

*Denny  
PROFH. DR.*

---

# ILMU PENDIDIKAN ISLAM

---

Alhamdulillah yang menciptakan kita  
dan memberikan kita segala kebutuhan  
yang kita perlukan

Alhamdulillah yang menciptakan kita  
dan memberikan kita segala kebutuhan  
yang kita perlukan

Alhamdulillah yang menciptakan kita  
dan memberikan kita segala kebutuhan  
yang kita perlukan

**Sanksi Pelanggaran Pasal 44:  
Undang-Undang No. 7 Tahun 1987  
Tentang Hak Cipta**

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp 50.000.000,00 (lima puluh juta rupiah).

**DRS. HERY NOER ALY, MA.**

**ILMU  
PENDIDIKAN  
ISLAM**

L O / O S

WACANA ILMU DAN PEMIKIRAN

# **ILMU PENDIDIKAN ISLAM**

Oleh Drs. Hery Noer Aly, MA.

Hak Cipta pada: *Pengarang*

Hak penerbitan pada: *Logos Wacana Ilmu*

Layout: *Maula PS*

Desai Sampul: *Salimi Ahmad*

Cetakan I: *Syawal 1419 H/Februari 1999 M*

Cetakan II: *Ramadhan 1420 H/Desember 1999 M*

LWI: 030

Diterbitkan oleh: PT. Logos Wacana Ilmu

Bukit Pamulang Indah V Blok A-4/2, Tlp./Fax. (021) 7493747

Pamulang Timur, Ciputat 15417

E-mail: logos-wi@centrin.net.id

## **Perpustakaan Nasional: Katalog Dalam Terbitan (KDT)**

**Aly, Hery Noer**

Ilmu Pendidikan Islam/Hery Noer Aly--Cet.II--Jakarta:  
Logos, 1999.

246 hlm.; 21,5 cm.

Bibliografi

Indeks

ISBN 979-626-037-9

1. Pendidikan Agama Islam 2. Islam -Pendidikan I. Judul

297.64

# **DAFTAR ISI**

		Halaman
DAFTAR ISI	.....	v
KATA PENGANTAR	.....	vii
BAB I	PENDAHULUAN .....	1
	A. Islam dan Pendidikan .....	1
	B. Pengertian Pendidikan .....	2
	C. Disiplin Pendidikan .....	16
	D. Ilmu Pendidikan Islam .....	25
BAB II	DASAR-DASAR ILMU PENDIDIKAN ISLAM ..	29
	A. Pengertian Dasar Ilmu Pendidikan Islam .....	29
	B. Al-Qur'an .....	32
	C. Sunnah .....	39
	D. Ra'yu .....	45
BAB III	TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM .....	51
	A. Pengertian Tujuan Pendidikan .....	51
	B. Kepentingan Tujuan Pendidikan .....	53
	C. Tujuan Pendidikan dan Tujuan Hidup .....	54
	D. Hakikat Manusia .....	57
	E. Macam-macam Tujuan Pendidikan .....	76
BAB IV	PENDIDIK DALAM PENDIDIKAN ISLAM .....	81
	A. Pengertian Pendidik .....	81
	B. Pendidik Diri Sendiri .....	84

C. Orang Tua .....	85
D. Guru .....	92
<b>BAB V PESERTA DIDIK DALAM PENDIDIKAN ISLAM .....</b>	<b>113</b>
A. Konsep Fithrah .....	114
B. Peranan Peserta Didik .....	129
C. Pendidikan Seumur Hidup .....	134
<b>BAB VI ALAT-ALAT PENDIDIKAN .....</b>	<b>139</b>
A. Tujuan dan Alat .....	140
B. Macam-macam Alat .....	144
C. Memilih Alat Pendidikan .....	154
<b>BAB VII KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM .....</b>	<b>161</b>
A. Pengertian .....	161
B. Prinsip-prinsip Kurikulum Pendidikan Islam .....	163
C. Kerangka Pengembangan Kurikulum .....	166
D. Pandangan Para Ulama tentang Pengetahuan .....	167
<b>BAB VIII METODE PENDIDIKAN ISLAM .....</b>	<b>177</b>
A. Keteladanan .....	178
B. Pembiasaan .....	184
C. Memberi Nasehat .....	191
D. Motivasi dan Intimidasi .....	196
E. Sekitar Hukuman .....	200
F. Metode Persuasi .....	203
G. Pengetahuan Teoretis .....	205
H. Pertimbangan Menggunakan suatu Metode .....	207
<b>BAB IX LINGKUNGAN PENDIDIKAN .....</b>	<b>209</b>
A. Lingkungan Sekitar ( <i>Milieu</i> ) .....	209
B. Pusat-pusat Pendidikan .....	211
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>231</b>
<b>INDEKS .....</b>	<b>239</b>

# **PENGANTAR**

---

Melahirkan ilmu pendidikan Islam merupakan pekerjaan raksasa yang memerlukan penanganan bersama oleh segenap anggota masyarakat pendidikan Islam yang menginginkan adanya ilmu pendidikan yang relevan dan mampu menampakkan diri sebagai suatu kekuatan kultural Islam yang berarti. Usaha apa pun dalam pekerjaan raksasa tersebut hendaknya dilakukan secara proporsional, dalam arti segala sesuatu diperlakukan sesuai dengan alam, hakikat, atau *nature*-nya. Atas dasar itu, al-Qur'an yang merupakan sumber utama ajaran Islam hendaknya diperlakukan dengan sikap religius dan ilmu diperlakukan dengan sikap ilmiah.

Buku ini mencoba menjelaskan berbagai komponen pendidikan secara ilmiah dalam batas-batas moralitas Islam. Teori-teori dan konsep-konsep pendidikan yang diharapkan dimiliki oleh pembaca setelah mempelajari buku ini diuraikan secara problematik, sehingga mampu merangsang diskusi. Uraian yang demikian digunakan atas dasar pemikiran bahwa mahasiswa—yang merupakan sasaran pembaca utama buku ini—adalah peserta didik yang memiliki kemampuan untuk berpikir dan melakukan pengkajian secara mandiri.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Direktorat Pembinaan Perguruan Tinggi Agama Islam Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI. yang telah memberi bantuan yang sangat berarti bagi penulis dan kepada

penerbit Logos Wacana Ilmu yang telah bersedia menerbitkan buku ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis menyusun buku ini.

Penulis sadar bahwa buku ini hanya merupakan karya seorang peminat studi kependidikan Islam, dan kekeliruan merupakan kelemahan yang manusiawi. Namun, adalah suatu kelemahan yang keliru manakala seseorang melihat kekeliruan pada orang lain, lalu membiarkannya tanpa memperbaikinya. *In urîdu illâ al-ishlâh*. Semoga Allah swt. melindungi hamba yang mencintai-Nya dari segala kekeliruan dan kelemahan dengan Taufiq dan Hidayah-Nya. Amin.

Ciputat, Februari 1999

**Penulis**