

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 KAUR**



TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam

Oleh:

FRANSIS CARIUS FRANOLO

NIM. 2173020988

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

2019



KEMETERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul : **STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
DALAM MEMBINA AKHLAK SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 9 KAUR

Penulis :

FRANSIS CARIUS FRANOLO
NIM. 2173020988

Dipertahankan di depan Tim Penguji Ujian Tesis Program Pascasarjana (S2)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang dilaksanakan
pada hari Senin tanggal Dua Puluh Sembilan Juli Dua Ribu
Sembilan Belas.

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Dr. Ahmad. Suradi, M.Ag NIP. 197601192007011018 (Ketua/Penguji)	29-08-2019	
2	Dr. Iim Fahimah, Lc.,MA NIP. 197307122006042001 (Sekretaris)	29-08-2019	
3	Dr. Samsudin, M.Pd NIP. 196606051997021003 (Penguji Utama)	28-08-2019	
4	Dr.H. Ali Akbarjono, M.Pd NIP. 197509252001121004 (Pembimbing/Penguji)	23-08-2019	

Bengkulu, Agustus 2019
Direktur PPs IAIN Bengkulu,



Prof. Dr. H. Sirajuddin M.,M.Ag, MH
NIP. 196403011992021001

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001




KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA (S2)

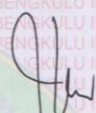
Jalam Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp.(0736) 53848 Fax (0736) 53848

PERSETUJUAN PEMBIMBING
HASIL PERBAIKAN SETELAH UJIAN TESIS

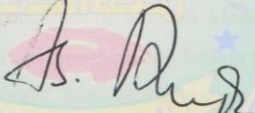
Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Aan Suprian, M.Ag
NIP.196906151997031003


Dr. Alfauzan Amin, M.Ag
NIP.197011052002121002

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam


Dr. Ahmad Suradi, M.Ag
NIP.197601192007011018

Nama : Fransis Carius Franolo
NIM : 2173020988
Tanggal Lahir : 3 Januari 1990

MOTTO

**Barang siapa yang mengikuti jalan untuk menuntut ilmu,
Maka Allah SWT akan mempermudah jalannya menuju surga.**

(HR. Muslim)

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dari Program Pascasarjana (S2) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian dalam penulisan Tesis ini yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu, Juli 2019



Fransis Carius Franolo
NIM.2173020988

Handwritten mark

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fransis Carius Franolo

NIM : 2173020988

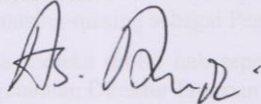
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur".

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui <https://smallseotools.com/plagiarismchecker/> tesis yang bersangkutan dapat diterima dan tidak memiliki indikasi plagiasi.

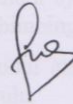
Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini, maka akan dilakukan tinjauan ulang kembali.

Mengetahui,
Ketua Prodi



Dr. Ahmad Suradi, M. Ag
NIP. 197610192007011018

Bengkulu, Juli 2019
Yang membuat pernyataan



Fransis Carius Franolo
NIM. 2173020988



ABSTRAK

Fransis Carius Franolo (NIM. 2173020988). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan Akhlak siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur Tahun 2019. Jurusan Pendidikan Agama Islam. IAIN Bengkulu. Pembimbing I. Dr. Aan Supian, M.Ag dan Pembimbing II. Dr. Alfauzan Amin, M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur Tahun 2019, 2) kegiatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur Tahun 2019 , 3) faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan strategi pembinaan akhlak siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur Tahun 2019. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data-data tersebut diolah dengan analisis kualitatif *interpretative* dimulai dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa strategi guru pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur. Diantaranya dengan: a) menjalin kerjasama dengan aparat sekolah, b) menjalin kerja sama dengan orang tua murid, c) memilih dan menentukan model strategi pembelajaran yang inovatif, d) melalui pendekatan pembiasaan, e) melalui pendekatan emosional dan personal, f) melalui pendekatan ketauladanan, g) mengadakan kegiatan ekstrakurikuler keagamaan dan h) penyampaian hikmah.

Selain peneliti menemukan beberapa strategi guru PAI dalam pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur seperti yang telah dijelaskan diatas, peneliti juga menemukan berbagai kegiatan dalam rangka pembinaan akhlak siswa antara lain: 1) budaya senyum, sapa, salam, 2) membaca do'a dan asmaul husna di pagi hari, 3) pembinaan saat upacara bendera, 4) budaya sholat dzuhur dan sholat duha berjamaah, 5) budaya pundi amal (shodaqoh), 6) istiqosah. Selain itu peneliti juga menemukan faktor pendukung dan penghambat strategi guru pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur. Faktor pendukung itu antara lain: 1) faktor guru, 2) lingkungan keluarga, 3) komitmen bersama. Sedangkan faktor penghambatnya anatara lain: 1) Faktor internal (fasilitas kurang mendukung, masih kurangnya kesadaran), 2) Faktor Eksternal (faktor pendidik, faktor lingkungan, dan faktor orang tua).

Kata Kunci : Strategi Guru, Pembinaan Akhlak

الملخص

فرانسيس كاربوس فرانولو (رقم الطالب. 2173020988). إستراتيجية التعليم الديني الإسلامي: المعلمون في تعزيز أخلاقيات 9 طلاب من مدارس ثانوية كور العليا في عام 2019. قسم التربية الدينية الإسلامية. إيان بنجكولو. المستشار الأول د. آن سفيان ، م. أ. والمستشار الثاني. الدكتور الفوزان امين تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما يلي: (1) استراتيجيات لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز أخلاقيات 9 طلاب في مدرسة ثانوية كور في عام 2019 ، (2) أنشطة مدرسي التربية الدينية الإسلامية في التطور الأخلاقي لـ 9 طلاب في مدرسة ثانوية كور الحكومية في عام 2019 ، (3) عوامل داعمة وتمنع تنفيذ استراتيجية التنمية الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية العليا في 9 ولاية كور في عام 2019. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا. يتم جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلات والوثائق. تتم معالجة البيانات عن طريق التحليل النوعي التفسيري بدءًا من الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى عدة استراتيجيات لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز أخلاقيات الطلاب في مدرسة 9 كور الثانوية. من بينها: أ) التعاون مع مسؤولي المدارس ، ب) التعاون مع أولياء الأمور ، ج) اختيار وتحديد نماذج استراتيجية التعلم المبتكرة ، د) من خلال نهج التعود ، هـ) من خلال نهج عاطفي وشخصي ، و) من خلال نهج المثالي ، ز) عقد الأنشطة الدينية اللامنهجية و ح) تقديم الحكمة.

بالإضافة إلى أن الباحثين وجدوا عددًا من استراتيجيات مدرس التربية الدينية الإسلامية في تعزيز أخلاقيات الطلاب في مدرسة ثانوية كور 9 كما هو موضح أعلاه ، ووجد الباحثون أيضًا أنشطة متنوعة في سياق تعزيز أخلاقيات الطلاب ، بما في ذلك: 1) ثقافة الابتسامات ، التحية ، التحية ، 2) قراءة الدعاء وأسماعيل حسناء في الصباح ، 3) التدريب خلال حفل العلم ، 4) صلاة الظهر وصلاة الضحى في الجماعة ، 5) خزائن خيرية (شودقوه) ، 6) إسقاطسة. بالإضافة إلى ذلك ، وجد الباحثون أيضًا عوامل تدعم وتثبط إستراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تعزيز أخلاقيات الطلاب في مدرسة 9 كور الثانوية. تشمل العوامل الداعمة: 1) عوامل المعلم ، 2) بيئة الأسرة ، 3) الالتزام المشترك. في حين أن العوامل المثبطة تشمل: 1) العوامل الداخلية (نقص الدعم ، نقص الوعي) ، 2) العوامل الخارجية (العوامل المرابي ، العوامل البيئية ، والعوامل الوالدية).

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، التنمية المعنوية

ABSTRACT

Fransis Carius Franolo (Student number. 2173020988). Strategy of Islamic Religious Education Teachers in fostering the morality of 9 Kaur State Senior High School students in 2019. Department of Islamic Religious Education. IAIN Bengkulu. Advisor I. Dr. Aan Supian, M.Ag and Advisor II. Dr. Alfauzan Amin, M.Ag.

This study aims to find out: 1) Strategies of Islamic Religious Education Teachers in fostering the morals of 9 Kaur State High School students in 2019, 2) Islamic Religious Education Teachers' activities in the moral development of 9 Kaur State High School students in 2019, 3) supporting factors and inhibiting the implementation of the strategy of moral development of 9 Kaur State Senior High School students in 2019. This study uses a qualitative approach. Data collection is done by using methods of observation, interviews, and documentation. The data is processed by interpretative qualitative analysis starting with data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of this study indicate several strategies of Islamic religious education teachers in fostering student morals at the 9 Kaur State High School. Among them by: a) collaborating with school officials, b) collaborating with parents, c) choosing and determining innovative learning strategy models, d) through a habituation approach, e) through an emotional and personal approach, f) through an approach exemplary, g) holding religious extracurricular activities and h) delivering wisdom.

In addition to the researchers found a number of Islamic Religious Education teacher strategies in fostering student morals at the 9 Kaur State High School as explained above, researchers also found various activities in the context of fostering student morals including: 1) culture of smiles, greetings, greetings, 2) reading the du'a and asmaul husna in the morning, 3) coaching during the flag ceremony, 4) dzuhur prayer and duha prayer in congregation, 5) charity coffers (shodaqoh), 6) istiqosah. In addition, researchers also found factors supporting and inhibiting the strategy of Islamic religious education teachers in fostering student morals at 9 Kaur State High School. Supporting factors include: 1) teacher factors, 2) family environment, 3) shared commitment. While the inhibiting factors include: 1) Internal factors (lack of support, lack of awareness), 2) External factors (educator factors, environmental factors, and parental factors).

Keywords: Teacher Strategy, Moral Development

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah robbil ‘alamin puji syukur yang selalu penulis lisankan atas selesainya penyusunan tesis ini dengan bantuan beberapa pihak. Tesis ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tuaku Ayahanda Lisan dan Ibunda Muhal yang selalu ananda dengarkan nasehatnya dengan memberikan dukungan materi dan non materi. Semoga menjadi tabungan pahala beliau berdua dan kelak semoga Ilmu yang ada padaku menjadi ilmu yang bermanfaat serta menjadi Ilmu yang pahalanya selalu mengalir atas beliau.
2. Kedua mertuaku Ayahanda Irlan Subardi, S.Pd dan Ibunda Dawiah yang berkorban, menasehati dan memperhatikan ananda, semoga menjadi tabungan pahala beliau berdua dan kelak semoga Ilmu yang ada padaku menjadi ilmu yang bermanfaat serta menjadi Ilmu yang pahalanya selalu mengalir atas beliau.
3. Istriku tercinta Desi Efriani, S.Pd.I yang telah memberikan motivasi waktu, perhatian, dan do’a sehingga saya dapat menyelesaikan jenjang pendidikan ini dengan baik dan benar.
4. Anakku tersayang Aisyah Nurzahira yang senantiasa menjadi spirit dalam mencapai cita-citaku.
5. Buat Kakakku Dodi serta Adikku Yulius Tambunan, S.H dan Novia Resti, A.Md.Farm yang selalu memberikan motivasi dan do’a. Terima kasih Semoga ini dapat menjadi kebanggaan bagi kalian dan khususnya bagi keluarga besar kita. Doa kalian dan harapan kita semua adalah cambuk semangat yang selalu menyemangati perjuanganku.
6. Sanak family, yang dengan ikhlas memberikan semangat dalam penulis menyelesaikan tesis ini sehingga bisa selesai tepat waktu.
7. Dosen pembimbing tesisku Bapak Dr. Aan Supian, M.Ag selaku pembimbing I dan dan Bapak Dr. Alfauzan Amin, M,Ag selaku pembimbing II yang penuh kesabaran dan keikhlasan dalam membimbing dan mengarahkanku semoga Allah meridhoi pengorbanan bapak.

8. Seluruh civitas akademik IAIN Bengkulu, pemimpin dan Dosen staff dan karyawan perpustakaan yang selalu memberikan motivasi serta ilmu juga sarana dan prasarana selama saya menuntut ilmu
9. Sahabat-sahabatku khususnya jurusan pendidikan agama Islam lokal C yang selalu memberikan keceriaan dan saling berbagi ilmu, canda tawa selama menuntut ilmu itu akan menjadi kenangan yang terindah bagi kita.
10. Agama, bangsa dan Negaraku tercinta serta almamater IAIN Bengkulu kebangganku.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah robbil ‘alamin. Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, inayah dan pertolongannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur”.

Shalawat beriring salam semoga tetap tercurahkan kepada suri tauladan kita Nabi Besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya beserta pengikutnya hingga yaumul akhir nantinya. Dan kita diakui sebagai umatnya dan pantas mendapatkan syafaat beliau nantinya. Amin.

Dengan segala ketekunan, kemauan dan bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan sebaik-baiknya dan penulis juga dapat mengatasi permasalahan, kesulitan, hambatan, dan rintangan yang terjadi padadiri penulis.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini memiliki banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, maupun metodologinya. Untuk itu, segala kritik, saran dan perbaikan dari semua pihak akan penulis terima dengan lapang dada dan senang hati.

Terwujudnya tesis ini tidak terlepas dari bantuan aktif dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

11. Bapak Prof. Dr. H. Sirajuddin.M. M.Ag, M.H. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menimba ilmu pengetahuan di IAIN Bengkulu.

12. Bapak Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang telah banyak memberikan nasehat dan dorongan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
13. Bapak Dr. Ahmad Suradi, M,Ag Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
14. Bapak Dr. Aan Supian, M.Ag selaku pembimbingan I dan Bapak Dr. Alfauzan Amin, M.Ag yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan, pengarahan dan koreksi yang sangat berarti bagi penulis sehingga tesis ini dapat selesai tepat waktu.
15. Bapak kepala Perpustakaan IAIN Bengkulu beserta staf yang telah memberikan keleluasaan bagi penulis dalam mencari konsep-konsep teoritis berupa buku, jurnal dan lain sebagainya.
16. Segenap civitas akademik IAIN Bengkulu yang selalu memberikan layanan fasilitas dan proses belajar mengajar dengan baik.
17. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam pengantar ini.
18. Rekan-rekan seperjuangan khususnya PAI lokal “C” yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penulisan tesis ini.

Sekali lagi, penulis sampaikan *Jazakumullahu Ahsanul Jaza'*. Penulis tidak dapat membalasnya dengan kebaikan yang sama atau setimpal. Demi sempurnanya tesis ini, penulis sangat mengharapkan kritik, saran dan masukan yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga tesis ini membawa kebaikan dan dapat bermanfaat buat kita semua. Aamiin.

Bengkulu, Juni 2019

Penulis

Fransis Carius Franolo
NIM. 2173020988

DAFTAR ISI

	hlm
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Penelitian	11
G. Tinjauan Pustaka.....	12
H. Sistematika Penulisan	16
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Pengertian Strategi Pembinaan.....	17
1. Strategi Guru PAI Dalam Pembinaan Akhlak Siswa	21
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemilihan Strategi	28
B. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	

1. Pengertian Guru	30
2. Pengertian Pendidikan Agama Islam	30
3. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam di SMA	33
C. Pembinaan Akhlak	
1. Pengertian Akhlak	37
2. Ruang lingkup Akhlak Isami	39
3. Tujuan Pembinaan Akhlak	43
4. Faktor-faktor Pembinaan Akhlak Siswa.....	44

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Pendekatan	49
B. Definisi Oprasional	50
C. Waktu dan Lokasi Penelitian	50
D. Imporman Penelitian	51
E. Sumber Data.....	52
F. Teknik pengumpulan data.....	53
G. Teknik Analisis Data	55
H. Uji Keabsahan Data	57

BAB IV PENYAJIAN HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wiayah Penelitian.....	58
1. Sejarah SMAN 9 Kaur	58
2. Visi Misi SMAN 9 Kaur	59
3. Keadaan Guru dan Staf Tata Usaha SMAN 9 Kaur	59
4. Keadaan Siswa SMAN 9 Kaur	61

5. Sarana dan Prasarana SMAN 9 Kaur	61
B. Penyajian Hasil Penelitian	
1. Strategi Guru PAI Dalam Membina Akhlak Siswa di SMAN 9 Kaur	62
2. Faktor Pendukung dalam Pembinaan Akhlak Siswa di SMAN 9 Kaur	82
3. Faktor Penghambat daam Pembinaan Akhak Siswa di SMAN 9 Kaur	86
C. Pembahasan Hasil Peneitian	94

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan.....	116
2. Saran.....	117

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia merupakan makhluk yang paling sempurna dibandingkan dengan makhluk yang lainnya. Manusia diberikan kelebihan oleh Allah berupa akal dan pikiran yang bisa membedakan antara yang baik dan yang buruk. Akal tidak akan berkembang tanpa adanya proses berpikir namun proses berpikir tidak akan berkembang tanpa adanya proses pendidikan dan pembelajaran serta pengalaman.

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat dibutuhkan oleh manusia, yang dapat mengembangkan potensi baik secara jasmani dan rohani. Dari proses pendidikan yang dijalankan maka akan membawa manusia itu kepada berpikir yang kritis global dan mandiri. Kemajuan dan perkembangan dunia sekarang ini tidak dapat dipungkiri lagi merupakan manifestasi dari cipta, rasa dan karsa umat manusia yang diperoleh dari proses pembelajaran dan pendidikan.

Sebagaimana yang dikutip oleh Alfauzan Amin menurut Erwati Aziz , mengungkapkan bahwa para ahli pendidikan Islam, Seperti Hasan Langgulung, Muhammad Jamali, dan Fathiyah Hasan Suleman, senantiasa memasukan wahyu pertama sebagai ayat pendidikan. Mereka juga mengemukakan bahwa gaya bahasa dan ungkapan-ungkapan ayat al-qur'an menunjukkan bahwa ia mengandung nilai-nilai metodologis yang beragam sesuai dengan sasaran yang dihadapi.¹

Puad Ihsan dalam bukunya mengatakan bahwa Pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan

¹Al Fauzan Amin, *Metode dan Model Pembelajaran Agama Islam*, (IAIN Bengkulu: IAIN Bengkulu Pres), hlm. 2.

baik jasmani dan rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan². Usaha-usaha yang dilakukan untuk menanamkan nilai-nilai dan norma-norma tersebut serta mewariskannya kepada generasi berikutnya untuk dikembangkan dalam hidup dan kehidupan yang terjadi dalam suatu proses pendidikan.³

Pendidikan bagi umat manusia merupakan suatu kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan sama sekali mustahil suatu kelompok manusia untuk dapat hidup berkembang sejalan dengan aspirasi untuk maju sejahtera dan bahagia menurut konsep pandangan mereka. Pendidikan juga merupakan salah satu proses kegiatan yang sistematis untuk melahirkan perubahan-perubahan yang progresif pada tingkah laku manusia.

Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 menyebutkan bahwa:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berakhlak mulia serta berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁴

Uraian di atas menunjukkan bahwa pendidikan yang diberlakukan di Indonesia semua mempunyai titik tekan pada pembentukan akhlak mulia, pembentukan kepribadian atau watak bagi peserta didik. Akhlak mulia dan

² Fuad Ihsan, *Dasar-dasar kependidikan*. (Jakarta:Rineka Cipta.2008), hlm.1-2.

³ Fuad Ihsan, *Dasar-dasar kependidikan*. hlm 5.

⁴Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sestem pendidkan Nasional,(Jakarta: Laksana, 2012), hlm. 15.

kepribadian yang penuh tanggung jawab menjadi bagian yang penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Sedangkan Allah telah memuji Nabi-Nya kebaikan akhlaknya, dalam firman-Nya QS. Al Qalam/68: 4:

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ ﴿٤﴾

Artinya: “Dan Sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung”.⁵

Namun, dalam pendidikan tidak semua peserta didik yang memiliki akhlak dan kepribadian yang baik. Hal ini dapat dilihat dari munculnya gejala-gejala perilaku buruk yang terjadi pada peserta didik sering kali disebut dengan istilah kenakalan remaja. Kenakalan remaja sudah menjadi bagian dari masalah yang dihadapi oleh dunia pendidikan itu sendiri. Pada satu sisi mereka sedang berupaya untuk menemukan jati dirinya, sementara di sisi lain pengaruh lingkungan dan pergaulan cenderung menjauh dari tertanamnya nilai-nilai akhlak. Strategi menanamkan akhlak inilah yang kemudian menjadi tugas guru di sekolah.

Guru adalah unsur yang sangat penting dalam pendidikan. Guru merupakan sumber yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan. Di sekolah, guru hadir untuk mengabdikan diri kepada umat manusia dalam hal ini anak didik. Guru merupakan orang tua kedua bagi peserta didik. Ketika guru hadir bersama-sama anak didik disekolah, di dalam jiwanya seharusnya sudah tertanam niat untuk mendidik anak didik agar menjadi orang yang berilmu pengetahuan, mempunyai sikap dan watak, yang cakap dan terampil, bersusila dan berakhlak mulia.

⁵ Departemen Agama RI, (2004), *Al-Jumanatul Ali, Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: CV. Penerbit J-ART, hal. 564

Alfauzan Amin dalam bukunya mengungkapkan bahwa seorang guru dituntut untuk mampu memadukan berbagai metode/strategi yang relevan. Untuk Pembelajaran Shalat misalnya, seorang guru harus mampu menggunakan metode ceramah, Tanya jawab, latihan, serta harus memberikan keteladanan bagi anak didiknya.⁶ Masih menurut Alfauzan Amin bahwasanya ajaran Islam, melaksanakan pendidikan agama Islam adalah merupakan perintah dari Allah dan ibadah kepada-Nya. Karena itu harus dilakukan dengan sebaik-baiknya oleh guru. Seorang guru harus senantiasa membekali dirinya dengan berbagai kemampuan. Kemampuan intelektual dan metodologis, serta kepribadian dan akhlak mulia harus dimiliki seorang guru.⁷

Kebaikan seorang guru tercermin dari kepribadiannya dalam bersikap dan berbuat, tidak saja ketika disekolah, tetapi juga diluar sekolah. Guru memang harus menyadari bahwa dirinya adalah figur yang diteladani oleh semua pihak, terutama anak didiknya disekolah. Pekerjaan jabatan guru agama adalah luas, yaitu untuk membina seluruh kemampuan-kemampuan dan sikap-sikap yang baik dari murid sesuai dengan ajaran Islam. Hal ini berarti bahwa perkembangan sikap dan kepribadian tidak terbatas pelaksanaannya melalui pembinaan didalam kelas saja.

Berdasarkan pendapat diatas dapat penulis jelaskan, bahwasanya salah satu tugas dan tanggung jawab guru adalah untuk memberikan sejumlah norma kepada anak didik agar tahu mana perbuatan yang susila dan asusila, mana perbuatan yang bermoral dan amoral. Semua norma itu mestinya harus guru

⁶ Al fauzan Amin, *Metode dan Model Pembelajaran Agama Islam*, (IAIN Bengkulu:IAIN Bengkulu Pres), hlm. 2.

⁷Al fauzan Amin, *Metode dan Model Pembelajaran Agama Islam*..... hlm. 2.

berikan ketika dikelas, di luar kelas pun sebaiknya guru mencontohkan melalui sikap, tingkah laku dan perbuatan. Pendidikan dilakukan tidak semata-mata dengan perkataan, tetapi sikap, tingkah laku dan perbuatan.

Tugas seorang guru memang berat dan banyak dan bermacam-macam strategi yang digunakan oleh guru, akan tetapi semua itu akan dikatakan berhasil apabila ada perubahan tingkah laku dan perbuatan pada anak didik kearah yang lebih baik. Hal yang paling mendasar yang harus ditanamkan adalah akhlak. Karena jika pendidikan akhlak yang baik dan berhasil ajarannya berdampak pada kerendahan hati dan perilaku yang baik, baik terhadap sesama manusia, lingkungan dan yang paling pokok adalah akhlak kepada Allah SWT.

Sebagaimana yang dikutip oleh Aminuddin dkk bahwasanya menurut Al-Gazali mendefinisikan akhlak sebagai berikut: “Akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang dari padanya timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.”⁸ Sejalan dengan pendapat diatas, dalam Mu’jam al-Wasith, Ibrahim Anis mengatakan bahwa akhlak adalah Sifat yang tertanam dalam jiwa, yang dengannya lahiriah macam-macam perbuatan, baik atau buruk, tanpa membutuhkan pemikiran dan pertimbangan.⁹

Pendapat senada juga dikutip oleh aminuddin dikemukakan oleh Prof.Dr. Ahmag Amin. Menurutnya akhlak adalah sebagian orang membuat definisi akhlak, bahwa yang disebut akhlak adalah kehendak yang di biasakan. Artinya, bahwa kehendak itu bila membiasakan sesuatu, maka kebiasaan itu dinamakan

⁸ Aminuddin dkk, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan tinggi*, (Bogor:Ghalia Indonesia, 2005. hlm.152.

⁹ Aminuddin dkk, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan tinggi*.hlm.152.

akhlak.¹⁰ Soegarda poerbakawaatja juga mengatakan bahwa akhlak ialah budi pekerti, watak, kesusilaan, dan kelakuan baik yang merupakan akibat dari sikap jiwa yang benar terhadap khaliknya dan terhadap sesama manusia¹¹. Dengan demikian, tidak ada perbedaan yang mendasar antara akhlak dan karakter/budi pekerti. Keduanya bisa dikatakan sama, kendati pun tidak dipungkiri ada sebagian pemikir yang tidak sependapat dengan mempersamakan kedua istilah tersebut.

Sebagai mana yang dikutip oleh Hernita Marpiani menurut Sugiarto sederet masalah yang dihadapi oleh guru dalam dunia pendidikan yang bersumber dari peserta didik dapat dilihat dari masalah-masalah yang muncul di dalam kelas. Masalah-masalah ini dapat bermula dari masalah-masalah yang bersifat individual. Masalah yang bersifat individual dapat dibedakan menjadi: 1) tingkah laku untuk menarik perhatian orang lain, yang intinya adalah ingin menunjukkan eksistensi diri dari siswa yang bersangkutan, contohnya berpendapat atau bersuara yang aneh-aneh pada saat pelajaran misalnya nyeletuk, membuat lelucon dan sebagainya; 2) tingkah laku untuk menguasai orang lain, yaitu adanya keinginan untuk menguasai orang lain maka peserta didik yang mempunyai masalah ini cenderung tidak menghargai pendapat orang lain, selalu mendebat, emosional, marah-marah, cenderung lupa terhadap aturan-aturan penting di kelas; 3) perilaku untuk membalas dendam¹². Namun yang perlu diperhatikan bahwa tujuan pendidikan agama Islam seperti tergambar

¹⁰Aminuddin dkk, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan tinggi*.hlm.153.

¹¹ Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm.67-69.

¹²Henita Marpiani, “ *Pengaruh Strategi Guru PAI Dalam Menanamkan Akhlak yang baik Kepada Siswa dikelas IX SMPN 4 Bungin Tambun Kabupaten Kaur*”,(Tesis, IAIN Bengkulu,2016).hlm.12.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka pihak sekolah perlu mengambil kebijakan untuk menyusun strategi dalam membina akhlak siswa. Sebagaimana dikemukakan oleh Zahrudin bahwa seyogyanya guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembinaan akhlak siswa-siswi harus mengacu pada :

1. Penanaman pengetahuan tentang akhlak kepada siswa
2. Meningkatkan atau mengembangkan pengetahuan tentang akhlak pada siswa
3. Menekankan atau memotivasi siswa mampu mengamalkan akhlak yang baik
4. Memberikan teladan kepada siswanya dengan akhlak yang baik
5. Menciptakan lingkungan sekolah yang bernuansa religius¹³.

Dengan demikian, sekolah menyelenggarakan pembinaan akhlak dengan tujuan agar dapat membentuk pribadi yang kokoh dari segi agama.

Berdasarkan observasi awal yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur, penulis melihat ada beberapa strategi yang telah digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa di antaranya dengan menggunakan strategi ketauladanan, yaitu dengan memberikan contoh kepada siswa untuk selalu mengucapkan kaka-kata yang sopan, selalu bertutur sapa jika bertemu. Kemudian memberikan nasehat atau metode *mauidhoh* yaitu dengan tiada henti-hentinya memberikan nasehat kepada para siswa agar terhindar dari perbuatan-perbuatan yang melanggar norma hukum/agama dan sang guru mengemasnya dalam suatu cerita yang dikaitkan dengan nilai-nilai ketelaudanan sehingga diharapkan dapat lebih melekat dihati para siswa. Namun dari beberapa strategi yang telah diterapkan, penulis melihat masih ada berbagai karakter dan

¹³Zahrudin, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta; Grafindo Persada, 2004), hlm.7

tingkah laku peserta didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur ini yang belum mencerminkan akhlak yang baik. Seperti mempermalukan guru selayaknya teman sebaya, kurang sopan, terjadi perkelahian diantara mereka, dan melanggar peraturan sekolah. Dan yang lebih para lagi masih ada siswa yang belum mampu membaca al-Qur'an meskipun mereka beragama Islam.¹⁴

Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara saya dengan ibu Dika Sriyanti sebagai guru pendidikan agama Islam bahwasanya, Siwa-siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur ini perubahan atau kesadaran terhadap jati diri mereka itu begitu lamban sehingga perubahan tingkah laku, perbuatan baik mereka terkadang terabaikan, mereka hanya berperilaku semaunya saja, tanpa memikirkan akibat dari berbuatannya. Walaupun sudah sering kita ingatkan untuk selalu berbuat baik terhadap sesama, lingkungan, dan alam namun nasehat demi nasehat tak sedikit yang mereka sadari bahkan mereka ada yang membangkang.¹⁵

Sebenarnya sebagaimana pengamatan saya selama observasi masih banyak siswa-siswa di sekolah tersebut yang kucing-kucingan sama guru jika disuruh mengerjakan sesuatu, contoh kecil saja adalah gotongroyong, kebersihan lingkungan setiap pagi sebelum masuk kelas, anak-anak disana setiap diajak kebersihkan oleh guru piketnya, mereka lari kebelakang kelas, dan ketika jam sholat zuhur tiba ketika disuruh sholat mereka terlalu banyak alasan untuk tidak sholat, pada hal mereka orang islam dan tidak mengamalkan agama yang dianutnya, contoh kecil yang harus dilakukan pembinaan akhlak disekolah tersebut. Namun tidak sedikit juga siswa-siswinya menyadari bahwa apa yang

¹⁴Hasil Observasi dan wawancara tanggal 26 November 2018.

¹⁵Wawancara dengan Guru PAI Ibu Dika Sriyanti tanggal 26 November 2018

disuruh oleh guru atau pendidik mereka turuti. Hal semacam itu adalah bentuk tanggung jawab mereka baik terhadap guru maupun terhadap amal perbuatan di mata Allah SWT.

Oleh karena sekolah sebagai salah satu alternatif tempat pembinaan harus mempunyai strategi yang jelas dalam proses pembinaan akhlak para siswanya. Selain itu juga penulis tertarik dengan visi misi sekolahnya yaitu : “ Membentuk peserta didik yang berakhlak dan berbudi pekerti luhur dan menghasilkan lulusan yang beriman, cerdas, terampil dan beretika yang baik“. Untuk tercapainya visi misi tersebut perlu strategi yang jelas sehingga akhlak siswa menjadi lebih baik.

Berdasarkan uraian-uraian tersebut di atas, maka peneliti ingin melakukan penelitian yang lebih mendalam. Sehingga peneliti mengangkat fenomena ini menjadi sebuah judul penelitian yaitu: “**Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur** ”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka penulis kemukakan identifikasih masalah sebagai berikut :

1. Pelaksanaan strategi pembinaan akhlak pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur berjalan secara optimal walaupun masih ada beberapa siswa yang belum bisa mengikuti strategi yang diajarkan tersebut;
2. Anak dibelajarkan akhlak mulia tentang kesopanan terhadap guru, orang tua, kasih sayang terhadap sesama, serta dibelajarkan huruf-huruf hijaiyah dengan metode iqra', hafalan surat-surat pendek, belajar solat berjamaah. Tetapi masih ada juga beberapa siswa yang belum mau mengikutinya.

3. Strategi pembinaan akhlak melalui kedisiplinan, kejujuran, ketaatan, bertanggung jawab dalam mengetahui barang milik sendiri dan barang milik orang lain, dapat bersikap dan berperilaku saling hormat menghormati terhadap guru maupun sesama teman, menghargai teman dan saling memaafkan. Terkadang masih ada juga beberapa siswa yang belum bisa mengikuti sikap tersebut.
4. Dapat menjaga lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya, dapat menjaga kebersihan diri dan mengurus diri sendiri sehingga bisa menjadi anak yang mandiri dan berakhlak mulia.

C. Batasan Masalah

Agar pembahasan penelitian ini tidak meluas, maka peneliti akan membatasi pada:

1. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam Membina akhlak kepada Allah
2. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam Membina akhlak terhadap manusia.
3. Strategi guru pendidikan agama Islam dalam Membina akhlak terhadap lingkungan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi tersebut di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan strategi dalam membina akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur ?

2. Apa saja faktor pendukung dalam membina akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur?
3. Apa saja faktor penghambat strategi guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan hasil rumusan masalah di atas maka peneliti mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi dalam membina akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur ?
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dalam membina akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur?
3. Untuk mengetahui apa saja faktor penghambat strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur?

F. Kegunaan Penelitian

Hasil dari pelaksanaan penelitian ini diharapkan akan memberikan kegunaan antara lain:

1. Hasil penelitian ini akan menambah ilmu pengetahuan mengenai strategi guru pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa sehingga meningkatkan kedisiplinan siswa baik saat di dalam kelas maupun diluar kelas.
2. Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan ataupun referensi bagi penelitian selanjutnya.
3. Hasil penelitian ini akan memberikan informasi bagi guru dan sekolah untuk melakukan pembinaan akhlak pada anak didik di sekolah.

G. Tinjauan Pustaka

Dalam tinjauan pustaka ini, penulis ingin menegaskan bahwa menurut sepengetahuan penulis belum ada yang membahas strategi guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa, banyak peneliti yang membahas tentang strategi dan akhlak, akan tetapi belum ada yang membahas strategi guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa, tetapi ada pula peneliti yang membahas tentang akhlak namun dengan strategi yang lain.

Disamping dari buku-buku yang berkaitan dengan judul penelitian, penulis juga ada acuan referensi lain dari jurnal penelitian yang sudah pernah diteliti sebelumnya yang ada kaitannya dengan judul penelitian penulis, dari itu penulis cantumkan beberapa daftar judul penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya diantara salah satunya adalah judul penelitian yang ditulis oleh :

Pertama, Penelitian yang dilakukan oleh Heriansyah (2015), berjudul "*Strategi Pembelajaran Akhlak Anak di Sekolah Dasar Muhammadiyah 3 Pagar Alam*"¹⁶, dalam penelitian tersebut peneliti berperan langsung sebagai guru dalam pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelas 5 Sekolah Dasar di Muhammadiyah 3 Pagar Alam yang berjumlah 35 orang dan objek penelitian ini adalah pembelajaran akhlak siswa. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan, dokumentasi, observasi dan wawancara.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas, diambil kesimpulan bahwa strategi pembelajaran akhlak siswa disekolah dapat kita ketehau, ketika kita

¹⁶Heriansyah. *Strategi Pembelajaran Akhlak Anak di Sekolah Dasar Muhammadiyah 3 Pagar Alam*, (Tesis, IAIN Bengkulu, 2015), hlm.

terjun langsung ke kelas dan sekaligus sebagai pengajar walaupun dalam kegiatan tersebut juga melibatkan para dewan guru sebagai sumber informasi.

Kedua, Penelitian yang dilakukan oleh Farhan (2016), berjudul “*Strategi pembinaan Akhlak anak di rumah*”¹⁷, dalam penelitian tersebut peneliti melakukan penelitian mendatangi rumah-rumah warga yang anak anaknya kurang berakhlak, dari pengamatan tersebut peneliti langsung melakukan observasi, dokumentasi lalu dilanjutkan dengan wawancara terhadap orang tua anak dan tetangganya serta anak-anak yang juga dijadikan responden untuk lebih memjelas hasil penelitian tersebut. Dari hasil wawancara bahwasanya anak-anak yang kurang berakhlak terjadi banyak dari beberapa faktor, seperti kurang perhatian orang tuanya dan pengaruh teman sebaya, karena penyimpangan akhlak tersebut bias dating dari mana saja terutama dari teman sejawat mereka.

Ketiga, penelitian yang dilakukan oleh Sri Intan Komala Sari (2011) berjudul “*Strategi Pembelajaran Aqidah Akhlak anak dengan hasil belajar di sekolah Madrasah Aliyah Negeri Pagar Alam*”¹⁸ dalam penelitian tersebut menggunakan metode kualitatif deskriptif. Hasil penelitiannya adalah strategi yang digunakan oleh guru Aqidah Akhlak di sekolah Madrasah Aliyah Negeri pagar alam dapat menimbulkan pengaruh positif terhadap anak dalam pembelajaran Aqidah Akhlak. Permasalahan yang dihadapi bahwasanya di sekolah tersebut anak-anak belum begitu jelas ataupun agak sulit memahami terhadap materi yang disampaikan oleh guru mereka sehingga berakibat turunnya nilai hasil belajar mereka. Dengan demikian dapat dikatakan strategi belajar adalah salah satu aspek

¹⁷Farhan, *Strategi pembinaan Akhlak anak di rumah*, (IAIN Bengkulu: 2016)

¹⁸ Sri Intan Komala Sari, *Strategi Pembelajaran Aqidah Akhlak anak dengan hasil belajar di sekolah Madrasah Aliyah Negeri Pagar Alam*. (IAIN Bengkulu: 2011)

penting bagi siswa di sekolah dasar agar anak-anak dapat menghasilkan ilmu dan prestasi yang baik, hal tersebut harus seiring berjalan antara guru dan murid.

Keempat, penelitian yang dilakukan oleh Abdullah hamid (2015) dengan judul ”*Strategi Pembinaan nilai-nilai Akhlak Mahmudah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Seluma*”¹⁹ Dalam penelitian tersebut peneliti hanya mengamati setiap guru pendidikan agama Islam mengajar, hal tersebut peneliti lakukan untuk melihat strategi guru pendidikan agama Islam dalam membina nilai-nilai akhlak anak disekolah baik saat mengajar didalam kelas maupun saat di luar kelas. Hasil dari penenlitian yang dilakukan bahwasanya banyak strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam proses belajar mengajar untuk menanamkan nilai-nilai akhlak, seperti kerja kelompok, ceramah, diskusi ada juga disela-sela anak-anak mengerjakan tugas guru agamanya memanggil beberapa anak untuk membacakan hapalan yang sudah diberikan beberapa minggu sebelumnya.

Kelima, penelitian yang dilakukan oleh Andi Ahmad Gunadi (2014) berjudul “*Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep diri terhadap Hasil Belajar Mata kuliah Ilmu Pendidikan*”²⁰ dalam penelitian tersebut secara keseluruhan hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah ilmu pendidikan yang belajar dengan strategi pembelajaran kooperatif lebih tinggi dari pada hasil belajar mahasiswa dengan strategi pembelajaran ekspositori. Sehingga untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah ilmu pendidikan dapat

¹⁹Abdullah hamid, *Strategi Pembinaan nilai-nilai Akhlak Mahmudah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Seluma*, (IAIN Bengkulu:2015).

²⁰Andi Ahmad Gunadi, *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep diri terhadap Hasil Belajar Mata kuliah Ilmu Pendidikan*,(IAIN Bengkulu:2014).

digunakan strategi pembelajaran kooperatif. Hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah Ilmu Pendidikan yang memiliki konsep diri tinggi lebih baik daripada mahasiswa yang memiliki konsep diri rendah, Dengan demikian konsep diri juga dapat berpengaruh terhadap tingkat pencapaian hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah ilmu pendidikan. Untuk mahasiswa yang memiliki konsep diri tinggi hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah ilmu pendidikan yang belajar dengan strategi pembelajaran kooperatif hasilnya lebih tinggi daripada hasil belajar mahasiswa yang belajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Dengan demikian untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah ilmu pendidikan yang memiliki konsep diri tinggi dapat dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran kooperatif. Untuk mahasiswa yang memiliki konsep diri rendah, hasil belajar ilmu pendidikan mahasiswa yang belajar dengan strategi pembelajaran kooperatif lebih rendah daripada hasil belajar ilmu pendidikan mahasiswa yang belajar dengan strategi pembelajaran ekspositori. Dengan demikian untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah Ilmu Pendidikan yang memiliki konsep diri rendah dapat dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori. Ada pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran dan konsep diri terhadap hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah ilmu pendidikan dari hasil temuan ini dapat disimpulkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah ilmu pendidikan yang memiliki konsep diri tinggi dapat dilakukan dengan strategi pembelajaran kooperatif, sedangkan untuk mahasiswa yang memiliki konsep diri rendah, dapat dilakukan dengan strategi pembelajaran ekspositori.

Beberapa penelitian tersebut di atas berbeda dengan penelitian yang penulis lakukan dalam tesis ini. Disini penulis mengambil judul “Strategi Guru pendidikan agama Islam dalam Membina Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri Negeri 9 Kabupaten Kaur”. Yang menitik beratkan pembahasan pada bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa.

H. Sistematika penulisan

BAB I, Pendahuluan yang memuat Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Sistematika penulisan.

BAB II, Kajianteori berisikan pengertian strategipembinaan, strategi guru pai dalam pelaksanaan akhlak siswa, faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan strategi, pengertian guru pai, pengertian pai, tujuan dan fungsi pai di sma, pengertian akhlak, ruang lingkup akhlak, tujuan pembinaan akhlak, faktor penghambat pembinaan akhlak

BAB III, Metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian dan pendekatan, definisi oprasional, waktu dan lokasi penelitian, informan penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, uji keabsahan data.

BAB IV, Pembahasan terdiri dari sejarah berdirinya sekolah, visi misi, keadaan sara prasarana, jumlah guru dan staf tata usaha, sara prasarana, penyajian data hasil penelitian.

BAB V, Kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengertian Strategi Pembinaan

Kata strategi berasal dari istilah Yunani Kuno *strategia* yang berarti kepemimpinan atau seni berperang. Lebih spesifik lagi, strategi melibatkan manajemen pasukan, kapal, atau pesawat yang optimal dalam sebuah perjuangan yang direncanakan. Sumac dalam *the Encyclopedia of Americana*, kata strategi secara spesifik dikaitkan dengan bidang militer atau kenegaraan. Dijelaskan bahwa strategi dalam pengertian umum adalah seni dan pengetahuan untuk mengembangkan dan melaksanakan kekuatan politik, ekonomi, psikologi, militer suatu bangsa, pada masa damai dan perang untuk memberikan dukungan maksimum terhadap politik nasional.²¹

Sebagaimana dikutip oleh Alfauzan Amin dalam bukunya menurut Nana Sudjana bahwa strategi mengajar (pengajaran) adalah taktik yang digunakan guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar (pengajaran) agar dapat mempengaruhi para siswa mencapai tujuan pengajaran secara lebih efektif dan efisien.²²

Sebagaimana yang dikutip oleh Ramayulis menurut TB Simatupang, istilah strategi pada mulanya digunakan dalam dunia militer. Strategi berasal dari bahasa Yunani *strategis*, yang berarti jenderal/panglima, sehingga strategi diartikan sebagai ilmu kejenjeralan atau ilmu kepanglima.²³ Menurut Alwi Suparman

²¹Imam Ansori. *Strategi bahasa Arab teori dan praktik*, (Malang: MISYKAT,2012), hlm.4.

²²Al Fauzan Amin, *Metode dan Model Pembelajaran Agama Islam*, (IAIN Bengkulu:IAIN Bengkulu Pres), hlm. 5.

²³Ramayulis. *Profesi dan Etika Keguruan*,(Jakarta: Radar Jaya Grafis, 2013), hlm. 181.

strategi pembelajaran merupakan perpaduan dari urutan kegiatan dan cara pengorganisasian materi pelajaran, peserta didik, peralatan, bahan serta waktu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Dick dan Carrey menjelaskan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan metode pembelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu. Selanjutnya dijabarkan oleh mereka bahwa strategi pembelajaran dimaksud meliputi sifat lingkup dan urutan kegiatan pembelajaran yang dapat memberikan pengalaman belajar peserta didik²⁴.

Bahwasanya belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang mewarnai intraksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Kegiatan belajar tersebut diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Untuk itu guru diharuskan mempersiapkan kegiatan pengajaran dan Strategi yang dapat pembelajaran pelaksanaan belajar mengajar mencapai sasaran yang telah diterapkan sebelumnya.

Secara umum Djamarah mengemukakan pengertian strategi adalah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru, anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan²⁵.

Djamarah mengemukakan ada 4 strategi dasar yang sangat urgen untuk diperhatikan dalam melaksanakan pembelajaran, sebagaimana diuraikan dibawah ini:

²⁴Zainal Aqib. *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual*, (Bandung: CV Yrama Widia, 2013), hlm. 69.

²⁵Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 5.

- a. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana diharapkan.
- b. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- c. Memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan penggunaan oleh guru dalam menunaikan kegiatan belajarnya.
- d. Menetapkan norma-norma dan batasan-batasan minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh seorang guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik buat penyempurnaan sistem instruksional yang bersangkutan secara keseluruhan²⁶.

Dari beberapa teori dan pendapat diatas, mengenai pengertian strategi tentang pembelajaran dapat penulis simpulkan bahwa strategi merupakan keseluruhan prosedur dan metode yang ditetapkan oleh pendidik yang menitik beratkan pada siswa selama proses belajar-mengajar berlangsung sehingga dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar secara efektif dalam rangka mewujudkan tujuan pembelajaran.

Sedangkan dalam kamus besar bahasa Indonesia kata “Pembinaan” mengandung arti usaha, tindakan dan kegiatan yang dilakukan secara berdaya guna dan berhasil guna untuk memperoleh hasil yang baik.²⁷

²⁶Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi belajar mengajar*. hlm.5.

²⁷Anton M. Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm.117.

Adapun menurut Zakiah Daradjat pembinaan adalah upaya pendidikan baik formal maupun non formal yang dilaksanakan secara sadar, berencana, terarah, teratur dan bertanggung jawab dalam rangka memperkenalkan, menumbuhkan, mengembangkan suatu dasar kepribadian yang seimbang, utuh selaras. Pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan bakat, keinginan serta prakarsa sendiri, menambah, meningkatkan dan mengembangkan kearah tercapainya martabat, mutu dan kemampuan manusia yang optimal dan pribadi yang mandiri.²⁸

Menurut M. Arifin dalam bukunya ilmu pendidikan menyatakan: Dalam proses pembinaan akhlak diperlukan soal perhitungan dimana proses pembinaan lebih terarah pada tujuan yang hendak dicapai karena segala sesuatunya telah direncanakan dengan matang. Itulah sebabnya pembinaan pada remaja usia sekolah memerlukan metode strategis khusus menyangkut bagaimana melaksanakannya dengan melihat situasi dan kondisi pada remaja dan juga bagaimana agar proses tersebut tidak mendapatkan hambatan dan gangguan.²⁹

Sebagaimana penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa pembinaan adalah usaha yang sadar dan terencana untuk mengembangkan suatu dasar kepribadian yang seimbang sehingga dapat meningkatkan mutu manusia kearah yang lebih baik dan dilakukan dengan menggunakan metode-metode dalam melaksanakannya.

²⁸Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1979), hlm. 94-95.

²⁹M. Arifin, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 58.

1. Strategi Guru PAI Dalam Pembinaan Akhlak Siswa

Strategi guru Pendidikan Agama Islam adalah semua usaha yang bersifat relegius, kerohanian yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam untuk mencapai tujuan Pendidikan Agama Islam, yaitu untuk mengembangkan potensi keagamaan siswa menjadi manusia yang berakhlakul karimah.

Beberapa Strategi yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam proses pembinaan akhlak siswa, menurut Zahrudin adalah :

- a) Menanamkan pengetahuan tentang akhlak kepada siswa
- b) Meningkatkan atau mengembangkan pengetahuan akhlak kepada siswa
- c) Menekankan atau memotivasi siswa agar mampu mengamalkan akhlak yang baik
- d) Memberikan teladan kepada siswanya dengan akhlak yang baik
- e) Menciptakan lingkungan sekolah yang bernuansa relegius.³⁰

Menurut Asmaun sahlan berbagai hal yang saling berkaitan dalam proses pembelajaran antara lain : (a) tujuan, (b) guru, (c) siswa, (d) materi, (e) metode, (f) sarana/alat/media, (g) evaluasi, (h) lingkungan.³¹

Agar berbagai unsur tersebut dapat berjalan secara sinergis , maka diperlukan pengembangan pembelajaran pendidikan agama Islam yang baik. Adapun tujuan melaksanakan hal ini ialah untuk menciptakan proses belajar mengajar yang dengan mudah direncanakan, diorganisasikan, dilaksanakan, dan dikendalikan dengan baik. Dengan proses belajar mengajar yang demikian itu,

³⁰Zahrudin AR, *Pengantar Studi Akhlak*, Jakarta: Grafindo Persada.2004), hlm. 8

³¹ Asman Sahlan, *Mewujudkan Budaya Religi di Sekolah Upaya Mengembangkan PAI dari Teori ke aksi*. (Malang : UIN-Maliki Press, 2009), hlm.37

maka pembelajaran akan berlangsung dengan efektif dan efisien yang pada akhirnya akan dicapai pembelajaran pendidikan agama Islam yang berkualitas.

Menurut Mulyasa seorang pendidik yang bijaksana, sudah barang tentu akan terus mencari metode alternatif yang lebih efektif dengan menerapkan dasar-dasar pendidikan yang berpengaruh dalam mempersiapkan anak secara mental dan moral, saintikal, spiritual dan etos sosial, sehingga anak luas dan berkepribadian integral, dan beberapa strategi itu antara lain:

a. Keteladanan

Pendidikan dengan keteladanan berarti pendidikan dengan memberi contoh, baik berupa tingkah laku, sifat, cara berpikir, dan sebagainya. Banyak para ahli yang berpendapat bahwa pendidikan keteladanan merupakan metode yang paling berhasil. Hal itu karena dalam belajar orang pada umumnya, lebih mudah menangkap yang kongkrit ketimbang yang abstrak. Metode yang tak kalah ampuhnya dalam hal pendidikan dan pembinaan akhlak adalah melalui keteladanan. Akhlak yang baik tidak dapat dibentuk hanya dengan pelajaran, instruksi dan larangan, sebab tabiat jiwa untuk menerima keutamaan itu, tidak cukup dengan dengan hanya seorang guru mengatakan kerjakan ini dan jangan kerjakan itu.³²

Mengingat pendidik adalah seorang figur terbaik dalam pandangan anak, yang tindak tanduk dan sopan santunya, disadari atau tidak, akan ditiru oleh mereka. Bahkan bentuk perkataan, perbuatan dan tindak tanduknya, akan senantiasa tertanam dalam kepribadian anak. Pola pengaruh keteladanan berpindah kepada peniru melalui beberapa bentuk, dan bentuk yang paling penting adalah:

³²Abdullah Nashih Ulwan, *Pedoman Pendidikan Anak dalam Islam: Jilid I*, (Semarang: CV Asy Syifa, 1981), hlm. 163.

1) Pemberian pengaruh secara spontan

Pengaruh yang tersirat dari sebuah keteladanan akan menentukan sejauhmana seseorang memiliki sifat yang mampu mendorong orang lain untuk meniru dirinya, baik dalam keunggulan ilmu pengetahuan, kepemimpinan, atau ketulusan. Dalam kondisi yang demikian, pengaruh keteladanan itu terjadi secara spontan dan tidak disengaja. Ini berarti bahwa setiap orang yang ingin dijadikan panutan oleh orang lain harus senantiasa mengontrol perilakunya dan menyadari bahwa dia akan diminta pertanggungjawaban di hadapan Allah atas segala tindak-tanduknya.³³

2) Pemberian pengaruh secara sengaja

Pemberian pengaruh melalui keteladanan bisa juga dilakukan secara sengaja. Misalnya, seorang pendidik menyampaikan model bacaan yang diikuti oleh anak didik. Seorang imam membaguskan shalatnya untuk mengajarkan shalat yang sempurna. Ketika berjihad, seorang panglima tampil didepan barisan untuk menyebarkan ruh keberanian, pengorbanan, dan tampil di baris depan di dalam diri para tentara.

Rasulullah SAW sebagai figur pendidik Islami, mengisyaratkan agar pihak-pihak yang berkecimpung dalam dunia pendidikan mengarahkan anak didiknya melalui teladan dan contoh perbuatan secara langsung. Dan yang tak kalah pentingnya, para pendidik dituntut untuk mengarahkan pandangan anak didik untuk meneladani perbuatannya. Tentu saja pendidik yang bersangkutan harus mengacukan perbuatannya sesuai dengan perilaku Rasulullah, sehingga dia

³³Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam: Jilid II*, (Jakarta: Pustaka Amani, 1999), hlm. 142.

termotivasi untuk menyempurkan shalat, ibadah lain, dan perilakunya. Pendidik yang demikian dapat dikatakan sebagai pendidik yang telah membuat jejak-jejak kebaikan.³⁴

Oleh karena itu, guru hendaknya menjaga dengan baik perbuatan maupun ucapan sehingga naluri anak yang suka meniru dan mencontoh dengan sendirinya akan turut mengerjakan apa yang disarankan olehnya.

b. Pembiasaan

Pembentukan kebiasaan ini menurut Wetherington melalui dua cara. *Pertama*, dengan cara pengulangan dan *kedua*, disengaja dan direncanakan. Jika melalui pendidikan keluarga pembentukan jiwa keagamaan dapat dilakukan dengan menggunakan cara yang pertama, maka melalui kelembagaan pendidikan cara yang kedua tampaknya akan lebih efektif. Dengan demikian, pengaruh pembentukan jiwa keagamaan pada anak di kelembagaan pendidikan, barangkalibanyak tergantung dari bagaimana perencanaan pendidikan agama yang diberikan di sekolah (lembaga pendidikan).³⁵

Tujuan utama dari pembiasaan ialah penanaman kecakapan-kecakapan berbuat dan mengucapkan sesuatu, agar cara-cara yang tepat dapat dikuasai oleh peserta didik. Bagi pendidikan manusia pembiasaan itu mempunyai implikasi yang lebih mendalam daripada sekedar penanaman cara-cara berbuat dan mengucapkan (melafadhkan). Pembiasaan ini harus merupakan persiapan untuk pendidikan selanjutnya. Dan pendidikan tidak bisa berpegang teguh pada garis

³⁴Abdurrahman An-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*, (Jakarta: gema insani press, 1995), hlm. 266-268.

³⁵Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 296.

pembagian yang kaku. Dimana mungkin berilah penjelasan-penjelasan sekedar makna gerakan-gerakan, perbuatan-perbuatan dan ucapan-ucapan dengan memperhatikan taraf kematangan peserta terdidik.³⁶

Rasulullah sendiri telah memerintahkan para pendidik agar mereka mengajarkan kepada anak-anak untuk mengerjakan shalat ketika berumur tujuh tahun. Dari segi praktisnya hendaknya pendidik atau orang tuamengajari anak tentang hukum shalat, bilangan rakaatnya, tata cara mengerjakannya kemudian mampu mengamalkan dengan berjama'ah maupun sendiri, sehingga merupakan kebiasaan yang tidak terpisahkan dengan anak.³⁷ Dalam tahap-tahap tertentu, pembinaan akhlak, khususnya akhlak lahiriah dapat pula dilakukan dengan cara paksaan yang lama, kelamaan tidak lagi terasa dipaksa.

c. Nasihat

Diantara strategi dan cara-cara mendidik yang efektif di dalam upaya membentuk keimanan anak, mempersiapkan secara moral, psikis, dan sosial adalah dengan mendidiknya dengan memberi nasihat. Nasihat sangat berperan dalam menjelaskan kepada anak tentang segala hakikat, menghiasinya dengan moral mulia, dan mengajarnya tentang prinsip-prinsip Islam. Maka tidak aneh bila kita dapati Al Quran menggunakan metode ini dan berbicara kepada jiwa dengan nasihat.³⁸

Karena itulah para pendidik hendaknya memahami hakikat dan metode Al Quran dalam upaya memberikan nasihat, petunjuk, dan dalam membina anak-anak

³⁶Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Alma'arif,1962), hlm. 82

³⁷Hadari Nawawi, *Pendidikan dalam Islam*, (Surabaya, 1993), hlm. 216-217.

³⁸Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak Menurut Islam: KAIDAH-KAIDAH DASAR*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 65-66.

kecil sebelum dan sesudah dewasa - secara spiritual, moral, dan sosial – sehingga mereka menjadi anak-anak yang baik, sempurna, berakhlak, berfikir dan berwawasan matang.

d. Latihan

Sebagian ulama salaf menuturkan bahwa ilmu itu dapat bertambah dan semakin kuat jika diamalkan dan akan berkurang jika tidak diamalkan. Bertambahnya kekuatan ilmu itulah yang merupakan hakikat pendidikan Islam dan perkembangan psikologi manusia yang telah dibuktikan melalui berbagai eksperimen. Pada dasarnya, aplikasi ilmu merupakan pendukung kebenaran ilmu itu sendiri serta penentu keberterimaan pencarian ilmu itu di sisi Allah. Tujuan ini akan menjadi gambaran bagi anak didik untuk memahami berbagai masalah yang tengah dipelajarinya sehingga rinciannya lebih luas, dampaknya lebih dalam, dan manfaatnya lebih banyak bagi hidupnya.

Dalam pola pendidikannya Rasulullah SAW mengetengahkan doa-doa penting dan ayat-ayat Al Quran kepada para sahabat. Untuk itu para sahabat mengulang-ngulang doa atau ayat tersebut di hadapan Rasulullah SAW agar beliau dapat menyimak bacaan para sahabat. Karena kefasihan bacaan Al Quran, kebaikan akhlaknya, serta karena memang diturunkan dalam bahasa Arab, para sahabat dengan mudah meniru bacaan Rasulullah.

Dampak edukatif dari latihan ini dapat dijadikan tolak ukur dalam memantau kesempurnaan hapalan dan pelaksanaan ibadah. Melalui metode tersebut, kita dapat membiasakan anak-anak didik untuk teliti dan menetapkan kesimpulan yang benar. Dalam hal ini, setiap anak didi mengerjakan tugas-

tugasnya di hadapan pendidiknya untuk kemudian pendidik meluruskan setiap kekeliruan yang dilakukan anak didik.³⁹

e. Hukuman

Hukuman dan hadiah atau pemberian *tsawab* (pahala) dan *iqab* (siksa), yang tujuan pokoknya untuk membangkitkan perasaan tanggungjawab manusia didik. Efektivitas ini terletak pada hubungannya dengan kebutuhan individual. Para ahli pikir Islam dalam bidang pendidikan telah memberikan pandangan tentang penerapan hukuman untuk mendidik anak. Hukuman yang edukatif adalah pemberian rasa nestapa pada diri anak didik akibat dari kelalaian perbuatan atau tingkah laku yang tidak sesuai dengan tata nilai yang diberlakukan dalam lingkungan hidupnya, misalnya di sekolah, di dalam masyarakat sekitar, di dalam organisasi sampai meluas kepada organisasi kenegaraan dan pemerintahan.⁴⁰

Hukuman tidak usah selalu hukuman badan. Hukuman biasanya membawa rasa tak enak, menghilangkan jaminan dan perkenan dan kasih sayang. Hal mana yang tak diinginkan oleh anak. Ini mendorong anak untuk selanjutnya tidak berbuat lagi. Tetapi seperti disebutkan di atas anak-anak biasanya bersifat pelupa. Oleh karena itu tinjaulah dengan seksama perbuatan-perbuatannya, bilakah pantas untuk dihukum. Hukuman menghasilkan pula disiplin. Pada taraf yang lebih tinggi, akan menginsafkan anak didik.

Berbuat atau tidak berbuat bukan karena takut akan hukuman, melainkan karena keinsafan sendiri. Sebagaimana uraian tersebut, agar dalam menerapkan

³⁹ Abdurrahman An-Nahlawi, *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*, (Jakarta: Gema Insani Press, 1995), hlm. 270-276.

⁴⁰ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 158.

pembinaan akhlak dapat berjalan secara efektif perlu dilakukan dengan memperhatikan faktor kejiwaan sasaran yang akan dibina. Menurut hasil penelitian para psikolog bahwa kejiwaan manusia berbeda-beda menurut perbedaan tingkat usia.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemilihan Strategi

Strategi secara konsep telah diketahui bersama yaitu keseluruhan prosedur dan metode yang ditempuh oleh pendidik yang menitik beratkan pada kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar untuk dapat memberikan kemudahan bagi peserta didik mengikuti kegiatan belajar secara aktif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam pelaksanaan proses pembelajaran jangan dikira bahwa penentuan strategi itu bisa berjalan dengan lancar tanpa adanya suatu pertimbangan karena strategi pembelajaran banyak macamnya. Oleh sebab itu banyak faktor yang mempengaruhi pemikiran dan penetapan strategi pembelajaran dalam suatu bidang studi yaitu berdasarkan beberapa pertimbangan antara lain :

a. Guru

Menurut Djamarah guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah pengetahuan kepada anak didik disekolah. Guru adalah orang yang berpengalaman dalam bidang profesional dengan ilmuan yang dimilikinya, dia dapat menjadikan anak didik menjadi orang yang cerdas.⁴¹

⁴¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi pembelajaran*, hlm.112.

b. Siswa

Siswa juga merupakan faktor dalam pemilihan strategi pembelajaran karena siswa adalah komponen yang harus ada dalam pembelajaran. Menurut Umar Tirta rahardja bahwa siswa adalah subjek atau pribadi yang otonom, yang ingin diakui kebendaannya selaku pribadi yang memiliki ciri khas dan atonomi, ia ingin mengemukakan diri secara terus-menerus guna memecahkan masalah-masalah hidup yang dijumpai sepanjang hidup.⁴²

Dalam hal ini maka penulis simpulkan bahwa siswa merupakan komponen yang sangat mempengaruhi karena setiap individu siswa memiliki variasi karakteristik yang ingin menempuh proses pendidikan dalam rangka pengembangan diri kearah yang positif. Strategi yang dipilih sebaiknya sesuai dengan tingkatan perkembangan siswa karena siswa mempunyai kepribadian dengan ciri-ciri yang jelas sesuai dengan perkembangan dan pertumbuhannya. Oleh sebab itu, guru mesti mempertimbangkan hal itu dalam pemilihan strategi yang akan ditetapkan.

c. Fasilitas

Fasilitas adalah kelengkapan yang menunjang belajar anak didik disekolah. Lengkap tidaknya fasilitas belajar akan mempengaruhi mengajar.

Menurut penulis bahwa fasilitas juga menentukan pemilihan strategi pembelajaran yang akan digunakan oleh seorang guru karena fasilitas merupakan segala sesuatu yang dapat memperlancar kerja dalam rangka mencapai suatu

⁴²Umar Tirtaraharja. *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hlm. 90

tujuan pembelajaran. Tanpa adanya fasilitas yang baik yang dapat menunjang proses pembelajaran maka tujuan belajar mengajar akan terganggu.

B. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Guru

Guru merupakan professional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, mengevaluasi, peserta didik dalam pendidikan anak usia dini melalui jalur formal pendidikan dasar dan pendidikan menengah⁴³. Guru dalam pengertian sederhana bahwa orang yang memfasilitasi proses peralihan ilmu pengetahuan dari sumber belajar ke peserta didik. Pendidik adalah orang yang bertanggung jawab memberikan pertolongan kepada anak didik dalam perkembangan baik jasmani maupun rohani. Agar tercapai tingkat kedewasaan mampu berdiri sendiri memenuhi tugasnya sebagai makhluk tuhan, makhluk sosial, dan makhluk individu yang mandiri.

Jadi penulis simpulkan bahwa guru adalah orang yang bertugas dan berwenang dalam dunia pendidikan dan pengajaran pada lembaga pendidikan formal. Guru diartikan sebagai sosok tauladan yang harus di “gugu dan ditiru” bahwasannya guru tidak hanya mendidik dan mentransformasikan pengetahuan di dalam kelas saja, melainkan lebih dari itu guru dianggap sebagai sumber informasi bagi perkembangan kemajuan masyarakat kearah yang lebih baik.

2. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Dalam kajian pendidikan agama Islam, para ahli pendidikan berbeda-beda dalam mengungkapkan definisinya. Adanya definisi yang berbeda-beda itu bukanlah dimaksudkan untuk mengkaburkan arti atau makna pendidikan,

⁴³ Undang-Undang. *Guru dan Dosen*. nomor 14 Tahun 2005.

melainkan akan menambah kejelasan arti atau makna pendidikan itu sendiri. Pendidikan secara etimologi merupakan terjemahan dari bahasa Yunani *Paedagogik* yang artinya secara terperinci adalah *pais* berarti anak, *gogos* artinya membimbing atau menuntun dan *iek* artinya ilmu.

Dengan demikian pengertian *paedagogik* adalah ilmu yang membicarakan cara-cara memberikan bimbingan pada anak. Sedangkan dalam bahasa Inggris, pendidikan diterjemahkan dengan kata *education*. Kata itu berasal dari bahasa Yunani *educare* yang mengandung arti membawa keluar sesuatu yang tersimpan dalam jiwa anak, untuk dituntun bertumbuh dan berkembang.

Bila kita melihat pengertian pendidikan dari segi bahasa, maka kita harus melihat kepada kata Arab karena ajaran Islam itu diturunkan dalam bahasa tersebut. Kata “Pendidikan” yang umum kita gunakan sekarang, dalam bahasa Arabnya adalah “tarbiyah”, dengan kata kerja “rabba”. Kata “pengajaran” dalam bahasa Arabnya “tarbiyah wa ta’lim” sedangkan “Pendidikan Islam” dalam bahasa Arabnya adalah “tarbiyah Islamiyah”⁴⁴.

Secara istilah, pengertian pendidikan seperti yang lazim dipahami sekarang belum terdapat di zaman Nabi. tetapi usaha dan kegiatan yang dilakukan oleh Nabi dalam menyampaikan seruan agama dengan berdakwah, menyampaikan ajaran, memberi contoh, melatih keterampilan berbuat, memberi motivasi dan menciptakan lingkungan sosial yang mendukung pelaksanaan ide pembentukan pribadi muslim itu, telah mencakup arti pendidikan dalam pengertian sekarang.

⁴⁴Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT bumi aksara, 2009), hlm. 25

Dengan demikian, secara umum dapat kita katakan bahwa pendidikan agama Islam itu adalah pembentukan kepribadian muslim.⁴⁵

Dalam pengertian diatas, dapat dikatakan bahwa pendidikan adalah proses pembentukan sikap dan tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok menuju pendewasaan mereka, melalui pengajaran dan latihan serta mengarahkan mereka agar mendapatkan pengetahuan dan pengertian.

Pendidikan agama Islam adalah proses bimbingan dari seseorang kepada orang lain agar ia berkembang secara maksimal, sesuai dengan ajaran agama Islam yang bersumber dari Al-Qur'an dan Al-Sunnah serta pengembangan pemahaman kedua sumber tersebut berdasarkan kepada pikiran (Ra'yu) dan Ijtihad.⁴⁶ Syari'at Islam tidak akan dihayati dan di amalkan orang kalau hanya diajarkan saja, tetapi harus di didik melalui proses pendidikan. Nabi telah mengajak orang untuk beriman dan beramal serta berakhlak baik sesuai ajaran Islam dengan berbagai metode dan pendekatan.

Oleh karena itu pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh, lalu menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup. Mata pelajaran pendidikan agama Islam itu secara keseluruhan dalam lingkup Al-Qur'an dan Al-Hadist, keimanan, akhlak, fiqh/ibadah, dan sejarah sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan keserasian,

⁴⁵Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, hlm 27-28.

⁴⁶Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, hlm. 8.

keselarasan, dan keseimbangan, hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungan.

Berdasarkan, uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam itu adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk memahami, menghayati dan mengamalkan nilai-nilai Islam melalui kegiatan pembelajaran.

3. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam di SMA

Tujuan ialah suatu yang diharapkan tercapai setelah sesuatu usaha atau kegiatan selesai. Maka pendidikan, karena merupakan suatu usaha dan kegiatan yang berproses melalui tahap-tahap dan tingkatan-tingkatan, tujuannya bertahap dan bertingkat. Tujuan pendidikan bukanlah suatu benda yang berbentuk tetap dan statis, tetapi ia merupakan suatu keseluruhan dari kepribadian seseorang, berkenaan dengan seluruh aspek kehidupannya.

Ini mengandung arti bahwa pendidikan Islam itu diharapkan menghasilkan manusia yang berguna bagi dirinya dan masyarakatnya serta senang dan gemar mengamalkan dan mengembangkan ajaran Islam dalam berhubungan dengan Allah dan dengan manusia sesamanya, dapat mengambil manfaat yang semakin meningkat dari alam semesta ini untuk kepentingan hidup di dunia kini dan di akhirat nanti⁴⁷.

Tujuan pendidikan agama Islam disekolah/Madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang

⁴⁷ Zakiah Daradjat. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT bumi aksara,2009).hlm. 29-30.

agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi⁴⁸.

Pendidikan Islam itu berlangsung selama hidup, maka tujuan akhirnya terdapat pada waktu hidup didunia ini telah berakhir pula. Tujuan umum yang berbentuk insan kamil dengan pola taqwa dapat mengalami perubahan naik turun, bertambah dan berkurang dalam perjalanan hidup seseorang. Perasaan, lingkungan dan pengalaman dapat mempengaruhinya. Karena itulah pendidikan Islam itu berlaku selama hidup untuk menumbuhkan, memupuk, mengembangkan, memelihara dan mempertahankan tujuan pendidikan yang telah dicapai.

Orang yang sudah taqwa dalam bentuk insan kamil, masih perlu mendapatkan pendidikan dalam rangka pengembangan dan penyempurnaan, sekurang-kurangnya pemeliharaan supaya tidak luntur dan berkurang, meskipun pendidikan oleh diri sendiri dan bukan dalam pendidikan formal⁴⁹.

Pada tujuan sementara bentuk insan kamil dengan pola taqwa sudah kelihatan meskipun dalam ukuran sederhana, sekurang-kurangnya beberapa ciri pokok sudah kelihatan pada pribadi anak didik. Tujuan pendidikan Islam seolah-olah merupakan suatu lingkaran yang pada tingkat paling rendah mungkin merupakan suatu lingkaran kecil. Semakin tinggi tingkatan pendidikannya, lingkaran tersebut semakin besar. Tetapi sejak dari tujuan pendidikan tingkat permulaan, bentuk lingkarannya sudah harus kelihatan. Bentuk lingkaran inilah yang menggambarkan insan kamil itu. Disinilah barangkali perbedaan yang

⁴⁸Abdul Majid dan Dian Andayani. *Pendidikan agama Islam berbasis kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2004). hlm. 135.

⁴⁹Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan agama Islam berbasis kompetensi*, hlm. 31.

mendasar bentuk tujuan pendidikan Islam dibandingkan dengan pendidikan lainnya⁵⁰.

Dalam tujuan operasional ini lebih banyak dituntut dari anak-anak suatu kemampuan dan keterampilan tertentu. Sifat operasionalnya lebih ditonjolkan dari sifat penghayatan dan kepribadian. Untuk tingkat yang paling rendah, sifat yang berisi kemampuan dan keterampilanlah yang ditonjolkan. Misalnya, ia dapat berbuat, terampil melakukan, lancar mengucapkan, mengerti, memahami, meyakini dan menghayati adalah soal kecil.

Dalam pendidikan hal ini terutama berkaitan dengan kegiatan lahiriah, seperti bacaan sholat, akhlak dan tingkah laku. Pada masa permulaan yang penting ialah anak didik mampu dan terampil berbuat, baik perbuatan itu perbuatan lidah (ucapan) atau pun perbuatan anggota badan lainnya. Kemampuan dan keterampilan yang dituntut pada anak didik, merupakan sebagian kemampuan dan keterampilan insan kamil dalam ukuran anak, yang menuju kepada bentuk insan kamil yang semakin sempurna (meningkat).

Menurut Ahmad Sanusi yang dikutip oleh Abdul majid dkk mengemukakan bahwa fungsi pendidikan agama yang paling strategis adalah penyadaran, pemahaman, pemaknaan, dan pemberdayaa peserta didik agar mampu menjalankan *hablumminallah* dan *habluminannas* secara mandiri, berkembang, maju, optimis dan bertanggung jawab⁵¹. Anak harus sudah terampil melakukan ibadah, (sekurang-kurangnya ibadah wajib) meskipun mereka belum

⁵⁰ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan agama Islam berbasis kompetensi*, hlm. 31-32.

⁵¹ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan agama Islam berbasis kompetensi*, hlm. 169.

memahami dan menghayati ibadah tersebut.⁵² Pendidikan Agama Islam disekolah bertujuan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berahlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

Secara khusus tujuan pendidikan agama Islam untuk sekolah lanjutan tingkat pertama (SLTA/ SMA) adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan pengetahuan agama Islam
- b. Memberikan pengetahuan tentang agama Islam
- c. Memupuk jiwa Agama
- d. Membimbing anak supaya beramal shaleh dan berakhlak mulia⁵³.

Pendidikan Islam khususnya yang bersumberkan pada nilai-nilai agama Islam disamping menanamkan atau membentuk sikap hidup yang dijiwai nilai-nilai tersebut, juga mengembangkan kemampuan berilmu pengetahuan sejalan dengan nilai-nilai islam yang melandasinya adalah merupakan proses ikhtiariah yang secara paedagogis mampu mengembangkan hidup anak didik kepada arah kedewasaan atau kematangan yang menguntungkan dirinya.

Maka dapat dipahami fungsi pendidikan agama Islam di SMA adalah mengarahkan pendidikan Islam agar dapat mencapai tujuan dari hidup siswa-siswi yakni berserah diri sepenuhnya kepada Allah, memberikan usaha-usaha pemupukan nilai-nilai luhur Islam terhadap kehidupan seorang muslim dan yang

⁵²Zakiah Daradjat. *Ilmu Pendidikan Islam*, hlm. 32-33.

⁵³Dika Sriyanti, *Silabus PAI SMA 9 Kaur*.

paling penting adalah fungsi pendidikan agama Islam adalah membimbing, mengarahkan dan menuntun pendidik dan peserta didik agar selalu berpedoman kepada dasar pendidikan Islam, yakni Al-Qur'an dan Al-Hadist.

C. Pembinaan Akhlak

1. Pengertian Akhlak

Ada dua pendekatan yang dapat digunakan untuk mendefinisikan akhlak, yaitu pendekatan dari aspek bahasa (etimologi) dan dari sudut istilah Islam (terminologi). Menurut pendekatan etimologi, perkataan "akhlak" berasal dari bahasa Arab jama⁴ dari bentuk mufradnya "Khuluqun" (كُهَخ) yang menurut logat diartikan: budi pekerti, perangai, tingkah laku atau tabiat. Kalimat tersebut mengandung segi-segi persesuaian dengan perkataan "Khalkun" (كُهَخ) yang berarti kejadian, serta erat hubungannya dengan "Khaliq" (كُنِيخ) yang berarti pencipta dan "Makhluk" (قُهَهِي) yang berarti yang diciptakan.⁵⁴

Kata *akhlaq* adalah jamak dari kata *khilqun* atau *khuluqun* yang artinya sama dengan arti akhlaq sebagaimana telah disebutkan diatas. Kata *khuluq* untuk arti budi pekerti, sedang ayat yang kedua menggunakan kata akhlak untuk arti adat kebiasaan. Selanjutnya hadits yang pertama menggunakan kata *khuluq* untuk arti budi pekerti, dan hadits yang kedua menggunakan kata akhlak yang juga digunakan untuk arti budi pekerti. Dengan demikian kata *akhlaq* atau *khuluq* secara kebahasaan berarti budi pekerti, adat kebiasaan, perangai, muru⁴ah atau segala sesuatu yang sudah menjadi tabia⁴at.⁵⁵

⁵⁴Zahrudin AR & Hasanuddin Sinaga, *Pengantar Studi Akhlak*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2004), hlm. 19.

⁵⁵Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 11-12.

Jalaluddin mengatakan pembinaan akhlak pada anak yang paling bertanggung jawab adalah orang tua di dalam rumah, dan guru di lingkungan sekolah serta masyarakat mereka sebagai pendidik bagi anak harus memiliki tiga aspek yaitu : Akhlak kepada Allah Swt, akhlak sesama manusia dan akhlak dengan makhluk lain.

Pendidikan akhlak dalam keluarga dilaksanakan dengan memberi contoh teladan yang baik, begitu juga guru di sekolah harus mencerminkan seorang yang dapat di contoh oleh anak didik. Baik buruk seorang anak yang tumbuh pada masa anak-anak sangat tergantung pada pendidikan yang diterima oleh anak.⁵⁶

Apabila dari segi pendekatan terminologi, para ahli berbeda pendapat, namun intinya sama yaitu tentang perilaku manusia. Pendapat-pendapat ahli tersebut dihimpun sebagai berikut: Menurut Abdul Hamid akhlak ialah ilmu tentang keutamaan yang harus dilakukan dengan cara mengikutinya sehingga jiwanya terisi dengan kebaikan, dan tentang keburukan yang harus dihindarinya sehingga jiwanya kosong (bersih) dari segala bentuk keburukan.⁵⁷ Muhammad ibnu Qoyyim dalam buku *al-Syamil fi al-Tirmidzi* dinyatakan: Akhlak adalah perangai atau tabiat, yaitu ibarat dari suatu sifat batin dan perangai jiwa yang dimiliki oleh semua manusia.⁵⁸

Sementara menurut Imam al-Ghazali dikutip oleh Abuddin Natayang selanjutnya dikenal dengan sebagai (Hujjatul Islam (Pembela Islam), karena kepiawaiannya dalam membela Islam dari berbagai paham yang dianggap

⁵⁶Saleh, Fauzi dan Alimuddin. *Pendidikan Islam Solusi Problematika Moderen.*(Banda Aceh: PeNa. 2007).hlm.67.

⁵⁷M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al Quran*, (Jakarta: AMZAH, 2007),hlm. 35.

⁵⁸Amin Syukur, *Studi Akhlak*, (Semarang: Walisongo, 2010), hlm.15.

menyesatkan, dengan agak lebih luas dari Ibn Miskawaih, mengatakan, akhlak adalah: Sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan macam-macam perbuatan dengan gampang dan mudah, tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan. Keseluruhan definisi akhlak tersebut di atas tampak tidak ada yang bertentangan, melainkan memiliki kemiripan antara satu dan lainnya.⁵⁹

Sesungguhnya motif bertindak dan dasar perilaku manusia, kadang-kadang berupa instink dan kadang-kadang berupa emosi hal ini tidak dikategorikan ke dalam akhlak manusia. Akhlak merupakan perbuatan yang lahir dari kemauan dan pemikiran serta mempunyai tujuan yang jelas. Tujuan tersebut secara substansial, harus baik dan indah. Sesuatu yang substansial tidak bisa dicari alasannya kecuali pada diri sesuatu itu sendiri dan manfaatnya berlaku untuk pelakunya sendiri, seperti kejujuran dan keberanian.⁶⁰

Jadi, pada hakikatnya *khuluq* (budi pekerti) atau akhlak ialah suatu kondisi atau sifat yang telah meresap dalam jiwa dan menjadi kepribadian. Dari sini timbullah berbagai macam perbuatan dengan cara spontan tanpa dibuat-buat dan tanpa memerlukan pikiran.⁶¹

2. Ruang Lingkup Akhlak Islami

Ruang lingkup akhlak Islami adalah sama dengan ruang lingkup ajaran Islami itu sendiri, khususnya yang berkaitan dengan pola hubungan. Akhlak diniah (agama/Islami) mencakup berbagai aspek, dimulai dari akhlak terhadap Allah, hingga pada sesama makhluk (manusia, binatang, tumbuh-tumbuhan, dan benda-

⁵⁹Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 39-40.

⁶⁰Musa Jawad Subaiti, *Akhlak Keluarga Muhammad SAW*, (Jakarta: Lentera, 2000), hlm.25.

⁶¹M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al Quran*, (Jakarta: AMZAH,2007), hlm. 33.

benda tak bernyawa). Berbagai bentuk dan ruang lingkup akhlak Islami yang demikian itu dapat dipaparkan sebagai berikut:

a. Akhlak terhadap Allah

Manusia sebagai makhluk ciptaan Allah yang diberikan kesempurnaan dan kelebihan dibanding makhluk lainnya. Manusia diberikan akal untuk berpikir, perasaan dan nafsu, maka sepatasnyalah mempunyai akhlak yang baik terhadap Allah. Allah telah banyak memberikan kenikmatan yang tidak ada bandingannya dan kenikmatan dari Allah tidak akan dapat terhitung.

Banyak cara yang dapat dilakukan dalam berakhlak kepada Allah. Diantaranya dengan: Tidak menyekutukan-Nya, Takwa kepada-Nya, Mencintainya, Ridha dan ikhlas terhadap segala keputusan-Nya dan bertaubat, Mensyukuri nikmat-Nya, Selalu berdoa kepada-Nya, Beribadah, Meniru-niru sifat-Nya, Selalu berusaha mencari keridhaan-Nya.

Jadi, cara berakhlak kepada Allah adalah beriman kepada Allah, meninggalkan segala larangan-Nya dan menjalankan segala perintah-Nya. Orang yang sudah mengaku beriman kepada-Nya, sebagai kesempurnaannya takwa.⁶² Oleh sebab itu amal ibadah merupakan satu kewajiban manusia terhadap Allah mutlak ditegakkan, yaitu dengan menjalankan segala perintah dan meninggalkan larangan-Nya. Sifat yang merupakan manifestasi iman dan takwa itu adalah syukur atas nikmat yang dibebankan dan sabar pada bencana yang ditimpanya.

⁶²A.Musthafa, *Akhlak Tasawwuf*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), hlm. 159.

b. Akhlak terhadap sesama manusia

Manusia adalah makhluk sosial yang kehidupannya tidak dapat diisolasi secara permanen dari sesamanya. Kelahiran manusia di muka bumi ini dimungkinkan dari kedua orang tuanya yang kemudian menjadi lingkungan pertamanya di dunia. Perkembangan manusia kemudian tergantung pada interaksi dengan kelompok masyarakat dan lingkungan di sekitarnya. Pada akhirnya, manusia menempati posisi dan memerankan tugas tertentu. Dalam kaitan ini, maka kewajiban manusia dengan sesama harus dipenuhi sehingga tercipta kondisi yang harmonis dan dinamis yang menjamin kelangsungan hidupnya.

Banyak sekali rincian yang dikemukakan Al Quran berkaitan dengan perlakuan terhadap sesama manusia. Petunjuk mengenai hal ini bukan hanya dalam bentuk larangan melakukan hal-hal negatif seperti membunuh, menyakiti badan, atau mengambil harta tanpa alasan yang benar, melainkan juga sampai menyakiti hati dengan cara menceritakan aib seseorang di belakangnya, tidak peduli aib itu benar atau salah.

Disisi lain Al-Quran menekankan bahwa setiap orang hendaknya didudukan secara wajar. Tidak masuk ke rumah orang tanpa izin, jika bertemu saling mengucapkan salam, dan ucapan yang dikeluarkan adalah ucapan yang baik. Setiap ucapan yang diucapkan adalah ucapan yang benar, jangan mengucilkan seseorang atau kelompok lain, tidak wajar pula berprasangka buruk tanpa alasan, atau menceritakan keburukan seseorang, dan menyapa atau memanggilnya dengan sebutan buruk. Selanjutnya yang melakukan kesalahan hendaknya dimaafkan. Selain itu dianjurkan agar menjadi orang yang pandai

mengendalikan nafsu amarah, mendahulukan kepentingan orang lain daripada kepentingan anda sendiri.

c. Akhlak terhadap lingkungan

Yang dimaksud dengan lingkungan di sini adalah segala sesuatu yang di sekitar manusia, baik binatang, tumbuh-tumbuhan, maupun benda-benda tak bernyawa. Pada dasarnya akhlak yang diajarkan Al Quran terhadap lingkungan bersumber dari fungsi manusia sebagai khalifah. Kekhalifahan menuntut adanya interaksi antara manusia dengan sesamanya dan manusia terhadap alam. Kekhalifahan dengan arti pengayoman, pemeliharaan, serta bimbingan, agar setiap makhluk mencapai tujuan penciptaannya.⁶³

Manusia sebagai khalifah diberi kemampuan oleh Allah untuk mengelola bumi dan mengelola alam semesta ini. Manusia diturunkan ke bumi untuk membawa rahmat dan cinta kasih kepada alam seisinya. Oleh karena itu, manusia mempunyai tugas dan kewajiban terhadap alam sekitarnya, yakni melestarikan dan memeliharanya dengan baik. Dalam ajaran Islam akhlak terhadap alam seisinya dikaitkan dengan tugas manusia sebagai khalifah di muka bumi. Manusia bertugas memakmurkan, menjaga dan melestarikan bumi ini untuk kebutuhannya.

Akhlak manusia terhadap alam bukan hanya semata-mata untuk kepentingan alam, tetapi jauh dari itu untuk memelihara, melestarikan dan memakmurkan alam ini dengan kemakmuran alam dan keseimbangannya. Manusia dapat mencapai dan memenuhi kebutuhannya sehingga kemakmuran, kesejahteraan, dan keharmonisan hidup dapat terjaga. Kekhalifahan sengan

⁶³Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 149-151.

arti pengayoman, pemeliharaan, serta bimbingan, agar setiap makhluk mencapai tujuan penciptaannya.⁶⁴

3. Tujuan Pembinaan Akhlak

Di dalam pendekatan diri kepada Allah, manusia selalu diingatkan kepada hal-hal yang bersih dan suci. Ibadah yang dilakukan semata-mata ikhlas dan mengantar kesucian seseorang menjadi tajam dan kuat. Sedangkan jiwa yang suci membawa budi pekerti yang baik dan luhur. Oleh karena itu ibadah disamping latihan spiritual juga merupakan latihan sikap dan meluruskan akhlak. Shalat erat hubungannya dengan latihan akhlaqul karimah.

Shalat yang tidak mencegah seseorang dari perbuatan jahat, tidak dianggap melakukan shalat. Jadi tujuan shalat yang menjauhkan manusia dari perbuatan jahat, dan mendorongnya untuk berbuat hal-hal yang baik. Didalam melaksanakan ibadah pada permulaannya didorong oleh rasa takut kepada siksaan Allah yang akan diterima di akhirat atas dosa-dosa yang dilakukan. Tetapi di dalam ibadah itu lambat laun rasa takut hilang dan rasa cinta kepada Allah timbul dalam hatinya. Makin banyak ia beribadah makin suci hatinya, makin mulia akhlaknya dan makin dekat ia kepada Allah, makin besar pula rasa cinta kepada-Nya.⁶⁵

Sebagaimana pula rumusan cukup sederhana namun sangat mengena telah ditawarkan oleh Zakiah Daradjat. Zakiah berpandangan bahwa tujuan pendidikan akhlak adalah untuk membentuk karakter muslim yang memiliki sifat-sifat terpuji. Menurut Zakiah, dalam ajaran Islam, akhlak tidak dapat dipisahkan dari iman.

⁶⁴M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al Quran*, (Jakarta: AMZAH, 2007), hlm. 5-6.

⁶⁵Zakiah Daradjat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, (Jakarta: CV Ruhama, 1993), hlm. 67-70.

Iman merupakan pengakuan hati, dan akhlak merupakan pantulan iman tersebut pada perilaku, ucapan dan sikap. Iman adalah maknawi dan akhlak adalah bukti.⁶⁶

Oleh karena itu, tujuan dari pendidikan akhlak dalam Islam adalah untuk membentuk manusia yang bermoral baik, keras kemauan, sopan dalam berbicara dan perbuatan, mulia dalam tingkah laku perangai, bersifat bijaksana, sempurna, sopan dan beradab, ikhlas, jujur dan suci. Dengan kata lain pendidikan akhlak bertujuan untuk melahirkan manusia yang memiliki keutamaan (al fadhilah). Berdasarkan tujuan ini, maka setiap saat, keadaan, pelajaran, aktivitas, merupakan sarana pendidikan akhlak. Dan setiap pendidik harus memelihara akhlak dan memperhatikan akhlak di atas segala-galanya. Dalam rangka menuju tercapainya manusia yang dicita-citakan, berakhlak al-karimah, maka diperlukan adanya usaha pembinaan dan dalam usaha pembinaan itu, harus ada suatu tujuan yang jelas.⁶⁷

4. Faktor-faktor Penghambat Pembinaan Akhlak Siswa

Setiap manusia itu memiliki sifat yang berbeda-beda dan sifat-sifat itu dapat berubah-ubah setiap saat, terkadang timbul sifat-sifat yang baik dan terkadang timbul sifat buruk, hal itu terjadi karena ada beberapa faktor yang menghambat pembinaan akhlak diantaranya faktor internal dan eksternal:

a. Faktor internal

Yaitu keadaan peserta didik itu sendiri, yang meliputi latar belakang kognitif (pemahaman ajaran agama, kecerdasan), latar belakang afektif (motivasi, minat, sikap, bakat, konsep diri dan kemandirian). Pengetahuan agama seseorang akan mempengaruhi pembentukan akhlak, karena ia dalam pergaulan sehari-hari

⁶⁶Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia), hlm. 115.

⁶⁷Amin Syukur, *Studi Akhlak*, (Semarang: Walisongo, 2010), hlm. 181.

tidak dapat terlepas dari ajaran agama. Selain kecerdasan yang dimiliki, peserta didik juga harus mempunyai konsep diri yang matang.⁶⁸ Konsep diri dapat diartikangambaran mental seorang terhadap dirinya sendiri, pandangan terhadap diri, penilaian terhadap diri, serta usaha untuk menyempurnakan dan mempertahankan diri. Dengan adanya konsep diri yang baik, anak tidak akan mudah terpengaruh dengan pergaulan bebas, mampu membedakan antara yang baik dan buruk, benar dan salah.⁶⁹

Selain konsep diri yang matang, faktor internal juga dipengaruhi oleh minat, motivasi dan kemandirian belajar. Minat adalah suatu harapan, dorongan untuk mencapai sesuatu atau membebaskan diri dari suatu perangsang yang tidak menyenangkan. Sedangkan motivasi adalah menciptakan kondisi yang sedemikian rupa, sehingga anak mau melakukan apa yang dapat dilakukannya. Dalam pendidikan motivasi berfungsi sebagai pendorong kemampuan, usaha, keinginan, menentukan arah dan menyeleksi tingkah laku pendidikan.

b. Faktor eksternal

Yaitu yang berasal dari luar peserta didik, yang meliputi pendidikan keluarga, pendidikan sekolah dan pendidikan lingkungan masyarakat. Salah satu aspek yang turut memberikan saham dalam terbentuknya corak sikap dan tingkah laku seseorang adalah faktor lingkungan. Selama ini dikenal adanya tiga lingkungan pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.⁷⁰

⁶⁸ Muntholi'ah, *Konsep Diri Positif Penunjang Prestasi PAI*, (Semarang: Gunungjati,2002), Cet.1, hlm. 8.

⁶⁹ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kencana, 2006), hlm. 117.

⁷⁰ Abuddin Nata, *Akhlaq Tasawuf*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 111-113.

Merupakan faktor yang berpengaruh terhadap pembentukan perilaku atau akhlak remaja, dimana perkembangannya sangat dipengaruhi beberapa faktor, di antaranya adalah:

1) Faktor pendidik

Pendidik adalah salah satu faktor pendidikan yang sangat penting, karena pendidik itulah yang akan bertanggungjawab dalam pembentukan pribadi anak didiknya. Terutama pendidikan agama Islam mempunyai pertanggung jawaban yang lebih berat dibandingkan dengan pendidik pada umumnya, karena selain bertanggung jawab sebagai pembentukan pribadi anak yang sesuai dengan ajaran Islam, ia juga bertanggung jawab terhadap Allah SWT.⁷¹

Menurut Prof. Athiyah Al Abrossyi, bahwa hubungan antara murid dengan gurunya seperti halnya bayangan dengan tongkatnya. Bagaimana bayangan dapat lurus, kalo tongkatnya sendiri itu bengkok. Yang berarti, bagaimana murid dapat menjadi baik kalau gurunya sendiri itu tidak baik. Dalam pepatah Bahasa Indonesi dikatakan: Guru kencing berdiri, murid kencing berlari, yang artinya murid itu akan meniru bagaimana keadaan gurunya.

2) Faktor Lingkungan

Adalah suatu kenyataan bahwa pribadi-pribadi atau individu-individu, sebagai bagian dari alam sekitarnya, tidak dapat lepas dari lingkungannya itu. Bahkan beberapa ahli menyatakan bahwa individu tak akan berarti apa-apa tanpa adanya lingkungan yang mempengaruhinya. Pernyataan ini banyak mengandung kebenaran sebab lingkungan adalah segala sesuatu yang melingkupi atau

⁷¹Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1983), hlm. 34.

mengelilingi individu sepanjang hidupnya. Karena luasnya pengertian “segala sesuatu” itu, maka dapat disebut bahwa baik lingkungan fisik, lingkungan sosial, maupun lingkungan psikologi, merupakan sumber pengaruh terhadap kepribadian seseorang.⁷²

Lingkungan mempunyai peranan yang sangat penting terhadap berhasil tidaknya pendidikan Agama. Karena perkembangan jiwa peserta didik itu sangat dipengaruhi oleh keadaan lingkungannya. Lingkungan akan dapat memberi pengaruh yang positif maupun yang negatif terhadap pertumbuhan jiwanya, dalam sikapnya, dalam akhlaknya maupun perasaan agamanya. Pengaruh tersebut di antaranya datang dari teman-teman sebayanya dan dari mesyarakat sekitarnya. Hal ini sesuai dengan pendapatnya Prof Muchtar Yahya dalam bukunya “Fannut Tarbiyah”, yang menyatakan sering meniru di antara anak dengan temannya sangat cepat dan sangat kuat.⁷³

Dengan demikian, apabila manusia tumbuh dalam lingkungan yang baik terdiri dari rumah yang teratur, sekolah yang maju dan kawan yang sopan, mempunyai undang-undang yang adil dan beragama dengan agama yang benar, tentu akan menjadi orang yang baik. Sebaliknya dari itu tentu akan menjadi orang yang jahat. Oleh karena itu, dalam bergaul harus melihat teman bergaulnya.

3. Faktor Orang Tua

Keluarga menurut para pendidik merupakan lapangan pendidikan yang pertama dan pendidiknya adalah kedua orang tua. Orang tua (bapak dan ibu) adalah pendidik kodrati. Mereka pendidik bagi anak-anaknya karena secara kodrat

⁷²Mahfudz Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Umum*, (Surabaya: Sinar Wijaya, 1986), hlm. 61.

⁷³Zuhairini, dkk, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Solo: Ramadhani, 1993), hlm. 40.

ibu dan bapak diberikan anugerah oleh Tuhan Pencipta berupa naluri orang tua. Karena naluri ini timbul rasa kasih sayang para orang tua kepada anak-anak mereka, hingga secara moral keduanya merasa terbeban tanggungjawab untuk memelihara, mengawasi, melindungi serta membimbing keturunan mereka.

Menurut Yatimin, fungsi dan peran orang tua bahkan mampu untuk membentuk arah keyakinan anak-anak mereka. Menurut beliau, setiap orang bayi yang dilahirkan sudah memiliki potensi untuk beragama, namun bentuk keyakinan agama yang akan dianut anak sepenuhnya tergantung dari bimbingan, pemeliharaan, dan pengaruh kedua orang tua mereka.⁷⁴

⁷⁴M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al Quran*, (Jakarta: AMZAH, 2007), hlm. 91.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitiandan Pendekatan

Pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan kualitatif deskriptif, yaitu penelitian yang hasilnya melalui pengumpulan fakta-fakta dari kondisi alami sebagai sumber langsung dengan berupa kata-kata dalam mendeskripsikan objek yang diteliti.

Sugiyono menjelaskan metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian naturalistik karena penelitiannya dilakukan pada kondisi alamiah (*natural setting*).⁷⁵ Sedangkan menurut M.Djunaidi Ghony dan Fauzan Almanshur penelitian kualitatif merupakan penelitian khusus objek yang tidak dapat diteliti secara statistik atau secara kuantitatif yang biasanya digunakan meneliti peristiwa sosial, gejala ruhani, dan proses tanda berdasarkan pendekatan nonpositivis. Misalnya kehidupan masyarakat, sejarah, tingkah laku, fungsionalisasi organisasi, gerakan sosial keagamaan, atau hubungan kekerabatan.⁷⁶

Berdasarkan definisi tersebut dapat di jelaskan bahwa penelitian kualitatif deskriptif adalah penelitian yang datanya berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang dapat diamati dan hasil penemuannya bukan hanya dengan angka-angka atau statistik. Objek dalam penelitian kualitatif adalah objek yang alamiah, atau natural setting, sehingga penelitian ini sering disebut sebagai metode naturalistik. Objek yang alamiah adalah objek yang apa adanya, tidak dimanupulasi oleh peneliti sehingga kondisi pada saat peneliti memasuki

⁷⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta,2011), hlm. 8

⁷⁶M. Djunaidi Ghony & Fauzan Manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Djogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012), hlm. 13

objek, setelah berada di objek dan setelah keluar dari objek relatif yang tidak berubah.⁷⁷

B. Definisi Oprasional

Agar tercapainya tujuan yang diinginkan dari pembahasan dan untuk lebih terarahnya penulisan tesis ini, maka perlu adanya definisi operasional. Tesis yang berjudul: Strategi guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur, Dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi, hal tersebut dilakukan agar mendapatkan informasi yang semaksimal mungkin dalam sempurnanya tesis ini. Pokok pembahasan yang bertujuan untuk mendapatkan hasil dari responden yaitu tentang Strategi yang digunakan guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa, faktor yang menjadi penghambat dalam pembinaan Akhlak. Supaya tidak melebar khususnya strategi pembinaan akhlak terhadap Allah SWT, Akhlak terhadap Sesama dan Akhlak terhadap Lingkungan. Sehingga dapat diketahui seberapa signifikannya perubahan anak setelah dilakukan pembinaan khususnya bagi guru pendidikan agama Islam dan keluarga besar pihak sekolah tersebut sebagai Instansi lembaga tempat siswa menempuh pendidikan.

C. Waktu dan Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan suatu tempat atau wilayah dimana penelitian tersebut akan dilakukan. Adapun penelitian yang dilakukan oleh penulis mengambil lokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kabupaten Kaur. Waktu

⁷⁷Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 4

yang digunakan dalam penelitian ini selama Bulan November 2018 dimulai saat pertama kali observasi mengenai strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur sampai dengan proses wawancara dari para siswa dan narasumber yang bersangkutan.

D. Informan Penelitian

Informan adalah seseorang yang memberikan kontribusi berupa berita dan komentar dalam penelitian. Dan orang yang merespon dan menjawab pertanyaan dari peneliti, Baik tertulis maupun lisan. Adapun yang menjadi responden dalam penelitian ini terdiri dari guru PAI 2 orang, Guru 6 orang, dan 5 orang Siswa-siswi Sekolah Menengah Atas Negeri Negeri 9 Kaur. Adapun penentuan jumlah Informan untuk siswa, maka penulis mengambil secara acak dari siswa-siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur sejumlah yang diperlukan. Seperti yang dikemukakan oleh Dr. Lexy J. Moleong, bahwasanya jumlah sampel ditentukan oleh pertimbangan-pertimbangan informasi yang diperlukan.⁷⁸ Pertimbangan-pertimbangan informasi yang diperlukan dalam sampel karena jumlah siswa yang menjadi subyek dalam penelitian ini banyak, disamping itu untuk kelas 1 tidak dijadikan sebagai sampel karena merupakan siswa baru.

Sedangkan untuk sumber data guru bidang studi lain dan karyawan maka penulis menentukan sendiri personilnya berdasarkan pertimbangan dari Kepala Sekolah yaitu guru Pendidikan Agama Islam, guru Bimbingan dan koseling, guru bagian kesiswaan. Hal ini dilakukan oleh penulis karena data yang diperlukan

⁷⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 5

berupa pengembangan pembinaan akhlak yang telah sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian.

Responden tersebut diminta keterangannya melalui wawancara guna mencari informasi tentang strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membina Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri9 Kabupaten Kaur. Adapun nama-nama informan dapat dilihat pada tabel 1:

Daftar Informan

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	Dika Sriyanti, S.Pd.I	Guru PAI	
2	Aslin,S.Pd	Guru PAI	
4	Ica Andriani,S.Pd	Waka Kesiswaan	
5	Emilia Puspita, S.Pd	Kepala Sekolah	
6	Alen Widiarista,S.Pd	BK	
7	Febriansyah	Siswa	
8	Aisyah Nur Zahira	Siswa	
9	Widodo	Siswa	
10	Iis Nopita Sari	Siswa	
11	Septi Novita	Siswa	

Sember :Guru dan Siswa SMAN 9 Kaur

E. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.⁷⁹ Adapun sumber data dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Sumber Data Utama (*Primer*)

Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.Sumber data di penelitian ini diperoleh melalui

⁷⁹Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 1-2.

wawancara atau pengamatan serta merupakan hasil usaha gabungan dari melihat, mendengar dan bertanya. Peneliti menggunakan data ini untuk mendapatkan informasi secara langsung tentang strategi pembinaan akhlaqul karimah siswa di SMA Negeri 9 Kaur. Adapun sumber data langsung peneliti dapatkan dari hasil wawancara dengan kepala sekolah, waka kesiswaan, guru BP, Guru Pendidikan Agama Islam , dan beberapa siswa.

2. Sumber Data Tambahan (*Sekunder*)

Sumber sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.⁸⁰ Data tambahan ini diperoleh langsung dari pihak SMA Negeri 9 Kaur yang sudah ada dan mempunyai hubungan dengan masalah yang diteliti yaitu meliputi literatur-literatur yang ada, yaitu:

- a. Sejarah berdirinya SMA Negeri 9 Kaur
- b. Visi dan misi SMA Negeri 9 Kaur
- c. Struktur Organisasi SMA Negeri 9 Kaur
- d. Keadaan Guru SMA Negeri 9 Kaur
- e. Keadaan siswa SMA Negeri 9 Kaur
- f. Keadaan sarana dan prasarana SMA Negeri 9 Kaur.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam proses pengumpulan data penulis menggunakan *field reaserch* (penelitian lapangan), untuk memperoleh data yang benar dan akurat tentang masalah yang akan diteliti, penulis menggunakan beberapa metode antara lain:

⁸⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: ALFABETA, 2011), hlm. 137.

1. Observasi (Pengamatan).

Observasi merupakan metode dalam mengumpulkan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap semua kegiatan yang berlangsung pada objek yang di teliti. Teknik ini digunakan agar memungkinkan peneliti dapat mengenal secara baik dunia sosial dan perilaku *non-verbal* dari orang (*actor*), tempat (*place*) dan peristiwa (*evens*) dari objek penelitian ini.⁸¹

Observasi dilakukan untuk memperoleh informasi tentang Strategi Guru pendidikan agama Islam dalam Membina Akhlak Siswa di SMA Negeri 9 Kabupaten Kaur.

2. Wawancara

Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seorang lainnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan, berdasarkan tujuan tertentu.⁸² Peneliti akan melakukan wawancara dengan informan yang terkait dengan strategi pembinaan akhlak dalam menumbuhkan perilaku siswa, diantaranya:

- a. Kepala sekolah yang mana wawancara ini dilakukan untuk memperoleh data tentang tujuan dan berbagai bentuk program yang telah disepakati dan dilaksanakan untuk pembinaan akhlak siswa.
- b. Waka Kesiswaan dalam wawancaranya untuk memperoleh data tentang keterlibatan dalam pembinaan akhlak siswa.

⁸¹Junaidi, *Desain pengembangan mutu madrasah*, (Yogyakarta:sukses Offset), hlm.44.

⁸²Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2003), hlm. 180.

- c. Guru PAI dalam wawancaranya untuk memperoleh data tentang hal-hal apa yang sering dilakukan dalam proses pembelajaran ketika di dalam kelas yang berhubungan dengan pembinaan akhlak siswa.
- d. Guru BP dalam wawancaranya untuk memperoleh data tentang jenis permasalahan apa yang sering dialami siswa, kendala-kendala dan bagaimana cara penyelesaiannya.
- e. Siswa dalam wawancaranya untuk memperoleh data tentang proses kegiatan pembinaan akhlak yang telah dilaksanakan di SMA 9 Kaur.

3. Dokumentasi

Menurut Faisal mengatakan teknik dokumentasi penelitian digunakan untuk mengumpulkan data-data mengenai rencana metode yang disusun oleh semua data pendukung. Dokumentasi tidak hanya dibatasi berupa buku atau laporan saja tetapi juga data documenter seperti rekaman, video, foto dan gambar-gambar. Penyusunan form dokumentasi perlu dilakukan secara terseleksi sesuai dengan keperluan peneliti.⁸³

Untuk menggali informasi yang berkaitan dengan laporan dan hal-hal yang berhubungan dengan Strategi Guru Pai dalam Membina Akhlak Siswa di SMA Negeri 9 Kabupaten Kaur, peraturan-peraturan dan data-data dokumentasi yang berhubungan dengan penelitian ini.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data kualitatif adalah suatu proses penelaahan atau penguraian data secara sistematis yang meliputi transkrip wawancara, catatan lapangan dan materiil lainnya yang peneliti kumpulkan untuk menghasilkan kesimpulan

⁸³Junaidi, *Desain pengembangan mutu madrasah*, (Yogyakarta: Sukses Offset), hlm. 46.

sehingga dapat dengan mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain. Dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses dilapangan bersamaan dengan pengumpulan data.

1. Analisis sebelum di lapangan.

Analisis dilakukan terhadap data hasil studi pendahuluan, atau data sekunder, yang akan digunakan untuk menentukan fokus penelitian. Namun demikian sifat penelitian ini masih bersifat sementara, dan akan berkembang setelah peneliti masuk dan selama di lapangan.

2. Analisis data di lapangan

Setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah dianalisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, diperoleh data yang dianggap kredibel. Miles dan Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh⁸⁴.

Tahapan penelitian kualitatif dimulai dengan informan yang dapat memberikan keterangan kepada peneliti atas masalah yang sedang diteliti. Setelah itu peneliti melakukan wawancara kepada informan tersebut dan mencatat hasil wawancara, kemudian perhatian pada objek penelitian dan memulai mengajukan pernyataan deskriptif, dilanjutkan dengan analisis hasil wawancara.

⁸⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: ALFABETA, 2011), hlm. 245-246.

H. Uji Keabsahan Data

Peneliti menggunakan uji pemeriksa keabsahan data dengan pertimbangan untuk objektivitas hasil penelitian yang didapatkan. Ada tiga cara yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Memeriksa kelengkapan data
2. Mendisplay data yaitu menyajikan data ke dalam beberapa format catatan penelitian yang di anggap perlu
3. Memverifikasi data serta menarik kesimpulan yaitu menginterpretasikan data atau fakta yang telah di olah lalu dibandingkan dengan ketentuan-ketentuan teoritis dan normative yang berlaku universal, kemudian ditetapkan sebagai sebuah kesimpulan akhir.

BAB IV

PENYAJIAN HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian

1. Sejarah SMA Negeri 9 Kaur

Sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur didirikan pada tahun 2012 yang terletak di Desa Lawang Agung Kecamatan Lungkang Kule Kabupaten Kaur. Letak sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur ini sangat strategis karena dipinggir jalan raya. Sekarang sekolah tersebut memiliki luas lahan 3 Ha, bagian utara berbatasan dengan perkebunan warga, sebelah timur dan barat berbatasan dengan rumah warga sedangkan bagian selatan berbatasan dengan jalan raya. Sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur mempunyai 15 lokal dan yang digunakan untuk proses belajar mengajar sebanyak 7 lokal, yaitu satu lokal kelas X, dua lokal kelas XI, dan dua lokal kelas XII dan 2 ruang lagi dalam keadaan kosong, satu buah ruangan tata usaha, satu ruangan perpustakaan, satu ruangan tata usaha, satu ruangan kepala sekolah, satu ruangan Laboratorium, satu ruang aula, satu ruangan UKS, satu ruangan OSIS, dan dua ruangan lagi tidak terpakai/gudang.

Semenjak di dirikan sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur sudah 2 periode pergantian kepala sekolah hingga sekarang. Berikut tabel kepala sekolah yang menjabat sebagai kepala sekolah sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur.

Tabel 1. Tabel Periode Kepala Sekolah SMA Negeri 9 Kaur

No	Nama	Periode
1	Wansidi, S.Pd	2012-2016
2	Edi Rusama Jaya, S.Pd	2016-2018
3	Emilia Puspita	2018-sekarang

Sumber: *Tata Usaha SMA Negeri 9 Kaur.*

2. Visi dan Misi Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur

Adapun visi dan misi SMA Negeri 9 Kaur adalah sebagai berikut :

Visi :

Membangun generasi yang cerdas, terampil, teladan dalam perilaku dan unggul dalam prestasi berdasarkan Imtaq dan Iptek

Misi :

1. Meningkatkan disiplin seluruh warga sekolah sebagai cermin masa yang beriman dan bertaqwa.
2. Meningkatkan efektifitas proses belajar mengajar
3. Mengembangkan sikap dan perilaku yang menjunjung tinggi semangat gotong royong dan rasa persatuan
4. Mengupayakan agar setiap lulusan memiliki kemampuan dan keterampilan yang memadai sehingga mampu berkompetensi secara sehat.
5. Meningkatkan ekstrakurikuler untuk mendukung peningkatan prestasi sekolah
6. Menciptakan lingkungan sekolah yang aman, sehat, rindang dan indah.
7. Manfaatkan segala potensi sekolah guna mendukung tujuan pembangunan sekolah.
8. Meningkatkan kerja sama yang kondusif guna meningkatkan penyelenggaraan pendidikan yang moderen dan bermutu.
9. Mengupayakan peningkatan sarana dan prasarana yang lengkap dan bermutu.

3. Keadaan Guru dan Tata Usaha SMA Negeri 9 Kaur

Jumlah personil sekolah, yaitu guru, pustakaan, laboratorium dan staf tata usaha di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur berjumlah 23 orang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Data Guru dan Tata Usaha SMA Negeri 9 Kaur

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	Emilia Puspita	Kepala Sekolah	
2	Juli Siswan,S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	WK Kurikulum
3	Ica Andriani, S.Pd	Guru Matematika	WK Kesiswaan
4	Berindo, S.Pd	Guru Matematika	
5	Alen Widiarista, S.Pd	Guru BK	
6	Wisnu Riski Pratama, S.Pd	Guru Olahraga	
7	Dika Sriyanti, S.Pd.I	Guru PAI	
8	Aslin, S.Pd	Guru PAI	
9	Suramanadi, S.Pd	Guru PKN	
10	Ika Purnama Sari, S.Pd	Guru Fisika	
11	Bambang Aditiya,S.Pd	Guru Bahasa Indonesia	
12	Gusti, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	
13	Siratman Sugiono,S.Pd	Guru Geografi	
14	Sepdiman	Guru Ekonomi	
15	Amyani,S.Pd	Guru Biologi	
16	Amelia,S.Pd	Guru Fisika	
17	Santi Sarini,S.Pd	Guru Kimia	
18	Lia,S.Pd	Guru Biologi	
19	Meliza Putri Ani,S.Pd	Guru PKN/ Staf TU	
20	Sauslim,Pust	Guru Seni Budaya/TU	
21	Novita Sari, Amd.Keb	UKS/Staf TU	
22	Budi	Satpam/Penjaga	
23	Fransis Carius Franolo, S.Pd.I	Guru PAI	

Sumber: *Tata Usaha SMA Negeri 9 Kaur*

Berdasarkan Tabel 2, secara terperinci jumlah personil sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur terdiri dari 15 orang guru, staf tata usaha berjumlah 4 orang, pustakawan berjumlah 1 orang, operator komputer berjumlah 1 orang, penjaga sekolah berjumlah 1 orang.

4. Keadaan Siswa SMA Negeri 9 Kaur

Siswa pada sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur berjumlah 101 orang yang terbagi dalam tiga kelas. Untuk lebih jelasnya keadaan siswa sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Keadaan Siswa SMA Negeri 9 Kaur pada Tahun Pelajaran 2018/2019

Kelas	Tahun Pelajaran 2018/2019			
	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Jumlah Kelas
X	15	18	26	1 kelas
XI	17	18	40	2 kelas
XII	13	20	35	2 kelas
Jumlah	45	56	101	5 kelas

Sumber : *Tata Usaha SMA Negeri 9 Kaur*

Berdasarkan Tabel 2 di atas terlihat bahwa pada tahun pelajaran 2018/2019 jumlah seluruh siswa di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur adalah 101 siswa, dengan rincian 45 siswa laki-laki dan 56 siswa perempuan. Siswa tersebut terbagi dalam 5 kelas. Kelas XII terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 35 siswa, dimana terdapat 13 siswa laki-laki dan 20 siswa perempuan. Kelas XI terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 40 siswa, dimana terdapat 17 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Kelas X terdiri dari 1 kelas dengan jumlah siswa sebanyak 26 siswa, dimana terdapat 15 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan.

5. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 9 Kaur

Sarana dan prasarana SMA Negeri 9 Kaur terdiri dari ruangan serta alat kantor dan alat keterampilan. Dapat dilihat pada Tabel 4 sebagai berikut:

Tabel 4: Keadaan Ruangan SMA Negeri 9 Kaur

No	Ruangan	Jumlah	Keterangan
1	Kepala Sekolah	1	Biak
2	Kelas	7	1 ruang rusak
3	Tata Usaha	1	Baik
4	Perpustakaan	1	Baik
5	WC/Kamar mandi	3	Baik
6	Gudang	2	Baik
7	UKS	1	Baik
8	Laboratorium	1	Baik
9	Aula	1	Baik
10	Leptop	3	Baik
11	Printer	4	1 rusak
12	Alat Olah Raga	5	Baik
13	Tape recorder	2	Baik
14	Komputer	25	Baik
15	Televisi	1	Rusak
Jumlah		58	

Berdasarkan Tabel di atas, jumlah seluruh sarana dan prasarana berupa ruangan dan aset pada sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur yang dimiliki berjumlah 58 terdiri dari ruangan serta asset prasarana yang lainnya.

B. Penyajian Hasil Penelitian

1. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Akhlak Siswa di SMAN 9 Kaur

1) Memilih dan menentukan model strategi pembelajaran yang inovatif

Untuk membina akhlak siswa di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur, salah satu strategi yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam

memilih dan menentukan strategi pembelajaran yang inovatif. Mengingat strategi adalah hal yang sangat penting dan penentu dinamis dan efektifnya kegiatan belajar, maka dalam memilih strategi harus tepat dan sesuai dengan kondisi dari siswanya. Oleh karena itu guru sebagai dinamisor di kelas, di tuntut peka akan kondisi, tanggap terhadap minat belajar siswa, serta mempunyai kemampuan mengoptimalkan strategi pembelajaran yang inovatif, yang nantinya akan berdampak pada budaya atau iklim siswa.

PAKEM adalah Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, fektif dan Menyenangkan merupakan model pembelajaran yang biasanya dipakai dilembaga pendidikan, keberadaannya masih sangat efektif untuk diterapkan, lebih lagi jika model pembelajaran tersebut dijadikan strategi untuk membangkitkan dan mengembangkan budaya religius dikelas/sekolah secara umum, maka hal demikian sangat tepat.

Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur sebagai lembaga yang masih konsisten, komitmen, serta memperhatikan aspek relegius di lingkungan sekolah, maka salah satunya cara adalah bersama-sama membiasakan untuk berperilaku yang diselaraskan dengan nilai-nilai keagamaan. Hal demikian berlaku untuk semua, tidak memandang bahwa siswa yang menjadi sasaran, maka siswa saja yang selalu dididik, tidak hanya demikian, namun dari pihak kepala sekolah dan dewan guru, dituntut bersama-sama untuk membina akhlak siswa di sekolah. Untuk mewujudkannya, dalam proses belajar mengajar dikelas sebagai salah satunya waktu yang tepat untuk menanamkan pengetahuan tentang nilai-nilai keagamaan disamping kegiatan yang lainnya, sehingga tugas guru adalah sangat

dominan, dituntut perannya mengatur, mengola, serta menanamkan wawasan nilai dan budi pekerti yang baik kepada siswa. Oleh karenanya strategi PAIKEM tersebutlah yang tetap dijadikan salah satu model pembelajaran dikelas.

Adapun wawancara peneliti tentang pelajaran inovatif kepada Ibu Dika Sriyanti selaku guru pendidikan agama Islam mengungkapkan :

“Strategi inovatif yang kami maksud adalah materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa tidak bersifat utuh. Karena guru hanya menjelaskan inti dari materinya saja, selanjutnya siswa dituntut untuk menjadi pemikir. Siswa harus secara aktif dan mandiri mencari jawaban atau pokok bahasan dari materi/tugas yang disampaikan, contohnya pada mapel PAI tentang puasa, zakat atau lainnya.”⁸⁵

Lebih lanjut pak Aslin selaku guru PAI juga mengungkapkan:

“Kadang setiap pembahasan atau topik yang saya sampaikan kepada siswa, saya membuat kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang, setiap kelompok akan membahas topik yang sama namun dalam kelompok tersebut memiliki tugas yang berbeda, selanjutnya anggota kelompok akan berkumpul dari kelompok lain yang memiliki tugas sama dengannya. Setelah diskusi selesai dilakukan, para anggota kelompok akan kembali ke dalam kelompoknya masing-masing. Dan setiap anggota kelompok harus menjelaskan hasil diskusi tersebut dan kelompok yang lain harus mendengarkan lalu dipersilakan mengajukan pertanyaan jika ada yang belum paham. Di akhir pelajaran guru menyimpulkan topik yang telah dibahas tersebut.”⁸⁶

Hasil observasi dilapangan, bahwa setiap pelajaran PAI, gurunya menyampaikan dan menjelaskan inti pokok pembahasan, setelah guru menjelaskan inti sari pelajaran, anak disuruh mendalami pelajaran tersebut dengan panduan buku yang ada dalam bentuk berkelompok, dalam kelompok itu peneliti lihat ada 4-5 orang, setelah selesai merangkum, mendiskusikan, setiap kelompok.

⁸⁵ Wawancara bersama ibu Dika Sriyanti selaku guru PAI tanggal 8 April 2019 diruang guru

⁸⁶ Wawancara bersama ibu Dika Sriyanti selaku guru PAI tanggal 8 April 2019 diruang guru

maka perwakilan setiap kelompok menjelaskan satu persatu lalu nantinya diulas kembali oleh guru mapelnya.⁸⁷

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di atas dapat disimpulkan bahwa guru pendidikan agama Islam sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur memberikan arahan dan pembinaan agar siswa terbiasa mandiri dan bekerjasama dalam kelompok, untuk membiasakan siswa disiplin dan menghormati pentingnya waktu dalam sebuah pekerjaan.

Selain itu pada bidang studi, bahwa sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur merupakan lembaga pendidikan umum yang tidak berbasis agama, maka bidang studi pun berbeda dengan sekolah yang berbasis agama seperti MAN, Karena mata pelajaran di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur sma dengan SMA yang lainnya. Pada sisi tenaga pendidik dalam hal ini guru di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur, alam menanamkan nilai-nilia regejius dituntut professional, kreatif dan inovatif mendesain pelajaran dengan strategi pembelajaran PAIKEM. Hal ini seperti yang diungkapkan Bapak Juli Siswan, selaku waka kurikulum menuturkan:

“Meskipun bidang studi yang lain diajarkan selain mapel agama, nilai-nilai agama itu bisa ditanamkan pula, oleh karena demikian, pembelajaran di SMAN 9 Kaur bukan semata-mata guru PAI saja yang menggunakan metode PAIKEM, namun guru umum. tapi khususnya di SMAN ini saya perhatikan guru PAI lah yang pertama menerapkan cara tersebut, guru midang studi belum menerapkannya, karena mungkin strategi tersebut cocok denganapa yang dikehendaki oleh guru PAI..⁸⁸

Senada dengan yang diungkapkan oleh Ibu Dika Sriyanti, selaku guru PAI mengatakan :

“Pada sisi belajar siswa, proses pembelajarannya selain mendapatkan materi dikelas, siswa juga disuruh untuk mencari data di internet, setelah

⁸⁷ Hasil obserasi, tanggal 5 April 2019.

⁸⁸ Bapak Juli Siswan, waka kurikulum pada tanggal 5 Maret 2019 di ruang guru

itu di diskusikan berdasarkan topik yang telah di tentukan, seperti saya membahas tentang sholat maka saya menjelaskan inti dari sholat tersebut selanjutnya secara detail siswa yang berkarya sendiri menjelaskan atau mencari bahan secara mendalam.”⁸⁹

Adapun contoh praktek strategi guru PAI yang ada di SMAN 9 Kaur adalah seperti yang dikemukakan oleh Bapak Aslin, selaku guru PAI, yang mengungkapkan :

“Sebelum memulai pelajaran guru terlebih dahulu membaca Al-qur’an atau surat-surat pendek selama 5-10 menit dan juga memberikan hafalaan surat-surat pendek al-qu’an secara kolektif di dalam kelas. Dan juga ketika pembelajaran agama sedang berlangsung di kelas, anak-anak dituntut untuk memakai jilbab, karena dengan cara itu, akan dapat membiasakan anak untuk menjaga auratnya, hal ini sangat berpengaruh besar terhadap akhlaq dan moral peserta didik.”⁹⁰

Lebih lanjut, ibu Dika Sriyanti, selaku guru PAI megungkapkan :

Dalam proses pembelajaran melalui model PAKEM ini sebagai contohnya saya menyuruh para siswa untuk membuat rangkuman tentang kecintaan terhadap lingkungan, hal ini bertujuan untuk memperdalam wawasan keagamaan dan mengembangkan budaya relegius pada siswa sehingga nantinya para siswa akan faham dan mengerti tentang akhlak terhadap lingkungan.”⁹¹

Berdasarkan observasi penulis dalam beberapa hari sebelumnya, bahwa saya lihat hanya guru PAI yang baru menerapkan strategi tersebut, karena penulis perhatikan guru mapel lain mereka hanya menjelaskan satu pokok pebahasan, setelah itu selesai dijelaskan guru memberikan tugas berupa soal-soal untuk dikerjakan oleh anak-anak. Selesai dikerjakan tugas tersebut dikumpulkan dan dikoreksi oleh guru mapel.⁹²

Berdasarkan beberapa hasil wawancara tersebut diatas dapat diketahui bahwa salah satu strategi yang pertama kali digunakan oleh guru PAI di SMAN 9

⁸⁹Wawancara dengan Ibu Dika SriyantiGuru PAI pada tanggal 5 Maret 2019 di ruang guru

⁹⁰Wawancara dengan Bapak Aslin, Guru PAI pada tanggal 5 Maret 2019 di ruang guru

⁹¹Wawancara dengan Ibu Dika Sriyanti, Guru PAI pada tanggal 5 Maret 2019 di ruang guru

⁹² Hasil observasi tanggal 5 Maret 2019

Kaur adalah strategi inovatif, hal tersebut bertujuan untuk membentuk kedisiplinan dan tanggung jawab siswa terhadap tugas yang diberikan oleh pendidik. Menurut peneliti strategi pakem yang diterapkan oleh guru PAI sudah cukup baik, sehingga siswa yang melaksanakan topik materi yang diberikan oleh guru PAI suasananya tidak kaku dan siswa tidak ada kesempatan untuk ribut semuanya berperan aktif dengan tanggung jawab masing-masing.

2) Melalui pendekatan emosional

Pendekatan emosional yaitu suatu pendekatan dengan menggunakan emosi. Melalui pendekatan tersebut diharapkan para siswa akan tergugah hatinya untuk mengamalkan ajaran agama Islam baik di sekolah maupun di dalam lingkungan keluarga. Adapun salah satu contoh pendekatan emosional yang di terapkan guru PAI dalam membina akhlak siswa di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur adalah seperti yang di ungkapkan oleh ibu Dika Sriyanti mengungkapkan:

“Contoh pendekatan emosional yang saya lakukan terhadap siswa adalah mengajak siswa berkunjung kepanti asuhan sambil memberikan bantuan berupa infak, pakaian, dan sembako. Hal ini semua saya lakukan untuk mengetuk emosi peserta didik agar peka terhadap lingkungan dan orang lain.”⁹³

3) Pendekatan personal

Pembinaan akhlak yang dilakukan dengan pendekatan secara personal merupakan langkah yang dilakukan guru dengan mendekati siswa secara individu dengan memberikan bantuan solusi atas permasalahan yang dihadapi siswa dan bimbingan moral terhadap masing-masing individu. Pendekatan ini dilakukan dengan metode dialog/hiwar, yaitu percakapan silih berganti antara dua pihak atau

⁹³Wawancara dengan Ibu Dika Sriyanti, Guru PAI pada tanggal 6 Maret 2019 di ruang guru

lebih mengenai suatu topik, dan dengan sengaja diarahkan kepada satu tujuan yang dikehendaki, dalam hal ini antara guru dan murid.

Dialog tersebut dilakukan dengan santai agar siswa yang akan diarahkan memahami apa-apa yang dikatakan. Cara yang dilakukan guru PAI jika melakukan pelanggaran siswa laki-laki adalah dengan ditegur dan memanggilnya. Biasanya siswa tersebut diajak ngobrol berdua di tempat yang nyaman. Guru tersebut tidak langsung mengintrogasinya, tetapi siswa tersebut diajak bercanda dan bercerita dahulu. Cerita tersebut nantinya menjurus ke pokok permasalahan. Jika siswa yang sudah dinasehati secara halus tapi masih tetap melakukan pelanggaran dan pelanggaran tersebut terlalu berat, maka siswa yang bersangkutan di beri surat peringatan. Surat peringatan tersebut merupakan rambu-rambu tanda akan dikeluarkan jika tidak dihiraukan. Bila yang melakukan pelanggaran siswa perempuan perlakuannya sama dengan siswa laki-laki.

Sebagaimana hasil wawancara dengan guru PAI, mengungkapkan :

“Bimbingan akhlak bukan semata-mata tugas guru PAI tapi tugas semua guru. Kalau dari saya sendiri, apabila saya melihat ada pelanggaran ringan, siswa tersebut saya panggil dan saya tegur dan sesudahnya saya tepuk pundaknya dan terkadang saya rangkul, tapi bila pelanggaran tersebut termasuk berat, maka saya ajak ngobrol berdua, di beri sanksi, dan apa bila tidak ada perubahan maka diberi surat peringatan.”⁹⁴

Begitu juga setelah saya konfirmasi dan wawancara dengan salah satu siswa

“Ya pak, saya pernah ditegur bapak Alen Widiarista waktu itu saya tidak ikut sholat zuhur berjamaah, terus bapak memanggil saya dan diajaknya saya ngobrol sambil menepuk-nepuk pundak saya, saya jadi malu, dan Alhamdulillah sekarang saya aktif sholat zuhur berjamaah di sekolah”⁹⁵

⁹⁴Wawancara dengan bapak Aslin Guru PAI pada tanggal 7 Maret 2019 di ruang guru

⁹⁵ Wawancara dengan siswa SMAN 9 Kaur pada tanggal 8 maret 2019 diruang perpustakaan.

Berdasarkan observasi peneliti bahwa di SMAN 9 Kaur guru PAI menekankan kepada anak-anak setiap hari jum'at terus memberikan infak melalui petugas yang sudah ditunjuk oleh OSIS, Uang yang terkumpul tersebut disimpan setelahnya jumlah banyak maka disalurkan kepada pantih atau orang yang berhak menerimanya. Namun di sisi yang lain pembinaan akhlak di SMAN 9 Kaur juga dibantu oleh guru mapel yang lain, seperti dalam mengatasi anak-anak yang bandel ditangani oleh guru bimbingan konseling untuk mengetahui penyebab masalah tersebut pada anak.⁹⁶

Berdasarkan beberapa hasil wawancara tersebut diatas dapat penulis simpulkan bahwa anak didik jika dibiasakan dengan hal yang baik, maka mereka akan menuruti apa yang dikehendaki oleh kita, kita menerapkan suka berbagi seperti kegiatan infak, maka siswa terbiasa berinjak. Namun hal tersebut harus di dahului oleh guru-gurunya yang memberikan contoh kebiasaan baik. Karena anak akan mencontoh apa yang biasa dikerjakan oleh orang yang lebih tua dari mereka. Dalam pembinaan bukan terfokus pada satu orang namun sistem kerjasam dengan kerja sama tersebut segala sesuatu yang berat akan menjadi ringan, seperti halnya dalam pembinaan akhlak di SMAN 9 Kaur, namun tetap dimotori oleh guru PAI.

4) Pembiasaan yang baik

Pembiasaan merupakan salah satu konsep dan strategi yang sangat penting dalam pembinaan akhlak siswa. Melalui pendekatan pembiasaan ini, siswa di harapkan mampu mengamalkan budaya relegius terus menerus. Salah

⁹⁶ Hasil observasi tanggal 8 Maret 2019.

satu contoh dalam pendekatan pembiasaan ini seperti yang diungkapkan oleh bapak Aslin selaku guru PAI mengatakan :

“Sebagai sala satu contoh pembiasaan yang saya lakukan kepada diri siswa adalah siswa dibiasakan untuk berdoa ketika memulai dan mengakhiri pelajaran, shalat zuhur berjamaah, mengucapkan salam ketika bertemu siapapun.”⁹⁷

Lebih lanjut, ibu Dika Sriyanti mengatakan :

“saya sebagai guru PAI mengajarkan pada siswa untuk selalu membiasakan senyum salam dan sapa kepada orang lain dan ketika proses pelajaran agama berlangsung saya menyuruh parala siswa untuk tidak hanya memakai jilbab di sekolah tapi juga setiap keluar rumah hendaknya.”⁹⁸

Berdasarkan observasi peneliti bahwasanya penulis melihat apa yang seperti diungkapkan oleh guru PAI tersebut, bahwasanya guru PAI selalu membiasakan salam sapa kepada anak didiknya dan untuk membaca doa serta ayat pendek sebelum memulai dan mengakhiri pelajaran, selanjutnya guru PAI juga selalu memberikan penghantar hangat dipagi hari kepada anak-anak berupa nasehat dan masukan agar selalu berbuat kebajikan sehingga nantinya terbiasa dengan hal-hal baik dan bernilai pahala di dahapan-Nya.⁹⁹

Berdasarkan beberapa wawancara dan observasi di atas dapat penulis simpulkan bahwa keberlangsungan pembiasaan bukan hanya terjadi di dalam sekolah saja melainkan juga harus diamalkan dirumah. Sebab pada dasarnya siswa berinteraksi bukan hanya di sekolah saja akan tetapi siswa juga berinteraksi di dalam keluarga. Maka dari itu suatu langkah yang bijak yang dilakukan oleh guru PAI khususnya di SMAN 9 Kaur untuk membiasakan mengamalkan ajaran agama di rumah ataupun dimana saja kita berada.

⁹⁷Wawancara dengan bapak Aslin Guru PAI pada tanggal 8 Maret 2019 di ruang guru.

⁹⁸Wawancara dengan Ibu Dik Sriyanti Guru PAI pada tanggal 8 Maret 2019 di ruang guru.

⁹⁹ Hasil observasi peneliti tanggal 8 Maret 2019.

Seperti yang disampaikan oleh bapak Aslin, selaku guru PAI :

“untuk membiasakan siswa-siswa SMAN 9 Kaur dalam mengamalkan ajaran agama Islam salah satunya dengan menggunakan jurnal. Adapun jurnal yang kami buat adalah (1) jurnal pelaksanaan sholat zuhur (2) jurnal pelaksanaan sholat jum’at, (3) jurnal kemampuan menghafal ayat-ayat al-qur’an.”¹⁰⁰

Pada awalnya pembiasaan yang baik perlu dipaksakan. Ketika seorang siswa telah terbiasa melakukan perbuatan baik dan tertanam dalam jiwa, niscaya dia akan melakukan perbuatan baik tanpa dipikirkan terlebih dahulu.

Dari hasil wawancara dengan guru PAI mengungkapkan :

“kalau keseharian dengan menanamkan kebiasaan yang baik, yang sudah ada membaca ayat-ayat al-qur’an sebelum jam pertama dimulai, shalat zuhur berjama’ah. Dan ke depan akan ada dzikir bersama”¹⁰¹

Berdasarkan observasi peneliti mengamati perilaku siswa, diantaranya, siswa menyapa dan bersalaman ketika bertemu dengan Bapak/Ibu guru, siswa mengucapkan salam sebelum masuk ruang kantor, membaca ayat pendek Al-qur’an dan sholat zuhur berjama’ah. Semua kegiatan pembiasaan tersebut dilakukan secara rutin, kecuali hari jum’at dan sabtu tidak dilakukan berjama’ah di sekolah karena pulang sebelum jadwal sholat zuhur. Pembiasaan yang sering dilakukan akan menjadi ketagihan, dan pada waktunya akan menjadi tradisi yang sulit ditinggalkan. Hal ini berlaku hampir semua hal, meliputi nilai-nilai yang baik maupun nilai yang buruk.¹⁰²

Berdasarkan wawancara dan observasi tersebut dapat peneliti simpulkan bahwa pembiasaan pada intinya adalah menjadikan hal yang tadinya dilakukan secara sadar dan terkadang terpaksa, diupayakan menjadi otomatis dan tanpa

¹⁰⁰Wawancara dengan Ibu Dik Sriyanti Guru PAI pada tanggal 8 Maret 2019 di ruang guru.

¹⁰¹Wawancara dengan bapak Aslin Guru PAI pada tanggal 8 Maret 2019 di ruang guru

¹⁰² Hasil observasi peneliti tanggal 6 Maret 2019.

paksaan oleh orang lain, melalui latihan dan pengulangan secara terus menerus dilakukan.

5) Komitmen Bersama

Cara ini dilakukan untuk memastikan adanya kebersamaan warga sekolah. Karena sangat sulit merubah dan membuat kebiasaan baru pada suatu lembaga tanpa adanya komitmen bersama. Adanya komitmen bersama diawali dengan adanya pengertian, pengetahuan dan keyakinan individu-individu warga sekolah terhadap tujuan bersama. Untuk itu diperlukan keteladanan dalam bertindak, tidak sekedar sosialisasi terhadap visi, misi dan tujuan bersama saja.

Dalam rangka pembinaan akhlak siswa, tentunya bukan hanya menjadi tanggung jawab guru dan kepala sekolah tetapi harus ada komitmen semua warga sekolah. Dalam hal ini agama juga mendorong kita untuk saling tolong menolong dalam menjalin kerjasama.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh bapak Aslin menyatakan bahwa:

“Dalam setiap kegiatan yang dilakukan oleh guru PAI tidak semuanya dibebankan kepada kami (guru PAI) tetapi kepala sekolah, guru bidang studi lainnya turut ambil bagian juga, seperti dalam kegiatan pesantren kilat misalnya, kepala sekolah memberikan suport, seperti sarana dan prasarana yang akan digunakan, mencarikan ustad untuk mengisi kegiatan, uang pembinaan untuk panitia, dan hadiah untuk peserta lomba sedangkan dukungan dari guru yang lain adalah memberikan suport agar acara tersebut sukses, menjadi panitia dalam kegiatan tersebut.”¹⁰³

Hal senada juga dibenarkan oleh ibu Suramanandi selaku guru PKN bahwa:

“Saya pribadi sangat bersyukur selalu dijadikan panitia setiap kegiatan yang dilakukan oleh guru PAI, seperti kemaren kegiatan pesantren kilat selama satu minggu saya ditugaskan sebagai juri dalam kegiatan

¹⁰³ Wawancara dengan ibu Dika Sriyanti, guru PAI pada tanggal 9 April 2019 diruang guru

tersebut, kadang saya merasa senang sekali karena saya bisa berguna bagi orang lain.”¹⁰⁴

Menurut peneliti dalam komitmen bersama tersebut ada beberapa hal yang dilakukan, adalah menjalin kerjasama dengan aparat sekolah. Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur adalah sekolah yang memiliki kepedulian untuk membina akhlak siswa yang berjumlah lebih kurang 101 orang.¹⁰⁵ Tujuan yang dicanangkan Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur adalah menghasilkan output yang cerdas, terampil, berbudi luhur dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Hal ini sudah menjadi visi dan misi sekolah untuk membentuk insan yang berakhlak mulia.¹⁰⁶ Sehingga diharapkan setiap alumni Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur memiliki keseimbangan dalam memenuhi kebutuhan duniawi dan ukrawi. Oleh karena itu harus dilaksanakan dalam program-program kongkrit yang dilakukan secara konsisten dengan komitmen yang tinggi dari semua aparat sekolah untuk membentuk kesatuan.

Berkaitan tentang menjalin hubungan antara guru PAI dengan aparat sekolah : Bapak Juli Siswan menjelaskan:

“Selaku wakil kepala sekolah saya tahu betul bahwa kepala sekolah terus mendukung tentang apa yang menjadi program gur PAI seperti halnya dalam membina akhla siswa. Salah satu bentuk dukungan kepala sekolah selalu merekomendasi kepada semua guru dan karyawan untuk selalu bersatu dan mendukung semua apa yang menjadi kegiatan guru PAI di sekolah maupun di luar sekolah karena hal ini sesuai dengan visi misi Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur. Adapun salah satu bentuk dukungan tersebut adalah dengan membentuk rohis, pedoman sopan santun, pedoman iman dan taqwa dan juga membuat pedoman kode etik guru.”¹⁰⁷

¹⁰⁴ Wawancara dengan ibu Suramanadi guru PKN pada tanggal 9 Mei 2019 diruang guru

¹⁰⁵ Dokumentasi SMAN 9 Kaur.

¹⁰⁶ Dokumentasi Visi Misi SMAN 9 Kaur.

¹⁰⁷ Wawancara dengan bapak Juli Sasman, selaku waka kurikulum pada tanggal 15 aret 2019 diruang guru.

Berdasarkan wawancara tersebut tersebut dapat peneliti simpulkan, bahwa kepala sekolah sebagai penggerak dalam segala hal urusan sekolah selalu mendukung kegiatan pembinaan akhlak di sekolah. Adapun bentuk dukungan nyata yang dilakukan oleh kepala sekolah yang terlihat nyata dan peneliti rasakan sendiri adalah loyalitas, komitmen, semangat dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari. Strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur bukan hanya kepala sekolah saja yang harus mendukung tetapi harus didukung oleh semua stakeholder sekolah seperti waka kesiswaan, waka kurikulum, komite sekolah, guru umum yang lainnya, maupun karyawan. Adapun bentuk dukungan yang diberikan waka kesiswaan dalam mendukung strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur.

Sebagaimana yang dipaparkan ibu Ica Andriani, mengungkapkan :

“Sebagai support atau dukungan dari sekolah untuk membantu guru PAI dalam mengembangkan budaya religius itu pasti ada. Salah satu bentuk dukungan kami yaitu kami selalu ikut berperan serta dalam setiap kegiatan-kegiatan yang dicanangkan dan dilaksanakan oleh guru PAI. Seperti pada hari-hari besar islami dan kegiatan pada hari jum’at dan waktu pesantren kilat”¹⁰⁸

Lebih lanjut bapak Aslin, mengatakan :

“Dalam rangka membina akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur ini saya bekerjasama dengan semua elemen yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur . mulai dari kepala sekolah, waka kesiswaan, waka kurikulum, guru pengajar non bidang agama, karyawan dan lainnya. Hal ini mengingat tanpa adanya dukungan mereka saya sebagai guru PAI dalam pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur ini tidak akan berhasil.”¹⁰⁹

¹⁰⁸Wawancara bersama Ibu Ica Andriani, waka kesiswaan pada tanggal 20 maret 2019 diruang TU

¹⁰⁹Wawancara dengan bapak Aslin, guru PAI pada tanggal 20 maret 2019 di ruang guru

Pernyataan bapak Aslin diperkuat dengan pernyataan Ibu Dika Sriyanti, yang mengungkapkan:

“Tanpa dukungan semua warga sekolah saya tidak mungkin dapat mengembangkan budaya religius di SMAN 9 Kaur ini. Oleh karenanya dukungan mereka sangat penting. Salah satu dukungan mereka dalam pembinaan akhlak siswa di SMAN 9 Kaur ini adalah mereka memberikan saya dukungan memberikan motivasi, dan memberikan bantuan berupa materi maupun material.”¹¹⁰

Berdasarkan observasi penulis pada saat itu sedang dilakukannya kegiatan ke agamaan seperti ceramah agama, azan dan baca Al-qur'an, peneliti melihat guru-guru antusias dalam pelaksanaan kegiatan- kegiatan hari besar Islam tersebut, ada guru yang menjadi panitianya, dan adajuga yang mempersiapkan segala yang dibutuhkan dalam kegiatan tersebut dan yang menjadi pengisi ceramah adalah ustad Yuli Sasman yang merupakan almu Stain Bengkulu. Hal ini dilakukan untuk mencari dukungan untuk menyatakan satuan wawasan yakni dalam rangka pembinaan akhlak siswa.¹¹¹

Adapun bentuk dukungan dari guru non bidang agama Islam adalah seperti apa yang telah dipaparkan oleh Berindo, selaku guru matematika. Yang menyatakan :

“Saya meskipun bukan menjadi guru PAI di SMAN 9 Kaur tetapi saya sebagai orang yang terlibat dalam satuan pendidikan di SMAN 9 Kaur ini memiliki kewajiban untuk selalu mendukung dan membantu guru-guru bidang studi PAI dalam pembinaan akhlak siswa. Salah satu bentuk dukungan kami di SMAN 9 Kaur ini adalah saya selalu ikut andil dalam penyampaian materi pesantren kilat.”¹¹²

Bapak Wisnu Riski Pratama, menyatakan :

¹¹⁰Wawancara dengan ibu Dika Sriyanti guru PAI pada tanggal 20 maret 2019 di ruang guru

¹¹¹ Hasil observasi tanggal 8 April 2019.

¹¹²Wawancara dengan bapak Berindo, guru matematika pada tanggal 8 April 2019 di ruang guru

“Dalam rangka pembinaan akhlak siswa, saya selaku guru Olahraga ikut merasa bertanggung jawab, oleh karena itu setiap materi pelajaran yang saya ajarkan saya kaitkan dengan pelajaran agama dan akhlak, sehingga siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan tentang materi yang diajarkan tapi juga dapat meresapi kebersamaan Allah, menambah keyakinan mereka tentang ajaran agama dan tentunya akan berdampak kepada akhlak mereka.”¹¹³

Berdasarkan paparan di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa keberhasilan pelaksanaan kegiatan pembinaan akhlak siswa dikarenakan ada komitmen yang kuat seluruh warga sekolah khususnya sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur. Kuatnya komitmen berurutan sebagai berikut : (a) komitmen pimpinan, (b) komitmen stekholder, (c) komitmen guru. Dari komitmen ini sehingga lahirlah berbagai peraturan atau kebijakan yang mendukung terhadap pembinaan akhlak siswa di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur. Karena pembinaan akhlak siswa tidak menjadi tanggung jawab sekolah saja, melainkan harus sinergis antara sekolah dengan keluarga siswa. Hal ini dikarenakan bahwa pada dasarnya siswa di sekolah hanya melaksanakan kebiasaan yang ada di lingkungan keluarga. Dari sinilah, maka peran serta dukungan keluarga terhadap pembinaan akhlak merupakan hal yang sangat penting.

Berdasarkan observasi dan wawancara secara langsung dengan orang tua murid, guru, waka humas dan siswa dapat peneliti paparkan hasil penelitian yang peneliti dapatkan diantaranya adalah dengan menjalin kerjasama antara guru pendidikan agama Islam dengan orang tua murid.¹¹⁴

¹¹³ Wawancara dengan bapak Wisnu Riski Pratama, guru kimia pada tanggal 20 maret 2019 di ruang guru

¹¹⁴ Hasil observasi tanggal, 6 Maret 2019.

Seperti yang diungkapkan oleh bapak Aslin, selaku guru PAI, memaparkan bahwa:

“Dalam rangka pembinaan akhlak siswa di sekolah di sini dibutuhkan dukungan dari semua warga sekolah baik dukungan kepala sekolah, dukungan murid, dan dukungan orang tua.”¹¹⁵

Pernyataan tersebut diperkuat dengan pernyataan bapak Erwin selaku orang tua siswa sekaligus ketua komite, mengungkapkan:

“Saya mendukung apa yang diprogramkan sekolah terutama program dalam rangka pembinaan akhlak siswa, hal ini dikarenakan bahwa kegiatan keagamaan merupakan sesuatu yang sangat mendasar untuk perkembangan anak berikutnya. Sehingga dengan dasar keagamaan itu diharapkan nanti dijadikan modal bagi anak-anak baik dalam berperilaku maupun menuntut ilmu.”¹¹⁶

Berdasarkan observasi peneliti tentang menjalin kerjasama dengan orang tua murid, dan masyarakat di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur berupa, (a) orang tua selalu memberikan control terhadap pembinaan akhlak siswa di sekolah maupun di rumah, (b) selalu aktif dalam memberikan gagasan dalam rangka pembinaan akhlak siswa, (c) selalu aktif dan berperan serta dalam kegiatan-kegiatan sekolah utamanya dalam rangka pembinaan akhlak.

6) Memberikan Teladan

Teladan merupakan salah satu pedoman bertindak. Siswa cenderung meneladani pendidikannya. Dasar pemikiran ini adalah bahwa secara psikologis anak memang senang meniru, tidak saja perbuatan baik, yang jelek pun mereka tiru. Oleh karena itu guru hendaknya menjaga dan mencontoh dengan sendirinya akan turut mengerjakan apa yang disarankan baik itu orang lain maupun guru.

¹¹⁵Wawancara dengan bapak Aslin, guru PAI pada tanggal 26 maret 2019 di ruang guru

¹¹⁶wawancara dengan bapak erwin selaku ketua komite pada tanggal 29 maret 2019

Seperti yang diungkapkan oleh ketua OSIS mengenai pembinaan akhlak yang telah dilakukan oleh guru:

“ada yang sudah baik, ada yang belum baik. Baiknya itu memberi tahu sambil memberi contoh kita ikut melakukan apa yang menyuruh. Karena sambil diberi contoh kita ikut melakukan apa yang diperintah oleh guru. Tapi kalau bagi guru yang hanya menyuruh saja tanpa memberi contoh pasti akan diabaikan oleh teman-teman. Kalau guru PAI Alhamdulillah sudah baik, sudah menghimbau, menyarankan, mencontoh.”¹¹⁷

Hal ini juga ditegaskan oleh kepala sekolah Ibu Emelia Septi, yang mengungkapkan :

“Dalam rangkai pembinaan akhlak siswa di sekolah, di setiap rapat saya sampaikan agar kiranya untuk guru yang laki-laki jangan merokok di lingkungan sekolah apalagi di dalam kelas, terus untuk guru wanita agar memakai pakaian yang pantas, tidak memakai pakaian yang ketat tapi memakai rok agar terlihat wanita yang muslimah.”¹¹⁸

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan ketika rapat kepala sekolah selalu mengajak dewan guru lainnya untuk selalu menjalin kerjasama dan saling bahu membahu terutama dalam penguatan pembentukan mental dan jati diri siswa seperti dalam berpakaian hendaknya kita dewan guru yang memulai kebiasaan baik itu maka nantinya murid pasti mengikuti.¹¹⁹

Berdasarkan wawancara dan observasi diatas dapat peneliti simpulkan jika seorang guru hanya berbicara untuk menyuruh siswanya berbuat baik tetapi guru tersebut memberikan contoh terlebih dahulu dalam kesehariannya maka perkataan guru tadi akan diabaikan oleh siswanya. Pembinaan akhlak harus dimulai sejak dini, terutama dilingkungan keluarga. Karena jika anak yang mendengar orang tuanya mengucapkan asma Allah, dan sering melihat orang tuanya atau semua

¹¹⁷ Wawancara dengan siswa SMAN 9 Kaur pada tanggal 5 april 2019 diruang perpustakaan

¹¹⁸ Wawancara dengan kepala sekolah SMAN 9 Kaur pada tanggal 5 April 2019 di ruang kepala sekolah

¹¹⁹ Hasil observasi, pada tanggal 9 April 2019

orang yang dikenal menjalankan ibadah, maka yang demikian itu merupakan bibit dalam pembinaan jiwa anak. Setelah sampai usia sekolah, guru lah yang menjadi teladan bagi siswa dan teladan yang baik bagi guru, kepala sekolah serta jajarannya adalah Nabi Muhammad SAW, karena dalam melakukan segala hal Rasulullah selalu mencontohkannya terdahulu. Guru, kepala sekolah, dan jajarannya telah berusaha memberikan teladan yang baik bagi siswa. Akan tetapi sekali pernah melakukan kekhilafan. Siswa yang tidak baik biasanya mengambil atau mencontoh sisi negative dari seorang guru, kepala sekolah atau jajarannya, siswa harus meniru sisi positifnya.

7) Penyampaian Hikmah

Sebagai seorang muslim wajib meyakini bahwa tidak satupun perintah baik yang bersifat wajib maupun anjuran yang kosong dari hikmah. Semua perintah dan anjuran sangat erat dengan hikmah dan manfaat. Hikmah dan manfaat tersebut terkadang tidak secara langsung diperoleh orang yang telah melakukan kebaikan, akan tetapi bisa secara bertahap atau balasan kebaikan tersebut diperoleh di akhirat. Karena dalam Al-qur'an Allah SWT telah berjanji akan menunjukkan rahasia di balik hikmah yang pada gilirannya nanti akan membuktikan kebesarannya Islam. Oleh karena itu perintah Allah yang wajib dan sunnah sebaiknya kita laksanakan dengan penuh keikhlasan.”

Berdasarkan observasi peneliti kegiatan yang telah dilakukan guru PAI adalah menjelang peringatan hari lahirnya Nabi Muhammad SAW, beliau membuat forum diskusi mengenai sejarah lahirnya Nabi Muhammad SAW dan menyampaikan hikmah di balik peristiwa tersebut. Sebagai siswa yang baik

hendaknya mematuhi segala peraturan sekolah, perintah dan anjuran dari gurunya, tidak mungkin peraturan sekolah dan anjuran guru itu menyesatkan muridnya selain itu akan membawa mafaat untuk diri sendiri dan orang lain.¹²⁰

8) Melakukan Kegiatan Keagamaan

(a) Membaca do'a bersama sebelum pelajaran dimulai

Doa belajar merupakan permohonan yang dipanjatkan oleh seorang hamba Allah SWT agar ditambahkan pemahaman dalam menimba ilmu. Doa yang siswa panjatkan adala dengan membaca surat Al-Fatihah dilanjutkan membaca doa belajar. Berdasarkan dari hasil wawancara denga guru PAI, mengatakan :

“Membaca Al-qur'an bersama dilaksanakan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung, kira-kira 5-10 menit dan teknik membacanya adalah secara bersama-sama. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan agar siswa mampu membaca ayat Al-qur'an dengan baik dan mampu mengerti dan memahami arti dari bacaan tersebut serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.”¹²¹

(b) Membaca ayat Al-Qur'an pada pagi hari

Berdasarkan observasi peneliti mengamati bahwa setiap mulai pelajaran anak-anak diharuskan Membaca Al-qur'an bersama dilaksanakan sebelum kegiatan belajar mengajar berlansung, kira-kira 5-10 menit. Teknik membacanya adalah siswa dan guru membaca secara bersama-sama beberapa ayat, kemudian guru menunjuk siswa secara acak untuk membaca sendiri. Kegiatan ini dilaksanak pada pagi hari dengan alas an otak siswa masih fresh sehingga bisa membangkitkan semangat belajar, selain itu agar siswa mampu membaca ayat

¹²⁰ Hasil observasi tanggal 11 April 2019

¹²¹Wawancara dengan Ibu Dika Sriyanti, selaku guru PAI pada tanggal 12 April 2019 diruang guru

Al-quran dengan baik serta mampu mengerti dan memahami isi dari bacaan tersebut dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.¹²²

Hal demikian benar adanya setelah saya melakukan wawancara dengan Bapak Aslin, menyatakan :

“Setiap memulai pelajaran anak-anak diharuskan membaca ayat-al-quran terlebih dahulu, Selain itu mendapatkan pahala bagi si pembaca juga saya masukan dalam Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran atau silabus yang saya punya, biasanya selaku saya terapkan sebelum dimulainya pembelajaran.”¹²³

(c) Shalat Zuhur Bersama

Shalat dhuhur berjama’ah dilaksanakan pada waktu dhuhur tiba, kecuali hari jum’at dan sabtu pada hari tersebut jam pelajaran tidak sampai dhuhur. jama’ah dhuhur dilaksanakan oleh semua warga SMAN 9 Kaur mulai dari guru, karyawan sampai siswa wajib sholat kecuali bagi yang behalangan.

Sholat zuhur berjama’ah dilaksanakan dengan tujuan siswa dapat saling mengenal satu dengan lainnya. Sehingga menumbuhkan atau mempererat tali silaturahmi baik antara siswa dengan guru, siswa dengan karyawan maupun siswa antar siswa. Shalat zuhur berjama’ah ini menjadi pembiasaan bagi semua warga sekolah dalam strategi pembinaan akhlak siswa dan menimbulkan rasa kekeluargaan.¹²⁴

(d) Pembinaan saat upacara bendera

Pembinaan sebenarnya bisa dilakukan di mana saja, ketika di dalam kelas, di luar kelas, saat bersama, dan saat upacara bendera. Saat peneliti menyoroti pembinaan yang dilakukan di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur

¹²² Hasil observasi tanggal 10 April 2019.

¹²³ Wawancara dengan Bapak Aslin, di ruang TU SMAN 9 Kaur tanggal 8 April 2019.

¹²⁴ Wawancara dengan siswa SMAN 9 Kaur pada tanggal 11 April 2019

oleh waka kepala sekolah bidang kesiswaan saat upacara bendera hari senin 11 Maret 2019. Yang di ikuti oleh dewan guru dan anak-anak sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur berjumlah 101 orang.¹²⁵ Wakil kepala sekolah menjelaskan mengenai tata tertib sekolah dan tata tertib lalu lintas yang harus dipatuhi. Waka kepala sekolah memupuk kesadaran siswa dan guru agar melakukan kegiatan pembiasaan yang baik secara rutin dan disiplin, karena berawal dari itulah akhlak dapat dibentuk.

Oleh karena itu siswa SMA harus mempunyai kedisiplinan yang tinggi agar siap terjun dalam dunia kerja. Kegiatan pembinaan di atas diimbangi dengan adanya tata tertib untuk mengatur akhlak atau prilaku yang diharapkan terjadi pada diri siswa, sehingga siswa memiliki pribadi yang baik. Tanpa adanya tata tertib otomatis pembinaan akhlak siswa tidak akan mungkin bisa terwujud.¹²⁶

2. Faktor Pendukung Pembinaan Akhlak Siswa di SMAN 9 Kaur

Dalam suatu kegiatan pastiltidak lepas dari dukungan dan hambatan diantara faktor pendukung dalam pembinaan akhlak siswa di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur sebagai berikut :

a) Faktor Guru

Salah satu komponen pokok terpenting dari pendidikan adalah guru, Keberhasilan pengajaran dan peningkatan kualitas pendidikan banyak ditentukan oleh kondisi guru. Oleh sebab itu, perhatian terhadap guru harus diutamakan. Bila seorang guru tidak memiliki kepribadian yang baik, tidak menguasai bahan

¹²⁵ Dokumentasi arsip SMAN 9 Kaur

¹²⁶ Hasil pengamatan peneliti di SMAN 9 Kaur pada tanggal 11 April 2019

pelajaran dan menguasai cara-cara mengajar sebagai dasar kompetensi, maka guru dianggap gagal dalam menjalankan tugasnya. Sebelum berbuat lebih banyak dalam pendidikan dan pengajaran, maka kompetensi mutlak harus dimiliki oleh seorang guru sebagai kemampuan.

Sebagaimana wawancara peneliti kepada ibu Emilia Septi mengungkapkan :

“Salah satu dukungan guru bidang studi yang lain terhadap guru PAI adalah dengan menasehati peserta didik yang tidak melaksanakan kegiatan keagamaan/ajaran agama, mengontrol semua kegiatan keagamaan baik di rumah maupun disekolah, dan menjadikan dirinya suri tauladan bagi peserta didik.”¹²⁷

Masih bersama dengan Ibu Emilia Septi bahwa:

“Dalam rangkai pembinaan akhlak siswa di sekolah, di setiap rapat saya (kepsek) sampaikan agar kiranya guru laki-laki jangan merokok di lingkungan sekolah apa lagi di dalam kelas, terus guru wanita agar tetap memakai jilbab yang sampai menutup dada dan berpakaian yang rapi dan tidak memakai pakaian yang ketat.”¹²⁸

Berdasarkan observasi penulis bahwa dalam menangani anak-anak yang kurang memahami aturan ataupun bermasalah guru agama menasehati anak tersebut sesudah ditangani oleh waka kesiswaan dan guru bimbingan konseling, itu dilakukan oleh guru PAI karena merupakan kegiatan pembinaan akhlak.¹²⁹

Dapat penenliti simpulkan bahwa guru tidak hanya berdampak pada rendahnya mutu hasil pendidikan, akan tetapi juga jaminan kelangsungan hidup. Banyaknya Lembaga Pendidikan Islam yang saat didirikan cukup bagus perkembangannya, akan tetapi pada akhirnya mati karena keterbatasan sumber daya pendidikan. Karena guru menduduki posisi kunci dalam kesuksesan belajar

¹²⁷ Wawancara dengan ibu Emilia septi selaku kepala sekolah pada tanggal 13 mei 2019 di ruang kepek

¹²⁸ Wawancara dengan ibu Emilia septi selaku kepala sekolah pada tanggal 13 mei 2019 di ruang kepek

¹²⁹ Hasil observasi tanggal, 26 April 2019.

siswa, bukan senjatanya yang menentukan tetapi adalah orang yang memainkan senjata tersebut. Prinsip ini menggambarkan bahwa alat, sarana dan prasarana yang kurang ditangani guru yang cekatan akan dapat ditutupi, tetapi sebaliknya, sarana dan prasarana yang baik ditangan guru yang tidak cekatan, tidak akan bermanfaat.

Berdasarkan hal tersebut maka dapat dimaklumi bahwa pengadaan tenaga kependidikan di bidang ini sangat mendesak untuk dipenuhi diseluruh lembaga pendidikan Islam atau dapat juga ditempuh jalan dengan mengadakan penataran guru dalam bidang mata pelajaran tertentu sebagai salah satu solusinya.

b) Motivasi dan dukungan dari keluarga

Sampai saat ini, banyak pihak yang sepakat bahwa keluarga adalah sekolah pertama bagi peserta didik. Oleh karena itu, peran keluarga dan pembinaan akhlak siswa sangatlah penting perannya. Keberhasilan peserta didik berubah menjadi pribadi yang berakhlak mulia bukan semata-mata ditentukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam semata melainkan juga orang tua dalam keluarga. Oleh karena itu, peran keluarga dalam pembinaan akhlak adalah hal yang sangat urgen.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan ketua komite/orang tua murid yang menyatakan:

“Saya mendukung apa yang diprogramkan sekolah terutama program pembinaan akhlak siswa, hal ini dikarenakan bahwa kegiatan keagamaan merupakan esuatu yang sangat mendasar untuk perkembangan anak didiknya. Sehingga dengan dasar keagamaan diharapkan nanti dijadikan modal bagi anak-anak baik dalam berperilaku maupun dalam menuntut ilmu.”¹³⁰

¹³⁰ Wawancara dengan bapak Erwin selaku ketua komite pada tanggal 14 mei 2019

Senada dengan yang diungkapkan oleh pak Aslin bahwa:

“Dalam rangka pembinaan akhlak siswa di sekolah, di sini sangat dibutuhkan dukungan dari semua warga sekolah terutama kepala sekolah dan guru kemudian orang tua murid yang tempat pertama anak di didik.”¹³¹

Berdasarkan wawancara tersebut dapat penulis simpulkan bahwa pendidikan akhlak tidak hanya diberikan dari pihak sekolah saja, melainkan juga dari orang tua, karena setelah sampai di rumah siswa dibina oleh orang tua mereka masing-masing dalam berakhlak. Di antara faktor terpenting dalam lingkungan keluarga dalam pembinaan akhlak anaknya adalah pengertian orang tua akan kebutuhan kejiwaan anak yang pokok, antara lain kasih sayang, rasa aman, harga diri, rasa bebas dan rasa sukses.

Selain perhatian, orang tua juga memberikan teladan yang baik bagi anak-anaknya, ketenangan dan kebahagiaan merupakan faktor positif yang penting dalam pembinaan akhlak pada remaja seusia SMA. Siswa yang bersekolah di SMA tidak akan merasa nyaman belajar dan termotivasi untuk mentaati peraturan SMA jika tidak di dukung oleh keluarga. Sepertinya yang diungkapkan siswa dalam wawancara dengan peneliti. Mereka yang memperoleh dukungan baik materi maupun non materi dari orang tua dan keluarga berusaha untuk selalu mentaati peraturan dan perintah guru serta berusaha untuk menjadi yang terbaik.

c) Komitmen Bersama

Berdasarkan observasi peneliti menemukan bahwa keberhasilan pelaksanaan kegiatan dalam rangka pembinaan akhlak dikarenakan ada komitmen

¹³¹Wawancara dengan bapak aslin selaku guru PAI pada tanggal 14 Mei 2019

yang kuat seluruh warga sekolah. Kuatnya komitmen tersebut sebagai berikut (1) komitmen pimpinan, (2) komitmen stok holder, (3) komitmen guru. Dari komitmen ini sehingga lahirlah peraturan atau kebijakan yang mendukung terhadap keberhasilan akhlak siswa di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur. Menjalin kerjasama antara gur pendidikan agama Islam dengan aparat sekolah untuk mendapatkan kesatuan wawasan adalah sala satu hal yang sangat urgen.¹³²

Sangat sulit merubah kebiasaan baru pada suatu lembaga tanpa adanya komitmen bersama. Adanya komitmen bersama diawali dengan adanya pengertian, pengetahuan dan keyakinan individua-individu warga sekolah terhadap tujuan bersama. Untuk itu perlu transformasi tidak sekedar sosialisasi terhadap visi, misi dan tujuan bersama saja.

3. Faktor Penghambat Pembinaan Akhlak Siswa di SMAN 9 Kaur

Setiap manusia itu memiliki sifat yang berbeda- beda dan sifat-sifat itu dapat berubah-ubah setiap saat, terkadang timbul sifat-sifat yang baik dan terkadang timbul sifat buruk, hal itu terjadi karena ada beberapa faktor yang menghambat diantaranya faktor internal dan eksternal:

1. Faktor internal

Kurangnya kesadaan peserta didik itu sendiri, yang meliputi latar belakang kognitif (pemahaman ajaran agama, kecerdasan), latar belakang afektif (motivasi, minat, sikap, bakat, konsep diri dan kemandirian). Pengetahuan agama seseorang akan mempengaruhi pembentukan akhlak, karena ia dalam pergaulan sehari-hari tidak dapat terlepas dari ajaran agama. Selain kecerdasan yang dimiliki, peserta didik juga harus mempunyai konsep diri yang matang. Konsep diri dapat

¹³² Hasil observasi, peneliti tanggal 22 April 2019.

diartikangambaran mental seorang terhadap dirinya sendiri, pandangan terhadap diri, penilaian terhadap diri, serta usaha untuk menyempurnakan dan mempertahankan diri. Dengan adanya konsep diri yang baik, anak tidak akan mudah terpengaruh dengan pergaulan bebas, mampu membedakan antara yang baik dan buruk, benar dan salah.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa faktor internal juga dipengaruhi oleh minat, motivasi dan kemandirian belajar. Di maksud minat suatu harapan, dorongan untuk mencapai sesuatu atau membebaskan diri dari suatu perangsang yang tidak menyenangkan. Sedangkan motivasi adalah menciptakan kondisi yang sedemikian rupa, sehingga anak mau melakukan apa yang dapat dilakukannya. Dalam pendidikan motivasi berfungsi sebagai pendorong kemampuan, usaha, keinginan, menentukan arah dan menyeleksi tingkah laku pendidikan.

a) Fasilitas Kurang Mendukung

Guna menunjang keberhasilan strategi guru PAI dalam membina akhlak siswa yaitu dengan adanya kegiatan-kegiatan yang diprogramkan khusus untuk pembinaan akhlak siswa. Kegiatan-kegiatan tersebut bisa berjalan dengan efektif apabila saran dan prasaranana cukup, namun apabila saran dan prasaranya tersebut kurang mendukung maka semua kegiatan yang telah direncakana tersebut tidak akan berjalan dengan maksimal.

Berdasarkan dari hasil wawancara peneliti dengan guru PAI dan sebagian siswa menjadi responden mengungkapkan:

“Mereka terkadang merasa terkendala dengan air untuk mengambil wudhu sehingga menghambat pelaksanaan shalat padahal waktu yang diberikan

hanya beberapa menit saja, dan juga aula yang ada tidak cukup menampung siswa untuk sholat sekaligus maka dibagi dua sip atau lebih.”¹³³

Selanjutnya siswa bernama Aisyah Nur Zahira mengatakan bahawa:

“pertama kami terkendala dengan air, sedangkan siswa-siswi yang ingin melaksanakan sholat itu banyak trus jarak tempu ke masjid jauh karena diluar kompleks sekolah.”¹³⁴

Berdasarkan observasi peneliti memang tempat dan air menjadi kendala utama. padahal di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur ada sumur tetapi karena sumur tersebut tidak terawat dan agak jauh sedangkan mesin air belum sempat direalisasikan oleh pihak sekolah untuk di adakan. Air yang didapatkan oleh pihak sekolah selamaini melalui aliran sumur bor terkadang itu tidak cukup menampung semua murid yang ingin ambil air wudhu. Dengan beberapa faktor tersebut diatas yang harus diperhatikan guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa, hendaknya guru harus bekerjasama dengan orang tua murid dalam melaksanakan proses pembinaan ini. Karena jika hal ini tidak di perhatikan atau ditindak lanjuti maka akan menghambat proses tersebut kedepannya.¹³⁵

Berdasarkan paparan diatas peneliti simpulkan bahwa strategi yang digunakan guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur sudah tepat dan hasilnya pun sudah cukup baik, namun tentunya perlu ditambah dengan strategi yang lainnya yang relvan sesuai dengan situasi dan kondisi, serta juga membuat strategi bagaimana menyiasati tantangan-tantangan yang ada sehingga siswa dapat berakhlak mulia sesuai yang diharapkan.

¹³³ Wawancara dengan ibu Dika Sriyanti selaku guru PAI pada tanggal 26 April 2019 diruang guru

¹³⁴ Aisyah Nur Zahira pada tanggal 27 April 2019 diruang perpustakaan

¹³⁵ Hasil observasi peneliti tanggal 2 Maret 2019.

b) Kurangnya kesadaran

Kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam telah berusaha mencanangkan pembiasaan baik setiap hari dan memberikan contoh secara riil, akan tetapi masih banyak siswa yang belum sadar untuk melaksanakannya. Contohnya adalah ketika tiba waktunya untuk shalat zuhur berjamaah, para siswa berkumpul menuju aula akan tetapi sebagian kecil ada siswa yang tidak mengikuti shalat berjamaah. Mereka hanya mengikuti membaca ayat Al-quran bersama-sama. Menurut gur PAI ,siswa penuh alasan untuk tidak melakukan shalat zihur berjama'ah.

Berdasarkan observasi peneliti, peneliti menemukan siswi yang tidak mau mengikuti sholat, mereka berbagai alasan, ada juga siswa yang bersembunyi dibelakang ruangan menghindari jam sholat tersebut.¹³⁶ Ketika peneliti bertanya kepada siswa tentang alasan mereka jarang mengikuti shalat adalah sebagai berikut:

“Yang pertama adalah tergantung dari moodnya pada hari tersebut, kedua karena tidak ada perlakuan yang tegas bagi yang tidak mengikuti shalat berjama'ah, ketigakarena malas, ribet jika sholat di sekolah. Karena banyak teman putri tidak melaksanakan shalat.”¹³⁷

Dari beberapa wawancara dan observasi tersebut diatas, peneliti simpulkan jika semua kegiatan pembiasaan di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur sebaiknya diberi perlakuan yang tegas mengenai sanksi bagi yang tidak mengikutinya. Karena dengan adanya sanksi tersebut siswa merasa terpaksa untuk melaksanakannya dan lambat laun akan menjadi kebiasaan tanpa adanya paksaan.

¹³⁶ Hasil observasi pada tanggal 11 April 2019.

¹³⁷ Wawancara dengan siswa Novi pada tanggal 14 April 2019 di ruang perpustakaan

2. Faktor eksternal

Yang berasal dari luar peserta didik, yang meliputi pendidikan keluarga, pendidikan sekolah dan pendidikan lingkungan masyarakat. Salah satu aspek yang turut memberikan saham dalam terbentuknya corak sikap dan tingkah laku seseorang adalah faktor lingkungan. Selama ini dikenal adanya tiga lingkungan pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Merupakan faktor yang berpengaruh terhadap pembentukan perilaku atau akhlak remaja, dimana perkembangannya sangat dipengaruhi beberapa faktor, di antaranya adalah:

a). Faktor pendidik

Pendidik adalah salah satu faktor pendidikan yang sangat penting, karena pendidik itulah yang akan bertanggungjawab dalam pembentukan pribadi anak didiknya. Terutama pendidikan Agama yang mempunyai pertanggung jawaban yang lebih berat dibandingkan dengan pendidik pada umumnya, karena selain bertanggung jawab sebagai pembentukan pribadi anak yang sesuai dengan ajaran Islam, ia juga bertanggung jawab terhadap Allah SWT.

Selanjutnya Peneliti melakukan wawancara tanggal 22 April 2019 bersama kepala sekolah Ibu Emilia Septi menyatakan, bahwa:

“Berdampak, karena baik buruk sekolah itu tergantung dengan pendidik dan peserta didik, apa bila pendidik menerapkan ahklak mahmudah maka berdampak kepeserta didik sebab apa bila peserta didik memiliki ahklak yang baik maka akan berdampak pada siswa tersebut. Karena berkualitas atau tidaknya suatu sekolah tergantung pada orang yang ada disekolah tersebut”¹³⁸.

¹³⁸ Hasil wawancara bersama Ibu Emilia Puspita diruang kepala Sekolah tanggal 22 April 2019

Sebagaimana peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Ica Andriani, yang juga menyatakan bahwa:

“Faktor penghambat dalam pelaksanaan pembinaan akhlak di sekolah ini saya perhatikan berasal dari siswa. Terkadang siswa terbiasa dengan kebiasaan yang dijalannya selama di rumah maupun asal sekolah mereka, misalnya berkata kotor, ngantuk, merokok dan lai-lain.”¹³⁹

Berdasarkan wawancara tersebut dapat peneliti simpulkan bahwasanya banyak faktor penghambat dalam pembinaan akhlak tersebut terutama pada diri siswa sendiri, apakah siswa sudah menyadari atas apa yang dilakukannya. Baik itu dilingkungan sekolah atau pun dalam lingkungan sekolah.

b). Faktor Lingkungan

Lingkungan adalah suatu kenyataan bahwa pribadi-pribadi atau individu-individu, sebagai bagian dari alam sekitarnya, tidak dapat lepas dari lingkungannya itu. Bahwa individu tak akan berarti apa-apa tanpa adanya lingkungan yang mempengaruhinya. Pernyataan ini banyak mengandung kebenaran sebab lingkungan adalah segala sesuatu yang melingkupi atau mengelilingi individu sepanjang hidupnya. Karena luasnya pengertian “segala sesuatu” itu, maka dapat disebut bahwa baik lingkungan fisik, lingkungan sosial, maupun lingkungan psikologi, merupakan sumber pengaruh terhadap kepribadian seseorang.

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Dika Sriyanti, selaku guru agama Islam, menyatakan bahwa:

”Pengaruh masyarakat dari luar, apalagi lembaga ini berlatar belakang sekolah umum. Prilaku dari lingkungan luar sangat berpengaruh terhadap

¹³⁹ Hasil wawancara bersama Ibu Ica Andriani, waka kesiswaan diruang Guru, tanggal 22 April 2019

prilaku siswa disekolah, jadi terkadang ada yang nakal, namun masih dalam tahap yang wajar.”¹⁴⁰

Pendapat diatas tersebut sejalan dengan hasil wawancara dengan Bapak Aslin, bahwa:

”Faktor yang mempengaruhi akhlak siswa ini banyak sekali, yang tentunya ada faktor internal dan ada juga faktor eksternal. Faktor internal biasanya siswa kurang menyadari mengenai akhlak yang baik sebab siswa gampang sekali terpengaruh oleh akhlak yang kurang baik. Faktor eksternal seperti kurangnya perhatian orang tua mengenai prilaku, lingkungan masyarakat yang kurang mendukung”¹⁴¹.

Berdasarkan observasi peneliti melihat siswa-siswa banyak yang dipengaruhi oleh teman sebayanya, seperti waktu itu peneliti melihat teman siswa yang tidak sekolah lagi datang kesekolah memanggil dan mengajak bermain disekolah. Dan siswa yang datang kesekolah tersebut mengajak juga untuk merokok dibelakang kelas.¹⁴²

Berdasarkan wawancara dan observasi tersebut diatas dapat peneliti simpulkan bahwa lingkungan mempunyai peranan yang sangat penting terhadap berhasil tidaknya pendidikan agama. Karena perkembangan jiwa peserta didik itu sangat dipengaruhi oleh keadaan lingkungannya. Lingkungan akan dapat memberi pengaruh yang positif maupun yang negatif terhadap pertumbuhan jiwanya, dalam sikapnya, dalam akhlaknya maupun perasaan agamanya. Pengaruh tersebut di antaranya datang dari teman-teman sebayanya dan dari mesyarakat sekitarnya.

Dengan demikian, apabila manusia tumbuh dalam lingkungan yang baik terdiri dari rumah yang teratur, sekolah yang maju dan kawan yang sopan, mempunyai undang-undang yang adil dan beragama dengan agama yang benar,

¹⁴⁰ Hasil wawancara bersama Ibu Dika Sriyanti, guru PAI diruang Guru, tanggal 29 April 2019

¹⁴¹ Hasil wawancara bersama Bapak Aslin Guru PAI diruang Guru, tanggal 7 Mei 2019

¹⁴² Hasil observasi tanggal 29 April 2019.

tentu akan menjadi orang yang baik. Sebaliknya dari itu tentu akan menjadi orang yang jahat. Oleh karena itu, dalam bergaul harus melihat teman bergaulnya.

c). Faktor Orang Tua

Keluarga menurut para pendidik merupakan lapangan pendidikan yang pertama dan pendidiknyanya adalah kedua orang tua. Orang tua (bapak dan ibu) adalah pendidik kodrati. Mereka pendidik bagi anak-anaknya karena secara kodrat ibu dan bapak diberikan anugerah oleh Tuhan Pencipta berupa naluri orang tua. Karena naluri ini timbul rasa kasih sayang para orang tua kepada anak-anak mereka, hingga secara moral keduanya merasa terbeban tanggung jawab untuk memelihara, mengawasi, melindungi serta membimbing keturunan mereka.

Berdasarkan uraian diatas dapat peneliti disimpulkan bahwa tugas seorang guru adalah mendidiki dan membimbing, dalam mendidiki anak tidak pernah letih walaupun harus berulang kali namun itulah tugas seorang guru membentuk akhlak siswa menjadi yang terbaik. Anak hendaknya selalu diajarkan dalam memahami moral untuk mengarungi langkah kedepannya, dan bagi kedua orang tua yang notabennya tempat anak mendapatkan pendidikan yang pertama harus tetap memperhatikan perkembangan anak-anaknya, selanjutnya pihak sekolah tetap memberikan pendidikan akhlak, moral, keteladanan sebagai institusi tempat anak menempuh ilmu pendidikan dan hendaknya masalah pembinaan akhlak ini tidak dibebankan pada satu orang guru saja yaitu guru agama islam namun hal tersebut adalah tanggung jawab semua komponen guru yang ada di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Strategi guru PAI Dalam Pembinaan Akhlak Siswa di SMAN 9 Kaur

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai strategi guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur diketahui bahwa ialah dengan melihat bahwa sudah banyak perubahaan anak-anak yang dulu tingkah laku dan tutur spanya tidak sopan namun sekarang sudah berubah ke yang baik, hal itu sesuai dengan strategi yang diterapkan oleh guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa, guru pendidikan agam Islam tersebut berhasil dalam strateginya, terlihat sudah banyak anak-anak mengetahui tata tertib sekolah dan mendengarkan nasehat-nasehat yang selalu digaungkan oleh para guru khususnya guru pendidikan agama Islam, dengan menggunakan metode-metode keteladanan, nasehai, pendekatan, hukuman, pembiasaan dikarenakan metode tersebut pantas digunakan untuk membina akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur karena selain mereka membiasakan hal-hal yang baik di lingkungan mereka sehari-hari, mereka juga bisa meneladani dari guru-guru mereka. Jika gurunya membiasakan hal yang buruk maka otomatis mereka akan meniru perbuatan gurunya tersebut dan begitu juga sebaliknya kalau gurunya berbuat baik otomatis mereka akan segan untuk melakukan perbuatan buruk karena mereka sudah meneladani hal-hal yang baik yang sudah dilakukan guru mereka tersebut.

Hal tersebut sesuai dengan yang dijelaskan Zakiyah Daradjad bahwa seorang guru harus bisa menjadi contoh bagi peserta didik, mereka pada dasarnya

guru adalah referensi dari kelompok orang pada suatu komunitas atau masyarakat yang diharapkan dapat menjadi tauladan yang dapat digugu dan ditiru.¹⁴³

Sebagaimana yang diungkapkan oleh Syaiful Bahri Djamarah bahwa guru sebagai teladan, guru harus memiliki kepribadian yang dapat dijadikan profil dan idola, seluruh kehidupannya adalah figur yang paripurna dan menjadi contoh bagi siswanya.¹⁴⁴

Oleh karena itu pembinaan akhlak sangat penting untuk dilakukan baik itu tataran keluarga ataupun di lingkungan sekolah bahkan di lingkungan sosial sekalipun. Pembinaan itu sendiri bagi Islam sudah harus diberikan ketika mulai dari alam kandungan hingga dia lahir kealam dunia ini sehingga itu semua dalam keluarga untuk membimbing anak mengenal Allah SWT dan mengajarkan apa yang diperintahkan oleh Allah SWT dan Rasulnya.

Sebagaimana diungkapkan oleh Arifin bahwa dalam pembinaan akhlak diperlukan soal perhitungan dimana proses pembinaan lebih terarah pada tujuan yang hendak dicapai karena segala sesuatunya telah direncanakan dengan matang, oleh sebab itu pembinaan pada remaja usia sekolah memerlukan metode strategis khusus menyangkut bagaimana melaksanakannya dengan melihat situasi dan kondisi remaja agar proses tersebut tidak mendapatkan hambatan dan gangguan.¹⁴⁵

Pernyataan tersebut diatas sesuai dengan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II

¹⁴³ Zakiyah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 78.

¹⁴⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Asdi Mahasatya, 2005), hlm 5.

¹⁴⁵ M. Arifin, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 69.

pasal 3 menyebutkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa. Berakhlak mulia serta berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹⁴⁶

Selanjutnya menurut Abudinata pendidikan terkait dengan perubahan perilaku, maka dalam pendekatannya pendidikan akhlak mulia tersebut harus bertolak dari pemberian contoh, latihan, pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari, mulai dari lingkungan keluarga hingga lingkungan yang lebih luas lagi, sehingga pelaksanaan akhlak tersebut terasa ringan untuk dilakukan. Pada tahap selanjutnya akhlak mulia yang tetanam tersebut kemudian diberikan penguatan dengan cara memberikan wawasan kognitif dan analisis berdasarkan dalil-dalil yang bersumber dari ajaran agama, nilai-nilai budaya dan tradisi yang relevan dan baik yang berkembang di masyarakat.¹⁴⁷

Dari hasil peneliti di lapangan dapat diketahui bahwa strategi pembinaan akhlak yang dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur meliputi :1. Memilih model pembelajaran yang inovatif 2. Pendekatan Emosional 3. Pendekatan Personal 4. Pembiasaan yang baik 5. Penciptaan komitmen bersama 6. Memberikan teladan 7. Penyampaian Hikmah,

¹⁴⁶Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem pendidikan Nasional,(Jakarta: Laksana, 2012), hlm. 15.

¹⁴⁷Abudin Nata, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2013), hlm.209

1. Memilih dan menentukan model strategi pembelajaran yang inovatif

Salah satu bentuk strategi yang digunakan oleh guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur adalah dengan menggunakan strategi PAKEM. PAKEM singkatan dari pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.¹⁴⁸ Aktif yang dimaksud adalah proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan, dan mencari data informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah. Sedangkan pembelajaran kreatif dimaksud agar guru menciptakan kegiatan belajar yang beragam sehingga memenuhi beberapa tingkat kemampuan siswa. Pembelajaran efektif adalah pembelajaran yang harus dicapai sedangkan pembelajaran yang menyenangkan adalah suasana belajar mengajar yang menyenangkan sehingga siswa memusatkan perhatiannya secara penuh pada belajar sehingga terbukti meningkatkan hasil belajar.¹⁴⁹

Secara garis besar, metode PAKEM sudah dilaksanakan oleh Guru PAI di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur, adalah :

- a. Siswa terlibat dalam kegiatan yang mengembangkan pemahaman dan kemampuan mereka dengan penekanan pada belajar melalui perbuatan,
- b. Guru menggunakan berbagai alat bantu dengan cara membangkitkan semangat termasuk menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar untuk menjadikan pembelajaran menyenangkan, dan cocok bagi siswa,

¹⁴⁸ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media, 2008), hlm. 135

¹⁴⁹ Dasim Budimansyah dkk, *PAKEM*, (Bandung : PT Genesindo, 2009), hlm. 70-71.

- c. Guru mengatur kelas dengan memajang buku-buku dan bahan ajar yang lebih menarik dan menyediakan pojok baca
- d. Guru mendorong siswa untuk menemukan caranya sendiri dalam pemecahan masalah, untuk mengungkapkan gagasannya dan melibatkan siswa dalam menciptakan lingkungan sekolah.

Untuk menjadikan pembelajaran aktif, maka ini tidak tercipta begitu tetapi ada rancangan yang sengaja dibuat yang didalam bahasa intruksional terjadi skenario guru dalam pembelajaran. Menurut Hamzah Ada beberapa hal yang harus dilakukan guru yaitu :

- a. Membuat rencana yang penuh kehati-hatian dengan memperhatikan detail berdasarkan atas sejumlah tujuan yang jelas
- b. Memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara aktif dan mengaplikasikan pembelajaran mereka dengan metode yang beragam sesuai dengan konteks kehidupan nyata siswa
- c. Secara aktif mengelola lingkungan belajar agar tercipta suasana yang nyaman
- d. Menilai siswa dengan cara yang dapat mendorong siswa untuk menggunakan apa yang telah mereka pelajari dalam kehidupan nyata.¹⁵⁰

Sedangkan untuk menjadikan pembelajaran menjadi kreatif adalah dengan menggunakan beberapa proses yaitu :

- a) Persiapan, mengidentifikasi masalah, tujuan dan tantangan
- b) Inkubasi mencerna fakta-fakta dan mengolah dalam pikiran

¹⁵⁰ Hamzah, B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan pendekatan PAIKEM*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011), hlm. 78

- c) Iluminasi, mendesak ke permukaan, gagasan-gagasan bermunculan
- d) Verifikasi, memastikan apakah solusi itu benar-benar memecahkan masalah
- e) Aplikasi, mengambil langkah-langkah untuk menindak lanjuti suatu solusi tersebut.¹⁵¹

Jadi guru dituntut untuk kreatif, hal ini dikarenakan di masa yang akan datang guru tidak hanya menjadi satu-satunya orang yang pintar ditengah siswanya. Sejalan dengan tantangan kehidupan global dan tanggung jawab guru pada masa yang akan datang akan semakin kompleks. Sehingga guru benar-benar dituntut untuk senantiasa melakukan peningkatan dan penyesuaian penguasaan kompetensinya. Sedangkan pembelajaran efektif tentunya memerlukan indicator untuk mengukurnya.

Sedangkan Hamzah menjelaskan bahwa dalam pembelajaran efektif terdapat beberapa indikator yang dapat menunjukkan pembelajaran efektif, yaitu :

1. Pengorganisasian materi yang baik

Untuk mengorganisasikan materi yang baik dalam setiap pertemuan guru membagi dalam tiga tahapan kegiatan pembelajaran, yaitu :

- a) Pendahuluan

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan pada kegiatan pendahuluan ini yaitu dalam membina akhlak siswa dengan metode pembelajaran PAKEM di sekolah, pada tahap pendahuluan guru Pendidikan Agama Islam Sekolah

¹⁵¹Hamzah, B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan pendekatan PAIKEM*hlm. 163

Menengah Atas Negeri 9 Kaur terlebih dahulu membaca doa dan surat-surat pendek selama 5 menit.

b) Pelaksanaan

Pelaksanaan merupakan kegiatan inti dari setiap pertemuan, dengan demikian pengajaran harus melakukan persiapan yang matang menguasai dengan baik semua materi yang akan disajikan

c) Penutup

Penutup merupakan kegiatan akhir dari proses belajar. Dalam hal ini ada beberapa hal yang perlu diperhatikan agar pembelajaran dapat berjalan efektif, antara lain : (a) Mengelola waktu dengan baik, (b) Siswa diberi penugasan, dengan adanya penugasan, (c) Akhiri pelajaran lebih dini dari pada terlambat, (d) Meninggalkan kelas dalam keadaan tertib, (e) Buat kesimpulan pada akhir pelajaran.¹⁵²

d) Komunikasi yang efektif

Peran komunikasi antara guru dan murid merupakan hal yang sangat penting. Dalam hal ini komunikasi mencakup beberapa hal antara lain :

- a. Apakah suara guru cukup jelas didengar?
- b. Apakah guru berkomunikasi dengan penuh percaya diri atau ragu-ragu dan gugup?
- c. Apakah guru mampu menjelaskan sesuatu yang abstrak dengan baik menggunakan contoh yang konkret?
- d. Apakah materi pelajaran dapat dipahami?

¹⁵² Hamzah, B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan pendekatan PAIKEM*hlm.

e) Penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran

Seorang guru dituntut untuk menguasai materi pelajaran dengan baik dan benar jika telah menguasai materi dapat diorganisasikan secara sistematis dan logis. Seorang guru harus mampu menghubungkan materi yang diajarkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki para siswanya, mampu mengaitkan materi dengan perkembangan yang sedang terjadi sehingga proses belajar mengajar menjadi hidup. Untuk dapat mengetahui sejauh mana guru dapat menguasai materi yang baik, dapat dilihat dari pemilihan buku-buku bacaan, penentuan topik pembahasan, pembuatan ikhtisar, pembuatan bahan sajian, dan yang paing dapat dilihat dengan jelas adalah bagaimana guru dapat dengan tepat menjawab pertanyaan murid.

f) Sikap positif terhadap siswa,

Menurut Hamzah B Uno dan Nurdin Mohammad sikap positif terhadap siswa dapat dicerminkan dari beberapa cara, antara lain :

1. Apakah guru memberikan bantuan, jika siswanya mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diberikan?
2. Apakah guru dapat dihubungi oleh siswanya diluar jam pelajaran?
3. Apakah guru dapat mendorong para siswanya untuk mengajukan pertanyaan atau memberi pendapat?
4. Apakah guru menyadari dan peduli dengan apa yang dipelajari siswanya?¹⁵³

g) Memberi nilai yang adil,

¹⁵³ Hamzah, B. Uno dan Nurdin Muhammad, *Belajar dengan pendekatan PAIKEM*hlm.

Keadilan dalam pemberian nilai sangat dibutuhkan dan tercermin dari adanya :

1. Kesesuaian soal tes dengan materi yang diajarkan merupakan salah satu tolak ukur keadilan
2. Sikap konsisten terhadap pencapaian tujuan pelajaran
3. Usaha yang dilakukan siswa untuk mencapai tujuan
4. Kejujuran siswa dalam memperoleh nilai
5. Pemberian umpan balik terhadap hasil pekerjaan siswa
6. Keluwesan dalam pendekatan pembelajaran

Keluwesan yang dimaksud dalam pendekatan pembelajaran dapat tercermin dengan adanya kesempatan waktu yang berbeda diberikan kepada siswa yang memang mempunyai kemampuan yang berbeda. Kepada siswa yang mempunyai kemampuan yang rendah diberikan kesempatan untuk memperoleh tambahan waktu dalam kegiatan remedial. Sebaliknya kepada siswa yang kemampuannya diatas rata-rata diberikan kegiatan pertanyaan. sehingga siswa memperoleh pelayanan yang sesuai dengan yang mereka harapkan.

2. Pendekatan Emosional

Pendekatan emosional merupakan sebuah strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak siswa di SMAN 9 Kaur. Pendekatan emosional yang dimaksud adalah bentuk pembelajaran sebagai proses pendidikan dengan memanfaatkan emosi peserta didik. Dalam hal ini pendidik mengambil hati peserta didik sehingga antara mereka selalu terjalin hubungan emosional yang harmonis. Pendidik yang berhasil memanfaatkan emosi peserta didik dengan

mengambil hati mereka maka ia akan selalu ditunggu kejadiannya, di cari bila ia tidak nampak serta di bantu bila menemui kesulitan. Itulah gambaran seorang pendidik yang berhasil melakukan pendekatan emosional.

Menurut pengamatan peneliti pendekatan yang dilakukan guru pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur sudah cukup baik dan berhasil, Guru Pendidikan Agama Islam dalam proses pembelajarannya menceritakan dan membuka video kisah-kisah nabi, dengan materi tentang materi pembinaan akhlak, sehingga apa yang mereka lihat dapat diresapi dan program lainnya yang dilakukan agar siswa setiap hari jum'at memberi infaq melalui pengurus rohis dan uang yang terkumpul dikelola untuk kegiatan keagamaan seperti menyantuni anak yatim.

3. Pendekatan Personal

Dari hasil penelitian, Cara yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur dalam pembinaan akhlak dengan pendekatan personal, jika siswa laki-laki melakukan pelanggaran adalah dengan cara ditegur dan dipanggil. Biasanya siswa tersebut diajak ngobrol berdua ditempat yang nyaman atau langsung keruang guru. Guru tersebut tidak langsung mengintrogasinya, tetapi siswa tersebut diajak bercanda dan bercerita dahulu sehingga pada akhirnya berangsur-angsur lari kepokok permasalahan atau pelanggaran yang dilakukan anak tersebut. Bila tidak bisa diubah, maka siswa diberi surat peringatan. Surat peringatan salah satunya adalah rambu-rambu tanda akan dikeluarkan jika masih tidak dihiraukan. Bila siswa perempuan yang melakukan pelanggaran langka yang sama akan diterapkan.

Senada yang diungkapkan oleh Ahmad Tafsir bahwa pendekatan dilakukan dengan metode dialog yaitu percakapan silih berganti antara dua belah pihak atau lebih mengenai suatu topik, dan dengan sengaja diarahkan kepada satu tujuan yang dikehendaki, dalam hal ini adalah antara guru dan siswa.¹⁵⁴

4. Pembiasaan yang baik

Pada awalnya pembiasaan yang baik perlu dipaksakan. Ketika seseorang siswa telah terbiasa dengan berbuat baik yang tentu sudah tertanam dalam jiwa, maka ia akan melakukan perbuatan baik tanpa dipikirkan terlebih dahulu. Ketika suatu praktek sudah terbiasa dilaksanakan, berkat pembiasaan ini, maka akan menjadi tabiat bagi yang melakukannya, kemudian akan menjadi ketagihan dan pada akhirnya akan menjadi tradisi yang sangat sulit untuk digagalkan. Hal ini berlaku untuk hampir semua hal yang meliputi nilai-nilai yang mahmudah dan mazmumah.

Sedangkan menurut Jalaludin ada dua cara pembiasaan yaitu pertama dengan cara pengulangan dan kedua dengan disengaja dan direncanakan. Jika melakukan pendidikan keluarga pembentukan jiwa keagamaan dapat dilakukan dengan menggunakan cara yang pertama, maka melalui kelembagaan pendidikan cara yang kedua nampaknya lebih efektif. Pengaruh pembentukan jiwa keagamaan pada anak di lembaga pendidikan, barang kali banyak tergantung dari bagaimana perencanaan pendidikan agama yang diberikan di sekolah.¹⁵⁵

Sedangkan menurut Muhammad Quthb strategi ini mempunyai peran yang penting dalam pembentukan dan pembinaan akhlak yang baik karena dalam

¹⁵⁴ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008), hlm. 136.

¹⁵⁵ Jalaludin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), hlm. 296.

pembiasaan ini menjadi tumbuh dan berkembang dengan baik dan tentunya dengan pembiasaan- pembiasaan yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sehingga muncul suatu rutinitas yang baik yang tidak menyimpang dari ajaran agama Islam.¹⁵⁶

Jadi pembiasaan pada intinya adalah menjadikan suatu hal yang tadinya dilakukan secara sadar dan terkadang terpaksa, diupayakan menjadi otomatis dan tanpa paksaan. Selama peneliti melakukan penelitian bahwasanya di SMAN 9 Kaur langka-langkah pembiasaan akhlak yang baik telah dilaksanakan seperti budaya senyum, sapa, salam, pembacaan doa, pembacaan ayat-ayat pendek alqur'an dan berinfaq setiap hari jum'at.

5. Penciptaan komitmen bersama

Langkah ini sangat perlu dilakukan untuk memastikan adanya kebersamaan warga sekolah. Karena sangat sulit merubah atau membuat kebiasaan baru pada suatu lembaga tanpa adanya komitmen bersama. Adanya komitmen bersama diawali dengan adanya pengertian, pengetahuan, dan keyakinan individu warga sekolah terhadap tujuan bersama. Untuk itu sangat diperlukan keteladanan dalam bertindak, tidak sekedar sosialisasi terhadap visi, misi, dan tujuan bersama.

Hal ini sangat berguna dalam mensukseskan pembinaan akhlak disekolah. Dan komitmen bersama ini tentunya sudah dilaksanakan oleh seluruh stek holder Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur.

6. Memberikan Teladan

¹⁵⁶ Muhammad Quthb, *Ter. Salaman Harun, Sistem Pendidikan Islam*, (Bandung: Al- Maarif, 1990), hlm. 364.

Sikap teladan merupakan salah satu pedoman bertindak. Siswa cenderung meneladani pendidiknya. Hal ini diakui oleh semua ahli pendidikan. Dasar pemikiran ini adalah bahwa secara psikologis anak memang senang meniru, tidak saja yang baik, yang jelek juga mereka tiru. Oleh karena itu guru hendaknya menjaga dengan perbuatan dan perkataan sehingga naluri anak yang suka meniru dan mencontoh dengan sendirinya akan turut mengerjakan apa yang disarankan, baik itu orang lain maupun guru.

Sebagaimana menurut Akmal Hawi teladan adalah perbuatan yang patut ditiru atau dicontoh.¹⁵⁷ Disini guru sebagai teladan bagi anak didiknya dalam lingkungan sekolah disamping orang tua dirumah. Guru hendaknya menjaga dengan baik perbuatan maupun ucapan sehingga naluri anak yang suka meniru dan mencontoh dengan sendirinya dan mengerjakan yang disarankan orang maupun guru.

7. Penyampaian hikmah

Sebagai seorang muslim wajib meyakini bahwa tidak satupun perintah baik yang bersifat wajib maupun anjuran yang kosong dari hikmah. Semua perintah dan anjuran sangat erat dengan hikmah dan manfaat. Hikmah dan manfaat tersebut kadang tidak secara langsung diperoleh orang yang telah melakukan kebaikan, akan tetapi bisa secara bertahap atau balasan kebaikan tersebut diperoleh di akhirat. Karena dalam Al-qur'an dan Allah SWT telah berjanji akan menunjukkan rahasia di balik hikmah yang pada gilirannya nanti akan membuktikan kebesaran Allah SWT dan kebenaran Islam. Oleh karena itu

¹⁵⁷ Akmal Hawi, *Kompetensi Guru PAI*, (Palembang: IAIN RF Press, 2008), hlm. 119.

perintah Allah yang wajib dan yang sunnah sebaliknya kita laksanakan dengan penuh keikhlasan

Adapun kelebihan dari pada strategi yang telah dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur yaitu para guru mengedepankan pendekatan emosional dan personal kepada para siswa dalam rangka pembinaan akhlak di sekolah ini, hal tersebut terlihat jelas dalam setiap kegiatan yang dilaksanakan dalam hal pembinaan akhlak seperti pelaksanaan shalat zuhur berjama'ah dan sholat jum'at, guru selalu melakukan pendekatan kepada beberapa siswa yang sering bolos dalam pelaksanaan kegiatan tersebut, guru tidak serta merta memarahi murid tersebut akan tetapi melalui pendekatan secara personal gurumemberikan penjelasan sehingga timbulnya kesadaran sendiri dari diri siswa tersebut untuk melakukan shalat tanpa paksaan dari siapapun.

Dengan demikian dalam setiap kegiatan yang telah dilaksanakan dalam pembinaan akhlak di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur ini pasti terdapat beberapa kekurangan menurut pengamatan peneliti. Seiring dengan perkembangan zaman dan pengaruh transformasi nilai, baik melalui media masa dan media elektronik yang sangat memberikan dampak dan pengaruh dalam perkembangan mental dan kepribadian anak terutama generasi muda yang masih mencari jati dirinya seyogyanya guru Pendidikan Agama Islam juga dapat merancang strategi pembinaan akhlak dengan memanfaatkan berbagai media elektronik maupun media komunikasi yang telah ada untuk dikemas sedemikian rupa agar dapat mudah diserap. Artinya dalam menentukan strategi yang akan digunakan dalam hal pembinaan akhlak guru juga harus mempertimbangkan

kondisi zaman dimana para siswa kita sekarang yang diselimuti dengan kemajuan teknologi dan juga menerapkan berbagai metode lain yang sesuai dengan situasi dan kondisi siswa sehingga semua siswa dapat berakhlak mulia.

2. Faktor Pendukung Pembinaan Akhlak Siswa di SMAN 9 Kaur

Dalam suatu kegiatan pastilah tidak lepas dari dukungan dan hambatan diantara faktor pendukung dalam pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur sebagai berikut :

a. Faktor Guru

Salah satu komponen pokok terpenting dari pendidikan adalah guru, keberhasilan pengajaran dan peningkatan kualitas pendidikan banyak ditentukan oleh kondisi guru. Oleh sebab itu, perhatian terhadap guru harus diutamakan. Bila seorang guru tidak memiliki kepribadian yang baik, tidak menguasai bahan pelajaran dan menguasai cara-cara mengajar sebagai dasar kompetensi, maka guru dianggap gagal dalam menjalankan tugasnya.¹⁵⁸ Sebelum berbuat lebih banyak dalam pendidikan dan pengajaran, maka kompetensi mutlak harus dimiliki oleh seorang guru sebagai kemampuan.

Bahwa guru tidak hanya berdampak pada rendahnya mutu hasil pendidikan, akan tetapi juga jaminan kelangsungan hidup. Banyaknya lembaga pendidikan Islam yang saat didirikan cukup bagus perkembangannya, akan tetapi pada akhirnya mati karena keterbatasan sumber daya pendidikan. Karena guru menduduki posisi kunci dalam kesuksesan belajar siswa, bukan senjatanya yang menentukan tetapi adalah orang yang memainkan senjata tersebut. Prinsip ini

¹⁵⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 6.

menggambarkan bahwa alat, sarana dan prasarana yang kurang ditangani guru yang cekatan akan dapat ditutupi, tetapi sebaliknya, sarana dan prasarana yang baik ditangani oleh guru yang tidak cekatan, tidak akan bermanfaat. Maka dapat dimaklumi bahwa pengadaan tenaga kependidikan di bidang ini sangat mendesak untuk dipenuhi diseluruh lembaga pendidikan Islam atau dapat juga ditempuh jalan dengan mengadakan penataran guru dalam bidang mata pelajaran tertentu sebagai salah satu solusinya.

b. Motivasi dan dukungan dari keluarga

Islam jelas mengatur tatapergaulan dalam kehidupan keluarga yang saling menjaga akhlak. Seluruh anggota keluarga berperan untuk memberikan kontribusi dalam menciptakan keluarga *sakinah, mawadah* dan *warahmah*.¹⁵⁹

Sampai saat ini, banyak pihak yang sepakat bahwa keluarga adalah sekolah pertama bagi peserta didik. Oleh karena itu, peran keluarga dalam pembinaan akhlak siswa sangatlah penting perannya. Keberhasilan peserta didik berubah menjadi pribadi yang berakhlak mulia bukan semata-mata ditentukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam semata melainkan juga orang tua dalam keluarga. Oleh karena itu, peran keluarga dalam pembinaan akhlak adalah hal yang sangat urgen.

Sehingga dapat dijelaskan bahwa pendidikan akhlak tidak hanya diberikan oleh pihak sekolah saja, melainkan juga dari orang tua, karena setelah sampai di rumah siswa dibina oleh orang tua mereka masing-masing dalam berakhlak. Di antara faktor terpenting dalam lingkungan keluarga dalam pembinaan akhlak

¹⁵⁹ Siti Rofiah, *Membentuk Anak Sholeh*, (Ciputat: Wadi Press, 2008), hlm. 5.

anaknya adalah pengertian orang tua akan kebutuhan kejiwaan anak yang pokok, antara lain kasih sayang, rasa aman, harga diri, rasa bebas dan tanggung jawab penuh.

Selain perhatian, orang tua juga memberikan teladan yang baik bagi anak-anaknya, ketenangan dan kebahagiaan merupakan faktor positif yang penting dalam pembinaan akhlak pada remaja seusia SMA. Siswa yang bersekolah di SMA tidak akan merasa nyaman belajar dan termotivasi untuk mentaati peraturan SMA jika tidak didukung oleh keluarga.

c. Komitmen Bersama

Dalam hal ini peneliti menemukan bahwa keberhasilan pelaksanaan kegiatan dalam rangka pembinaan akhlak dikarenakan ada komitmen yang kuat seluruh warga sekolah. Kuatnya komitmen tersebut sebagai berikut (1) komitmen pimpinan, (2) komitmen stakeholder, (3) komitmen guru. Dari komitmen ini sehingga lahir peraturan atau kebijakan yang mendukung terhadap keberhasilan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur. Menjalin kerja sama antara guru Pendidikan Agama Islam dengan aparat sekolah untuk mendapatkan kesatuan wawasan adalah salah satu hal yang sangat urgen.

Dapat peneliti jelaskan bahwa sangat sulit merubah kebiasaan baru pada suatu lembaga tanpa adanya komitmen bersama. Adanya komitmen bersama diawali dengan adanya pengertian, pengetahuan dan keyakinan individu-individu warga sekolah terhadap tujuan bersama. Untuk itu perlu transformasi tidak sekedar sosialisasi terhadap visi, misi dan tujuan bersama saja.

3. Faktor penghambat Pembinaan Akhlak Siswa di SMAN 9 Kaur

Setiap manusia itu memiliki sifat yang berbeda-beda dan sifat-sifat itu dapat berubah-ubah setiap saat, terkadang timbul sifat-sifat yang baik dan terkadang timbul sifat buruk, hal itu terjadi karena ada beberapa faktor yang menghambat diantaranya faktor internal dan eksternal:

1. Faktor internal

Kurangnya kesediaan peserta didik itu sendiri, yang meliputi latar belakang kognitif (pemahaman ajaran agama, kecerdasan), latar belakang afektif (motivasi, minat, sikap, bakat, konsep diri dan kemandirian). Pengetahuan agama seseorang akan mempengaruhi pembentukan akhlak, karena ia dalam pergaulan sehari-hari tidak dapat terlepas dari ajaran agama. Selain kecerdasan yang dimiliki, peserta didik juga harus mempunyai konsep diri yang matang. Konsep diri dapat diartikan gambaran mental seorang terhadap dirinya sendiri, pandangan terhadap diri, penilaian terhadap diri, serta usaha untuk menyempurnakan dan mempertahankan diri. Dengan adanya konsep diri yang baik, anak tidak akan mudah terpengaruh dengan pergaulan bebas, mampu membedakan antara yang baik dan buruk, benar dan salah.¹⁶⁰

Selain konsep diri yang matang, faktor internal juga dipengaruhi oleh minat, motivasi dan kemandirian belajar. Minat adalah suatu harapan, dorongan untuk mencapai sesuatu atau membebaskan diri dari suatu perangsang yang tidak menyenangkan. Sedangkan motivasi adalah menciptakan kondisi yang sedemikian rupa, sehingga anak mau melakukan apa yang dapat dilakukannya. Dalam

¹⁶⁰ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kencana, 2006). Hlm. 117.

pendidikan motivasi berfungsi sebagai pendorong kemampuan, usaha, keinginan, menentukan arah dan menyeleksi tingkah laku pendidikan.

a) Fasilitas Kurang Mendukung

Guna menjang keberhasilan strategi guru PAI dalam membina akhlak siswa yaitu dengan adanya kegiatan-kegiatan yang diprogramkan khusus untuk pembinaan akhlak siswa. Kegiatan-kegiatan tersebut bisa berjalan dengan efektif apabila sarana dan prasarana cukup, namun apabila sarana dan prasarana tersebut kurang mendukung maka semua kegiatan yang telah direncanakan tersebut tidak akan berjalan dengan maksimal.

Beberapa faktor tersebut diatas yang harus diperhatikan guru PAI dalam membina akhlak siswa, guru harus bekerjasama dengan orang tua murid dalam melaksanakan proses pembinaan ini keduanya harus mempunyai sinkronisasi yang baik jika ingin proses pembinaan itu berjalan dengan baik, orang tua juga harus mempunyai sinkronisasi yang baik jika ingin proses pembinaan itu berjalan dengan baik, orang tua juga memperhatikan lingkungan social anak terutama lingkungan tempat mereka bermain ketika diluar sekolah, dan lingkungan teman-temannya. Karena jika hal ini tidak di perhatikan atau ditindak lanjuti maka akan menghambat proses tersebut kedepannya.

Berdasarkan paparan diatas peneliti menganggap bahwa strategi yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam membina akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur sudah tepat dan hasilnya sudah cukup baik, namun tentunya perlu ditambah dengan strategi yang lainnya yang relevan sesuai dengan situasi dan kondisi, serta juga membuat strategi bagaimana menyiasati

tantangan-tantangan yang ada sehingga siswa dapat berakhlak mulia sesuai yang diharapkan.

b) Kurangnya kesadaran

Kepala sekolah dan guru pendidikan agama Islam telah berusaha mencanangkan pembiasaan baik setiap hari dan memberikan contoh secara riil, akan tetapi masih banyak siswa yang belum sadar untuk melaksanakannya. Contohnya adalah ketika tiba waktunya untuk shalat zuhur berjamaah, para siswa berkumpul menuju aula akan tetapi sebagian kecil ada siswa yang tidak mengikuti shalat berjamaah. Mereka hanya mengikuti membaca ayat Al-quran bersama-sama. Menurut guru pendidikan agama Islam, siswa banyak alasan untuk tidak melakukan shalat zuhur berjama'ah.

Sehingga peneliti berpendapat semua kegiatan pembiasaan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur sebaiknya diberi perlakuan yang tegas mengenai sanksi bagi yang tidak mengikutinya. Karena dengan adanya sanksi tersebut siswa merasa terpaksa untuk melaksanakannya dan lambat laun akan menjadi kebiasaan tanpa adanya paksaan.

2. Faktor eksternal

Yang berasal dari luar peserta didik, yang meliputi pendidikan keluarga, pendidikan sekolah dan pendidikan lingkungan masyarakat. Salah satu aspek yang turut memberikan saham dalam terbentuknya corak sikap dan tingkah laku seseorang adalah faktor lingkungan. Selama ini dikenal adanya tiga lingkungan pendidikan, yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.¹⁶¹

¹⁶¹ Abudin Nata, dkk, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2011), 111-113.

Merupakan faktor yang berpengaruh terhadap pembentukan perilaku atau akhlak remaja, dimana perkembangannya sangat dipengaruhi beberapa faktor, di antaranya adalah:

a). Faktor pendidik

Pendidik adalah salah satu faktor pendidikan yang sangat penting, karena pendidik itulah yang akan bertanggungjawab dalam pembentukan pribadi anak didiknya. Terutama pendidikan Agama ia mempunyai pertanggungjawaban yang lebih berat dibandingkan dengan pendidik pada umumnya, karena selain bertanggungjawab sebagai pembentukan pribadi anak yang sesuai dengan ajaran Islam, ia juga bertanggung jawab terhadap Allah SWT.¹⁶²

b). Faktor Lingkungan

Lingkungan adalah suatu kenyataan bahwa pribadi-pribadi atau individu-individu, sebagai bagian dari alam sekitarnya, tidak dapat lepas dari lingkungannya itu. Bahwa individu tak akan berarti apa-apa tanpa adanya lingkungan yang mempengaruhinya. Pernyataan ini banyak mengandung kebenaran sebab lingkungan adalah segala sesuatu yang melingkupi atau mengelilingi individu sepanjang hidupnya. Karena luasnya pengertian “segala sesuatu” itu, maka dapat disebut bahwa baik lingkungan fisik, lingkungan sosial, maupun lingkungan psikologi, merupakan sumber pengaruh terhadap kepribadian seseorang.¹⁶³

Lingkungan mempunyai peranan yang sangat penting terhadap berhasil tidaknya pendidikan Agama. Karena perkembangan jiwa peserta didik itu sangat

¹⁶² Zuhairini, dkk, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Malang: Biro Ilmiah Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel, 1983), hlm. 34.

¹⁶³ Mahfudz Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Umum*, (Surabaya: Sinar Wijaya, 1986), hlm. 61.

dipengaruhi oleh keadaan lingkungannya. Lingkungan akan dapat memberi pengaruh yang positif maupun yang negatif terhadap pertumbuhan jiwanya, dalam sikapnya, dalam akhlaknya maupun perasaan agamanya. Pengaruh tersebut di antaranya datang dari teman-teman sebayanya dan dari masyarakat sekitarnya.

Dengan demikian apabila manusia tumbuh dalam lingkungan yang baik terdiri dari rumah yang teratur, sekolah yang maju dan kawan yang sopan, mempunyai undang-undang yang adil dan beragama dengan agama yang benar, tentu akan menjadi orang yang baik. Sebaliknya dari itu tentu akan menjadi orang yang jahat. Oleh karena itu, dalam bergaul harus melihat teman bergaulnya.

c). Faktor Orang Tua

Islam jelas mengatur tata pergaulan dalam kehidupan keluarga yang saling menjaga akhlak. Seluruh anggota keluarga berperan untuk memberikan kontribusi dalam menciptakan keluarga sakinah, mawadah dan warahmah.¹⁶⁴

Keluarga menurut para pendidik merupakan lapangan pendidikan yang pertama dan pendidiknya adalah kedua orang tua. Orang tua (bapak dan ibu) adalah pendidik kodrati. Mereka pendidik bagi anak-anaknya karena secara kodrat ibu dan bapak diberikan anugerah oleh Tuhan Pencipta berupa naluri orang tua. Karena naluri ini timbul rasa kasih sayang para orang tua kepada anak-anak mereka, hingga secara moral keduanya merasa terbeban tanggung jawab untuk memelihara, mengawasi, melindungi serta membimbing keturunan mereka.

¹⁶⁴ Siti Rofiah, *Membentuk Anak Sholeh*, (Ciputat: Wadi Press, 2008), hlm. 5.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan maka dapat disimpulkan dalam pembinaan akhlak siswa di sekolah menengah atas Negeri 9 Kaur, kepala sekolah, wakil, dewan guru dan staf tata usaha serta pegawai yang lain menggunakan strategi mengandung metode dan teknik tertentu yang dapat diringkas sebagai berikut:

Pertama, Strategi pembinaan akhlak yang dilakukan guru pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur, yang pertama adalah dengan keteladanan, hal ini dilakukan oleh seluruh dewan guru, staf, Tata usaha, dan pegawai lainnya agar membiasakan siswa untuk aktif dan disiplin dalam menempuh pendidikan. Kedua metode hukuman, yang dilakukan apabila siswa-siswi melanggar peraturan yang ada namun diawali terlebih dahulu dengan nasehat serta peringatan lalu hukuman yang diterapkan mengutamakan hukuman yang mendidik. Ketiga metode nasehat yang baik, yang di berikan oleh guru-guru ketika proses pembelajaran, dengan selalu memotivasi siswa untuk berbuat baik, memberikan nasehat serta pelayanan terhadap siswa yang bermasalah.

Kedua, Faktor pendukung pembinaan akhlak yang pertama adalah Guru, Salah satu komponen pokok terpenting dari pendidikan adalah guru. Keberhasilan pengajaran dan peningkatan kualitas pendidikan banyak ditentukan oleh kondisi guru. Kedua, Motivasi dan dukungan dari keluarga sampai saat ini, Guru Pendidikan Agama Islam semata melainkan juga orang tua dalam keluarga.

Ketiga adalah (1) komitmen pimpinan, (2) komitmen stok holder, (3) komitmen guru. Dari komitmen ini sehingga lahirnya peraturan atau kebijakan yang mendukung terhadap keberhasilan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur. Menjalinkan kerjasama antara guru pendidikan agama Islam dengan aparat sekolah untuk mendapatkan kesatuan wawasan adalah salah satu hal yang sangat urgen.

Ketiga, Faktor penghambat dalam pembinaan akhlak pertama yaitu kurangnya kesadaran siswa kepala sekolah dan guru pendidikan agama Islam telah berusaha mencanangkan pembiasaan baik setiap hari dan memberikan contoh secara riil, akan tetapi masih banyak siswa yang belum sadar untuk melaksanakannya. Kedua, Fasilitas kurang mendukung, guna menjangkau keberhasilan strategi guru pendidikan agama Islam dalam membina akhlak siswa yaitu dengan adanya kegiatan-kegiatan yang diprogramkan khusus untuk pembinaan akhlak siswa. Kegiatan-kegiatan tersebut bisa berjalan dengan efektif apabila sarana dan prasarana cukup, namun apabila sarana dan prasarana tersebut kurang mendukung maka semua kegiatan yang telah direncanakan tersebut tidak akan berjalan dengan maksimal.

B. Saran-saran

Setelah peneliti melakukan proses penelitian dan berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah

- a. Mempertahankan kegiatan keagamaan yang telah berkembang di sekolah

- b. Lebih memperhatikan kedisiplinan terhadap segenap warga sekolah baik guru, staf maupun siswa
 - c. Hendaknya selalu memperhatikan dan mengevaluasi terhadap kinerja guru Pendidikan Agama Islam khususnya dalam pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur
2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam
- a. Agar menerapkan tindakan pengawasan, peneguran, dan kedisiplinan dalam segala aspek, khususnya dalam rangkai pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur
 - b. Memberikan kunjungan ke rumah siswa agar lebih terjalin hubungan yang harmonis antara guru dan orang tua siswa, sehingga kunjungan tersebut akan menjadi salah satu upaya guru pendidikan agama Islam dalam pembinaan akhlak siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Kaur
 - c. Agar guru pendidikan agama Islam menambah dengan pendekatan dan strategi-strategi yang relevan sesuai situasi kondisi, dan juga membuat strategi pembinaan menyiasati tantangan-tantangan yang ada sehingga semua siswa dapat berakhlak mulia sesuai dengan yang diharapkan
3. Bagi orang tua murid
- a. Hendaknya orang tua benar-benar memberikan perhatian yang intens terhadap perkembangan anak terutama dalam pendidikan
 - b. Hendaknya senantiasa menjalin kerjasama dengan sekolah dalam rangka menunjang keberhasilan pendidikan

- c. Secara bersama-sama dengan masyarakat lainnya menciptakan sebuah lingkungan social yang kondusif bagi pendidikan anak
- d. Meningkatkan peran dan tanggung jawabnya terhadap pendidikan agama anak-anaknya
- e. Meningkatkan tingkat optimalisasi monitoring anaknya baik dirumah maupun di luar rumah
- f. Hendaknya orang tua mampu menjadi suri tauladan yang baik bagi anak-anaknya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Alfauzan. 2015. *Metodedan Model Pembelajaran Agama Islam*. IAIN Bengkulu : IAIN Bengkulu Pres.
- Aminuddin dkk. 2005. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan tinggi*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Ansori, Imam. 2012. *Strategi bahasa Arab teori dan praktik*. Malang: MISYKAT.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, media, dan strategi pembelajaran kontekstual*. Bandung : CV Yrama Widia.
- Arifin M. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta : BumiAksara.
- Ahmad D. Marimba, Ahmad D.1962. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung : PT Alma"arif.
- An-Nahlawi, Abdurahman. 1995. *Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah, dan Masyarakat*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Arifin M. 2003. *Ilmu Pendidikan Islam: Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pnedekatan Interdisipliner*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Abdul Majiddan Dian Andayani, Dian & Abdul Majid. 2004. *Pendidikan agama Islam berbasis kompetensi*. Bandung : PT Remaja Rosda Karya Offset.
- Abdullah, M.Yatimin. 2007. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al Quran*. Jakarta: AMZAH
- Amin Syukur, Amin. 2010. *Studi Akhlak*. Semarang: Walisongo.
- Arikunto, Suharsini. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu & Noor Salimi. 2008. *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Budimansyah, Dasim. 2009. *PAKEM*. Bandung : PT Grasindo.
- Djudju Sudjana, Djudju. 2010. *Manajemen Program Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta, 2010.

- DEPAG. 2005. *AL-Quran dan Terjemahannya*
- Daradjat, Zakiyah. 2001. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta : Bumi Aksara
- Daradjat, Zakiyah. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : PT bumi Aksara
- Fauzi, Fauzi & Alimuddin. 2007. *Pendidikan Islam Solusi Problematika Moderen*. Banda Aceh : Pena.
- Farhan. 2016. *Strategi pembinaan Akhlak anak di rumah*. Tesis : IAIN Bengkulu
- Gunadi, Andi Ahmad. 2014. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Konsep diri terhadap Hasi lBelajar Mata kuliah Ilmu Pendidikan*. Tesis IAIN Bengkulu.
- Ghony, M Djunaidi & Fauzan Manshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Djogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Hawi, Akmal. 2008. *Kompetensi Guru PAI*. Palembang: IAIN RF Press.
- Hadari Nawawi, Hadari. 1993. *Pendidikan dalam Islam*. Surabaya : PT Rineka Cipta.
- Henita Marpiani, Henita. 2016. *Pengaruh Strategi Guru PAI Dalam Menanamkan Akhlak yang baik Kepada Siswa dikelas IX SMPN 4 Bungin Tambun Kabupaten Kaur*. Tesis, IAIN Bengkulu.
- Heriansyah. 2015. *Strategi Pembelajaran Akhlak Anak di Sekolah Dasar Muhammadiyah 3 PagarAlam*. Tesis, IAIN Bengkulu.
- Hamid, Abdullah. 2015. *Strategi Pembinaan nilai-nilai Akhlak Mahmudah siswa di Sekolah*. Surabaya : PT Rineka Cipta.
- <https://www.pengertian menurut para ahli.com> diakses pada hari senin 29 April 2019, pukul 20.00 wib.
- <https://www. academia, keteladanan.com>. diakses pada hari selasa 14 mei 2019 pukul 08.00 wib.
- Ibrahim Anis, Ibrahim. 2001. *Studi akhlak dalam persfektif Alqur'an*. Jakarta: Amzah.
- Ihsan, Fuad . 2008. *Dasar-dasar kependidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim* Vol.15 No.1-2017
- Jalaluddin. 2011. *Psikologi Agama*. Jakarta : Rajawali Pers

- Junaidi. 2001. *Desain pengembangan mutu madrasah*. Yogyakarta: sukses Offset.
- Mangun hardjana. 2004. *Pembinaan arti dan metodenya*. Jogjakarta : korasius.
- Moeliono, M, Anton .1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Nata, Abudin. 2011. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta : Rajawali Pers
- Moleong, Lexi J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Musthafa A. 1997. *Akhlak Tasawwuf*. Bandung : Pustaka Setia
- M. Ngalim Purwanto, M Ngalim. 2000. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung : Remaja Rosda Karya
- Muhaimin. 2006. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyana, Dedy. 2003 *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Nata, Abuddin. 2011. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nata, Abudin. 2013. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Quthb, Muhammad .1990. *Ter. Salaman Harun, Sistem Pendidikan Islam*. Bandung : Al- Maarif.
- Undang-Undang Republik Indonesia. 2012. Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sestem pendidkan Nasional, Jakarta: Laksana, 2012.
- Ramayulis. 2013. *Profesidan Etika Keguruan*. Jakarta: Radar Jaya Grafis, 2013.
- Ramayulis. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Rofiah, Siti. 2008. *Membentuk Anak Sholeh*. Ciputat: Wadi Press.
- Sanjaya, Wina, 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Syukur, Amin. 2010. *Studi Akhlak*. Semarang : Walisongo.
- Subaiti, Musa Jawad. 2000. *Akhlak Keluarga Muhammad SAW*. Jakarta: Lentera.

- Sahlan, Asman .2009. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah Upaya Mengembangkan PAI dari Teori keaks*. Malang : UIN-Maliki Press.
- Sari, Sri Intan Komala. 2011. *Strategi Pembelajaran Aqidah Akhlak anak dengan hasil belajar di sekolah Madrasah Aliyah Negeri Pagar Alam*. Tesis : IAIN Bengkulu.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsini Arikunto. 20005. *Manajemen Pengajaran*. Jakarta: PT Rienika Karya
- Tirta raharja, Umar. 2006. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Dosen Agama Islam. 1995. *Pendidikan Agama Islam Untuk Mahasiswa*. Malang: IKIP Malang.
- Tualeka, Hamzah. 2011. et.all, *Akhlak Tasawuf*. Surabaya : IAIN Sunan Ampel Press.
- Undang-Undang. *Guru dan Dosen* .nomor 14 Tahun 2005.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 1981. *Pedoman Pendidikan Anakdalam Islam: Jilid I*. Semarang: CV AsySyifa
- Zainuddin, Din. 20005. *Pendidikan Budi Pekerti Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Al-Mawardi Prima
- Zahrudin. 2004. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta; Grafindo Persada.
- Zubaedi. 2012. *Desain Pendidikan Karakter*, Jakarta: Kencana.
- Zahrudin AR & Hasanuddin Sinaga. 2004. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.