



RINGKASAN DISERTASI

SIKAP, PERSEPSI KEMAMPUAN, HAMBATAN, DAN HARAPAN DOSEN DI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) INDONESIA DALAM PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SECARA DARING

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Penulisan Disertasi dalam Rangka
Mendapatkan Gelar Doktor Pendidikan
Bidang Ilmu Bahasa Inggris

Oleh

Eka Apriani

A3K019004

**PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BENGKULU**

2022

HALAMAN PENGESAHAN

SIKAP, PERSEPSI KEMAMPUAN, HAMBATAN, DAN HARAPAN DOSEN DI INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) INDONESIA DALAM PENGGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SECARA DARING

Oleh

Eka Apriani
A3K019004

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH
Bengkulu, 07 - 04 - 2022

Promotor



Prof. Safnil, M.A., Ph.D.
NIP.19612101 198601 1 002

Kopromotor



Dr. Syafryadin, M.Pd.
NIP. 19880618 201903 1 006






Menyetujui,
Koordinator Program Studi Doktor Pendidikan
FKIP Universitas Bengkulu



Prof. Dr. Sudarwan Danim
NIP. 19590220 198403 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN

Nama Mahasiswa : Eka Apriani
NPM : A3K019004
Judul Disertasi : **Sikap, Persepsi Kemampuan, Hambatan, dan Harapan Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Indonesia dalam Penggunaan Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Pembelajaran Bahasa Inggris secara Daring**

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI PERBAIKAN UJIAN TAHAP II (UJIAN TERTUTUP) DISERTASI			
No.	Nama dan Kedudukan	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Sudarwan Danim (Ketua Penguji)		7/4 22
2.	Prof. Safnil, M.A., Ph.D. Promotor (Sekretaris Penguji)		7/4 -22
3.	Dr. Syafryadin, M.Pd. Kopromotor (Anggota Penguji)		7/4 22
4.	Prof. Dr. Syukri Hamzah, M.Si. (Penguji Ahli PT)		7/4 -22
5.	Riswanto, M.Pd., Ph.D. (Penguji Ahli Luar PT)		7/4 -22

RINGKASAN

Penelitian yang berjudul “Sikap, Persepsi Kemampuan, Hambatan, dan Harapan Dosen IAIN Indonesia dalam penggunaan TIK pada Pembelajaran bahasa Inggris secara daring” ini bertujuan untuk menganalisis : (1) sikap dosen bahasa Inggris IAIN Indonesia dalam penggunaan TIK pada tahapan pembelajaran bahasa Inggris secara daring, (2) persepsi kemampuan dosen bahasa Inggris IAIN Indonesia dalam penggunaan TIK pada tahapan pembelajaran bahasa Inggris secara daring, (3) hambatan dosen bahasa Inggris IAIN Indonesia dalam penggunaan TIK pada tahapan pembelajaran bahasa Inggris secara daring, dan (4) harapan dosen bahasa Inggris IAIN Indonesia dalam penggunaan TIK pada tahapan pembelajaran bahasa Inggris secara daring.

Penelitian ini merupakan penelitian campuran dimana peneliti menggunakan metode penelitian campuran *explanatory sequential*. Desain penelitian ini melibatkan dua jenis penelitian dimana peneliti mengumpulkan data secara kuantitatif terlebih dahulu kemudian dilanjutkan kepada data kualitatif. Sampel yang digunakan di dalam penelitian ini dipilih secara *random* dan *purposive*. Sampel (angket) dipilih secara random yaitu berjumlah 55 orang dosen dan 686 orang mahasiswa yang berasal dari perwakilan 11 IAIN Indonesia yang terdiri dari 4 IAIN Wilayah Barat, 4 IAIN Wilayah Tengah, dan 4 IAIN Wilayah Timur. Sementara itu, sampel (wawancara) dipilih secara *purposive* berjumlah 22 orang dosen dan 33 orang mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan kuesioner dan wawancara. Teknik analisa data yang digunakan di dalam penelitian yaitu teknik analisa data persentase dan analisis faktor menggunakan SPSS dan teknik analisa data secara kualitatif.

Hasil penelitian kuantitatif didapatkan data bahwa: 1) rata-rata persentase sikap dosen yaitu 81.91% yang dikategorikan positif. Sikap paling dominan yang ditunjukkan oleh dosen dalam pembelajaran bahasa Inggris secara daring yaitu tekun dan bersemangat dalam menggunakan TIK pada pembelajaran bahasa Inggris secara daring; (2) rata-rata persentase kemampuan dosen yaitu 76.39% dikategorikan cukup. Kemampuan paling dominan yang ditunjukkan oleh dosen

dalam pembelajaran bahasa Inggris secara daring yaitu dosen mampu membuat bahan ajar, melaksanakan diskusi, dan memeriksa dan menilai soal ujian secara daring; (3) rata-rata persentase hambatan dosen yaitu 22,66% yang dikategorikan sangat rendah. Keterbatasan yang paling dominan dialami oleh dosen yaitu keterbatasan biaya. Hambatan tersebut terdiri atas 4 (empat) aspek yaitu keterbatasan fasilitas, keterbatasan biaya, keterbatasan kemampuan dan keterbatasan pelatihan; (4) rata-rata persentase harapan dosen yaitu 83.35 yang dikategorikan tinggi. Harapan yang paling dominan diinginkan oleh dosen yaitu harapan terkait pelatihan. Harapan dosen bahasa Inggris dalam penggunaan TIK secara daring terdiri atas 4 (empat) aspek harapan yaitu: fasilitas, biaya, kemampuan, dan pelatihan.

Hasil penelitian kualitatif didapatkan data bahwa sikap positif dosen dalam penggunaan TIK secara daring yaitu dosen merasa tekun, bersemangat, yakin, percaya diri, disiplin, fokus, puas, senang, termotivasi, berani, sabar, dan nyaman dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai pembelajaran bahasa Inggris. Persepsi terhadap kemampuan dosen dalam penggunaan TIK secara daring antara lain dosen mampu (1) mendesain silabus, e-absensi, materi dan bahan ajar, e-penilaian; (2) menyampaikan materi, berdiskusi, dan memberikan feedback; (3) membuat *e-quiz*, mengoreksi hasil ujian, memberikan nilai, dan membahas hasil ujian mahasiswa secara daring. Hambatan tersebut terdiri dari 4 (empat) aspek keterbatasan yaitu terdiri dari keterbatasan fasilitas, keterbatasan biaya, keterbatasan kemampuan dan keterbatasan pelatihan. Harapan dosen Bahasa Inggris dalam penggunaan TIK secara daring terdiri dari 4 (empat) aspek yaitu: fasilitas, biaya, kemampuan dan pelatihan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
RINGKASAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii

BAB I. Pendahuluan

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Kegunaan Penelitian.....	15
E. Ruang Lingkup Penelitian	16

BAB II. Kajian Pustaka

A. Deskriptif Teoritik.....	18
1. Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing	18
2. Penggunaan TIK dalam Pembelajaran Bahasa Inggris.....	22
3. Pembelajaran Daring atau Pembelajaran Online	26
4. Sikap Dosen Bahasa Inggris dalam Penggunaan TIK	39
5. Persepsi Kemampuan Dosen Bahasa Inggris dalam Penggunaan TIK.....	33
6. Hambatan Dosen Bahasa Inggris dalam Penggunaan TIK.....	36
7. Harapan Dosen Bahasa Inggris dalam Penggunaan TIK.....	41
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	44

C. Paradigma dan Road Map Penelitian.....	57
BAB III. Metode Penelitian	
A. Rancangan Penelitian	62
B. Populasi dan Sampel Penelitian	64
C. Teknik Pengumpulan Data	67
D. Validitas dan Reliabilitas.....	75
E. Teknik Analisa Data	78
F. Pertanggungjawaban Peneliti.....	84
G. Alur Penelitian.....	86
BAB IV. Hasil, Temuan Baru & Pembahasan Penelitian	
A. Hasil Penelitian.....	89
B. Temuan Baru	166
C. Pembahasan	170
D. Keterbatasan Penelitian	189
BAB V. Simpulan, Implikasi, dan Saran	
A. Simpulan.....	190
B. Implikasi	191
C. Saran	193
DAFTAR PUSTAKA	195
LAMPIRAN	214
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	537