

MILIK DEPARTEMEN AGAMA RI

TIDAK DIPERJUAL BELIKAN

**WATAK**  
**PENDIDIKAN ISLAM**



**WATAK**

**PENDIDIKAN ISLAM**

---

**Drs. Hery Noer Aly**  
**Drs. H. Munzier, S**

Penerbit:

**Friska Agung Insani**

Jakarta

# **WATAK PENDIDIKAN ISLAM**

---

Drs. Hery Noer Aly, MA & Drs. H. Munzier S, MA

**Hak Cipta pada:**

Penerbit

**Hak Penerbitan pada:**

Friska Agung Insani

**Design & Layout:**

Friska Design

**Cetakan Pertama:**

Tahun 2000

**Diterbitkan oleh:**

Friska Agung Insani

Jl. Danau Sunter Selatan

Komplek Mega Sunter Blok A No. 7

Telp. (021) 6521810, Fax. (021) 6515307

Jakarta Utara

**ISBN 979 - 96328 - 6 - 2**

# PENGANTAR

**K**ata-kata Pendidikan Islam tampak menunjuk kepada muatan atau isi pendidikan yang harus disampaikan kepada peserta didik. Dalam hal ini, pendidikan Islam sama dengan kebanyakan bahan pelajaran, meskipun pada tataran yang operasional memerlukan suatu metodik khusus. Pada tataran ini Pendidikan Islam biasa disebut dengan Pendidikan Agama Islam (PAI); sebuah mata pelajaran wajib yang disampaikan di sekolah atau madrasah sampai perguruan tinggi di Indonesia. Metodik khusus yang digunakan untuk menyampaikannya disebut metodik khusus PAI atau metodologi pengajaran PAI.

Pada kenyataannya —sekurang-kurangnya pada tataran wacana— Pendidikan Islam, lebih dari sekedar mata pelajaran, merupakan sebuah sistem pendidikan yang berwatak. Dimaksudkan dengan watak adalah ciri-ciri khusus atau karakteristik yang membedakannya dari yang lain, dan menuntut perlakuan yang sesuai dengannya. Upaya mewujudkan Metodik Khusus PAI merupakan salah satu upaya memperlakukan sebagian komponen sistem pendidikan Islam sesuai dengan wataknya.

Bagaimana watak Pendidikan Islam itu, pertama-tama harus dilihat dari filsafatnya yang digali dari al-Qur'an dan Sunnah Rasulullah saw. sebagai sumber ajaran Islam. Filsafat inilah yang akan melandasi proses operasional pendidikan Islam. Norma-norma yang dihasilkan oleh filsafat pendidikan Islam dan cara pandangnya akan menjadi pedoman dalam menentukan isi, metode, dan komponen-komponen sistem pendidikan Islam lainnya.



Karya ini berupaya mengungkap watak pendidikan Islam dimaksud. Meskipun karya ini sangat sederhana, kriteria-kriteria pendidikan Islam yang diungkapkan di dalamnya diharapkan bermanfaat untuk mengkritisi realitas pendidikan masa kini guna menemukan format langkah-langkah di masa depan.

*Wallahu A'lam bishshawab.*

Jakarta, Pebruari 2000

**Penyusun**

# DAFTAR ISI

**PENGANTAR** v

**DAFTAR ISI** vii

## **BAB I PENDAHULUAN, 1**

- A. Urgensi Pendidikan dalam Pembinaan Individu dan Masyarakat, 1
- B. Umat Islam Memiliki Jati Diri, 6
- C. Prinsip-Prinsip Penciptaan Alam Semesta, 7
- D. Urgensi Pendidikan dalam Pandangan Islam, 11

## **BAB II PERAN FILSAFAT DALAM PENDIDIKAN, 19**

- A. Ruang Lingkup Filsafat, 20
- B. Ruang Lingkup Pendidikan, 23
- C. Hubungan antara Filsafat dan Pendidikan, 25
- D. Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan, 27
- E. Filsafat Pendidikan: Antara Ide dan Ideal, 34
- F. Filsafat Pendidikan dan Lingkungan Sosial, 38
- G. Filsafat Pendidikan: Antara Ilmu dan Filsafat, 38
- H. Menuju Filsafat Pendidikan Modern, 44

## **BAB III KARAKTERISTIK PENDIDIKAN ISLAM, 55**

- A. Filsafat Pendidikan Islam, 55
- B. Isi Pendidikan Islam, 68
- C. Metode dan Proses Pendidikan Islam, 102

## **BAB IV TABIAT MANUSIA DAN TUJUAN PENDIDIKAN, 111**

- A. Tujuan dalam Proses Pendidikan, 111
- B. Tabiat Manusia, 81
- D. Peran Nilai dalam Proses Pendidikan, 133
- E. Tujuan Pendidikan Islam, 138

**BAB V DASAR AKHLAKI PENDIDIKAN ISLAM, 149**

- A. Dasar Akhlaki dalam Tujuan Pendidikan, 150
- B. Dasar Akhlaki Pendidikan dan Ibadah dalam Islam, 155
- C. Peran Dasar Akhlaki dalam Pembinaan Individu dan Masyarakat, 160
- D. Kriteria Dasar Akhlaki Pendidikan Islam, 169

**BAB VI ORIENTASI SOSIAL PENDIDIKAN, 175**

- A. Arti Penting Lingkungan Sosial, 176
- B. Muatan Sosial Pendidikan, 177
- C. Pendidikan sebagai Pranata Sosial, 178
- D. Pengertian dan Tabiat Masyarakat, 180
- E. Kajian Masyarakat dalam Perspektif Pendidikan, 184
- F. Karakteristik Masyarakat dan Peran Pendidikan, 189
- G. Pendidikan dan Perubahan Sosial, 192

**BAB VII KERJA SAMA PUSAT-PUSAT PENDIDIKAN, 197**

- A. Dimensi-Dimensi Proses Pendidikan, 197
- B. Peran Keluarga dalam Proses Pendidikan, 201
- C. Urgensi Kerja Sama antara Keluarga dan Sekolah, 207
- D. Dasar-Dasar Kerja Sama antara Keluarga dan Sekolah, 212
- E. Lapangan Kerja Sama antara Keluarga dan Sekolah, 222

**BAB IX PENDIDIKAN ISLAM KINI DAN MENDATANG, 227**

- A. Pendidikan Islam Dan Tantangan Masa Kini, 227
- B. Pendidikan Islam Masa Datang, 234

**DAFTAR PUSTAKA, 263**