

Riset BHS ARAB

by Kas Amah

Submission date: 03-May-2023 09:25AM (UTC+0700)

Submission ID: 2082644653

File name: belum.pdf (1.22M)

Word count: 4424

Character count: 21866

1 تطوير ومواد تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل الوظيفي(بالطبيق على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بنكولو الإسلامية الحكومية)

د.كاسمنطاني

محاضر قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بنكولو الإسلامية الحكومية

kasmantoni1975@gmail.com

ملخص البحث:

1
أهداف هذا البحث هي : (1) تطوير مواد تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل
الوظيفي، (2) تقويم صلاحية مواد تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل الوظيفي، (3)
فعالية على طلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بنكولو الإسلامية الحكومية.

استخدم الباحث منهج البحث والتطوير عند بروج وغال، وقام الباحث في جمع البيانات
بأسلوب المقابلة، والملاحظة، والاستبانة، والوثائق، أما في التحليل البيانات بالتحليل الوصفي
الكيفي والوصف الكمي بالإحصاء.

ونائج البحث هي : (1) تم تطوير المود تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل
الوظيفي باستخدام خطوات بروج وغالي، يحتوى هذا المطور على خصائص الأساسية.
وهي الاهداف التعليمية، المواد المطورة، والنصوص، والعبارات القصيرة، التدريبات،
وملاحظة الصرفية وقائمة المفردات وتتميز المواد المطورة بأنها مبنية على الخبرات،
وحياتهم اليومية (2) إن صلاحية مواد تعليم الصرف التطبيقي المطورة في ضوء المدخل
الوظيفي تكون صالحة للتجريب، حيث دلت نتائج التحكيم من الخبراء على درجة جيد جدا
(3) فعالية باستخدام مواد تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل الوظيفي بقسم تعليم
اللغة العربية بجامعة بنكولو الإسلامية الحكومية دل على تحقيق الفعالية وذلك بالنظر إلى
نتيجة -10,626(Paired Simple T-tes)بوسيلة SPSS، إصدار بأن نتيجة الطلاب عند درجة
فعالة،

والنتيجة الأساسية من هذا البحث هي أن المقرر الدراسي مع المواد التعليمية الذي يعتمد
على خبرات الطلاب في حياتهم يسهم في ترقية التحصيل الدراسي بشكل فعال.

الكلمات المفتاحية: المقرر، مواد تعليم، الصرف، المدخل الوظيفي

المقدمة

التعليمية.الأشياء السابقة شئى اساس

كما المعروف لن تجري عملية تعليم
إلا اذا كان اربع عناصر الآتى فهى :
المعلم، والمتعلم، والمناهج، والمواد

عند عملية تعليم¹. أولا المتعلم عنصر من العناصر الأساسية عند عملية التعليم، وهو العنصر الذي وجدت من أجله العملية التعليمية والعناصر الرئيسية، ثانيا: المعلم: خلاصة القول فيما يتعلق بهذا الركن في العملية التعليمية وهو الذي يتمثل الركن الثاني وإذا تم الاهتمام مادياً ونفسياً وفكريته وعلميته لدى المتعلم². ثالثاً: المناهج التعليمية: الحل الوحيد لهذا الركن أو العنصر لكي يؤتى ثماره أن يوضع بصورة، منهجية علمية قائمة على حاجة الأمة، واحتياجات، مرعية لقدرات المتعلمين والفروق الفردية بينهم، متماشية مع التطورات العلمية التكنولوجية المتسارعة من خلالها النهوض بالعملية التعليمية عامة، وبالمعلم خاصة².

ومع ذلك قبل عملية تعليم ينبغي لهم أن يهتموا العناصر السابقة، ولها علاقة وثيقة بين العناصر مع عناصر الأخرى، على الأقل أربعة العناصر السابقة مهمة وضرورية في جميع عملية التعليم، فلم تكن جارية عملية التعليم إذا فصلنا من احد بين العناصر

المذكور المعلم، والمتعلم، والمناهج التعليمية، والعوامل المؤثرة في عملية التعليم لأن جميع من العناصر المتساوية في احتياجها لمساعدة تجري عملية تعليمها.

بجانب آخر قبل قام المعلمون في عملية التعليم لا بد أن يستعد المعلمون سوى العناصر السابقة ما يسمى بالمقرر الدراسي كما المقرر لمواد تعليم الصرف، فلا يمكن جارية عملية بعدم المقرر، لان في المقرر تتكون كثيرة من العناصر لمساعدة التعليم تكون مرتبة ومنظمة، لان في المقرر استعد العناصر، كيف في عملية التعليم، وكيف أهداف التعليم، وكيف المكافأة الأساسية، وكيف طريقة التعليم وغيرها وكذلك في الفاء عملية التعليم ومجموعة من الأنشطة على تقوم التخطيط والتطبيقي وتطوير البرنامج تعليم اللغوي³ وكذلك عند المواد تعليم الصرف. وكيف اختبارات وكيف نظريتها⁴.

ولكن مع الاسف الشديد، حينما قام الباحث في المقابلة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بنكولو

¹ محمد على عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعلمها (عمان- الأردن دار المناهج للنشر والتوزيع 1428هـ-2008م) ص 163

² على أحمد مذكور واصدقائه، المرجع مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة دار الفكر العربي ملنترم الطبع والنشر 1431هـ-2010م ط، 2) ص، 593

³ جاك رينتشاردز، تطوير مناهج تعليم اللغة، (جامعة الملك سعود : 1433هـ 2012، ط 2 ص في كلمة المترجم) ص: 5

⁴ روزاموند ميتشيل، وفلورنس مايلز، نظريات تعلم اللغة الثانية، (الشربوفي - الرياض 1425 هـ فهرست مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر) ص: 533

الاسلامية الحكومية، أن عملية التعليم وتقديم هذه المواد لم ينظموا تنظيمًا مرتبة في لقاءهم، عملية التعليم الصرف تميل ميلا إلى عملية عادية وطريقة تعليم جارية بطريقة الحفظ، وجد الباحث ليس فيه المقرر الثابت، إن عملية التعليم الصرف تجري كما العادة، لم تكن واضحة كالة المساعدة للحصول إلى التفاهم إلى العلوم الأخرى، كعلم النحوية، الدلالية، البلاغة، الأسلوبية وغيرها، ولم تكن مكانة علم الصرف وسيلة من الوسائل لمساعدة إلى تعليم اللغة العربية، وتميل تعليم الصرف ميلا عميقا كأنها لا تحتاج إلى علوم الأخرى المتنوعة، تعليم الصرف لم يجد التطبيقات حتى لم يعرف أكثر من الطلاب منافع تعلمهم. في الواقع كأن تعليم الصرف لا يحتاج إلى تعليم اللغة عن طريق العام، ولا تحتاج إلى تعليم النحو، تعليم الصرف لا يحتاج إلى البلاغة، تعليم الصرف لا يحتاج إلى التفسير، تعليم الصرف الأسلوبية، في الواقع ان تعليم الصرف كأنه لا يحتاج إلى علوم اللغة الأخرى.

في كثيرة من المظاهر إن تعليم الصرف من البداية لا تظهر كالة المرجوة لمساعدة جميع من عملية التعليم الأخر في تطبيق من المواد المستعدة، لهذه المناسبة إن تعليم الصرف بكثيرة تعليمها لا تظهر

اهداف الخاصة، عملية التعليم الصرف لا يقدم الكفاءة الأساسية، والمؤشرات، عملية تعليم الصرف مادم بطريقة التقليدية بالمقصودة عملية التعليم بطريق الحفظ، بجانب آخر لم يجد المراجع لائقة والفعالة ولا سيما المراجع الصرف الوظيفي. من مظاهر التعليم السابق لا ينكر لنا حيث وجدنا كثير من المتعلمين من البداية الابتدائية حتى الجامعة قد تعلموا أنفسهم بكثيرة من تعليم الصرف ولكن لا توجد الفروق الواضحة في نتائجهم في تطبيقاتها، وكثير من المتعلمين قد حفظوا اشتقاق الكلمة من التصريفات ولكن لم يفهموا فهما جيدا كيف استخدامها في الجمل والعبارات الصحيحة ما بين الاشتقاق، كمثل بين التصريف الاصطلاحي ولا سيما استخدام الاشتقاق في التصريف اللغوي.

قد وجد الباحث في المقابلة بجامعة بنكولو الإسلامية الحكومية بالخاصة بقسم تعليم اللغة العربية، إن في عملية تعليم الصرف توجد مشكلات كثيرة. بجانب، آخر توجد كثيرة المشكلات عن مواد تعليم الصرف لأن هناك لم يوجد مقرر الصرف المكافي كما قال رئيس قسم تعليم اللغة العربية أن المقرر الدراسي لتعليم الصرف الموجود على ما عرفت من قبل، لا أجد مقرر الصرف في مجموعة الوثائق المتعلقة

بالمقرر الدراسي في هذا القسم، ولتوضيح ما أقول ليس لدرس الصرف مقرر معين، وفي الواقع، أنه رأى ما أجده في مجموعة المدرسين، كما هو موجودة للدرس الأخرى، وأنا كرئيس القسم تعليم اللغة العربية أريد أن يكون كل الدرس لها مجموعة للمدرسين حتى تكون أهداف التعليم غير مختلفة بين فصول الدراسة، لأن فصول الدراسة عديدة والمدرسين كثيرون مثلها وأريد ان المقرر الثابت ليس المقرر يكون المناسب عند رأي المدرسين فحسب، بعد الملاحظة أنا كرئيس هذا القسم أكثر عملية تعليم بالمستخدمة بمقرر حسب ما اراد من المدرسين⁵

من هذه المقابلة دلت أن المشكلات عند عملية تعليم الصرف سوى ليس فيها مواد تعليم لها مقياس، وليس فيه المقرر الدراسي الثابت، حتى عملية التعليم ليس أهداف، وليس فيه المكافأة،

وكذلك مازال تعليم الصرف يستخدم بطريق التقليدية بطريقة الحفظ فحسب، ولا يشرح كثير كيف استخدام من الاستقاق في الجمل حتى هذه المواد سيكون عند المتعلمين ليس لهم المعرفة في استخدامها، ونافعة دراسة الصرف، ان عملية التعليم فيها

لا يوجد المواد المقرر المناسبة والفعالة إلا يستخدم المعلمون كتاب الامثلة التصريفية⁶ بجانب الأخرى لا يوجد الفروق الواضحة بين المقرر الصرف الأول والثاني من حيث طريقة تعليمها، واغراض تعليمها، قام الباحث في الملاحظة أن تعليم الصرف الجاري في هذه الجامعة لم يوجد المقرر الدراسي الواضح، حتى عملية لم تدل على النتائج في انجازها، وليس فيها الكتب الصرف لها المعايير الواضحة

في وقت المقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية فسأل الباحث كيف عملية التعليم الصرف بقسم تعليم اللغة العربية، وكيف احوال المواد المقرر في عملية، فأجابه أن عملية تعليم مادام على نمط تقليدي بطريقة الحفظ، ان المواد المستخدمة كما قال رئيس قسم تعليم اللغة العربية، منح قسم تعليم اللغة العربية مع معلمها لاستعداد موادتها حيث أرادوا واستعد بنفسهم، لان لا يوجد المواد والمقرر ولكن حسب ما اراد المعلمون في عملية التعليم⁷.

لتأكيد عدم المقرر وقام الباحث بالمقابلة مع أحد المدرسين وأجابه كما يلي

⁶ . مقابلة مع حفظا بوستامى من معلم الصرف 12-5-2018

⁷ . مقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بنكولو الاسلامية الحكومية 12-5-2018

⁵ . مقابلة مع هداية الرحمن رئيس قسم تعليم اللغة العربية وهو معلم الصرف 14-4-2017

"وهي وجدت المشكلات عندما أردت أن اصمم المقرر لتعليم الصرف، وهذا ليس لي هناك معيار واضح واهداف متقفة من قبل المدرسين والان ما أجده في ميدان التدريس، أن فجوة كفاءة الطلبة كانت واسعة، بعضهم متخرجون من المتنوعة من المدارس، والمعاهد والمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية، حتى وجدت المشكلات عندي تخطيط وتصميم بكثيرة من المقرر الدراسي، هذه عند رأي من أمر لازم بوجود مجموعة المدرسين عن المقرر الصرف حتى هذا المقرر توازن، وأنا موافق جدا كما قال رئيس قسم تعليم اللغة العربية سابقا، أنا في حاجة إلي تطوير المقرر لمادة الصرف.⁸

لمعرفة كفاءة المتعلمين عن تطبيقات قدم الباحث الأسئلة حولي الصرف وكيف استخدام الاشتقاق، وجد الباحث انهم لم يستطيعوا ان يفرقوا بين استخدام اسم الفاعل والمفعول، لم يعرفوا بوضوح استخدام الفعل الماضي والمضارع في الجمل، ولم يعرف بين اللام والمعدى، وبالاستخدام مثلا بين سعد، ساعد، سعد، واسعد، ولم يعرف بوضوح الفرق بين كَاتِبٌ، و كَاتَبَ،

كَاتِبٌ حتى يوجد كثير في ترجمتهم و في الجمل القصيرة توجد كثرة من الاخطاء.

عند المقابلة سأل الباحث رئيس قسم تعليم اللغة العربية لماذا كثير من المتعلمين لم يعرفوا بوضوح عن تطبيقات من اشتقاق الصرف، فاجابه ان عملية تعليم الصرف كانه ليس لها علاقة مع المواد الاخر وجانب ليس فيه التطبيقات. بجانب الاخر النقائص الكتاب المقرر لتعليم الصرف المرجوة.⁹ فاضافه نسقبلك إستقبالا احار بفروح حيث اراد الباحث الفكرة الرئيسية عن التطوير المقرر مواد الصرف الفعالة حتى عرف الطلاب كيف تطبيقات من ومنافع من عملية تعليم الصرف. أما الان يستخدم المعلمون عملية تعليم الصرف على طريقة تقليدية منذ البداية حتى عملية التعليم في المرحلة الجامعية، كما عملية التعليم لدى المتعلمين في هذه الجامعة كما قد جرت لدينا في عملية التعليم الآن.

فبعد ذلك سأل الباحث عن الكتب المستخدمة عند عملية التعليم مع بعض الطلبة، فاجاب ارفي عند عملية التعليم إسأخدم المعلمون الكتاب الامثلة التصريفية.¹⁰ و صوب

⁹ . مقابلة مع رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة بنكولو الاسلامية الحكومية 2-5-2018

¹⁰ . مقابلة مع جيجاف احد من الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بنكولو الاسلامية الحكومية 5-2-2018

⁸ . مقابلة مع بعض حفظا بوستامى أحد معلم الصرف 13-5-2018

اصدقاء الاخرون ما قال أرفي في هذه المناسبة.¹¹

هذا في الواقع في جامعة بنكولو الإسلامية الحكومية ليس فيها المقرر المناسب وليس فيها الكتب الصرف التطبيقي في ضوء المدخل الوظيفي كما نال الباحث في الملاحظة والمقابلة مع الطلبة والمدرسين، كما يرجوا الطلبة إلي المقرر ومواد تعليم الصرف التطبيقي.

أ- مشكلة البحث

- 1- لا يوجد المقرر الصرف
- 2- مازال تعليم الصرف على الطريقة التقليدية أي بطريقة الحفظ وقليل التطبيقات
- 3- توجد الاخطاء كثيرا في استخدام اشتقاق الكلمة.
- 4- لا يوجد الكتب لتعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل الوظيفي.
- 5- لم يوجد الكتاب المناسب لتعليم الصرف الا الامثلة التصريفية

ج- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث كما الاتية:

- 1- كيف تطوير مواد تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل الوظيفي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية؟

2- كيف صلاحية مواد تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل الوظيفي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية؟

3- ما فعالية استخدام مواد تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل الوظيفي لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية؟

د- أهداف البحث

اعتمادا على الأسئلة السابقة ذكرها الباحث، فان لهذا البحث أهدافا هي:

- 1- تطوير المقرر تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل الوظيفي لمستوى بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بنكولو الإسلامية الحكومية.
- 2- تطوير مواد تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل الوظيفي لمستوى بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بنكولو الإسلامية الحكومية.
- 3- كيف صلاحية المقرر ومواد تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل الوظيفي لمستوى بكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة بنكولو الإسلامية الحكومية.
- 4- قياس فعالية مواد تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل

¹¹ . مقابلة مع أرفي من أحد الطلبة عند عملية التعليم
2018-2-12

الوظيفي لمستوى بكالوريوس
بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة
بنكولو الإسلامية الحكومية
الإسلامة الحكومية فعال لترقية
التحصيل الدراسي عند الطلبة.
المقرر الدراسي في ضوء
المدخل الوظيفي المقصود في هذه
المناسبة أداء لاغراض الحياتية
وقضاء المصالح الاجتماعية
والعملية¹²، الصرف في هذه
المناسبة استخدام عناصر اشتقاق من
الافعال الثلاثي المجرد والمزيد
بحرف، وبحرفين اشتقاقها إصطلاحا
ولغوية في النص والعبارات
القصيرة، المدخل الوظيفي، فلقد ظهر
مصطلح "وظيفية" *function* في وقت
مبكر، وذلك من خلال سياقات
الكتابات العلمية، حيث
استخدمه "لابينتز" *Lapinze* في
الرياضيات عام 1684م في
الفسولوجية، ثم امتدت الفكرة
وتطورات في المجال العلوم
الاجتماعية والانسانية.¹³

1- المفهوم الصرف

الصرف او علم الصرف من
إحدى الاصطلاحات المعروف في
دراسة من الفرع من علوم اللغة
تطلق كثير عن تعريف عن
الصرف كما عند رأي مصطفى
الغلابيني الصرف هو علم يبحث
أحكام بنية الكلمة العربية،
ومالحروفها من إصالة وزيادة
وصحة وإعلال وإدغام وإبدال، وبه
نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية
الكلمة فينتظامها في الجملة.¹⁴

يطلق اللغويون المتحدثون من
الاجانب مصطلح (*Morphology*) على
و علم دراسة
صيغالكلمة (*Form*) وصياغتها
(*Formation*)،¹⁵ وهي يعنى بالنظر في
المورفيمات (*Morphemes*)
والمورفيمات جمع مورفيم، *Morpheme*
وهو مصطلح يطلق على " أصغر
وحدة صرفية لا تقبل التقسيم أو
التحليل، ولها معنى نحوي
وهذه المورفيمات ثلاثة أقسام
فيما يقرر الدكتور محمدسعران،

الاول: وهو الاغلب: أن يكون
المورفيم، عنصر ، صوتيا، وهذا
العناصر الصوتي قد يكون صوتا
واحدا أو مقطعا أو عدة مقاطع

¹² عبد السلام يوسف الجمافرة، الكتابة التوظيفية في
اللغة العربية، عمان: شارع الجامعة الاردن، 2008 ص
29

¹³ ظبية سعيد السليطي، تدريس النحو العربي في ضوء
الاتجاهات الحديثة، تقديم حسن شحاتة الدار المصرية
للبنائنة 1423 هـ 2002 م ص، 118

¹⁴ مصطفى غلابيني. جامع الدروس العربية (بيروت
صيदा منشورات الكتب العصرية) الطبعة الحادي
والعشرون، 1987 ص 8

¹⁵ Pei, Mario and Gaynoor, Frank.
Dictionari of Linguistics , London an
Article Morhology, 1959, h, 381

الياسوعي الصرف يعني الزد
والدفع.²⁰

عند الحملوي" أن الصرف هو تحويل اصل الواحد إلى امثلة مختلفة لمعان مقصودة، لا تحصل إلا بها، كاسم الفاعل، إسم المفعول، إسم التفضيل والتثنية والجمع إلى غير ذلك²¹ وهو يطلق على شيئين هما: الأول، تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة لضروب من المعاني كما لتصغير والتكسير، واسم الفعل وإسم المفعول، وهذا القسم جرت عادة المصنفين، بذكره قبل التصريف كما قبل فعل الناظم، وهو في الحقيقية من التصريف، الثاني، تعبير الكلمة لغير معنى طارئ عليها، ولكن لغرض آخر، ويحصر في الزيادة والحذف والابدال والقلب والنقل والادغام.²² هو يطلق على شيئين، هما الأول، تحويل الكلمة إلى أبنية المختلفة لضروب من المعاني كالتصغير والتكسير وإسم الفاعل وإسم المفعول، وهذا القسم جرت عادة المصنفين بذكره قبل التصريف كما فعل الناظم، ولكن لغرض آخر، ينحصر في

الزيادة والحذف والابدال والقلب والنقل والادغام²³

وأما عند رأي مصطفى الغلاييني: في الاصطلاح، الصرف هو علم باصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليس باعراب ولا بناء. فهو يبحث عن الكلام من حيث ما يعرض له من تعريف وإعلال وإدغام وإبدال، وبه ما نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة²⁴

أما تعريف الصرف عند رأي ابن العصفور في كتابه الممتع، وسيستخدم بالمصطلح التصريف: التصريف ينقسم إلى قسمين

أولاً: جعل الكلمة على صيغ مختلف لضروب من المعاني، نحو ضرب، ضرب وتضارب واضطرب

وإثانية تغيير الكلمة عن أصلها من غير أن يكون ذلك على معنى طارئ على الكلمة نحو تغييرهم (قول) إلى (قال)²⁵

من تعريف السابق رأي الباحث أن الصرف يعرف بمصطلحين، التصريف والصرف، أما التصريف للجانب العملي، والصرف للجانب

²⁰ لويس معلوف الياسوعي المنجد في اللغة والإعلام

(بيروت دار المشرق) باب صرف 1986 ص 253

²¹ الشيخ أحمد حملوي شد العرفي في فن الصرف

(لبنان: بيروت: دون السنة) دار القلم ص 2

²² محمد فتيح، الفكر العربي (القاهرة دار الفكر

العربي) 1989 ص 170

²³ الأشموني، نقل من محمد فتيح، في الفكر العربي

(القاهرة: دار الفكر العربي) 1989 ص 170

²⁴ مصطفى الغلاييني جامع الدرر العربية... ص 8

²⁵ ابن العصفور أبو عباس علي بن مؤمن بن عصفور

الاشيلي، الممتع في التصريف، تحقيق فخر الدين قباوة،

حلب، المكتبة المكرمة 1970، 31-32

النظري، أما المباحث في الصرف الى نوعين : تغيير الكلمة إلى ابنية اوصيغ مختلفة لغرضين، وهما لمعنى لغير المعنى، والتغيير كما المعروف في اشتقاقه في التصريفات اصطلاحا كان لغوية.

ويعالج علم الصرف الكلمة من جوانب متعددة وهي

- 1 وسائل توليد الألفاظ وتكاثرها: ويعرف بتصرف الأفعال، وإشتقاق الاسماء.
- 2 التغيرات الصرفية: نتيجة الوفاء بحاجات صرفية، مثل العدد، والجنس، والتصغير، والنسب، حاجة تركيبية.
- 3 التغييرات الصوتية الناتجة عن تجاوز أوتوات الكلمة الوحدة، ويعرف بالاعلال والابدال²⁶

موضوعه: الإلفاظ العربية من حيث تلك الاحوال، كالصحة، والاعلال، والاصالة، والزيادة ونحوها ويختص:

بالاسماء المتمكنة الافعل المتصرفة

وما ورد من تثنية بعض الاسماء الموصولة، وأسما الاشارة

وجمعها تصغيرها فصورى لا وهناك أشياء لا يدخلها التصريف

1- الاسما الاعجمية، مثل: إسماعيل" لان تلك الاسماء نقلت من لغة قوم ليس حكمها كحكم

2- الاسماء العربية المبنية: كالضمائر، والاسما الموصولة، والاشما الاشارة

3- الافعال الجامدة: نعم بئس عسى ليس

وأضعه: معابن مسلم الهراء: سيدنا على رضي الله عنه²⁷

$$P = \frac{F}{n} \times 100 \%$$

البيان :

= p درجة النسبة المئوية

= f تردد الإجابة

= n مجموعة من المشاركين

واما المعيار المعتمد على تصوير

الوصفى في الدرجة الاجتبار

الاستجابة في الاستبانة مقياس

ليكرت الرباعى *Liker Scale Fourth*

ويستخدم الباحث المعيار لمعتمد

$$\bar{X} = \frac{\sum n}{N}$$

البيان:

²⁶ تعريف الصرف لغة وإصطلاحا الماخوذة 18-8-
<https://fac.ksu.edu.sa/files/isrf-1-2018>

²⁷ تعريف الصرف لغة وإصطلاحا الماخوذة 18-8-
<https://fac.ksu.edu.sa/files/isrf-1-2018>

\bar{X} = المعدل أو النسبة
المئوية

$\sum X$ = نتيجة يعطيها
الخبير لكل مؤشرات

N = عدد الحبير

تحليل المقارنة فعال الانتاج ت tes

ب SPSS Simples Paired Test

وأما المعيار لتحليل الاستبانة من
تصديق الخبراء عن جودة هذه المواد
بشكل الآتي:

1. تزويدهم بطائفة من التراكيب
اللغوية وأقدارهم بالتاريخ على
تمميز الخطاء من الصواب²⁸ مع
بيئته التي يعيش فيها، فما يتعلمه
الطالب داخل المدرسة يسير له
الحياة خارجها²⁹ جميع من
المدخل ليس من الاغراض الا
للسهول إلى تطبيقات عملية
التعليم اللغة لمكافء عن
المهارات اللغوية الاربعوا
المدخل في تدريس ما هو الا
مجموعة عن الاقتراضات التي
تربطها بعضها بعض علاقات
متبادلة، وهذه الاعتراض التي
تربطها بعضها بعض علاقات
متبادلة، هذه الاعتراض تتصل

اتصالا وثيقا بطبيعة اللغة واما
عملية تدريسه وتعلمها، ويوجد
العديد من المداخل تعليم اللغة
العربية، فلا شك يعتمد كل واحد
منها على نظرية لغوية او نفسية
او اثنين معا الامر الذي يتعكس
على اختيار بكثيرة من الطروق
المستخدمة في عملية التعليم
اللغوية

أما من مقاصد من تعليم اللغة
توظيفيا اي لها وظائف تؤدي كونها
كوسيلة الاتصال بين المرء مع
المرء، اذا لا يوجد من فوائد تعليم
اللغة، باي مواد اذا لا يوجد من منافع
الاجتماعى وفوائد لحياة الناس في
فعالته مع حياة المجتمع الذي يحيا به
مع اللغة، ولا ينكر ان مكانة اللغة في
حياة لمرء كالة الاتصال ، فانها لها
وظيفة تؤديها في تسهيل عمليات
الاتصال ونقل الفكر والتعبير عن
النفس³⁰

كثير من اللوين الذي يعرف
تعريف المدخل التوظيفى كما السيد:
المدخل التوظيفى بانه سلسلة من
المهارات اللغوية المتصلة، التي
يتعلمونها الطالب، بقصد إستخدامها
وتوظيفها في العبارات او التعبيرات

²⁸ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية
والتطبيقية (القاهرة دار المصرية والبنانية) 1992
ص 255

ظبية سعيد السليطى تدريس النحو في ضوء الإجاهات
الحديثة ، القاهر دار المصرية البنانية 1422هـ-2002 م
ص 69²⁹

³⁰ أحمد عبيد عوض، مدخل تعليم اللغة العربية دراسة
مسحية ثقافية البحوث التربوية والنفسية مكة المكرمة
جامعة ام القرى ط 1 1420هـ ص 77

داخل وخارجها³¹ التمرينات او التدريبات، ويكون مواد تعليم قريبة بحياة الطلبة³²

أ- تطوير مواد تعليم الصرف
التطبيقي في ضوء المدخل
الوظيفي

أ- عند هيكل بروج و غال وأدى قام الباحث بإجراء الخطوات الموجودة في تطوير المنتج إستخدم الباحث نظرية إعداد الكتاب الدراسي محسن علي عطية وظيفية سعيد السليطي، ومحمد محمود الخولدة، وزدات بالنظرية التوظيفي الموضوعية والعلمية خاصة في تطوير مضمون الكتاب الدراسي، وبعد تجربة المنتج من قبل الطلبة حصلت على النتيجة بان هذا الكتاب الدراسي المطور صالح في إستخدام وجذب عند الطلبة في عملية التعليم.

بعد ملاحظة الباحث بعد عملية التعليم باستخدام الكتاب المطور بالاسس لنظرية التعليم المدخل الوظيفي يستطيع أن يطبق في تطوير الكتاب الدراسي لمرحلة الثالثة بمواد تعليم الصرف التطبيقي، وان الكتاب الدراسي التي استخدم في التطبيقات

³¹ عوض فيوة السيد، مدخل واتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية والدراسات الاسلامية، القاهرة مطبع عين شمس 2009 ص 32

³² محمد عاطف فضل، الصرف الوظيفي بيروت لبنان 2018 ص المقامة WWW.SHOROF ALWADHFI DIAKSES 18 AFRIL 2018

النظرية التعليم بالمدخل الوظيفي كما إقترح جون ديوي يفيد الطلبة في تسهيل وتركيز إهتمامهم على الموضوعات المعينة لاجل الفهم أكثر دقة

ب-صلاحية مواد تعليم الصرف
التطبيقي في ضوء المدخل
الوظيفي

معرفة صلاحية الكتاب المطور مواد تعليم الصرف التطبيقي ف ضوء المدخل التوظيفي كما قال عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أن المراد بالكتاب التعليمي هو الكتاب المصاحب للطلبة وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة التي تالف من قبل المتخصصين في التربية واللغة، وتقدم لد الدارسين في تحقيق اهداف معينة في مقرر معينة، في مرحلة معينة بل في وصف دراسي معين في زمان محدد

يقصد بالكتاب المطور في هذه المناسبة هنا الكتاب المطور لمواد تعليم الصرف التطبيقي في ضوء المدخل التوظيفي للطلبة مرحلة الثالثة لدى الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية، تطوير هذا المواد تعليم الصرف بالمدخل التوظيفي، والمدخل تكون متعلقة بعناصر الخمسة وهي الملاحظة، والسؤل، والاستكشاف، والمساعدة والتصالية

وقدم الخبراء التصديق عن الكتاب المطور بخمسة عناصر وهي الخبرة اللغة التي قدمها النتائج أ.د. راحمين م أ غ وخبير قواعد الصرفية قدمها أ.د. حفظا بوستامى م ف د، وخبير تكنولوجيا والتعليم التي قدمها د. سوهيرمان م ف د، والخبرة طريقة تعليم التي قدمتها د. إيم فهيمه لج م أ، ومعلم اللغة الصرف الت قدمها آخر الدين م ف

ج- مدى فعالية مواد تعليم الصرف التطبيقى في ضوء المدخل الوظيفي

كما المعروف عند رأي على محسن عطية محمد جهاد جمل و سمر روجى الفيصل، في الحقيقية ان المراد بالكتاب العليمى هو الكتاب المصاحبة للطلبة وما الكتاب الذ يصاحبه من مواد تعليم مساعدة والتي الفت من المخصصين عند علم التربية واللغة وتقدم هذا الكتاب لى الدارسين لتطبيقه وتحقيق عملية تعليم له أهداف معينة في مقرر معينة بل في صف دراسي معين في زمان محدد

والكتاب المطور يقصد هنا الكتاب مواد تعليم الصرف التطبيقى وتصديق هذا الكتاب المطور من قبل خمسة من الخبراء وا عناصر تقويمهم ، اللغة، قواعد الصرفية، تكنولوجيا التعلم ، طريقة التعليم،

ومعلم الصرف، بالاعتماد من نتائج الخبراء هذا الكتاب صالح ولائق في استخدام ونتائج على تقدير ممتاز وجيد جدا

للحصول إلى معرفة مدى فعالية تعليم مواد تعليم الصرف التطبيقى باستخدام الكتاب الدراسى المطور يستخدم ب الاختبار ت test إن درجة المعدل من الاختبار القبلى (72،73) ودرجة المعدول من الاختبار البعدى (86،57) وتصور هذه البيانات بان المعدل من الاحتمار القبلى ارفع من الاختبار القبلى، بمعنى أن استخدام مادة اللصرف المطور تتأثر في نتائج تعليم الطلبة عند عملية تعليم الصرف،

ولمعرفة مد فعالية بالنظر من نتائج البرنامج Pairet Samples Tes spss بان النتيجة البرنامج spss بأن نتيجة t hitung (-1،729) بمستويات ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0،000) بمعنى وجود درطة كبيرة من الاختلاف في تحسين تحصيل الطلبة مقارنة مع أولئك الذي لا يستخدمون مواد تعليم الصرف في ضوء المدخل التوظيفى لتعليم الصرف، إذان فرض صفر (Hipotesis 0) مردود وفرض مباشر (hipotesis 1) مقبولة.

المراجع

القرآن الكريم

- الاحاديث الشريف
المنجد في اللغة والاعلام، بيروت
التوزيع المكتبة الشقية، دار المشرق
بيروت، ط، الحادية والاربعون،
2005.
- إبراهيم عبد المجديد مروان أسس
**البحث العلمي لأعداد الرسائل
الجامعية**، الاردن، مؤسسة، 2000
- إبراهيم البودي منى، **الحوار فنياته
واستراتيجياته واساليب تعليميه**،
القاهرة، مكتبة وهبة، ط 1، 2003.
- إبراهيم عبد العليم، **الموجه الفني**،
القاهرة، دار المعارف، 2002.
- إبراهيم عبد العليم، **النحو الوظيفي**،
القاهرة در المعارف، 1989.
- أحمد سليمان فتح الله، **الاسلوب مدخل
نظرية ودراسة تطبيقية**، القاهرة،
مكتبة الاداب، 1425هـ-2004م.
- أحمد شلبي، **كيف تكتب بحث أو
رسالة، دراسة منهجية**، القاهرة،
مكتبة في الفلسفة بجامعة كمبروج
دون السنة
- أحمد عبد القادر محمد، **طرق تعليم
اللغة العربية**، مصر، مكتب نهضة
العربية، 1982
- أحمد مبلغ، **تعليم الصرف لغير
الناطقين بها: أهميتها وطريقتها**،
مالانق الهجوم، مجلة عربي علمية،
2006
- باروم السيد محسن أحمد والآخرين،
**قواعد اللغة العربية للمستوى
المتوسط**، الرياض: وزارة المعارف،
1980
- باروم السيد محسن أحمد والآخرين،
مبادئ قواعد اللغة العربية، الرياض:
وزارة المعارف، 1981
- بدر، أحمد، **أصول البحث العلمي
ومناهجه**، الكويت: وكالة المطبوعات
عبد الحرمي، 1972
- البعلبكي روى منير ا لبعلبكي،
**المورد قاموس عربي، انكليزي،
اندونيسي** ترجمة احمد سونارط
رمبانع حاليم جايا2006.
- بلاسي، محمد السيد على، **المدخل إلى
البحث اللغوي**، القاهرة: الدار الثقافة
للنشر، 1999
- جابر أحمد واليد، **تدريس اللغة
العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات
عملية**، عمان، دار الفكر للطباعة
والنشر والتوزيع، ط 1، 1423هـ-
2002م.

الجيل عبد المنقور، علم الدلالة،
أصوله ومباحثه في التراث العربي
دراسة، دمشق، منشورات اتحاد
الكتاب العربي 2001.

جيوم كولوغلى بوهاس، التراث
اللغوى العربي، القاهرة: دار السلام
للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة
عبدالقاور محمود البكار ط 1،
1429هـ-2008م

الحازم علي ومصطفى أمين، كتاب
النحو الواضح في قواع العربية،
مصر: دار المعارف، 1975.

Riset BHS ARAB

ORIGINALITY REPORT

11%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

moraref.kemenag.go.id

Internet Source

8%

2

vb.mediu.edu.my

Internet Source

3%

Exclude quotes On

Exclude matches < 3%

Exclude bibliography On