومية بنengkulu

الأول في المسابقة الأدبية التي نظمتها جامعة فاس في ١٤٤١هـ الموافق ٢٠٢٠م وقد قررت

Handwritten signature

Handwritten signature



## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (روجيطو) وأمي (كوسياواتي)، كل ما فعلته إلى هذه

الحالة أهديتها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين

يقدمون دائما الدافع ويدعون دائما من أجل نجاحي.

٢. أختي الصغيرة (ليلة البدرية و علي صديقي) وكل عائلتي، التي

تدافعي دائما بالصبر والتضحية التشجيع والمساعدة المالية

وغير المالية حتي أكملت الباحثة دراستها.

٣. صاحباتي ملد غسطينا ومايا نوبيتا ساري ورنتي النساء ورحمة

فضيلة أغوستينا وراي سيمامورا وإيكا نورعين سعيدة التي

ترافقني الفرح والحزن دائما حتي أكملت الباحثة دراستها.

٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس

للسنة ٢٠١٨ خاصة للفصل ب شكرا لكونك معا كل هذا

الوقت.

٥. أصحابي من المدرسة العالية الذين يقدمون النصيحة والحماسة

والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.

٦. لجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو و

ديني و وطني

الكلمة الطيبة

" ان مع يسر يسرا "

**Sesungguhnya Sesudah Kesulitan Itu Ada Kemudahan.**

**(Al-Insyirah:6)**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Titin Anggraini  
NIM : 1811220019  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Jurusan : Tadris Bahasa  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul : **فعالية استخدام وسائل التعليم Flashcard لترقية المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو**

adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, 21 - Julai - 2022  
Yang Menyatakan,



Titin Anggraini  
NIM. 1811220019

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله  
والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى  
آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط الالزمة  
للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من  
كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.  
فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كاتبة هذه الرسالة بعونه  
هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ

الدكتور الحج ذو القرنين، الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس مولياذ

الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة

بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ أخير الدين

الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأولى الأستاذ الدكتور نور هدايات.

٥. فضيلة المشرف الثاني الأستاذ محمد ذكري الماجستير.

٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير

الكتب المحتاجة.

٧. أصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس للسنة ٢٠١٨

٨. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإفتراحات من

عدة جوانب وأخير أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا

النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، ٢٠٢٢

الكاتبة

تيتين انجغرين

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠١٩

## الفهرس

|       |                     |
|-------|---------------------|
| ii    | تقرير المشرف        |
| iii   | تقرير لجنة المناقشة |
| iv    | اهداء               |
| vi    | الكلمة الطيبة       |
| vii   | كلمة الشكر والتقدير |
| x     | الفهرس              |
| viii  | قائمة الصورة        |
| ix    | قائمة جداول         |
| x     | قائمة الملاحقة      |
| xxiii | الملخص              |

## الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٩
- ج. أهداف البحث ..... ٩
- د. فوائد البحث..... ١٠

## الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. وسائل التعليم ..... ١٢
١. تعريف وسائل التعليم ..... ١٢
٢. وظائف و فوائد وسائل التعليم ..... ١٥
٣. أنواع وسائل التعليم..... ٢٠

- ٤ . معايير اختيار وسائل التعليم ..... ٢٦
- ٥ . الأساس النظري لاستخدام وسائل التعليم ..... ٣٠
- ب . Flashcard ..... ٣٥
- ١ . تعريف Flashcard ..... ٣٥
- ٢ . مزايا ونقائص Flashcard ..... ٣٨
- ٣ . خطوات استخدام Flashcard ..... ٤٢
- ج . المفردات ..... ٤٣
- ١ . تعريف المفردات ..... ٤٣
- ٢ . تعلم المفردات ..... ٤٨
- ٣ . اهداف تعلم المفردات ..... ٥٦
- ٤ . انواع المفردات ..... ٥٧
- د . البحث السابق ..... ٥٩

٦٥ ..... الإطار التفكيرى .هـ

٦٨ ..... صياغة الفرضية .و

### الباب الثالث : منهج البحث

٦٩..... نوع البحث .أ

٧٢..... مكان ووقت البحث .ب

٧٣..... مجتمع و عينة البحث .ج

٧٦..... أساليب جمع البيانات .د

٧٩..... تجرية أداة البيانات .هـ

٨٢..... أساليب تحليل البيانات .و

### الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. الوصف عن مكان البحث ..... ٨٧
١. مكان البحث ..... ٨٧
٢. رؤية و الرسالة ..... ٨٨
٣. والغرض ..... ٨٩
٤. أنشطة التعليمية ..... ٩٠
- ب. إختبار الصحة والثبات ..... ٩١
١. إختبار الصحة ..... ٩١
٢. إختبار الثبات ..... ٩٤
- ج. خطوات استخدام وسائل التعليم *Flashcard* ..... ٩٥
- د. وصف البيانات ..... ١٠٠
١. المجموعة التجريبية ..... ١٠٠
- أ) الإختبار القبلي ..... ١٠٣

- ١٠٦ ..... (ب) الإختبار ابعدي
- ١٠٨..... ٢. المجموعة الضابطة
- ١١١ ..... (أ) الإختبار القبلي
- ١١٣ ..... (ب) الإختبار البعدي
- ١١٥ ..... ٥. تحليل البيانات
- ١١٥ ..... ١. اختبار المتطلبات الأساسية للبيانات
- ١١٥..... (أ) اختبار طبيعي البيانات
- ١١٧..... (ب) اختبار متجانس البيانات
- ١١٨..... ٢. عينة مقتر الإختبار- ت
- ١٢٤..... ٣. عينة مستقلة الإختبار- ت
- ١٢٦ ..... ٥. نتائج البحث

١. نتائج تعلم المفردات للمجموعة التجريبية..... ١٢٦

٢. نتائج تعلم المفردات للمجموعة الضابطة ..... ١٢٧

٣. فعالية استخدام وسائل التعليم *Flashcard* ..... ١٢٩

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ١٣٦

ب. الإقتراحات ..... ٨٧

المراجع

## قائمة الصورة

٢,١ مخروط إدغار ديل للتجربة..... ٣٢

## قائمة جداول

- ٣,١ منهج البحث ..... ٧١
- ٣,٢ حالة مجتمع البحث ..... ٧٤
- ٣,٣ معايير نقاط الكسب ..... ٨٦
- ٤,١ بيانات خارج المنهج ..... ٩١
- ٤,٢ إختبار الصحة ..... ٩٢
- ٤,٣ : إختبار الثبات ..... ١٠١
- ٤,٤ : نتائج الطلاب للإختبار القبلي و إختبار البعدى ..... ١٠٤
- ٤,٥ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ..... ١٠٥
- ٤,٦ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ... ١٠٦

- ٤,٧ : نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية ..... ١٠٦.....
- ٤,٨ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية .. ١٠٧..
- ٤,٩ : نتائج الطلاب للإختبار القبلي واختبار البعدى . ١٠٨.....
- ٤,١٠ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ..... ١١٠.....
- ٤,١١ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة . ١١٢
- ٤,١٢ : نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة ... ١١٣.....
- ٤,١٣ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة . ١١٤
- ٤,١٤ : الإختبار طبيعى للبيانات الإخبار القبلى والإختبار البعدى
- ١١٦..... من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .....
- ٤,١٥ : نتائج اختبار المتجانس ..... ١١٧.....

٤,١٦ : نتائج عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة

التجريبية..١٢٠

٤,١٧ : وصف عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة

التجريبية..١٢١

٤,١٨ : نتائج عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة الضابطة .....١٢٢

٤,١٩ : وصف عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة الضابطة .....١٢٣

٤,٢٠ : نتائج عينة مستقلة الإختبار - ت .....١٢٥

## قائمة الملاحق

١. الملاحق ١ : عدد المرسين و المدرسات في المدرسة  
جاء الحق
٢. الملاحق ٢ : عدد التلاميذ والتلميذات ولي الفصل
٣. الملاحق ٣ : اللامنهجية والمدرسين
٤. الملاحق ٤ : البيانات SPSS 25
٥. الملاحق ٥ : توثيق البحث
٦. الملاحق ٦ : تقرير المسرف
٧. الملاحق ٧ : Kartu bimbingan proposal dan skripsi
٨. الملاحق ٨ : Surat keterangan revisi judul skripsi
٩. الملاحق ٩ : SK Pembimbing

|                                    |   |            |     |
|------------------------------------|---|------------|-----|
| SK Komprehensif                    | : | الملاحق ١٠ | ١٠  |
| Surat persetujuan seminar proposal |   | الملاحق ١١ | .١١ |
| Dokumentasi Penelitian             | : | الملاحق ١٢ | .١٢ |

## الملخص

الباحثة: تيتين أنجغرين ، رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠١٩ ،  
الموضوع: فعالية استخدام وسائل التعليم *Flashcard* لترقية المفردات  
لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو.  
الرسالة: لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة  
فاتموات سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرفة الأولى  
الدكتور نور هدايات الماجستير والمشرف الثاني محمد ذكرى الماجستير  
من خلفية عالية ان المدرسة جاء الحق بنجكولو اتضح أن  
إتقان الطلاب لمفردات اللغة قد زاد بشكل كبير عن ذي قبل. تظهر  
هذه الزيادة في إتقان الطلاب للمفردات حيث يتمكن الطلاب من  
حفظ المفردات التي تم إعطاؤها واستخدام المفردات لتكوين جملة  
والقدرة على الترجمة بنص عربي. من هذا البحث هو تحديد فعالية  
استخدام وسائل التعليم *Flashcard* لترقية المفردات لدى الطلاب  
الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو.

تستخدم هذه الدراسة البحث الكمي باستخدام منهج شبه تجريبي، وأساليب جمع البيانات في هذه الدراسة هي الاختبار والتوثيق. مصادر البيانات في هذه الدراسة كانت طلاب الصف السابع بالمدرسة جاء الحق بنجكولو. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار ت.

وقد أظهرت نتائج الدراسة، بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، وجود توجد تأثير باستخدام وسائل *Flashcard* علي نتائج المفردات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة جاء الحق.

الكلمة الرئيسية: وسائل *Flashcard* ، للمفردات

## Abstrak

Titin Anggraini 1811220019. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* Untuk Meningkatkan Kosakata Siswa Kelas 7 Mts Ja al-Haq Bengkulu. Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris Univeristas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Pembimbing Pertama: Dr. Nur Hidayat, M.Ag dan pembimbing kedua: M. Zikri, M.Hum

Tujuan Penelitian ini Untuk mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran *Flashcard* untuk meningkatkan mufradat siswa di kelas 7 MTs Ja al-Haq Bengkulu serta apa saja langkah-langkah penggunaan media pembelajaran *Flashcard* pada siswa di kelas 7 MTs Ja al-haq Bengkulu.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data tes, observasi, dan dokumentasi. populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 7 Mts Ja al-Haq Bengkulu dan sempel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 7C sebagai kelas eksperimen dan 7D sebagai kelas kontrol dengan teknik pengambilan sample adalah *purposive sampling*. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Flashcard* mampu meningkatkan kosakata siswa di kelas 7 dengan persentase sebanyak 88,5% pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebanyak 65,7% dan penggunaan media *Flashcard* yang digunakan guru sesuai dengan pedoman pembelajaran, yakni penggunaan media *Flashcard* yang sesuai dengan pedoman mampu meningkatkan kosakata siswa pada siswa kelas 7 Mts Ja al-Haq Bengkulu .

**Kata Kunci:** *Media Pembelajaran Flashcard, Kosakata*

## الباب الأول

### المقدمة

أ. خلفية البحث

الوسائل هي أداة تستخدم لنقل المعلومات إلى مرسل اليه التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب في التعلم. تعد وسائل أيضًا وسيطًا لنقل المعلومات التي لا يمكن بشكل مباشر لطلاب رؤيتها ولكن يمكن وصفها بشكل غير مباشر بواسطة وسائل الإعلام نفسها. الوسائل هي جميع الأدوات التي يستخدمها المدرسون لمساعدة الطلاب على التعلم بسرعة وبطريقة لاستيعاب أنواع وأنماط مختلفة من تعلم الطلاب<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2021) Cetakan ke-2,hal. 9

وسائل التعلم كوسيل بين المدرسين والطلاب في فهم المواد التعليمية لجعلها أسهل وأكثر كفاءة في شكل مساعدات مادية وغير مادية. بحيث يتم قبول المواد التعليمية من قبل الطلاب بشكل أسرع ويمكن أن تجذب اهتمام الطلاب لمزيد من الدراسة.<sup>٢</sup>

عند نظرية المخروط للتجربة من إدغار ديل، ثلاثين بالمائة من الطلاب سيجدون أنه من الأسهل اكتساب المعرفة باستخدام الوسائل المصورة مقارنةً باكتساب المعرفة من خلال القراءة والاستماع والتي تصل إلى عشرين بالمائة فقط أو أقل. إذا كان استخدام الوسائل المصورة مصحوباً بإشراك الطلاب في التعليم، فإن مستوى اكتساب المعرفة سيرتفع إلى سبعين بالمائة<sup>٣</sup>. من هذه النظرية، يمكن استنتاج

---

<sup>2</sup>Septi Nurfadhilah, *Media Pembelajaran : Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-jenis Media Pembelajaran, dan Cara penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2021) hal, 13

<sup>3</sup>Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), hal. 12-13

أن استخدام وسائل التعليم باستخدام الوسائل له تأثير أكبر على نتائج تعلم الطلاب، و أن لعب دور في التعلم يكون أيضاً على مستوى حقيقي. و في العادة ما تكون وسائل الصور المستخدمة في التعليم هي بطاقات تعليمية.

*Flashcard* هي وسائل تعليمية بمقياس ٢٥ × ٣٠ سم على شكل بطاقات صور. تلك الصورة تأتي من صورة أو تصوير موجودة أو مصنوعة يدوياً ثم يتم لصقها على ورقة بطاقات تعليمية<sup>٤</sup>. وسائل البطاقات التعليمية عبارة عن وسائل على شكل بطاقات بها صور وكتابة بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماماً بفهم المواد التي سيتم نقلها<sup>٥</sup>. *Flashcard* هي وسائل تعليمية على شكل

---

<sup>4</sup>Susilana, R. dan Riyana,C, *Media pembelajaran*, ( Bandung : CV Wacana Prima, 2009 ) hlm. 95

<sup>5</sup> Latifah Fidiyanti, *Penggunaan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Penguasaan Vocabulary dengan Materi Narrative Text*, *Jurnal of Education Action Researc*, Vol.4 No.1 (2020), hal. 44.

بطاقة صور حيث توجد صورة في المقَدِّمة و في المؤخَّر يوجد فهم للصورة في المقدمة بحيث تساعد المبتدئين بسهولة على تذكر المواد المدروسة. عند تعلم لغة جديدة, سيشعر المبتدئين بالملل وهذه الوسائل هي أحد الحلول لتسلط عليها<sup>6</sup>.

استخدام *Flashcard* على شكل بطاقات صور من خلال عرض المفردات الموجودة فيها على أمل أن تساعد الطلاب على زيادة مفرداتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان المفردات مهم أيضاً لتحسين التنمية، وتدقيق عمليات التفكير النقدي، وتوسيع آفاق المعرفة لدى الطلاب. والمدرسة التي تستخدم وسائل البطاقات التعليمية هذه هي المدرسة الثانوية جاء الحق في عملية تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان المفردات مهم أيضاً لتحسين

---

<sup>6</sup>Azisah Ardiyanti dkk, "Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis dengan Media *Flashcard* ( Studi Kasus Pada Mahasiswa Sastra Prancis ), Jurnal Ilmu Budaya, Vol. 6 No.1 (2018), 177.

التنمية، وشحذ عمليات التفكير النقدي، وتوسيع آفاق المعرفة لدى الطلاب. تعد وسائل *Flashcard* لمساعدة الطلاب على تطوير جوانبهم المعرفية في تذكر وحفظ الكلمات أو الصور. لذلك، اختار المدرسة جاء الحق وسائل *Flashcard* كدعم في عملية التعلم.

ومزايا باستخدام وسائل *Flashcard* في قدرتها على جذب انتباه الطلاب أثناء الدراسة. لأن وسائل *Flashcard* هي وسائل ممتعة وسهلة التذكر وعملية للاستخدام. لكن وسائل *Flashcard* تركز فقط على اتجاه واحد مع عدد محدود من الطلاب.<sup>٧</sup>

استخدمت مدرسة جاء الحق وسائل *Flashcard* في تعلم اللغة العربية. حيث يقوم المدرس بإدخال مفردات جديدة من خلال بطاقات الصور باللغة العربية. لأنه عند تعلم اللغة العربية في المدرسة

---

<sup>7</sup> Nunuk Suryani dkk, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2018) hlm. 3

جاء الحق فإن إحدى المواد التعليمية هي حفظ المفردات العربية، وإنشاء جمل من المفردات المحفوظة، وترجمة المفردات من الإندونيسية إلى العربية أو العكس، كما هو الحال في المحادثات والمواضيع المدرجة في الكتب المدرسية العربية والإجابة على الأسئلة العربية. لأنه لتسهيل فهم الطلاب للغة العربية، يتطلب الأمر إتقاناً أكبر للمفردات.

تتضمن المواد التعليمية العربية في المدرسة الثانوية جاء الحق بنحكولو هي حفظ المفردات، وإنشاء جمل من المفردات المحفوظة، وترجمة المفردات من الإندونيسية إلى العربية أو العكس، كما هو الحال في المحادثات والمواضيع المدرجة في الكتب المدرسية العربية والإجابة على الأسئلة العربية، الأمر الذي يتطلب فهم المفردات لتسهيل تعلم الطلاب للغة العربية.

بناءً إلى نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها باحثون في المدرسة جاء الحق، من خلال مقابلات مع مدرس اللغة العربية، فإن وسائل التعليم المستخدمة أثناء عملية تعلم اللغة العربية هي وسائل *Flashcard*. استخدم المدرس هذه الوسائل في الصف السابع للأشهر الستة الماضية على أساس أن وسائل التعليم المرئية في شكل *Flashcard* هي إحدى وسائل التعليم الفعالة لمساعدة الطلاب على تطوير الجوانب المعرفية في تذكر وحفظ الكلمات أو الصور. وكذلك أهمية إتقان المفردات للطلاب التي يجب أن يتم تدريسها في سن مبكرة بناءً على هذه الملاحظة، اظهر على أنه بعد استخدام وسائل التعليم *Flashcard*، اتضح أن إتقان الطلاب لمفردات اللغة قد زاد بشكل كبير عن ذي قبل. تظهر هذه الزيادة في إتقان الطلاب

للمفردات حيث يتمكن الطلاب من حفظ المفردات التي تم إعطاؤها واستخدام المفردات لتكوين جملة. والقدرة على الترجمة بنص عربي.

بناءً على خلفية البحث السابقة، فترى الباحثة أن دراسة استخدام وسائل *Flashcard* في المدرسة الثانوية جاء الحق مدينة بنجكولو لمعرفة مدى فعالية استخدام وسائل *Flashcard* والذي من المتوقع أن يكون دافعاً للمدارس الأخرى في استخدام وسائل التعليم وخاصة في تعلم اللغة العربية. لذلك، ولمعرفة التأثير البالغ الأهمية، اهتمت الباحثة بأخذ عنوان هذا البحث حول "فاعلية استخدام وسائل التعليم *Flashcard* لترقية المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو"

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى حدود المشكلة المذكورة، يمكن صياغة المشكلة

على النحو التالي:

١. ما هي خطوات استخدام وسائل التعليم *Flashcard*

لترقية المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة

الثانوية جاء الحق بنجكولو؟

٢. كيف فعالية استخدام وسائل التعليم *Flashcard*

لترقية المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة

الثانوية جاء الحق بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

استناداً إلى الخلفية المذكورة السابقة، فإن الهدف من هذا

البحث :

١. لمعرفة خطوات استخدام وسائل التعليم *Flashcard*

لترقية المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة

الثانوية جاء الحق بنجكولو.

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسائل التعليم *Flashcard* لترقية

المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية

جاء الحق بنجكولو.

د. فؤاد البحث

الفوائد التي يمكن الاستفادة منها من البحث الذي تم إجراؤه

هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ) يمكن أن تقدم مدخلات في شكل مفاهيم، كجهد تحسين

وتطوير المعرفة في مجال التعليم.

## ٢. الفوائد العملية

- أ) بالنسبة لرتب مكتب التعليم أو المؤسسات ذات الصلة، نتائج البحث يمكن النظر في تحديد السياسات في مجال التعليم، وخاصة في تحسين جودة التعليم في المدرسة.
- ب) يمكن أن تساعد نتائج البحث للمديرين والمشرفين تحسين التدريب المهني للمعلمين ليكونوا أكثر فعالية وكفاءة.
- ج) بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج البحث كمعايير ومواد من أجل إجراء تحسينات وتصحيح ذاتي التطوير المهني في أداء واجباتهم ويمكنهم الاستفادة بشكل أفضل من وسائل التعلم في عملية التعلم.

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. وسائل التعليم

##### ١. تعريف وسائل التعليم

قال مالك أن وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لتوفير المعلومات (المواد التعليمية)، بحيث يمكن أن تحفز الانتباه والاهتمامات والأفكار والمشاعر أثناء التعلم لتحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها<sup>٨</sup>.

وفقاً لـدادان دجواندا، فإن وسائل التعليم هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن

---

<sup>٨</sup>M. Rudy Sumiharsono dan Hasbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur: Pustaka Abadi, 2017) hal. 15

استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم بحيث يتعلمون<sup>٩</sup>.

من التعاريف العديدة السابقة، يمكن فهم أن وسائل التعليم هي كل ما يتم استخدامه في عملية التعلم لتقديم موضوع يمكن أن يحفز الطلاب على المشاركة في عملية التعلم وتحقيق أهداف التعلم. تلعب وسائل التعليم دورًا مهمًا في التعلم، لأن وجود وسائل التعليم يسهل على المعلمين نقل المعلومات إلى الطلاب، ويساعد الطلاب على المعرفة والفهم بسرعة أكبر وستكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.

وفقًا لجاني وبريجز، فإن وسائل التعليم ليس لها معنى قياسي فحسب، بل تشير أحيانًا إلى مصطلحات مثل الوضع الحسي

---

<sup>٩</sup>Guslinda dan Rita Kurnia, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Surabaya:Jakad Publishing, 2018) hal. 2

وقناة الاتصال ونوع التحفيز. الوضع الحسي هو أداة حاسة على شكل عيون وآذان وغيرها التي تدعم رسائل التعلم. قناة الاتصال، وهي الحواس المستخدمة في الاتصال في شكل الوسائل السمعية والبصرية والحركية والشمية وغيرها. نوع التحفيز عبارة عن معدات وليس آلية في شكل كلمات منطوقة وعرض كلمات وصور متحركة<sup>١٠</sup>.

وبحسب ازيكيو فإن وسائل التعليم هي أي شيء يستخدمه المعلمون لإشراك جميع الحواس الخمس (البصر والسمع واللمس والشم والذوق) عند تقديم الدروس، وهي مصممة خصيصا لتحقيق الأهداف في التدريس و التعلم<sup>١١</sup>.

---

<sup>10</sup>Muhammad Yaumi, *Media dan Teknologi pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media, 2018) hlm. 7

<sup>11</sup>Muhammad Hasan, dkk., *Media Pembelajaran*, (Jogjakarta: Tahta Media Group, 2021) hal. 28

استناداً إلى التعريف السابقة، يُظهر أن وسائل التعليم لا تحمل فقط معنى الوسائل المادية مثل الكتب أو الكاسيت أو الوسائل الأخرى، ولكن وسائل التعليم لها معاني أخرى تتعلق بالحركة الحسية. تُظهر الوسائل أيضاً جميع حواس الإنسان في عملية التعلم بحيث تجعل التعلم أسهل.

## ٢. وظائف وفوائد وسائل التعليم

تعتبر وظيفة وسائل التعليم بمثابة أداة في عملية التدريس والتعلم التي يتم ترتيبها وإنشاءها بواسطة المعلم والتي يمكن أن تؤثر على الظروف والبيئة أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعمل وسائل التعليم أيضاً على تحفيز التعلم من خلال:

(أ) تقديم الكائن الفعلي

(ب) صنع نسخة من الشيء الحقيقي

- (ج) تحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم ملموسة
- (د) توحيد الإدراك
- (هـ) تغلب على حواجز الزمان والمكان والعدد والمسافة
- (و) يمثل المعلومات باستمرار
- (ز) توفير جو تعليمي ممتع وممتع حتى تتحقق أهداف التعلم<sup>١٢</sup>.
- وبحسب حماليك، فإن وظائف وسائل التعليم هي:
- (أ) خلق عملية تعلم فعالة
- (ب) يعد استخدام الوسائل جزءاً لا يتجزأ من نظام التعلم
- (ج) وسائل الإعلام التعليمية مهمة من أجل تحقيق أهداف التعلم
- (د) إن استخدام الوسائط في التعلم هو تسريع عملية التعلم ومساعدة الطلاب في فهم المواد التي يقدمها المعلم في

## الفصل

---

<sup>12</sup> Nunuk Suryani, *Media Pembelajaran Inovatif...*, hal. 9-10

(٥) يهدف استخدام الوسائل في التعلم إلى تحسين جودة التعليم<sup>١٣</sup>.

وفقاً لـ ليفي و لينتزر، فإن وظيفة وسائل التعليم هي كما يلي:

- (١) تتمثل وظيفة الانتباه في جذب انتباه الطلاب وتوجيهه إلى محتوى الدرس. بمساعدة وسائل الصور بحيث يكون لديهم إمكانية أكبر لتذكر محتوى الدرس
- (٢) تظهر الوظيفة العاطفية عند التعلم باستخدام نص مصور، بحيث يمكنها إثارة مشاعر ومواقف الطلاب
- (٣) الوظيفة المعرفية وهي التعبير عن الصور تسهل تحقيق الهدف المتمثل في فهم وتذكر المعلومات الواردة

---

<sup>13</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi ...*, hal. 218

٤) تتمثل الوظيفة التعويضية في استيعاب الطلاب الضعفاء والبطيئين في قبول وفهم محتوى الدروس المقدمة مع النصوص<sup>١٤</sup>.

بناءً على وظيفة وسائل التعليم السابقة، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم لها وظيفة مهمة جداً في عملية التعلم. تعمل الوسائل التعليمية كأداة تستخدم في محاولة لتحفيز الطلاب، وتسريع تسليم المواد في عملية التعلم، والمساعدة في تسهيل الطلاب الذين يعانون من أوجه قصور في عملية التعلم. إن استخدام وسائل التعليم قادر أيضاً على خلق جو من البهجة والسرور. يعد فهم محتوى المادة باستخدام وسائل الصور أكثر أمناً أيضاً لأن الطلاب يمكنهم التعلم من خلال الرؤية والسمع في نفس الوقت بحيث يستمر مستوى الفهم والذاكرة

---

<sup>14</sup>Guslinda dan Rita Kurnia, *Media Pembelajaran...*, hal. 9

لفترة طويلة. تماشياً مع وظيفة وسائل التعليم، هناك فوائد من وسائل التعليم نفسها. وفقاً لكيمب ودایتون، يمكن توحيد مزايا وسائل التعليم في شكل توصيل المواد، وتصبح عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام، ويصبح التعلم أكثر تفاعلية، ويوفر الوقت، ويحسن جودة تعلم الطلاب<sup>١٥</sup>. كما ذكر سودجانا ورفعي عن فوائد وسائل التعليم في عملية التعلم على النحو التالي:

- أ. يصبح التعلم أكثر إثارة ويمكن أن ينمي دافع التعلم لدى الطلاب
- ب. تصبح المواد التعليمية أكثر وضوحاً من حيث المعنى بحيث يسهل فهمها وتسمح بالإتقان وتحقيق أهداف التعلم

---

<sup>15</sup>Abd. Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar: Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012) hal. 207

ج. تصبح أساليب التعلم أكثر تنوعاً حتى لا يشعر الطلاب بالملل  
ولا تنفذ طاقة المعلمين

د. يقوم المتعلمون بمزيد من الأنشطة التعليمية، لأنهم لا يركزون  
على تفسيرات من المعلم<sup>١٦</sup>.

من آراء الخبراء حول فوائد وسائل التعليم، استنتج أن  
وسائل التعليم قادرة على توفير فوائد ليس فقط للطلاب ولكن  
للمعلمين أيضاً. مع وسائل، تصبح أساليب ونماذج التعلم أكثر  
تنوعاً، وتصبح المواد التعليمية التي سيتم تدريسها أكثر تركيزاً،  
وتصبح عملية التعلم أكثر ملاءمة وعملية التعلم ليست مملة.

٣. أنواع وسائل التعليم

أنواع وسائل التعليم المستخدمة في عملية التعلم هي:

---

<sup>16</sup>Muh. Arif dan Waskito Makalalag, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sumatra Barat: Balai Insan Cendikia Mandiri, 2020), hal. 15

## أ) الوسائل الصوتية

الوسائل الصوتية هي وسائل تعليمية تُستخدم لنقل الرسائل في شكل سمعي وتعطي الأولوية للمهارات الصوتية فقط، مثل الراديو والأشرطة<sup>١٧</sup>. الوسائل الصوتية هي أيضاً وسيلة يتم فيها التقاط شكل وسيلة إيصال الرسالة ونقلها وإيصالها من خلال حواس السمع الخمس<sup>١٨</sup>.

من المفهوم السابقة، يمكن فهم أن الوسائل الصوتية هي جميع المعدات المستخدمة في عملية التعلم لنقل المعلومات باستخدام قدرة حاسة السمع. تميل الوسائل الصوتية إلى إصدار

---

<sup>17</sup>Muhammad Fadlillah, *Desain Pembelajaran PAUD: Tinjauan Teoritik dan Praktik*, (Jogjakarta:Ar-ruzz media,2012), hal. 211

<sup>18</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab: Super Efektif, Kreatif dan Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016) hal. 268

صوت لإيصالها، مثل الراديو ومسجلات الأشرطة والأشرطة وغيرها.

وفي الوقت نفسه، فإن الوسائل الصوتية أيضاً وظائف عديدة، وهي على وجه التحديد كوسيلة لنقل الرسائل الصوتية، وكمصدر للرسائل الصوتية، وكوسيلة للتواصل من خلال الحوار والمقابلات والدراما وما إلى ذلك<sup>19</sup>.

#### ب) الوسائل المرئية

الوسائل المرئية عبارة عن معدات تحتوي على صور وكتابات مرئية بوضوح. تنقسم الوسائل المرئية إلى فئتين، وهما الوسائل المرئية المبرمجة والوسائل المرئية غير المبرمجة. الوسائل المرئية المبرمجة هي معدات مرئية يمكن للمدرس برمجتها وفقاً

---

<sup>19</sup>Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media...* hal. 268

للاحتياجات في عملية التعلم مثل الصور على الأفلام الصامتة. الوسائل المرئية غير المبرمجة هي أجهزة بصرية لا يقوم المعلم ببرمجتها ولكن يمكن استخدام بعض البرامج مثل الملصقات والصور والكتابات<sup>٢٠</sup>. كما أوضحنا سابقاً، تعني الوسائل المرئية أن المعدات التي يستخدمها المعلم أثناء عملية التعلم تحتوي على صور وكتابة يسهل فهمها ووضوحها. يمكن برمجة الوسائل المرئية حسب الحاجة.

### ج) وسائل المرئية والمسموعة

الوسائل المرئية والمسموعة هي وسائل في شكل عناصر صوتية وعناصر صورة. هناك نوعان من الوسائل السمعية والبصرية، وهما الوسائل السمعية البصرية الصامتة والوسائل

---

<sup>20</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017) hal. 128

السمعية البصرية المتحركة. تعني الوسائل السمعية البصرية الصامتة الوسائل التي تنتج صوتًا ولكن الصور لا تتحرك، مثل أفلام الإطار وأفلام المسلسلات الصوتية والمطبوعات الصوتية. بينما تعني الوسائل السمعية والبصرية المتحركة الوسائل التي تحتوي على صوت وصور متحركة، مثل الأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو<sup>21</sup>. يتضح من التعريف السابقة أن الوسائل المرئية والمسموعة هي مزيج من الوسائل السمعية والوسائل المرئية التي تحتوي على عناصر من الصور والأصوات وتعتمد على القدرة على السمع والرؤية. الوسائل السمعية البصرية لها نوعان أيضاً، هما الوسائل السمعية البصرية الصامتة والوسائل السمعية البصرية المتحركة.

---

<sup>21</sup>Muhammad Fadlilah, *Desain Pembelajaran PAUD...*, hal. 212

أنواع الوسائل المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية هي

باختصار كما يلي:

(١) الوسائل المرئية، في شكل وسائل مطبوعة مثل المجالات

والصور والمنشورات والنغمات أيضاً في شكل وسائل

عرض مثل أجهزة عرض الشرائح و شرائل الأفلام.

(٢) الوسائل السمعية على شكل أقراص مضغوطة وبرامج

تعليمية وما إلى ذلك.

(٣) معمل اللغات، يستمع المعلم إلى الطلاب صوتاً تم

تسجيله ويدرب الطلاب على التحدث بشكل

صحيح.

٤) الوسائل المرئية والمسموعة والوسائل التي يمكنها إنتاج

الصوت والصور مثل الأفلام الصوتية ومقاطع الفيديو

والتلفزيون.

٥) وسائل الإعلام الأخرى في شكل متاحف ونماذج

وبضائع ومعارض<sup>٢٢</sup>.

من العبارة السابقة، يتم تجميع الوسائل حسب النوع

والخصائص. في تعلم اللغة العربية، يجب تكييف وسائل التعليم

المستخدمة مع المواد لأن كل وسيلة لها مزاياها وعيوبها. ستكون

الوسائل المستخدمة في كل مادة مختلفة عن المواد الأخرى، وبالتالي

يلزم تعديل الوسائل وفقاً للمادة.

٤. معايير اختيار الوسائل التعليم

---

<sup>22</sup>Muhammad Ahsan, dkk., *Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosakata Bahasa Arab*, (Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press, 2019) hal. 15-16

وفقاً لديك وكاري، هناك أربعة عوامل يجب مراعاتها عند اختيار الوسائل المناسبة. أولاً، توافر الموارد. أي، يجب أن تكون الوسائل متاحة، وإذا لم تكن متوفرة، فعليك أن تشتريها أو تصنعها بنفسك. ثانياً: توافر الأموال والأفراد والتسهيلات. ثالثاً، إنها مرنة وعملية ودائمة لفترة طويلة من الزمن. هذا يعني أنه يمكن استخدام الوسائل في أي مكان وفي أي وقت ويسهل حملها ونقلها<sup>٢٣</sup>.

وفقاً لمحمون، يرتبط نجاح وسائل في ترقية جودة التعلم أيضاً بقدرة المعلمين على اختيار وسائل التعليم المتعلقة بقدرات الطلاب، وأهداف التعلم، واستراتيجيات التعلم، والقدرة على

---

<sup>23</sup>Arief S. Sadirman, dkk, *Media Pendidikan : pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*, (Jakarta:Rajagrafindo Persada,2011), hal. 86

تصميم واستخدام الوسائل، وتكاليف التصنيع، ودعم البنية التحتية، والكفاءة والفعالية<sup>٢٤</sup>.

بناءً على تفسيرات الخبراء السابقة، يمكن فهم أنه عند اختيار وسائل التعليم، يجب مراعاة العديد من الأشياء، وهي توافر وسائل والأموال وغيرها من المرافق الداعمة. يجب أيضاً تعديل اختيار الوسائل وفقاً للجوانب المهمة في عملية التعلم التي يمكن أن تحسن جودة التعلم.

وفقاً لغري ويرط، في اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية، هناك شروط يتم الوفاء بها بشكل أفضل بما في ذلك:

---

<sup>24</sup>Andrew, dkk., *Pengembangan Media Pembelajaran*, (t.tp: kita menulis, 2020) hal. 9-10

- أ) تعني البنية (الهيكلية) في استخدام وتصنيع وسائل التعليم كوحدة من مواد التدريس التي سيتم تقديمها للطلاب باستخدام الوسائل.
- ب) من الوسائل المفيدة أنه من المتوقع أن يعود استخدام الوسائل بفوائد من حيث نجاح عملية التعليم والتعلم.
- ج) تعني كلمة (شرعي) أن وسائل منطقية، وهي مصممة لاحتياجات التعليم والتعلم من قبل اختصاصيي التوعية.
- د) تعني الدقة (الصحيحة) أن كل وسيلة من الوسائل المستخدمة مناسبة للمواد التعليمية.
- هـ) مرئي (يسهل رؤيته) يعني أن الوسائل المحددة واضحة لتراها عندما يراها الطلاب.

و) تعني كلمة بسيطة أن الوسائل التي تم اختيارها لها طبيعة عملية.

ز) مثيرة للاهتمام تعني أن الوسائل المختارة تتمتع بجاذبية عالية<sup>٢٥</sup>.

بناءً على شرح الشروط في اختيار وسائل التعليم، يمكن الاستنتاج أن اختيار الوسائل الجيدة لا يخلو من الشروط التي يجب استيفاؤها. لكي تكون الوسائل المستخدمة في التعلم مناسبة، من الأفضل أن يأخذ اختيار الوسائل في الاعتبار استخدامات وفوائد وطبيعة الوسائل. إذا كان هناك اعتقاد بأن وسائل تتوافق مع المتطلبات الحالية، فمن المأمول أن تكون وسائل هي الاختيار الصحيح للاستخدام.

---

<sup>25</sup>Afiffah Vinda Praningrum, dkk., "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2020) hal. 318

## ٥. الأساس النظري لاستخدام وسائل التعليم

وفقاً لبونر، هناك ثلاثة مستويات رئيسية لوضع التعلم،

وهي:

(أ) الخبرة المباشرة (نشطة)

(ب) تجربة التصوير / الصورة (مبدع)

(ج) الخبرة المجردة (رمز)<sup>٢٦</sup>.

في المستوى الأول في شكل تجربة مباشرة، يعني القيام

بالنشاط مباشرة، كما هو الحال في كلمة "النسيج" بهذه الكلمة،

يمكن فهم أنه يمكن للطلاب إجراء ضفيرة على الفور. في المستوى

الثاني، وهي التجربة التصويرية، مما يعني أن كلمة "منسوج" يمكن

تعلمها من صورة أو صورة أو لوحة أو فيلم. في المستوى الثالث،

أي التجربة المجردة أو الرمزية، يعني أن الطلاب قادرون على

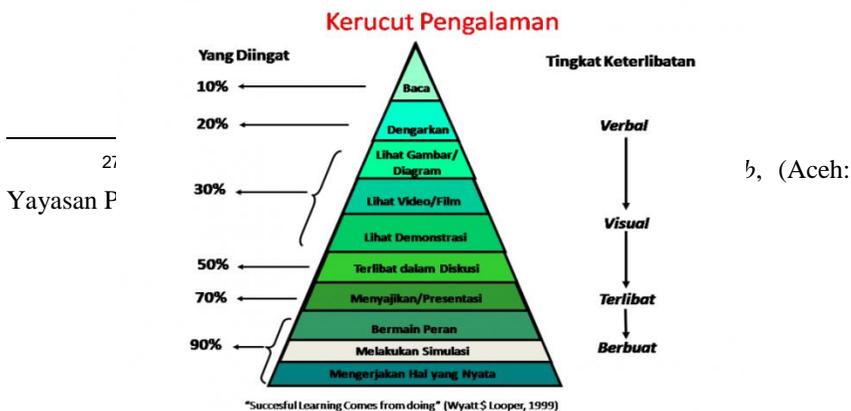
---

<sup>26</sup>Cecep kustanti dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta:Kencana,2020) hal. 8

القراءة والاستماع إلى الكلمات المنسوجة ومطابقتها مع تجاربهم عندما يصنعونها. هذه المستويات الثلاثة هي محاولة لاكتساب "تجربة" جديدة.

تماشياً مع المستوى الرئيسي لنمط بونر للحصول على خبرة في التعلم، يقدم ادغر دالي نظرية لتجارب التعلم تسمى مخروط الخبرة. مخروط الخبرة من ادغر دالي هي النظرية الصحيحة لتحديد استخدام الوسائل وفقاً لاحتياجات الطلاب بحيث يصبح التعلم أكثر ملاءمة وفعالية<sup>٢٧</sup>. يقدم ادغر دالي مستويات الوسائل من المستوى الأكثر واقعية إلى المستوى الأكثر تجريداً.

٢,١ مخروط إدغار ديل للتجربة



مصادر- <https://retizen.republika.co.id/posts/14759/teori-kerucut-pengalaman-dari-edgar-dale>

على مستوى الخبرة، توجد أعلى قيمة في التجربة الأكثر واقعية، والعكس صحيح، تكون التجربة الأقل قيمة في التجربة الأكثر تجريدًا. إدغار ديل صنفت وسائل حسب مستواها. فيما يلي شرح لمخروط التجربة من ادغر دالى من المستوى الأكثر واقعية إلى المستوى الأكثر تجريدًا :

(١) خبرة مباشرة. المشاركة المباشرة للطلاب في عملية التعلم،

بحيث تكون الخبرة المكتسبة نتيجة لتجربتهم الخاصة.

- (٢) التجربة من خلال التقليد. تقليد حدث أو حدث أو شيء ليكون هو نفسه الحقيقة.
- (٣) الخبرة من خلال التمثيل الدرامي. عرض مادة على شكل دراما، حيث يُطلب من الطلاب لعب دور حتى يتم استقبال المحتوى التدريسي المقدم بشكل جيد.
- (٤) الخبرة من خلال الرحلات الميدانية. يتم الحصول على هذه التجربة التعليمية من خلال الأنشطة السياحية التي تهدف إلى توسيع تجربة الطلاب.
- (٥) تجربة من خلال التلفزيون. يتم الحصول على الخبرة من خلال المعلومات الواردة في التلفزيون.
- (٦) تجربة من خلال الصور الحية. تُكتسب الخبرة من خلال الصور الحية أو المعارض أو الأفلام.

(٧) تجربة من خلال الصور الثابتة والتسجيلات والراديو. يتم

اكتساب الخبرة من خلال الراديو والتسجيلات والأشرطة.

(٨) تجربة من خلال الرموز المرئية. يمكن للأشياء المرئية أن تزود

الأطفال بتجارب مثل الرسوم التخطيطية واللوحات

والرسوم الكاريكاتورية.

(٩) الخبرة من خلال رموز الكلمات. يمكن الحصول على هذه

التجربة من خلال فهم الطلاب لرموز الكلمات عند

القراءة.<sup>٢٨</sup>

ب. *Flashcard*

١. تعريف *Flashcard*

---

<sup>28</sup>Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia, 2016), hal. 12-13

*Flashcard* عبارة عن وسائل التعليم بمقياس ٢٥ × ٣٠ سم

على شكل بطاقة صورة. تأتي هذه الصور من صور أو صور

حالية أو مصنوعة يدوياً ثم يتم لصقها على البطاقات<sup>٢٩</sup>.

وفقاً لجلان دومان، تعد بطاقات الكلمات المصورة وسيلة

فعالة لمساعدة الطلاب على تطوير جوانبهم المعرفية في تذكر

وحفظ الكلمات أو الصور<sup>٣٠</sup>.

أن *Flashcard* هي بطاقات تحتوي على كلمات أو صور.

يمكن استخدام وسائل البطاقات التعليمية لتطوير المفردات في

جوانب تطوير اللغة. يمكن تعديل حجم بطاقة الصورة وفقاً

لاحتياجات الفصل، مما يعني أن حجم وسائل التعليم *Flashcard*

<sup>29</sup>Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran...*, hal. 94

<sup>30</sup>Nur Amini dan Suyadi, “*Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini*”, PAUDIA, Vol. 09, No. 02 (2020), hal. 125

للفئة الضيقة سيكون مختلفاً عن حجم وسائل بطاقة الصورة  
للفصل الكبير<sup>٣١</sup>.

لذلك خلصت الباحثة إلى أن وسائل التعليم *Flashcard* هي  
وسائل على شكل بطاقات مصورة تستخدم في تعلم المفردات  
يمكن تعديل حجمها لظروف الفصل. تهدف وسائل *Flashcard*  
إلى تحسين قدرة الطلاب على تذكر وحفظ المفردات الجديدة.

هناك عدة أنواع من البطاقات كوسائل التعليم وهي:  
أ) بطاقات الأسئلة والأجوبة. تهدف هذه البطاقة إلى تحديد قدرة  
الطلاب على فهم النص. هذه البطاقة لها وجهان بألوان مختلفة.  
سُيكتب الجانب الأول سؤالاً والجانب الثاني ستكون هناك

---

<sup>31</sup>Laela Vitrotin Maulida, *Pengembangan Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Kota Batu*, Skripsi Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malnag, 2018, hal. 31-32

إجابات على هذه الأسئلة بألوان مختلفة تصل إلى ١٠-١٥  
سؤالاً. يبحث الطلاب عن إجابات للأسئلة التي طرحها المعلم.  
ب) بطاقة المفردات. تعرض هذه البطاقة صورة في المقدمة  
ومفردات على ظهر البطاقة بهدف شرح الكلمات التي يصعب  
فهمها<sup>٣٢</sup>.

من العبارة السابقة، يمكن فهم أن وسائل التعليم  
*Flashcard* لها نوعان من الوظائف المختلفة. بطاقات في شكل  
أسئلة وأجوبة لتسهيل فهم الطلاب للنص. بينما تعمل البطاقة  
في شكل مفردات على شرح الكلمات التي يصعب على  
الطلاب فهمها.

٢. مزايا ونقائص من *Flashcard*

أ. مزايا من *Flashcard*

---

<sup>32</sup>Rizka Utami, dkk., *Media Pembelajaran...*, hal. 151-152

تُصنف وسائل التعليم *Flashcard* على أنها وسائل بصرية

(صور)، وتتميز وسائل البطاقات التعليمية بعدة مزايا منها:

(١) سهولة حملها، على سبيل المثال مع بطاقة تعليمية صغيرة

الحجم يمكن تخزينها في حقيبة أو حتى في الجيب، لذا

فهي لا تتطلب مساحة كبيرة، ويمكن استخدامها في أي

مكان، في الفصل أو خارج الفصل.

(٢) عملي، أي انطلاقاً من طريقة صنعها واستخدامها، تعد

وسائل البطاقات التعليمية عملية للغاية، في استخدام هذه

الوسائل لا يحتاج المعلم إلى مهارات خاصة، فهذه

الوسائل لا تحتاج أيضاً إلى الكهرباء. إذا كنا

سنستخدمها، فنحن بحاجة فقط إلى ترتيب تسلسل

الصور وفقاً لرغباتنا، والتأكد من أن موضع الصورة

ليس مقلوبًا، وإذا تم استخدامه، فما عليك سوى الاحتفاظ بها مرة أخرى عن طريق ربطها أو استخدامها صندوق خاص حتى لا يتشتت.

(٣) سهولة التذكر، إن الجمع بين الصور والنص كافٍ لتسهيل التعرف على مفهوم شيء ما، ومعرفة اسم كائن يمكن أن تساعد الصورة، والعكس بالعكس لمعرفة اسم كائن أو مفهوم من خلال النظر في الحروف أو النص.

(٤) انشراح الصدر، يمكن أن تكون وسائل البطاقات التعليمية في استخدامها من خلال الألعاب. على سبيل المثال، يتنافس الطلاب للعثور على كائن أو أسماء معينة من البطاقات التعليمية المخزنة بشكل عشوائي، من خلال تشغيل الطلاب يتنافسون للعثور على أمر ما.

من العبارة السابقة، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم *Flashcard* لها مزايا على الوسائل الأخرى، أي أنها عملية من كيفية استخدامها. باستخدام وسائل التعليم *Flashcard*، تسهل على الطلاب فهم المواد وتجعل جو التعلم أكثر متعة من خلال إشراك الطلاب في عملية التعلم. نموذج التعلم المستخدم قادر أيضاً على التباين.

ب. نقائص من *Flashcard*

نقائص من وسائل التعليم *Flashcard* هي:

(١) أحياناً تكون صغيرة جداً بحيث لا يمكن إظهار فئة

كبيرة

(٢) لا يعرف الطلاب دائماً كيفية تفسير الصور

٣) غير قادر على إعطاء انطباعات متعلقة بالحركة أو

العاطفة أو الصوت<sup>٣٣</sup>.

من العبارة السابقة، من المفهوم أن وسائل التعليم

*Flashcard* بها نقاط ضعف في الحجم، والطريقة التي

يفسر بها الطلاب الصورة وانطباعات الطلاب في التعلم.

يجب تعديل حجم وسائل البطاقات التعليمية هذه وفقاً

لظروف الفصل الدراسي، إذا كانت حالة الفصل كبيرة

بدرجة كافية، وكانت وسائل التعليم *Flashcard*

المستخدمة كبيرة، والعكس صحيح إذا كان الفصل

صغيراً، فإن وسائل البطاقات التعليمية الصغيرة كافية.

٣. خطوات استخدام *Flashcard*

---

<sup>33</sup>Laela Vitrotrin Maulida, *Pengembangan Media Flashcard...*, hal. 35

فيما يلي خطوات استخدام *Flashcard* في عملية التعلم:

أ. ارفع البطاقات التي تم ترتيبها على مستوى الصندوق ووجهها

أمام الطلاب.

ب. قم بإزالة البطاقات واحدة تلو الأخرى بعد أن يقدم المعلم

شرحًا.

ج. امنح البطاقات التي تم شرحها للطلاب القريبين من المعلم، ثم

اطلب من الطلاب ملاحظة الصور وكتابات البطاقات،

واستمر مع الطلاب الآخرين حتى يفعل جميع الطلاب نفس

الشيء.

د. في حالة استخدام وسائل التعليم *Flashcard* من خلال

الألعاب، فإن الخطوات تكون عن طريق وضع البطاقات في

صندوق عشوائياً، وإعداد الطلاب الذين سيشاركون في

المسابقة، ثم يطلب المعلم من الطلاب البحث عن صور أو كلمات على البطاقة المناسبة ويقدم الطلاب شرحًا للبطاقة<sup>٣٤</sup>.  
يجب أن يتبع استخدام وسائل التعليم *Flashcard* في عملية التعلم الخطوات المذكورة السابقة، ويمكن أن يستخدم وسائل التعليم *Flashcard* في التعلم تقنيات اللعبة التي يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا لطيفًا.

ج. المفردات

١. تعريف المفردات

قال هورن، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي

تشكل لغة<sup>٣٥</sup>.

---

<sup>34</sup>Dwi Muryanti, *Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas 1 di MIN 8 Bandar Lampung*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UIN Raden Intan Lampung, 2019, hal. 42-43

<sup>35</sup>Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab*, (LP2M : IAIN RIL, 2016), hal. 21

وفقاً لزلحنان ، فإن المفردات هي مجموعة من المفردات التي يستخدمها الشخص شفهيًا وكتائيًا والتي لديها بالفعل فهم ووصف للترجمة دون دمجها مع كلمات أخرى وترتيبها أجدياً<sup>٣٦</sup>.

لذلك استنتج الباحث أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم استخدامها شفهيًا وكتائيًا لتكوين لغة مرتبة أجدياً.

من حيث الوظيفة، تنقسم المفردات إلى قسمين، وهما المفردات المعجمية والمفردات الوظيفية. المفردات المعجمية هي مفردات لها معنى في القاموس، مثل البيت، القلم، السيارة. وفي الوقت نفسه، فإن المفردات الوظيفية هي مفردات تتطور

---

<sup>36</sup>Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), hal. 109

لوظيفة مثل حروف الجرّة والرّبو والموصل ودهمير وما إلى ذلك<sup>٣٧</sup>.

المفردات هي عنصر من عناصر اللغة يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية. بينما يحتوي عنصر اللغة نفسه على ثلاثة أنواع من العناصر، وهي الأصوات، والمفردات والتركيّب. يحتوي الأصوات على دراسة أصوات اللغة العربية، وتحديدًا نطق الصوت وفهم الأصوات المنطوقة<sup>٣٨</sup>. يقسم اللغويون الأصوات إلى ثلاثة أنواع وهي:

---

<sup>37</sup>Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Mi sykat, 2012) hal. 127

<sup>38</sup>Nuril Mufidah dan imam Zainudin, “*Metode Pembelajaran Al-ashwat*”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4 No. 2 (2018), hal. 203

## أ. حركات

حركات هو صوت ينتج عن اهتزاز الحبال الصوتية. الحروف المتحركة بالعربية هي الفتحة والكسرو والدومة.

## ب. حروف

حروف هو أصوات لغوية تنشأ نتيجة انسداد تدفق الهواء في مكان واحد في السبيل الصوتي فوق المزمارة. هناك ٢٦ حرفاً ثابتاً في اللغة العربية يشار إليها عادةً بأحرف هجائية. لكن بعض اللغويين يقولون إن هناك ٢٨ حرفاً ساكناً.

## ج. نصف الحركات

يطلق عليه نصف الحركات، لأنه يحتوي على العديد من الخصائص نفسها التي يمتلكها الحرف الساكن ويعرف أيضاً باسم الحرف شبه الساكن. طريقة نطق الحروف شبه المتحركة تشبه نطق أصوات الحروف المتحركة<sup>٣٩</sup>.

تُعرف المفردات على أنها مجموعة الكلمات التي يتم فهمها ومن المرجح استخدامها لبناء جمل جديدة<sup>٤٠</sup>. في حين أن وظائف التعلم في تركيب هي مساعدة الطلاب على تصحيح الأخطاء النحوية في إعداد الجمل، والحفاظ على

<sup>39</sup>Muhammad Afif Amrulloh, "Fonologi Bahasa Arab: (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab)", Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Vol.8 No. 1(2015) hal. 5-9

<sup>40</sup>Wining Sekarini, "Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab", Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2018, hal. 35

العلاقة بين بنية الجملة وجمال معناها، وتقليل الغموض وضعف المعنى في فهم "مثل العربية"<sup>٤١</sup>.

## ٢. تعلم المفردات

يهدف تعلم المفردات العربية إلى تمكين الطلاب من إتقان وتطبيق المفردات وترجمة الجمل باللغة العربية بشكل مثالي. في تعلم المفردات، يجب على المعلمين إعداد المفردات وفقاً لاحتياجات الطلاب. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين مبادئ ومعايير في اختيار المفردات. المبادئ في اختيار المفردات التي ستمنح للطلاب هي كما يلي:

أ. التواتر يعني اختيار المفردات التي تستخدم دائماً في

الحياة اليومية.

---

<sup>41</sup>Noza Afisia dan Renti Yasinar, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dosen Non Pendidikan Bahasa Arab (PBA)*, ٢، إحياء العربية : السنة الرابعة، ٢ (PBA), ٢، العدد (2018) hal. 60

ب. التوزع يعني اختيار المفردات التي يشيع استخدامها في

الدول العربية.

ج. المطاحية تعني اختيار كلمات ومعاني معينة لاستخدامها

في مواد معينة.

د. الفاح يعني يقصد بها اختيار الكلمات الشائع

استخدامها والشهرة، وترك الكلمات التي يندر

استعمالها.

هـ. شمول يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في

جميع المجالات.

و. الأحميه يعني اختيار الكلمات التي يحتاج الطلاب إلى

استخدامها.

ز. العروبة تعني اختيار الكلمات العربية على الرغم من

المقارنة بين الكلمات في اللغات الأخرى<sup>٤٢</sup>.

بناءً على المبادئ المذكورة، يجب أن يكون اختيار

المفردات مناسباً لما يحتاجه الطلاب. اختيار الكلمات التي

يجب أن يكون الطلاب أكثر دراية بها واستخدامها في

حياتهم اليومية. من خلال اختيار الكلمات التي يستخدمها

الطلاب عادةً، سيسهل على الطلاب فهم معنى الكلمة

وتسهيل حفظها على الطلاب.

بالإضافة إلى الحاجة إلى مبادئ في اختيار المفردات،

هناك أيضاً مراحل وتقنيات في تعلم المفردات، وهي على

النحو التالي:

---

<sup>42</sup>Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Sukses Offset, 2011), hal. 129-130

أ. الاستماع. تتمثل المرحلة الأولى في منح الطلاب الفرصة للاستماع بعناية إلى المفردات التي يتحدث بها المعلم أو في وسائل الأخرى، سواء المفردات نفسها أو في شكل جمل. إذا أتقن الطلاب المفردات، فسيكون الطلاب قادرين على أن يصبحوا مستمعين جيدين.

ب. الكلام. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لتكرار الكلمات التي قالها المعلم. هذا أيضاً يسهل على الطلاب تذكر المفردات المقدمة.

ج. الحصول على كلمات المعنى. تجنب إعطاء الترجمات للطلاب مباشرة، لأنه بهذه الطريقة لا يشارك الطلاب في إيجاد معنى الكلمة بينما يُنسى معنى الكلمة بسرعة. هناك العديد من الأساليب المستخدمة لتجنب الترجمة، أي من

خلال تقديم تعريف بسيط، جنباً إلى جنب مع كلمات أخرى، واستخدام وسائل الصور، والمرادفات، والمتضادات، وغيرها من الدعائم الداعمة.

د. القراءة. بعد أن يسمع الطلاب ونطقهم ويبحثون عن معنى

المفردات الجديدة، يبدأ المعلم في كتابة المفردات على

السطور ويبدأ الطلاب في القراءة بصوت عالٍ وتكرارها.

هـ. الكتابة. عند دخول مرحلة الكتابة، يُطلب من الطلاب

كتابة المفردات التي تعلموها للتو. سيساعد هذا الطالب في

إتقان المفردات الجديدة التي تعلمها.

و. صنع الجملة. المرحلة الأخيرة في تعلم المفردات هي استخدام

المفردات الجديدة في جمل مثالية، شفهيًا وكتابيًا<sup>٤٣</sup>.

---

<sup>43</sup>Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah : Sebuah analisis isi Penerapan*

يمكن استخدام المراحل والتقنيات المذكورة في تعلم المفردات كمرجع من قبل المعلمين في تدريس المفردات. من الوصف أعلاه يمكن أن نفهم أنه في تدريس المفردات لا يعطي بالضرورة مفردات مثل هذا، ولكن الحاجة إلى المراحل والتقنيات المستخدمة. إذا كانت هذه المراحل أو الأساليب غير مناسبة، فإنها ستؤثر على فهم الطالب وإذا تم استخدام هذه المراحل بشكل متسلسل وصحيح، فإن الطلاب سيفهمون المفردات الجديدة بشكل أفضل ليس فقط في وقت قصير ولكن في وقت طويل.

على عكس حالة تعلم المفردات في اللغة الإنجليزية، هناك

عدة طرق يتم استخدامها لتعليم المفردات على النحو التالي:

(١) تصنيف الكائنات. يُطلب من الطلاب تصنيف الكائنات بناءً على الفئات المقدمة. بالنسبة لطلاب الذين وصلوا إلى المستوى الأعلى، يمكنك أيضًا إضافة أفعال وصفات وما إلى ذلك.

(٢) كلمات البحث. يتم دعم هذه الطريقة باستخدام وسائل البطاقات التعليمية، حيث تستخدم عملية التعلم طريقة التشغيل. تحتوي البطاقة التعليمية على كلمات مصحوبة بصور، حيث تُطلب من الطلاب البحث عن الكلمات المفقودة في البطاقة التعليمية التي فهموها من قبل. ثم صف وشرح الكلمة.

(٣) تركيز القطار. تدريب الأطفال على التركيز باستخدام البطاقات التعليمية. تُستخدم وسائل البطاقات التعليمية

في عملية التعلم أثناء اللعب. مجموعة واحدة من البطاقات التعليمية تحتوي على كلمات وصور وتحتوي المجموعة الثانية على شرح للمجموعة الأولى. يُطلب من الطلاب تخمين البطاقة التي قدمها المعلم والتي يتم وضعها على الطاولة في وضع مقلوب ويفتح البطاقة بشكل عشوائي مثل بطاقتين. إذا كانت البطاقات مترابطة، فإنها تنتمي إلى اللاعب وإذا لم يكن الأمر كذلك، يُطلب من الطلاب التركيز أكثر على اختيار البطاقات المقدمة حتى ترتبط البطاقات ببعضها البعض<sup>٤٤</sup>.

---

<sup>44</sup>Devita Puspita Sari, dkk., *Mengajar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini*, (Malang: UB Press,2018), hal. 21-22

### ٣. أهداف تعلم المفردات

وبحسب وهاب فإن لتعلم مفردات اللغة العربية عدة

أهداف، وهي كالتالي:

أ. إدخال مفردات جديدة من خلال القراءة أو الاستماع

للطلاب.

ب. تعتاد على نطق المفردات وحفظها جيداً، حتى يتمكن

الطلاب من إتقان مهارات القراءة والتحدث جيداً أيضاً.

ج. معرفة وإتقان المعنى المعقد للمفردات.

د. فهم المفردات وتوظيفها من خلال التحدث والكتابة<sup>٤٥</sup>.

---

<sup>45</sup>Febry Ramadani dan Umi Baroroh, “Strategi dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab”, Journal of Arabic learning, Vol. 3, No. 2 (2020), hal. 296

## ٤. أنواع المفردات

تنقسم المفردات حسب رسيدي أحمد إلى أربعة أجزاء

حسب وظائفها وواجباتها، وهي:

أ) المفردات حسب إتقان اللغة

ب) مفردات لفهم اللغة المنطوقة والمكتوبة.

ج) مفردات الكلام. استخدم المفردات المناسبة الرسمية وغير

الرسمية.

د) مفردات الكتابة. اختر مفردات جيدة ومناسبة حتى لا

يسيء القارئ فهمها.

ه) المفردات المحتملة. تتكون هذه المفردات من نوعين، هما

مفردات السياق والتحليل.

## ١. المفردات بالمعنى

أ) الكلمات الأساسية وهي المفردات الأساسية المستخدمة

لجعل الكتابة صالحة في شكل اسم، فعل، إلخ.

ب) الكلمات الوظيفية هي كلمات تربط المفردات بالجمل

لتكوين تفسير جيد. وهذه الكلمة هي على هيئة عدوة

الاستفهامية، وحروف جرة، وظروف، ونحو ذلك.

ج) الكلمات المركبة هي المفردات لا يمكن أن تكون

منفصلة ويجب دمجها مع كلمات أخرى لتكوين معاني

أخرى.

## ٢. المفردات بناء على خصائص الكلمة

١. كلمات المهمة هي الكلمات المستخدمة للإشارة إلى

مهمة رسمية أو غير رسمية.

٢. الكلمات الأساسية الخاصة هي مجموعة من الكلمات

التي لها معنى محدد وتستخدم في مجالات معينة.

٣. المفردات عن طريق الاستخدام

أ. المفردات النشطة هي المفردات المستخدمة بنشاط في

مختلف المجالات والموجودة في النصوص العربية المختلفة.

ب. المفردات السلبية هي المفردات التي نادراً ما تستخدم

وتوجد في الأوراق أو الأعمال العلمية كمرجع في

الكتابة<sup>٤٦</sup>.

د. البحث السابق

---

<sup>46</sup>Friske Tuli, *Pemanfaatan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufradat di Sd IT Al-Insyirah Kec. Biringkanaya Makassar*, Skripsi Fakultas Sastra, Universitas Hasanuddin Makassar, 2015, hal. 11-13

١. رسالة كلية التربية وتدريب المعلمين من قبل لايبلا فيتروتين موليدا، ٢٠١٨، بعنوان "تطوير وسائل بطاقة الصورة في تعلم اللغة العربية لتحسين النتائج التعليمية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية بمرالعلوم كوتا باتو"

خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن محدودية وسائل المستخدمة من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية، وخاصة في الوسائل المرئية تستخدم كمراجع للمعلمين والطلاب في التعلم. مشكلة أخرى هي عدم وجود البنية التحتية المدرسية لدعم استخدام الوسائل في عملية التعلم في الفصل، لذلك من الضروري إنشاء وسائل جديدة وتعتبر البطاقات التعليمية أكثر الوسائل ملائمة.

بناءً على نتائج التحليل، ركز البحث على تطوير وسائل البطاقات التعليمية في فصل الجمس مدرسة ابتدائية بمر العلوم من خلال تقديم منتجات جديدة، بينما ركز بحثي بشكل أكبر على تحليل المعلم في استخدام وسائل البطاقات التعليمية. ركز البحث السابق على تحسين نتائج التعلم بينما ركز بحثي على زيادة المفردات العربية.

٢. رسالة قسم التربية والأدب لأنور، ٢٠١٧ بعنوان "تأثير استخدام وسائل البطاقات التعليمية في تحسين إتقان المفردات للصف الحادي عشر لطلاب مدرسة عليا في مدرسة دار القرآن الداخلية الإسلامية التقوى جامبو، منطقة لانريسانغ، بينانغ ريجنسي"

خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن التعلم الذي يتم في مدرسة دار القرآن الداخلية الإسلامية لا يستخدم أساليب وتقنيات ووسائل تعليمية مثيرة للاهتمام حتى لا تسير عملية التعلم بشكل جيد، فمن الضروري أن يكون لديك استراتيجية تعليمية تشجع التعلم. لذلك طبق الباحثة استخدام وسائل البطاقات التعليمية في التعلم.

بناءً على نتائج تحليل الأبحاث السابقة حول هذا الموضوع، فقد تم التركيز على استخدام وسائل البطاقات التعليمية من قبل الباحثين بينما ركز بحثي على تحليل استخدام وسائل البطاقات التعليمية التي يستخدمها المعلمون. التشابه بين هاتين الدراستين هما دراسة مدى زيادة مفردات

اللغة العربية في الطلاب بعد استخدام وسائل البطاقات التعليمية.

٣. طروحة كلية التربية وتدريب المعلمين من وينينج سيكاريني  
٢٠١٨ بعنوان "استخدام وسائل بطاقة الصورة لتحسين  
القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب المدرسة الابتدائية  
المتكاملة المحمدية ٠١ سكرامي"

بينت نتائج هذه الدراسة أن طلاب الصف الرابع ب  
في معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا المحمدية ٠١ سكرام  
واجهوا مشاكل في حفظ المفردات العربية. يحدث هذا لأن  
عملية التعلم ليست مواتية، والتركيز على التعلم أقل، والتعلم  
ليس ممتعاً، والتعلم محوره المعلم. العوامل التي تجعل الطلاب لا

يستوفون اكتمال القيم هي عوامل من الطلاب أنفسهم،  
وعوامل من أولياء الأمور، وعوامل من المعلمين.

بناءً على نتائج تحليل الأبحاث السابقة حول هذا  
الموضوع، فقد ركز على استخدام وسائل البطاقات التعليمية  
التي يطبقها الباحث نفسه، بينما ركز بحثي على تحليل المعلم  
لاستخدام وسائل البطاقات التعليمية. التشابه بين هاتين  
الدراستين هو استخدام وسائل البطاقات التعليمية في زيادة  
مفردات الطلاب باللغة العربية.

٤. أطروحة كلية التربية وتدريب المعلمين لدوي موريانتي،

٢٠١٩، بعنوان "تأثير وسائل البطاقات التعليمية على بدء

القدرة على القراءة لطلاب الصف الأول في مدرسة

الإبتدائية ٨ بندر لمبونخ"

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طلاب الصف الأول في مدرسة الإبتدائية ٨ بندر لمبونخ لديهم اهتمام أقل بالقراءة وقلّة المشاركة في عملية التعلم. هذا بسبب نقص الوسائل المستخدمة. في هذه المدرسة، استخدم الكتب فقط حتى يشعر الأطفال بالملل ويقل حماسهم في الدروس التالية. لذلك من الضروري وجود وسائل أكثر تنوعاً وفعالية لدعم التعلم. بناءً على نتائج تحليل الأبحاث السابقة حول هذا الموضوع، فقد ركز على تأثير وسائل البطاقات التعليمية على مهارات القراءة في الموضوعات الإندونيسية، بينما ركز بحثي على استخدام وسائل البطاقات التعليمية لزيادة المفردات. الاختلاف مع بحثي في موضوع الموضوع، والتشابه بين

الاثنين هو أن كلاهما يستخدم وسائل *Flashcard* كوسائل

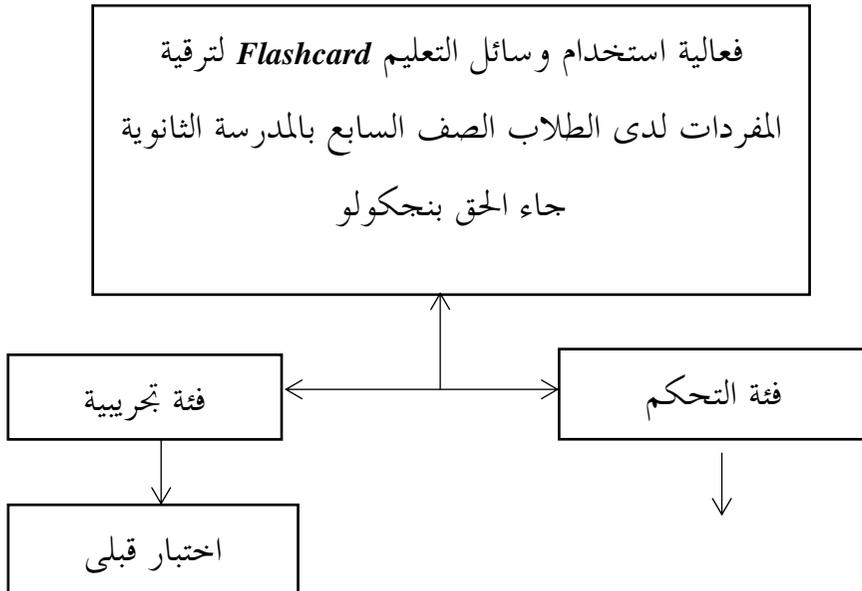
تعليمية مستخدمة في عملية التعلم.

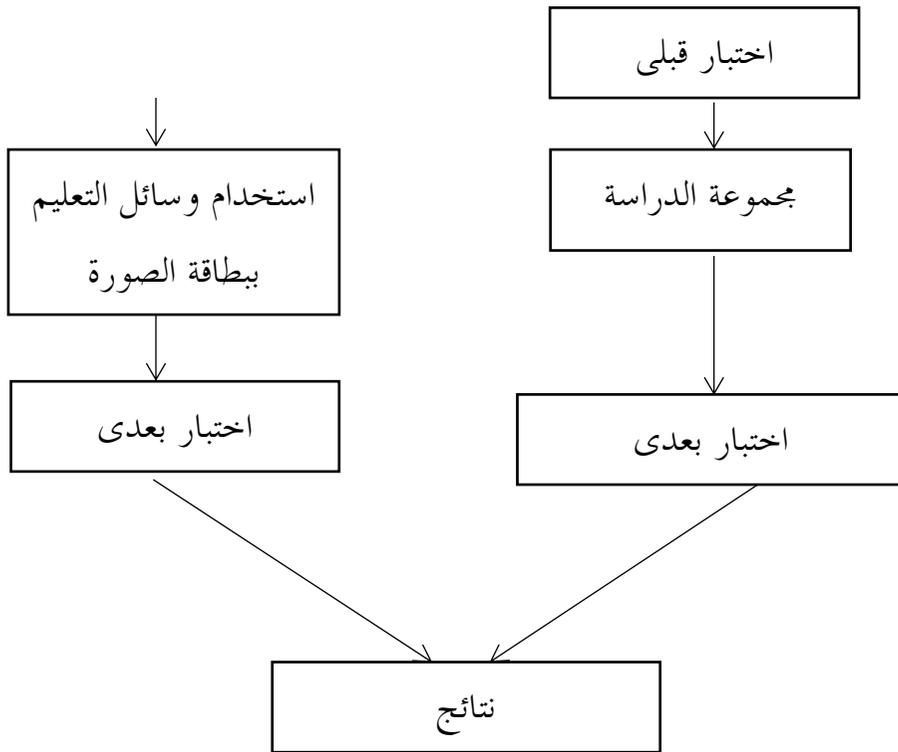
##### ٥. الإطار التفكرى

تعد وسائل التعلم مكوناً مهماً جداً في عملية التعلم. يمكن أن يؤثر هذا على نتائج التعلم وعملية التعلم الجيدة. تتضمن هذا البحث المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو استخدام وسائل التعليم *Flashcard* والمتغير التابع لهذا البحث ترقية المفردات. استخدم في هذا البحث مجموعتان هما المجموعة التجريبية والضابطة ذات المعالجات المختلفة. قبل استخدام وسائل التعليم *Flashcard*، تم إعطاء كلا المجموعتين اختباراً أولياً لتحديد الحالة الأولية للطلاب. بعد ذلك، أعطيت المجموعة التجريبية معاملة  $X$  باستخدام وسائل التعليم *Flashcard* ولم تعط مجموعة الدراسة أي علاج. ثم أعطيت

المجموعتان اختباراً بعدياً تمت مقارنة نتائجهما. هذه صورة للوصف

السابق.





و. صياغة الفرضية

الفرضية هي إجابة أو بيان مؤقت فيما يتعلق بصياغة

البحث<sup>٤٧</sup>. يعرف نذير أن الفرضية ليست سوى إجابة مؤقتة لمشكلة

بحثية ، يجب اختبار حقيقتها تجريبياً. فرضيات توضح العلاقة التي

<sup>47</sup>I made Indra P.dan Ika Cahyaningrum, *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta,DEEPUBLISH,2019).h.70

نبحث عنها أو ما نريد دراسته. الفرضية هي بيان يتم قبوله مؤقتًا كحقيقة كما هي، عندما تكون الظاهرة معروفة وهي أساس العمل والتوجيه في التحقق<sup>٤٨</sup>.

Ho: استخدام الوسائل التعليم *Flashcard* ليس فاعلية في

ترقية مفردات الطلاب.

Ha: يعتبر استخدام الوسائل التعليم *Flashcard* فاعلية في

ترقية مفردات الطلاب.

---

<sup>48</sup>Muslich Anshori dan Sri Iswari, *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Surabaya, UNAIR (AUP), 2009).h.44

## الباب الثالث

### مناهج البحث

أ. نوع و منهج البحث

١. نوع البحث

في هذا البحث، نوع البحث الذي سيستخدمه الباحثة هو البحث الكمي، وهو بحث يتم إجراؤه بطريقة منظمة ومنهجية للحصول على إجابات لمشاكل محددة مسبقاً. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته<sup>٤٩</sup>. وهذا البحث هو بحث يستخدم تحليل البيانات الإحصائية.

لذلك في هذه البحث تم استخدام نوع من البحث الكمي

الذي يستخدم البيانات الإحصائية لأن هذا البحث تدرس متغيرين

---

<sup>49</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2014) hal. 7

بين المتغير المستقل والمتغير التابع وهما استخدام وسائل التعليم  
Flashcard كمتغير X والمفردات كمتغير Y في المدرسة الثانوية جاء  
الحق بنجكولو.

## ٢. منهج البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو استخدام منهج شبه  
تجريبي. لأن هذا النهج هو طريقة البحث الوحيدة التي تعتبر الأكثر  
ثقة لتكون قادرة على اختبار فرضية السبب والنتيجة<sup>٥٠</sup>.

في هذا البحث، تم استخدام تصميم بحثي شبه تجريبي هو  
*nonequivalent control group design* (لم يكن تصميم مجموعة  
الضابطة قبل الاختبار البعدي عشوائياً). في هذا التصميم، لا يتم  
تعيين موضوعات المجموعة بشكل عشوائي، على سبيل المثال فصل

---

<sup>50</sup>Sumanto, *Teori & Aplikasi Metodologi Penelitian*,  
(Yogyakarta:ANDI anggota IKAPI,2020) hal.199

تجريبي في فصل دراسي معين مع الطلاب الحاليين أو كما هو. حيث يتم إجراء الاختبار في هذا التصميم مرتين، أي قبل الاختبار / الاختبار الأولي ( $Y_1$ ) يسمى اختبار قبلي وبعد الاختبار / الاختبار النهائي ( $Y_2$ ) يسمى اختبار بعدي

يُفترض أن يكون الاختلاف بين  $Y_1$  و  $Y_2$  من المعاملة (التجربة). يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول أدناه:

الجدول ١,٣

منهج البحث

| اختبار بعدي | معاملة | اختبار قبلي | فرقة    |
|-------------|--------|-------------|---------|
| $Y_2$       | X      | $Y_1$       | تجريبية |
| $Y_2$       | -      | $Y_1$       | تحكم    |

ب. مكان و وقت البحث

## ١. مكان البحث

ستعقد هذه الرسالة بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو التي تقع في شارع مارتاديناتا رقم ٤ موآر دووا القرية كامبونج ملايو بنجكولو. سبب اختيار هذا المكان هو أن هذه المدرسة فقط تستخدم وسائل التعليم *Flashcard* في تعلم اللغة العربية.

## ٢. وقت البحث

الوقت لهذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ الذي أقيم من ٩ مايو حتي ١١ يوليو ٢٠٢٢.

## ج. مجتمع و عينة البحث

### ١. مجتمع البحث

قال سوجيونو ان مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من  
مواضيع أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث  
لدراستها ثم استخلاص النتائج<sup>٥١</sup>. يستخدم الكان لذكر جميع  
عناصر / أعضاء منطقة هدف البحث<sup>٥٢</sup>.

بناءً على الفهم أعلاه، فإن السكان هم جميعاً أعضاء في  
مجموعة تريد أن تكون هدفاً للدراسة، والمجتمع في هذه الدراسة هم  
جميع طلاب في الفصل السابع ويبلغ إجمالي عددهم ١٢٦ طالباً.

الجدول ٣,٢ : حالة مجتمع البحث

| رقم | فصل | مجتمع |
|-----|-----|-------|
| ١   | ٧ أ | ٣٠    |

<sup>48</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta,2019), hal. 145

<sup>52</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2016), hal. 147

|     |       |   |
|-----|-------|---|
| ٢٦  | ٧ ب   | ٢ |
| ٣٥  | ٧ ج   | ٣ |
| ٣٥  | ٧ د   | ٤ |
| ١٢٦ | مجموع |   |

مصادر: مدرسة الصف السابع في المدرسة جاء الحق

بنحكولو

بناءً على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن عدد طلاب

الصف السابع في المدرسة جاء الحق يبلغ ١٢٦ طالباً من الصف

السابع من فصل السابع أ حتى فصل السابع د.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من السكان المختارين وتمثل هؤلاء السكان<sup>٥٣</sup>.

<sup>53</sup>Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, Prenadamedia, 2017), hal. 150

استخدم الباحثة في أخذ العينات تقنيات بالعينات غير  
الإحتمالية لأخذ العينات العشوائية، أي أن جميع الأفراد الذين كانوا  
من أفراد السكان لديهم نفس الفرصة ويتم اختيارهم بجرية كأعضاء  
في العينات، لأن الأفراد لديهم نفس الخصائص.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية  
العينة العمدية. أخذ العينات الهادف هو أسلوب لتحديد العينات مع  
اعتبارات معينة، وبناءً على خصائص أو سمات معينة كانت معروفة  
سابقاً<sup>٥٤</sup>. تم تنفيذ الخصائص التي يمتلكها الكائن في الملاحظات  
السابقة ولم تكن مبنية على عشوائية أو طبقات، ولكن بناءً على  
اعتبارات ركزت على أهداف معينة.

---

<sup>54</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018)  
hal. 138

## د. أساليب جمع البيانات

### ١. الإختبار

يمكن أن يكون الاختبار عبارة عن سلسلة من أسئلة ورقة العمل، أو ما شابه ذلك يمكن استخدامه لقياس المعرفة والمهارات والمواهب وقدرات موضوع البحث. تحتوي ورقة الأدوات في شكل هذا الاختبار على أسئلة اختبار تتكون من عناصر، يمثل كل عنصر نوعًا واحدًا من المتغيرات التي يتم قياسها<sup>55</sup>.

هناك عدة أنواع من الاختبارات لجمع بيانات البحث، في هذه الدراسة استخدم الباحثون اختبارات الإنجاز بهدف معرفة إنجازات الشخص بعد تعلم شيء ما. من خلال هذا الاختبار، أراد

---

<sup>55</sup>Sandu Sitooyo dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 78

الباحث معرفة كيفية زيادة مفردات الطلاب بعد استخدام وسائل

التعليم *Flashcard*

٢. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة تتضمن نشاط الانتباه إلى موضوع ما باستخدام جميع الأدوات الحسية، والسلوك المراقب، والأفعال والكلمات التي يتم طرحها. وكانت أنشطة المراقبة التي قام بها الباحثون هي الأولى التي لاحظت طلاب المدارس وكونيدي للحصول على صورة عامة في مدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو. والثاني هو مراقبة معلمي اللغة العربية الذين يقومون بأنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت على واتساب، لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر والحصول على بيانات عن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة موجودة حول الموضوع أو المدعى عليه أو المكان الذي

يقيم فيه الموضوع أو المدعى عليه أو يؤدي أنشطته اليومية<sup>٥٦</sup>. تم تنفيذ الخصائص التي يمتلكها الكائن في الملاحظات السابقة ولم تكن مبنية على عشوائية أو طبقات، ولكن بناءً على اعتبارات ركزت على أهداف معينة.

## ٥. تجربة أداة البحث

## ١. الصحة

---

<sup>56</sup>Mardawani, *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. (Yogyakarta, Deepublish, 2020). h.59.

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة. يقال أن الأداة صالحة إذا كان من الممكن استخدام الأداة لقياس ما يتم قياسه بدقة<sup>٥٧</sup>. يتم استخدام هذه الصلاحية من خلال تقييم العناصر بشبكة من الأسئلة التي تم إجراؤها مسبقاً. اختبار هذه الصلاحية باستخدام SPSS 25. بأساس اتخاذ القرار :

إذا ر-الحساب أكبر من ر-الجدول = صحيح

إذا ر-الحساب أصغر من ر-الجدول = غير صحيح

## ٢. الموثوقية

الأداة الموثوقة هي أداة، عند استخدامها عدة مرات لقياس

نفس الكائن،

---

<sup>57</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 56

ستنتج نفس البيانات. يُقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا أظهرت نتائج الاختبار تحديداً. اختبار هذه الموثوقية باستخدام SPSS 25. بأساس اتخاذ القرار :

إذا كرونباخ ألفا أكبر من ر-الجدول = ثبات

إذا كرونباخ ألفا أصغر من ر-الجدول = ليس ثبات

و. أساليب تحليل البيانات

١. التحليل الإحصائي الوصفي

يهدف إلى وصف المتغيرين باستخدام تحليل توزيع التردد والمتوسط والانحراف المعياري.

أ) المتوسط الذي اقترحه هادي هو

$$M = \frac{\sum xi}{N}$$

البيان :

M : معدل

N : القيمة أو السعر

x : كمية البيان

(ب) النسب التي ذكرها سوجيونو هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

رقم النسبة المئوية P :

تكرار إجابة المستفتى f :

عدد المستجيبين N :

٢. اختبار طبيعية البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى تحديد ما إذا

كانت البيانات المأخوذة من العينة المستخدمة في الدراسة موزعة

بشكل طبيعي أم لا. اختبر الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار ليليفورس بالصيغة التالية:<sup>٥٨</sup> اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار طبيعية شايبرو باستخدام SPSS.

أساس اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ ، توزيع

بيانات البحث عادة.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ، فلن يتم

توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى تحديد ما إذا

كانت البيانات المأخوذة من العينة المستخدمة في الدراسة

موزعة بشكل طبيعي أم لا.

---

<sup>58</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan karya ilmiah*, (Jakarta: Kencana, 2017) hal. 147-150

### ٣. اختبار تجانس البيانات

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لاكتشاف أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس المتغيرات أو متغيرات مختلفة. اختبار تجانس باستخدام الف قرونبيخ باستخدام SPSS.

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة أهمية أصغر من ٠,٠٥ ، توزيع

بيانات البحث بشكل متجانس.

- إذا كانت قيمة دلالة أكبر من ٠,٠٥ ، فلن يتم

توزيع بيانات البحث بشكل متجانس.

### ٤. اختبار الفرضيات ( إختبار - ت )

## (١) للعينه المقترنة اختبار-ت

يستخدم اختبار-ت للعينه المقترنة لمعرفة ما إذا

كان هناك اختلاف في المتوسط ويتم إقران العينه. العيتان

المعيتان هما نفس العينه ولكن لديهما بياناتان. اختبار-ت

لمقترن بالعينه هو جزء من جماليات الباراميتية، لذلك، يجب

توزيع بعض أسباب بيانات أبحاث الإحصاءات البارامترية

بشكل طبيعي.

أساس اتخاذ القرار:

• إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من  $0,05$ ، فله فرق كبير

بين مخرجات التعلم في بيانات الاختبار القبلي

والبعدي.

• إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من  $0,05$  فلا يوجد

فرق معنوي بين مخرجات التعلم في بيانات الاختبار

القبلي والبعدي.

(٢). عينة مستقلة اختبار-ت

يستخدم اختبار-ت المستقل لمعرفة ما إذا كان هناك

فرق متوسط بين عينتين غير مقترنتين. متطلبات الاختبار

الإحصائي البارامتري: طبيعي و متجانس.

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الدلالة (٢-ذيل) أصغر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات تمثل فرقا كبيرا بين مخرجات التعلم في الصف السابع ج والصف السابع د.
- إذا كانت قيمة الدلالة (٢- ذيل) أكبر من ٠,٠٥ فلا يوجد فرق معنوي بين مخرجات التعلم في الصف السابع ج و الصف السابع د.

| النسبة المئوية | انجاز           |
|----------------|-----------------|
| ناجح           | $70 \leq$       |
| راسب           | $100 - 70 \geq$ |

## الباب الرابع

### نتائج البحث

أ. الوصف عن البحث

١. مكان البحث

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| اسم المدرسة   | : المدرسة الثانوية جاء الحق |
| بنجكولو       |                             |
| رئيسة         | : ستي صخبية العزيزة،        |
| المدرسة       |                             |
| حالة المدرسة  | : مدرسة أهلية               |
| العنوان       | : شارع. ر.أ مارتاديناتا     |
| وارد          | : موارد دوا                 |
| ناحية         | : كامفونج مالايو            |
| مدينة         | : بنجكولو                   |
| رسالة التأسيس | : ٠٦/٠١ /٠١                 |

٢. الرؤية والرسالة المدرسة جاء الحق

(أ) رؤية المدرسة جاء الحق

إعداد أجيال من المسلمين أذكياء فكريًا وعاطفيًا وروحيًا

(ب) رسالة المدرسة جاء الحق

رسالة المدرسة جاء الحق كما يالى:

(١). تكوين المتخرجين بالإمكانيات المعيارية التي يتطلبها

نظام التعليم الوطني وكذلك القدرة على تلبية

توقعات المجتمع في المجال الديني

(٢). تكوين المتخرجين يتمتعون بقدرة النماسة العالية

على المستوى التعليمي التالي

(٣). إعداد أجيال من المسلمين الصالحين والمكرمين

٢. غرض المدرسة جاء الحق

- (أ) تحسين درجات الاختبار.
- (ب) إجراء التعلم بمنهج علمي.
- (ج) وجود مدرسين محترفين وموثوقين في مجالات تخصصهم.
- (د) لديه منهج المدرسة جاء الحق المدمج مع منهج مدرسة سنتوت علياسيا الإسلامية الداخلية.
- (هـ) الطلاب قادرون على تطبيق القيم الدينية في الحياة اليومية لديهم جودة الطلاب الدوليين.
- (و) تكوين الطلاب الذين لديهم معرفة بمعايير المدرسة والإعدادية لديهم القدرة في الأمور الدينية الماهرة في تقديم التوجيه الديني الأساسي.

### ٣. أنشطة التعليمية في المدرسة

يبدأ وقت دراسة الطلاب من السبت إلى الخميس ويغلق يوم الجمعة بشكل خاص. تدخل ساعات الدراسة في الساعة ٠٧,٠٠ وتنتهي في الساعة ١٤,٠٠، والتي تتكون من ثماني ساعات من الدروس. ثم أعد الدخول بعد الظهر من الساعة ١٥,٣٠ إلى ٢٢,٠٠ والتي تتكون من ثلاث ساعات من الدروس والمواد الخاصة لدروس الصعود مثل دروس النحو والتفسير وكتاب التراث وغيرها من الموضوعات التي تميز المعهد.

أما بالنسبة لأنشطة الطلاب كل يوم في المدرسة الساعة السابعة صباحاً، وهي تطوير اللغتين العربية والإنجليزية كإمداد

للطلاب بالتواصل باللغات الأجنبية وأنشطة إضافية مثل خارج

المنهج.

جدول ٤,١ : بيانات خارج المنهج

| الرقم | خارج المنهج  | اسم المدرس                          |
|-------|--------------|-------------------------------------|
| ١.    | الصحافة      | ميرى أغستينا<br>نيبي فيتريا دينانتي |
| ٢.    | علم الطبيعة  | إندح جمباكا                         |
| ٣.    | الرياضية     | رحمانية بوديمان                     |
| ٤.    | علم الاجتماع | يوليا رحمداني                       |
| ٥.    | الحضرة       | الامام المخروني                     |
| ٦.    | كرة القدم    | إيكو بوترا أوتاما                   |
| ٧.    | باسكيرا      | إخلاص رمضان                         |
| ٨.    | فاغر نوسا    | جو كو باريونو                       |

ب. إختبار الصحة والثبات

١. إختبار الصحة

يتم اختبار الصحة مفيد لمعرفة صلاحية الإختبار او ملائمة

الإختبار الذي تستخدمها الباحثة في قياس بيانات البحث.

أساليب اتخاذ القرار :

إذا ر-الحساب أكبر من ر-الجدول = صحيح

إذا ر-الحساب أصغر من ر-الجدول = غير صحيح

جدول ٣،٢ : إختبار الصحة

| البيان   | ر-الجدول | ر-<br>الحساب | الأسئلة |
|----------|----------|--------------|---------|
| غير صحيح | ٠،٢٣٥    | ٠،٠٥٠        | ١.      |
| صحيح     | ٠،٢٣٥    | ٠،٢٤٥        | ٢.      |
| صحيح     | ٠،٢٣٥    | ٠،٤٦٩        | ٣.      |
| صحيح     | ٠،٢٣٥    | ٠،٥٨١        | ٤.      |
| صحيح     | ٠،٢٣٥    | ٠،٤٣٨        | ٥.      |
| غير صحيح | ٠،٢٣٥    | ٠،٠٦٩        | ٦.      |
| صحيح     | ٠،٢٣٥    | ٠،٣٩٧        | ٧.      |

|          |       |       |     |
|----------|-------|-------|-----|
| صحیح     | ۰،۲۳۵ | ۰،۵۰۹ | .۸  |
| غیر صحیح | ۰،۲۳۵ | ۰،۰۸۷ | .۹  |
| صحیح     | ۰،۲۳۵ | ۰،۲۴۱ | .۱۰ |
| صحیح     | ۰،۲۳۵ | ۰،۳۱۴ | .۱۱ |
| صحیح     | ۰،۲۳۵ | ۰،۳۷۱ | .۱۲ |
| غیر صحیح | ۰،۲۳۵ | ۰،۲۳۰ | .۱۳ |
| صحیح     | ۰،۲۳۵ | ۰،۵۴۰ | .۱۴ |
| صحیح     | ۰،۲۳۵ | ۰،۵۶۱ | .۱۵ |
| صحیح     | ۰،۲۳۵ | ۰،۴۱۳ | .۱۶ |
| غیر صحیح | ۰،۲۳۵ | ۰،۰۸۰ | .۱۷ |
| غیر صحیح | ۰،۲۳۵ | ۰،۱۸۰ | .۱۸ |
| صحیح     | ۰،۲۳۵ | ۰،۳۱۶ | .۱۹ |
| غیر صحیح | ۰،۲۳۵ | ۰،۱۷۳ | .۲۰ |
| غیر صحیح | ۰،۲۳۵ | ۰،۰۳۹ | .۲۱ |
| صحیح     | ۰،۲۳۵ | ۰،۲۸۷ | .۲۲ |
| غیر صحیح | ۰،۲۳۵ | ۰،۰۵۶ | .۲۳ |
| صحیح     | ۰،۲۳۵ | ۰،۲۶۸ | .۲۴ |

|          |       |       |     |
|----------|-------|-------|-----|
| صحيح     | ٠،٢٣٥ | ٠،٣٢٤ | .٢٥ |
| غير صحيح | ٠،٢٣٥ | ٠،٠٣٠ | .٢٦ |
| صحيح     | ٠،٢٣٥ | ٠،٢٦٧ | .٢٧ |
| صحيح     | ٠،٢٣٥ | ٠،٦٢١ | .٢٨ |
| صحيح     | ٠،٢٣٥ | ٠،٣١٤ | .٢٩ |
| صحيح     | ٠،٢٣٥ | ٠،٣٩٨ | .٣٠ |

من نتائج صحة الأسئلة التي تم اختبارها على ٣٥ طالبا،

كان ٢٠ سؤالاً صحيحة و ١٠ أسئلة غير صحيحة. و تخرج

الباحثة الأسئلة العاشرة التي غير صحيحة و تستخدم الباحثة

الأسئلة التي صحيحة.

٢. إختبار الثبات

يستخدم اختبار الموثوقية لمعرفة اذا كان اخبار متسقا إذا تم

تكرار القياس مرة أخرى.

أساليب اتخاذ القرار :

إذا كرونباخ ألفا أكبر من ر-الجدول = ثبات

إذا كرونباخ ألفا أصغر من ر-الجدول = ليس ثبات

جدول ٤،٣ : إختبار الثبات

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .630                   | 30         |

من الحساب السابق، أن قيمة مؤشر الموثوقية هي ٠،٦٣٠،

أكبر من ٠،٢٣٥، فلذلك أداة البحث في هذه البيات ثبات.

ج. خطوات استخدام وسائل التعليم *Flashcard* في المدرسة جاء الحق

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية جاء الحق من يناير حتى

يوليو سنة ٢٠٢٢ لمعرفة استخدام وسائل التعليم *Flashcard* في ترقية

نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة نظرت

الباحثة في كيفية استخدام المعلمين للوسيلة. خطوات المعلمين في

استخدام وسائل التعليم *Flashcard* في تعلم اللغة العربية في مدرسة  
جاء الحق بنجكولو هي:

### ١. الإعداد في التعلم

أ) يجب على المعلمين إتقان المواد التعليمية بشكل جيد،  
لديهم المهارات اللازمة لاستخدام هذه الوسائل. قم  
أيضا بإعداد المواد والأدوات الأخرى التي قد تكون  
مطلوبة.

ب) إعداد وسائل التعليم *Flashcard*. قبل البدء في التعلم ،  
تأكد من اكتمال عدد الصور التي سيتم تقديمها، التحقق  
من تسلسل البطاقة التعليمية بشكل صحيح، والحاجة أو  
عدم الحاجة إلى وسائل الإعلام الأخرى للمساعدة في  
التعلم في هذه الحالة التعلم عن عائلي.

(ج) اعداد المكان. يقدم المعلم مكان التعلم ما إذا كان مناسباً، مع التأكد من أن الغرفة منظمة تنظيماً جيداً، وأيضا الانتباه إلى إضاءة الأضواء أو شدة الضوء في الغرفة، وأهم شيء هو أن يتمكن الطلاب من رؤية محتويات الصورة على البطاقة التعليمية بوضوح.

(د) اعداد الطلاب. تهيئة وضعية جلوس الطالب بشكل جيد، مثلا بشرط الجلوس في دائرة أمام المعلم، انتبه للطلاب للحصول على رؤية مناسبة.

## ٢. استخدام وسائل التعليم *Flashcard*

(أ) يبدأ المعلم التعلم بالدعاء وتلاوة القرآن معا. يقوم المعلم ووسائل التعليم *Flashcard* على مكاتب الطلاب.

(ب) أظهر للطلاب واحدا تلو الآخر البطاقات بالترتيب من

خلال تقديم المفردات عن بيتي الذي يتم تدريسه واحدا  
تلو الآخر.

(ج) ومن الواضح أن هناك حاجة ملحة إلى مزيد من الجهود  
الرامية إلى تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية، افعل ذلك  
بالترتيب حتى البطاقة الأخيرة.

(د) افعل ذلك مرارا وتكرارا حتى يفهم الطالب كل مفرد  
عن بيتي.

(هـ) بعد أن يفهم الطلاب مفردات المنزل ، ثم تعليم الطلاب  
حول وظيفة جزء بيت. كارانيا دينغان مينونجوكان بادا  
سيسوا غامبار صلاح ساتو باغيان روماه كيموديان  
غورو مينجياسكان فونغسي داري روماه يانغ أدا بادا  
غامبار. علم واحدا تلو الآخر بطاقات الرسم حول

المنزل الأخير حتى يتمكن الطفل من الفهم بسهولة.

(و) يطلب من الطلاب إنشاء مجموعة من ٤-٥ أشخاص ثم

يتم تسابق الطلاب ليكونوا قادرين على تخمين المفردات

الجديدة التي قدمها المعلم.

٣. الإختتام

(أ) يعطي المدرس تقييما للطلاب. الأسئلة المتداولة حول

المفردات التي تم تقديمها .

(ب) قام المدرس والطلاب بتصحيح الإجابات معا.

(ج) يحتتم المدرس الدرس بتكرار المفردات التي تم تعلمها

وقراءة الصلاة بعد التعلم.

(د) يأمر المدرس الطلاب ان يحفظ المفردات وسأله في

الدروس المستقبل

## د. وصف البيانات

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية جاء الحق من يناير حتى يوليو سنة ٢٠٢٢. أخذ الباحثة عينة من فصلين، هما الصف السابع ج مع ٣٥ طالباً كالمجموعة التجريبية التي استخدمت وسائل التعليم *Flashcard* و الصف السابع د مع ٣٥ طالباً كالمجموعة الضابطة التي ما استخدمت وسائل التعليم *Flashcard*. تستخدم الباحثة الإختبار في فصلين، هما الإختبار القبلي و الإختبار البعدي. تم الحصول على البيانات لنتائج تعلم المفردات من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة للإختبار القبلي و الإختبار البعدي في هذه الدراسة.

## ١. المجموعة التجريبية

تتال الباحثة البيانات من هذه المجموعة باستخدام اختبار

القبلي واختبار البعدى. وحصول البيانات لنتائج تعلم اللغة

العربية للإختبار القبلي واختبار البعدى من الصف السابع ج با

لمدرسة الثانوية جاء الحق كما يالى :

جدول ٤,٤ : نتائج الطلاب للإختبار القبلي و اختبار

البعدى

| اختبار<br>البعدى | للاختبار<br>القبلي | الإسم | الرقم |
|------------------|--------------------|-------|-------|
| ٩٠               | ٧٥                 | AMZ   | ١.    |
| ٨٠               | ٦٠                 | ANV   | .٢    |
| ٨٥               | ٥٥                 | AS    | .٣    |
| ٨٠               | ٧٥                 | BA    | .٤    |
| ١٠٠              | ٨٠                 | CAB   | .٥    |
| ٧٠               | ٦٠                 | EMA   | .٦    |
| ٨٥               | ٨٠                 | FMA   | .٧    |
| ٨٥               | ٨٠                 | HBLE  | .٨    |

|     |    |     |     |
|-----|----|-----|-----|
| ۷۰  | ۶۰ | HZ  | .۹  |
| ۶۰  | ۵۰ | KAS | .۱۰ |
| ۱۰۰ | ۹۰ | KMY | .۱۱ |
| ۹۰  | ۸۰ | KNP | .۱۲ |
| ۹۰  | ۸۰ | KF  | .۱۳ |
| ۸۰  | ۷۰ | MNK | .۱۴ |
| ۸۰  | ۷۰ | MA  | .۱۵ |
| ۱۰۰ | ۹۰ | NA  | .۱۶ |
| ۹۰  | ۷۰ | NMV | .۱۷ |
| ۸۰  | ۷۰ | NZD | .۱۸ |
| ۷۰  | ۶۰ | NM  | .۱۹ |
| ۸۰  | ۷۰ | NRI | .۲۰ |
| ۹۰  | ۷۰ | NDA | .۲۱ |
| ۹۰  | ۸۰ | ORO | .۲۲ |
| ۸۰  | ۸۰ | PN  | .۲۳ |
| ۶۰  | ۶۰ | RB  | .۲۴ |
| ۷۰  | ۷۰ | RH  | .۲۵ |
| ۸۰  | ۷۰ | SSK | .۲۶ |

|       |       |         |     |
|-------|-------|---------|-----|
| ٩٥    | ٨٠    | SGS     | .٢٧ |
| ٧٥    | ٦٠    | SDP     | .٢٨ |
| ٨٠    | ٧٥    | SN      | .٢٩ |
| ٩٠    | ٦٥    | SN      | .٣٠ |
| ٩٠    | ٦٥    | SR      | .٣١ |
| ٩٥    | ٧٠    | SR      | .٣٢ |
| ١٠٠   | ٧٥    | TAS     | .٣٣ |
| ٧٥    | ٨٥    | TD      | .٣٤ |
| ١٠٠   | ٧٠    | UN      | .٣٥ |
| ٢٩٧٥  | ٢٥٥٠  | المجموع |     |
| ٨٥٠٠٠ | ٨٥٠٧٢ | المتوسط |     |

يوضح الجدول نتائج حسابية للإختبار القبلي في

المجموعة التجريبية ٢٥٥٠ و المتويط ٨٥٠٧٢ و للإختبار

البعدي ٢٩٧٥ والمتوسط ٨٥٠٠٠.

أ) الإختبار القبلي

تستخدم الباحثة SPSS 25 لسهولة عملية الحسابية عن

أدنى الدرجة وأعلى الدرجة والمتوسط والانحراف المعياري

لنتائج تعلم اللغة العربية من الإختبار القبلي للمجموعة

التجريبية في الصف السابع بالمدرسة جاء الحق بنجكولو.

جدول ٤,٥ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة

التجريبية

| Descriptive Statistics                   |    |         |         |       |                |
|--|----|---------|---------|-------|----------------|
|  | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Pre-Test Eksperimen<br>(Media Flashcard) | 35 | 55      | 90      | 72.86 | 9.337          |
| Valid N (listwise)                       | 35 |         |         |       |                |

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام SPSS 25

حيث أن نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بعينة

البحث ٣٥ تلميذا هي أدنى الدرجة ٥٥ وأعلى الدرجة ٩٠

والمتوسط ٧٢,٨٦ والانحراف المعياري ٩,٣٣٧.

جدول ٤,٦ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| Nilai Pre_Test Eksperimen |       |           |         |               |                    |
|---------------------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                           |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                     | 55-60 | 6         | 17.1    | 17.1          | 17.1               |
|                           | 61-66 | 4         | 11.4    | 11.4          | 28.6               |
|                           | 67-72 | 5         | 14.3    | 14.3          | 42.9               |
|                           | 73-78 | 9         | 25.7    | 25.7          | 68.6               |
|                           | 79-84 | 6         | 17.1    | 17.1          | 85.7               |
|                           | 85-90 | 5         | 14.3    | 14.3          | 100.0              |
|                           | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

يوضح الجدول نتائج حسابية التوزيع بتكرار

الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية أن ٦ التلاميذ ١٧,١%

لديهم درجة التعلم ٥٥-٦٠، ثم ٤ التلاميذ ١١,٧% لديهم

درجة التعلم ٦١-٦٦، ثم ٥ التلاميذ ١٤,٣% لديهم درجة

التعلم ٦٧-٧٢، ثم ٩ التلاميذ ٢٥,٧% لديهم درجة التعلم

٧٢-٧٨، ثم ٦ التلاميذ ١٧,١% لديهم درجة التعلم ٧٩-

٨٤، ثم ٥ التلاميذ ١٤،٣% لديهم درجة التعلم ٨٥-٩٠

ب) الإختبار البعدى

تستخدم الباحثة SPSS 25 لسهولة عملية

الحسابية عن أدنى الدرجة وأعلى الدرجة والمتوسط

والإنحراف المعياري لنتائج تعلم اللغة العربية من الإختبار

البعدى للمجموعة التجريبية في الصف السابع بالمدرسة

جاء الحق بنجكولو.

جدول ٤،٧: نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية

| Descriptive Statistics                    |    |         |         |       |                |
|---|----|---------|---------|-------|----------------|
|   | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Post-Test Eksperimen<br>(Media Flashcard) | 35 | 65      | 100     | 85.00 | 10.290         |
| Valid N (listwise)                        | 35 |         |         |       |                |

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام SPSS

25 حيث أن نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية بعينة

البحث ٣٥ تلميذا هي أدنى الدرجة ٦٥ وأعلى الدرجة ١٠٠ والمتوسط ٨٥،٠٠ والانحراف المعياري ١٠،٢٩٠.

جدول ٤،٨ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| Nilai Post_Test Eksperimen |           |         |               |                    |       |
|----------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|-------|
|                            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |       |
| Valid                      | 65-70     | 4       | 11.4          | 11.4               | 11.4  |
|                            | 71-76     | 4       | 11.4          | 11.4               | 22.9  |
|                            | 77-82     | 8       | 22.9          | 22.9               | 45.7  |
|                            | 83-88     | 4       | 11.4          | 11.4               | 57.1  |
|                            | 89-94     | 5       | 14.3          | 14.3               | 71.4  |
|                            | 95-100    | 10      | 28.6          | 28.6               | 100.0 |
|                            | Total     | 35      | 100.0         | 100.0              |       |

يوضح الجدول نتائج حسابية التوزيع بتكرار

الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية أن ٤ التلاميذ ١١،٤%

لديهم درجة التعلم ٦٥-٧٠، ثم ٤ التلاميذ ١١،٤% لديهم

درجة التعلم ٧١-٧٦، ثم ٨ التلاميذ ٢٢،٩% لديهم درجة

التعلم ٧٧-٨٢، ثم ٤ التلاميذ ١١،٤% لديهم درجة التعلم

٨٣-٨٨، ثم ٥ التلاميذ ١٤،٣% لديهم درجة التعلم ٨٩-

٩٤، ثم ١٠ التلاميذ ٢٨،٦% لديهم درجة التعلم ٩٥-

.١٠٠

## ٢. المجموعة الضابطة

تنال الباحثة البيانات من هذه المجموعة باستخدام اختبار

القبلي و اختبار البعدى. وحصول البيانات لنتائج تعلم اللغة

العربية للإختبار القبلي و اختبار البعدى من الصف السابع د با

لمدرسة الثانوية جاء الحق كما يالى :

جدول ٤،٩ : نتائج الطلاب للإختبار القبلي واختبار

البعدى

| الرقم | الإسم | للإختبار القبلي | اختبار البعدى |
|-------|-------|-----------------|---------------|
| .١    | ARF   | ٦٠              | ٧٥            |
| .٢    | APS   | ٥٥              | ٦٠            |

|    |    |      |     |
|----|----|------|-----|
| ۸۰ | ۸۰ | AP   | .۳  |
| ۸۰ | ۸۰ | ADC  | .۴  |
| ۷۰ | ۶۰ | AFN  | .۵  |
| ۷۰ | ۶۰ | ANF  | .۶  |
| ۷۰ | ۷۰ | ANPD | .۷  |
| ۷۰ | ۷۰ | BKU  | .۸  |
| ۶۰ | ۵۰ | BMA  | .۹  |
| ۹۰ | ۷۰ | CO   | .۱۰ |
| ۸۰ | ۸۰ | DIP  | .۱۱ |
| ۸۰ | ۷۰ | FS   | .۱۲ |
| ۷۰ | ۶۰ | FFEA | .۱۳ |
| ۷۰ | ۷۰ | FAS  | .۱۴ |
| ۷۰ | ۵۰ | HNF  | .۱۵ |
| ۶۰ | ۶۰ | HOA  | .۱۶ |
| ۸۰ | ۸۰ | IA   | .۱۷ |
| ۸۰ | ۷۰ | IYK  | .۱۸ |
| ۷۰ | ۶۰ | KAE  | .۱۹ |
| ۸۰ | ۷۰ | KN   | .۲۰ |

|       |       |         |     |
|-------|-------|---------|-----|
| ٩٠    | ٨٠    | LDS     | .٢١ |
| ٩٠    | ٨٥    | NL      | .٢٢ |
| ٨٠    | ٧٥    | NA      | .٢٣ |
| ٥٥    | ٥٠    | NTA     | .٢٤ |
| ٨٠    | ٧٠    | PKF     | .٢٥ |
| ٨٥    | ٧٥    | RSG     | .٢٦ |
| ٨٠    | ٧٥    | RSR     | .٢٧ |
| ٧٥    | ٨٠    | SMU     | .٢٨ |
| ٦٥    | ٦٥    | SL      | .٢٩ |
| ٧٥    | ٧٠    | SDLG    | .٣٠ |
| ٨٠    | ٨٠    | SMS     | .٣١ |
| ٥٥    | ٨٠    | TO      | .٣٢ |
| ٧٠    | ٦٥    | W       | .٣٣ |
| ٧٠    | ٨٠    | AD      | .٣٤ |
| ٦٥    | ٦٥    | VDA     | .٣٥ |
| ٢٦٢٥  | ٢٤٦٠  | المجموع |     |
| ٧٥٠٠٠ | ٧٠٠٢٨ | المتوسط |     |

يوضح الجدول نتائج حسابية للإختبار القبلي في المجموعة

الضابطة ٢٤٦٠ و المتويط ٧٠،٢٨ ولالإختبار البعدى ٢٦٢٠

و المتوسط ٧٥،٠٠.

أ) الإختبار القبلي

تستخدم الباحثة SPSS 25 لسهولة عملية

الحسابية عن أدنى الدرجة وأعلى الدرجة والمتوسط

والإنحراف المعياري لنتائج تعلم اللغة العربية من الإختبار

القبلي للمجموعة الضابطة في الصف السابع د بالمدرسة

جاء الحق بنجكولو.

جدول ٤،١٠: نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

| Descriptive Statistics          |    |         |         |       |                |
|---------------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                                 | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Pre-test Kontrol (Media Karton) | 35 | 50      | 85      | 70.29 | 9.697          |
| Valid N (listwise)              | 35 |         |         |       |                |

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام SPSS

25 حيث أن نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

بعينة البحث ٣٥ تلميذا هي أدنى الدرجة ٥٠ وأعلى

الدرجة ٨٥ والمتوسط ٧٠،٢٩ والإنحراف المعياري

.٩٠٦٩٧

جدول ٤،١١: التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

| Hasil Pre_Test Kontrol |       |           |         |               |                    |
|------------------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                        |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                  | 50-55 | 4         | 11.4    | 11.4          | 11.4               |
|                        | 56-61 | 3         | 8.6     | 8.6           | 20.0               |
|                        | 62-67 | 6         | 17.1    | 17.1          | 37.1               |
|                        | 68-73 | 7         | 20.0    | 20.0          | 57.1               |
|                        | 74-79 | 5         | 14.3    | 14.3          | 71.4               |
|                        | 80-85 | 10        | 28.6    | 28.6          | 100.0              |
|                        | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

يوضح الجدول نتائج حسابية التوزيع بتكرار الإختبار

القبلي للمجموعة الضابطة أن ٤ التلاميذ ١١،٤% لديهم درجة

التعلم ٥٠-٥٥، ثم ٣ التلاميذ ٨،٦% لديهم درجة التعلم ٥٦-

٦١، ثم ٦ التلاميذ ١٧،١% لديهم درجة التعلم ٦٢-٦٧، ثم ٧ التلاميذ ٢٠،٠% لديهم درجة التعلم ٦٨-٧٣، ثم ٥ التلاميذ ١٤،٣% لديهم درجة التعلم ٧٤-٧٩، ثم ١٠ التلاميذ ٢٨،٦% لديهم درجة التعلم ٨٠-٨٥.

#### ب) الإختبار البعدى

تستخدم الباحثة *SPSS 25* لسهولة عملية الحسابية عن أدنى الدرجة وأعلى الدرجة والمتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعلم اللغة العربية من الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة في الصف السابع بالمدرسة جاء الحق بنجكولو.

جدول ٤،١٢ : نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة

| Descriptive Statistics           |    |         |         |       |                |
|----------------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                                  | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Post-test Kontrol (Media Karton) | 35 | 55      | 90      | 75.00 | 9.315          |
| Valid N (listwise)               | 35 |         |         |       |                |

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام *SPSS*

25 حيث أن نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

بعينة البحث ٣٥ تلميذا هي أدنى الدرجة ٥٥ وأعلى

الدرجة ٩٠ والمتوسط ٧٥،٠٠ والانحراف المعياري

.٩،٣١٥

جدول ٤،١٣ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

| Hasil Post_Test Kontrol |       |           |         |               |                    |
|-------------------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                         |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                   | 55-60 | 4         | 11.4    | 11.4          | 11.4               |
|                         | 61-66 | 3         | 8.6     | 8.6           | 20.0               |
|                         | 67-71 | 5         | 14.3    | 14.3          | 34.3               |
|                         | 72-77 | 8         | 22.9    | 22.9          | 57.1               |
|                         | 78-83 | 8         | 22.9    | 22.9          | 80.0               |
|                         | 84-90 | 7         | 20.0    | 20.0          | 100.0              |
|                         | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

يوضح الجدول نتائج حسابية التوزيع بتكرار الإختبار

البعدي للمجموعة الضابطة أن ٤ التلاميذ ١١،٤% لديهم درجة

التعلم ٥٥-٦٠، ثم ٣ التلاميذ ٨،٦% لديهم درجة التعلم ٦١-

٦٦، ثم ٥ التلاميذ ١٤،٣% لديهم درجة التعلم ٦٧-٧١، ثم ٨

التلاميذ ٢٢،٩% لديهم درجة التعلم ٧٢-٧٧، ثم ٨ التلاميذ

٢٢،٩% لديهم درجة التعلم ٧٨-٨٣، ثم ٧ التلاميذ ٢٠،٠%

لديهم درجة التعلم ٨٤-٩٠.

٥. تحليل البيانات

١. اختبار المتطلبات الأساسية للبيانات

أ) اختبار طبيعي البيانات

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا

كانت العينة توزيع بشكل طبيعي أم لا باستخدام اختبار

شاييرو ويلك. تستخدم الباحثة في اختبار الطبيعية SPSS

25 مع البيانات التالية:

جدول ٤،١٤: الإختبار طبيعي للبيانات الإخبار القبلي  
والإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

| Tests of Normality  |                      |                                 |    |      |              |    |      |
|---------------------|----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| KELAS               |                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                     |                      | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| HASIL BELAJAR SISWA | Pre_Test Eksperimen  | .162                            | 35 | .020 | .958         | 35 | .200 |
|                     | Post_Test Eksperimen | .144                            | 35 | .065 | .943         | 35 | .067 |
|                     | Pre_Test Kontrol     | .127                            | 35 | .163 | .946         | 35 | .087 |
|                     | Post_Test Kontrol    | .157                            | 35 | .028 | .950         | 35 | .110 |

a. Lilliefors Significance Correction

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠،٠٥ فإن قيمة المتبقية =

غير طبيعي

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠،٠٥ فإن قيمة المتبقية =

طبيعي

بناء علي قيمة الأهمية السابقة، تعرف أن قيمة من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٠،٢٠٠ و قيمة من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٠،٨٧. وهما أكبر من ٠،٠٥. بمعنى العينة توزيع بشكل طبيعي. وكذلك من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٠،٦٧ وقيمة من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٠،١١٠ توزع بسكل طبيعي ايضا.

(ب) اختار متجانس البيانات

يتم اختبار المتجانس لمعرفة ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من العينات تأتي من متجانسة أم لا. في هذا الاختبار المتجانس، تستخدم الباحثة SPSS 25 لسهولة عملية الحسابية عن نتائج تعلم المفردات كما يالى:

## جدول ٤،١٥: نتائج اختبار المتجانس

| Test of Homogeneity of Variance |   |                     |     |        |      |
|---------------------------------|---|---------------------|-----|--------|------|
|                                 |   | Levene<br>Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa             | Based on Mean                           | 1.107               | 1   | 68     | .296 |
|                                 | Based on Median                         | 1.107               | 1   | 68     | .296 |
|                                 | Based on Median and<br>with adjusted df | 1.107               | 1   | 67.741 | .296 |
|                                 | Based on trimmed mean                   | 1.127               | 1   | 68     | .292 |

أساس اتخاذ القرار :

- إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠،٠٥ فإن توزيع

البيانات تكون غير متجانسا.

- إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠،٠٥ فإن توزيع

البيانات تكون متجانسا.

بناء على الجدول السابق، تعرف أن قيمة الأهمية

٠،٢٩٦ أكبر من ٠،٠٥. وهكذا يمكن استنتاج بين البيانات

الضابطة و بيانات التجريبية هناك العلاقة المتجانس.

## ٢. عينة مقترنة الإختبار - ت

عينة مقترنة الإختبار - ت هي اختبار مقترنة لبيانات

العينة لمعرفة ما إذا كان اختلاف في المتوسط بين المجموعتين

المقترنتين.

أساس اتخاذ القرار :

- إذا كانت قيمة الأهمية اصغر من ٠،٠٥ .بمعنى الفرضية

الأصلية مردودة و الفرضية البديلة مقبولة

- إذا كانت قيمة الأهمية اكبر من ٠،٠٥ .بمعنى الفرضية

الأصلية مقبولة و الفرضية البديلة مردودة

الفرضية البحث:

– الفرضية الأصلية: لا يوجد فرق متوسط بين استخدام

وسائل *Flashcard* ومفردات الطلاب.

– الفرضية البديلة: يوجد فرق متوسط بين استخدام وسائل

*Flashcard* ومفردات الطلاب.

–

جدول ٤،١٦: نتائج عينة مقترنة الإختبار – ت للمجموعة

التجريبية

| Paired Samples Statistics |  |       |    |                |                 |
|---------------------------|--|-------|----|----------------|-----------------|
|                           |  | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | Pre-test Eksperimen (Media Flashcard)  | 72.86 | 35 | 9.337          | 1.578           |
|                           | Post-Test eksperimen (Media Flashcard) | 85.00 | 35 | 10.290         | 1.739           |

في الجدول السابق، يحصل نتائج الإختبار القبلي

للمجموعة التجريبية ٣٥ طلبة تستطيع ان تتناول المتوسط

٧٢،٨٦ وبالإحرف المعياري ٩،٣٣٧ و الإختبار البعدي  
 للمجموعة التجريبية بالمتوسط ٨٥،٠٠ وبالإحرف المعياري  
 .١٠،٢٩٠

جدول ٤،١٧: وصف عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة  
 الضابطة

| Paired Samples Test |  |                    |                |                 |   |         |         |    |                 |
|---------------------|--|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|---------|----|-----------------|
|                     |  | Paired Differences |                |                 |   |         | t       | df | Sig. (2-tailed) |
|                     |  | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |         |         |    |                 |
|                     |  |                    |                |                 | Lower                                     | Upper   |         |    |                 |
| Pair 1              | Pre-test Eksperimen (Media Flashcard) - Post-Test Eksperimen (Media flashcard) | -12.143            | 2.788          | .471            | -13.101                                   | -11.185 | -25.767 | 34 | .000            |

بناء على الجدول السابق، تم الحصول على قيمة معنوية

قدرها ٠،٠٠٠٠ اصغر من ٠،٠٠٠٥ . بمعنى هناك فرق في متوسط

نتائج التعلم للطلاب بالاختبار القبلي مع الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. وكذلك قيمة الأهمية قدرها ٠،٠٠٠،٠٠٠ اصغر من ٠،٠٥، للمجموعة الضابطة فيمكن الإستنتاج أن له فرق متوسط نتائج التعلم للطلاب بالاختبار القبلي مع الاختبار البعدي.

ومن هذه البيانات، الفرضية الأصلية مردودة و الفرضية البديلة مقبولة. بمعنى توجد تأثير باستخدام وسائل *Flashcard* علي نتائج المفردات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو.

جدول ٤،١٨: نتائج عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة الضابطة

| Paired Samples Statistics |                                  |       |    |                |                 |
|---------------------------|----------------------------------|-------|----|----------------|-----------------|
|                           |                                  | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | Pre-Test Kontrol (Media Karton)  | 70.29 | 35 | 9.697          | 1.639           |
|                           | Post-Test Kontrol (Media Karton) | 75.00 | 35 | 9.315          | 1.574           |

في الجدول السابق، يحصل نتائج الإختبار القبلي

للمجموعة الضابطة ٣٥ طلبة تستطيع ان تتناول المتوسط

٧٠،٢٩ بالإنحراف المعياري ٩،٦٩٧ والإختبار البعدي

للمجموعة التجريبية بالمتوسط ٧٥،٠٠ و بالإنحراف المعياري

.٩،٣١٥

جدول ٤،١٩ : وصف عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة

الضابطة

| Paired Samples Test |  |                    |                |                 |        |        |                 |   |
|---------------------|--|--------------------|----------------|-----------------|--------|--------|-----------------|---|
|                     |  | Paired Differences |                |                 | t      | df     | Sig. (2-tailed) |   |
|                     |  | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean |        |        |                 | 95% Confidence Interval of the Difference |
|                     |  |                    |                |                 | Lower  | Upper  |                 |   |
| Pair 1              | Pre-Test Kontrol (Media Karton) - Post-Test Kontrol (Media Karton) | -4.714             | 1.690          | .286            | -5.295 | -4.134 | -16.500         | .000                                      |

بناء على الجدول السابق، تم الحصول على قيمة معنوية

قدرها ٠،٠٠٠ اصغر من ٠،٠٥ .بمعني هناك فرق في متوسط

نتائج التعلم للطلاب بالاختبار القبلي مع الاختبار البعدي  
للمجموعة الضابطة.

٣. عينة مستقلة الإختبار - ت

يستخدم اختبار-ت المستقل لمعرفة ما إذا كان هناك  
فرق متوسط بين مجموعتين من العينات غير ذات الصلة أو  
الحرّة.

أساس اتخاذ القرار :

- إذا كانت القيمة الأهمية أصغر من ٠,٥,٠ الفرضية الأصلية  
مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وتوجد فرق المتوسط بين  
نتائج البيانات للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

- إذا كانت القيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، الفرض البديل مردودة و الفرضية الأصلية مقبولة. لا توجد فرق المتوسط بين نتائج البيانات للمجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

جدول ٤,٢٠: نتائج عينة مستقلة الإختبار - ت

| Independent Samples Test |                             |   |      |       |        |                              |                 |                       |   |        |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|-------|--------|------------------------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      |       |        | t-Test for Equality of Means |                 |                       |   |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t     | df     | Sig. (2-tailed)              | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |   |      |       |        |                              |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil Belajar Siswa      | Equal variances assumed     | 1.107                                   | .296 | 4.262 | 68     | .000                         | 10.000          | 2.346                 | 5.318                                     | 14.682 |
|                          | Equal variances not assumed |   |      | 4.262 | 67.337 | .000                         | 10.000          | 2.346                 | 5.318                                     | 14.682 |

بناء على نتائج الإختبار السابق، تحصل ان قيمة الأهمية ٠,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٥، تستطيع ان تعرف هناك فرق كبير بين استخدام وسائل *Flashcard* مع المفردات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو بالمتوسط ١٠,٠٠٠. هذا الفرق هو في المستوى الداخلي للثقة بنسبة ٩٥٪ وهو أدنى ٥,٣١٨ وأعلى ١٤,٦٨٢. تظهر نتائج

تحليل عينة واحدة اختبار-ت نتائج التعلم باستخدام وسائل  
*Flashcard* مفهوم قيمة الأهمية اصغر من ٠,٠٥. وهذا بمعنى  
 الفرضية الأصلية ممدودة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا يعني  
 أن تطبيق استخدام وسائل *Flashcard* المفهومية فعال في ترقية  
 مفردات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق  
 بنجكولو.

و. نتائج البحث

بناء على التحليل الوصفي وتحليل البيانات السابقة في هذه  
 الدراسة، ثم تقوم الباحثة بشرح نتائج البيانات للمجموعة التجريبية  
 وللمجموعة الضابطة استنادا إلى نتائج تعلم الطلاب باستخدام  
 الوسائل *Flashcard* في ترقية مفردات الطلاب في الصف السابع  
 بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو.

## ١. نتائج تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية

استنادا إلى البيانات الوصفية السابقة، هناك فرق بين قيمة تعلم المفردات في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة للإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام الوسائل *Flashcard* في ترقية مفردات الطلاب في الصف السابع بالمدسة الثانوية جاء الحق بنجكولو.

يوضح الإختلاف بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعينة البحث ٣٥ طالبا. أن نتائج للإختبار القبلي هي أدنى الدرجة ٥٥ وأعلى الدرجة ٩٠ والمتوسط ٧٢،٨٦ والإختلاف المعياري ٩،٣٣٧ وما كان نتائج للإختبار البعدي هي أدنى الدرجة ٦٥ وأعلى الدرجة ١٠٠ والمتوسط ٨٥،٠٠ والإختلاف المعياري ١٠،٢٩٠.

## ٢. نتائج تعلم اللغة العربية للمجموعة الضابطة

استنادا إلى البيانات الوصفية السابقة، هناك فرق بين قيمة تعلم المفردات قبل الاختبار وما بعد الاختبار باستخدام استخدام الوسائل *Flashcard* في طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو.

يتم توضيح الفرق من الاختبار القبلي والبعدي في فئة الضابطة. نتائج ما قبل الاختبار في المجموعة الضابطة بعينة إجمالية من ٣٥ طالبا وطالبة بأقل ٥٠ درجة وأعلى درجة ٨٥ بمتوسط ٧٠,٢٩ وانحراف معياري ٩,٦٩٧. درجة الاختبار البعدي للفئة الضابطة بأقل درجة ٥٥ وأعلى درجة ٩٠ بمتوسط ٧٥,٠٠ وانحراف معياري ٩,٣١٥.

لتوضيح تحليل نتائج بيانات الاختبار المسبق قبل استخدام الوسائل *Flashcard*، حصل ٢٥ طالبا من ٣٥ طالبا في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو على درجة أقل من ٨٠. أظهرت نتائج تحليل بيانات ما بعد الاختبار أن ٢٠ طالبا من ٣٥ في الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو حصلوا على درجات أعلى من ٨٠.

٣. فعالية استخدام الوسائل *Flashcard* في تعلم المفردات

تم إجراء عملية هذه البحث باستخدام عينتين مختلفتين، وهما الصف السابع ج مع ٣٥ طالبا والصف السابع د مع ٣٥ طالبا. تلقى الفصلان معاملة مختلفة حيث تلقت الفئة السابعة

ج كفاءة تجريبية علاجاً باستخدام استخدام الوسائل *Flashcard*، في حين أن الفئة السابعة دكفاءة تحكم لا تحصل على نفس المعاملة.

سيتم إثبات العينتين ما إذا كانت هناك اختلافات في فعالية أنشطة التعلم باستخدام الوسائل *Flashcard*. لإثبات ذلك، أجرى الباحثة اختبارات قبلية وبعديتين، وهما الفئة التجريبية وفئة الضابطة. يتم إجراء الاختبار القبلي قبل إجراء عملية التعلم، هدفها لمعرفة القدرة الأولية للطلاب على فهم المراد دراستها. يتم إعطاء الاختبار البعدي بعد اكتمال عملية التعلم، حيث تلقى الفصلان في عملية التعلم معاملة مختلفة لمعرفة القدرة النهائية للطلاب على فهم المواد التي تم تدريسها ومعرفة فعالية استخدام الوسائل *Flashcard*.

وما كان في الإختبار طبيعي البيانات، تعرف أن قيمة  
من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٠،٢٠٠ وقيمة من  
الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٠،٠٨٧ وهما أكبر من  
٠،٠٥ . بمعنى العينة توزيع بشكل طبيعي. وكذلك من  
الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٠،٠٦٧ وقيمة من  
الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٠،١١٠ توزع بسكل  
طبيعي أيضا.

وما كان في الإختبار تناحس البيانات، تعرف أن قيمة  
الأهمية ٠،٢٩٦ أكبر من ٠،٠٥ . وهكذا يمكن استنتاج بين  
البيانات الضابطة و بيانات التجريبية هناك العلاقة المتجانس.  
تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠،٠٠٠ اصغر من  
٠،٠٥ . بمعنى هناك فرق في متوسط نتائج التعلم للطلاب

بالاختبار القبلي مع الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية.  
وكذلك قيمة الأهمية قدرها ٠,٠٠٠ اصغر من ٠,٠٥  
للمجموعة الضابطة فيمكن الإستنتاج أن له فرق ي متوسط  
نتائج التعلم للطلاب بالاختبار القبلي مع الاختبار البعدى.  
ومن هذه البيانات، توجد تأثير باستخدام وسائل *Flashcard*  
علي نتائج المفردات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية  
جاء الحق بنجكولو.

بالإضافة إلى مقارنة القيم الأهمية يمكننا أيضا اختبار مع  
قيمة-ت في الجدول السابق يظهر أن قيمة ر-الحساب في هذا  
البحث هو ٤,٢٦٢ بعينة البحث ٣٥ في حين أن ر-الجدول  
بعينة البحث ٣٥ مع مستوى قيمة الأهمية ٠,٠٥ هو  
٠,٢٩٦ . وبالتالي قيمة ٠,٢٩٨ > ٤,٢٦٢ استنادا إلى

البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الفرضية البديلية تم قبوله ورفض الفرضية الأصلية.

للاطلاع على نتائج المجموعة التجريبية، هناك حاجة إلى

الحد الأدنى من معايير الإكمال، حيث تحصل مدرسة جاء الحق

على درجة إكمال لا تقل عن :

| النسبة المئوية | عدد الطلاب | التفسير | الفترة        |
|----------------|------------|---------|---------------|
| ٥,٨٨           | ٣١         | ناجح    | $100 \geq 75$ |
| ٥,١١           | ٤          | راسب    | $75 \leq$     |
| ١٠٠            | ٣٥         |         |               |

يوضح تحليل نتائج البيانات البيانات للإختبار البعدي استخدام الوسائل *Flashcard* في الصف السابع ج بالمدرسة جاء الحق تحصل نتائج التعلم اكبر من ٧٥ توجد ٣١ طالبا من ٣٥ طالبا في الصف السابع ج ينالون نتائج التعلم اكبر من ٧٥ بالنسبة المئوية %٥,٨٨. وكذلك يوجد ٤ طالبا من ٣٥ في الصف السابع ج بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو اصغر من ٧٥ بالنسبة المئوية %٥,١١. استنادا من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائل *Flashcard* فعال للغاية في تعلم اللغة العربية كما يتضح من حصول ٨٨,٥٪ من طلاب الصف السابع (ج) على درجة عليية وهي ناجحة.

للاطلاع على نتائج المجموعة الضابطة، هناك حاجة إلى

الحد الأدنى من معايير الإكمال، حيث تحصل مدرسة جاء الحق

على درجة إكمال لا تقل عن :

| النسبة المئوية | عدد الطلاب | التفسير | الفترة        |
|----------------|------------|---------|---------------|
| ٧٠,٦٥          | ٢٣         | ناجح    | $100-75 \geq$ |
| ٤٣,٣           | ١٢         | راسب    | $75 \leq$     |
| ١٠٠            | ٣٥         |         |               |

يوضح تحليل نتائج البيانات البيانات للاختبار البعدي

استخدام الوسائل *Flashcard* في الصف السابع ج بالمدرسة

جاء الحق تحصل نتائج التعلم اكبر من ٧٥ توجد ٢٣ طالبا من

٣٥ طالبا في الصف السابع د ينالون نتائج التعلم اكبر من ٧٥

بالنسبة المئوية %٧،٦٥. وكذلك يوجد ١٢ طالبا من ٣٥ في الصف السابع د بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو اصغر من ٧٥ بالنسبة المئوية %٣،٣٤. استنادا من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن استخدام الوسائل التقليدية أقل فاعلية في تعلم اللغة العربية كما يتضح %٧،٦٥ من طلاب الصف السابع الذين حصلوا على درجات عالية وتلك ادنى من نتائج للمجموعة التجريبية.

## الباب الخامس

### الخاتمة

أ. الخلاصة

واستنادا إلى نتائج البحث الذي تم توضيحه في الفصل السابق، فإن الاستنتاج الذي خلصت إليه هذه الدراسة هو أن استخدام *Flashcard* فعاليتها في ترقية مفردات الطلاب في دروس اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة جاء الحق بنجكولو. ويتضح ذلك من نتائج التحليل النهائي لبيانات الاختبار التائي  $t_{tabel} > 1,688$  مع مستوى من الأهمية  $\alpha = 0,05$  ثم استنتاج أن  $t_{hitung} 4,995$  هذه الفرضية البديلية تم قبولها، أي أن متوسط نتيجة التعلم لطلاب المجموعة التجريبية كان أفضل من مجموعة التحكم.

تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠ اصغر من ٠,٠٥. بمعنى هناك فرق في متوسط نتائج التعلم للطلاب بالاختبار القبلي مع الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية وكذلك للمجموعة الضابطة. ومن هذه البيانات، توجد تأثير باستخدام وسائل *Flashcard* علي نتائج المفردات الطلاب في الصف السابع بالمدرسة جاء الحق.

بالإضافة إلى مقارنة القيم الأهمية يمكننا أيضا اختبار مع قيمة-ت في الجدول السابق يظهر أن قيمة ر-الحساب في هذا البحث هو ٤,٢٦٢ بعينة البحث ٣٥ في حين أن ر-الجدول بعينة البحث ٣٥ مع مستوى قيمة الأهمية ٠,٠٥ هو ٠,٢٩٦. وبالتالي قيمة ٠,٢٩٨ > ٤,٢٦٢. استنادا إلى البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الفرضية البديلية تم قبوله ورفض الفرضية الأصلية.

بناءً على نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبية والفئة الضابطة، يمكن ملاحظة ان استخدام الوسائل *Flashcard* فعال للغاية في تعلم أن اللغة العربية تُرى من نتائج الاختبار بنسبة  $3,88\%$  من  $7,65\%$ .

ب. الإقتراحات

استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت في المدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو ، تقدم الباحثة اقتراحات، على النحو التالي:

١. المدير

ومن المتوقع أن يؤدي دافع المدير إلى زيادة إبداع المعلمين في التدريس من خلال استكمال المرافق والبنية التحتية ومن المتوقع أن يؤدي دافع المدير إلى زيادة إبداع المعلمين في التدريس من خلال استكمال المرافق والبنية التحتية

## ٢. المدرّس

يجب على المعلمين تطبيق أساليب التعلم على المواد العربية بحد أقصى أكبر لأنه استنادا إلى نتائج أساليب رسم خرائط مفاهيم البحث أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية نحو الأفضل.

## ٣. الطالب

يجب على الطلاب متابعة عملية التعلم يمكن أن تكون أكثر نشاطا، سواء في المواد العربية وفي جميع المواد بحيث نتائج التعلم الطلاب والإنجازات تحسّين.

## ٤. باحثون آخرون

بالنسبة للباحث القادم، نأمل أن يكون هذا البحث مرجعا وتطويرا للأبحاث التي سيتم إجراؤها في المستقبل.

## المراجع

- Ahsan, Muhammad dkk. 2019. *Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosakata Bahasa Arab*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press
- Amini, Nur dan Suyadi. 2020. Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. *PAUDIA* Vol. 09 No. 02
- Amrulloh, Muhammad Afif. 2015. Fonologi Bahasa Arab: (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab). *Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*. Vol.8 No. 1
- Ardiyanti, Azisah dkk. 2018. Pembelajaran Kosakata Bahasa Prancis dengan Media *Flashcard* (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sastra Prancis). *Jurnal Ilmu Budaya*. Vol. 6 No.1
- Arif, Muhammad dan Waskito Makalalag. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Sumatra Barat: Balai Insan Cendikia Mandiri
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Fidiyanti, Latifah. 2020. Penggunaan Media Pembelajaran *flashcard* Untuk Meningkatkan Penguasaan Vocabulary dengan Materi Narrative Text. *Jurnal Of Education Action Researce*. Vol.4 No.1
- Guslinda dan Rita Kurnia. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: Jakad Publishing
- Hasan, Muhammad dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Jogjakarta: Tahta Media Group
- Hijriyah, Umi. 2016. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab*. LP2M : IAIN RIL
- Hijriyah, Umi. 2018. *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah : Sebuah analisis isi Penerapan Kurikulum di Madrasah Ibtidaiyah untuk Menghasilkan Bahan Ajar*. Surabaya: CV. Gemilang
- Jalinus, Nizwardi dan Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia

- Kustanti, Cecep dan Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Maulida, Laela Vitrocin. 2018. *Pengembangan Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Kota Batu*. Skripsi Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
- Mufidah, Nuril dan imam Zainudin. 2018. *Metode Pembelajaran Al-ashwat*”, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 4 No. 2
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Sukses Offset
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana
- Muryanti, Dwi. 2019. *Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas 1 di MIN 8 Bandar Lampung*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris. UIN Raden Intan Lampung
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab: Super Efektif, Kreatif dan Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Pakpahan, Andrew Fernando dkk. 2020. *Pengembangan Media Prmbelajaran*. Yayasan Kita Menulis
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2012. *Memahami Konsep Dasar: Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press
- Sadirman, Arief S. dkk. 2011. *Media Pendidikan : pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Sekarini, Wining. 2018. *Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Raden Intan Lampung
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sumanto. 2020. *Teori & Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: ANDI anggota IKAPI
- Suryani, Nunuk dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Tuli, Friske. 2015. *Pemanfaatan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufradat di SD IT Al-Insyirah Kec. Biringkanaya Makassar*. Skripsi Fakultas Sastra, Universitas Hasanuddin Makassar.

الملاحق

عدد المرسين و المدرسات في المدرسة جاء الحق

| الرقم | أسماء المدرس                     | المهنة            | مادة دراسة           |
|-------|----------------------------------|-------------------|----------------------|
| .١    | Siti Shokinatul<br>Aziziah, S.Pd | مديرة<br>المدرسة  | اللغة العربية        |
| .٢    | Mustika, S.Pd.,Gr.               | رئيسة<br>المنهجية | -                    |
| .٣    | Khoiri<br>Waluyo,S.Pd.I          | مدرس              | اللغة<br>الإنجليزية  |
| .٤    | Reni Hasanah, S.Pd               | محاسبة            | -                    |
| .٥    | Sarzuleha, S.Kom                 | رئيسة<br>الإدارة  | -                    |
| .٦    | Retna Fusi, S.Pd                 | مدرسة             | الكيمياء             |
| .٧    | Meri Agustin, S.Pd               | مدرسة             | اللغة<br>الاندونيسية |
| .٨    | Purwanti,S.Pd                    | مدرسة             | اللغة<br>الإنجليزية  |

|                                      |       |                                   |     |
|--------------------------------------|-------|-----------------------------------|-----|
| تاريخ الثقافة<br>الإسلام             | مدرسة | Eni Matyani,S.Pd.I                | .٩  |
| اللغة<br>الإنجليزية                  | مدرسة | Dianti Sarie Puspita,<br>S.Pd.,Gr | .١٠ |
| علم<br>الإجتماع                      | مدرسة | Suhartina,S.Pd                    | .١١ |
| الفقه                                | مدرس  | Ridwanul Fata,S.Si                | .١٢ |
| تكنولوجيا<br>المعلومات<br>والإتصالات | مدرس  | Andriansyah,S.Pd                  | .١٣ |
| علم الرياضية                         | مدرسة | Netty Fitria Dinanti,<br>S.Pd     | .١٤ |
| علم الطبيعة                          | مدرس  | Wahyu Masyhuri<br>Pernama, S.Pd   | .١٥ |
| العقيدة                              | مدرسة | Meita Enggani Maria<br>Ulfah,S.Pd | .١٦ |
| العقيدة<br>الأخلاق                   | مدرسة | Purnama Sari,<br>M.Pd.,Gr         | .١٧ |
| اللغة العربية                        | مدرس  | M.Rosadi                          | .١٨ |
| تاريخ نهضة<br>العلماء                | مدرس  | Muhammad Soleh                    | .١٩ |

|                       |       |   |     |
|-----------------------|-------|---|-----|
| اللغة العربية         | مدرسة | Laili Khomsiah                          | .٢٠ |
| التعليم<br>الجسدي     | مدرس  | Eko Putra<br>Utama,S.Pd.,<br>M.Pd.,Aifo | .٢١ |
| اللغة العربية         | مدرس  | Nurqolbi, S.Th.I                        | .٢٢ |
| اللغة العربية         | مدرسة | Rini Hasanah,S.Pd                       | .٢٣ |
| القران<br>الحديث      | مدرس  | Imam Maulana Zulfa                      | .٢٤ |
| الفن و الثقافة        | مدرسة | Nur Azizahtur<br>Rahmah,S.Sos           | .٢٥ |
| علم الطبيعية          | مدرسة | Oktaria Silviani,<br>S.Pd               | .٢٦ |
| تاريخ نهضة<br>العلماء | مدرس  | Hairul Hakim                            | .٢٧ |

عدد التلاميذ والتلميذات ولي الفصل

| ولي الفصل      | عدد التلاميذ والتلميذات |          |         | الفصل | الرقم |
|----------------|-------------------------|----------|---------|-------|-------|
|                | المجموع                 | التلميذة | التلميذ |       |       |
| Meita, S.Pd    | ٣٠                      | –        | ٣٠      | أ ٧   | .١    |
| Ridwanul ,S.Pd | ٢٦                      | –        | ٢٦      | ب ٧   | .٢    |
| Purwanti,S.Pd  | ٣٥                      | ٣٥       | –       | ج ٧   | .٣    |
| Netty,S.Pd     | ٣٥                      | ٣٥       | –       | د ٧   | .٤    |
| Wahyu,S.Pd     | ٣٣                      | –        | ٣٣      | أ ٨   | .٥    |
| Eni,S.Pd       | ٢٦                      | ٢٦       | –       | ب ٨   | .٦    |
| Pur, M.Pd.,Gr  | ٢٤                      | ٢٤       | –       | ج ٨   | .٧    |
| Rahmania,S.Pd  | ٢٣                      | –        | ٢٣      | أ ٩   | .٨    |

|                |     |     |     |         |    |
|----------------|-----|-----|-----|---------|----|
| Meri, S.Pd     | ١٥  | -   | ١٥  | ٩ ب     | .٩ |
| Suhartini,S.Pd | ٣٢  | ٣٢  | -   | ٩ ج     | ١٠ |
| -              | ٢٧٩ | ١٥٢ | ١٢٧ | المجموع |    |

### المنهجية والمدرين

| المدرين   | المنهجية     | الرقم |
|---|--------------|-------|
| Meri Agustina, S.Pd<br>dan Netty Fitria<br>Dinanti.S.Pd | الصحافة      | .١    |
| Indah Cempaka,<br>M.Pd                                  | الطبيعية     | .٢    |
| Rahmania Budiman,<br>S.Pd                               | الرياضة      | .٣    |
| Yulia Rahmadhani,<br>S.Pd                               | الإجتماعية   | .٤    |
| Imam Mukhroni   | القصيدة      | .٥    |
| Eko Putra Utama J,<br>S.Pd.M.Pd                         | كرة القدم    | .٦    |
| Ikhlas Ramadan  | أوامر عسكرية | .٧    |
| Joko Paryono  | دفاع النفس   | .٨    |

### حالة مجتمع البحث

| رقم | فصل   | مجتمع |
|-----|-------|-------|
| ١   | أ ٧   | ٣٠    |
| ٢   | ب ٧   | ٢٦    |
| ٣   | ج ٧   | ٣٥    |
| ٤   | د ٧   | ٣٥    |
|     | مجموع | ١٢٦   |

جدول ٤،٣ : إختبار الثبات

| <b>Reliability Statistics</b> |            |
|-------------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha              | N of Items |
| .630                          | 30         |

جدول ٤,٥ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| Descriptive Statistics                |    |         |         |       |                |
|---------------------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                                       | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Pre-Test Eksperimen (Media Flashcard) | 35 | 55      | 90      | 72.86 | 9.337          |
| Valid N (listwise)                    | 35 |         |         |       |                |

جدول ٤,٦ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| Nilai Pre_Test Eksperimen |       |           |         |               |                    |
|---------------------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                           |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                     | 55-60 | 6         | 17.1    | 17.1          | 17.1               |
|                           | 61-66 | 4         | 11.4    | 11.4          | 28.6               |
|                           | 67-72 | 5         | 14.3    | 14.3          | 42.9               |
|                           | 73-78 | 9         | 25.7    | 25.7          | 68.6               |
|                           | 79-84 | 6         | 17.1    | 17.1          | 85.7               |
|                           | 85-90 | 5         | 14.3    | 14.3          | 100.0              |
|                           | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

جدول ٤،٧ : نتائج الإختبار البعدى للمجموعة التجريبية

| Descriptive Statistics                 |    |         |         |       |                |
|--|----|---------|---------|-------|----------------|
|  | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Post-Test Eksperimen (Media Flashcard) | 35 | 65      | 100     | 85.00 | 10.290         |
| Valid N (listwise)                     | 35 |         |         |       |                |

جدول ٤،٨ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

| Nilai Post_Test Eksperimen |        |           |         |               |                    |
|----------------------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                            |        | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                      | 65-70  | 4         | 11.4    | 11.4          | 11.4               |
|                            | 71-76  | 4         | 11.4    | 11.4          | 22.9               |
|                            | 77-82  | 8         | 22.9    | 22.9          | 45.7               |
|                            | 83-88  | 4         | 11.4    | 11.4          | 57.1               |
|                            | 89-94  | 5         | 14.3    | 14.3          | 71.4               |
|                            | 95-100 | 10        | 28.6    | 28.6          | 100.0              |
|                            | Total  | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

جدول ٤،١٠ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

| Descriptive Statistics          |    |         |         |       |                |
|---------------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                                 | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Pre-test Kontrol (Media Karton) | 35 | 50      | 85      | 70.29 | 9.697          |
| Valid N (listwise)              | 35 |         |         |       |                |

جدول ٤،١١: التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

| Hasil Pre_Test Kontrol |       |           |         |               |                    |
|------------------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                        |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                  | 50-55 | 4         | 11.4    | 11.4          | 11.4               |
|                        | 56-61 | 3         | 8.6     | 8.6           | 20.0               |
|                        | 62-67 | 6         | 17.1    | 17.1          | 37.1               |
|                        | 68-73 | 7         | 20.0    | 20.0          | 57.1               |
|                        | 74-79 | 5         | 14.3    | 14.3          | 71.4               |
|                        | 80-85 | 10        | 28.6    | 28.6          | 100.0              |
|                        | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

جدول ٤،١٢: نتائج الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة

| Descriptive Statistics           |    |         |         |       |                |
|----------------------------------|----|---------|---------|-------|----------------|
|                                  | N  | Minimum | Maximum | Mean  | Std. Deviation |
| Post-test Kontrol (Media Karton) | 35 | 55      | 90      | 75.00 | 9.315          |
| Valid N (listwise)               | 35 |         |         |       |                |

جدول ٤،١٣: التوزيع بتكرار الإختبار البعدى للمجموعة الضابطة

| Hasil Post_Test Kontrol |       |           |         |               |                    |
|-------------------------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
|                         |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
| Valid                   | 55-60 | 4         | 11.4    | 11.4          | 11.4               |
|                         | 61-66 | 3         | 8.6     | 8.6           | 20.0               |
|                         | 67-71 | 5         | 14.3    | 14.3          | 34.3               |
|                         | 72-77 | 8         | 22.9    | 22.9          | 57.1               |
|                         | 78-83 | 8         | 22.9    | 22.9          | 80.0               |
|                         | 84-90 | 7         | 20.0    | 20.0          | 100.0              |
|                         | Total | 35        | 100.0   | 100.0         |                    |

جدول ٤،١٤: الإختبار طبيعي للبيانات الإخبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

| Tests of Normality  |                      |                                 |    |      |              |    |      |
|---------------------|----------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| KELAS               |                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                     |                      | Statistic                       | df | Sig. | Statistic    | df | Sig. |
| HASIL BELAJAR SISWA | Pre_Test Eksperimen  | .162                            | 35 | .020 | .958         | 35 | .200 |
|                     | Post_Test Eksperimen | .144                            | 35 | .065 | .943         | 35 | .067 |
|                     | Pre_Test Kontrol     | .127                            | 35 | .163 | .946         | 35 | .087 |
|                     | Post_Test Kontrol    | .157                            | 35 | .028 | .950         | 35 | .110 |

a. Lilliefors Significance Correction

جدول ٤،١٥: نتائج اختبار المتجانس

| Test of Homogeneity of Variance |                                      |                  |   |        |      |      |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|---|--------|------|------|
| Hasil Belajar Siswa             |                                      | Levene Statistic |   | df1    | df2  | Sig. |
|                                 |                                      |                  |   |        |      |      |
| Hasil Belajar Siswa             | Based on Mean                        | 1.107            | 1 | 68     | .296 |      |
|                                 | Based on Median                      | 1.107            | 1 | 68     | .296 |      |
|                                 | Based on Median and with adjusted df | 1.107            | 1 | 67.741 | .296 |      |
|                                 | Based on trimmed mean                | 1.127            | 1 | 68     | .292 |      |

جدول ٤،١٦: نتائج عينة مقترنة الإختبار - ت للمجموعة

التجريبية

| Paired Samples Statistics |  |       |    |                |                 |
|---------------------------|--|-------|----|----------------|-----------------|
|                           |  | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | Pre-test Eksperimen (Media Flashcard)  | 72.86 | 35 | 9.337          | 1.578           |
|                           | Post-Test eksperimen (Media Flashcard) | 85.00 | 35 | 10.290         | 1.739           |

جدول ٤،١٧: وصف عينة مقترنة الإختبار – ت للمجموعة

الضابطة

| Paired Samples Test |  |                    |                |                 |   |         |         |    |                 |
|---------------------|--|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|---------|----|-----------------|
|                     |  | Paired Differences |                |                 | 95% Confidence Interval of the Difference |         | t       | df | Sig. (2-tailed) |
|                     |  | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | Lower                                     | Upper   |         |    |                 |
| Pair 1              | Pre-test Eksperimen (Media Flashcard) - Post-Test Eksperimen (Media flashcard) | -12.143            | 2.788          | .471            | -13.101                                   | -11.185 | -25.767 | 34 | .000            |

جدول ٤،١٨: نتائج عينة مقترنة الإختبار – ت للمجموعة الضابطة

| Paired Samples Statistics |                                  |       |    |                |                 |
|---------------------------|----------------------------------|-------|----|----------------|-----------------|
|                           |                                  | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | Pre-Test Kontrol (Media Karton)  | 70.29 | 35 | 9.697          | 1.639           |
|                           | Post-Test Kontrol (Media Karton) | 75.00 | 35 | 9.315          | 1.574           |

جدول ٤،١٩ : وصف عينة مقترنة الإختبار – ت للمجموعة

الضابطة

| Paired Samples Test |  |                    |                |                 |   |        |         |    |                 |
|---------------------|--|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|---------|----|-----------------|
|                     |  | Paired Differences |                |                 |   |        | t       | df | Sig. (2-tailed) |
|                     |  | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |        |         |    |                 |
|                     |  |                    |                |                 | Lower                                     | Upper  |         |    |                 |
| Pair 1              | Pre-Test Kontrol (Media Karton) - Post-Test Kontrol (Media Karton) | -4.714             | 1.690          | .286            | -5.295                                    | -4.134 | -16.500 | 34 | .000            |

جدول ٤،٢٠ : نتائج عينة مستقلة الإختبار – ت

| Independent Samples Test |                             |   |      |       |        |                              |                 |                       |   |        |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|-------|--------|------------------------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
|                          |                             | Levene's Test for Equality of Variances |      |       |        | t-test for Equality of Means |                 |                       |   |        |
|                          |                             | F                                       | Sig. | t     | df     | Sig. (2-tailed)              | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |        |
|                          |                             |   |      |       |        |                              |                 |                       | Lower                                     | Upper  |
| Hasil Belajar Siswa      | Equal variances assumed     | 1.107                                   | .296 | 4.262 | 68     | .000                         | 10.000          | 2.346                 | 5.318                                     | 14.682 |
|                          | Equal variances not assumed |   |      | 4.262 | 67.337 | .000                         | 10.000          | 2.346                 | 5.318                                     | 14.682 |

## اعطاء الأسئلة للمجموعة التجريبية



## اعطاء الأسئلة للمجموعة الضابطة



طالبة تعملون الأسئلة الإختبار للمجموعة التجريبية و المجموعة

الضابطة



## استخدام وسائل *Flashcard* في تعلم اللغة العربية



## مقابلة مع مدرسة اللغة العربية







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinbengkulu.ac.id](http://www.uinbengkulu.ac.id)

**SURAT PERNYATAAN**

**PERNGANTIAN PROPOSAL SKRIPSI**

Dengan ini saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titin Anggraini

NIM : 1811220019

Judul proposal skripsi awal :

فعالية استخدام وسائل التعليم ببطاقة الصورة لترقية المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة  
الثانوية جاء الحق بنجكولو

Judul proposal ini diganti:

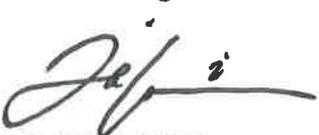
فعالية استخدام وسائل التعليم *Flashcard* لترقية المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة  
الثانوية جاء الحق بنجكولو

Bengkulu, 21 Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
NIP.1973060320011212002

  
M. Zikri, M.Hum  
NIP.198603092019031005

Mengetahui,

Ketua Prodi DBA

  
Alhirudin, M.Pd.I  
NIP.199103132019031010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172  
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 2336 / Un.23/F.II/TL.00/05/2022

Bengkulu, 20 Mei 2022

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,  
Kepala MTs Ja-Alhaq  
Di –  
Kota Bengkulu

*Assalamu'alaikumwarahmatullah Wabarokaatuh*

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

فعالية استخدام وسائل التعليم لتوعية المفردات لدى الطلاب الصف السابع

بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو

Nama : Titin Anggraini  
NIM : 1811220019  
Prodi : PBA  
Tempat Penelitian : MTs Ja-Alhaq  
Waktu Penelitian : 23 Mei s/d 11 Juli 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Dekan,

**Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.**  
NIP/197005142000031004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : *2021* /In.11/F.II/PP.009/ 9/2021

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Nur Hidayat, M.Ag  
NIP : 197306032001121002  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : M Zikri, M.Hum  
NIP : 198603092019031005  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Titin Anggraini  
NIM : 1811220019  
Judul Skripsi :

استخدام وسائل الإعلام التعليمي ببطاقة الصورة لترقية المفردات العربية  
لطلاب التصل "ب" بروضة الأطفال الإسلامية المتكاملة بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu  
Pada Tanggal : 01 September 2021  
Dekan,  
*[Signature]*  
Dr. Zahedi, M.Ag, M.Pd  
196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

## تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " فعالية استخدام وسائل التعليم  
ببطاقة الصورة لترقية المفردات لدي الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية  
جاء الحق بنجكولو "



الباحثة : تيتين المنجغرين

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠١٩

فني أنها مكتملة للبحث.

بنجكولو، ١٤ فبراير ٢٠٢٢

موافق عليها

المشرف الثاني

محمد زكري ، الماجستير.

المشرف الأول

الدكتور. نور هدايات.م.أغ

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٣٠٩٢٠١٩٠٣١٠٠٥

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " فعالية استخدام وسائل التعليم *Flashcard*

لترقية المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو



الباحثة : تيتين أنجغرين

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠١٩

فني أنها مكلمة للبحث.

بنجكولو، ١٩ أبريل ٢٠٢٢

موافق عليها

الممتحن الثاني

  
أخير الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن الأول

  
الدكتور، خيرى نور على الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٥٢٠٩٤٨٩٠٣١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagur Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

## تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : تيتين انجغرين

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠١٩

الموضوع : " فعالية استخدام وسائل التعليم *Flashcard* لترقية المفردات لدى

طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو "

فري أنها مكمله للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، ٢١ يوليو ٢٠٢٢

موافق

المشرف الثاني

محمد ذكري ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٩٢٠١٩٠٣١٠٠٥

المشرف الأول

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Titin Anggraini Pembimbing I: Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
NIM : 1811220019 Judul Skripsi : *Flashcard* فعالية استخدام وسائل التعليم  
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa لترقية المفردات لدي طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab الحق بنجكولو

| NO | Hari/ Tanggal     | Materi Bimbingan                    | Saran Pembimbing I              | Paraf Pembimbing |
|----|-------------------|-------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| 1. | Rabu<br>13-7-2022 | Bab 1 <sup>v</sup> - 2 <sup>v</sup> | pelajari alur<br>alur penulisan |                  |
| 2. | Rabu<br>20-7-2022 | Bab 3 <sup>v</sup> - 4 <sup>v</sup> | ALL<br>murni gasy d             |                  |

Bengkulu, 20-7-2022

Mengetahui,  
Dekan

Dr. Mulyadi, M.Pd  
NIP. 197005142000031004

Pembimbing I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag  
NIP. 1973060320011212002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Titin Angraini Pembimbing II: M. Zikri, M.Hum  
NIM : 1811220019 Judul Skripsi: *Flashcard* فعالية استخدام وسائل التعليم  
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa لترقية المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab الحق بنجكولو

| NO | Hari/ Tanggal          | Materi Bimbingan                     | Saran Pembimbing II  | Paraf Pembimbing |
|----|------------------------|--------------------------------------|--|------------------|
| 1. | Senin<br>27 Juni 2022  | Bab IV <sub>1</sub> - V <sub>1</sub> | Perbaiki Sistematis<br>penulisan<br>Terjemahan                         |                  |
| 2. | Senin<br>1 Juli 2022   | Bab IV <sub>1</sub> - V <sub>1</sub> | Perbaiki Bahasa  |                  |
| 3. | Selasa<br>5 Juli 2022  | Bab IV <sub>1</sub> - V <sub>1</sub> | Perbaiki Alur<br>penelitian  |                  |
| 4. | Senin<br>8 Juli 2022   | Bab IV <sub>1</sub> - V <sub>1</sub> | Disperbaiki Bahasa<br>lisan diganti dgn<br>bahasa baku<br>font ludo 12 |                  |
| 5. | Selasa<br>12 Juli 2022 | Bab IV <sub>1</sub> - V <sub>1</sub> | All<br>kepembimbing!   |                  |

Bengkulu, 12 - Juli - .....2022

Mengetahui,  
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd  
NIP.197005142000031004

Pembimbing II

M. Zikri, M.Hum  
NIP. 198603092019031005

## SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Titin Anggraini

NIM : 1811220019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **فعالية استخدام وسائل التعليم *Flashcard* لترقية  
المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة  
الثانوية جاء الحق بنجكولو**

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1873340400. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 8 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 21 -juli - 2022

Yang Menyatakan

Mengetahui,  
Wadek 1 FTT UIN FAS

  
Dr. Edi Ansyah, M. Pd  
NIP. 197007011999031002 



  
Titin Anggraini  
NIM. 1811220019

# Skripsi Titin Anggraini

## ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 1 | <a href="https://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a><br>Internet Source         | 1%  |
| 2 | <a href="https://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a><br>Internet Source               | 1%  |
| 3 | Submitted to IAIN Kudus<br>Student Paper   | 1%  |
| 4 | <a href="https://etheses.iainponorogo.ac.id">etheses.iainponorogo.ac.id</a><br>Internet Source           | <1% |
| 5 | <a href="https://staff-old.najah.edu">staff-old.najah.edu</a><br>Internet Source                         | <1% |
| 6 | <a href="https://repository.ptiq.ac.id">repository.ptiq.ac.id</a><br>Internet Source                     | <1% |
| 7 | <a href="https://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a><br>Internet Source | <1% |
| 8 | <a href="https://repository.iainbengkulu.ac.id">repository.iainbengkulu.ac.id</a><br>Internet Source     | <1% |
| 9 | <a href="https://repository.iainkudus.ac.id">repository.iainkudus.ac.id</a><br>Internet Source           | <1% |

|    |  |      |
|----|--|------|
| 10 | Submitted to UIN Raden Intan Lampung<br>Student Paper    | <1 % |
| 11 | digilib.uin-suka.ac.id<br>Internet Source                | <1 % |
| 12 | repository.uinsu.ac.id<br>Internet Source                | <1 % |
| 13 | ojs.uin-antasari.ac.id<br>Internet Source                | <1 % |
| 14 | repo.iain-tulungagung.ac.id<br>Internet Source           | <1 % |
| 15 | eprints.walisongo.ac.id<br>Internet Source               | <1 % |
| 16 | digilib.unila.ac.id<br>Internet Source                   | <1 % |
| 17 | garuda.ristekbrin.go.id<br>Internet Source               | <1 % |
| 18 | repository.urecol.org<br>Internet Source                 | <1 % |
| 19 | Submitted to Kookmin University<br>Student Paper         | <1 % |
| 20 | e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id<br>Internet Source | <1 % |
| 21 | Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim<br>Malang         | <1 % |

Student Paper

|    |   |      |
|----|---|------|
| 22 | <a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a><br>Internet Source   | <1 % |
| 23 | Submitted to International Islamic University<br>Malaysia<br>Student Paper                              | <1 % |
| 24 | <a href="http://brandalmetroplitan.blogspot.com">brandalmetroplitan.blogspot.com</a><br>Internet Source | <1 % |
| 25 | Submitted to Badan PPSDM Kesehatan<br>Kementerian Kesehatan<br>Student Paper                            | <1 % |
| 26 | Submitted to Tarrant County College<br>Student Paper  | <1 % |
| 27 | Submitted to Universitas Islam Indonesia<br>Student Paper   | <1 % |
| 28 | Submitted to Universitas Negeri Semarang<br>Student Paper   | <1 % |
| 29 | Submitted to iGroup<br>Student Paper  | <1 % |
| 30 | <a href="http://media.neliti.com">media.neliti.com</a><br>Internet Source                               | <1 % |
| 31 | <a href="http://repo.uinsatu.ac.id">repo.uinsatu.ac.id</a><br>Internet Source                           | <1 % |
| 32 | <a href="http://etd.iain-padangsidimpuan.ac.id">etd.iain-padangsidimpuan.ac.id</a><br>Internet Source   | <1 % |

33

etheses.uinmataram.ac.id

Internet Source

<1 %

34

digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

<1 %

35

A I P Abrar, Nursalam, A Kusumayanti, Suharti, A Sriyanti. "Developing Mathrun with construct 2 on the solid geometry with flat faces for junior high school", Journal of Physics: Conference Series, 2021

Publication

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

Cek plagiasi,  
Bengkulu, 21 Juli 2022  
  
Falahun Ni'am, M.Pd.1