IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MULTIKULTURAL DI SMKN 1 KOTA BENGKULU



TESIS

Diajukan kepada Program Pasca Sarjana IAIN Bengkulu untuk memenuhi salah satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Oleh:

RACHMAT RIFKY SEPTIAN NIM. 217.302.0965

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PROGRAM PASCA SARJANA (S2) INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU TAHUN 2019



NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENG GERI BENGKULU INSTITUT AKEMENTERIAN AGAMA ITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENG INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU NEGERI BEN GKULU INSTITUT PROGRAM PASCASARJANA TUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN

Jl. Raden Fatah PagarDewaBengkuluTlp (0736) 53848, Fax. (0736) 53848 AGAMA TSLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU IN**PENGESAHAN TIM PENGUJI** U INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAUJIAN MTESIS BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENG AMA ISLAM NEGERI BENGKULU MSTÍTUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENG AMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENG

AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENC

Tesis yang berjudul: Lu institut agama islam negeri bengkulu institut agama islam negeri beng

"Implementasi Model Cooperative Learning Pada Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu" NEGERI BENI

Penulis Pengkulu Institut Agama Islam Negeri Beni Penulis Pengkulu Institut Agama Islam Negeri Beni

Rachmat Rifky Septian ULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENI NIM 217.302.0965 NSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN

AGAMA Dipertahankan didepan Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana (S2) Institut Agama GERI BEN AGAMA Islam (IAIN) Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 03 September STITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN AGAMA 2019! NEGERI BENG

| No | EGERI BENGKI, NAMA | TANGGAL | TANDA TANGAN |
|-------------------------------------|--|---|--|
| LAM N SLAM N SLAM N SLAM N | Prof. Dr. Rohimin, M.Ag (Ketua Penguji) | o4/09 209 | INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN JINSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN |
| SLAM N SLAM N SLAM N | Dr. Pasmah Chandra, M.Pd.I (Sekretaris) U INSTITUT AGAMA ISLAN GERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAN | 4/ R B 2019 L Og R BENGKUL | INSTITUTATION A ISLAM LEGERI BEN INSTITUTATION A SLAM LEGERI BEN INSTITUTATION A ISLAM LEGERI BEN INSTITUTATION A ISLAM LEGERI BEN BENETITO A ISLAM LEGERI BEN |
| SLAM N SLAM N SLAM N | Dr. Mus Mulyadi, M.Pd SAMA ISLAM (Anggota) JLU INSTITUT AGAMA ISLAM SERI RENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM | 4/9 209 | JINSTITUT GAMA ISAM TEGERI BEN JINSTITUT GAMA ISAM TEGERI BEN JINSTITUT JANA ISLAM TEGERI BEN JINSTITUT JANA ISLAM TEGERI BEN |
| SLAM N SLAM N SLAM N | Dr. Husnul Bahri, M.Pd GAMA ISLAM (Anggota) JLU INSTITUT AGAMA ISLAM GERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM | 4/17 6019 | JINSTITUT AG/MA ISLAM NEGERI BEN INSTITUT AG/MA ISLAM NEGERI BEN INSTITUT AG/MA ISLAM INSTITUT AG/MA ISLAM |
| SLAM I SLAM I SLAM I | VEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAN NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAN NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAN | TKIEGERI BENGKULI 11 NEGERI BENGKULI 11 NEGERI BENGKULI 11 NEGERI BENGKULI | U INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN U INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN U INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN ULINSTOUT AGAMA MONO NEGERI BEN |

AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGK AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGK

Mengetahui BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU, S SEPTEMBER 2019 NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU, S TENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU. AGAMA REKTOR IAIN BENGKULU STITUT AGAMA ISLAM NEGERI DIREKTUR PPS IAIN BENGKULU NEGERI BEN

STITUT AGAMA ISLAM NEGEN BEN-TITUT AGAMA ISLAM NEGEN BEN-TITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN-

GAMA NIP: 19600307199202 1001 UT AGAMA ISLAM NEGERI NIP: 19640531 199103 1 001 NEGERI BEI AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN

AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKU SAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEG

AGAMA Prof. Dr. H. Sirajuddin M, M. Ag, MH AM NEGERI Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag



NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI GERI BENGKULU INSTITUT A**KEMENTERIAN AGAMA** ITUT AGAMA ISLAM NEGERI RI BEN**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**M NEGERI BEN ERI BENGKULU INSTITUT **PROGRAM PASCASARJANA** TUTAGAMA ISLAM NEGERI ERI BENGKULU INSTITUT **PROGRAM PASCASARJANA** TUT AGAMA ISLAM NEGERI

Jl. Raden Fatah PagarDewaBengkuluTlp (0736) 53848, Fax. (0736) 53848 BAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

SAMA ISLAM NEGERI BENGKULU IN**PERSETUJUAN PEMBIMBING**U INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN AMA ISLAM NEGERI BENHASIL PERBAIKAN SETELAH UJIAN TESIS TAGAMA ISLAM NEGERI BEN

AMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AĞAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN

GAMA TESIS YANG BETUCULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN AMA TESIS YANG BETUCULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN SAMA ISLAM N"Implementasi INSModel GA Cooperative RI Learning IN Pada AGManajemen GERI BEN GAMA ISLAM NPembelajaran Pendidikan Agama Islam NBerbasis TMultikultural di GERI BEN BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN GKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN SAMA ISLAM NSMKN 1 Kota Bengkulu"

Yang ditulis oleh:

SAMA ISLAM NEGERI BENGK

AMA ISLAM NNamaBEN :Rachmat Rifky Septian

NIM :217.302.0965

:Pendidikan Agama Islam AMA ISLAM NProgram Studi SAMA ISLAM NHari & Tanggal Lulus: Selasa, 03 September 2019

SLAM NEGERI B Pembimbing I

Pembimbing HGAMA ISLAM NE JLU INSTITUT AGAMA ISLAM NI KULU INSTITUT AGAMA ISLAM NI

GERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN

INSTITUT AGAMA ISLAWING DERI BEN

KULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEN

STITUT AGAMA ISLAM NEGERI BEA

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag SLAM NIP. 196405B1 199103 14001A ISLAM

Dr. H. Ali Akbarjono, S.Ag., M.Pd NEGENIP. 19750925 200112 4 004 AM N

SLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAN**Mengetahui**eri BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM N

AM NEGERI BENGKULU Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, INSTITUT

SLAM NEGERI BENGKULU INSTIT**Dr. Ahmad Suradi, M.Ag** kulu Institut Agama Islam N SLAM NEGERI BENGKULU INSTINIPA19760119/200701 1:018KULU INSTITUT

SAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGER. B SAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGER. B

Nama egeri beng Rachmat Rifky Septian M Negeri bengkulu institut agama islam n

NIM negeri beng: 217.302.0965 gama islam negeri bengkulu institut agama islam n Tanggal Lahir N.: 21 September 1993 ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM N

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd) dari Program Pascasarjana (S2) IAIN Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Adapun di kemudian hari ditemukan seluruh atau bagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau ada plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia meneriam sanksi pencabuatan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan perundang-undangan yang berlaku.

Bengkulu, 24 Juli 2019

Saya yang menyatakan

RACHMAT RIFKY SEPTIAN

NIM. 217.302.0965

MOTTO

ٱلَّذِينَ يَذْكُرُونَ ٱللَّهَ قِيَعَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ ٱلسَّمَوَاتِ وَٱلْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَنذَا بَنطِلاً سُبْحَننَكَ فَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ ﴿

(yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri atau duduk atau dalam keadan berbaring dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata): "Ya Tuhan kami, tiadalah Engkau menciptakan Ini dengan siasia, Maha Suci Engkau, Maka peliharalah kami dari siksa neraka.

(Ali-Imran: 191).

لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ ٱللَّهِ أُسْوَةً حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُواْ ٱللَّهَ وَٱلْيَوْمَ ٱلْأَخِرَ وَذَكَرَ ٱللَّهَ كَثِيرًا



Sesungguhnya Telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.

(Al-Ahzab : 21).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Wasyukurillah, dengan segala kerendahan hati serta lindungan Allah SWT dengan hormatku tesis ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Kedua orang tuaku, ayahanda Mucshin, S.Ag (Alm) dan ibunda Hj. Lismawati, S.Pd yang sangat kucinta, yang telah memberikan dukungan dan do'a selama ini semoga tetap dalam lindungan Allah SWT.
- ❖ Para guru SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, serta para dewan guru yang lainnya, yang telah membantu saya dalam pembuatan tesis ini.
- Siswa-siswi SMK Negeri 1 Kota Bengkulu. Yang telah banyak membantu dalam berbagai hal selama saya melakukan penelitian.
- Seluruh rekan-rekan Pendidikan Agama Islam (PAI) A angkatan 2017 Pasca Sarjana IAIN Bengkulu yang telah banyak membantu dalam suka maupun duka.
- Seluruh dosen dan karyawan Pascasarjana IAIN Bengkulu yang telah banyak membantu dalam memberikan banyak sekali pelajaran yang berguna untuk masa depan peneliti nantinya.
- Masa Depan dan Almamaterku.

ABSTRAK

"IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MULTIKULTURAL DI SMKN 1 KOTA BENGKULU"

Penulis

RACHMAT RIFKY SEPTIAN

NIM. 217.302.0965

Pembimbing

I: Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag, II; Dr. ALI AKBAR JONO, S.Ag., M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana nilai-nilai dalam pelaksanaan pendidikan multikultural apa saja di SMKN 1 Kota Bengkulu, Mengetahui model apa saja yang dilakukan oleh guru pendidikan agama islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan menggunakan metode kualitatif, dengan pendekatan deskriptif yaitu memaparkan secara mendalam dengan apa adanya secara obyektif sesuai dengan data yang dikumpulkan. Metode kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan datadata deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati. Hasil penelitian menunjukan bahwa Implementasi Pendidikan Agama Islam (PAI) Berwawasan Multikultural di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu merupakan sekolah yang bernuansa multikultural. SMK ini mewadahi siswa dan guru yang memiliki latar belakang yang heterogen baik dari agama yang telah ditetapkan oleh pemerintah Indonesia, dan khususnya dalam perbedaan aliran atau kepercayaan yang ada dalam agama Islam itu sendiri, maka dalam mengimplementasikan PAI berwawasan multikultural di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu dilakukan melaluikegiatan pembelajaran di kelas dan melalui kegiatan sekolah di luar kelas. Implementasi PAI berwawasan multikultural melaluikegiatan pembelajaran di kelas, di antaranya: a) Doa pagi bersama, b) Memberi kesempatan kepada semua siswa untuk mendapatkan pelajaran agama sesuai dengan kepercayaannya masing-masing, c) Bersikap universal dan tidak membeda-bedakan siswa; d) Memberi keteladanan, e) Menjunjung sikap menghormati dan menghargai.

Kata Kunci: Implementasi, Manajemen, Pendidikan Agama Islam, Multikultural.

ABSTRACT

"IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING LEARNING MODEL ON LEARNING MANAGEMENT OF ISLAMIC RELIGION BASED ON MULTICULTURAL AT SMK 1 KOTA BENGKULU"

Author

RACHMAT RIFKY LIKE NIM 217,302.0965

The purpose of this study is to find out how the values in the implementation of any multicultural education in SMK 1 Bengkulu City, Knowing what strategies and models are carried out by Islamic religious education teachers in instilling multicultural values in SMKN 1 Bengkulu City. This type of research is field research using qualitative methods, with a descriptive approach that describes in depth with what it is objectively in accordance with the data collected. Qualitative method as a research procedure that produces descriptive data in the form of written or oral words from people and observed behavior. The results showed that the Implementation of Islamic Religious Education (PAI) with Multicultural Insights in SMK Negeri 1 Bengkulu City was a multicultural nuanced school. This Vocational School accommodates students and teachers who have heterogeneous backgrounds both from the religion that has been set by the Indonesian government, and especially in differences in the flow or beliefs that exist in the religion of Islam itself, so in implementing multicultural insight PAI in SMK Negeri 1 Kota Bengkulu is carried out through learning activities in the classroom and through school activities outside the classroom. The implementation of PAI has a multicultural insight through classroom learning activities, including: a) Morning prayer together, b) Providing opportunities for all students to get religious lessons in accordance with their respective beliefs, c) Being universal and not discriminating between students; d) Give an example, e) Uphold respect and respect.

Keywords: Implementation, Management, Islamic Religious Education, Multicultural.

"SMKN 1 KOTA BENGKULU تنفيذ نموذج التعلم التعاوني من أجل تعلم إدارة الدين الإسلامي القائم على الثقافات في المؤلف

راشمات شبيه بالمث

، ومعرفة ما هي SMK الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية القيم في تنفيذ أي تعليم متعدد الثقافات في مدينة بنجكولو الاستراتيجيات والنماذج التي يتم تنفيذها من قبل معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس القيم متعددة الثقافات في مدينة بنجكولو SMKN. هذا النوع من البحث هو البحث الميداني باستخدام الأساليب النوعية ، مع اتباع نهج وصفي يصف بعمق ما هو موضوعي .SMKN. وفقا للبيانات التي تم جمعها. الطريقة النوعية كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفهية من الأشخاص SMK Negeri 1 مع رؤى متعددة الثقافات في مدينة (PAI) والسلوك الملاحظ. أظهرت النتائج أن تنفيذ التربية الدينية الإسلامية بنجكولو كانت مدرسة متعددة الثقافات. تستوعب هذه المدرسة المهنية الطلاب والمدرسين الذين لديهم خلفيات غير متجانسة سواء من الدين الذي وضعته الحكومة الإندونيسية ، وخاصة في الاختلافات في التنفق أو المعتقدات الموجودة في دين الإسلام نفسه ، لذلك يتم تنفيذها من خلال أنشطة التعلم في الفصل ومن SMK Negeri 1 Kota Bengkulu في المحال الأنشطة المدرسية خارج الفصل. تنفيذ له رؤية متعددة الثقافات من خلال أنشطة التعلم في الفصول الدراسية ، بما في PAI خلال الأنشطة المدرسية خارج الفصل. تنفيذ ذلك: أ) صلاة الصباح معًا ، ب) توفير الفرص لجميع الطلاب للحصول على دروس دينية وفقًا لمعتقداتهم ؟ ج) أن تكون عالمية ذلك: أ) صلاة الصباح معًا ، ب) توفير الفرص لجميع الطلاب المحصول على دروس دينية وفقًا لمعتقداتهم ؟ ما الاحترام والاحترام والا

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، الإدارة ، التربية الدينية الإسلامية ، التعددية الثقافية

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Tesis ini. Shalawat beserta salam semoga Alah SWT, selalu mencurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menegakan kebenaran di muka bumi ini.

Tesis berjudul : "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BERBASIS MULTIKULTURAL DI SMKN 1 KOTA BENGKULU". Tesis ini dibuat bertujuan menyusun Tesis guna memperoleh Gelar Magister Strata Dua Pada Program Studi Pascasarjana Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri IAIN Bengkulu. Untuk itu izinkanlah penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

- Prof. Dr. H. Sirajuddin M., M.Ag., MH selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri IAIN
 Bengkulu yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, dan koreksi kepada
 peneliti sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
- 2. Dr. Ahmad Suradi, M.Pd, selaku Kaprodi Pasca Sarjana IAIN Bengkulu beserta Stafnya, yang selalu mendorong keberhasilan penulis.
- 3. Andang Sunarto, M.Kom Ph.D, selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, dan koreksi kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
- 4. Bapak Pembimbing I dan II Bapak Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag dan Dr. ALI AKBAR JONO, S.Ag., M.Pd yang telah banyak memberikan bimbingan, pengarahan, dan koreksi kepada peneliti sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.

5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Kota Bengkulu dan

dewan guru serta seluruh karyanwan yang telah memberikan izin dan informasi kepada

peneliti dalam melakukan penelitian dan penulisan tesis ini.

6. Segenap civitas Akademi Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Bengkulu.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini jauh dari kesempurnaan, oleh karana itu penulis

sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya bermanfaat bagi kita semua terutama

dapat memberikan kontribusi yang positif dalam mengajar siswa. Aamiin.

Bengkulu, 24 Juli 2019

Saya yang menyatakan

RACHMAT RIFKY SEPTIAN

NIM. 217.302.0965

DAFTAR ISI

| HALAMAN JUDUL |
|----------------------------------|
| PENGESAHAN PEMBIMBINGii |
| PERNYATAAN KEASLIANiii |
| MOTTOiv |
| PERSEMBAHANv |
| ABSTRAKvi |
| ABSTRACTvi |
| TAJRIDvii |
| KATA PENGANTARix |
| DAFTAR ISIxi |
| DAFTAR LAMPIRANxiii |
| BAB I PENDAHULUAN |
| A. Latar Belakang Masalah1 |
| B. Identifikasi Masalah8 |
| C. Batasan Masalah8 |
| D. Rumusan Masalah8 |
| E. Tujuan Penelitian9 |
| F. Kegunaan Penelitian9 |
| G. Sistematika Pembahasan10 |
| BAB II KERANGKA TEORI |
| A. Landasan Teori |
| B. Penelitian Yang Relevan45 |
| C. Kerangka Pikir49 |
| BAB III METODE PENELITIAN |
| A. Jenis Penelitian51 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian52 |

| (| C. Responden Penelitian | .52 |
|--------|-------------------------------|-----|
| Γ | D. Setting Penelitian | .52 |
| E | E. Teknik Pengumpulan Data | .53 |
| F | F. Teknik Keabsahan Data | .56 |
| (| G. Teknik Analisis Data | .62 |
| BAB IV | HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A | A. Deskripsi Hasil Penelitian | 66 |
| Е | 3. Pembahasan | .88 |
| BAB V | PENUTUP | |
| A. k | Kesimpulan | 95 |
| B. I | mplikasi | 96 |
| C. S | Saran | 97 |
| DAFTA | R PUSTAKA | |
| LAMPI | RAN | |

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bangsa Indonesia terdiri dari berbagai macam adat-istiadat dengan beragam ras, suku bangsa, agama dan bahasa itulah bangsa indonesia. Indonesia adalah salah satu negara multikultural terbesar didunia. Kekayaan dan keanekaragaman agama, etnik dan kebudayaan, ibarat pisau bermata dua. Di satu sisi kekayaan ini merupakan khazanah yang patut dipelihara dan memberikan nuansa dan dinamika bagi bangsa, dan dapat pula merupakan titik pangkal perselisihan, konflik vertikal dan horizontal. Krisis multidimensi yang berawal sejak pertengahan 1997 dan ditandai dengan kehancuran perekonomian nasional, sulit dijelaskan secara mono-kausal. Keragaman ini diakui atau tidak, banyak menimbulkan berbagai persoalan sebagaimana yang kita lihat saat ini. Kurang mampunya individu- individu di Indonesia untuk menerima perbedaan itu mengakibatkan hal yang negatif.

Pemahaman keberagamaan yang multikultural berarti menerima adanya keragaman ekspresi budaya yang mengandung nilai-nilai kemanusiaan dan keindahan. Untuk itu maka sudah selayaknya wawasan multikulturalsisme dibumikan dalam dunia pendidikan kita. Wawasan multikulturalisme sangat penting utamanya dalam memupuk rasa persatuan dan kesatuan bangsa sesuai dengan semangat kemerdekaan RI 1945 sebagai tonggak sejarah berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Dengan demikian, Indonesia sebagaimana dikuatkan oleh para ahli yang memiliki perhatian besar terhadap Pendidikan justru menjadikan multikulturalisme sebagai pembelajaran multi etnik, berbasis bhineka tunggal ika, dominansi kebudayaan mayoritas, warisan dari persepsi dan pengelolaan Bhinneka Tunggal Ika yang kurang tepat di masa lalu berelampak pada berbagai aspek kehidupan masyarakat Indonesia saat ini. Kurangnya pemahaman multikultural yang komprehensif justru menyebabkan degradasi moral generasi muda. Sikap dan perilaku yang muncul seringkali tidak simpatik, bahkan sangat bertolak belakang dengan nilai-nilai budaya luhur nenek moyang. Sikap-sikap seperti kebersamaan, penghargaan terhadap orang lain, kegotongroyongan mulai pudar. Adanya arogansi akibat dominansi kebudayaan mayoritas menimbulkan kurangnya pemahaman dalam berinteraksi dengan budaya maupun orang lain.³

Pendidikan multikultural memberikan harapan dalam mengatasi berbagai gejolak masyarakat yang terjadi akhir-akhir ini mengingat pendidikan multikultural adalah pendidikan yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai, keyakinan, heterogenitas, pluralitas

¹ Ainul Yaqin, Pendidikan Multikultural Cross-cultural Understanding untuk Demokrasi dan Keadilan (Pilar Media, Yogyakarta: 2005), hal. 3.

² Zakiyuddin Baidhawy, Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural (PT.Gelora Aksara Pratama, Jakarta: 2005). hal. 21

³Rosita Endang Kusmaryani. Pendidikan Multikultural sebagai Altemati' Penanaman Nilai Moral dalam Keberagaman. Jurnal Paradigma, edisi. 2. Tahun. 2006. hal. 50

⁴ Sitti Mania. Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran. Jurnal Lentera Pendidikan. edisi 13. Tahun. 2010. hal. 83.

dan keragaman, apapun aspek dalam masyarakat.⁴ Penanaman nilai-nilai multikultur tersebut harus ditanamkan pada setiap jenjang pendidikan dan harus melibatkan berbagai tatanan masyarakat dalam membentuk karakter anak didik khususnya dalam memahami dan saling menghormati antara berbagai suku, sehingga menjadi kontribusi dalam usaha mentransformasikan nilai dan karakter budaya lokal yang berwawasan nasionalisme.⁵

Pendapat Kamanto Sunarto, "Pendidikan multikultural biasa diartikan sebagai pendidikan keragaman budaya dalam masyarakat, dan terkadang juga diartikan sebagai pendidikan yang menawarkan ragam model untuk keragaman budaya dalam masyarkat, dan terkadang juga diartikan sebagai pendidikan untuk membina sikap siswa agar menghargai keragaman budaya dan keislaman di masyarakat". ⁶

Sementara itu, Calarry Sada dengan mengutip tulisan Sleeter dan Grant, menjelaskan bahwa pendidikan multikultural memiliki empat makna (model), yakni, (1) pengajaran tentang keragaman budaya sebuah pendekatan asimilasi kultural, (2) pengajaran tentang berbagai pendekatan dalam tata hubungan sosial, (3) pengajaran untuk memajukan pluralisme tanpa membedakan strata sosial dalam masyarakat, dan (4) pengajaran tentang refleksi keragaman untuk meningkatkan pluralisme dan kesamaan. Pendidikan mempunyai peran penting dalam membentuk kehidupan publik, selain itu juga diyakini mampu memainkan peranan yang signifikan dalam membentuk politik dan kultural. Dengan demikian pendidikan sebagai media untuk menyiapkan dan membentuk kehidupan sosial, sehingga akan menjadi basis institusi pendidikan yang sarat akan nilai-nilai idealisme.⁷

Pendidikan agama Islam gagasan multikultural ini dinilai dapat mengakomodir kesetaraan budaya yang mampu meredam konflik vertikal dan horizontal dalam masyarakat yang heterogen di mana tuntutan akan pengakuan atas ekstensi dan keunikan budaya, kelompok, etnis sangat lumrah terjadi. Muaranya adalah tercipta suatu sistem budaya dan tatanan sosial yang mapan dalam kehidupan masyarakat yang akan menjadi pilar kedamaian sebuah bangsa. Oleh karena itu seorang guru Pendidikan Agama Islam diharapkan mampu memahami dan mengimplementasikan serta menanamkan nilai-nilai multikultural dalam tugasnya sehingga mampu melahirkan peradaban yang toleransi, demokrasi, tenggang rasa, keadilan, harmonis serta nilai-nilai kemanusiaan lainnya.

_

⁵ Muh. Jaelani Al Pansori, dkk. Pendidikan Multikultural DalamBukuSekolahEletronik (BSE) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk siswa SMP Di Kota Surakarta. Jurnal Pendidikan Bahasa danSastra Pasca UNS, edisi 1. Tahun. 2013. hal. 109

⁶ Kamanto Sunarto, Multicultural Education in Schools, Challenges in its Implementation, dalam Jurnal Multicultural Education In Indonesia And South East Asia, edisi I, Tahun. 2004. hal. 47.

⁷ Clarry Sada, Multicultural Education in Kalimantan Barat; an Overview, dalam Jurnal Multicultural Education in Indonesia and South East Asia, edisi I, tahun 2004, hal. 85.

Dengan demikian, kalau ingin mengatasi segala problematika masyarakat dimulai dari penataan secara sistemik dan metodologis dalam pendidikan, sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran. Untuk memperbaiki realitas masyarakat, perlu dimulai dari proses pembelajaran multikultural bisa dibentuk dengan menggunakan pembelajaran berbasis multikultural. Yaitu Proses pembelajaran yang lebih mengarah pada upaya menghargai perbedaan diantara sesama manusia sehingga terwujud ketenangan dan ketentraman tatanan kehidupan masyarakat.

Allah Swt Berfirman dalam Al-Qur`an (Q.S Al-Kahfi:66)

Musa Berkata kepada Khidhr: "Bolehkah Aku mengikutimu supaya kamu mengajarkan kepadaku ilmu yang benar di antara ilmu-ilmu yang Telah diajarkan kepadamu?"

Dalam proses inilah diharapkan nantinya memungkinkan adanya sikap saling mengenal antar tradisi dari setiap agama yang dipeluk oleh masing-masing anak didik. Sehingga bentuk-bentuk masalah dapat diminimalkan, bahkan kalau mungkin dapat dibuang jauh-jauh⁹ Dari uraian di atas dapat dipahami bawha sekolah adalah epitome (skala kecil) dari masyarakat, salah satu bentuk pendidikan dalam masyarakat adalah pendidikan formal (sekolah). Sekolah inilah yang menjadi salah satu media pemahaman tentang menanamkan nilai-nilai multikultural tersebut. Oleh karena itu proses Pendidikan di sekolah pun harus menanamkan nilai-nilai multikultural. Asumsi di atas sangat dibutuhkan termasuk guru PAI yang berperan sebagai mediator untuk memotivasi semangat belajar peserta didik. Sebab guru dipandang sebagai orang yang banyak mengetahui kondisi belajar dan juga permasalahan belajar yang dihadapi oleh anak didik. Guru yang kreatif selalu mencari bagaimana caranya agar proses belajar mengajar mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan yang direncanakan.

SMKN 1 Kota Bengkulu, sebagai salah satu sekolah favorit baik dalam prestasi akademik maupun non akademik, juga sekolah di bawah naungan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaaan, di dalamnya terdapat keberagaman dan sangat heterogen. Selama ini sekolah tersebut aman-aman saja tidak ada problem, proses belajar mengajarpun berjalan lancar. Melalui pembelajaran PAI dan pembelajaran secara intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Maka salah satu strategi guru pendidikan agama islam mampu terlaksanakan. Sehingga pada kenyataannya sekolah tersebut mampu menanamkan nilainilai multikultural di sekolah seperti belajar hidup dalam perbedaan, membangun saling

⁸ Al-Qur'an dan Terjemahannya, Departemen Agama, Semarang: Toha Putera, 1989.

⁹ Abudin Nata, Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam, Cet 2 (RajaGrafindo Jakarta: 2002), hal.21

percaya, memelihara saling pengertian, menjunjung sikap saling menghargai, terbuka dalam berpikir, apresiasi dan interdepedensi.

Berdasarkan hasil Pengamatan awal yang dilakukan pada tanggal 10 November 2018 di SMKN 1 Kota Bengkulu bahwa Model Pembelajaran PAI di SMKN 1 kota Bengkulu sudah berjalan dan terlaksana akan tetapi masih ada kendala dan persoalan yang terjadi seperti Kesalahan dalam memilih Model Pembelajaran, Berkurangnya motivasi para peserta didik untuk belajar atau berpartisipasi di dalam belajar, Semakin banyak siswa yang membolos pada saat jam pelajaran di mulai, Pada zaman yang berkembang ini juga banyak sekali perkelahian muncul di kalangan antar Siswa, Prestasi siswa yang semakin rendah dan mengalami kemerosotan nilai serta Semakin menipisnya etika dan kesopanan di dalam belajar.

Kurangnya Manajemen Pendidikan yang baik menjadi faktor Masalah seperti Filosofi Tujuan Pendidikan masih semu, Pola fikir tenaga Kependidikan Cenderung Financial Oriented, Paradigma Peserta didik yang sertificate Oriented, Manajemen Pendidikan di Indonesia tak berbasis kompetensi Sebenarnya, kurikulum yang gemuk dan Tidak berbasis kompetensi dan pendidik serta Tenaga Kependidikan kurang Inovatif.

Tercerna dari beberapa Pendapat siswa itu sendiri yang masih rendah dalam memahami Pembelajaran PAI berbasis Multilkultural sebagai nilai yang harus dipakai dalam kehidupan sehari-sehari sebagai contoh siswa yang diwawancarai oleh peneliti sendiri di SMKN 1 Kota Bengkulu dalam memahami persoalan Toleransi Perbedaan masih ada siswa yang belum memahami akan hal itu dikarenakan kurangnya pemahaman dari guru PAI tentang Persoalan Toleransi serta sopan santun terhadap guru dan sesama teman.

SMKN 1 Kota Bengkulu, yang letaknya cukup strategis karena berada pada lokasi Pusat Kota Bengkulu. Posisi sekolah yang berada di jantung perkotaan, sangat perlu adanya pengembangan program-program keagamaan dalam mengimbangi akan rawannya pengaruh negatif yang berdampak kehancuran moral, maka lembaga sekolah sangat perperan penting sebagai proses penyadaran diri siswa siswi.

Berkaitan dengan masalah ini, merupakan sebuah tantangan dan pengalaman bagi guru PAI SMKN 1 Kota Bengkulu dalam menumbuhkan nilai-nilai multikultural dan semangat toleransi kebersamaan, tanggung jawab, dan persudaraan sehingga mampu menerapkan nilai multikultural di lembaga pendidikan sekolah tersebut. Karena keragaman yang ada dengan sikap tetap menghargai dan menghormati inilah yang menjadi ketertarikan peneliti, berangkat dari latar belakang masalah tersebut, peneliti mengangkat judul: "Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative learning* pada manajemen pembelajaran PAI Berbasis Multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang bahwa Identifikasi Masalah penilitian ini adalah:

- 1. Guru Pendidikan Agama Islam belum memahami maksud dan tujuan Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural.
- 2. Guru Pendidikan Agama Islam belum meengetahui Fungsi dari Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural.
- 3. Siswa Belajar Pendidikan Agama Islam belum maksimal menjalankan Nilai Multikultural di Sekolah.
- 4. Siswa Belajar Pendidikan Agama Islam belum pernah Mengikuti Seminar dan Pelatihan yang membahas tentang Multikultural.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi Masalah diatas, Batasan Masalah adalah sebagai berikut :

- 1. Mengetahui nilai-nilai dalam pelaksanaan pendidikan multikultural apa saja di SMKN 1 Kota Bengkulu.
- 2. Mengetahui strategi dan model apa saja yang dilakukan oleh guru pendidikan agama islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan Masalah diatas, penelitian ini menghasilkan rumusan masalah sebagai berikut :

- 1. Bagaimana Penerapan model Pembelajaran Cooverative Learning pada Pembelajaran PAI di SMKN 1 Kota Bengkulu?
- 2. Bagaimana Implementasi Manajemen Pembelajaran PAI di SMKN 1 Kota Bengkulu?
- 3. Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran PAI berbasis Multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu?

E. Tujuan Penelitian

Dari latar belakang tersebut maka tujuan penelitian adalah untuk melihat sejauh mana Model *cooveratie Learning* digunakan pada Manajemen Pembelajaran PAI Berbasis Multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu.

F. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang dapat diambil dari hasil penelitian ini diantaranya adalah :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian dapat menambah khazanah keilmuan dan wawasan pengetahuan dalam bidang pendidikan dan sosial kemasyarakatan dan di harapkan mampu memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan pendidikan Islam yang multikultur.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini, berguna juga bagi pengajar atau guru pendidikan agama Islam sebagai acuan pertimbangan dalam usahanya untuk menerapkan pendidikan yang multikultural. Hasil penelitian ini memungkinkan untuk tindak lanjut yang mendalam dalam pengembangan pendidikan multikultural pada SMKN 1 Kota Bengkulu.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memperoleh gambaran singkat tentang isi Tesis, dipaparkan secara rinci alur pembahasan sebagai berikut :

Bab I, Pendahuluan

Bab ini tentang konteks penelitian, Masalah Penelitian, fokus penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi istilah, originalitas penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, Kerangka teori

Bab ini berisi sebagai acuan teoritik dalam melakuan penelitian. Pada bab ini di jelaskan tentang strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu.

Bab III Metode Penelitian

Bab ini Mengemukakan metodelogi penelitian, yang berisi tentang pendekatan dan jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, data dan sumber data, analisis data, pengecekan keabsahan temuan.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bab ini menyajikan deskripsi penelitian, hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Penutup

Bab ini berisikan kesimpulan dan saran bagi yang membutuhkan untuk digunakan sebagai bahan referensi yang juga bertujuan untuk perbaikan di masa mendatang.

BAB II

KERANGKA TEORI

A. Landasan Teori

1. Pengertian Cooperative Learning

Cooperative Learning adalah suatu strategi belajar mengajar yang menekankan pada sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu di antara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih. Dimana pada tiap kelompok tersebut terdiri dari siswa-siswa berbagai tingkat kemampuan, melakukan berbagai kegiatan belajar untuk meningkatkan pemahaman mereka tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari. Setiap anggota kelompok bertanggung jawab untuk tidak hanya belajar apa yang diajarkan tetapi juga untuk membantu rekan belajar, sehingga bersama-sama mencapai keberhasilan. Semua Siswa berusaha sampai semua anggota kelompok berhasil memahami dan melengkapinya.

Dalam proses belajar mengajar dikenal metode cooperative learning atau pembelajaran gotong royong. Cooperative learning terdiri dari dua kata yaitu Cooperative dan Learning. Cooperative berarti "acting together with a common purpose". Yakni, kooperatif atau kerjasama ialah cara individu mengadakan relasi dan bekerjasama dengan individu lain untuk mencapai tujuan bersama, Sedangkan learning adalah "the process through which experience causes permanent change in knowledge and behavior" yakni proses melalui pengalaman yang menyebabkan perubahan permanent dalam pengetahuan dan perilaku

Inti dari cooperative learning ini adalah konsep synergy, yakni energi atau tenaga yang terhimpun melalui kerjasama sebagai salah satu fenomena kehidupan masyarakat. Penerapannya beranjak dari konsep Dewey yang dikutip oleh Yurnetti bahwa "classroom should mirror the large society and be a laboratory for real life learning". Terjemahan bebasnya bahwa kelas seharusnya mencerminkan keadaan masyarakat luas dan menjadi laboratorium untuk belajar kehidupan nyata. Jadi cooperative learning dirancang untuk memanfaatkan fenomena kerjasama/gotong royong dalam pembelajaran yang menekankan terbentuknya hubungan antara peserta didik yang satu dengan yang lainnya, terbentuknya sikap dan perilaku yang demokratis serta tumbuhnya produktivitas kegiatan belajar peserta didik.¹¹

Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidak-tidaknya tiga tujuan pembelajaran yaitu Hasil belajar akademik, penerimaan terhadap perbedaan individu, dan pengembangan keterampilan sosial.¹²

¹² Emy Muryani, Pendidikan Surya Edukasi (JPSE), Volume: 3, Nomor: 1, Juni 2017 hal. 67.

12

¹⁰ Nasution, Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara (2000), Hal.
148.

¹¹ Syahraini Tambak, Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam UIR Riau, hal. 2.

Prinsip model pembelajaran kooperatif yaitu:

1. Saling ketergantungan positif.

Elemen Pembelajaran untuk Menumbuhkan Ketergantungan Positif dapat muncul dan terbentuk di pembelajaran guru yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif. Berikut adalah beberapa elemen pembelajaran yang dapat dirancang untuk memunculkan dan membentuk ketergangantungan positif antar anggota kelompok kooperatif:

Tujuan produk. Gunakan tujuan pembelajaran produk yang membutuhkan kontribusi dari seluruh anggota kelompok. Contohnya: bertanya kepada suatu kelompok siswa melalui pertanyaan yang memerlukan kesepakatan bersama untuk menjawabnya, kemudian lanjutkan dengan sebuah tujuan pemecahan masalah pada akhir pembelajaran, atau minta mereka untuk membuat sebuah paragraf tentang hal tersebut.

Penghargaan (reward). Penghargaan dapat dirancang untuk diberikan ketika mereka berhasil menyelesaikan tugas secara bersama-sama. Cara yang dapat dilakukan oleh guru misalnya selain ada skor individual untuk skor ulangan/latihan, siswa dapat memperoleh skor tertentu bila semua anggota kelompok dapat mencapai batas skor tertentu yang telah ditentukan oleh guru.

Bahan ajar. Bahan ajar dapat dijadikan sarana untuk memicu muncul dan terbentuknya ketergantungan positif bila setiap siswa mempelajari/mempunyai bahan ajar yang spesifik (berbeda) yang dibutuhkan untuk kesuksesan kelompok.

Peran. Peran setiap anggota di dalam kelompok dapat memicu dan membentuk ketergantungan positif antar anggota kelompok. Hal ini dapat dilakukan dengan pembagian tugas dan fungsi (misalnya, ada yang berperan sebagai pencatat data, pengamat waktu pada stopwatch, juru bicara, dsb.). Pastikan bahwa setiap anggota kelompok mendapatkan peran yang layak. Pemberian tugas yang kompleks dan harus dibagi-bagi untuk melakukannya akan menciptakan akuntabilitas setiap anggota kelompok dalam melaksanakan tugas belajar. Peran dapat dirolling untuk memberikan kesempatan dan pengalaman berbeda kepada setiap anggota kelompok.

Tugas atau bagian tugas. Tugas atau bagian-bagian tugas dapat dirancang oleh guru sehingga dalam penyelesaiannya memerlukan saling ketergantungan positif antar anggota kelompok. Misalnya, pengambilan sampel air kolam dilakukan oleh 20rang siswa, sementara 2 orang siswa lainnya bertugas mempelajari bagaimana cara pengambilan air sampel kolam melalui studi pustaka.

2. tanggung jawab perseorangan.

Beberapa cara menumbuhkan tanggung jawab perseorangan adalah;

- a. kelompok belajar jangan terlalu besar
- b. melakukan assessment terhadap setiap siswa

- c. memberi tugas kepada siswa, yang dipilih secara random untuk mempresentasikan hasil kelompoknya kepada guru maupun kepada seluruh peserta didik di depn kelas
- d. mengamati setiap kelompok dan mencatat frekuensi individu dalam membantu kelompok
- e. menugasi seorang peserta didik untuk berperan sebagai pemeriksa di kelompoknya
- f. menugasi peserta didik mengajar temannya.
- 3. Interaksi Promotif.

Ciri-ciri interaksi promotif adalah;

- a. saling membantu secara efektif dan efisien.
- b. saling memberi informasi dan sarana yang diperlukan.
- c. memproses informasi bersama secara lebih efektif dan efisien.
- d. saling mengingatkan.
- e. saling membantu dalam merumuskan dan mengembangkan argumentasi serta meningkatkan kemampuan wawasan terhadap masalah yang dihadapi.
- f. saling percaya.
- g. saling memotivasi untuk memperoleh keberhasilan bersama.
 - 4. Komunikasi antar anggota.

Untuk mengoordinasikan kegiatan peserta didik dalam pencapaian tujuan maka peserta didik harus:

- a. saling mengenal dan memercayai
- b. mampu berkomunikasi secara akurat dan tidak ambisius
- c. saling menerima dan saling mendukung
- d. mampu menyelesaikan konflik secara konstruktif.
 - 5. Pemrosesan Kelompok.

Pemrosesan mengandung arti menilai. Melalui pemrosesan kelompok dapat diidentifikasi dari urutan atau tahapan kegiatan kelompok dan kegiatan dari anggota kelompok. Siapa di antara anggota kelompok yang sangat membantu dan siapa yang tidak membantu. Tujuan pemrosesan kelompok adalah meningkatkan efektivitas anggota dalam memberikan kontribusi terhadap kegiatan kolaboratif untuk mencapai tujuan kelompok. Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai hasil belajar berupa prestasi akademik, toleransi, menerima keragaman, dan pengembangan keterampilan sosial.

Manfaat dari Cooperative Learning antara lain: meningkatkan aktivitas belajar siswa dan prestasi akademiknya, membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan berkomunikasi secara lisan, mengembangkan keterampilan sosial siswa, meningkatkan rasa percaya diri siswa, membantu meningkatkan hubungan positif antar siswa.

Model pembelajaran kooperatif memiliki basis pada teori psikologi kognitif dan teori pembelajaran sosial. Fokus pembelajaran kooperatif tidak saja tertumpu pada apa yang dilakukan peserta didik tetapi juga pada apa yang dipikirkan peserta didik selama aktivitas belajar berlangsung. Informasi yang ada pada kurikulum tidak ditransfer begitu saja oleh guru kepada peserta didik, tetapi peserta didik difasilitasi dan dimotivasi untuk berinteraksi dengan peserta didik lain dalam kelompok, dengan guru dan dengan bahan ajar secara optimal agar ia mampu mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Dalam model pembelajaran kooperatif, guru berperan sebagai fasilitator, penyedia sumber belajar bagi peserta didik, pembimbing peserta didik dalam belajar kelompok, pemberi motivasi peserta didik dalam memecahkan masalah, dan sebagai pelatih peserta didik agar memiliki ketrampilan kooperatif.

b) Pengelolaan Kelas Menurut Model Cooperative Learning

1. Pengelompokan

- a. Kelompok homogen (Ability grouping) adalah praktik memasukkan beberapa siswa dengankemampuan yang setara dalam kelompok yang sama.
- b. Pengelompokan heterogenitas (kemacam-ragaman),dibentuk dengan memperhatikan keanekaragaman gender, latar belakang sosioekonomi dan etnik, serta kemampuan akademis.

2. Semangat gotong-royong

Dalam proses pembelajaran ini, agar berjalan secara efektif maka semua anggota kelompok hendaknya mempunyai semangat bergotong royong yaitu dengan cara membina niat dan semangat dalam bekerja sama yaitu dengan beberapa cara: a. Kesamaan Kelompok. b. Identitas Kelompok c. Sapaan dan Sorak Kelompok.

3. Penataan ruang kelas

Dalam hal ini keputusan guru dalam penataan ruang disesuaikan dengan kondisi dan situasi ruang kelas dan sekolah. Beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan adalah: a) Ukuran ruang kelas, b) Jumlah siswa, c) Tingkat kedewasaan siswa, f) Pengalaman guru dan siswa dalam melaksanakan metode pembelajaran gotong royong.

c) Model Evaluasi belajar Cooperative Learning

Dalam model pembelajaran cooperative learning terdapat tiga model evaluasi, ketiga model evaluasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Model Evaluasi Kompetisi

Pada sistem peringkat jelas menanamkan jiwa kompetitif, karena sejak masa awal pendidikan formal, siswa dipacu agar bisa menjadi lebih baik dari teman-teman sekelas, sehingga siswa yang jauh melebihi kebanyakan siswa yang dianggap berprestasi, yang kemampuannya berada di bawah rata-rata kelas dianggap gagal atau tidak berprestasi.

2. Model Evaluasi Individual

Dalam sistem ini, sistem siswa belajar dengan pendekatan dan kecepatan yang sesuai dengan kemampuan mereka sendiri. Anak didik tak bersaing dengan siapa-siapa, kecuali bersaing dengan diri mereka sendiri. Teman-teman satu kelas dianggap tidak ada karena jarang interaksi antar siswa di kelas. Berbeda dengan sistem penilaian peringkat, dalam penyajian individual guru menetapkan standar untuk setiap murid.

3. Model Evaluasi Cooperative Learning

Sistem ini menganut pemahaman homohomini soclus. Falsafah ini menekankan saling ketergantungan antar makhluk hidup. Kerjasama merupakan kebutuhan yang sangat penting artinya bagi kelangsungan hidup. Prosedur sistem penilaian Cooperative Learning diantaranya adalah tanggung jawab pribadi dan kelompok. Jadi siswa mendapat nilai pribadi dan nilai kelompok.

2. Pengertian Manajemen Pembelajaran

Makna manajemen sering diartikan sebagai ilmu, kiat dan profesional. Manajemen diartikan sebagai ilmu karena merupakan suatu bidang pengetahuan yang secara sistematis berusaha memahami mengapa dan bagaimana orang bekerja sama. Manajemen diartikan sebagai kiat karena manajemen mencapai sasaran melalui cara-cara dengan mengatur orang lain menjalankan dalam tugas. Adapun manajemen diartikan sebagai profesi karena manajemen dilandasi oleh keahlian khusus untuk mencapai suatu prestasi manajer, dan para profesional dituntut oleh suatu kode etik.¹³

Untuk mengetahui istilah manajemen, pendekatan yang digunakan adalah berdasarkan pengalaman manajer. Manajemen sebagai suatu sistem yang setiap komponennya menampilkan sesuatu unstuk memenuhi kebutuhan. Dengan demikian maka manajemen merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan organisasi secara efektif dan efisien. Pencapaian tujuan-tujuan organisasi fungsi-fungsi perencanaan dilaksanakan dengan pengelolaan (planning), (organizing), penyusunan personalia kepegawaian pengorganisasian atau (staffing), pengarahan dan kepemimpinan (learding), dan pengawasan (controlling).

Menurut Terry yang dikutip Syafaruddin, menyatakan bahwa manajemen merupakan proses yang khas yang terdiri dari tindakan-tindakan perencanaan,

¹³ Nanang Fattah,Landasan Manajemen Pendidikan.(Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 1999), h.1 2lbid, h. 3.

pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian yang masing-masing bidang tersebut digunakan baik ilmu pengetahuan maupun keahlian dan yang diikuti secara berurutan dalam rangka usaha mencapai sasaran yang telah ditetapkan semula.

Adapun bermacam-macam defenisi tentang manajemen, dan tergantung dari sudut pandang, keyakinan, dan komprehensi dari pada pendefinisi, antara lain: kekuatan menjalankan sebuah perusahaan dan bertanggung jawab atas sukses atau kegagalannya. Ada pula pihak lain yang berpendapat bahwa, manajemen adalah tindakan memikirkan dan mencapai hasil-hasil yang diinginkan melalui usaha-usaha kelompok yang terdiri dari tindakan mendayagunakan bakat-bakat manusia dan sumber daya secara singkat orang pernah menyatakan tindakan manajemen adalah sebagai tindakan merencanakan dan mengimplementasikannya.

Manajemen adalah ilmu dan seni mengatur proses pemanfaatan sumber daya manusia dan sumber-sumber lain secara efektif dan efesien untuk mencapai satu tujuan. Manajemen merupakan sebuah proses kerjasama untuk mencapai tujuan bersama. Walaupun Al-Quran secara khusus tidak menyebutkan istilah manajemen, akan tetapi menyingung istilah manajemen dengan menggunakan kalimat yudabbirua, mengandung arti mengarahkan, melaksanakan, menjalankan, mengendalikan, mengatur, mengurus dengan baik, mengkoordinasikan, membuat rencana yang telah ditetapkan. Thoha, berpendapat bahwa manajemen diartikan sebagai "suatu proses pencapaian tujuan organisasi lewat usaha orang lain". senada dikemukakan oleh Nawawi, yaitu: "Manajemen adalah kegiatan yang memerlukan kerjasama orang lain untuk mencapai tujuan".

Pendapat kedua pakar tersebut diatas, dapat disimpulkan, bahwa manajemen merupakan proses kerjasama antara duaorang atau lebih untuk mencapai tujuan bersama. Lebih lanjut, pengertian manajemen dinyatakan oleh Martayo, bahwa "manajemen adalah usaha untuk menentukan, menginteraksikan dan mencapai tujuantuiuan organisasi dengan pelaksanaan fungsi-fungsi perencanaan, kepegawaian, pengorganisasian, penyusunan personalia atau pengarahan dan kepemimpinan serta pengawasan.

Untuk menjamin keberhasilan sebuah usaha maka manajemen haruslah dilaksanakan berdasarkan dalil-dalil umum manajemen atau yang lebih dikenal sebagai prinsip-prinsip manajemen. Dari sekian banyak prinsip manajemen yang dapat diajarkan dan dipelajarioleh seorang calon manajer, diantaranya yang terpenting adalah:

- a. Prinsip Pembagian Kerja,
- b.Prinsip wewenang dan tanggung jawab,
- c.Prinsip Tertip dan Disiplin,
- d.Prinsip Kesatuan Komando dan Semangat Kesatuan,

e.Prinsip Keadilan dan Kejujuran.

Sekarang belum ada kesempatan baik diantara para praktisi maupun para teoritisi mengenai apa saja yang menjadi fungsi-fungsi atau tugas-tugas manajemen. Untuk pembahasan konsep paling sederhana bahwa fungsi manajemen meliputi 4 buah fungsi yaitu: perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan (pergerakan), pengawasan dan evaluasi.

- 1. Perencanaan (Planning)Secara sederhana perencanaan dapat dirumuskan sebagai penentuan serangkaian tindakan untuk mencapai sesuatu hasil yang diinginkan. Dalam pembelajaran aktif. kreatif. efektif dan menyenangkan (PAKEM)perencanaan berkaitan dengan tujuan pembelajaran sesuai dengan visi danmisi madrasah khususnya pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM).
- 2. Pengorganisasian (organizing) Fungsi pengorganisasian merupakan proses yang menyangkut bagaimana strategi dan taktik yang telah dirumuskan dalam perencanaan didesain dalam sebuah organisasi yang tepat dan tangguh, sistem dan organisasi yang kondusif, dan dapatmemastikan bahwa semua pihak dalam organisasi dapat bekerja secara efektif dan efisien guna pencapaian tujuan untuk mengatur dan menghubungkan sumber-sumber belajar, sehingga dapat mewujudkan tujuan belajar dengan cara yang lebih efektif, efisien, dan ekonomis dalam pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAKEM).
- 3. Pergerakan (Actuating)Fungsi penggerakan dalam suatu organisasi adalah usaha atau tindakan dari pimpinan dalam rangka menimbulkan kemauan dan membuat bawahan tahu pekerjaannya sehingga dengan sadar menjalankan tugasnya sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan sebelumnya.
- Mengevaluasi dalam pembelajaran dapat dijadikan motivator dan menstimulasasikan guru dan santri sehingga dapat mewujudkan tujuan prestasi belajar yang baik.

5. Pengawasan (controling) Pengawasan adalah fungsi atau tugas dari pimpinan untuk melihat sejauhmana program atau rencana yang telah ditetapkan dilaksanakan dan mengambil sikap tegas dalam pelaksanaan program selanjutnya.

Prosedur dan Tahapan dalam Implementasi Manajemen PembelajaranSebagai paradigma pendidikan yang baru maka dalam implementasi Manajemen Berbasis sekolah melalui beberapa tahapan tahapan implementasi tersebut dibagi tahapan sosialisasi, menjadi tiga, yaitu tahapan piloting, dan tahapan diseminasi. adapun penjabarannya sebagai berikut:

- 1. Tahap Sosialisasi Tahap sosialisasi merupakan tahapan penting yang mengingat luasnya daerah yang ada terutama daerah yang sulit dijangkau serta kebiasaan masyarakat yang umumnya tidak mudah menerima perubahan karena perubahan yang bersifat personal maupun organisasional memerlukan pengetahuan dan keterampilan yang baru. Dengan adanya sosialisasi maka akan mengefektifkan pencapaian implementasi Manajemen Berbasis Sekolah baik menyangkut aspek proses maupun pengembangannya di sekolah.
- Tahap Piloting Tahapan piloting yaitu merupakan tahapan uji coba agar penerapan tidak mengandung resiko. Efektivitas model uji coba memerlukan persyaratan dasar yaitu akseptabilitas, akuntabilitas, reflikabilitas, dan sustainabilitas.
- 3. Tahap Diseminasi Tahapan desiminasi merupakan tahapan memasyarakatkan model Manajemen Berbasis Sekolah yang telah diujicobakan ke berbagai sekolah agar dapat mengimlementasikannya secara efektif dan efisien.

Peran Guru dalam Manajemen PembelajaranGuru memiliki peran sebagai salah satu unsur pengelola pendidikan pada suatu lembaga pendidikan yang terlihat langsung dalam mentransfer pengetahuan kepada siswa, harus mampu mengelola kelasnya, merumuskan tujuan pembelajaran secara opersional, menentukan materi pembelajaran, menetapkan metode yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, mengevaluasi hasil belajar dan kemampuan profesional guru lainnya, agar proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang hendak

dicapai. Peran dan fungsi guru berpengaruh terhadap pelaksanaan pendidikan di sekolah. Di antara peran dan fungsi guru tersebut adalah sebagai berikut:

- Guru sebagai Pendidik Guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan dan identifikasi bagi para peserta didik, dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memilki standar kualitas tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin.
- 2. Guru sebagai PengajarKegiatan belajar peserta didik dipengaruhin oleh berbagai faktor, seperti motivasi, kematangan, hubungan peserta didik dengan guru,kemampuan verbal, tingkat kebebasan, rasa aman dan keterampilan guru dalam ber komunukasi. Jika faktor-faktor di atas dipenuhi, maka melalui pembelajaran peserta didik dapat belajar dengan baik. Guru harus berusaha membuat sesuatu menjadi jelas bagi peserta didik dan terampil dalam memecahkan masalah.Ada beberapahal yang harus dilakukan oleh seorang guru dalam pembelajaran, yaitu: Membuat ilustrasi, Mendefenisikan, Menganalisis, Pandangan yang bervariasi, Menyediakan media untuk mengkaji materi standar, Menyesuaikan metode pembelajaran, Memberikan nada perasaan. Agar pembelajaran memilki kekuatan yang maksimal, guru-guru harus senantiasa berusaha untuk mempertahankan dan meningkatkan semangat yang telah dimilikinya ketika mempelajari materi standar.
- 3. Guru sebagai Pembimbing Guru dapat diibaratkan sebagai pembimbing perjalanan, yang berdasarkanpengetahuan dan pengalamanya bertanggungjawab atas kelancaran perjalanan itu. Dalam hal ini, istilah perjalanan tidak hanya menyangkut fisik tetapi juga perjalanan mental, emosional, kreatifitas, moral dan spiritual yang lebih dalam dan kompleks.Sebagai pembimbing perjalanan, guru memerlukan kompetensi yang tinggi untuk melaksanakan empat hal berikut:

- a. Guru harus merencanakan tujuan dan mengidentifikasi kompetensi yang hendak dicapai.
- b. Guru harus melihat keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, dan yang paling penting bahwa peserta didik melaksanakan kegiatan belajar itu tidak hanya secara jasmaniah, tetapi mereka harus terlihat secara psikologis.
- c. Guru harus memaknai kegiatan belajar.
- d. Guru harus melaksanakan penilaian.
- 4. Guru sebagai Pelatih Proses pendidikan dan pembelajaran memerlukan latihan keterampilan,baik intelektual maupun motorik, sehingga menuntut guru untuk bertindak sebagai pelatih. Hal ini lebih ditekankan lagi dalam kurikulum 2004 yang berbasis kompetensi, karena tanpa latihan tidak akan mampu menunjukkan penguasaan kompetensi dasar dan tidak akan mahir dalam berbagai keterampilan yang dikembangkan sesuai dengan materi standar.
- 5. Guru sebagai Penasehat Guru adalah seorang penasehat bagi peserta didik juga bagi orang tua, meskipun mereka tidak memilki latihan khusus sebagai penasehatdan dalam beberapa hal tidak dapat berharap untuk menasehati orang.Peserta didik senantiasa berhadapan dengan kebutuhan untuk membuat keputusan dan dalam prosesnya akan lari kepada gurunya. Agar guru dapat menyadari perannya sebagaiorang kepercayaan dan penasihat secara lebih mendalam, ia harus memahami psikologi kepribadian dan ilmu kesehatan mental.
- 6. Guru sebagai Pembaharu (Inovator) Guru menerjemahkan pengalaman yang telah lalu ke dalam kehidupan yang bermakna bagi pesertadidik. Dalam hal ini, terdapat jurang yang dalam dan luas antara generasi yang satu dengan yang lain, demikian halnya pengalamanorang tua memilki arti lebih banyak daripada nenek kitea. Seorang peserta didik yang belajar sekarang, secara psikologis berada jauh dari

pengalaman manusia yang harus dipahami, dicerna dan diwujudkan dalam pendidikan. Tugas guru adalah menerjemahkan kebijakan dan pengalaman yang berharga ini kedalam istilah atau bahasa moderen yang akan diterima oleh peserta didik. Sebagai jembatanantar generasi tua dan generasi muda, yang juga penerjemah pengalaman, guru harus menjadi pribadi yang terdidik.

- 7. Guru sebagai Model dan TeladanGuru merupakan model atau teladan bagi peserta didik semua orang yang menganggap dia sebagai guru. **Terdapat** kecenderungan yang besar untuk menganggap bahwa peran ini tidak mudah untu ditentang, apalagi ditolak. Sebagai teldan. Tentu saja pribadi dan apa yang dilakukan mendapat sorotan didik guru akan peserta serta orang di sekitar lingkungannyayang menganggap atau mengakuinya sebagai guru. Ada beberapa hal yang harus diperhatikan oleh guru: sikap dasar, bicara dan gaya bicara, kebiasaan bekerja, sikap melalui pengalaman dan kesalahan, pakaian, hubungan kemanusiaan, proses berfikir, perilaku neurotis, selera, keputusan, kesehatan gaya hidup secara umum. Perilaku guru sangat mempengaruhi peserta didik harus berani mengembangkan gaya hidup pribadinya sendiri. Guru yang baik adalah yang menyadari kesenjangan antara apa yang diinginkan dengan apa yang ada padadirinya, kemudian menyadari kesalahan ketika memang bersalah. Kesalahan harus dikuti dengan sikap merasa dan berusaha untuk tidak mengulanginya.
- 8. Guru sebagai Pribadi Guru harus memiliki kepribadian yang mencerminkan seorang pendidik. Ungkapan yang sering dikemukakan adalah bahwa "guru bisa digugu dan ditiru". Digugu maksudnya bahwa pesan-pesan yang disampaikan guru bisa dipercaya untuk dilksanakan dan pola hidupnya bisa ditiru atau diteladani. Jika ada nilai yang bertentangan dengan nilai yang dianutnya, maka dengan cara yang tepat disikapi sehingga tidak terjadi benturan nilai antara guru dan

masyarakat yang berakibat tergangunya proses pendidikan bagi peserta didik. Guru perlu juga memilki kemampuan untuk berbaur dengan masyarakat melaluin kemampuannya, antara lain melalui kegiatan olahraga, keagamaan dan kepemudaan. Keluwesan bergaul harus dimilki, sebab kalau tidak pergaulannya akan menjadi kaku dan berakibat yang bersangkutan kurang bisa diterima oleh masyarakat.

- 9. Guru sebagaiPenelitiPembelajaran merupakan seni, yang dalam pelaksanaanya memerlukan penyesuain-penyesuain dengan kondisi lingkungan. Untuk itu perlukan berbagai penelitian, yang didalamnya melibatkan guru. Oleh karena itu guru adalah seorang pencari atau peneliti. Menyadari akan kekurangannya guru berusaha mencari apa yang belum diketahuaiuntuk meningkatkan kemampuannya dalam melaksanakan tugas. Sebagai orang yang telah mengenal metodologi tentunya ia tahu pula apa yang harus dikerjakan, yakni penelitian.
- 10. Guru sebagai Pendorong KreatifitasKreatifitas merupakan hal yang sangat penting dalam pembelajaran dan guru dituntut untuk mendeakan monstrasikan dan menunjukkan kreatifitas tersebut. Kreatifitas merupakan sesuatu yang bersifat universal dan merupakan ciri aspek dunia disekitar kita. Kreatifitas ditandai oleh adanya kegiatan menciptakan sesuatu yangsebelumnya tidak ada dan tidak dilakukan oleh seseorang atau adanya kecenderungan untuk menciptakan sesuatu. Akibat dari fungsi ini, guru senantiasa berusaha untuk menemukan carayang lebih baik dalam melayani peserta didik, sehingga peserta didik akan menilainya bahwa ia memangkreatif dan tidak melakukan sesuatu secara rutin saja. Kreatifitas menunjukkan bahwa apa yang akan dikerjakan oleh guru sekarang lebih baik dari yang telah dikerjakan sebelumnya.

- 11. Guru sebagai pembangkit pandanganDunia ini panggung sandiwara, yang penuh dengan berbagai kisah dan peristiwa, mulai dari kisahnyata sampai yang direkayasa. Dalam hal ini guru dituntut untuk memberikan dan memelihara pandangan tentang keagungan kepada peserta didiknya. Mengembangkan fungsi ini guru harus terampil dalam berkomunikasi dikelolanya dilaksanakan untuk menunjang fungsi ini.
- 12. Guru sebagai Pekerja RutinGuru bekerja dengan ketrampilan dan kebiasaan tertentu,serta kegiatan rutin yang amat diperlukan dan seringkali memberatkan. Jika kegiatan tersebut tidak dikerjakan dengan baik, maka bisa mengurangi atau merusak keefektifan guru pada semua peranannya.
- 13. Guru sebagai Pemindah kemahHidup ini selalu berubah dan guru adalah seorang pemindah kemah, yang suka memindah—mindahkan dan membantu peserta didik dalam meninggalkan hal lama menuju sesuatu yang baru yang bisa mereka alami. Guru berusaha keras untuk mengetahui masalah peserta didik, kepercayaan dan kebiasaaan yang menghalangi kemajuan serta membantu menjauhi dan meninggalkannya untuk mendapatkannya untuk mendapatkan cara-cara baru yang lebih sesuai. Guru harus memahami hal yang bermanfaat dan tidak bermanfaat bagi peserta didiknya.
- 14. Guru sebagai Pembawa CeritaSudah menjadi sifat manusia untuk mengenal diri dan menanyakan keberadaanny serta bagaimana berhubungan dengan keberadaaanya itu. Tidak mungkin bagi hanya manusia dalam lingkungannya dan berhubungan dengan lingkungan, tanpa mengetahui asal usulnya. Semua itu diperoleh melalui cerita. Guru tidak takut menjadi alat menyampaikan cerita-cerita tentang kehidupan, karena ia tahu sepenuhnya bahwa cerita itu sangat bermanfaat bagi manusia. Cerita ini adalah cermin yang bagus dan merupakan

tongkat pengukur. Dengan cerita manusia bisa mengamati bagaimana memecahkan masalah yang sama dengan yang dihadapinya, menemukan gagasan dan kehidupan yang nampak diperlukan oleh manusia lain, yang bisa disesuaikan dengan kehidupan mereka. Guru berusaha mencari cerita untuk membangkitkan gagasan kehidupan di masa mendatang.

- 15. Guru sebagai Aktor Sebagai seorang aktor, guru melakukan penelitian tidak terbatas pada materi yang harus ditransferkan, melainkan juga tentang kepribadian manusia sehingga mampu memahami respon-respon pendengarnya, dan merencanakan kembali pekerjaannya sehingga dapat dikontrol.Sebagai aktor, guru berangkat dengan jiwa pengabdian dan inspirasi yang dalam yang akan mengarahkan kegiatannya. Tahun demi tahun sang aktor berusaha mengurangi respon bosan dan berusaha meningkatkan minat para pendengar.
- 16. Guru sebagai Emansipator Dengan kecerdikannya, guru mampu memahami potensi peserta didik, menghormatisetiap insan menyadari bahwa kebanyakan insan merupakan "budak" stagnasi kebudayaan. Guru mengetahui pengalaman, pengakuandan dorongan seringkali membebaskan peserta didik dari "self image" yang tidak menyenangkan, kebodohan dan dari perasaan tertolak dan rendah diri.Guru telah melaksanakan peran sebagai emansipator ketika didik yang dicampakan secara moril dan mengalami berbagai peserta kesulitan dibangkitkan kembali menjadi pribadi yang percaya diri.
- 17. Guru sebagai EvaluatorEvaluasi atau penilaian merupakan aspek pembelajaran yang paling kompleks, karena melibatkanbanyak latar belakang dan hubungan, serta varible lain yang mempunyai arti apabila berhubungan konteks yang hampir tidak mungkin dapat dipisahkan dengan setiap segi penilaian. Teknik apapun yang dipilih, dalam penilaian harus dilakukan dengan prosedur yang jelas, yang

- meliputi tiga tahap, yaitu persiapan, pelaksanaan dan tindak lanjut serta penilaian harus adil dan objektif.
- 18. Guru sebagai PengawetSalah satu tugas guru adalah mewariskan kebudayaan dari generasi ke generasi berikutnya, karena hasil karya manusia terdahulu masih banyak yang bermakna bagi kehidupan manusia sekarang maupun di masa depan. Sarana pengawet terhadap apa yang telah dicapaimanusia terdahulu adalah kurikulum. Guru juga harus mempunyai sikap positif terhadap apa yang akan awetkan.
- 19. Guru sebagai KulminatorGuru adalah orang yang mengarahkan proses belajar secara bertahap dari awal hingga akhir (kulminasi). Dengan rancangannya peserta didik akan melewati tahap kulminasi,suatu tahap yang memungkinkan setiap peserta didik bisa mengetahui kemajuan belajarnya. Di sini peran kulminator terpadu dengan peran sebagai evaluator. Begitu Banyak peran yang harus diemban oleh seorang guru. Peran yang begitu berat dipikul di pundak guru hendaknya tidak menjadikan calon guru mundur dari tugas mulia tersebut. Peran-peran tersebut harus menjadi tantangan dan motivasi bagi calon guru. Dia harus menyadari bahwa di masyarakat harus ada yang menjalani peran guru. Kemampuan mengajar guru sebenarnya merupakan pecerminan keahlian dan kepandaian serta penguasaan guru atas kompetensinya.
 - 10 kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh guru, yaitu:
 - 1.menguasai bahan;
 - 2.menguasai landasan pendidikan;
 - 3.menyusun program pengajaran;
 - 4.melaksanakan program pengajaran;
 - 5.menilai proses dan hasil belajar;
 - 6.menyelenggarakan program bimbingan dan penyuluhan;
 - 7.menyelenggarakan kepribadian;

- 8.mengembangkan kepribadian;
- 9.berinteraksi dengan teman sejawat dan masyarakat;
- 10.menyelenggarakan penelitian sederhana untuk kepentingan mengajarnya.

Kemudian sesuai dengan hasil lokakarya kurikulum pendidikan yang di prakarsai oleh P3G (Proyek Pengembangan Pendidikan Guru), telah pula dirumuskan sejumlah kemampuan dasar yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru yang bekerja atau melaksanakan tugasnya di muka kelas. Kemampuan –kemampuan dasar tersebut meliputi:

- Menguasai bahan: menguasai bahan bidang studi dalam kurikulum sekolah, menguasai bahan pengajaran sebagai penunjang bidang studi.
- 2. Mengelola program belajar-mengajar: merumuskan tujuan instuksional yang tepat, melaksanakan program mengajar dan belajar, mengenal kemampuan anak didik, menyesuaikan rencana dengan situasi kelas, merencanakan dan melaksanakan pengajaran remedial, dan mengevaluasi hasil belajar.
- 3. .Mengelola kelas: mengatur tat ruang kelas dalam rangka student active learning, dan menciptakan ikli pelajar yang serasi.
- 4. Menggunakan media: memilih dan menggunakan media, membuat alat-alat bantu belajar, mengembangkan laboratorium, dan mengunakan perpustakaan di dalam proses belajar mengajar.
- 5. Menguasai landasan-landasan kependidikan.
- 6. Merencanakan program pengajaran.
- 7. Mengelola kelas.
- 8. Mengelola interaksi belajar-mengajar.
- 9. Mengusai macam-macam metode mengajar.
- 10. Menilai kemampuan prestasi siswauntuk kepentingan pengajaran.
- 11. Mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan di sekolah.
- 12. Mengenal penyelenggaraan administrasi sekolah.

13. Mampu memahami dan menafsirkan hasil-hasil penelitian pendidikan yang sederhana guna mengembangkan kemampuan pengajaran.

Guru juga harus berpacu dalam pembelajaran, dengan memberikan kemudahan belajarbagi seluruh peserta didik, agar dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Dalam hal ini, guru harus kreatif, profesional dan menyenangkan, dengan memposisikan pada posisi yang benar. Hal ini diposisikan sebagaimana tersebut dibawah ini:

- 1. Orang tua, yang penuh kasih sayang pada peserta didiknya.
- 2. Teman, tempat mengadu dan mengutarakan perasaan bagi para peserta didik.
- 3. Fasilitator, yang selalu siap memberikan kemudahan, dan melayani peserta didik sesuai minat, kemampuan dan bakatnya.
- 4. Memberikan sumbangan pemikiran kepada orang tua untuk dapat mengetahui permasalahan yang dihadapi anak dan memberikan saran pemecahannya.
- 5. Memupuk rasa percaya diri, berani dan bertanggung jawab.
- 6. Membiasakan peserta didik untuk saling berhubungan dengan orang lain secara wajar.
- 7. Mengembangkan proses sosialisasi yang wajar antar peserta didik, orang lain, dan lingkungannya.
- 8. Mengembangkan Kreativitas.
- 9. Menjadi pembantu ketika diperlukan.

Demikian beberapa peran yang harus dijalani seorang guru dalam mengoptimalkan potensi yang dimilki oleh para siswanya.

3. Pengertian Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama islam, yaitu bimbingan dan berupa asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selasai dari pendidikan dapat memahami, mengahayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama islam

sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup dunia maupun akhirat kelak.¹⁴

Muhibin mendefinisikan tentang pendidikan adalah tahapan kegiatan yang bersifat kelembagaan yang dipergunakan untuk menyempurnakan perkembangan individu dalam menguasai pengetahuan, kebiasaan, sikap dan sebagainya.¹⁵

Kemudian pengertian pendidikan islam secara kenegaraan didukung dalam Undang-undang Sisdiknas No. 20 tahun 2003 pasal 1 Ayat 1 dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencanauntuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agarpeserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian,kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinyadan masyarakat, bangsa dan Negara. 16

Jadi dari beberapa definisi yang di utarakan di atas, bahwa pengertian Pendidikan Islam ialah suatu usaha yang dilakukan dengan penuh rasa sadar oleh orang dewasa baik melalui tranfer ilmu pengetahuan dan penanaman nilai kedalam jiwa peserta didik, asuhan dan bimbingan sehingga dapat terbinanya manusia berwawasan luas,cerdas, berkepribadian, berpikir spritual dan berakhlak al karimah serta memiliki kreatifitas keterampilan dalam menunjang kehidupan baik bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta beriman dan bertakwa pada Allah.

2. Ciri-ciri (Karakteristik) Pendidikan Agama Islam

Ciri pendidikan dalam makna luas belum mempunyai sistem, tetapi pendidik tentu saja memiliki tanggung jawab besar dalam memberikan warna yang islami pada lingkungannya. Jadi dapat disimpulkan hahwa ciri (karakteristik) pendidikan sebagai berikut:¹⁷

- 1) Pendidikan berlangsung sepanjang hayat.
- 2) Lingkungan pendidikan adalah semua yang berada di luar peserta didik.
- Bentuk kegiatan dimulai dari yang tdak disengaja sampai kepada yang terprogram.
- 4) Tujuan pendidikan berkaitan dengan setiap pengalaman belajar.
- 5) Tidak dibatasi oleh ruang dan waktu.

3. Tujuan Pendidikan Agama Islam

¹⁴ Zakiah Daradjat, dkk. Ilmu Pendidikan Islam Cet. VI. (Bumi Aksara, Jakarta: 2006). hal. 68.

¹⁵ Muhibin Syah. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, (Remaja Rosadakarya. Bandung:2008). hal. 11.

¹⁶ Muhaimin. Rekontruksi Pendidikan Islam, (Rajagrafindo Persada, Jakarta: 2009). hal. 309.

¹⁷ Ramayulis, Ilmu Pendidikan Islam,,,,, hal. 18.

Tujuan pendidikan Islam adalah sebagai penyiapan kader-kader khalifah dalam rangka membangun kerajaan dunia yang makmur,dinamis, harmonis dan lestari sebagaimana diisyaratkan oleh allah. Dengan demikian pendidikan islam mestinya adalah pendidikan yangpaling ideal, karena kita hanya berwawasan kehidupan secara utuh dan multi dimension. Dengan mengajarkan bahwa dunia sebagai ladang, sekaligus sebagai ujian untuk dapat lebih baik diakhirat. Secara umum tujuan pendidikan agama Islam bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengamalan peserta didik tentang ajaran agama Islam, sehinga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat berbangsa dan bernegara". 18

Jadi dapat disimpulkan tercapainya tujuan pendidikan adalah proses pelaksanaan pendidikan haruslah bertolak dari landasan, mengindahkan asas-asas, dan prinsip tertentu. Hal ini menjadi penting karena pendidikan merupakan pilar utama terhadap pengembangan manusia dan masyarakat suatu bangsa tertentu.

Multikulturalisme adalah salah satu upaya penyelenggaran atas keragaman, baik dalam pendidikan sekolah maupun pendidikan diluar sekolah serta dengan seminar, diskusi, budaya dan juga agama, sebagai kekuatan untuk mewujudkan kehidupan berbangsa yang damai, tanpa konflik-konflik yang berarti. Pada lingkungan sekolah pun dalam Proses pembelajaran semangat multikulturalisme atau kemampuan belajar hidup bersama di tengah perbedaan dapat dibentuk, dipupuk, dan atau dikembangkan dengan kegiatan, keberanian, dan kegemaran melakukan perantauan budaya, pemahaman lintas budaya, dan pembelajaran lintas budaya. ¹⁹

Meski beragam dan berbeda-beda dari kalangan etnis, budaya, rasdan agama tetapi pendidikan multikultur tetap menekankan pada kesetaraan dan kesejajaran manusia dalam pendidikan di sekolah-sekolah. sebagai dasar dalam menciptakan pengormatan dan penghargaan bahkan menjunjung tinggi keragaman budaya, etnis, suku dan aliran agama merupakan sifat yang sangat urgen dalam multikultural. Kondisi ini menjadi tantangan bagi dunia pendidikan untuk lebih mengorientasikan pada pemahaman multikultural. Sekolah yang memiliki peran strategis dalam penanaman nilai-nilai moral bangsa memiliki bertanggung jawab akan upaya tersebut. Sekolah melalui proses pengajaran perlu menekankan dan menanamkan bahwa keberagaman sebagai kekayaan bangsa yang pantas untuk dipahami secara komprehensif. Adanya keberagaman perlu ditanamkan sejak dini agar generasi muda mampu memiliki paradigma berpikir yang lebih positif dalam memandang sesuatu yang "berbeda" dengan dirinya. Harapannya adalah terbangunnya sikap dan perilaku moral yang simpatik. Pendidikan multikultural diharapkan menjadi solusi bagi permasalahan degradasimoral bangsa.

Sejalan dengan itu Hilda Hernandez, mengartikan pendidikan multikultural sebagai perspektif yang diakui realitas politik, sosial, dan ekonomi yang dialami oleh masing-masing individu dalam pertemuan manusia yang kompleks dan beragam secara kultur, dan merefleksikan

¹⁸ Muhaimin, et. Al. Paradigma Pendidikan Islam,,, hal. 78.

¹⁹ Rasiyo, Berjuang Membangun Pendidikan Bangsa, (Pustaka Kayutangan, Malang; 2005) hal. 62-

pentingnya budaya, ras, sexualitas dan gender, etnisitas, agama, status sosial, ekonomi dan pengecualian-pengecualian dalam proses pendidikan atau dengan kata lain, bahwa ruang pendidikan sebagai media transformasi ilmu pengetahuan hendaknya mampu memberikan nilai-nilai multikultural dengan cara saling menghargai dan mengormati atas realitas yang beragam, baik latar belakang maupun basis sosio budaya yang melingkupinya.²⁰

Jadi dapat dipahami inti masyarakat adalah kumpulan besar individu yang hidup dan bekerja sama dalam masa relatif lama, individu-individu dapat memenuhi kebutuhan mereka dan menyerap watak sosial. Kondisi itu selanjutnya membuat sebagian mereka menjadi komunitas terorganisir yang berpikir tentang dirinya dan membedakan ekstensinya dari ekstensi komunitas. Dari sisi lain, apabila kehidupan didalam masyarakat berarti interaksi antara individu dan lingkungan sosialnya. Maka yang menjadikan pembentukan individu tersebut adalah pendidikan atau dengan istilah lain masyarakat pendidik.

Untuk mewujudkan budaya keberagaman perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut :

1. Proses Pengembangan Diri Sebagai Wujud Keragaman

Pengembangan merupakan sebuah proses yang berusaha meningkatkan sesuatu yang sejak awal sebelumnya sudah ada. Pengembangan ini dimaknai sebagai proses, sebab tidak dibatasi oleh ruang, waktu, subyek, obyek dan relasinya. Proses ini dilakukan dimana saja, kapan saja, oleh siapa saja, untuk apa saja dan terkai tdengan apa saja. Dengan demikian pendidikan multikultur tidak mengenal batasan atau sekat-sekat sempit yang sering menjadi tembok tebal bagi interaksi sesama manusia. Pendidikan pada dasarnya merupakan proses pengembangan seluruh potensi manusia. Potensi-potensi yang ada sebelumnya atau sejak awal sudah ada dalam diri manusia adalah potensi intelektual, sosial, moral, religius, ekonomi, teknis, kesopanan dan budaya. Potensi ini diharapkan dapat dikembangkan secara seimbang. Paga pengembangan seluruh potensi diharapkan dapat dikembangkan secara seimbang.

2. Pendidikan Yang Mengahargai Pluralitas Dan Heterogenitas Pluralitas dan heterogenitas dalam masyarakat merupakan sebuah keniscayaan. Pluralitas bagi masyarakat sekarang ini seakan-akan menjadi harga yang mahal dan tidak bisa ditawar-tawar lagi. Bisa dikatakan mustahil jika sebuah negara atau wilayah tidak mengalami proses pluralitas dan heterogenitas dalam masyarakatnya. Pluralitas dan heterogenitas bukan hanya sekedar keragaman etnis atau suku akan tetapi dipahami sebagai keragaman pemikiran, paradigma, pahamkebijakan model ekonomi, aspirasi politik dan yang terutama pada khususnya kalangan pendidikan.

Jadi pluralitas dan heterogenitas dalam arti di atas memberi kesempatan bagi masingmasing pihak untuk mengklaim bahwa kelompok pemikiran, paradigma, paham kebijakan model ekonomi, aspirasi politik dan sebagainya menjadi panutan bagi pihak lain. Dalam kondisi yang plural ini meskipun berbagai keragaman tersebut tetap mendapatkan

²⁰ Choirul Mahfud. Pendidikan Multikultural,,, hal. 176.

²¹ Maslikhah, Quo Vadis Pendidikan Multikultur..... hal. 67-69.

²² Ibid,,,

penghargaan masing-masing. Koleksitas keragaman masing-masing dipahami sebagai potensi tinggi tanpa menghilangkan hak dan harkat masing-masing.²³

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal dipandang sebagai pintu gerbang untuk melaksanakan tugas perkembangan budaya bagi peserta didik. Sebagai pintu gerbang, maka sekolah harus memiliki kekuatan strategis untuk menciptakan budaya positif sesuai dengan falsafah masyarakat. Untuk mendukung strategi dasar di atas maka dibutuhkan teknis yang mantap dalam pelaksanaan kurikulum pendidikan yang multikultural.

Secara teknis antara lain melaksanakan kurikulum pendidikan multikultural sekaligus mengembangkan kurikulum, implementasi, dan evaluasi. Maka strategi dan rancangan bangunan untuk melaksanakan pendidikan multikultural sebagai berikut:²⁴

- 1) Reformasi Kurikulum.
- 2) Mengajarkan prinsip-prinsip keadilan sosial.
- 3) Mengembangkan kompetensi kurikulum.
- 4) Melaksanakan paedagogik kesetaraan.

Disisi lain pendidikan yang berbasis multikultural maka dalam proses pelaksanaan pendidikan baik dalam pengajaran maupun dalam pembelajaran dibutuhkan strategi guru dalam pengembangan paradigma baru yakni pendidikan multikultural. Pendidikan berparadigma multikultural tersebut penting, sebab akan mengarahkan anak didik untuk bersikap dan berpandangan toleran dan inklusif terhadap realitas masyarakat yang beragam, baik dalam hal budaya, suku, ras, etnis maupun agama. Paradigma ini dimaksudkan bahwa, kita hendaknya apresiasi terhadap budaya orang lain, perbedaan dan keberagaman merupakan kekayaan dan khasanah bangsa kita. Dengan demikian setiap individu merasa dihargai sekaligus merasa bertanggung jawab untuk hidup bersama komunitasnya. Multikultural juga mengandung arti keragaman kebudayaan, aneka kesopanan, atau banyak pemeliharaan.²⁵

- a. Pendekatan-pendekatan pendidikan multikultural Dalam upaya untuk mencapai tujuan pendidikan, maka pelaksanaan pendidikan memerlukan pendekatan-pendekatan sebagai berikut:
- Pendekatan Pedagogis yaitu: pendekatan ini bertitik tolak dari pandangan bahwa anak akan dibesarkan menjadi orang dewasa melalui pendidikan.
- 2) Pendekatan Filosofis yaitu: pandangan ini bertitik tolak pada dari pertentangan mengenai hakekat manusia dan hakekat anak, anak memiliki hakekatnya sendiri dan demikianjuga dengan orang dewasa. Anak bukanlah orang dewasa dalambentuknya

²³ Ibid,,, hal. 67-69.

²⁴ H.A.R. Tilaar, Multikulturalisme Tantangan-tantangan hal. 171-172.

²⁵ Maslikhah, Quo Vadis Pendidikan Multikultur, hal. 47.

- yang kecil. Anak mempunyai nilai sendiri-sendiri yangakan berkembang menuju pada nilai-nilai seperti orang dewasa.
- 3) Pendekatan Religius yaitu: pendekatan ini memandang manusia sebagai mahkluk religius, dengan demikian hakekatnya adalah; membawa peserta didik menjadi manusia yang religius. Sebagai makhluk ciptaan tuhan peserta didik harus dipersiapakan untuk hidup sesuai dengan harkatnya untuk ber-Tuhan.
- 4) Pendekatan Psikologis yaitu: pandangan ini lebih memacu pada masuknya psikologi ke dalam bidang ilmu pendidikan. Oleh karena itu, pendekatan ini cenderung mereduksi ilmu pendidikan menjadi ilmu proses belajar mengajar.
- 5) Pendekatan Negatifis yaitu: pendekatan ini menyatakan Tugas pendidik adalah menjaga pertumbuhan anak yaitu, Dalam pertumbuhan tersebut perlu disingkirkan hal-hal yang dapat merusak atau sifatnya negatif terhadap pertumbuhan ini, Pendidikan sebagai usaha mengembangkan kepribadian peserta didik atau membudayakan individu.
- 6) Pendekatan Sosiologis yaitu: pendekatan ini meletakkan hakekat pendidikan pada keperluan hidup bersama dalam masyarakat. Yakni mempriritaskan masyarakat dalam meletakkan pertumbuhan individu dalam masyarakat.

Dapat dipahami bahwa melalui berbagai pendekatan pendekatan diatas dapat mengakomodir tercapainya tujuan pendidikan, sehingga dapat membentuk karakter-karakter akan menghargai keragaman budaya yang ada.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian terdahulu menguraikan letak perbedaan bidang kajian yang diteliti dengan peneliti-peneliti sebelumnya. Untuk mengindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama. Adapun penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini yakni sebagai berikut :

1. Agus Moh. Najib, Ahmad Baidowi, Zainuddin. Multikulturalisme Dalam Pendidikan Islam (Studi terhadap UIN Yogyakarta, IAIN Banjarmasin, dan STAIN Surakarta). Tesis Program Pascasarjana UIN Yogyakarta 2005. Penelitian ketiga PTAI UIN Sunan Kalijaga, IAIN Antasari Banjarmasin dan STAIN Surakarta, maka menemukan UIN Sunan Kalijaga, secara kelembagaan, menjadi model perwujudan

semangat multikultural dengan adanya berbagai lembaga atau pusat studi, baik di tingkat Universitas maupun di tingkat fakultas yang mendialogkan islam sebagai budaya dan isu lokal, nasional dan regional maupun global yang berkembang. Secara akademik IAIN Antasari menjadi model pembelajaran dan mendialogkan islam dengan realitas sosial budaya serta apreseasi positif lembaga pendidikan islam terhadap budaya lokal, sementara itu, dalam program pengabdian kepada masyarakat, STAIN Surakarta menjadi terdepan dalam penerapan Model KKN menerapkan PAR dan PRA sebagai ikhtiar memberdayakan masyarakat. ²⁶

- 2. Azanuddin. Pengembangan Budaya Toleransi Beragama Melalui Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Multikultural di SMA Negeri 1 Amlapura-Bali. Tesis Program Pasca sarjana UIN Maliki Malang 2010. Penelitian ini adalah penelitian tindakan, dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini menghasilkan temuan tesis, yaitu : Pembelajaran PAI berbasis multikultural dalam mengembangkan budaya toleransi beragama di SMA Negeri 1 Amlapura telah berjalan dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan (1) Adanya perencanaan pembelajaran PAI berbasis multikultural diawali dengan pembuatan model pengembangan silabus PAI berbasis multikultural dengan cara memasukkan nilainilai multikultural pada indikator silabus PAI (2) Proses Pelaksanaan pembelajaran PAI berbasis multikultural sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan rencana. Hal ini didukung dengan data perilaku siswa dalam mengikuti pembelajaran seperti kemampuan mengemukakan pendapat, dorongan dalam pembelajaran, siswa dan partisipasi dalam pembelajaran PAI berbasis multikultural yaitu 76,33% yang menunjukkan baik dan data motivasi siswa seperti minat, perhatian dan disiplin dengan rerata 77% yang menunjukkan baik. (3) Hasil penilaian PAI berbasis multikultural sudah menunjukkan baik didukung data yaitu rerata tugas 87% dan rerata tes 87%. Begitu juga tanggapan siswa terhadap pembelajaran PAI berbasis multikultural sangat positif yaitu berada pada sekala sangat setuju.
- 3. Dwi Puji Lestari. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural SMAN 1 Wonosari Gunung Kidul. Tesis Program Pasca Sarjana, UIN Sunan Kalijaga 2012. Temuan hasil penelitiannya adalah (1). SMAN 1 Wonosari telah menerapkan model pendidikan Agama Islam berbasis multikultural dengan mengunakan pendekatan problem solving dan basic experience dalam rangka membentuk akhlak peserta didik baik itu akhlak dengan sesama manusia maupun dengan Allah. (2). Rencana pelaksanaan pembelajaran mengambarkan suasana pendidikan yang dialogis sehingga mampu membentuk karakter toleransi, kritis dan demokratis dalam diri siswa. (3). Proses pembelajarannya mengambarkan suasana pembelajaran yang dialogis dan berpusat pada peserta didik atau subject oriented. (4). Evaluasinya berorientasi pada proses yang meliputi keaktifan siswa dan kekritisan dalam menyikapi masalah yang diajukan guru serta sikap-sikap siswa dalam

²⁶ Agus Moh. Najib, Ahmad Baidowi, Zainuddin. Multikulturalisme Dalam Pendidikan Islam (Studi terhadap UIN Yogyakarta, IAIN Banjarmasin, dan STAIN Surakarta). Tesis tidak diterbitkan, Program Pascasarjana UIN Yogyakarta 2005.

lingkungan sekolah.²⁷ Bagian ini menyajikan perbedaan dan persamaan bidang kajian yang diteliti antara peneliti dan penelitian-penelitian sebelumnya. Untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama.

- 4. Arifinur. Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural di SMA selamat pagi Indonesia Kota Batu Tesis Tahun 2010. Hasil Penelitian ini diantaranya (1) Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berwawasan Mutikultural di SMA Selamat Pagi Indonesia Kota Batu menekankan Integrasi Nilai-nilai Mutikultural, yaitu, Adil, Bertanggung Jawab, Religius, Kesadaran hak dan kewajiban, persamaan, Toleransi, Menghargai Keberagaman, Jujur, Disiplin, yang termuat dalam Rencana Program Pembelajaran (RPP) maupun Silabus. (2) Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Multikultural di SMA Selamat Pagi Indonesia Kota Batu diberikan Melalui Pendekatan Sosiologis, Baik di sekolah maupun di Asrama.
- 5. Abdullah Aly. Pendidikan Islam Multikultural di Pesantren (Telaah terhadap kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Surakarta) Tahun 2011. Hasil Penelitiannya sebagai berikut: 1). Perencanaan Kurikulum PPMI Assalam dilakukan dua tahap: penyusunan Draft dan Pembahasan. Penyusunan Draft Pelaksanaan dilakukan dalam diskusi kelompok, sedangkan pembahasan Draft dilakukan dalam Workshop. Dalam Penyusunan ini terdapat dua Nilai Multikultural, yaitu Demokrasi dan Keadilan terdapat pada segi prosesnya. Dalam kegiatan ini, setiap peserta memiliki hak yang sama dalam berpendapat sehingga tercipta suasana yang Demokratis Adil dan Terbuka. 2). Implementasi Kurikulum PPMI Assalam menggunakan model kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Dari Implementasi kurikulum ini terdapat di dalamnya nilai-nilai Multikultural, dan disisi lainnya terdapat juga nilai kontraproduktif terhadap nilai-nilai Multikultural.

C. Kerangka Pikir

Keberagaman suku bangsa, bahasa, etnis, ras, bahasa, agama, adat istiadat, terbentang dari pulau Sumatra hingga Papua merupakan anugrah bangsa Indonesia sebagai kekayaan budaya yang tidak dimiliki negara lain. Namun, jika hal tersebuttidak dikelola dengan baik dapatmenyebabkan perselisihan dan konflik yang disebabkan perbedaan kebudayaan yang ada. Diperlukan upaya meminimalisir terjadinya konflik akibat perbedaan kebudayaan yang akhir-akhir ini terjadi di Indonesia, salah satunya melalui penanaman nilai-nilai keberagaman.

Keberagaman budaya yang ada di dalam masyarakat, juga tergambar pada lingkungan sekolah. Siswa dari berbagai latar belakang yang berbeda (etnis, budaya, bahasa, agama, status sosial, gender, kemampuan, umur, ras) berkumpul bersama dalam lingkungan sekolah. Keberagaman tersebut memunculkan gagasan mengenai pendidikan multikultural guna meminimalisir perselisihan akibat perbedaan budaya dan sosial.

Dwi Puji Lestari. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam berbasis multikultural SMA N 1Wonosari Gunung Kidul. Tesis Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga 2012.

Penananman nilai-nilai keberagaman di sekolah sebaiknya dilakukan sedini mungkin pada jenjang sekolah Menengah Atas. Hal ini bertujuan agar pendidikan multikultural benar-benar tertanam kuat dalam diri individu, sehingga kelak mereka dewasa, keberagaman di lingkungan mereka tidak menjadi masalah dan dapat disikapi dengan bijak. Pendidikan multikultural pada pelaksanaannya memerlukan pengembangan lebih lanjut dengan memperhatikan faktor pendukung dan penghambat terlaksananya penanaman nilai-nilai keberagaman tersebut. Peneliti dalam hal ini akan mengkaji lebih dalam mengenai sosialisasi nilai-nilai keberagaman di SMKN 1 Kota Bengkulu serta faktor pendukung dan penghambat.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Untuk mengetahui Implementasi model *Cooveratie Learning* pada Manajemen Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu. dalam penelitian ini, menggunakan penelitian kualitatif dan pendekatan Deskriptif. Artinya data yang dikumpulkan bukan berupa angka-angka, melainkan data tersebut berasal dari hasil naskah wawancara, catatan lapangan, dokumen pribadi, catatan memo, dan dokumen resmi. Sehingga yang menjadi tujuan dari penelitian kualitatif ini adalah ingin menggambarkan realita empirik di balik fenomena secara mendalam, rinci dan tuntas. Oleh karena itu penggunaan pendekatan kualitatif dalam penelitian ini adalah dengan mencocokkan antara realita empirik dengan teori yang berlaku dengan menggunakan metode deskriptif.

Menurut Keirl dan Miller dalam Moleong yang dimaksud dengan penelitian kualitatif adalah tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung pada pengamatan pada manusia pada kawasannya sendiri, dan berhubungan dengan orang-orang tersebut dalam bahasanya dan peristilahannya.²⁸

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dimulai dari 12 Juni 2019 sampai dengan 1 Agustus 2019. Penelitian ini dilaksanakan di (SMKN 1 Kota Bengkulu), letak lokasi sekolah berada di jalan Jati Kecamatan Ratu Samban Kota Bengkulu. yang letaknya cukup strategis karena berada pada lokasi kawasan kota Bengkulu berdekatan dengan Kantor Satker PJN Wil 1 Prov.Bengkulu. Posisi sekolah yang berada di jantung perkotaan. Dipilih tempat ini karena disana tempat Pusat Pendidikan SMK Rujukan di Provinsi Bengkulu.

C. Responden Penelitian

Responden adalah seseorang yang memberikan kontribusi berupa berita-berita dan Komentar-komentar dalam suatu penelitian. Responden yang diambil dalam penelitian ini adalah terdiri dari Kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru PAI SMKN 1 Kota Bengkulu yang berjumlah 5 orang, dan Siswa yang keseluruhannya berjumlah 10 orang.

²⁸ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Remaja Rosdakarya, Bandung: 2005), hal. 4.

Responden tersebut dimintai berbagai keterangan dengan melalui metode wawancara, guna mencari informasi yang berkaitan dengan tema penelitian, yakni tentang Implementasi Model *Cooperative Learning* pada Manajemen Pembelajaran PAI Berbasis Multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu

D. Setting Penelitian

Data merupakan hal yang akurat untuk mengungkap suatu permasalahan data juga sangat diperlukan untuk menjawab masalah penelitian. Cara untuk memperolehnya, maka dikelompokkan menjadi dua macam, yaitu : Pertama, data primer yaitu data yang langsung dikumpulkan peneliti (dari petugas-petugasnya) atau sumber pertama.²⁹ Yang kedua data sekunder, yaitu : data yang biasanya telah disusun dalam bentuk dokumen-dokumen.

Untuk lebih jelasnya maka dapat dilihat di bawah ini:

a. Data Primer

Data yang dikumpulkan langsung dari informen (obyek) melalui wawancara langsung, yang telah memberikan informasi tentang dirinya dan pengetahuannya. Orang-orang yang masuk dalam kategori ini adalah mereka yang mengetahui tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu, dan Implementasi Model Pembelajaran *Cooverative Learning*.

b. Data Skunder

Data yang diperoleh peneliti dengan bantuan bermacam-macam tulisan dan bahan-bahan dokumen. dan dokumen dapat memberikan banyak informasi tentang Pelaksanaan Model Pembelajaran Cooverative Learning Pada Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk menentukan data yang akan dipergunakan, maka dibutuhkan teknik pengumpulan data agar bukti-bukti dan fakta-fakta yang diperoleh berfungsi sebagai data objektif.

Adapaun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga yakni: observasi, wawancara, dan dokumentasi.

a. Observasi

Observasi adalah merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Observasi dapat dilakukan secara partisipatif atau non partisipatif. Dalam observasi partisipatif, pengamat ikut

²⁹ Sumadi Suryabrata, Metodologi Penelitian, (Raja Grafindo Persada, Jakarta: 1998). hal. 22.

serta dalam kegiatan yang sedang berlangsung. Sedangkan dalam observasi nonpartisipatif, pengamat tidak ikut serta dalam kegiatan, dia hanya berperan mengamati kegiatan. Hal-hal yang di obsevasi adalah Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural. Dengan bertujuan untuk memperoleh data riil tentang lokasi penelitian, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana. Juga peneliti akan memperoleh sebuah data-data konkrit seperti profil umum, sejarahnya, tujuan yang ingin dicapai, keadaan guru, tenaga pengajar, keadaan siswa, dan sarana prasarana.

b. Wawancara

Menurut kontjaraningrat,³¹ Teknik wawancara secara umum dapat dibagi ke dalam dua golongan besar, yaitu wawancara berencana dan wawancara tak berencana.

- 1. Wawancara berencana atau berstruktur adalah wawancara yang dilakukan dengan didasarkan pada suatu daftar pertanyaan yang telah direncanakan dan disusun sebelumnya, dengan cara terjuan ke lapangan dengan berpedoman pada sebuah interview guide sebagai alat bantu. Wawancara yang memuat unsur-unsur pokok yang ditelusuri, padaperanan pendidikan Islam. Yakni khususnya guru sebagai pelaksanaan pendidikan islam. sehingga data diperoleh secara lisan dari guru-guruatau narasumber terkait, siswa-siswa dan semua informen dalam kepentingan penelitian ini.
- 2. Wawancara tak berencana atau bebas dan mendalam adalah wawancara yang dilakukan dengan tak mempunyai suatu persiapan sebelumnya dengan suatu daftar pertanyaan susunan kata dan tata urut tetap yang harus dipatuhi oleh peneliti secara ketat, atau dengan kata lain proses wawancara dibiarkan mengalir asalkan memenuhi tujuan penelitian. Cara ini dianggap bermanfaat di dalam menelusuri permasalahan lebih mendalam. Untuk lebih mempertajam analisis terhadap data saat dilakukan penelusuran di lapangan. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik wawancara tak berencana atau bebas dan mendalam, alasan penggunaan teknik wawancara ini

Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 220.

^{2007),} hal. 220.

³¹ Kontjaraningrat, Metode-metode Penelitian Masyarakat (Cet: III. Jakarta, Gramedia. 1991). hal.138-139.

³² Kerhaigar FN, Azas-azas Penelitian Behavioral (Cet. I; Gajah Mada University Press, 1992), hal.767.

adalah untuk memperoleh informasi yang lebih mendalam tentang strategi guru pendidikan islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural, maka dengan demikian, melalui wawancara tak berencana atau bebas dan mendalam diharapkan dapat benarbenar menggali informasi akan di teliti.

c. Dokumentasi

Dalam menggunakan teknik ini, penelitian yang dilakukan oleh peneliti dimungkinkan memperoleh beragam sumber data tertulis atau dokumen, baik melalui literatur, jurnal, maupun dokumen resmi dari narasumber yang berkaitan dengan penelitian. Walaupun demikian bahan dokumen juga perlu mendapat perhatian karena hal tersebut memberikan manfaat tesendiri seperti: sumber-sumber dan jurnal yang terkait dalam pengembangan penelitian sehingga berimplikasi pada peranan Pendidikan Islam dalam menanamkan nilai-nilai multikultural di sekolah SMKN 1 Kota Bengkulu.

F. Teknik Keabsahan Data

Pemeriksaan terhadap keabsahan data pada dasarnya, selain digunakan untuk menyanggah balik yang dituduhkan kepada penelitian kualitatif yang mengatakan tidak ilmiah, juga merupakan sebagai unsur yang tidak terpisahkan dari tubuh pengetahuan penelitian kualitatif.

Keabsahan data dilakukan untuk membuktikan apakah penelitian yang dilakukan benar-benar merupakan penelitian ilmiah sekaligus untuk menguji data yang diperoleh. Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi uji, credibility, transferability, dependability, dan confirmability.

Agar data dalam penelitian kualitatif dapat dipertanggungjawabkan sebagai penelitian ilmiah perlu dilakukan uji keabsahan data. Adapun uji keabsahan data yang dapat dilaksanakan.

1.Credibility

Uji credibility(kredibilitas) atau uji kepercayaan terhadap data hasil penelitian yang disajikan oleh peneliti agar hasil penelitian yang dilakukan tidak meragukan sebagai sebuah karya ilmiah dilakukan.

a. Perpanjangan Pengamatan

Perpanjangan pengamatan dapat meningkatkan kredibilitas/kepercayaan data. Dengan perpanjangan pengamatan berarti peneliti kembali ke lapangan, melakukan pengamatan, wawancara lagi dengan sumber data yang ditemui maupun sumber data yang lebih baru. Perpanjangan pengamatan berarti hubungan antara peneliti dengan sumber akan semakin terjalin, semakin akrab, semakin terbuka, saling timbul kepercayaan, sehingga informasi yang diperoleh semakin banyak dan lengkap.Perpanjangan pengamatan untuk menguji

kredibilitas data penelitian difokuskan pada pengujian terhadap data yang telah diperoleh. Data yang diperoleh setelah dicek kembali ke lapangan benar atau tidak, ada perubahan atau masih tetap. Setelah dicek kembali ke lapangan data yang telah diperoleh sudah dapat dipertanggungjawabkan/benar berarti kredibel, maka perpanjangan pengamatan perlu diakhiri

b. Meningkatkan kecermatan dalam penelitian

Meningkatkan kecermatan atau ketekunan secara berkelanjutan maka kepastian data dan urutan kronologis peristiwa dapat dicatat atau direkam dengan baik, sistematis. Meningkatkan kecermatan merupakan salah satu cara mengontrol/mengecek pekerjaan apakah data yang telah dikumpulkan, dibuat, dan disajikan sudah benar atau belum.

Untuk meningkatkan ketekunan peneliti dapat dilakukan dengan cara membaca berbagai referensi, buku, hasil penelitian terdahulu, dan dokumen-dokumen terkait dengan membandingkan hasil penelitian yang telah diperoleh. Dengan cara demikian, maka peneliti akan semakin cermat dalam membuat laporan yang pada akhirnya laporan yang dibuat akan smakin berkualitas.

c. Triangulasi

Wiliam Wiersma (1986) mengatakan triangulasi dalam pengujian kredibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat triangulasi sumber, triangulasi teknik pengumpulan data, dan waktu.

1) Triangulasi Sumber

Untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Data yang diperoleh dianalisis oleh peneliti sehingga menghasilkan suatu kesimpulan selanjutnya dimintakan kesepakatan (member check) dengan tiga sumber data.

2) Triangulasi Teknik

Untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya untuk mengecek data bisamelalui wawancara, observasi, dokumentasi. Bila dengan teknik pengujian kredibilitas data tersebut menghasilkan data yang berbeda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan untuk memastikan data mana yang dianggap benar.

3) Triangulasi Waktu

Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, akan memberikan data lebih valid sehingga lebih kredibel. Selanjutnya dapat dilakukan dengan pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Bila hasil uji

menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya.

d. Analisis Kasus Negatif

Melakukan analisis kasus negatif berarti peneliti mencari data yang berbeda atau bahkan bertentangan dengan data yang telah ditemukan. Bila tidak ada lagi data yang berbeda atau bertentangan dengan temuan, berarti masih mendapatkan data-data yang bertentangan dengan data yang ditemukan, maka peneliti mungkin akan mengubah temuannya.

e.Menggunakan Bahan Referensi

Yang dimaksud referensi adalah pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Dalam laporan penelitian, sebaiknya data-data yang dikemukakan perlu dilengkapi dengan foto-foto atau dokumen autentik, sehingga menjadi lebih dapat dipercaya.

f. Mengadakan Membercheck

Tujuan membercheck adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Jadi tujuan membercheckadalah agar informasi yang diperoleh dan akan digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.

3. Transferability

Transferability merupakan validitas eksternal dalam penelitian kualitatif. Validitas eksternal menunjukkan derajat ketepatan atau dapat diterapkannya hasil penelitian ke populasi di mana sampel tersebut diambil.

Pertanyaan yang berkaitan dengan nilai transfer sampai saat ini masih dapat diterapkan/dipakai dalam situasi lain. Bagi peneliti nilai transfer sangat bergantung pada si pemakai, sehingga ketika penelitian dapat digunakan dalam konteks yang berbeda di situasi sosial yang berbeda validitas nilai transfer masih dapat dipertanggungjawabkan.

4. Dependability

Reliabilitas atau penelitian yang dapat dipercaya, dengan kata lain beberapa percobaan yang dilakukan selalu mendapatkan hasil yang sama. Penelitian yang dependabilityatau reliabilitas adalah penelitian apabila penelitian yang dilakukan oleh orang lain dengan proses penelitian yang sama akan memperoleh hasil yang sama pula. Pengujian dependability dilakukan dengan cara melakukan audit terhadap keseluruhan proses penelitian. Dengan cara auditor yang independen atau pembimbing yang independen mengaudit keseluruhan aktivitas yang dilakukan oleh peneliti dalam melakukan penelitian. Misalnya bisa dimulai ketika bagaimana peneliti mulai menentukan masalah, terjun ke

lapangan, memilih sumber data, melaksanakan analisis data, melakukan uji keabsahan data, sampai pada pembuatan laporan hasil pengamatan.

5. Confirmability

Objektivitas pengujian kualitatif disebut dengan juga uji confirmability penelitian. Penelitian objektif bisa dikatakan apabila hasil penelitian telah disepakati oleh lebih banyak orang. Penelitian kualitatif uji confirmabilityberarti menguji hasil penelitian yang dikaitkan dengan proses yang telah dilakukan. Apabila hasil penelitian merupakan fungsi dari proses penelitian tersebut dilakukan. maka penelitian telah memenuhi standar yang confirmability. Validitas atau keabsahan data adalah data yang tidak berbeda antara data yang diperoleh oleh peneliti dengan data yang terjadi sesungguhnya pada objek penelitian sehingga keabsahan data yang telah disajikan dapat dipertanggungjawabkan.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah sebuah proses yang dilakukan melalui pencatatan, penyusunan, pengolahan dan penafsiran serta menghubungkan makna data yang ada dalam kaitannya dengan masalah penelitian. Data yang telah diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi maka peneliti melakukan analisis melalui pemaknaan atau proses interprestasi terhadap data-data yang telah diperolehnya. Analisis yang dimaksud merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasilobservasi, wawancara dan dokumentasi untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang persoalan yang diteliti dan menyajikan sebagai temuanlapangan bagi orang lain.

Teknik analisis ini bertujuan untuk menetapkan data secara sistematis,catatan hasil observasi, wawancara dan lain-lainya berfungsi untuk meningkatkan pemahaman tentang kasus yang diteliti yang menyajikannya,sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu di lanjutkan dengan berupaya mencari makna. ³⁴

Analisis data ini meliputi kegiatan pengurutan dan pengorganisasian data, pemilihan menjadi satuan-satuan tertentu, sintesis data, pelacakan pola serta penentuan apa yang harus dikemukakan pada orang lain

Proses analisis data disini peneliti membagi menjadi tiga komponen, antara lain sebagai berikut :

1. Reduksi data

³³ Nana Sudjana & Awal Kusumah, Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi, (Bandung: PT Sinar Baru Algensindo, 2000), hal. 89.

³⁴ Noeng Muhajir, Metode Penelitian Kualitatif, (Rake Sarasen, Yogyakarta: 1996), hal 104.

Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, membuang yang tak perlu, dan mengorganisasikan data sedemikian rupa sehingga diperoleh kesimpulan akhir dan diverivikasi. Laporan-laporan direduksi, dirangkum, dipilih hal-hal pokok, difokuskan. Mana yang penting dicari tema atau polanya dan disusun lebih sistematis.

Reduksi data berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung. Peneliti mengumpulkan semua hasil penelitian yang berupa wawancara, foto-foto, dokumendokumen sekolah serta catatan penting lainya yang berkaitan dengan strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural melalui PAI di SMKN 1 Kota Bengkulu. Selanjutnya, peneliti memilih data-data yang penting dan menyusunnya secara sistematis dan disederhanakan.

Miles dan Huberman mengatakan bahwa penyajian data dimaksudkan untuk menemukan pola-pola yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menemukan suatu makna dari data data yang sudah diperoleh, kemudian disusun secara sistematis dari bentuk informasi yang kompleks menjadi sederhana tetapi selektif. Data yang sudah disederhanakan selanjutnya disajikan dengan cara mendikripsikan dalam bentuk paparan data secara Naratif. Dengan demikian di dapatkan kesimpulan sementara yang berupa temuan penelitian yakni berupa indikator-indikator strategi guru PAI dalam menanamkan nilai-nilai multikultural melalui PAI di SMKN 1 Kota Bengkulu.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data atau menyajikan data. Dengan mendisplaykan data atau menyajikan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami tersebut.

3. Penarikan Kesimpulan

Menarik kesimpulan selalu harus mendasarkan diri atas semua data yang diperoleh dalam kegiatan penelitian. Dengan kata lain, penarikan kesimpulan harus di dasarkan atas data, bukan atas angan-angan atau keinginan peneliti. Kesimpulan dilakukan secara terus menerus sepanjang proses penelitian berlangsung, yaitu pada awal peneliti mengadakan penelitian di SMKN 1 Kota Bengkulu dan selama proses pengumpulan data. Dengan bertambahnya data melalui proses verifikasi secara terus menerus akan diperoleh kesimpulan yang bersifat menyeluruh. Dengan demikian, peneliti melakukan kesimpulan secara terus menerus akan diperoleh kesimpulan yang bersifat menyeluruh. Dengan demikian, peneliti melakukan kesimpulan secara terus-menerus selama penelitian berlangsung.

PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Sejarah Singkat SMKN 1 Kota Bengkulu

SMKN 1 Kota Bengkulu adalah SMK pertama di Provinsi Bengkulu yang telah memenuhi syarat untuk menjadi sekolah rujukan. Untuk itu berharap nantinya bisa ditetapkan menjadi SMK rujukan. Untuk Syarat tersebut diantaranya adalah memiliki siswa lebih dari seribu orang, kemudian jumlah guru produktif lebih dari 75 orang, lahan yang siap dikembangkan seluas lebih dari 5.000 meter persegi, serta memiliki jaringan kerjasama dengan seratus industri. Syarat berikutnya adalah fasilitas sarana pembelajaran yang baik, letak sekolah strategis, kinerja baik termasuk di ujian nasional (unas), dan menguasi dua bahasa asing.

SMKN 1 Kota Bengkulu resmi menjadi SMK Rujukan setelah diresmikan oleh Gubernur Bengkulu, Dr. H. Ridwan Mukti, MH bertempat di SMKN 1 Kota Bengkulu, Jum'at (26/02/2016). Dalam peresmian ini dihadiri Direktur Pembinaan SMK, Dr. Mustafirin, Wakil Walikota Bengkulu, Ir. Patriana Sosialinda dan Kepala Sekolah SMK Se-Provinsi Bengkulu.

Dalam sambutanya Direktur Pembinaan SMK, Dr.Mustagfirin mengatakan sekolah-sekolah yang ditetapkan menjadi SMK rujukan ini nantinya tidak hanya mencerdaskan siswanya sendiri. Tentunya yang perlu mereka tuntut adalah untuk memiliki lima sampai enam unit SMK aliansi. Sekolah-sekolah aliansi itu boleh memanfaatkan sumberdaya yang ada di SMK

rujukan induknya, Selain itu, "Peresmian SMKN 1 Kota Bengkulu menjadi sekolah rujukan ini tentunya mempunyai harapan yang kuat untuk dapat menciptakan SDM yang berkualitas dan berkarakter", ungkap Kepala Sekolah SMKN 1 Kota Bengkulu.

2. Profil SMKN 1 Kota Bengkulu

1) Nama Sekolah : Sekolah Menengah Atas Negeri (SMKN 1 Kota

Bengkulu)

2) Nama Kepala Sekolah : Dra. Hj. Evriza, M.Pd

3) NPSN : 10702433

4) Sertifikat Mutu : ISO 9001:2015

5) Sebutan Sekolah : SMK Rujukan

SMK REVITAL

6) Alamat : Jl. Jati No.41 Kel Padang Jati Bengkulu.

3. Visi dan Misi

1.) Visi

Menjadi SMK Berkarakter dan Unggul di Tingkat Nasional Tahun 2020.

2.) Misi

1. Mengembangkan sekolah yang religius dan berkarakter.

- 2. Meningkatkan etos kerja guru dan staf
- 3. Mengembangkan Pendidikan berwawasan Lingkungan
- 4. Meningkatkan kerjasama dengan dunia usaha dan Industri
- 5. Membudayakan komunikasi yang santun
- 6. Mengembangkan pembelajaran berbasis teknonologi
- 7. Mengembangkan pendidikan dan keterampilan berwirausaha
- 8. Meningkatkan dan mengembangkan sistem manajemen
- 9. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik dan Kependidikan.
- 10. Mengembangkan kurikulum berbasis Kompetensi
- 11. Mengembangkan sarana dan Prsarana sekolah
- 12. Meningkatkan mutu layanan diklat kejuruan

13. Memperbaiki penampilan fisik sekolah.

4. Tujuan

Tujuan SMKN 1 Kota Bengkulu

1. Terlaksananya pembelajaran dengan pendekatan IPTEK berlandaskan IMTAQ.

2. Terlaksananya budaya sekolah yang berwawasan lingkungan

3. Terwujudnya sekolah yang bebas rokok. Narkoba, Minuman keras, dan kekerasan.

4. Terwujudnya kerjasama dengan Dunia usaha/Industri.

5. Terwujudnya budaya komunikasi yang santun

6. Terselenggaranya pendidikan dan keterampilan/berwirausaha.

7. Terselenggaranya pengembangan sistem Manajemen berbasis mutu.

8. Terselenggaranya etos kerja yang tinggi bagi guru dan Pegawai.

9. Terlaksananya peningkatan kualitas tenaga pendidik dan kependidikan.

10. Terlaksananya pengembangan kurikulum, pendidikan dan latihan berbasis

kompetensi.

11. Terpenuhinya sarana dan prasarana serta perbaikan penampilan fisik sekolah.

5. Sumber Daya Manusia

Adapun rincian Jumlah Sumber Daya Manusia SMKN 1 kota Bengkulu dapat dilihat

sebagai berikut:

1. Guru : 96 orang

2. Tenaga TU : 33 orang

3. Siswa : 1.335 Siswa

6. Sarana dan Prasarana

Dilihat dari Sarana dan prasarana yang ada di SMKN 1 kota Bengkulu sedikit

banyak telah mengalami Kemajuan. Dengan tenaga pengajar yang cukup dan

didukung oleh fasilitas ruang belajar sarana dan prasarana yang memadai. Hal ini

telah memungkinkan terselenggaranya proses Pendidikan yang berjalan dengan cukup baik. Untuk lebih jelas maka dapat dilihat dibawah ini :

1. Luas Bangunan : 8.200 M

2. Luas Halaman/Taman : 1.200 M

3. Lapangan Olahraga : 8.500 M

4. Lain-lain : 875 M

5. Luas Tanah Bersertifikat : 11.775 M

6. Daya Listrik Kapasitas : 66.000 WATT

2. Hasil Penelitian

1. Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural

Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu maka kita harus memahamai beberapa aspek yang termasuk dalam Multikultural seperti:

- Memilih Model Pembelajaran.
- Memberikan Motivasi kepada peserta didik untuk belajar PAI Multikultural.
- Membina akhlak Karimah.
- Menanamkan Sikap Toleransi.
- 2. Hasil wawancara dan Observasi kepala SMK Negeri 1 Kota Bengkulu

Hasil wawancara dengan kepala sekolah SMK Negeri 1 Kota Bengkulu yaitu, Bagaimana peran kepala sekolah terhadap pendidikan agama berwawasan multikultural di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Karena di SMK Negeri 1 ini sekolah negeri, sekolah negeri yang mewadahi keberagaman termasuk keberagaman agama kan begitu ya. Di sini ada agama Hindu, Kristen ada, Katolik ada, Budha ada, agama Islam mayoritas. Nah sekarang keterkaitannya dengan pembelajaran agama berwawasan multikultural, intinya adalah bagaimana menanamkan kepada pengajar, kepada pendidik bahwa keberagaman agama itu adalah kekayaan bangsa. Kalau itu sebuah kekayaan, maka harus dijaga agar kekayaan itu tidak luntur. Oleh karenanya, implementasinya adalah saling menghargai. Toleransi agama di sekolah ini saya pandang cukup bagus. Di sini diterapkan pagi membaca surat al-Qur'an, yang ayat pendek-pendek diterapkan...³⁵

³⁵ Wawancara Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 14 Juni 2019

Peneliti kembali menggali lebih dalam lagi untuk mencari keakuratan data, dari hasil pengamatan peneliti, kembali wawancara dengan kepala sekolah Bagaimana langkah-langkah sekolah dalam mengimplementasikan PAI berwawasan multikultural dalam kegiatan pembelajaran?

Multikultur ini kan keberagaman budaya. Nah, keberagaman budaya itu memang bisa dikaitkan dengan keberagaman agama. Misalnya ada jarak-jarak tertentu yang mayoritas agamanya Kristen atau mayoritas agamanya Islam, atau Katolik dan sebagainya. Tetapi, ada kaitannya dengan multi, dan multi itu memadukan keberagaman itu menjadi sebuah komunitas yang saling menghargai. Nah, langkahnya bagaimana? Kami di sini antara guru agama yang Islam, guru agama Kristen, guru agama Katolik, itu dipadukan menjadi satu rumpun mata pelajaran sebagai koordinatornya guru agama Islam. Dan nanti kalau ada kegiatan-kegiatan berkaitan dengan peningkatan mutu pembelajaran dan sebagainya itu saya menugaskannya kepada guru agama Islam ini dan melibatkan kepada guru agama lain selain Islam. Itu berarti sudah mewadahi, menyiapkan pendidikan multikultur khususnya di bidang agama. Kemudian berikutnya, implementasinya ketika guru agama Islam sebagai koordinator itu ada sesuatu yang sifatnya berkaitan dengan pembelajaran, berkaitan dengan guru, dan sebagainya, maka guru agama Islam ini tadi yang mengelola guru agama lain. Nah dari sini mau tidak mau terjadi proses interaksi, adaptasi, saling menghargai. Tentu di dalam melaksanakan kegiatan semacam ini, pasti ada perencanaan. Karena ini berkaitan dengan dunia pendidikan, dunia pendidikan itu di dalamnya ada guru. Tugas guru itu adalah membimbing, mendidik, mengajar dan lain sebagainya, maka guru itu perlu ada persiapan. Nah persiapan itu dalam bentuk perangkat mengajar. Lewat perangkat mengajar inilah, persiapan dalam mengimplementasikan nilai-nilai multikultur, walaupun tidak secara tersurat itu ada titipan tentang multikultur. Tetapi di dalam kesehariannya di sini memang sudah terekspresinya itu multikultur. Kayak tadi pagi ada doa bersama dipandu dari agama Islam, anak-anak menyesuaikan diruangnya, memang kebetulan disini saling menghargai tidak ada namanya saling beda pendapat, memperdebatkan tentang akidah-akidah agama tidak ada di sini, jadi saling jalan sebagai kekayaan tadi.³⁶

Peneliti kembali menggali lebih dalam lagi untuk mencari keakuratan data, dari hasil pengamatan peneliti, kembali wawancara dengan kepala sekolah, apakah nilai-nilai multikultural juga diimplementasikan ke dalam kegiatan-kegiatan yang ada di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Bentuk kegiatannya di sini ada hari-hari besar agama. Hari-hari besar agama itu sarana untuk multikultur. Jadi, yang beragama Islam itu ada kegiatan di Masjid, yang beragama non-Islam itu dengan guru sesuai dengan agamanya masing-masing. Kalau misalnya ada pemantapan akidah, maka pemantapan akidahnya tidak hanya agama Islam saja yang ditangani sekolah tapi juga yang non-Islam tentunya melibatkan guru agama yang sejenis. Jadi, kalau misalnya anak-anak Islam itu di sekolah atau bakti sosial yang diadakan di lokasi Kota Bengkulu, Jadi, di sekolah siswa mempunyai wadahnya masing-masing tapi yang mengkoordinir agama Islam. Karena apa? Agama Islam kan mayoritas, kita ikut saja organisasi yang ada di sekolah, dan gak ada masalah. Tapi yang sangat spesifik, misalnya Maulud Nabi kan gak mungkin yang agama non-Islam mengikuti tata upacaranya, maka untuk

³⁶ Wawancara Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 14 Juni 2019

merayakan hal demikian, di kegiatan-kegiatan yang besar, misalnya Paskah, Natalan, anak-anak yang beragama Nasrani ini punya kegiatan yang setara dengan peningkatan akidah kepada anak-anak agama Islam.³⁷

Peneliti kembali menggali lebih dalam lagi untuk mencari keakuratan data, dari hasil pengamatan peneliti, kembali wawancara dengan kepala sekolah, Faktor pendukung dan penghambat apa saja dalam mengimplementasikan PAI berwawasan multikultural?

Kalau pendukungnya itu memang kesadaran yang tumbuh itu sudah menjadi budaya sekolah, menjadi kultur. Kesadaran warga sekolah baik itu orang tua, guru, komite, ya stake holder yang ada itu memang sudah menjadi sebuah budaya sehingga saya rasakan hingga saat ini gak ada kendala. Penghambatnya itu sangat tidak berarti sehingga saya katakan tidak ada, yaitu dengan saling menghargai tadi.

Peneliti kembali menggali lebih dalam lagi untuk mencari keakuratan data, dari hasil pengamatan peneliti, Kegiatan apa saja yang diadakan sekolah dalam membangun toleransi beragama di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Bakti social bareng-bareng, kemudian kalau kegiatan hari-hari besar agamasaya minta semuanya untuk datang.

Bagaimana dampak kegiatan-kegiatan tersebut terhadap toleransi beragama di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Yang jelas, jalannya roda persekolahan itu nyaman, aman, tidak pernah ada perselisihan, khususnya yang dipicu oleh perbedaan agama. Kita saling menghargaitata upacaranya, misalnya tata upacaranya agama Katolik seperti apa, tata cara upacaranya Kristen, teman-teman sekedar mengetahui saja. Seperti saya lihat sendiri tata cara upacaranya agama Islam seperti apa, saya tau semuanya, ya sudah kita tau mana yang boleh kita lakukan, mana yang tidak, kita harus paham semua.

Sebagai pendidik, guru tidak hanya bertugas memberi dan menyampaikan materi mata pelajaran saja, melainkan harus dapat membimbing, mengarahkan dan memberi teladan yang baik untuk siswanya sehingga dapat membantu menumbuhkan dan mengembangkan perilaku yang baik bagi semua siswanya. Guru harus menjadi panutan dan dihormati oleh semua siswanya, untuk itu guru harus mampu memberikan dan menunjukkan contoh perilaku yang baik dalam setiap kesempatan, baik di lingkungan maupun di luar sekolah. Selain itu. guru menjadi peranan penting untuk membuat para siswanya memiliki sikap multikulturalis danrasa toleransi beragama. Agar sikap tersebut melekat dalam diri mereka, maka disela mengajarnya seorang guru harus memberikan informasi dan mengarahkan para siswanya tentang wawasan saling menghargai dan menghormati antar sesama.

Guru PAI menjelaskan bahwa dalam konteks PAI, keberhasilan pendidikan multikultural ini dapat dilihat ketika siswa mampu memahami perbedaan yang

³⁷ Wawancara Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 14 Juni 2019

terjadi di kalangan umat Islam itu sendiri, seperti perbedaan madzhab, aliran, bahkan teologinya. Pemahaman siswa terhadap kemajemukan di dalam Islam itu sendiri, akan mendorong mereka saling menghargai dan menghormati pendapat orang lain serta tidak memaksakan pendapatnya atau madzhabnya kepada yang lainnya. Apabila hal ini sudah menjadi suatu kebiasaan pada diri siswa, maka ketika mereka hidup bermasyarakat di luar lingkungan sekolah, akan tumbuh sikap toleransibukan hanya antar sesama muslimsaja, akan tetapi sikap toleransi tersebut akan terjadi padaantar sesama pemeluk agama lain.

3. Hasil wawancara Wakil kepala SMK Negeri 1 Kota Bengkulu

Bagaimana langkah Bapak dalam mewujudkan PAI berwawasan multikultural di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Sekolah kita ini adalah sekolah Negeri, bukan Aliyah, bukan Pondok Pesantren. Oleh karena itu, latar belakang anak-anak kami itu adalah sangat heterogen. Pengertian heterogen di sini: (1) berbagai macam paham aliran keagamaan, (2) kedalaman keberagaman ilmu agama mereka juga sangat heterogen, (3) budaya merekapun juga sangat heterogen. Karena heterogen iniheterogenitas dari pada anakanak kami, maka cara kami menyikapi mereka itupun juga dengan cara menyikapi yang bijak tidak ada pemaksaan, tidak ada hal-hal yang sifatnya doktrinal. Tapi untuk masalah-masalah yang prinsip itu memang tidak kita doktrinkan. Tapi untuk masalah-masalah yang sifatnya tidak prinsip, maka itu kami sangat memahami keheterogenan dari pada anak-anak kami. Sebagai contoh, kami sangat memahami kalau anak-anak kami itu ada yang pahamnya, misalnya paham Syafi'iyyah, paham Hanafiyah, maka itu bisa kami pahami. Kami tidak mengarahkan kepada anak-anak paham-paham tertentu. Misalnya lagi di sini ada berbagai macam kegiatan, kegiatan kesenian, baik itu kesenian agama, maupun keseniannon-agama itu juga memotivasi anak-anak, silahkan mereka itu mengikuti asalkan norma-norma keagamaan masih mereka pegang. Nah itu yang kami lakukan bagaimana caranya memahami anakanak yang kulturnya bermacam-macam. Nah itu yang kami lakukan bagaimana caranya memahami anak-anak yang kulturnya bermacam-macam.³⁸

Peneliti kembali menggali lebih dalam lagi untuk mencari keakuratan data, dari hasil pengamatan peneliti, kembali wawancara dengan Wakil kepala sekolah, Apa saja nilai-nilai multikultural yang ditanamkan kedalam proses pembelajaran?

Nilai multikultural yang ditanamkan adalah tentu saja kultur yang bernafaskan Islam, yang Islami karena mata pelajarannya kan mata pelajaran Pendidikan Agama ya, yang Islami akan tetapi dengan menjunjung tinggi nilai-nilai toleransi itu yang paling utama. Jadi, nilai-nilai kultural yang Islami tetapi masih menjunjung tinggi toleransi. Misalnya, ketika kita memulai pelajaran, kalau toh misalnya pada awal pelajaran itu sudah ada doa bersama yang dibimbing dari pusat, tapi karena pada waktu itu pelajaran agama Islam, maka akan kita bimbing anak-anak membaca doa dengan doa Islam, kemudian nanti pada akhir juga begitu akan kita tutup dengan kehidupan yang Islami, nilai-nilai kultur yang Islami. Kultur-kultur Islami yang

_

³⁸Wawancara Wakil Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 17 Juni 2019

seperti itu yang kita tanamkan kepada siswa. Cara bicaranya, sopan santunnya, itu contoh yang kita tanamkan.³⁹

Peneliti kembali menggali lebih dalam lagi untuk mencari keakuratan data, dari hasil pengamatan peneliti, kembali wawancara dengan Wakil kepala sekolah, Pendekatan apakah yang Bapakgunakandalam proses pembelajaran PAI berwawasan multikultural?

Intinya adalah kita kalau mendidik anak-anak pendekatannyaya mesti pendekatan uswah hasanah. Jadi keteladanan yang utama ke anak-anak kita. Sebab menurut saya pendidikan agama Islam yang paling berkenan di mata peserta didik itu adalah keteladanan. Pendekatan sosiologis, hubungan kita dengan mereka adalah hubungan bukan hubungan antara atasan dan bawahan, akan tetapi hubungan seakan-akan seperti hubungan sebaya, hubungan keluarga.

Peneliti kembali menggali lebih dalam lagi untuk mencari keakuratan data, dari hasil pengamatan peneliti, kembali wawancara dengan Wakil kepala sekolah, agaimana upaya Bapak dalam menghadapi kondisi siswa yang berbeda-beda?

Secara umum tidak ada masalah, yang kita berikan itu hal-hal yang sifatnya universal. Universal itu artinya menyeluruh, global, itu bisa diterima oleh berbagai macam budaya, artinya bisa diterima oleh anak laki-laki, bisa diterima anak perempuan, karena yang kita berikan memang sifatnya universal, sifatnya umumdan tidak terlalu dominan dalam budaya tertentu atau dalam paham-paham tertentu. Istilah-istilah yang menurut saya itu tidak dipahami oleh semua anak, maka nanti saya carikan jalan keluar yaitu menjelaskan maksudnya itu begini.

Peneliti kembali menggali lebih dalam lagi untuk mencari keakuratan data, dari hasil pengamatan peneliti, kembali wawancara dengan Wakil kepala sekolah, Apakah kendala yang dihadapi Bapak dalam proses pembelajaranPAI?

Kendala secara umum ini begini mbak: pertama, kemampuan membaca al-Qur'an anak-anak yang sangat heterogen dan rata-rata di bawah standart anak SMK itu, ada yang bagus, bagusnya bagus tapi tidak banyak satu dua, tapi semua anak bisa membaca al-Qur'an hanya itu tadi rata-rata di bawah standart; kedua, bagroundanak-anak, kemampuan agamanyaitu juga bermacam-macam. Anak-anak kami di SMK ini ada yang keluaran MTS, ada yang keluaran Pondok Pesantren, ada yang keluaran SMP Negeri, tapi ada juga yang keluaran SMP Kristen meskipun agamanya Islam, nah itu kadang-kadang yang sedikit ada kendala dalam penyampaian pendidikan agama Islam. 40

Bagaimana dampak implemtasi tersebut terhadap toleransi beragama di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Yang saya ketahui, anak-anak semakin luas pikirannya, tidak gampang menyalahkan orang lain, tidak gampang mengklaim dirinya paling benar, itu kan merupakan suatu dampak dari didikan toleransi ya, tidak suka menyalahkan orang lain, tidak merasa dirinya paling benar, pandai menghargai orang lain, meskipun beda. Kalau dalam pembelajaran, intinya anak-anak semakin luas pikirannya, tidak gampang mencela

³⁹ Wawancara Wakil Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 17 Juni 2019

⁴⁰ Wawancara Wakil Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 17 Juni 2019

orang meskipun berbeda, mereka bisa memahami budaya yang dimiliki orang lain. Mereka sangat memahami bahwa orang lain boleh berbeda itu ditunjukkan dari sikap, cara bicara mereka. Misalnya anak yang pakai jilbab tidak memandang aneh bagi yang lain yang tidak memakai jilbab.

Apakah pernah ada konflik antara siswa atau antara guru dan siswa? Kalau ada, bagaimana cara mengatasinya?

Yang jelas, kalau yang dikatakan konflik disini tidak ada mbak, tapi kalau sedikit tentang ada masalah gitu ya itu memang wajar. Tapi masalahnya, itu bukan masalah karena intoleransi. Tapi ya karena hal biasa-biasa, misalnya hal biasa itu ya antara siswa kecewa dengan guru, guru kecewa dengan siswa, antara siswa dengan yang lain dengan masalah-masalah yang sedikit tadi itu, tapi tidak ada hubungannya dengan masalah intoleransi, yaitu tidak pernah ada masalah.

4. Hasil wawancara Guru PAI SMK Negeri 1 Kota Bengkulu

Peneliti kembali menggali lebih dalam lagi untuk mencari keakuratan data, dari hasil wawancara peneliti,

Apakah model *Cooperative Learning* tepat digunakan saat Pembelajaran PAI Berbasis Multikultural berlangsung?

Iya, karena model pembelajaran *Cooperative Learning* adalah Strategi Belajar Mengajar yang menekankan pada sikap dan prilaku bersama dalam bekerja dan membantu diantara sesama dalam struktur kerjasama yang teratur di dalam kelompok yang terdiri dari dua orang atau lebih sehingga akan timbul nilai Tanggung Jawab dan Nilai Toleransi yang kuat antar sesama siswa.⁴¹

Bagaimana Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural yang baik?

Manajemen itu kan sama dengan Pengaturan, jadi Manajemen Pembelajaran PAI Multikultural yang baik itu adalah perencanaannya yang sesuai dengan aturan dimulai dari penyusunan Rancangan Pembelajaran RPP yang memuatkan PAI Multikultural dan Silabus yang memiliki muatan PAI Multikultural serta ketika Pelaksanaan Pembelajaran sedang berlangsung dan Evaluasi Pembelajaran.⁴²

Pertanyaan Bagaimana proses pembelajaran PAI Multikultural di kelas?

Karena siswa kami ini beragam bukan hanya Islam saja, maka ketika pelajaran PAI berlangsung siswa yang Islam menetap di kelas, sedangkan yang beragama non-Islam keluar menuju kelas agamanya juga.

Pertanyaan Pendekatan apakah yang Bapak gunakan dalam proses pembelajaran PAI berwawasan multikultural?

⁴¹ Wawancara Guru PAI SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 17 Juni 2019

⁴² Wawancara Guru PAI SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 17 Juni 2019

Intinya adalah kita kalau mendidik anak-anak pendekatannya ya mesti pendekatan uswatun hasanah. Jadi keteladanan yang utama ke anak-anak kita. Sebab menurutsaya pendidikan agama Islam yang paling berkenan di mata peserta didik itu adalah keteladanan. Pendekatan sosiologis, hubungan kita dengan mereka adalah hubungan bukan hubungan antara atasan dan bawahan, akan tetapi hubungan seakan-akan seperti hubungan sebaya, hubungan keluarga.

Bagaimana upaya Bapak dalam menghadapi kondisi siswa yang berbeda-beda?

Secara umum tidak ada masalah, yang kita berikan itu hal-hal yang sifatnya universal. Universal itu artinya menyeluruh, global, itu bisa diterima oleh berbagai macam budaya, artinya bisa diterima oleh anak laki-laki, bisa diterima anak perempuan, bisa diterima oleh anak Bengkulu, bisa diterima oleh anak luar Bengkulu, karena yang kita berikan memang sifatnya universal, sifatnya umum dan tidak terlalu dominan dalam budaya tertentu atau dalam paham-paham tertentu. Kalau toh saya pada waktu menerangkan, kadang-kadang menerangkan istilah-istilah Jawa itu selalu saya tambahi dengan keterangan Indonesia. Istilah-istilah yang menurut saya itu tidak dipahami oleh semua anak, maka nanti saya carikan jalan keluar yaitu menjelaskan maksudnya itu begini. 43

Apakah kendala yang dihadapi Bapak dalam proses pembelajaran PAI?

Kendala secara umum ini begini dinda: pertama, kemampuan membaca al-Qur'an anak-anak yang sangat heterogen dan rata-rata di bawah standart anak SMK itu, ada yang bagus, bagusnya bagus tapi tidak banyak satu dua, tapi semua anak bisa membaca al-Qur'an hanya itu tadi rata-rata di bawah standart; kedua, bagroundanak-anak, kemampuan agamanyaitu juga bermacam-macam. Anak-anak kami di SMK iniada yang keluaran MTS, ada yang keluaran Pondok Pesantren, ada yang keluaran SMP Negeri, tapi ada juga yang keluaran SMP Kristen meskipun agamanya Islam, nah itu kadang-kadang yang sedikit ada kendala dalam penyampaian pendidikan agama Islam.

PertanyaanApa upaya Bapak dalam membangun toleransi beragama siswa/guru? Upaya yang bisa kita berikan kepada anak, namanya guru, ya tentu saja dengan (1) pemahaman yang dimulai dari amar ma'ruf nahi munkar kan gitu. Guru itu apa sih tugasnya, ya amar ma'rufnya itu tadi, mengajak anak-anak supaya melakukan yang baikdan mencegah anak anak untuk menghindari yang tidak baik; (2) keteladanan dari perilaku guru, itu yang menurut saya dua hal ini yang paling ditekankan.

PertanyaanPembiasaan-pembiasaan apa saja yang dilakukan Bapak terkait dalam membangun toleransi beragama?

Ya menghormati orang lain, tidak berpaham ekstrim itu yang kita tanamkan kepada anak-anak. Pandai memahami kalau orang lain itu tidak harus sama dengan kita,

⁴³ Wawancara Guru PAI SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 17 Juni 2019

⁴⁴ Wawancara Guru PAI SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 18 Juni 2019

pandai memahami kalau orang lain itu boleh berbeda dengan kita. Penanaman-penanaman seperti itu yang kita tanamkan.

Pertanyaan Kegiatan apa saja yang diadakan sekolah dalam membangun toleransi beragama sesama siswa, antara siswa dan guru,dan sesama guru?

Kegiatannya misalnya ibadah bersama, misalnya shalat Jum'at, yang beragama lain kan ada kegiatan lain gitu, dankegiatan-kegiatan yang sifatnya sosial, anak-anak yang beragama Islam itu ada semacam dana yang mereka kumpulkan, yang beragama lain itu ada dana yang mereka kumpulkan, ini mereka sangat toleran dalam rangka menumbuhkan toleransi.⁴⁵

Menurut Bapak apa yang dimaksud dengan toleransi beragama?

Toleransi menurut sayaitu adalah sikap memahami orang lain boleh berbeda dengan kita. Jadi sikap memahami orang lain itu boleh berbeda dengan kita, tidak harus sama dengan kita, dan kita memahami kebenaran yang mereka miliki meskipun kebenaran itu menurut kita adalah salah. Jadi menghormati kebenaran yang dimiliki oleh orang lain, menghargai pendapat yang diberikan oleh orang lain meskipun kita tidak sependapat dengan pendapat dia. Menurut saya itu inti toleransi itu.

Bagaimana dampak implemtasi tersebut terhadap toleransi beragama di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Yang saya ketahui, anak-anak semakin luas pikirannya, tidak gampang menyalahkan orang lain, tidak gampang mengklaim dirinya paling benar, itu kan merupakan suatu dampak dari didikan toleransi ya, tidak suka menyalahkan orang lain, tidak merasa dirinya paling benar, pandai menghargai orang lain, meskipun beda. Kalau dalam pembelajaran, intinya anak-anak semakin luas pikirannya, tidak gampang mencela orang meskipun berbeda, mereka bisa memahami budaya yang dimiliki orang lain. Mereka sangat memahami bahwa orang lain boleh berbeda itu ditunjukkan dari sikap, cara bicara mereka. Misalnya anak yang pakai jilbab tidak memandang aneh bagi yang lain yang tidak memakai jilbab.

Pertanyaan Apakah pernah ada konflik antara siswa atau antara guru dan siswa? Kalau ada, bagaimana cara mengatasinya?

Yang jelas, kalau yang dikatakan konflik disini tidak ada mbak, tapi kalau sedikit tentang ada masalah gitu ya itu memang wajar. Tapi masalahnya, itu bukan masalah karena intoleransi. Tapi ya karena hal biasa-biasa, misalnya hal biasa itu ya antara siswa kecewa dengan guru, guru kecewa dengan siswa, antara siswa dengan yang lain dengan masalah-masalah yang sedikit tadi itu, tapi tidak ada hubungannya dengan masalah intoleransi, yaitu tidak pernah ada masalah.

- 5. Hasil wawancara Siswa SMK Negeri 1 Kota Bengkulu
 - a. Informan (Nelly Puspita sari)

Bagaimana proses pembelajaran PAI yang dilaksanakan oleh guru?

⁴⁵ Wawancara Guru PAI SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 18 Juni 2019

Kalau ada pembelajaran agama Islam, jadi yang non-Muslim ada pelajaran agama di ruangan yang lain, di ruangan agama mereka sendiri. Jadi yang agama Islam tetap di kelas, gurunya Islam ya di kelas, yang agama non-Islam di ruangannya dengan gurunya masing- masing.

Bagaimana latar belakang teman-teman di kelas baik dari daerah, agama, maupun pendidikannya sebelum di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Di kelas ada yang non-Islam, seperti Kristen, ada yang Katolik kalau gak salah , ada yang satu itu Hindu. tapi kayaknya juga ada yang dari Pondok.

Bagaimana perlakuan guru PAI terhadap siswa putri dan putra atau siswa yang berasal dari berbagai macam kultur? Adakah pembedaan?

Sama pak, guru itu tidak membeda-bedakan mana yang NU, mana yang Muhammadiyah dan sebagainya. Beliau mengajarkan apa yang beliau tau dan secara umum, tidak menuntut ini NU, ini Muhammadiyah.

Kegiatan apa sajakah yang diadakan di sekolah dalam rangka membangun toleransi beragama?

Biasanya ESQ (Emosional Spiritual Quantum), itu bentuk kegiatan anak BDI, ESQ itu bentuk kegiatan seperti mendekatkan diri kepada yang Maha Kuasa, menanamkan keteguhan hati supaya tidak melenceng ke mana-mana, spiritualnya juga dimaksimalkan, kan kita masih masa remaja, belum tahu bagaimana cara mengendalikan emosi atau spiritual kita. Dari ESQ itu kita belajar bagaimana cara kita bisa akrab tapi tidak membeda-bedakan dari agama lain, dari situ nanti kita dikasih tau, di situ kita nanti boleh tanya biar kita tidak membeda-bedakan atau rasis.

Menurut Adik apa yang dimaksud dengan toleransi beragama?

Bagaimana kita menghormati antar agama lain, seperti teman biasa tidak membedabedakan kalian itu agama Islam atau non-Islam.

Apakah pernah ada konflik antara sesama siswa atau antara siswa dan guru? Kalau ada, bagaimana cara mengatasinya?

Seingat saya gak pernah. Karena negara kita demokrasi, maka dari itu kita juga demokrasi. Jadi, biasanya anak-anak dikumpulkan di aula beserta kepala sekolah, komite, waka, semua orang-orang yang berkepentingan itu diundang. Jika ada masalah dibicarakan kepada kepala, ntar kepala sekolah bisa menjawab dan itu musyawarah.

Bagaimana dampak kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan tersebut terhadap toleransi beragama di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Dengan adanya kegiatan seperti itu ya kita bisa akrab walaupun satu kelas bedabeda, ya seperti teman sendiri, akrab tidak membeda-bedakan kamu dari golongan mana, jadi kita sifatnya netral.

Disamping itu, berdasarkan observasi lapangan, bahwa kondisi keberagaman para guru di SMKN 1 Kota Bengkulu adalah selalu memperhatikan tentang ibadah solat, dan

meskipun dipenuhi dengan kesibukan pekerjaan masing-masing, namun mereka tidak lupa terhadap ibadah solat, menyempatkan diri membaca Al-quran⁴⁶

b. Informan (Gita Putriyani Nasution)

Nilai-nilaiapa saja yang Adik dapatkan dalam pembelajaran PAI?

Nilai moral. Nilai moral saya otomatis meningkat selama pelajaran agama. Trus toleransi antar sesama agama dan beda agama juga.Misalnya kalau ada orang Kristen meninggal jangan membacakan Yasin karena beda agama,maka cukup mendoakan semoga dia tenang disisinya.

Bagaimana perlakuan guru PAI terhadap siswa putri dan putra? Adakah pembedaan? Tidak ada perbedaan mbak, dimata guru semuanya sama.

Menurut Adik apa yang dimaksud dengan toleransi beragama?

Rasa saling memaklumi itu pak, berbeda agama saling memaklumi, trus saling menghargai.

Bagaimana pergaulan teman-teman yang berbeda kultur dan berbeda agama? Pergaulannya masih bagus pak, tidak mengenal perbedaan agama atau ras. Disini kebetulan ada yang dari Irian Jaya tuh ya cukup betah disini mbak, jadi disini tidak mengenal ras, semua berteman.

Apakah pernah ada konflik antara sesama siswa atau antara siswa dan guru? Kalau ada, bagaimana cara mengatasinya?

Kalau dari faktor agama antara siswadenganguru itu tidak ada. Kalauantara siswa dengan siswa sering, kayak perkelahian disebabkan dengan perempuan, kalaukaitannya dengan agama gak ada mbak.

c. Informan (Resha Febrina)

Bagaimana proses pembelajaran PAI yang dilaksanakan di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Kalau untuk pelajaran agama, yang beragama Islam dan non-Islam dibedakan, mereka punya ruang sendiri. Jadi,yang Islam khususnya itu di kelas, biasanya kan yang mayoritas Islam, Islam yang di kelas, yang lainnya punya kelas sendiri.

Nilai-nilaiapa saja yang Adik dapatkan dalam pembelajaran PAI?

Kerja sama dengan teman, terus menghargai guru menerangkan, ya seperti itu.

_

⁴⁶ Observasi, tanggal 15 Juni 2019

Kegiatan apa sajakah yang diadakan di sekolah dalam rangka membangun toleransi beragama?

Eskul BDI (Badan Dakwah Islam), trus acara-acara seperti Maulid Nabidan lainnya.

Bagaimana perlakuan guru PAI terhadap siswa putri dan putraatau siswa yang berasal dari berbagai macam kultur? Adakah pembedaan?

Sama saja sih, laki perempuan gak dibedakan, terus di kelas juga banyak yang dari luar kota, ada yang dari Madura, Kalimantan, Lampung kayak gitu, tapi tetap aja sama. Di kelas sendiri ada yang dari Luar Bengkulu, dan tempat tinggalnya ngekos anaknya, ada yang di rumah.

Pertanyaan Bagaimana pergaulan teman-teman yang berbeda kultur dan berbeda agama?

Ya saling toleransi, kan agamanya dia gitu tapi enak aja sih kan juga gak mau ikut campur sama agamanya gitu.

Bagaimana dampakkegiatan-kegiatan yang diselenggarakan tersebut terhadap toleransi beragama di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Ya ada, kan gak rasis gitu, rasis membedakan suku, ras, agama.

d. Informan (Febrianti falentina)

Nilai-nilaiapa saja yang Adik dapatkan dalam pembelajaran PAI?

Guru juga sering menanamkan rasa saling menghargai. Beliau sering bilang pokoknya kepada siapapun itu harus menghargai orang lain dan bagaimanapun orang itu kita harus menghargai kalau kita ingin dihargai.

Bagaimana perlakuan guru PAI terhadap siswa putri dan putra atau siswa yang berasal dari berbagai macam kultur? Adakah pembedaan?

Disamakan. Jadi kita gak pernah dibeda-bedain mana yang lebih pinter, mana yang attitudenya baik atau gak itu kita tetap disamakan.

Kegiatan apa sajakah yang diadakan disekolah dalam rangka membangun toleransi beragama?

Kalau buat Islam itu ada BDI, trus Lumos untuk yang Katolik. BDI bisa menumbuhkan toleransinya mungkin dari ceramah-ceramahnya. Anak BDI kan biasanya bikin acara misalnya Maulitan, Idul Adha, shalat Tarawih di Pondok Rhamadlan, dan pastinya mereka juga menyisipkan ceramah atau rasa toleransi

agama lain ditiap ceramahnya. Ketika kegiatan itu berlangsung, kalau yang non-Islam, mereka punya kegiatan sendiri mbak, jadi sama-sama punya kegiatan.

Menurut Adik apa yang dimaksud dengan toleransi beragama?

Menghargai dan menghormati agama lain, tapi bukan berarti kita bisa ikut agama lain. Misalnya kalau agama lain Natalan dan sebagainya ya kita cuma bisa menghargai, mereka lagi Natalan kita harus menghormati, harus sopan, gak mengganggu tanpa perlu mengucapkan selamat atau gimana, soalnya agama lain juga pasti menghormati diri kita. Kalau mengucapkan selamat kan memang dilarang oleh agama.

Bagaimana pergaulan teman-teman yang berbeda kultur dan berbeda agama?

Sama ya mbak, saya berteman dengan semua orangwalaupun dia beragama Islam atau beragama lain, itu tetap saja, yang penting kita gak menyinggung agamanya dan kita gak mengganggu agamanya. Mereka juga menghormati kita kalau misal kita mau shalat dulu

baru kita main.

PertanyaanApakah pernah ada konflik antara sesama siswa atau antara siswa dan guru? Kalau ada, bagaimana cara mengatasinya?

Alhamdulillah, menurut saya gak ada.

PertanyaanBagaimana dampak kegiatan-kegiatan tersebut terhadap toleransi beragama di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Mungkin kita gak ada yang namanya membeda-bedakan. Jadi, kayak disini kita teman, jadi jangan sampai menyinggung tentang privasi mereka.

e. Informan (Saudara Dzaky Aufarkan)

Bagaimana latar belakang agama teman sekelas Adik? Mengapa Adik memilih SMK N 1 Kota Bengkulu?

Di kelas ada yang non-Islam, Katolik, Kristen. Saya memilih sekolah ini soalnya ikut program SMK Bisa, jadi dites kemudian dikirim ke sini. Awalnya gak tau sekolahnya di mana tapi milih Kota Bengkulu.⁴⁷

Nilai-nilaiapa saja yang Adik dapatkan dalam pembelajaran agama?

Kerja sama, tanggung jawab, bebas berpendapatdan masih banyak lagi.

⁴⁷ Wawancara Dzaky Aufarkan siswa SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, tanggal 17 Juni 2019.

Bagaimana perlakuan guru terhadap siswa putri dan putra atau siswa yang berasal dari berbagai macam kultur? Adakah pembedaan?

Kalau guru sihmereka perhatian, soalnya sering nanya kesulitannya itu di mana trus gimana proses pembelajarannya. Jadi, sering nanya-nanya keadaan di sini.

Kegiatan apa sajakah yang diadakan di sekolah dalam rangka membangun toleransi beragama?

Biasanya hari Jum'at itu ada pramuka, ada kegiatan-kelompok-kelompok kayak buat kerajinan. Biasanya yang cowok shalat Jum'atan dan yang cewek kumpul-kumpul biasanya buat bros, kemudian yang selain Islam, non-Islam biasanya ada kumpul sama kakak kelas XI dan XII. Biasanya kalau tiap kali liburan, seperti Idul Adha, itu kan yang Islam disuruh di sekolah buat shalat bersama ya, yang Kristen disuruh rekreasi kayak ke Batu secara berkelompok organisasi Kristen, yang Islam tetap di sekolah.

Menurut Adik apa yang dimaksud dengan toleransi beragama?

Bebas beragama, memeluk agamanya masing-masing.

Bagaimana keadaan/kondisi toleransi beragama yang ada di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu?

Kalau toleransi disekolah sini sih sudah bagus. Soalnya kalau berteman tuh sudah menghargai sesama, trus membangun toleransi beragama di SMK Negeri 1Kota Bengkulu saling mengingatkan, jamnya agama Islam atau jamnya agama Kristen saling mengingatkan.

Bagaimana pergaulan teman-teman yang berbeda agama dan berbeda kultur?

Kalau sesama teman sih enak, suka cerita-cerita pengalaman di luar Bengkulu sama disini. Kalau pergaulannya sihbaik-baik, soalnya kalau teman di sini kan ngomongnya lembut-lembut. Jadi kalau berteman tuh enak.

Bagaimana dampak kegiatan-kegiatan tersebut terhadap toleransi beragama di SMK Negeri 1Kota Bengkulu?

Jadi kalau pas interaksi dengan teman itu lebih enak, gak sungkan-sungkan, trus gak minder. Jadi bisa berteman dengan semua

f. Informan (Dasa Fitri)

Bagaimana pendekatanguru PAI terhadap siswa-siswi di dalam kelas?

Yang pertama pasti komunikasi. Namun kalau komunikasi itu kurang, mungkin guru akan menambah dengan sesuatu game atau permainan agar mereka nyaman di kelas.

Kegiatan ekstrakurikuler apa saja yang diadakan dalam rangka membangun toleransi beragama?

Kalau untuk agama bisa menyalurkannya lewat Nasyid. Kalau untuk Banjari itu kita kan juga menyerukan kayak shalawat-shalawat Nabi, dan yang mengikuti dari teman-teman tanpa memandang budaya, semuanya bebas sesuai dengan minatnya. Dalam toleransinya terutama yang Nasyid, Banjari kan untuk lagunya sendiri banyak di Arabnya. Kalau Nasyid itu, kata-katanya itu tidak hanya untuk Islam saja tapi universal.

Kegiatan apa sajakah yang diadakan di sekolah dalam rangka membangun toleransi beragama?

Kalau menurut saya doa pagi bersama. Doa bersama sebelum memulai pelajaran, itu dibimbing dari waka Humas. Kalau bakti sosial itu juga sama, kita gakmungkin cuma yang Islam saja, yang Islam kan bertoleransi kesemuanya.

Menurut Adik apa yang dimaksud dengan toleransi beragama?

Kalau menurut saya,toleransi beragama itu rasa menghormati agama lainuntuk tidak ikut campur dalam urusan pribadi dan urusan agamanya.

Bagaimana keadaan toleransi beragama yang terjalin di SMK Negeri 1Kota Bengkulu?

Di sini banyak budaya, ada anak dari Papua juga, ada anak dari agama lain, menurut saya sendiri toleransinya kita di sini itu sudah baik ketimbang kayak di sekolah lain soalnya kalau di sini itu untuk acara agama sendiri itu tidak bentrok dengan yang lain. Kalau menurut saya, untuk anak-anak sendiri atau siswa sudah menghargai agama mereka masing-masing dan mereka juga sudah mengamalkan toleransinya. Keadaan toleransi lebih baik dari sekolah lain ini bisa dilihat dari pertemanannya,karena kalau dilihat di sekolah Kristen menurut saya (mohon maaf ya, ini menyebutkan instansi) hanya anak-anak Kristennya yang ditemani tapi kalau bagi orang Islam sendiri itu jarang, saya jarang melihat. Kalau di sini menurut saya, teman-teman saya sendiri banyak yang dari anak agama lain. Jadi, pertemannya juga enak. Terus menurut saya di sini lebih baik.

Bagaimana dampak implementasi PAI berwawasan multikultural dalam proses pembelajaran?

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas saya masih nyaman-nyaman saja meskipun banyak teman-teman dari non-Islam di luar kelas.

Bagaimana dampak kegiatan-kegiatanyang diselenggarakantersebut terhadap toleransi beragama di SMK Negeri 1Kota Bengkulu?

Yang pasti pertemanan itu saling menghormati. Kita bisa terus saling toleransi, trus kita bisa bekerja sama kemudian tidak membeda-bedakan kita dengan yang lain.

Hasil wawancara tersebut menjelaskan bahwa implementasi dari PAI berwawasan multikultural dalam membangun toleransi beragama di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu yakni terciptanya akvifitas sekolah yang lancar, nyaman, saling memahami dan

mengetahui perbedaan keyakinan dengan rutinitasnya masing-masing. Bahkan beberapa siswa berpendapat bahwa perbedaan yang ada membuat mereka lebih kaya akan pengetahuan dan dapat pula memper dalam keimanan mereka, siswa bisa saling berinteraksi dan berkomunikasi dengan baik dengan warga sekolah.

B. Pembahasan

 Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural pada SMKN 1 Kota Bengkulu

Setelah menganalisa temuan hasil penelitian, penulis mengedepankan empat persoalan dalam penelitian ini. Pertama mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang dibuat oleh guru dalam kegiatan pembelajaran. Berbagai hal yang tercakup dalam RPP seperti pengembangan indikator, pengembangan materi, pemilihan metode, media dan alat evaluasi pembelajaran sudah cukup baik dilaksanakan oleh guru pada saat memulai pembelajaran dari awal sampai berakhirnya jam pelajaran. Meskipun pada pengembangan skenario pembelajaran yang ditulis dalam RPP tidak secara rinci dijabarkan, hal tersebut tidak menjadikan guru gagal dalam menjalankan kegiatan pembelajarannya bersama siswa. Guru sudah terampil dalam menggunakan strategi pembelajaran kooperatif dalam hal ini penggunaan model jigsaw yang diterapkan guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah.

Kedua, suasana tempat pembelajaran saat jam pelajaran berlangsung cukup tenang dan sesekali ramai ketika di awal-awal pembelajaran. Tempat duduk untuk belajar tiap siswa memiliki satu kursi dan meja. Dengan kata lain, tiap siswa duduk sendiri-sendiri pada tempat yang telah disediakan. Jumlah siswa pun tidak terlalu banyak sehingga cukup efektif dalam menjalankan pembelajaran. Pada saat penerapan pembelajaran kooperatif model jigsaw diadakan di aula, sebab dikelas ruangannya tidak memungkinkan untuk merubah-ubah tempat duduk menjadi beberapa bagian dan proses tersebut hanya menyita waktu. Oleh karena itu, pembelajaran diadakan di aula yang tertutup dan luas, guna mencari suasana baru agar siswa tidak bosan dan rencana pembelajaran dapat berjalan lancar. Di dalam aula tersebut tidak ada kursi maupun meja hanya terdapat papan tulis, dan pengeras suara. keadaan aula yang banyak terdapat ventilasi udara membuat suasana ruangan menjadi tidak terasa panas serta terhindar dari kebisingan di luar.

Ketiga, mengenai proses pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung pada saat menggunakan pembelajaran kooperatif. Penulis melihat bahwa proses pembelajaran yang dilakukan sudah cukup efektif dan bisa dikatakan berhasil. Hal tersebut terlihat dari penerapan model jigsaw yang dilakukan sudah sesuai dengan unsur-unsur dasar dalam pembelajaran kooperatif seperti, saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, tatap muka, komunikasi antar anggota, dan evaluasi proses kelompok. Pada saat diskusi kelompok siswa tidak merasa terbebani dengan tugas yang diberikan karena mereka bekerja barsama-sama dan saling berinteraksi kepada anggota kelompoknya. Antar anggota kelompok saling membantu apabila ada anggota yang belum mengerti.

Kelompok kooperatif mempunyai tanggung jawab yang sama dalam menyelesaikan tugas kelompok, karena kalau salah satu bersikap cuek terhadap tugas yang diberikan maka hal tersebut sangat mempengaruhi pada anggota kelompoknya. Dengan kata lain pembagian tugas yang diberikan pada masing-masing anggota kelompok harus dikuasai guna saling bertukar informasi mengenai materi yang ia pelajari agar semua materi dapat dipahamai secara utuh oleh semua anggota kelompok, akan tetapi kalau salah satu anggota kelompok tidak menguasai materi yang ditetapkan maka kelompok tersebut tidak akan mengerti dan tidak mampu mempresentasikan tugas yang diberikan dengan baik sehingga hal itu berpengaruh juga pada perolehan nilai kelompok.

Siswa terlihat enjoy dan fokus saat proses pembelajaran, walaupun guru tidak ikut terlibat secara penuh pada kegiatan pembelajaran khususnya pada saat diskusi kelompok akan tetapi siswa sudah memiliki tanggung jawab atas kelompoknya itu. Dengan pembelajaran kooperatif setiap siswa menjadi lebih aktif dan berani dalam berbicara ataupun mengungkapkan pendapat kepada teman satu kelompoknya. Karena Pembelajan kooperatif disusun dalam sebuah usaha untuk meningkatkan partisipasi siswa, memfasilitasi siswa dengan pengalaman sikap kepemimpinan dan membuat keputusan dalam kelompok, serta memberikan kesempatan pada siswa untuk berinteraksi dan belajar bersama-sama siswa yang berbeda latar belakangnya, jadi dalam pembelajaran kooperatif siswa berperan ganda yaitu sebagai siswa ataupun sebagai guru. Dengan berkerja secara kolaboratif untuk mencapai sebuah tujuan bersama, maka siswa akan mengembangkan keterampilan hubungan dengan sesama manusia yang akan sangat bermanfaat bagi kehidupan di luar sekolah.

Keempat, mengenai kesan siswa setelah mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Menurut yang penulis amati, pembelajaran kooperatif yang berlangsung di kelas sudah efektif. Hal tersebut diperkuat dengan ungkapan siswa setelah mengikuti pelajaran PAI. Mereka merasa senang dan lebih memahami materi pelajaran, serta mengetahui materi agama jadi lebih dekat kepada Allah SWT. Dan mereka bangga mendapatkan hasil yang terbaik. Tetapi ada siswa yang mengatakan senang dengan pembelajaran yang dilakukan dengan metode kooperatif meskipun agak sulit sedikit. Siswa beranggapan demikian sebab ia dihadapkan pada situasi yang tidak biasanya, karena metode pembelajaran yang dilakukan sebelumnya bersifat tradisional, jadi siswa lebih banyak menerima informasi atau ilmu dari sang guru, siswa tidak mempelajari dan memahami sendiri suatu materi pelajaran. Pada pembelajaran kooperatif siswa dibimbing agar mempunyai sikap kepemimpinan dan bertanggung jawab penuh atas apa yang ditugaskan oleh guru agar tujuan pendidikan yang diharapkan dapat tercapai dengan baik.

Adapun Nilai yang dibangun dalam model pembelajaran Cooeperatie Learning pada pelajaran PAI Berbasis Multikultural yaitu:

- 1. Nilai Toleransi
- 2. Nilai Kerukunan
- 3. Nilai Persamaan
- 4. Nilai Tanggung Jawab

 Faktor Penghambat Dalam Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Kota Bengkulu

Guru mempunyai beban yang sangat berat dalam memberikan dan menanamkan pendidikan Keagamaan Multikultural pada anak didiknya, dalam kontek Pendidikan di SMKN 1 Kota Bengkulu diberikan bimbingan dan Langkah-langkah Penting antara lain berupa keteladanan, nasehat, hukuman, cerita dan Pujian.

Bila pendidikan anak jauh daripada akidah Islam, terlepas dari ranah Religius dan tidak berhubungan dengan Allah, maka tidak diragukan lagi anak akan tumbuh besar atas dasar kefasikan penyimpangan dan kesesatan

Dengan demikian, peranan keluarga adalah usaha-usaha orangtua dalam mendidik anak atau pelaksanaan tanggung jawab sebagai Pendidik, pengasuh, yang merupakan tugas wajib yang telah ditetapkan oleh ajaran agama. Guru dalam memberikan pendidikan anak didiknya, hendaknya berlandaskan dasar pendidikan yang telah diungkapkan di atas, karena anak merupakan amanat dan rahmat yang perlu dijaga masa depannya, sehingga tidak melenceng dari tujuan yang hendak dicapai.

Upaya Mengatasi kendala Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam berbasis
 Multikultural

Pendidikan Agama Islam Berbasis Multikultural di SMKN 1 Kota Bengkulu, menunjukan hal yang positif. Hal ini terlihat dari perilaku sehari-hari didalam lingkungan sekitar, mereka bersosialisasi dan bersahabat dengan masyarakat yang ada dilingkungannya.

Upaya mengatasi permasalahan dalam mendidik Agama Islam Multikultural terhadap anak Remaja SMK adalah memberikan contoh tauladan yang dapat dijadikan panutan, guru berusaha menjauhkan diri dari perbuatan tercela, berusaha sabar dalam menghadapi siswa dalam membina dan membimbing mereka. Hal ini dilaksanakan supaya mereka dapat mencontoh perbuatan tersebut

Dari hasil penelitian, bahwa pendidikan Multikultural oleh guru terhadap anak didik di SMKN 1 Kota Bengkulu sudah baik. Dilihat dari perbuatan guru mereka yang menghindari perbuatan yang tercela, sabar dalam membina dan mendidik anak-anak mereka. Upaya pendidikan Agama Islam Multikultural terhadap anak Remaja adalah:

a. Kesopanan dan kesederhanaan, dalam hal ini dianjurkan kesopanan dalam perbuatan dan Tingkah laku.

- b. Kedisiplinan untuk menghindari perbuatan yang tidak pantas dipandang umum dan pembiasaan anak untuk berbuat hal-hal yang patut sesuai dengan norma-norma aagama yang berlaku
- c. Latihan beribadah dan mempelajari syariat agama Islam sejak awal agar guru memberikan pembiasaan dan latihan beribadah, seperti bersuci sholat, berdoa dll.

Guru mengatasi permasalahan yang dihadapi dalam memberikan pendidikan keagamaan Multikultural pada anak didiknya adalah deengan bentuk keteladanan yang dapat ditiru oleh anak didiknya seperti Toleransi terhadap sesama dan sikap saling menghargai dalam Perbedaan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian diatas,maka peneliti menyimpulkan bahwa implementasi pendidikan agama Islam (PAI) berwawasan multikultural dalam membangun toleransi beragama di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kota Bengkulu adalah sebagai berikut:

1. Implementasi Pendidikan Agama Islam (PAI) Berwawasan Multikultural di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu merupakan sekolah yang bernuansa multikultural. SMK ini mewadahi siswa dan guru yang memiliki latar belakang yang heterogen baik dari agama yang telah ditetapkan oleh pemerintah Indonesia, dan khususnya dalam perbedaan aliran atau kepercayaan yang ada dalam agama Islam itu sendiri, maka dalam mengimplementasikan PAI berwawasan multikultural di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu dilakukan melaluikegiatan pembelajaran di kelas dan melalui kegiatan sekolah di luar kelas. Implementasi PAI berwawasan multikultural melaluikegiatan pembelajaran di kelas, di antaranya: a) Doa pagi bersama, b) Memberi kesempatan kepada semua siswa untuk mendapatkan pelajaran agama sesuai dengan kepercayaannya masing-masing, c) Bersikap universal dan tidak membeda-bedakan siswa; d) Memberi keteladanan, e) Menjunjung sikap menghormati dan menghargai. Implementasi PAI berwawasan multikultural melalui kegiatan sekolah di luar kelas, di antaranya: a) Kegiatan ekstrakurikuler keagamaan, yang dilakukan pada saat kegiatan dan peringatan hari besar Islam, sertashalat Jum'atdan keputrian, b) Kegiatan yang bersifat sosial. Dampak Pendidikan Agama Islam (PAI) Berwawasan Multikultural dalam Membangun Toleransi Beragama di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu Dampak dari implementasi pendidikan agama Islam (PAI) berwawasan multikultural dalam membangun toleransi beragama di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu, di antaranya: a) Terciptanya suasana belajar yang nyaman dan kondusif; b)Aktivitas sekolahberjalanlancar dan mempunyai toleransi yang tinggi; c)Terwujudnya kerukunan hidup beragama dan keharmonisan dalam perbedaan; d) Menghindari terjadinya konflik dan perpecahan, e) Terciptanya budayasaling menghormati, menghargaidan menerima perbedaan.

B. Implikasi

dalam penelitian, maka beberapa implikasi dari Dari simpulan yang diperoleh temuan tersebut dapat diuraikan sebagai berikut. Mengingat latar belakang pengelolaan pendidikan multikultural sangat menyeluruh dan komprehensif, sehingga menjadikan kebijakan sekolah tersebut sebagai kebijakan yang bernilai subtansial, kontekstual, bernilai memberikan wadah guna, dan visioner. serta untuk pengelolaan pendidikan multikultural yang sudah terbukti selama dua tahun, begitu juga dari temuan sangat efektifnya pelaksanaan program pengelolaan pendidikan multikultural baik ditinjau dari aspek latar, masukan, proses, maupun hasil, maka sangat penting untuk melanjutkan pengelolaan pendidikan multikultural. Walaupun pelaksanaan program pengelolaan pendidikan multikultural sangat efektif, namun masih banyak kendala yang dihadapi, untuk itu ini mesti melakukan program perbaikan-perbaikan guna lebih optimal. Perbaikan yang dapat dilakukan baik pencapaian hasil yang dalam tingkat perencanaan, pelaksanaan, maupun dalam monitoring dan evaluasi. Perbaikan yang dilakukan menuntut kerja keras dan kerja sama semua komponen dari program mulai dari kepala sekolah sebagai penanggungjawab, guru, pegawai, siswa, komite, orang tua, masyarakat, dunia usaha dan pemerintah lintas sektoral.

C. Saran

- 1. Sekolah seharusnya memfasilitasi dengan baik segala kegiatan yang berkaitan dengan pelaksanaan hari-hari besar semua agama yang dianut oleh warga sekolah khususnya hari-hari besar agama Islam, sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan keimanan siswa.
- 2. Dalam kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam berwawasan multikultural di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu sebaiknya guru PAI terus memperdalam Islam secara menyeluruh, mempelajari berbagai isu dan wacana modern, serta terus memberikan pemahaman tentang keniscayaan perbedaan dengan memberikan contoh kongkrit cara bersikap yang arif dan bijak di tengah keberagaman ituserta memberikan gambaran dan wawasan menyeluruh terkait nilai-nilai multikultural.

3. Para siswa harus selalu menghormati, menghargai dan tidak boleh membeda-bedakan teman baik yang seagama maupun berlainan agama dalam pergaulan sehari-hari, harus selalu berpartisipasi dalam segala kegiatan yang diadakan di sekolah. Para siswa diharapkan lebih baik lagi dalam berbudi pekerti khususnya terhadap sikap toleransi antar umat beragama, taat dan patuh terhadap nasehat dari para guru, serta lebih memperhatikan guru saat pelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Fandi, Haryanto. *Desain Pembelajaran yang Demokratis*& Humanis. Ar-Ruzz Media. Jogyakarta: 2011.
- Baidhawy Zakiyuddin, *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural* PT.Gelora Aksara Pratama, Jakarta: 2005.
- Daradjat, Zakiah. Ilmu Pendidikan Islam Cet. VI. Bumi Aksara, Jakarta: 2006.
- Haditono. S.R. Psikologi Perkembangan Pengantar dalam Berbagai Bagiannya.

 Gadjah Mada University Press. Yogyakarta: 2002.
- Kusmaryani, Endang, Rosita. *Pendidikan Multikultural sebagai Alternatif Penanaman Nilai Moral dalam Keberagaman*. Jurnal Paradigma,
 edisi. 2. Tahun. 2006.
- Kontjaraningrat, Metode-metode Penelitian Masyarakat.
 - Cet: III. Jakarta, Gramedia. 1991.
- Maslikhah, *Quo Vadis Pendidikan Multikultur*, STAIN Salatiga Jawa Tengah JP BOOKS, 2007.
- Mania, Sitti . *Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran*.

 Jurnal Lentera Pendidikan. edisi 13. Tahun. 2010.
- Muryani, Emy, *Pendidikan Surya Edukasi (JPSE)*, Volume: 3, Nomor: 1, Juni 2017.
- Muhaimin. Rekontruksi Pendidikan Islam, Rajagrafindo Persada, Jakarta: 2009
- Moleong, J, Lexy, Metodologi Penelitian Kualitatif,
 - Remaja Rosdakarya, Bandung: 2005.

- Nata, Abudin, *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, Cet 2 Raja Grafindo Jakarta: 2002.
- Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*.

 Jakarta: Bumi Aksara 2000.
- Pansori, Jaelani, *Pendidikan Multikultural Dalam Buku SekolahEletronik (BSE)*Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk siswa SMP Di Kota Surakarta.

 Jurnal Pendidikan Bahasa danSastra Pasca UNS, edisi 1. Tahun. 2013.
- Rasiyo, Berjuang Membangun Pendidikan Bangsa,
- Sada, Clarry, Multicultural Education in Kalimantan Barat; an Overview,

 dalam Jurnal Multicultural Education in Indonesia and South East Asia, edisi I,
 tahun 2004.
- Sunarto, Kamanto, Multicultural Education in Schools, Challenges in its

 Implementation, dalam Jurnal Multicultural Education In Indonesia

 And South East Asia, edisi I, Tahun. 2004.
- Syah, Muhibin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Remaja Rosadakarya. Bandung:2008.
- Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*,
 Raja Grafindo Persada, Jakarta: 1998.
- Sukmadinata, Syaodih, Nana, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Tambak, Syahraini, Metode Cooperative Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam UIR Riau.
- Tilaar, H.A.R, Kekuasaan dan Pendidikan, Indonesia Tera. Magelang: 2003.

Yaqin, Ainul, Pendidikan Multural; Cross-Cultural Understanding untuk

`Demokrasi dan keadilan Pilar Media, Yogyakarta: 2005.