

**PENGARUH MANAJEMEN MADRASAH DAN KINERJA GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH
IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2 KOTA BENGKULU**



TESIS

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)
Ilmu Manajemen Pendidikan Islam**

Oleh :

ILMAIRIANTI
NIM: 214 304 0665

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) BENGKULU
2016**



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA
 Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa, Telp. (0736) 51276 Fax (0736) 51171 Bengkulu

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

PERSETUJUAN PEMBIMBING
HASIL PERBAIKAN TESIS SETELAH UJIAN TESIS

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

TESIS BERJUDUL :
PENGARUH MANAJEMEN MADRASAH DAN KINERJA GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2
KOTA BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

yang disusun oleh :

Nama : **ILMAIRIANTI**
NIM : **2143040665**
Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam (MPI)**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Pembimbing I

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Dr. H.Mawardi Lubis, M.Pd
NIP.196512311998031015

Dr. Suhirman, M.Pd
NIP.1968021199903003

Mengetahui,
Ketua Program Studi MPI PPs IAIN Bengkulu

Dr. H.Mawardi Lubis, M.Pd
NIP.196512311998031015



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA
 Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa, Telp. (0736) 51276 Fax (0736) 51171 Bengkulu

PENGESAHAN TIM PENGUJI

TESIS BERJUDUL :

**PENGARUH MANAJEMEN MADRASAH DAN KINERJA GURU TERHADAP
 MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2
 KOTA BENGKULU**

Penulis:

ILMARIANTI
 NIM. 2143040665

Dipertahankan di Depan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu

Pada Hari Kamis, 28 Juli 2016

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Imam Mahdi, MH (Ketua Penguji)		2 / 8 / 2016
2	Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd (Sekretaris/Pembimbing)		4 / 8 / 2016
3	Dr. Aan Supian, M.Ag (Penguji Utama)		1 / 8 / 2016
4	Dr. Samsudin, M.Pd (Penguji II)		9 / 8 / 2016

Bengkulu, Agustus 2016

Mengetahui,
 Rektor IAIN Bengkulu

Direktur Program Pascasarjana
 IAIN Bengkulu

Prof. Dr. H. Sirajuddin, M. M.Ag., MH
 NIP. 196003071992021001

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
 NIP. 196405311991031001



**PENGARUH MANAJEMEN MADRASAH DAN KINERJA GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH
NEGERI (MIN) 2 PAGAR DEWA KOTA BENGKULU.**

ABSTRAK

ILMAIRIANTI
NIM : 2143040665

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui : 1) Pengaruh Manajemen Madrasah terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Kota Bengkulu, 2) Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi belajar siswa di MIN 2 Kota Bengkulu, 3) Pengaruh Manajemen Madrasah dan Kinerja Guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Kota Bengkulu. Subjek penelitian ini adalah 35 guru di MIN 2 Kota Bengkulu. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif. Objek penelitian berupa manajemen madrasah, kinerja guru, dan motivasi belajar siswa. Penelitian dilakukan pada bulan Maret sampai Juni 2016. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket. Uji validitas dengan menggunakan *product moment*, dan uji reliabilitas menggunakan rumus koefisien *alpha*. Sebelum melakukan analisis data, dilakukan uji linieritas dan uji multikolonieritas. Analisis data menggunakan regresi ganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) terdapat pengaruh positif dan signifikan manajemen madrasah terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Kota Bengkulu 2) terdapat pengaruh positif dan signifikan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Kota Bengkulu 3) terdapat pengaruh positif dan signifikan manajemen madrasah dan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Kota Bengkulu dengan determinasi keseluruhan sebesar 65.7%.

Kata kunci : *Manajemen Madrasah, Kinerja Guru, Motivasi Belajar Siswa*

**EFFECT OF MANAGEMENT AND PERFORMANCE MADRASAH
TEACHER MOTIVATION OF STATE STUDENT LEARNING
MADRASAH (MIN) 2 PAGAR DEWA CITY BENGKULU.**

ABSTRACT

**ILMAIRIANTI
NIM: 2143040665**

This study was conducted to determine: 1) Effect of Management Madrasah on the students motivation in MIN 2 Bengkulu city, 2) Effect of teacher performance against Students' motivation in MIN 2 Bengkulu city, 3) Effect of Management Madrasah and teacher performance to student motivation MIN 2 in the city of Bengkulu. The subjects were 35 teachers at MIN 2 Bengkulu City. The research is a quantitative research. The object of research in the form of madrasah management, teacher performance, and student motivation. The study was conducted from March to June 2016. The data collection technique using a questionnaire. Test the validity of using the product moment, and reliability testing using the formula coefficient alpha. Before performing data analysis, test and test multicollinearity linearity. Analysis of data using multiple regression. The results showed that: 1) there is positive and significant management madrasah on the students motivation in MIN 2 Bengkulu City 2) there is a positive and significant impact the performance of teachers to students' motivation in MIN 2 Kota Bengkulu 3) there is positive and significant management madrasah and the performance of teachers to students' motivation in MIN 2 Bengkulu City with determination totaling 65.7%.

Keywords : Madrasah Management, Performance Teacher, Student Motivation

تأثير الإدارة والكتاتيب أداء المعلم تحفيز الطالب الدولة التعلم الكتاتيب المدرسة الابتدائية
الناجيري ٢ فاغر دوا مدينة بنجكولو.

الملخص

إلميرينتي

التمرة الطالب : ٢١٤ ٣٠٤ ٠٦٦٥

وقد أجريت هذه الدراسة لتحديد ما يلي: (١) تأثير تنظيم المدارس الدينية على الدافع الطلاب في المدرسة الابتدائية الناجيري ٢ مدينة بنجكولو، (٢) تأثير أداء المعلم ضد الدافع الطلاب في المدرسة الابتدائية الناجيري ٢ مدينة بنجكولو، (٣) تأثير تنظيم المدارس الدينية وأداء المعلمين لدوافع الطالب المدرسة الابتدائية الناجيري ٢ في مدينة بنجكولو. وكانت الموضوعات ٣٥ المعلمين في المدرسة الابتدائية الناجيري ٢ بنجكولو مدينة. البحث هو البحث الكمي. والهدف من البحث في شكل إدارة المدرسة، أداء المعلم، والدافع طالب. وقد أجريت الدراسة من مارس-يونيو. ٢٠١٦. وتقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيان. اختبار صلاحية استخدام لحظة المنتج، والموثوقية باستخدام اختبار ألفا صيغة معامل. قبل إجراء تحليل البيانات، واختبار الخطي. تحليل البيانات باستخدام الانحدار المتعدد. أظهرت النتائج ما يلي: (١) هناك إيجابية وهامة مدرسة الإدارة على الدافع الطلاب في المدرسة الابتدائية الناجيري ٢ بنجكولو سيتي (٢) هناك تأثير إيجابي وكبير في أداء المعلمين لدوافع الطلاب في المدرسة الابتدائية الناجيري ٢ كوتا بنجكولو (٣) هناك إيجابية وهامة الكتاتيب إدارة وأداء المعلمين لدوافع الطلاب في المدرسة الابتدائية الناجيري ٢ بنجكولو مدينة بعزم يبلغ مجموعها ٦٥.٧٪.

كلمات البحث: إدارة المدرسة، أداء المعلم، والدافع طالب

MOTTO

“katakanlah : sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat kalimat tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat kalimat Tuhanku, meskipun kami datangkan tambahan sebanyak itu pula”. (Q.s Al-Kahfi : 109)

“sebaik baiknya kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an (ilmu agama) dan selalu mengajarkannya kepada manusia”. (Al-Hadist)

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuasaan fisik dan mental sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini yang berjudul “Pengaruh Manajemen Madrasah dan Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu” Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW yang telah mengobarkan obor obor kemenangan dan mengibarkan panji panji kemenangan di tengah dunia saat ini.

Dengan segala ketekunan, kemauan dan bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik baiknya dan penulis juga dapat mengatasi permasalahan, kesulitan, hambatan dan rintangan yang terjadi pada diri penulis.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini memiliki banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, maupun metodologinya. Untuk itu, segala kritik, saran dan perbaikan dari semua pihak akan penulis terima dengan lapang dada dan senang hati.

Kepada semua pihak yang telah sudi membantu demi kelancaran penyusunan tesis ini, penulis hanya dapat menyampaikan ungkapan terimakasih, terkhusus penulis ucapkan kepada :

1. Bapak Prof. Dr, H. Sirajuddin, M. M.Ag., MH selaku Rektor IAIN Bengkulu, yang telah memberikan izin, dorongan, dan bantuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga penulisan tesis ini selesai.

2. Bapak Prof. Dr.H. Rohimin,M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Bengkulu, yang selalu memberikan nasihat dan dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. Hery Noer Aly, M.Ag selaku Asisten Direktur program Pascasarjana IAIN Bengkulu.
4. Bapak Dr.Mawardi Lubis, M.Pd selaku ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), sekaligus Pembimbing I yang telah banyak memberikan nasihat dan dorongan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
5. Bapak Dr. Suhirman, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Guru guru dan staf Tata Usaha yang telah memberikan bantuan dalam rangka penyusunan tesis ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam kata pengantar ini.

Harapan dan do'a penulis semoga amal dan jasa baik semua pihak yang telah membantu penulis diterima Allah SWT dan dicatat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda.

Akhirnya, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya maupun para pembaca umumnya. Amin

Bengkulu, Juli 2016
Penulis,

ILMAIRANTI

PERSEMBAHAN

Hari ini setitik kebahagiaan telah ku nikmati, sekeping cita cita telah ku raih, perjuangan dan pekerjaan mu belum usai. Namun kebahagiaan ku hari ini memberiku motivasi dan kekuatan untuk melanjutkan perjuanganku menggapai impian dan harapan menjadi kenyataan, karena aku yakin Allah SWT maha tahu yang mengatur segalanya.

Terima kasih ya Allah atas semua kebahagiaan yang telah engkau berikan, kebahagiaan ini bukanlah milikku sendiri, tetapi kebahagiaan ini milik kami bersama dan akan ku persembahkan untuk :

1. Orang tua ku tercinta, ayahanda Iljam dan Ibunda Indrawati, serta ayah mertua Burhani dan ibu mertua Harnita, atas segala pengorbanan, ketabahan serta kasih sayang yang di berikan dengan penuh keikhlasan serta do'anya yang mengiringi setiap langkah ku.
2. Suami dan anak anak ku tercinta, Idwal.B, MA, M.Syagaf Ilwan dan M.Aflah Ilwan yang selalu mendampingi suka maupun duka.
3. Adik adikku Ilindra dan Ilastri yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam perjuangan ku.
4. Seluruh dosen dan civitas akademika IAIN Bengkulu
5. Sahabat dan teman teman Manajemen Pendidikan Islam (MPI) angkatan 2016 yang selalu menyumbang pikiran dan kritiknya.

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd.I) dari program Pascasarjana (S2) IAIN Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah di tulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan karya sendiri atau ada plagiat dalam bagian bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan saksi saksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang undangan yang berlaku

Bengkulu, Juli 2016
Saya yang menyatakan



ILMAIRIANTI
NIM.21430665

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
ABSTRAK	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR	v
PERSEMBAHAN	vi
PERNYATAAN KEASLIAN	vii
DAFTAR ISI	viii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Penelitian.....	8
G. Sistematika penulisan.....	8
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Manajemen Madrasah.....	10
B. Kinerja Guru.....	23
C. Motivasi Belajar.....	41
D. Kerangka Teoritik.....	47
E. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	47
F. Hipotesis Penelitian.....	48
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	52
C. Populasi dan Sampel.....	53
D. Definisi Operasional variabel penelitian.....	53
E. Teknik pengumpulan data.....	56

F. Instrumen Penelitian.....	57
G. Uji instrumen.....	58
H. Hipotesis Statistik.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	64
B. Hasil Penelitian.....	72
1. Uji validitas	72
2. Uji reabilitas	73
3. Uji homogenitas	76
4. Uji multikolinearitas	77
5. Uji hipotesis	78
C. Pembahasan	82
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Istilah manajemen hingga saat ini terjemahannya dalam Bahasa Indonesia belum ada keseragaman. Berbagai istilah yang dipergunakan, seperti ketatalaksanaan, manajemen dan pengurusan. Untuk menghindari penafsiran yang berbeda beda, dalam tulisan ini dipakai istilah aslinya yaitu “manajemen”¹

Kata manajemen berasal dari kata kerja Bahasa Inggris “*to manage*” yang dalam Bahasa Indonesia dapat berarti mengurus, mengemudikan, mengelola, menjalankan, membina dan memimpin.² Kata *manage* diberi arti membimbing dan mengawasi memperlakukan dengan seksama mengurus perniagaan atau urusan urusan untuk mencapai urusan tertentu.³ *Managere* diterjemahkan kedalam Bahasa Inggris dalam bentuk kata kerja *to manage*, dengan kata benda *management*, dan *manger* untuk orang yang melakukan kegiatan manajemen.⁴

Dalam Bahasa Arab istilah manajemen diartikan *an-nizam* atau *at-tanzhim* yang merupakan suatu tempat untuk menyimpan segala sesuatu dan penempatan segala sesuatu pada tempatnya.⁵ pengertian tersebut dalam skala aktivitas juga dapat diartikan sebagai aktivitas menerbitkan, mengatur dan

¹ M.Manulang, *Dasar-Dasar Manajemen*, (yogyakarta : Gadjah Mada Univesity Press), h.3

² Brantas, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung : Alfabeta, 2009)

³ Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung : PT.Mandar Maju,1992), h.18

⁴ John. M. Echol dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta : PT. Gramedia,2010), h.372

⁵ M.Munir dan Wahyu Ilaihi, *Manajemen Dakwah*, (Jakarta : Penada Media,2006), h.9

berfikir yang dilakukan oleh seseorang, sehingga ia mampu mengemukakan, menata dan merapikan segala sesuatu yang ada disekitarnya, mengetahui prinsip-prinsipnya serta menjadikan hidup selaras dan serasi dengan yang lainnya.⁶

Menurut Ngalim Purwanto manajemen adalah suatu proses tertentu yang terdiri atas perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan dan mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dengan menggunakan manusia/orang-orang atau sumber daya lainnya.⁷

Sulistiyorini dalam bukunya *Manajemen Pendidikan Islam* mengemukakan arti manajemen sebagai kegiatan seseorang dalam mengatur organisasi, lembaga atau sekolah yang bersifat kerjasama, sehingga tujuan organisasi, lembaga atau sekolah dapat tercapai secara efektif dan efisien.⁸

Sedangkan Sukanto Reksohadiprodjo dalam bukunya *Dasar-Dasar Manajemen* mengartikan manajemen sebagai berikut : manajemen bisa berarti fungsi, peranan, maupun keterampilan. Manajemen sebagai fungsi meliputi usaha perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkoordinasian dan pengawasan. Manajemen adalah sebagai peranan antar pribadi pemberi informasi dan pengambilan keputusan. Manajemen dapat pula berarti pengembangan keterampilan, yaitu teknis, manusiawi, dan konseptual.⁹

⁶ M.Munir, *Manajemen Dakwah*.....,h.9

⁷ Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung:Remadja Karya,1988), h.8

⁸ Sulistiyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*,(yogyakarta:Teras,2009), h.11

⁹ Sukanto Reksohadiprodjo,*Dasar-Dasar Manajemen*, (Yogyakarta : BPFE, 1996), h.13

George R. Terry mengatakan manajemen mencakup kegiatan untuk mencapai tujuan, dilakukan oleh individu-individu yang menyumbangkanupaya yang terbaik melalui tindakan-tindakan yang telah ditetapkan sebelumnya. Hal tersebut meliputi pengetahuan tentang apa yang harus mereka lakukan, menetapkan cara bagaimana melakukannya, memahami bagaimana mereka harus melakukannya dan mengukur efektivitas dari usaha-usaha mereka.¹⁰

Memperbincangkan mengenai lembaga pendidikan yang bernama madrasah, agaknya akan selalu menarik dan tidak ada habis-habisnya. Terlebih yang dibicarakan adalah dari aspek manajemennya. Karena manajemen dalam suatu lembaga apapun akan sangat diperlukan, bahkan disadari atau tidak sebagai persyaratan mutlak untuk tercapainya tujuan yang ditetapkan dalam lembaga tersebut. Semakin baik manajemen yang diterapkan, semakin besar pula kemungkinan berhasilnya lembaga tersebut dalam mencapai tujuannya. Demikian pula sebaliknya.

Mulyasa, mengutip pendapat Ghaffar menyatakan bahwa manajemen pendidikan mengandung arti sebagai suatu proses kerja sama secara simantik, sistemik, dan komprehensif dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional.¹¹

Manajemen madrasah pada hakikatnya mempunyai pengertian sama dengan manajemen pendidikan. Namun, manajemen pendidikan lebih luas

¹⁰ George R.Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen, Penerjemah J.Smith D.F.M*, (Jakarta:Bumi Aksara,2009), h.9

¹¹ E.Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2005), h.19-20

cakupannya dari manajemen madrasah. Manajemen madrasah merupakan bagian dari manajemen pendidikan, atau penerapan manajemen pendidikan dalam organisasi sekolah sebagai salah satu komponen dari sistem pendidikan yang berlaku. Manajemen madrasah atau sekolah terbatas pada satu madrasah atau sekolah saja, sedangkan manajemen pendidikan meliputi seluruh komponen sistem pendidikan, bahkan bisa menjangkau sistem yang lebih luas dan besar (*suprasistem*) secara regional, nasional bahkan internasional.¹²

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan manajemen madrasah adalah manajemen yang dilaksanakan dalam pengembangan madrasah dengan arti manajemen itu merupakan seni dalam ilmu pengelolaan sumber daya madrasah untuk mencapai tujuan madrasah secara efektif dan efisien atau sebagai proses perencanaan.

Kinerja pegawai merupakan salah satu faktor penentu dalam mencapai tujuan sebuah organisasi atau lembaga sehingga kinerja perlu diupayakan untuk selalu ditingkatkan. Namun hal ini tidak mudah dilakukan, sebab banyak faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya kinerja. Kinerja dalam sebuah lembaga merupakan jawaban dari berhasil atau tidaknya tujuan lembaga yang telah ditetapkan termasuk di lembaga pendidikan seperti sekolah atau madrasah.

Disekolah umum, pendidikan agama islam merupakan satu bidang studi atau unsur pokok keimanan, ibadah, Al-Qur'an, akhlak , muamalah, Syari'ah dan tarikh dengan satu silabi. Sedangkan disekolah yang bercirikan

¹² Mulyasa, *Manajemen berbasis sekolah...*, h. 39

agama Islam , pendidikan agama Islam merupakan satu kelompok bidang studi terdiri dari Al-Qur'an, fikih, Akidah Akhlak, sejarah kebudayaan islam dan Bahasa Arab yang masing masing bidang studi memiliki silabi sendiri. Sedangkan tujuan umum pendidikan agama Islam adalah meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama islam sehingga manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.¹³

Tujuan pendidikan Islam harus sesuai dengan tujuan hidup manusia, yaitu tujuan pendidikan Islam harus mengacu pada penanaman nilai nilai Islam. Hal ini dilakukan dalam rangka menuai keberhasilan hidup didunia bagi peserta yang kemudian akan membuahkan kebaikan diakhirat.

Berdasarkan uraian diatas, dapat diketahui bahwa yang dimaksud dengan motivasi belajar pendidikan Islam adalah gejala psikologis dari dalam jiwa dalam bentuk dorongan pertumbuhan dan perubahan diri seseorang dalam tingkah laku baru berkat pengalaman dan latihan untuk mencapai tujuan yang dikehendaki serta mendapat kepuasan pada Pendidikan agama Islam.

Berdasarkan hasil observasi awal di Madrasah Ibtidaiyah Negeri MIN 2 Kota Bengkulu yang berlokasi di komplek IAIN Bengkulu Jl. Raden Fatah Pagar Dewa, beberapa orang tua mengeluhkan rendahnya motivasi belajar siswa di MIN 2 tersebut. Disamping itu jumlah siswa dengan ketersediaan

¹³ Muhaimin, Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengaktifkan PAI disekolah, (Bandung; Remaja Rosdakarya, 2002), h.77

ruang kelas yang tidak sesuai sehingga mengharuskan adanya pembagian kelas pagi dan siang.

Sehubungan dengan uraian diatas maka masalah faktor faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa perlu dibuktikan dengan mengadakan penelitian. Oleh karena itu penulis membuat judul penelitian “ **PENGARUH MANAJEMEN MADRASAH DAN KINERJA GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2 PAGAR DEWA KOTA BENGKULU.**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pengaruh manajemen madrasah belum optimal, perlu di tingkatkan.
2. Pengaruh motivasi belajar siswa belum optimal perlu ditingkatkan.
3. Kinerja guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa belum optimal
4. Kinerja guru masih belum optimal
5. Komitmen pencapaian kinerja guru masih rendah
6. Tingkat kepuasan guru masih rendah
7. Kesadaran diri akan tugas masih lemah
8. Komunikasi personal belum terjalin dengan baik

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, berbagai permasalahan yang dihadapi dalam dunia pendidikan sangatlah kompleks. Salah satunya adalah masalah manajemen madrasah. Permasalahan permasalahan perlu mendapat tanggapan dan solusi. Dalam tesis ini penulis hanya membatasi masalah pada lingkup kecil yaitu mengenai motivasi belajar siswa yang ada di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu. Ada banyak faktor yang mempengaruhinya namun dalam penelitian ini penulis membatasi masalah motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu yang dipengaruhi oleh manajemen madrasah dan kinerja guru MIN 2 Kota Bengkulu.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas, maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah manajemen madrasah berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Kota Bengkulu?
2. Apakah kinerja guru berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu?
3. Apakah manajemen madrasah dan kinerja guru berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk menganalisis pengaruh langsung positif manajemen madrasah terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu
2. Untuk menganalisis pengaruh langsung positif kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu
3. Untuk menganalisis pengaruh langsung positif manajemen madrasah dan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu

F. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, Peneliti berharap hasil penelitian ini berguna baik secara teoritis maupun praktis.

1. Kegunaan teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan pengembangan keilmuan untuk peneliti selanjutnya, terutama yang berhubungan dengan peningkatan kinerja guru dan peningkatan motivasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu.

2. Kegunaan Praktis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai informasi bagi para guru, praktisi pendidikan, dan pengambilan kebijakan khususnya kebijakan yang berkenaan dengan upaya meningkatkan kinerja guru dan motivasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini adalah :

BAB I Pendahuluan menjelaskan latar belakang, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, sistematika penulisan.

BAB II landasan teoritis yang menjelaskan manajemen madrasah, kinerja guru dan motivasi belajar siswa, kerangka berfikir, kajian penelitian yang relevan, hipotesis penelitian.

BAB III Metode penelitian menguraikan metode penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data.

BAB IV Hasil penelitian dan pembahasan menguraikan deskripsi data responden terhadap variabel penelitian, analisa data, uji regresi ganda, uji koefisien regresi, uji F, uji t, analisis koefisiensi determinasi dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V kesimpulan dan saran menjelaskan tentang kesimpulan hasil penelitian, implikasi dan saran.

BAB II LANDASAN TEORI

A. Manajemen Madrasah

1. Pengertian Manajemen

Istilah manajemen hingga saat ini terjemahannya dalam Bahasa Indonesia belum ada keseragaman. Berbagai istilah yang dipergunakan, seperti ketatalaksanaan, manajemen dan pengurusan. Untuk menghindari penafsiran yang berbeda-beda, dalam tulisan ini dipakai istilah aslinya yaitu “manajemen”¹⁴

Kata manajemen berasal dari kata kerja Bahasa Inggris “*to manage*” yang dalam Bahasa Indonesia dapat berarti mengurus, mengemudikan, mengelola, menjalankan, membina dan memimpin.¹⁵ Kata *manage* diberi arti membimbing dan mengawasi memperlakukan dengan seksama mengurus perniagaan atau urusan-urusan untuk mencapai urusan tertentu.¹⁶ *Managere* diterjemahkan ke dalam Bahasa Inggris dalam bentuk kata kerja *to manage*, dengan kata benda *management*, dan *manger* untuk orang yang melakukan kegiatan manajemen.¹⁷

Dalam Bahasa Arab istilah manajemen diartikan *an-nizam* atau *at-tanzhim* yang merupakan suatu tempat untuk menyimpan segala sesuatu dan

h.3 ¹⁴ M.Manulang, *Dasar-Dasar Manajemen*, (yogyakarta : Gadjah Mada University Press),

¹⁵ Brantas, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung : Alfabeta, 2009)

¹⁶ Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung : PT.Mandar Maju,1992), h.18

¹⁷ John. M. Echol dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta : PT. Gramedia,2010), h.372

penempatan segala sesuatu pada tempatnya.¹⁸ pengertian tersebut dalam skala aktivitas juga dapat diartikan sebagai aktivitas menerbitkan, mengatur dan berfikir yang dilakukan oleh seseorang, sehingga ia mampu mengemukakan, menata dan merapikan segala sesuatu yang ada disekitarnya, mengetahui prinsip-prinsipnya serta menjadikan hidup selaras dan serasi dengan yang lainnya.¹⁹

Menurut Ngalm Purwanto Manajemen adalah suatu proses tertentu yang terdiri atas perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan dan mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dengan menggunakan manusia/orang-orang atau sumber daya lainnya.²⁰

Sulistiyorini dalam bukunya Manajemen Pendidikan Islam mengemukakan arti manajemen sebagai kegiatan seseorang dalam mengatur organisasi, lembaga atau sekolah yang bersifat kerjasama, sehingga tujuan organisasi, lembaga atau sekolah dapat tercapai secara efektif dan efisien.²¹

Sedangkan Sukanto Reksohadiprodjo dalam bukunya Dasar-Dasar Manajemen mengartikan manajemen sebagai berikut : manajemen bisa berarti fungsi, peranan, maupun keterampilan. Manajemen sebagai fungsi meliputi usaha perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkoordinasian dan pengawasan. Manajemen adalah sebagai peranan antar pribadi pemberi

¹⁸ M.Munir dan Wahyu Ilaihi, *Manajemen Dakwah*, (Jakarta : Penada Media,2006), h.9

¹⁹ M.Munir, *Manajemen Dakwah.....*,h.9

²⁰ Ngalm Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Remadja Karya,1988), h.8

²¹ Sulistiyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*,(yogyakarta:Teras,2009), h.11

informasi dan pengambilan keputusan. Manajemen dapat pula berarti pengembangan keterampilan, yaitu teknis, manusiawi, dan konseptual.²²

George R. Terry mengatakan manajemen mencakup kegiatan untuk mencapai tujuan, dilakukan oleh individu-individu yang menyumbangkan upayanya yang terbaik melalui tindakan-tindakan yang telah ditetapkan sebelumnya. Hal tersebut meliputi pengetahuan tentang apa yang harus mereka lakukan, menetapkan cara bagaimana melakukannya, memahami bagaimana mereka harus melakukannya dan mengukur efektivitas dari usaha-usaha mereka.²³

Dari pendapat-pendapat tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan untuk mencapai suatu tujuan yang dimaksud secara efektif dan efisien.

2. Fungsi-Fungsi Manajemen

Dalam proses pelaksanaannya, manajemen mempunyai tugas-tugas khusus yang harus dilaksanakan. Tugas-tugas khusus itulah yang biasa disebut sebagai fungsi-fungsi manajemen.²⁴

Dalam proses manajemen terlibat fungsi-fungsi pokok yang ditampilkan seorang manajer/pimpinan, yaitu: Perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), kepemimpinan (*leading*), dan pengawasan (*Controlling*). Oleh karena itu manajemen diartikan sebagai

²² Sukanto Reksohadiprodjo, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Yogyakarta : BPFE, 1996), h.13

²³ George R. Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen*, Penerjemah J. Smith D.F.M, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h.9

²⁴ Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), h.22

proses merencana, mengorganisasi, memimpin an mengendalikan upaya organisasi dengan segala aspeknya agar tujuan organisasi tercapai secara efektif dan efisien.²⁵

Berikut ini beberapa fungsi manajemen menurut George R. Terry disingkat (POAC) : a. *Planning* (Perencanaan), b. *Organizing* (Pengorganisasian), c. *Aktualing* (Penggerakan), d. *Controlling* (pengawasan).²⁶

a. Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan berarti kegiatan menetapkan tujuan organisasi dan memilih cara yang terbaik untuk mencapai tujuan tersebut. Pengambilan keputusan merupakan bagian dari perencanaan yang berarti menentukan atau memilih alternatif pencapaian tujuan dari beberapa alternatif yang ada.²⁷

Perencanaan adalah suatu proses rangkaian aktifitas untuk menetapkan terlebih dahulu tentang tujuan yang diharapkan atau suatu jangka waktu tertentu atau periode waktu yang telah ditetapkan, serta tahapan-tahapan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan. Seorang manajer harus melakukan aktifitas-aktifitas dalam perencanaan antara lain : prakiraan (*forecasting*),penetapan tujuan (*establishing objective*), pemrograman (*programming*), penjadwalan (*scheduling*), penganggaran (*budgeting*), pengembangan prosedur (*developping*

²⁵ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*,(Bandung:Remaja Rosdakarya,2004),h. 12

²⁶ Mulyono, *Manajemen Administrasi*,...h.23

²⁷ Suryosubroto,*Manajemen Pendidikan di Sekolah* (Jakarta:Rineka Cipta,2004), h.22

prosedure), penetapan dan penafsiran kebijakan (*establishing and interpreting policies*).²⁸

b. Pengorganisasian (*Organizing*)

Kata organisasi berasal dari istilah Yunani *arganon* dan istilah latin *organum* yang berarti alat, bagian, anggota atau badan. James D. Mooney mengatakan organisasi adalah bentuk setiap perserikatan manusia untuk mencapai suatu tujuan bersama. Chester I. Benard memberi pengertian organisasi sebagai suatu sistem dari aktivitas kerjasama yang dilakukan oleh dua orang atau lebih.²⁹

Istilah organisasi mempunyai dua pengertian umum. Pertama, organisasi diartikan sebagai suatu lembaga atau kelompok fungsional, misalnya sebuah sekolah/madrasah, pesantren, sebuah perkumpulan, instansi-instansi pemerintah. kedua merujuk pada proses pengorganisasian yaitu bagaimana pekerjaan diatur dan dilokasikan kepada para anggota, sehingga tujuan organisasi itu dapat tercapai secara efektif.³⁰

Pengorganisasian merupakan aktivitas menyusun dan membentuk hubungan-hubungan kerja antara orang-orang sehingga terwujud satu kesatuan usaha dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.³¹,

²⁸ Oteng Sutisna, dalam "*Fungsi Manajemen Pendidikan*" diakses pada 3 Maret 2016 dari <http://www.rokhim.net/2012/01/fungsi-dan-tujuan-manajemen-pendidikan.html>

²⁹ M. Manullang, *Dasar-Dasar Manajemen...*, h.59

³⁰ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen...*, h.71

³¹ Zubaedi, *Pendidikan Berbasis Masyarakat*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h.158

c. Penggerakan (*Actuating*)

Actuating atau disebut juga “gerakan aksi mencakup kegiatan yang dilakukan seorang manajer untuk mengawasi dan melanjutkan pekerjaan yang ditetapkan oleh unsur perencanaan dan pengorganisasian agar tujuan-tujuan dapat tercapai. *Actuating* mencakup penetapan dan pemenuhan kebutuhan manusiawi dari pegawai-pegawainya, memberi penghargaan, memimpin, mengembangkan dan memberi kompensasi kepada mereka.³²

Penggerakan adalah kegiatan yang dilakukan oleh pimpinan untuk membimbing, mengarahkan, mengatur segala kegiatan yang telah diberi tugas dalam melaksanakan suatu kegiatan usaha.³³

d. Pengawasan (*Controlling*)

Controlling mencakup kelanjutan untuk melihat apakah kegiatan kegiatan dilaksanakan sesuai rencana. Pelaksanaan kegiatan dievaluasi dan penyimpangan-penyimpangan yang tidak diinginkan diperbaiki supaya tujuan-tujuan dapat tercapai dengan baik. Ada berbagai cara untuk mengadakan perbaikan, termasuk merubah rencana dan bahkan tujuannya, mengatur kembali tugas-tugas atau merubah wewenang, tetapi perubahan tersebut dilakukan melalui manusianya.³⁴

Pengawasan merupakan fungsi terakhir dari manajemen, setelah fungsi perencanaan, pengorganisasian, pengordinasian, penggerakan dan penyusunan pegawai. Fungsi ini merupakan fungsi manajer

³² George R. Terry, *Prinsip Prinsip Manajemen...*, h.95

³³ Brantas, *Dasar Dasar Manajemen...*, h.95

³⁴ George R. Terry, *Prinsip Prinsip Manajemen...*, h.18

(pimpinan) yang berhubungan dengan usaha untuk memastikan berjalannya kegiatan yang sudah di rencanakan.

3. Manajemen Madrasah

a. Pengertian Madrasah

Kata “madrasah” dalam Bahasa Arab adalah bentuk kata “keterangan tempat” (*zharaf makan*) dari akar kata “*darasa*”. Secara harfiah “madrasah” diartikan sebagai tempat belajar para pelajar, atau tempat memberikan pembelajaran. Dari akar kata “*darasa*” juga bisa diturunkan kata “*midras*” yang mempunyai arti buku yang dipelajari atau tempat belajar. Kata “*al-midras*” juga diartikan sebagai “rumah untuk mempelajari kitab Taurat”.³⁵

Sedangkan A. Malik Fadjar mengatakan madrasah secara harfiah berarti atau setara maknanya dengan kata Indonesia “sekolah”. Madrasah mengandung arti tempat atau wahana anak mengenyam proses pembelajaran. Maksudnya, dimadrasah anak menjalani proses belajar secara terarah, dipimpin dan terkendali. Dengan demikian, secara teknis madrasah menggambarkan proses pembelajaran secara formal yang tidak berbeda dengan sekolah. Hanya dalam lingkungan kultural, madrasah memiliki konotasispesifik. Dilembaga ini anak memperoleh pembelajaran hal ihwal atau seluk beluk agama dan keagamaan, sehingga dalam

³⁵ Abdi Madrasah, “*Pengertian Madrasah*” diakses pada 06 Maret 2016 dari <http://www.abdimadrasah.com/p/pengertian-madrasah.html>

pemakaiannya, kata madrasah lebih dikenal sebagai sekolah agama.³⁶

Kata “madrasah” juga ditemukan dalam bahasa *Hebrew* atau *Aramy*, dari akar yang sama yaitu “darasa”, yang berarti “membaca dan belajar” atau tempat duduk untuk belajar. Dari kedua bahasa tersebut, kata madrasah mempunyai arti yang sama yaitu tempat belajar. Jika diterjemahkan kedalam Bahasa Indonesia, kata madrasah memiliki arti sekolah, kendati mulanya kata sekolah itu sendiri bukan berasal dari Bahasa Indonesia, yaitu dari bahasa asing yaitu *school* atau *scola*.³⁷

Secara teknis dalam proses belajar mengajarnya secara formal, madrasah tidak berbeda dengan sekolah, namun di Indonesia tidak lantas dipahami sebagai sekolah, melainkan diberi konotasi yang lebih spesifik lagi, yakni “sekolah agama”, tempat dimana anak-anak didik memperoleh pembelajaran hal-ihwal atau seluk beluk agama dan keagamaan (dalam hal ini agama Islam).

b. Pengertian manajemen madrasah

Memperbincangkan mengenai lembaga pendidikan yang bernama madrasah, agaknya akan selalu menarik dan tidak ada habis-habisnya. Terlebih yang dibicarakan adalah dari aspek manajemennya. Karena manajemen dalam suatu lembaga apapun akan sangat diperlukan, bahkan disadari atau tidak sebagai persyaratan mutlak untuk tercapainya tujuan yang ditetapkan dalam lembaga tersebut. Semakin baik manajemen yang

³⁶ A. Malik Fadjar, “Reorientasi Pendidikan Islam” dalam Mastuki dan Abd. Adhim, *Sinergi Madrasah dan Pondok Pesantren*, (Departemen Agama RI: Direktorat Madrasah dan PAI pada sekolah umum, 2004), h.49

³⁷ Abdi Madrasah, “Pengertian Madrasah”

diterapkan, semakin besar pula kemungkinan berhasilnya lembaga tersebut dalam mencapai tujuannya. Demikian pula sebaliknya.

Mulyasa, mengutip pendapat Ghaffar menyatakan bahwa manajemen pendidikan mengandung arti sebagai suatu proses kerja sama secara simantik, sistemik, dan komprehensif dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan nasional.³⁸

Manajemen madrasah pada hakikatnya mempunyai pengertian sama dengan manajemen pendidikan. Namun, manajemen pendidikan lebih luas cakupannya dari manajemen madrasah. Manajemen madrasah merupakan bagian dari manajemen pendidikan, atau penerapan manajemen pendidikan dalam organisasi sekolah sebagai salah satu komponen dari sistem pendidikan yang berlaku. Manajemen madrasah atau sekolah terbatas pada satu madrasah atau sekolah saja, sedangkan manajemen pendidikan meliputi seluruh komponen sistem pendidikan, bahkan bisa menjangkau sistem yang lebih luas dan besar (suprasistem) secara regional, nasional bahkan internasional.³⁹

Dari uraian diatas maka dapat disimpulkan manajemen madrasah adalah manajemen yang dilaksanakan dalam pengembangan madrasah dengan arti manajemen itu merupakan seni dalam ilmu pengelolaan sumber daya madrasah untuk mencapai tujuan madrasah secara efektif dan efisien atau sebagai proses perencanaan.

³⁸ E.Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2005), h.19-20

³⁹ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah...*, h. 39

c. Komponen komponen manajemen sekolah/Madrasah

Menurut E. Mulyasa⁴⁰, sedikitnya terdapat tujuh komponen madrasah yang harus dikelola dengan baik yaitu kurikulum dan pengajaran, tenaga pendidikan, kesiswaan, keuangan, sarana dan prasarana pendidikan, hubungan sekolah/madrasah dengan masyarakat serta manajemen pelayanan khusus lembaga pendidikan.

1) Manajemen kurikulum dan pengajaran

Kurikulum adalah segala pengalaman pendidikan yang diberikan oleh sekolah kepada seluruh anak didiknya, baik dilakukan dalam sekolah maupun diluar sekolah. Pengalaman anak didik disekolah dapat diperoleh melalui berbagai kegiatan pendidikan, antara lain: mengikuti pelajaran dikelas, praktik keterampilan, latihan olahraga dan kesenian, karya wisata dan praktik dalam laboratorium sekolah.⁴¹

Kurikulum dalam program pengajaran merupakan pijakan dalam proses pendidikan yang diselenggarakan pada sebuah lembaga pendidikan, yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian. Pengembangan kurikulum nasional telah dilakukan oleh kementerian pendidikan nasional pada tingkat pusat. Akan tetapi sekolah juga bertugas dan berwenang mengembangkan kurikulum muatan lokal sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan masyarakat setempat, dengan memperhatikan keadaan dan tuntutan lingkungan dan sosial budaya yang mendukung pembangunan lokal sehingga peserta didik tidak terlepas dari akar sosial budaya

⁴⁰ E. Mulyasa, Manajemen..., h.39

⁴¹ Suryo subroto, Manajemen pendidikan..., h.32

lingkungan.⁴²

2) Manajemen Tenaga Kependidikan (Personalia)

Dalam konteks manajemen sumber daya manusia lebih dititik beratkan pada perencanaan rekrutmen dan penempatan personel, serta optimalisasi tugas dalam waktu tertentu.⁴³

Peningkatan produktivitas dan prestasi kerja dapat dilakukan dengan meningkatkan sumber daya manusia, Kepala madrasah, guru dan karyawan dengan cara mengikut sertakan pada kegiatan kegiatan yang menunjang pada kinerja seluruh unsur sekolah. Manajemen tenaga kependidikan (guru dan personil) mencakup beberapa hal yaitu : 1) perencanaan pegawai, 2) pengadaan pegawai, 3) pembinaan dan pengembangan pegawai, 4) promosi dan mutasi, 5) pemberhentian pegawai, 6) kompensasi, 7) penilaian pegawai.⁴⁴

3) Manajemen kesiswaan

Manajemen siswa menunjuk kepada proses pekerjaan pekerjaan atau kegiatan kegiatan pencatatan murid semenjak dari proses penerimaan sampai saat murid itu meninggalkan sekolah karena sudah tamat mengikuti pendidikan pada sekolah tersebut.⁴⁵

Salah satu tugas sekolah diawal tahun pelajaran baru adalah menata siswa. Manajemen kemuridan adalah penataan pengaturan kegiatan yang berhubungan dengan peserta didik (murid), awal

⁴² Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah...*, h. 40

⁴³ Departemen Agama RI, *Pedoman Akreditasi Madrasah*, Cet. II, (Jakarta:Departemen Agama RI,2005), h.13

⁴⁴ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah...*, h.42

⁴⁵ Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan...*, h.74

pendaftaran sampai mereka lulus, tetapi bukan sekedar pencatatan data peserta didik, melainkan meliputi aspek yang lebih luas yang secara operasional dapat membantu upaya pertumbuhan muri melalui proses pendidikan disekolah.⁴⁶

4) Manajemen keuangan (pembiayaan)

Setiap unit kerja berhubungan dengan masalah keuangan, demikian juga sekolah atau madrasah. Soal-soal yang menyangkut keuangan sekolah pada garis besarnya berkisar pada : uang sumbangan pembinaan pendidikan (SPP), uang kesejahteraan personel dan keuangan yang berhubungan langsung dengan penyelenggaraan sekolah seperti sarana dan prasarana pendidikan.⁴⁷

Manajemen keuangan adalah suatu keharusan karena sebagian besar program kegiatan madrasah akan disesuaikan dengan anggaran keuangan. Dalam hal ini yang menjadi penekanannya adalah perencanaan anggaran, efisiensi penggunaan dan administrasi pelaporan.⁴⁸

5) Manajemen sarana dan prasarana pendidikan

Ketersediaan sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen penting yang harus terpenuhi dalam menunjang sistem pendidikan. Setiap satuan pendidikan tidak dapat melepaskan faktor sarana dan prasarana yang dapat dipergunakan dan menunjang proses pendidikan, proses belajar mengajar.

Ditinjau dari fungsi atau peranannya terhadap pelaksanaan proses

⁴⁶ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah...*, h. 46

⁴⁷ Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan...*, h.131

⁴⁸ Departemen, *Pedoman Akreditasi...*, h.13

belajar mengajar, maka sarana dan prasarana pendidikan dibeakan menjadi tiga macam yaitu alat pelajaran, alat peraga dan media pengajaran.⁴⁹

6) Manajemen hubungan kemasyarakatan

Hubungan antara sekolah dengan orang tua atau wali murid serta masyarakat pada hakikatnya merupakan suatu sarana sangat berperan dalam membina dan mengembangkan pertumbuhan pribadi murid disekolah. Sekolah dan orang tua atau wali murid memiliki hubungan yang sangat erat dalam mencapai tujuan sekolah atau pendidikan secara efektif dan efisien. Gaffar dan Mulyasa menyatakan bahwa hubungan sekolah dengan orang tua/wali murid bertujuan antara lain : 1) memajukan kualitas pembelajaran dan pertumbuhan murid. 2) memperkokoh tujuan serta meningkatkan kualitas hidup dan penghidupan masyarakat; dan 3) menggairahkan masyarakat untuk menjalin hubungan dengan sekolah.

7) Manajemen layanan khusus pendidikan

Manajemen layanan khusus meliputi manajemen perpustakaan, kesehatan dan keamanan sekolah. Komponen komponen tersebut merupakan bagian terpenting dari manajemen berbasis sekolah yang efektif dan efisien. Perpustakaan yang lengkap dan dikelola dengan baik memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan dan mendalami pengetahuan yang diperolehnya dari kelas melalui belajar mandiri.

Sekolah tidak hanya memiliki tanggung jawab dan tugas untuk melaksanakan proses pembelajaran dalam mengembangkan ilmu

⁴⁹ Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan...*, h.131

pengetahuan dan teknologi saja, melainkan harus menjaga dan meningkatkan kesehatan baik jasmani maupun rohani peserta didik. Hal ini sesuai dengan UUSPN Bab 11 pasal 4 yang memuat tentang adanya tujuan pendidikan nasional. Disamping itu sekolah harus juga memberikan pelayanan keamanan kepada peserta didik dan pegawai supaya proses belajar dan kegiatan sekolah dapat berjalan dengan tenang dan nyaman.⁵⁰

B. Kinerja Guru

1. Kinerja

Kinerja berasal dari pengertian *performance*. Adapula yang memberikan pengertian *performance* sebagai hasil kerja atau prestasi kerja. Namun sebenarnya kinerja mempunyai makna yang lebih luas, bukan hanya hasil kerja, tetapi termasuk bagaimana proses pekerjaan berlangsung. Salah satu *entry-nya* adalah “*thing done*” (sesuatu hasil yang telah dikerjakan). Jadi arti *performance* atau kinerja adalah hasil kerja yang dapat di capai oleh seseorang atau kelompok orang dalam suatu organisasi, sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing masing dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan secara legal, tidak melanggar hukum dan sesuai dengan moral maupun etika.

Seperti yang dikemukakan oleh A.A Anwar Prabu Mangkunegara bahwa: “kinerja karyawan adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang karyawan dalam melaksanakan tugasnya sesuai

⁵⁰ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah...*,h. 52-53

dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya”.⁵¹

Amstrong dan Baron dalam Wibowo menyampaikan bahwa:“kinerja (*performance*) adalah tentang melakukan pekerjaan dan hasil yang dicapai dari pekerjaan tersebut. Kinerja merupakan hasil pekerjaan yang mempunyai hubungan kuat dengan tujuan strategis organisasi, kepuasan konsumen dan memberikan kontribusi ekonomi”.⁵²

Kinerja sebagai suatu hasil kerja yang di capai seseorang dalam melaksanakan tugas tugas yang di bebaskan kepadanya yang di dasarkan atas kecakapan, pengalaman, dan kesungguhan serta waktu.⁵³ Dengan demikian, kinerja guru adalah persepsi guru terhadap prestasi kerja guru yang berkaitan dengan kualitas kerja, tanggung jawab, kejujuran, kerjasama, dan prakarsa.

Keduabelas kompetensi inilah yang dapat di lihat melalui alat penilaian kemampuan guru (APKG). Aspek aspek APKG secara umum dapat di kelompokkan ke dalam tiga kemampuan, yaitu : 1) kemampuan guru dalam membuat perencanaan pengajaran, 2) kemampuan guru dalam mengajar di kelas, 3) kemampuan guru dalam mengadakan hubungan antar pribadi. Kinerja guru dapat di lihat dari kompetensinya melaksanakan tugas tugas guru, yaitu :⁵⁴

1. Merencanakan proses belajar mengajar;
2. Melaksanakan dan mengolah proses belajar mengajar;

⁵¹ Prabu Mangkunegara, A.A. Anwar, *Evaluasi Kinerja SDM*, (Bandung:PT. Refika aditama, 2010), h.67

⁵² Wibowo, *Manajemen Kinerja*, (jakarta:Raja Grafindo Persada, 2010), h.2

⁵³ Hasibuan, Malayu SP..*Organisasi dan Motivasi*.(Jakarta:PT Bumi Aksara, 2003), h.34

⁵⁴ Sudjana. 2002, *Metode Statistik*, (Bandung:Transito,2002), h.17

3. Menilai kemajuan proses belajar mengajar, dan
4. Menguasai bahan pelajaran.

Menilai kinerja guru berupa pada bidang garapan sumber daya manusia, yakni guru dalam fungsi pengawasan di mana salah satu komponennya adalah melakukan penilaian, sedangkan kinerja itu sendiri menunjukkan bagaimana guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan melakukan penilaian hasil belajar dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

1. Konsep Dasar Kualitas Kinerja Guru

Penilaian merupakan serangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Kualitas kinerja guru meliputi beberapa hal pokok yang berkenaan dengan : 1) pengertian kinerja, 2) kualitas kinerja guru, 3) ukuran kualitas kinerja guru.

Kinerja adalah *performance* atau unjuk kerja. Kinerja dapat diartikan prestasi kerja atau pelaksanaan kerja atau hasil unjuk kerja. Kinerja adalah hasil dari suatu proses yang dilakukan manusia. Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa kinerja merupakan suatu wujud perilaku seseorang atau organisasi dengan orientasi prestasi. Berkaitan dengan kinerja guru, wujud perilaku yang dimaksud adalah kegiatan guru

dalam proses pembelajaran yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan menilai hasil belajar.

2. Kualitas Kinerja Guru

Adapun ukuran dari kinerja dapat di lihat dari *quality of works, promthness, initiative, and communication*. keempat komponen tersebut adalah ukuran standar kinerja yang dapat di jadikan dasar untuk mengetahui baik buruknya atau efektif tidaknya kinerja seorang guru.

Standar kinerja perlu di rumuskan untuk di jadikan acuan dalam mengadakan perbandingan terhadap apa yang di capai dengan apa yang di harapkan, atau kualitas kinerja adalah wujud perilaku atau kegiatan yang di laksanakan dan sesuai dengan harapan dan kebutuhan atau tujuan yang hendak di capai secara efektif dan efisien. Untuk mencapai hal tersebut, seringkali kinerja guru di hadapkan pada berbagai hambatan/kendala sehingga pada akhirnya dapat menimbulkan bentuk kinerja yang kurang efektif dengan kata lain standar kinerja dapat di jadikan patokan dalam mengadakan pertanggung jawaban terhadap apa yang telah di laksanakan patokan tersebut meliputi :

1. Hasil, mengacu pada ukuran output utama organisasi
2. Efisiensi, mengacu pada penggunaan sumber daya langka oleh organisasi
3. Kepuasan, mengacu pada keberhasilan organisasi dalam memenuhi kebutuhan karyawan atau anggotanya.

4. Keadaptasian, mengacu pada ukuran tanggapan organisasi terhadap perubahan.

Standar kinerja guru itu berhubungan dengan kualitas guru dalam menjalankan tugasnya seperti :⁵⁵

1. Bekerja dengan siswa secara individual
2. Persiapan dan perencanaan pembelajaran
3. Pendayagunaan media pembelajaran
4. Melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar
5. Kepemimpinan yang aktif dari guru.

Ada 10 kompetensi dasar yang harus di kuasai oleh seorang guru, meliputi :

1. Menguasai bahan,
2. Mengelola program pembelajaran,
3. Mengelola kelas,
4. Menggunakan media dan sumber belajar,
5. Menguasai landasan pendidikan,
6. Mengelola interaksi pembelajaran,
7. Menilai prestasi belajar siswa
8. Mengenal fungsi dan layanan bimbingan dan penyuluhan,
9. Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah, dan
10. Memahami dan menafsirkan hasil penelitian guna keperluan pembelajaran.

⁵⁵ Uzer, Moh Usman. Menjadi Guru Profesional. (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.2005), h. 56

Sementara standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru. Standar kompetensi guru di kembangkan secara utuh dari 4 kompetensi utama, yaitu :

1. Kompetensi pedagogik,
2. Kompetensi kepribadian
3. Kompetensi sosial, dan
4. Kompetensi profesional.

Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.

3. Kriteria Menilai Kualitas Kinerja Guru

Kualitas kinerja guru mempunyai spesifikasi/kriteria tertentu. Kualitas kinerja guru dapat di lihat dan di ukur berdasarkan spesifikasi/kriteria kompetensi yang harus di miliki oleh setiap guru.

Berdasarkan standar kualifikasi akademik an kompetensi guru, di jelaskan bahwa standar kompetensi guru dikembangkan secara utuh dari 4 kompetensi utama, yaitu : kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat kompetensi tersebut terintegrasi dalam kinerja guru.

Standar kompetensi guru mencakup kompetensi inti guru yang di kembangkan menjadi kompetensi guru PAUD/TK/RA, guru kelas SD/MI, dan guru mata pelajaran pada SD/MI/MTs,SMA,MA dan SMK/MAK.

Kompetensi guru, yaitu ada 4 hal yang harus di kuasai guru yang dikemukakan sebelumnya, maka kemampuan pokok yang harus dimiliki oleh setiap guru yang akan dijadikan tolak ukur kualitas kinerja guru

adalah :⁵⁶

a. Kompetensi Pedagogik

Yaitu kemampuan yang harus di miliki guru berkenaan dengan karakteristik siswa di lihat dari berbagai aspek seperti moral, emosional dan intelektualnya.

Hal tersebut berimplikasi bahwa seorang guru harus mampu menguasai teori belajar dan prinsip prinsip belajar. Hal ini di karenakan siswa memiliki karakter, sifat, dan interest yang berbeda.

Berkenaan dengan pelaksanaan kurikulum, seorang guru harus mampu mengembangkan kurikulum berdasarkan tingkat satuan pendidikannya masing masing dan di sesuaikan dengan kebutuhan lokal. Disamping itu, guru harus mampu menerapkan ICT dalam pembelajarannya, yaitu menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang relevan dan menarik perhatian siswa sehingga tujuan pembelajaran tercapai secara optimal.

Guru harus mampu mengoptimalkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi kemampuannya di kelas, dan juga harus mampu melakukan kegiatan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah di lakukan.

a. Kompetensi Kepribadian

Pelaksanaan tugas sebagai guru harus di dukung oleh suatu perasaan bangga akan tugas yang akan di percayakan

⁵⁶ Hamalik. Oemar., *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan system*, (Yogyakarta:Andi Offset, 2003), h. 103

kepadanya untuk mempersiapkan generasi kualitas masa depan bangsa. Walaupun berat tantangan dan rintangan yang di hadapi dalam pelaksanaan tugasnya harus tetap tegar dalam melaksanakan tugas sebagai seorang guru.

Pendidikan adalah proses yang di rencanakan agar semua berkembang melalui proses pembelajaran. Guru sebagai pendidik harus dapat mempengaruhi ke arah proses itu sesuai dengan tata nilai yang di anggap baik dan berlaku dalam masyarakat.

Tata nilai termasuk norma, moral, estetika, dan ilmu pengetahuan, mempengaruhi perilaku etik siswa sebagai pribadi dan sebagai anggota masyarakat. Penerapan disiplin yang baik dalam proses pendidikan akan menghasilkan mental, watak dan kepribadian siswa yang kuat. Guru dituntut harus mampu membelajarkan kepada siswanya tentang kedisiplinan diri, belajar membaca, mencintai buku, menghargai waktu, belajar bagaimana cara belajar, mematuhi aturan/tata tertib, dan belajar bagaimana harus berbuat. Semuanya itu akan berhasil apabila guru juga disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya.

b. Kompetensi Sosial

Guru di mata masyarakat dan siswa merupakan panutan yang perlu di contoh dan merupakan suri tauladan dalam

kehidupannya sehari-hari. Guru perlu memiliki kemampuan sosial dengan masyarakat, dalam rangka pelaksanaan proses pembelajaran yang efektif. Dikatakan demikian, karena dengan dimilikinya kemampuan tersebut, otomatis hubungan sekolah dengan masyarakat akan berjalan dengan lancar, sehingga jika ada keperluan dengan orang tua siswa, para guru tidak akan mendapat kesulitan. Dalam kemampuan sosial tersebut, meliputi kemampuan guru dalam berkomunikasi, bekerja sama, bergaul simpatik, dan mempunyai jiwa yang menyenangkan.

c. Kompetensi profesional

Yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru dalam perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran. Guru mempunyai tugas untuk mengarahkan kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, untuk itu guru dituntut mampu menyampaikan bahan pelajaran. Guru harus selalu meng-*update*, dan menguasai materi pelajaran yang disajikan. Persiapan diri tentang materi diusahakan dengan jalan mencari informasi melalui berbagai sumber seperti membaca buku-buku terbaru, mengakses dari internet, selalu mengikuti perkembangan dan kemajuan terakhir tentang materi yang disajikan. Kompetensi atau kemampuan kepribadian yang harus dimiliki guru berkenaan dengan aspek :

Dalam menyampaikan pembelajaran, guru mempunyai peranan

dan tugas sebagai sumber materi yang tidak pernah kering dalam mengelola proses pembelajaran. Kegiatan mengajarnya harus di sambut oleh siswa dengan sebagai suatu seni pengelolaan proses pembelajaran yang di peroleh melalui latihan, pengalaman, dan kemauan belajar yang tidak pernah putus.

Dalam melaksanakan proses pembelajaran, keaktifan siswa harus selalu diciptakan dan berjalan terus dengan menggunakan metode dan strategi mengajar yang tepat. Guru menciptakan suasana yang dapat mendorong siswa untuk bertanya, mengamati, mengadakan eksperimen, serta menemukan fakta dan konsep yang benar, oleh karena itu, guru harus melakukan kegiatan pembelajaran menggunakan multimedia, sehingga terjadi suasana belajar sambil bekerja, belajar sambil mendengar, dan belajar sambil bermain, sesuai kontek materinya.

Di dalam pelaksanaan proses pembelajaran, guru harus memperhatikan prinsip prinsip didaktik metodik sebagai ilmu keguruan. Misalnya bagaimana menerapkan prinsip apersepsi, perhatian, kerja kelompok, korelasi dan prinsip prinsip lainnya.

Dalam hal evaluasi, secara teori dan praktek, guru harus dapat melaksanakan harus sesuai dengan tujuan yang ingin diukurinya. Jenis tes yang digunakan untuk mengukur hasil

belajar harus benar dan tepat. Diharapkan pada guru dapat menyusun item secara benar, lebih jauh agar tes yang di gunakan harus dapat memotivasi siswa belajar.

Kriteria kriteria yang akan digunakan dalam menilai sampai sejauh mana kualitas kinerja guru, beserta aspek aspek yang akan diamatinya adalah sebagai berikut :

a. Kompetensi pedagogik

Yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru berkenaan dengan aspek aspek yang diamati, yaitu :⁵⁷

- 1) Penguasaan terhadap karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional dan intelektual,
- 2) Penguasaan terhadap teori belajar dan prinsip prinsip pembelajaran yang mendidik.
- 3) Mampu mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang di ampu.
- 4) Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik,
- 6) Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki
- 7) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik,

⁵⁷ Hamalik Oemar..*Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. (Yogyakarta: Andi Offset,2003), h.165

- 8) Melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran,
- 9) Dan melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

b. Kompetensi Kepribadian

Guru harus mempunyai kemampuan yang berkaitan dengan kemantapan dan integritas kepribadian seorang guru. Aspek aspek yang di amati adalah :

- 1) Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia,
- 2) Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat,
- 3) Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa,
- 4) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri, dan
- 5) Menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

c. Kompetensi Sosial

Kriteria kinerja guru yang harus di lakukan adalah :

- 1) Bertindak objektif serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi,

- 2) Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat
- 3) Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya,
- 4) Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.

d. Kompetensi Profesional

Yaitu kemampuan yang harus di miliki guru dalam proses pembelajaran aspek aspek yang di amati:

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang di ampu,
 - 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang di ampu.
 - 3) Mengembangkan materi pelajaran yang di ampu secara kreatif,
 - 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif,
 - 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.
- seorang pekerja.

2. Peranan Guru

Peran guru yang di maksud disini adalah berkaitan dengan peran guru dalam proses pembelajaran. Guru merupakan faktor penentu yang sangat dominan dalam pendidikan pada umumnya. Karena guru

memegang peranan dalam proses pembelajaran, dimana proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan.

Proses pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu, dimana dalam proses tersebut terkandung multi peran dari guru

Peranan guru meliputi banyak hal, yaitu guru dapat berperan sebagai pengajar, pemimpin kelas, pembimbing, pengatur lingkungan belajar, perencana pembelajaran, supervisor, motivator dan sebagai evaluator.

Peran guru berkaitan dengan kompetensi guru, meliputi :⁵⁸

1) Guru melakukan diagnosis terhadap perilaku awal siswa.

Pada dasarnya guru harus mampu membantu kesulitan kesulitan yang dihadapi siswanya dalam proses pembelajaran, untuk itu guru dituntut untuk mengenal lebih dekat kepribadian siswanya. Proses assessing atau memperkirakan keadaan siswa adalah langkah awal untuk mengetahui lebih lanjut kondisi siswa untuk kemudian dievaluasi agar lebih kongkrit dan mendekati tepat untuk memahami keadaan siswanya, sehingga diharapkan jika guru telah mengetahui betul kondisi siswanya akan mempermudah

⁵⁸ Uzer, Moh. Usman, *Menjadi Guru Profesional*. (Bandung: PT. Rosdakarya, 2005), h.203

memberikan materi pelajaran yang sesuai dengan kebutuhan, minat dan bakat siswa.

2) Guru Membuat Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Perencanaan pembelajaran adalah membuat persiapan pembelajaran. Hal ini didasarkan pada asumsi bahwa jika tidak mempunyai persiapan pembelajaran yang baik, maka peluang untuk tidak terarah terbuka lebar, bahkan mungkin cenderung untuk melakukan improvisasi sendiri tanpa acuan yang jelas, mengacu pada hal itu, guru diharapkan dapat melakukan persiapan pembelajaran baik menyangkut materi pembelajaran maupun kondisi psikis dan psikologis yang kondusif bagi berlangsungnya proses pembelajaran.

3) Guru Melaksanakan Proses Pembelajaran

Peran guru yang ketiga ini memegang peranan yang sangat penting, karena disinilah proses interaksi pembelajaran dilaksanakan, oleh karena itu ada beberapa hal yang harus menjadi perhatian guru, yaitu :

- Mengatur waktu berkenaan dengan berlangsungnya proses pembelajaran yang meliputi pengaturan alokasi waktu seperti pengantar $\pm 10\%$, materi pokok $\pm 80\%$, dan untuk penutup $\pm 10\%$.
 - Memberikan dorongan kepada siswa agar tumbuh semangat untuk belajar, sehingga minat belajar tumbuh kondusif dalam diri siswa.
- Guru senantiasa harus mampu menunjukkan kelebihan bidang

yang dipelajari dan manfaat yang akan di dapat dengan mempelajarinya. Menumbuhkan motivasi tersebut dapat di lakukan dengan reinforcement yaitu memberi penghargaan baik dengan sikap, gerakan anggota badan, ucapan, dan bentuk tertulis. Hal ini dilakukan sebagai respon positif terhadap tindakan yang di lakukan oleh siswa.

- Melaksanakan diskusi dalam kelas. Dalam sistem pendidikan yang demokratis, diskusi adalah wahana yang tepat untuk menciptakan dan menumbuhkan siswa yang kreatif dan produktif serta terlatih untuk berargumentasi secara sehat serta bterbiasa menghadapi perbedaan. *Small group activities* memiliki kelebihan untuk menggali potensi siswa, karena siswa akan berperan aktif lebih besar dalam aktivitas pembelajarannya.
- Peran guru berikutnya adalah mengamati siswanya dalam berbagai kegiatan, baik yang bersifat formal di ruang kelas maupun di dalam kegiatan ekstrakurikuler. Mengacu pada hasil pengamatan ini guru harus mengetahui siswa mana yang membutuhkan pembinaan yang lebih, untuk di beri tugas individu, atau mungkin diberikan *remidial teaching* sebagai *follow up* dari tes yang telah diberikan.
- Peran guru dalam kegiatan ini mencakup informasi berupa pemberian ceramah dan juga informasi tertulis yang di butuhkan siswa dengan bahasa simpel dan mudah di pahami siswa. Hanya

saja peran guru tidak terlalu dominan, sebab bisa di bayangkan kalau para siswa dari waktu ke waktu hanya menjadi pendengar setia mungkin proses pendidikan tidak akan menghasilkan lulusan yang optimal.

- Peran jenis ini adalah di mana guru memberikan masalah untuk di carikan solusi alternatifnya, sehingga siswa dapat menggunakan daya pikir dan daya nalarnya secara maksimal. Baik dengan menggunakan metode berfikir induktif ataupun deduktif.
- Melakukan pertanyaan dan memberikan respon terhadap pertanyaan yang di ajukan siswa. Langkah ini menunjukkan proses yang sangat manusiawi dimana manusia selalu ingin tahu terhadap suatu persoalan atau masalah. Keterampilan bertanya dan menjawab adalah merupakan kompetensi yang harus di miliki guru.
- Menggunakan alat peraga, maksud disini ialah alat bantu komunikasi pendidikan seperti OHP, Proyektor, TV dan lainnya yang dapat kita rancang sendiri. Mengingat alat seperti ini sangat membantu proses belajar mengajar, dengan harapan siswa tidak terlalu jenuh. Guru harus berupaya menguasai penggunaan alat alat bantu tersebut.

4) Guru Sebagai Pelaksanaan Administrasi Madrasah

Konsep Norman Dodl ini berkaitan dengan kewajiban guru untuk mampu menjalankan administrasi madrasah dengan baik, sehingga

administrasi madrasah tidak tertumpu kepada kepala madrasah dan tata usaha. Peran guru disini di maksudkan untuk lebih memahami siswa tidak hanya dari hasil tatap muka saja akan tetapi menyangkut segala hal yang berkaitan dengan siswa. Peran guru sebagai administrator adalah sebagai berikut :⁵⁹

- Pengambil inisiatif, pengarah dan penilai kegiatan pendidikan.
- Wakil masyarakat yang berarti dalam lingkungan madrasah guru menjadi anggota suatu masyarakat
- Orang yang ahli dalam suatu mata pelajaran
- Penegak disiplin
- Pelaksanaan administrasi pendidikan
- Pemimpin generasi muda, karena di tangan gurulah nasib suatu generasi dimasa datang
- Penyampai informasi kepada masyarakat tentang perkembangan kemajuan dunia.

5) Guru Sebagai Komunikator

Peran guru dalam kegiatan ini menyangkut proses penyampaian informasi baik kepada dirinya sendiri, kepada anak didik, kepada atasan, kepada orang tua murid dan kepada masyarakat pada umumnya.

Komunikasi pada diri sendiri menyangkut upaya introspeksi diri

⁵⁹ Uzer, Moh Usman, *Menjadi Guru Profesional...*, h. 240

agar setiap langkah dan geraknya tidak mengalahi kode etik gur baik secara pendidik maupun sebagai pengajar. Komunikasi kepada anak didik adalah merupakan peran yang sangat strategis, karena sependai apapun seorang manakala dia tidak mampu berkomunikasi dengan baik pada anak didiknya maka proses belajar mengajar akan kurang optimal. Komunikatif yang edukatif pada anak didik akan mampu menciptakan hubungan yang harmonis. Sedangkan komunikasi kepada atasan, masyarakat dan orang tua adalah sebagai pertanggung jawaban moral.

6) Guru Mampu Mengembangkan Keterampilan Diri

Merupakan suatu tuntutan bahwa setiap guru harus mengembangkan keterampilan pribadinya dengan terus mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, jika tidak demikian maka guru akan ketinggalan zaman dan mungkin pada akhirnya akan sulit membawa dan mengarahkan anak didik kepada masa dimana dia akan menjalani kehidupannya.

7) Guru Dapat Mengembangkan Potensi Anak

Dalam melakukan kegiatan jenis ini guru harus mengetahui betul potensi anak didik. Karena berangkat dari potensi itulah guru menyiapkan strategi PBM yang sinerjik dengan potensi anak didik.

C. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah suatu kegiatan yang terdapat dalam diri seseorang individu dimana ada suatu dorongan untuk melakukan suatu

perubahan guna mencapai tujuan. Purwodarminto dalam kamus besar Bahasa Indonesia, berpendapat bahwa pengertian motivasi adalah dorongan yang timbul pada diri seseorang secara sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu.⁶⁰

Menurut Hamalik Oemar dalam bukunya “Psikologi belajar dan mengajar” menyatakan motivasi adalah suatu perubahan energi dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁶¹ Apapun pengertian motivasi menurut para pakar pendidikan adalah sebagai berikut :

Menurut Mc. Donal dalam bukunya sadiman “*Motivation is energy change within the person characterized by affaectif arcusal and anticipatory goal reaction*”. Motivasi adalah suatu perubahan energy dalam pribadi seeseorang yang ditandai dengan timbulnya efektif dan reaksi untuk mencapai tujuan.⁶²

Dr. Wayan Ardhan menjelaskan, bahwa motivasi dapat dipandang sebagai suatu istilah umum yang menunjukkan kepada pengaturan tingkah laku individu dimana kebutuhan kebutuhan atau dorongan dorongan dari dalam dan insentif dari lingkungan mendorong individu untuk memuaskan kebutuhan kebutuhannya atau untuk berusaha menuju tercapainya tujuan yang diharapkan.⁶³

Dari beberapa definisi yang dikemukakan oleh para ahli tersebut

⁶⁰ Purwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Bandung:Balai Pustaka,2002), h.593

⁶¹ Hamalik Oemar, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung:Sinar Baru, 1992), h.186

⁶² Sardiman, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada,2011)

⁶³ Wayan Ardhana, *Pokok Pokok Jiwa Umum*, (Surabaya:Usaha Nasional,1985), h.165

diatas, dapat dikatakan bahwa motivasi adalah sesuatu yang kompleks, karena motivasi dapat menyebabkan terjadinya perubahan energi dalam diri individu untuk melakukan sesuatu yang didorong karena adanya tujuan, kebutuhan atau keinginan.

Menurut Hammalik, ada dua prinsip yang dapat digunakan untuk meninjau motivasi, yaitu : (1) Motivasi dipandang suatu proses, pengetahuan tentang proses ini akan membantu kita menjelaskan kelakuan lain pada seseorang, (2) menentukan karakter dari proses ini dengan melihat petunjuk petunjuk dari tingkah lakunya, apakah petunjuk petunjuk dapat dipercaya , dapat dilihat kegunaannya memperkirakan dan menjelaskan tingkah lakunya.⁶⁴

Sardiman menyebutkan bahwa ada tiga elemen yang penting yang termuat dalam pengertian motivasi, yaitu (a) motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energy pada tiap diri individu manusia (b) motivasi ditandai dengan munculnya rasa afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan persoalan kejiwaan, afeksi dalam emosi yang dapat menentukan tingkah laku manusia. (c) motivasi dirangsang karena adanya tujuan, jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari suatu aksi yakni tujuan motivasi memang muncul dari diri manusia, tetapi muncul karena dirangsang/didorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini akan menyangkut masalah kebutuhan.⁶⁵

Berdasarkan pengertian motivasi diatas motivasi adalah keinginan

⁶⁴ Hammalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 1995), h.158

⁶⁵ Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1991), h.73

yang terdapat pada diri seseorang individu yang merangsangnya untuk melakukan kegiatan tertentu guna mencapai suatu tujuan.

Menurut Asrori motivasi dapat diberikan sebagai : (1) dorongan yang timbul pada diri seseorang, secara disadari atau tidak untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu, (2) usaha usaha yang dapat menyebabkan seseorang atau kelompok orang tertentu bergerak melakukan sesuatu karena ingin mencapai tujuan yang ingin dicapai. Dari definisi ini jelas bahwa motivasi dapat dibagi dua jenis yaitu : (a) motivasi yang berasal dari diri seseorang. Motivasi jenis ini sering disebut dengan istilah motivasi intrinsik. (b) motivasi yang berasal dari luar yang berupa usaha untuk membentuk dari orang lain. Motivasi jenis ini seringkali disebut motivasi ekstrinsik.⁶⁶

Menurut Muhammad Asrori ada sejumlah indikator untuk mengetahui siswa yang memiliki motivasi dalam pembelajaran, diantaranya adalah : (1) memiliki gairah yang tinggi (2) penuh semangat (3) memiliki rasa penasaran atau rasa tahu yang tinggi (4) mampu “jalan sendiri” ketika guru meminta siswa mengerjakan sesuatu, (5) memiliki rasa percaya diri, (6) memiliki daya konsentrasi yang tinggi (7) kesulitan merupakan tantangan yang harus dihadapi (8) memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi.⁶⁷

Dari beberapa pendapat diatas dapat diambil kesimpulan bahwa pengertian motivasi adalah keseluruhan daya penggerak baik dari dalam diri maupun dari luar dengan menciptakan serangkaian usaha untuk menyediakan

⁶⁶ Muhammad Asrori, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung:CV Wacana Prima,2008), h.183

⁶⁷ Muhammad Asrori, *Psikologi Pendidikan*,....., h.184

kondisi kondisi tertentu yang menjamin kelangsungan dan memberikan arah pada kegiatan sehingga tujuan yang dikehendaki oleh objek itu dapat tercapai. Sedangkan Pendidikan Agama Islam berdasarkan Undang Undang No 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional adalah salah satu bidang studi pendidikan kewarganegaraan dan bahasa yang menjadi kurikulum wajib disetiap jenis, jalur dan jenjang pendidikan (pasal 37 ayat 1).⁶⁸

Jadi pendidikan agama islam merupakan usaha sadar yang dilakukan pendidikan dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan agama islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah diterapkan.⁶⁹

Disekolah umum, pendidikan agama islam merupakan satu bidang studi atau unsur pokok keimanan, ibadah, Al-Qur'an, akhlak , muamalah, Syari'ah dan tarikh dengan satu silabi. Sedangkan disekolah yang bercirikan agama Islam , pendidikan agama Islam merupakan satu kelompok bidang studi terdiri dari Al-Qur'an, fikih, Akidah Akhlak, sejarah kebudayaan islam dan Bahasa Arab yang masing masing bidang studi memiliki silabi sendiri. Sedangkan tujuan umum pendidikan agama Islam adalah meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama islam sehingga manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat,

⁶⁸ UU RI No. 20 tahun 2003, *Tentang System Pendidikan Nasional*, (Bandung:Citra Umbara,2003), h. 54

⁶⁹ Suharsimi Arikonto, *Prosedur Penelitian*,(Jakarta:Renika Cipta,2010), h.25

berbangsa dan bernegara.⁷⁰

Tujuan pendidikan agama Islam harus sesuai dengan tujuan hidup manusia, yaitu tujuan pendidikan agama Islam harus sesuai dengan tujuan hidup manusia, yaitu tujuan pendidikan agama Islam harus mengacu pada penanaman nilai nilai Islam. Hal ini dilakukan dalam rangka menuai keberhasilan hidup didunia bagi peserta yang kemudian akan membuahkan kebaikan diakhirat.

Berdasarkan uraian diatas, dapat diketahui bahwa yang dimaksud dengan motivasi belajar pendidikan Agama Islam adalah gejala psikologis dari dalam jiwa dalam bentuk dorongan pertumbuhan dan perubahan diri seseorang dalam tingkah laku baru berkat pengalaman dan latihan untuk mencapai tujuan yang dikehendaki serta mendapat kepuasan pada pelajaran Pendidikan agama Islam.

Motivasi dapat dipandang sebagai suatu istilah umum yang menunjukkan kepada pengaturan tingkah laku individu dimana kebutuhan kebutuhan atau dorongan dorongan dari dalam dan isentif dari lingkungan mendorong individu untuk memuaskan kebutuhan-kebutuhannya atau berusaha menuju tercapainya tujuan yang diharapkan.⁷¹

Dalam suatu pendidikan tujuan yang diharapkan diartikan sebagai hasil belajar yaitu suatu perubahan yang terjadi pada individu yang belajar, bukan hanya perubahan mengenai pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk kecakapan, kebiasaan, pengertian, penguasaan, dan penghargaan dalam diri

⁷⁰ Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengaktifkan PAI disekolah*,(Bandung;Remaja Rosdakarya,2002), h.77

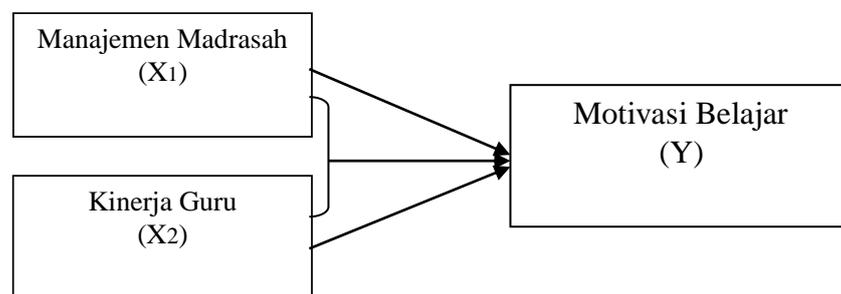
⁷¹ Wayah Ardhana, *Pokok Pokok Jiwa Umum*,(Surabaya:Usaha Nasional,1985), h. 165

seseorang yang belajar.

Motivasi sangat berpengaruh pada diri seseorang diantaranya memberikan suatu semangat, rasa ingin tahu yang tinggi, memiliki percaya diri dan memiliki kesabaran dan daya juang yang tinggi. Apabila hal ini dihubungkan dengan pendidikan, maka motivasi belajar sangat mempengaruhi hasil belajar yang baik.

D. Kerangka Teoritik

Berdasarkan kajian pustaka dan beberapa definisi konseptual diatas, maka gambaran penelitian yang dilakukan dapat digambarkan dalam suatu kerangka teoritik. Berikut ini adalah konstlasi variabel yang di gunakan dalam penelitian ini :



Gambar 2.1 Kerangka Teoritik

Berdasarkan kerangka teoritik dimana konstlasi variabel pada gambar 1.1 dapat dijelaskan bahwa antara manajemen madrasah (X1), kinerja guru (X2), dan motivasi belajar (Y) mempunyai hubungan yang dapat dipisahkan artinya manajemen madrasah dan dengan di dukung dengan pemahaman, kinerja yang bagus maka pada akhirnya akan diperoleh motivasi belajar siswa yang optimal.

E. Hasil Penelitian yang relevan

Penelitian kontribusi manajemen madrasah, kinerja guru dan motivasi belajar telah banyak dilakukan oleh para peneliti. Untuk menghindari pengulangan penelitian yang sama, maka penulis akan memaparkan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini :

1. Supian Hadi, Tesis, dalam penelitiannya mengemukakan “*Pengaruh kepemimpinan madrasah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah (MA) Al-Azhar Pagar Alam*”.⁷² Terdapat hubungan yang signifikan antara kepemimpinan dan motivasi terhadap kinerja guru. Hubungan dengan penelitian ini terletak pada kinerja guru
2. Asponi Arwan, Tesis, dalam penelitiannya mengemukakan “*Pengaruh manajemen pesantren dan madrasah terhadap mutu pendidikan di pondok pesantren Miftahul Ulum desa wonosobo Kecamatan penarik, muko muko.*”⁷³ Terdapat hubungan yang signifikan antara manajemen pesantren dan madrasah . hubungan penelitian ini terletak pada manajemen madrasah.
3. Ridwan Salama, Tesis, dalam penelitiannya mengemukakan “*Kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah akhlak di MI Nurul Huda Kota Bengkulu.*”⁷⁴ Terdapat hubungan yang signifikan antara kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa. Hubungan dengan penelitian ini terletak pada motivasi belajar siswa.

⁷² Hadi, Supian. “*Pengaruh kepemimpinan madrasah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah (MA) Al-Azhar Pagar Alam*”. (2015)

⁷³ Arwan, Asponi. “*Pengaruh manajemen pesantren dan madrasah terhadap mutu pendidikan di pondok pesantren Miftahul Ulum desa wonosobo Kecamatan penarik, muko muko.*” (2015)

⁷⁴ Salama, Ridwan, “*Kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah akhlak di MI Nurul Huda Kota Bengkulu.*”. (2015)

E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka teoritik dan konstlasi variabel di atas, maka hipotesis penelitian ini adalah :

1. Manajemen madrasah berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Kota Bengkulu
2. kinerja guru berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Kota Bengkulu
3. Manajemen madrasah dan kinerja guru berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar siswa di MIN 2 Kota Bengkulu

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan metode pendekatan kuantitatif merupakan salah satu pencarian ilmiah (*Scientific inquiry*) yang di dasari oleh filsafat positivisme logika (*logical positivisme*) yang beroperasi dengan aturan aturan yang ketat mengenai logika, kebenaran hukum, dan prediksi.⁷⁵ Fokus penelitian kuantitatif diidentifikasi sebagai proses kerja yang berlangsung secara ringkas, terbatas dan memilah milah permasalahan menjadi bagian yang dapat di ukur yang dapat dinyatakan dalam angka angka. Penelitian ini dilaksanakan untuk menjelaskan, menguji hubungan antar variabel, menentukan kasualitas dari variabel, menguji teori dan mencari generalisasi yang mempunyai nilai prediktif (untuk meramalkan suatu gejala).

Penelitian kuantitatif menggunakan instrumen (alat pengumpulan data) yang menghasilkan data numerikal (angka). Analisis data dilakukan menggunakan teknik statistik untuk mereduksi dan mengelompokkan data, menentukan hubungan serta mengidentifikasi perbedaan antar kelompok data, kontrol, instrumen, dan analisis statistik digunakan untuk menghasilkan temuan temuan penelitian secara akurat. Dengan demikian kesimpulan hasil hipotesis yang diperoleh melalui penelitian kuantitatif dapat diberlakukan

⁷⁵ Depdiknas, Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan (Jakarta : Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional,2008), h.17

secara umum.

Pendekatan kuantitatif seperti penjelasan di atas mementingkan adanya variabel variabel sebagai obyek penelitian dan variabel variabel tersebut harus didefinisikan dalam bentuk operasionalisasi variabel masing masing penelitian kuantitatif memerlukan adanya hipotesis dan pengujiannya yang kemudian akan menentukan tahapan tahapan berikutnya, seperti penentuan teknik analisa dan formula statistik yang akan digunakan. Pendekatan ini lebih memberikan makna dalam hubungannya dengan penafsiran angka

Terdapat sejumlah situasi yang menunjukkan kapan sebaiknya penelitian kuantitatif dipilih sebagai pendekatan antara lain⁷⁶ :

1. Bila masalah yang merupakan titik tolak penelitian sudah jelas masalah adalah penyimpangan yang terjadi antara harapan dan kenyataan, aturan dengan pelaksanaan antara teori dengan praktek, antara rencana dengan implementasi atau tantangan dengan kemampuan. Masalah ini harus ditunjukan dengan data, baik hasil pengamatan sendiri maupun pencermatan dokumen. Misalnya penelitian kuantitatif untuk menguji pengaruh manajemen madrasah dan kinerja guru terhadap motivasi belajar, maka intensitas pelaksanaan motivasi belajar siswa sebagai masalah harus ditunjukan.
2. Bila ingin di ketahui sejauh mana perlakuan/*treatment* terhadap subyek tertentu. Untuk kepentingan ini metode eksperimen paling cocok di

⁷⁶ Depdiknas. Pendekatan, jenis, dan metode penelitian pendidikan, h.17

gunakan.

3. Bila peneliti ingin mendapatkan data yang akurat, berdasarkan fenomena yang empiris dan dapat di ukur.

Pemilihan metode ini didasarkan pada keinginan peneliti untuk mendapatkan gambaran mengenai manajemen madrasah , kinerja guru, motivasi belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu, serta pengaruhnya baik langsung maupun tidak langsung dari variabel variabel penelitian yang ditetapkan.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini diselenggarakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu. Penelitian ini direncanakan berlangsung selama tiga bulan dengan rincian waktu sebagai berikut :

Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Bulan			
		Maret	April	Mei	Juni
1	Persiapan penyusunan proposal	V			
2	Penyusunan proposal penelitian dan bimbingan	V			
3	Seminar usulan penelitian, penyempurnaan materi penelitian dan bimbingan		V		
4	Penyusunan BAB I-III, penyusunan instrumen penelitian dan bimbingan		V		
5	Pengumpulan data			V	
6	Pengolahan data dan penyusunan BAB IV-V dan bimbingan			V	
7	Pelaporan hasil penelitian dan ujian sidang				V

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek/obyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Menurut Istijanto, populasi merupakan jumlah keseluruhan semua anggota yang diteliti.⁷⁷ Sedangkan sampel adalah sebagian atau seluruh anggota populasi yang memberi keterangan atau data yang di perlukan dalam suatu penelitian dengan kata lain adalah himpunan bagian dari populasi. Populasi guru MIN 2 Kota Bengkulu yang berjumlah 35 orang tidak termasuk kepala sekolah, karena populasi hanya 35 orang saja kurang 100 orang maka penelitian ini tidak menggunakan sampel atau sampling, sehingga di sebut dengan penelitian populasi.

D. Definisi Operasional Variabel penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunya variasi tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk di pelajari dan di tarik kesimpulannya.

Adapun variabel yang di gunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Variabel bebas

Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah manajemen madrasah dan kinerja guru. Adapun yang melandasi indikator dari butir angket dalam

⁷⁷ Istijanto, *Riset Sumber Daya Manusia, Cara Praktis Mendekteksi Dimensi-dimensi kerja karyawan*, (Jakarta:Gramedia Pustaka Umum,2005), h.109

variabel bebas adalah sebagai berikut :

- Manajemen madrasah

Pengertian manajemen madrasah adalah manajemen yang dilaksanakan dalam pengembangan madrasah dengan arti manajemen itu merupakan seni dalam ilmu pengelolaan sumber daya madrasah untuk mencapai tujuan madrasah secara efektif dan efisien atau sebagai proses perencanaan, dimana variabel ini salah satu yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel motivasi belajar siswa itu berpengaruh positif atau tidak.

- Kinerja guru

Pengertian variabel kinerja guru ini yaitu variabel ke-2 dalam mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel motivasi belajar siswa. Yang mana di sini sebagai variabel terikat. Dalam mencapai hal tersebut perlu di capai oleh setiap guru.

2. Variabel terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang di pengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas dalam penelitian ini. Variabel terikatnya adalah motivasi belajar siswa.

Tabel 3.2 Operasionalisasi Variabel Penelitian

Variabel	Konsep Teoritis	Dimensi	Indikator variabel	Skala
Manajemen madrasah	Manajemen yang	1.Manajemen kurikulum	1.penyusunan perencanaan	Ordinal

(X1)	dilaksanakan dalam pengembangan madrasah. dengan arti manajemen itu merupakan seni dalam ilmu pengelolaan sumber daya madrasah untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien	<p>pendidikan</p> <p>2.Manajemen personalia pendidikan</p> <p>3.Manajemen sarana dan prasarana</p> <p>4.Manajemen pembiayaan</p> <p>5.Manajemen hubungan kemasyarakatan</p>	<p>program pembelajaran</p> <p>2.Penetapan kalender pendidikan/pengajaran</p> <p>3,Evaluasi belajar</p> <p>4.Penerimaan personalia</p> <p>5.penempatan personalia</p> <p>6.keputusan</p> <p>7.Kompensasi</p> <p>8.Pelatihan</p> <p>9.Reward/Penghargaan</p> <p>10.Adanya sarana penunjang pembelajaran</p> <p>12.Rancangan anggaran</p> <p>13.Pemasukan</p> <p>14.Pengeluaran</p> <p>15.Memiliki agenda kegiatan kemasyarakatan</p> <p>16.memiliki kerjasama dengan masyarakat</p>	
Kinerja guru (X2)	Pendidikan profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal,	<p>1.mendidik</p> <p>2.Mengajar</p> <p>3.Membimbing</p> <p>4.Mengarahkan</p> <p>5.Melatih</p> <p>6.Menilai</p> <p>7.Mengevaluasi</p>	<p>1.Mendidik Akhlak siswa</p> <p>2.Membuat perencanaan pembelajaran</p> <p>3.melaksanakan pembelajaran</p> <p>4.membimbing seluruh siswa</p> <p>5.membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar</p>	Ordinal

	pendidikan dasar dan pendidikan menengah. (UU guru dan dosen, 2005:2)		6.Mengarahkan siswa dalam belajar 7.Melatih kemampuan siswa 8.Menilai hasil kerja siswa 9.Melaksanakan evaluasi pembelajaran	
Motivasi Belajar (Y)	Dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku	1.Motivasi internal 2.Motivasi eksternal	1.Kehadiran disekolah 2.Mengikuti pelajaran dengan seksama 3.Semangat mengikuti pembelajaran 4.Menyelesaikan tugas/PR 5.Mengulangi pelajaran di rumah 6.Sikap terhadap kesulitan pelajan 7.Usaha mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam pembelajaran 8.Keinginan untuk berprestasi dalam setiap pelajaran 9.Kualifikasi hasil pembelajaran	Ordina 1

E. Teknik pengumpulan data

Alat yang di gunakan dalam pengumpulan data yang berhubungan dengan penelitian ini adalah angket. Angket di pakai untuk mendapatkan data obyektif secara langsung dari pribadi yang dijadikan sampel penelitian. Angket yang di gunakan adalah angket tertutup, karena mudah di isi responden, jawabannya telah di sediakan dan untuk memudahkan dalam

pengolahannya.

Alasan penulis menggunakan angket sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Dengan angket, data yang terkumpul dapat lebih mudah di analisis karena pertanyaan yang di ajukan setiap responden adalah sama.
2. Angket dapat di sebar secara serempak, dengan demikian penulis dapat menghemat waktu
3. Melalui angket responden lebih leluasa menjawab pertanyaan yang penulis ajukan karena tidak di pengaruhi oleh sikap mental hubungan antara peneliti dengan responden.

Dalam pengembangan instrumen dilakukan beberapa tahap, yaitu 1) mengkaji teori yang terkait variabel penelitian, 2) menetapkan definisi operasional dari setiap variabel, 3) menyusun butir pertanyaan dan menetapkan skala pengukuran, 4) melaksanakan uji coba instrumen, 5) analisis butir dengan pengujian validitas penelitian.

Peneliti angket mampu mengacu pada skala likert 1 sampai 4 yang di kelompokkan menjadi, fovarable dan unfovarable. Dalam penelitian ini metode angket di gunakan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh manajemen madrasah dan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu. Angket tersebut terdiri dari pertanyaan dengan lima pilihan jawaban responden yang dikenai angket harus memilih salah satu jawaban yang telah di sediakan dalam angket.

F. Instrumen Penelitian

Sebelum menyusun angket terlebih dahulu di buat konsep alat ukur

yang mencerminkan isi kajian teori. Konsep ini dijabarkan dalam variabel variabel dan indikator yang di sesuaikan dengan tujuan penelitian yang hendak dicapai. Dalam penelitian ini scoring masing masing item variabel (positif) adalah:

1. Jika jawaban sangat setuju maka skornya 5
2. Jika jawaban setuju maka skornya 4
3. Jika jawaban kurang setuju maka skornya 3
4. Jika jawaban tidak setuju maka skornya 2
5. Jika jawaban sangat tidak setuju maka skornya 1

G. Uji Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang di gunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan lebih baik dalam arti yang lebih cermat, lengkap dan sistematis yang mudah di olah⁷⁸.

Variasi jenis instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan yaitu valid dan reliabel.

a. Uji Validitas Data

Data suatu Instrumen dikatakan valid bila butir-butir pertanyaan atau pernyataan pada instrumen tersebut mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh instrumen tersebut.⁷⁹

Adapun metode yang digunakan pada uji validitas ini menggunakan *Pearson Corelation*, dimana dikatakan valid jika nilai signifikan $< 0,05$.⁸⁰

⁷⁸ Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.(Jakarta Edisi revisi VI:Rineka cipta. 2005), h.97

⁷⁹ Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal :87

b. Uji Realibilitas

Suatu instrumen dikatakan Reliabel apabila jawaban seseorang (responden) terhadap pertanyaan/ Pernyataan yang diajukan konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.⁸¹ Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk menguji reliabilitas kuesioner dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, dimana dikatakan reliabel jika *Alpha Cronbach* $> 0,50$.⁸²

c. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa sampel diambil dari populasi yang berdistribusi normal. Adapun teknik yang digunakan untuk menguji normalitas, Uji teknik *Skewness*. Dengan kriteria kenormalan sebagai berikut:⁸³

Tabel 3.1
Pedoman Uji Normalitas

Signifikansi uji (α)	Signifikansi $< \alpha$	Signifikansi $> \alpha$
$< \text{dari } 2$	Berdistribusi normal	Tidak berdistribusi normal.

Sumber : Djarwanto, 2001

⁸⁰ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hal: 53

⁸¹ Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, hal : 91

⁸² Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*, hal: 47

⁸³ Djarwanto, *Statistik Sosial Ekonomi*, (Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA, 2001), h.

d. Uji Homogenitas Data

Uji Homogenitas data ini dilakukan untuk menentukan apakah varian dari sampel itu sama atau tidak. Untuk menguji sampel sama atau tidak menggunakan *Levene test* dengan pedoman sebagai berikut⁸⁴:

- 1) Signifikansi uji (α) = 0,05
- 2) Jika $\text{Sig} > \alpha$, maka variansi setiap sampel sama (homogen)
- 3) Jika $\text{Sig} < \alpha$, maka variansi setiap sampel tidak sama (tidak homogen)

1. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Multikolinearitas

Suatu model regresi dikatakan mengalami multikolinearitas jika ada fungsi linear yang sempurna pada beberapa atau semua independen variabe. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi di antara variabel independennya. Dalam penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya gejala multikolinearitas yaitu dengan melihat nilai *variance inflation factor* (VIF) dan *tolerance*, apabila nilai VIF kurang dari 10 dan *tolerance* lebih dari 0,1 maka dinyatakan tidak terjadi multikolinearitas.⁸⁵

⁸⁴ Mika Agus Widiyanto, *Statistika Terapan dan Aplikasi SPSS*, hal:178

⁸⁵ Dwi Prayitno, *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS* (Yogyakarta: Mediakom, 2013), hal: 56

2. Uji Hipotesis

a. Model Regresi Linear Berganda

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model regresi linear berganda karena penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh beberapa variabel independen dengan satu variabel dependen. Analisis ini juga untuk memprediksikan nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan dan juga untuk mengetahui arah hubungan variabel independen dengan variabel dependen apakah masing-masing variabel independen berhubungan positif atau negatif.⁸⁶ Adapun persamaan umum regresi berganda adalah seperti berikut:⁸⁷

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + e_i$$

Dimana:

Y = Motivasi Siswa

X1 = Manajemen Madrasah

X2 = Kinerja Guru

β_0 = Nilai Konstanta

β_1 = Koefisien regresi Manajemen Madrasah dan Kinerja Guru

e_i = Variabel Pengganggu

⁸⁶ Dwi Prayitno, *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS*, hal: 116

⁸⁷ Edi Supriyadi, *SPSS + Amos* (Jakarta: In Media, 2014), hal: 65

b. Uji F

Uji F bertujuan untuk menunjukkan apakah semua variabel independen yang dimasukkan ke dalam model secara simultan atau bersama-sama mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen.

- 1) Apabila tingkat signifikansi $< \alpha$ (0,05), maka semua variabel independen secara simultan berpengaruh terhadap variabel dependen.
- 2) Apabila tingkat signifikansi $> \alpha$ (0,05), maka semua variabel independen secara simultan tidak berpengaruh terhadap variabel dependen

c. Uji t

Teknik uji t ini digunakan untuk menguji dan mengetahui apakah variabel bebas secara individual mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat.⁸⁸ Jika hasil perhitungan menunjukkan bahwa $\text{Sig} < \alpha$ 0.05, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian variabel bebas dapat menerangkan variabel terkaitnya secara parsial.

d. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (*Coefficient of Determination*) R^2 merupakan ukuran yang mengatakan seberapa baik garis regresi sampel cocok atau sesuai dengan datanya.⁸⁹

⁸⁸ Andi Supangat, *Statistika*, (Jakarta: Kencana, 2010), h. 65.

⁸⁹ Muhammad Firadaus, *Ekonometrika Suatu Pendekatan Aplikatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 48.

Tabel 3.2
Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Determinasi

Proposi/Internal koefisien	Keterangan
0% - 19,99%	Sangat rendah
20% - 39,99%	Rendah
40% - 59,99%	Sedang
60% - 79,99%	Kuat
80% - 100%	Sangat kuat

e. Sumber : Rahmat⁹⁰

H. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik penelitian ini adalah :

1. $H_0 : \beta_{y1} \leq 0$

$H_a : \beta_{y1} > 0$

2. $H_0 : \beta_{y2} \leq 0$

$H_a : \beta_{y2} > 0$

3. $H_0 : \beta_{y12} \leq 0$

$H_a : \beta_{y12} > 0$

⁹⁰ Guruh Rahmat, *Kontribusi Pelatihan Terhadap Motivasi Berwirausaha Bagi Peserta Pelatihan Persiapan Purna Bakti Di Lembaga LP2 ES Bandung*, (Bandung: UPI, 2013), h.56.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Deskripsi Responden

Penyajian data diskriptif penelitian bertujuan untuk melihat profil dari data penelitian dan hubungan antar variabel yang digunakan dalam penelitian. Data deskriptif yang menggambarkan keadaan atau kondisi responden merupakan informasi tambahan untuk memahami hasil-hasil penelitian. Responden dalam penelitian ini memiliki karakteristik sebagai berikut:

- a. Berdasarkan Jenis kelamin

Tabel 4.1
Jenis kelamin Responden

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase (%)
Laki-Laki	7	20 %
Wanita	28	80 %
Total	35	100 %

Berdasarkan keterangan pada tabel 4.1 di atas, dapat diketahui tentang jenis kelamin yang diambil sebagai responden. Jenis kelamin yang paling banyak adalah jenis kelamin wanita sebanyak 28 orang atau 80 % dan pria sebanyak 7 orang atau 20 %. Dari keterangan di atas menunjukkan bahwa sebagian besar guru yang diambil sebagai responden dalam penelitian ini adalah wanita.

b. Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.2
Usia Responden

Usia	Frekuensi	Persentase (%)
<25 Tahun	2	5,7 %
30-36 Tahun	5	14,3 %
37-43 Tahun	16	45,7 %
>43 Tahun	12	34,3 %
Total	35	100 %

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, dapat diketahui bahwa guru yang meningkatkan manajemen madrasah dan kinerjanya berusia <25 tahun sebanyak 2 orang dengan persentase 5,7, usia 30-36 tahun sebanyak 5 orang dengan persentase 14,3%, usia 37-43 tahun sebanyak 16 orang dengan persentase 45,7%, dan usia >43 tahun sebanyak 12 orang dengan persentase 34,3 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru yang menjadi responden terbanyak adalah yang berusia 25-43 tahun.

a. Gambaran Umum Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu merupakan salah satu madrasah dibawah naungan Departemen Agama, yaitu beralamat di jalan Raden Fatah Km.10 Pagar Dewa Kota Bengkulu. Berjalan dengan waktu yang sangat panjang dengan kekompakan dan kerja Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu terletak pada pusat kota Bengkulu dan sangat dekat dengan keramaian kota, sehingga keadaan pendidikan sehari hari sangat berpengaruh pada akhlak anak dalam kehidupan bermasyarakat di sekelilingnya.

Kondisi yang sangat dekat dengan kampus IAIN, dengan keadaan demikian maka proses belajar mengajarnya dapat dilaksanakan dengan baik tanpa adanya kebisikan kota. Setelah melakukan observasi kondisi sekolah ini cukup baik karena terlihat dari kondisi sekolah ini cukup baik karena terlihat dari kondisi gedungnya yang memadai serta dilengkapi sarana dan prasarana yang mendukung kelancaran proses kegiatan belajar mengajar.

Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu berdiri pada bulan Juli Tahun 1999 atas kesepakatan Departemen Agama dengan IAIN, pada awal berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Kota Bengkulu berstatus sebagai MIN lokal jauh Tanjung Agung dengan bangunan gedung yang didirikan ada empat lokal atau ruangan, yang terbagi atas satu ruang untuk kantor guru dan tiga ruang untuk ruang belajar siswa. Sebagai tenaga pengajar pertama yaitu Bapak Abu Yazid sebagai Kepala Sekolah dan guru, bapak Bajamuddin dan Sayuti sebagai tenaga Administrasi dan guru.

b. Visi dan Misi

1. Visi

Adapun visi Madrasah ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu yaitu “ Terwujudnya siswa siswi MIN 2 Kota Bengkulu yang islami, berakhlak mulia, cerdas, dan kompetitif di Provinsi Bengkulu”

2. Misi

Adapun misi MIN 2 Kota Bengkulu yaitu :

- Meningkatkan ketakwaan kepada Allah SWT
- Mengupayakan agar komunitas MIN 2 Kota Bengkulu dan menerapkan ajaran islam dalam kehidupan sehari hari
- Menciptakan MIN 2 Kota Bengkulu memiliki akhlak mulia, beradab dan berilmu
- Menciptakan MIN 2 Kota Bengkulu menjadi lembaga pendidikan pilihan bagi masyarakat
- Mewujudkan manajemen pendidikan yang akuntabel, transparan, efisien dan efektif serta visioner
- Meningkatkan mutu daya saing pada Madrasah Ibtidaiyah di Kota Bengkulu

c. Keadaan Guru dan Karyawan MIN 2 Kota Bengkulu

Keadaan guru dan karyawan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Kota Bengkulu ada 45 orang, yang terdiri dari 37 Perempuan dan 8 orang laki laki. Sedangkan untuk staf Tata Usaha berjumlah 7 orang

Tabel 4.3 keadaan guru dan karyawan MIN 2 Kota Bengkulu

No	Nama	L/P	Jabatan	Keterangan
1	Drs.Indri Sulianto,M.Pd	L	Kepala Madrasah	
2	Rahatia,A.Ma.Pd	P	Guru	
3	SulbiyahS.Ag	P	Guru	
4	Mirzani,M.Pd.I	L	Waka	
5	Azimah,S.Pd.I	P	Guru	
6	Hj.Sumahisni,S.Pd.I	P	Guru	
7	Hery Maryanti,S.Pd	P	Guru	

8	Yeni Mulyanti,S.Pd.SD	P	Guru	
9	Hara Juwita,S.Pd,SD	P	Guru	
10	Drs.Tarmizi	L	Guru	
11	Efni,S.Pd	P	Guru	
12	Ilni diarti,S.Pd.SD	P	Guru	
13	Helmawati,S.Pd.I	P	Guru	
14	Suhada,S.Ag	P	Guru	
15	Ili mirzah,S.Pd.SD	P	Guru	
16	Susanti ,S.Pd.I	P	Guru	
17	Suyamto ,S.Pd.SD	L	Guru	
18	Misrahayati,S.Pd.I	P	Guru	
19	Umi kalsum,S.Pd.I	P	Guru	
20	Mat arifin,S.Pd.I	L	Guru	
21	Nur asmi hayati,S.Pd.I	P	Guru	
22	Akhiruddin,M.Pd	L	Guru	
23	Hartini,S.Pd	P	Guru	
24	Sri rahayu,S.Pd.I	P	Guru	
25	Sri supriani,S.Pd.I	P	Guru	
26	Erma dahniar,S.Pd.I	P	Guru	
27	Putu karolina,S.Pd	P	Guru	
28	Santy febrianita,S.Pd	P	Guru	
29	Lela Hartati,S.Pd.I	P	Guru	
30	Dina nofriza,S.Pd	P	Guru	
31	Nurjana,S.Pd.I	P	Guru	
32	Yulismi efrida,S.Pd.I	P	Guru	
33	Ahmad buntoro,S.Pd.OR	L	Guru	
34	Kartini,S.Pd.I	P	Guru	
35	Roleza,S.Pd.I	P	Guru	
36	Lela kartini,S.Pd.I	P	Guru	
37	Yulita,A.Ma	P	Guru	
38	Deti reni,A.Ma	P	Guru	

39	Asih pratiwi,S.Pd	P	Guru	
40	Yuni artina,S.Pd	P	Guru	
41	Fitriati,A.Md	P	Tata Usaha	
42	Ili hartati	P	Tata Usaha	
43	Dra.Ernawati	P	Tata Usaha	
44	Heri yana	P	Tata Usaha	
45	Fauzan efendi,S.Sos	L	Tata Usaha	
46	Markona,A.Ma	P	Tata Usaha	
47	Musyidah, H.S,S.HI	P	Tata Usaha	
48	Etin Suryani,S.Pd.I	P	Guru	
49	Yusmardana,S.Pd.I	P	Guru	
50	Ralita Sari,S.Pd.I	P	Guru	
51	Toyon Saputra,S.Pd.OR	L	Guru	
52	Laili Hidayah,S.Pd	P	Guru	

Sumber:Dokumentasi MIN 2 Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2015/2016

d. Keadaan Siswa Siswi

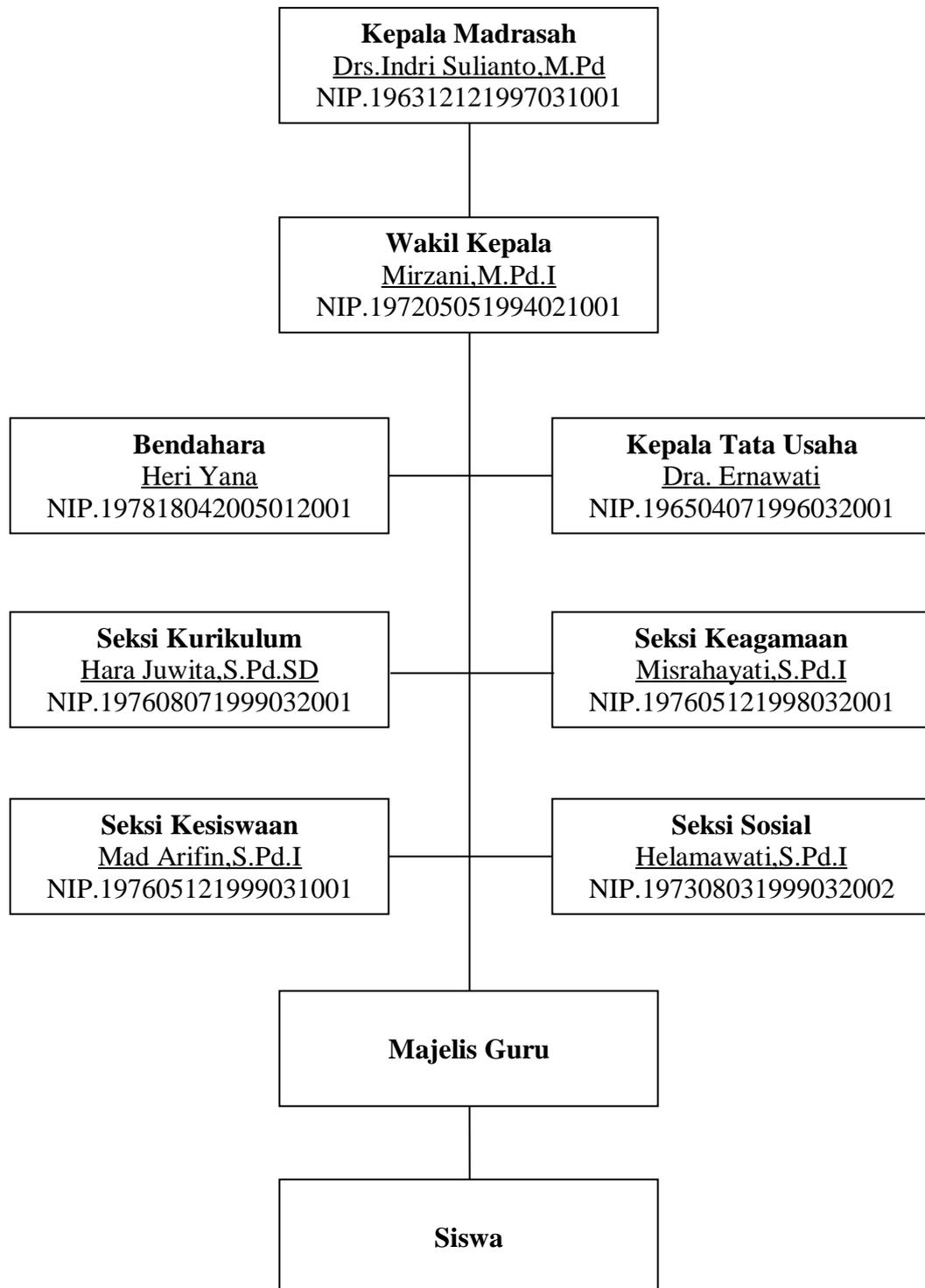
Tabel 4.4 Keadaan siswa siswi MIN 2 Kota Bengkulu

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki laki	Perempuan	
1	IA	19	20	39
2	IB	19	19	38
3	IC	18	18	36
4	ID	19	18	37
5	IE	15	24	39
6	IIA	14	10	24
7	IIB	10	17	27
8	IIC	12	12	24
9	IID	13	11	24
10	IIE	11	10	21

11	IIF	10	14	24
12	IIIA	18	16	34
13	IIIB	19	19	38
14	IIIC	15	22	37
15	IIID	17	18	35
16	IVA	19	21	40
17	IVB	22	12	34
18	IVC	16	13	29
19	IVD	15	18	33
20	IVE	14	16	30
21	VA	19	19	38
22	VB	22	18	40
23	VC	17	22	39
24	VIA	18	16	34
25	VIB	18	17	35
26	VIC	17	16	33

Sumber : Dokumentasi MIN 2 Kota Bengkulu, Tahun Pelajaran 2015/2016

e. Struktur MIN 2 Kota Bengkulu



B. Hasil Penelitian

1. Uji Kualitas Data

a. Uji Validitas

Data suatu instrumen dikatakan valid bila butir-butir pertanyaan atau pernyataan pada instrumen tersebut mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh instrumen tersebut.⁹¹ Adapun metode yang digunakan pada uji validitas ini menggunakan *Pearson Corelation*, dimana dikatakan valid jika nilai signifikan $< 0,05$.⁹² Hasil uji validitas data dapat dilihat pada tabel-tabel berikut:

Tabel 4.3
Uji Validitas Variabel Manajemen Madrasah (X1)

Item	Sig	$\alpha = 0,05$	Keterangan
Manajemen 1	0,000	0,05	Valid
Manajemen 2	0,000	0,05	Valid
Manajemen 3	0,000	0,05	Valid
Manajemen 4	0,000	0,05	Valid
Manajemen 5	0,000	0,05	Valid
Manajemen 6	0,000	0,05	Valid
Manajemen 7	0,000	0,05	Valid
Manajemen 8	0,000	0,05	Valid
Manajemen 9	0,000	0,05	Valid
Manajemen 10	0,000	0,05	Valid
Manajemen 11	0,000	0,05	Valid
Manajemen 12	0,000	0,05	Valid
Manajemen 13	0,000	0,05	Valid
Manajemen 14	0,000	0,05	Valid
Manajemen 15	0,000	0,05	Valid
Manajemen 16	0,000	0,05	Valid

⁹¹ Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal :87

⁹² Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hal: 53

Berdasarkan tabel 4.3 di atas maka dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan untuk mengukur variabel kualitas pelayanan menghasilkan nilai sig sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 dan dinyatakan valid.

Tabel 4.4
Uji Validitas Variabel Kinerja Guru (X2)

Item	Sig	$\alpha = 0,05$	Keterangan
Kinerja 1	0,000	0,05	Valid
Kinerja 2	0,000	0,05	Valid
Kinerja 3	0,000	0,05	Valid
Kinerja 4	0,000	0,05	Valid
Kinerja 5	0,006	0,05	Valid
Kinerja 6	0,006	0,05	Valid
Kinerja 7	0,003	0,05	Valid
Kinerja 8	0,002	0,05	Valid
Kinerja 9	0,000	0,05	Valid
Kinerja 10	0,000	0,05	Valid
Kinerja 11	0,000	0,05	Valid
Kinerja 12	0,000	0,05	Valid
Kinerja 13	0,000	0,05	Valid
Kinerja 14	0,000	0,05	Valid
Kinerja 15	0,000	0,05	Valid
Kinerja 16	0,000	0,05	Valid

Berdasarkan tabel 4.4 di atas maka dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan yang mengukur variabel keputusan pembelian menghasilkan nilai sig sebesar 0,000, 0,006, 0,003, dan 0,002 yang berarti lebih kecil dari 0,05 dan dinyatakan valid.

Tabel 4.5
Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y)

Item	Sig	$\alpha = 0,05$	Keterangan
Motivasi 1	0,000	0,05	Valid
Motivasi 2	0,000	0,05	Valid

Item	Sig	$\alpha = 0,05$	Keterangan
Motivasi 3	0,000	0,05	Valid
Motivasi 4	0,007	0,05	Valid
Motivasi 5	0,001	0,05	Valid
Motivasi 6	0,000	0,05	Valid
Motivasi 7	0,000	0,05	Valid
Motivasi 8	0,000	0,05	Valid
Motivasi 9	0,000	0,05	Valid
Motivasi 10	0,000	0,05	Valid
Motivasi 11	0,000	0,05	Valid
Motivasi 12	0,000	0,05	Valid
Motivasi 13	0,000	0,05	Valid
Motivasi 14	0,000	0,05	Valid
Motivasi 15	0,000	0,05	Valid
Motivasi 16	0,000	0,05	Valid

Berdasarkan tabel 4.5 di atas maka dapat disimpulkan bahwa semua item pernyataan yang mengukur variabel keputusan pembelian menghasilkan nilai sig sebesar 0,000, 0,007, dan 0,001 yang berarti lebih kecil dari 0,05 dan dinyatakan valid.

b. Uji Reabilitas

Suatu instrumen dikatakan Reliabel apabila jawaban seseorang (responden) terhadap pertanyaan/pernyataan yang diajukan konsisten atau stabil dari waktu ke waktu.⁹³ Metode yang digunakan untuk menguji reliabilitas kuesioner dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus *Alpha Cronbach*, dimana dikatakan reliabel jika *Alpha Cronbach* > 0,50.⁹⁴ Hasil uji realibilitas direkap pada tabel 4.6 berikut

⁹³ Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, hal : 91

⁹⁴ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS*, hal: 47

Tabel 4.6
Hasil Uji Reliabilitas

	Cronbach's Alpha	N of Items	$\alpha = 0,50$	Keterangan
X1	0,964	16	0,50	Reliabel
X2	0,955	16	0,50	Reliabel
Y	0,966	16	0,50	Reliabel

Berdasarkan hasil tabel 4.6 di atas, dapat diketahui bahwa seluruh variabel memiliki nilai alpha cronbach yang lebih dari 0,50 maka butir pernyataan tersebut dinyatakan reliabel.

c. Statistik Deskriptif

Tabel 4.7
Hasil Uji Reliabilitas

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1	35	1,63	5,00	3,9679	,80216
X2	35	2,00	4,75	3,9214	,62101
Y	35	2,06	4,81	4,0250	,72479
Valid N (listwise)	35				

Tabel 4.7 Menyajikan rata-rata X1 (Manajemen Madrasah), X2 (Kinerja Guru), dan Y (Motivasi Siswa) sebagaimana dapat dilihat dalam tabel 4.7 diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa jumlah data sebanyak 35, rata-rata X1 sebesar 3,9679 dengan standar deviasi 0,80216. Rata-rata X2 sebesar 3,9214 dengan standar deviasi 0,62101. Rata-rata Y sebesar 4,0250 dengan standar deviasi 0,72479.

Dari data diatas juga dapat dilihat bahwa nilai X1 terkecil adalah 1,63. Sedangkan X1 terbesar adalah 5,00. Sedangkan untuk nilai X2 terkecil adalah 2,00. Sedangkan nilai untuk X2 terbesar adalah 4,75.

Sedangkan untuk nilai Y terkecil adalah 2,06. Sedangkan nilai untuk Y terbesar adalah 4,81.

d. Uji Normalitas Data

Uji normalitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa sampel diambil dari populasi yang berdistribusi normal. Adapun teknik yang digunakan untuk menguji normalitas, Uji teknik *Skewness*. Dengan kriteria kenormalan $\text{sig} < 2$.⁹⁵ Hasil uji normalitas data dibawah ini:

Tabel 4.8
Hasil Uji Reliabilitas

Descriptive Statistics

	N	Skewness	
	Statistic	Statistic	Std. Error
X1	35	-1,282	,398
X2	35	-1,432	,398
Y	35	-1,208	,398
Valid N (listwise)	35		

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, hasil uji normalitas dengan *Skewness* dapat diketahui bahwa nilai probabilitas signifikansi (α) dari seluruh variabel penelitian ini lebih kecil dari 2, maka dapat disimpulkan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

e. Uji Homogenitas Data

Pengujian homogenitas menggunakan teknik *Homogeneity of Variance* dengan ketentuan Jika $\text{Sig} > \alpha$, maka variansi setiap sampel sama (homogen). Hasil uji homogenitas pada tabel 4.9 Berikut ini:

⁹⁵Djarwanto, *Statistik Sosial Ekonomi*, (Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA, 2001), h.

Tabel 4.9
Hasil Uji Homogenitas Data

No	Variabel penelitian	Dasar pengukuran	Signifikansi		Keterangan
			Hasil Pengelolahan	Indikator	
1	Manajemen Madrasah (X1)	Mean	0,057	>0,05	Varian homogen
		Median	0,084	>0,05	Varian homogen
		Median with Adjusted df	0,058	>0,05	Varian homogen
		Trimmed mean	0,072	>0,05	Varian homogen
2	Kinerja Guru (X2)	Mean	0,331	>0,05	Varian homogen
		Median	0,461	>0,05	Varian homogen
		Median with Adjusted df	0,461	>0,05	Varian homogen
		Trimmed mean	0,402	>0,05	Varian homogen
3	Motivasi Siswa (Y)	Mean	0,341	>0,05	Varian homogen
		Median	0,407	>0,05	Varian homogen
		Median with Adjusted df	0,407	>0,05	Varian homogen
		Trimmed mean	0,367	>0,05	Varian homogen

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang dimiliki varian yang sama. Berdasarkan hasil uji homogenitas dengan menggunakan *Levene Test* pada tabel 4. di atas menunjukkan bahwa nilai dari variabel X1, X2, dan Y signifikansi (sig.) seluruh variabel lebih besar dari 0.05. Ini berarti bahwa seluruh variabel bersifat homogen.

2. Uji Asumsi Klasik

a. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas bertujuan untuk mengetahui apakah ada korelasi antara variabel bebas yang satu dengan variabel bebas yang lain dalam model regresi yang digunakan. Metode yang digunakan untuk mendeteksi adanya multikolinearitas yaitu dengan menggunakan *Tolerance* dan *Variance Inflation Faktor* (VIF) tidak lebih dari 10 dan nilai *Tolerance* tidak kurang 0,1, maka model regresi dapat dikatakan bebas dari masalah multikolinearitas. Berikut ini adalah hasil uji multikolinearitas.

Tabel 4.10
Hasil Uji Multikolinearitas

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	X1	,489	2,043
	X2	,489	2,043

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel 4.10 di atas, dapat diketahui bahwa nilai *Tolerance* dari masing-masing variabel independen lebih dari 0,1 dan nilai VIF kurang dari 10, maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi masalah multikolinearitas dalam model regresi.

3. Uji Hipotesis

a. Model Regresi

Penelitian ini menggunakan model regresi linear berganda karena penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh beberapa variabel independen dengan satu variabel dependen. Analisis ini juga untuk

meprediksikan nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan dan juga untuk mengetahui arah hubungan variabel independen dengan variable dependen apakah masing-masing variabel independen berhubungan positif atau negatif.⁹⁶

Tabel 4.11
Hasil Uji t Test

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,302	,467		,646	,523
	X1	,293	,130	,324	2,260	,031
	X2	,653	,168	,559	3,898	,000

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel koefisien regresi yang diperoleh dari analisis regresi pada tabel 4.11, maka dapat disusun persamaan regresi linear berganda sebagai berikut:

$$Y = 0,302 + 0,293X_1 + 0,653X_2 + e_i$$

Hasil perhitungan yang telah dilakukan menghasilkan persamaan menunjukkan besarnya nilai X merupakan regresi yang diestimasi sebagai berikut:

- b. Nilai konstanta (β_0) sebesar 0,302 artinya apabila manajemen madrasah (X1), kinerja guru (X2) dalam keadaan konstanta atau 0 maka motivasi siswa (Y) nilainya sebesar 0,302 yang artinya sangat tidak setuju dan hal ini berarti jika manajemen madrasah dan kinerja guru rendah maka motivasi siswa rendah.

⁹⁶ Dwi Prayitno, *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS*, hal: 116

- c. β_1 (koefisien regresi X1) sebesar 0,293 artinya setiap kenaikan satu variabel manajemen madrasah (X1) maka motivasi siswa (Y) akan naik sebesar 0,293 dengan asumsi bahwa variabel bebas yang lain dari model regresi tetap.
- d. β_2 (Koefisien regresi X2) sebesar 0,653 artinya setiap kenaikan satu variabel kinerja guru (X2) maka motivasi siswa (Y) akan naik sebesar 0,653 dengan asumsi bahwa variabel bebas yang lain dari model regresi tetap.

e. Uji F

Uji F bertujuan untuk menunjukkan apakah semua variabel independen yang dimasukkan ke dalam model secara simultan mempunyai pengaruh terhadap variabel dependen. Apabila $\text{sig} < \alpha$ (0,05), maka semua variabel independen secara simultan berpengaruh terhadap variabel dependen. Hasil uji F dapat dilihat pada tabel 4.:

Tabel 4.12
Hasil Uji F

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12,100	2	6,050	33,604	,000 ^a
	Residual	5,761	32	,180		
	Total	17,861	34			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Berdasarkan hasil uji F pada tabel 4.12 di atas, dapat diketahui nilai probabilitas signifikansi (sig.) adalah $0,000 < (\alpha) 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Manajemen madrasah dan kinerja guru

secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap motivasi siswa pada α 10% atau pada tingkat kepercayaan 100%, artinya 100% dari 35 data menunjukkan bahwa variabel independen penelitian ini berpengaruh pada variabel dependen.

f. Uji t

Uji t dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel independen secara parsial terhadap variabel dependen, dengan ketentuan apabila tingkat signifikansi $< \alpha$ (0,05), maka variabel independen secara individual berpengaruh terhadap variabel dependen. Hasil uji t dapat dilihat pada tabel 4.13 berikut:

Tabel 4.13
Hasil Uji t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,302	,467		,646	,523
	X1	,293	,130	,324	2,260	,031
	X2	,653	,168	,559	3,898	,000

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan tabel 4.13 hasil uji t test dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Pengujian Hipotesis pertama

Manajemen madrasah berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar sebesar 0.324. artinya 32.4% manajemen madrasah berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar. Hal ini dapat di lihat berdasarkan pada pembahasan di atas dimana ($\beta_{y1} > 0(0.324)$)

2) Pengujian Hipotesis kedua

Manajemen madrasah berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar sebesar 0.559. artinya 55.9% manajemen madrasah berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar. Hal ini dapat di lihat berdasarkan pada pembahasan di atas dimana ($\beta_{y1} > 0(0.559)$)

1) Pengujian Hipotesis Ketiga

Berdasarkan hasil regresi yang terlihat pada tabel 4.13 di atas, dapat diketahui nilai signifikansi (sig.) adalah 0,002. Hasil penelitian diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,002 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa H3 yang menyatakan bahwa kinerja guru berpengaruh signifikan terhadap motivasi siswa diterima.

Sedangkan pengaruh X1 dan X2 terhadap Y dapat dilakukan melalui analisis koefisien determinasi dilakukan untuk mengetahui seberapa besar nilai prosentase kontribusi variabel bebas dari manajemen madrasah dan kinerja guru terhadap motivasi siswa. Dari hasil perhitungan didapat nilai koefisien determinasi sebagai berikut:

Tabel 4.14
Analisis Koefisien determinasi

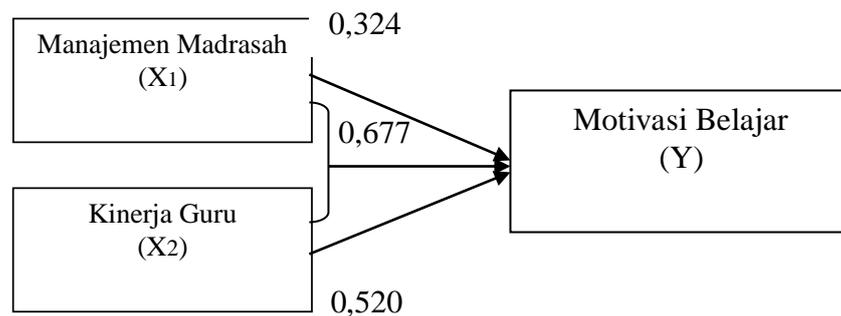
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,823 ^a	,677	,657	,42431

a. Predictors: (Constant), X2, X1

Nilai koefisien determinasi adalah sebesar 0,677 hal itu berarti bahwa variasi perubahan Y (Motivasi Siswa) dipengaruhi oleh perubahan

X (Manajemen Madrasah dan Kinerja Guru) sebesar 67.7%. Jadi besarnya pengaruh X (Manajemen Madrasah dan Kinerja Guru) terhadap Y (Motvasi Siswa) 67.7% sedangkan sisanya 32.3% dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian ini.



C. Pembahasan

1. Pengaruh Manajemen Madrasah terhadap Motivasi Belajar Siswa

Berdasarkan hasil perhitungan regresi didapatkan beberapa temuan, antara lain sebagai berikut : *pertama*, manajemen madrasah berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini mengandung arti bahwa semakin baik manajemen madrasah, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa. Sebaliknya semakin kurang baik manajemen madrasah, maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa.

Temuan penelitian ini menunjukkan urgennya pengaruh faktor manajemen madrasah terhadap motivasi belajar siswa yang di tunjukkan oleh koefesien jalur sebesar 0.324 atau 32.4% dimana ($\beta_{y1} > 0$) pada taraf nyata $\alpha = 0,05$. Artinya, ada pengaruh langsung positif manajemen madrasah terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu.

Menurut Ngalim Purwanto Manajemen adalah suatu proses tertentu yang terdiri atas perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan yang dilakukan untuk menentukan dan mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan dengan menggunakan manusia/orang-orang atau sumber daya lainnya.⁹⁷

Sulistiyorini dalam bukunya Manajemen Pendidikan Islam mengemukakan arti manajemen sebagai kegiatan seseorang dalam mengatur organisasi, lembaga atau sekolah yang bersifat kerjasama, sehingga tujuan organisasi, lembaga atau sekolah dapat tercapai secara efektif dan efisien.⁹⁸

Sedangkan Sukanto Reksohadiprodjo dalam bukunya Dasar-Dasar Manajemen mengartikan manajemen sebagai berikut : manajemen bisa berarti fungsi, peranan, maupun keterampilan. Manajemen sebagai fungsi meliputi usaha perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengkoordinasian dan pengawasan. Manajemen adalah sebagai peranan antar pribadi pemberi informasi dan pengambilan keputusan. Manajemen dapat pula berarti pengembangan keterampilan, yaitu teknis, manusiawi, dan konseptual.⁹⁹

George R. Terry mengatakan manajemen mencakup kegiatan untuk mencapai tujuan, dilakukan oleh individu-individu yang menyumbangkan upayanya yang terbaik melalui tindakan-tindakan yang telah ditetapkan sebelumnya. Hal tersebut meliputi pengetahuan tentang apa yang harus mereka lakukan, menetapkan cara bagaimana melakukannya, memahami

⁹⁷ Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Remadja Karya, 1988), h.8

⁹⁸ Sulistiyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h.11

⁹⁹ Sukanto Reksohadiprodjo, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Yogyakarta : BPFE, 1996), h.13

bagaimana mereka harus melakukannya dan mengukur efektivitas dari usaha usaha mereka.¹⁰⁰

Dari pendapat-pendapat tersebut diatas dapat disimpulkan bahwa manajemen adalah perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan untuk mencapai suatu tujuan yang dimaksud secara efektif dan efisien.

Dalam proses pelaksanaannya, manajemen mempunyai tugas-tugas khusus yang harus dilaksanakan. Tugas tugas khusus itulah yang biasa disebut sebagai fungsi-fungsi manajemen.¹⁰¹

Dalam proses manajemen terlibat fungsi-fungsi pokok yang ditampilkan seorang manajer/pimpinan, yaitu :Perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), kepemimpinan (*leading*), dan pengawasan (*Controlling*). Oleh karena itu manajemen diartikan sebagai proses merencana, mengorganisasi, memimpin an mengendalikan upaya organisasi dengan segala aspeknya agar tujuan organisasi tercapai secara efektif dan efisien.¹⁰²

Berikut ini beberapa fungsi manajemen menurut George R. Terry disingkat (POAC) : a. *Planning* (Perencanaan), b. *Organizzing* (Pengorganisasian), c. *Aktualing* (Penggerakan), d. *Controlling*

¹⁰⁰ George R.Terry, *Prinsip-Prinsip Manajemen, Penerjemah J.Smith D.F.M,* (Jakarta:Bumi Aksara,2009), h.9

¹⁰¹Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan,*(Jogjakarta:Ar-Ruzz Media,2009),h.22

¹⁰² Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan,*(Bandung:Remaja Rosdakarya,2004),h. 12

(pengawasan).¹⁰³

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa hal yang menjadi faktor faktor yang sangat penting dalam pencapaian kesuksesan dan pengaruh manajemen madrasah yaitu Perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), kepemimpinan (*leading*), dan pengawasan (*Controlling*). Oleh karena itu manajemen diartikan sebagai proses merencana, mengorganisasi, memimpin an mengendalikan upaya organisasi dengan segala aspeknya agar tujuan organisasi tercapai secara efektif dan efisien.¹⁰⁴

2. Pengaruh Kinerja Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa

Kedua, kinerja berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini mengandung arti bahwa semakin baik kinerja guru, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa. Sebaliknya semakin kurang baik kinerja guru, maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa.

Temuan penelitian ini menunjukka urgennya pengaruh faktor kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa yang di tunjukkan oleh koefisien jalur sebesar 0,559 atau 55.9% dimana ($\beta_1 > 0$) pada taraf nyata $\alpha = 0,05$. Artinya, ada pengaruh langsung positif kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu.

Amstrong dan Baron dalam Wibowo menyampaikan bahwa:“kinerja (*performance*) adalah tentang melakukan pekerjaan dan hasil yang dicapai dari pekerjaan tersebut. Kinerja merupakan hasil pekerjaan yang mempunyai

¹⁰³ Mulyono, *Manajemen Administrasi*,...h.23

¹⁰⁴ Nanang Fattah, *Landasan Manajemen Pendidikan*,(Bandung:Remaja Rosdakarya,2004),h. 12

hubungan kuat dengan tujuan strategis organisasi, kepuasan konsumen dan memberikan kontribusi ekonomi”.¹⁰⁵

Kinerja sebagai suatu hasil kerja yang di capai seseorang dalam melaksanakan tugas tugas yang di bebaskan kepadanya yang di dasarkan atas kecakapan, pengalaman, dan kesungguhan serta waktu.¹⁰⁶ Dengan demikian, kinerja guru adalah persepsi guru terhadap prestasi kerja guru yang berkaitan dengan kualitas kerja, tanggung jawab, kejujuran, kerjasama, dan prakarsa.

Dengan demikian, peranan guru meliputi banyak hal, yaitu guru dapat berperan sebagai pengajar, pemimpin kelas, pembimbing, pengatur lingkungan belajar, perencana pembelajaran, supervisor, motivator dan sebagai evaluator.

3. Pengaruh Manajemen Madrasah dan Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa

manajemen madrasah dan kinerja guru berpengaruh langsung positif terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini mengandung arti bahwa semakin baik manajemen madrasah dan kinerja guru, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa. Sebaliknya semakin kurang baik manajemen madrasah dan kinerja guru, maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa.

Temuan penelitian ini menunjukka urgennya pengaruh faktor manajemen madrasah dan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa yang di tunjukkan oleh koefisien determinasi sebesar 0,657 atau 65.7% dimana ($\beta_1 > 0$) pada taraf nyata $\alpha = 0,05$. Artinya, ada pengaruh langsung positif

¹⁰⁵ Wibowo, *Manajemen Kinerja*, (jakarta:Raja Grafindo Persada, 2010), h.2

¹⁰⁶ Hasibuan, Malayu SP..*Organisasi dan Motivasi*.(Jakarta:PT Bumi Aksara, 2003), h.34

manajemen madrasah dan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu.

Beck dan Murphy menjelaskan bahwa ada empat hal yang sangat penting dalam rangka mencapai kesuksesan dan pengaruh manajemen sekolah, yakni: 1) pentingnya memajukan pembelajaran, yang tidak semata-mata di tujukan kepada peserta didik, tetapi termasuk proses pembelajaran, seperti perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran; 2) pentingnya kepemimpinan seseorang (kepala sekolah) dalam rangka pendayagunaan *energies and resources of stakeholders* dengan prinsip produktivitas; 3) pentingnya menumbuhkan kesadaran dalam menjalin hubungan sinergis antara komunitas sekolah dengan masyarakat luas di luar sekolah (komite sekolah) dengan prinsip saling menguntungkan; dan 4) pentingnya mendukung berbagai upaya dalam peningkatan kapasitas/kemampuan (pengetahuan dan skill) tenaga administrasi, para guru, dan orang tua peserta didik, agar mereka bisa memberikan yang terbaik untuk membantu pembelajaran peserta didik.¹⁰⁷

Kemudian Mulyasa mengatakan bahwa implementasi pengelolaan sekolah diharapkan mengacu kepada MBS. Dalam hal ini harus didukung oleh perubahan mendasar dalam kebijakan pengelolaan sekolah, dengan memperhatikan iklim sekolah yang kondusif, otonomi sekolah, kewajiban sekolah, kepemimpinan kepala sekolah yang demokratis dan profesional, serta partisipasi masyarakat dan orang tua murid yang diwakili oleh komite

¹⁰⁷ Mawardi Lubis, *Disertasi, Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Partisipasi Komite sekolah, dan Soliditas Guru terhadap Efektivitas Pengelolaan Sekolah SD Negeri Se-Kota Bengkulu*.(Jakarta:2013), h. 148

sekolah dalam perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan pendidikan di sekolah.¹⁰⁸

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada banyak faktor yang sangat penting dalam pencapaian kesuksesan dan pengaruh manajemen madrasah dan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa. Seperti peningkatan mutu pembelajaran, kualitas dan gaya kepemimpinan kepala madrasah, hubungan sinergis antara konsituen madrasah dengan masyarakat (komite madrasah), dan peningkatan kemampuan tenaga administrasi dan peningkatan kerja guru dan kerjasama orang tua murid untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di MIN 2 Kota Bengkulu.

¹⁰⁸ Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional* (Bandung:Remaja Rosdakarya,2007),
h. 40

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang di peroleh dari hasil penelitian yang dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan manajemen madrasah terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu. Dari hasil data dapat dibuktikan bahwa manajemen madrasah (X₁) berpengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa (Y). Besarnya pengaruh tersebut dapat dinyatakan oleh besarnya koefisien determinasi sebesar 0.348 atau 34.8%.
2. Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu. Dari hasil data dapat dibuktikan bahwa kinerja guru (x₂) berpengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa (Y). Besarnya pengaruh tersebut dapat dinyatakan oleh besarnya koefisien determinasi sebesar 0.520 atau 52.0%.
3. Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan manajemen madrasah dan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu. Dari hasil data dapat dibuktikan bahwa manajemen madrasah (X₁) dan kinerja guru (X₂) berpengaruh besar terhadap motivasi belajar siswa (Y). Pengaruh signifikan antara variabel manajemen madrasah dan kinerja guru secara bersama sama dengan motivasi belajar. Besarnya pengaruh tersebut dapat di nyatakan oleh besarnya koefisien determinasi sebesar 0.657 atau 65.7%.

4. **Saran**

Dengan mengetahui adanya pengaruh yang positif antara manajemen madrasah dan kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa baik secara bersama sama maupun secara parsial serta mengetahui karakteristik memberi pengaruh paling besar terhadap motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu, maka :

1. Manajemen madrasah di MIN 2 Kota Bengkulu berada pada kategori cukup baik. Sejalan dengan semakin meningkatnya tuntutan masyarakat terhadap kualitas lulusan, maka untuk meningkatkan kinerja guru, manajemen madrasah harus lebih baik lagi. Kepala madrasah sebagai yang memenaj suatu madrasah dituntut lebih efektif. untuk itu kepala¹⁰⁹ irasah perlu mengikuti workshop manajemen serta lebih terbuka pada saran dan kritik yang sifatnya membangun.
2. Manajemen madrasah di MIN 2 Kota Bengkulu sudah baik. Agar lebih baik lagi perlu mengoptimalkan manajemen dan supervisi terhadap kinerja guru dalam pelaksanaan proses pembelajaran di kelas. Hal ini dapat meningkatkan kinerja guru, mutu pendidikan dan motivasi belajar siswa.
3. Berdasarkan pengolahan data, motivasi belajar siswa MIN 2 Kota Bengkulu termasuk pada kategori cukup baik. Motivasi belajar perlu ditingkatkan terutama motivasi eksternal.

4. Kinerja guru MIN 2 Kota Bengkulu berada pada kategori cukup baik. Perlu diperhatikan hal hal yang memberikan kontribusi terhadap peningkatan kinerja guru. Untuk peningkatan kinerja guru kepala madrasah harus dapat menentukan strategi yang efektif dan apabila terjadi penurunan kualitas kinerja dapat mengidentifikasi penyebabnya.
5. Untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, sebaiknya guru memberikan kebijakan yang dapat memotivasi siswa agar melakukan pembelajaran terbaik. Seperti memberikan apresiasi terhadap siswa berprestasi dan memberikan kesempatan kepada siswa seluas luasnya untuk lebih mengembangkan potensi yang ia miliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardhana,Wayan, *Pokok Pokok Jiwa Umum*, (Surabaya:Usaha Nasional,1985)
- Arikonto,Suharsimi, *Prosedur Penelitian*,(Jakarta:Renika Cipta,2010)
- Asponi, Arwan,. “*Pengaruh manajemen pesantren dan madrasah terhadap mutu pendidikan di pondok pesantren Miftahul Ulum desa wonosobo Kecamatan penarik, muko muko.*” (2015)
- Brantas, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung : Alfabeta, 2009)
- Departemen Agama RI,*Pedoman Akreditasi Madrasah*, Cet. II, (Jakarta:Departemen Agama RI,2005)
- Depdiknas, *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta : Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional,2008)
- Djarwanto, *Statistik Sosial Ekonomi*, (Yogyakarta: BPFE YOGYAKARTA, 2001), h. 215
- E.Mulyasa. *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2005)
- Fadjar,Malik,“*Reorientasi Pendidikan Islam*” dalam *Mastuki dan Abd. Adhim, Sinergi Madrasah dan Pondok Pesantren*, (Departemen Agama RI:Direktorat Madrasah dan PAI pada sekolah umum,2004)
- Fattah,Nanang, *Landasan Manajemen Pendidikan*,(Bandung:Remaja Rosdakarya,2004)
- Firadaus,Muhammad, *Ekonometrika Suatu Pendekatan Aplikatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004)
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan program SPSS* (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005)
- Guruh Rahmat, *Kontribusi Pelatihan Terhadap Motivasi Berwirausaha Bagi Peserta Pelatihan Persiapan Purna Bakti Di Lembaga LP2 ES Bandung*, (Bandung: UPI, 2013)
- Hammalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Bumi Aksara,1995)

- Hasibuan, Malayu .*Organisasi dan Motivasi*. (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2003)
- Istijanto, *Riset Sumber Daya Manusia, Cara Praktis Mendekteksi Dimensi-dimensi kerja karyawan*, (Jakarta:Gramedia Pustaka Umum,2005)
- Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Lubis,Mawardi, *Disertasi, Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Partisipasi Komite sekolah, dan Soliditas Guru terhadap Efektivitas Pengelolaan Sekolah SD Negeri Se-Kota Bengkulu*.(Jakarta:2013)
- M. Echol, John. dan Shadily, Hasan,*Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta : PT. Gramedia,2010)
- M.Manulang, *Dasar-Dasar Manajemen*, (yogyakarta : Gadjah Mada Univesity Press)
- M.Munir dan Ilaihi,Wahyu *Manajemen Dakwah*, (Jakarta : Penada Media,2006),
- Madrasah,Abdi, “*Pengertian Madrasah*” diakses pada 06 Maret 2016 dari <http://www.abdimadrasah.com/p/pengertian-madrasah.html>
- Mangkunegara,Prabu Anwar, A.A. *Evaluasi Kinerja SDM*, (Bandung:PT. Refika aditama, 2010)
- Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengaktifkan PAI disekolah*,(Bandung;Remaja Rosdakarya,2002)
- Muhammad Asrori, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: CV Wacana Prima,2008)
- Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional* (Bandung:Remaja Rosdakarya,2007)
- Mulyono, *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*.(Jogjakarta:Ar-Ruzz Media,2009)
- Oemar,Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung:Sinar Baru, 1992)
- Oemar.Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan system*, (Yogyakarta:Andi Offset, 2003)
- Prayitno, Dwi, *Mandiri Belajar Analisis Data dengan SPSS* (Yogyakarta: Mediakom, 2013),
- Purwanto,Ngalim *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Remadja Karya,1988)

- Purwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Bandung:Balai Pustaka,2002)
- R.Terry, George, *Prinsip-Prinsip Manajemen, Penerjemah J.Smith D.F.M*, (Jakarta:Bumi Aksara,2009)
- Reksohadiprodjo, Sukanto,*Dasar-Dasar Manajemen*, (Yogyakarta : BPFE, 1996),
- Ridwan,Salama, “*Kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah akhlak di MI Nurul Huda Kota Bengkulu.*” (2015)
- Sardiman, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada,2011)
- Sudjana. 2002, *Metode Statistik*, (Bandung:Transito,2002)
- Suharsimi.Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.(Jakarta Edisi revisi VI:Rineka cipta. 2005)
- Sukanto Reksohadiprodjo,*Dasar-Dasar Manajemen*, (Yogyakarta : BPFE, 1996)
- Sukarna, *Dasar-Dasar Manajemen*, (Bandung : PT.Mandar Maju,1992),
- Sulistiyorini, *Manajemen Pendidikan Islam*,(yogyakarta:Teras,2009)
- Supangat,Andi, *Statistika*, (Jakarta: Kencana, 2010)
- Supian.Hadi, “*Pengaruh kepemimpinan madrasah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru Madrasah Aliyah (MA) Al-Azhar Pagar Alam*”. (2015)
- Supriyadi,Edi, *SPSS + Amos* (Jakarta: In Media, 2014)
- Suryosubroto,*Manajemen Pendidikan di Sekolah* (Jakarta:Rineka Cipta,2004)
- Sutisna, Oteng, *dalam “Fungsi Manajemen Pendidikan”* diakses pada 3 Maret 2016 dari <http://www.rokhim.net/2012/01/fungsi-dan-tujuan-manajemen-pendidikan.html>
- Usman, Moh, Uzer,. *Menjadi Guru Profesional*.(Bandung:PT. Remaja Rosdakarya.2005)
- UU RI No. 20 tahun 2003, *Tentang System Pendidikan Nasional*, (Bandung:Citra Umbara,2003)
- Wibowo, *Manajemen Kinerja*, (jakarta:Raja Grafindo Persada, 2010)

Widianto, Agus, Mika, *Statistika Terapan dan Aplikasi SPSS*,

Zubaedi, *Pendidikan Berbasis Masyarakat*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2009)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,964	16

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,955	16

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,966	16

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X1	35	1,63	5,00	3,9679	,80216
X2	35	2,00	4,75	3,9214	,62101
Y	35	2,06	4,81	4,0250	,72479
Valid N (listwise)	35				

Descriptive Statistics

	N	Skewness	
		Statistic	Std. Error
X1	35	-1,282	,398
X2	35	-1,432	,398
Y	35	-1,208	,398
Valid N (listwise)	35		

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df 1	df 2	Sig.
X1	Based on Mean	3,888	1	33	,057
	Based on Median	3,170	1	33	,084
	Based on Median and with adjusted df	3,170	1	29,299	,085
	Based on trimmed mean	3,467	1	33	,072
X2	Based on Mean	,972	1	33	,331
	Based on Median	,557	1	33	,461
	Based on Median and with adjusted df	,557	1	30,572	,461
	Based on trimmed mean	,720	1	33	,402
Y	Based on Mean	,934	1	33	,341
	Based on Median	,705	1	33	,407
	Based on Median and with adjusted df	,705	1	32,578	,407
	Based on trimmed mean	,838	1	33	,367

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	X1	,489	2,043
	X2	,489	2,043

a. Dependent Variable: Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,823 ^a	,677	,657	,42431

a. Predictors: (Constant), X2, X1

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12,100	2	6,050	33,604	,000 ^a
	Residual	5,761	32	,180		
	Total	17,861	34			

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	,302	,467		,646	,523
	X1	,293	,130	,324	2,260	,031
	X2	,653	,168	,559	3,898	,000

a. Dependent Variable: Y