

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN ISLAM
MULTIKULTURAL BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES*
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL,
INTRAPERSONAL, DAN KECERDASAN EKSISTENSIAL
MAHASISWA IAIN CURUP DAN UAD YOGYAKARTA**

DISERTASI

**Diajukan Kepada Pascasarjana UIN FAS Bengkulu untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan
Agama Islam**



Oleh :

KARLIANA INDRAWARI

NIM. 2011770007

**PROGRAM PASCASARJANA (S3)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU**

2023

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam dari Program Pascasarjana UIN Fatmawati Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaedah dan etika penulisan.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian disertasi ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, April 2023
Saya yang menyatakan,



Karliana Indrawari
NIM : 2011770007

PENGESAHAN PROMOTOR

DISERTASI

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN ISLAM
MULTIKULTURAL BERBASIS *MULTIPLE INTELLIGENCES* UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL,
INTRAPERSONAL, DAN KECERDASAN EKSISTENSIAL MAHASISWA



KARLIANA INDRAWARI

NIM 2011770007

Di Setujui Oleh:

Promotor,

Prof. Dr. Zulkifli, MA.
NIP. 196608131991031004

Co Promotor,

Dr. Hj. Asiyah, M. Pd.
NIP 196510272003122001

Mengetahui

Direktur
Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag.
NIP. 19640531 199103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736)
53848

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum wr..wb
Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan
disertasi yang berjudul:

**Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Islam Multikultural Berbasis
Multiple Intellegences Untuk Meningkatkan Kecerdasan
Interpersonal, Intrapersonal dan Kecerdasan Eksistensial Mahasiswa
IAIN Curup dan UAD Yogyakarta**

Yang ditulis oleh:

Nama : Karliana Indrawari
NIM : 2011770007
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan
dalam Ujian Terbuka.

Bengkulu, Oktober
2023

Promotor,

4

Prof. Dr. Zulkifli, MA.
NIP. 196608131991031004



**KEMENTERIAN AGAMA RI.
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736)
53848

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum wr..wb
Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan disertasi yang berjudul:
Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Islam Multikultural Berbasis *Multiple Intellegences* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal dan Kecerdasan Eksistensial Mahasiswa IAIN Curup dan UAD Yogyakarta

Yang ditulis oleh:

Nama : Karliana Indrawari
NIM : 2011770007
Jenjang : Doktor
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk diujikan dalam Ujian Terbuka.

2023

Bengkulu, Oktober

Co Promotor,



KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

DEWAN PENGUJI
UJIAN PRA TERTUTUP PROGRAM DOKTOR PAI
PASCASARJANA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Nama : Karliana Indrawari
NIM : 2011770007
Judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN ISLAM
MULTIKULTURAL BERBASIS *MULTIPLE*
INTELLEGENCES UNTUK MENINGKATKAN
KECERDASAN INTERPERSONAL, INTRAPERSONAL,
DAN Kecerdasan Eksistensial Mahasiswa

Ketua : Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag.

Sekretaris : Dr. Desy Eka Citra Dewi, S, E., M. Pd.

Promotor : Prof. Dr. Zulkifli, MA.

Co. Promotor : Dr. Hj. Asiyah, M. Pd.

Penguji I : Prof. Dr. Alfauzan Amin, M. Pd.

Penguji II : Prof. Dr Zulkarnain S, M. Ag.

Diuji di : Bengkulu

Pada hari :

Pukul : 14.000-16.30 WIB

Keputusan : Layak Untuk Uji Tertutup

05/09/2023

Bengkulu, September 2023



Rohimin, M. Ag
NIP. 19640311991031001



KEMENTERIAN AGAMA RI
PROGRAM DOKTOR PAI PASCASARJANA
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jl. Raden Fatah pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848

DEWAN PENGUJI
UJIAN TERTUTUP PROGRAM DOKTOR PAI
PASCASARJANA UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Nama : Karliana Indrawari
NIM : 2011770007
Judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PENDIDIKAN ISLAM
MULTIKULTURAL BERBASIS *MULTIPLE INTELEGENCES* UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL, INTRAPERSONAL,
DAN KECERDASAN EKSISTENSIAL MAHASISWA IAIN CURUP DAN
UAD YOGYAKARTA

Ketua : Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag

Sekretaris : Dr. Desy Eka Citra Dewi, S, E., M. Pd.

Promotor : Prof. Dr. Zulkifli, MA.

Co. Promotor : Dr. Hj. Asiyah, M. Pd.

Penguji I : Prof. Dr. Alfauzan Amin, M. Pd.

Penguji II : Prof. Dr. Zulkarnain S, M. Ag.

Penguji III : Prof. Dr. Imam Mahdi, SH., MH

Penguji Ekst : Prof. Dr. Sanurdin, M. Pd.

Diuji di : Bengkulu

Pada hari : Rabu

Pukul : 09.000-11.00 WIB

Keputusan : Layak Untuk Uji Terbuka



Bengkulu, Oktober 2023

Direktur

Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag

NIP. 19640531 1991031001

ABSTRAK

Karliana Indrawari, NIM. 2011770007. “Pengembangan Bahan Pendidikan Islam Multikultural Berbasis *Multiple Intellegences* untuk Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal, Interpersonal, dan Eksistensial Mahasiswa IAIN Curup dan UAD Yogyakarta”. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan bahan ajar Pendidikan Islam Multikultural Berbasis *Multiple Intellegences* yang valid, praktis, dan efektif untuk Meningkatkan Kecerdasan Intrapersonal, Interpersonal, dan Eksistensial mahasiswa. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development*. Adapun prosedur penelitian ini yaitu: 1) Tahap Defenisi berupa analisis permasalahan (persepsi), analisis mahasiswa dosen (analisa kebutuhan), analisis tugas, dan analisis tujuan pembelajaran dosen dan mahasiswa PAI IAIN Curup dan PAI Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta; 2) Tahap perencanaan berupa uji validitas ahli, validasi RPS, dan mengembangkan materi pembelajaran; 3) Tahap pengembangan berupa validasi dari segi materi, penyajian, desain, dan bahasa, uji kepraktisan, revisi produk, uji efektivitas, dan revisi produk; 4) Tahap desiminasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) persepsi dosen dan mahasiswa terhadap bahan ajar PIM yang digunakan selama ini menyatakan kurang sesuai dan tidak sesuai. Dosen dan mahasiswa menyatakan bahan ajar PIM berbasis MI sangat dibutuhkan. 2) tahap perencanaan bahan ajar memuat 6 Bab berdasarkan analisis kebutuhan. 3) 37,04% pakar menyatakan RPS sesuai dengan muatan komponen RPS dan 62,96% pakar menyatakan RPS sangat sesuai dengan muatan komponen RPS. Bahan ajar PIM 6 Bab dengan 200 halaman. 4) Hasil validasi ahli menunjukkan bahan ajar PIM berbasis MI layak untuk divalidasi. Bahan ajar PIM berbasis MI dinyatakan valid oleh tim pakar dengan memperoleh nilai rata-rata sebesar 93 dalam kategori sangat baik atau sangat layak. 5) Revisi produk bahan ajar dengan mengganti gambar kartun, telah diperbaiki ketepatan bahasa, telah dibuat QR Code. 6) Bahan ajar PIM berbasis MI sangat praktis berdasarkan hasil uji kepraktisan pada uji terbatas dan uji luas dengan rentang presentase 81-100 dengan kriteria sangat praktis, dan 7) Revisi ketiga bahan ajar dengan menambahkan canva setiap bab 8) Pada *post-test* pemahaman berbasis 3 kecerdasan diperoleh $asympt.sig\ 0,000 < 0,05$, jadi bahan ajar PIM berbasis MI berpengaruh signifikan dalam meningkatkan

pemahaman berbasis 3 kecerdasan mahasiswa. Sedangkan Pada *post-test* kecerdasan interpersonal, intrapersonal, dan eksistensial diperoleh $asympt.sig < 0,000 < 0,05$, jadi bahan ajar PIM berbasis MI berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal, intrapersonal, dan eksistensial mahasiswa. 9) Desiminasi dan implementasi bahan ajar PIM berbasis MI dilakukan dengan menerbitkan buku ber-ISBN, mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal ilmiah, mendesiminasikan bahan ajar pada FGD Penguatan Prodi PAI.

Kata Kunci: *Pengembangan Bahan Ajar PIM, Multiple Intellegences, Kecerdasan Interpersonal Intrapersonal Eksistensial Mahasiswa*

ABSTRACT

Karliana Indrawari, NIM. 2011770007. "Development of Multicultural Islamic Education Materials Based on Multiple Intelligences to Improve Students' Intrapersonal, Interpersonal and Existential Intelligence PAI IAIN Curup and PAI Ahmad Dahlan University Yogyakarta". The purpose of this research is to develop teaching materials for Multicultural Islamic Education Based on Multiple Intelligences that are valid, practical, and effective for Improving Intrapersonal, Interpersonal, and Existential Intelligence of students. The type of research used in this research is Research and Development. The procedures for this research are: 1) Definition Stage in the form of problem analysis (perception), analysis of lecturer students (needs analysis), task analysis, and analysis of learning objectives for lecturers and students of PAI IAIN Curup and PAI Ahmad Dahlan University Yogyakarta; 2) The planning stage is in the form of testing the validity of experts, validating the RPS, and developing learning materials; 3) The development stage is in the form of validation in terms of material, presentation, design, and language, practicality tests, product revisions, effectiveness tests, and product revisions; 4) Dissemination stage. The results of this study indicate that: 1) the perceptions of lecturers and students regarding the PIM teaching materials used so far state that they are inappropriate and inappropriate. Lecturers and students stated that MI-based PIM teaching materials were urgently needed. 2) the planning stage of teaching materials contains 6 chapters based on needs analysis. 3) 37.04% of experts stated that the RPS was in accordance with the contents of the RPS components and 62.96% of experts said that the RPS was in accordance with the contents of the RPS components. PIM teaching materials 6 chapters with 200 pages. 4) The results of expert validation show that MI-based PIM teaching materials are feasible to be validated. MI-based PIM teaching materials were declared valid by a team of experts by obtaining an average score of 93 in the very good or very feasible category. 5) Revision of teaching material products by replacing cartoon images, language accuracy has been improved, a QR Code has been created. 6) MI-based PIM teaching materials are very practical based on the results of practicality tests on limited tests and broad tests with a percentage range of 81-100 with very practical criteria, and 7) Revision of the three teaching materials by adding canva every chapter 8) On post-test based understanding 3 intelligences obtained $asympt.sig\ 0.000 < 0.05$, so MI-based PIM teaching materials have a significant effect on increasing students' 3 intelligence-based understanding. Meanwhile, in the

post-test of interpersonal, intrapersonal, and existential intelligence, it was obtained asymp.sig 0.000 <0.05, so MI-based PIM teaching materials had a significant effect on improving students' interpersonal, intrapersonal, and existential intelligence. 9) Dissemination and implementation of MI-based PIM teaching materials is carried out by publishing books with ISBNs, publishing research results in scientific journals, disseminating teaching materials in FGDs to Strengthen PAI Study Programs.

Keywords: Development of PIM Teaching Materials, Multiple Intellegences, Student Executive Interpersonal Intrapersonal Intelligence

ملخص

كارليانا إندراواري، رقم قيد الطالبة 2011770007. "تطوير مواد التربية الإسلامية متعددة الثقافات على أساس الذكاءات المتعددة لتنمية الذكاء الشخصي والشخصي والوجودي للطلاب". الغرض من هذا البحث هو لتطوير المواد التعليمية التربوية الإسلامية متعددة الثقافات على أساس الذكاءات المتعددة صالحة وعملية وفعالة لتنمية الذكاء الشخصي والشخصي والوجودي للطلاب.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث والتطوير. إجراءات هذا البحث هي: (1) مرحلة التعريف في شكل تحليل المشكلة (الإدراك)، وتحليل الطلاب والمحاضرين (تحليل الاحتياجات)، وتحليل المهام، وتحليل أهداف التعليم للمحاضرين وطلاب قسم التربية الإسلامية في جامعة جوروب الإسلامية الحكومية وجامعة أحمد دحلان بيوغياكرتا؛ (2) مرحلة التخطيط في شكل مراجعة الخبراء، والتحقق من صحة الخطة الدراسية، وتطوير المواد التعليمية؛ (3) مرحلة التطوير هي التحقق من الصحة من حيث المواد والعرض والتصميم واللغة واختبار التطبيق العملي وتعديل المنتج واختبار الفعالية وتعديل المنتج؛ (4) مرحلة النشر.

أظهرت نتائج هذا البحث أن: (1) تصورات المحاضرين والطلاب إلى المواد التعليمية المستخدمة حالياً مناسب إلى حد ما وغير مناسبة. ذكر المحاضرون والطلاب أن هناك حاجة بشدة إلى المواد التعليمية التربوية الإسلامية متعددة الثقافات على أساس الذكاءات المتعددة. (2) تحتوي مرحلة التخطيط للمواد التعليمية على 6 فصول بناء على تحليل الاحتياجات. (3) ذكر 37.04% من الخبراء أن الخطة الدراسية مناسبة مع حمل مكوناتها و62.96% مناسبة بشدة. المواد التعليمية المطورة هي

6 فصول مع 200 صفحة. 4) ظهر النتيجة من مراجعة الخبراء أن المواد التعليمية المطورة تستحق للتحقق من صحتها. وهي صالحة بالحصول على متوسط درجة 93 في فئة جيدة جدا أو لائقة جدا. 5) تعديل منتج المواد التعليمية عن طريق استبدال صور الرسوم المتحركة، تم تحسين دقة اللغة، تم إنشاء رمز الاستجابة السريعة. 6) المواد التعليمية المطورة هي عملية بشدة بناء على نتائج اختبار التطبيق العملي في اختبار محدود واختبار واسع النطاق بنسبة 100-81 مع معايير عملية بشدة، 7) تعديل المواد التعليمية الثلاثة بإضافة كانفا في كل فصل، 8) في الاختبار البعدي للفهم على أساس 3 ذكاءات تم الحصول عليها $0.05 > 0.000$ ، لذلك المواد التعليمية المطورة لها تأثير كبير في تنمية الفهم على أساس 3 ذكاءات. وفي الوقت نفسه، في الاختبار البعدي للذكاء الشخصي والشخصي والوجودي تم الحصول على $0.05 > 0.000$ ، لذلك المواد التعليمية المطورة لها تأثير كبير في تنمية ذكاء الشخصي والشخصي والوجودي للطلاب. 9) نشر المواد التعليمية المطورة وتنفيذها من خلال نشر الكتاب مع الرقم العالمي الموحد له، ونشر نتائج البحث في المجالات العلمية، ونشر المواد التعليمية في المناقشة الجماعية المركزة لتعزيز قسم التربية الإسلامية. الكلمات الأساسية: تطوير المواد التعليمية التربوية الإسلامية متعددة الثقافات، الذكاءات المتعددة، الذكاء الشخصي، الشخصي، الوجودي للطلاب

MOTTO

● **إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ
فَلَهَا فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ الْآخِرَةِ لِيَسْئُوا
وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ
أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبِّرُوا مَا عَلَوْا تَتْبِيرًا**

Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk dirimu sendiri. Apabila datang saat hukuman (kejahatan) yang kedua, (Kami bangkitkan musuhmu) untuk menyuramkan wajahmu lalu mereka masuk ke dalam masjid (Masjidil Aqsa), sebagaimana ketika mereka memasukinya pertama kali dan mereka membinasakan apa saja yang mereka kuasai.

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.” (Hadits Riwayat ath-Thabrani)”

PERSEMBAHAN

Disertasi ini kupersembahkan kepada :

1. Ayahanda Alm Abdul Aziz dan ibundaku Almh Nuryani, Ayah Mertua Guntur Muid dan Ibu Mertua Halimah. Semoga perjuangan beliau hingga akhir hayat dalam mengantarkan keberhasilanku mendapat balasan pahala oleh Allah. Amiin.
2. Suamiku Tercinta Madi Apriadi, S. Pd. I., M. Pd. dan Anak-anakku tersayang :Muhammad Wafi Al Mahdi dan Muhammad Alfi Al Mahdi yang senantiasa menjadi spirit dalam mencapai cita-citaku.
3. Kakanda Asnawi, Ismail, dan Agus Heri. Ayunda Mardiah, Erwati, dan Nur Asia. Serta seluruh sanak famili yang senantiasa memberikan semangat dan do'anya.
4. Para Dosen Program S3 PAI Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah mencurahkan mutiara ilmu kepadaku.
5. Para pimpinan, dosen dan civitas IAIN Curup yang telah mendukung dan mensupport dalam menggapai gelar akademikku.
6. Agama, Nusa dan Bangsa.

KATA PENGANTAR



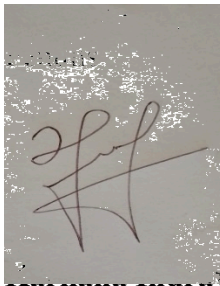
Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini tepat pada waktunya. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi kita, Muhammad Saw, keluarga beserta para sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kekeliruan. Saran dan masukan dari berbagai pihak sangat diharapkan. Penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan disertasi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Prof. KH. Dr. Rohimin, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Prof. Dr. Zulkifli, MA selaku Promotor yang telah memberikan banyak bimbingan dan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

4. Dr. Hj. Asiyah, M. Pd. selaku Co Promotor yang telah memberikan banyak bimbingan dan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan disertasi ini.
5. Ketua Prodi S1 PAI IAIN Curup dan Ketua Prodi S1 PAI UAD Yogyakarta yang telah banyak membantu peneliti selama penelitian.
6. Terkhusus ucapan terimakasih kepada orang tua, isteri, adik-adik dan anak-anak yang telah banyak memberikan motivasi dan dengan kesabarannya menanti keberhasilan penulis.
7. Kawan-kawan mahasiswa Pascasarjana S3 PAI UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan saran, kritikan dan motivasi kepada penulis selama menyelesaikan studi.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga jasa baik yang telah diberikan mendapat pahala dari Allah SWT dan semoga disertasi ini bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

ber 2023

wari
NIM : 2011770007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	
ii	
PENGESAHAN PROMOTOR	
iii	
PERSETUJUAN PROMOTOR	
iv	
PERSETUJUAN CO PROMOTOR	
v	
DEWAN PENGUJI PRA TERTUTUP	
vi	
DEWAN PENGUJI TERTUTUP	
vii	
ABSTRAK INDONESIA	
viii	
ABSTRAK INGGRIS	
x	
ABSTRAK ARAB	
xii	
MOTO	
xiv	
PERSEMBAHAN	
xv	
KATA PENGANTAR	
xvi	
DAFTAR ISI	
xviii	
DAFTAR TABEL	
xxi	
DAFTAR GRAFIK	
xxv	
DAFTAR HISTOGRAM	
xxvi	
DAFTAR GAMBAR	
xxvii	
DAFTAR LAMPIRAN	
xxviii	

BAB I	PENDAHULUAN
A.	Latar Belakang Masalah
	1
B.	Identifikasi Masalah
	20
C.	Batasan Masalah
	21
D.	Rumusan Masalah
	22
E.	Tujuan Penelitian
	22
F.	Kegunaan Penelitian
	23
G.	Spesifikasi Produk yang Dikembangkan
	24
BAB II	LANDASAN TEORI
A.	Tinjauan Pustaka
	26
B.	Kerangka Teori
	35
1.	Bahan Ajar
	35
a.	Defenisi Bahan Ajar
	35
b.	Klasifikasi Bahan Ajar
	36
c.	Prinsip Bahan Ajar
	38
d.	Langkah Pengembangan Bahan Ajar
	39
e.	Manfaat dan Fungsi Bahan Ajar
	41
f.	Unsur-Unsur Bahan Ajar
	42
2.	<i>Multiple Intellegences</i>
	43
a.	Pengertian <i>Multiple Intellegences</i>
	43
b.	Macam-Macam Kecerdasan Jamak
	44

3. Pendidikan Islam Multikultural
53
 - a. Defenisi Pendidikan Islam Multikultural
53
 - b. Karakteristik Pendidikan Islam Multikultural
54
 - c. Tujuan Pendidikan Islam Multikultural
55
- C. Kerangka Berpikir**
57

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Jenis Penelitian**
60
- B. Tempat dan Waktu Penelitian**
62
- C. Sampel dan Subjek Uji Coba**
63
- D. Model Dan Prosedur Pengembangan**
66
 1. Tahap Defenisi
67
 2. Tahap Perencanaan
69
 3. Tahap Pengembangan
70
 4. TahapPenyebaran
72
- E. Jenis data**
73
- F. Instrumen Pengumpulan data**
73
 1. Angket persepsi, analisa kebutuhan dosen dan mahasiswa terhadap bahan ajar PIM
73
 2. Angket Validasi Bahan Ajar PIM
74
 3. Angket kepraktisan bahan ajar PIM
74
 4. Lembar Efektivitas bahan ajar PIM
75

5. Instrumen Tes Kecerdasan Intrapersonal, Interpersonal, Eksistensial Mahasiswa
75
6. Instrumen pemahaman Berbasis Kecerdasan Intrapersonal, Interpersonal, Eksistensial
75
7. Wawancara
75
8. Dokumentasi
76

G. Teknik Analisa Data

76

1. Analisis Pengembangan Bahan Ajar PIM
76
2. Analisis Validasi Bahan Ajar PIM
76
3. Analisis Kepraktisan Bahan Ajar PIM
78
4. Analisis Efektivitas Bahan Ajar PIM
80

H. Uji Asumsi Prsyarat

80

**I. Uji Hipotesis Melalui Uji t Independen Sampel dan Uji Man
Whitnay**

81

J. Hipotesis

82

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian dan Pengembangan

83

1. Bahan Ajar PIM Berbasis MI
83
 - a. Bahan Ajar Lama Dosen PAI IAIN Curup dan UAD
84
 - b. Hasil Persepsi Dosen dan Mahasiswa IAIN Curup dan UAD
84
 - c. Hasil Angket Kebutuhan Dosen dan Mahasiswa

- terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis *MI*
93
 - d. Analisa Tugas Mahasiswa
99
 - e. Analisa Tujuan Pembelajaran
100
 - 2. Mendesain Bahan Ajar PIM Berbasis MI
101
 - a. Rancangan
102
 - b. Analisis Capaian pembelajaran
104
 - c. Hasil Survei, Dokumentasi, dan Wawancara
107
 - 3. Mengembangkan Bahan Ajar PIM Berbasis MI
110
 - a. Uji Validasi Ahli
110
 - b. Revisi Produk
124
 - c. Uji Coba Kepraktisan Bahan Ajar PIM Berbasis MI
126
 - d. Revisi Produk
134
 - e. Produk Akhir
135
 - f. Uji Efektivitas
145
 - 1. Hasil Tes Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan
148
 - 2. Hasil Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal,
dan Eksistensial Mahasiswa
165
 - 3. Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar PIM Berbasis
MI pada Kelas Eksperimen dan Kontrol Terhadap
3 Kecerdasan
184
 - a) Pengujian Prasyarat Analisis
184
 - b) Pengujian Hipotesis
192

B. Pembahasan

201

1. Bahan Ajar PIM Berbasis MI
201
 2. Desain Bahan Ajar PIM Berbasis MI
206
 3. Pengembangan Bahan Ajar PIM Berbasis MI
208
- Mendesiminasi Bahan Ajar PIM Berbasis MI
212

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

213

B. Implikasi Hasil Penelitian

217

C. Keterbatasan Penelitian

219

D. Saran

219

DAFTAR PUSTAKA

220

LAMPIRAN

232

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Sampel Penelitian Uji Efektivitas

66

Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Hasil Validasi Produk Pengembangan

78

Tabel 3.3 Kriteria Respon Mahasiswa

80

- Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Dosen Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Curup terhadap Bahan Ajar PIM yang Telah Digunakan Selama Ini
85
- Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Dosen Program Studi PAI UAD terhadap Bahan Ajar yang Telah Digunakan Selama Ini
86
- Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Curup terhadap Bahan Ajar PIM yang Telah Digunakan Selama Ini
89
- Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UAD Yogyakarta terhadap Bahan Ajar PIM yang Telah Digunakan Selama Ini
91
- Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Dosen Program Studi PAI IAIN Curup terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis *Multiple Intellegences*
94
- Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Dosen Program Studi PAI UAD Yogyakarta terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis *Multiple Intellegences*
95
- Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Curup terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis *MI*
96
- Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Angket Kebutuhan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI UAD Yogyakarta terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis *MI*
97

Tabel 4.9	Hasil Analisis Rencana Pembelajaran Semester PIM	105
Tabel 4.10	Hasil Validasi dari Pakar Isi/Materi	111
Tabel 4.11	Hasil Validasi dari Pakar Penyajian	116
Tabel 4.12	Hasil Validasi dari Pakar Kegrafikaan/Desain	119
Tabel 4.13	Hasil Validasi dari Pakar Kebahasaan	121
Tabel 4.14	Rekapitulasi Nilai Pakar terhadap Desain Awal Bahan Ajar PIM Berbasis <i>MI</i>	123
Tabel 4.15	Hasil Saran Tim Pakar dan Perbaikan Desain Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Islam Multikultural Berbasis MI	124
Tabel 4.17	Hasil Uji Kepraktisan pada Uji Terbatas	127
Tabel 4.18	Komentar dan Saran terhadap Bahan Ajar PIM berbasis MI pada Uji Kelompok Luas	128
Tabel 4.19	Hasil Uji Kepraktisan pada Uji Kelompok Luas	133
Tabel 4.20	Perbedaan Bahan Ajar Lama dan Baru	137
Tabel 4.21	Jadwal Pelaksanaan Uji Efektivitas Bahan Ajar PIM Berbasis <i>MI</i>	146

Tabel 4.22 Nilai *Pre-Test* Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen

149

Tabel 4.23 Deskripsi Statistik Nilai *Pre-Test* Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen

150

Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Nilai *Pre-Test* Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen

151

Tabel 4.25 Nilai *Post-Test* Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen

153

Tabel 4.26 Deskripsi Statistik Nilai *Post-Test* Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen

154

Tabel 4.27 Distribusi Frekuensi Nilai *Post-Test* Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen

155

Tabel 4.28 Nilai *Pre-Test* Pemahaman PIN Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol

158

Tabel 4.29 Deskripsi Statistik Nilai *Pre-Test* Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol

159

Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Nilai *Pre-Test* Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol

160

Tabel 4.31 Nilai *Post-Test* Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol

161

Tabel 4.32	Deskripsi Statistik Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol	162
Tabel 4.33	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol	163
Tabel 4.34	Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen	166
Tabel 4.35	Deskripsi Statistik Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen	167
Tabel 4.36	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen	168
Tabel 4.37	Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen	170
Tabel 4.38	Deskripsi Statistik Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen	171
Tabel 4.39	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen	172
Tabel 4.40	Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	175
Tabel 4.41	Deskripsi Statistik Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	176

Tabel 4.42	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	177
Tabel 4.43	Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	179
Tabel 4.44	Deskripsi Statistik Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	180
Tabel 4.45	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	181
Tabel 4.46	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	185
Tabel 4.47	Uji Normalitas <i>Pre-Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	186
Tabel 4.48	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	187
Tabel 4.49	Uji Normalitas <i>Post-Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	188
Tabel 4.50	Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	189
Tabel 4.51	Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	190

Tabel 4.52 Uji Homogenitas <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	191
Tabel 4.53 Uji Homogenitas <i>Post -Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	191
Tabel 4.54 Uji Hipotesis <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	193
Tabel 4.55 Uji Hipotesis <i>Pre-Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	195
Tabel 4.56 Uji Man Whitnay <i>Post-Test</i> Pemahaman Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	197
Tabel 4.57 Uji MAN Whitnay <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	198

DAFTAR GRAFIK

Halaman

- Grafik 4.1 Persepsi Dosen Pengampu Mata Kuliah PIM Program Studi PAI Fakultas Tarbiyah dan PAI UAD Yogyakarta terhadap Bahan Ajar PIM yang Digunakan Selama Ini
87
- Grafik 4.2 Persepsi Mahasiswa Program Studi PAI IAIN Curup Fakultas Tarbiyah dan PAI UAD Yogyakarta terhadap Bahan Ajar PIM yang Digunakan Selama Ini
92
- Grafik 4.3 Rekapitulasi Angket Kebutuhan Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Curup dan PAI UAD terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis *MI*
96
- Grafik 4.4 Hasil Angket Kebutuhan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah IAIN Curup dan PAI UAD Yogyakarta terhadap Bahan Ajar PIM Berbasis *MI*
98
- Grafik 4.5 Peningkatan Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen
157
- Grafik 4.6 Peningkatan Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol
164
- Grafik 4.7 Peningkatan Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen
174
- Grafik 4.8 Peningkatan Nilai *Pre-Test* dan *Post-Test* Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol

DAFTAR HISTOGRAM

	Halaman
Histogram 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen	152
Histogram 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Eksperimen	156
Histogram 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Pemahaman PIN Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol	160
Histogram 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Pemahaman PIM Berbasis 3 Kecerdasan Mahasiswa Kelas Kontrol	163
Histogram 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen	169
Histogram 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Eksperimen	173
Histogram 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	178
Histogram 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post-Test</i> Kecerdasan Interpersonal, Intrapersonal, dan Eksistensial Mahasiswa Kelas Kontrol	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1	Langkah Penelitian dan Pengembangan Bahan Ajar PIM
	67
Gambar 3.2	Tahap Pendefenisian Bahan Ajar PIM
	67
Gambar 3.3	Tahap Perancangan Bahan Ajar PIM
	69
Gambar 3.4	Tahap Pengembangan bahan Ajar PIM
	70
Gambar 3.5	Tahap Penyebaran Bahan Ajar PIM
	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian
Lampiran 2	Surat Balasan Penelitian
Lampiran 3	RPS
Lampiran 4	Uji Validasi Ahli
Lampiran 5	Uji RPS
Lampiran 6	Angket Respon
Lampiran 7	Kisi-Kisi Skala Likert kecerdasan
Lampiran 8	Soal Pemahaman