

DRS. H. MUNZIER SUPARTA, MA
DRS. HERY NOER ALY, MA

METODOLOGI PENGAJARAN
AGAMA ISLAM

Penerbit:
AMISSCO - JAKARTA

METODOLOGI PENGAJARAN AGAMA ISLAM

Drs. H. Munzier Suparta, MA

Drs. Hery Noer Aly, MA

Hak Cipta Pada : Penulis
Hak Penerbitan pada : Amissco
Design & Layout : Amissco
Cetakan Pertama : Agustus 2002
Cetakan Kedua : September 2008
Komplek Mega Sunter Blok A No. 7 Jakarta Utara
Tlp. (021) 6521810, Fax. (021) 6515307
E-mail : amissco@yahoo.com

Perpustakaan Nasional : katalog Dalam Terbitan (KDT)

ISBN 979-96328-0-3

PENGANTAR

Terdapat gambaran umum bahwa calon mahasiswa Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI), baik negeri maupun swasta, belum menunjukkan kompetensi dasar yang diperlukan untuk melanjutkan studi dalam bidang Ilmu Agama Islam. Mereka yang berlatarbelakang pendidikan menengah keagamaan pada umumnya belum menguasai bahasa Arab dan pengetahuan keagamaan yang diharapkan dalam kurikulum. Demikian pula, mereka yang berlatarbelakang pendidikan menengah umum maupun kejuruan belum menunjukkan kecakapannya dalam membaca al-Qur'an serta aspek-aspek pendidikan keagamaan lainnya, baik dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotoris. Tentu saja gambaran umum tersebut tidak menafikan banyaknya calon mahasiswa yang memiliki tingkat kelayakan dan kompetensi yang sangat tinggi.

Tampaknya, pada sebagian PTAI, diperlukan keberanian untuk tidak menerima calon mahasiswa yang tidak memiliki kompetensi dasar tersebut demi memelihara prinsip efisiensi. Namun, pada sebagian yang lain, diperlukan keberanian pula untuk menerima mereka dengan kompetensi yang ada demi menjunjung tinggi prinsip pemerataan kesempatan mendapatkan pendidikan. Hanya saja "risiko" yang harus dipikul ialah menyelenggarakan program pendidikan remedial. Mereka tidak mungkin ditolak untuk menjadi mahasiswa. Apa kata mereka nanti? Mungkin, "Kami menjadi begini, karena kami tidak diberi kesempatan mempelajari al-Qur'an." Apa kata Umar bin Khattab dahulu? "Wajar saja anakmu durhaka kepadamu, karena kamu tidak pernah mengajarnya al-Qur'an."

Tentu saja tidak adil apabila gambaran umum di atas hanya menjadi "beban" pemikiran para tenaga pendidik di PTAI. Para guru di madrasah-madrasah dan para guru Pendidikan Agama Islam di sekolah-sekolah pun akan sangat terpuji apabila memanfaatkan gambaran umum tersebut sebagai *feed-back*. Sebab, pada hakikatnya

hasil belajar yang dicapai oleh pelajar merupakan salah satu tolok ukur efektivitas pengajaran yang dijabarkan oleh guru.

Buku Metodologi Pengajaran Pendidikan Agama Islam ini memang merupakan karya yang sederhana. Uraian tentang tugas dan tanggung jawab guru dengan segala konsekuensinya, sebagaimana dikemukakan dalam Bab I, dapat dijadikan bahan dasar untuk menganalisis kompetensi yang perlu dimiliki oleh guru guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Demikian pula pembahasan tentang hakikat belajar dan hakikat mengajar, sebagaimana dimuat dalam Bab II dan III, dijadikan dasar untuk melakukan analisis tugas sesuai dengan kebutuhan pelajar. Analisis tersebut diharapkan bermanfaat dalam mengelola dan melaksanakan pengajaran yang unsur-unsurnya dibahas dalam Bab IV sampai dengan Bab XI. Unsur-unsur dimaksud meliputi tujuan pengajaran, bahan pelajaran, metode pengajaran, alat bantu belajar, pengelolaan kelas, serta perencanaan mengajar dan strategi mengajar.

Semoga Allah memberi taufiq dan petunjuk ke jalan yang diridhoi.

Wallahu A'lam bishshawab.

Jakarta, Oktober 2008

HMS & HNA

DAFTAR ISI

PENGANTAR, iii

DAFTAR ISI, v

- BAB 1 PENDAHULUAN, 1**
- A. Tugas Guru, 2
 - B. Tanggung Jawab Guru, 3
 - C. Profesi Keguruan, 5
 - D. Persiapan Guru, 15
 - E. Metodologi Pengajaran Agama Islam, 19
- BAB 2 HAKIKAT BELAJAR, 27**
- A. Pengertian, 27
 - B. Perbuatan Belajar, 30
 - C. Hasil Belajar, 44
 - D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar, 59
- BAB 3 HAKIKAT MENGAJAR, 61**
- A. Model Pengajaran, 62
 - B. Komponen-Komponen Pengajaran, 64
 - C. Guru Sebagai Manager, 68
 - D. Komunikasi dalam Proses Belajar-Mengajar, 69
 - E. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kualitas Pengajaran, 71
 - F. Prinsip-Prinsip Mengajar, 72
- BAB 4 TUJUAN PENGAJARAN AGAMA ISLAM, 79**
- A. Pengertian dan Kegunaan Tujuan dalam Pendidikan, 79
 - B. Hirarki Tujuan Pendidikan, 80
- BAB 5 BAHAN PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, 97**
- A. Hubungan antara Tujuan Pengajaran dan Bahan Pelajaran, 98
 - B. Isi Pendidikan Islam, 101
 - C. Sifat Bahan Pelajaran PAI, 154

BAB 6	METODE MENGAJAR,	159
	A. Prinsip Umum Metode Mengajar,	159
	B. Pertimbangan Menetapkan Metode Mengajar,	161
	C. Beberapa Metode Mengajar,	170
BAB 7	ALAT BANTU BELAJAR,	193
	A. Teori-Teori Alat Bantu Belajar,	193
	B. Sifat-Sifat Alat Bantu Belajar,	194
	C. Macam-Macam Alat Bantu Belajar,	196
	D. Kriteria Memilih Alat Bantu Belajar,	201
BAB 8	PENGELOLAAN KELAS,	205
	A. Masalah dalam Pengelolaan Kelas,	206
	B. Pendekatan-Pendekatan dalam Pengelolaan Kelas,	207
	C. Teknik-Teknik Preventif dalam Pengelolaan Kelas,	209
	D. Teknik-Teknik Kuratif dalam Pengelolaan Kelas,	214
	E. Pengelolaan Tempat Belajar,	218
BAB 9	PENILAIAN HASIL BELAJAR,	221
	A. Prosedur Penilaian,	222
	B. Metode Penilaian,	224
	C. Teknik Penilaian,	235
BAB 10	PERENCANAAN MENGAJAR,	239
	A. PPSI,	239
	B. Bentuk dan Isi Perencanaan Mengajar,	243
BAB 11	STRATEGI PENGAJARAN,	247
	A. Tahapan Mengajar,	247
	B. Pendekatan Mengajar,	251
	DAFTAR PUSTAKA,	257