

تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم
النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model)
في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة :

دلنا فورمانا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٢

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس
الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو
٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagur Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : دلنا فورمانا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٢ :

الموضوع : " تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتركز إلى التلاميذ

(Student Centered Model) في المدرسة العالية حرسالك بنجكولو "

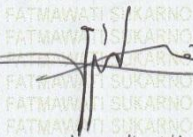
فكري أهما مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

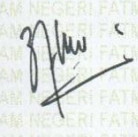
بنجكولو، ٩ أغسطس ٢٠٢٢

موافق عليها

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


فلاح النعم، الماجستير


الدكتورة، أيفا ديوي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥.١١٧٢.٠٠٣١٢٢.٠٠٣

رقم التوظيف: ١٩٨٠.٠٥٢.١٨.١١.٠٠٢

لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student)

Centered Model في المدرسة العالية حرس لكم بنجكولو

رقم التسجيل ١٨١٢٢٠٠٣٢ بعد اجراء المناقشة في يوم: الا

اللجنة بنجاحها و استحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية

لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية

١. الرئيس : ريسناواتي الماحستر

رقم التوظيف : ٩٧٤.٥٢٣١٩٩٩.٣٢.٠.٢

11/11/2015

GERI FATMAWATI

ATMAWATI
BLEATMAWATI

٣. الممتحن: الأول

رقم التوظيف ٩٧٩.٩٢٢٢.٠٧٤.٢٠.٢

IO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI

الممتحن الثاني : الحاج. رمضان الماجستير

UIN BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI

٣٠٦٢ أغسطس ٢٠٢٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

IO BENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATHAWATI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI

للدكتور، مؤسس مؤسسي (ماجستير)

١٩٦٠.٥١٤٢.٠٠٠٣٧.٠٤ : التوظيف



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : دلنا فورمانا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٢

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى الطلاب (Student Centered Model) في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو"

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بخثي فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٥ مايو ٢٠٢٢

الكاتبة



دلنا فورمانا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٢

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

(١) أبي (نزار الدين) و أمي (تسماريساحياتي)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديتها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي، شكرا لكم اقد كانا افضل الوالدي

(٢) أختي الكبيرة (ديلا فحيانا)، أخي صغير (محمد أكبر أديتيو و آلان الرحمانشية) التي تدافعي دائما بالصبر و التضحية التشجيع و المساعدة المالية وغير المالية حتى أكملت الباحثة دراستها.

(٣) أصحابي محمد زكري شكرا الذي يساعدني دائما في أي موقف.

(٤) أصحابة سيلفيا جوليانا لأنكم قد كان حاضرا في حياتي.

(٥) أصحابة في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٨، (ريكا فتراني، رحمة فضيلة، نيلام فورناماساري، سيليا راحماواتي، ميلدا نيا، و انجاني فوتري سالساييلة) اللاتي

يقدمن النصيحة والحماسة والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.

(٦) الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكونو بنجكولو و ديني و وطني.

الكلمة الطيبة

لا تستسلم أبدا عندما لا تزال قادرا على المحاولة مرة أخرى. لا توجد نهايات حتى
تتوقف عن المحاولة.

“Jangan Pernah Menyerah Ketika Anda Masih Mampu Berusaha Lagi.

Tidak Ada Kata Berakhir Sampai Anda Berhenti Mencoba.”

(Brian Dyson)

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله و صبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأول لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو.

في كتابة هذه الرسالة، تلقت الباحثة الكثير المساعدة من جهات مختلفة. الباحثة شكرا جزيلا إلى:

(١) فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو الدكتور الحاج. ذوالقارنين دالى. الماجستير.

(٢) فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور، موس موليايدي، الماجستير والموظفين.

(٣) فضيلة رئيس التدريس اللغة ريسناواتي الماجستير.

(٤) فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية أخير الدين الماجستير.

(٥) فضيلة المشرفة الأولى الدكتورة إيفا ديوي الماجستير.

(٦) فضيلة المشرف الثاني فلاح النعم الماجستير.

(٧) أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العا الدراسي ٢٠١٨.

(٨) شكرا للمدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترجو الباحثة الافتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله أن يهدى سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو، ٢٥ مايو ٢٠٢٢

الباحثة

دلنا فورمانا

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٢

الملخص

الباحثة : دلنا فورمانا، رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٢، السنة : ٢٠٢٢، الموضوع: الموضوع: تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model) في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو، لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس، المشرفة الأولى الدكتورة إيفا ديوي الماجستير، المشرف الثاني فلاح النعم الماجستير.

أهداف البحث (١) لمعرفة كيفية تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model) في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو. (٢) لمعرفة ما هي عقبات المعلم في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model) في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو. المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي. أما جمع البيانات هي الملاحظة و المقابلة و التوثيق. و تحليل البيانات في هذا البحث هو التحليل الوصفي للبيانات النوعية، وهي : تقليل البيانات و عرض البيانات و الاستنتاج. نتائج البحث : ظهر أن عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم كانت جيدة جدا. لأن المعلم يشترط أنشطة التعليم التي تسمح للتلاميذ بالسعي بنشاط إلى المعرفة وتطويرها، المعلم في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، لا يزال هناك التلاميذ لا يفهمون المادة التي ينقلها المعلم، وذلك لعدم. الخلفية المدرسية في فجال اللغة العربية وقدرات التلاميذ ، وعدم وجود عوامل داعمة في المواد العربية وقلة قدرة المعلم المربية (Pamong) من حيث اللغة، مما يؤدي إلى تراجع مهارات التلاميذ اللغوية.

الكلمة الرئيسية : النموذج المتمركز إلى التلاميذ (*Student Centered Model*) ، تعليم اللغة العربية ، عملية تعليم اللغة العربية.

xii

Delna Formana. NIM. ١٨١١٢٢٠٠٣٢. Judul: “Penerapan Proses Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Konsep (*Student Centered Model*) Di MA Harsallakum Bengkulu”. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Tarbiyah Dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarna Bengkulu. Pembimbing I: Dr. Eva Dewi, M.Ag. Pembimbing II: Falahun Niam, M.Pd.I.

Tujuan dari penelitian ini adalah ١) untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan proses pembelajaran bahasa Arab dengan konsep *Student centered model* di MA Harsalakum Bengkulu, ٢) untuk mengetahui apa saja kendala guru dalam menerapkan proses pembelajaran bahasa Arab dengan konsep *Student centered model* di MA Harsalakum Bengkulu. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian lapangan, pendekatan kualitatif deskriptif. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berdasarkan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ١) penerapan proses pembelajaran bahasa Arab dengan konsep *Student centered model* di MA Harsalakum Bengkulu, proses pembelajaran bahasa Arab dengan konsep *Student Centered Model* di MA Harsallakum sangat bagus. Karena guru mengkondisikan kegiatan pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif mencari dan mengembangkan ilmu pengetahuan, ٢) kendala guru dalam menerapkan proses pembelajaran bahasa Arab dengan konsep *Student centered model* di MA Harsalakum Bengkulu, bahwa masih ada siswa yang kurang memahami materi yang di sampaikan oleh guru, karena latar belakang sekolah dan besiknya belum ada, kurangnya faktor pendukung dalam mata pelajaran bahasa Arab dan kurangnya kemampuan guru pamong dalam segi bahasa, yang menyebabkan kemampuan bahasa siswa menurun.

Kata Kunci: SCM (*Student Centered Model*), Pembelajaran Bahasa Arab, Proses Pembelajaran Bahasa Arab.

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير اللجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	إقرار الطالبة
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	الفهرس
xi.....	قائمة الجدوال
xii.....	قائمة الملاحق
xiii.....	الملخص

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٨.....	ب. أسئلة البحث
٨.....	ج. أهداف البحث
٩.....	د. فوائد البحث

الباب الثاني : الأساس النظرى

١١.....	أ. الدراسة النظرية
---------	--------------------

١. تعريف مبادئ التعلم والتعلم ١١
٢. تعليم اللغة العربية ١٧
٣. نموذج التعليم المتمركز إلى ix ٣٢
- ب. الإطار الفكري ٥١
- ج. الدراسات السابقة ٥٢

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. جنس البحث ٥٥
- ب. مكان البحث ووقته ٥٦
- ج. مصدر بيانات البحث ٥٦
- د. تقنية جمع البيانات ٥٧
- هـ. تقنية صحة البيانات ٦٠
- و. منهج تحليل البيانات ٦١
- ز. أدوات البحث ٦٢

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. وصف منطقة البحث ٦٥
- ب. عرض البيانات ٧٢
- ج. تحليل البيانات ٨١
- د. نتائج البحث ٨٨

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٩١
- ب. الإقتراحات ٩٢

المراجع

الملاحق

x

٧٥.....	الجدول ١.٣ : دليل المقابلة
٧٧.....	الجدول ٢.٣ : شبكة توجيه المراقبة
٨٣.....	الجدول ١.٤ : بيانات المعلم حسب الدبلوم المصدر
٨٥.....	الجدول ٢.٤ : بيانات عن المرافق والبنية التحتية المصدر
	الجدول ٣.٤ : بيانات عن عدد التلاميذ حسب مستوى
٨٥.....	الفصل الدراسي المصدر
	الجدول ٤.٤ : بيانات عن نتائج تطبيق عملية تعليم
١٠٦.....	اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ

قائمة الملاحق

Surat Ketetapan	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Pedoman Wawancara dengan Siswa dan Pihak sekolah	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Transkrip Wawancara	:	الملاحق ١١	.١١
جدول الدرس	:	الملاحق ١٢	.١٢
دفتر النتائج الطالب	:	الملاحق ١٣	.١٣
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٤	.١٤

الأشكال ١.٢ : الإطار الفكري ٦٢

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن تعريف نموذج التدريس على أنه خطة أو نمط مستخدم لإعداد المناهج وإدارة المواد التعليمية للتلاميذ وإعطاء التعليمات للمعلمين في الفصل في إعدادات التدريس. يجب أن يتلاءم بين اختيار نموذج التدريس والوضع الحالي، بالإضافة إلى نظرة الحياة المستنتج عن العملية التعاونية بين التلاميذ والمعلمين.

يحتوي نموذج التدريس على أربع خصائص لا تمتلكها استراتيجيات أو طرق معينة، وهي الأساس المنطقي النظري الذي تم تجميعه من قبل مصممها، وأهداف التعليم المراد تحقيقها، وسلوك التدريس المطلوب للنموذج ليتم تنفيذه بنجاح، وبيئة التعلم المطلوبة لتحقيق أهداف التعليم. يتضمن نموذج التدريس نهجا واسعا وشاملا لنموذج التدريس.^١

هناك تغيير من نمط التعليم الذي كان في الأصل التعليم أحادي الاتجاه (التفاعل بين المعلم والتلاميذ) والذي سيطر عليه أسلوب المحاضرة ليصبح تعلمًا تفاعليًا، أي التعليم الذي يتضمن تفاعلات ثنائية الاتجاه أو أكثر مثل التفاعلات بين المعلمين والطلاب، مع المجتمع والبيئة الطبيعية، ومع مصادر أو وسائط أخرى بخلاف ذلك، يقتصر التغيير من أنماط التعليم المنعزلة على الفصل الدراسي فقط إلى

^١ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta : PT. Multi pressindo, ٢٠١٢). h. ٢٥

التعليم في شبكة تتيح للتلاميذ اكتساب المعرفة من أي شخص ومن أي مكان يمكنه ذلك يتم الاتصال بهم والحصول عليها عبر الإنترنت.^٢

هناك تغيير من نمط التعليم القائم على الكتلة إلى ضرورة من خلال تعزيز تنمية الإمكانات الخاصة لكل تلاميذ، وتنفيذ تغيير من نمط تعليم علمي واحد إلى نمط تعليم علوم متعدد وتنفيذ تغيير من نمط التعليم السلي للتعليم النقدي. لذلك، فإن مفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ مناسب للتطبيق.

هناك تطوير تصورات التعليم التي تركز على التلاميذ أو النماذج المتمركز إلى التلاميذ. العامل الأهم في التعليم هو المعلم، والتركيز على التلاميذ وهو مطلب من منهج ٢٠١٣. ليس فقط التركيز على المناهج، ولكن أيضا التركيز على نماذج طرائق/طريقات تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية.

النموذج المتمركز إلى التلاميذ (*Student Centered Model*) هو نهج تعليم يحظى بشعبية كبيرة في عالم الممارسين التربويين. النموذج المتمركز إلى التلاميذ، يعتقد أن فعال للغاية في تحسين عملية التعليم لتحقيق أفضل نتائج تعلم التلاميذ.

يجب أن تركز على تعليم اللغة على التلاميذ، أي باستخدام النموذج المتمركز إلى التلاميذ. هذا لأن استخدام اللغة إبداع، والإبداع في يد المستخدم الذي ليس سوى المتعلم.^٣ للتغلب على ضعف النموذج المتمركز إلى المعلم، يجب أن يتبع

^٢Endarta Adi M., ٢٠١٧, "Pembelajaran Berpusat Pada Siswa". <https://belajarpedagogi.wordpress.com/pendekatan-mengajar/pembelajaran-berpusat-pada-siswa>.

^٣Saifullah Kamali, ٢٠٠٨, "Kajian Dan Analisis Terhadap Penerapan Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah" Bahan Ajar Diklat Guru Bahasa Arab, <Http://balitbangdiklat.kemenaq.go.id>, Mengunjungi Pada Tanggal ٧ September ٢٠٢١.

تعليم اللغة العربية نماذج أخرى لتعليم اللغة الأجنبية والتي تكون بشكل عام أكثر تطورا من تعليم اللغة العربية.

أحدث نموذج شائع الاستخدام في تعليم اللغات الأجنبية هو النموذج المتمركز إلى التلاميذ. أوضح Soenjono أنه نشاط تعليم يتم فيه توجيه انتباهنا إلى العمليات النفسية التي يمر بها المتعلمون في محاولاتهم لتعليم اللغة. يحتاج المعلمون إلى تكييف أنشطة التعليم التي تسمح للتلاميذ بالسعي بنشاط إلى المعرفة وتطويرها. يمكن أن يحدث هذا إذا كان مدعوما بتطبيق استراتيجيات التعليم التي تشجع التلاميذ على المشاركة جسديا ونفسيا في عملية التعليم.

مع تطور التفكير في التعليم الذي تركز على التلاميذ، في النموذج المتمركز إلى المعلم، يمكن القول أن المعلم هو المكون الوحيد المهم في أنشطة التعليم. يقال إنه المكون الوحيد المهم في أنشطة التعليم لأنه إذا اضطرت المعلمون لسبب أو لآخر على عدم القدرة على الذهاب إلى المدرسة، فيمكن القول إن الأنشطة التعليمية التي لم تحدث.^٤

وبالتالي، فإن المعلم يعمل حقا كمصدر وحيد لتعلم التلاميذ. من خطة تنفيذ التعليم التي أعدها المعلم، يمكن أيضا معرفة ما إذا كانت أنشطة التعليم التي يديرها المعلم لا تزال موجهة نحو اهتمامات المعلم أو التلاميذ. وفقا لمولي جونسون، فإن خصائص نموذج التعليم الذي تركز على التلاميذ أو النموذج المتمركز إلى التلاميذ

^٤Saifullah Kamali, ٢٠٠٨, "Kajian Dan Analisis Terhadap Penerapan Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah" Bahan Ajar Diklat Guru Bahasa Arab, <http://balitbangdiklat.kemenag.go.id>, Mengunjungi Pada Tanggal ٧ September ٢٠٢١.

هي: يعمل المعلم كميسر في أنشطة التعليم أكثر من كونه مقدما للمعرفة، وإدارة الفصل الدراسي أكثر ملاءمة لأنشطة التلاميذ والتفاعلات التي يؤدي إلى تجربة التعلم تعلم الإنتاجية. وينشط التلاميذ في الأنشطة المتعلقة بالتعليم بدلا من مجرد الجلوس بهدوء وسلبية أثناء أنشطة التعلم في الفصل. يتطلب استثمارا للوقت و الطاقة لتنفيذ نموذج تعليم تركز على التلاميذ.

المزية نموذج تعليم اللغة العربية المتركز إلى التلاميذ هي عملية اكتشاف. يطور التلاميذ القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل. يقدم المعلم نمودجا لاستخدام اللغة ويصبح ميسرا لتنمية مهارات التلاميذ اللغوية، فكل تلاميذ ومعلم هم من المشاركين النشطين في تعليم اللغة الذين يتشاركون المسؤولية عن تعليم اللغة للتلاميذ. يعمل المعلمون والتلاميذ معا لتحديد كيف يتوقع التلاميذ استخدام اللغة. يعطي المعلم أمثلة على استخدام لغة جيدة وصحيحة ومناسبة، بينما يستخدم التلاميذ نموذج اللغة في الأنشطة العملية التي تحاكي مواقف الاتصال الحقيقية. ستؤدي الروابط النشطة بين التلاميذ و المعلمين إلى بيئة صفية دينا ميديا حيث تكون أنشطة التدريس و التعلم مفيدة و ممتعة.^٥

التعلم مطلب لكل فرد، والمهارات اللغوية لا تولد ولكنها تحتاج إلى التدريب. إتقانها يتم مطابق بنمو وتطور البيئة. تم وضع قانون الممارسة وقانون التأثير

^٥ Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta : Deepublish, ٢٠١٨). h. ١٣

من قبل Thorndike و Chunningham، لشرح أنه من خلال التعلم، يمكن للفرد تشكيل السلوك من خلال الممارسة المتكررة.^٦

فيمكن تحقيق إمكانية تكوين شخصية دائمة مع السمة الرئيسية هي التغيير. على سبيل المثال، من حالة غير ماهرة إلى دولة ماهرة، لا يحدث هذا مؤقتا فحسب، بل بشكل دائم. تعتبر عملية التعلم عاملا محددًا في هذه التغييرات، على الرغم من عدم رؤيتها بشكل مباشر. تعتبر عملية التعلم جزءًا من تجربة التعلم، والتي تواجه أحيانا مشاكل خارجية ثم تجعل تجربة التعلم أقوى من عملية التعلم الأولى.

تتطلب عملية تعلم اللغة علاقات اجتماعية، لأن البيئة السيئة لا يمكن أن تكون وسيلة للتفاعل الاجتماعي والعاطفي والمادي والمعلومات التي يتم الحصول عليها من البيئة. يمكن اكتساب المهارات من خلال فرصة الممارسة المكثفة والمساعدة لتحقيق نتيجة. لأنه من خلال التواجد في البيئة وبمساعدة الأطراف الأخرى، يكون الحصول على النتائج أسهل من بمفرده. من الناحية الاجتماعية، ستكون هذه إمكانية قوية لدعم تحقيق أهداف التعلم المحددة. إذا تم الحصول على دعم اجتماعية من الخارج، فسيؤدي ذلك إلى تعزيز قدرات التلاميذ.^٧

ثم الشروع في تقديم المواد التدريس المواد أو العروض التوضيحية لمهارات معينة. ثم يوفر المعلم فرصا للتلاميذ للقيام بتمارين وتقديم ملاحظات حول نجاح

^٦Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta : Deepublish, ٢٠١٨). h. ١٣

^٧Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*, (Yogyakarta : Deepublish, ٢٠١٨). h. ١٤

التلاميذ. في هذه المرحلة، يتم منح التلاميذ الفرصة لتطبيق المعرفة أو المهارات التي تعلموها في الحياة الواقعية.^٨

في رأي Duffy و Jonassen، يحدث التعلم في سياق حقيقي وهادف وهو نشاط اجتماعي تعاوني، حيث يلعب الأقران دوراً مهماً في فهم أعمق للحدث وبالتالي بناء معرفتهم وحلولهم الخاصة للمشكلات.^٩

وبعد ذلك، في رأي Asoodeh و أصحاب. في دراسة أجريت في إيران، حاول ربط (*Student Centered Learning*) بالإنجازات الأكاديمية ووجد أنه عندما تعرض التلاميذ لنهج (*Student Centered Learning*) كانت إنجازاتهم أعلى.^{١٠}

بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمتها الباحثة، أن معلم اللغة العربية في المدرسة العالية حرسالكم قد نفذ النموذج المتمركز إلى التلاميذ (*Student Centered Model*)، ويمكن رؤيتها في المناهج و تخطيط و خطط الدروس المستعمل. لكن لا يزال هناك التلاميذ لا يفهمون المادة التي قدمها المعلم، وعدم وجود عوامل داعمة في المواد اللغة العربية. على الرغم من أن المعلم ليس خلفية مدرسا للغة العربية، إلا أنه بناءً على هذه المشكلة، فإنه من المحتمل أن يؤثر على تحصيل التلاميذ في مجال اللغة العربية.

^٨ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran...*, h. ٢٨

^٩ Neo, M., & Kian, K. N (٢٠٠٣). Developing a Student-Centered Learning Environment in The Malaysian Classroom - A Multimedia Learning Experience. The Turkish Online Journal of Educational Technology volume ٢ Issue ١ Article ٣, ١٣ - ٢١.

^{١٠} EIC. (٢٠٠٤). What is Student Centred Learning? Westminster: Educational Initiative Centre, University of Westminster .

مثل المشاركة في المسابقة الوطنية للغة العربية التي أقامها الاتحاد الوطني لمعلم اللغة العربية في ٢٢ أغسطس ٢٠٢١، والتي فازت بها سلوى سافيتري بالمركز الأول على مستوى المقاطعة/المدينة والمركز الأول على مستوى إقليم. فازت حريصا بالمركز الثاني على مستوى المقاطعة/المدينة والمركز الثاني على مستوى إقليم. أنجبل أفريقيا أي نينجسيح مع مسابقة قراءة الأخبار العربية هاورن الرشيد، اللحيمة وحي، و فوسف مع مسابقة قراءة الكتب بين المدارس. وهذا يدل على أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية حرسالكم قد حققوا نتائج التعلم المثلى.

بناء على الخلفية أعلاه، تحديد الباحثة و هي: المدرسة العالية في الفصل إثناعشر و معلم اللغة العربية واحد. لأن في المدرسة العالية حرسالكم كان هناك فصل واحد فقط للصف الثاني عشر، وكان من الأسهل ملاحظة نشاط التلاميذ في الفصل.

الأخذ بعين الاعتبار أهمية تطبيق النموذج المتمركز إلى التلاميذ (*Student Centered Model*) في التعليم، وخاصة في المواد العربية، وإدراكا أنه لم يتم إجراء أي بحث كشف عن تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (*Student Centered Model*). تهتم الباحثة بالتعمق في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية. لذلك تختار الباحثة العنوان: تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (*Student Centered Model*) في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model) في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو؟
٢. كيف يتم التغييرات في سلوك التلاميذ معرفيا و نتائج تعلم التلاميذ العاطفية والنفسية الحركة في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model) في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو؟
٣. ما هي التحديات المعلم في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model) في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model) في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.
٢. لمعرفة كيفية التغييرات في سلوك التلاميذ معرفيا و نتائج تعلم التلاميذ العاطفية والنفسية الحركة في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model) في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.
٣. لمعرفة ما هي التحديات المعلم في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model) في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

د. فوائد البحث

من المتوقع هذا البحث يعطى الفوائد، وهي:

(١). الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى نظرية تطبيق عملية تعليم اللغة

العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model).

(٢). الفوائد العملية

تشمل الفوائد العملية في هذا البحث ما يلي:

أ. الفوائد للمدرسة

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة معلومات إلى المدرسة العالية

حرسالكم بنجكولو كمدخلات واستبطان للمعلمين في تنفيذ عملية التعليم

من خلال التركيز دائما على التلاميذ، من أجل أن تكون بمثابة مرجع في

تحسين نتائج تعلم التلاميذ. و يمكن أن يضيف المعرفة كنتيجة للمراقبة

المباشرة ويمكن أن يفهم تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج

المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model).

ب. الفوائد للباحثين

(٧) يمكن إضافة نظرة ثاقبة حول تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج

المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model).

(٨) يمكن استخدامها كمواضيع مرجعية للباحث التالي فيما يتعلق بتطبيق عملية

تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الدراسة النظرية

١. تعريف مبادئ التعلم

أ. نظرية التعلم

٩) و وفقا لسكينر (Skinner)، التعلم هو سلوك. عندما يتعلم الناس، تصبح الاستجابة أفضل. على العكس من ذلك، إذا لم تتعلم، فسوف تنخفض الاستجابة. عند تطبيق نظرية سكينر، يجب على المعلمين الانتباه إلى شيئين مهمين، وهما الحفاظ على المحفزات التمييزية واستخدام التعزيز. كتوضيح، ما إذا كان المعلم سيطلب إجابة في شكل معرفي أو عاطفي. إذا كان ما يجب تحقيقه هو ببساطة "أذكر جاكارتا عاصمة جمهورية إندونيسيا"، فبالطبع يتم تدريب التلاميذ على الحفظ فقط.^{١١}

١٠) التعلم وفقا لجاني (Gagne)، التعلم نشاط معقد. نتائج التعلم هي في شكل قدرات، بعد التعلم يمتلك الناس المهارات والمعرفة والمواقف والقيم. ظهور القدرات هو نتيجة التحفيز الذي يأتي من البيئة والعمليات المعرفية التي يقوم بها المتعلم. وبالتالي فإن التعلم هو مجموعة من العمليات المعرفية التي تغير طبيعة التحفيز البيئي، من خلال معالجة المعلومات، إلى قدرات جديدة.

١١) وقال Gagne، يتكون التعلم من ثلاثة مكونات مهمة، وهي الظروف الخارجية والظروف الداخلية ونتائج التعلم.

^{١١} Moh, Suardi. *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), h.١٠.

١٢) التعلم وفقا لبياجيه (Piaget)، تتكون المعرفة من قبل الأفراد. لأن الأفراد يتفاعلون باستمرار مع البيئة. البيئة تتغير، مع التفاعل مع البيئة، تتزايد الوظيفة الفكرية.

١٣) التعلم وفقا لروجرز (Rogers). استنكر روجرز (Rogers) ممارسة التعليم المدرسي في الستينيات. في رأيه، تركيز الممارسة التربوية على التدريس، وليس على تعلم التلاميذ. تتميز الممارسة بالدور المهيمن للمعلم والتلاميذ فقط يحفظون الدرس. يقترح روجرز (Rogers) أهمية اهتمام المعلمين بمبادئ التعليم. مبادئ التعليم والتعلم هي:^{١٢}

أ. أن تكون إنسانا يعني امتلاك قوة طبيعية للتعلم. لا يحتاج التلاميذ إلى تعلم أشياء لا معنى لها.

ب. سيتعلم التلاميذ أشياء ذات مغزى لأنفسهم.

ج. تنظيم المواد التعليمية يعني تنظيم مواد وأفكار جديدة، كجزء مفيد للتلاميذ.

د. يعني التعلم الهادف في المجتمع الحديث تعلم عمليات التعلم، والانفتاح على التعلم لتجربة شيء ما، والعمل معا من خلال إجراء تغيير ذاتي مستمر.^{١٣}

هـ. سيحدث التعلم الأمثل إذا شارك التلاميذ بشكل مسؤول في عملية التعلم.

^{١٢}Dimyani dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٥), h. ٩-١٤.

^{١٣}Dimyani dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٥), h. ٩-١٤.

يمكن أن يحدث تعلم التجربة (التعلم التجريبي) إذا قام التلاميذ بتقييم أنفسهم. يمكن أن يوفر التعلم فرصا للتعلم الإبداعي والتقييم الذاتي والنقد الذاتي. هذا يعني أن تقييم المعلم ثانوي. و. يتطلب التعلم مشاركة كاملة وجادة من التلاميذ.

اقتراحات حول خطوات التعليم حسب روجرز:^{١٤}

- أ. يعطي المعلم الثقة للفصل بحيث يختار الفصل التعلم بطريقة منظمة.
- ب. يقوم المعلمون والتلاميذ بإبرام عقود التعلم.
- ج. يستخدم المعلم طريقة الاستفسار أو يتعلم للعثور (التعلم بالاكشاف).
- د. يستخدم المعلم طريقة المحاكاة.
- هـ. يقوم المعلم بإجراء تمارين الحساسية حتى يتمكن التلاميذ من تجربة المشاعر والمشاركة مع المجموعات الأخرى.
- و. يعمل المعلم كميسر للتعلم.
- ز. يجب على المعلمين استخدام التدريس البرنامجي، من أجل خلق الفرص للتلاميذ لتطوير الإبداع.^{١٥}

يمكن أن نستنتج أن التعلم هو حدث يومي معقد في المدرسة يحدث بين المعلمين والتلاميذ. التعلم عملية داخلية معقدة تشمل الإدراك والعاطفة

^{١٤}Dimyani dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran...*, h.١٤-١٦.

^{١٥}Dimyani dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran...*, h.١٦.

والنفسية الحركية. فيما يتعلق بالتلاميذ، يتم تجربة التعلم كعملية ذهنية في التعامل مع المواد التعليمية المجمعة في الكتب المدرسية. من وجهة نظر المعلم، تظهر عملية التعلم كسلوك تعليم عن شيء.

ب. مبادئ التعلم

(١) الاهتمام وتحفيز التلاميذ على التعلم

الانتباه له دور مهم في أنشطة التعلم. من دراسة نظرية التعلم و فقًا لـ Gage و Berliner، كشفت معالجة المعلومات أنه بدون الانتباه فإن التعلم مستحيل. سينشأ الاهتمام بالدرس عند التلاميذ، إذا كان الموضوع متوافقًا مع احتياجاتهم. إذا شعرت بمواد الدرس على أنها شيء مطلوب، أو مطلوب لمزيد من الدراسة أو مطلوب في الحياة اليومية، فسوف يولد ذلك الدافع لتعلمها. الدافع هو الطاقة التي تحرك وتوجه أنشطة الشخص. يتأثر الدافع بالقيم التي تعتبر مهمة في الحياة. التغييرات في القيم المعتمدة ستغير مستوى السلوك البشري والدافع. لذلك، يجب أن تتكيف مواد الدرس المقدمة مع اهتمامات التلاميذ ولا تتعارض مع القيم السائدة في المجتمع.^{١٦}

(٢) هذا يحتاج الى مزيد من الاهتمام، يبدو جيدا

وفقا للنظرية المعرفية، يُظهر التعلم وجود روح نشطة للغاية، فالروح تعالج المعلومات التي نتلقاها، وليس مجرد تخزينها دون تحويلها. وفقا لهذه

^{١٦}Dimyani dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran...*, h.٤٢-٥٠.

النظرية، يكون الأطفال نشيطين وبناءين وقادرين على التخطيط للأشياء. الأطفال قادرون على البحث وتحديد واستخدام المعرفة التي اكتسبوها.^{١٧} في عملية التعليم والتعلم، يكون الأطفال قادرين على تحديد المشكلات وصياغتها والبحث عن الحقائق والعثور عليها وتحليلها وتفسيرها واستخلاص النتائج.

(٣) المشاركة المباشرة / من ذوي الخبرة في التعلم

مشاركة التلاميذ في التعلم مثل الانخراط العاطفي الذهني، والمشاركة في الأنشطة المعرفية في تحقيق واكتساب المعرفة في التقدير واستيعاب القيم في تكوين المواقف والقيم. وفي وقت إجراء تمارين في تكوين المهارات.

(٤) التعلم التكرار

وفقا لنظرية الارتباط، يمكن تكييف السلوك الفردي والتعلم هو محاولة لتكييف سلوك أو استجابة لشيء ما. التدريس هو شكل من أشكال التكرار المعتاد لفعل ما بحيث يصبح عادة ولا يحتاج التعود إلى أن يكون دائما مصحوبا بمحفز حقيقي، ولكن يمكن أيضا أن يكون مصحوبا بمحفز مصاحب.

(٥) التحدى

تجعل التحديات التي يتم مواجهتها في المواد التعليمية التلاميذ متحمسين للتغلب عليها. تجعل المواد التعليمية الجديدة، التي تحتوي على

^{١٧}Dimyani dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran...*, h.٤٤-٤٦.

العديد من المشكلات التي تحتاج إلى حل، تحدي التلاميذ لتعلمها. الدروس التي توفر فرصا للتلاميذ لإيجاد مفاهيم ومبادئ وتعميمات متضافرة ستجعل التلاميذ يحاولون البحث عنها.

٦) ردود الفعل والتعزيز^{١٨}

سيتعلم التلاميذ بحماس أكبر إذا عرفوا وحصلوا على نتائج جيدة. النتائج الجيدة هي ردود فعل ممتعة ولها تأثير جيد على جهود التعلم الإضافية. ومع ذلك، وفقال Skinner BF، فإن الدافع للتعلم لا يقتصر فقط على التعزيز اللطيف، ولكن أيضا على التعزيز غير السار. بعبارة أخرى، يمكن أن يعزز التعزيز الإيجابي والسلبي تعلم التلاميذ.

٧) الفروق الفردية في سلوك التعلم.

التلاميذ هم أفراد فريدون، مما يعني أنه لا يوجد طالبان متماثلان تماما، كل تلاميذ يختلف عن الآخر. يكمن الاختلاف في الخصائص النفسية والشخصية والسلوك.^{١٩}

^{١٨}Dimyani dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran...*, h. ٤٨.

^{١٩}Dimyani dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran...*, h. ٤٩-٥٠.

٢. تدريس اللغة العربية

أ. تعريف تدريس اللغة العربية

اللغة هي أول وأهم ما يجب أن يمتلكه الأشخاص الأذكياء والمفكرون ليتمكنوا من عيش حياة إنسانية كريمة، أي أن الله سبحانه وتعالى يرضيه كحاكم للأرض التي تسكنه، وكما خادم.^{٢٠}

تعتبر اللغة العربية لغة التواصل ولغة الثقافة ولغة التعليم بحيث يدرس بها كل المواد وذلك بسبب بخصائص وألفاظ وتراكيب متعددة وأساليب لغوية وشفهية فصيحة.^{٢١}

فإن تعلم اللغة يتم على مستويين : استقبال اللغة، وتوظيف اللغة .
وتعليم اللغة العربية هو نشاط متكامل يهدف إلى ثلاثة أشياء : تنمية قدرات التلاميذ العقلية، تنمية مشاعر واتجاهات التلاميذ نحو اللغة العربية وثقافتها، اكتساب التلاميذ مهارات لغوية معينة، الهدف العام لتعليم اللغة العربية هو إقدار المتعلم على أن يكون إنسانا عربيا مسلما صالحا فإن منهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام يتكون من شقين متلازمين : يدور حول الفنون اللغوية الاساسية ومهاراته، يدور حول الأطوار الثقافية الحضارية المصاحبة لتعلم اللغة. يقوم منهج تعليم اللغة العربية على مجموعة من الأسس وهي أن يراعي طبيعة التلميذ وتسهم في عملية التنمية الشاملة المتكاملة لشخصية المتعلم. ويراعي منطق مادة اللغة

^{٢٠} عبدالرحمن أحمد البورتيني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، دارالحسن، ١٩٩٨. h. ٢١-٢٢

^{٢١} مجموعة مؤلفين، اللغة العربية، الناشر : مؤسسة الفنك الثقافية _ مجلة الفنك الثقافية، ١٩٩٤، h.

العربية وخصائصها ووظائفها. ومراعاة طبيعة المادة تقتضى المادة اللغوية. ومراعاة فنون اللغة العربية الأربعة : الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^{٢٢}

لكي يكون التعليم المتناوب فعالا ومؤثرا لابد وأن يستند إلى تعليم أساسي مناسب يأخذ في حسابه تزويد الفرد بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الاستمرار في التعلم، وهنا تبرز أهمية ميدان تعليم الكبار باعتباره ليس عملا علاجيا أو نشاطا هامشيا، وإنما كسبيل للربط والتكامل بين التعليم النظامي التقليدي وخبرات الحياة في إطار التربية المستديمة.^{٢٣}

حدد مؤتمر تطوير التعليم التحضيري عددا من الأهداف العامة لتدريس اللغة العربية، بما في ذلك: تنمية قدرة التلاميذ على التفكير بشكل صحيح باستخدام الأنشطة اللغوية، واستخدام اللغة العربية الفصحى كأداة اتصال. لذا فإن تعليم اللغة العربية هو أحد الوسائل التي تساعد على الصحة الفكرية والثقافة والحضارة للأمة من جميع جوانبها.^{٢٤}

وفقا لوزارة التربية الوطنية، التعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، بيئات تعليمية رسمية وغير رسمية.^{٢٥} وفي الوقت نفسه، وفقا لديجينغ، يشير التعلم إلى الجهود المبذولة لتعليم التلاميذ.^{٢٦} لذلك يمكن فهم أن التعلم هو جهد يبذله المعلمون تجاه التلاميذ في تفاعلات

^{٢٢} محمد رزقي رمضان، ٢٠١٩، المنهج النبوي في التعليم اللغة العربية، Pustaka Cipasung:

Barat Jawa، ٢٠١٩، h. ١٩.

^{٢٣} موسى نضار، استراتيجيات تعليم الكبار، دارأسامة المشرق الثقافي، h. ١٠٢.

^{٢٤} مصطفى عبدالعال أحمد، تأملات تربوية في تعليم التفكير و اللغة، من أذهان المنظرين إلى

استجابات المتعلمين، h. ٧.

^{٢٥} Tutik Husniati, ٢٠١٥, BAB ٣ Tesis.Pdf, <http://repository.umy.ac.id>, h. ٣٩.

التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال. يعتبر تعليم اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنها تحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين وبيئتهم.

على النقيض من اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادرا ما تستخدم أو حتى لم يسبق لها مثيل، لذا فإن إتقان المفردات وتركيب الجمل غير معروف من قبل الجمهور. لذلك فإن تعليم لغة أجنبية يتطلب الكثير من الوقت والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى يمكن تكييف اللغة الأجنبية وتعويدها على من يتعلمها وكذلك العربية.

من التعريف أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو جهد المعلمين تجاه التلاميذ في تعلم التفاعلات العربية حتى يتمكن التلاميذ من تعلم الأشياء بفعالية وكفاءة. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها عن التلاميذ، من أجل إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية، أي من خلال وجودها: الفائدة (الفائدة)، الممارسة (الممارسة باستخدام) والوقت الطويل (وقت طويل).^{٢٧}

معالجة الفصل الدراسي هي في الأساس ترتيب فصلي يتم ترتيبه بطريقة تدعم فعالية وكفاءة تحقيق أهداف التعلم. مدرس اللغة العربية المختص هو شخص يتمتع بذكاء عال، بحيث يكون قادرا على إتقان المواد التعليمية جيدا، ويمكنه إدارة الفصول بشكل مناسب، ويمكنه استخدام الأساليب والوسائط المناسبة لظروف التلاميذ وغرف الدراسة، ويمكنه تعزيز الدافع التعليمي للتلاميذ.

^{٢٧}Tutik Husniati, ٢٠١٥, BAB ٣ Tesis.Pdf, [Http://repository.ums.ac.id](http://repository.ums.ac.id), Mengunjungi Halaman Pada Tanggal ٧ September ٢٠٢١, h. ٢٤-٢٥.

ويمكن قياس التقدم المحرز في عملية التعلم المستمر. مهما كان السبب، يجب أن يتمتع مدرسو اللغة العربية بذكاء عال.

لأن المعلمين ينظر إليهم على أنهم بالغون يتمتعون بقدرات أعلى من التلاميذهم. بالإضافة إلى الذكاء الفكري، يشترط في معلم اللغة العربية أن يتمتع بذكاء عاطفي جيد، لأن اللغة العربية للتلاميذ غير العرب غالبا ما تعتبر مادة تعليمية ذات مستوى عال من الصعوبة. وبحسب معلم اللغة العربية، يمكن أن تكون هذه الحالة صبورة ومثابرة ومبدعة في التعامل معها.^{٢٨}

إذا لم يتمكنوا من الاستجابة بشكل مناسب، فسيكون التلاميذ بعيدون وغير مهتمين بمواد اللغة العربية ونتيجة لذلك ستفشل عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يطلب من المعلمين أيضا أن يكونوا قادرين على إدارة الفصل بشكل مناسب. إدارة الفصل الصحيحة هي الإدارة القائمة على واقع الطبقة الحقيقية. التلاميذ هم الحقيقة الرئيسية التي يجب أن تكون أساس إدارة الفصل الدراسي. مدرس لغة عربية جيد، يجب أن يكون قادرا على تحديد الحالة الحقيقية للتلاميذ. الظروف المعنية هي الطرائق التي لديهم، وإعداداتهم الاجتماعية، وقدراتهم الأساسية، ومستوى ذكائهم.

يجب أن يعرف مدرس اللغة العربية الجيد عدد التلاميذ الذين لديهم أساليب بصرية، وعدد الأطفال الذين لديهم طرائق سمعية وعدد الأطفال الذين لديهم أساليب حركية. علاوة على ذلك، يجب أن يعرف أيضا عدد التلاميذ الذين ينتمون إلى أسر محرومة ومحدثة ونخبة، من المزارعين/المجموعات الريفية والموظفين والتجار وغيرهم.

^{٢٨}Tutik Husniati, ٢٠١٥, BAB ٣ Tesis.Pdf, <http://repository.umsida.ac.id/handle/123456789/12345>.

الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها هي مهارات اللغة العربية الأساسية التي يمتلكها التلاميذ، وعدد الأطفال المصنفين على أنهم منخفضون، وعدد الأطفال المصنفين على أنهم معتدلون، وعدد الأطفال الذين يتمتعون بقدرات أساسية عالية، وكم عدد الأطفال الذين يعانون من نقاط الضعف في جانب الاستقامة وجانب القراءة آه كلام وكتاب وغيرهما. من خلال فهم هذا الواقع، سيجد المعلم أنه من الأسهل إدارة ظروف الفصل الدراسي بشكل مناسب.^{٢٩}

مدرس اللغة العربية الجيد هو الشخص القادر على إيذاء التلاميذ في تلبية احتياجاتهم. يستطيع المعلمون إقناع التلاميذ بأنهم آمنون ومرتاحون في المشاركة في عملية التعلم، وسيحصلون على معاملة عادلة، والمواد المقدمة مفيدة حقًا لحياتهم، وأصدقائهم مصدر إلهام وتحفيز للتعلم.

إذا كان من الممكن استخدام هذه الوظيفة بشكل صحيح، فسيكون لدى التلاميذ ثقة في قدراتهم وسوف يميلون إلى تنفيذ ما تمت برمجته طواعية. إذا كانت الثقة مضمنة جيدًا في كل تلاميذ على حدة، فإن الخطوة التالية هي بناء نظام تفاعل محفز في الفصل الدراسي في عملية التعلم.^{٣٠}

ب. مبادئ تعليم اللغة العربية

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية، هناك عدة مبادئ يجب مراعاتها في تدريسها، وهي:

^{٢٩}Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), h.٧٧.

^{٣٠}Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), h.٧٧-٨٢.

(١) مبادئ الكلام قبل الكتابة

يجب أن يبدأ تعليم اللغة بممارسة الاستماع والمحادثة ثم متابعة القراءة والكتابة.

(٢) مبادئ الجمل الأساسية

التدريس من خلال توفير تمارين للتلاميذ لحفظ جمل الحوار الأساسية بأكثر قدر ممكن من الدقة. يعد استخدام المحادثة في شكل حوار مهما للغاية لأن المحادثة تقدم الكلمات في بنية الجملة وفي السياق بحيث يمكن أن تكون نموذجاً لمزيد من التعلم.

(٣) مبدأ الأنماط كعادات.

يتم تعلم اللغة العربية من خلال غرس أنماط التلاميذ كعادات من خلال ممارسة الأنماط. إن معرفة الكلمات أو الجمل المنفصلة أو القواعد النحوية لا يعني معرفة اللغة. الحديث عن اللغة لا يعني معرفتها. تستخدم معرفة اللغة أنماطاً مع مفردات تتناسب مع المحادثة الحالية للتواصل.

(٤) مبادئ نظام الصوت للاستخدام.^{٣١}

يتم تعلم اللغة العربية من خلال تعليم بنية النظام الصوتي لاستخدامه عن طريق الإيضاح والتقليد والمساعدة والتباين والحفر. يقوم التحريب الجزئي والمساعدة في شكل أفكار واضحة في الكلام وأقل تبايناً بتدريب التلاميذ على نطق الصوتيات من خلال إعطاء مثالين لشكلين قريبين

^{٣١} Tutik Husniati, ٢٠١٥, BAB ٣ Tesis.Pdf, <http://repository.ums.ac.id/h.41>.

في الصوت لتقرير الاختلاف في الصوتيات بعناية والذي سينتج في النهاية إجابات مرضية.^{٣٢}

٥) مبادئ التحكم في المفردات.

يجب التحكم في تعلم اللغة العربية التي تعلم المفردات من خلال إعطائها للتلاميذ. عند إعطاء المفردات، يجب عليك استخدام الكلمات اللازمة لإعطاء معنى للأنماط أو لتوضيح الأصوات وتباينها. تطوير المفردات وفقا لمستوى قدرة التلاميذ وتعليم مفردات محددة عندما يتم إتقان البنية الأساسية.

٦) مبادئ مسائل التدريس.

تعلم اللغة العربية هو تعليم الوحدات والأنماط التي تظهر الفرق في البنية بين لغة واحدة والعربية. مثال على ذلك هو تعليم الفرق بين ضمير المخاطب الأول والثاني والثالث باللغة العربية. كما يعلم عن الاختلاف في المذني والمضهور والعمر. لكن تدريس أوجه الشبه يجب أن يكون له الأسبقية على تدريس الفروق بين اللغتين.

٧) مبادئ الكتابة كمسجل كلام.^{٣٣}

تعلم اللغة العربية عن طريق تعليم القراءة والكتابة كمحاولة لتقديم وحدات وأنماط اللغة التي يعرفها التلاميذ بشكل بياني.

٨) مبدأ الأنماط المتدرجة.

^{٣٢}Tutik Husniati, ٢٠١٥, BAB ٣ Tesis.Pdf, <http://repository.ums.ac.id/h.41>.

^{٣٣}Tutik Husniati, ٢٠١٥, BAB ٣ Tesis.Pdf, <http://repository.ums.ac.id/h.41>.

تعليم اللغة العربية بأنماط التدريس تدريجياً، في خطوات تراكمية تدريجية. في هذا الصدد، يمكن تنفيذه من خلال: البدء في التعلم بالجملة، وإدخال عناصر من أجزاء الجملة مثل مبتدق، والخبر، والفلسفة، وإضافة كل عنصر نمط جديد إلى العنصر السابق، وتعديل الدروس الصعبة إلى قدرات التلاميذ.

(٩) مبادئ اللغة مقابل الترجمة.

يتم تدريس اللغة العربية أواحى يتم إتقانها تماماً، ثم يمكن تدريس الترجمة كمهارة منفصلة.

(١٠) مبادئ اللغة القياسية الأصيلة.

تعليم اللغة العربية عن طريق تدريس اللغة العربية القياسية (القياسية)، وهي مشتقة من لهجة قريش التي تم تطويرها وصقلها بعناصر من اللهجات الأخرى، والتي يصعب تمييزها عن قبائل معينة لمستخدم اللغة.

(١١) مبادئ الممارسة.^{٣٤}

تعليم اللغة العربية عن طريق إعطاء المزيد من الوقت لممارسة اللغة العربية.

(١٢) مبادئ تكوين الإجابات.

يتم تعليم اللغة العربية عن طريق تكوين إجابات من خلال بعض الخبرة والإرشاد.

(١٣) مبدأ السرعة والقوة.

^{٣٤}Tutik Husniati, ٢٠١٥, BAB ٣ Tesis.Pdf, <http://repository.ums.ac.id/h.42-43>.

يمكن أن يتم التوجيه لتعلمي اللغة العربية باللغة العربية بنفس السرعة والأسلوب إذا كان يتحدث بلغته الأم.

(١٤) مبدأ المكافأة الفورية.

إن تعلم اللغة العربية في أسرع وقت ممكن يبرر الإجابة الصحيحة لتحفيز التلاميذ على فعل الشيء نفسه.

(١٥) مبادئ الموقف من ثقافة الهدف (ثقافة الهدف).^{٣٥}

إدخال الهوية الثقافية للناطقين باللغة العربية التي يتعلمها المجتمع، ونمو التعاطف تجاهها. بحيث يؤدي إلى موقف إيجابي تجاه اللغة العربية للمجتمع.

(١٦) مبدأ المحتوى.

تدريس المحتوى (كل ما يتم تعلمه أو ماديا) كما تطورت في الثقافة حيث يتم التحدث باللغة العربية محليا، أو بعبارة أخرى وفقا لتطور اللغة العربية في العالم العربي اليوم.

(١٧) مبادئ التعلم كنتيجة حاسمة.

تعليم اللغة العربية بهدف الحصول على نتائج التعلم، وليس فقط للفرح أو الترفيه.

^{٣٥}Tutik Husniati, ٢٠١٥, BAB ٣ Tesis.Pdf, <http://repository.ums.ac.id>, h. ٤٤.

ج. أنواع مجالات تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية

(١) تعليم القواعد

يصنف المصطلح النحوي لمواد تعلم اللغة العربية النحوية، والتي تحتوي على عناصر نظام الجملة/النحو، وقواعد الصرف. يطلق على علم بناء الجملة اسم "قواعد النحو" وغالبا ما يشار إليه باسم "النحو". القواعد هو شكل أو تفكير منهجي حول ترتيب أو موضع الكلمة في جملة كاملة.^{٣٦}

النهج هو شكل من أشكال التفكير في عناصر الجملة والعلاقة أو العلاقة بين عنصر وآخر لإنتاج فهم واضح أو معنى للغة. يرجع ظهور علم النحو في الواقع إلى الوعي بضرورة فهم القرآن وقراءته وفقا للفصحى العربية الفصحى. إنهم يخشون أن يخطئوا عند قراءة القرآن، وخاصة لغير العرب.

يعتمد تعليم النحو بشكل كبير على احتياجات مجتمع المستخدمين. إذا كان الناس يريدون تعليم اللغة كأداة اتصال شفهي نشطة، فإن النحو المطلوب هو مزيد من التركيز على جوانب بنية الجملة وأسلوب اللغة والمعنى الوارد فيها. إذا كان المقصود من النحو دراسة قيمة اللغة أو الآداب في النص، فإن الجانب الأكثر تأكيداً في تعليم النحو هو تحليل اللغة. بمعنى آخر، هناك وظيفتان من وظائف النحو في اللغة العربية، وهما: وظيفة

^{٣٦} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab...*, h. ٥٧

نشطة ودالة سلبية. الوظيفة الحاملة هي كأداة لتحليل النص الموجود، بينما الوظيفة النشطة هي كأداة لإنشاء نص غير موجود بعد.^{٣٧}

يجب أن تكون هاتان الوظيفتان من وظائف النحو المرجع أو الأساس لتوجيه إعداد مواد تعلم النحو، خاصة للمجتمعات غير العربية. أما بالنسبة لتعلم حقل الصرف، فهناك أنواع مختلفة من التغيرات في الكلمات والتي تشمل التغيرات في الكلمات الأساسية بناء على صيغ معينة (التصريف) والتغيرات في الكلمات المشككة (الإعلال الإبدال). يمكن تمييز مواد الصرف التعليمية بشكل أساسي وفقا لوظيفتها، وفقا لأهداف تعلم اللغة العربية المرغوبة.

إذا كان الغرض من تعلم اللغة العربية كأداة اتصال نشطة، فإن الوظيفة الحقيقية للشروف هي فهم تغيرات الكلمات وفقا للمعنى المطلوب. وبالتالي يمكن أن يساعد في اختيار الكلمات المناسبة وفقا للمعنى المطلوب عند نقل الكلمات أو الكتابات. إذا كان الغرض من تعلم اللغة العربية كلغة سلبية أو فهم النص العربي، فإن وظيفة الشروف هي كأداة للعثور على أصل كلمة الجذر. لذلك من المفيد العثور على المعنى الدقيق للنص.

^{٣٧}Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), h. ٥٧

٢) التعليم Simiotic^{٣٨}

ليم المعاني بالنسبة للتلاميذ غير العرب، فهو أكثر توجهها نحو فهم المعنى أو المعنى الوارد في النص العربي. عادة ما تبدأ عملية فهم المعنى للتلاميذ غير العرب بفهم معنى كل مفردات، ثم يرتبط هذا الفهم بالجملة الموجودة لإنتاج معنى الجملة. سلام عنصر مهم في تعلم المفردات في فهم المبادئ الأساسية أو مبادئ التعلم في سياق تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. هناك ثلاثة مبادئ مهمة في تعلم المفردات، وهي أن تعلم المفردات يجب أن يكون في سياق الجملة، ويجب أن يكون تعلم المفردات في سياق الواقع، ويجب أن يكون تعلم المفردات في سياق قواعد اللغة.

العملية الثانية لفهم المعنى هي من خلال الترجمة، أي فهم المعاني أو الأفكار أو الأفكار الموجودة في كل نص عربي إلى اللغة الأم أو اللغة المحلية. تبدأ هذه العملية عادة بفهم معنى كل مفردات، جملة بجملة ومحتوى الموضوع الذي يمثل الفكرة الرئيسية. إن تقنية الترجمة المستخدمة غالباً هي ترجمة النصوص باستخدام نهج نحوي عربي، والترجمة باستخدام نهج سياقي.^{٣٩}

د. أنواع نماذج تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية

وبناء على النظام فإن نموذج تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية ينقسم إلى قسمين هما:

^{٣٨}Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), h. ٥٧.

^{٣٩}Munir, *Perencanaan Sistem pengajaran Bahasa...*, h. ٥٧.

- (١) الكل في نظام واحد أو يشار إليه أيضا بنظام متكامل، أي تعلم اللغة العربية بجميع جوانب مهاراتها في وقت واحد في نشاط تعليمي واحد. يتضمن التعلم باستخدام هذا النظام جوانب من الاستقامة والكلام والقرعة والكتاب دفعة واحدة في اجتماع للأنشطة التعليمية. لذلك عند تدريس اللغة العربية، فهذا يعني تعليم النهو والشروف والإملاء والإنشاء والمتولاء.
- (٢) النظام المفكك هو تعلم اللغة العربية بمعنى التعلم فقط جوانبها بالتفصيل. إذا قمت بتدريس النحو، فأنت لا تعلم جوانب أخرى. وبالمثل، عند تدريس الشرفة، تتم مناقشة مادة الشرفة فقط بالتفصيل. في نظام مفكك، تحظى الوظيفة الفعلية للغة العربية باهتمام أقل بل وتميل إلى النسيان. يتم التركيز بشكل أكبر على هذا النظام على إتقان قواعد اللغة العربية بالتفصيل. تصبح القواعد النحوية أهم مادة دون فهم وفي نفس الوقت حفظ قواعد اللغة العربية. لذا فإن التركيز أو معيار نجاح التعلم يكمن في القدرة على استخدام القواعد النحوية كأداة لتحليل اللغة.^{٤٠}

هـ. أنواع تعليم مهارات اللغة العربية كلغة أجنبية

(١) تعليم مهارات الاستماع

يمكن تقسيم مهارات التعلم بشكل أساسي إلى فئتين، وهما تعلم الأصوات وتعلم فهوم المسموع. عادة ما يتعلم التلاميذ المسلمون الإندونيسيون الأصوات من خلال التجويد كجزء من تعلم قراءة القرآن. لكن ليس كل منهم

^{٤٠} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab...*, h. ٦٣-٦٥.

يمكنه تحقيق جودة جيدة أو بطلاقة. لأنه في بعض الأحيان يكون من الصعب التخلص من لهجة أو لهجة اللغة الأم أو اللغة المحلية في عملية التعلم المستمر.

اليعد جانباً مهماً لاكتساب المهارات اللغوية، لأنه يمكنه التقاط الرسالة المستلمة من المتحدث ويمكنه إنشاء اتصال فعال. وهو ليس نشاطاً سلبياً منتجاً. لأن الاستماع إلى المحادثة هو في الأساس بداية نشاط جمع المفردات وتجميع منهجياتها، بحيث يمكنها إنتاج قيم رسائل عالية الجودة. نجاح هذا التعلم، إذا تمكن التلاميذ من فهم الغرض من المحادثة، والشعور بالاتصال العاطفي، واحترام ما تتم مناقشته، ومعرفة التفاصيل، ويمكنهم تحليل محتوى المحادثة أو حتى انتقاده.^{٤١}

(٢) تعليم مهارات الكلم

تنقسم مهارات التحدث بشكل أساسي إلى نوعين، هما الكتاب والمحاضرة. مهارات التحدث هي في الأساس مهارات منتجة، وهي نتيجة لعملية التعلم في العديد من المجالات أو جوانب اللغة العربية. لتكون قادراً على إتقان مهارات التحدث في معنى الكتب العربية جيداً، من الضروري إتقان مجالات النحو و الصرف والمفردات و الاسلوب و المعاني والرؤية الثقافية الكافية. لتكون قادراً على اكتساب مهارات التحدث بمعنى الحديث الجيد، لا يكفي إتقان الكثير من المفردات والمواد على النحو الوارد أعلاه. ولكن يجب

^{٤١} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab...*, h. ٦٣-٦٥.

أن تضاف مع القدرة على الاستقامة والمسموع جيداً ويجب أن تكون مصحوبة بتعبير منهجي فصيح.

(٣) تعليم مهارات القراءة^{٤٢}

إن مجال تعلم القراءة لغير الناطقين باللغة العربية هو في الواقع "موثق"، أي القراءة بمعنى فهم عدة جوانب من اللغة. والجانب المطروح هو تطبيق قواعد الحروف، وهي الطبيعة والمخرج والوصل والوقف، الطويل والقصير. تطبيق قواعد الشرف في الشيقة والبناء والوزان. تطبيق قاعدة الناهو يتعلق بأنواع الكلمات و الإعراب. يتعلق تطبيق حكم البلاغة أساسا بالمعاني والبيان. ويستنبطه في لغته الأم.^{٤٣}

القراءة عملية من المتوقع أن تكون ذات صلة بمواد الكلام والكتاب المقدس. تتكون مادة القراءة من ثلاثة عناصر مهمة وهي المحتوى الوارد/المعنى (المعنى الذهني) والكلمة المنقولة/النطق (الذي اللفظ) والرمز/الحرف المكتوب (المكتوبه).

القراءة تتحرك أو تغير الحروف ببطء إلى تعبيرات منطوقة. إذا تمت ترجمة الحرف ببطء إلى المعنى، فإنه يسمى القراءة بصمت (قراءة) وإذا تمت ترجمته إلى تعبير يسمى القراءة القوية (القراءة الجهرية).

(٤) تعليم مهارات الكتابة^{٤٤}

^{٤٢} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab...*, h. ٦٥-٦٩.

^{٤٣} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab...*, h. ٦٥-٦٩.

^{٤٤} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab...*, h. ٦٣-٦٥.

عادة ما يشمل مجال تعلم الكتابة للتلاميذ غير العرب تعلم كتابة النص العربي من خلال الإملاء من المقدمة إلى كتابة الحروف إلى كتابة الجمل الطويلة. بعد ذلك، يتم استكمالها بترجمة الجمل من اللغة الأم إلى العربية وأخيرا كتابة الأفكار أو الأفكار إلى العربية كما يكتب العرب (وفقا للغة العربية الفصحى).

الكتابة العربية هي جانب مهاري منفصل للتلاميذ غير العرب، على عكس العرب الذين أصبحوا لغتهم الأم. لذلك، فإن مبادئ تعلم كتابة اللغة العربية كلغة أجنبية ليست هي نفسها مبادئ تعلم كتابة اللغة العربية كلغة أم.^{٤٥}

٣. نموذج التعليم المتمركز إلى التلاميذ

أ. تعريف النموذج التعليم المتمركز إلى التلاميذ

يمكن تفسير نموذج التدريس على أنه خطة أو نمط مستخدم في إعداد المناهج وإدارة المواد التلاميذية وإعطاء التعليمات للمعلمين في الفصل في إعدادات التدريس. يجب أن يتلاءم اختيار نموذج التدريس مع الوضع الفعلي والوضع الحالي في الفصل الدراسي، بالإضافة إلى النظرة المستقبلية للحياة الناتجة عن العملية التعاونية بين التلاميذ والمعلمين.^{٤٦}

^{٤٥} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab...*, h.٧٠-٧٤

^{٤٦} AsepJihad dan Abdul Harist, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT. Multi Pressindo, ٢٠١٢), h.٢٥.

يحتوي نموذج التدريس على أربع خصائص خاصة لا تمتلكها استراتيجيات أو طرق معينة، وهي: الأساس المنطقي النظري المنطقي الذي قام بتجميعه منشئه، وأهداف التعلم المراد تحقيقها، وسلوك التدريس المطلوب حتى يمكن تنفيذ النموذج بنجاح و التعليم البيئة اللازمة لتحقيق الأهداف ويمكن تحقيق التعليم. يتضمن نموذج التدريس نهجا واسعا وشاملا لنموذج التدريس.

يمكن تصنيف نماذج التدريس بناء على أهداف التعليم وأنماط التسلسل وطبيعة بيئة التعليم. يصف نمط التسلسل الخاص بنموذج التدريس مراحل تسلسل التدفق الكلي والتي تكون مصحوبة بشكل عام بسلسلة من أنشطة التعليم. يوضح نمط التسلسل الخاص بنموذج معين بوضوح الأنشطة التي يجب على التلاميذ أو المعلم القيام بها. نمط التسلسل لنماذج التدريس المختلفة له نفس المكونات.^{٤٧}

على سبيل المثال، يبدأ كل نموذج تعليم بمحاولة جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة في عملية التعليم. ينتهي كل نموذج تدريسي بمرحلة إغلاق الدرس والتي تتضمن أنشطة لتلخيص النقاط الرئيسية للدرس من قبل التلاميذ بتوجيه من المعلم. يتطلب كل نموذج تعليم نظام إدارة وبيئة التعليمة للتعليم مختلفة قليلا.

^{٤٧} AsepJihad dan Abdul Harist, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT. Multi Pressindo, ٢٠١٢), h.٢٦.

تعريف Sanjaya Wina التعليم المتمركز إلى التلاميذ على أنه نهج في التعليم تركيز على الأنشطة التعليمية للتلاميذ المثلى للحصول على نتائج التعلم في شكل مزيج متوازن من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

وفحصت كامفيل (Campbell)، نظرية الذكاء المتعدد التي يمكن لها أن تساعد المربين في فهم الاختلافات أو الفروق الفردية الكبيرة بين المتعلمين، حيث إن تبني مثل هذه النظرية في كل من تكامل التعلم من ناحية، وأسلوب التعلم النشط من ناحية أخرى، سيعمل على تنمية اهتمامات الطلبة واحتفاظهم بالمعلومات، كما أنها تضيف مجالات عمليا للتطبيق من خلال عملية التعلم، حيث سيثير ذلك الطلبة في مدارسهم وبيئاتهم التعليمية المختلفة، ويساعدهم على الإلمام بالكثير من المفاهيم المهمة.^{٤٨}

يرى عمر حماليك أن نهج التعليم المتمركز إلى التلاميذ هو "عملية تعليم وتعلم تستند إلى احتياجات واهتمامات الأطفال". يوضح هذا أن عملية التعليم يجب أن تأخذ في الاعتبار احتياجات ورغبات التلاميذ للتعلم.^{٤٩}

يشرح رأي أونيل حول أنشطة التعليم المتمركز إلى التلاميذ، ويتعلم التلاميذ مما لا يفعلونه مما يقوله المعلم. نهج التعليم المتمركز إلى التلاميذ هو نظام

^{٤٨} سعادة، جودة، التعلم النشط بين النظرية والتطبيق، (اسرا: ٢٠٠٦)، h. ٤٣٣

^{٤٩} Abdul Kodir, "Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ Pembelajaran Berpusat Pada Siswa", (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٨), h. ١٠٦-١٠٧.

تعليم يظهر هيمنة التلاميذ أثناء أنشطة التعليم والمعلم ليس سوى ميسر وموجه وقائد.^{٥٠}

يضمن نموذج التعليم المتمركز إلى التلاميذ كلا من الترابط الإيجابي والمساءلة الفردية، والتعليم الاستقرائي والتعلم، أي يواجه التلاميذ تحديات (أسئلة أو مشاكل)، ويتعلمون مواد محددة لمواجهة هذه التحديات. يصبح التعليم مبتكرا باستخدام نموذج تركيز على التلاميذ، لأنه يتطلب مشاركة نشطة من التلاميذ.

وذكر ماسيتوه أنه "يجب ألا نؤكد مقدار المعرفة التي يتوقع أن يمتلكها التلاميذ، ولكن يجب أن نؤكد على ما يمكن أن يتعلمه التلاميذ وما يريد التلاميذ معرفته وفقا لاهتماماتهم".

وفقا لجون ديوي، فقد أسس مفهوما للتعليم ينص على أن الفصل الدراسي يجب أن يكون انعكاسا للمجتمع الأكبر ويعمل كمختبر للتعلم عن الحياة الواقعية. يطلب جون ديوي من المعلمين إنشاء نظام اجتماعي يتميز بالإجراءات الديمقراطية والعمليات العلمية في بيئة التعلم الخاصة بهم. النموذج الذي طوره جون ديوي هو الجمع بين وجهات نظر العمليات الاجتماعية الديمقراطية مع استخدام الاستراتيجيات الفكرية لمساعدة البشر على خلق المعرفة والمجتمع حسن التنظيم.^{٥١}

^{٥٠} Abdul Kodir, "Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ Pembelajaran Berpusat Pada Siswa", (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٨), h.١٠٦-١٠٧.

^{٥١} Abdul Kodir, "Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ Pembelajaran Berpusat Pada Siswa", (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٨), h.١٠٦-١٠٧.

في كتابه "الديمقراطية والتعليم"، يوصي بأن تكون المدرسة بأكملها ديمقراطية مصغرة، يشارك فيها التلاميذ في تطوير النظم الاجتماعية ويتوقع منهم، من خلال المشاركة التدريجية، تعلم كيفية تطبيق المنهج العلمي على الكمال البشري.^{٥٢}

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن المقصود بنموذج التعليم المتمركز إلى التلاميذ هو نهج في التعليم تركيز على الأنشطة التلاميذية المثلى. للحصول على نتائج التعلم في شكل توازن بين الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

في التعليم في تركيز التلاميذ، يتعين على التلاميذ أن يكونوا نشيطين ومبدعين بحيث يُتوقع أن تكون نتائج تعلم التلاميذ أفضل من تطبيق التعلم الذي تركيز على المعلم. من المتوقع أن تؤدي طريقة التعلم في تركيز التلاميذ إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ، سواء في شكل المهارات الصعبة أو المهارات الشخصية. نتائج التعلم هي تغييرات سلوكية تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. المجالات الثلاثة تشمل قدرة المهارات الصعبة والمهارات الشخصية. المجال المعرفي هو هدف تعليمي يتعلق بالقدرات الفكرية أو قدرات التفكير، مثل مهارات الذاكرة وقدرات حل المشكلات.

ينص بلوم على أن المجال المعرفي يتكون من ستة مستويات أو مستويات، وهي: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. المعرفة

^{٥٢} Ahmad Susanto, "Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar", (Prenamedia Group: Jakarta, ٢٠١٤), h. ٢١٨.

هي القدرة على التذكر والقدرة على إعادة التعبير عن المواد التي تم تعلمها. الفهم هو القدرة على إعطاء معنى لكائن التعلم. التطبيق هو القدرة على استخدام المفاهيم والمبادئ والإجراءات في مواقف معينة. التحليل هو القدرة على وصف المواد التعليمية إلى أجزاء أو عناصر والعلاقة بين أجزاء من المادة.

التوليف هو القدرة على تجميع الأجزاء معا في كل ذي مغزى، مثل صياغة الموضوعات أو الخطط أو رؤية العلاقات المجردة من المعلومات المتنوعة المتاحة. والتقويم هو القدرة على مراعاة شيء ما، والقدرة على اتخاذ القرار.^{٥٣}

أوضح أندرسون وآخرون أبعاد العمليات المعرفية في تصنيف بلوم إلى ست فئات، وهي: ^{٥٤}التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتقييم، والإبداع أو الإنشاء. الفئة الأولى هي التذكر، وهي عملية استرجاع المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى. تتضمن هذه الفئة نوعين من العمليات المعرفية، وهما التعرف والتذكر. الفئة الثانية هي الفهم، وهي عملية المعرفة السابقة المملوكة أو دمج المعرفة الجديدة في المخططات الموجودة في تفكير التلاميذ.

تشمل هذه الفئة سبع عمليات معرفية وهي التفسير وإعطاء الأمثلة والتصنيف والتلخيص واستخلاص الاستنتاجات والمقارنة والشرح. الفئة الثالثة تنطبق، وهي استخدام إجراء لحل مشكلة أو القيام بمهمة. تشمل هذه الفئة عمليتين معرفيتين، وهما التنفيذ والتنفيذ. الفئة الرابعة هي التحليل، أي عملية

^{٥٣}Titih Huria, "Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan", (Prenamedia Group: Jakarta, ٢٠١٨). h.٣.

^{٥٤}Titih Huria, "Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan", (Prenamedia Group: Jakarta, ٢٠١٨). h.٣.

وصف مشكلة أو كائن إلى عناصر وتحديد العلاقة بين العناصر. تتضمن هذه الفئة ثلاث عمليات معرفية، وهي فك تشفير وتنظيم وتحديد الرسائل الضمنية.

الفئة الخامسة هي التقييم، أي إصدار حكم بناء على المعايير والمعايير الحالية. تشمل هذه الفئة عمليتين معرفيتين، وهما الفحص والنقد. الفئة السادسة تصنع أو تخلق، والتي تجمع بين عدة عناصر في نموذج موحد. تشمل هذه الفئة ثلاث عمليات معرفية، وهي الصنع والتخطيط والإنتاج.^{٥٥}

يتم تضمين قياس نتائج تعلم التلاميذ في المجال العاطفي المتعلق بالمواقف والقيم والتقدير. يحتوي المجال العاطفي على خمسة مستويات، وهي القبول، وهو موقف من وعي أو حساسية الناس تجاه أعراض أو حالة أو موقف أو مشكلة. ثم قم بالرد، وهو الرغبة في المشاركة بنشاط في نشاط مثل الرغبة في إكمال المهام في الوقت المحدد، والاستعداد لمتابعة الدروس والاستعداد لمساعدة الآخرين. علاوة على ذلك، فإن الحكم هو القدرة على إعطاء تقييم أو اعتقاد لشيء ما. ثم تنظيم، أي تطوير القيم في النظام التنظيمي بما في ذلك العلاقة بين القيم ومستوى أولوية القيم. وخصائص القيم وهي إجراء توليف واستيعاب نظام القيم بدراسة متعمقة.^{٥٦}

^{٥٥}Titih Huria, "Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan", (Prenamedia Group: Jakarta, ٢٠١٨). h.٤.

^{٥٦}Titih Huria, "Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan", (Prenamedia Group: Jakarta, ٢٠١٨). h.٥.

المجال النفسي الحركي المتعلق بمهارات الفرد أو قدراته، هناك سبعة مستويات مدرجة في هذا المجال، وهي: الإدراك، وهو قدرة الشخص على رؤية الشيء المعني، ثم التقليد هو قدرة المرء على ممارسة الحركات وفقا للأمثلة المقدمة. راقبها، ثم تعتاد عليها، أي القدرة التي يقودها الإدراك الذاتي، على الرغم من أن الحركات التي يقوم بها لا تزال كالنمط الموجود. ثم اضبط، أي القدرة التي تم تعديلها لتلائم الوضع والظروف القائمة، ثم ابتكري عملا وكن مبدعا.^{٥٧}

ب. العوامل التي تؤثر على مخرجات تعلم التلاميذ

العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ هي عوامل خارجية وداخلية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد، وتنقسم إلى ثلاثة عوامل، وهي: العوامل الجسدية، والعوامل النفسية، وعوامل الإرهاق. تنقسم العوامل النفسية إلى سبع عوامل هي: الذكاء، والانتباه، والاهتمامات، والمواهب، والدوافع، والنضج، والاستعداد.

الذكاء هو القدرة التي تتكون من ثلاثة أنواع مثل: القدرة على التعامل والتكيف مع المواقف الجديدة بسرعة وفعالية، وكذلك معرفة المفاهيم المجردة والقدرة على استخدامها بشكل فعال، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة. الانتباه هو نشاط الروح الذي يركز على شيء أو مجموعة من الأشياء.

^{٥٧}Titih Huria, "Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan", (Prenamedia Group: Jakarta, ٢٠١٨). h.٥.

الاهتمام هو ميل دائم للانتباه وتذكر بعض الأنشطة. الموهبة هي القدرة على التعلم، وسوف تتحقق القدرة إلى قدرة حقيقية بعد التعلم.^{٥٨}

الدافع هو العلاقة مع الهدف المراد تحقيقه. النضج هو مرحلة في نمو الشخص، حيث تكون أعضاء الجسم جاهزة للقيام بقدرات جديدة. الاستعداد هو الاستعداد للرد أو الرد. ينقسم عامل الإرهاق إلى قسمين، وهما الإرهاق الجسدي والتعب الروحي (النفسي). يتم تصنيف العوامل الخارجية إلى قسمين، وهما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية. تنقسم عوامل البيئة الاجتماعية إلى ثلاثة، وهي البيئة الاجتماعية للمدرسة، والإدارة، وزملاء الدراسة. يمكن أن تكون العلاقة بين الثلاثة حافزا للتلاميذ على التعلم بشكل أفضل في المدرسة.

تنقسم البيئة غير الاجتماعية إلى ثلاثة، وهي البيئة الطبيعية مثل ظروف الهواء النقي والجو البارد والهادئ. الأدوات هي أجهزة تعليمية يمكن تصنيفها إلى قسمين، وهما الأجهزة مثل المباني المدرسية، وأدوات التعلم، ومرافق التعلم، والملاعب الرياضية. برامج مثل المناهج المدرسية وقواعد المدرسة والكتيبات والمناهج الدراسية. يجب تكييف المادة الدراسية مع سن تطور الطلاب، وطرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم من أجل تقديم مساهمة إيجابية في أنشطة تعلم التلاميذ.^{٥٩}

^{٥٨}Titih Huria, "Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan", (Prenamedia Group: Jakarta, ٢٠١٨). h.٦.

^{٥٩}Titih Huria, "Metode Student Center Learning Aplikasi Pada Pendidikan Keperawatan", (Prenamedia Group: Jakarta, ٢٠١٨). h.٧.

ج. نموذج تعليم اللغة الأجنبية

وبحسب كريم كرهامي ذكر أنه حتى الآن يوجد نموذجان لتعلم اللغة الأجنبية معروفان في عالم التعليم وهما نموذج تعليمي تركيز على المعلم يسمى النموذج المتمركز إلى المعلم و نموذج تركيز على التلاميذ يسمى التلاميذ، نموذج مركزي.

١. النموذج المتمركز إلى المعلم

في النموذج المتمركز إلى المعلم، يعتبر تعلم اللغة نتاج انتقال. ينقل المعلمون المعرفة بينما التلاميذ هم المتلقون والمعلمون نشطون والتلاميذ سلبيون. المعلم مسؤول عن إرسال جميع المعلومات إلى التلاميذ. المعلم يتكلم والطلالو التلاميذ يستمع ويستوعب.^{٦٠}

أ. مزايا النموذج المتمركز إلى المعلم

يرى بعض معلمي اللغة العربية أن هناك عدة أسباب:

- (١) النموذج المتمركز إلى المعلم هي الطريقة التي علمه بها أستاذه أولاً.
- (٢) النموذج المتمركز إلى المعلم يحظى بإعجاب المعلم بشكل طبيعي لأنه سيكون تركيز الاهتمام في غرفة الدراسة، لأنه الوحيد الذي يعرف اللغة بينما لا يعرف الطلاب شيئاً.

^{٦٠} Saifullah Kamali, ٢٠٠٨, "Kajian Dan Analisis Terhadap Penerapan Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah" Bahan Ajar Diklat Guru Bahasa Arab, [Http://balitbangdiklat.kemenag.go.id](http://balitbangdiklat.kemenag.go.id), Mengunjungi Pada Tanggal ٧ September ٢٠٢١.

٣) النموذج المتمركز إلى المعلم يتطلب القليل من التحضير نسبياً، والمطلوب فقط هو تقديم المواد على النحو المبين في الكتاب المدرسي.

٤) النموذج المتمركز إلى المعلم يتطلب أيضاً القليل من التفكير نسبياً في التلاميذ وأنشطتهم. يسمع جميع التلاميذ عرضاً من نفس المعلم، ثم يقومون بتمارين معينة.

ب. نقاط الضعف في النموذج المتمركز إلى المعلم

ومع ذلك، ينظر مدرسو اللغة المتمرسون إلى طريقة التدريس، ويلاحظون أن الوضع المتمركز إلى المعلم له نقطتي ضعف رئيسيتين، وهما:

١) الوضع المتمركز إلى المعلم إشراك عدد قليل فقط من التلاميذ في تعلم اللغة الفعلي.^{٦١}

٢) الوضع المتمركز إلى المعلم توفير المعرفة "حول اللغة"، لكنها لا تجعلهم قادرين على استخدامها تلقائياً بحيث يهتمون بتعلمها.

٢. النموذج المتمركز إلى التلاميذ

للتغلب على ضعف هذا النموذج المتمركز إلى المعلم، يجب أن يتبع تعلم اللغة العربية نماذج أخرى لتعلم اللغة الأجنبية والتي تكون بشكل عام أكثر تطوراً من تعلم اللغة العربية. أحدث نموذج شائع الاستخدام في تعلم اللغة الأجنبية هو النموذج المتمركز إلى التلاميذ.

^{٦١} Saifullah Kamali, ٢٠٠٨, "Kajian Dan Analisis Terhadap Penerapan Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah" Bahan Ajar Diklat Guru Bahasa Arab, [Http://balitbangdiklat.kemenaq.go.id](http://balitbangdiklat.kemenaq.go.id), Mengunjungi Pada Tanggal ٧ September ٢٠٢١.

يجب أن يتركز تعلم اللغة على التلاميذ، أي باستخدام النموذج المتركز إلى التلاميذ. هذا لأن استخدام اللغة إبداعي، والإبداع في يد المستخدم الذي ليس سوى المتعلم.

أوضح Soenjono أنه نشاط تعليمي يتم فيه توجيه انتباهنا إلى العمليات النفسية التي يمر بها المتعلمون في محاولاتهم لتعلم اللغة. يحتاج المعلمون إلى تكيف أنشطة التعلم التي تسمح للتلاميذ بالسعي بنشاط إلى المعرفة وتطويرها. يمكن أن يحدث هذا إذا كان مدعوما بتطبيق استراتيجيات التعلم التي تشجع التلاميذ على المشاركة جسديا ونفسيا في عملية التعلم.

مع تطور التفكير حول التعلم الذي تركز على التلاميذ، هل يفهم المعلمون أيضا أن أنشطة التعلم التي يديرونها يوميا يجب أن تركز على الطلاب. في النموذج المتركز إلى المعلم (*Teacher Centered Model*)، يمكن القول أن المعلم هو المكون الوحيد المهم في أنشطة التعلم. يقال إنه المكون الوحيد المهم في أنشطة التعلم لأنه إذا اضطّر المعلمون لسبب أو لآخر إلى عدم القدرة على الذهاب إلى المدرسة، فيمكن القول إن الأنشطة التعليمية لم تحدث.^{٦٢}

وبالتالي، يعمل المعلم حقا كمصدر وحيد لتعلم التلاميذ. من خطة تنفيذ التعلم التي أعدها المعلم، يمكن أيضا معرفة ما إذا كانت أنشطة التعلم التي يديرها المعلم لا تزال موجهة نحو اهتمامات المعلم أو التلاميذ.

^{٦٢} Saifullah Kamali, ٢٠٠٨, "Kajian Dan Analisis Terhadap Penerapan Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah" Bahan Ajar Diklat Guru Bahasa Diklat Guru Bahasa Arab, <http://balitbangdiklat.kemenag.go.id>, Mengunjungi Pada Tanggal ٧ September ٢٠٢١.

أ. خصائص النموذج المتمركز إلى التلاميذ

تشمل خصائص نموذج التعليم الذي تركز على التلاميذ أو النموذج المتمركز إلى التلاميذ، وفقاً لمولي جونسون ما يلي:

١. يعمل المعلم كميسر في أنشطة التعلم أكثر من كونه مقدماً للمعرفة.
٢. إدارة الفصل الدراسي تكون أكثر ملاءمة لأنشطة التلاميذ والتفاعلات التي تؤدي إلى تجربة تعليمية مثمرة.
٣. ينشط التلاميذ في الأنشطة المتعلقة بالتعلم بدلاً من مجرد الجلوس بهدوء وسلبية أثناء أنشطة التعلم التي تحدث في الفصل الدراسي.
٤. يتطلب استثمار الوقت والطاقة لتنفيذ نموذج تعليم تركز على المتعلم.

ب. مزايا النموذج المتمركز إلى التلاميذ

١. تعليم اللغة العربية هو عملية اكتشاف. يطور التلاميذ القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل. يقدم المعلم نموذجاً لاستخدام اللغة ويصبح ميسراً لتنمية المهارات اللغوية للتلاميذ.^{٦٣}
٢. يعتبر كل من التلاميذ والمعلمين مشاركين نشطين في تعليم اللغة ويتشاركون المسؤولية عن تعليم اللغة للتلاميذ. يعمل المعلمون والتلاميذ معاً لتحديد كيف يتوقع التلاميذ استخدام اللغة. يعطي المعلم أمثلة على استخدام لغة جيدة وصحيحة ومناسبة، بينما

^{٦٣} Saifullah Kamali, ٢٠٠٨, "Kajian Dan Analisis Terhadap Penerapan Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah" Bahan Ajar Diklat Guru Bahasa Diklat Guru Bahasa Arab, [Http://balitbangdiklat.kemendiknas.go.id](http://balitbangdiklat.kemendiknas.go.id), Mengunjungi Pada Tanggal ٧ September ٢٠٢١.

يستخدم التلاميذ نموذج اللغة في الأنشطة العملية التي تحاكي مواقف الاتصال الحقيقية. ستؤدي الرابطة النشطة بين التلاميذ والمعلمين إلى بيئة صفية ديناميكية حيث تكون أنشطة التدريس والتعلم مجزية وممتعة.

ج. نقاط الضعف في النموذج المتمركز إلى التلاميذ^{٦٤}

عادة ما يشعر مدرسو اللغة الذين لم يسبق لهم تشغيل نموذج المتمركز إلى التلاميذ بالقلق لعدة أسباب:

١. النموذج المتمركز إلى التلاميذ يتطلب مزيداً من وقت التحضير، يجب على المدرسين مراعاة أهداف تعلم اللغة للتلاميذ، وتحديد أنشطة الفصل الدراسي التي ستربطهم بالمواد الموجودة في الكتاب المدرسي، والبحث عن المواد الموجودة بالفعل في العالم الحقيقي والتي يمكن أن تكمل الكتاب المدرسي.
٢. النموذج المتمركز إلى التلاميذ هو نموذج غامض (غير واضح)، ما سيفعله المعلم لجعل الفصل طالباً في الفصل الدراسي (الفصل تركيز على التلاميذ).
٣. النموذج المتمركز إلى التلاميذ في البداية، سيشعر التلاميذ بأن الأمر لن يسير على ما يرام عندما يطلب من التلاميذ المشاركة بنشاط لأول

^{٦٤} Saifullah Kamali, ٢٠٠٨, "Kajian Dan Analisis Terhadap Penerapan Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah" Bahan Ajar Diklat Guru Bahasa Arab, <http://balitbangdiklat.kemenag.go.id>, Mengunjungi Pada Tanggal ٧ September ٢٠٢١.

مرة، وقد يعطون ردود أفعال بطيئة عندما يريدون بدء المهام وتحيل ديناميكيات الفصل.^{٦٥}

٤. في بعض الأحيان، يبدو هذا النموذج الذي تركيز على التلاميذ فوضويا، أي عندما يبدأ التلاميذ في العمل في مجموعات صغيرة، يصبح جو الفصل الدراسي فوضويا ويجب أن يظل المعلم مرتاحا لحقيقة أن الطلاب يرتكبون أخطاء لم يتم سماعها أو لم يتم تصحيحها.

٥. النموذج المتركز إلى التلاميذ كما لو كان شيئا سيئا، لأن هذا النموذج يجعل الفصل صاحبا ولا يستطيع المعلم التحكم في الفصل.

٦. هذه النقطة الأخيرة مهمة للغاية. في الواقع، في الفصل الدراسي الذي يستخدم نمودجا فعلا تركيز على التلاميذ، قام المعلم بتخطيط محتويات جميع الأنشطة، وخصص لها وقتا محدودا، وأعد لها في سياق استخدام اللغة وفقا للنموذج الذي أعده معلم. لا يكون المعلم دائما تركيز الاهتمام، ولكنه لا يزال يعمل كمراقب لأنشطة تعلم الطلاب.

د. نصائح لاستخدام النموذج المتركز إلى التلاميذ بنجاح:^{٦٦}

١. تغيير نموذج المعلم ليصبح ميسرا للتعلم.

^{٦٥}Saifullah Kamali, ٢٠٠٨, "Kajian Dan Analisis Terhadap Penerapan Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah" Bahan Ajar Diklat Guru Bahasa Arab, [Http://balitbangdiklat.kemenaq.go.id](http://balitbangdiklat.kemenaq.go.id), Mengunjungi Pada Tanggal ٧ September ٢٠٢١.

^{٦٦}Saifullah Kamali, ٢٠٠٨, "Kajian Dan Analisis Terhadap Penerapan Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah" Bahan Ajar Diklat Guru Bahasa Arab, [Http://balitbangdiklat.kemenaq.go.id](http://balitbangdiklat.kemenaq.go.id), Mengunjungi Pada Tanggal ٧ September ٢٠٢١.

٢. التزام المعلم بتوفير الوقت والطاقة لتعليم التلاميذ المواد المعرفية المختلفة.
٣. استعداد المعلمين لمحاولة تطبيق مناهج جديدة في إدارة الفصل الدراسي، والنظر بشكل نقدي في الجهود المبذولة لتنفيذ التعليم الذي تركز على التلاميذ.
٤. مبادرة المعلم للانضمام إلى مجموعات المجتمع لتطوير استراتيجيات التعلم التي تركز على التلاميذ.

د. المفاهيم الأساسية للتعليم المتمركز إلى التلاميذ

يذكر أوتومو دانانجايا المفاهيم الأساسية للتعلم المتمركز إلى التلاميذ، وهي:

- (١) التعلم هو عملية نشطة للتلاميذ لتطوير إمكاناتهم. يشارك التلاميذ في التجربة التي ييسرها المعلم، بحيث تتشابك أفكار التلاميذ وعواطفهم في أنشطة ممتعة وصعبة، وتشجع التلاميذ على العمل.^{٦٧}
- (٢) يجب أن تكون تجربة الأنشطة التلاميذية ذات صلة بالواقع الاجتماعي.
- (٣) في عملية الخبرة، يكتسب التلاميذ الإلهام من التجارب الصعبة ويتم تحفيزهم للعمل بحرية وإبداع واستقلالية.
- (٤) تجربة عملية التعلم هي نشاط تذكر وتخزين وإنتاج المعلومات والأفكار التي تثري قدرات وشخصية التلاميذ.

^{٦٧} Abdul Kodir, "Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ Pembelajaran Berpusat Pada Siswa", (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٨), h.١٠٨-١٠٩.

من عملية التجربة هذه، يتوصل التلاميذ إلى الاستنتاجات باعتبارها معرفة. على عكس التدريس، يكتسب التلاميذ نصوصا لحفظها.

الخطوات التي تتطلب مشاركة نشطة من التلاميذ هي:

- (١) معلومات متنوعة عن طريق العصف الذهني والتعاونية والتعاونية والمناقشات الجماعية.
- (٢) تعلم من التجربة عن طريق المحاكاة ولعب الأدوار والألعاب ومجموعات الاجتماعات.
- (٣) التعلم من خلال حل المشكلات من خلال دراسات الحالة والبرامج التعليمية التعليم وورش العمل.

هـ. مبادئ نهج التعلم المتمركز إلى التلاميذ

مبادئ نهج التعلم المتمركز إلى التلاميذ هي:^{٦٨}

- (١) المسؤولية، وتحديد أن التلاميذ يتحملون مسؤولية دروسهم بطريقة ما، سيحاول التلاميذ أن يكونوا أكثر تحفيزا في تفسير تعلمهم.
- (٢) المشاركة، أي يجب أن يلعب التلاميذ دورا نشطا في التعلم. على أمل أن يتمكن التلاميذ من تطوير إمكاناتهم إلى أقصى حد، وبالتالي تشجيع نمو الإبداع والابتكار.

^{٦٨} Abdul Kodir, "Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ Pembelajaran Berpusat Pada Siswa", (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٨), h. ١١٢-١١٣.

٣) العدالة، أي أن جميع التلاميذ لهم نفس الحق في النمو والتطور. لا يهيمن التلاميذ على التميز فقط ويمكن للتلاميذ النجاح معا من خلال تحقيق أقصى قدر من الأهداف.

٤) بشكل مستقل، أي أنه يجب على جميع التلاميذ تطوير كل ذكائهم (فكريا وعاطفيا وأخلاقيا وما إلى ذلك) لأن المعلم ليس سوى ميسر وخبير (شريك في التعلم).

٥) التفكير النقدي والإبداعي، أي يجب على التلاميذ استخدام كل ذكاءهم الفكري والعاطفي في شكل الإبداع والابتكار والتحليل. للتغلب على التحديات المختلفة التي تواجهها، لأن التلاميذ سيختبرون مزيجا من التصور المسبق والحمل.

٦) التواصل، أي يجب على التلاميذ استخدام قدرتهم على التواصل شفويا وكتابيا. نظرا لأن التلاميذ يرون المفاهيم بطرق مختلفة نتيجة لتجاربتهم الحياتية، فإن الوسائط والوسائل الفعالة ضرورية لتحقيق المساواة في التصورات.^{٦٩}

٧) التعاون هو شرط حيث يمكن للتلاميذ التأزر ودعم بعضهم البعض في تحقيق النجاح أو الأهداف المحددة في التعلم.

٨) النزاهة، أي أنه يجب على التلاميذ إظهار قدرات أخلاقية عالية وأن يكونوا واثقين من تنفيذ شيء يؤمنون به في أي موقف.

يتكون نهج التعلم المتمركز إلى المتعلم من ستة مبادئ، وهي:

^{٦٩} Abdul Kodir, "Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ Pembelajaran Berpusat Pada Siswa", (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٨), h.١١٢-١١٣.

- أ. ستكون طبيعة عملية التعليم، أي تعلم المواد المعقدة، فعالة إذا تم تنفيذها من خلال عملية بناء المعنى من المعلومات والخبرة. التلاميذ الناجحون هم التلاميذ نشطون وهادفون ومنظمون ذاتيا.
- ب. الغرض من عملية التعلم هو أن التلاميذ الناجحين في المساعدة والتعليم يمكنهم إنشاء تمثيلات معرفة هادفة ومتماسكة.
- ج. بناء المعرفة، أي يمكن للتلاميذ ربط المعلومات الجديدة بمعرفتهم الحالية بطريقة تحتوي على معنى معين. ستتوسع المعرفة وتعمق إذا استمرت في بناء روابط بين المعلومات الجديدة والخبرة في معرفتهم الحالية.^{٧٠}
- د. التفكير الاستراتيجي، يقوم التلاميذ بإنشاء واستخدام استراتيجيات التفكير والاستدلال المختلفة لتحقيق أهداف التعلم. إنهم يطورون المهارات بشكل استراتيجي باستمرار من خلال استكشاف أفضل الاستراتيجيات، من خلال تلقي الإشارات والتعليقات، ومراقبة النماذج المناسبة أو التفاعل معها.
- هـ. بالتفكير في التفكير، يفكر التلاميذ في كيفية تعلمهم التفكير، وتحديد أهداف التعلم المعقولة، واختيار الاستراتيجيات المناسبة ومراقبة تقدم التلاميذ نحو أهداف التعلم.
- و. سياق التعلم، التعلم لا يحدث في فراغ يتأثر التعلم بالعوامل البيئية مثل الثقافة والتكنولوجيا والممارسات التعليمية.^{٧١}

^{٧٠} Abdul Kodir, "Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum ٢٠١٣ Pembelajaran Berpusat Pada Siswa", (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٨), h.١١٤-١١٥.

^{٧١} Abdul Kodir, "Manajemen Pembelajaran Sainifik Kurikulum ٢٠١٣ Pembelajaran Berpusat Pada Siswa", (Bandung: CV Pustaka Setia, ٢٠١٨), h.١١٤-١١٥.

ب. الإطار الفكري

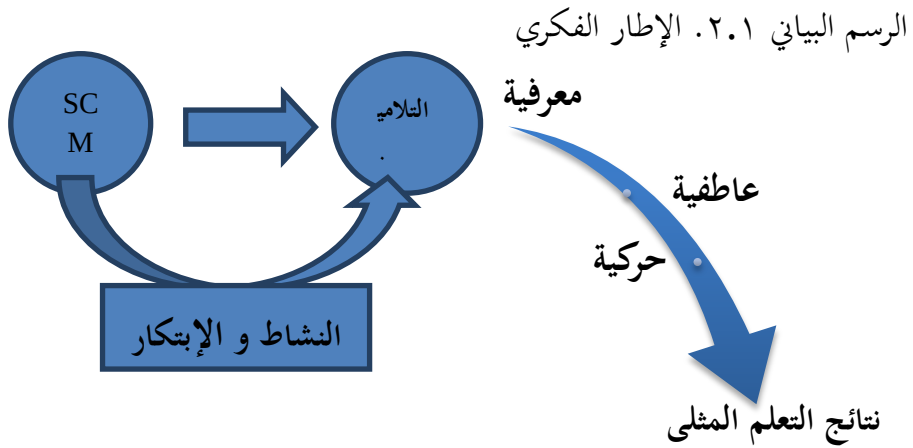
تتطلب عملية تعلم اللغة علاقات اجتماعية، لأن البيئة السيئة لا يمكن أن تكون وسيلة للتفاعل الاجتماعي والعاطفي والمادي والمعلومات التي يتم الحصول عليها من البيئة. يمكن اكتساب المهارات من خلال فرصة الممارسة المكثفة والمساعدة في تحقيق نتيجة. لأنه من خلال التواجد في البيئة وبمساعدة الأطراف الأخرى، يكون الحصول على النتائج أسهل من العيش بمفردهم. من الناحية الاجتماعية، ستكون هذه إمكانية قوية لدعم تحقيق أهداف التعلم المحددة. إذا تم الحصول على دعم اجتماعي من الخارج، فسيؤدي ذلك إلى تعزيز قدرات التلاميذ.

يبدأ نموذج التدريس بمحاولة جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة في عملية التعلم. ينتهي كل نموذج تدريسي بالمرحلة الختامية للدرس والتي تتضمن أنشطة لتلخيص النقاط الرئيسية للدرس من قبل الطلاب بتوجيه من المعلم. يتطلب كل نموذج تعليمي نظام إدارة وبيئة تعليمية مختلفة قليلاً. في تنفيذ التعليم، يؤثر تطوير الإمكانيات المادية على النجاح. في عملية التعلم دور المعلم ضروري للغاية في دعم الذكاء الفكري والاجتماعي والنفسي للتلاميذ. التلاميذ هم مواد وكذلك كائنات في عملية توفير المعرفة والمهارات في مؤسسات المدرسة.

التعلم مطلب لكل فرد، والمهارات اللغوية لا تولد ولكنها تحتاج إلى التدريب. يتم تعديل إتقانها مع نمو وتطور البيئة. يقدم المعلم نموذجاً لاستخدام اللغة ويصبح ميسراً لتنمية المهارات اللغوية للتلاميذ، والتلاميذ والمعلمون هم من المشاركين النشطين في تعلم اللغة الذين يتشاركون المسؤولية عن تعلم اللغة

للتلاميذ. يعمل المعلمون والتلاميذ معا لتحديد كيف يتوقع التلاميذ استخدام اللغة. يعطي المعلم أمثلة على استخدام لغة جيدة وصحيحة ومناسبة، بينما يستخدم التلاميذ نموذج اللغة في الأنشطة العملية التي تحاكي مواقف الاتصال الحقيقية.

عندما تدعم بيئة التعلم إنشاء عملية تعلم مواتية، سيتم تحقيق أهداف التعلم وستكون عملية تعلم اللغة العربية أكثر تركيزا على التلاميذ أو النموذج المتمركز إلى التلاميذ حيث سيكون التلاميذ أكثر نشاطا وأهمية في فهم المواد التي يتم نقلها بدلا من ذلك. من مجرد الجلوس والتحدث بشكل سلبي. أثناء عملية التعلم. ثم يمكن تحقيق إمكانية تكوين شخصية دائمة مع السمة الرئيسية هي التغيير.



ج. الدراسات السابقة

١. ني بوتو ورداني، ٢٠١٦، بمبحث مفهوم التعليم المتمركز إلى التلاميذ (Student Learning Centered) في الجامعة. تهدف نتائج هذه الدراسة إلى وصف معنى

التعليم المتمركز إلى التلاميذ، ووصف خصائص نظام التعليم المتمركز إلى التلاميذ، ووصف مزايا وعيوب نظام التعليم المتمركز إلى التلاميذ ووصف نظام تقييم نتائج التعلم لنظام التعليم المتمركز إلى التلاميذ نظام التعليم في المدرسة العليا للطب، الجامعية اوداينا دينباسار.

٢. أحمد عسي، ٢٠١٨، بمبحث نموذج تعليم اللغة العربية المتمركز إلى التلاميذ (*Student Centered Learning*). نتائج هذه الدراسة لوصف التعليم المتمركز إلى التلاميذ (*Student Centered Learning*) وكيفية تنفيذه في تعليم اللغة العربية بحيث يمكن أن يقود التلاميذ إلى اكتساب مهارات اللغة العربية كلغة تواصل ولغة الإسلام التي تكون أكثر توافقية مع تقدم التعليم اليوم العالمية.
٣. فريانتا فراسيتياواتي، ٢٠١٦، بمبحث تحليل عملية التعليم بناء على التعليم المتمركز إلى التلاميذ (*Student Centered Learning*) في نهج علمي لموضوعات التاريخ في المدرسة العالية الحكومية مدينة بالو. تهدف نتائج هذه الدراسة إلى وصف التخطيط والتنفيذ والقيود التي تمت مواجهتها أثناء العملية التعليمية القائم على التعليم المتمركز إلى التلاميذ في نهج علمي قام بتجميعه معلمو التاريخ في المدرسة العالية الحكومية مدينة بالو.

من شرح الدراسات السابقة يمكن الاستنتاج أن الفروق بين البحث الحالي و السابق هي: يصف الباحثة تطبيق عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية، بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (*Student Centered Model*). و يصف مبادئ التعلم، و يصف مبادئ التعليم اللغة العربية كلغة أجنبية، و يصف العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم التلاميذ، و يصف نصائح

للاستخدام الناجح لمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ، و يصف مبادئ
نهج التعليم المتمركز إلى التلاميذ.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. جنس البحث

هذا البحث يستخدم نوع البحث الميداني، أي البحث حيث يتم جمع البيانات في الميدان، كما هو الحال في المجتمع والمؤسسات ومنظمات المجتمع والمؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.^{٧٢} في البحث النوعي، تكون البيانات المجمعة في شكل كلمات أو صور.^{٧٣} يحاول هذا البحث النوعي الوصفي تحليل جميع البيانات التي تم الحصول عليها في نفس نموذج البيانات الأصلي أو أقرب ما يمكن إليه عند تسجيل البيانات أو تسجيلها.^{٧٤}

البحث النوعي هو البحث الذي تركيز على الجودة أو أهم شيء من طبيعة المنتج أو الخدمة. أهم شيء هو في شكل أحداث/ظواهر اجتماعية وهي المعنى الكامن وراء هذه الأحداث والتي يمكن استخدامها كدروس قيمة لتطوير المفاهيم النظرية.

يتم إجراء البحث النوعي من قبل الباحثين لأنهم يريدون استكشاف الظواهر الوصفية التي لا يمكن قياسها كمياً مثل عملية خطوة العمل، وصيغة الوصفة، ومفاهيم مجموعة متنوعة من المفاهيم، وخصائص المنتج والخدمة، والصور، الأساليب. إجراء الثقافة، النموذج المادي للقطعة الأثرية وما إلى

^{٧٢} Asmadi Alsa, *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٧), h. ٤٠.

^{٧٣} Fakultas Tarbiyah dan Tadris, *Islam Negeri Bengkulu (FTT IAIN Bengkulu, ٢٠١٥), Pedoman Penulis*, h. ١٤.

^{٧٤} Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), h. ٢٢-٢٣

ذلك.^{٧٥} البحث النوعي ليس فقط وصفا للبيانات ولكنه وصف لنتائج جمع البيانات في شكل: مقابلات معمقة، ملاحظات تشاركية، دراسات توثيق، عن طريق التثليث.

بحسب عناية وراشحوان، ويعد البحث العلمي عملية اختراع واكتشاف وتحقق وإثبات، من خلال إحداث إضافات جديدة في ميادين المعرفة المختلفة، أو تعديلات لمعارف قائمة، بالتقصي المنظم القائم على التبحر والغوص في أعماق الحقيقة.^{٧٦}

ب. مكان البحث ووقته

١. تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.
٢. كان وقت البحث حوالي شهرين في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

ج. مصدر بيانات البحث

مصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

١. مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تم الحصول عليها أو جمعها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. مصادر البيانات الأولية حيث أن

^{٧٥} <https://www.kompasiana.com/fitirezkiat327/5f33e151d541df3f86646202/peran-dan-tanggung-jawab-guru-bahasa-arab-dalam-pembelajaran-daring-online?page=all#section1>

^{٧٦} القدس تأليف الأستاذ الدكتور محمد عبد الإله الطيطي، مناهج البحث العلمي من التبيين إلى التمكين : جامعة القدس المفتوحة اليازوري (الرمز البريدي)، الطبعة العربية. ٢٠٢٠. ١٨. ح

المعلومة الأولى هي معلم اللغة العربية والمعلومة الثانية هي تلاميذ الصف الثاني عشر من المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

٢. مصدر بيانات ثانوية

مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث لاستكمال ودعم البيانات الأولية أو كمصادر بيانات إضافية هي المدير أو نائب الرئيس المنهج، والمعلومات الثانية هي نائب الرئيس أنشطة التلاميذ.^{٧٧}

د. تقنية جمع البيانات

في هذه الحالة لجمع البيانات التي سيتم استخدامها كدعم في البحث. لذلك استخدمت الباحثة عدة خطوات تتعلق بتقنيات جمع البيانات وهي كالآتي:

(١) الملاحظة

الملاحظة هي نشاط للحصول على المعلومات اللازمة لتقديم صورة حقيقية لحدث أو أحداث للإجابة على أسئلة البحث، للمساعدة في فهم السلوك البشري، وللتقييم، أي لقياس جوانب معينة وتقديم التغذية الراجعة على هذه القياسات. نتائج الملاحظات في شكل أنشطة أو أحداث أو أشياء أو ظروف أو أحوال معينة.^{٧٨} غالبا ما يفسر الناس الملاحظة على أنها نشاط ضيق، أي الانتباه فقط إلى شيء بعينه. بالمعنى النفسي، تشمل

^{٧٧}V.Wiratna Sujarweni, Metodologi Penelitian (lengkap, praktis, dan mudah dipahami), (Yogyakarta: Pustakabarupress, ٢٠١٤), h.٣٢.

^{٧٨}V.Wiratna Sujarweni, Metodologi Penelitian (lengkap, praktis, dan mudah dipahami), (Yogyakarta: Pustakabarupress, ٢٠١٤), h.٣٢.

الملاحظة أو ما يسمى أيضا بالملاحظة نشاط تركيز الانتباه على كائن باستخدام جميع الحواس.^{٧٩}

هذه التقنية التي تستخدم الباحثة لإجراء ملاحظات مباشرة على البيانات التي سيتم استخراجها، من أجل الحصول على المزيد من البيانات الملموسة. البيانات المستخرجة من خلال هذه التقنية هي: بيانات حول تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو. أنصار وموانع في عملية تعليم اللغة العربية.

(٢) المقابلة

المقابلة هي عملية سؤال وجواب في البحث تتم شفويا بين شخصين أو أكثر وجهها لوجه للاستماع مباشرة إلى المعلومات أو الشروح.^{٨٠}

انطلاقا من شكل الأسئلة، يتم تقسيم المقابلات إلى قسمين، وهما المقابلات المفتوحة و المقابلات المغلقة. في مقابلة مفتوحة، لا يلتزم القائم بإجراء المقابلة بشكل الأسئلة التي تم ترتيبها بهذه الطريقة، لكنه يتمتع بحرية تطوير مقابله مع المستفتي حتى تكون ذات صلة بموضوع البحث. ميزة استخدام هذه المقابلة هي أن القائم بإجراء المقابلة يمكنه البحث عن أكبر

^{٧٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٤), h. ١٢٨.

^{٨٠} Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), h. ٨٣

قدر ممكن من المعلومات التفصيلية و يمكن المستفتى أن تجيب على الأسئلة بحرية أكبر.

في المقابلات المغلقة، يلتزم كل من القائم بإجراء المقابلة و المستجيب بالشكل المنهجي الحالي للاستبيان. يستخدم نموذج المقابلة على نطاق واسع في النوع من البحث المسح. في البحث المسح، عادة ما يتم تنظيم شكل الأسئلة بطريقة لا تمنح المستفتى أو القائم بإجراء المقابلة فرصة للإجابة بخلاف الأسئلة الموجودة في الاستبيان.^{٨١}

المقابلة التي أجريت هي مقابلات نوعية أو ما يعرف بالمقابلات المتعمقة. أجريت المقابلات المعمقة بشكل غير رسمي في شكل محادثات يومية مع جميع المشاركين. تم إجراء المقابلة للعثور على بيانات حول تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

الأشخاص المرجعيون الذين سيتم فحصهم في هذه الدراسة هم: مدرس تعليم اللغة العربية و بعض التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو و مدير المنهج و مدير أنشطة التلاميذ باستخدام نوع المقابلة المغلقة.

(٣) التوثيق

التوثيق هو تقنية جمع بيانات نوعية، عدد كبير من الحقائق والبيانات في مواد بشكل وثائق، ومعظم البيانات في شكل أرشيفات صور (لقطات

^{٨١}Bagong Suyanto dan Sutinah, *Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan Edisi ketiga*, (Kencana : Jakarta, ٢٠١٥).

شاشة) أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي^{٨٢} وملاحظات عن دور المعلم حول تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ. معلومات عن بيانات التوثيق بشكل بيانات الأولية المثال، الخطة منهج الدراسية و المنهج، و بيانات الثانوية المثال، جدول الدروس و وثائق إنجاز التلاميذ و المناهج و ملفات تعريف المدرسة.

هـ. تثليث البيانات

لكي يكون هذا البحث مسؤولية علمية، تستخدم الباحثة تقنيات صحة البيانات وهي تثليث البيانات. يعرف التثليث أيضا بالفحص عن طريق إعادة التحقيق. يمكن إعادة التحقيق قبل أو بعد تحليل البيانات. يتم إجراء التثليث لزيادة درجة الثقة ودقة البيانات. يتم تنفيذ التثليث من خلال ثلاث استراتيجيات، وهي:

١) مصدر البيانات

تثليث المصادر تبحث الباحثة عن معلومات أخرى حول موضوع يستكشفه من مصادر. المبدأ هو أنه كلما زادت المصادر، كان ذلك أفضل. في هذه الحالة، المعلومة الأولى هي معلمي اللغة العربية والمعلومة الثانية هي التلاميذ الصف الثاني عشر من المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو، و المعلومات الإضافية هي مدير المنهج و مدير أنشطة التلاميذ.

^{٨٢}V.Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian (lengkap, praktis, dan mudah dipahami)*..., h.٣٣.

٢) طريقة تقنيات جمع البيانات

يتم فحص طريقة التثليث بأكثر من طريقة. إذا تم إجراء التثليث للمصادر مع المقابلات، المراقبة والتوثيق. أن المقابلات و المراقبة تنتج البيانات التي تدعم البعض.

٣) تثليث الوقت

تثليث الوقت هو فحص الوقت في مناسبات مختلفة.^{٨٣} على سبيل المثال في شكل جداول دروس التلاميذ، وخطط الدروس، والمنهج الدراسي، ووثائق تحصيل التلاميذ، وملفات تعريف المدرسة، والمنهج الدراسية. يمكن الاستنتاج أن التثليث هو أكثر تقنيات التحقق من صحة البيانات شيوعاً في البحث النوعي. تعتمد شعبيتها على حقيقة أن هذه الطريقة لديها القدرة على زيادة دقة وموثوقية وتفصيل البيانات في وقت واحد.

و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط لتنظيمها وفرزها وتصنيفها ورمزها أو وضع علامة عليها وتصنيفها بحيث يتم الحصول على نتيجة بناء على تركيز المشكلة المراد الإجابة عليها. يتم تحليل البيانات بالتزامن مع عملية جمع البيانات بالمراحل التالية:

١) تقليل المعلومات

تم كتابة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تقارير أو بيانات مفصلة. يتم تقليل التقارير التي يتم إعدادها بناء على البيانات التي

^{٨٣}Nusa Putra, *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan*, (Jakarta:Rajawali Pers, ٢٠١٢), h. ١٠٣-١٠٥.

تم الحصول عليها، وتلخيصها، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة. كما هو الحال في وثائق تحصيل التلاميذ، خطط تنفيذ التعليم، والمناهج الدراسية.

(٢) عرض البيانات

يتم تصنيف البيانات التي تم الحصول عليها وفقا للموضوع ويتم إجراؤها في شكل مصفوفة لتسهيل رؤية الباحثة لأنماط العلاقات بين بيئة و بينات أخرى.^{٨٤}

(٣) الاستنتاج النهائي

يتم الحصول على الاستنتاج النهائي بناء على الاستنتاجات المؤقتة التي تم التحقق منها. من المأمول أن يتم الحصول على هذا الاستنتاج النهائي بعد اكتمال جمع البيانات.^{٨٥}

ز. أدوات البحث

في البحث النوعي، الباحثة كالأدوات الأولوية في جمع البيانات وشرحها بناء على إرشادات المقابلة و الملاحظة، و هي :

الجدول ١.٣ دليل المقابلة

^{٨٤}V.Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian (lengkap, praktis, dan mudah dipahami)*...,h.٣٤-٣٦.

^{٨٥}V.Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian (lengkap, praktis, dan mudah dipahami)*...,h.٣٤-٣٦.

النمرة	مؤشر	جملة السؤال
١	تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model): أ. تنمية التلاميذ في المعرفة في عملية تعليم اللغة العربية. ب. تنمية فهم التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية. ج. تنمية التلاميذ في التطبيق في عملية تعليم اللغة العربية. د. تنمية التلاميذ في التحليل في عملية تعليم اللغة العربية.	٢ ٢ ١ ١
٢	المعلم في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ (Student Centered Model): أ. الداخلية. ب. خارجي.	٢ ٢
عدد العناصر		١٠ عناصر

شبكة إرشادات الملاحظة هي كما يلي:

الجدول ٢.٣ شبكة توجيه المراقبة

النمرة	الأدوات المراقبة
١	عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل.
٢	التغيرات في سلوك التلاميذ من حيث الإدراك في عملية تعليم اللغة العربية.
٣	نتائج تعلم التلاميذ عاطفية ونفسية في عملية تعليم اللغة العربية.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف منطقة البحث

١. هوية المدرسة

المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو هي واحدة من المدارس الثانوية الخاصة الواقعة في مقاطعة بنجكولو. تقع هذه المدرسة في شرعية حبريد، منطقة فاغار ديوا الفرعية، مثل مدينة بنجكولو، مقاطعة بنجكولو. الرمز البريدي هو ٣٨٢١١ ورقم الهاتف ٥١٩٦٠ (٠٧٣٦). تم إنشاء المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو في عام ٢٠١٤ مع تخصص في العلوم والدراسات الاجتماعية مع اعتماد المدرسة ب.

المدرسة العالية معهد حرسالكم، تحت رعاية مؤسسة رياض الصالحين بنجكولو، التي تعمل منذ عام ٢٠٠٢، قد لعبت دورا في توفير التعليم والتدريس للتلاميذ في السنة التعليمية العادي مع وحدات التعليم على مستوى المدرسة الثانوية التي تستخدم بالفعل منهج ٢٠١٣. بالإضافة إلى منهج التربية التربوية ومنهج وزارة الدين، هناك أيضا منهج بوندوك الذي يوفر تعليما دينيا إسلاميا وتعودا أخلاقيا جيدا، فضلا عن تعزيز المهارات والخبرات العملية.

كمدرسة جديدة نسبيا، ساهمت المدرسة العالية حرسالكم في نجاح البرامج الحكومية والمجتمعية. أحد الأدلة الملموسة على المشاركة في نجاح البرنامج الحكومي من حيث التعليم الأساسي هو تخرج ٩٣,٣٣٪ من التلاميذ في عام ٢٠٠٥. تخرج هذه الدفعة الأولى من التلاميذ في المرتبة

التاسعة من المدرسة الحكومة و المدرسة العالية للوحدات التعليمية في مدينة بنجكولو، والمركز الثامن للوحدات التعليمية المدرسة العالية مقاطعة بنجكولو.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

لكل مدرسة بالتأكيد رؤيتها الخاصة ورسالتها وأهدافها المميزة ومن أجل تقدم المدرسة. وبالمثل، فإن المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو لها رؤيتها الخاصة ورسالتها وأهدافها الموضحة على النحو التالي:

أ. رؤية

تنشئة طلاب مؤمنين ومخلصين وذوي شخصية نبيلة ومتميزين في مجالات التربية والدعوة والفنون والرياضة والمهارات العملية.

ب. الرسالة

- (١) تحسين جودة المعلمين والتلاميذ.
- (٢) تحسين جودة الإدارة.
- (٣) زيادة المرافق والبنية التحتية بشكل تدريجي.
- (٤) زيادة فاعلية وكفاءة التعلم.
- (٥) اعتداد على العبادة والشخصية النبيلة وتحسينها.
- (٦) تطبيق قواعد المدرسة والانضباط.
- (٧) إجراء اللامنهجية.
- (٨) تطوير تعاون المدرسة مع المساهمين والحكومة.

ج. الأهداف

١. القدرة على التنفيذ الفعال والتعريف بتنفيذ عبادة يوميا بشكل صحيح ومنظم.
٢. لديك شخصية نبيلة
٣. حفظ القرآن بحد أقصى خمسة أجزاء.
٤. قدرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.
٥. القدرة على التحدث علانية في أداء الدعوة.
٦. قدرة على المنافسة وعدم الخسارة مع المدارس الأخرى المفضلة في مجال العلوم.

٣. موقع المدرسة

- أ. عنوان : شرع حبريد الرمز البريدي ٣٨٢١١
- ب. يتصل : ٥١٩٦٠ (٠٧٣٦)
- ج. وسائل النقل : طلاقة (طريق وسائل النقل المدينة)
- د. ضوضاء : أقل (بعيدا عن صخب المدينة وضحيجها)
- هـ. عالي التأثير : ليس كافي
- و. المسافة من وسط المدينة : ٦,٢ كم
- ز. المسافة من الاماكن الترفيهية : ٦,٨ كيلو متر
- ح. أقرب مدرسة : المدرسة العالية محمدي و المدرسة العالية فأنجاسيلا و المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو.

(الجدول ١.٤ بيانات المعلم حسب الدبلوم المصدر: المدرسة العالية حرسالكم
بنجكولو)

٦. بيانات عن المرافق والبنية التحتية

١. إجمالي مساحة الأرض : ٦,٥ هكتار

٢. استخدام المبنى : ٠,٥ هكتار

٣. استخدام ساحة الحديقة: موجود

٤. استخدام المجال الرياضي: موجود ٢

٥. الطاقة الكهربائية : موجود

رقم	شرط				نوع الغرفة / الأداة	كمية
	رب	رمد	فر	ب		
	كمية	كمية	كمية	كمية		
١	-	-	-	١٦	غرفة الدراسة / الفصل	١٦
٢	-	-	-	١	مكتب مدير المدرسة	١
٣	-	-	-	١	غرفة المعلمين	١
٤	-	-	-	١	غرفة TU	١
٥	-	-	-	١	غرفة المكتبة	١

١	غرفة UKS	١	-	-	-	٦
٢	غرفة تعاونية / مقصف	٢	-	-	-	٧
٢	مكان العبادة	٢	-	-	-	٨
٢	حمام المعلم / مرحاض	٢	-	-	-	٩
٢٦	حمام التلاميذ / المرحاض	١٦	١٠	-	-	١٠
٢	حاسوب	٢		-	٤	١١
٣٤٢	طاولة التلاميذ	٣٤٢	-	-	-	١٢
٣٤٢	كرسي التلاميذ	٣٤٢	-	-	-	١٣
٢	ميكروفون	٢	-	-	-	١٤
٢٠	الأجهزة الطبية UKS	٢٠	-	-	-	١٥
١١	معدات رياضية	١١	-	-	-	١٦
٦	مخزنة	٦	-	-	-	١٧
٢١	مسكن	٢١	-	-	-	١٨

(الجدول ٢.٤ بيانات عن المرافق والبنية التحتية المصدر: المدرسة العالية حرسالكم)

بنجكولو)

٧. عدد التلاميذ حسب مستوى الفصل

الفصل ١٠		الفصل ١١		الفصل ١٢	
ابن	ابنة	ابن	ابنة	ابن	ابنة
١١	١٧	١٣	٢٢	٢	١٤

(الجدول ٣.٤ بيانات عن عدد التلاميذ حسب مستوى الفصل الدراسي المصدر:
المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو)

٨. تحصيل التلاميذ

- أ. المركز الأول في مسابقة علوم الفيزياء بين المدارس الدينية في مقاطعة بنجكولو
- ب. المركز الأول في قراءة القصائد في الذكرى السنوية لمدرسة بانكاسيلا الثانوية لعام ٢٠١٥
- ج. الفائز الأول في خطاب الذكرى السنوية لمدرسة فانجاسيلا الثانوية لعام ٢٠١٥
- د. الفائز الأول في ذكرى كرة الصالات لمدرسة فانجاسيلا الثانوية لعام ٢٠١٥
- هـ. الفائز العام في المسابقة في الذكرى السنوية لمدرسة فانجاسيلا الثانوية لعام ٢٠١٥
- و. الفائز في مسابقة المحاضرات الدينية ISFA ٢٠١٥
- ز. المركز الثاني في مسابقة إعادة تدوير القمامة ISFA ٢٠١٥
- ح. الفائز الأول بكأس حافظ القرآن ١ جزء منتاري

- ط. الفائز الأول في مستوى MTQ بمقاطعة بنجكولو
- ي. الفائز الأول بحافظ القرآن الجزء ٣٠ على مستوى مقاطعة بنجكولو
- ك. الفائز الأول في مسابقة بنجكولو العربية الوطنية على مستوى مدينة بنجكولو عام ٢٠٢١
- ل. الفائز الأول في المسابقة الوطنية للغة العربية في مقاطعة بنجكولو عام ٢٠٢١
- م. الفائز الثاني في مسابقة بنجكولو العربية الوطنية على مستوى مدينة بنجكولو عام ٢٠٢١
- ن. المركز الثاني في المسابقة الوطنية للغة العربية في مقاطعة بنجكولو عام ٢٠٢١^{٨٦}

ب. عرض البيانات

وفقاً لنتائج البحث الذي تم إجراؤه، حصل الباحثون على نتائج تتعلق بتطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالك بنجكولو. حيث استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في هذا الفصل، ستقدم الباحثة النتائج وفقاً لأهداف البحث، وهي تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالك بنجكولو، والتحديات للمعلم في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالك

^{٨٦} Profil MA Harsallakum Bengkulu tahun ٢٠٢١

بنجكولو. يهدف عرض النتائج إلى وصف النتائج التي تم الحصول عليها من موقع البحث:

١. تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

يتم تطبيق النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو عن طريق تكرار المواد، مما يجعل تجربة التعلم مهارة تحدث بطريقة مواتية. وفي هذا الصدد، أجرات الباحثة مقابلات مع معلمي تعليم اللغة العربي، والعديد من التلاميذ الصف الثاني عشر المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو، نائب الرئيس المنهج و نائب الرئيس أنشطة التلاميذ. وهنا تسأل الباحثة:

أ. تنمية المتعلمين في المعرفة

من خلال نتائج المقابلات المباشرة، يمكن للباحثين معرفة أن التلاميذ يمكنهم تذكر وإعادة التعبير عن مواد تعليم اللغة العربية التي تمت دراستها. أوضحت ذلك السيدة مورني آتي باساريو بصفتها مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر للعلوم الطبيعية، وتم شرح ذلك على النحو التالي:

"نعم، إنهم قادرون على تذكر الدرس، وهم قادرون على إعادة التعبير عن المادة التي نقلتها. أثناء عملية التعليم في الفصل، أمرتهم بقراءة الكتاب أولاً. من أجل فهم الغرض من التعليم الإضافي، بهدف التحسين العقلي لدى التلاميذ. يفهم التلاميذ المادة بشكل أفضل لأن خلفياتهم تخرجوا من مدارس داخلية إسلامية ولديهم بالفعل القدرة على تعليم اللغة العربية. أثناء عملية

التعليم في الفصل الدراسي، أستخدم طريقة العرض التوضيحي، ثم أقوم بممارسة مباشرة ومناقشة وسؤال وإجابة ومهام في نهاية التعليم الذي يتم بطريقة مواتية".^{٨٧}

هذا ما أكدته أيضا الأستاذ ج. جوناوانسية، باسم نائب الرئيس أنشطة التلاميذ وقال:

"في المعرفة، نعم، يستطيع التلاميذ تذكر المادة التي تمت دراستها وإعادة التعبير عنها. أطلب من الطلاب حفظ المفردات التي تم لصقها على نوافذ كل فصل وعليهم التدرب عليها، من خلال تطوير المفردات إلى جمل مثالية".^{٨٨}

في هذه الحالة، فيما يتعلق بالفهم في التذكر والتعبير عن ما تم تعلمه، أكد العديد من التلاميذ الصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية نيابة عن Sefti Tri Handayani و Salwa Safitri و Dio Prananda. قل ما يلي:

"نعم سيدتي، لأنني أدرس بجدية، وأكرر في كثير من الأحيان، وفي كثير من الأحيان أُنْتَبِه واستمع إلى المواد التي يقدمها المعلم".^{٨٩}

^{٨٧}Murni Ati Pasaribu, guru pendidikan bahasa arab, Perkembangan Peserta Dididk Secara Pengetahuan, wawancara, (tatap muka), riset, ١٣ Februari ٢٠٢٢.

^{٨٨}Ganti Gunawansyah, W.K Kesiswaan, Perkembangan Peserta Dididk Secara Pengetahuan, wawancara, (tatap muka), riset, ١٣ Februari ٢٠٢٢.

^{٨٩}Sefti Tri Handayani, Salwa Safitri dan Dio Pranda, Siswa Kelas ١٢ IPA, Perkembangan Peserta Dididk Secara Pengetahuan, wawancara, (tatap muka), riset, ١٥ Februari ٢٠٢٢.

ثم تم شرحها مرة أخرى من قبل هارديانتي، تلاميذ بالصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية. قل ما يلي:

"نعم سيدتي، لأنه من السهل تذكرها والمواد سهلة".^{٩٠}

بناء على نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن ملاحظة أنه في المعرفة يمكن للتلاميذ تذكر وكشف المواد التي تمت دراستها. نظرا لأن الطلاب يدرسون بجدية، وغالبا ما يتكررون، فغالبا ما ينتبهون ويستمعون إلى المواد التي قدمها المعلم، والمواد سهلة التذكر.

ب. تنمية التلاميذ في الفهم

كما أوضح الأستاذ ج.جونوانسية كما نائب الرئيس أنشطة التلاميذ قال:

"نعم، يفهم التلاميذ بالفعل مادة تعليم اللغة العربية، ويستطيعون إعطاء أمثلة وتفسير المواد المقدمة. كما يمكنهم تقديم أمثلة خاصة بهم وفقا للقواعد. يوجد نوعان من تعليم اللغة العربية هنا، وهما الكوخ العربي والمدرسة. في وقت تعليم اللغة العربية، يستخدم التلاميذ الكتب الكلاسيكية مثل كتب التصريفان والكتب الصفراء. وأثناء دراستهم لدرجة الماجستير، يتعلم التلاميذ اللغة العربية وفقا لمنهج وزارة الدين".^{٩١}

^{٩٠}Hardianti, Siswa Kelas ١٢ IPA, Perkembangan Peserta Didik Secara Pengetahuan, wawancara, (tatap muka), riset, ١٥ Februari ٢٠٢٢.

^{٩١}Ganti Gunawansyah, W.K Kesiswaan, Perkembangan Peserta Didik Secara Pemahaman, wawancara, (tatap muka), riset, ١٣ Februari ٢٠٢٢.

وهذا ما أكدته أيضا مورني آتي باساريبو، بصفته مدرسا للتعليم اللغة العربية للصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية، حيث قال:

"نعم، يفهم ٨٠٪ من التلاميذ المادة التي تم تقديمها ويمكنهم إعطاء أمثلة وتفسير المادة المقدمة. على سبيل المثال، يمكنهم عمل أمثلة للجمل وفقا للقواعد العربية".^{٩٢}

رأي آخر بخصوص تنمية التلاميذ في الفهم. كما أوضح تلاميذ الصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية، تمت مقابلة ١٦ شخصا. أين نادية بوتري، ناثاسا ديلي، أولا بوسبيتا، ديو برانادا وغيرهم. عندما قابلناهم قالوا:

"نعم سيدتي، لقد فهمت ذلك ويمكنني إعطاء مثال، إذا كانت الدراسة جادة".^{٩٣}

وأوضح مرة أخرى من قبل أتينيو الكدافي، التلاميذ بالصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية، أن:

"لقد فهمنا المادة التي قدمها المعلم، لأنه طلب منا قراءة المادة قبل مناقشة المادة. ويمكننا أن نكون مثالا، على الرغم من أن هناك شيئا ما لا يزال خاطئا، سيدتي".^{٩٤}

^{٩٢}Murni Ati Pasaribu, Guru Pendidikan Bahasa Arab Kelas ١٢ IPA, Perkembangan Peserta Didik Secara Pemahaman, wawancara, (tatap muka), riset, ١٢ Februari ٢٠٢٢.

^{٩٣}Nadia Putri, siswa kelas ١٢ IPA, Perkembangan Peserta Didik Secara Pemahaman, wawancara, (tatap muka), riset, ١٥ Februari ٢٠٢٢.

^{٩٤}Atenio Kadafi, siswa kelas ١٢ IPA, Perkembangan Peserta Didik Secara Pemahaman, wawancara, (tatap muka), riset, ١٥ Februari ٢٠٢٢.

بناءً على المقابلة أعلاه، قامت الباحثة بتحليل أن تنمية فهم التلاميذ يمكن أن يقال إنها جيدة. لأنهم يستطيعون أن يصنعوا أمثلة خاصة بهم وفق قواعد اللغة العربية، رغم أنه لا تزال هناك أخطاء في القواعد.

ج. تطور التلاميذ في التطبيق

كما أوضح الأستاذ ج. جوناوانسية كما نائب الرئيس أنشطة التلاميذ

قال:

"نعم، يمكن للتلاميذ أداء مهام وفقاً لشرح المادة المقدمة."^{٩٥}

ثم تم التأكيد عليها مرة أخرى من قبل أدبلا سيفي كطالبة بالصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية قائلة:

"نعم سيدتي، يمكنني أداء واجباتي لأنني أستمع وأتبع الإجراءات. لكن في بعض الأحيان ما زلت أطلب من أصدقائي مساعدتي في مهامهم."^{٩٦}

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن التلاميذ قادرون على تطبيق المواد التي تم تعلمها من خلال القيام بالواجبات والاستماع والإجراءات التالية. على الرغم من أنهم في بعض الأحيان ما زالوا يطلبون المساعدة أو العمل مع الأصدقاء للقيام بالمهام.

^{٩٥}Ganti Gunawansyah, W.K Kesiswaan, Perkembangan Peserta Didik Secara Penerapan, wawancara, (tatap muka), riset, ١٣ Februari ٢٠٢٢.

^{٩٦}Adila Sevi, siswa kelas ١٢ IPA, Perkembangan Peserta Didik Secara Penerapan, wawancara, (tatap muka), riset, ١٥ Februari ٢٠٢٢.

د. تنمية التلاميذ في التحليل

من نتائج المقابلات المباشرة، يمكن للباحثين اكتشاف أن التلاميذ قادرون على وصف مشكلة ما وتحديد العلاقة بين العناصر أو الرسائل الضمنية من مادة الدرس. تم شرح ذلك من قبل مورني عتي باساريبو كمدرس تعليم اللغة العربية و الأستاذ ج.جونوانسية باسم نائب الرئيس أنشطة التلاميذ، قائلا:

"نعم، يمكنهم أخذ دروس أو دروس من هذه الدروس. مثل البحث عن أمثلة على كلمات أو جمل عربية في القرآن".^{٩٧}

وأوضحت السيدة فريستي هيراواي مرة أخرى أن نائب الرئيس المنهج قالت:

"لا أعرف شيئا عن عملية تعليم اللغة العربية في الفصل. بشكل عام، منهج ٢٠١٣ مناسب للتطبيق. التغييرات في المادة مهمة للغاية، كما أن قيم وسلوك التلاميذ واضحة للعيان. يمكن رؤية التغييرات في قائمة الدرجات لمعلم المادة".^{٩٨}

بناء على نتائج المقابلات أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن تطوير التلاميذ من خلال التحليل جيد، لأن التلاميذ قادرون على وصف مشكلة

^{٩٧}Murni Ati Pasaribu & Ganti Gunawansyah, Guru Bahasa Arab Kelas ١٢ IPA & W.K Kesiswaan, Perkembangan Peserta Dididk Secara Analisis, wawancara, (tatap muka), riset, ١٣ Februari ٢٠٢٢.

^{٩٨}Fristi Herawati, W.K Kurikulum, Perkembangan Peserta Dididk Secara Analisis, wawancara, (tatap muka), riset, ١٣ Februari ٢٠٢٢.

وتحديد العلاقة بين العناصر أو الرسائل الضمنية في المادة التعليمية. وبحسب الباحثة فإن عملية التعليم فعالة للغاية وتتوافق مع غرض تطبيق منهج ٢٠١٣. ٢٠١٣. لأن التلاميذ مطالبون بالنشاط والإبداع في التفكير أو التمثيل. لأن جانب التقييم لا يتعلق فقط بالجوانب المعرفية، ولكن أيضا على الجوانب العاطفية والنفسية الحركية أيضا.

٢. التحديات للمعلم في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

هناك عدة آراء حول التحديات للمعلم في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية، كما أوضحت السيدة مورني عتي باساريو كمدرس لغة عربية، موضحة أن:

"إذا كانت المشكلة، فهناك بعض التلاميذ عندما أشرح المادة، والبعض الآخر لا يزال لا يفهم المادة التي يتم نقلها. لأن الخلفية المدرسية والحديد ليسا هناك. وعدم وجود عوامل داعمة في المواد العربية. كما في دروس النحو والشروف، لا توجد مادة الجورمية على وجه الخصوص. لأن المنهج أكثر ميلا إلى العلوم." ٩٩

تم توضيح ذلك أيضا من قبل Adina Sevi Astuti كالتلاميذ بالصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية، قائلا:

^{٩٩}Murni Ati Pasaribu, Guru Bahasa Arab Kelas ١٢ IPA, Kendala Guru dalam Menerapkan Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Konsep SCM, wawancara, (tatap muka), riset, ١٣ Februari ٢٠٢٢.

"لقد منحنا المعلم الفرصة لفهم مادة تعليم اللغة العربية، لكنني لم أفهم المادة".^{١٠٠}

فيما يتعلق بإضافة عقبات المعلم في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ، كما أوضح الأستاذ ج. جوناوانسية باسم نائب الرئيس انشطة التلاميذ. قل ما يلي:

"بالنسبة لتطبيق اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية يتم تنفيذه بعد صلاة العشاء للقدرة على حفظ المفردات وبعد صلاة الفجر من أجل الممارسة وهي مهارات التحدث. خلال عملية التعليم، كانت الطالبات أكثر نشاطا من التلاميذ الذكور. لكن المشكلة تكمن في نقص قدرة المعلم المربية (Pamong) من حيث اللغة، على الرغم من أن خريجي المدارس الداخلية الإسلامية غير قادرين في مجال اللغة. يصبح هذا عقبة أمام المعلم في شرح المادة، لأن التلاميذ يتعلمون في الكابينة أكثر من الفصل".^{١٠١}

أوضحت Nathasa Deli Calpa بصفتها طالبة بالصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية ما يلي:

"عندما كنا في المهجع، لم نكن نحب المعلم. المشكلة أن المعلم ليس جيدا، لذلك نحن كسالى في تعليم اللغة العربية في السكن. لأننا لا نمنح

^{١٠٠}Adina Sevi Astuti, Siswa Kelas ١٢ IPA, Kendala Guru dalam Menerapkan Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Konsep SCM, wawancara, (tatap muka), riset, ١٥ Februari ٢٠٢٢.

^{١٠١}Ganti Gunawansayah, W.K Kesiswaan, Kendala Guru dalam Menerapkan Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Konsep SCM, wawancara, (tatap muka), riset, ١٣ Februari ٢٠٢٢.

الحرية لفعل ما نريد، يجب ألا تكون قواعد اللغة ثقيلة للغاية. في الواقع، في الماضي، كان تعليم اللغة أكثر نشاطاً مما هو عليه الآن.^{١٢}

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن التحديات للمعلم في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية هي أنه لا يزال هناك التلاميذ لا يفهمون المادة التي نقلها المعلم، لأن الخلفية المدرسية والقدرات غير موجودة بعد. قلة العوامل الداعمة في المواد العربية وقلة قدرة المعلم المربية (Pamong) من حيث اللغة، مما يتسبب في تراجع مهارات التلاميذ اللغوية.

ج. تحليل البيانات

١. تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم، يتم تنفيذها عن طريق تكرار المواد التي تجعل تجربة التعلم مهارة تحدث بطريقة مواتية. يحتاج التلاميذ إلى دعم من البيئة الاجتماعية في عملية التعلم. الدعم الأول بالطبع من المعلم، لأنه يمكن تقليل التفاعلات في الفصل مع زملائه التلاميذ من خلال وجود المعلم. مما يوفر التشجيع لإيجاد فرصة للتعلم الداعم.

^{١٢}Nathasa Deli Calpa, Kendala Guru dalam Menerapkan Proses Pembelajaran Bahasa Arab dengan Konsep SCM, wawancara, (tatap muka), riset, ١٥ Februari ٢٠٢٢.

تتطلب عملية تعلم اللغة علاقات اجتماعية، لأن البيئة السيئة لا يمكن أن تكون وسيلة للتفاعل لتنفيذ عملية التعليم في سلوك جيد بين الأصدقاء والمعلمين وحتى أعضاء المدرسة، ثم تثير ردود فعل إيجابية أو سلبية أو إجراءات تقييمية تجاه عملية التعليم، التي تأتي من مواد الدرس المقدمة. بحاجة إلى فهم وإنتاج معرفة جديدة تم الحصول عليها من البيئة. يمكن اكتساب المهارات من خلال فرصة الممارسة المكثفة والمساعدة في تحقيق نتيجة. لأنه من خلال التواجد في البيئة وبمساعدة الأطراف الأخرى، يكون الحصول على النتائج أسهل من العيش بمفردهم. من الناحية الاجتماعية، ستكون هذه إمكانية قوية لدعم تحقيق أهداف التعليم المحددة. إذا تم الحصول على دعم اجتماعي من الخارج، فسيؤدي ذلك إلى تعزيز قدرات التلاميذ.

يبدأ نموذج التدريس بمحاولة جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة في عملية التعليم. ينتهي كل نموذج تدريسي بالمرحلة الختامية للدرس، والتي تتضمن أنشطة تلخص النقاط الرئيسية للدرس من قبل التلاميذ بتوجيه من المعلم. يتطلب كل نموذج تعليمي نظام إدارة وبيئة تعليمية مختلفة قليلاً. في تنفيذ التعليم، يؤثر تطوير الإمكانيات المادية على النجاح. في عملية التعليم دور المعلم ضروري للغاية في دعم الذكاء الفكري والاجتماعي والنفسي للتلاميذ. التلاميذ هم مواد وكذلك كائنات في عملية نقل المعرفة والمهارات في مؤسسات المدرسة.

التعلم مطلب لكل فرد، والمهارات اللغوية لا تولد ولكنها تحتاج إلى التدريب. يتم تعديل إتقانها مع نمو وتطور البيئة. يقدم المعلم نموذجاً

لاستخدام اللغة ويصبح ميسرا لتنمية المهارات اللغوية للتلاميذ، فكل التلاميذ ومعلم هم من المشاركين النشطين في تعلم اللغة الذين يتشاركون المسؤولية عن تعليم اللغة للتلاميذ. يعمل المعلمون والتلاميذ معًا لتحديد كيف يتوقع التلاميذ استخدام اللغة. يعطي المعلم أمثلة على استخدام لغة جيدة وصحيحة ومناسبة، بينما يستخدم التلاميذ نموذج اللغة في الأنشطة العملية التي تحاكي مواقف الاتصال الحقيقية. ستؤدي الرابطة النشطة بين التلاميذ والمعلمين إلى بيئة صفية ديناميكية حيث تكون أنشطة التدريس والتعلم مفيدة وممتعة.

عندما تدعم بيئة التعلم إنشاء عملية تعليم مواتية، سيتم تحقيق أهداف التعليم وستكون عملية تعليم اللغة العربية أكثر تركيزًا على التلاميذ. بعد ذلك سيكون التلاميذ أكثر نشاطًا وأهمية في فهم المواد المقدمة من مجرد الجلوس والسلبية أثناء عملية التعليم. ثم يمكن تحقيق إمكانية تكوين شخصية دائمة مع السمة الرئيسية هي التغيير.

ستكون البيئة مصدرًا للطاقة الإيجابية، إذا كانت الشبكة الاجتماعية التي يتم الحصول عليها توفر المتعة والاهتمام والتقدير والمساعدة. يصبح المعلم حافزًا للتلاميذ لتحقيق المزيد من القدرات، مقارنة بقدراتهم السابقة. لذلك، يحتاج التلاميذ إلى شخص يمكنهم الوثوق به للمساعدة في تشجيع الأفراد وقبولهم ورعايتهم مثل المعلم.^{١٠٣}

^{١٠٤} Ismail Suardi Wekke, Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah,...h.

لذلك وفي زيادة فاعلية التعلم داخل الفصل، السيدة مورني عتي باساريو، وهي مدرسة لغة عربية في الصف الثاني عشر. توجيه التلاميذ لقراءة الكتاب أولا من أجل فهم الغرض من التعليم الإضافي، بهدف تحسين الصحة العقلية للتلاميذ. أثناء عملية التعليم، يفهم التلاميذ المادة بشكل أفضل، لأنهم خريجو مدارس داخلية إسلامية ولديهم بالفعل القدرة على تعليم اللغة العربية.

فيما يتعلق بنتائج المقابلة، تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ. أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، وجد أن مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو استخدم طريقة العرض، ثم نفذ التدريب المباشر، والمناقشة، والسؤال والجواب، والواجبات في نهاية الدرس الذي استغرق مكان بطريقة مواتية.^{١٠٤}

تم تصميم التدريس المباشر خصيصا لدعم عمليات تعلم التلاميذ فيما يتعلق بالمعرفة الإجرائية والمعرفة التصريحية، والتي يتم تنظيمها جيدا ويمكن تعلمها خطوة بخطوة. يتطلب التدريس المباشر تخطيطا وتنفيذا مفصلا تماما، لا سيما في تحليل المهام. يركز التدريس المباشر على المعلم، ولكن يجب أن يضمن مشاركة التلاميذ. لذلك يجب أن تكون البيئة موجهة نحو المهام المعطاة للتلاميذ.^{١٠٥}

^{١٠٤}Murni Ati Pasaribu, Guru Bahasa Arab Kelas ١٢ IPA, *Proses Pembelajaran Bahasa Arab di MA Harsalakum*, wawancara, (tatap muka), riset, ١٢ Februari ٢٠٢٢.

^{١٠٥}Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: PT. Multi Pressindo, ٢٠١٢).h.٢٧

في التدريس المباشر، توجد مراحل مهمة مثل، في بداية الدرس، يشرح المعلم الأهداف، وخلفية التعليم، بالإضافة إلى أن المعلم يعد التلاميذ أيضا لإدخال مواد تعليمية جديدة من خلال تذكير التلاميذ بنتائج التعلم التي يمتلكها التلاميذ، ذات الصلة بالمواد المراد دراستها. تتم هذه المرحلة لتحفيز التلاميذ على لعب دور كامل في عملية التعليم.

من نتائج البحث، المعلم جعل التعليم نشطا وليس رتيبيا باستخدام طريقة العرض التوضيحي، ثم القيام بالممارسة المباشرة، والمناقشة، والسؤال والإجابة، والواجبات في نهاية الدرس. لأن التلاميذ سيكونون أكثر نشاطا وأهمية في فهم المواد المقدمة من مجرد الجلوس والسلبية أثناء عملية التعليم.

العلاقة بين النموذج المتمركز إلى التلاميذ ونتائج تعلم التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم جيدة جدا، لأن ٨٠٪-٩٠ من التلاميذ قادرون على فهم المواد التعليمية التي قدمها المعلم. يستطيع التلاميذ شرح المواد التي قدمها المعلم. يطور التلاميذ القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل. يقدم المعلم نموذجا لاستخدام اللغة ويصبح ميسرا لتطوير مهارات التلاميذ اللغوية، كل التلاميذ ومعلم هم مشاركون نشطين في تعليم اللغة، ولديهم مسؤوليات مختلفة للتعليم. يعمل المعلمون والتلاميذ معا لتحديد كيف يتوقع التلاميذ استخدام اللغة.

على سبيل المثال، يكون التلاميذ قادرين على تكوين جمل أمثلة من المواد التي قدمها المعلم باستخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة، وهم نشيطون

في فهم عملية التعليم. عندما يكون هناك التلاميذ لا يفهمون المادة المقدمة، يقوم المعلم بمراجعتها، ويوفر المزيد من الحافز ويعطي اختبارا لتكرار المادة.

من نتائج البحث، أظهرت أن عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم كانت جيدة جدا. لأن المعلم يشترط أنشطة التعليم التي تسمح للتلاميذ بالسعي بنشاط إلى المعرفة وتطويرها. يمكن أن يحدث هذا لأنه مدعوم بتطبيق استراتيجيات التعلم التي تشجع التلاميذ على المشاركة جسديا ونفسيا في عملية التعليم التي تركز على الأنشطة التلاميذية المثلى. للحصول على نتائج التعلم في شكل توازن بين الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

٢. التحديات للمعلم في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

في الوقت الحالي، ليس من السهل تطبيق عملية التعليم الديناميكي، خاصة في مجال اللغة العربية. لأن هذا يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم التلاميذ، أي العوامل الخارجية والداخلية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد مثل العوامل الجسدية والعوامل النفسية وعوامل التعب. بينما العوامل النفسية وهي الذكاء والانتباه والاهتمامات والمواهب والدوافع والنضج والاستعداد.^{١٠٦}

^{١٠٦}Dr. Titih Huriah, M.Kep., Sp.Kep.Kom., "Metode Student Center Learning Aplikasi pada Pendidikan Keperawatan"..., h.^٦

معوقات المعلم في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، لا يزال هناك التلاميذ لا يفهمون المادة التي ينقلها المعلم، وذلك لعدم وجود الخلفية المدرسية وقدرات التلاميذ، وعدم وجود عوامل داعمة في المواد العربية وقلة قدرة المعلم المرية (Pamong) من حيث اللغة، مما يؤدي إلى تراجع مهارات التلاميذ اللغوية. لذا، يركز المدرء والمعلمون على عملية التعليم لبناء المعنى من المعلومات والخبرة. لذا، فإن التلاميذ الناجحين هم التلاميذ نشيطون ولديهم أهداف وقادرون على التنظيم الذاتي. من أجل خلق تمثيل هادف ومتناسك للمعرفة. نظرا لأن التلاميذ مسؤولون عن دروسهم، يجب أن يلعب التلاميذ دورا نشطا على النحو الأمثل، يتمتع التلاميذ بنفس الحقوق في النمو والتطور، والاستقلال، والتفكير النقدي والإبداعي، والتواصل، والتعاون، والتمتع بالنزاهة.

لزيادة تركيز التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في الفصل، يختار المعلم طريقة مناسبة للتطبيق وليست رتيبة. ثم يحاول المعلم جعل التلاميذ يركزون، ويقدمون المواد بوسائل الإعلام الأخرى. لذلك تتطلب المدرسة استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب. لأنه إذا كانت الطريقة المطبقة مثيرة للاهتمام، فسيكون التلاميذ مهتمين. ثم يجب أن يكون التعاون بين فرق المعلمين والتلاميذ راسخا، لأن التعلم مهم فيما يتعلق بنهج بين التلاميذ و المعلمين. حتى يتمكن المعلمون من تشجيع التلاميذ على التحدث بنشاط وأن يكونوا ناقلين أثناء عملية التعليم. يجب تكيف الموضوع مع سن تطور التلاميذ،

ويجب أن تكون طرق التدريس المستخدمة من قبل المعلم قادرة على تقديم مساهمة إيجابية في أنشطة تعلم التلاميذ.^{١٠٧}

د. نتائج البحث

الجدول ٤.٤

بيانات عن نتائج تطبيق عملية تعليم اللغة العربية

بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ.

فصائل	تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ	التحديات المعلم في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ
عملية تعليم اللغة العربية في الفصل.	عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل. يتم ذلك عن طريق قراءة التلاميذ للكتب أولاً. من أجل فهم الغرض من الدرس التالي. بهدف الترتيب العقلي لدى التلاميذ. ثم قم بتكرار المواد التي ستجعل من تجربة التعلم مهارة و بطريقة مواتية.	أثناء أنشطة التعليم مازال هناك التلاميذ لا يفهمون المادة التي ينقلها المعلم، لأن الخلفية المدرسية وقدرات التلاميذ غير موجودة بعد، ويرجع ذلك أيضا إلى عدم وجود عوامل داعمة في المواد العربية.

^{١٠٧}Dr. Titih Huriah, M.Kep., Sp.Kep.Kom., "Metode Student Center Learning Aplikasi pada Pendidikan Keperawatan", (Prenadamedia Group : Jakarta , ٢٠١٨). h.٧

ومع ذلك، أثناء عملية تعليم اللغة، تقل قدرة التلاميذ على اللغة العربية. هذا ليس لأن المعلم الذي يقوم بالتدريس في الفصل لا يراقب حالة التلاميذ. ومع ذلك، بسبب نقص قدرة المعلم المربية (Pamong) من حيث اللغة، مما يتسبب في انخفاض مهارات اللغوية التلاميذ.		
لزيادة تركيز التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في الفصل، يختار المعلم طريقة مناسبة للتطبيق وليست رتيبة، ثم يحاول المعلم جعل التلاميذ يركزون، ويقدمون المواد بوسائط أخرى.	٨٠-٩٠٪ من التلاميذ قادرون على فهم المواد التعليمية التي قدمها المعلم. يستطيع التلاميذ شرح المواد التي قدمها المعلم. يطور التلاميذ القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل.	التغييرات في سلوك التلاميذ معرفيا.
يركز المدرء والمعلمون على عملية التعليم لبناء المعنى من المعلومات والخبرات. لذا فإن	خلال عملية التعليم، يفهم التلاميذ المادة بشكل أفضل، لأنهم من خريجي المدارس	نتائج تعلم التلاميذ العاطفية

والنفسية الحركية.	الداخلية الإسلامية. ولديهم بالفعل القدرة على تعليم اللغة العربية. ثم يكون التلاميذ قادرين على تكوين جمل أمثلة من المادة التي قدمها المعلم، باستخدام قواعد اللغة العربية الصحيحة، وينشطون في عملية التعليم.	التلاميذ الناجحين هم التلاميذ نشيطون ولديهم أهداف وقادرون على التنظيم الذاتي. من أجل خلق تمثيل هادف ومتماusk للمعرفة.
----------------------	---	---

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحث المعروضة في الفصل السابق يمكن استنتاجها على النحو التالي:

١. تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

تظهر نتائج البحث أن تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ يتم عن طريق تكرار المادة، مما يجعل تجربة التعلم مهارة تحدث بطريقة مواتية. يمكن ملاحظة ذلك من: أ). تطور التلاميذ في المعرفة، أي أنه يمكن ملاحظة أنه في المعرفة يمكن للتلاميذ تذكر وكشف المواد التي تمت دراستها. ب). تنمية فهم التلاميذ لهذا الفهم يمكن أن يقال إنها جيدة. ج). تطوير الطلاب في التطبيق، أي أنه بناء على نتائج المقابلات، يتمكن التلاميذ من تطبيق المواد التي تم تعلمها من خلال القيام بالواجبات والاستماع والإجراءات التالية. على الرغم من أنهم في بعض الأحيان ما زالوا يطلبون المساعدة أو العمل مع الأصدقاء للقيام بالمهام. د). تنمية التلاميذ بشكل تحليلي، أي أن تحليل تطور التلاميذ جيد، لأن التلاميذ قادرون على وصف مشكلة وتحديد العلاقة بين العناصر أو الرسائل المضمنة في المادة التعليمية.

٢. التحديات للمعلم في تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ في المدرسة العالية حرسالكم بنحكولو.

التحديات للمعلم في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، لا يزال هناك التلاميذ لا يفهمون المادة التي نقلها المعلم، وذلك لعدم وجود الخلفية المدرسية والمدرسية بعد، وعدم وجود عوامل داعمة في المواد العربية وقلة قدرة معلمي الخدمة المدنية من حيث اللغة، مما يؤدي إلى تدهور مهارات التلاميذ اللغوية.

ب. الإقتراحات

١. للمعلمين

كمعلم، وخاصة مدرس اللغة العربية الذي لا يقوم فقط بتدريس الأشياء التي تبدو حقيقية، يجب بالطبع أن يكون قادرا على توفير الابتكار وتحفيز التعليم، خاصة في عملية التعليم. علميا، إذا كان المعلم لا يعلم وفقا للخريج، فهذا ليس خطأ، ولكن (خطيا) حسب القسم فهو خطأ. إن تطبيق عملية تعليم اللغة العربية بمفهوم النموذج المتمركز إلى التلاميذ سيجعل التلاميذ يسعون بنشاط إلى المعرفة ويطوروها. بعد ذلك سيتم إشراك التلاميذ جسديا ونفسيا في عملية التعليم التي تركز على الأنشطة التلاميذية على النحو الأمثل. للحصول على نتائج التعلم في شكل توازن بين الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

٢. للتلاميذ

كالتلاميذ، يجب عليهم دائما الدراسة بجدية، حتى تصبح المعرفة المكتسبة مفيدة. لقد حاول المعلمون إعداد طرق مختلفة بحيث تصبح عملية التعلم مفيدة وممتعة. لذلك يجب على التلاميذ دائما السعي بنشاط إلى المعرفة وتطويرها على الرغم من عدم توجيههم مباشرة من قبل المعلم.

المراجع

- عبدالرحمن أحمد البورتيني. ١٩٩٨. اللغة العربية أصل اللغات كلها، دارالحسن.
- Alsa, Asmadi. ٢٠٠٧. *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٤. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimyani dan Mudjiono. ٢٠١٥. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- EIC. ٢٠٠٤. What is Student Centred Learning? Westminster: Educational Initiative Centre, University of Westminster .
- Endarta, Adi, M. ٢٠١٧. “*Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*”. <https://belajarpedagogi.wordpress.com/pendekatan-mengajar/pembelajaran-berpusat-pada-siswa>, diakses pada ٣٠ September ٢٠٢١.
- Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu (FTT IAIN Bengkulu). ٢٠١٥. *Pedoman Penulisan Skripsi*.
- Huriah, Titih. ٢٠١٨. “*Metode Student Center Learning Aplikasi pada Pendidikan Keperawatan*”, Prenadamedia Group : Jakarta.
- Husniati, Tutik. ٢٠١٥. *BAB ٣ Tesis.Pdf*, <Http://repository.umy.ac.id>.
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. ٢٠١٢. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: PT. Multi pressindo.
- جودة سعادة. ٢٠٠٦. التعليم النشاط بين النظرية والتطبيق: اسرا.
- Kamali, Saifullah. ٢٠٠٨. “*Kajian Dan Analisis Terhadap Penerapan Model-Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah*” *Bahan Ajar Diklat Guru Bahasa Arab*, <Http://balitbangdiklat.kemenag.go.id>, Mengunjungi Pada Tanggal ٧ September ٢٠٢١.
- Kodir, Abdul. ٢٠١٨. “*Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum ٢٠١٣ Pembelajaran Berpusat Pada Siswa*”, CV Pustaka Setia: Bandung.

القدس تأليف الأستاذ الدكتور محمد عبد الإله الطيطي ٢٠٢٠. مناهج البحث .
العلمي من التبيين إلى التمكين : جامعة القدس المفتوحة اليازوري (الرمز
البريدي). الطبعة العربية

محمد رزقي رمضان. ٢٠١٩. المنهج النبوي في التعليم اللغة العربية. Pustaka
Cipasang: Jawa Barat

مجموعة مؤلفين. ١٩٩٤. اللغة العربية، الناشر : مؤسسة الفنك الثقافية _ مجلة
الفنك الثقافية.

Munir. ٢٠١٧. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta:
Kencana.

موسى نزار. استراتيجيات تعليم الكبار. دارأسامة المشرق الثقافي.

مصطفى عبدالعال أحمد. تأملات تربوية في تعليم التفكير و اللغة. من أذهان
المنظرين إلى استجابات المتعلمين.

Narbuko, Cholid dan Achmadi, Abu. ٢٠١٣. *Metodologi Penelitian*,
Jakarta: Bumi Aksara.

Neo, M & Kian, K. N. ٢٠٠٣. Developing a Student-Centered Learning
Environment in The Malaysian Classroom - A Multimedia
Learning Experience. The Turkish Online Journal of Educational
Technology volume ٢ Issue ١ Article ٣, ١٣ - ٢١.

Putra, Nusa. ٢٠١٢. *Metodologi Penelitian Kualitatif Pendidikan*, Jakarta:
Rajawali Pers.

Satori, Djam'an dan Komariah, Aan. ٢٠١٧. *Metodologi Penelitian
Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

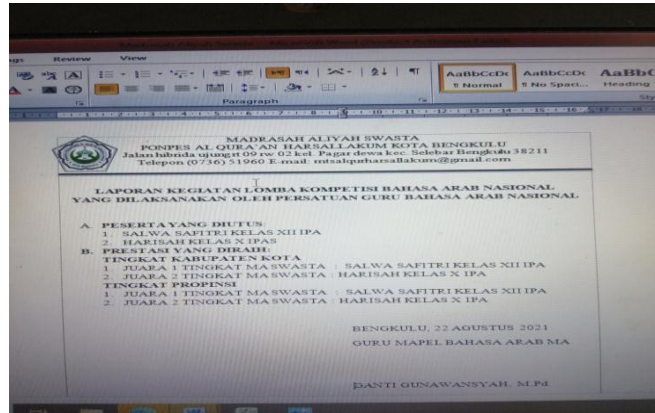
Sujarweni, Wiratna, V. ٢٠١٤. *Metodologi Penelitian (lengkap, praktis, dan
mudah dipahami)*, Yogyakarta: Pustakabarupress.

Susanto, Ahmad. ٢٠١٤. *"Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah
Dasar"*, Prenadamedia Group : Jakarta.

Suyanto, Bagong dan Sutinah. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Sosial Berbagai
Alternatif Pendekatan Edisi ketiga*, Kencana : Jakarta.

Wekke, Suardi, Ismail. ٢٠١٨. *Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah*,
Yogyakarta : Deepublish.

١. إنجازات التلاميذ في عام ٢٠٢٢



٢. الملاحظة الأولية



١١ ديسمبر ٢٠٢٢ في المدرسة العالية حرسالكم بنجكولو.

٣. تحقيق التلاميذ في اللغة العربية



٤. مقابلة بالمعلم اللغة العربية



٥. عملية تعليم اللغة العربية في الفصل



٦. مقابلة مدير المنهج



٧. مقابلة مدير أنشطة التلاميذ



٨. جدول الدرس

The table is a comprehensive lesson schedule for a school. It is organized into columns representing different days of the week (e.g., Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) and rows representing different classes or subjects. Each cell in the table contains specific information about the lesson, including the date, time, and the topic to be covered. The table is color-coded with various shades of green, yellow, and blue to distinguish between different sections or subjects. The header of the table includes the school's name and other administrative details.

٩. مقابلة بالتلاميذ الصف الثاني عشر من المدرسة العالية حرسالكم



Skripsi Delna Formana

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	2%
2	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
3	bdkjakarta.kemenag.go.id Internet Source	1%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	www.mediumd.com Internet Source	<1%
6	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1%
7	lpmpjogja.org Internet Source	<1%
8	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
9	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1%

- | | | |
|----|---|------|
| 10 | etheses.uin-malang.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 11 | repositori.uin-alaududin.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 12 | etheses.iainponorogo.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 13 | simba-corp.blogspot.com
Internet Source | <1 % |
| 14 | 123dok.com
Internet Source | <1 % |
| 15 | Muh. Haris Zubaidillah, Hasan Hasan.
"PENGARUH MEDIA KARTU BERGAMBAR
(FLASH CARD) TERHADAP PENGUASAAN
KOSAKATA BAHASA ARAB", Al Mi'yar: Jurnal
Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan
Kebahasaaraban, 2019
Publication | <1 % |
| 16 | Submitted to Universitas Negeri Jakarta
Student Paper | <1 % |
| 17 | repository.iainkudus.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 18 | belajarpedagogi.wordpress.com
Internet Source | <1 % |
| 19 | prosiding.arab-um.com
Internet Source | <1 % |

Exclude quotes Off
Exclude bibliography On

Exclude matches Off

Cek plugin,

Bengkulu, 24 Juni 2022



Faldun Niam, M.Pd.1