

**THE USE OF HYPONYMY GAME TO IMPROVE STUDENTS' ENGLISH
VOCABULARY MASTERY**

*(A Classroom Action Research at The Second Grade Students of MTS
Musthafawiyah Bengkulu Tengah in Academic Year 2018/2019)*

Thesis

**Submitted as A Partial Requirements for the Degree of Sarjana in English
Education Study Program**



By:

MERI HERDAYANI

NIM. 212 323 9245

**STUDY PROGRAM OF ENGLISH EDUCATION
DEPARTEMENT OF TADRIS
FACULTY OF TARBIYAH AND TADRIS
THE STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDY (IAIN) BENGKULU
2019**



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax. (0736) 51771 Bengkulu

RATIFICATION

This is to certify the *Sarjana* thesis entitled "THE USE OF HYPONYMY GAME TO IMPROVE STUDENTS' ENGLISH VOCABULARY MASTERY" (A Classroom Action Research at The Second Grade Students of MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah in Academic Year 2018/2019) by: **MERI HERDAYANI** (NIM. 212 323 9245) has been approved by the Board of Thesis Examiners as the requirement for the degree of *Sarjana* in English Department Program.

Chairman

Dr. A Suradi, M.Ag

NIP. 197601192007011018

Secretary

Henry Friantari, M.Pd

NIP. 198508022015032002

Examiner I

Dr. Syamsul Rizal, M.Pd

NIP. 196901291999031001

Examiner II

Dedi Efrizal, M.Pd

NIDN. 2013129001

Bengkulu, August 29th 2019

Approved by the Dean of Tarbiyah and Tadris Faculty
IAIN Bengkulu



Dr. Zubaedi, M.Ag., M.Pd
NIP. 196903081996031005



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax. (0736) 51771 Bengkulu

ADVISORS SHEET

Subject : Thesis of Meri Herdayani
SRN : 212 323 9245

To : The Dean of Islamic Education and Tadris Faculty
IAIN Bengkulu
In Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb

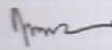
After reading throughly and giving necessary advices, here with, as the advisors,
we state that the Thesis of:

Name : Meri Herdayani
SRN : 212 323 9245
Title : The Use of Hyponymy Game to Improve Students' English Vocabulary
Mastery
(*A Classroom Action Research at the Second Grade Students of MTS
Musthafawiya in Academic year 2018/2019*)


Has already fulfilled the requirements to be presented for the Board of Examiners
(*musyawarah*) to gain Bachelor Degree in English Education. Thank you for the
attention.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

First Advisor,


Dr. Svamsul Rizal, M.Pd
NIP. 196901291999031001

Bengkulu, August 2019
Second Advisor,


Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd
NIP. 197509252001121004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171. 51276 Fax. 51171 Bengkulu

PRONOUNCEMENT

Name : Meri Herdayani
NIM : 2123239245
Study Program : English Study Program
Faculty : Tarbiyah and Tadris

I hereby sincerely state that the thesis titled "The Use of Hyponymy Game To Improve Students' English Vocabulary Mastery (A Classroom Action Research at The Second Grade Students of MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah in Academic Year 2018/2019)" is my real masterpiece. The things out of my masterpiece in this thesis are signed by citation and referred in the bibliography. If later proven that my thesis has discrepancies, I am willing to take the academic sections in the form of repealing my thesis and academic degree.

Bengkulu, Agustus 2019

Stated by,



Meri Herdayani

NIM : 2123239245

DEDICATION

By lovingly , I would like to dedicate my thesis and special thanks to :

1. My god, Allah SWT and Prophet Muhammad SAW.
2. My beloved mother (Su'aida) and father (Hermanto) who is now in heaven, thank you so much for your love, sacrifice, advice, suggestion, support and your pray. I am sorry for making you be disappointed. I will always try do my best for you.
3. My beloved older brother Deki Pradiko and my younger brother Zain Habibullah, thank for your support and motivation.
4. My cousin Susi Asdawati, thanks for your support and understand me whatever my condition.
5. All my big family, my Grandfathers (Alm) and my Grandmothers (Alm), all of my unclce and my aunt, my cousins, that can't be mentioned one by one. Thank you for all that you has given to me, love motivation, and suggestion.
6. Both of my supervisors, Mr. Dr.Syamsul Rizal, M.Pd and Mr. Dr.H Ali Akbarjono, M.Pd, deeply thanks for your suggestions and spending many time for me. This thesis will not be finish without your help.
7. All of my lecturers of IAIN Bengkulu. Thank you so much for the great sciences.
8. The headmaster, English teacher, and student grade VIII of MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah. Muchly thank you for helping me during the process of my research.

9. My best friends (Frety Juni Lestari, Riko Ade Maulana, Merly Kurniati, Cendra Guspriandi, Relinda) and All classmates of TBI E 2012, wish you all get your succes in the great way guys.
10. The ‘Sableng Squad’ : Riko Ade Maulana, Husni Andalas, Hasmar Husein, Octa Fitria, Miftakhul Mufid, thanks for being kind friends and for helping me much.
11. Thanks for my Almamater.

MOTTOS

“ The only thing that makes people run away from the challenge is lack of confidence”

~ *Mohammad Ali*

“When you succeed, you earn something. When you fail, you learn something. You need both.”

~ *Dr. Bilal Philips*

“ You only live once, but if you do it right, once is enough”

~ *Mae West*

ABSTRACT

Meri Herdayani. 2019. The Use of Hyponymy Game To Improve Students' English Vocabulary Mastery (A Classroom Action Research on The Second Grade Students of MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah in Academic Year 2018/2019). Thesis. English Education Study Program, Language education Department, Tarbiyah and Tadris Faculty, State Institute for Islamic studies of Bengkulu.

Advisors : 1. Dr. Syamsul Rizal, M.Pd 2. Dr.H. Ali Akbarjono, M.Pd

Keywords : Vocabulary Mastery, Hyponymy Games

This study was aimed to know how hyponymy game improve the students' vocabulary mastery on the second grade students of MTS Musthafawiyah. This research was a classroom action research that was applied in order to improve quality of practical learning. the researcher conducted the research at the second grade of MTS Musthafawiyah academic year 2018/2019. The number of the students in the class was 25 students. They were 10 males and 15 females. The instruments of this research were vocabulary test, interview list, observation checklist, and documentation. The researcher applied three cycles for each step of action research, the steps were planning, action, observation, and reflection. The result of this research showed that the students who reached the very good category in cycle 2 was 72% . In cycle 3, the percentage of students who reached the very good category increased into 96% in cycle 3. Based on the result, there was a better improvement that was 24 points. This improvement was satisfying. It was because there were 96% of students reached the very good category or got score ≥ 70 , it means that the indicator of success was achieved. Moreover, the result observation checklists and field notes showed that the students' activities and attitudes in learning process were improved compared to the previous cycle. To conclude the Hyponymy Game was a teaching strategy which was effective to be used in teaching vocabulary mastery. Hyponymy game improved students' vocabulary mastery in a better achievement at the second grade of MTS Musthafawiyah academic year 2018/2019.

ABSTRAK

Meri Herdayani. 2019. Penggunaan Permainan Hiponim Untuk meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris siswa (Penelitian Tindakan kelas pada siswa kelas 8 MTS Musthafawiyah Bengkuu Tengah Tahun ajaran 2018/2019). Skripsi. Program Studi Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

Pembimbing : 1. Dr. Syamsul Rizal, M.Pd 2. Dr.H. Ali Akbarjono, M.Pd

Kata Kunci : Penguasaan Kosakata, Permainan Hiponim

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana permainan hyponymy meningkatkan penguasaan kosakata siswa di kelas VIII MTS Musthafawiyah. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang diterapkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran praktis. Peneliti melakukan penelitian di kelas dua MTS Musthafawiyah tahun akademik 2018/2019. Jumlah siswa di kelas adalah 25 siswa. Mereka adalah 10 pria dan 15 wanita.. Ada beberapa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes kosa kata, daftar wawancara, daftar observasi, dan dokumentasi. Peneliti menerapkan tiga siklus untuk setiap langkah penelitian tindakan, langkah-langkahnya adalah perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang mencapai kategori sangat baik pada siklus 2 adalah 72%. Pada siklus 3, persentase siswa yang mencapai kategori sangat baik meningkat menjadi 96% pada siklus 3. Berdasarkan hasilnya, ada peningkatan yang lebih baik yaitu 24 poin. Peningkatan ini memuaskan. Itu karena ada 96% siswa mencapai kategori sangat baik atau mendapat skor ≥ 70 , itu berarti indikator keberhasilan telah tercapai. Selain itu, hasil observasi daftar periksa dan catatan lapangan menunjukkan bahwa aktivitas dan sikap siswa dalam proses pembelajaran meningkat dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Untuk menyimpulkan Game Hyponymy adalah strategi pengajaran yang efektif untuk digunakan dalam pengajaran penguasaan kosakata. Game hyponymy meningkatkan penguasaan kosakata siswa dalam pencapaian yang lebih baik di kelas dua MTS Musthafawiyah tahun akademik 2018/2019.

ACKNOWLEDGEMENT

First of all, the researcher expresses the highest gratitude to Allah SWT for the blessing and the guidance so that researcher could complete this undergraduate thesis. For the realization of this thesis, the researcher sincerely expresses her great gratitude and appreciation to the following persons who helped and supported her in finishing this thesis. The researcher would like to thank to:

1. Prof. Dr. H. Sirajudin M, M.Ag., M.H as Rector of the State Institute for Islamic Studies of Bengkulu.
2. Dr. Zubaedi, M.Ag., M.Pd as the Dean of Tarbiyah and Tadris Faculty.
3. Feny Martina, M.Pd as a head of English Department.
4. Dr. Syamsul Rizal, M.Pd as the first advisor for his guidance, precious advices, and motivation for the researcher.
5. Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd as the second Advisor for his guidance, precious advices, correction and help to revise the mistake during the entire process of writing this thesis.
6. All lecturers and staffs of IAIN Bengkulu.
7. English teachers and all students at MTS Musthafawiyah who has given their time during my research.

The researcher realizes that this thesis is still far from being perfect. Therefore any suggestions and constructive critics are always welcomed for the improvement of this thesis.

Bengkulu, August 2019

The Researcher

Meri Herdayani

TABLE OF CONTENT

COVER	i
RATIFICATION.....	ii
ADVISORS SHEET	iii
PRONOUNCEMENT	iv
DEDICATION.....	v
MOTTOS	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
ACKNOWLEDGEMENT	x
TABLE OF CONTENT	xi
LIST OF TABLE.....	xiii
LIST OF FIGURE.....	xiv
LIST OF APPENDICES.....	xv
CHAPTER I: INTRODUCTION	1
A. Background of the Study	1
B. Identification of Problems	5
C. Limitation of the Problem	6
D. Research Question	6
E. Research Objective	6
F. Significance of the Research	6
G. Definition of Key Term	7
CHAPTER II: LITERATURE REVIEW	8
A. Vocabulary Mastery	8
1. The Concept of Vocabulary	8
2. Types of Vocabulary	10
3. The Importance of Vocabulary.....	11
4. Some Aspects of Vocabulary	12
5. Vocabulary Mastery	14
6. Teaching Vocabulary	15
7. Method in Teaching Vocabulary	17
B. Hyponymy Game	19
C. Procedure of Teaching Vocabulary Using Hyponymy	23
D. Advantages and Disadvantages of Hyponymy Game.....	24
E. Relevant Previous Studies	24
F. Conceptual Framework	26
CHAPTER III: RESEARCH METHOD	27
A. Research Design	27

B. The Subject of the Research	28
C. Research Instruments	28
D. Research Procedure	31
E. Collecting Data Technique	31
F. Data Analysis Technique	37
G. Indicators of Succes	38
CHAPTER IV: RESULT AND DISCUSSION	39
A. Result	39
1. The Implementation of Cycle 1	40
2. The Implementation of Cycle 2	47
3. The Implementation of Cycle 3	54
B. Discussion.....	61
CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION	65
A. Conclusion.....	65
B. Suggestion.....	65
REFERENCES.....	66
APPENDICES	68

LIST OF TABLE

Table 3.1. Interview Questions	29
Table 3.2. Students' Observation Checklist.....	30
Table 3.3. The Percentage of Students Score.....	38
Table 4.1. The Result of Students' Preliminary Test	40
Table 4.2. The Result of Students' Vocabulary Test in Cycle 1	45
Table 4.3. The Result of Students' Vocabulary Test in Cycle 2.....	52
Table 4.4. The Result of Students' Vocabulary Test in Cycle 3.....	59

LIST OF FIGURE

Figure 2.1 Hyponymy Game Diagram.....	21
Figure 2.2 Hyponymy Game Diagram.....	22
Figure 3.1. Step in Classroom Action Research	27
Figure 4.1. The Students' Improvement of Vocabulary Test 1.....	46
Figure 4.2. The Students' Improvement of Vocabulary Test 2.....	53
Figure 4.3. The Students' Improvement of Vocabulary Test 3.....	60

LIST OF APPENDICES

Appendix 1. Students' Attendance List	68
Appendix 2. Pre-Assessment Score	69
Appendix 3. The Student's Score of Cycle 1	70
Appendix 4. The Student's Score of Cycle 2	71
Appendix 5. The Student's Score of Cycle 3	72
Appendix 6. The Student's Observation Checklist	73
Appendix 7. The Teacher's Observation Checklist	76
Appendix 8. Lesson Plan.....	79
Appendix 9. Field Notes	109
Appendix 10. Syllabus	112
Appendix 11. Documentation	

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Study

Language is the crucial aspect in humans' life. Without language, people can not make a good communication because language is a tool to communicate each other. Most linguists would probably agree that although many animals are able to communicate, they do not actually have 'language' in the sense that humans do. Birds may sing, cats miaow and purr, dogs bark and growl, apes grunt, scream and even chatter, but they are not assumed to be using these sounds in the way we do. 'Language' is therefore a major attribute distinguishing us from the rest of the animal kingdom..¹ By using language, people are able to exchange knowledge, beliefs, opinions, wishes, threats, commands, thanks, promises, declarations, and feelings. Moreover, there are two kinds of language that is vey well-known are spoken and written language. Spoken language is used when people want to say something orally and written language is used when people want to say something in writing form.

There are many languages exist in the world such as English, Indonesian, Arabic, French, Spanish, etc. But, there is only a language that is considered as the International one is English. English is a language that can be applied wherever and whenever. Every person from different country in the world should be mastered in English. In addition, most of all aspects in

¹ Winter. 2009. Introduction to English Language and Linguistics – Reader (p.1)

life is related to English such as technology, science books, art, and other published issue.

English is the first foreign language in Indonesia which is taught from elementary level to University level. In learning English, there are two kinds of skill that should be mastered. The skills are productive and receptive skill.² Productive skill means that someone's ability to produce. In this case, it means that the learners are demanded to be able to produce spoken and written English. Productive skill is divided into two basic skills are speaking and writing. In addition, the receptive skill means that someone's ability to comprehend. It means that the learners are demanded to be able to comprehend whether spoken or written English. Receptive skill is also divided into two basic skills are reading and listening. By mastering the four basic skills, the goal of teaching and learning English will be achieved. English as a foreign language, which becomes one of compulsory subjects from junior high school until university, has been taught from elementary school till university level. Those who study at elementary school have learned about vocabulary about things around them, those at junior high school have learned about text genre and speaking, and those at senior high schools have learned about more text and speaking.

Vocabulary is the most important thing in learning language, because it is the basic knowledge of someone to master all language skill. If we want to learn a new language we needs to deep about vocabulary so that can speak fluently. Thus, It be one of the keys to becoming a fluent reader. The students

² Marijana and Anakatarina.2014. Receptive and productive language skills in language teaching (p.1)

who have many vocabularies will be easier to understand a text that is read. Vocabulary can help the students easily in practice and use language. The important of learning vocabulary in foreign language teaching cannot be neglected at present³. Although less importance was given to vocabulary learning in the past, many experienced teacher of English have realized that knowing a language means knowing its vocabulary as well. The ability of speaking, listening, reading and writing English depends on the mastery of vocabulary and grammar. For English lesson, the objective of English lesson is to give knowledge of vocabulary mastery so that when the students continue their education to a higher level, they will not get any difficulties.

Furthermore English vocabulary mastery is comprehensive knowledge to recognize, understand, and produce stock of words and their meaning. Vocabulary is not only confined to the meaning of words but also includes how vocabulary in a language is structured: how people use and store words and how they learn words and the relationship between words, phrases, categories of words and phrases.⁴ Moreover, vocabulary mastery also in line with another English skills, such as: listening, reading, writing, and speaking. It means that if a student has a lot of vocabulary, the student will get the ease in learning those four skills.

Based on previous observation and interview done at grade VIII students of MTS Musthafawiyah on November 21th, 2018 with Mrs. Nia

³ Sariçoban, A. & S. Balaman. (2008). The effectiveness of contextualized vocabulary teaching on the retention of word. *International WCCI 13th World Conference in Education*, (September 2-7).

⁴ Adger, C.T. (2002). *What teachers need to know about language*. McHenry, IL: Center for Applied Linguistics.

Gusti Eka Putri⁵. She said that some problems on students' ability in English. First, the students are low motivation in learning English, second the students have limited vocabulary; third students' lack in understanding the meaning of English vocabulary. Then, the teacher only give monotone technique and media in teaching and learning process, so that the students felt boring in their class. Moreover, students' vocabulary score is still low. It was about 56% or 14 from 25 of students at grade eighth in this school got 60 (score), 28% or 7 from 25 of students got 55, 16% or 4 from 25 of students got 50 in vocabulary test. In addition, the problems also come out from the school condition. The limitation of teaching media in this school becomes one of problem which affects the students' achievement in learning English. Therefore, the problem above a new and innovative method must be applied to solve the problems.

The researcher used Hyponym game as a new strategy for solving the problems in vocabulary mastery. It likes synonym (a word similar in meaning) and antonym (a word opposite in meaning) using words relation to explain the meaning of the target word. Hyponymy itself is one way to make a hierarchy link by giving a word as a superordinate or general and some words as subordinate or specific. Hyponymy is defined in terms of the inclusion of the sense of one item in the sense of another. For example, that the sense of animal is included in the sense of dog⁶.”

⁵ Nia Gusti Eka Putri, the English teacher of MTS Musthafawiyah in academic year 2018/2019, interviewed on november 21th 2018.

⁶ Hurford, J.R., B. Heasley, & M.B. Smith. (2007). *Semantics: A Coursebook*. 2nd edn. Cambridge: Cambridge University Press.

The researcher believes that the focus of teaching English vocabulary is to teach words in relationship to other words. Murcia said “a common way for teacher to elucidate the meaning of a target word is to relate it to another word that the students already know.”⁷ In addition, Beck, et al also stated that encouraging students to make associations with the vocabulary words they are learning is an excellent teaching strategy. In addition, students are encouraged to associate general words to specific words. That is why, teaching vocabulary by using hyponymy is expected to help the students to understand words meaning in a hierarchy which is shown in meaning relation. In other word, the students are expected to be able to recall words by relating to general or specific relationship.

Therefore, the researcher needed to conduct a research about “The use of Hyponymy games to improve students’ English vocabulary mastery at grade VIII MTS Musthafawiyah.”

B. Identification of Problems

Based on the background, the researcher identified several problems which are: (1) The students are low motivation in learning English; (2) The students have limited vocabulary; (3) Students’ lack in understanding the meaning of English vocabulary; (4) Students’ vocabulary score is still low. It was about 56% or 14 from 25 of students at grade eighth in this school got 60 (score), 28% or 7 from 25 of students got 55, 16% or 4 from 25 of students got 50 in vocabulary test; (5)The teacher only give monotone technique and media in teaching and learning process, so that the students felt boring in their class;

⁷ Murcia (2001) said that a common way for teacher to elucidate the meaning of a target word is to relate it to another word that the students already know.”

(5) The limitation of teaching media in this school becomes one of problem which affects the students' achievement in learning English.

C. Limitation of Problem

Based on the identification of problem, the researcher found that the students' lack in understanding the meaning of English vocabulary and their vocabulary score is still low, therefore the researcher limits the problem into students' lack of vocabulary and focuses on hyponymy game to solve the problem.

D. Research Question

Based on the limitation of problem, the research question was formulated as follow : How does hyponymy game improve the students' vocabulary mastery at grade VIII MTS Musthafawiyah?

E. Research Objective

Based on the research question above, the objective of this research is to know how hyponymy game improve the students' vocabulary mastery at grade VIII MTS Musthafawiyah.

F. Significance of the Research

The significances of this research were for the teacher and the students. For the teacher, this research showed to the teacher how hyponymy game can improve the students' vocabulary mas. It also can be a good reference for the teacher in order to make the English class become more interactive and enjoyable. For the students, this research showed to the students that hyponymy game can improve the students' vocabulary mastery.

G. Definitions of Key Terms

Key terms according to the research were taken from context and variables on the research title. The key terms were:

1. English vocabulary mastery is comprehensive knowledge to recognize, understand, and produce stock of words and their meaning.
2. Hyponymy game is a strategy for solving the problems in vocabulary mastery. It likes synonym (a word similar in meaning) and antonym (a word opposite in meaning) using words relation to explain the meaning of the target word.

CHAPTER II LITERATURE REVIEW

A. Vocabulary Mastery

1. The Concept of Vocabulary

One of the most obvious components of language and one of the first things most applied linguists turned their attention to is vocabulary. Vocabulary is list of words with their meanings, especially in a book for learning a foreign language⁸. Nunan states that vocabulary is more than lists of target language word. Based on the definition above it can conclude that vocabulary is intimately interrelated in grammar.⁹ In fact, it is possible to divide the lexical system of most language into grammatical word.

Vocabulary is an important thing in language learning in spite of other language components such as grammar, phonology, and so on. In a communication, vocabulary also has a very important role. Because, it is basic knowledge of learning a language in order to make communication and interaction with other people in daily life. Vocabulary is all the words that a person knows or uses. And it is all the words in particular language or a list of words with their meanings, especially in a book for learning a foreign language.¹⁰ vocabulary mastery is important for the students. It is more than grammar for communication purpose, particularly in the early stage when students are motivated to learn the basic words.

⁸ Richards, C.Jack. 2008. *Teaching Listening and Speaking*. New York: Cambridge University.

⁹ Nunan, David. 2003. *Language teaching methodology*. University press. New York. (p.110)

¹⁰ Hornby. (2000). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. New York: Oxford University Press (p.1447)

Vocabulary is one of the essential language components in studying English. Vocabulary is needed to improve the four language skills, namely listening, speaking, reading, and writing. Without grammar, very little can be conveyed, without vocabulary *nothing* can be conveyed.¹¹ If we have many vocabularies so we will be easier to understand the meaning of the words in English. Because without vocabulary we cannot express anything. Beside that we cannot make sentences and cannot understand what is said by others.

Vocabulary is one of the essential language components in studying English. It is necessary in the sense that words are the basic building blocks of language, the unit of meaning from which larger structures such as sentences, paragraphs and whole texts are formed¹². Vocabulary is a core component of language proficiency and provides much of the basis for how well learners speak, listen, read and write. To master English skills, students must know the vocabulary of the language for example; a list of words with their meaning because it supports their skills' improvement¹³.

Vocabulary is a unique content area as unique as human's finger prints. A content area is distinguishable by its language, particularly the special and technical terms that label the concepts under girding the subject matter. So teachers know they must do something with the language of their content areas and provides much of the basis for how well learners speak, listen, read and write. It is also stated that "vocabulary is the total of words

¹¹ Thornbury, Scott. 2002. *How to Teach Vocabulary*. Longman: Malaysia. (p.13)

¹² Read, J. 2000. *Assessing vocabulary*. United Kingdom: Cambridge University Press. (p.1)

¹³ Linse, C. 2005. *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill.

in a language”. Vocabulary includes of words that are used in communication through language, whether using language in the manner of spoken or written. The linguist, David Wilkins, stated that “Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed.” Young learners usually use labeling when they first start to learn to speak then categorizing skills.¹⁴

2. Types of Vocabulary

Judy K stated that there are four types of vocabulary:¹⁵

a. Listening Vocabulary

Listening vocabulary is all the words that we can recognize and understand when listening the people speak. Listening is the process of receiving, attending to construction meaning from, and responding to spoken or nonverbal message.

b. Speaking Vocabulary:

Speaking vocabulary is the words we use when we speak. It forms the basis for development of the reading and writing vocabulary. Public speaking is sustained format presentation by speaker to audience. It includes words students use and everyday speech. It meant that. a speaker must have words to make communication with the listener.

c. Reading Vocabulary:

The words we understand when we read text. We can read and understand many words that we do not use in our speaking vocabulary.

¹⁴ Thornbury, S. 2002. How to teach vocabulary. Longman Essex.

¹⁵ Judy K.2007. *Montgomery's book: The Bridge of Vocabulary: Evidence Based Activities for Academic Success.*

Vocabulary mastery is generally limited when we enter schools. By the time we reach reading maturity in the upper grades, our reading vocabulary overtakes and surpasses our oral vocabulary. The more we read, the larger is our reading vocabulary.

d. Writing Vocabulary:

The words we can retrieve when we write to express ourselves. We generally find it easier to explain ourselves orally, using facial expression and intonation to help get our ideas across, then to find just the right words to communicate the same ideas in writing. Our writing vocabulary is strongly influenced by the words we can spell.

3. The Importance of Vocabulary

Vocabulary is one element of the language that should be learnt and taught. It will be hard to master the language without mastering or understanding a certain number of vocabularies. Vocabulary is the first step to be taught before teaching other aspects of language. Vocabulary as a fundamental in English foreign language where by using vocabulary to develop students basic in speak English. Then vocabulary can be the essential for making a word paragraph. Vocabulary is also make the students be active in speak English be clearly. The vocabulary used in such context is rather simple because grammatical and phonologic aspects are emphasized; and as a result, the lexical aspect is neglected.¹⁶ In other words, learners just know how to use the vocabulary in an exact form, but they do not know how to use it with different shades of meanings in real life communication.

¹⁶ Decarrico, J. S. (2001). Vocabulary Learning and Teaching. Celce-Murcia, M. (ed.). Teaching English as a Second or Foreign Language, pp. 285-299. Boston: Heinle & Heinle

The teacher should give the materials through an interesting technique in order to make the learners enjoy the teaching-learning process. As Nation cited in Linse claims that “teachers should facilitate vocabulary learning by teaching learners useful words and by helping learners figure out meanings on their own”. Moreover, the learners are children who love to play and learn best when they are enjoying themselves.. They are not always aware that they are learning language.¹⁷ Without grammar very little can be conveyed; without vocabulary nothing can be conveyed. It has to be realized that the student’s ability to read, to write, to listen, and to speak is conditioned by their vocabulary. In reading ability, vocabulary helps learners in comprehending the text. In writing, it helps learners to expand their ideas based on the topic sentence that they want. In listening, they comprehend and understand what other person speaks. In speaking ability, vocabulary facilitates the learners to explain their ideas orally. The meaning shows that vocabulary mastery has important roles in communication.

4. Some Aspects of Vocabulary

According to Ur there are some aspects of vocabulary that should be taught or mastered by students in learning foreign language, as follow:¹⁸

a. Form: pronunciation and spelling

The students have to know what is pronunciation and what is spelling.

Because they are very influential on the meaning of words when learning English. Therefore, the teachers should make sure that other these aspects are accurately presented and learned.

¹⁷ Linse, Caroline T. 2006. Practical English Language Teaching: Young Learners. In Nunan, David (Ed.). New York: Mc. Graw-Hill.

¹⁸ Ur, Penny. 2009. A Course In Language Teaching. Melbourne: Cambridge University Pers.

b. Grammar

Grammar is very important in learn English. Because, It is one of the rules in English and how is using some kinds of words in a sentence. An item may have an unpredictable change of form I certain grammatical contexts may have some idiosyncratic way of connecting with other words in the sentence. Grammar is traditionally subdivided into two different but inter-related areas of study morphology and syntax.

c. Aspect of Meaning: denotation, connotation, appropriateness

Denotation is the meaning of a word is primarily what it refers to in the real world. Denotation is often the sort of definition that is given in a dictionary. Connotation is the association, or positive or negative feeling it evokes, which may or may not be indicated in a dictionary definition. Appropriate is a more subtle aspect of meaning that often needs to be taught is whether a particular item to use in a certain context or not.

d. Aspect of meaning; meaning relationship

How the meaning of one item relates to the meaning of others can also be useful in teaching. There are various such relationship: here are some of the main ones.

1) Synonyms: item that mean the same, or nearly the same; for example, *bright, clever, smart* may serve as synonym of *intelligent*.

2) Antonym: items that mean the opposite; *rich* is an antonym of *poor*. Antonym is a term used in semantics as part of the study of oppositeness of meaning.

3) Hyponyms: items that serve as specific examples of general concept; *dog*, *lion*, *mouse* are hyponyms of *animal*.

4) Co-hyponym or co-ordinates: other items that are the 'same kind of thing'; *red*, *blue*, *green* and *brown* are co-ordinates.

5) Superordinates: general concepts that 'cover' specific items; *animal* is the superordinates of *dog*, *lion*, *mouse*.

6) Translation: word or expression in the learners' mother tongue that are more or less equivalent meaning to the item being taught.

The teacher may wish to teach the common prefixes and suffixes in English. Vocabulary items, whether one-word or multi-word, can often be broken down into their component 'bits'. Exactly how these bits are put together is another piece of useful information-perhaps mainly for more advanced learners.

5. Vocabulary Mastery

Vocabulary is one of the language aspects which should be learnt. Learning it is important because in order to be able to speak, write, and listen learners have to know vocabulary first. A person said to know a word if they can recognize its meaning when they see it. It means that in learning vocabulary learners have to know the meaning of it and also understand and can use it in sentence context.

Vocabulary is knowledge of knowing the meanings of words and therefore the purpose of a vocabulary test is to find out whether the learners can match each word with a synonym, a dictionary – tape definition, or an

equivalent word in their own language.¹⁹ In learning vocabulary automatically they have to know the meaning of words themselves and can use it in sentences. In brief, vocabulary mastery can be defined as a number of vocabulary (words) in a language which contains information about its meaning, form, and usage in context of communication. It is the basic knowledge that students should master first before mastering English. Vocabulary learning is a principal issue for English learning because it comprises the basic building blocks of English sentences. The vocabulary mastery is not a spontaneous process which is easy to be done. The process of vocabulary mastery begins when someone is still an infant. Basically, the baby's first language comes from the mother tongue. They will master the vocabulary through the simple words by listening the words which are uttered by someone else. It is known that English vocabulary learning cannot run successfully without English ability (English skills) because both of them are very important in English teaching and learning process.

6. Teaching Vocabulary

Teaching is an activity or process of transforming knowledge to help someone require changes and develops their skills, attitudes, ideas and appreciations. They are influenced by affective, cognitive and psychomotor domains. Teaching vocabulary plays an important role in language acquisition because the mastery of vocabulary will help students master all the language skills- speaking, listening, writing, and reading. Vocabulary will make students

¹⁹ Linse, Caroline T. 2006. Practical English Language Teaching: Young Learners. In Nunan, David (Ed.). New York: Mc. Graw-Hill.

practice the structure more easily.²⁰ Traditionally, the teaching of vocabulary above of elementary levels was mostly incidental, limited to presenting new items as they appeared in reading or sometimes listening texts. This indirect teaching of vocabulary assumes that vocabulary expansion will happen through the practice of the language skills, which has been proved not enough to ensure vocabulary expansion.

There are several aspects of lexis that need to be considered when teaching vocabulary.

- a. Boundaries between conceptual meaning: knowing not only what lexis refers to, but also where the boundaries are that separate it from words of related meaning (example: vehicle, car, motorcycle).
- b. Polysemy: distinguishing between the various meaning of a single word from with several and closely related meanings (head: of a person, of animal, of an organization).
- c. Homonymy: distinguishing between the various meaning of a single word form which has several meanings which are not closely related (example, a file: used to put papers in or a tool)
- d. Homophony: understanding words that have the same pronunciation but different spellings and meanings (example: flour, flower).
- e. Synonymy: distinguishing between the different shades of meaning that synonymous words have (example: improve, increase, and develop).
- f. Affective meaning: distinguishing between the attitudinal and emotional factors (denotation and connotation), which depend on the speakers

²⁰ Slattery, Mary and Willis, Jane. 2001. English for Primary Teachers: A Handbook of Activities and Classroom Language. Oxford, New York: Oxford University Press.

attitude or the situation social-cultural associations of lexical items is another important factor.

- g. Style register, dialect: being able to distinguish between different levels of formality, the effect context and topics, as well as differences in geographical variation.
- h. Translation: awareness of certain differences and similarities between the native and the foreign language (example: false cognates).
- i. Chunks of language: multi-word verbs, idioms, strong and weak collocation, lexical phrases.
- j. Grammar of vocabulary: learning the rules that enable students to build up different forms of the word or even different words from that word (example: see, saw, seen, able, unable, disability).
- k. Pronunciation: ability to recognize and reproduce items in speech. In other word the students try to pronounce the word better.

It can be said that there are eleven aspects that must be known and understood by the teacher in teaching vocabulary in the class. So when the teacher explains the vocabulary the teacher also must explain those aspects to the students, in order to make the students easier to acquire vocabulary.

7. Methods in Teaching Vocabulary

A method is theoretically related to an approach, organized by the design, and practically realized in procedure. Method is the plan of language teaching which is consistent with the theories. In other words, method is procedural. There are the general categories of methods in teaching English vocabulary. They are as follows:

a. Presentation

In this method, a source tells, dramatizes, or otherwise discarnate information to learners. It is a one-way communication controlled by the source, with no immediate response.

b. Demonstration

In this method of instruction, learners view a real or lifelike. Demonstrations may be recorded and played back by means of media such as video.

c. Discussion

As a method, discussion involves the exchange of ideas and opinions among students or among students and teacher. It can be used in small or large groups.

d. Drill and practice

In drill and practice learners are led through a series of practice exercises designed to increase fluency in a new skill or to refresh an existing one. To be effective, the drill and practice exercises should include feed-back to reinforce correct responses and to remediate errors learners might make along the way.

e. Tutorial

Tutorial is most often conducted“one onone”and is frequently used to teach basic skills, such as reading and arithmetic.

f. Cooperative learning

Critics of competitive learning urge instead an emphasis on cooperative learning as an instructional method. They argue that learners

require to develop skills in working and learning in group because their eventual workplaces will need teamwork.

g. Gaming

Gaming provides a playful and usually enjoyable environment in which learners obey prescribed rules as they strive to attain a challenging goal. In order to be active learners, games can be a way for students.

h. Simulation

Simulation involved learners confronting a scaled-down version of a real-life situation. The simulation may involve participant dialog, manipulation of materials and equipment, or interaction with a computer.

i. Discovery

The discovery method uses an inductive or inquiry approach learning, it presents problems to be solved through trial and error.

j. Problem solving

Lifelike problems can provide the starting point for learning. The students can acquire the knowledge and skills required in the real world after graduation while they are in the process of grappling with real-world challenges.

B. Hyponymy Game

Games are effective ways to encourage students to more active in the teaching learning process. Beside that, games make the students to more creative and make them interest in learning English. Games are also motivating since they are amusing and at the same time challenging. It introduces an element of competition into language-building activities. This provides

valuable stimulus to a purposeful use of language.²¹ So, the aim of recommending games for vocabulary learning is to create conditions which encourage vocabulary expansion, and a well- chosen game can help the students acquire English words.

Hyponymy is a word or phrase whose semantic field is more specific than its hypernym. The semantic field of a hypernym, also known as a superordinate, is broader than that of a hyponymy. An approach to the relationship between hyponymys and hypernyms is to view a hypernymy as consisting of hyponyms²².As discuss in the previous part, hyponymy is included in semantic relations besides synonym and antonym that can be used to present meaning. “The meaning of one form is included in the meaning of another, the relationships described as hyponymy.

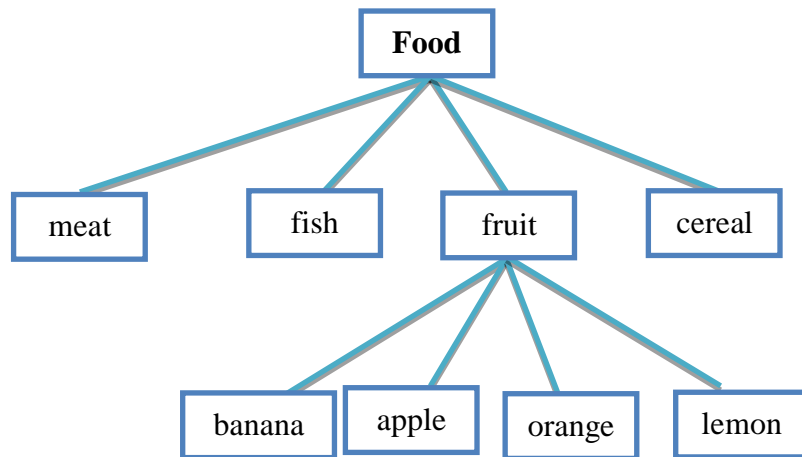
Carter said that such access to word-meanings may also be much more productive than looking up words in dictionary since words are best defined in relation to each other, so that fine gradations and differences of meaning can begin to be measured in as efficient and economical manner as possible.²³ Another relationship which defines the meaning of words to each other is that of hyponymy, where words like banana, apple, orange, lemon, etc. are all hyponyms of the superordinate fruit. And fruit itself is a hyponym of other items which are members of the food family. We can express this relationship in the following diagram:

²¹ Prasad, U. 2003. Achieving Communicative Competence In English. India's National Newspaper July, 29.2003.

²² George Yule, *The Study of Language—Third Edition*, (New York: Cambrigde University Press, 2006),p.105

²³ Carter, R. (2000). *Vocabulary Applied Linguistic Perspective Second Edition*. New York: Routledge.

Figure 2.1. Hyponymy Game Diagram



(Harmer,2001)

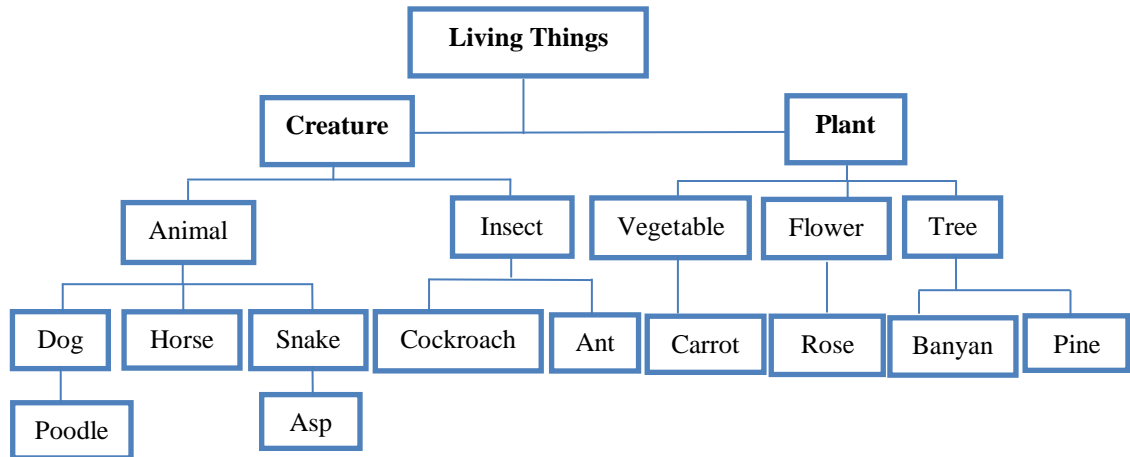
Moreover, hyponymy is a relationship whereby one word includes others a hierarchy, so we have superordinate words and subordinate words.²⁴ In a simple word we can define hyponym as a word that describes things more specifically, e.g. a. Carrot and cabbage are hyponym of vegetable b. Rose and jasmine are hyponyms of flower When the meaning of one form is included in the meaning of another, the relationship is described as hyponymy. Examples are the pairs: animal/dog, dog/poodle, vegetable/carrot, flower/rose, tree/banyan. The concept of „inclusion“ involved in this relationship is the idea that if an object is a rose, then it is necessarily a flower, so the meaning of flower is included in the meaning of rose. Or, rose is a hyponym of flower.

When we consider hyponymous connections, we are essentially looking at the meaning of words in some type of hierarchical relationship. We can represent the relationships between a set of words such as animal, ant, asp,

²⁴ Tricia Hedge. 2000. Teaching and Learning in the classroom. Oxford: oxford university press, 2000 (p.116)

banyan, carrot, cockroach, creature, dog, flower, horse, insect, living thing, pine, plant, poodle, rose, snake, tree and vegetable as a hierarchical diagram.

Figure 2.2. Hyponymy Games Diagram



(Yule, 2006:105-106)

Looking at the diagram, we can say that “horse is a hyponym of animal” or “cockroach is a hyponym of insect”. In these two examples, animal and insect are called the superordinate (= higher level) terms. We can also say that two or more words that share the same superordinate term are co-hyponyms. So, dog and horse are co-hyponyms and the superordinate term is animal.

The relation of hyponymy captures the concept of „is a kind of“, as when we give the meaning of a word by saying, “an asp is a kind of snake”. Sometimes the only thing we know about the meaning of a word is that it is a hyponym of another term. That is, we may know nothing more about the meaning of the word asp other than that it is a kind of snake or that banyan is a kind of tree.

C. Procedure of Teaching Vocabulary Using Hyponymy

In teaching new vocabulary for junior high school level of students, there are some steps that can be applied by the teacher which are suggested by Murcia²⁵:

1. It begins with giving example or connecting one word with another word that have relation. A common way for a teacher to elucidate the meaning of a target word is to relate it to another word that the students already know. Another useful word relation is that of the lexical set. One can facilitate the identification of an item by showing to what superordinate class of items belongs. In this research, the researcher will use common words such as describing people.
2. Another relationship which defines the meaning of words to each other is that of hyponymy, where words like head, hand, nose, foot, etc. are all hyponyms of the superordinate my body. And my body itself is a hyponym of other items which are members of the describing people.
3. This activity is mainly for revising words the class already knows, but new ones may be introduced, by the teacher or by the students. Although there are no sentences or paragraphs, the circle of associated items is in itself a meaningful context for the learning of new vocabulary.
4. The learners should write known words, not look up unknown words.
5. After set time, a learner passes their paper to the next learner who then tries to add words not already listed.

²⁵ Marianne Celce Murcia, Teaching English as a Second Language or Foreign Language, Second Edition, 1991, p60.

6. Then the paper is passed on until each learner regains their original sheet of paper.
7. The learner will check the spelling with a dictionary and then these sheets become class dictionary that is added to as new words are met.

D. Advantages and Disadvantages of Hyponymy Games

The advantages and disadvantages of using hyponymy games in teaching vocabulary. The first advantage of applying some games in teaching learning process was the students could be more interested in learning the material and the second advantage of applying some games in teaching learning process was the teacher did not need to explain too many materials. The teacher just explained the materials needed by the students because they could understand the material on that day by doing the games. Whereas the first disadvantage of applying games in teaching learning process was the noisy condition make the teacher difficult to control the students. The second disadvantage was by doing games the teacher only had a little time to explain the material and gave some new vocabularies. So there was no longer time for teacher to explain more and help them to memorize all the new vocabularies.

E. Relevant Previous Studies

There are three previous studies which are related to this research. First, a study by Endah (2016) entitled *The Effectiveness of Using Hyponymy in Teaching Vocabulary*²⁶. The result of t-test computation that to is 4.295 while the value of t-table is 1.998. It shows that to was higher than t-table. Therefore, the alternative Hypothesis (Ha) was accepted while the null

²⁶ Endah, *The Effectiveness of Using Hyponymy in Teaching Vocabulary*, 2016

hypothesis (Ho) was rejected. Based on the result above, the research finding was Hyponymy was effective in teaching vocabulary for the first grade students of SMP N 1 Tawang Sari in academic year of 2015/2016.

Second, a study by Sulistyowati (2010) entitled *The Effectiveness of Teaching Vocabulary Using Hyponymy Games*.²⁷ The result of analysis in the research showed that teaching vocabulary by using hyponymy games adequate success. Hyponymy games is effective, so it can be used as an alternative method in teaching vocabulary based on the result of gained post-test students' achievement at the First Grade of MTs. Daarul Hikmah Pamulang Academic year 2009-2010.

Third, a study by Taslim (2014) entitled *An Experimental Study of Teaching Vocabulary by Using Hyponymy Games on the Seventh Grader F MTs Syech Ibrahim Payakumbuh*.²⁸ From the result of statistic calculation, it is obtained the value of t_o is 8,9 and t_t is 2,64. So $t_o > t_t$. The comparison between t -score with t -table ($2,64 < 8,9$). It means that hypothesis of the research is accepted, or there is significant difference between the results of teaching vocabulary through hyponymy games for the Seventh Grader of MTs Syech Ibrahim Payakumbuh.

Based on the previous study above, the researcher found the similarity and differences of previous study result and this present research. The similarity of this research from the previous research is the strategy used that is hyponymy games technique in teaching vocabulary. While, the differences are the subject used in the research, the location of the research, and the method of

²⁷ Sulistyowati, *The Effectiveness of Teaching Vocabulary Using Hyponymy Games*, 2010

²⁸ Taslim, *An Experimental Study of Teaching Vocabulary by Using Hyponymy Games on the Seventh Grader F MTs Syech Ibrahim Payakumbuh*, 2014

the research. All of previous studies above applied experimental method while this present research will apply classroom action research.

F. Conceptual Framework

Based on the hyponymy games, hopefully students can improve their ability through mastery vocabulary and thinking. There are some steps done in research. The teacher provides the learners with a list of categories like food, household objects, numbers, jobs, etc. Each learner chooses or is given one category. The learner then has to write as many words as possible under the category heading on a piece of paper. So, food should contain items like bread, meat, etc. The learners should write known words, not look up unknown words. After set time, a learner passes their paper to the next learner who then tries to add words not already listed. Then the paper is passed on until each learner regains their original sheet of paper. The learner has to check the spelling with a dictionary and then these sheets become a class dictionary that is added to as new words are met. This research will be done some cycle, if the first and second do not success. So, it will be done until success.

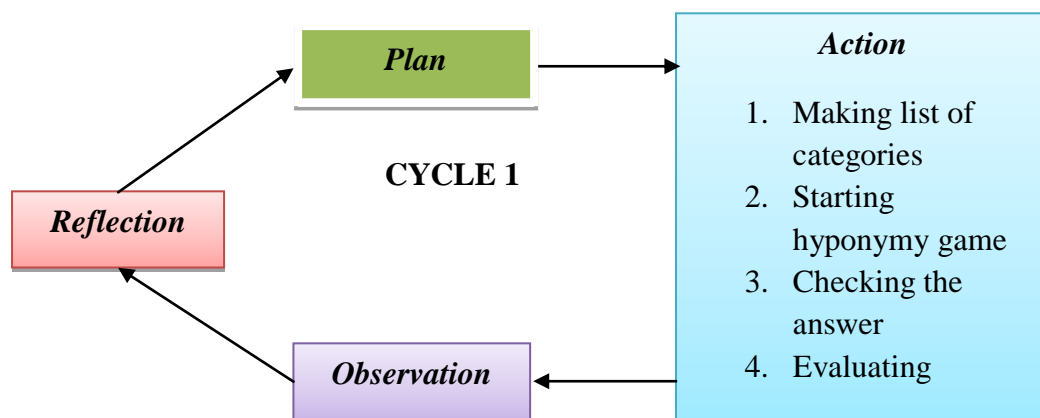
CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design

In this research, the researcher used classroom action research. Classroom action research is an action research that is applied in order to improve quality of practical learning²⁹. Action research is an enquiry which carried out in order to understand, to evaluate and then to change, in order to improve some educational practice. In summary, classroom action research is an action reserach that is applied by teachers in the class itself. In this research, the researcher applied action research to improve students' vocabulary mastery through hyponymy game (an action research at the second grade of MTS Musthafawiyah).

There were some steps in classroom action research. Kemmis and McTaggart cited in Fisher said that the steps in action research can be seen as following .³⁰

Figure 3.1. Steps in Classroom Action Research



²⁹ Arikunto, Suharsimi, Suharjo, dan Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

³⁰ Fisher. 2006. What is action research. Article of Seminar on Human Resource Development through Agricultural Extension, 23-26 June 2003, Tehran, Islamic Republic of Iran

B. The Subject of the Research

There was no population and sample in a classroom action research (CAR) because the effect of the action focuses on the subject that was investigated.³¹ So, in this research, the researcher conducted the research at the second grade of MTS Musthafawiyah academic year 2018/2019. The number of the students in the class was 25 students. They were 10 males and 15 females. The researcher chose this class, since the researcher saw that it had serious problem at English especially in vocabulary mastery. Based on the observation and pre-assessment, the students' vocabulary is still lack, although they have learnt it at elementary school.

In doing this research, the researcher asked the English teacher who taught in the class to help the researcher while the researcher conducting the research. The researcher was as an actor and the teacher was as an observer and as a collaborator.

C. Research Instruments

There are some instruments that was used in this research. They were vocabulary test, interview list, observation checklist, and documentation.

1. Vocabulary Assessment

Test was one of the best instrument to get data. Vocabulary test of this research consisted of one kind of fill blank questions. It was multiple choice questions. The students can choose the correct answer.

³¹ Arikunto, Suharsimi. 2008. *Procedure Penelitian*. Jakarta:PT. Bumi Aksara

2. Interview List

In this research the researcher used interview to get the students' perception about hyponymy games in teaching vocabulary. There were 5 questions that will be prepared by the researcher. The researcher used English-Indonesia while doing the interview. The questions for interview were as follows:

Table 3.1. Students Interview Questions

No	Grid of Interview Questions
1	Do you feel interest and entertain when learning vocabulary using hyponymy games? Why?
2	Do you think Hyponymy games help you to remember the meaning of English vocabulary? Why?
3	Can Hyponymy games help you in finding the meaning of a new English words?
4	How could hyponymy games improve your vocabulary mastery?
5	How could hyponymy games motivate you in learning vocabulary?

(Hedge, 2000)³²

³² Tricia Hedge. 2000. Teaching and Learning in the classroom. Oxford: oxford university press, 2000 (p.116)

3. Observation

In this research, observation was used to know the students' condition while the treatment process. The observation of this research was as follow.

Table 3.2. Student's Observation Checklist

No.	Students' Preparation	Yes	No	
1.	The students prepare themselves to learn and prepare all the things need in learning activity.			
2.	Students' Interest toward Using Hyponymy Game and the Material give			
	- Students pay attention to the explanation about the material			
	- Students pay attention to the explanation about the steps of hyponymy game			
	- Students show their interest toward using hyponymy game and the material give.			
	- Students give comments or ideas toward the material given.			
3.	Students' Attitude toward Using Hyponymy Game			
	- Students give active participation during practice.			
	- Students get enthusiastic ideas in vocabulary test by using hyponymy game			

4. Field Note

Field note is a method to write down what happened in the classroom while the researcher is applying the hyponymy games in teaching vocabulary. The field note is taken in every meeting of teaching process.

Field Notes

Grade :
Date :
Meeting :

Figure 3.2. field notes that use in this research



5. Documentation

It was the last instrument that used by researcher. The researcher used camera to get the picture of student activities while implementation of hyponymy game in teaching and learning process to support the research.

C. Research Procedure

In research procedure, the researcher conducted the research by using three steps. They were pre-test, treatment, and post-test.

1. Pre-Assessment

In this part, the researcher gave pre-assessment for the students by asking them to make an argumentative text. After the students finish it at all, the researcher collected the students' test. Then the researcher analyzed the result or the score from pre-test to know the students' writing ability before they are given the treatment.

2. Treatments

There were four steps in action research. They were planning, action, observation, and reflection. Meanwhile, to improve students' vocabulary mastery. There were three cycles in this step based on (Arikunto, Suharjono, and Supardi: 2008),³³ as follow :

1) Cycle 1

a. Planning

There are three activities that is in planning. They were (1) identification of the problem, (2) formulating problem and analyzing the cause of the problem, and (3) action/solution. In addition, the researcher prepared the material and method that will be used to solve the problems of the students in learning on how to master vocabulary. In the planning stage, the researcher prepared

³³ Arikunto, Suharsimi, Suharjo, dan Supardi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

lesson plan, syllabus, teaching material, and other things related to this research.

- **Teaching Strategy**

There were some steps that were applied by the researcher:

- (1). It begins with giving example or connecting one word with another word that have relation. A common way for a teacher to elucidate the meaning of a target word is to relate it to another word that the students already know. Another useful word relation is that of the thelexical set. One can facilitate the identification of an item by showing to what superordinate class of items belongs. In this research, the researcher will use common words such as describing people.
- (2). Another relationship which defines the meaning of words to each other is that of hyponymy, where words like head, hand, nose, foot, etc. are all hyponyms of the superordinate my body. And my body itself is a hyponym of other items which are members of the describing people.
- (3). This activity is mainly for revising words the class already knows, but new ones may be introduced, by the teacher or by the students. Although there are no sentences or paragraphs, the circle of associated items is in itself a meaningful context for the learning of new vocabulary.
- (4). The learners should write known words, not look up unknown words.

(5). After set time, a learner passes their paper to the next learner who then tries to add words not already listed.

(6). Then the paper is passed on until each learner regains their original sheet of paper.

(7). The learner will check the spelling with a dictionary and then these sheets become class dictionary that is added to as new words are met.

- Teaching Instructional Media and Material

Teaching instructional media and material that were used in this research are laptop, carton paper, boardmarker, and some teaching material from textbook and internet. The media and material were useful to help the researcher in conducted the research.

- Teaching Instrument

The instrument that was used in this research was test and observation checklist. A test or examination (informally, exam or evaluation) is an assessment intended to measure a test-taker's knowledge, skill, aptitude, physical fitness, or classification in many other topics. In this research, the researcher used vocabulary test to collect the data about students' vocabulary mastery after applying hyponymy games. To observe the students' attitudes while doing this research, the researcher used observation checklist.

b. Action

Action (intervention) was held by the researcher to resolve the problem. Practical action steps are explained. What would be

done at first? How to organize the class? So, the researcher applies activity that designed systematically to improve students' ability in mastery vocabulary using hyponymy game.

c. Observing

Observation activity was conducted to see how far the effects of the action have reached the aims. Then, the effects of the action keep being noticed effectively. In doing observation, the researcher was helped by the English teacher in order to make the process of the research easier. In this observation, the teacher and the researcher also observed everything of the process in teaching and learning activity.

d. Reflection

Reflection is reviewing activities critically of improvement that happened on (a) the students, (b) classroom atmosphere, and (c) the teachers. Making good reflection, all of the experiences, knowledge, and learning theory comprehension is useful to decide what the researcher needs to do at the next cycle. So, for every cycle the researcher have a good plan about what will be done and evaluated next.

2) Cycle 2

In this cycle, it was done as well as the first cycle, and it was done based on the result of the cycle 1.

3. Post-Test

The procedure of post-test was the same as the pre-assessment. The students were asked to write argumentative text. The last, the researcher analyzed the result or the score of test in order to know the improvement of the students' vocabulary mastery.

D. Collecting Data Technique

The researcher collects the data through assessment, interview, observation checklist, documentation. It was grouped in quantitative and qualitative data.

1. Vocabulary Assessment (Quantitative Data)

A test or examination (informally, exam or evaluation) is an assessment intended to measure a test-taker's knowledge, skill, aptitude, physical fitness, or classification in many other topics. In this research, the researcher used vocabulary test to collect the data about students' vocabulary mastery after applying hyponymy games.

2. Interview, Observation, and Field Note (Qualitative Data)

Interview is the widely used (election method. It is a face-to-face interaction between interviewee and interviewer. The interview is used to collect data in preliminary research to find the actual problem of the research at school and to know about the information about population and sample by interview both teacher and the students. Then the researcher also interviewed some students to ask about their opinion during the implementation of action in order to know the reflection of using hyponymy game in teaching vocabulary mastery.

Observation is a method of data collection in which researchers observe within a specific research field. In this research observation was an instrument which used to know and observe what the students do in the teaching and learning process.

Filed note is a method to write down what happened in the classroom while the researcher was applying the hyponymy games in teaching vocabulary. The field note is taken in every meeting of teaching process.

E. Data Analysis Technique

In this research, the data was taken from test score after each cycle. The data was counted in numeral data that was shown in percentage. Later, the result explained and concluded as the result of the research. The quantitative data was used to know if the first indicator of this research has achieved or not. After collecting data, the result from the test was analyzed in order to answer the research question. The analysis was presented in descriptive explanation.

The individual score of the students' vocabulary mastery test was counted using following formula:

$$S = X/100$$

X : The total of the students' correct items

Y : The total of items

S : Score

The score of students' vocabulary test consisted of two categories, Pass or Not Pass. The score of students was Pass if it is ≥ 70 . The score of students was Not Pass if it is < 70 as the following table:

Table 3.3. The Percentage of Students Score

Interval	Qualification
80 – 100	Excellent
70 – 79	Good
60 – 69	Average
50 – 59	Poor
0 – 49	Very Poor

F. Indicator of Success

To measure the successful of this research, the researcher used two indicators as the following:

1. The problems that encountered by the students could be solved well through hyponymy strategy.
2. the improvement of students' scores based on minimum score standard.

At least 70% of students reach the score ≥ 70 .

CHAPTER IV

RESULT AND DISCUSIONS

A. Result

The data for this research collected from MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah. The respondent of the research consisted twenty five students at the second grade. The researcher identified some problem that concern with english vocabulary mastery in teaching and learning process, they were lack in uderstanding the meaning of english vocabulary, they have limited vocabulary. Their vocabulary score was very low, because of that the researcher tried to improve students' english vocabulary mastery using Hyponymy Game. The improvement students' english vocabulary mastery is obtained by analyzing the comparison percentage of students' english vocabulary mastery in pre-assessment, cycle 1, cycle 2, and cycle 3.

Before conducting the research, the researcher gave preliminary test to gain the baseline data. The preliminary test was used to support the empirical data and to get basic score of students' vocabulary mastery before applying the Hyponymy Game. The result showed that students' vocabulary was still low. It can be seen in the following table.

Table 4.1. The Result of Students' Preliminary Test

No	Students' interval ability score	Categories	Frequency	Percentage
1	80-100	Excellent	0	0%
2	70-79	Good	10	40%
3	60-69	Average	5	20%
4	50-59	Poor	3	12%
5	0-49	Very poor	7	28%

Table 4.1 showed that from 25 students, there were only 40 % or 10 students reached the good category as the indicator of success. The rest of them got score below the good category, there were 20% or 5 students reached the average category 12% or 3 students reached the poor category and 28% or 7 students reached the very poor category.

A new strategy in teaching was needed to help the students to improve their vocabulary mastery. Therefore, the used of Hyponymy game was expected to improve students' vocabulary mastery.

1. The implementation of Cycle 1

Cycle 1 was done based on the result of students' preliminary test. In this stage, the teacher acted as the teacher in applying Hyponymy game in teaching vocabulary.. This cycle was consisted of four steps; they were plan, action, observe and reflect. In doing the observation, the researcher was

helped by the collaborator. The followings are the brief explanation of the cycle 1.

a). Planing

In this step, teaching schedule, observation checklists, field notes, questions of interview, lesson plan, learning materials, students 'worksheets and vocabulary test were prepared. Teaching schedule was arranged based on the teaching schedule the VIII class of MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah. Observation checklists, field notes and interview were designed based on learning strategy that used in this research. Meanwhile, lesson plan and learning materials are designed based on the syllabus. The researcher planned to teach vocabulary mastery using descriptive text. The vocabulary test was used to know the improvement of students in vocabulary mastery. The tests were in form of a multiple choice items that included 30 questions in descriptive text. The test was planned to be taken at the end of each cycle.

b). Action

In this step, the researcher applied the lesson plan. The action on this research was consisted of three meetings In this meeting, the teacher gave the students a descriptive text. The teacher gave apperception to the students about the material that will be learned. Then, the teacher gave explanation about descriptive text. After that, the teacher explained about what Hyponymy Game is and how it worked. Almost all of students still confused about the technique, it was because Hyponymy Game became a

new strategy for them. To make the students more understand the technique, the teacher used the hyponymy chart to guide the students to follow the steps in hyponymy games. Finally, the students discussed about their worked in whole class discussion.

In the second and third meeting, the teacher gave apperception to the students about the material that will be learned. Then, the teachers recalled the students' vocabulary mastery. It begins with giving example or connecting one word with another word that have relation. A common way for a teacher to elucidate the meaning of a target word is to relate it to another word that the students already know. Another useful word relation is that of the lexical set. One can facilitate the identification of an item by showing to what superordinate class of items belongs. In this research, the researcher will use common words such as describing people. Another relationship which defines the meaning of words to each other is that of hyponymy, where words like head, hand, nose, foot, etc. are all hyponyms of the superordinate my body. And my body itself is a hyponym of other items which are members of the describing people. This activity is mainly for revising words the class already knows, but new ones may be introduced, by the teacher or by the students. Although there are no sentences or paragraphs, the circle of associated items is in itself a meaningful context for the learning of new vocabulary. The learners should write known words, not look up unknown words. After set time, a learner passes their paper to the next learner who then tries to add words not already listed. Then the paper is passed on until each learner regains

their original sheet of paper. The learner will check the spelling with a dictionary and then these sheets become class dictionary that is added to as new words are met. At the end of class, the teacher gave an individual worksheet to the students that consisted of 10 questions in a multiple choice.

The vocabulary test was given at the end of cycle 1. The teacher arranged the seat and asked the students who did not help each other. The test was taken as the result of the cycle 1.

c). Observe

In this step, the researcher was helped by the collaborator in observing the teaching and learning process in the classroom. The data was collected by using observation checklists and field notes that was filled by the collaborator. The observation checklists was students' observation checklist (see appendices).

Students' attitudes during the learning process were observed. First, the students' preparation in learning activity was good enough. From the students' observation checklist, almost all of students answered the teachers' questions about the material that will be learned. When the teacher asked them to answer it individually, none of them wanted to answer. It also occurred when the teacher asked them to predict the material that would be learned. The students answered it together bravely. But, they were shy and afraid to make a mistake if they answered it individually.

Second, the students showed high enthusiasm to learn material given that was descriptive text. They listened and responded the teachers' explanation. From 25 students, only 6 students talked with their friends on the corner of the class. They made noisy when teacher was explaining about descriptive text, moreover it made the process of learning had a little bit trouble. But, after some minutes, the teacher can control the classroom enough.

Third, the students listened and gave positive response when the teacher was explaining about the Hyponymy Game. Students were interested when the teacher used the hyponymy game in teaching. During the explanation, almost all of students took a note. But, one of them did not write yet. It was caused the student lost his pen so the student walked around the class to rent a pen with others.

Fourth, the students' participation in pair's discussion was still low. They did not give maximal contribution in doing their task. From 12 pairs of students, there were only 4 pairs of them did their task seriously. They also asked the teacher about their problems in doing the task. Besides, there were 3 pairs of students who still confused to follow Hyponymy Game, 2 pairs of them asked the teacher to get more explanation about the steps in Hyponymy Game. Then, 2 pairs of student still did know what to do and 1 pairs of them made noisy in the classroom by talking each other.

Fifth, the students were afraid to present the result of their discussion in front of class. When the teacher asked who wanted to be a volunteer to

present their task, none of the students in this class raised their hand. In this case, the teacher should give them more motivation to show their task in whole class discussion for the next cycle. Therefore, the teacher asked some pairs of students to show their task in front of class. After that, the students were asked to give some comments based on the result of the task. There was only 1 pair of student gave the comments for the result of their friend's task.

Sixth, at the end of each meeting, the students discussed with the teacher some problems that they faced in learning. From the discussion, generally the students were still confused about Hyponymy Game. This problem occurred because the Hyponymy Game still became a new strategy for students in rvocabulary. So, for the next cycle the teacher should give more explanation about the steps in Hyponymy Game.

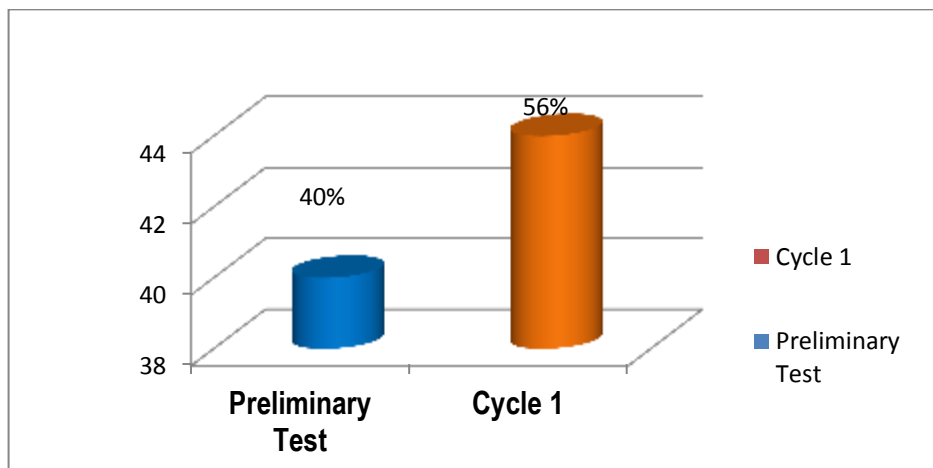
Moreover, the vocabulary test was held at the end of cycle 1. The result of students' vocabulary test cycle 1 can be seen in the following table.

Table 4.2 The Result of Students' Vocabulary Test in Cycle 1

No	Students' interval ability score	Categories	Frequency	Percentage
1	80-100	Excellent	3	12%
2	70-79	Good	11	44%
3	60-69	Average	8	32%
4	50-59	Poor	2	8%
5	0-49	Very poor	1	4%

Table 4.2 showed that from 25 students, there were only 12% or 3 students and 44 % or 11 students reached the excellent and good category as the indicator of success. The rest of them got score below the good category, there were 32% or 8 students reached the average category 8% or 2 students reached the poor category and 4% or 1 students reached the very poor category. It was calculated that there was 56% students reached the indicator of success. Therefore, the researcher concluded that the indicator of success was not achieved. Furthermore, after analyzing the students' vocabulary test in cycle 1, the researcher found that there was a better improvement compared to the preliminary data. It can be seen in the following chart.

**Figure 4.1. The Students' Improvement of Vocabulary Test
(Preliminary Test and The Result of Cycle 1 Test)**



Based on the chart above, it can be seen that the students who passed the very good category or got score ≥ 70 in preliminary test was 40%. In Cycle 1, the percentage of students who passed the very good category increased into 56%. From the result, there was a better improvement that was 16 points. But, this improvement was still unsatisfying. It was because there were only 56% of students reached the very good category or got score ≥ 70 . It was concluded that the research indicator of success was not achieved. On the other hand, the result observation checklists and field notes showed that the students' and teacher's activities and attitudes in learning process were needed to be improved for the next cycle.

d). Reflect

The result of vocabulary test of cycle 1 showed that only 56% or 14 students reached the very good category. Based on the result, the indicator of success was not yet achieved.

In addition, based on the observation checklist and field notes, there were some weaknesses that were found during the teaching and learning process. The students' participation was not maximal. It was because the materials were still not interesting enough for the students. Therefore, in the next cycle the material chosen should be more interesting. Besides, the teacher's contribution during the used of Hyponymy Game still unsatisfying. It might be because the teachers' explanation about Hyponymy Game was still not clear enough. The teacher also still cannot control the class well. It made the class become not conducive. According the result, some improvements were needed to conduct the next cycle in order to get better result.

2. The implementation of Cycle 2

Cycle 2 was done based on the result of reflection in cycle 1. This cycle was consisted of four steps; they were revised plan, action, observe and reflect.

a). Revised Plan

Based on the reflection of cycle 1, the researcher developed some revised plan conducted in cycle 2. In cycle 2, the researcher focused on giving clear explanation about Hyponymy Game. The researcher gave clear examples in explaining Hyponymy games. Besides, the researcher also gave more interesting descriptive text to make the students more interested to learn. The researcher also should become a good facilitator by giving guidance for the students in learning activities.

Similar to cycle 1, the researcher as a teacher prepared teaching schedule, observation checklists, field notes, interview, lesson plan, learning materials, students' worksheets and vocabulary test. Observation checklists, field notes and interview were designed based on the indicators and learning strategy that used in this research. Lesson plan and learning materials also designed based on the syllabus. Descriptive text was still chosen for learning materials. The vocabulary test was used to know the improvement of students in vocabulary mastery. The tests were formed a multiple choice that included 30 questions in descriptive text. The test planned to be taken at the end of each cycle.

b). Action

In this step, the researcher as the teacher applied the lesson plan based on the reflection from the previous cycle. Similar to the previous cycle, the action on this research was consisted of three meetings.

In this step, the researcher applied the lesson plan. The action on this research was consisted of three meetings. In this meeting, the teacher gave the students a descriptive text. The teacher gave apperception to the students about the material that will be learned. Then, the teacher gave explanation about descriptive text. After that, the teacher explained about what Hyponymy Game is and how it worked. Almost all of students still confused about the technique, it was because Hyponymy Game became a new strategy for them. To make the students more understand the technique, the teacher used the hyponymy chart to guide the students to

follow the steps in hyponymy games. Finally, the students discussed about their worked in whole class discussion.

In the second and third meeting, the teacher gave apperception to the students about the material that will be learned. Then, the teachers recalled the students' vocabulary mastery. It begins with giving example or connecting one word with another word that have relation. A common way for a teacher to elucidate the meaning of a target word is to relate it to another word that the students already know. Another useful word relation is that of the lexical set. One can facilitate the identification of an item by showing to what superordinate class of items belongs. In this research, the researcher will use common words such as describing people. Another relationship which defines the meaning of words to each other is that of hyponymy, where words like head, hand, nose, foot, etc. are all hyponyms of the superordinate my body. And my body itself is a hyponym of other items which are members of the describing people. This activity is mainly for revising words the class already knows, but new ones may be introduced, by the teacher or by the students. Although there are no sentences or paragraphs, the circle of associated items is in itself a meaningful context for the learning of new vocabulary. The learners should write known words, not look up unknown words. After set time, a learner passes their paper to the next learner who then tries to add words not already listed. Then the paper is passed on until each learner regains their original sheet of paper. The learner will check the spelling with a dictionary and then these sheets become class dictionary

that is added to as new words are met. At the end of class, the teacher gave an individual worksheet to the students that consisted of 10 questions in a multiple choice.

The vocabulary test was given at the end of cycle 2. The teacher arranged the seat and asked the students who did not help each other. The test was taken as the result of the cycle 2.

c). Observe

In this step, the researcher was helped by the collaborator to observe the teacher and students activities in the learning process. The collaborator used the observation checklists for collecting the data. The observation checklists was students' observation checklist (see appendices)

Moreover the result of students' observation checklist was better than the previous cycle. First, almost all of students were ready to learn. Almost all of students responded the teachers' questions about the material that would be learned. Almost half of students raised their hand to answer the teacher's questions. This case was a good improvement compared to the cycle 1. The students were more confident to answer the teacher's questions by themselves.

Second, the students showed high enthusiasm to learn material given that was descriptive text. They listened and responded the teachers' explanation. The students did not make noisy while the teacher

explaining about the descriptive text. Therefore, the teacher could control the process of learning very well.

Third, the students listened and gave positive response when the teacher was explaining about the Hyponymy Game. During the explanation, some of students also asked the teacher about the Hyponymy Game more detailed. Then, when the teacher gave an example using Hyponymy Game in descriptive text; all of the students took a note about the teacher's explanation.

Fourth, almost all of the students' gave maximal participation in pair's discussion. From 18 pairs of students, there were only 1 pairs of them asked the teacher to guide them to follow the steps. From the observation checklist, it was showed that the students were active in doing the task by using the game. The students also discussed in pairs very well.

Fifth, some pairs of students raised their hand bravely to present the result of their discussion in front of class. This concluded that the students' confidence improved compared to the cycle 1. The students were become more confident to show their task. The students were also tried to use English when giving some comments about the others' task.

Sixth, at the end of each meeting, the students discussed with the teacher about some problems that they faced in learning. From the discussion, almost all of student could follow the Hyponymy Game.

They also told that they become more interested to read by using this strategy.

Moreover, the vocabulary test was held at the end of cycle 2. The result of students' vocabulary test cycle 2 can be seen in the following table:

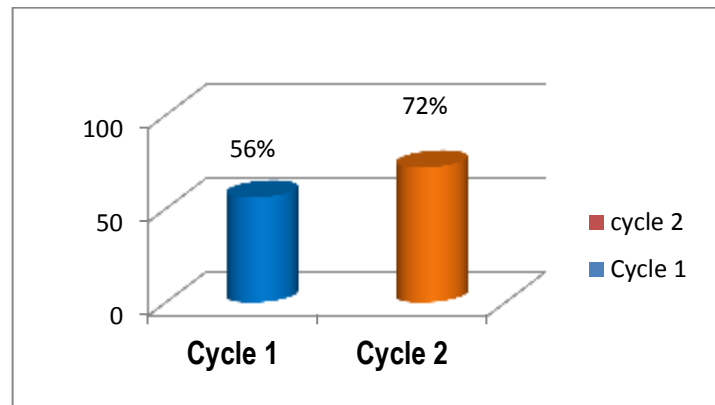
Table 4.3. The Result of Students' Vocabulary Test in Cycle 2

No	Students' interval ability score	Categories	Frequency	Percentage
1	80-100	Excellent	3	12%
2	70-79	Good	15	60%
3	60-69	Average	7	28%
4	50-59	Poor	0	0%
5	0-49	Very poor	0	0%

Table 4.3 showed that from 25 students, there were only 12% or 3 students and 64 % or 15 students reached the excellent and good category as the indicator of success. The rest of them got score below the good category, there were 28% or 7 students reached the average category. It was calculated that there was 72% students could reach the indicator of success. Therefore, the researcher concluded that the indicator of success has not achieved yet. Furthermore, after analyzing the students' vocabulary test in cycle 2, the researcher found that there was a better improvement compared to the cycle 1. It can be seen on the following chart.

Figure 4.2. The Students' Improvement of Vocabulary Test

(Cycle 1 Test and The Result of Cycle 2 Test)



Based on the chart above, it can be seen the students who reached the very good category in cycle 1 was 56% . In cycle 2, the percentage of students who reached the very good category increased into 72% in cycle 2. Based on the result, there was a better improvement that was 16 points. It was concluded that the indicator of success was not achieved. Therefore, the researcher needed to do cycle 3.

d). Reflect

The result of vocabulary test cycle 2 showed that there was 72% or 18 students reached the very good category (score ≥ 70). Based on the result, the indicator of success was not achieved, therefore the researcher did cycle 3.

In addition, based on the observation checklist and field notes, it was showed that the students and the teacher gave maximal contribution

for their activities and attitudes in the process of teaching and learning vocabulary and also Hyponymy Game. The students gave maximal participation in engaging discussion. In doing their task, the almost all of students were active and confident. The teacher also could control the class well. Then, the teachers' explanation about Hyponymy Game was clear. According the result, there was a better improvements in this cycle compared to the cycle 1.

3. The implementation of Cycle 3

Cycle 3 was done based on the result of reflection in cycle 1 and cycle 2. This cycle was consisted of four steps; they were revised plan, action, observe and reflect.

a). Revised Plan

Based on the reflection of cycle 2, the researcher developed some revised plan conducted in cycle 3. In cycle 3, the researcher focused on giving clear explanation about Hyponymy Game. The researcher gave clear examples in explaining Hyponymy games. Besides, the researcher also gave more interesting descriptive text to make the students more interested to learn. The researcher also should become a good facilitator by giving guidance for the students in learning activities.

Similar to cycle 2, the researcher as a teacher prepared teaching schedule, observation checklists, field notes, interview, lesson plan, learning materials, students' worksheets and vocabulary test. Observation checklists, field notes and interview were designed based on the indicators

and learning strategy that used in this research. Lesson plan and learning materials also designed based on the syllabus. Descriptive text was still chosen for learning materials. The vocabulary test was used to know the improvement of students in vocabulary mastery. The tests were formed a multiple choice that included 30 questions in descriptive text. The test planned to be taken at the end of each cycle.

b). Action

In this step, the researcher as the teacher applied the lesson plan based on the reflection from the previous cycle. Similar to the previous cycle, the action on this research was consisted of three meetings.

In this step, the researcher applied the lesson plan. The action on this research was consisted of three meetings. In this meeting, the teacher gave the students a descriptive text. The teacher gave apperception to the students about the material that will be learned. Then, the teacher gave explanation about descriptive text. After that, the teacher explained about what Hyponymy Game is and how it worked. Almost all of students still confused about the technique, it was because Hyponymy Game became a new strategy for them. To make the students more understand the technique, the teacher used the hyponymy chart to guide the students to follow the steps in hyponymy games. Finally, the students discussed about their worked in whole class discussion.

In the second and third meeting, the teacher gave apperception to the students about the material that will be learned. Then, the teachers

recalled the students' vocabulary mastery. It begins with giving example or connecting one word with another word that have relation. A common way for a teacher to elucidate the meaning of a target word is to relate it to another word that the students already know. Another useful word relation is that of the lexical set. One can facilitate the identification of an item by showing to what superordinate class of items belongs. In this research, the researcher will use common words such as describing people. Another relationship which defines the meaning of words to each other is that of hyponymy, where words like head, hand, nose, foot, etc. are all hyponyms of the superordinate my body. And my body itself is a hyponym of other items which are members of the describing people. This activity is mainly for revising words the class already knows, but new ones may be introduced, by the teacher or by the students. Although there are no sentences or paragraphs, the circle of associated items is in itself a meaningful context for the learning of new vocabulary. The learners should write known words, not look up unknown words. After set time, a learner passes their paper to the next learner who then tries to add words not already listed. Then the paper is passed on until each learner regains their original sheet of paper. The learner will check the spelling with a dictionary and then these sheets become class dictionary that is added to as new words are met. At the end of class, the teacher gave an individual worksheet to the students that consisted of 10 questions in a multiple choice.

The vocabulary test was given at the end of cycle 3. The teacher arranged the seat and asked the students who did not help each other. The test was taken as the result of the cycle 3.

c). Observe

In this step, the researcher was helped by the collaborator to observe the teacher and students activities in the learning process. The collaborator used the observation checklists for collecting the data. The observation checklists was students' observation checklist (see appendices)

Moreover the result of students' observation checklist was better than the previous cycle.

First, almost all of students were ready to learn. Almost all of students responded the teachers' questions about the material that would be learned. Almost half of students raised their hand to answer the teacher's questions. This case was a good improvement compared to the cycle . The students were more confident to answer the teacher's questions by themselves.

Second, the students showed high enthusiasm to learn material given that was descriptive text. They listened and responded the teachers' explanation. The students did not make noisy while the teacher explaining about the descriptive text. Therefore, the teacher could control the process of learning very well.

Third, the students listened and gave positive response when the teacher was explaining about the Hyponymy Game. During the explanation, some of students also asked the teacher about the Hyponymy Game more detailed. Then, when the teacher gave an example using Hyponymy Game in descriptive text; all of the students took a note about the teacher's explanation.

Fourth, almost all of the students' gave maximal participation in pair's discussion. From 18 pairs of students, there were only 1 pairs of them asked the teacher to guide them to follow the steps. From the observation checklist, it was showed that the students were active in doing the task by using the game. The students also discussed in pairs very well.

Fifth, some pairs of students raised their hand bravely to present the result of their discussion in front of class. This concluded that the students' confidence improved compared to the cycle 1. The students were become more confident to show their task. The students were also tried to use English when giving some comments about the others' task.

Sixth, at the end of each meeting, the students discussed with the teacher about some problems that they faced in learning. From the discussion, almost all of student could follow the Hyponymy Game. They also told that they become more interested to read by using this strategy.

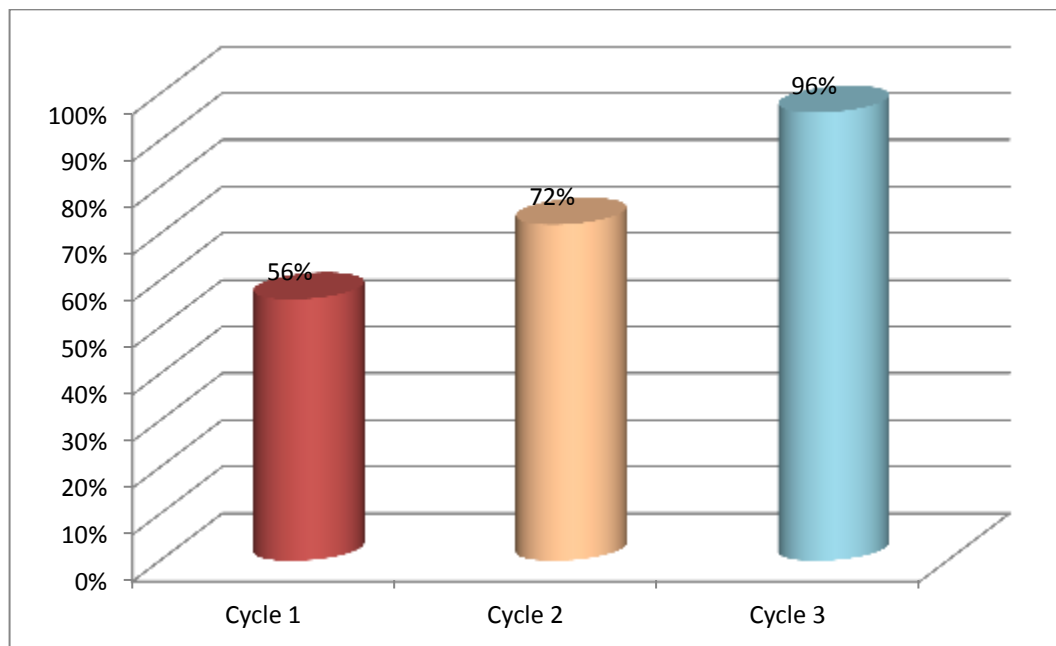
Moreover, the vocabulary test was held at the end of cycle 3. The result of students' vocabulary test cycle 3 can be seen in the following table:

Table 4.4. The Result of Students' Vocabulary Test in Cycle 3

No	Students' interval ability score	Categories	Frequency	Percentage
1	80-100	Excellent	17	68%
2	70-79	Good	7	28%
3	60-69	Average	1	4%
4	50-59	Poor	0	0%
5	0-49	Very poor	0	0%

Table 4.4 showed that from 25 students, there were only 68% or 17 students and 28 % or 7 students reached the excellent and good category as the indicator of success. The rest of them got score below the good category, there were 4% or 1 students reached the average category. It was calculated that there was 96% students could reach the indicator of success. Therefore, the researcher concluded that the indicator of success achieved. Furthermore, after analyzing the students' vocabulary test in cycle 3, the researcher found that there was a better improvement compared to the cycle 2. It can be seen on the following chart.

**Figure 4.3. The Students' Improvement of Vocabulary Test
(Cycle 1, Cycle 2, and Cycle 3)**



Based on the chart above, it can be seen the students who reached the very good category in cycle 2 was 72% . In cycle 2, the percentage of students who reached the very good category increased into 96% in cycle 2. Based on the result, there was a better improvement that was 24 points. This improvement was satisfying. It was because there were 96% of students reached the very good category or got score ≥ 70 . It was concluded that the indicator of success was achieved. Moreover, the result observation checklists and field notes showed that the students' activities and attitudes in learning process were improved compared to the previous cycle.

d). Reflect

The result of vocabulary test cycle 3 showed that there was 96% or 24 students reached the very good category (score ≥ 70). Based on the result, the indicator of success was achieved that was 70 % students reached the very good category.

In addition, based on the observation checklist and field notes, it was showed that the students and the teacher gave maximal contribution for their activities and attitudes in the process of teaching and learning vocabulary and also Hyponymy Game. The students gave maximal participation in engaging discussion. In doing their task, the almost all of students were active and confident. The teacher also could control the class well. Then, the teachers' explanation about Hyponymy Game was clear. According the result, there was a better improvements in this cycle compared to the cycle 2.

B. Discussions

The finding of this research showed that hyponymy game improved students' vocabulary mastery in a better achievement at the second grade of MTS Musthafawiyah academic year 2018/2019. This improvement was satisfying. It was because there were 96% of students reached the very good category or got score ≥ 70 . It was concluded that the indicator of success was achieved. Moreover, the result observation checklists and field notes showed that the students' activities and attitudes in learning process were improved compared to the previous cycle.

The findings of this research confirmed theories from experts. Games are effective ways to encourage students to more active in the teaching learning process. Beside that, games make the students to more creative and make them interest in learning English. Games are also motivating since they are amusing and at the same time challenging. It introduces an element of competition into language-building activities. This provides valuable stimulus to a purposeful use of language.³⁴ So, the aim of recommending games for vocabulary learning is to create conditions which encourage vocabulary expansion, and a well- chosen game can help the students acquire English words. Gaming provides a playful and usually enjoyable environment in which learners obey prescribed rules as they strive to attain a challenging goal. In order to be active learners, games can be a way for students.

Hyponymy is a word or phrase whose semantic field is more specific than its hypernym. The semantic field of a hypernym, also known as a superordinate, is broader than that of a hyponymy. An approach to the relationship between hyponymys and hypernyms is to view a hypernymy as consisting of hyponyms³⁵.As discuss in the previous part, hyponymy is included in semantic relations besides synonym and antonym that can be used to present meaning. “The meaning of one form is included in the meaning of another, the relationships described as hyponymy.

³⁴ Prasad, U. 2003. Achieving Communicative Competence In English. India's National Newspaper July, 29.2003.

³⁵ George Yule, The Study of Language—Third Edition, (New York: Cambrigde University Press, 2006),p.105

Furthermore, Carter said that such access to word-meanings may also be much more productive than looking up words in dictionary since words are best defined in relation to each other, so that fine gradations and differences of meaning can begin to be measured in as efficient and economical manner as possible.³⁶ Another relationship which defines the meaning of words to each other is that of hyponymy, where words like banana, apple, orange, lemon, etc. are all hyponyms of the superordinate fruit. And fruit itself is a hyponym of other items which are members of the food family. The first advantage of applying some games in teaching learning process was the students could be more interested in learning the material and the second advantage of applying some games in teaching learning process was the teacher did not need to explain too many materials. The teacher just explained the materials needed by the students because they could understand the material on that day by doing the games.

Moreover, this research also confirmed the result from previous studies. There are three previous studies which are related to this research. First, a study by Endah (2016) entitled *The Effectiveness of Using Hyponymy in Teaching Vocabulary*. The result of t-test computation that to is 4.295 while the value of t-table is 1.998. It shows that to was higher than t-table. Therefore, the alternative Hypothesis (Ha) was accepted while the null hypothesis (Ho) was rejected. Based on the result above, the research finding was Hyponymy was effective in teaching vocabulary for the first grade students of SMP N 1 Tawang Sari in academic year of 2015/2016.

³⁶ Carter, R. (2000). *Vocabulary Applied Linguistic Perspective Second Edition*. New York: Routledge.

Second, a study by Sulistyowati (2010) entitled *The Effectiveness of Teaching Vocabulary Using Hyponymy Games*. The result of analysis in the research showed that teaching vocabulary by using hyponymy games adequate success. Hyponymy games is effective, so it can be used as an alternative method in teaching vocabulary based on the result of gained post-test students' achievement at the First Grade of MTs. Daarul Hikmah Pamulang Academic year 2009-2010. Third, a study by Taslim (2014) entitled *An Experimental Study of Teaching Vocabulary by Using Hyponymy Games on the Seventh Grader F MTs Syech Ibrahim Payakumbuh*. From the result of statistic calculation, it was found that hypothesis of the research is accepted, or there is significant difference between the results of teaching vocabulary through hyponymy games for the Seventh Grader of MTs Syech Ibrahim Payakumbuh.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the result of the research, the conclusion of this research was: the Hyponymy Game was a teaching strategy which was effective to be used in teaching vocabulary mastery. Hyponymy game improved students' vocabulary mastery in a better achievement at the second grade of MTS Musthafawiyah academic year 2018/2019. This improvement was satisfying. It was because there were 96% of students reached the very good category or got score ≥ 70 . It was concluded that the indicator of success was achieved.

B. Suggestion

Based on the conclusion, the researcher suggested some suggestions as follows:

1. The Hyponymy Game can be used by English teacher as a strategy to improve students' vocabulary master. This strategy can help the teacher to teach vocabulary by a different strategy.
2. The Hyponymy Game was recommended for the students in order to help the students to get vocabulary mastery.
3. The result of this research also enriched the theory of teaching vocabulary through the Hyponymy Game.

REFERENCES

- Adger, C.T. (2002). *What teachers need to know about language*. McHenry, IL: Center for Applied Linguistics.
- Beck, I., et al. (2008). *Creating robust vocabulary*. New York: The Guilford Press.
- Cruse. D.A. *Lexical Semantics* (Cambridge: Cambridge University Press, 1968) p. 88
- Decarrico, J. S. (2001). *Vocabulary Learning and Teaching*. Celce-Murcia, M. (ed.). *Teaching English as a Second or Foreign Language*, pp. 285-299. Boston: Heinle & Heinle
- Djiwandono, M. Soenardi. (1996). *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung : ITB
- Haycraft, J. (1978). *An Introduction to English Language Teaching*. London :Longman Group Limited.
- Hornby. (2000). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. New York: Oxford University Press
- Hurford, J.R., B. Heasley, & M.B. Smith. (2007). *Semantics: A Coursebook*. 2nd edn. Cambridge: Cambridge University Press.
- Judy K.(2007). *Montgomery's book: The Bridge of Vocabulary: Evidence Based Activities for Academic Success*.
- McCharty, Michael. 1990. *Vocabulary*. Oxford. Oxford University Press
- Michael J. Wallace, *Teaching Vocabulary* (London: Biddles Ltd, Guilford and King's Lynn, 1989), pp. 31-32
- Murcia (2001) said that a common way for teacher to elucidate the meaning of a target word is to relate it to another word that the students already know.”
- Nunan, David. 1991. *Language teaching methodology*. University press. New York.
- Richards, C.Jack. 2008. *Teaching Listening and Speaking*. New york: Combridge University.
- Read, J. (2000). *Assessing vocabulary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Richards, J. C. (1992). *Con conversationally Speaking: Approaching to the teaching conversation. The language teaching matrix*. New York: Cambridge University Press

Sariçoban, A. & S. Balaman. (2008). The effectiveness of contextualized vocabulary teaching on the retention of word. *International WCCI 13th World Conference in Education*, (September 2-7).

Soejono. 1983. *Metodik Khusus Bahasa Indonesia*. Bandung: Bina Karya

Thornburry, Scott. 2002. *How to Teach Vocabulary*. Longman: Malaysia.

Ur, Penny. 1996. *A Course In Language Teaching*. Melbourne: Cambridge University Pers.

Virginia French Allen, *Techniques in Teaching Vocabulary*,(Oxford: Oxford University Press, 1983), p. 52

Students' Attendance List

School : MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah
 Class : VIII
 Subject : Bahasa Inggris

No	Students	Meeting								
		1st	2nd	3rd	4th	5th	6th	7th	8th	9th
1	Adi Saputra	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	Andhini Kurniawan	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	Anggun Wahyuni	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	Anjas Trio Saputra	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	Asmal kodrian	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	Cinta Monica	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	Desi Ramadani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	Dwi Septi Purnama Sari	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	Evi Puspitasari	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	Fajarsyah	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	Indah Permata Sari	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	Indra Setiawan	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	Jhoni Iskandar	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	Meli Anggraini	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15	M. Fajar Zikri	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	Nissa Nopianti	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	Nurfhazila	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	Perdi Irwan Yos Anggara	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	Reno Ardiansyah	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	Puspita Maharani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	Siti Hawa	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	Sri Wulandari	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	Tio Andika Putra	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	Yesi Apriani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25	Yuni Putri Utami	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Pre-assessment Score

No	Name	Score	KETERANGAN
1	Adi Saputra	43	Very Poor
2	Andhini Kurniawan	76	Good
3	Anggun Wahyuni	23	Very Poor
4	Anjas Trio Saputra	60	Average
5	Asmal kodrian	60	Average
6	Cinta Monica	30	Very Poor
7	Desi Ramadani	46	Very Poor
8	Dwi Septi Purnama Sari	60	Average
9	Evi Puspitasari	70	Good
10	Fajarsyah	46	Very Poor
11	Indah Permata Sari	73	Good
12	Indra Setiawan	63	Average
13	Jhoni Iskandar	76	Good
14	Meli Anggraini	76	Good
15	M. Fajar Zikri	60	Average
16	Nissa Nopianti	46	Very Poor
17	Nurfazila	76	Good
18	Perdi Irwan Yos Anggara	53	Poor
19	Reno Ardiansyah	50	Poor
20	Puspita Maharani	76	Good
21	Siti Hawa	76	Good
22	Sri Wulandari	43	Very Poor
23	Tio Andika Putra	53	Poor
24	Yesi Apriani	70	Good
25	Yuni Putri Utami	76	Good

The Students' Score of Cycle 1

No	Name	Score	Category
1	Adi Saputra	65	Average
2	Andhini Kurniawan	65	Average
3	Anggun Wahyuni	60	Average
4	Anjas Trio Saputra	76	Good
5	Asmal kodrian	86	Excellent
6	Cinta Monica	63	Average
7	Desi Ramadani	73	Good
8	Dwi Septi Purnama Sari	76	Good
9	Evi Puspitasari	70	Good
10	Fajarsyah	76	Good
11	Indah Permata Sari	60	Average
12	Indra Setiawan	70	Good
13	Jhoni Iskandar	83	Excellent
14	Meli Anggraini	73	Good
15	M. Fajar Zikri	59	Poor
16	Nissa Nopianti	43	Very Poor
17	Nurfazila	83	Excellent
18	Perdi Irwan Yos Anggara	76	Good
19	Reno Ardiansyah	60	Average
20	Puspita Maharani	63	Average
21	Siti Hawa	63	Average
22	Sri Wulandari	76	Good
23	Tio Andika Putra	56	Poor
24	Yesi Apriani	73	Good
25	Yuni Putri Utami	73	Good

The Students' Score of Cycle 2

No	Name	Score	Category
1	Adi Saputra	70	Good
2	Andhini Kurniawan	76	Good
3	Anggun Wahyuni	60	Average
4	Anjas Trio Saputra	76	Good
5	Asmal kodrian	86	Excellent
6	Cinta Monica	63	Average
7	Desi Ramadani	73	Good
8	Dwi Septi Purnama Sari	76	Good
9	Evi Puspitasari	76	Good
10	Fajarsyah	76	Good
11	Indah Permata Sari	66	Average
12	Indra Setiawan	70	Good
13	Jhoni Iskandar	83	Excellent
14	Meli Anggraini	73	Good
15	M. Fajar Zikri	60	Average
16	Nissa Nopianti	70	Good
17	Nurfhazila	83	Excellent
18	Perdi Irwan Yos Anggara	76	Good
19	Reno Ardiansyah	60	Average
20	Puspita Maharani	63	Average
21	Siti Hawa	76	Good
22	Sri Wulandari	76	Good
23	Tio Andika Putra	60	Average
24	Yesi Apriani	73	Good
25	Yuni Putri Utami	76	Good

The Students' Score of Cycle 3

No	Name	Score	Category
1	Adi Saputra	76	Good
2	Andhini Kurniawan	86	Excellent
3	Anggun Wahyuni	63	Average
4	Anjas Trio Saputra	90	Excellent
5	Asmal kodrian	86	Excellent
6	Cinta Monica	73	Good
7	Desi Ramadani	86	Excellent
8	Dwi Septi Purnama Sari	83	Excellent
9	Evi Puspitasari	96	Excellent
10	Fajarsyah	83	Excellent
11	Indah Permata Sari	80	Excellent
12	Indra Setiawan	96	Excellent
13	Jhoni Iskandar	80	Excellent
14	Meli Anggraini	80	Excellent
15	M. Fajar Zikri	83	Excellent
16	Nissa Nopianti	70	Good
17	Nurfazila	86	Excellent
18	Perdi Irwan Yos Anggara	73	Good
19	Reno Ardiansyah	70	Good
20	Puspita Maharani	90	Excellent
21	Siti Hawa	86	Excellent
22	Sri Wulandari	96	Excellent
23	Tio Andika Putra	86	Excellent
24	Yesi Apriani	76	Good
25	Yuni Putri Utami	76	Good

THE STUDENTS' OBSERVATION CHECKLIST

Subject : English
School : MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah
Class / semester : VIII / II
Cycle : I

No.	Students' Preparation	Yes	No	
1.	The students prepare themselves to learn and prepare all the things need in learning activity.			
2.	Students' Interest toward Using Hyponymy Game and the Material give			
	- Students pay attention to the explanation about the material			
	- Students pay attention to the explanation about the steps of hyponymy game			
	- Students show their interest toward using hyponymy game and the material give.			
	- Students give comments or ideas toward the material given.			
3.	Students' Attitude toward Using Hyponymy Game			
	- Students give active participation during practice.			
	- Students get enthusiastic ideas in vocabulary test by using hyponymy game			

THE STUDENTS' OBSERVATION CHECKLIST

Subject : English
School : MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah
Class / semester : VIII / II
Cycle : II

No.	Students' Preparation	Yes	No	
1.	The students prepare themselves to learn and prepare all the things need in learning activity.			
2.	Students' Interest toward Using Hyponymy Game and the Material give			
	- Students pay attention to the explanation about the material			
	- Students pay attention to the explanation about the steps of hyponymy game			
	- Students show their interest toward using hyponymy game and the material give.			
	- Students give comments or ideas toward the material given.			
3.	Students' Attitude toward Using Hyponymy Game			
	- Students give active participation during practice.			
	- Students get enthusiastic ideas in vocabulary test by using hyponymy game			

THE STUDENTS' OBSERVATION CHECKLIST

Subject : English
School : MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah
Class / semester : VIII / II
Cycle : III

No.	Students' Preparation	Yes	No	
1.	The students prepare themselves to learn and prepare all the things need in learning activity.			
2.	Students' Interest toward Using Hyponymy Game and the Material give			
	- Students pay attention to the explanation about the material			
	- Students pay attention to the explanation about the steps of hyponymy game			
	- Students show their interest toward using hyponymy game and the material give.			
	- Students give comments or ideas toward the material given.			
3.	Students' Attitude toward Using Hyponymy Game			
	- Students give active participation during practice.			
	- Students get enthusiastic ideas in vocabulary test by using hyponymy game			

THE TEACHER'S OBSERVATION CHECKLIST

Subject : English
School : MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah
Class / semester : VIII / II
Cycle : I

No.	Teachers' observed activity	Yes	No	Note
1.	The teacher deliver the material will be taught			
	- The teacher greet and prepare the students to learn			
	- The teacher gives apperception and asks the students to predict the material that will be learned			
	- The teacher explains about descriptive text			
2.	The teacher explains Hyponymy game			
	- The teacher explains what hyponymy game is			
	- The teacher explains the steps of learning through hyponymy game			
3.	Teacher teach vocabulary through Hyponymy game			
	- The teacher guides and assists the students to do their activity			
	- The teacher monitors and controls the activity in the classroom			

THE TEACHER'S OBSERVATION CHECKLIST

Subject : English
School : MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah
Class / semester : VIII / II
Cycle : II

No.	Teachers' observed activity	Yes	No	Note
1.	The teacher deliver the material will be taught			
	- The teacher greet and prepare the students to learn			
	- The teacher gives apperception and asks the students to predict the material that will be learned			
	- The teacher explains about descriptive text			
2.	The teacher explains Hyponymy game			
	- The teacher explains what hyponymy game is			
	- The teacher explains the steps of learning through hyponymy game			
3.	Teacher teach vocabulary through Hyponymy game			
	- The teacher guides and assists the students to do their activity			
	- The teacher monitors and controls the activity in the classroom			

THE TEACHER'S OBSERVATION CHECKLIST

Subject : English
School : MTS Musthafawiyah Bengkulu Tengah
Class / semester : VIII / II
Cycle : III

No.	Teachers' observed activity	Yes	No	Note
1.	The teacher deliver the material will be taught			
	- The teacher greet and prepare the students to learn			
	- The teacher gives apperception and asks the students to predict the material that will be learned			
	- The teacher explains about descriptive text			
2.	The teacher explains Hyponymy game			
	- The teacher explains what hyponymy game is			
	- The teacher explains the steps of learning through hyponymy game			
3.	Teacher teach vocabulary through Hyponymy game			
	- The teacher guides and assists the students to do their activity			
	- The teacher monitors and controls the activity in the classroom			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan	: MTS Musthafawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VIII / 2
Bab 1	: It's English time!
Pokok Bahasan	: Ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (6 JP)/Cycle 1

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan , meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responsnya sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan meminta perhatian dan responsnya.
- 3.1.2 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan mengecek pemahaman dan responsnya.
- 3.1.3 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan menghargai kinerja yang baik dan responsnya.
- 3.1.4 Mengidentifikasi fungsi sosial ungkapan meminta serta mengungkapkan pendapat dan responsnya.
- 3.1.5 Mengidentifikasi struktur teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian dan responsnya.
- 4.1.1 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan meminta perhatian.
- 4.1.2 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan mengecek pemahaman.
- 4.1.3 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan menghargai kinerja yang baik

4.1.4 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat.

4.1.5 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan meminta perhatian.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Fungsi sosial dari ungkapan:**
 - Meminta perhatian
 - mengecek pemahaman
 - menghargai kinerja yang baik
 - meminta serta mengungkapkan pendapat
- **Struktur Teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta serta mengungkapkan pendapat, yaitu:**
 - opening
 - content/sustaining
 - closing
- **Unsur Kebahasaan dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta serta mengungkapkan pendapat, yaitu:**
 - ungkapan meminta perhatian (Excuse me, Attention, please)
 - ungkapan mengecek pemahaman (It's good, isn't it? Is it clear? Do you understand?)
 - ungkapan menghargai kinerja yang baik (That's great, It's beautiful, Excellent)
 - ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat (What do you think ..., Do you think it is good?)

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1) Media / Alat

- Video percakapan pendek sederhana yang melibatkan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta serta mengungkapkan pendapat beserta responsnya. (Tersedia di www.dreamenglish.com dan/atau www.englishwithjenifer.com)
- Komputer & LCD

2) Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014

F. METODE PEMBELAJARAN

- Cooperative learning menggunakan game Hyponymy

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik menyaksikan video percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman.
- Peserta didik menuliskan hal-ikhwal yang belum diketahui berkaitan dengan berkomunikasi dalam bahasa Inggris yang disaksikannya.

Menanya

- Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana cara meminta perhatian dan mengecek pemahaman dan meresponnya.

Mengeksplorasi

- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang struktur teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- Secara berpasangan peserta didik menemukan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman beserta responsnya yang terdapat dalam lima percakapan yang disaksikan.

Mengasosiasi

- Dalam kelompok yang terdiri dari tiga pasangan (6 peserta didik), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka rumuskan.
- Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

Mengomunikasikan

- Setiap kelompok mempresentasikan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan melalui wakil kelompok.
- Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

PERTEMUAN KE-2

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.

- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mencipta

- Secara berpasangan peserta didik melengkapi 2 dialog rumpang yang melibatkan ungkapan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman dan responsnya lalu memperagakannya.
- Secara berpasangan peserta didik melengkapi dialog rumpang berdasarkan gambar yang tersedia.
- Secara berpasangan peserta didik menyusun dialog dengan menggunakan ungkapan meminta perhatian dan mengecek pemahaman dan responnya berdasarkan situasi yang diberikan.

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

PERTEMUAN KE-3

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.

- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik menyaksikan video percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan menghargai kinerja yang baik dan meminta dan mengungkapkan pendapat .
- Peserta didik menuliskan hal-ikhwal yang belum diketahui berkaitan dengan berkomunikasi dalam bahasa Inggris yang disaksikannya.

Menanya

- Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana cara menghargai kinerja yang baik dan meminta dan mengungkapkan pendapat dan meresponnya.

Mengeksplorasi

- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang isi teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang fungsi sosial teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- Secara berpasangan peserta didik menjawab pertanyaan tentang struktur teks dari lima percakapan yang disaksikan.
- Secara berpasangan peserta didik menemukan ungkapan menghargai kinerja yang baik dan meminta dan mengungkapkan pendapat beserta responsnya yang terdapat dalam lima percakapan yang disaksikan.

Mengasosiasi

- Dalam kelompok yang terdiri dari tiga pasangan (6 peserta didik), dengan data yang dimiliki saat bekerja berpasangan, peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka rumuskan.
- Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

Mengomunikasikan

- Setiap kelompok mempresentasikan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan melalui wakil kelompok.
- Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan menghargai kinerja yang baik dan meminta dan mengungkapkan pendapat dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda, Menjodohkan, dan Melengkapi.
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Disajikan pernyataan/ilustrasi situasi tertentu, peserta didik dapat menentukan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta serta mengungkapkan pendapat serta responnya dengan benar.	8	I.1-8
2	Disajikan ungkapan mengecek pemahaman beserta responnya secara acak, peserta didik dapat menjodohkan ungkapan dan respon dengan benar.	4	II.1-4
3	Disajikan gambar 2 orang atau lebih dengan ilustrasi yang jelas, peserta didik dapat menentukan ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik dan meminta serta mengungkapkan pendapat yang tepat.	8	III.1-8
	JUMLAH	20	

Bengkulu, Maret 2018

English Teacher

Researcher

Nia Gusti Eka Putri, S.Pd

Meri Herdayani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan	: MTS Musthafawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VIII / 2
Bab 2	: Can you play the guitar?
Pokok Bahasan	: Asking and Stating Ability and Willingness
Alokasi Waktu	: 3 pertemuan (6JP)/Cycle 2

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan kemampuan
- 3.2.2 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan menanyakan kemampuan seseorang untuk melakukan sesuatu
- 3.2.3 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan untuk merespon ungkapan menanyakan kemampuan melakukan sesuatu
- 3.2.4 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan kemauan/keberkenanan
- 3.2.5 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan menanyakan kemauan seseorang untuk melakukan sesuatu
- 3.2.6 Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan merespon ungkapan menanyakan kemauan/keberkenanan untuk melakukan sesuatu
- 4.2.1 Siswa dapat menggunakan ungkapan menyatakan kemampuan melakukan sesuatu
- 4.2.2 Siswa dapat menanyakan kemampuan seseorang melakukan sesuatu.
- 4.2.3 Siswa dapat merespon ungkapan menanyakan kemampuan
- 4.2.4 Siswa dapat menggunakan ungkapan menyatakan kemauan/keberkenanan melakukan sesuatu
- 4.2.5 Siswa dapat menggunakan ungkapan menanyakan kemauan/keberkenanan seseorang melakukan sesuatu
- 4.2.6 Siswa dapat menggunakan ungkapan merespon pertanyaan kemauan/keberkenanan melakukan sesuatu

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Materi Pokok:**
 - Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan melakukan suatu tindakan
 - Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemauan melakukan suatu tindakan
- **Fungsi Sosial:**
 - Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan
- **Struktur teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan ability dan willingness, yaitu:**
 - opening
 - content/sustaining
 - closing
- **Unsur Kebahasaan:**
 - Kata Kerja bantu modal : *can, will*
 - Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.
 - Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi
 - Ejaan dan tanda baca
 - Tulisan tangan

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- 1) Media / Alat
 - Gambar, laptop, LCD
 - White board and board marker

2) Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014

F. METODE PEMBELAJARAN

Cooperative learning menggunakan game Hyponymy

G.LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik menyimak dan menirukan ucapan guru
- Secara berpasangan peserta didik menggunakan berlatih peran dengan menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemampuan melakukan suatu tindakan dan responnya dengan menggunakan intonasi dan pelafalan yang benar
- Peserta didik mengidentifikasi kalimat langsung yang menggunakan ungkapan menyatakan kemampuan untuk melengkapi kalimat rumpang

Menanya

- Dengan bimbingan guru, peserta didik termotivasi untuk bertanya mengenai fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemampuan melakukan sesuatu

Mengeksplorasi

- Peserta didik membentuk kelompok.
- Peserta didik mewawancarai teman sekelas dengan menggunakan ungkapan menanyakan kemampuan dan melengkapi tabel yang tersedia pada buku siswa.
- Secara kelompok membuat kalimat berdasarkan data hasil interview.

Mengasosiasi

- Peserta didik menukarkan hasil kelompok dengan kelompok lain dan saling mengoreksi kesalahan.

Mengomunikasikan

- Siswa mempresentasikan hasil kelompoknya yang telah direvisi
- Bersama guru memberi feedback pada presentasi kelompok lain

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan memberi instruksi dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

PERTEMUAN KE-2

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Menyimak dan menirukan ucapan guru
- Secara berpasangan menggunakan berlatih peran dengan menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan dan responnya dengan menggunakan intonasi dan pelafalan yang benar
- Mengidentifikasi kalimat langsung yang menggunakan ungkapan menyatakan kemauan untuk melengkapi kalimat rumpang

Menanya

- Dengan bimbingan guru, siswa termotivasi untuk bertanya mengenai fungsi sosial, struktur teks, pengucapan, kosakata dan unsur kebahasaan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan sesuatu

Mengeksplorasi

- Membentuk kelompok

- Meminta siswa membedakan penggunaan kalimat yang menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan

Mengasosiasi

- Membaca beberapa kalimat terkait dengan ungkapan menyatakan kemauan
- Menuliskan kembali kalimat yang menggunakan ungkapan menyatakan kemauan
- Secara berpasangan menuliskan beberapa dialog berdasarkan gambar yang ada pada buku siswa hal. 30

Mengomunikasikan

- Siswa mempresentasikan hasil kelompoknya yang telah direvisi
- Bersama guru memberi feedback pada presentasi kelompok lain

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

PERTEMUAN KE-3

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.

- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Menyimak dan menirukan ucapan guru
- Secara berpasangan menggunakan berlatih peran dengan menggunakan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan suatu tindakan dan responnya dengan menggunakan intonasi dan pelafalan yang benar
- Mengidentifikasi kalimat langsung yang menggunakan ungkapan menyatakan kemauan untuk melengkapi kalimat rumpang

Menanya

- Dengan bimbingan guru, siswa termotivasi untuk bertanya mengenai fungsi sosial, struktur teks, pengucapan, kosakata dan unsur kebahasaan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemauan melakukan sesuatu

Mengeksplorasi

- Membentuk kelompok
- Meminta siswa membedakan penggunaan kalimat yang menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan

Mengasosiasi

- Membaca beberapa kalimat terkait dengan ungkapan menyatakan kemauan
- Menuliskan kembali kalimat yang menggunakan ungkapan menyatakan kemauan

- Secara berpasangan menuliskan beberapa dialog berdasarkan gambar yang ada pada buku siswa hal. 30

Mengomunikasikan

- Siswa mempresentasikan hasil kelompoknya yang telah direvisi
- Bersama guru memberi feedback pada presentasi kelompok lain

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Jenis/Teknik Penilaian:

- Penilaian diri sendiri
- Test Lisan (Performance Test)
- Test Tulis (Hasil Kerja)

2. Bentuk Instrumen:

- Aspek Sikap: observasi dan peer assesment
- Aspek Pengetahuan: uraian
- Aspek Keterampilan: Role Play, Writing

Contoh Instrumen:

- Complete the following sentences according to speakers statements! (Buku Siswa hal 23)

- Do an interview with your friends to fill in the table by using” Can you...? and Will you....?(Buku Siswa hal 24)
- Play the roles based on the pictures given!(Buku Siswa hal 27)
- Please write 10 sentences based on the pictures (Buku siswa hal 32)

3. Rubrik Penilaian:

a. Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun	Sangat sering menunjukkan sikap santun Sering menunjukkan sikap santun Beberapa kali menunjukkan sikap santun Pernah menunjukkan sikap santun Tidak pernah menunjukkan sikap santun	5 4 3 2 1
2	Jujur	Sangat sering menunjukkan sikap jujur Sering menunjukkan sikap jujur Beberapa kali menunjukkan sikap jujur Pernah menunjukkan sikap jujur Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	5 4 3 2 1
3	Percaya Diri	Sangat sering menunjukkan sikap jujur Sering menunjukkan sikap jujur Beberapa kali menunjukkan sikap jujur Pernah menunjukkan sikap jujur Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	5 4 3 2 1

b. Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Aspek yang	Kriteria	Score
----	------------	----------	-------

	Dinilai		
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami Memahami Cukup memahami Kurang memahami Tidak memahami	5 4 3 2 1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut Struktur teks yang digunakan runtut Struktur teks yang digunakan cukup runtut Struktur teks yang digunakan kurang runtut Struktur teks yang digunakan tidak runtut	5 4 3 2 1
3	Pilihan Kata Kosa	Sangat variatif dan tepat Variatif dan tepat Cukup variatif dan tepat Kurang variatif dan tepat Tidak variatif dan tepat	5 4 3 2 1

Bengkulu, April 2018

English Teacher

Researcher

Nia Gusti Eka Putri, S.Pd

Meri Herdayani

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Satuan Pendidikan	: Musthafawiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VIII / 2
Bab 3	: Would you like to come?
Pokok Bahasan	: Giving and Responding to Instructions and Prohibition
Alokasi Waktu	: 3 Pertemuan (3 JP)/Cycle 3

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya

- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, larangan, dan minta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.3.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan Memberi instruksi serta responnya
- 3.3.2 Menyebutkan ungkapan Memberi instruksi serta responnya
- 3.3.3 Merespon ungkapan Memberi instruksi serta responnya
- 4.3.1 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan memberi instruksi.
- 4.3.2 Melengkapi teks percakapan yang melibatkan ungkapan larangan
- 4.3.3 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan memberi instruksi
- 4.3.4 Melakukan percakapan yang melibatkan ungkapan larangan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- **Fungsi Sosial dari ungkapan:**
 - Memberi instruksi
 - Larangan
- **Struktur Teks dari percakapan yang menggunakan ungkapan memberi instruksi dan larangan yaitu:**

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

Instructions	Responses
<i>Open the window, please</i>	<i>Of course.</i>
<i>Come in, please</i>	<i>Thank you</i>
<i>Clean the whiteboard ,please.</i>	<i>Yes , Ma'am</i>
<i>Please put the book on the table</i>	<i>All right.</i>

Prohibitions	Response
<i>Don't be late</i>	<i>I won't...</i>
<i>Don't tell Lina that we will give her a special gift</i>	<i>Sure</i>
<i>You don't have to buy anything for me</i>	<i>It is not a big deal</i>

• **Unsur Kebahasaan dari ungkapan memberi instruksi dan larangan yaitu**

- Unsur kebahasaan : please, okay, sure, sorry
- Tata bahasa : kalimat imperative positif, kalimat imperative negatif,
- Ungkapan memberi instruksi dan responsnya (*open the door, please. All right. come in, please, thank you, clean the whiteboard, please. Yes ma'am Please put the book on the table !dsb.*)
- Ungkapan larangan dan responsnya (*Don't be late. I won't... Don't tell Lina that we will give her a special gift, sure, you don't have to buy anything for me, it is not a big deal dsb.*)
- Bentuk pendek (*Don't, won't, dsb.*)
- Makna kata berkaitan dengan tema berupa kata/frasa/kalimat yang berkaitan dengan ungkapan memberi instruksi dan larangan (*come in, sit down, be on time, Don't be late, don't tell, don't be careless dsb*)
- Ucapan/pelafalan, tekanan kata, dan intonasi dari kosakata (berupa kata/frasa/kalimat) berkaitan dengan tema.
- Ejaan dan tanda baca.
- Tulisan tangan.

E. MEDIA ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1) Media / Alat

- Video dan gambar

- Kartu situasi terbuat dari BC berwarna, berukuran 15 cm x10, berisi deskripsi situasi yang harus diperankan oleh peserta didik.
- Komputer & LCD

2) Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII Bahasa Inggris, *When English Rings a Bell*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014, hal 35-37

F. METODE PEMBELAJARAN

Cooperative learning menggunakan game Hyponymy

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari atau telah dikenal sebelumnya.
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mengamati

- Peserta didik menyaksikan video percakapan singkat dan sederhana yang melibatkan ungkapan memberi instruksi dan larangan.
- Peserta didik menuliskan hal-ikhwal yang belum diketahui berkaitan dengan berkomunikasi dalam bahasa Inggris yang disaksikannya.

Menanya

- Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan terkait dengan isi, fungsi sosial, dan struktur teks, serta unsur kebahasaan dalam teks yang telah disaksikan.
- Dengan bimbingan guru merumuskan pertanyaan tentang bagaimana memberi perintah dan merespon perintah.
- Dengan bimbingan guru peserta didik merumuskan pertanyaan tentang bagaimana larangan dan merespon larangan.

Mengeksplorasi

- Secara berpasangan peserta didik mempraktekkan percakapan yang ada di halaman 35-37
- Peserta didik mencari contoh instruksi yang lain beserta responnya.
- Peserta didik mencari contoh larangan yang lain beserta responnya.
- Peserta menuliskan beberapa kalimat tentang ungkapan memberi instruksi dan larangan beserta responnya berdasarkan pada gambar yang telah ditemukan (buku teks halaman 41)

Mengasosiasi

- Peserta didik memainkan peran pembicara dengan benar dan jelas (buku teks halaman 42)
- Peserta didik meminta bantuan guru bila memerlukannya.

Mengomunikasikan

- Secara berpasangan peserta didik mempraktekkan ungkapan instruksi beserta responnya
- Secara berpasangan peserta didik mempraktekkan ungkapan larangan beserta responnya
- Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan (isi, fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks) dari guru.

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempraktikkan ungkapan memberi instruksi dan mencatat kepada siapa saja peserta didik mengucapkan ungkapan tersebut.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

PERTEMUAN KE-2

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mencipta

- Secara berpasangan peserta didik melengkapi dialog rumpang yang melibatkan ungkapan memberi instruksi dan responsnya lalu memperagakannya.

- Secara berpasangan peserta didik melengkapi dialog rumpang yang melibatkan ungkapan larangan dan responsnya lalu memperagakannya.
- Secara berpasangan peserta didik melakukan percakapan dengan menggunakan kata-kata kunci yang terdapat dalam flashcard (ungkapan memberi instruksi).
- Secara berpasangan peserta didik melakukan percakapan dengan menggunakan kata-kata kunci yang terdapat dalam flashcard (ungkapan larangan).

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

PERTEMUAN KE-3

a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari sebelumnya.
- Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai RPP.

b. Kegiatan Inti

Mencipta

- Secara berpasangan peserta didik melengkapi dialog rumpang yang melibatkan ungkapan memberi memberi instruksi dan responsnya lalu memperagakannya.
- Secara berpasangan peserta didik melengkapi dialog rumpang yang melibatkan ungkapan larangan dan responsnya lalu memperagakannya.
- Secara berpasangan peserta didik melakukan percakapan dengan menggunakan kata-kata kunci yang terdapat dalam flashcard (ungkapan memberi instruksi).
- Secara berpasangan peserta didik melakukan percakapan dengan menggunakan kata-kata kunci yang terdapat dalam flashcard (ungkapan larangan).

c. Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda, Menjodohkan, dan Melengkapi.
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Soal
1	Disajikan pernyataan/ilustrasi situasi tertentu, peserta didik dapat menentukan ungkapan memberi perintah dan larangan dengan benar.	5	I.1-5
2	Disajikan ungkapan memberi perintah dan larangan beserta responnya secara acak, peserta didik dapat menjodohkan ungkapan dan respon dengan benar.	5	II.1-5
3	Disajikan gambar dengan ilustrasi yang jelas, peserta didik dapat menentukan ungkapan memberi perintah dan larangan yang tepat.	2	III.1-2
	JUMLAH	12	

d. Instrumen: lihat *Lampiran 4A*.

e. Petunjuk Penentuan Skor: lihat *Lampiran 4B*.

Bengkulu, April 2018

English Teacher

Researcher

Nia Gusti Eka Putri, S.Pd

Meri Herdayani

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII

Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c)</p>	<p><u><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></u></p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan</p>	<p>menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., dan semacamnya</i></p> <p>b. <i>She's kind, isn't she? Yes, she is. Understood? Is it</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan). Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan (a) meminta perhatian, (b) 	<p>ketercapaian fungsi sosial (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. 		<p>tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian, mengecek pemahaman, dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p><i>clear? Yes, Sir.</i>, dan sebagainya.</p> <p>c. <i>That's great. It's beautiful. Excellent! Thanks you.</i>, dan sebagainya.</p> <p>d. <i>What do you think? Rudi did it well, didn't he? Is that how you say it? Yes, I think so. I don't think so. No.</i>, dan sebagainya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata: kata sifat sederhana</p> <p>(2) Tata bahasa: kata rujukan <i>it, they, these, those, that, this</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan</p>	<p>mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam</p>	<p>mengungkapkan pendapat, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) 		<ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks	kata, intonasi (5) Ejaan dan tanda baca (6) Tulisan tangan Topik Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) meminta perhatian, (b) 	meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. CARA PENILAIAN: Kinerja (praktik) Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. Observasi:		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya. • Secara kolaboratif, 	<p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, 	<p>di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang 	<p>tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>digunakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) meminta perhatian, (b) mengecek pemahaman, (c) menghargai kinerja yang baik, dan (d) meminta/mengungkapkan pendapat, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
<p>3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan</p> <p><i>Masing-masing</i></p>	<p><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu</p>	<p><u>diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.</p> <p>Struktur teks</p> <p>a. <i>Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast., dan sebagainya.</i></p> <p>b. <i>I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train., dan sebagainya</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p>	<p>guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang</p>	<p>menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya. Tingkat ketepatan 		<p>tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://am

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>(1) Kata kerja bantu modal: <i>can, will</i>.</p> <p>(2) Kosakata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan</p>	<p>perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta 	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan 		<p>ericanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang 	<p>serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan 	<p>balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. Observasi terhadap kesungguhan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur 	<p>, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, di dalam dan di luar kelas. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang 	<p>pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>tentang (a) kemampuan dan (b) kemauan melakukan suatu tindakan serta responnya.</p>		
<p>3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin,</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. Tingkat 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, dan meminta ijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>guru dan teman.</p> <p>Struktur teks (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. <i>Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya</i></p> <p>b. <i>Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy., dan semacamnya.</i></p> <p>c. <i>Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK., dan semacamnya.</i></p> <p>d. <i>May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan (1) Kosa kata: <i>please,</i></p>	<p>meresponnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekati hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) meminta ijin serta meresponnya, dalam bahasa Inggris. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) meminta ijin, serta responnya,</p>	<p>kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) meminta ijin, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) memberi 		<p>benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>okay, certainly, sure, sorry, Let's.</i></p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal <i>may</i>.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan</p>	<p>dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta 	<p>instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam melakukan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara</p>		<p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>ijin, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dalam konteks pembelajaran, 	<p>lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam 	<p>kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, termasuk kemudahan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan 	kesulitannya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) memberi instruksi, (b) mengajak, (c) melarang, (d) minta ijin, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi	<p>Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sangat pendek dan sederhana</p> <p><u><i>Masing-masing diajarkan secara</i></u></p>	<p><u><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) undangan pribadi dan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial dari teks undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan</p>	<p><u>terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p>Struktur text</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.</p>	<p>selamat (<i>greeting card</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p>	<p>(b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, 		<p>tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenGLISH.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan 	<p>kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) untuk fungsi</p>		<p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	teks lebih menarik.	<p>unsur kebahasaan dari (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting</i> 	<p>nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>card</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting</i> 	<p>kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>card</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. Siswa berupaya berbicara secara 	<p>memahami dan membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang telah dibuat. Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) undangan pribadi dan (b) ucapan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (<i>greeting card</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>selamat (<i>greeting card</i>).</p>		
<p>3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda,</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, membanggakan, memuji, mengagumi, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>There are only a few students left in school. Where are the others?; How many chairs are there in this classroom? A lot.; There is not much water in the dry season. So we have to save water.; It's said that there very few monkeys in the zoo, and some are very thin., dan semacamnya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Ungkapan dengan <i>There ...</i></p> <p>(2) Kosakata: kata benda, Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some,</i></p>	<p>keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan</p>	<p>menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, 		<p>tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://am

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>many, much, a lot (of).</i></p> <p>(3) Kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah,</p>	<p>mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang 	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu. <p>CARA PENILAIAN:</p>		<p>ericanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang 	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang 	<p>n bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. 	<p>terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang 	<p>dalam jumlah yang tidak tertentu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda dan binatang dalam jumlah yang tidak tertentu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>			
<p>3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghargai alam semesta, memberi contoh kebiasaan baik/jelek,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan</p>	<p>membanggakan, dsb.</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes., dan sebagainya.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.</p> <p>(2) Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every ...</i></p> <p>(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja,</p>	<p>dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang</p>	<p>merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, 		<p>benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang</p>	<p>perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi 	<p>ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum. <p>CARA PENILAIAN:</p>		<p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan 	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<p>menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum yang telah dipelajari tersebut di atas 	<p>tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang 	<p>an yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam 	kebenaran umum.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa Indonesia.			
<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb..</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping. , dan</i> semacamnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense.</p> <p>(2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(3) Kata kerja untuk keadaan: <i>be, have</i>, dalam Present Continuous Tense.</p> <p>(4) Adverbia: <i>now</i></p> <p>(5) Kata ganti obyek: <i>me, you, him, her, us, dst.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb</p>	<p>bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan</p>	<p>sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang 		<ul style="list-style-type: none"> Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap 	<p>tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, 	<p>bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, 	<p>, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya 	<p>pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>n yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan</p> <p><u><i>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</i></u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Why didn't you go to school yesterday? Because I got a very bad flu. Budi was late so he could not get in and follow the flag ceremony. Although it is small, our school will win "The Best School of the Year" trophy because it is very</i></p>	<p><u><i>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</i></u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menanyakan tentang hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>clean. I walk to school but I'm never late.</i>, dan sebagainya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>Why?</i>, <i>because</i>, <i>so</i></p> <p>(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: <i>although</i>, <i>but</i></p> <p>(3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>,</p>	<p>akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan,</p>	<p>kebalikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) 		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan 	<p>hubungan kebalikan.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p> <p>Observasi:</p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, 	<p>lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang 	<p>proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa berupaya berbicara secara 	<p>menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 			
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan	Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang,	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>n untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya .</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah</p>	<p>binatang, benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p> <p>Struktur teks</p> <p><i>Who is taller? Your sister or your brother?; No one in the class is big as Candra. He is the biggest. He is bigger than any other student in the class.; To me, writing is more difficult than reading. Listening is the most difficult. Our library have more books than the community library., dan</i> semacammnya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosa kata: kata benda dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang,</p>	<p>sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p>	<p>fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, 		<p>guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.daily

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya</p> <p>(2) Perbandingan sifat: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i></p> <p>(3) Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i></p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p> <p>Sifat orang dan benda di kelas, sekolah, rumah,</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang 	<p>kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda. 		<p>english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.</p>	<p>perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan 	<p>n bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang 	<p>dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, termasuk</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>digunakan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan 	<p>kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>			
<p>3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan</p>	<p>Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, pendek dan 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>n tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.</p> <p>4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang,</p>	<p>informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan nama orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Penyebutan kata benda singular dengan <i>a</i> dan <i>the</i>, dan plural (-s).</p>	<p>dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari</p>	<p>sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda dalam teks deskriptif. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan 		<p>1 dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(2) Kata ganti <i>it, they, she, we, dst.; our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(3) Kata sifat tentang orang, binatang, benda dalam kehidupan siswa di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan atau tanpa kata keterangan <i>quite, very.</i></p> <p>(4) Frasa nominal seperti <i>dark brown, cute little cat, beautiful red flower</i></p> <p>(5) Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: <i>be, have, go, play, get, take, dll.</i></p> <p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau</p>	<p>setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, 	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>binatang, dan benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan - sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan - tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, 	<p>menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ejaan, tanda baca yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang 	<p>kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri: Pernyataan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, 	<p>siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya 	<p>benda.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.11 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</p> <p>Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan</p> <p>Struktur teks <i>What did you do after school yesterday? My brother and I went fishing in the river.; Who opened the box? Yusuf did.; She got an accident. She was riding on her motorcycle and hit the</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh peragaan dalam bentuk rekaman

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks penggunaannya 4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai	<p><i>lamp post.</i>, dan sebagainya.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past Tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kata sambung: <i>when, while, after, before</i>, dll.</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <p>Topik</p>	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan</p>	<p>menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan 		<p>CD/VCD/DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks	Kegiatan dan tindakan yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	<p>ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam 	<p>dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. • Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di 	<p>lampau.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan , tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang 	<p>berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks <i>recount</i> dengan menyatakan dan menyatakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangkap makna teks</p>	<p>Teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p> <p>b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa dalam teks <i>recount</i>. 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p>runtut.</p> <p>c. Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pe ngalaman yang telah disampaikan (opsional).</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 6 (tiga) kalimat.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kosakata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan</p> <p>(3) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p>	<p>setiap teks tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan 		<p>sh.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately</i>, dsb.</p> <p>(5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p>Topik Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan</p>	<p>berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca semua teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> fungsi sosial setiap teks orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari 	<p>peristiwa dalam teks <i>recount</i>.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa nyata di lingkungan sekitar.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut - komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek 	<p>tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan sederhana untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 	<p>terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang digunakan dalam teks-teks yang mereka hasilkan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb). Siswa berupaya 	<p>termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya teks <i>recount</i> pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang telah dibuat. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i>. Lembar soal dan hasil tes 		
3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk	<p>Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p><u>Masing-masing</u></p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari (a) 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan fungsi sosial dari teks pesan singkat dan pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.16 Menangkap makna pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.17 Menyusun teks tulis pesan</p>	<p><u>diajarkan secara terpisah</u></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan dari pesan singkat dengan atau tanpa informasi rinci, seperti <i>Sorry, I'm in a meeting now. I'll call you back in 10 minutes.; Make sure you lock the gate when you leave.</i></p> <p>b. Menyebutkan tujuan dari pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan atau tanpa informasi rinci, misalnya <i>The flag ceremony will be held on Monday, 17 August. Attendance is</i></p>	<p>pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan gambar dan foto (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. 	<p>(a) pesan singkat dan (b) pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan 		<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.b

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>compulsory.</i>; <i>An exam is in progress. Please be quite.</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kosakata terkait dengan kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru</p> <p>(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, 	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>). <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) pesan</p>		<p>ritishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Berbagai kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hari penting bagi siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab..</p> <p>Multimedia:</p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. • Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) pesan singkat dan 	<p>singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) pesan singkat dan (b) pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. • Siswa menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) 	<p>luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan , tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat lebih banyak (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, 	<p>jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>) yang telah dibuat. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sekolah, dan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) pesan singkat dan (b) pengumuman / pemberitahuan (<i>notice</i>). 		
3.14 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan	Teks naratif, berbentuk fabel pendek dan sederhana	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk fabel, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.18 Menangkap makna teks naratif lisan dan tulis, berbentuk fabel pendek dan sederhana penggunaannya</p>	<p>Fungsi sosial</p> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita dengan tokoh binatang.</p> <p>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).</p> <p>b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p>	<p>beberapa fabel, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca dan mendengarkan fabel tersebut untuk memahami isi pesannya. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap fabel tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan</p>	<p>fungsi sosial teks naratif berbentuk fabel, pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan fabel. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. 		<p>tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh teks dari sumber otentik Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense</p> <p>(2) Kalimat langsung dan tidak langsung</p> <p>(3) Kosakata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-benda terkait tokoh</p> <p>(4) Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dsb.</p> <p>(5) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately</i>, dsb.</p>	<p>mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap fabel tersebut..</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa fabel pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. • Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari fabel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan fabel. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik) Menganalisis isi pesan fabel.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan 		<ul style="list-style-type: none"> - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Cerita yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca semua fabel yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang fabel (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca 	<p>siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan fabel pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang digunakan</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa fabel yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam fabel yang mereka baca. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan beberapa fabel 	<p>tentang pengalaman belajar menganalisis fabel, termasuk kemudahannya dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang fabel.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil analisis tentang beberapa fabel yang telah dibuat. Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi fabel, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami fabel dan menuliskannya 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
<p>3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam pesan lagu dalam lagu.</p> <p>4.19 Menangkap makna lagu.</p>	<p>Lagu pendek dan sederhana</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. Siswa berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan 	<p>2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset Kumpulan lirik lagu Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>Topik</p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. • Siswa menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. 	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau</p>		<p>cil.org/en/</p> <p>- http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan 	<p>pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia. 	<p>tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan lagu yang ditulis tangan • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		