

**MINAT MAHASISWA MEMILIH PROGRAM STUDI PIAUD  
TERHADAP PRESTASI AKADEMIK DI FAKULTAS  
TARBIYAH DAN TADRIS IAIN BENGKULU**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S. Pd)



**Oleh:**

**MILMI  
NIM. 1516250004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
JURUSAN TARBIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
TAHUN 2020**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

**Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu**

**NOTA PEMBIMBING**

**Hal** : Skripsi Milmi  
**NIM** : 1516250004

**Kepada**  
**Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadrис IAIN Bengkulu**  
**Di Bengkulu**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi atas nama :

**Nama** : Milmi  
**NIM** : 1516250004

**Judul** : Minat Mahasiswa Memilih Program Studi PIAUD Terhadap Prestasi Akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadrис IAIN Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang ilmu tarbiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Bengkulu, Februari 2020

**Pembimbing I**  
  
**Dr. Buyung Surahman, M. Pd**  
**NIP. 196110151984031002**

**Pembimbing II**  
  
**Fatrica Syafri, M. Pd. I**  
**NIP. 198510202011012011**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul: **“Minat Mahasiswa Memilih Program Studi PIAUD Terhadap Prestasi Akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu”** yang disusun oleh: **Milmi, NIM. 1516250004** telah dimunaqasyahkan oleh tim sidang di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada hari Selasa Tanggal 28 Januari 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dalam bidang Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

**Ketua**  
**Dr. Buyung Surahman, M.Pd**

NIP. 196110151984031002

**Sekretaris**  
**Resti Komalasari**

NIDN. 2020038802

**Penguji I**  
**Deni Febrini, M. Pd**

NIP. 19750242000032001

**Penguji II**  
**Ahmad Svarifin, M. Ag**

NIP. 198006162015031003

Bengkulu, Februari 2020

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

**Dr. Zubaedi, M. Ag, M. Pd**

NIP. 196903081996031005

## PERSEMBAHAN

Pengorbanan dan doa restu limpahan kasih sayang dari orang-orang tercinta dalam menyelesaikan studi dan skripsi ini. Untuk itu skripsi ini ku persembahkan kepada:

1. Wanita terhebat dalam hidupku Ibunda Tercinta Samsinar, yang telah melahirkan, merawat, membesarkan, Doa tulus, dan selalu berusaha memberikan yang terbaik untukku dan lelaki terhebat, terbaik, pertama dalam hidup Ayahanda Zairin(Almarhum).
2. Malaikat penabur motivasi dan semangat, Kakak-Kakakku dan Adikku (Ibrahim) yang selalu memberikan motivasi untuk lebih maju dan lebih baik, semoga kamu cepat dewasa yaa. Beserta Keponakan-Keponakanku tersayang.
3. Mama dan Ayahanda F3, terima kasih telah menawarkan sebuah genggamannya pada anak yatim sepertiku hingga bisa menyelesaikan pendidikan ini. Serta adik-adikku yang lucu(Abang adi, Akak Ayel dan Adek iya) terima kasih telah meceriakan hari-hariku.
4. Ayuk sepupu (Meri Desrianti) terima kasih sudah menjadi motivasiku untuk terus semangat, dan (Vitra Azi Fadillah) terima kasih sudah menjadi teman yang baik.
5. Sahabatku (Delva, Miyar, Indah, Dewi), terima kasih sudah menjadi sahabat Shalehah selama kuliah dan untuk hari yang akan datang.
6. Sahabat seperjuanganku (Meilani, Mifta, Vely, dan seluruh keluarga PIAUD 2015) terima kasih atas support dan bantuan selama perjalanan ini, semoga kita selalu semangat untuk kedepannya..
7. Bapak Dr. Buyung Surahman, M. Pd selaku pembimbing I dan Ibu Fatrica Syafri, M. Pd. I selaku pembimbing II yang telah membimbing, membantu, dan mengarahkan sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Teman-teman PIAUD angkatan 2015, KMBM IAIN Bengkulu. KKN 54.
9. Mahasiswa PIAUD 2016-2018 terima kasih atas bantuan selama penelitian.
10. Civitas akademik dan almamaterku IAIN Bengkulu.

## MOTTO

هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَنِ إِلَّا الْإِحْسَنُ ﴿٦٠﴾ فَبِأَيِّ آلَاءِ رَبِّكُمَا تُكَذِّبَانِ ﴿٦١﴾

*Artinya: “Tidak ada Balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula). Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?” (QS Ar-Rahman: 60-61)*

Taburkanlah kebaikan dimanapun kakimu disinggahkan.  
Jejak boleh saja terus melangkah, namun tapak selalu  
meninggalkan bekas untuk yang di tinggalkan\*Milmi

## PERNYATAAN KEASLIAN

yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Milmi  
Nim : 1516250004  
Program Studi : PIAUD  
Jurusan : Tarbiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Minat Mahasiswa Memilih Program Studi PIAUD Terhadap Prestasi Akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Februari 2020

Saya yang Menyatakan



**Milmi**

**NIM.1516250004**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Milmi

NIM : 1516250004

PRODI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Judul Skripsi : Minat Mahasiswa Memilih Program Studi PIAUD Terhadap Prestasi Akademik Di Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Iain Bengkulu

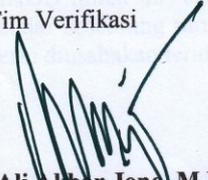
Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program <http://smallseotools.com/plagiarisme-checker/>, skripsi yang bersangkutan memiliki indikasi plagiat sebesar 7,54% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini di buat dengan sebenarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 14 Januari 2020

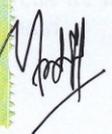
Mengetahui

Ketua Tim Verifikasi

  
Dr. H. Ali Akbar Jono, M.Pd  
NIP. 197509252001121004

Yang Menyatakan



  
Milmi  
NIM. 1516250004

## ABSTRAK

Milmi NIM. 1516250004 judul skripsi “**Minat Mahasiswa Memilih Program Studi PIAUD Terhadap Prestasi Akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu**”. Skripsi: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu. Pembimbing I: Dr. Buyung Surahman, M. Pd, Pembimbing II: Fatrica Syafri, M. Pd. I

Kata kunci: Minat Memilih Program Studi, Prestasi Akademik

Permasalahan yang diteliti adalah minat mahasiswa memilih program studi PIAUD terhadap prestasi akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana prestasi akademik mahasiswa angkatan 2016-2018 yang memilih program studi minat karena diri sendiri dan minat karena orang tua.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan kualitatif menggunakan metode deskriptif. Sedangkan teknik pengumpulan datanya penulisan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik keabsahan data dalam penelitian ini penulis menggunakan trigulasi dengan sumber. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *Model Miles & Huberman*.

Dari hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik mahasiswa yang memilih program studi PIAUD minat karena keinginan dari diri sendiri dan minat karena mengikuti keinginan orang tua dilihat dari Indeks Prestasi setiap semester tidak ada perbedaan prestasi akademiknya semua mendapat nilai yang baik. Karena untuk mendapat nilai yang baik mahasiswa menumbuhkan minat belajar dan motivasi belajar dari dalam diri walaupun masuk program studi PIAUD minat diri sendiri dan minat karena orang tua. kuat dan lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilannya. Karena itu motivasi belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri itu sendiri.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya. Skripsi yang berjudul "*Minat Mahasiswa Memilih Program Studi PIAUD Terhadap Prestasi Akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu*" ini disusun agar para pembaca dapat memahami serta mempelajari materi tersebut.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sirajuddin M. M. Ag, M.H selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menimba ilmu selama belajar di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
2. Bapak Dr. Zubaedi M, Ag., M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris yang telah membantu memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Nurlaili, M. Pd selaku ketua jurusan Tarbiyah yang telah membantu memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Fatica Syafri, M. Pd. I selaku ketua prodi PIAUD juga Pembimbing II penulis yang senantiasa membantu, membimbing dan memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Buyung Surahman, M. Pd selaku Pembimbing I penulis yang senantiasa membantu, membimbing dan memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, nusa dan bangsa.
7. kepada perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu beserta staf yang telah banyak memberikan fasilitas dalam pembuatan skripsi ini.
8. Program studi PIAUD yang telah berbaik hati telah memberikan data serta telah mengizinkan penulis untuk observasi selama penelitian.

Akhir kata, penulis ucapkan permohonan maaf apabila dalam skripsi ini mempunyai banyak kekurangan. Penulis mengharap kritik dan saran dari para pembaca yang bersifat membangun.

Bengkulu,      Februari 2020  
Penulis

**Milmi**  
**NIM. 1516250004**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Minat .....	9
2. Program Studi .....	16
3. Prestasi Akademik .....	18
B. Kajian Penelitian Relavan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Setting Penelitian .....	28
C. Subjek dan Informan Penelitian .....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Teknik Keabsahan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data.....	32

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Fakta Temuan Penelitian.....	35
1. Profil IAIN Bengkulu.....	35
2. Visi dan Misi .....	36
B. Interpretasi Hasil Penelitian .....	41
1. Hasil Penelitian .....	51
2. Pembahasan .....	56

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	64
B. Saran.....	64

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Penelitian Relavan .....	25
Tabel 3.1 mahasiswa memilih program studi PIAUD minat karena diri sendiri	28
Tabel 3.2 mahasiswa memilih program studi PIAUD minat karena orang tua	29
Tabel 4.1 indek prestasi mahasiswa di setiap semester minat karena diri sendiri	38
Tabel 4.2 indek prestasi mahasiswa di setiap semester minat karena orang tua	39
Tabel 4.3 minat mahasiswa memilih program studi PIAUD terhadap prestasi akademik	60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 3.1 Analisis Data .....	33

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran I Surat Menyurat Dan Kartu Skripsi

Lampiran ii Instrumen Penelitian

Lampiran iii dokumentasi Foto-foto

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Perguruan tinggi merupakan satuan penyelenggaraan pendidikan tinggi sebagai tingkat lanjut dari jenjang pendidikan menengah di jalur pendidikan formal. Hal ini sesuai dengan pengertian perguruan tinggi menurut UU.20 tahun 2003 pasal 19 ayat 1 yang menyatakan bahwa:

“Perguruan tinggi merupakan jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah mencakup program pendidikan diploma, sarjana, magister, spesialis dan doktor yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi”.

Setiap perguruan tinggi berkewajiban menyelenggarakan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, serta perguruan tinggi dapat menyelenggarakan program akademik, profesi dan vokasi. Perguruan tinggi yang ada di Indonesia dapat berbentuk politeknik, sekolah tinggi, akademik Universitas, dan institut. Pada setiap jenis perguruan tinggi tersebut biasanya memiliki sejumlah jurusan atau program studi ditawarkan. Setiap calon mahasiswa yang akan memasuki suatu perguruan tinggi, akan dihadapkan kepada pemilihan program studi, bagi mahasiswa merupakan saat-saat yang menentukan masa depan dalam setiap fase kehidupan.<sup>1</sup>

Proses belajar akademik berupa penyampaian bahan materi ajar mata kuliah tertentu oleh dosen kepada mahasiswa yang hasilnya akan dievaluasi

---

<sup>1</sup>Yahya Ganda, *Petunjuk Praktik Cara Mahasiswa Belajar di Perguruan Tinggi*, (Jakarta:PT. Gramedia. 2004), h. 5

secara berkala. Proses belajar non akademik dapat berupa relasi antar individu, berinteraksi dengan sesama, pengembangan minat dan bakat baik di bidang olahraga dan lain sebagainya. Mahasiswa diharapkan agar berhasil dalam setiap proses belajar yang dilaluinya, khususnya akademik. Hal ini karena proses belajar akademik dapat di ukur dengan melihat nilai-nilai hasil evaluasi belajar yang di peroleh mahasiswa yang kemudian di keluarkan dalam bentuk KHS/ kartu hasil studi. Nilai-nilai tersebut yang kemudian akan menentukan apakah mahasiswa berhasil atau tidak dalam mencapai prestasi akademik.

Dalam memilih program studi harus menyesuaikan dengan minat yang diinginkannya. Minat yang dimiliki tersebut merupakan langkah awal untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan, yang selanjutnya direalisasikan dengan proses pemilihan jurusan. Pendidikan merupakan salah satu prioritas terpenting bagi masyarakat. Sebagian masyarakat memiliki harapan untuk dapat melanjutkan dan menyelesaikan pendidikannya hingga ke jenjang paling tinggi.

Ketika memilih program studi bagi mahasiswa adalah sejak mereka berada pada tahap awal yaitu pada saat memasuki pendaftaran, pada saat itu mereka di hadapkan dalam sebuah masalah baru dalam memilih program studi dan memikirkan masa depan nya akan seperti apa, sehingga mereka mengalami kebingungan dalam memilih program studi apa yang sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya. Memilih program studi kuliah bukan persoalan yang sepele, banyak faktor yang harus di perhitungkan dan di

pikirkan benar-benar. Jangan sampai dalam memilih program studi merupakan kerugian yang besar bagi mahasiswa itu sendiri.

Kuliah adalah proses pembelajaran tingkat lanjut dimana seseorang telah menentukan pilihan jurusan. Biasanya dalam pemilihan jurusan dilakukan berbagai pertimbangan, salah satunya minat dan bakat. Bahkan ada juga mahasiswa mengambil jurusan karena desakan orang tua dan faktor lainnya. Untuk memulai kuliah pengorbanannya tidak sedikit, dibalik suatu harga yang harus di bayar ada suatu impian yang harus dicapai melalui kuliah. Kuliah ini adalah proses, proses pembentukan diri menjadi apa yang kita inginkan di masa mendatang. Disisi lain mahasiswa dihadapkan pada pilihan antara idealis dan ketatnya persaingan di dunia kerja.

Keputusan mahasiswa untuk melanjutkan studi pada tempat studi yang diinginkan adalah suatu keputusan dimana mahasiswa melakukan pertimbangan-pertimbangan yang disesuaikan dengan keadaan atau kondisi yang ada. Jika keadaan atau kondisi yang terlihat tidak sesuai dengan apa yang diharapkan, maka akan terjadi keraguan yang dapat berakibat pada keputusan untuk tidak memilih, dalam hal ini adalah keputusan untuk tidak melanjutkan studi di jurusan yang diharapkan. Pada kenyataannya, pembuatan pilihan memiliki banyak dimensi dan dampak.

Memilih merupakan bagian dari suatu upaya pemecahan sekaligus sebagai bagian dari proses pengambilan keputusan. Dampak penetapan pilihan akan membawa pengaruh jangka pendek dan panjang, baik berupa keuntungan yang akan diperoleh maupun resiko yang akan ditanggung. Terlebih bahwa

penetapan pilihan dalam memutuskan melanjutkan studi ke perguruan tinggi merupakan keputusan yang berdampak pada masa depan seseorang. Mahasiswa merupakan agen perubahan yang harus menjadi orang terdepan dalam perubahan di karenakan mahasiswa merupakan kaum yang cerdas dan intelek. Mereka yang telah sadar akan hal tersebut tidak seharusnya lepas tangan dan tidak boleh membiarkan bangsa ini melakukan perubahan ke arah yang salah. Mereka yang harus melakukan perubahan-perubahan tersebut. Perubahan adalah sebuah perintah yang diberikan oleh Allah SWT berdasarkan firmanNya dalam Al-Qur'an surah Ar-Ra'd ayat 11:

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ  
 إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ۗ

*Artinya: Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*

Dijelaskan bahwa suatu kaum harus mau merubah bila mereka menginginkan suatu keadaan yang lebih baik.

Mahasiswa memiliki minat karena diri sendiri dalam memilih program studi akan mampu meningkatkan prestasinya. Hal ini didukung dengan penelitian yang menyebutkan ada hubungan antara minat dengan prestasi. Harjati melakukan penelitian mengenai motivasi berprestasi pada mahasiswa

yang berkuliah dengan jurusan pilihan orang tua dan salah satu tujuannya ingin mendapatkan penjelasan tentang gambaran motivasi berprestasi pada mahasiswa yang berkuliah dengan jurusan pilihan orang tua. Hasil penelitian tersebut menggambarkan motivasi berprestasi subjek, yaitu kurang bertanggung jawab terhadap kuliah, tidak ada pertimbangan resiko, penyelesaian tugas tidak efektif, kreatif dan inovatif, dan tidak memanfaatkan waktu untuk belajar. Hal ini bahwa anak yang berkuliah tidak sesuai dengan minatnya menyebabkan rendahnya motivasi berprestasi sehingga dapat berakibat buruk terhadap prestasi akademiknya.<sup>2</sup>

Belajar adalah suatu kewajiban dan kegiatan rutin yang sangat penting. belajar dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Dalam hal ini sebagai mahasiswa, proses belajar merupakan tugas utama yang harus dijalani sebagai seorang pelajar untuk mendapatkan pengetahuan dan prestasi yang baik<sup>3</sup>.

Peran mahasiswa dalam kuliah itu salah satunya yaitu belajar, tetapi terdapat masalah di dalam belajar mahasiswa karena Program Studi yang di ambil bukan minat dari mahasiswa itu sendiri yang membuat mahasiswa menjadi malas belajar dan sering kali datang terlambat apa bila tidak sesuai dengan matakuliah dan dosennya, situasi dan kondisi tersebut menjadi pemicu dan keberhasilan mahasiswa dan sebaliknya.<sup>4</sup>Umumnya mahasiswa menghabiskan sebagian waktunya untuk belajar dan mengerjakan berbagai tugas yang diberikan dengan tujuan untuk mencapai IP yang bagus. Hal tersebut tidak terlepas dari motivasi dari diri mahasiswa itu sendiri.

---

<sup>2</sup>Abdul Kadir dkk, *Dasar-Dasar Pendidikan*, (Jakarta : Kencana. 2012), h.89

<sup>3</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2011), h.12

Berdasarkan hasil observasi sementara penulis memperoleh informasi dari Program Studi PIAUD bahwa jumlah keseluruhan mahasiswa 2016 sampai 2018 sebanyak 230 orang. Namun yang di ambil hanya beberapa orang untuk dijadikan informan pada penelitian ini. berdasarkan studi kasus yang ditemukan dilapangan bahwa minat mahasiswa dalam memilih program studi di perguruan tinggi adalah bermacam-macam alasan. Banyak diantara mereka memilih program studi karena pilihan hati mereka sendiri, namun ada juga diantara mereka yang memilih program studi karena ikut-ikutan dengan rekan yang lain, ada juga yang sama sekali tidak memahami program studi yang mereka pilih, ada juga program studi yang dipilih karena mengikuti keinginan orang tua, ada juga mahasiswa yang kuliah mencari status menjadi mahasiswa jika ada peluang lain akan ikut tes lagi.<sup>5</sup>

Melihat studi kasus di atas, maka penulis berkeinginan untuk melakukan penelitian lebih lanjut masalah ini dalam sebuah penelitian yang berjudul **“Minat Mahasiswa Memilih Program Studi PIAUD Terhadap Prestasi Akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini diantaranya adalah :

1. Beberapa mahasiswa memang minat nya memilih Program Studi PIAUD
2. Mahasiswa tidak memahami Program Studi yang dipilih

---

<sup>5</sup>Observasi Awal *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini* tgl 22 juni

3. Beberapa mahasiswa hanya ikut-ikutan teman dalam memilih Program Studi
4. Program Studi yang dipilih karena mengikuti keinginan orang tua
5. Masih ada mahasiswa yang kuliah mencari status menjadi mahasiswa jika ada peluang akan ikut tes lagi

#### **B. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini tidak meluas, maka dalam penelitian ini penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti:

1. Mahasiswa memilih program studi minat karena diri sendiri.
2. Mahasiswa memilih program studi minat karena orang tua.
3. Mahasiswa dibatasi pada mahasiswa angkatan 2016 sampai 2018 yang prestasi akademik dilihat dari Indeks Prestasi setiap semester.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana prestasi akademik mahasiswa PIAUD yang memilih program studi minat karena diri sendiri?
2. Bagaimana prestasi akademik mahasiswa PIAUD yang memilih program studi minat karena orang tua?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan pembahasan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui Bagaimana prestasi akademik mahasiswa PIAUD yang memilih program studi minat karena diri sendiri.

2. Untuk mengetahui Bagaimana prestasi akademik mahasiswa PIAUD yang memilih program studi minat karena orang tua.

#### **E. Manfaat penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian yang dilakukan yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat teoritis
  - a. Dapat memberikan masukan berupa konsep-konsep, sebagai upaya meningkatkan dan pengembangan ilmu dalam bidang pendidikan.
  - b. Dapat menjadi bahan pembelajaran untuk penelitian selanjutnya.
2. Manfaat praktis
  - a. Bagi saya untuk menambah pengalaman dan pengetahuan serta menerapkan teori yang telah diperoleh selama kuliah.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Minat

###### a. Pengertian Minat

Minat adalah suatu Rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau semakin dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.<sup>6</sup>

Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada suatu hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tertentu.<sup>7</sup>

Minat merupakan keinginan yang datang dari hati nurani untuk ikut serta dalam kegiatan belajar. Makin besar minatnya, makin besar semangat dan makin besar hasil kerjanya. Minat yang bersifat sementara akan mempertahankan perhatian dan mendorong keaktifan orang dewasa

---

<sup>6</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h.180

<sup>7</sup>Zainudin Arif, *Andragogi*,(Bandung: Angkasa. 2012),h. 21

lebih banyak. Minat yang permanen merupakan hasil yang paling bernilai dalam semua pendidikan.<sup>8</sup>

Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apa bila seseorang melihat ciri-ciri arti semetara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Oleh sebab itu, apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya, sejauh yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingan sendiri. Minat tidak timbul secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja.<sup>9</sup>

Berdasarkan definisidi atas, dapat disimpulkan bahwa minat merupakan suatu keinginan yang cenderung menetap pada diri seseorang untuk mengarahkan pada suatu pilihan sebagai kebutuhannya, kemudian dilanjutkan untuk diwujudkan dalam tindakan nyata denga adanya perhatian pada objek yang dinginkannya itu untuk mencari informasi sebagai wawasan bagi dirinya.

#### **b. Perkembangan Minat**

Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian yang merupakan hasil pengalaman belajar. Minat terhadap sesuatu yang dipelajari dan mempengaruhi minat-minat baru. Jadi minat terhadap

---

<sup>8</sup>Suprijanto, *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori Hingga Aplikasi*,(Jakarta:PT Bumi Aksara),h. 25.

<sup>9</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*(Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2016),h.90

sesuatu merupakan hasil belajar dan menyongkong belajar dan selanjutnya serta mempengaruhi penerimaan minat-minat baru.<sup>10</sup>

Minat tidak muncul dan terbentuk begitu saja di dalam diri seseorang melainkan minat muncul dari beberapa faktor, yaitu adanya hal yang menarik perhatian terhadap suatu objek atau keinginan, adanya dorongan dari dalam diri seseorang dan adanya dorongan dari luar. Perkembangan minat dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling terkait yang saling mempengaruhi yaitu faktor fisik, psikis, dan lingkungan. Minat tidak dapat dikembangkan apa bila fisik dan psikis siap, namun lingkungan tidak mendukung, demikian sebaliknya.

Menurut Djamarah pengaruh minat adalah aktivitas belajar. Anak didik yang berminat terhadap suatu pelajaran akan mempelajari dengan sungguh karena ada yang menarik baginya. Anak didik akan mudah menguasai pembelajaran yang menarik minatnya. Proses belajar akan berjalan lancar bila disertai minat. Minat merupakan alat motivasi yang utama yang dapat membangkitkan kegairahan belajar anak didik dalam rentang waktu tertentu. Oleh karena itu para pendidikan perlu membangkitkan minat anak didik agar pelajaran yang diberikan dapat dengan mudah di pahami. Demikian pula dengan memilih program studi disesuaikan dengan minat anak didik.

Timbulnya minat belajar dapat disebabkan oleh berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau

---

<sup>10</sup>Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta. 2011),h. 191

memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia. Menurut Dalyono minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa minat memilih program studi adalah kecenderungan hati untuk merasa tertarik dan senang terhadap program studi yang kemudian menimbulkan perhatian, rasa keingintahuan, motivasi kebutuhan dari dalam diri seorang mahasiswa untuk memilih dan masuk program studi PIAUD.

Sedangkan minat mahasiswa dalam memilih program studi PIAUD karena orang tua yaitu dorongan dari orang tua yang kuat supaya anak memilih program studi PIAUD. Orang tua merupakan lingkungan pertama dan utama. Bahwa proses pendidikan dilingkungan keluarga dapat mempengaruhi kepribadian anak sebagai Anak didik di dalam anggota keluarga. Karena orang tua adalah sebagai orang dewasa yang mendidik anak-anak dilingkungan keluarga dirumah, maka menjadi faktor penting orang tua terhadap perkembangan kedewasaan anak untuk memahami tentang pribadi anak sebagai individu yang tumbuh dan berkembang melalui perhatian orang tua terhadap anak untuk diarahkan dengan sesuai kebutuhan dan keadaan sosial yang sedang berlangsung.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Setiyo widodo, *Smart Parenting Teknologi*, (Jakarta:PT Elex Media Komputindo, 2011), h. 30

### c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat

#### 1) Faktor motivasi

Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar pula minat seseorang terhadap suatu tujuan.<sup>12</sup> Sebaliknya mereka yang memotivasi lemah, tampak acuh acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada tujuan yang ingin dicapai, akibatnya banyak mengalami kesulitan dalam mencapai tujuan tersebut.

#### 2) Faktor emosi

Timbulnya minat bisa dipengaruhi oleh perasaan senang apabila seseorang itu mengetahui atau melihat keberhasilan untuk memperoleh suatu penghargaan dari dalam individu dan faktor motif dalam lingkungan sosial masyarakat. Minat berkaitan erat dengan perhatian. Oleh karena itu, faktor-faktor minat meliputi pembawaan, suasana hati atau perasaan, keadaan lingkungan, perangsang dan kemauan.<sup>13</sup>

#### 3) Faktor lingkungan yang mempengaruhi minat, antara lain:

##### a. Lingkungan keluarga

Berkaitan dengan pendidikan lingkungan keluarga, bahwa keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama. Bahwa proses pendidikan dilingkungan keluarga dapat mempengaruhi kepribadian anak sebagai Anak didik di dalam anggota keluarga. Karena orang

---

<sup>12</sup> Nyanyu Khodijah, *psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo. 2014),h. 153

<sup>13</sup>Bimo Walgito, *Bimbingan Konsling Studi dan Karier*, (Yogyakarta: CV Andi. 2016),h.

tua adalah sebagai orang dewasa yang mendidik anak-anak dilingkungan keluarga dirumah, maka menjadi faktor penting orang tua terhadap perkembangan kedewasaan anak untuk memahami tentang pribadi anak sebagai individu yang tumbuh dan berkembang, melalui perhatian orang tua terhadap anak untuk diarahkan dengan sesuai kebutuhan dan keadaan sosial yang sedang berlangsung. Orang tua merupakan pendidik pertama dan sebagai tumpuan dalam bimbingan kasih sayang yang utama. Maka orang tualah yang banyak memberikan pengaruh dan warna kepribadian terhadap seorang anak. Dengan demikian mengingat pentingnya pendidikan dilingkungan keluarga, maka pengaruh dilingkungan keluarga terhadap anak dapat mempengaruhi apa yang diminati oleh anak.

b. Lingkungan sekolah

Proses pendidikan terhadap siswa disekolah tanggung jawab guru. Pendidikan disekolah berperan dalam membantu orang tua dilingkungan keluarganya. Jadi pada dasarnya yang berpengaruh terhadap perkembangan siswa yaitu proses pendidikan disekolah yang digunakan sebagai bekal untuk diterapkan dalam kehidupan dilingkungan masyarakat. Seorang guru dalam proses pendidikan juga dapat memberikan motivasi dan dorongan pada siswa dalam menumbuhkan minatnya.<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup>Syaiful Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2011),h. 190

c. Lingkungan masyarakat

Masyarakat adalah lingkungan tempat tinggal anak. Mereka juga termasuk teman-teman anak tetapi diluar sekolah. Perbedaan tempat tinggal bisa mempengaruhi pada sikap dan pola pikir anak. Perlu untuk mengusakan lingkungan yang baik agar dapat memberi pengaruh positif terhadap anak sehingga sikap dan minat akan berkembang dengan baik.

**d. Indikator dalam minat yaitu:**

1) Perhatian

Perhatian adalah seseorang dikatakan berminat apabila seseorang disertai adanya perhatian, yaitu kreativitas jiwa yang tinggi yang semata-mata tertuju pada suatu objek, jadi seseorang yang berminat terhadap sesuatu objek pasti perhatiannya akan memusat terhadap sesuatu objek tersebut.<sup>15</sup>

2) Rasa keingin tahuan

Keingin tahuan adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu. Suatu perasaan yang muncul dalam diri seseorang yang mendorong orang tersebut ingin mengetahui sesuatu.

3) Motivasi

Motivasi adalah pendorong atau pemberi semangat untuk memperoleh kesuksesan. Motivasi siswa dapat mempunyai

---

<sup>15</sup>Hendi Herman, *Teori Belajar dan Motivasi*, h.49

pendorong untuk belajar sehingga memiliki semangat dan minat belajar yang lebih baik<sup>16</sup>.

4) Kebutuhan

Kebutuhan ini dapat berupa kebutuhan yang berhubungan dengan jasmani dan kejiwaan.

## 2. Program Studi

### a. Pengertian Program Studi

Program Studi adalah kesatuan kegiatan pendidikan dan pembelajaran yang memiliki kurikulum dan metode pembelajaran tertentu dalam satu jenis pendidikan akademik, pendidikan profesi, dan pendidikan vokasi.<sup>17</sup> Program studi adalah kesatuan rencana belajar sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan akademik atau profesional yang diselenggarakan atas dasar suatu kurikulum serta ditujukan agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan sasaran kurikulum.<sup>18</sup>

Program studi merupakan unit atau lembaga penyelenggara pendidikan tinggi sesuai kurikulum dan karakteristik satu atau bagian dari cabang keilmuan tertentu. Program studi diselenggarakan atas dasar kurikulum yang berlaku agar mahasiswa dapat menguasai pengetahuan,

---

<sup>16</sup>Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2017), h.39

<sup>17</sup>[Http// Peraturan Dikti Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000](http://Peraturan%20Dikti%20Keputusan%20Menteri%20Pendidikan%20Nasional%20Nomor%20232/U/2000). di Akses 12 februari 2006

sikap dan perilaku /keterampilan yang sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Unit pengelolaan program studi itu sendiri adalah organisasi di dalam struktur organisasi perguruan tinggi yang berwenang dan bertugas mengelola program studi.

Adapun fungsi dari program studi yaitu:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran
- 2) Melaksanakan penelitian untuk pengembangan ipteks dalam sebagian atau satu cabang ilmu.
- 3) Melaksanakan pengabdian pada masyarakat
- 4) Memberikan layanan administrasi program studi sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya.
- 5) Melaksanakan pembinaan sivitas akademik.

Oleh karena itu program studi sebagai lembaga melaksanakan fungsi tridarma perguruan tinggi, yaitu pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta mengelola ipteks selaras dengan bidang studi yang dikelolanya. Untuk menopang fungsi tersebut, program studi harus mampu mengatur diri sendiri dalam upaya meningkatkan dan menjamin mutu secara berkelanjutan, baik yang berkenan dengan masukan, proses maupun keluaran program akademik dan layanan yang diberikan kepada masyarakat selaras dengan bidang studi yang dikelolanya.

Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu memiliki 9 Program Studi, salah satunya yaitu Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Adanya Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini akan melahirkan tenaga

pendidik profesional dan relegius dan berwawasan kebangsaan menguasai bidang kependidikan Anak Usia Dini. Sesuai dengan tujuan utama Program Studi Pendidikan Islam anak Usia dini yaitu unggul dan terkemuka dalam pengembangan pendidikan Anak Usia Dini untuk menghasilkan lulusan yang profesional, relegius dan berwawasan kebangsaan di Asia tenggara Tahun 2037.<sup>19</sup>

Program Studi PIUAD pada mulanya berdiri pada tahun 2006, tetapi dengan nama awal program studi PGRA. Setelah berjalan beberapa tahun dikarenakan minat mahasiswa dikit akhirnya ditutup terlebih dahulu dan dibuka kembali pada tahun 2013 masih dengan nama yang sama yaitu Program studi PGRA. Dan pada 2016 program studi tersebut resmi menjadi program studi PIAUD.

### **3. Prestasi Akademik**

#### **a. Pengertian Prestasi Akademik**

Prestasi akademik adalah suatu istilah untuk menunjukkan tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan, karena seseorang telah melakukan sesuatu usaha yang berupa belajar dengan optimal. Wingkel menyatakan bahwa prestasi akademik adalah proses belajar yang dialami siswa untuk menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan, daya analisis, dan evaluasi. Sedangkan Suryabrata menjelaskan bahwa prestasi akademik adalah hasil belajar evaluasi dari suatu proses yang biasanya dinyatakan dalam bentuk kuantitatif (angka) yang khusus

---

<sup>19</sup>IAIN Bengkulu, *Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Tadris*

untuk dipersiapkan untuk proses evaluasi, misalnya nilai pelajaran, mata kuliah, nilai ujian dan di lingkungan kampus yang biasa disebut dengan IP (Indek prestasi) dan lain sebagainya.<sup>20</sup>

Menurut Chaplin mengemukakan bahwa prestasi akademik adalah suatu keberhasilan yang khusus dari seseorang dalam melaksanakan tugas akademik. Selain itu Djamarah mendefinisikan prestasi akademik sebagai suatu hasil yang diperoleh dimana hasil tersebut berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil akhir dari aktivitas belajar. Sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi akademik merupakan perubahan dalam hal kecakapan tingkah laku, atau kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu dan tidak disebabkan karena proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik merupakan sebuah gambaran kongkret keberhasilan proses belajar mengajar yang berlangsung dikampus dan mejadi tolak ukur dari tingkat pemahaman yang telah diberikan, setelah mengalami proses belajar pada jangka waktu tertentu hasilnya dinyatakan dalam bentuk nilai.

Pada tingkat perguruan tinggi (PT), penilaian prestasi akademik dinyatakan dalam bentuk indek prestasi semester. Indek prestasi merupakan perhitungan IP dengan semua mata kuliah yang telah ditempuh untuk tiap semester tertentu. Normal nilai berkisar antara 4 (A, terbaik) sampai 0 (E, gagal). Adapun tahap perkembangan pada mahasiswa telah

---

<sup>20</sup> Cindi Asli Pravesti, *Hubungan Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konsling Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*, (Surabaya: Universitas PGRI Surabaya, 2014),h. 3

memasuki fase remaja akhir. Remaja akhir adalah masa yang penting dalam hal prestasi, yang dimaksud yakni prestasi akademik, sehingga mulai dituntut untuk melihat kesuksesan atau kegagalan dalam belajar pada masa kini untuk meramalkan keberhasilan di kehidupan mereka nanti sebagai orang dewasa. Hal tersebut senada dengan ungkapan Hanurawan bahwa remaja akhir memiliki kemampuan berpikir dengan cara mempertimbangkan kemungkinan pada masa lalu, sekarang, dan saat ini. Lebih lanjut diungkapkan juga bahwa dalam diri remaja akhir terjadi peningkatan dalam minat minat berpikir.<sup>21</sup>

Melihat begitu besar pengaruh dari prestasi akademik tentunya akan lebih baik jika dilakukan proses membantu pada hal tersebut. Diperlukan mengenai faktor-faktor yang memberi sumbangan yang signifikan pada prestasi akademik mahasiswa. Adapun sumbangan terbesar yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa yakni faktor internal ataupun faktor yang datang dari diri sendiri. Sebuah penelitian yang mencari tau tentang minat dalam memilih terhadap prestasi akademik.

Prestasi akademik merupakan sebuah gambaran konkret keberhasilan sebuah proses belajar mengejar yang berlangsung dikampus, prestasi akademik juga dapat menjadi tolak ukur dari tingkat pemahaman mahasiswa tentang materi tertentu yang telah diberikan, setelah mengalami proses belajar pada jangka waktu tertentu hasilnya dinyatakan dalam bentuk nilai.

---

<sup>21</sup>Cindiy Asli Pravesti, *Hubungan Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*, (Surabaya: Universitas PGRI Surabaya, 2014),h. 4

## **b. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik**

Suryabrata mengemukakan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi akademik, yaitu Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri, dimana meliputi

### 1) Faktor fisiologis

Faktor fisiologis antara lain keadaan jasmani. Keadaan jasmani melatar belakangi aktivitas belajar, dimana keadaan jasmani yang sehat akan memberikan pengaruh positif dalam proses belajar seseorang sehingga proses belajar tersebut akan memberikan hasil yang optimal.

### 2) Faktor psikologis

Yang termasuk dalam faktor psikologis adalah minat, bakat, intelegensi, kepribadian dan motivasi peserta didik.<sup>22</sup>

## **c. Pentingnya Prestasi Akademik**

Prestasi belajar mendapatkan perhatian khusus karena beberapa alasan sebagai berikut:

- 1) Kenyataan bahwa masa remaja itu merupakan saat persiapan untuk bekerja dikemudian hari menimbulkan masalah apa dan bagaimana persiapan itu dilakukan.
- 2) Para remaja mulai memahami sepenuhnya akan arti dan perbedaan prestasi belajar itu bagi keberhasilan-keberhasilan kini dan masa yang akan datang.

---

<sup>22</sup> Nyanyu Khodijah, *psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo. 2014),h. 165

- 3) Pada masa remaja, akan dihadapkan pada berbagai macam pilihan, baik sekolah maupun masa depan kerja.
- 4) Pada masa remaja timbulnya kemampuan-kemampuan untuk melihat akibat-akibat yang mungkin dihadapi dikemudian hari sebagai akibat dari pilhan-pilihannya mengenai sekolah dan pekerjaan.
- 5) Munculnya masalah prestasi itu berkaitan dengan perubahan-perubahan jasmaniah pada masa pubertas. Pada masa remajalah munculnya perbedaan prestasi belajar antara laki-laki dan perempuan.

Dari lima alasan tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa pentingnya prestasi akademik pada mahasiswa seperti mahasiswa adalah mereka telah dapat mengetahui keuntungan bagi orang yang berprestasi, dengan demikian mereka dapat memilih berprestasi atau tidak, serta memilih untuk meningkatkan nilai IP kedepan.

#### **d. Indikator Prestasi Akademik**

Indikator prestasi akademik merupakan sesuatu yang akan diukur agar dapat mengetahui tingkat pencapaian seorang dalam proses belajar. Maka dari itu inilah indikator-indikator prestasi akademik mahasiswa sebagai berikut:

- 1) Mendapatkan IP yang bagus
- 2) Mendapat beasiswa
- 3) Tidak meninggalkan mata kuliah
- 4) Aktif dalam perkuliahan

## B. Kajian Penelitian Relevan

Hasil penelitian relevan yang berkaitan dengan penelitian saat ini yaitu Analisis minat mahasiswa memilih program studi PIAUD terhadap prestasi akademik Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu.

1. Faizah Anggraeni 2017 berjudul Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Seni Musik Universitas Negeri Yogyakarta. Pada Penelitian sebelumnya, penulis lebih mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa memilih jurusan Pendidikan Seni Musik Universitas Negeri Yogyakarta. Perbedaan penelitian sebelumnya dengan yang akan penulis angkat sekarang pada penekanan analisis minat, yaitu minat mahasiswa memilih Program Studi PIAUD. Dan penelitian ini akan dilaksanakan dengan mengambil objek mahasiswa IAIN Kota Bengkulu. Jadi antara kedua penelitian mempunyai perbedaan dalam penekanan penelitian yaitu penelitian pertama lebih menekankan pada faktor-faktor yang mempengaruhi, dan penelitian kedua lebih menekankan analisis minat mahasiswa.<sup>23</sup>
2. Basilia Ria Irmawati 2018 berjudul Faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih program studi di perguruan tinggi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.  
  
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih program studi di perguruan tinggi, motivasi

---

<sup>23</sup>Faizah Anggraeni, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Seni Musik Universitas Negeri Yogyakarta*, (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta, 2017)

mempengaruhi mahasiswa dalam memilih program studi di perguruan tinggi, status sosial ekonomi yang mempengaruhi mahasiswa memilih program studi di perguruan tinggi, pekerjaan yang diharapkan mempengaruhi mahasiswa memilih program studi di perguruan tinggi, dan lingkungan belajar mempengaruhi mahasiswa dalam memilih program studi. Perbedaan dari penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan di angkat penulis yaitu dari segi metode penelitian. Penelitian pertama ini menggunakan metode penelitian study kasus sedangkan penelitian kedua yang akan diangkat penulis menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.<sup>24</sup>

3. Nurjalia 2018 berjudul pengaruh media sosial terhadap prestasi akademik mahasiswa di program studi pendidikan Teknologi Imformas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media sosial terhadap prestasi akademik mahasiswa di program studi pendidikan Teknologi Informasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Jenis penelitian dalam penelitian ini termasuk jenis kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang didasarkan atas perhitungan yang didasarkan yang menggunakan angka mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dan hasilnya.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup>Nurjalia, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi Di Perguruan Tinggi*,(UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2018)

<sup>25</sup>Basilia Ria Irmawati ,*Pengaruh Media Sosial Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi*,(Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2018)

Tabel. 2.1

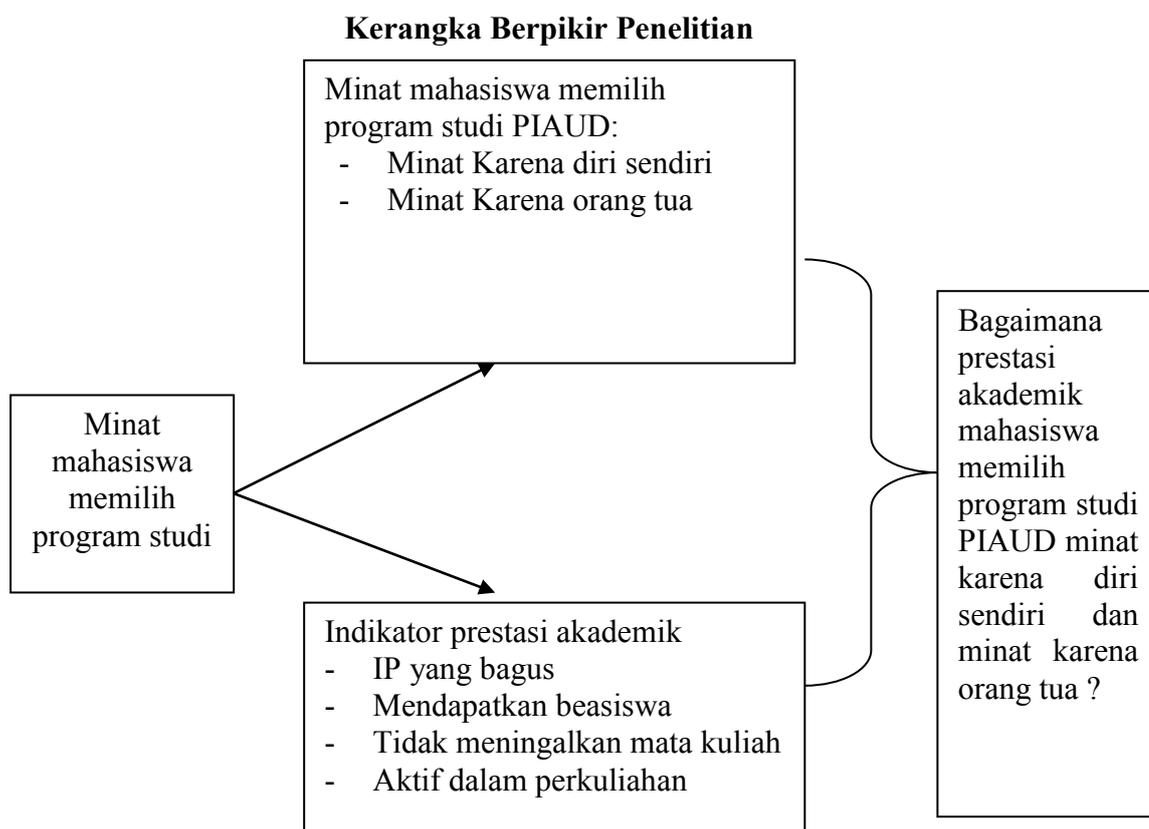
**Kajian Penelitian Relevan**

No	Nama	Judul	Perbedaan	Persamaan
1	Faizah Anggraeni	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Seni Musik Universitas Negeri Yogyakarta	penelitian pertama lebih menekankan pada faktor-faktor yang mempengaruhi, dan penelitian saya lebih menekankan minat mahasiswa terhadap prestasi akademiknya..	Penelitian ini kesamaan dengan saya angkat yakni teorinya sama-sama membahas tentang teori minat
2	Basilia Ria Irmawati	Faktor-faktor yang mempengaruhi mahasiswa dalam memilih program studi di perguruan tinggi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta	Penelitian basilia mencari faktor-faktor yang mempengaruhi dengan metode penelitian kuantitatif sedangkan penelitian saya menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif.	Penelitian ini kesamaannya dengan penelitian saya yaitu membahas tentang faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa dalam memilih program studi
3	Nurjalia	pengaruh media sosial terhadap prestasi akademik mahasiswa di program studi pendidikan Teknologi Informasi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh	Penelitian nurjalia tentang pengaruh media sosial terhadap prestasi akademik sedangkan penelitian saya minat mahasiswa dalam memilih program studi terhadap prestasi akademik	Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya angkat yaitu sama-sama membahas kajian teori prestasi akademik mahasiswa

### C. Kerangka Berpikir

Penelitian ini mengkaji minat mahasiswa PIAUD dalam memilih program studi PIAUD terhadap prestasi akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu. selanjutnya dapat disimpulkan ke dalam sebuah kerangka berpikir. Kerangka berpikir merupakan konsep bagaimana teori berhubungan dengan faktor yang telah didefinisikan sebagai masalah yang akan dianalisis dan dipecahkan. Kerangka berpikir adalah narasi/ pernyataan/ proporsi tentang kerangka pemecahan masalah yang telah didefinisikan atau dirumuskan. Adapun kerangka berpikir mengenai minat mahasiswa memilih program studi PIAUD terhadap prestasi akademiki Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu angkatan 2016-2018 sebagai berikut:

**Gambar 2.1**



### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah prosedur Penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>26</sup> Sejalan dengan hal ini, penelitian kualitatif juga diartikan sebagai penelitian yang menggunakan latar alamiah, dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada.<sup>27</sup>

Maka dengan pendekatan kualitatif penulis dapat mencari dan menemukan data dan informasi kemudian diolah sebagai sumber dalam menyusun skripsi ini. Pendekatan kualitatif ini menggunakan metode deskriptif yaitu metode penelitian yang diarahkan untuk memberikan gejala-gejala, fakta-fakta atau kejadian-kejadian secara sistematis dan akurat mengenai sifat-sifat informan daerah tertentu. Melalui pendekatan kualitatif juga diharapkan permasalahan dan berbagai fenomena yang dihadapi dalam penelitian ini dapat diungkapkan secara mendalam dan jelas tentang minat mahasiswa memilih program studi PIAUD terhadap prestasi akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu.

---

<sup>26</sup>Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h. 36

<sup>27</sup>Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.5

## B. Setting Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu jalan Raden Fatah, Kecamatan Selebar, Kota Bengkulu.

### 2. Waktu

Penelitian ini telah dilaksanakan lebih kurang 1 bulan terhitung dari tanggal 24 Oktober sampai 30 November 2019.

## C. Subjek dan Informan Penelitian

Dalam kegiatan penelitian yang menjadi sumber informasi yang berkompeten dan mempunyai relevansi dengan penelitian. Subjek dalam Penelitian ini adalah mahasiswa program studi PIAUD IAIN Bengkulu angkatan 2016-2018.

**Tabel 3.1**

**Mahasiswa memilih program studi PIAUD minat karena keinginan dari diri sendiri**

No	Nama	Nim	Tahun Angkatan
1	Devi Anjarsari	1611250009	2016
2	Retno Tri Agustin	1611250001	2016
3	Fauziah Warni	1611250003	2016
4	Desri Anggraini	1611250014	2016
5	Muridian Wijiati	1711250076	2017
6	Elin Septiwan Putri	1711250003	2017
7	Lola Ranti	1711250057	2017
8	Khusnul Khotimah	1711250030	2017

19	Aknes zelly Meyriana	1711250069	2017
10	Fesy Furnama Sari	1811250029	2018
11	Syafira Nur Insani	1811250103	2018
12	Tiara Yupita Sari	1811250009	2018
13	Ainun Devia Radansi	1811250084	2018
14	Lestari Wulandari	1811250001	2018

**Tabel 3.2**

**Mahasiswa memilih program studi PIAUD minat karena mengikuti keinginan orang tua**

No	Nama	Nim	Tahun Angkatan
1	Ayu Wulandari	1611250040	2016
2	Bella Intani	1611250004	2016
3	Nur Hasanah	1611250019	2016
4	Ami Satriyana	1711250063	2017
5	Fidyah Nur Rohma	1711250006	2017
6	Reti Patrilla	1711250078	2017
7	Anjeli Aliya Purnama S	1711250001	2017
8	Yeti Apriani	1711250039	2017
9	Herlaga Oktaria	1811250050	2018
10	Putri Yanti	1811250069	2018
11	Dahlia Nur Maini	1811250077	2018
12	Yola Agustina	1811250099	2018
13	Kiki Hardianti	1811250089	2018

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Didalam penelitian selain harus menggunakan metode yang tepat juga harus memilih teknik pengumpulan data yang relevan, penggunaan teknik pengumpulan data yang memungkinkan diperolehnya data yang benar. Dalam penelitian ini ada tiga teknik pengumpulan data yang diinginkan yaitu:

##### 1. Teknik Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang akan dijadikan sasaran pengamatan.<sup>28</sup> Teknik observasi ini bertujuan untuk mendapatkan data awal mengenai masalah yang akan diteliti. Misalnya menyangkut jumlah mahasiswa, dan sebagainya. teknik observasi juga penulis gunakan untuk mengetahui minat mahasiswa dalam memilih Program Studi PIAUD terhadap prestasi akademik di Fakultas Tarbiyah IAIN Bengkulu.

##### 2. Teknik Wawancara

Wawancara adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka, dan dengan arah dan tujuan yang telah ditentukan.<sup>29</sup> Tujuan dari wawancara yaitu untuk memperoleh informasi yang sedalam-dalamnya tentang minat mahasiswa memilih program studi PIAUD terhadap prestasi akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu.

---

<sup>28</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018), h. 76

<sup>29</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018), h. 82

Adapun sebelum melakukan wawancara, maka penulis menyarankan beberapa hal kepada informan agar tidak terjadi kesalah pahaman, yaitu:

1. Menerangkan kegunaan serta tujuan dari penelitian
2. Menjelaskan mengapa informan terpilih diwawancarai
3. Menjelaskan apa status yang melaksanakan penelitian tersebut
4. Menerangkan bahwa wawancara tersebut merupakan sesuatu yang *confidential*

Teknik ini digunakan untuk mengetahui minat mahasiswa memilih program studi PIAUD terhadap prestasi akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu angkatan 2016-2018.

Sedangkan jenis wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah bebas terpimpin. Pada saat tanya jawab berlangsung telah disiapkan kerangka pertanyaan, dan kepada informan diberi kebebasan dan keleluasaan dalam menjawab.

### 3. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Dokumentasi adalah cara pengumpulan informasi yang didapatkan dari dokumen, yakni peninggalan tertulis, arsip-arsip, nilai-nilai, peraturan perundang-undangan, buku harian, biografi dan lain-lain yang memiliki keterkaitan dengan masalah yang diteliti.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup>Soejono, Abduramhan, *Metode Penelitian Suatu Pemikiran dan Penerapan*, (jakarta: PT Rineka Cipta, 2005),h. 26

Dokumentasi diperlukan dalam penelitian ini untuk memperoleh data tentang minat mahasiswa memilih program studi PIAUD terhadap prestasi akademik di Fakultas Tarbiyah IAIN Bengkulu.

#### **E. Teknik Keabsahan Data**

Penulis menggunakan penjaminan data triangulasi dengan sumber. Sesuai dengan pendapat moleong yaitu bahwa triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain.

Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data trigulasi melalui sumber dapat dicapai dengan jalan:

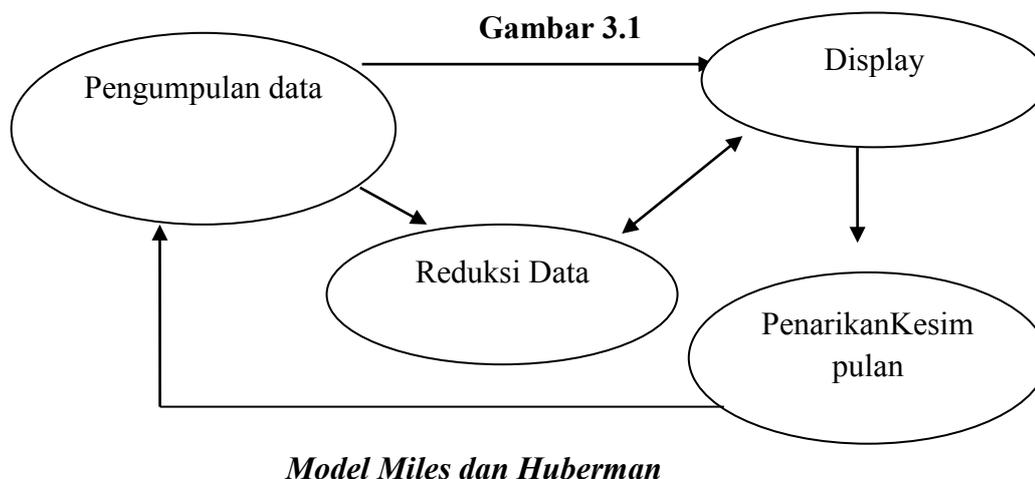
1. Membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara.
2. Membandingkan apa yang dikatakan orang didepan umum dengan apa yang dikatakannya secara pribadi.
3. Membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Analisis data setelah penulis selesai melakukan pengumpulan data dilapangan menggunakan analisis model *enteraktif.Miles dan Huberman* yang dikutip oleh Sugiono, mengajukan skema analisis *model interkatif*.<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup>Djamaan dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014),h. 218



Adapun langkah-langkah yang akan diambil dalam analisis data ialah:

1. Reduksi data

Dapat diartikan sebagai proses merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu.

2. Penyajian Data

Dapat diartikan proses penyajian data, dalam analisis kualitatif bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar katagori dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk penyajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks bersifat naratif.<sup>32</sup>

3. Penarikan Kesimpulan

Dapat diartikan sebagai proses penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan dalam penelitian ini merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Dalam penelitian kualitatif kesimpulan awalnya dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal,

---

<sup>32</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.273

tetapi mungkin juga tidak, karena rumusan masalah dalam penelitian kualitatif sifatnya masih sementara dan bisa berkembang pada saat peneliti berada dilapangan.

Dari uraian di atas yang kemudian dirumuskan menjadi suatu rangkaian utuh sehingga dengan cara ini dapat menghasilkan suatu keputusan yang objektif. Juga dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah sehingga dapat memecahkan persoalan yang ada pada skripsi ini.<sup>33</sup>

---

<sup>33</sup>Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2011),h.338

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Fakta Temuan Penelitian

##### 1. Profil IAIN Bengkulu

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dulunya masih sebagai cabang dari IAIN Raden Fatah Palembang. Kemudian baru berdiri sendiri dengan nama STAIN Bengkulu. Karena Institut Agama Islam Negeri Bengkulu mengalami kemajuan yang sangat cepat maka sejak tahun 2012, STAIN Bengkulu mengalami perubahan status menjadi (IAIN) Bengkulu berdasarkan Peraturan Presiden RI Nomor 51, tanggal 25 April 2012. IAIN Bengkulu merupakan satu-satunya kampus Islam Negeri di Provinsi Bengkulu.

IAIN Bengkulu sebagai institut perguruan tinggi agama Islam perlu didesain sebagai model pendidikan *alternatif* yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan di era global. IAIN Bengkulu sebagai pendidikan Islam yang berhadapan dengan era globalisasi perlu berpegang pada paradigma pendidikan yang *idealistik, humanistik, pragmatik*, dan berakar pada budaya kuat. Pendidikan *Integralistik* merupakan pendidikan yang berorientasi pada *rabbaniyah* (ketuhanan), *insaniyah* (kemanusiaan) dan *alamiyah* (alam pada umumnya), sebagai suatu yang *integralistik* bagi pewujudan kehidupan yang baik dan untuk mewujudkan *rahmatan lil'alamiah*, serta pendidikan yang menganggap manusia sebagai sebuah pribadi utuh jasmani-rohani, intelektual, prasaan dan individual-sosial.

IAIN Bengkulu memiliki batas-batas sebagai berikut:

- a. Sebelah Timur berbatasan dengan pemukiman penduduk.
- b. Sebelah Barat berbatasan dengan pemukiman penduduk.
- c. Sebelah Selatan berbatasan dengan pemukiman penduduk.
- d. Sebelah Utara berbatasan dengan Pemukiman Penduduk.<sup>34</sup>

## **2. Visi dan Misi IAIN Bengkulu dan Program Studi PIAUD**

Visi dan Misi IAIN Bengkulu dan Program Studi PIAUD adalah sebagai berikut:

### **1. Visi dan Misi IAIN Bengkulu**

#### **a. Visi**

Unggul dalam studi keislaman berwawasan kebangsaan.

#### **b. Misi**

- a) Menghasilkan sarjana yang ahli dalam ilmu-ilmu keislaman.
- b) Menghasilkan sarjana yang berkarakter profesional dan mandiri.
- c) Menghasilkan karya-karya ilmiah yang berkualitas dan bermanfaat bagi masyarakat.

### **2. Visi dan Misi Program Studi PIAUD**

#### **a. Visi**

Visi Program Studi PIAUD adalah unggul dan terkemuka dalam pengembangan pendidikan Anak Usia Dini untuk menghasilkan lulusan

---

<sup>34</sup>BAN-PT Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2014.

yang profesional, relegius dan berwawasan kebangsaan di Asia Tenggara Tahun 2037.<sup>35</sup>

- a) Unggul yang dimaksud pada visi diatas adalah Prodi PIAUD memiliki keunggulan keilmuan yang berbeda dengan Prodi PIAUD yang ada di PTKIN/PTUN
  - b) Terkemukaka yang dimaksud disini menjadi Program Studi yang terpendang/terkenal karena keunggulan dalam bidang keilmuannya.
  - c) Profesional yang dimaksud adalah ahli dalam melakukan tugas-tugas pekerjaannya berdasarkan keilmuan dsan keterampilan bidang pendidikan Anak Usia Dini.
  - d) Relegius yang dimaksud adalah cara pandang pendidik anak usia dini yang mengintegrasikan keyakinan agama dalam kehidupan sehari-hari.
  - e) Wawasan kebangsaan, untuk menanamkan jiwa nasionalisme kepada lulusan agar menjadi pendidik anak usia dini yang mencintai bangsa dan Negara.
- b. Misi
- a) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang profesional dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu dan memiliki sikap relegius dalam bidang ilmu pendidikan anak usai dini.

---

<sup>35</sup>BAN-PT Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2016

- b) Menyelenggarakan penelitian dan kajian dalam upaya menggali serta mengembangkan ilmu pengetahuan dibidang pendidikan anak usia dini.
- c) Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dan memecahkan masalah sosial keagamaan dan masyarakatan pada bidang pendidikan anak usia dini.
- d) Menjalin kerja sama dengan *stakeholder* nasional dan internasional untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Setiap tahunnya jumlah mahasiswa yang mendaftar dan diterima di IAIN Bengkulu dan khususnya pada program studi PIAUD terus mengalami peningkatan. Namun peningkatan mahasiswa yang memilih program studi tidak melalui dengan minat karena mereka sendiri. Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Bengkulu berasal dari dalam provinsi Bengkulu maupun dari luar, Sumatra Selatan, Lampung, Jambi, Sumatra Barat, Sumatra Utara bahkan Jawa. Begitu juga keadaan mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

**Tabel 4.1**

**Mahasiswa berprestasi akademik yang memilih program studi PIAUD minat karena keinginan dari diri sendiri yang dilihat dari hasil capaian belajar yaitu indek prestasi setiap semester**

No	Nama	Nim	Angkatan	IP setiap semester						IPK
1	Devi Anjarsari	1611250009	2016	4,00	3,79	3,92	4,00	3.80	4,00	3,92
2	Retno Tri	1611250001	2016	1,57	3,67	3,83	3.58	3.88	3,33	3,71

	agustin									
3	Fauziah Warni	1611250003	2016	3,86	4,0	3,92	3,78	3,75	4,00	3,80
4	Desri Anggraini	1611250014	2016	3,71	3,71	3,67	3,50	4,00	3,54	3,68
5	Muridian Wijati	1711250076	2017	4,00	4,00	4,00	4,00			4,00
6	Elin Septiawan Putri	1711250003	2017	3,52	3,79	3,88	3,88			3,77
7	Lola Ranti	1711250057	2017	3,90	3,88	3,75	3,89			3,84
8	Khusnul Khotimah	1711250030	2017	3,90	3,89	4,00	3,71			3,85
9	Aknes Zelly Meyriana	1711250069	2017	3,67	4,00	4,00	3,83			3,90
10	Fesy Furnama Sari	1811250029	2018	4,00	3,67					3,78
11	Syafira Nur Insani	1811250103	2018	3,71	3,67					3,71
12	Tiara Yupita Sari	1811250009	2018	3,67	3,61					3,60
13	Ainun Devia Radansi	1811250084	2018	3,75	3,75					3,77
14	Lestari Wulandari	1811250001	2018	3,69	3,79					3,70

**Tabel 4.2**

**Mahasiswa berprestasi akademik memilih program studi PIAUD minat karena mengikuti keinginan orang tua yang dilihat dari hasil capaian belajar yaitu Indeks Prestasi setiap semester**

No	Nama	Nim	Angkatan	IP setiap semester						IPK
1	Ayu Wulandari	1611250040	2016	3,79	3,80	3,90	4,00	3,87	4,00	3,87
2	Bella Intani	1611250004	2016	4,00	4,00	3,92	3,97	4,00	3,89	3,89

3	Nur Hasanah	1611250019	2016	3,86	3,58	3,54	3,48	3,88	3,48	3,74
4	Ami Satriana	1711250063	2017	3,43	3,68	3,71	3,68			3,65
5	Fidyah Nur Rohma	1711250006	2017	3,38	3,52	3,62	3,79			3,60
6	Reti Patrilla	1711250078	2017	4,00	4,00	3,86	3,86			3,90
7	Anjeli Aliya Purnama s	1711250001	2017	3,52	4,00	3,88	3,88			3,83
8	Yeti Apriana	1711250039	2017	3,86	3,75	3,75	3,75			3,77
9	Herlega Oktaria	1811250050	2018	4,00	3,78					3,82
10	Putri Yanti	1811250069	2018	3,48	3,75					3,62
11	Dahlia Nur Maini	1811250077	2018	3,71	4,00					3,87
12	Yola Agustina	1811250099	2018	3,86	3,79					3,80
13	Kiki Hardianti	1811250089	2018	3,38	3,77					3,77

**Dari tabel 4.1 dan 4.2 dapat dideskripsikan sebagai berikut:**

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa PIAUD yang memilih program studi minat karena keinginan dari diri sendiri dan minat karena mengikuti keinginan orang tua dan dilihat dari prestasi akademik indeks prestasi disetiap semester. Dilihat dari prestasi akademi melalui hasil capaian mahasiswa dalam proses belajar dikampus yang dinyatakan dalam wujud nilai yang tertera dalam indeks prestasi melalui kehadiran, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester dan bisa dilihat dari Kartu Hasil Studi (KHS).<sup>36</sup>Mahasiswa yang memilih program studi PIAUD minat karena

---

<sup>36</sup>Observasi kondisi mahasiswa program studi PIAUD pada umumnya tanggal 29 Oktober 2019

keinginan dari diri sendiri angkatan 2016 sebanyak empat orang, angkatan 2017 sebanyak lima orang dan angkatan 2018 sebanyak lima orang. Mahasiswa yang memilih program studi minat karena mengikuti keinginan orang tua angkatan 2016 sebanyak tiga orang, angkatan 2017 sebanyak lima orang dan angkatan 2018 sebanyak lima orang.

Mahasiswa angkatan 2016 sudah mencetak Kartu Hasil Studi (KHS) 6 lembar selama 6 semester dan sekarang mereka sudah semester 7. Sedangkan mahasiswa angkatan 2017 sudah mencetak Kartu Hasil Studi (KHS) 4 lembar selama 4 semester dan sekarang mereka lagi menjalani semester 5 dan mahasiswa angkatan 2018 sudah mencetak Kartu Hasil Studi (KHS) 2 lembar selama 2 semester dan sekarang mereka lagi menjalani semester 3.

## **B. Interpretasi Hasil Penelitian**

### **1. Hasil Penelitian**

Berdasarkan triangulasi data yang penulis lakukan maka dapat diketahui bahwa hasil penelitian dengan judul minat mahasiswa memilih program studi PIAUD terhadap prestasi akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu (minat karena keinginan dari diri sendiri dan minat karena mengikuti keinginan orang tua) mahasiswa angkatan 2016 sampai 2018 tidak nampak perbedaan prestasi akademiknya dan rata-rata IPK diatas 3,50. Karena setiap individu mahasiswa memiliki cara tersendiri untuk meraih nilai yang baik.

Prestasi akademik bisa diraih mahasiswa melalui minat belajar dan motivasi belajar yang datangnya dari diri sendiri. Walaupun memilih program studi PIAUD karena minat keinginan dari diri sendiri maupun minat karena mengikuti keinginan orang tua jika tidak ada minat untuk belajar dan tidak ada motivasi belajar maka dari kedua minat tersebut pun akan memperoleh hasil yang rendah.

- a. Prestasi akademik mahasiswa yang memilih program studi PIAUD minat karena keinginan dari diri sendiri.

Berdasarkan data yang terkumpul, mahasiswa yang memilih program studi PIAUD minat karena keinginan dari diri sendiri prestasi akademiknya bagus. Itu karena selain mahasiswa memilih program studi minat keinginan dari diri sendiri, mereka pun memang bercita-cita ingin menjadi guru PAUD. keseharian mahasiswa yang memilih program studi PIAUD minat karena keinginan dari diri sendiri sangat rajin datang kuliah dan ketika sedang belajar mereka selalu memperhatikan apa yang akan disampaikan oleh dosen, Mereka juga selalu mengerjakan tugas tepat pada waktunya. Selain mereka juga menyukai program studinya mereka juga sangat suka dengan mata kuliah di program studi PIAUD. Mereka selalu semangat untuk terus meningkatkan nilai disetiap semesternya. selain matakuliah yang mahasiswa sukai, mahasiswa juga semakin semangat dalam belajar apabila mendapatkan dosen yang enak ketika lagi mengajar. Mereka pun ketika diberikan tugas oleh dosen selalu mengerjakan tepat waktu agar ketika waktunya tiba untuk mengumpulkan tugas, tugas itu sudah ada. Selain kegiatan diatas sebagai

pendukung mahasiswa menjadi berprestasi mereka juga dari awal memang bercita-cita ingin menjadi guru PAUD.

Setiap mahasiswa memperoleh hasil nilai yang berbeda setiap individunya. Mereka juga pernah merasakan disatu semester dengan nilai yang turun. Tetapi mereka selalu menyemangati diri sendiri dengan cara menimbulkan minat belajar dan memotivasi diri untuk terus belejer agar nantinya dapat nilai yang lebih baik lagi. Ada juga dari beberapa mereka mendapatkan beasiswa seperti beasiswa Peningkatan prestasi akademik (PPA) dan beasiswa bidikmisi untuk menunjang biaya kuliahnya agar semakin semangat dalam meningkatkan prestasi akademiknya. Selain motivasi dari diri sendiri tentunya orang tua juga memotivasi mereka supaya mendapatkan nilai yang bagus, teman-teman, dan para dosen yang selalu mengajar dengan rajin agar peserta didiknya selalu ingin datang kuliah. mendapatkan prestasi akademik yang bagus tentunya dapat mempermudah mencari pekerjaan nantinya ketika sudah tamat kuliah.

Paparan diatas menggambarkan bahwa mahasiswa yang memilih program studi PIAUD karena minat diri sendiri akan menghasilkan prestasi yang baik. Karena minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau semakin dekat hubungan minat tersebut maka semakin besar minat.

Hal ini juga didukung dengan hasil wawancara peneliti dengan mahasiswa yang memilih program studi PIAUD karena minat keinginan dari diri sendiri:

“wawancara Devi anjarsari mengatakan bahwa dari awal masuk IAIN Bengkulu memang ingin memilih program studi PIAUD karena cita-cita saya ingin menjadi guru TK . dari awal kuliah saya memang sudah rajin masuk. selain saya menyukai matakuliahnya saya juga sangat senang dengan dosen-dosen di program studi PIAUD. Dari semester satu sampai semester sekarang saya menjalaninya dengan sebaik mungkin. Selama saya menjalankan perkuliahan dalam 6 semester ini untuk meningkatkan prestasi saya selain saya rajin belajar dan rajin masuk saya juga selalu mencatat apa yang disampaikan oleh dosen, keperpustakaan untuk mencari buku, mengikuti seluruh kegiatan yang di adakan di program studi PIAUD” Yang terpenting untuk meningkatkan prestasi akademik kita kita harus senantiasa tekun dalam belajar walaupun itu minat memilih program studi karena memang minat dari diri sendiri kalau tidak di iringi dengan belajar yang rajin, rajin masuk, menghargai dosen ketika lagi menyampaikan materi dan hal lain yang bisa menunjang agar nilai kita baik nantinya”

“ senada dengan pernyataan Fauziah selama kuliah saya pun rajin masuk dan selalu mencatat apa yang disampaikan oleh dosen supaya tidak mudah lupa dan untuk dipelajari juga dirumah. ketika lagi presentasi dan diskusi pun saya selalu aktif dalam bertanya dan memberanikan diri walaupun sedikit ada rasa malu dan bahasanya pun terkadang masih berantakan tapi lama kelamaan akhirnya terlatih juga dan menjadi bisa. kalau untuk mengerjakan tugas pun in syaa Allah tepat waktu”<sup>37</sup>

“Ketika diberi tugas setelah pulang kuliah guyur membuat supaya mengumpulkan tugasnya tidak telat.” yang memotivasi saya untuk tekun dalam belajar yaitu diri saya sendiri dan orang tua yang selalu mengingatkan.”<sup>38</sup>

“Disamping itu pernyataan dari retno semester 7 mengatakan bahwa program studi PIAUD memang pilihan pertama saya karena saya bercita-cita ingin menjadi guru PAUD. Selain itu saya juga sangat menyukai anak-anak Itulah alasan saya memilih program studi PIAUD. Dari semester satu nilai saya sudah lumayan tinggi karena saya juga sudah menadapatkan beasiswa Bidikmisi untuk menunjang biaya perkuliahan saya. Dari situ juga saya termotivasi untuk selalu meningkatkan prestasi saya dengan cara belajar yang rajin, rajin masuk

---

<sup>37</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Devi Anjarsari pada tanggal 4 November 2019

<sup>38</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama fauziah pada tanggal 4 November 2019

dan dengan cara lain yang bisa membuat Indeks Prestasi saya meningkat setiap semestinya. Alhamdulillah setiap semester nilai saya selalu meningkatkan sampai semester sekarang. Ada juga yang turun tetapi tidak terlalu anjlok.

“pernyataan dari Desri dari awal masuk kuliah sampai semester tujuh sekarang semangat saya untuk selalu masuk kuliah tidak pernah berkurang. Tugas yang diberikan pun saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu. dari semester satu saya ngak pernah izin kecuali ada hal lain seperti sakit. dalam menyimak materi dari dosen pun Alhamdulillah saya selalu menyimak karena menurut saya itu juga buat diri saya sendiri”<sup>39</sup>

“mata kuliah dalam program studi PIAUD pun saya sangat suka apa lagi yang menyangkut tentang perkembangan anak. Alhamdulillah juga saya kemaren dapat KKNI. Saya juga rajin berkunjung ke perpustakaan untuk mencari buku jika referensi tugas saya berkurang.”<sup>40</sup>

Dari hasil wawancara beberapa informan di atas yang dapat penulis simpulkan bahwa motivasi belajar dan minat belajar sangat berpengaruh dengan hasil belajar nantinya. Untuk mendapatkan nilai yang baik mahasiswa tentunya harus rajin kuliah, tekun dalam belajar, mengumpulkan tugas tepat waktu selama perkuliahan. walaupun itu minat dari diri sendiri jika tidak ada motivasi untuk belajar, malas malasan datang kuliah maka hasilnya pun pasti akan rendah. Dengan nilai yang bagus tentunya kita juga bisa meraih beasiswa sebagai penunjang untuk kita agar lebih giat lagi dalam belajar supaya nilainya terus meningkat.

“Hasil wawancara dari Desri semester 5. Saya memilih program studi PIAUD memang karena minat saya sendiri karena sebelum memasuki kuliah saya memang sudah berminat ingin menjadi guru PAUD. Indeks Prestasi (IP) saya dari semester satu sampai semester empat alhamdulillah selalu empat ngak pernah turun alhamdulillahnya. jika dosen sedang menyampaikan materi saya selalu mencatat agar bisa di baca kembali pada malam harinya agar

---

<sup>39</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Desri pada tanggal 4 November 2019

<sup>40</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Retno pada tanggal 4 November 2019

pembelajaran dari dosen tidak mudah hilang. Saya juga selalu bertanya apa bila ada materi yang menurut saya masih rancu dan saya juga sering membagi kan argumen saya apa bila jawaban dari teman-teman saat diskusi masih kurang jelas. Alhamdulillah juga saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu karena jika dapat tugas dari dosen biasanya saya pulang dari kampus langsung mencari materi. saya mendapatkan beasiswa BANK BRI alhamdulillahnya untuk menjadi penunjang saya dalam perkuliahan supaya semakin rajin untuk kedepannya apapun kegiatan yang berkaitan dengan program studi PIAUD saya sangat senang”<sup>41</sup>

“ Hasil wawancara Elin semester 5. Selama saya kuliah saya pun rajin masuk dan selalu mencatat apa yang disampaikan oleh dosen supaya tidak mudah lupa dan untuk dipelajari juga dirumah. ketika lagi presentasi dan diskusi pun saya selalu aktif dalam bertanya dan memberanikan diri walaupun sedikit ada rasa malu dan bahasanya pun terkadang masih berantakan tapi lama kelamaan akhirnya terlatih juga dan menjadi bisa. kalau untuk mengerjakan tugas pun in syaa Allah tepat waktu. Selain itu juga saya adalah mahasiswa yang sudah menikah. Suami dan orang tua saya selalu memotivasi saja untuk selalu tekun dalam belajar maupun kuliah. Karena mereka berharap saya lulus dengan cepat dan tepat waktu. Itulah yang menjadi alasannya saya selalu ingin meningkatkan prestasi akademik saya, selain saya ingin lulus tepat waktu saya juga ingin mudah jika nantinya akan melamar pekerjaan untuk hari yang akan datang”<sup>42</sup>

“Hasil wawancara lola semester 5. Saya masuk IAIN dan memilih program studi PIAUD Memang karena pilihan saya sendiri . karena saya tau untuk waktu saat ini lowongan untuk menjadi guru PAUD pun masih terbuka luas. Saya selalu berusaha agar nilai saya tidak turun agar mudah mencari pekerjaan nantinya jika saya sudah selesai dalam kuliah dan akan ikut serta dalam tes CPNS.<sup>43</sup>

“Hasil wawancara khusnul semester 5. Program Studi PIAUD memang pilihan saya karena dari awal saya mendaftar pilihan pertama saya memang program studi PIAUD. Pas kelulusan alhamdulillahnya saya memang lulus di program studi PIAUD. karena dari awal minat saya memang masuk PIAUD jadi untuk menjalani masa-masa kuliah semester satu saya memang sudah semangat. ditambah lagi sebelum melakukan pembelajaran selain berdoa juga rutin dalam bernyanyi itulah yang membuat saya semakin bersemangat dalam kuliah setiap harinya. Untuk mengumpulkan tugas pun selalu tepat waktu agar tugasnya tidak menumpuk dikemudian hari. Selama empat semeter berjalan ini saya

---

<sup>41</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Muri pada tanggal 12 November 2019

<sup>42</sup> Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Elin pada tanggal 12 November 2019

<sup>43</sup> Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Lola pada tanggal 12 November 2019

selalu memotivasi diri saya supaya Indeks Prestasi saya selalu meningkat dengan cara menumbuhkan kesadaran saya untuk semakin giat dalam belajar. Alhamdulillah berkat motivasi dalam diri untuk terus belajar maka hasil disetiap semesternya pun tidak pernah mengecewakan”<sup>44</sup>

“saya juga rajin masuk setiap harinya. Ketika dosen sedang menyampaikan materi saya selalu mendengarkan dengan baik dan mencatat agar materi yang disampaikan oleh dosen itu tidak mudah lupa”

“ alhamdulillah Indeks Prestasi (IP) saya semester satu tinggi dan itulah yang membuat saya semangat terus dalam belajar. pas disemester dua pun saya lebih tingkatkan lagi dalam belajarnya. Karena untuk memperoleh nilai yang tinggi tidak terlepas dari sesuatu yang namanya belajar”

“Menurut aknes juga untuk memperoleh Indeks Prestasi yang tinggi tentunya kita tidak bisa lepas dari yang namanya belajar. Selain belajar juga kehadiran juga berpengaruh, pengumpulan tugas dan keaktifan selama pembelajaran berlangsung dan cara kita di depan dosen pun ada nilainya. Untuk sampai disemester ini dalam nilai yang bagus banyak hal yang harus kita lakukan”<sup>45</sup>

Dari hasil wawancara diatas bahwasanya banyak hal yang bisa memotivasi supaya giat dalam belajar seperti orang tua, dosen, matakuliah dan teman-teman sekitar. Tetapi jika minat belajar dan motivasi belajar tidak ditumbuhkan dalam diri maka itu akan percuma. Karena untuk memulai sesuatu perubahan itu harus didasarkan motivasi dan minat belajar terlebih dahulu dari diri kita sendiri.

“ Menurut Ainun memilih program studi PIAUD memang keinginan dari dulu karena selain berminat juga ada bakat. Dari semester satu IP saya sudah lumayan tinggi. selama saya kuliah saya selalu rajin datang, mengumpulkan tugas tepat waktu dan mencatat materi dari dosen dengan tujuan untuk di ulang kembali belajar dirumah. Saya terkadang juga ke perpustakaan untuk mencari buku jika saya tidak mempunyai referensi untuk mengerjakan tugas dan belajar. selain belajar di hari biasa ketika mau UAS atau UTS pun saya belajarnya lebih di tingkatkan lagi agar hasil di akhirnya tidak mengecewakan”

---

<sup>44</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama khusnul pada tanggal 12 November 2019

<sup>45</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama agnes pada tanggal 12 November 2019

“Pendapat tiara semester 3. saya pun selalu aktif jika lagi diskusi kelompok untuk menambah pengetahuan saya. ketika ada materi yang tidak saya pahami akan saya tanyakan langsung dan ketika ada materi yang saya pahami maka akan saya sampaikan pendapat saya tersebut. ketika ada tugas saya kurang referensi biasanya saya akan ke perpustakaan untuk mencari buku. setiap hari nya saya aselalu semangat untuk kuliah itulah yang membuat nilai saya semester satu dan dua alhamdulillah selalu meningkat”<sup>46</sup>

“Menurut syafira juga menjadi guru PAUD itu tidak mudah walaupun memilih program studi PIAUD karena keinginan kita sendiri. Untuk memperoleh nilai yang baik pun tentunya tidak cukup hanya berpangku ke minat kita tetapi juga harus berdasarkan motivasi dari diri kita untuk terus belajar yang rajin, memperhatikan matakuliah. Karena dari awal masuk PIAUD pemikiran awal itu mudah cuma kebanyakan nyanyi dan mewarnai, tetapi setelah berjalan seiring berjalanya waktu pemikiran kita ternyata salah. Karena untuk menjadi guru PIAUD itu harus kreatif dan kreatif kita bisa muncul apa bila kita ingin mengetahui segala sesuatu informasi sebagai wawasan bagi diri kita”<sup>47</sup>

“ hasil wawancara Ara yang menyatakan PIAUD adalah memang pilihan dari diri saya sendiri mangka dari itu saya selalu rajin dalam kuliah mengerjakan tugas tepat waktu dan belajar ketika UAS dan UTS karena itu akan berpengaruh untuk nilai saya nantinya. Motivasi saya memang dari awal Indeks Prestasi saya harus tinggi soalnya akan berpengaruh nantinya untuk saya ketika sudah tamat dan mencari pekerjaan. Walaupun niat dari diri sendiri kita juga harus selalu rajin belajar. karena untuk meraih nilai yang baik cuma datang duduk diam saja tidak cukup, kita juga harus aktif dalam diskusi dan berani menyampaikan pendapat kita.”<sup>48</sup>

Dari hasil wawancara tersebut dapat disimpulkan bahwa mereka memilih program studi PIAUD karena minat dari diri mereka sendiri dapat memotivasi mereka dalam belajar sehingga mereka mendapatkan nilai yang bagus disetiap semesternya. Dari beberapa mereka juga ada yang mendapatkan beasiswa untuk menunjang perkuliahannya karena telah meraih prestasi akademik yang baik. Dari hasil wawancara diatas dapat diambil kesimpulan

---

<sup>46</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama tiara pada tanggal 12 November 2019

<sup>47</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama syafira pada tanggal 12 November 2019

<sup>48</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Ara pada tanggal 14 November 2019

bahwa salah satu yang membuat prestasi akademiknya bagus adalah rajin masuk kuliah, benar-benar tekun dalam belajar. Selain belajar, mengumpulkan tugas tepat pada waktunya dan selalu aktif dalam diskusi, tanya jawab selama perkuliahan berlangsung dan selalu aktif dalam hal apapun yang menyangkut pembelajaran dalam perkuliahan.

- b. Prestasi akademik mahasiswa memilih program studi PIAUD minat karena mengikuti keinginan orang tua

Prestasi akademik mahasiswa memilih program studi minat karena mengikuti keinginan orang tua sangat baik. Karena aktivitas mahasiswa yang memilih program studi PIAUD minat karena mengikuti keinginan orang tua sama halnya dengan mahasiswa lain. IPK mereka juga diatas 3.50. untuk meningkatkan prestasi akademiknya mereka selalu rajin datang kuliah, aktif dalam diskusi dan selalu mencatat apa yang disampaikan oleh dosen agar bisa dipelajari nantinya dirumah. Mereka juga selalu menyempatkan pergi keperpustakaan apa bila mereka ada tugas dan tidak mempunyai buku. Mereka juga selalu berusaha belajar dengan rajin agar nilai disetiap semesternya terus meningkat. Mereka juga selalu memotivasi diri sendiri agar tidak putus asa dalam kuliah walaupun itu minat memilih program studi PIAUD karena minat orang tua. Mereka selalu memotivasi diri dan menumbuhkan minat belajar dari dalam diri agar mendapatkan nilai yang bagus disetiap semesternya. Mereka selalu memotivasi diri mereka agar selalu mendapatkan nilai yang bagus disetiap semesternya supaya orang

tuanya bangga dan tidak sia-sia mencari uang dalam membiayai kebutuhan kuliahnya.

Tidak sedikit juga dari mereka mendapatkan beasiswa seperti beasiswa peningkatan prestasi akademik (PPA) dan beasiswa BI dan beasiswa Bidikmisi untuk menunjang biaya perkuliahan mereka agar terus semangat dalam belajar supaya disetiap semesternya terus meningkat. Dan ketika mendapatkan nilai yang baik akan mempermudah mencari pekerjaan untuk kedepannya. Walaupun ada beberapa dari mereka pernah merasakan putus asa karena sudah menuruti keinginan orang tua karena memilih program studi PIAUD. Tetapi seiring dengan berjalannya waktu dan kegiatan-kegiatan selama perkuliahan berlangsung akhirnya dari yang awalnya minat karena orang tua dan sekarang minat itu terus berkembang menjadi minat diri sendiri dan semakin suka terhadap program studi PIAUD.

Dari paparan diatas, mahasiswa memilih program studi PIAUD minat karena orang tua prestasi akademiknya sangat baik. Sesuai dengan perkembangan minat bahwa minat tidak dibentuk begitu saja didalam diri seseorang melainkan minat muncul dari beberapa faktor, yaitu adanya hal yang menarik perhatian terhadap suatu objek atau keinginan, adanya dorongan dari dalam diri seseorang dan adanya dorongan dari luar.

Karena untuk menghasilkan prestasi yang bagus mahasiswa tidak bisa hanya berpaku terhadap minat memilih program studi saja. Tetapi, mahasiswa juga dituntut untuk rajin belajar, rajin masuk kuliah dan selalu berusaha

dalam meningkatkan nilai disetiap semesternya dengan cara menimbulkan minat belajar dan memotivasi diri untuk terus rajin dalam belajar.

Walaupun itu minat karena keinginan dari diri sendiri, minat karena mengikuti keinginan orang tua ataupun karena minat lain jika didalam diri tidak ditimbulkan minat belajar dan motivasi belajar maka semua akan sia-sia dan akan mendapatkan hasil yang rendah. Hal ini didukung dari hasil wawancara dibawah ini :

“wawancara Ayu semester 7 .masuk PIAUD karena disuruh orang tua saya karena menurut orang tua saya untuk bekerja pun masih banyak lowongan. dari semeter satu Indek Prestasi (IP) saya memang sudah tinggi karena selain saya rajin kuliah saya memang suka belajar. Menurut saya walaupun program studi yang saya jalani sekarang pilihan orang tua bukan berarti saya harus malas-malasan dalam kuliah. Karena untuk menghasilkan prestasi yang baik harus dimulai dari dalam diri kita sendiri seperti menumbuhkan minat belajar dan dan memotivasi diri sendiri untuk terus belajar”<sup>49</sup>

“Yang membuat saya semakin semangat lagi dalam belajar adalah orang tua yang selalu memotivasi saya. kalo menyimak dosen yang lagi menyampaikan materi alhamdulillah saya selalu menyimak. saya juga selalu mengumpulkan tugas tepat waktu. saya juga aktif dalam tanya jawab pada saat diskusi ketika ada materi yang disampaikan ada yang tidak saya pahami. Untuk sampai disemester ini banyak hal yang bisa saya lalukan untuk mendapat nilai yang baik.berkat prestasi akademik saya yang tinggi Saya juga mahasiswa KKN Integrasi. Jangan jadikan alasan karena minat orang tua prestasi kita harus rendah.

“wawancara Nur hasanah semester 7. Saya memilih program studi PIAUD karena orang tua saya tetapi walaupun itu bukan pilihan saya bukan berarti saya harus putus asa dalam berkuliah”<sup>50</sup>. saya menjalani seperti biasa datang kuliah dengan rajin, mengerjakan tugas tepat waktu, menyimak materi dari dosen dan hal lain yang nantinya bakalan membuat nilai saya menjadi tinggi”

“ walaupun minat karena orang tua, saya juga perlu memotivasi diri saya dan menumbuhkan minat belajar dalam diri karena nilai yang tinggi tidak akan bisa diperoleh dengan cara bermalas malasan dalam belajar dan kuliah. karena

---

<sup>49</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Ayu pada tanggal 4 November 2019

<sup>50</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Nurhasanah pada tanggal 4 November 2019

disetiap semester nilai saya bagus jadi minat saya pun menjadi berkembang walaupun awalnya minat karena orang tua yang membuat saya berkuliah di program studi PIAUD”

“wawancara bella semester 7. Saya memilih program studi PIAUD anjuran dari orang tua karena menurut orang tua jika sudah tamat nanti untuk mencari pekerjaan pun tidak susah dan masih banyak lowongan. Awalnya saya sangat berat mengikuti keinginan orang tua tetapi setelah saya pikir-pikir lagi yaudahlah ikuti dulu dan semampunya. Secara keseharian saya rajin masuk karena jika saya malas-malasan absen saya jadi kotor dan orang tua pasti nanya. Setelah dijalani seiring berjalannya waktu ternyata asik sering nyayi dosennya baik-baik, ketemu teman pun yang baik-baik dan dari situ timbullah minat untuk rajin belajar, mengerjakan tugas tepat waktu, aktif dalam presentasi dan aktivitas lain yang bisa menunjang nilai saya tinggi nantinya. Indek Prestasi saya di semester satu lumayan tinggi berkat usaha saya dan dukungan dari orang tua juga yang selalu memotivasi saya agar selalu semangat dalam menjalankan aktivitas kuliah. Orang tua saya juga sangat mendukung apa bila program studi mengadakan pelatihan atau seminar yang membuat wawasan saya jadi bertambah untuk bekal menjadi guru PAUD nantinya. Saya juga mendapatkan beasiswa PPA untuk menunjang biaya perkuliahan saya aga semakin semangat dalam belajar<sup>51</sup>

Dari hasil wawancara diatas dapat penulis simpulkan bahwa tidak selalu minat karena orang tua itu akan menjadi pilihan yang salah. Karena semua itu bergantung bagaimana cara kita menjalaninya dengan sebaik mungkin dan mensyukuri apa yang ada didepan mata. Banyak hal yang mereka lakukan untuk meraih prestasi yang baik selain rajin masuk, belajar yang rajin mereka juga aktif didalam perkuliahan selama mereka mejalaninya sampai ketahap ini.

“Hasil wawancara anjelisemester 5 awal nya saya memang ngak berminat menjadi guru PAUD. Tetapi cita-cita saya memang ingin menjadi guru matematika bukan menjadi gru PAUD.<sup>52</sup> Untuk menjadi guru PAUD itu sama sekali tidak terpikir oleh saya , karena orang tua yang menyuruh saya memilih program studi PIAUD akhirnya saya mau awal memulai perkuliahan saya sangat pemalas tetapi setelah saya pikir-pikirkan lagi ibu sama bapak saya

---

<sup>51</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Bella pada tanggal 5 November 2019

<sup>52</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama anjeli pada tanggal 11 November 2019

susah cari uang untuk menguliahkan saya masa saya harus bermalas malasan hanya karena saya tidak menyukai program studi yang saya jalani”

“seiring berjalanya waktu akhirnya saya menajadi semangat dalam kuliah karena orang tua saya selalu memotivasi. awal samester satu saya rajin datang kuliah tetapi saya masih bermalas-malasan untuk aktif dalam diskusi, malas malasan untuk bertanya. dan hasilnya pun Indek Prestasi saya ngak terlalu tinggi. pas memasuki semeter dua daapt tugas disuruh observasi ke PAUD nah disitulah saya semakin tertarik terhadap program studi yang orang tua saya pilih’

“Karena melihat anak-anak yang begitu tulus memeluk saya dan disitlah hati saya mulai tergerak untuk kuliah yang rajin. orang tua saya juga selalu memfasilitasi saya untuk menunjang perkuliahan seiring berjalannya waktu saya sangat bertekad untuk menaikkan Indek Prestasi (IP) saya dan alhamdulillahnya disemester dua saya mendapat Indek Prestasi (IP) empat. Dan untuk semester berikutnya saya selalu berusaha untuk belajar lebih giat lagi. Saya juga lulus beasiswa BI dan itu menjadi pemicu semangat saya untuk terus aktif dalam kuliah dan semakin semangat dalam meraih prestasi akademik yang baik”

“Hasil wawancara Reti. Saya masuk PIAUD karena saran dari orang tua saya. Katanya PIAUD sekarang lagi banyak membutuhkan tenaga pendidik apa lagi di setiap desa harus ada PAUD. Dari semester satu IP saya memang sudah tinggi karena pada dasarnya saya memang suka belajar walaupun itu buka minat saya sesungguhnya. banyak hal yang saya lakukan sehingga nilai saya meningkat selain saya rajin datang setiap harinya saya juga aktif dalam diskusi, menyampaikan ide saya dan ketika dosen lagi menerangkan materi saya selalu mencatat untuk menambah pengetahuan saya dan bisa saya pelajari juga ketika pulang kuliah. saya juga selalu mengumpulkan tugas tepat waktu.Saya disemeter satu pernah juga merasa putus asa karena menjadi guru PAUD itu dituntut untuk mengambar, menyanyi dan saya tidak ahli dalam hal itu tetapi lama kelamaan saya menjadi terbiasa dalam melakukan hal itu dan itu sekarang menjadi pemicu semangat saya dalam belajar”<sup>53</sup> karena jika saya mengajar nantinya saya juga harus bisa mengambar dan menyanyi. Saya selalu semangat dalam belajar agar prestasi akademik saya selalu tinggi karena itu untuk modal saya juga nantinya agar mudah mencari pekerjaan. Walaupun awalnya itu bukan minat saya tepi sekarang lama-kelamaan seiring berjalanya waktu saya sangat berminat di program studi PIAUD apa lagi ada orang tua saya selalu memotivasi saya”

“Hasil wawancara Yeti PIAUD 5. Saya memilih program studi PIAUD murni disuruh orang tua saya karena yang pertama didusun saya guru PAUD itu masih langka. Ada juga yang menjadi guru PAUD itu hanya lulusan SMA saja. Jadi orang tua saya menyarankan agar memilih jurusan PAUD karena untuk

---

<sup>53</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama reti pada tanggal 12 November 2019

mencari pekerjaan itu mudah dan juga banyak diminati. Awalnya saya ngak nyaman dengan sistem pembelajarannya karena menurut saya itu terlalu anak-anak. Tetapi seiring berjalannya waktu ketemu dosen yang baik, cara penyampaiannya enak dan akhirnya saya jadi mulai tertarik. Pemikiran saya sedikit terbuka menjadi guru PAUD itu tidak hanya semata-mata menyanyi, gambar dan mengasuh saja tetapi kita juga dituntut untuk memahami tingkat perkembangan anak dan psikologi anak. Nah dari situlah saya tertarik untuk kuliah yang rajin, mengumpulkan tugas tepat waktu, mencari buku tentang tahap perkembangan anak dan kegiatan lain yang bisa membuat pengetahuan saya bertambah agar cepat memahami pembelajaran yang disampaikan oleh dosen.<sup>54</sup>

Dari hasil wawancara diatas dapat diambil kesimpulan bahwa yang memilih program studi karena mengikuti keinginan orang tua tidak menjamin prestasi akademiknya akan rendah. Karena setiap orang punya cara masing-masing untuk meningkatkan hasil belajarnya walaupun awalnya pernah putus asa tetapi semakin dijalani dan orang sekitar selalu memotivasi jadi minat tersebut semakin bertambah walaupun awalnya masuk PIAUD berminat karena orang tua.

“Hasil wawancara herlega anak semester 3 semua berawal dari hati walaupun itu orang tua yang menyuruh tetapi kalau kita terima dengan lapang dada, niatkan dengan Bismillah semua nya akan berjalan dengan baik. saya selalusemangat dalam kuliah. Pokoknya mengikuti prosedur yang ada. orang tua saya juga selalu memfasilitasi saya dalam menunjang perkuliahan”<sup>55</sup>

“saya juga rajin datang dalam perkuliahan. saya selalu mendengarkan materi dari dosen dengan baik dengan cara mengambil kesimpulan. dengan cara memahami apa yang disampaikan oleh dosen itu yang membuat saya tidak mudah lupa dalam mengingat materi”

“saya juga aktif dalam diskusi. saya tidak pernah malu untuk meyampaikan pendapat karena menurut saya menumbuhkan sikap percaya diri itu penting dalam menuntut ilmu saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu apabila saya diberi tugas oleh dosen saya langsung mengerjakannya”

---

<sup>54</sup> Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Muri pada tanggal 12 November 2019

<sup>55</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama herlega pada tanggal 12 November 2019

“hasil wawancara dari Fidyah semester 5 . saya memilih program studi PIAUD karena ibu saya juga guru PAUD di desa. Ibu saya menyarankan saya agar menjadi guru PAUD juga karena di desa juga lagi kekurangan. walaupun program studi yang saya jalani pilihan orang tua saya bukan berarti itu menjadi alasan saya untuk bermalasan dalam kuliah. Setiap orang tua punya maksud yang baik dalam memilih sesuatu untuk anaknya walaupun terkadang anaknya menerima dalam keterpaksaan. Awalnya saya menjalaninya agak berat tetapi seiring berjalannya waktu saya terasa nyaman juga. Apa lagi saya juga tinggal di tempat yang cocok dan teman-teman yang baik. kalau untuk keseharian, saya rajin kuliah dan urusan tugas pun saya tepat waktu. Karena saya pun nggak mau kalau nilai saya sampai rendah. Karena jika nilai saya rendah akan susah untuk mencari pekerjaan setelah saya tamat. Untuk mendapatkan nilai yang tinggi pun saya harus rajin dalam belajar. Untuk rajin belajar harus datang dari kesadaran diri sendiri walaupun ada orang lain yang memotivasi tetapi motivasi diri sendiri itu yang sangat penting”<sup>56</sup>

“ hasil wawancara putri yanti semester 3. Saya dikuliahkan oleh orang tua angkat saya karena kedua orang tua saya telah meninggal dan orang tua angkat saya menyarankan untuk memilih program studi PIAUD. Walaupun minat saya bukan menjadi guru PAUD tetapi tidak ada salahnya saya mensyukuri apa yang ada di depan saya sekarang”<sup>57</sup>

“ saya tinggalnya di asrama dan saya mendapatkan beasiswa bidikmisi. Persyaratan beasiswa bidikmisi itu Indeks Prestasi (IP) nya nggak boleh rendah karena jika rendah akan dicabut beasiswanya. Nah dari situlah saya termotivasi untuk kuliah yang rajin, belajar yang benar, mengerjakan tugas dari dosen tepat waktu dan kegiatan kuliah lain yang nantinya akan membuat nilai saya jadi tinggi”semangat saya dalam belajar menjadi bertambah dengan di ajari dosen-dosen yang baik dan begitu enak di dengar jika lagi menyampaikan materi. Nah dari situlah saya semakin berminat untuk benar benar ingin belajar yang rajin, karena jika nantinya saya menjadi guru PAUD berharap bisa mendidik anak-anak dengan baik agar sesuai dengan tahap perkembangannya. Dan sampai hari ini minat saya menjadi guru PAUD pun jadi bertambah dan pilihan orang tua saya itu tidak salah dengan menyarankan saya untuk memilih program studi PIAUD”

Dari hasil wawancara yang peneliti lakukan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa yang memilih program studi PIAUD karena orang tua tidak menjamin prestasi akademiknya akan rendah. Karena setiap orang punya cara

---

<sup>56</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Fidyah pada tanggal 13 November 2019

<sup>57</sup>Wawancara dengan mahasiswa program studi PIAUD bernama Putri pada tanggal 13 November 2019

masing-masing untuk meningkatkan hasil belajarnya walaupun pilihan tersebut minat karena orang tua. Walaupun minat karena orang tua kami juga harus mendapatkan nilai yang tinggi karena agar mudah jika mencari pekerjaan nantinya. Selain itu juga orang tua pasti punya maksud yang baik untuk anaknya dengan menyuruh memilih program studi PIAUD”

## **2. Pembahasan**

Berdasarkan teori-teori yang terkait dengan penelitian mengenai minat mahasiswa dalam memilih program studi PIAUD. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat dan semakin dekat hubungan tersebut maka semakin besar minat. Jika seseorang mencurahkan perhatiannya pada sesuatu, minatnya akan meningkat pada hal tersebut. Maka dari itu akan tampak adanya hubungan yang erat antara minat dan perhatian.

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau semakin dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada suatu hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang

memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tertentu.<sup>58</sup>

Minat merupakan keinginan yang datang dari hati nurani untuk ikut serta dalam kegiatan belajar. Makin besar minatnya, makin besar semangat dan makin besar hasil kerjanya. Minat yang bersifat sementara akan mempertahankan perhatian dan mendorong keaktifan orang dewasa lebih banyak. Minat yang permanen merupakan hasil yang paling bernilai dalam semua pendidikan.<sup>59</sup>

Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apa bila seseorang melihat ciri-ciri arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Oleh sebab itu, apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya, sejauh yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingan sendiri. Minat tidak timbul secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja.

Minat adalah suatu Rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.<sup>60</sup> Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau semakin dekat hubungan tersebut, semakin besar minat. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan

---

<sup>58</sup>Zainudin Arif, *Andragogi*,(Bandung: Angkasa. 2012),h. 21

<sup>59</sup>Suprijanto, *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori Hingga Aplikasi* (Jakarta:PT Bumi Aksara),h. 25.

<sup>60</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015),h. 180

bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada suatu hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tertentu.

Minat merupakan keinginan yang datang dari hati nurani untuk ikut serta dalam kegiatan belajar. Makin besar minatnya, makin besar semangat dan makin besar hasil kerjanya. Minat yang bersifat sementara akan mempertahankan perhatian dan mendorong keaktifan orang dewasa lebih banyak. Minat yang permanen merupakan hasil yang paling bernilai dalam semua pendidikan.

Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apa bila seseorang melihat ciri-ciri arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri. Oleh sebab itu, apa yang dilihat seseorang sudah tentu akan membangkitkan minatnya, sejauh yang dilihat itu mempunyai hubungan dengan kepentingan sendiri. Minat tidak timbul secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja.

Prestasi akademik adalah suatu istilah untuk menunjukkan tingkat keberhasilan tentang suatu tujuan, karena seseorang telah melakukan sesuatu usaha yang berupa belajar dengan optimal. Wingkel menyatakan bahwa prestasi akademik adalah proses belajar yang dialami siswa untuk menghasilkan perubahan dalam bidang pengetahuan, pemahaman, penerapan,

daya analisis, dan evaluasi. Sedangkan Suryabrata menjelaskan bahwa prestasi akademik adalah hasil belajar evaluasi dari suatu proses yang biasanya dinyatakan dalam bentuk kuantitatif (angka) yang khusus untuk dipersiapkan untuk proses evaluasi, misalnya nilai pelajaran, mata kuliah, nilai ujian dan di lingkungan kampus yang biasa disebut dengan IP (Indek prestasi) dan lain sebagainya.

Menurut Chaplin mengemukakan bahwa prestasi akademik adalah suatu keberhasilan yang khusus dari seseorang dalam melaksanakan tugas akademik. Selain itu Djamarah mendefinisikan prestasi akademik sebagai suatu hasil yang diperoleh dimana hasil tersebut berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil akhir dari aktivitas belajar. Sehingga dapat dikatakan bahwa prestasi akademik merupakan perubahan dalam hal kecakapan tingkah laku, atau kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu dan tidak disebabkan karena proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi akademik merupakan sebuah gambaran kongkret keberhasilan proses belajar mengajar yang berlangsung dikampus dan mejadi tolak ukur dari tingkat pemahaman yang telah diberikan, setelah mengalami proses belajar pada jangka waktu tertentu hasilnya dinyatakan dalam bentuk nilai.

Dari hasil temuan peneliti dilapangan dan teori minat dan prestasi akademik, mahasiswa memilih program studi PIAUD angkatan 2016 sampai 2018 karena minat diri sendiri dan minat karena orang tua

terhadap prestasi akademik dilihat dari hasil capaian mahasiswa selama proses pembelajaran di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dijelaskan pada tabel berikut:

**Tabel 4.1**

**Minat Mahasiswa Memilih Program Studi PIAUD Terhadap Prestasi Akademik**

<b>No</b>	<b>Minat Mahasiswa Memilih Program Studi PIAUD Terhadap Prestasi Akademik</b>	<b>Fakta Temuan</b>	<b>Keterangan</b>
1	Minat Karena Diri Sendiri	kebiasaan mahasiswa yang memilih program studi PIAUD minat karena diri sendiri sangat rajin datang kuliah dan ketika sedang belajar mereka selalu memperhatikan apa yang akan disampaikan oleh dosen. Mereka juga selalu mengerjakan tugas tepat pada waktunya. Selain mereka juga menyukai program studinya mereka juga sangat suka dengan mata kuliah di program studi PIAUD. Mereka selalu semangat untuk terus meningkatkan nilai disetiap semesternya. selain matakuliah yang mahasiswa sukai, mahasiswa juga semakin semangat dalam belajar apabila mendapatkan dosen yang enak ketika lagi mengajar. Mereka pun ketika diberikan tugas oleh dosen selalu mengerjakan tepat waktu agar ketika waktunya tiba untuk mengumpulkan tugas, tugas itu sudah ada. Setiap mahasiswa memperoleh hasil nilai yang berbeda setiap individunya. Mereka juga pernah merasakan disatu semester dengan nilai yang turun. Tetapi mereka selalu menyemangati diri sendiri dengan cara menimbulkan minat belajar dan memotivasi diri	mereka memilih program studi PIAUD karena minat dari diri mereka sendiri dapat memotivas mereka dalam belajar sehingga mereka mendapatkan nilai yang bagus disetiap semesternya. Dari beberapa mereka juga ada yang mendapatkan beasiswa untuk menunjang perkuliahnya karena telah meraih prestasi akademik yang baikbahwa salah satu yang membuat prestasi akademiknya bagus adalah

		<p>untuk terus belejer agar nantinya dapat nilai yang lebih baik lagi. Ada juga dari beberapa mereka mendapatkan beasiswa seperti beasiswa Peningkatan prestasi akademik (PPA) dan beasiswa bidikmisi untuk menunjang biaya kuliahnya agar semakin semangat dalam meningkatkan prestasi akademiknya. Selain motivasi dari diri sendiri tentunya orang tua juga memotivasi mereka supaya mendapatkan nilai yang bagus, teman-teman, dan para dosen yang selalu mengajar dengan rajin agar peserta didiknya selalu ingin datang kuliah. mendapatkan prestasi akademik yang bagus tentunya dapat mempermudah mencari pekerjaan nantinya ketika sudah tamat kuliah. Paparan diatas menggambarkan bahwa mahasiswa yang memilih program studi PIAUD karena minat diri sendiri akan menghasilkan prestasi yang baik. Karena minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau semakin dekat hubungan minat tersebut maka semakin besar minat.</p>	<p>rajin masuk kuliah, benar-benar tekun dalam belajar. Selain belajar, mengumpulkan tugas tepat pada waktunya dan selalu aktif dalam diskusi, tanya jawab selama perkuliahan berlangsung dan selalu aktif dalam hal apapun yang menyangkut pembelajaran dalam perkuliahan.</p>
2	Minat Karena Orang Tua	<p>Aktivitas mahasiswa yang memilih program studi PIAUD minat karena orang tua sama halnya dengan mahasiswa lain. Mereka selalu rajin datang kuliah, aktif dalam diskusi dan selalu mencatat apa yang disampaikan oleh dosen agar bisa dipelajari nantinya dirumah. Mereka juga selalu menyempatkan pergi keperpustakaan apa bila mereka ada</p>	<p>yang memilih program studi PIAUD karena orang tua tidak menjamin prestasi akademiknya akan buruk. Karena setiap orang punya</p>

		<p>tugas dan tidak mempunyai buku. Mereka juga selalu berusaha belajar dengan rajin agar nilai disetiap semesternya terus meningkat. Mereka juga selalu memotivasi diri sendiri agar tidak putus asa dalam kuliah walaupun itu minat memilih program studi PIAUD karena minat orang tua. Mereka selalu memotivasi diri dan menumbuhkan minat belajar dari dalam diri agar mendapatkan nilai yang bagus disetiap semesternya. Mereka selalu memotivasi diri mereka agar selalu mendapatkan nilai yang bagus disetiap semesternya supaya orang tuanya bangga dan tidak sia-sia mencari uang dalam membiayai kebutuhan kuliahnya.</p> <p>Tidak sedikit juga dari mereka mendapatkan beasiswa seperti beasiswa peningkatan prestasi akademik (PPA), Bidikmisi dan beasiswa BI untuk menunjang biaya perkuliahan mereka agar terus semangat dalam belajar supaya disetiap semesternya terus meningkat. Walaupun ada beberapa dari mereka pernah merasakan putus asa karena sudah menuruti keinginan orang tua karena memilih program studi PIAUD. Tetapi seiring dengan berjalannya waktu dan kegiatan-kegiatan selama perkuliahan berlangsung akhirnya dari yang awalnya minat karena orang tua dan sekarang minat itu terus berkembang menjadi minat diri sendiri dan semakin suka terhadap program studi PIAUD.</p> <p>Dari paparan diatas, mahasiswa memilih program studi PIAUD minat karena orang tua prestasi akademiknya bagus. Sesuai dengan perkembangan minat bahwa minat</p>	<p>cara masing-masing untuk meningkatkan hasil belajarnya walaupun pilihan tersebut minat karena orang tua. Walaupun minat karena orang tua kami juga harus mendapatkan nilai yang tinggi karena agar mudah jika mencari pekerjaan nantinya. Selain itu juga orang tua pasti punya maksud yang baik untuk anaknya dengan menyuruh memilih program studi PIAUD”</p>
--	--	---	--

		<p>tidak dibentuk begitu saja didalam diri seseorang melainkan minat muncul dari beberapa faktor, yaitu adanya hal yang menarik perhatian terhadap suatu objek atau keinginan, adanya dorongan dari dalam diri seseorang dan adanya dorongan dari luar. Karena untuk menghasilkan prestasi yang bagus mahasiswa tidak bisa hanya berpaku terhadap minat memilih program studi saja. Tetapi, mahasiswa juga dituntut untuk rajin belajar, rajin masuk kuliah dan selalu berusaha dalam meningkatkan nilai disetiap sementernya dengan cara menimbulkan minat belajar dan memotivasi diri untuk terus rajin dalam belajar. Walaupun itu minat karena diri sendiri, minat karena orang tua ataupun karena minat lain jika didalam diri tidak ditimbulkan minat belajar dan motivasi belajar maka semua akan sia-sia dan akan mendapatkan hasil yang rendah.</p>	
--	--	--	--

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian tentang minat mahasiswa memilih program studi PIAUD terhadap prestasi akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu angkatan 2016-2018 (minat karena keinginan dari diri sendiri dan minat karena mengikuti keinginan orang tua) adalah sebagai berikut :

Dari hasil analisis yang telah dijabarkan, penulis dapat menarik kesimpulan bahwa prestasi akademik mahasiswa memilih program studi PIAUD minat karena keinginan dari diri sendiri dan minat karena mengikuti keinginan orang tua rata-rata sama diatas 3.50 dan tidak nampak perbedaan prestasi akademiknya. Karena setiap mahasiswa mempunyai cara belajar tersendiri walaupun minat mereka dalam memilih program studi berbeda tetapi mereka punya tujuan yang sama untuk mendapatkan nilai yang tinggi agar nantinya mudah dalam mencari pekerjaan untuk dikemudian hari.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Mahasiswa**

Bulatkan niat, tekad dan bangun motivasi pada diri sendiri untuk melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan agar hasilnya baik. Rajin-rajin luangkan waktu untuk belajar dan banyak membaca buku untuk mengembang wawasan, karena prestasi belajar itu sangat berguna bagi keberhasilan-keberhasilan kini dan masa yang akan datang. Belajar berbagi waktu dengan sebaik mungkin, karena dengan memanajemen

waktu yang baik maka akan berhasil dengan segala kegiatan. Seorang mahasiswa hendaknya jangan menjadikan sesuatu pilihan minat dengan sebuah hambatan sebagai alasan untuk bermalas-malasan tetapi jadikan sebagai tantangan yang harus dihadapi.

2. Bagi Dosen

Kembangkan pola strategi pengajaran yang efektif, agar mahasiswa semakin tertarik dan minat belajarnya semakin bertambah agar mereka tidak merasa menyesal telah memilih program studi yang sedang mereka jalani.

3. Bagi orang tua

Menjalin komunikasi setiap harinya dengan anak, memberi nasehat, perhatian dan motivasi kepada anak agar selalu mengerti kebutuhan belajar dan kesulitan-kesulitan yang anak hadapi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arif Zainudin, 2012. *Andragogi*, Bandung: Angkasa
- Ahmad Abdul, Sholeh Munawar, 2005. *Psikologi Perkembangan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Anggraeni, 2017. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Memilih Jurusan Pendidikan Seni Musik*, (Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta)
- Basilia, 2018. *Pengaruh Media Sosial Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Teknologi Informasi*, (Universitas Sanata Dharma Yogyakarta)
- B, Uno Hamzah, 2017, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara
- Cindiy Asli Pravesti, *Hubungan Minat Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas PGRI Adi Buana Surabaya*, (Surabaya: Jurnal Bimbingan dan Konsling)
- Departemen Agama RI, 2010, *Al-Qur'an tajwid dan terjemahan*. Jawa Barat.CV Penerbit Dipenegoro
- Djamarah, Syaiful, 2011. *Psikologi Belajar Edisi Revisi*, Jakarta: Rineka Cipta
- Fauzi Ahmad, 2004. *Psikologi Umum*, Bandung: Pustaka Setia
- Hamalik Oemar, 2016. *Proses Belajar Mengajar*, cetakan ke- 18, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hermawan Hendy, 2010, *Teori Belajar dan Motivasi*, Bandung: CV Citra Praya
- [Http// Peraturan Dikti Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000](http://Peraturan Dikti Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000). Di Akses 12 februari 2006
- Khodijah, Nyanyu, 2016. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo
- Kadir, Abdul dkk, 2012. *Dasar-dasar Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada.
- Margono, 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Moeleong Lexi J, 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Nurjalia, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Dalam Memilih Program Studi Di Perguruan Tinggi*, (UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2018)
- Qomar Mujamil, 2013. *Dimensi Manajemen Pendidikan Islam*, Malang: Erlangga
- Sadirman, 2013. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PTGrapindo Persada
- Satori, Komariah, 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Slameto, 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, cetakan ke-6, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiono, 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprijanto, 2005, *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori Hingga Aplikasi*, Jakarta: Bumi aksara
- Soejono , 2005. *Metode penelitian Suatu Pemikiran dan Penerapan* . Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono Anas, 2015, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pers
- UU Republik Indonesia. *Nomor 12 Tahun 2012 tentang pendidikan tinggi*
- Walgito Bima, 2010. *Bimbingan dan Konseling Studi dan Karier*, Yogyakarta: Andi
- Widodo Setia, 2011. *Smart Parenting Teknologi*, Jakarta: Kompas Gramedia

**L**  
**A**  
**M**  
**P**  
**I**  
**R**  
**A**  
**N**

**Wawancara mahasiswa PIAUD Devi Anjarsari**



**Wawancara mahasiswa PIAUD Ayu Wulandari**



**Wawancara mahasiswa PIAUD Fauziah Warni**



**Wawancara mahasiswa PIAUD Anjeli Aliya Purnama S**



**Wawancara dengan mahasiswa PIAUD Muridian Wijiati**



**Wawancara mahasiswa PIAUD Aknes Zelly Meyriana**



**Wawancara mahasiswa PIAUD Reti Patrilla**



**Wawancara mahasiswa PIAUD Khusnul Khotimah**



**Wawancara mahasiswa PIAUD Herlega Oktaria**



**Wawancara mahasiswa PIAUD Yola Agustina**



### **Wawancara mahasiswa PIAUD Putri Yanti**



### **Dokumentasi mahasiswa PIAUD angkatan 2017**



**Dokumentasi mahasiswa PIAUD angkatan 2017**



**Dokumentasi mahasiswa PIAUD angkatan 2018**



**Dokumentasi mahasiswa PIAUD angkatan 2018**



**Dokumentasi mahasiswa PIAUD angkatan 2018 D**



## Piagam beasiswa mahasiswa berprestasi akademik



Piagam penghargaan Fidyah Nur Rahmah sebagai mahasiswa berprestasi Syahadah Bifzhil Qur'an



Piagam penghargaan putri yanti sebagai mahasiswa berprestasi Syahadah Bifzhil Qur'an





Dokumentasi mahasiswa berprestasi lulus mendapatkan beasiswa



**DAFTAR NAMA YANG LULUS PENJARINGAN IAIN BENGKULU  
BEASISWA BANK INDONESIA TAHAP II TAHUN 2019**

NO	PENDAFTAR	NIM	SEMESTER	PRODI
1	2	3	4	5
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17	ANJELI ALIYA PURNAMA SARI	1711250001	V	PIAUD
18	LEMI SATRIA AGUSTINA	1711250068	V	PIAUD
19	RETI PATRILLA	1711250078	V	PIAUD
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				

Bengkulu, 23 September 2019  
An. Rektor,  
Kepala Biro AUAK  
Ub. Kabag AAK

  
MAMAH ROHMAH

LAMPIRAN  
KEPUTUSAN REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU  
NOMOR : 0531 TAHUN 2018  
MENGENAI  
PENETAPAN PENERIMA BEASISWA TAHFIDZ TAHUN ANGGARAN 2018

NO	NAMA	NIM	PRODI
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28	Fidyah Nur Rohma	1711250006	Pendidikan Islam Anak Usia Dini
29			

REKTOR INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
BENGKULU

SIRAJUDDIN M

Mahasiswa angkatan 2016 berprestasi KKN Integrasi



Wawawancara mahasiswa PIAUD Nur Hasanah



Wawancara mahasiswa PIAUD Desri Anggraini



Wawancara Mahasiswa PIAUD Ainun Devia Radansi



Wawancara Mahasiswa PIAUD Fesi Purnama Sari



Wawancara mahasiswa PIAUD Elin Septiawan Putri



Wawancara mahasiswa PIAUD Lola Ranti



Wawancara mahasiswa PIAUD Yeti Apriana



Wawancara mahasiswa PIAUD Ami Satriana



Wawancara mahasiswa PIAUD Tiara Yupita Sari



Wawancara mahasiswa PIAUD Syafira Nur Insani



### KISI-KISI DARI INDIKATOR

Nama : Milmi  
 NIM : 1516250004  
 Prodi :PIAUD  
 Judul :Minat Mahasiswa Memilih Program Studi PIAUD Terhadap Prestasi Akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu Tahun Ajaran 2016-2018

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator
	Minat	Diri sendiri dan orang tua	
		- Perhatian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rajin</li> <li>2. Mendengarkan</li> <li>3. Mengingat</li> </ol>
		- Rasa keingin tahun	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak malu bertanya</li> <li>2. Berpikir kritis</li> </ol>
		- Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> <li>2. Tidak mudah putus asa</li> <li>3. Tekun dalam belajar</li> </ol>
		- Kebutuhan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempunyai buku dan Referensi yang cukup dalam pembelajaran</li> </ol>
4.	Prestasi Akademik	Mendapatkan IP yang bagus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. IP minimal 3.30</li> </ol>
		Mendapatkan Beasiswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendapatkan beasiswa Dalam bidang tertentu</li> </ol>
		Tidak Ketinggalan Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Medapatkan 24 sks</li> </ol>
		Aktif Dalam Perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif dalam diskusi</li> <li>2. Sering aktif dalam tanya jawab</li> </ol>

			diskusi
--	--	--	---------

### KISI-KISI WAWANCARA

NO	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
1.	Minat		
	<p><b>Minat karena diri sendiri dan minat karena orang tua</b></p> <p>1. Perhatian</p>	<p>-Rajin</p> <p>- Mendengarkan</p> <p>-Mengingat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menurut saudara/i apakah saudara/i rajin dalam perkuliahan?</li> <li>- Apakah saudara/i mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen dengan baik, jika iya bagaimana caranya?</li> <li>- Bagaimana cara saudara/i agar mudah mengingat pelajaran yang sudah dilaksanakan agar tidak mudah lupa?</li> </ul>
	2. Rasa keingin tahuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tidak malu bertanya</li> <li>- Berpikir kritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana cara saudara/i menghilangkan rasa malu untuk bertanya ketika</li> </ul>

			ada materi yang tidak saudara/i pahami?
	3. Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan tugas tepat waktu</li> <li>- Tidak mudah putus asa</li> <li>- Tekun dalam belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apakah saudara/i mengumpulkan tugas tepat waktu? Jika ia apa saja langkah-langkah yang saudara/i lakukan sehingga bisa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?</li> <li>- Apakah saudara/i pernah putus asa dalam menjalankan perkuliahan yang bukan saudara minati? Jika pernah Bagaimana caranya sehingga saudara bisa bertahan sampai sekarang?</li> <li>- Siapa yang memotivasi saudara/i sehingga bisa tekun dalam belajar?</li> </ul>
	4. Kebutuhan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempunyai bukudan dan referensi yang cukup dalam pembelajaran?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang saudara/i lakukan ketika saudara tidak mempunyai buku dan referensi yang cukup dalam mengerjakan tugas dari dosen?</li> </ul>
1.	<b>Prestasi Akademik:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IP minimal 3.30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berapakah IP saudara/i dari</li> </ul>

	- Mendapatkan IP yang bagus		semester awal sampai sekarang?
	Mendapatkan Beasiswa	- Mendapatkan beasiswa Dalam bidang tertentu	- Apakah saudara/i mendapatkan beasiswa? Jika iya beasiswa dibidang apa yang saudara/i dapatkan ?
	Tidak Ketinggalan Mata Kuliah	- Medapatkan 24 sks	- Apakah saudara/i pernah ketinggalan mata kuliah? Jika tidak bagaimana caranya sehingga saudara bisa memperoleh 24 sks di setiap semeternya?
	Aktif Dalam Perkuliahan	- Aktif dalam diskusi  - Sering aktif dalam tanya jawab diskusi	- Bagaimana perasaan saudara/i ketika saudara/i merasa tidak aktif dalam diskusi?  - Bagaimana caranya sehinga saudara/i aktif dalam tanya jawab saat diskusi?

## PERTANYAAN WAWANCARA

### Identitas Responden

Nama :

NIM :

Semester :

Waktu wawancara :

1. Apakah saudara/ i memilih program studi minat karena diri sendiri atau karena orang tua?
2. Menurut saudara/i apakah saudara/i rajin dalam perkuliahan?
3. Apakah saudara/i mendengarkan materi yang disampaikan oleh dosen dengan baik, jika iya bagaimana caranya?
4. Bagaimana cara saudara/i agar mudah mengingat pelajaran yang sudah dilaksanakan agar tidak mudah lupa?
5. Bagaimana cara saudara/i menghilangkan rasa malu untuk bertanya ketika ada materi yang tidak saudara/i pahami?
6. Apakah saudara/i mengumpulkan tugas tepat waktu? Jika iya apa saja langkah-langkah yang saudara/i lakukan sehingga bisa mengumpulkan tugas tepat pada waktunya?
7. Apakah saudara/i pernah putus asa dalam menjalankan perkuliahan yang bukan saudara/i minati? Jika pernah Bagaimana caranya sehingga saudara bisa bertahan sampai sekarang?
8. Siapa yang memotivasi saudara/i sehingga bisa tekun dalam belajar?
9. Apa yang saudara/i lakukan ketika saudara tidak mempunyai buku dan referensi yang cukup dalam mengerjakan tugas dari dosen?
10. Berapakah IP saudara/i dari semester awal sampai sekarang?
11. Apakah saudara/i mendapatkan beasiswa? Jika iya beasiswa dibidang apa yang saudara/i dapatkan ?
12. Apakah saudara/i pernah ketinggalan mata kuliah? Jika tidak bagaimana caranya sehingga saudara bisa memperoleh 24 sks di setiap semesternya?
13. Bagaimana perasaan saudara/i ketika saudara/i merasa tidak aktif dalam diskusi?
14. Bagaimana caranya sehingga saudara/i aktif dalam tanya jawab dalam diskusi?

### KISI-KISI OBSERVASI TERSTRUKTUR

Nama : Milmi  
 NIM : 1516250004  
 Prodi :PIAUD  
 Judul :Minat Mahasiswa Memilih Program Studi PIAUD Terhadap Prestasi Akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

No	Observasi Dokumentasi	Format
1	Profil IAIN Bengkulu dan Visi Misi program studi PIAUD	1. Jurnal 2. Modul
2	Dokumentasi Wawancara Mahasiswa PIAUD Fakultas Tarbiyah Dan Tadris IAIN Bengkulu dari angkatan 2016-2018	1. Foto 2. Video Rekording
3	Dokumentasi Sarana Fasilitas Program Studi PIAUD Fakultas Tarbiyah DAN Tadris IAIN Bengkulu	1. Foto

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

<b>No</b>	<b>Sub Komponen</b>	<b>Jenis Dokumentasi</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak ada</b>
1	Profil IAIN Bengkulu dan Visi Misi Program Studi PIAUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Data sejarah IAIN Bengkulu</li> <li>- Data Motto Visi dan Misi Program Studi PIAUD</li> <li>- Data dokumentasi profil mahasiswa</li> </ul>		
2	Keadaan Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biodata mahasiswa</li> <li>- Lapoan persemester/tahunan</li> </ul>		
3	Lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fasilitas program studi PIAUD</li> <li>- Gambar/foto gedung</li> </ul>		