

محاولة مدرّس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس

في المدرسة الابتدائية إنسان كامل بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

ايك نورعين سعيدة

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٣٦

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٢

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : ايك نورعين سعيدة

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٦

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "محاولة مدرّس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية إنسان كامل بنجكولو"

أحضرتها و كتبها بننسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخير. وإذا وجد أضافعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأ كاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٢

الكاتبة



ايك نورعين سعيدة

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٦

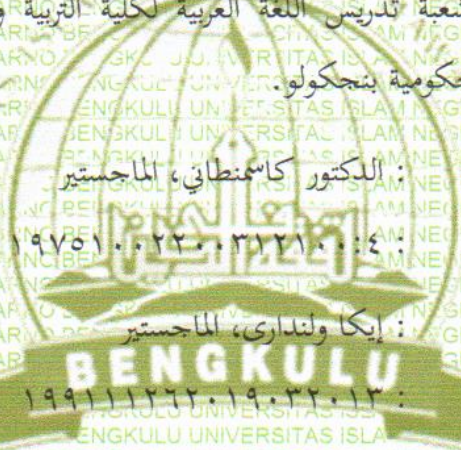
KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFA) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
 Alamat : Jln. Raden Fatah Pagur Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu



تقرير لجنة المناقشة

محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى
 طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية إسمان كامل بنجكولو التي قدمها

الطالبة، ابك نورعيت متعلبة، رقم التسجيل ١٨١١٢٠٠٣٦ بعد اجراء المناقشة في يوم
 الخميس، ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢، وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها للحصول على الدرجة
 الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة فتداولي
 منوكانرو الإسلامية الحكومية بنجكولو.




 الرئيس : الدكتور كاسمطاني، الماجستير

رقم التوظيف : ٤٠٣١١٠٠٢٢٠٠١٠٧٥١٠١٩


 السكرتير : إيكا ولندي، الماجستير

رقم التوظيف : ٣٠٣١١٠٠٢٢٠٠١٩٠٣٢٠٠١٣


 الممتحن الأول : ذوالفقري محمد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٥٠١٠٠٥٠١١٢٠١٨٧٣١٠٥


 الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٠٥٠١٠٠٥٠١١٢٠١٨٧٣١٠٥




 عميد كلية التربية و التدريس :
 (الدكتور، مونس ليلاندی، الماجستير)
 رقم التوظيف : ٤٠٣١١٠٠٢٢٠٠١٠٧٥١٠١٩

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (مومون نور يامين) وأمي (إنتيك أنجرين)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة

أهديها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي والذين يقدمون دائما الدافع

ويدعون دائما من أجل نجاحي.

٢. أخي الكبير (زكي محمد إرفان) وأختي الصغيرة (فينا عي نور فضيلة) وحببي

(محمد نور الإحسان) وكل عائلتي، التي تدافعي دائما بالصبر والتضحية

التشجيع والمساعدة المالية وغير المالية حتى أكملت الباحثة دراستها.

٣. صاحباتي ملد غسطينا وتيتين أنجرين ورنتي النساء ومايا نوفيتا سارى ورحمة

فضيلة أغستنا وراي سيمامورا و أنلزا فكتينا لتي ترافقني الفرح والحزن دائما حتى

أكملت الباحثة دراستها.

٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٨ خاصة

للفصل ب شكرا لكونك معا كل هذا الوقت.

٥. الجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو وديني ووطني

الكلمة الطيبة

وَقَالُوا حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

Cukuplah Allah (menjadi penolong) bagi kami dan Dia sebaik-baik pelindung.” (QS. Ali 'Imran Ayat 173)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ (٦)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (QS. Al-Insyirah: 5-6)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى آله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط الالزمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كاتبة هذه الرسالة بعونه هدايته.

ولذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فاتموات سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور الحج ذو القرنين، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس مولياي المااستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ أخير الدين المااستير.
٤. فضيلة المشرف الأولى الأستاذ الدكتور نور هدايات المااستير.
٥. فضيلة المشرفة الثانية الأستاذة إيكال و لدنار المااستير.

٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٧. أصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٨

٨. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإفتراحات من عدة جوانب وأخير

أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، ٢٠٢٢

الكاتبة

إيكا نورعين سعيدة _____ رقم التسجيل:

١٨١١٢٢٠٠٣٦

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	الإهداء
iv	الكلمة الطيبة
v	إقرار الطالبة
vi	كلمة الشكر و التقدير
viii	الفهرس
xii	قائمة الجدول
xiii	قائمة الملاحق
xiv	الملخص

الباب الأول: مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ١٤
- ج. أهداف البحث ١٥
- د. فوائد البحث ١٦

الباب الثاني: الأساس النظري

- أ. الدراسة النظرية ١٩
١. واجبات وأدوار المدرس ١٩
- أ. فهم المدرس ١٩
- ب. واجبة المدرس ٢٣
- ج. دور المدرس ٣٠
٢. القدرة على القراءة ٣٢
- أ. معنى القراءة ٣٢
- ب. الغرض من القراءة ٣٤
- ج. أنواع القراءة ٣٥

د. خطوات القراءة ٤٦

هـ. العوامل الداعمة لمهارات القراءة ٤٩

و. العوامل المثبطة في تحسين مهارات القراءة... ٥٤

ز. الإستراتيجيات لتحسين مهارات القراءة.... ٥٧

ب. الدراسات السابقة..... ٦٠

ج. الإطار الفكرى ٦٦

الباب الثالث: مناهج البحث

أ.نوع البحث ٦٩

ب.المكان والوقت لجمع البيان ٦٩

ج. مصادر البيانات ٧٠

د. تركيز البحث ٧٠

هـ. تقنية جمع البيانات ٧٠

و. صدق البيانات..... ٧٣

ز. تقنية تحليل البيانات..... ٧٤

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف البيانات..... ٧٧

ب. نتائج البحث..... ٨٢

ج. مناقشة البحث..... ١٠٨

الباب الخامس: الاختتام

أ. الخلاصة..... ١٣٣

ب. الاقتراحات..... ١٣٤

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

الجدول ٤ . ١ : المرافق والوسائل المدرسة.....

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Pedoman Wawancara Dengan pendidik dan peserta didik	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١١	.١١

الملخص

الباحثة: إيكاً نورعين سعيدة، رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٣٦، الموضوع: محاولة مدرّس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامسة في المدرسة الابتدائية إنسان كامل بنجكولو. الرسالة: لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة فاتموات سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرف الأول الدكتور نور هدايات الماجستير والمشرفة الثانية إيكاً ولندارى الماجستير

أهداف البحث لمعرفة محاولة جهود معلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة للطلاب الصف الخامسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بنجكولو لمعرفة المعوقات في محاولة جهود معلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الخامسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بنجكولو

يستخدم هذا البحث بحث نوعي. والنوع هو وصفي نوع أما تقنيات جمع بيانات منها الملاحظة و المقابلة و التوثيق. مصادر البيانات في هذا البحث هو مدرس لغة عربية في مدرسة إنسان كميل الإسلامية بنجكولو وطلاب الصف الخامسة. تقنية تحليل البيانات في هذا البحث وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج

نتائج البحث (١) إبداع معلم اللغة العربية في تحسين القدرة على قراءة في الصف الخامسة في المدرسة الابتدائية إنسان كامل بنجكولو نفذت بشكل جيد ولو لم يفعل بالتمام (٢) العوامل الداعمة محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة قسمين الخارجية والداخلية والعوامل المثبطة محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة منها قلة اهتمام الوالدي وتحفيز التعلم وساعات الدرس والتسهيلات والاهتمام بالحفظ وعدم تكرار المادة مطلقاً

الكلمة الرئيسية: محاولة المدرّس، مهارة القراءة، اللغة العربية

Abstrak

Abstrak

Eka Nuraini Saidah. 1811220036. Skripsi yang berjudul: problematika siswa dalam menerjemahkan Teks-teks bahasa Arab kedalam bahasa Indonesia bagi siswa kelas VIII di mts ja-alHaq Kota Bengkulu. Skripsi: Program Studi Pendidikan bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Pembimbing I: Dr. Kasmantoni dan Pembimbing I: Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I

Tujuan penelitian ini Untuk mengetahui dan mendeskripsikan proses kegiatan menerjemahkan pada mata pelajaran bahasa Arab dan Untuk mengetahui problematika siswa dalam menerjemahkan teks-teks bahasa Arab kedalam bahahasa Indonesia.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII Mts ja-alHaq Kota Bengkulu dan pengajar bahasa Arab di Mts ja-alHaq Kota Bengkulu. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan/ verivikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Proses Pembelajaran bahasa Arab dalam kegiatan menerjemahkan pada siswa kelas delapan di Mts Ja-AlHaq Kota Bengkulu sudah berjalan dengan baik akan tetapi kurang nya latihan-latihan menerjemahkan oleh guru bahasa Arab dikarnakan kehadiran guru yang sering berhalangan hadir, . (2) Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke dalam Bahasa Indonesia bagi siswa kelas VIII di Mts Ja-alHaq Kota Bengkulu terbagi menjadi dua yaitu problematika linguistik dan problemaatika non linguistik.

Kata Kunci: *penerjemahan bahasa Arab*

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المدرس هو الشخص الذي له وظيفة في عملية نقل المعرفة من مصادر التعلم إلى الطلاب، كمعلمين محترفين للمعلمين ووظيفة الرئيسية. وهي تربية وتعليم وتوجيه وتعبئة وتدريب وتعديل وتقييم الطلاب.¹ و المدرس المحترف هو مدرس يتمتع بالقدرة والمهارات اللازمة لأداء واجباتهم كمعلمين. من هذا يمكن أن يرى أن المعلم لديه معرفة واسعة في مجالات تخصصه.

للمدرس دور مهم في تنمية قدرات الطلاب وتحسين قدراتهم. لذلك، يجب أن يتمتع المدرس بكفاءة مؤهلة وفقاً للقانون وهي تنص كفاءة المدرس في القانون رقم أربعة عشر لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرس والمحاضر على أن: الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب امتلاكها واستيعابها وإتقانها من المدرس أو المحاضر في أداء واجباتهم. (قانون جمهورية إندونيسيا رقم أربعة عشر: ٢٠٠٥: أربعة)

¹ Maimunawati dan Alif, *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, (Serang: 3M Media Kaerya Serang, 2020) hlm. 9

المادة ١٠ من القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المدرس والمحاضر أن كفاءات المدرس تشمل على: الكفاءة التربوية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية التي حصلت من خلال التعليم المهني (قانون جمهورية إندونيسيا رقم أربعة عشر: ٢٠٠٥: تسعة)^٢. و المدرس عنصر مهم جدًا في التعليم كما علم، لأنه سيقود الطلاب إلى الأهداف التي حددت و إلى الأهداف التي حققتها.^٣ لذلك قيل أن المعلم معلم محترف هو أن يمتلك المهارات والإبداع في تنفيذ المهام المملوكة إليه.

المعلم هو مدرس محترف له المهمة الرئيسية في تربية وتعليم وتوجيه وارشاد وتدريب وتعديل وتقييم الطلاب في المدرسة الابتدائية. وهذا يهدف إلى تحقيق نتائج التعلم الأمثل. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم كفاءات عديدة، وبالتالي فإن المعلم لا يتحرك فقط بالمنهج، بل يجب أن يكون للمعلم الإبداع في التدريس، خاصة في تحسين مهارات القراءة للطلاب وفقًا لما تلاحظه الباحثة. خاصة في عصر متقدم مثل الآن والذي يتطلب اللغة كوسيلة للتواصل. لأن اللغة شيء مهم في التعليم وخاصة اللغة العربية.

²Heryansyah, *Guru adalah Meneger Sesungguhnya di Sekolah* , Jurnal Manajemen islam, Vol.1 No.1 (januari 2018), hlm.121

³ Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo: Lembaga Penerbit Kmpus IAIN Palopo, 2018) hlm.33

في إيصال الآراء و الفكرة و الأفكار البشرية على شكل كلام أو كتابة حتى يفهمها الآخرون. وإحدى اللغات العديدة المستخدمة للتواصل هي اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضاً لغة الكتاب المقدس وهدى أديان العالم, لذلك تعد اللغة العربية من اللغات التي يستخدمها المسلم على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم.

إلى جانب استخدامها شفهيًا، تُستخدم اللغة العربية أيضًا في الكتابة، مثل الكتابة عن ظواهر العلماء، والتفسير، والحديث، و الكثير من غيرها، لذلك تعتبر اللغة العربية من أهم الأمور التي يجب تعلمها. هناك عدة مميزات للغة العربية منها العربية هي لغة القرآن، والعربية هي لغة النبي ولغة أفعال الصحابة، لا تحتوي اللغة العربية على الكثير من الصياغة، كما أن اللغة العربية بها مفردات جميلة، وبالتالي فإن تعلم اللغة العربية يعد درسًا مهمًا للغاية للتعلم.⁴

من المعرفة العامة خاصة بالنسبة لطالب المدرسة الابتدائية أن تعلم اللغة العربية موضوع صعب. في الواقع, كما عرفنا منذ الطفولة أن التعليم المتعلق بالإسلام قد دُرسَ باللغة العربية بشكل مباشر أو غير مباشر. كما علمنا أن عملية التدريس والتعلم تتم من الطالب و المعلم. أنشطة التدريس والتعلم ما يتم عمله في المدرسة يتطلب من المعلم

⁴ Laelatul Amanah, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, (Papua Barat: STAIN Sorong Papua Barat) hal. 7

يحمل دورًا مهمًا في تنمية الطلاب.⁵ لذلك في عملية التدريس والتعلم، يُطلب من المعلم أن يحمل دورًا مهمًا في تنمية الطلاب، كما يحمل المعلم دورًا في توجيه الطلاب وتسهيلهم في أنشطة التدريس والتعلم.

الولد في المرحلة الابتدائية الذي يعاني من صعوبات تعلم في تعلم اللغة العربية وخاصة في القراءة. في تعليم اللغة العربية، هناك أربعة جوانب للتعلم مثل الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. من المهارات الأربعة، تعد مهارة القراءة واحدة من أهم جوانب عملية التعليم. تبحث هذه الدراسة قدرة الطلاب على القراءة. لتعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية، فإن مهارات القراءة هي قدرة الشخص على فهم القراءة شفهيًا أو لا يتكلم بها مباشرة. القراءة هي عملية تم تنفيذها واستخدامها من القارئ ليتمكن من إيصال رسالة ينقلها الباحث.⁶

القراءة هي إحدى مهارات اللغة المكتوبة، وهي مهارات تقبلية أي من خلال القراءة يحصل الطلاب العلم و المعرفة و الخبرة وذلك أمر جديد. كل ما سيحصل عليه من القدرة على القراءة يمكن أن يوسع و يثري قوة الفكر ويوسع وجهات النظر ويدقق

⁵ Soim, Skripsi *Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar siswa Kelas VIII di MTsN SMANU Gunung Kidul tahun ajaran 2012/2013*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kljaga, 2013) hal. 16

⁶ Sri Sunarti, *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*, (Yogyakarta: Penerbit NEM, 2021) hal. 9

المعرفة وأيضًا يوسع الآفاق. لذلك، القراءة نشاط يحتاجه أي شخص. و أنشطة القراءة في المدارس لها دور مهم في فهم تعلم اللغة العربية.

القدرة على القراءة هي الأساس للطلاب، وخاصة طلاب المدارس الابتدائية الذين لا يزال لديهم الكثير لتعلمه والقراءة هي أحد أهم جوانب عملية التعلم. إذا لم يكن لطالب المدرسة الابتدائية القدرة على القراءة، فسيواجه العديد من الصعوبات في تعلم مجالات الدراسة المختلفة في الفصول اللاحقة. لذلك يجب أن يتعلم الطالب القراءة حتى يتمكن من متابعة الدروس في المدرسة وخاصة تعلم اللغة العربية.⁷

مهارة القراءة هو شرط للطلاب لتطوير معارفهم بشكل مستقل. في جانب القراءة، الهدف الرئيسي هو إتقان القراءة أو الذكاء في القراءة، وهذا الهدف ينطبق حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم الذي ينقله المعلم إلى الطلاب.⁸ القدرة على القراءة هي القدرة الأساسية في القدرات اللاحقة، وبالتالي فإن القدرة على القراءة تحتاج حقًا إلى انتباه المعلم. لذلك، يجب تعزيز القدرة على القراءة كأساس من أجل تسهيل فهم الدروس التالية. من ناحية القراءة، فهو موجه في الغالب للمدارس التي تهدف إلى

⁷ Nasuroh, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 di MI MAMBA'UL HUDA AL-ISLAMIYAHNGABAR Ponogoro*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2017, hal.8

⁸ Ahmad Fuad effendy, *Metodeologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: MISYKAT, 2002) hal. 54

التدريس وتقديم المعرفة الجيدة، وخاصة القدرة على قراءة اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية.

القدرة على القراءة للطلاب تتأثر بأساليب المعلم وإبداعه في تقديم التعلم كما تم توضيح أن المعلمين يجب أن يملك قدرات إبداعية حتى يتمكن الطلاب من فهم التعلم الذي يتم نقله. تتأثر القدرة على القراءة للطلاب بنشاط وإبداع المعلم. كما علمنا أن تعليم اللغة العربية هو أحد الموضوعات التي يصعب فهمها ويصعب تعلمها، خاصة بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية الذين لا يزالون في الواقع يفضلون اللعب بدلاً من التركيز على التعلم. لذلك، يُطلب من المعلم أن يكون مبدع قدر الإمكان لتحسين مهارات القراءة لطلاب.

يجب أن يكون المعلم مبدعاً في التعلم لأن محتوى التعليم بشكل عام يساهم في حياة إبداعية. يظهر الإبداع قدرة الأفكار والأنشطة الجديدة ويوفر القرارات والتشجيع لتوسيع ملاحظاتهم، و في تعليم الإبداع يمكن للمدرس أن يساعد الطلاب على تنمية المواهب والقدرات الموجودة في أنفسهم، خاصة في العصر الحديث في هذا الوقت.⁹

⁹ Relisa dkk, *Kreativitas Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta:Pusat Penelitian Kebudayaan, badan penelitian dan pengembangan , kementerian pendidikan dan kebudayaan, 2019), hal. 9

مواد تعلم اللغة العربية في هذا الوقت كما نعلم أنها ضرورية ويجب تطويرها مع تطوير التعليم. اللغة العربية مهمة جدًا لأنها تتضمن دروسًا مثل القواعد و كيفية قراءة اللغة العربية وما إلى ذلك. و علمنا أن الإسلام يولي أهمية كبيرة لاستخدام اللغة العربية حتى تتمكن من معرفة وفهم المعنى و قراءة القرآن الكريم.¹⁰

قدرة الطلاب على القراءة تزيد وتؤثر على المعلم، يجب على المعلم إعداد كل شيء حتى يتم التعلم بشكل منهجي، أثناء أنشطة التدريس والتعلم. وفي عملية التدريس والتعلم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إنشاء فكرة أو أفكار جديدة و فكرة جديدة وتحديات جديدة للمعلم الذي لديه إبداع في طرح نتائج جديدة لتربية الطلاب. يتطلب التدريس إبداعًا مما يعني أنه عندما يقوم المعلم بالتدريس، تكون هناك حاجة إلى مهارات المعلم في إدارة المواد التعليمية للطلاب، أي عن طريق عمل اختلافات جديدة يسهل فهمها من قبل الطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم. وذلك من خلال جعل التعلم مختلفًا في جميع الجوانب والإنجازات بحيث يمتلك الطلاب جودة في المستقبل في نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية.

¹⁰ Soim, Skripsi *Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar siswa Kelas VIII di MTsN SMANU Gunung Kidul tahun ajaran 2012/2013*, (Yogyakarta: UIN Sunan Klijaga, 2013) hal. 18

في الدراسة السابقة لنصران في بحث علميته، "جهود المعلم في تحسين قدرة القراءة الأولية لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية منبع الهدى الإسلامية نجعبار فونوروجو في ٢٠١٦/٢٠١٧، أن جهود المعلم لها تأثير كبير في تحسين قدرات الطلاب. الجهود المبذولة هي المعلم كميصر و مبتكر، و هذا يمكن أن يقدم المساعدة في شكل إرشادات القراءة للطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يوفر المعلم التسهيلات ويحفز الطلاب أيضًا للمساعدة في تحسين مهارات القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية. ومن نتائج الدراسة، يمكن للباحثة أن توضح أن جهود المعلم لتحسين مهارات القراءة المبكرة قد أثبتت فعاليتها. أما في دراستي ركزت على جهود مدرس اللغة العربية في تحسين القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الأول، حيث باحث كلاهما جهود المعلم لتحسين مهارات القراءة.

في نتائج المقابلات التي قامت بها الباحثة عند عملية الملاحظات المباشرة مع مدرس اللغة العربية بالصف الخامسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل، في تعليم القراءة غير الفعالية خاصة في طلاب الصف الأول وفي الواقع لا يزال الطالب يواجه صعوبة في القراءة. ومع ذلك، فإن المعلم في هذه المدارس الابتدائية مبدع ومبتكر في عملية التعلم واستخدام الوسائط أثناء التعلم. إلى جانب ذلك، للمعلم أساليب تعليمية متنوعة في تقديم مواد تعلم اللغة العربية. لا ينفذ المعلم أيضًا من أفكار التدريس

وتقديم المواد للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة، خاصة للطلاب الذين لا يزالون منخفضين في مهارات القراءة. قدرة على نقل المواد بشكل جيد ومحاولة القيام بطرق جديدة وفقاً لصعوبات الطلاب. لكن معظم الطلاب أبطأ قليلاً في القدرة على القراءة لأن معظم الطلاب لا يزالون يتأقلمون مع تعلم اللغة العربية. لذلك، يمكننا أن نعرف أن دور المعلم يؤثر بشكل كبير على تنفيذ التعلم، وهنا يلزم إبداع المعلم لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.¹¹

استناداً إلى الحقائق التي حدثت في الملاحظات، يود المؤلفون مناقشة المزيد في هذه الدراسة حول مهوت القرواحة بعنوان *محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان كامل بنجكولو*، مع محاولة المدرس في التدريس قادر على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، بحيث لا يواجه الطلاب صعوبات في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

ب. أسئلة البحث

صياغة أسئلة البحث هو حاجز للمسئلة حتى لا توسع الكتابة في كل مكان و تكون الكتابة أكثر تركيزاً على المسئلة سُدرس. أما صياغة أسئلة البحث من هذه الدراسة هي:

¹¹ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab di SD INSAN KAMIL ISLAMIC SCHOOL Kota Bengkulu, tgl 2 september 2021

١. كيف هي القدرة على القراءة في طلاب الصف الخامسة في المدرسة

الإبتدائية الإسلامية إنسان كامل بنجكولو بنجكولو؟

٢. كيف محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب

الصف الخامسة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية إنسان كامل بنجكولو

بنجكولو؟

٣. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارات

القراءة لدى طلاب الصف الخامسة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية إنسان

كامل بنجكولو بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

بومافقة صياغة أسئلة البحث، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة محاولة جهود معلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة للطلاب

الصف الخامسة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية إنسان كامل بنجكولو

بنجكولو.

٢. لمعرفة المعوقات في محاولة جهود معلم اللغة العربية في تحسين مهارات

القراءة لدى طلاب الصف الخامسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية إنسان

كامل بنجكولو بنجكولو

د. فوائد البحث

ترجى هذه الدراسة تعطي الفائدة سواء كانت النظرية و العملية على النحو

التالي:

١. الفوائد النظرية

بشكل عام تهدف هذه الدراسة إلى توفير معلومات حول جهود المعلم

في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. الفوائد العملية

أ) الفوائد التي تعود على الطلاب هي زيادة إبداع طلاب الصف الأول

في التعلم، و تحسين مهارات القراءة و خاصة أولئك الذين يستخدمون

اللغة العربية في الصف الأول.

ب) الفوائد التي تعود على المعلمين هي زيادة احترام المعلم في تقديم المواد التعليمية وزيادة معرفة المعلم لإضافة استراتيجيات في تدريس الفصل الأول.

ج) الفوائد التي تعود على المدارس من شأنها تحسين جودة عملية التدريس والتعلم في المدارس وكأساس للمدارس في تحسين جودة التعليم.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. واجبات وأدوار المدرس

أ) فهم المدرس

المدرس هو تسمية للمناصب و المقامات والمهن لشخص يخدم نفسه لمجال التعليم من خلال التفاعلات التربوية بطريقة نمطية رسمية ومنهجية. وفقا للقانون رقم.

المادة ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلم و المحاضر مادة (١) ونصها:

" المدرس مربي محترف تتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وإرشادهم وتدريبهم وتعديلهم وتقييمهم في مسار التعليم الرسمي في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي".^{١٢}

المدرس هو الشخص الذي يعمل مدرسًا ومربيًا. يمكن القول أن المعلم هو صاحب السيطرة الذي يحدد بشكل كبير الموارد البشرية في بلد ما. سيقوم المعلمون المؤهلون والمحترفون بإنتاج طلاب جيدين أيضًا. لهذا الغرض، فإن تحسين جودة المعلمين أمر مطلق وغير قابل للتفاوض.

¹² Dwi Safitri, *Menjadi Guru Profesional* , (Riau: PT.IndragiriDot Co, 2019) hal. 6

المعلم هو منصب أو مهنة تتطلب مهارات خاصة كمعلم. لا يمكن القيام بهذا العمل من قبل الأشخاص الذين ليس لديهم الخبرة للقيام بالأنشطة أو العمل كمعلمين. لا يمكن تسمية الأشخاص الذين يجيدون التحدث في مجالات معينة بالمعلمين. لكي تصبح مدرسًا، هناك حاجة إلى متطلبات خاصة، خاصة كمعلم محترف يجب أن يتقن تعقيدات التعليم والتدريس مع مختلف العلوم الأخرى التي تحتاج إلى تعزيز وتطوير خلال فترة معينة من التعليم أو التعليم قبل الخدمة.¹³

بشكل عام، المعلم هو معلم أو مدرس للطفولة المبكرة من خلال المدرسة أو التعليم الرسمي والابتدائي والثانوي. يُطلب من المعلمين أيضًا الحصول على مؤهلات رسمية. في تعريف أوسع يمكن تسمية الشخص بـ "المعلم" عندما يستطيع تعليم أشياء جديدة. وهناك عدة مصطلحات تصف دور المعلم وهي: المحاضر، والموجه، والمعلم. المدرسون في عملية التدريس والتعلم هم أشخاص يمكنهم تقديم الدروس. في القاموس الإندونيسي، يعتبر المعلم مكونًا بشريًا في عملية التدريس و التعلم وهو أن يشارك في دورة كمورد بشري في مجال التنمية. لذلك، أن المعلم مؤثر و يشارك في دورة مهمة في عملية التعليم.¹⁴

¹³ Moh.Noor, *Guru Profesional dan Berkualitas*, (Semarang: ALPRIN, 2019) hal.1

¹⁴ Hamzah dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016) cet.1, hal. 1-2

المعلم هو مربي محترف يقوم بتعليم و تعليم العلوم، والإرشاد، والتدريب، وتقديم التقييمات، وتقييم الطلاب. التعريف هو أن المعلم هو الشخص الذي يخدم نفسه لتدريس علم و تعليم و توجيه و تدريب طلابه على فهم المعرفة التي يعلمها في هذه الحالة. لا يقوم المعلم فقط بتدريس التعليم الرسمي بالإضافة إلى التعليم الآخر ويمكن أن يكون نموذجًا يقلد به طلابه.¹⁵

مصطلح "المعلم المحترف" مخصص للمعلم الذي حصل على اعتراف رسمي بناءً على اللوائح المعمول بها، وفقاً لموقفهم وخلفيتهم التعليمية الرسمية. وذلك على شكل خطاب قرار، أو دبلوم، أو عقد، أو شهادة، وغيرها سواء كان يتعلق بالمؤهلات أو الكفاءات. المعلم الذي يتمتع بمهنية عالية في موقفه العقلي والتزامه بإدراك وتحسين الجودة من خلال أساليب واستراتيجيات المعلم.¹⁶ يجب أن يكون المعلم أيضاً قادراً على دور نشط في تنفيذ المهام الموكلة إليه، خاصةً عندما يكون في الفصل عند القيام بأنشطة التدريس والتعلم مع الطلاب.

¹⁵ Dwi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, (Riau: PT.IndragiriDot Com, 2019) hlm.5

¹⁶ Suyatno dan Asep Jihad, *Menjadi Guru yang Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru Di Era Global)*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013) hal. 21

ب. واجبة المدرس

ووظائف المعلم هي وحدة لا يمكن فصلها. لكن واجبات ووظائف المعلمين غالبًا ما تكون متوافقة أو غالبًا ما تكون أدوارهم متساوية. وفقا للقانون رقم. ١٤ لعام ٢٠٠٥، يتمثل دور المدرس في كونه مربيا ومعلمًا وموجهًا ومدرّيًا ومقدر ومقيّمًا للطلاب.

١. المدرس كالمربي

المدرس هو مربي يصبح قدوة ويحدد الطلاب و بيئتهم. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين معايير جودة شخصية معينة تشمل المسؤولية والسلطة والاستقلال والانضباط. يجب أن يفهم المعلمون القيم والمعايير الأخلاقية والاجتماعية المختلفة، ويمكنهم محاولة التصرف وفقًا للقيم والمعايير المذكورة. يجب أن يكون المعلمون أيضًا مسؤولين عن الإجراءات في عملية التعلم في المدرسة. يجب على المعلمين في أداء واجباتهم كمربيين أن يجرؤوا على اتخاذ القرارات المتعلقة بالتعلم وتكوين الكفاءات بشكل مستقل و التصرف وفقًا لظروف الطلاب وبيئة التدريس.

٢. المدرس كالمعلم

يساعد المعلمون الطلاب الذين يتطورون في تعلم شيء غير معروف بعد، وتشكيل الكفاءة والقدرة على فهم المواد التي تتم دراستها. يجب أن يكون المدرسون كمعلمين قادرين على مواكبة التطورات التكنولوجية، بحيث يكون كل ما يتم نقله جديدًا ويتم تحديثه باستمرار. يمكن أن تؤثر التطورات التكنولوجية على المعلمين الذين تم تكليفهم في البداية فقط بتقديم المواد التعليمية، تتحول إلى ميسر يمكنه توفير الراحة في التعلم.

٣. المدرس كالمُرشد

يمكن تشبيه المدرس كالمُرشد بمرشد سفرو يمكن استخدام معرفته ورحلته كمسؤولية. كمرشد يجب أن يكون المدرس أيضًا قادرًا على تحديد أهداف واضحة، وتحديد الوقت، وتحديد المسارات، واستخدام الاتجاهات، والقدرة على تقييم سهولة الرحلة وفقًا لاحتياجات الطلاب. ويجب أن يكون جميع الأنشطة مناسبة بناءً على التعاون مع الطلاب. المدرس له حقوق ومسؤوليات في كل رحلة يتم التخطيط لها وتنفيذها.

٤. المدرس كالموجه

المدرس هو موجه للطلاب أو لأولياء الطلاب. المدرس كالموجه يجب أن يكون المعلم قادرا على تعليم الطلاب في حل المشكلات المختلفة التي ستواجههم، ويمكنهم توجيه الطلاب في اتخاذ القرارات، والقدرة على العثور على شخصيتهم. يُطلب من المعلم أيضًا توجيه الطلاب في تطوير إمكاناتهم حتى يتمكن الطلاب من بناء شخصيتهم الخاصة في مواجهة الحياة الاجتماعية.

٥. المدرس كمدرّب

في عملية التعليم والتعلم يتطلب التدريب على المهارات سواء فكرية وحركية بحيث يتطلب من المعلم أن يكون قادرا على العمل كمدرّب. المعلم يعمل بتدريب الطلاب على تكوين الكفاءات الأساسية وفقًا لإمكانيات كل منهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن ينتبه التدريب الذي يتم إجراؤه للطلاب وبيئتهم. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم الكثير من المعرفة، على الرغم من أنها لا تغطي كل شيء بشكل مثالي.

٦. المدرس كمقيم

يعتبر التقييم أو التقدير الجانب الأكثر تعقيداً لأنه يتضمن أشياء كثيرة مرتبطة بالتقييم. لا يوجد تعلم بدون تقييم، لأن التقييم هو عملية تحديد جودة مخرجات التعلم، أو يمكن الإشارة إليه على أنه تحديد مستوى تحقيق أهداف التعلم. كعملية، يتم إجراء التقييم وفقاً للمبادئ والتقنيات المناسبة، على أساس الاختبار وغير الاختبار. مهما كانت التقنية التي يتم اختيارها يجب إجراء التقييم وفقاً لإجراءات الإعداد والتنفيذ والمتابعة. نظراً لتعقيد عملية التقييم، يحتاج المعلم إلى المعرفة والمهارات والمواقف الكافية. لذلك، يجب على المعلمين فهم تقنيات التقييم أو التقدير.¹⁷

أما واجبات المعلم كمهنة تشمل على التعليم و التدريس و التدريب. التعليم يعني الاستمرار في قيم الحياة وتنميتها. التدريس يعني استمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا. بينما التدريب يعني تطوير المهارات لدى الطلاب. بعض أدوار المعلم مختصرة وموجزة، أي المعلم كميسر، وموجه، ومزود بيئي، ونموذج،

¹⁷ Hamzah dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2016) cet.1, hal. 3-5

ومحفز، وكوكيل للتطور المعرفي، وكمدير.^{١٨} وفي أبسط معانيها، المعلم هو الشخص الذي ينقل المعرفة للطلاب.^{١٩}

ج. دور المدرس

للمدرس كثير من الأدوار التي يجب القيام بها في عملية التعلم مع الطلاب. المعلم له دور مهم جدًا في التربية، يجب على المعلم جعل الطلاب يرغبون في التعلم. يتمثل دور المعلم في جميع أشكال مشاركة المعلم في التدريس و تثقيف الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. يمكن أن يشير دور المعلم أيضًا إلى مهام المعلم التي تم نقلها بالمعنى أعلاه، التقييم، التدريس، التعليم، و غير ذلك. يعمل المعلم أيضًا كمتصل، و صديق يمكنه تقديم النصيحة، ومحفزًا، كمقدم للإلهام والتشجيع، ودليل في تطوير المواقف والسلوك لتحقيق ما يتوقعه الطالب.^{٢٠} دور المعلم هو أيضًا كمربي ومدرس للأطفال، والمعلم مثل الأم الثانية التي تعلم أشياء جديدة كميسر للأطفال حتى يتمكنوا من التعلم وتطوير إمكاناتهم وقدراتهم الأساسية على النحو الأمثل.^{٢١}

¹⁸ Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: PRENADA Media, 2018)

¹⁹ Dwi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, (Riau: PT.IndragiriDot Com, 2019) hal.7

²⁰ Alif dan Maemunawati, *Peran Guru dan Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*, (Serang: 3M Media Karya Serang, 2020) hal. 8-9

²¹ Nancy Siagian, dkk, *Peran Guru dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, (Jakarta:Global Aksara Pers) hal. 6

للمدرس له دور في تعليم الأطفال لقدرة على القراءة. في القراءة تعتمد على المهارات اللغوية التي هي في الأساس لها خصائص استقبالية. من خلال القراءة، يجب أن يكون المرء قادرًا على فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في الخطاب الكتابي. يتم نقل المعلومات والرسائل ويكون القارئ في الأساس مجرد مستقبل. القراءة هي عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال نص مكتوب، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة، ويهدف هذا الغرض إلى تسهيل حصول الطلاب على كفاءة قراءة جيدة. مهارات القراءة هي المهارات اللغوية التي يمتلكها الشخص في رؤية وفهم محتويات مقال بشكل صحيح وطلاقة ويهدف إلى نقل رسالة الكاتب حتى يفهمها القارئ.²²

ب. القدرة على القراءة

١. معنى القراءة

القراءة مهارة لغوية مرتبطة بمهارات لغوية أخرى. القراءة عملية نشطة هادفة وتتطلب استراتيجية. وهذا يدعمه عدة تعريفات منها: عبر Hodgson بأن القراءة هي عملية يقوم بها القارئ ويستخدمها ليستخدمها القارئ لإيصال الرسالة من

²² Salimiya, *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, vol.2 no. 2 (2021) hal.25

قبل المؤلف من خلال لغة مكتوبة. في هذه الحالة، تعد القراءة بعيداً عن كونها عملية هدفاً أيضاً. كما تكتب وزارة التعليم والثقافة أن القراءة عملية حاسمة ومبتكرة لمعالجة القراءة يتم إجراؤها بهدف الحصول على فهم شامل للقراءة بالإضافة إلى تقييم حالة القراءة وقيمتها ووظيفتها وتأثيرها. وهذا التعريف هو نفسه القراءة على مستوى متقدم، أي القراءة النقدية والقراءة الإبداعية.

وعند رأي *Anderson* في تاريجان، فإن القراءة هي عملية مطابقة الحروف أو تلاوة رموز اللغة المكتوبة. من بعض التعريفات أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن القراءة هي عملية إيصال الرسالة من قبل المؤلف، وعملية فهم القراءة من أجل اكتساب الفهم والقدرة على مطابقة الحروف التي سيتم نطقها.

أثناء القراءة، يمكن للقارئ أن يفهم المعنى المنقول، كما أن القراءة هي مهارة في اللغة. لذا فإن القراءة هي إحدى المهارات اللغوية، وهي عملية نشطة وهادفة تتطلب استراتيجيات معينة وفقاً للغرض من نوع القراءة.

٢. الغرض من القراءة

هناك عدة أغراض للقراءة وفقاً لأندرسون، منها: (١) الإيجاد عن التفاصيل أو الحقائق، (٢) الإيجاد عن الفكرة الرئيسية، (٣) الإيجاد عن ترتيب

أو تنظيم القراءة، (٤) الإستنتاج، (٥) الصنف، (٦) القيم، (٧) المقارنة أو المخالفات . و بعد ذلك، ذكر نورهادي أن الغرض من القراءة على وجه التحديد هو: (١) الحصول على معلومات واقعية، (٢) الحصول على معلومات حول شيء محدد وإشكالي، (٣) تقييم العمل المكتوب، (٤) الحصول على المتعة العاطفية، و (٥) ملء وقت الفراغ. من ناحية أخرى، بشكل عام، فإن أغراض القراءة هي: (١) الحصول على المعلومات، (٢) لاكتساب الفهم، و (٣) الحصول على المتعة.

من العلاقة بين أهداف القراءة والقدرة على القراءة مهمة للغاية. يمكن للقراء الذين لديهم نفس الهدف تحقيق الهدف بطرق مختلفة. يحتل الغرض من القراءة موقعًا مهمًا جدًا في القراءة لأنه سيؤثر على عملية القراءة وفهم القراءة.

٣. أنواع القراءة

هناك أنواع مختلفة من مجموعات القراءة. يعتمد تصنيف أنواع القراءة على منظور الخبراء بحيث يختلف أحيانًا من خبير إلى آخر. القراءة على أساس فئتين، وهما: (١) على أساس ما إذا كان صوت القارئ مسموعًا أم لا، و (٢) على أساس شدته. القراءة على أساس الصوت وليس القراءة تقسم إلى

قسمين، وهما القراءة بصوت عالٍ والقراءة بصوت عالٍ. بناءً على الكثافة، يتم تقسيمها إلى قراءة مكثفة وموسعة. يتم تجميع القراءة المكثفة في ثلاث مجموعات، وهي قراءة الاستبيان، في لحظة، والقراءة الضحلة. تتميز القراءة المكثفة عن قراءة المحتوى ودراسات اللغة. تنقسم دراسات محتوى القراءة إلى ثلاث مجموعات، وهي: قراءة القراءة، وفهم القراءة، والقراءة النقدية، وقراءة الأفكار، بينما تنقسم دراسات القراءة اللغوية إلى قسمين هما قراءة اللغة وقراءة الأدب.^{٢٣}

أ). القراءة بصوت عالٍ

القراءة بصوت عالٍ (القراءة بصوت عالٍ) هي نشاط قراءة وهو أداة للقراء مع الآخرين لالتقاط المحتوى في شكل معلومات للمؤلف (كاميدجان). عبر *Tarigan* بأن القراءة بصوت عالٍ هي نشاط يمثل

²³ Muhammad Reza, *keterampilan Membaca (Pengertian, Faktor, Tujuan, Jenis-jenis Membaca)*, 25 Oktober 2021, <https://www.mandandi.com/2021/10/keterampilan-membaca-pengertian-tujuan.html>, diakses pada 10 Desember 2021

أداة للمعلمين أو الطلاب أو القراء جنباً إلى جنب مع أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط وفهم المعلومات والأفكار والمشاعر الخاصة بالمؤلف. لذا، فإن القراءة بصوت عالٍ هي في الأساس عملية كتابة قطعة من الكتابة من خلال الانتباه إلى الصوت الصحيح، والتنغيم، والتشديد، الذي يتبعه فهم معنى القراءة من قبل القارئ.

ب). القراءة الجهدية الإستمرارية

القراءة الجهدية الإستمرارية هي عملية قراءة تتم على نطاق واسع، وتتنوع مواد القراءة المستخدمة والوقت المستخدم سريع وقصير. الغرض من القراءة المكثفة هو ببساطة فهم المحتوى المهم لمواد القراءة في وقت قصير وسريع. يقول بروتون (في تاريجان) أن القراءة المكثفة تشمل ؛ (١) قراءة المسح، (٢) القشط، (٣) القراءة السطحية. سيتم وصف ما يلي الذي يتضمن قراءة مكثفة واحداً تلو الآخر.

(١) القراءة التصويرية هي نشاط للقراءة يهدف إلى معرفة نظرة عامة على محتوى ونطاق مواد القراءة. نشاط قراءة هذا الاستطلاع هو

على سبيل المثال النظر في العنوان والمؤلف وجدول المحتويات وغيرها.

(٢) القراءة السردية هو القراءة السريعة للعثور على المعلومات والحصول عليها بسرعة. في هذه الحالة يقوم القارئ بنشاط قراءة سريع لاكتشاف المحتوى العام للقراءة أو أجزائها. تعد القراءة السردية إحدى تقنيات القراءة السريعة. ينص Soedarso على أن القراءة السردية هي مهارة قراءة يتم ترتيبها بشكل منهجي للحصول على نتائج فعالة بهدف معرفة: (١) موضوع القراءة، (٢) آراء الناس (٣) أجزاء مهمة دون قراءة كل شيء، (٤) تنظيم الكتابة، و (٥) تحديث ما تم قراءته.

(٣) ثم بعد ذلك، القراءة السطحية هي نشاط قراءة لاكتساب فهم ضحل لمواد القراءة الخفيفة التي نقرأها. الغرض من القراءة السطحية هو البحث عن الممتعة

ج). القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي نشاط لقراءة النص بعناية ودقة بهدف فهمه بالتفصيل. القراءة المكثفة هي إحدى الجهود المبذولة لتنمية مهارات القراءة النقدية وصقلها.

يقتبس تاريجان و رأي بروك قائلاً إن القراءة المكثفة هي دراسة متأنية ودراسة متدققة وفهم مفصل للقراءة. تتضمن هذه القراءة المكثفة الفهم القرائي. سيصف ما يلي فهم القراءة. الفهم القرائي بحسب تاريجان، هناك ثلاثة أنواع من مهارات الفهم القرائي، وهي: (١) القراءة الحرفية، (٢) القراءة النقدية، (٣) القراءة الإبداعية. كل نوع من مهارات القراءة له خصائصه الخاصة. لذلك، فيما يتعلق بتدريس القراءة،، يجب تدريس مهارات فهم القراءة الثلاثة هذه بشكل مستمر. يجب أن يتصور كل سؤال قراءة في الكتاب المدرسي دائماً على هذه مهارات القراءة.

(١). القدرة على القراءة الحرفية هي قدرة القارئ على التعرف والتقاط محتويات القراءة المكتوبة صراحة (صراحة). أي أن القارئ يلتقط فقط

المعلومات المطبوعة حرفيًا (تظهر بوضوح) في القراءة. المعلومات موجودة في سطور القراءة (قراءة السطور).

(٢). القدرة على القراءة النقدية هي قدرة القارئ على معالجة مواد القراءة بشكل نقدي وإيجاد المعنى العام لمواد القراءة، سواء المعاني الصريحة أو الضمنية. تعني المعالجة النقدية لمواد القراءة أن القارئ في عملية القراءة لا يلتقط فقط المعنى الصريح (معنى سطور القراءة، (قراءة السطور)، بل يجد أيضًا المعنى بين السطور (القراءة بين السطور)، و المعنى وراء السطور (القراءة بين السطور).

(٣). القدرة على القراءة الإبداعية هي أعلى مستوى من قدرة الشخص على القراءة. هذا يعني أن القارئ لا يفهم فقط المعنى الصريح (قراءة السطور)، والمعنى بين السطور (القراءة بين السطور)، والمعنى خلف السطور (القراءة ما وراء السطور)، ولكنه قادر أيضًا على التطبيق الإبداعي. نتائج قراءتها للأغراض اليومية.

٤. القدرة على القراءة السريعة هي نوع من القراءة يهدف إلى جعل القارئ في وقت قصير يفهم محتويات القراءة بدقة وعناية. يتم إجراء هذا النوع من

القراءة بصمت (قراءة بصمت). يجب أن تكون مادة القراءة المقدمة لهذا النشاط جديدة (لم تُعطى للطلاب أبدًا) ويجب ألا يكون هناك الكثير من الكلمات الصعبة أو التعبيرات الجديدة أو الجمل المعقدة. في حالة وجود ذلك، يجب على المعلم تقديم شرح أولاً، حتى لا يواجه الطلاب صعوبات في فهم محتويات القراءة لأنهم منزعمجون من المشكلات اللغوية.²⁴

٤. تعريف القدرة على القراءة

القدرة على القراءة هي القدرة التي لا يمكن للطلاب الحصول عليها بشكل طبيعي، ولكن من خلال عملية التعلم. لتكون قادرًا على القراءة، يجب على الطلاب حفظ الحروف، وسلسلة الحروف، وسلسلة الكلمات في جمل من القراءة.²⁵ القراءة هي أيضًا جهد حتى يتمكن الأطفال من زيادة رغبتهم في التعلم وهذه إحدى المزايا بالنسبة لهم.

٥. الغرض من القراءة

²⁴Nurhayati Pandawa, dkk, *Pembelajaran Membaca*, (Jakarta: BERMUTU, 2009) hal. 6-

²⁵ Muammar, *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*, (Mataram: Sanabi, 2020) hal. 4

يتم تدريس القراءة للمبتدئين في المستوى الأولي (لصفوف ١ و ٢ الإبتدائية) والتي تهدف إلى إثارة ورعاية وتنمية "اهتمام" الأطفال بتحليل وتوليف معارف ومهارات القراءة المختلفة. تهدف الهندسة وإعادة البناء في تعليم القراءة المبكرة إلى سد الهدف طويل المدى للقراءة، أي "يبدو الأطفال ماهرين وقادرين على القراءة" في حياتهم. خلال مرحلة القراءة للمبتدئين، يبنى الأطفال "اهتماماتهم" و "مواقفهم" وهندستها بمعرفة ومهارات قراءة مختلفة وفقاً لمستوى نموهم ومستوى استعدادهم. يتم تزويد الطلاب في هذه المرحلة بالعديد من أنشطة "القراءة بدون كتب"، فهم يشاركون فقط في أنشطة مثل: وضعية الجلوس أثناء القراءة، وممارسة قفزات في الاتجاه وتركيز الرؤية، والاستماع إلى قصة المعلم، وطرح الأسئلة مع المعلم، الالتفات إلى الصور التي يعرضها المعلم والتحدث عن الصور والمزيد.^{٢٦}

٦. خطوات القراءة

تتضمن خطوات القراءة على مستوى المدرسة الابتدائية امتلاك مهارات مهمة يجب أن يتقنها الأطفال في السنوات الثلاث الأولى من المدرسة الابتدائية.

أ) مهارات القراءة في السنة الأولى بالمدرسة الابتدائية

²⁶ Novi Resmini, et al., *Membaca dan Menulis di SD: Teori dan Pengajaran* (Bandung: UPI Press, 2006, hal.27

تتميز هذه المهارة بفهم جميع الحروف وأشكالها، والقدرة على الربط بين الجمل والصور، والتعرف على المفردات والصور الجديدة، والقدرة على قراءة الكلمات المكونة من جملتين أو ثلاث أو أربع جمل، والقدرة على فهم الكتيبات، قادر على قراءة ما لا يقل عن ٣٠٠ كلمة. جمل تتكون من جمل يومية.

ب) مهارة القراءة في الصف الثاني الابتدائي

تتميز هذه المهارة بقراءة الطالب لتركيب الجملة التي يتعلمها، وفهم كتب المقررة، والقدرة على تطبيق الكلمات التي يجدها في المحادثة اليومية، والقدرة على فهم معنى الجمل التي يقرأها في بنية الجملة، والقدرة على القراءة بصوت عالٍ، دون تكرار. إعادة أو إضافة أو طرح قراءات أو تغيير جمل فيها، إلى جانب ذلك، يجب أن تكون القراءة سريعة وطلاقة، وأن تكون قادرة على قراءة القصص القصيرة السهلة والبسيطة والقدرة على قراءة الكتب المصورة المناسبة لها. العمر والاهتمامات في نهاية العام أن المدرسة الابتدائية الثانية، يستطيع الطلاب قراءة قصص للأطفال من حوالي ٥٠٠ كلمة أو أكثر.

ج) مهارة القراءة في الصف الثالث الابتدائي

تتميز هذه المهارة بالقدرة على قراءة الجمل المكونة من ٦ إلى ٧ كلمات. قادر على قراءة فقرة واحدة تتكون من عدة تراكيب جمل سهلة وقصيرة، ويمكنه قراءة الكتيبات بعناية ومهارة، وتطبيق الكلمات الموجودة فيها في محادثة يومية، وفي بعض الأحيان يحتاج الأطفال إلى قراءة الصحف، وقراءة العنوان الرئيسي للمقال. الحياة اليومية ويفهم معناه بشكل عام، يمكن قراءة بعض المعلومات البسيطة أو قراءة قصة تتكون من ٧٠٠ جملة على الأقل، ويمكن تنظيم الأفكار بشكل متماسك ثم التعبير عنها بشكل عفوي، و الشجاعة على الانضمام إلى مجموعة مناقشة صغيرة و الشجاعة على التعبير عن رأيه في تلك المناقشة.^{٢٧}

٧. العوامل الداعمة لمهارات القراءة

وكما صرحت إحدى خبراء التعليم ، نانا صيوديه سوكما ديناتا ، فإن الجهد والنجاح في التعلم يتأثران بعدة عوامل. تأتي هذه العوامل من الطلاب أنفسهم ومن خارج أنفسهم وبيئتهم.^{٢٨}

²⁷ Nasuroh, skripsi *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 di MI MAMBA'UL HUDA Al-Islamiyah Ngabar Ponogoro tahun 2016/2017*, (Pnorogo: IAIN PONOROGO, 2017) hal.28-30

²⁸ Nana Syauidih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Prsoses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2007) hlm. 162.

١. العوامل الداخلية

أ. موهبة

الموهبة هي قدرة طبيعية على اكتساب المعرفة أو المهارات ، والتي يمكن

أن تكون عامة أو محددة نسبيًا.^{٢٩}

ب. فائدة

الاهتمام هو شخص لديه ميل دائم للانتباه وتذكر بعض الأنشطة.

الأنشطة التي يهتم بها ويهتم بها باستمرار مصحوبة بشعور بالمتعة وبدون حد

زمني.^{٣٠}

ج. إرادة

الاستعداد هو العامل الأساسي في الحصول على شيء يريد به والنجاح

فيه. سيظهر هذا في الشخص دون أي إكراه من خارج الشخص إذا كان لديه

إرادة كافية يمكن أن تحدد المزيد من النتائج.

د. خبرة سابقة في التعلم

فيما يتعلق بمشكلة تجربة الطالب السابقة في التعلم فقط في المؤسسات

الرسمية ، فإن التعليم غير الرسمي له تأثير أيضًا على بناء الخبرات الطلابية مثل

²⁹ Alex Sobur, Psikologi Umum, (Bandung: Pustaka Setia, 2003) hlm, 181.

³⁰ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. Cet IV (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001) hlm. 57.

المدارس الداخلية الإسلامية وأماكن التعليم المجتمعي مثل القرآن أو القرآن في المساجد وغرف الصلاة.

بالطبع ، تم تقديمه للأطفال على الرغم من أنه على مستوى القراءة فقط ، ولكن هذا النوع من المقدمة يمكن أن يوفر رأس مال للطلاب في تلقي التعليم الذي يتلقونه ، وهذا له تأثير إيجابي للغاية على تحقيق التحصيل التعليمي.

٢. عوامل خارجية

١. معلم

المعلمون هم مكونات تلعب دورًا في الموارد البشرية ذات إمكانيات كبيرة في مجال التنمية. لذلك ، المعلم مؤثر للغاية ويلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم.^{٣١}

ب. كتاب مدرسي

الكتب المدرسية هي مواد أو وسائط مطبوعة تعمل ككتب للطلاب في التعلم فقط كوسيلة لتسهيل مهمة المعلم. يجب أن يأتي الطالب ليكون أكثر دراية بالمواد الجديدة والشفوية من المعلم بينما يتم استخدام الكتاب كمكمل.^{٣٢}

³¹ Hamzah Danina Lamatenggo, Tugas Guru dalam Pembelajaran; Aspek yang mempengaruhi, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016) hlm. 1-2.

³² Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2023) hlm. 70.

ج. المدرسة

المدرسة هي المركز الثاني للتعليم بعد البيئة الأسرية ، إلى جانب أن الطلاب يحتاجون أيضًا إلى اعتبار المدرسة كعائلة ثانية. ثم جزء من الحياة المدرسية هو امتداد للحياة المدرسية.³³

د. بيئة

تعتبر البيئة من العوامل التي تحدد نجاح عملية التعلم وتؤثر عليها ، وترتبط العوامل البيئية بخلفية الطلاب في المنزل والحالة الاجتماعية والاقتصادية لأسر الطلاب.

٨. العوامل المشبعة في تحسين مهارات القراءة

(١) قلة اهتمام الوالدين

يلعب اهتمام أولياء الأمور دورًا مهمًا للغاية في تحسين قدرات التعلم

لدى الطلاب لأن الآباء هم العامل الرئيسي في عملية التعلم.

(٢) عدم وجود الدافع للدراسة

³³ Imam Barnadib, Filsafat Pendidikan, (Yogyakarta: Adicipta Karya Nusa, 2022) hlm. 20.

وفقًا لسوربيراتا ، فإن دافع التعلم هو القوة الدافعة النفسية الشاملة من داخل الطلاب التي تسبب أنشطة التعلم ، مما يضمن استمرارية التعلم من أجل تحقيق الهدف.³⁴

(٣) عدم توفر ساعات الدراسة

يعد قلة ساعات الدرس أحد الأشياء التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة ، وذلك بسبب الساعات المحدودة بحيث يجد الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم صعوبة متزايدة في فهم المادة بسبب لقله ساعات الدرس.

(٤) عدم وجود مرافق كافية

المرافق هي مرافق البنية التحتية اللازمة لتنفيذ أو تسهيل النشاط. يمكن للمرافق الملائمة أن تساعد في عملية التعلم بحيث يمكن تنفيذها بشكل فعال.³⁵

(٥) عدم الاهتمام بحفظ مفردات الطالب

³⁴ Yaris dan Shofa, Faktor-faktor penghabat dalam memahami bahasa Arab, El-ibtikar Vol.10, tahun 2001 hlm 42-42.

³⁵ Yaris dan Shofa, Faktor-faktor penghabat dalam memahami bahasa Arab, El-ibtikar Vol.10, tahun 2001 hlm 45.

المفردات هي أهم عنصر لغوي يجب أن يمتلكه الإنسان في تعلم لغة أجنبية ، وكذلك اللغة العربية. المشكلة التي تنشأ هي عدم اهتمام الطالب بحفظ المفردات.³⁶

(٦) لا تكرر الموضوع

يعد عدم تكرار الموضوع مشكلة تظهر غالبًا في شخص ما تمت دراسته ولا يكتفي إلا بالمناقشة التي ينقلها المعلم ، دون أي محاولة لتكرارها مرة أخرى واستيعابها أيضًا.³⁷

٩. الإستراتيجيات لتحسين مهارات القراءة

(١) اختيار مواد تعليمية للقراءة

بشكل عام، يمكن تقسيم مواد تعليم القراءة إلى نوعين، وهما: القراءة المسبقة والقراءة. يتعرف تعليم ما قبل القراءة للأطفال على إجراءات القراءة الجيدة، على سبيل المثال، الجلوس بشكل صحيح وسليم، وكيفية وضع الكتب في مكانها، وحمل الكتب جيدًا.

(٢) طريقة تدريس القراءة

³⁶ Ibid 44.

³⁷ Ibid 45.

ينقسم تعليم القراءة إلى قسمين هما: القراءة بدون كتب والقراءة بالكتب. أفضل قراءة تعليمية هي تدريس القراءة التي تستند إلى احتياجات الطلاب وتراعي ما يجب على الطلاب إتقانه. وذكر روبين، وفق ما نقله عيسى كاهياني وخديجة، أنه تم تنفيذ عدة أنشطة في تعليم القراءة، وهي:

أ. تحسين الكلام: يركز هذا النشاط على تحسين قدرة الطلاب على نطق أصوات اللغة

ب. الوعي الصوتي النغمي: يركز هذا الوعي على توعية الطلاب بأن الكلمات تتكون من الأصوات أو الأصوات التي تميز المعنى

ج. العلاقة بين أصوات الحروف: تعد معرفة العلاقات الصوتية للحروف شرطاً أساسياً للقدرة على القراءة

د. تمييز الأصوات: وهو أمر مهم في اكتساب اللغة

هـ. القدرة على التعرف على الحروف

و. اتجاه القراءة من اليسار إلى اليمين

ز. مهارات الفهم

ر. إتقان المفردات.

(٣) استراتيجية النطق

هناك العديد من الاستراتيجيات المستخدمة للتعرف على كيفية نطق كلمة ما، وهي التحليل والصوتيات، وتقنيات التعرف على الكلمات، والطلب من شخص ما أن يقول كلمة لك، وعناصر السياق، و تركيب التحليل الهيكلي، والنظر في النطق في القاموس.

(٤) إستراتيجية التعرف على معنى الكلمات

في النهج المخروطي، لا ينبغي فصل تدريس أشكال اللغة عن المعنى. لتدريس معنى الكلمات، يمكن استخدام الاستراتيجيات التالية: الإستراتيجية (١) السياق، باستخدام السياق لاستخدام الكلمات. (٢) استراتيجية تركيب التحليل الهيكلي للمعنى. الاستراتيجية (٣) يسأل شخصًا ما عن معنى استراتيجية الكلمة (٤) استخدم القاموس.^{٣٨}

٣. الدراسة السابقة

³⁸ Nasuroh, skripsi *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 di MI MAMBA'UL HUDA Al-Islamiyah Ngabar Ponogoro tahun 2016/2017*, (Pnorogo: IAIN PONOROGO, 2017) hal.33-35

١. رسالة كلية التربية وتدریس من سومارني، ٢٠١٣، بعنوان "جهود تحسين القدرة على القراءة مع إستراتيجية القراءة بصوت عالٍ في تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية لصف السابع في *Sumberjo Patuk Gunung Kidul*، ٢٠١٢ - ٢٠١٣". وخلصت نتائج الدراسة إلى أنه في تطبيق طريقة القراءة بصوت عالٍ في تعلم اللغة العربية وتخلطها بالألعاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل، يمكنهم تحسين مهارات القراءة لديهم، وقد ثبت أن طريقة القراءة بصوت عالٍ قادرة على تحسين مهارات الطلاب. القدرة على القراءة باللغة العربية باستخدام طريقة واحدة، وهي طريقة القراءة بصوت عالٍ، بينما يركز بحثي على جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، فإن أوجه التشابه بين الاثنين تناقش الجهود المبذولة لتحسين مهارات القراءة.

٢. رسالة كلية التربية وتدریس من وحي الدين، ٢٠١٤، بعنوان "جهود تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الأول من خلال بطاقات الرسائل المتوسطة في معهد الهدى ساقطي سيوتات جنوب تانجراڠج". وخلصت نتائج الدراسة إلى أن الجهود المبذولة لتحسين قدرة طلاب البحث تستخدم وسائط البطاقة كأداة يمكن أن تساعد الباحثين في عملية البحث حيث تعد الحروف أساسًا إحدى الوسائط التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة الإندونيسية. استنادًا إلى نتائج

الدراسات السابقة التي تفيد باستخدام وسائط بطاقات الحروف في تعلم اللغة الإندونيسية، يمكن أن تزيد مهارات القراءة لطلاب الصف الأول، لأن وسائط البطاقات تؤثر بشكل كبير على مهارات القراءة لدى الطلاب. وفي الوقت نفسه، في بحثي، تتشابه جهود معلم اللغة العربية في تحسين القدرة على القراءة لطلاب الصف الأول.

٣. رسالة كلية التربية وتدرّيس لفضيلة، ٢٠١٩، "الجهود المبذولة لتحسين بداية مهارات القراءة باستخدام وسائط بطاقات الرسائل في المدرسة الابتدائية الحكومية للصف الأول ٥٦ IX Pondok Meja، منطقة Mestong، Muaro Jambi".

وخلصت نتائج الدراسة إلى أن البحث الذي يشرح الجهود التي يبذلها المعلم من خلال استخدام وسائط بطاقات الحروف يمكن أن يحسن مهارات القراءة المبكرة ويمكن رؤيته من الطلاب القادرين على قراءة الصور، والقادرون على الإشارة إلى الرموز، والقادرون على نطق الكلمات والرموز الصوتية للأحرف في الكلمات، والقدرة على ربط الصور بالكلمات، والقدرة على ترتيب الحروف في كلمات ذات معنى وقادرة على إدارة أحرف العلة والحروف الساكنة. بناءً على نتائج الدراسات السابقة، يمكن للجهود المبذولة لاستخدام وسائط بطاقات الحروف في

الطلاب تحسين مهارات القراءة الأولية للطلاب. أوجه التشابه بين الاثنين هي أن كلاهما يناقش الجهود المبذولة لتحسين مهارات القراءة.

٤. رسالة كلية التربية وتدرّيس من سیتی أسواني، ٢٠١٥، " جهود معلم اللغة العربية في تحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ بادانج سيدمبوان منطقة بادانج سيدمبوان الجنوب الشرقي ". وخلصت نتائج الدراسة إلى ما يلي: تشمل الجهود التي يبذلها المعلم في تنفيذ تعلم اللغة العربية ما يلي: - يهتم المعلم بالقواعد اللغوية التي يستخدمها الطلاب ويستمع إليها بقدر الإمكان، ويصحح الأخطاء ويرتبها جيداً، بحيث يسهل على الطلاب قبولها ويشيرهم. الاهتمام. لتعلمها، وتوفير الحافز الذي يمكن أن يثير حماس الطلاب واهتمامهم، واختيار الطريقة الأنسب مع المادة حتى يفهم الطلاب ويفهمون بسهولة تعلم اللغة العربية، والجمع بين معرفة النحو و الصرف في تعلم اللغة العربية، وتقديم أمثلة سهل الفهم، يدير مكونات التعلم بانتظام من أجل تحسين تعلم اللغة العربية. بناءً على تحليل الأبحاث السابقة حول هذا الموضوع، فإنه يركز على جهود المعلم في تحسين قدرات تعلم اللغة العربية. وجه الشبه بينهما هو أن كلاهما يناقش جهود معلمي اللغة العربية في تحسين التعليم.

٥. رسالة كلية التربية وتدرّيس للطالبة يوني هاستوتي، ٢٠١٤، " جهود معلم اللغة العربية في التغلب على مشاكل قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الإبتدائية معروف في باجراجي منتقة سيلونغكوك بانيوماس عام ٢٠١٣ - ٢٠١٤". وخلصت نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) نقص المعرفة الأساسية للحروف الهجائية لدى الطلاب. (٢) الطلاب الذين لا يحضرون المدرسة الدينية أو لا يتلوون القرآن. (٣) يجد الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية. وفي التغلب على هذه المشكلات، يبذل المعلم أيضًا جهودًا للتغلب على هذه المشكلات. بناءً على التحليل، ركزت الأبحاث السابقة حول هذا الموضوع على الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية. التشابه بين الاثنين هو أن كلاهما يناقش جهود المعلم في الدروس.

هـ. الإطار التفكري

لا تزال قدرة القراءة لدى طلاب الصف الأول في مدرسة إنسان كامل الإسلامية في بنجكولو منخفضة ، ويرجع ذلك إلى الطلاب الذين يولون اهتمامًا أقل لكل درس ينقله المعلم.

جهود المعلم في تحسين القدرة على القراءة لطلاب الصف الأول في مدرسة
إنسان كامل الإسلامية هي من خلال الأساليب والوسائط والاستراتيجيات
وأساليب المعلم للطلاب التي يمكن أن تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب.
وفيما يلي رسم بياني يشكل إطار عمل التفكير في البحث على النحو التالي:

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

تم إجراء هذا البحث باستخدام طرق البحث الميداني وهي البحث النوعي. هذا النوع من البحث النوعي هو البحث الذي يُطلق عليه غالبًا أسلوب البحث الطبيعي، في البحث النوعي تكون الأداة هي الأشخاص. البحث النوعي هو بحث ميداني، وقد تم إجراء هذا البحث لفحص المواقف الاجتماعية، وكانت تقنية جمع البيانات هي التثليث باستخدام تقنيات جمع البيانات المركبة. إن تحليل البيانات الذي يتم إجراؤه استقرائي بطبيعته، أي استنادًا إلى الحقائق الموجودة في المجال ثم يتم بناؤه في فرضية أو نظرية.³⁹

ب. المكان والوقت لجمع البيان

تم إجراء هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢ لمدة فصل دراسي واحد والمكان الذي سيتم استخدامه هو مدرسة إنسان كامل الإسلامية ، مدينة بنجكولو.

³⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RandD*, (Bandung: ALFABETA, cetakan ke-6 2017) hal.137

ج. مصدر البيانات

١. مدرس لغة عربية في مدرسة إنسان كميل الإسلامية بنجكولو.
٢. طلاب الصف الخامسة من مدرسة إنسان كميل الإسلامية ب بنجكولو.

د. تركيز البحث

يركز هذا البحث على جهود معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الخامس، وقد تم إجراء هذا البحث في مدرسة إنسان كميل الإسلامية بنجكولو.

هـ. تقنية جمع البيانات

١. الملاحظة

المراقبة كأسلوب لجمع البيانات لها خصائص محددة. وفقاً لسوتريسنو هادي، فإن الملاحظة عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. واثان من أهمها الملاحظة والذاكرة. تُستخدم تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما يكون المستجيبون الذين تمت ملاحظتهم غير صحيحين تماماً.^{٤٠}

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RandD*, (Bandung: ALFABETA, cetakan ke-6 2017) hal.145

في هذه الدراسة، ما سيتم ملاحظته هو عند تعلم أنشطة اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة المبكرة لدى طلاب الصف الأول. تم تنفيذ نتائج الملاحظات في هذه الدراسة باستخدام الملاحظات الميدانية، لأن الملاحظات الميدانية هي أداة مهمة للغاية في البحث النوعي. يستخدم المؤلف الملاحظات والمقابلات في جمع البيانات الميدانية.

٢. مقابلة

في هذه الحالة، أجرى الباحث جلسة مقابلة مع: مدرس الصف الذي يعمل أيضًا مدرس لغة عربية (أم يوزيتا)، للحصول على بيانات حول الأساليب والجهود التي يبذلها المعلم حتى يتمكن الطلاب من القراءة بطلاقة. نتيجة المقابلة، المعلومات مكتوبة بالكامل في محضر المقابلة.

٣. توثيق

وفقًا لساتوري وقمرية، فإنهم يذكرون أن تعريف المستند هو سجل للأحداث الماضية ويتم التعبير عنه في أشكال مكتوبة وشفوية ومكتوبة. في

طريقة التوثيق، عادة في شكل صور أو مقاطع فيديو. ما يستخدمه

الباحثون في إيجاد البيانات.^{٤١}

تستخدم تقنية التوثيق هذه للحصول على بيانات حول عملية الأنشطة

المنفذة خلال عملية التدريس وأنشطة التعلم في المدارس.

و. صدق البيانات

في هذه الدراسة مصداقية تقنية البيانات مع الأخذ في الاعتبار أن نتائج البحث

يمكن أن تكون موضوعية يستخدم الباحث صدق البيانات المثلثية. لتثليث هو

أسلوب للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر. خارج البيانات لأغراض

التدقيق أو للمقارنة بالبيانات. يمكن تحقيق خطوات تحليل التثليث من خلال

المصادر من خلال:^{٤٢}

(١) مقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة

(٢) مقارنة ما يقوله الناس في العلن مع ما يقولونه في السر

(٣) يقارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقولونه طوال الوقت

⁴¹ Burhan dan Bungin, *Metodeologi penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005) hal. 144

⁴² Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2010), h. 330-331.

٤) مقارنة نتائج المقابلات مع محتويات وثيقة ذات صلة

ز. تقنية تحليل البيانات

١. تقليل المعلومات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة جدًا، وبالتالي فإن تقليل البيانات هو تلخيص البيانات واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. لذلك، يتم تقديم البيانات التي تم تقليلها في صورة أوضح، مما يسهل على الباحثين جمع البيانات ويسهل العثور عليها

أيضًا.^{٤٣}

٢. عرض بيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات للعلاقات بين الفئات وغيرها. من خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما يحدث ويمكنه

تنفيذ المزيد من الأنشطة بما تم فهمه.^{٤٤}

٣. تحقق

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RandD*, (Bandung: ALFABETA, cetakan ke-6 2017) hal.247

⁴⁴ Ibid, hal.249

الخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية مؤقتة، لذا يمكن تغييرها بأدلة قوية في عملية جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي أثرت في مرحلة مبكرة مصحوبة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يجمع الباحث البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات مؤقتة.^{٤٥}

⁴⁵ Ibid, hal.252

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف البيانات

١. الهواية المدرسة الابتدائية انسان كامل

- اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية انسان كامل بنجكولو
- رئيسة المؤسسة : يويون شهبنا
- رئيس المدرسة : ديدي قاسسيه
- العنوان : شارع. كينيپالو رايأ رقم ١١ بادانج جاتي، منطقة راتو سامبان، بنجكولو
- البريد الإلكتروني : insankamilislamicsschool@gmail.com
- هاتف : ٠٨١١٧٣٢٠٦٠٧
- فيسبوك : المدرسة الإبتداء انسان كامل بنجكولو
- حالة المدرسة : ملجأ مؤسسة الحاج مولانا إسحاق بنجكولو
- واسعة الأرض : ٢٨٨٧ م
- نموذج المدرسة : المدرسة الإسلامية

تأسست المدرسة الإبتدائية انسان كامل بنجكولو في ١ يونيو ٢٠١٦. والتي هي حاليا رسميا تحت رعاية وزارة الثقافة في مدينة بنجكولو برقم تصريح التشغيل: ٥١٦/٨٠٠.ب/١.د/ك/٢٠١٩. صُممت كمدرسة عليا مع نظام مدرسي ليوم كامل كان رائدًا في تنفيذ التعليم الأساسي المتكامل الموجه نحو المستقبل لتحقيق "جيل من الطابع الإسلامي". مع المثل الأعلى "تشكيل أفضل جيل من المسلمين الذين سيرحبون بوجود حضارة ذهبية ومسلمين".

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

١. الرؤية

تحقيق جيل إسلامي له شخصية إسلامية وجيل قرآني يجعل القرآن أسلوب حياة.

ب. الرسالة

- ١) غرس العقلية والمواقف الإسلامية في حياة الطلاب
- ٢) غرس العقلية والمواقف الإسلامية في حياة الطلاب
- ٣) تنمية الذكاء الفكري والعاطفي والروحي في الباراسانترى
- ٤) إنتاج تعليم ميسور التكلفة من حيث التمويل لجميع مستويات المجتمع

٥) تخليق أفضل جيل من المسلمين للترحيب بحضور الحضارة الذهبية للإسلام والمسلمين.

ج. الأهداف

١) تثقيف الناس بقيم القرآن والسنة وفق التسخين الصحيح لأفضل جيل من المسلمين.

٢) تنمية المعرفة بشكل عام، وخاصة العلوم الموجهة نحو القيم الإسلامية.

٣) تطوير نظام تعليمي بأساليب تعلم فعالة وفعالة.

٤) إدراك جيل الإسلام الشاب المتميز في العلم والإحسان.

٣. المرافق والوسائل المدرسية

أ) المرافق المدرسية

الجدول ٤ . ١: المرافق والوسائل المدرسية

الرقم	المرافق	المجموع	الحال
٠١	غرفة الفصل	١٤	جيد
٠٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٠٣	غرفة الإدارة	١	جيد

جيد	١	المكتبة	.٤
جيد	١	غرفة وحدة الصحية	.٥
جيد	١	غرفة إدارية	.٦
جيد	٨	الحمام	.٧
جيد	١	المخزن	.٨
جيد	٢	المقصف	.٩
جيد	١	منزل حارس المدرسة	.١٠
جيد	١	المطعم	.١١
جيد	١	المسجد	.١٢
جيد	١	الميدان	.١٣

ب. نتائج البحث

١. القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة إنسان كامل

الابتدائية في بنجكولو

وفقاً لنتائج البحث الذي تم إجراؤه، حصل الباحثة على نتائج تتعلق بعملية تعلم

اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة إنسان كامل الابتدائية بمدينة بنجكولو.

حيث استخدم الباحثة أسلوب الملاحظة والمقابلات والتوثيق. يعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج حسب أهداف البحث.

أ. عملية تطبيق تعلم اللغة العربية للصف الخامس

في الثاني من سبتمبر عام ألفين وواحد وعشرين، قدم الكاتبة ملاحظات أولية في مدرسة إنسان كامل الابتدائية من خلال النظر في عملية التعلم التي كانت تجري في ذلك الوقت مقابلات مع مدرس اللغة العربية، أومي يوزيتا. مثل المقابلة التي أجريتها مع أومي يوزيتا في السابع من حزيران ألفين واثني وعشرين كالتالي:

"القدرة على حفظ الحروف عند الطلاب مختلفة، فهناك بعض الطلاب يجيدون حفظ الحروف بالفعل، لكن هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في حفظ الحروف الهجائية"

"كل طالب لديه القدرة على ترتيب الحروف ليتم إعادة كتابتها في دفتر ملاحظات. يمكن لمعظم الطلاب تأليف وكتابة ما كتبه على السبورة أو إلقاء نظرة مباشرة على الكتاب المطبوع الذي تم توفيره. ولكن هناك أيضًا طلاب لا يزالون يفتقرون إلى تجميع الحروف حتى يتمكنوا من كتابتها وقراءتها."

فيما يلي مقابلة مع السيدة يوزيتا بصفتها معلمة لغة عربية:

"الطريقة التي أقوم بتدريس الطلاب ليتمكنوا من قراءة أو نطق الحروف أو المفردات بها هي عن طريق إعطاء مهام لحفظ المفردات وإيداعها كل أسبوع، إلى جانب ذلك عندما أكون في الفصل دائماً أُملي المفردات التي تم حفظها حتى يتمكن الطلاب من تذكرها و أكررها المفردات التي تم دراستها".

قالت والدة يوزيتا أيضاً إن هناك عدة طرق نقلت بها المادة ، في عملية

التعلم بما في ذلك المقابلة التالية:

"الطريقة الأولى هي الطريقة التي أعلم بها الطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة أو تلاوة الحروف أو المفردات، أي عن طريق تكليفهم بمهام لحفظ المفردات وإيداعها كل أسبوع، إلى جانب ذلك عندما أكون في الفصل دائماً أُملي المفردات التي تم حفظها بحيث يمكن للطلاب تذكر وتكرار المفردات التي تعلمها الطلاب".

بالإضافة إلى ذلك، قابلت زكي، طالب بالصف الخامس، على النحو

التالي:

"أنا أستمتع حقًا بالحفظ، كل أسبوع، الأم تعطينا الحفظ عن ظهر قلب، ثم في الأسبوع المقبل نودع الحفظ، بصرف النظر عن حفظ كل المفردات، أحيانًا تطلب منا أومي إعادة كتابة المفردات في الكتاب".^{٤٦}

بالإضافة إلى ذلك ، قابلت أيضًا رارا، أحد الطلاب الآخرين:

"لا تزال رارا تواجه صعوبة في الحفظ في كثير من الأحيان، وعادة ما تطلب أومي حفظ عشر مفردات، لكن في بعض الأحيان لا تستطيع رارا سوى إيداع خمسة مفردات فقط، لأن رارا لا تحب دروس الحفظ لأنه وفقًا لرارا، فإن حفظ اللغة العربية أمر صعب".^{٤٧}

مقابلة مع طالب الصف الخامس اوشي وفيما يلي المقابلة:

"غالبًا ما نحفظ الحروف ونكتب ترتيب حروف المفردات في الكتب المطبوعة، ونكرر حفظ المفردات التي ستودع لدى الأم".^{٤٨}

⁴⁶ Wawancara dengan Dzaki, siswa kelas ٥, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ١٤ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.٠٠ wib

⁴⁷ Wawancara dengan Rara, siswa kelas ٥, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ١٤ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.١٢ wib

⁴⁸ Wawancara dengan Oshi, siswa kelas ٥, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ١٤ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.٠٥ wib

"كل يوم قبل البدء في أنشطة التعلم، فإن الأنشطة التي أقوم بها هي دائماً ما أطلب الدروس والحفظ الذي تم تعلمه من الأسبوع السابق، لتكرار الدروس التي تم تدريسها، بالإضافة إلى قيام الأطفال بحفظ المفردات التي أعطيتها لهم لمساعدة الطلاب على قراءة النص العربي المدرج في كتبهم الدراسية. يعد حفظ المفردات أحد الأشياء المفيدة جداً في بدء قراءتهم، بالإضافة إلى قيام الطلاب المتعلمين الآخرين بإعادة كتابة الجمل في كتبهم المطبوعة والتي سيتم حفظها بعد ذلك كمهمة تالية".⁴⁹

قالت والدة يوزيتا أيضاً ما يلي:

"والثاني، إذا كان الأطفال يشعرون بالملل، فسوف أقوم بكسر الجليد أولاً حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم في الفصل".

فيما يلي مقابلة مع زهرة إحدى طلبة الصف الخامس:

⁴⁹ Wawancara dengan umi Yozita, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal 07 juli 2022, pukul 14.40 wib

"إذا شعرنا بالنعاس والتعب من الدراسة، غالبًا ما تطلب منا الأم ممارسة الهدوء وغالبًا ما تلعب الأم لعبة صغيرة في الفصل، لذلك لم نعد نعسان بعد الآن".⁵⁰

قالت والدة يوزيتا أيضًا ما يلي:

"كل يوم قبل البدء في أنشطة التعلم، فإن الأنشطة التي أقوم بها هي دائمًا ما أطلب الدروس والحفظ الذي تم تعلمه من الأسبوع السابق، لتكرار الدروس التي تم تدريسها، بالإضافة إلى قيام الأطفال بحفظ المفردات التي أعطيتها لهم لمساعدة الطلاب على قراءة النص العربي المدرج في كتبهم الدراسية. يعد حفظ المفردات أحد الأشياء المفيدة جدًا في بدء قراءتهم، بالإضافة إلى قيام الطلاب المتعلمين الآخرين بإعادة كتابة الجمل في كتبهم المطبوعة والتي سيتم حفظها بعد ذلك كمهمة تالية".⁵¹

وتمشيًا مع والدة يوزيتا، قال طالب اسمه أحمد ما يلي:

⁵⁰ Wawancara dengan zahra, siswa kelas ٥, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ١٤ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.٠٩ wib

⁵¹ Wawancara dengan umi Yozita, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ٠٧ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.٤٠ wib

"عادة ما يطلب منا أومي إعادة كتابة المادة الموجودة في الكتاب المطبوع

، وتدوين المفردات أيضًا".⁵²

٢. جهود معلمي اللغة العربية في تحسين القدرة على القراءة لدى طلاب الصف

الخامس في مدرسة إنسان كامل الابتدائية، مدينة بنجكولو

أ. عملية مدرس اللغة العربية في تقديم المواد التعليمية

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في مدرسة

إنسان كامل الابتدائية، قالت السيدة يوزيتا بصفتها معلمة لغة عربية:

"ما أفعله دائمًا في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب هو من خلال

التعود، قبل البدء في التعلم، أقوم دائمًا بتعريف الطلاب بإبداع المفردات التي

أعطيتهم لحفظها وإبداعها لي. بالإضافة إلى ذلك، أكرر أيضًا المفردات التي

يتبعها الطلاب لتبرير عملية قراءة المفردات، ويتم ذلك بشكل متكرر حتى

يتمكن الطلاب من تذكر المفردات وقراءتها بشكل صحيح"⁵³

⁵² Wawancara dengan ahmad, siswa kelas 5, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal 14 juli 2022, pukul 14.13 wib

"لدي أيضًا هدف في تدريس المواد العربية، لأن الطلاب لديهم قدرات تعليمية مختلفة وقدرات استيعابية مختلفة، لذلك أقوم دائمًا بتكرار القراءات حتى يتمكن الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة من التكيف قليلاً مع الأصدقاء الآخرين في الفصل".^{٥٤}

"أقوم بتدريس مادة اللغة العربية مباشرة للطلاب، ولكن بالنسبة للمادة التي أنقلها، فإنني أقوم بتعديلها قليلاً لأنني إذا قمت بتعديلها كما في الكتاب المطبوع، فسوف يصعب على الطلاب فهم المواد المتوفرة في الكتاب. لهذا السبب قمت بتعديل المواد التعليمية للتكيف مع قدرات الأطفال".^{٥٥}

هذا ما عبر عنه أيضًا غوزي الأيوبي، طالب الصف الخامس في مدرسة

إنسان كامل الابتدائية:

⁵⁴ Wawancara dengan umi Yozita, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ٠٧ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.٤٤ wib

⁵⁵ Wawancara dengan umi Yozita, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ٠٧ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.٥٠ wib

"تقوم كل أم دائماً بإيداع المفردات التي قدمتها الأم مسبقاً لئتم حفظها، إلى جانب أن الأم غالباً ما تقدم أسئلة في الكتاب المدرسي لئتم ملؤها وفقاً لموضوع التعلم والمفردات التي يتم حفظها".⁵⁶

بالإضافة إلى ذلك ، قالت زهرة أخرى في الصف الخامس:

"تعطي الأم دائماً مهمة حفظ المفردات في كل مرة ندرس فيها باستمرار، وفي كل مرة ندرس فيها، يتم دائماً تكليفنا بمهمة الحفظ وكذلك أداء المهام في الكتاب المطبوع".⁵⁷

ب. تسهيلات داعمة لأنشطة تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات مع السيدة يوزيتا كمدرس للغة العربية ، قال:

"المرافق التي نستخدمها لتنفيذ عملية التعلم هي غرف صفية فقط ، ومع ذلك، في مدرستنا كل يوم جمعة ، نعقد دائماً أنشطة مدرسية مجانية يمكن استخدامها لتنمية مهارات الطلاب. لذا فإن كل نشاط مدرسي مجاني أستخدمه

⁵⁶ Wawancara dengan Rizki, siswa kelas ٥, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ٠٧ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.١٥ wib

⁵⁷ Wawancara dengan Zahra, siswa kelas ٥, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ٠٧ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.٢١ wib

أحياناً كإضافة كتنمية مهارات في التعلم، عادة ما يتم ذلك في منطقة المسجد أو في منطقة المدرسة. وهذا يعني أننا غالباً ما نصنع القرآن معاً لزيادة قدرة الطلاب على القراءة".

بالإضافة إلى ذلك، تستخدم أيضاً الكتب المطبوعة التي توفرها المدرسة كأحد المرافق في التعلم، بالإضافة إلى ذلك، نستخدم أيضاً الكتب المطبوعة التي توفرها المدرسة كأحد المرافق في التعلم، ومع ذلك فهو ليس المصدر الرئيسي للمواد لأن المواد التعليمية مدرجة في الفئة الصعبة. لذلك عادةً ما أقوم بتعديل المواد التعليمية بشكل مستقل باستخدام المراجع في الكتب المدرسية.⁵⁸

بالإضافة إلى ذلك، قابلت أيضاً كيلا، طالبة في الصف الخامس، بعد

المقابلة:

"ليس لدينا غرفة خاصة لتعلم اللغة العربية، نحن ندرس فقط في

الفصل"⁵⁹

كما قال غوزي:

⁵⁸ Wawancara dengan umi Yozita, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal 07 juli 2022, pukul 14.55 wib

⁵⁹ Wawancara dengan Keyla, siswa kelas 5, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal 07 juli 2022, pukul 14.21 wib

"نحن ندرس بالكتاب المطبوعة ، كل التعلم يتم فقط من خلال الكتب

المطبوعة التي تدرس من قبل الأم".⁶⁰

ج. تقييم تعلم اللغة العربية

بناءً على نتائج مقابلة مع الأم يوزيتا كمعلمة لغة عربية، قالت:

"عند النظر إلى عملية تطوير القراءة لدى طلاب الصف الخامس،

قمت بتقييم في شكل مهام حفظ المفردات لزيادة مفردات الطلاب وتدريب

الطلاب على القراءة التي تعمل على تدريب الطلاب على مهارات القراءة،

بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة للأطفال الذين ما زالوا يفتقرون إلى القراءة، كل يوم

جمعة في المدرسة، يوجد برنامج مدرسي مجاني وأحياناً أطلب وقتاً دراسياً مجانياً

لدعوة الطلاب لتلاوة القرآن معاً واللعب حول المفردات والمواد العربية".⁶¹

٣. دعم ومنع عوامل إبداع معلم اللغة العربية في تحسين القدرة على القراءة

لطلاب الصف الأول في المدرسة إنسان كامل بنجكولو

أ. العوامل الداعمة

⁶⁰ Wawancara dengan Ghozi, siswa kelas ٥, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ٠٧ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.٢٣ wib

⁶¹ wawancara dengan umi Yozita, Guru mata pelajaran Bahasa Arab, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ٠٧ juli ٢٠٢٢ , pukul ١٤.٥٧wib

في تطوير قدرات التعلم لدى الطلاب، يكون لجهود المعلم تأثير كبير في زيادة إمكانات التعلم، وبالتالي هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة. فيما يلي بعض العوامل في تحسين مهارات القراءة، بما في ذلك:

١. قلة اهتمام الوالدين

اهتمام أولياء الأمور مهم جدًا في تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب ، لأن أولياء الأمور هم العامل الرئيسي في عملية تعلم الطالب. اهتمام أولياء الأمور مهم جدًا في تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب، لأن أولياء الأمور هم العامل الرئيسي في عملية تعلم الطالب.

٢. عدم وجود الدافع للتعلم

في عملية التعلم، قد يتبين أن بعض الطلاب ليسوا مثاليين للمشاركة في سلسلة من التعلم، وأحد الأسباب هو الدافع. الدافع التعليمي هو القوة الدافعة النفسية الشاملة من داخل الطلاب والتي تسبب أنشطة التعلم، مما يضمن استمرارية التعلم، من أجل تحقيق هدف من خلال خلق الظروف بهذه الطريقة. يتميز هذا النقص في دافع التعلم بعدم نشاط الشخص في

أنشطة التعلم، وأقل جدية، وكسولاً للقيام بالمهام الفردية أو الجماعية، وانخفاض الفضول.⁶²

٣. قلة الدوام المدرسي التي توفرها المدرسة

قلة ساعات الدرس هي إحدى معوقات عملية تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة. نظرًا لساعات العمل المحدودة، سيجد الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهم المواد التي يقدمها المعلم صعوبة متزايدة في فهم المادة بسبب قلة ساعات الدرس.

٤. عدم وجود مرافق كافية

المرافق هي المرافق والبنية التحتية اللازمة لتنفيذ أو تسهيل النشاط. التسهيلات في التعلم مهمة. يمكن للمرافق الملائمة أن تساعد في عملية التعلم بحيث يمكن تنفيذها بشكل فعال. ومع ذلك، يوجد حاليًا العديد من المدارس أو المدارس الدينية التي تفتقر إلى المرافق اللازمة للمساعدة في عملية التعلم، مثل عدم وجود مختبر لغوي، ووسائل تعليمية، ووسائل تعليمية غير

⁶² Yaris dan Shofa, *Faktor-Faktor Penghambat dalam memahami Bahasa Arab*, El-Ibtikar Vol. ١٠ No. ١, Thn. 2021 hlm. ٤٢-٤٣

كافية، وما إلى ذلك. هذا يمكن أن يعيق عملية التعلم حيث لا يكون التعلم المنفذ هو الأمثل.^{٦٣}

٥. عدم الاهتمام بحفظ المفردات عند الطلاب

تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية وكذلك العربية. تتمثل إحدى طرق زيادة المفردات العربية في حفظها وتنفيذها في الحياة اليومية. المشكلة التي تنشأ هي عدم اهتمام الطلاب بحفظ المفردات والاعتماد فقط على الذاكرة المؤقتة.^{٦٤}

٦. لا تكرر الموضوع ابدا

المرجة أو إعادة المادة مهمة جدًا للطلاب، ويجب أن يستفيد منها. المشكلة التي تظهر غالبًا هي أن شخصًا ما ينسى المادة التي تمت دراستها، ويقتصر فقط على المناقشة التي قدمها المعلم، دون أي جهد لتكرارها مرة أخرى، واستيعابها أيضًا.^{٦٥}

⁶³ Yaris dan Shofa, *Faktor-Faktor Penghambat dalam memahami Bahasa Arab*, El-Ibtikar Vol. ١٠ No. ١, Thn. ٢٠٢١ hlm. ٤٥

⁶⁴ ibid. ٤٤

⁶⁵ Yaris dan Shofa, *Faktor-Faktor Penghambat dalam memahami Bahasa Arab*, El-Ibtikar Vol. ١٠ No. ١, Thn. ٢٠٢١ hlm. ٤٥

أجرى الباحثون مقابلات مع معلمي اللغة العربية حول العوامل الداعمة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. قالت أومي يوزيتا بصفتها معلمة مادة:

"كل طفل لديه قدرات تعلم مختلفة، كما تؤثر العوامل البيئية الاجتماعية بشكل كبير على قدرات تعلم الطلاب".

كما أنه قال:

"العامل الداعم المؤثر للغاية بصرف النظر عن المعلم نفسه هو من البيئة الأسرية أو الوالدين، لأنني كمدرس لا يمكنني إلا المساعدة في الأمور المتعلقة بالمدرسة. في بعض الأحيان يكون الآباء غير قادرين على التصرف بشكل كبير من خلال إعطاء كل المسؤولية عن تعليم أطفالهم للمدرسة فقط، على الرغم من أن الآباء هم الأشياء الأكثر تأثيراً".

لا يزال معظم الطلاب في بعض الأحيان يجدون صعوبة في التعلم، وبالتالي فإن عامل التشجيع في شكل الدافع يكون إما من البيئة الاجتماعية أو البيئة الأسرية.⁶⁶

اومي يوزيتا يقول أيضا:

"هناك بعض الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغات"

ب. عامل العقبة

العوامل المثبطة التي يواجهها مدرسو اللغة العربية. هذا بالتأكيد لا يمكن إنكاره لأنه على الرغم من أن المعلم يحاول دائمًا مساعدة الطلاب في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها، إلا أنه لا يمكن للمعلم تجنب ذلك. تشمل العوامل التي تمنع تحسين مهارات القراءة ما يلي:

١. قلة اهتمام الوالدين

٢. عدم وجود الدافع للتعلم

٣. قلة عدد الساعات التي توفرها المدرسة للمواد العربية

⁶⁶ Wawancara dengan umi Yozita, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ٠٧ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.٥٧ wib

٤. عدم وجود مرافق كافية

٥. عدم الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب

٦. لا تكرر الموضوع ابدا

أظهرت نتائج المقابلة التي أجراها أومي يوزيتا كمدرس للغة العربية أن العوامل التي تعيق إبداع معلمي اللغة العربية في التغلب على صعوبات القراءة هي:

"لذا فإن أحد العوامل المثبطة هو الوالدان، أقول ذلك لأن انشغال الوالدين يتسبب في عدم الاهتمام بتوجيه أبنائهم والإشراف عليهم".

ثم إلى جانب ذلك، هناك عدة عقبات أخرى، ألا وهي قلة ساعات الدرس أو تخصيص القليل من الوقت، لمواد تعلم اللغة العربية لمدة ساعتين فقط في أسبوع واحد. وفي الوقت نفسه، يتمتع الطلاب أنفسهم بقدرات مختلفة وتأثيرات مختلفة من البيئة، مثل العلاقات خارج المدرسة.

"بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة، ومنهم من لا يجيدون قراءة القرآن، وحتى أنهم ما زالوا يجدون صعوبة في التعرف

على الحروف الهجائية، بسبب عدم التشجيع من البيئة ومن والديهم. أي أن الطالب العادي الذي يجد صعوبة أو حتى غير قادر على القراءة، أي الطلاب غير القادرين على التعرف على الحروف الهجائية بشكل صحيح. بالإضافة إلى الصعوبات التي يواجهها المعلمون ، هناك صعوبات يواجهها الطلاب في عملية تعلم اللغة العربية، نتيجة لقاءات مع العديد من الطلاب".⁶⁷

في غضون ذلك، وفقًا لأحمد وأنشطة العديد من الطلاب الآخرين، قالوا:

"أحيانًا يتأخر أومي عن الحضور، لذلك ليس لدينا وقت كافٍ للدراسة

بالإضافة إلى أننا نشغل أحيانًا بالأنشطة المدرسية الأخرى".

بالإضافة إلى نتائج مقابلة مع فاطر قال:

"غالبًا ما ألعب الألعاب في المنزل مع أصدقائي في الجمع بعد الظهر بعد

المدرسة".⁶⁸

بالإضافة إلى نتائج المقابلات مع طلاب الصف الخامس كنزي ، فيما يلي

المقابلات:

⁶⁷ Wawancara dengan umi Yozita, Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal 07 juli 2022, pukul 14.10 wib

⁶⁸ Wawancara dengan fhatir, siswa kelas 5, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal 14 juli 2022, pukul 14.16 wib

"أنا لا أحب تعلم اللغة العربية، لأنني أعتقد أن اللغة العربية صعبة".⁶⁹

ج. مناقشة

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات التي قدمها الباحثة، في هذه المناقشة

سيصف الباحثة وصف المناقشة وفقاً للبيانات التي تم جمعها، على النحو التالي:

(١) القدرة على قراءة طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية إنسان كامل

الإسلامية بنجكولو

المعلم هو الشخص الذي لديه مهمة توجيه وتعليم وتوجيه كل طالب في

المدرسة. ومع ذلك، من الممكن أن يجد المعلم مشاكل الطلاب في فصل دراسي

واحد. في أنشطة التعلم، سيجد الطلاب طلاباً يتمتعون بقدرات معرفية جيدة

وبعضهم ليس كذلك. عندما يكون من بين الطلاب في موقف يصعب فيه

تلقي الدروس جيداً أو لا يمكنهم الدراسة بشكل صحيح، ثم يطلق عليه

صعوبات التعلم. القدرة على القراءة هي قدرة لا يمكن للطلاب الحصول عليها

بشكل طبيعي، ولكن من خلال عملية التعلم. لتكون قادراً على القراءة، يجب

⁶⁹ Wawancara dengan Kenzi, siswa kelas ٥, Di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu, pada tanggal ١٤ juli ٢٠٢٢, pukul ١٤.١٨ wib

على الطلاب حفظ الحروف ، وسلسلة الحروف ، وسلسلة الكلمات في جمل
من القراءة.^{٧٠}

وفقًا لنتائج ملاحظة الباحث أن مهارات القراءة لا يحصل عليها الطلاب
بالصدفة، بل هي مهمة المعلم بحيث يتمكن الطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة
من القراءة بشكل صحيح وصحيح، وذلك باستخدام الطريقة التي يستخدمها
المعلم. تختلف أيضًا القدرة على القراءة التي يمتلكها كل طالب، فالطلاب بطبيعة
الحال في عملية تعلم القراءة لديهم طرقهم وعاداتهم الخاصة. وعندما يحفظ الطلاب
الحروف، فإنهم يقومون بسلسلة من الحروف ويصنعون كلمة ، يكون لديهم طريقتهم
الخاصة المعلم هو المسؤول عن مرافقة الطلاب حتى يتمكن الطلاب من الاهتمام
بعملية تعلم القراءة.^{٧١}

يتم تنفيذ عملية تنفيذ عملية التعلم لتنمية مهارات القراءة لدى طلاب
المدرسة إنسان كامل من قبل المعلم موضحًا المادة الموجودة في الكتاب المطبوع ثم
يطلب المعلم من الطلاب قراءة المفردات لكل طالب، بالإضافة إلى ذلك، يوفر
المعلم أيضًا الحفظ للطلاب حتى يتمكن الطلاب من قراءة كل المفردات. لذلك،

⁷⁰ Muammar, Membaca Permulaan di Sekolah Dasar, (Mataram: Sanabi, ٢٠٢٠) hlm. ٤

⁷¹ ibid. ٥

فإن المعلم مكلف بتوجيه الطلاب وإعطاء التوجيهات لهم وتقديم الحلول حتى يتمكن الطلاب من فهم محتويات المادة الموجودة في الكتاب بسهولة.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، تظهر النتائج أن كل طالب لديه قدرات مختلفة في عملية التعلم، وبعض الطلاب لديهم بالفعل قدرتهم الخاصة على القراءة ولا يزال هناك طلاب لا يزالون يجدون صعوبة في القراءة.

بالإضافة إلى ذلك، من نتائج الملاحظات والمقابلات، تمكن معظم الطلاب من تجميع الأحرف في كلمة واحدة، لكن معظم الطلاب لم يتمكنوا من تجميع كلمة في جملة. يمكنهم فقط قراءة أو كتابة كلمة، لأنه مثل نتائج المقابلات والملاحظات التي حصل عليها الباحثة، لا يتم تعليم الطلاب إلى حد توفير الكلمات في جملة لأن المعلم يتكيف مع قدرات الطلاب ويعدل التعلم.

يقوم المعلم أيضاً دائماً بإعطاء مهام للطلاب لحفظ المفردات الموجودة في كل مادة يتم تدريسها، كما يوجه المعلم الطلاب أيضاً إلى إعادة كتابة المفردات في الكتاب المدرسي ليتم نقلها إلى دفتر الملاحظات. حتى يتمكن الطلاب من قراءة كلمة بكلمة فقط، لا يستطيع الطلاب تجميع الكلمات في جملة.

يمكن الاستنتاج أن المعلم ينفذ عملية التعلم من خلال ضبط قدرة كل طالب على الحصول على النتائج المرجوة. يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ الحروف وأن يكونوا قادرين على تجميع الحروف في كلمات ومن ثم يمكن للطلاب قراءتها.

(٢) جهود معلم اللغة العربية في تحسين القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة إنسان كامل الابتدائية بنجكولو

يمكن رؤية جهود المعلم في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب من خلال الإبداع الذي يمتلكه المعلم. إبداع المعلم مهم جدًا في عملية التعلم. لا يمكن استبدال دور المعلم في عملية التعلم بتكنولوجيا مثل الأدوات، والهواتف المحمولة، وأجهزة التلفزيون، وأجهزة الكمبيوتر وغيرها. العناصر البشرية مثل المشاعر والمواقف والقيم والدافع والمثال هي نتيجة لعملية التعلم التي لا يمكن تحقيقها إلا من خلال المربي.

بالإضافة إلى كونهم مطلوبين بشكل إبداعي، فإن المعلمين مكلفون أيضًا بالتعليم والتدريس والتدريب. التعليم يعني الاستمرار في قيم الحياة وتنميتها. يعني التدريس استمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا. بينما التدريب يعني تطوير المهارات

لدى الطلاب. بعض أدوار المعلم مختصرة وموجزة، أي المعلم كميّسر، وموجه، ومزود بيئي، ونموذج، ومحفز، وكوكيل للتطور المعرفي، وكمدبر.⁷²

من النتائج التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات، أن المعلمين يفتقرون إلى القيام بأدوارهم وفق النظرية، لكن المعلمين يعدلون بعض الأساليب وفقاً لقدرات طلابهم. لأنه في تطوير مهارات التعلم لا يكفي الاعتماد فقط على عوامل من خارج المدرسة، لأن معظم الطلاب الذين لا يزالون يحظون باهتمام أكبر في تطوير مهارات القراءة، لذلك يلعب المعلمون دوراً مهماً للغاية في عملية التعلم وتحقيقها أن كل المعلمين مطلوب منهم أن يكونوا مبدعين.

يتم توجيه المعلمين ليكونوا مبدعين في تقديم المواد التعليمية ، باستخدام طريقة نهج بحيث يكون الطلاب على استعداد للانتباه عندما يقوم المعلم بتسليم المواد التعليمية في الفصل. يبذل المعلم أيضاً جهوداً مثل إيجاد طرق واستراتيجيات التعلم الأكثر تفضيلاً للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم.

⁷² Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional*, (Jakarta: PRENADA Media, ٢٠١٨)

وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة، فقد تبين أن إبداع المعلم له تأثير في زيادة مهارات القراءة لدى الطلاب. يتم تنفيذ الإبداع الذي يقوم به مدرس اللغة العربية بطريقة منضبطة من قبل المعلم من أجل الحصول على نتائج التقييم المرجوة.

بالنسبة لعملية تسليم المواد للطلاب، يقوم المعلم دائماً بنقل استخدام طرق وأساليب التسليم التي يسهل على الطلاب فهمها، ولكن عند إجراء المقابلات مع بعض الطلاب، يقولون إنهم يواجهون صعوبة في فهم المادة لأن بعضهم غير قادر على ذلك يميزون الحروف ومن بينهم أيضاً يقولون إنهم لا يحبون حقاً أسلوب القراءة الذي يطبق عادة الحفظ وإيداع الحفظ، وبعضهم أيضاً لا يجيد القرآن.

تعتبر التسهيلات التي تستخدمها المدارس في تنفيذ التعلم غير كافية إلى حد ما لأنها تستخدم الفصول الدراسية فقط في التعلم وتستخدم فقط الكتب المطبوعة في استخدام مصادر التعلم. ومع ذلك، فإن استخدام المرافق والموارد التعليمية التي تستخدمها المعلم بشكل كافٍ يجعل معظم الأطفال قادرين على فهم ما ينقله المعلم.

إن تقييم جهود المعلم في رؤية تطور الطلاب يقوم فقط بإعطاء المهام عن ظهر قلب والتي تعمل حتى يتمكن الطلاب من تطوير مهاراتهم في القراءة بالإضافة إلى أن المعلم يقوم أيضاً بإجراء تعلم إضافي من خلال استخدام الأنشطة المدرسية المجانية التي تقدمها المدرسة.

من الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن إبداع المعلم له تأثير كبير في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، لأن لكل طالب خلفية وذكاء مختلفين، لذلك يلعب المعلم دوراً مهماً للغاية في تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب.

كما ذكر أنو، فإن دور المعلم هو كمعلم، ومعلم، وموجه، ومدرب، ومقيم، ومقيم للطلاب. دور المعلم هو أيضاً كمعلم ومعلم للأطفال، والمعلم مثل الأم الثانية التي تعلم أشياء جديدة مختلفة كميكر للأطفال حتى يتمكنوا من التعلم وتطوير إمكاناتهم وقدراتهم الأساسية على النحو الأمثل.

للمعلمين لهم دور في تعليم الأطفال القدرة على القراءة. في القراءة، الاعتماد على المهارات اللغوية التي لها طبيعة تقبل. من خلال القراءة، يجب أن

يكون المرء قادرًا على فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في الخطاب الكتابي.

يتم نقل المعلومات والرسائل ويكون القارئ في الأساس مجرد جهاز استقبال⁷³

(٣) تثبيط ودعم عوامل إبداع معلم اللغة العربية في تحسين القدرة على القراءة

لطلاب الصف الخامس في مدرسة إنسان كامل الابتدائية بمدينة بنجكولو

أ. العوامل الداعمة

١. المعلم

يحدد المعلم حقًا خصائص الطلاب أو الطلاب بالإضافة إلى الشخص

الذي ساهم بشكل كبير في المجتمع والبلد. لذلك، المعلم مؤثر للغاية ويلعب دورًا

مهمًا في عملية التعلم.⁷⁴ انطلاقًا من نتائج الدراسة التي يتم ملاحظتها من

العوامل الخارجية للطلاب، يحدد المعلم في مدرسة إنسان كامل الابتدائية بشكل

مباشر نجاح الطلاب في فهم الدرس. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا حقًا

على تقديم حلول في تعلم الطلاب.

٢. الكتب المدرسية

⁷³ Nancy Siagian, dkk, *Peran Guru dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, (Jakarta: Global Aksara Pers) hlm. ٦

⁷⁴ Hamzah dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, ٢٠١٦) cet. ١, hlm. ١-٢

الكتب في عملية التعليم ليس العوامل اختصاص، ولكن الكتب تدعم حقًا عملية التعلم السلسلة لكل من الطلاب والمعلمين. إن وظيفة الكتب للطلاب في التعلم هي فقط كوسيلة لتسهيل مهمة المعلمين، وليس المعلمين لأن الكتب لا يمكن أن تعمل كمعلمين. يجب أن يكون الطالب أكثر دراية بالمواد الجديدة والشفوية من المعلم، بينما يجب استخدام الكتاب المدرسي كمكمل.^{٧٥}

الطلاب في الصف الخامس من المدرسة إنسان كامل الابتدائية يستخدمون فقط كتابًا مطبوعًا واحدًا كمصدر تعليمي. من أحد الكتب المطبوعة، يقوم المعلم بتعديل المادة بحيث يسهل على الطلاب فهمها.

٣. المدرسة

في التسلسل التعليمي ، المدرسة هي المركز الثاني للتعليم بعد البيئة الأسرية ، إلى جانب أن الطلاب يحتاجون أيضًا إلى اعتبار المدرسة كعائلة ثانية. لذا فإن جزءًا من الحياة المدرسية هو امتداد للحياة الأسرية، لذلك يجب

⁷⁵ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣) hlm ٧٠

على المدارس أن تعكس ذلك للمجتمع على أمل أن تتماشى الحياة الأسرية مع مجتمع باتيمبايان.^{٧٦}

٤ . بيئة

البيئة هي أحد العوامل التي تحدد نجاح عملية التعلم وتؤثر عليها ، وترتبط العوامل البيئية بخلفية الطلاب في المنزل والأسر الاجتماعية والاقتصادية للطلاب. ها هو التفسير. البيئة التي تؤثر على عملية التعلم لطلاب الصف الخامس في مدرسة إنسان كامل الابتدائية تشبه بيئة الفصل الدراسي حيث يكون التفاعل جيدًا بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب مع الطلاب.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكننا أن نعرف أن العوامل التي تدعم إبداع أو جهود معلمي اللغة العربية لتحسين قدرات القراءة لدى الطلاب تُرى من العوامل الموجودة في البيئة الأسرية لكل طالب، ومعظمها من الطلاب الذين يكون آباؤهم قلقون جدًا بشأن أطفالهم في التعلم ودائمًا ما يكونون منضبطين أثناء الدراسة في المنزل. لا يعتمدون فقط على التعلم في المدرسة وحدها.

⁷⁶ Imam Barnadib, *Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta: Adicipta Karya Nusa, ٢٠٠٢) hlm..٦٠

بصرف النظر عن البيئة الأسرية، يؤثر المجتمع أو بيئة اللعب بشكل كبير على تنمية تعلم الطلاب.

لذلك، يجب على معلمي اللغة العربية الانتباه إلى الصعوبات التي يواجهها الطلاب في التعلم. بعد ذلك، تفاوض مع أولياء أمور الطلاب حتى يمكن التغلب عليهم ومساعدتهم في أسرع وقت ممكن حتى لا تزداد الصعوبات التي يواجهها الطلاب سوءًا. لأن دور الوالدين هو أهم دور في التعليم.

إلى جانب ذلك، يمكن للوالدين أيضًا التدريس من خلال حديقة القرآن التعليمية. سيسهل هذا مهمة الوالدين في تعليم أطفالهم قراءة القرآن، ولكن لا يمكن فصلهم عن أن الآباء لا يزالون ملزمين بمراقبة التطور أو التقدم في قراءة القرآن للطفل. في هذه الحالة، عادةً ما يتم تعليم العديد من حقائق التعليم القرآني أنماطًا أو طرقًا لقراءة القرآن مثل منهج اقرأ، وطريقة القرعة، ومختلف الأساليب الأخرى التي بدأ استخدامها اليوم. لذلك مع وجود حديقة القرآن التعليمية هذه، يأمل الآباء والمعلمون في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب.

من خلال التعاون الجيد والمستمر بين معلمي اللغة العربية وأولياء الأمور والأطراف ذات الصلة بالتعليم المدرسي، من المأمول أن يتم تعزيزه بحيث يمكن أن يكون دافعاً قوياً للآباء لمواصلة المشاركة بنشاط في الجهود المدرسية.

ب. العامل المانع

١. قلة اهتمام الوالدين

اهتمام أولياء الأمور مهم جداً في تحسين قدرات التعلم لدى الطلاب، لأن أولياء الأمور هم العامل الرئيسي في عملية تعلم الطالب. التعليم الأول من الوالدين.

٢. عدم وجود الدافع للدراسة

في عملية التعلم، قد يتبين أن بعض الطلاب ليسوا مثاليين للمشاركة في سلسلة من التعلم، وأحد الأسباب هو الدافع. الدافع التعليمي هو القوة الدافعة النفسية الشاملة من داخل الطلاب والتي تسبب أنشطة التعلم، مما يضمن استمرارية التعلم، من أجل تحقيق هدف من خلال تهيئة الظروف

بهذه الطريقة. يتميز هذا النقص في دافع التعلم بعدم نشاط الشخص في أنشطة التعلم، وأقل جدية، وكسولاً للقيام بالمهام الفردية أو الجماعية ، وانخفاض الفضول.^{٧٧}

٣. عدم توفر ساعات الدراسة

قلة حصة الدراسة هي إحدى العقبات التي تعترض عملية تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة. بسبب ساعات العمل المحدودة بحيث الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في فهم الموضوع.

٤. عدم وجود مرافق كافية

المرافق هي المرافق والبنية التحتية اللازمة لتنفيذ أو تسهيل النشاط. التسهيلات في التعلم مهمة. يمكن للمرافق الملائمة أن تساعد في عملية التعلم بحيث يمكن تنفيذها بشكل فعال.^{٧٨}

⁷⁷ Yaris dan Shofa, *Faktor-Faktor Penghambat dalam memahami Bahasa Arab*, El-Ibtikar Vol. ١٠ No. ١, Thn. ٢٠٢١ hlm. ٤٢-٤٣

⁷⁸ Yaris dan Shofa, *Faktor-Faktor Penghambat dalam memahami Bahasa Arab*, El-Ibtikar Vol. ١٠ No. ١, Thn. ٢٠٢١ hlm. ٤٥

٥. عدم الاهتمام بحفظ المفردات عند الطلاب

تعتبر المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية وكذلك العربية. تتمثل إحدى طرق زيادة المفردات العربية في حفظها وتنفيذها في الحياة اليومية. المشكلة التي تنشأ هي عدم اهتمام الطلاب بحفظ المفردات والاعتماد فقط على الذاكرة المؤقتة.⁷⁹

٦. لا تكرر الموضوع ابدا

المرجة أو إعادة المادة مهمة جدًا للطلاب، ويجب أن يستفيد منها. المشكلة التي تظهر غالبًا هي أن شخصًا ما ينسى المادة التي تمت دراستها، وهو يكتفي فقط بالمناقشة التي ينقلها المعلم، دون أي جهد لتكرارها مرة أخرى، واستيعابها أيضًا.⁸⁰

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، يمكن ملاحظة أن هناك عوامل مختلفة تعوق إبداع معلمي اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة، أحدها البيئة الأسرية، فمعظم الآباء لا يقومون بتدريس القرآن.

⁷⁹ Yaris dan Shofa, *Faktor-Faktor Penghambat dalam memahami Bahasa Arab*, El-Ibtikar Vol. ١٠ No. ١, Thn. ٢٠٢١ hlm. ٤٤

⁸⁰ Yaris dan Shofa, *Faktor-Faktor Penghambat dalam memahami Bahasa Arab*, El-Ibtikar Vol. ١٠ No. ١, Thn. ٢٠٢١ hlm. ٤٥

الآباء مشغولون جدًا بعملهم، لذا إذا كان طفلهم غير قادر على القراءة جيدًا في بعض الأحيان، يكون المعلم هو الشخص الذي يتم إلقاء اللوم عليه في المدرسة. لأن الآباء يشعرون أن مسؤولية التعلم والدين تقع بالكامل على عاتق المعلم، على الرغم من أن المسؤولية ليست بالكامل على عاتق المعلم ولكنها مسؤولية مشتركة بين الوالدين أو الأسرة والمدرسة والمجتمع.

وفي الوقت نفسه، ومن حيث الطلاب، هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يدخلون أو يشاركون في التعلم في حديقة القران التعليمية، بحيث يؤثر أيضًا على القدرات المختلفة للطلاب في الفصل الواحد. هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون تلاوة القرآن لذلك لا يزالون يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية. ويختارون الأشياء الأقل فائدة وفي النهاية لا يهتمون بعملية التعلم.

العوامل البيئية المجتمعية التي تؤثر بشكل كبير على عادات الطلاب، أي عندما يكونون خارج ساعات الدوام المدرسي، سيكونون أكثر نشاطًا أو يلعبون مع أصدقائهم للقيام بأشياء غير مجدية مثل ممارسة الألعاب التي تجعل الطلاب أنفسهم أقل اهتمامًا بالتعلم بحيث يكون الوقت يجب أن يستخدمها لتعلم قراءة القرآن، خاصة في المساجد أو في الأماكن التي يضيع فيها تعلم القرآن.

ينشأ عدم الاهتمام بالتعلم بسبب عوامل قريبة مثل المجتمع أو غياب التشجيع من أنفسهم بالإضافة إلى شعور الطلاب بأن الطريقة التي يستخدمها المعلم لا تجذب انتباه الطلاب بحيث لا يهتم الطلاب بالتعلم، فهم سوف يلتقط ويدردش فقط في الفصل أثناء عملية التعلم.

قلة التسهيلات التعليم التي تقدمها المدرسة بحيث يواجه المعلمون أو الطلاب صعوبات في عملية التعلم. لا يوجد سوى فصول دراسية تستخدم كمراقب تعليمية وكتب مطبوعة كوسيلة للتعلم. هذا لا يتطلب احتمال أن الطلاب سيواجهون صعوبة قليلة في عملية التعلم.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

وجاءت الاستنتاجات من نتائج البحث والمناقشة السابقة كالتالي:

١. القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة إنسان كامل الابتدائية في مدينة بنجكولو هي في الغالب قادرة على القراءة بطلاقة. لقد تم بشكل جيد إبداع معلمي اللغة العربية في تقديم المواد والأساليب المقدمة للطلاب. ومع ذلك ، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في القراءة.
٢. تعتبر العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب عوامل خارجية وداخلية. من بين العوامل الداعمة التي تؤثر على القدرة على القراءة: المهبة، والاهتمام، والرغبة، والخبرة السابقة، والمعلمين، والكتب المدرسية، والمدارس، والبيئة. في حين أن العوامل المثبطة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب هي: قلة الاهتمام بالوالدين، وقلة الدافع التعليمي، وقلة ساعات الدرس، ونقص المرافق، وعدم الاهتمام بحفظ المفردات، وعدم تكرار المواد مطلقاً.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج الدراسة وقدمت عدة استنتاجات، سيقدم المؤلف بعض الاقتراحات، في حين أن الاقتراحات التي يمكن أن ينقلها المؤلف هي كما يلي:

١. لمعلمي اللغة العربية لتحسين استراتيجيات التدريس والتعلم لديهم، لا سيما في

القدرة على قراءة المفردات ويجب الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب حتى

يمكن للتعلم أن يغير حقاً حالة الطلاب الذين لا يفهمون في البداية فهم وإنشاء

جو تعليمي وتعليمي جيد.

٢. يتوقع من الطلاب أن يقوموا دائماً بتدريب أنفسهم بنشاط على قراءة المفردات

سواء في المدرسة أو خارج ساعات الدراسة.

٣. يجب على الآباء دائماً تقديم التوجيه لأطفالهم في المنزل لتنمية اهتمامهم بتعلم

قراءة المفردات.

٤. يجب على الباحث التالي تطوير هذا البحث من خلال إجراء بحث أوسع

ومتعمق. نتائج تحليل إبداع معلم اللغة العربية في تحسين مهارات القراءة لدى

الطلاب ليست عميقة وهناك العديد من النواقص بسبب مصادر المراجع والمعرفة

وكذلك دقة التحليل الذي قام به الباحثون. لذلك، من المأمول أن يقوم

الباحثون المستقبليون بمراجعة نتائج هذه الدراسة بشكل أكثر دقة.

المراجع

- Alif dan Maemunawati. (2020). *Peran Guru dan Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Serang: 3M Media Karya Serang
- Amanah, Lailatul. (2019). *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*
- Anwar Muhammad. (2018) *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: PRENADA Media.
- Burhan dan Bungin. (2005). *Metodeologi penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana
- Effendy, Ahmad Fuad. (2006). *Metodeologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: MISYKAT
- Hamzah dan Nina Lamatenggo. (2016). *Tugas Guru Dalam Pembelajaran: Aspek yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Heryansyah. (2018). *Guru adalah Meneger Sesungguhnya di Sekolah*. Jurnal Manajemen islam. Vol.1 No.1
- Maimunawati dan Alif. (2020). *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Serang: 3M Media Kaerya Serang
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabi
- Moleoong, Lexy J. (2010). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remja Rosda Karya
- Nasuroh. (2017). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 di MI MAMBA'UL HUDA AL-ISLAMIYAHNGABAR Ponogoro tahun 2016/2017*. Skripsi. Ponorogo: UIN Ponorogo

- Noor, Moh. (2019). *Guru Profesional dan Berkualitas*. Semarang: ALPRIN.1
- Pandawa, Nurhayati dkk. (2009). *Pembelajaran Membaca*. Jakarta: BERMUTU
- Relisa, dkk. (2019). *Kreativitas Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusati Penelitian Kebudayaan, badan penelitian dan pengembangan kementerian pendidikan dan kebudayaan
- Resmini Novi, (2006) *Membaca dan Menulis di SD: Teori, dan Pengajaran*. Bandung: UPI Pres
- Reza, Muhammad. (2021). *keterampilan Membaca (Pengertian,Faktor, Tujuan, Jenis-jenis Membaca)*. Tersedia:<https://www.mandandi.com/2021/10/keterampilan-membaca-pengertian-tujuan.html>, diakses pada 10 Desember 2021
- Safitri, Dwi. (2019). *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT.IndragiriDot Co
- Salimia. (2021). *Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal vol.2 no. 2
- Siagian, Nancy dkk. (2021). *Peran Guru dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jakarta:Global Aksara Pers
- Soim. (2013). *Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar siswa Kelas VIII di MTsN SMANU Gunung Kidul tahun ajaran 2012/2013*. Skripsi. Depok: UIN Sunan Klijaga
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RandD*. Bandung: ALFABETA. cetakan ke-6
- Sunarti, Sri. (2021). *Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit NEM

Suyatno dan Asep Jihad. (2013). *Menjadi Guru yang Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru Di Era Global)*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Yusup, Munir. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo

LAMPIRAN

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab di SD INSAN KAMIL ISLAMIC SCHOOL menurut umi?	Cara saya mengajari siswa agar dapat membaca ataupun melafalkan hurup ataupun mosakata dan di setorkan setiap minggunya, selain itu juga ketika di kelas saya selalu mendikte kembari mufrodat yang telah dihafalkan agar siswa dapat mengingat dan mengulang-ngulang kembali mufrodat yang telat di pelajari.
2.	Metode/strategi apa yang umi gunakan dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa?	
3.	Menurut umi metode apa yang paling cocok dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa?	Menghafal. Karena menurut saya metode menghafal adalah metode yang paling efektif dikarenakan banyak dari siswa lebih cepat paham dan mengerti saat evaluasi pembelajaran yang dilakukan.
4.	Bagaimana menurut umi kemampuan menghafal huruf dan merangkai huruf pada siswa kels lima ?	Menururt saya, kebanyakan dari siswa sudah dapat menghafal dan merangkai huruf karena kebanyakan dari siswa sudah bisa mengaji. Tetapi ada beberapa siswa juga yang masih kesulitan menghafal dan merangkai huruf karena masih kurang lancar dalam membaca al-qur'an.
5.	Apa saja problematika yang umi alami ketika mengajar di kelas saat belajar bahasa arab?	Kebanyakan dari siswa kurang memperhatikan saya saya menyampaikan materi di kelas.

6.	Apa yang akan umi lakukan jika siswa sudah mulai terlihat tidak memperhatikan materi pembelajaran?	saya akan melakukan icebreaking, agar siswa tidak mudah bosan. Dan untuk siswa yang sudah mulai mengantuk, saya menyuruh mereka untuk mengambil air hudlu.
7.	Menurut umi faktor apa saja yang mempengaruhi kemampuan membaca dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa?	Ada beberapa faktor yang mempengaruhi diantaranya : faktor lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Selain itu juga, faktor dorongan dari diri sendiri, dan juga motivasi terhadap siswa.
8.	Selama ini usaha apa saja yang telah umi lakukan dalam meningkatkan kemampuan membaca pada siswa?	
9.	Apakah fasilitas yang digunakan untuk belajar ?	Fasilitas yang digunakan untuk melakukan proses pembelajaran hanya ruangan kelas, dan juga ada buku cetak yang menjadi acuan dalam memberikan materi kepada siswa. Akan tetapi, di sekolah kami setiap hari jum'at selalu mengadakan kegiatan free school dimana dapat digunakan sebagai pengembangan skill siswa. Jadi setiap hari jum'at biasanya dilakukan di area masjid sekolah, yaitu sering melakukan ngaji bersama untuk menambah kemampuan membaca siswa.
10.	Bagaimana cara umi melakukan evaluasi?	Saya melakukan evaluasi berupa tugas hafalan mufrodad untuk menambah kosakata yang dimiliki siswa dan melatih siswa dalam membaca yang berfungsi melatih siswa dalam kemampuan membaca, selain itu juga untuk anak-anak yang masih kurang dalam membaca, setiap hari jum'at di

		sekolah ada yang namanya program free school dan terkadang saya meminta waktu kegiatan free school untuk mengajak siswa mengaji bersama dan bermain seputar kosakata dan amteri bahasa arab.
11.	Apakah siswa memiliki minat terhadap pembelajaran Bahasa Arab?	
12.	Factor penghambat apa yang paling sering di alami pesrta didik dalam proses perkembangan membaca?	
13.	Apa penyebab utama siswa yang kesulitan dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?	
14.	Bagaimana cara umi mengetahui siswa yang tidak tertaik dalam belajar?	

Nama : zahwa

Kelas : 5

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah adik-adik merasa senang saat belajar bahasa arab? Mengapa?	Senang. Karena uminya asik, dan juga teman saya seru seru.
2.	Menurut adik-adik apakah pelajaran bahasa arab itu sulit?	tidak, karena banyak teman teman yang baik ketika belajar.
3.	Apakah kendala yang adik-adik temui ketika belajar bahasa arab?	Tidak ada kendala
4.	Menurut adik adik metode pembelajaran mana yang lebih kalian sukai saat belajar?	Saya sangat senang menghafal, karena setiap minggu nya kami suka disuruh menyetorkan hafalan sama umi.
5.	Apakah adik-adik sering bertanya jika ada yang tidak di ketahui saat belajar bahasa arab?	Kadang-kadang saya bertanya.
6.	Aakah adik-adik sering maju kedepan jika sedang belajar bahasa arab?	Pernah maju ke depan
7.	Apa yang paling adik-adik sukai Ketika sedang belajar bahasa Arab?	Saya suka ketika lagi setor hafalan
8.	Apakah umi sering telat Ketika masuk kelas?	Terkadang umi nya telat masuk ke kelas
9.	Apa yang menyebabkan adik-adik tidak suka belajar Bahasa Arab?	Karena menurut saya bahasa arab itu sulit
10.	Apakah adik-adik sering merasa bosan Ketika sedang belajar?	Tidak. Karena umi sering bikin permainan di kelas

Nama : Dzaki

Kelas : 5

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah adik-adik merasa senang saat belajar bahasa arab? Mengapa?	Saya senang belajar sama umi, karena umi baik sekali.
2.	Menurut adik-adik apakah pelajaran bahasa arab itu sulit?	Sedikit susah, karne harus paham bacaannya
3.	Apakah kendala yang adik-adik temui ketika belajar bahasa arab?	susah pahamnya
4.	Menurut adik adik metode pembelajaran mana yang lebih kalian sukai saat belajar?	Saya sangat senang ketika umi memberikan tugas hafalan
5.	Apakah adik-adik sering bertanya jika ada yang tidak di ketahui saat belajar bahasa arab?	pernah
6.	Aakah adik-adik sering maju kedepan jika sedang belajar bahasa arab?	pernah
7.	Apa yang paling adik-adik sukai Ketika sedang belajar bahasa Arab?	Saya senang ketika setor hafalan
8.	Apakah umi sering telat Ketika masuk kelas?	Iya pernah telat
9.	Apa yang menyebabkan adik-adik tidak suka belajar Bahasa Arab?	Karena menurut saya bahasa arab itu susah
10.	Apakah adik-adik sering merasa bosan Ketika sedang belajar?	Tidak. Karena umi baik banget

Nama : Rayhandra

Kelas : 5

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah adik-adik merasa senang saat belajar bahasa arab ? Mengapa ?	Saya senang belajar. Karena uminya baik
2.	Menurut adik-adik apakah pelajaran bahasa arab itu sulit?	Iya sulit, cara baca hurufnya sulit.
3.	Apakah kendala yang adik-adik temui ketika belajar bahasa arab?	Cara baca hurufnya susah dan tulisan arab sulit.
4.	Menurut adik-adik metode pembelajaran mana yang lebih kalian sukai saat belajar?	Saya sangat senang apabila umi menjelaskan materi pelajaran.
5.	Apakah adik-adik sering bertanya jika ada yang tidak di ketahui saat belajar bahasa arab?	Iya kadang-kadang
6.	Aakah adik-adik sering maju kedepan jika sedang belajar bahasa arab?	Belum pernah
7.	Apa yang paling adik-adik sukai Ketika sedang belajar bahasa Arab?	Saya senang ketika umi menceritakan materi pelajaran
8.	Apakah umi sering telat Ketika masuk kelas?	Iya umi pernah telat
9.	Apa yang menyebabkan adik-adik tidak suka belajar Bahasa Arab?	Karena menurut huruf arab dan cara membacanya sulit.
10.	Apakah adik-adik sering merasa bosan Ketika sedang belajar?	Tidak. Karena umi sering ngajak permainan

Nama : Rara

Kelas : 5

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah adik-adik merasa senang saat belajar bahasa arab? Mengapa?	Senang. Karena uminya asik, dan juga teman saya seru seru.
2.	Menurut adik-adik apakah pelajaran bahasa arab itu sulit?	Rara sering kesusahan saat menghafal bahasa arab
3.	Apakah kendala yang adik-adik temui ketika belajar bahasa arab?	Sulit menghafal kosa kata bahasa arab
4.	Menurut adik adik metode pembelajaran mana yang lebih kalian sukai saat belajar?	Saya sangat senang mendengarkan umi menjelaskan materi
5.	Apakah adik-adik sering bertanya jika ada yang tidak di ketahui saat belajar bahasa arab?	Tidak pernah
6.	Aakah adik-adik sering maju kedepan jika sedang belajar bahasa arab?	Tidak pernah
7.	Apa yang paling adik-adik sukai Ketika sedang belajar bahasa Arab?	Saya suka ketika umi menjelaskan materi dan saya langsung bisa
8.	Apakah umi sering telat Ketika masuk kelas?	Kadang-kadang
9.	Apa yang menyebabkan adik-adik tidak suka belajar Bahasa Arab?	Karena menurut saya bahasa arab itu sulit terutama membaca kosa kata nya.
10.	Apakah adik-adik sering merasa bosan Ketika sedang belajar?	Tidak. Karena umi asik cara mengajarnya

Nama : oshy

Kelas : 5

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah adik-adik merasa senang saat belajar bahasa arab? Mengapa?	Senang. Karena uminya baik sekali saat mengajar
2.	Menurut adik-adik apakah pelajaran bahasa arab itu sulit?	tidak, karena cara mengajar umi yang baik, jadi saya mengerti
3.	Apakah kendala yang adik-adik temui ketika belajar bahasa arab?	Tidak ada kendala
4.	Menurut adik-adik metode pembelajaran mana yang lebih kalian sukai saat belajar?	Saya sangat senang menulis arab, karena kami suka menulis dari buku cetak.
5.	Apakah adik-adik sering bertanya jika ada yang tidak di ketahui saat belajar bahasa arab?	Iya saya pernah bertanya
6.	Aakah adik-adik sering maju kedepan jika sedang belajar bahasa arab?	Pernah maju ke depan
7.	Apa yang paling adik-adik sukai Ketika sedang belajar bahasa Arab?	Saya suka ketika umi menyuruh menulis huruf arab dari buku cetak
8.	Apakah umi sering telat Ketika masuk kelas?	Terkadang umi pernah telat masuk ke kelas
9.	Apa yang menyebabkan adik-adik tidak suka belajar Bahasa Arab?	Karena menurut saya bahasa arab itu sulit
10.	Apakah adik-adik sering merasa bosan Ketika sedang belajar?	Tidak pernah, belajar sama umi asik banget

Nama : Risyia

Kelas : 5

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah adik-adik merasa senang saat belajar bahasa arab? Mengapa?	Sangat senang. Karena umi baik banget
2.	Menurut adik-adik apakah pelajaran bahasa arab itu sulit?	tidak, karena karena diajarin sm umi, jadi saya bisa
3.	Apakah kendala yang adik-adik temui ketika belajar bahasa arab?	Tidak ada kendala
4.	Menurut adik adik metode pembelajaran mana yang lebih kalian sukai saat belajar?	Saya sangat senang menulis mufrodat yang umi berikan
5.	Apakah adik-adik sering bertanya jika ada yang tidak di ketahui saat belajar bahasa arab?	Kadang-kadang saya bertanya.
6.	Aakah adik-adik sering maju kedepan jika sedang belajar bahasa arab?	Sering, apalagi kalau disuruh nulis mufrodat
7.	Apa yang paling adik-adik sukai Ketika sedang belajar bahasa Arab?	Saya suka ketika disuruh menulis mufrodat
8.	Apakah umi sering telat Ketika masuk kelas?	Terkadang umi pernah telat masuk ke kelas
9.	Apa yang menyebabkan adik-adik tidak suka belajar Bahasa Arab?	Karena menurut saya bahasa arab itu sulit
10.	Apakah adik-adik sering merasa bosan Ketika sedang belajar?	Tidak. Karena umi sering bikin senang di kelas

Nama : Apis

Kelas : 5

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah adik-adik merasa senang saat belajar bahasa arab? Mengapa?	Senang. Karena uminya asik
2.	Menurut adik-adik apakah pelajaran bahasa arab itu sulit?	Iya, karena sulit untuk menghafalnya
3.	Apakah kendala yang adik-adik temui ketika belajar bahasa arab?	Susah membaca
4.	Menurut adik-adik metode pembelajaran mana yang lebih kalian sukai saat belajar?	Saya suka ketika umi menjelaskan pelajaran yang ada di buku cetak, karena di buku cetak ada gambarnya juga.
5.	Apakah adik-adik sering bertanya jika ada yang tidak di ketahui saat belajar bahasa arab?	Kadang-kadang saya bertanya.
6.	Aakah adik-adik sering maju kedepan jika sedang belajar bahasa arab?	Tidak pernah
7.	Apa yang paling adik-adik sukai Ketika sedang belajar bahasa Arab?	Saya suka ketika umi menjelaskan dari buku cetak
8.	Apakah umi sering telat Ketika masuk kelas?	Terkadang umi nya telat masuk ke kelas
9.	Apa yang menyebabkan adik-adik tidak suka belajar Bahasa Arab?	Karena menurut saya bahasa arab itu sulit, apalagi menghafal
10.	Apakah adik-adik sering merasa bosan Ketika sedang belajar?	Tidak pernah

Nama : Kenzi

Kelas : 5

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah adik-adik merasa senang saat belajar bahasa arab? Mengapa?	Cukup senang.karena umi paham cara mengajarnya
2.	Menurut adik-adik apakah pelajaran bahasa arab itu sulit?	Iya sulit
3.	Apakah kendala yang adik-adik temui ketika belajar bahasa arab?	Ada, karena sulit dibacanya
4.	Menurut adik adik metode pembelajaran mana yang lebih kalian sukai saat belajar?	Saya senang pas umi menjelaskan materi
5.	Apakah adik-adik sering bertanya jika ada yang tidak di ketahui saat belajar bahasa arab?	Tidak pernah
6.	Aakah adik-adik sering maju kedepan jika sedang belajar bahasa arab?	Tidak pernah
7.	Apa yang paling adik-adik sukai Ketika sedang belajar bahasa Arab?	Pas umi menjelaskan sambil permainan
8.	Apakah umi sering telat Ketika masuk kelas?	Iya pernah telat
9.	Apa yang menyebabkan adik-adik tidak suka belajar Bahasa Arab?	Karena menurut saya bahasa arab itu sulit
10.	Apakah adik-adik sering merasa bosan Ketika sedang belajar?	Tidak. Karena umi sering bikin permainan di kelas

Nama : Zahra

Kelas : 5

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah adik-adik merasa senang saat belajar bahasa arab? Mengapa?	Senang kak, karena umi mengajarnya sambil permainan
2.	Menurut adik-adik apakah pelajaran bahasa arab itu sulit?	tidak, karena sudah djelaskasn sama umi
3.	Apakah kendala yang adik-adik temui ketika belajar bahasa arab?	Tidak ada kendala
4.	Menurut adik adik metode pembelajaran mana yang lebih kalian sukai saat belajar?	Saya sangat senang menghafal mufrodat, karena umi suka memberi tugas menghafal
5.	Apakah adik-adik sering bertanya jika ada yang tidak di ketahui saat belajar bahasa arab?	Iya pernah bertanya
6.	Aakah adik-adik sering maju kedepan jika sedang belajar bahasa arab?	sesekali
7.	Apa yang paling adik-adik sukai Ketika sedang belajar bahasa Arab?	Saya suka ketika lagi setor hafalan
8.	Apakah umi sering telat Ketika masuk kelas?	Terkadang umi nya telat masuk ke kelas
9.	Apa yang menyebabkan adik-adik tidak suka belajar Bahasa Arab?	Karena menurut saya bahasa arab itu sulit
10.	Apakah adik-adik sering merasa bosan Ketika sedang belajar?	Tidak. Karena umi sering bikin seru kelas

Nama : Ghozi

Kelas : 5

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah adik-adik merasa senang saat belajar bahasa arab? Mengapa?	Senang. Karena uminya seru, dan juga teman teman kompak
2.	Menurut adik-adik apakah pelajaran bahasa arab itu sulit?	Sedikit sulit
3.	Apakah kendala yang adik-adik temui ketika belajar bahasa arab?	Kendalanya di tulisan, saya nulis arab sedikit bisanya
4.	Menurut adik adik metode pembelajaran mana yang lebih kalian sukai saat belajar?	Saya suka metode menghafal, karena biar bisa hafal
5.	Apakah adik-adik sering bertanya jika ada yang tidak di ketahui saat belajar bahasa arab?	Tidak pernah
6.	Aakah adik-adik sering maju kedepan jika sedang belajar bahasa arab?	Pernah maju ke depan
7.	Apa yang paling adik-adik sukai Ketika sedang belajar bahasa Arab?	Saya suka ketika lagi setor hafalan
8.	Apakah umi sering telat Ketika masuk kelas?	Umi suka telat masuk kelas kadang kadang
9.	Apa yang menyebabkan adik-adik tidak suka belajar Bahasa Arab?	Karena menurut saya bahasa arab itu sulit
10.	Apakah adik-adik sering merasa bosan Ketika sedang belajar?	Tidak. Karena umi seru dalam mengajar kami di kelas.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
 Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
 Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 1207 /Un.23/F.II/PP.00.9/03/2022

Bengkulu, 14 Maret 2022

Lamp. :-

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Hery Noer Aly, M.A
(Penyeminar I)
2. Akhiruddin, M.Pd.I
(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

DenganHormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 17 Maret 2022

Waktu : 08.00 -11.00 WIB

Tempat : Ruang Sidang Jurusan Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO.	NAMA/NIM	Waktu	JUDUL
1	Abdullah Haryono 1811220064	08.00-09.00	تأثير برنامج المحاضرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بالمعهد دار المصطفى بادنج كواس سيلوما
2	Titin Anggraini 1811220019	09.00-10.00	فعالية استخدام وسائل التعليم بطاقة الصورة لترقية المفردات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية جاء الحق بنجكولو
3	Eka Nuraini Saidah 1811220036	10.00-11.00	محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية إنسان كامل بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Patah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 314/In.II/F.II/PP.009/9/2021

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Nur Hidayat, M.Ag
NIP : 197306032001121002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP : 199111262019032013
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Eka Nuraini Saidah
NIM : 1811220036

Judul Skripsi :

إبّطع مدرّس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدي طلاب الصف الأول في
المدرسة الإبتدائية إنسان كامل بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 01 September 2021

Dekan,

[Signature]
Nurbaedi, M.Ag, M.Pd.I
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

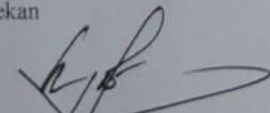
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Nuraini Saidah Pembimbing II: Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
 NIM : 1811220036 Judul Skripsi : محاولة مدرّس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية إنسان كامل بنجكولو
 Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa الإبتدائية إنسان كامل بنجكولو
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

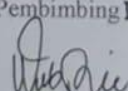
NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	Tumit, 15 Juli 2022	BAB <u>IV</u>	1. Proses pembelajaran 2. Pembahasan Analisis Kenyataan & teori	Wubri
2	Kamis, 21 Juli 2022	BAB <u>IV</u>	1. proses pembelajaran 2. pembahasan Analisis Kenyataan & teori	Wubri
3	Senin, 25 Juli 2022	BAB <u>IV</u>	1. Tambah Teori 2. Rincian pembahasan	Wubri
4	Rabu, 27 Juli 2022	BAB <u>IV - V</u>	Terjemahkan!	Wubri
5	Kamis, 11 Agustus 2022	BAB <u>IV - V</u>	Perbaiki Terjemahan	Wubri
6	Senin, 15 Agustus 2022	BAB <u>IV - V</u>	Acc..	Wubri

Bengkulu, 15 Agustus 2022

Mengetahui,
Dekan


Dr. Muz Mulyadi, M.Pd
 NIP. 197005142000031004

Pembimbing II


Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
 NIP. 199111262019032013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Nuraini Saidah Pembimbing I: Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIM : 1811220036 Judul Skripsi : محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa طلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية إنسان كامل بنجكولو
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Senin 7-2-2022	Proposal	- Perbaiki latar belakang Masalah - Perbaiki Rumusan Masalah	
2.	Rabu 16-2-2022	Bab I - II	- Tambahkan 4 Maharah dan bahasa Arab - Perbaiki Bahasa	
3.	1-Maret 2022	Bab I - III	lanjut seminar	

Bengkulu, 11-03-2022

Mengetahui,
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP.197005142000031004

Pembimbing I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP.1973060320011212002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Eka Nuraini Saidah Pembimbing II: Ikke Wulan Dari M.Pd.I
NIM : 1811220036 Judul Skripsi : محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa مهارة القراءة لدى طلاب الصف الاول في المدرسة
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab الإبتدائية إنسان كامل بنحوكولو

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Jumat 22 Okt 21	BAB I	- Sistematika penulisan - Perjelas masalah	Wubri
2.	Jumat 26 Nov 21	BAB I	- Perbaiki latar belakang - perjelas masalah - Canti (upaya)	Wubri
3.	Jumat 24 Des 21	BAB I	- Daftar pustaka - Sistematika penulisan	Wubri
4.	Senin 17 Jan 22	BAB I - III	- Fokuska Latar Belakang - perbaiki Rumusan masalah - Tambah teori - Kisi: Opsi, wawancara, Dokumentasi	Wubri
5.	Senin 31 Jan 22	BAB I - III	- Daftar pustaka - perbaiki penulisan - buat kisi	Wubri
6.	Kamis 3 feb 22	BAB I - III	- Perbaiki pedoman wawancara - observasi & Dokumentasi - Transkrip Bahasa Arab - foot note - Daftar pustaka - ACC Pembimbing !!	Wubri

Bengkulu,.....2022

Mengetahui,
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004

Pembimbing II

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 199111262019032013



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فتماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : ايك نورعين سعيدة

رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٦

الموضوع : "محاولة مدرّس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية إنسان كامل بنجكولو"

فتري أنّها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٢

موافق

المشرفة الثانية

ايكا ولنذار، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣

المشرف الأول

الدكتور. نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " محاولة مدرّس اللغة العربية في تحسين مهارة

القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية إنسان كامل بنجكولو



الباحثة : ايك نورعين سعيدة

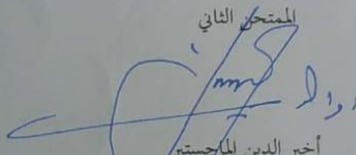
رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٣٦

فكري أنّها مكتملة للبحث.

بنجكولو، ١٩ ابريل ٢٠٢٢

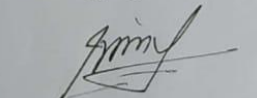
موافق عليها

الممتحن الثاني


أخير الدين الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن الأول


الدكتور، خيزى نور على الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٥٢٠٩٤٨٩٠٣١٠٠٤



YAYASAN HAJI MAULANA ISHAK
 Sk Menkum HAM Republik Indonesia Nomor AHU-0010634.AH.01.04.Tahun 2015
SD INSAN KAMIL ISLAMIC SCHOOL
 Jln. Kinibalu Raya no 11 Rt 01 Rw 01 kelurahan Padang Jati, kecamatan Ratu Samban kota Bengkulu 38227,
 phone/sms/Whatsapp/LINE : 08117320607

SURAT KETERANGAN
 No : 001/SIP/SD/IKIS/V/2022

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dedi Kosasih, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Instansi : SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu
 Alamat : Jl. Kinibalu Raya No 11 RT 001 RW 001 Kel. Padang Jati Kec. Ratu Samban
 Kota Bengkulu

Memberikan izin kepada :

Nama : Eka Nuraini Saidah
 Nim : 1811220036
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Universitas : UIN FAS Bengkulu

Untuk melaksanakan penelitian di SD Insan Kamil Islamic School Kota Bengkulu dalam rangka penyelesaian skripsi yang berjudul :

محاولة بدر من اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس
 في المدرسة الابتدائية انسان كامل بنجولو

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bengkulu, 20 Mei 2022

Kepala SD

Insan Kamil Islamic School



Dedi Kosasih, S. Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
 Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
 Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 7541 / Un.23/F.II/TL.00/06/2022 Bengkulu, 2 Juni 2022

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
 Kepala SD Insan Kamil Islamic School
 Di –
 Kota Bengkulu

Assalamu'alaikumwarahmatullah Wabarokaatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul


محاولة مدرس اللغة العربية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس

في المدرسة الإبتدائية إنسان كامل بنجكولو

Nama : Eka Nuraini Saidah
 NIM : 1811220036
 Prodi : PBA
 Tempat Penelitian : SD Insan Kamil Islamic School
 Waktu Penelitian : 03 Juni s/d 23 Juli 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dekan,

 Dr. Mus Mulvadi, M.Pd.d
 NIP. 197005142000031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Nomor: 2376 /Un.23/F.II/PP.009/05/2022

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Nama Mahasiswa : Eka Nuraini Sa'adah
NIM : 1811220036
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana tercantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Kompetensi UIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuhu s/d An Naas)
2	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghafal 50 kata kerja (fiil) dan 50 kata benda (isim)
3	Rossi Delta Fitrihanah, SS.M.Pd	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem Evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
 2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
 3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
 4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
 5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 2 Mei 2022
Dekan,

MGS MUYADI

Tembusan:

- Wakil Rektor I UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
 Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Eka Nuraini Sa'adah
 N I M : 1811220036
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	KOMPETENSI UIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	75	<i>Ikke Wulan Dari</i> 8 Juni 2022
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. T'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi,liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	75	<i>Achmad Ja'far Sodik</i> 30-6-2022
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Rossi Delta Fitriah, SS.M.Pd	80	<i>Rossi Delta Fitriah</i> 21 Juni 2022
		J U M L A H			
		RATA - RATA			

Bengkulu, 30 Juni 2022
 Dekan,

 M. S. MULYADI

Tembusan:

- Wakil Rektor I UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu (sebagai laporan)