

# MANAJEMEN PENDIDIKAN KONTEMPORER

Prinsip Dasar, Administrasi  
dan Operasionalisasi



Editor : GCAINDO

Cipta Pramana | Friscilla Sembiring | Gede Agus Siswadi  
Harisa Mardiana | Irjus Indrawan | Khairiah | Meida Silitonga  
Muhamad Nursyahid | Samuel B.T. Simorangkir | Supriadin  
T. M. Haekal | Tina Tri Wulansari | Zaedun Na'im



# MANAJEMEN **PENDIDIKAN** KONTEMPORER

Prinsip Dasar, Administrasi  
dan Operasionalisasi

Editor : GCAINDO

Cipta Pramana | Friscilla Sembiring | Gede Agus Siswadi  
Harisa Mardiana | Irjus Indrawan | Khairiah | Meida Silitonga  
Muhamad Nursyahid | Samuel B.T. Simorangkir | Supriadin  
T. M. Haekal | Tina Tri Wulansari | Zaedun Na'im



## **Manajemen Pendidikan Kontemporer : Prinsip Dasar, Administrasi dan Operasionalisasi**

**Editor** : GCAINDO

**Penulis** : Cipta Pramana, Friscilla Sembiring, Gede Agus Siswadi,  
Harisa Mardiana, Irjus Indrawan, Khairiah,  
Meida Silitonga, Muhamad Nursyahid,  
Samuel B.T. Simorangkir, Supriadin, T. M. Haekal,  
Tina Tri Wulansari, Zaedun Na'im.

Tata letak: GCAINDO

Desain sampul: GCAINDO

Diterbitkan melalui:

Diandra Kreatif/Mirra Buana Media

(*Imprint* Grup Penerbitan CV. Diandra Primamitra Media)

Anggota IKAPI No. 062/DIY/08)

Jl. Melati No. 171, Sambilegi Baru Kidul

Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta.

Telepon: (0274) 2801996 , Fax: (0274) 485222

Email: diandracreative@gmail.com

Website: www.diandracreative.com

Cetakan Pertama: 2020

Yogyakarta, Diandra Kreatif 2020

xiii+222 halaman, 150 mm x 230 mm

ISBN: 978-623-6571-63-7

Hak cipta © 2020 pada Penulis.

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Gambar pada sampul depan dan belakang: 41330/Pixabay.

**Disclaimer:** Sebagai Editor, GCAINDO sebatas melakukan *proof-reading*, cek kesalahan tulis, format tulisan, dan *layout setting* untuk tujuan kerapian dan artistik buku. Isi tulisan sepenuhnya adalah tanggung jawab setiap Penulis Bab. GCAINDO dan Penerbit tidak bertanggung jawab atas isi tulisan setiap Penulis.



## Kata Pengantar

Manajemen pendidikan secara garis besar merupakan suatu usaha yang dilakukan secara kolaboratif dan kooperatif oleh pribadi dan lembaga dalam sebuah rangkaian proses yang secara efektif, efisien, simultan, dan koordinatif menggerakkan dan memajukan berbagai sumber daya pendidikan untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang telah dirancang dan dimaklumi secara konklusif. Seiring dengan perkembangan teknologi dan perubahan struktur dan sosial global, manajemen pendidikan kontemporer yang tepat, relevan, dan terencana yang tetap berpegang teguh pada nilai-nilai luhur Pancasila sangat dibutuhkan untuk memastikan keberlanjutan dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu, pemahaman yang tepat dan komprehensif atas manajemen pendidikan sangat penting demi mewujudkan insan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang mampu mengelola sistem pendidikan dengan baik dan tepat serta penuh dengan motivasi dan integritas.

Buku yang ditulis secara kolaboratif oleh para penulis berdasarkan pengalaman profesional dan akademis mereka ini secara lugas dan cermat membahas prinsip-prinsip utama manajemen pendidikan. Di dalamnya peran, tujuan, dan ruang lingkup manajemen pendidikan diuraikan. Selanjutnya dibahas manajemen peserta didik dan tenaga kependidikan. Manajemen kurikulum dan manajemen sarana dan prasarana kemudian dijelaskan bersama dengan manajemen pembiayaan pendidikan. Pemaparan mengenai kepemimpinan dalam manajemen pendidikan, dan strategi evaluasi dan pengawasan, diberikan sebelum penjelasan mengenai strategi peningkatan mutu pendidikan. Selanjutnya manajemen pembelajaran jarak jauh dan manajemen pendidikan berbasis karakter dibahas sebelum ditutup dengan ulasan mengenai manajemen media pembelajaran di era digital.

Setelah membaca buku ini pembaca diharapkan agar mendapat pemahaman yang tepat, luas dan dalam atas prinsip dasar, administrasi dan operasionalisasi dari manajemen pendidikan kontemporer.

GCAINDO



## Daftar Isi

|  |           |
|--|-----------|
| Kata Pengantar .....   | iii       |
| Daftar Isi .....   | v         |
| Daftar Gambar .....  | xii       |
| Daftar Tabel .....   | xii       |
| Profil Penulis .....   | xiii      |
| <b>1 Peran, Tujuan dan Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan.....</b> | <b>1</b>  |
| 1.1 Pendahuluan .....  | 1         |
| 1.2 Peran Manajemen Pendidikan.....                                | 4         |
| 1.3 Tujuan Manajemen Pendidikan.....                               | 7         |
| 1.4 Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan .....                       | 9         |
| <b>2 Manajemen Peserta Didik .....</b>                             | <b>13</b> |
| 2.1 Pendahuluan .....  | 13        |
| 2.1.1 Fungsi dan tujuan manajemen peserta didik .....              | 15        |
| 2.1.2 Prinsip manajemen peserta didik .....                        | 17        |
| 2.2 Perencanaan terhadap peserta didik .....                       | 19        |
| 2.3 Pembinaan peserta didik.....                                   | 21        |
| 2.4 Evaluasi peserta didik.....                                    | 23        |
| 2.5 Mutasi peserta didik .....                                     | 26        |
| 2.5.1 Mutasi ekstern .....   | 26        |
| 2.5.2 Mutasi intern.....   | 29        |
| <b>3 Manajemen Tenaga Kependidikan .....</b>                       | <b>31</b> |
| 3.1 Pengertian manajemen tenaga kependidikan .....                 | 31        |
| 3.2 Tugas dan fungsi tenaga pendidik dan kependidikan.....         | 35        |
| 3.3 Tujuan manajemen tenaga pendidik dan kependidikan .....        | 37        |
| 3.4 Standar pendidik dan tenaga kependidikan .....                 | 40        |
| <b>4 Manajemen Kurikulum .....</b>                                 | <b>47</b> |
| 4.1 Pendahuluan .....  | 47        |
| 4.2 Hakikat manajemen kurikulum .....                              | 47        |
| 4.3 Komponen kurikulum .....                                       | 50        |
| 4.4 Penerapan manajemen kurikulum.....                             | 51        |
| 4.4.1 Perencanaan.....   | 52        |
| 4.4.2 Pengorganisasian dan koordinasi .....                        | 54        |
| 4.4.3 Implementasi.....  | 56        |
| 4.4.4 Evaluasi.....  | 59        |
| 4.4.5 Tindak lanjut evaluasi .....                                 | 63        |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 4.5   | Rangkuman.....   | 63  |
| 5     | Manajemen Sarana dan Prasarana.....                      | 65  |
| 5.1   | Pendahuluan.....   | 65  |
| 5.2   | Manajemen sarana prasarana pendidikan.....               | 67  |
| 5.3   | Proses manajemen sarana prasarana pendidikan.....        | 74  |
| 5.4   | Standar dan tujuan manajemen sarana dan prasarana.....   | 83  |
| 6     | Manajemen Pembiayaan Pendidikan.....                     | 85  |
| 6.1   | Pendahuluan.....   | 85  |
| 6.1.1 | <i>Pengertian manajemen pembiayaan pendidikan.....</i>   | 85  |
| 6.1.2 | <i>Ruang lingkup manajemen pembiayaan.....</i>           | 86  |
| 6.1.3 | <i>Dasar manajemen pembiayaan.....</i>                   | 88  |
| 6.2   | Biaya Pendidikan.....                                    | 93  |
| 6.2.1 | <i>Pengertian biaya pendidikan.....</i>                  | 93  |
| 6.2.2 | <i>Jenis-jenis biaya pendidikan.....</i>                 | 94  |
| 6.2.3 | <i>Sumber dana pendidikan.....</i>                       | 96  |
| 6.2.4 | <i>Analisis biaya pendidikan.....</i>                    | 97  |
| 7     | Kepemimpinan dalam Manajemen Pendidikan.....             | 99  |
| 7.1   | Pendahuluan.....   | 99  |
| 7.2   | Pengertian kepemimpinan.....                             | 100 |
| 7.3   | Fungsi dan tujuan kepemimpinan.....                      | 102 |
| 7.4   | Tipe kepemimpinan pendidikan.....                        | 104 |
| 7.5   | Kepemimpinan pendidikan yang efektif.....                | 105 |
| 7.5.1 | <i>Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif.....</i>     | 108 |
| 7.5.2 | <i>Peran kepala sekolah.....</i>                         | 110 |
| 8     | Strategi Evaluasi dan Pengawasan.....                    | 117 |
| 8.1   | Evaluasi.....  | 117 |
| 8.1.1 | <i>Pengertian evaluasi.....</i>                          | 117 |
| 8.1.2 | <i>Tujuan dan fungsi evaluasi.....</i>                   | 118 |
| 8.1.3 | <i>Analisis kebutuhan dalam evaluasi.....</i>            | 121 |
| 8.1.4 | <i>Prinsip-prinsip evaluasi.....</i>                     | 122 |
| 8.1.5 | <i>Model-model evaluasi.....</i>                         | 122 |
| 8.2   | Pengawasan.....  | 124 |
| 8.2.1 | <i>Pengertian pengawasan.....</i>                        | 124 |
| 8.2.2 | <i>Konsep dasar pengawasan di bidang pendidikan.....</i> | 125 |
| 8.2.3 | <i>Fungsi pengawasan.....</i>                            | 127 |
| 8.2.4 | <i>Karakteristik pengawasan yang efektif.....</i>        | 128 |
| 8.2.5 | <i>Bentuk pengawasan.....</i>                            | 128 |



|      |  |     |
|------|--|-----|
| 9    | Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan.....  | 131 |
| 9.1  | Pendahuluan .....  | 131 |
| 9.2  | Faktor-faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan.....   | 133 |
| 9.3  | Masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan .....   | 135 |
| 9.4  | Masalah dunia pendidikan perguruan tinggi berdasarakan kritik dari dunia Internasional .....             | 136 |
| 9.5  | Definisi dan pespektif kualitas .....  | 138 |
| 9.6  | Mengukur kualitas pendidikan .....   | 140 |
| 9.7  | Strategi meningkatkan kualitas pendidikan.....   | 141 |
|      | 9.7.1 <i>Pengajaran</i> .....  | 142 |
|      | 9.7.2 <i>Kemampuan kerja</i> .....   | 143 |
|      | 9.7.3 <i>Internasionalisasi</i> .....  | 143 |
|      | 9.7.4 <i>Fasilitas</i> .....   | 144 |
|      | 9.7.5 <i>Pembelajaran online (belajar jarak jauh)</i> .....  | 145 |
|      | 9.7.6 <i>Tanggung jawab sosial</i> .....   | 145 |
|      | 9.7.7 <i>Inovasi</i> .....   | 146 |
|      | 9.7.8 <i>Seni dan budaya</i> .....   | 146 |
|      | 9.7.9 <i>Inklusivitas</i> .....  | 146 |
|      | 9.7.10 <i>Kriteria spesialis</i> .....   | 147 |
| 9.8  | Kesimpulan .....   | 147 |
| 10   | Sistim Informasi dalam Manajemen Pendidikan.....   | 149 |
| 10.1 | Pendahuluan .....  | 149 |
| 10.2 | Konsep dasar sistem informasi manajemen pendidikan .....   | 150 |
| 10.3 | Pengertian sistem informasi manajemen pendidikan .....   | 151 |
| 10.4 | Teknologi informasi untuk mendorong keunggulan bersaing lembaga pendidikan.....                          | 152 |
| 10.5 | Proses pengembangan sistem informasi manajemen pendidikan.....   | 154 |
| 10.6 | Proses penggunaan sistem informasi manajemen pendidikan dalam meningkatkan mutu layanan pendidikan ..... | 155 |
| 11   | Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh.....   | 157 |
| 11.1 | Pendahuluan .....  | 157 |
| 11.2 | Manfaat pembelajaran jarak jauh .....  | 158 |
| 11.3 | Karateristik pembelajaran jarak jauh.....  | 161 |
| 11.4 | Mutu pembelajaran jarak jauh .....   | 161 |
| 11.5 | Teknis Penyelenggaraan pembelajaran jarak jauh .....   | 162 |
| 11.6 | Faktor kesuksesan pembelajaran jarak jauh.....   | 163 |
|      | 11.6.1 <i>Manajemen Institusi</i> .....  | 164 |
|      | 11.6.2 <i>Lingkungan Belajar</i> .....   | 166 |
|      | 11.6.3 <i>Desain intruksional</i> .....  | 170 |

|      |   |     |
|------|---|-----|
|      | 11.6.4 Dukungan layanan .....   | 173 |
|      | 11.6.5 Evaluasi pembelajaran.....   | 175 |
| 12   | Manajemen Pendidikan Berbasis Karakter.....   | 177 |
| 12.1 | Pendahuluan .....   | 177 |
| 12.2 | Dampak globalisasi dan perubahan karakter .....   | 179 |
| 12.3 | Integrasi manajemen pendidikan berbasis karakter .....                                  | 181 |
| 13   | Manajemen Media Pembelajaran di Era Digital.....  | 187 |
| 13.1 | Pendahuluan .....   | 187 |
| 13.2 | Pembelajaran dan guru .....   | 189 |
| 13.3 | Macam-macam media pembelajaran daring (dalam jaringan)<br>.....                         | 190 |
|      | 13.3.1 Media Pengajaran .....   | 190 |
|      | 13.3.2 Multimedia.....  | 193 |
| 13.4 | Penggunaan media secara digital untuk meningkatkan<br>pengajaran dan pembelajaran ..... | 195 |
| 13.5 | Kesimpulan.....   | 198 |
|      | Daftar Pustaka.....   | 201 |
|      | Glosarium.....  | 217 |
|      | Indeks .....  | 221 |



## Daftar Gambar

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 8.1 Fungsi pengawasan dalam manajemen.....            | 125 |
| Gambar 11.1 Manfaat pembelajaran jarak jauh.....             | 159 |
| Gambar 11.2 Perbedaan pembelajaran sinkron dan asinkron..... | 162 |
| Gambar 11.3 Faktor kesuksesan pembelajaran jarak jauh.....   | 163 |

## Profil Penulis

Dr(C). Irjus Indrawan, S.Pd.I., M.Pd.I., sedang mengikuti program S3 di Program Pascasarjana UIN STS, Jambi (2018-sekarang). Ia menyelesaikan program S2 di UIN SUSKA, Riau (2013). Ia memiliki pengalaman kerja dan organisasi sebagai berikut: Asesor Badan Akreditasi Nasional PAUD dan PNF Provinsi Riau (2019-Sekarang), Dewan Pendidikan Kabupaten Indragiri Hilir (2016-2021), Kepala Bidang Seni dan Budaya MPC Pemuda Pancasila Kabupaten Indragiri Hilir (2017-2022), Sekjen Himpunan Kerukunan Tani Indonesia (HKTI), Kabupaten Indragiri Hilir (2017-2022), Penasehat PAC Pemuda Pancasila Kecamatan Gaung (2017-2022), Dosen Universitas Islam Indragiri (UNISI) (2014-sekarang), Direktur Lembaga Riset dan Pemberdayaan Masyarakat (LRPM-Indragiri Hilir) (2014-2019). Ia aktif menulis buku dan di jurnal dan telah menulis 25 buku tentang pendidikan. Ia memiliki e-mail; irjus9986@gmail.com atau iirjus@yahoo.com, dan telepon: 0811762666 atau 081371317553.

Gede Agus Siswadi, S.Pd., saat ini bekerja sebagai Guru di SMP Dharma Wiweka Denpasar sejak 2019. Pendidikannya diselesaikan di IHDN Denpasar (2019) di bidang Pendidikan Agama Hindu (S.Pd.), serta melanjutkan studinya di Universitas Hindu Negeri I Gusti Bagus Sugriwa Denpasar. Bidang keahlian penulis adalah Pendidikan dan Agama. Beberapa buku yang telah ditulis secara individu maupun kolaborasi adalah Viracaritam Mahabharata, Etika dalam Pendidikan Formal, Informal dan Nonformal, Integrasi Pendidikan Agama Hindu dalam Pembelajaran Bahasa Sanskerta, Beragama Tanpa Rasa Takut, COVID-19 Perspektif Pendidikan, Menyemai Benih Dharma Perspektif Multidisplin. Penulis juga pernah sebagai Ketua Dewan Perwakilan Mahasiswa IHDN Denpasar (2018) serta sebagai Wakil Ketua bidang Agama, Budaya, Sosial dan Kemasyarakatan Perhimpunan Pemuda Hindu Indonesia Denpasar (2019-2021). Serta aktif menulis di berbagai media seperti Majalah Media Hindu, Majalah Hindu Raditya, Bali Post & Majalah Wartam.



Samuel B.T. Simorangkir, S.Pd., M.Pd., saat ini bekerja sebagai Dosen di Universitas HKBP Nommensen, Medan (2010-sekarang), sebagai Tutor di Universitas Terbuka (2018-sekarang), dan sebagai Pengurus di Yayasan Perguruan Surya, Pematangsiantar (2017-sekarang). Ia menyelesaikan pendidikannya di Universitas Negeri Medan (2002-2007), bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (S.Pd.), dan Magister Pendidikan (2013-2014) di Universitas Sebelas Maret, Solo, bidang Pendidikan Bahasa Indonesia (M.Pd.). Ia juga pernah terlibat sebagai penulis buku yang berjudul Bahasa Indonesia: Media Kreatif Menulis Karya Ilmiah dan Proposal PKM di Perguruan Tinggi. Bidang keahliannya adalah pengajaran dan penelitian di bidang Bahasa dan Sastra Indonesia. Hingga saat ini, ia juga aktif sebagai konsultan pendidikan di berbagai lembaga bimbingan belajar di kota Pematangsiantar. Ia juga aktif dalam kegiatan-kegiatan ilmiah bidang pendidikan, seperti kegiatan penelitian dan seminar.

Zaedun Na'im, M.Pd.I., saat ini bekerja sebagai Dosen Tetap di STAI Ma'had Aly Al-Hikam, Malang dan menjabat sebagai Kepala Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI). Riwayat pendidikannya adalah lulus sarjana (S1) prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) di STAI Ma'had Aly Al-Hikam, Malang (2009) dan menyelesaikan program Magister (S2) prodi PAI di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang (2012). Di tahun 2020 melanjutkan program doktoral (S3) prodi MPI di UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang. Ia aktif sebagai tenaga pendidik di pesantren mahasiswa Al-Hikam Malang. Selain sebagai tenaga pendidik juga menjabat sebagai *editor in chief* Jurnal Evaluasi dan Leadership Prodi MPI STAI Ma'had Aly Al-Hikam, Malang. Ia juga menjabat sebagai *Editor* atau *Reviewer* di beberapa jurnal nasional milik perguruan tinggi lain. Beberapa karya buku yang telah ditulis adalah Manajemen Mutu Pendidikan dan Mutu Pendidikan dalam Perspektif Kepemimpinan.

T. M. Haekal, M.Pd., adalah seorang penulis dengan latar belakang pendidikan sebagai berikut: tahun 2008 tamat sekolah dari SD Negeri 3 Percontohan Peusangan Kabupaten Bireuen, tahun 2011 tamat sekolah dari MTs Misbahul Ulum Lhokseumawe, tahun 2014 tamat sekolah dari MA Misbahul Ulum Lhokseumawe, tahun 2018 tamat kuliah S1 UIN AR-Raniry, Banda Aceh, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, tahun 2020 tamat S2 Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Jurusan Magister Manajemen Pendidikan Islam. Saat ini ia sedang menempuh program doktoral di Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.



Frisilla Sembiring, M.Pd., saat ini bekerja sebagai Dosen di Universitas Quality Berastagi sejak tahun 2017–sekarang dan menjabat sebagai Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis juga bekerja sebagai Tutor di Universitas Terbuka sejak tahun 2018–sekarang. Prestasi yang telah diraihinya adalah mendapatkan Hibah Penelitian Dosen Pemula dari Kemenristekdikti di tahun 2018. Ia terpilih sebagai Sekretaris Seminar Nasional SINASTEKMAPAN di Hotel Grand Ina Medan di tahun 2019 serta terpilih menjadi anggota Tim Borang Akreditasi di Universitas Quality Berastagi.

Supriadin, S.Pd.I., M.Pd.I., sejak 2019 diangkat sebagai Guru Pendidikan Agama Islam (Sejarah Kebudayaan Islam) di MTs Negeri 2 Lombok Timur, NTB. Ia pernah mengabdikan sebagai Dosen Pendidikan Agama Islam di kampus STKIP Taman Siswa Bima, NTB (2016–2018). Ia menyelesaikan pendidikan S1 di Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Mataram (2011) dan pendidikan S2 diselesaikannya di UIN Alauddin Makassar (2016) pada Program Studi Dirasah Islamiyah Konsentrasi Pendidikan dan Keguruan. Karya tulis yang pernah dipublikasikannya, yaitu: “Politik Pendidikan Islam di Indonesia: Analisis Sistem Pendidikan Pesantren dan Madrasah”, Mataram: Jurnal el-HIKMAH Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Mataram, 2014. Saat ini penulis sedang merampungkan buku Sejarah Kebudayaan Islam: Napak Tilas Sejarah Kebudayaan Islam Sejak Nabi Muhammad Hingga Dinasti-Dinasti Kecil.

Meida Silitonga, S.Pd., M.Pd., saat ini bekerja sebagai Tenaga Pengajar di Yayasan Letjend. S. Parman, Medan (2018–sekarang) dan di Universitas Terbuka, Medan (2019–sekarang). Ia pernah mengajar di Yayasan Budhis SEHATI, Perbaungan (2016–2018). Pendidikannya diselesaikan di Universitas Negeri Medan (2011–2015), di bidang Pendidikan Geografi (S.Pd.), dan Magister Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan (2016–2018) di bidang Teknologi Pendidikan (M.Pd.). Bidang keahliannya adalah pengajaran bidang Ilmu Sosial dan Pengembangan Teknik Pengajaran. Selain beraktivitas sebagai pengajar/tutor, ia juga aktif dalam kegiatan penelitian dan seminar ilmiah pendidikan.



dr. Cipta Pramana, Sp.OG(K), saat ini bekerja sebagai dokter spesialis Kebidanan dan Kandungan di RSUD K.R.M.T. Wongsonegoro kota Semarang sejak tahun 2012. Ia juga sebagai Dosen Pembimbing mahasiswa Fakultas Kedokteran (UNISSULA Semarang, Universitas Trisakti Jakarta, Universitas Tarumanagara Jakarta) dan Dosen Pasca Sarjana S2 Kebidanan STIKES Guna Bangsa Yogyakarta. Ia lulus Dokter Umum FK UNDIP Semarang tahun 1992, lulus Dokter Spesialis Kebidanan dan Kandungan FK UNDIP Semarang tahun 2004, dan Konsultan Obstetri Ginekologi Sosial tahun 2015. Judul buku kedokteran yang sudah dipublikasikan adalah Ilmu Phantom Obsteri Dalam Praktik Klinik, diterbitkan oleh penerbit nasional, CV Sagung Seto, Jakarta pada tahun 2019. Sudah ada 13 Publikasi jurnal internasional baik yang terindeks Scopus, Web of Science, EBSCO, Copernicus, dan lain-lain. Sekarang ia sedang menyelesaikan pendidikan Program Pendidikan Pasca Sarjana S3 di Universitas Negeri Semarang.

Muhamad Nursyahid, S.Pd., memulai pendidikan dasar di MI Al-Istiqomah Alahair dan lulus tahun 2006. Ia menyelesaikan pendidikan menengah pertama di MTS Al-Istiqomah Alahair di tahun 2006 dan pendidikan menengah atas di MAN Selat Panjang di tahun 2009. Ia kemudian melanjutkan program S1 jurusan Pendidikan Bahasa Inggris di STKIP Kusuma Negara Jakarta dan lulus di tahun 2014. Saat ini di amanahi sebagai kepala sekolah di SDIT Permata Selat Panjang, Riau.

Tina Tri Wulansari, S.Kom., M.T.I., saat ini bekerja sebagai dosen analisis sistem informasi dan kepala program studi S1 Sistem Informasi Universitas Mulia Kampus Kota Samarinda. Ia pernah bekerja sebagai kepala laboratorium komputer pada salah satu sekolah teknologi informasi terbaik di Kalimantan Timur (2010-2012). Ia menempuh pendidikan sarjana di STMIK Widya Cipta Dharma pada bidang Teknik Informatika (S.Kom.) dan Universitas Bina Nusantara Jakarta bidang Teknik Informatika (M.T.I.). Hasil penelitiannya tentang analisis sistem informasi dan sistem informasi strategis telah terbit di jurnal dan nasional dan internasional.

Dr. Khairiah, M.Pd., saat ini bekerja sebagai Dosen IAIN Bengkulu. Ia adalah Kepala Satuan Pengawasan Internal (2019-Sekarang). Ia pernah bekerja sebagai Kepala Biro Administrasi Umum Akademik dan Kemahasiswaan (2014-2019), Kepala Bidang Pendidikan Madrasah (2011-2014), Kepala Seksi Siaran Tamaddun (2008-2009), Kepala Pengembangan Kurikulum (2009-2011) Kepala Seksi Pengembangan Santri (2007-2008). Pendidikannya diselesaikan di IAIN Raden Fatah Palembang yang sekarang UIN (Dra., 1993), Universitas Negeri Bengkulu (M.Pd, 2006), Universitas Negeri Jakarta (Dr., 2017). Bidang keahliannya adalah Manajemen Pendidikan. Beberapa buku yang telah ditulisnya berjudul Bunga Rampai Islam dan Gender, Kesempatan Mendapatkan Pendidikan dalam Kajian Tingkat Pendidikan dan Tingkat Pendidikan Keluarga, Dalam Ruang Kelas Evaluasi Kelembagaan Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam, Leadership Education, Multikultural dalam Pendidikan Islam.

Dra. Harisa Mardiana M.Pd., bekerja sebagai Dosen Basic Ethics di Fakultas Teknik Informatika, Universitas Buddhi Dharma, Tangerang, Banten. Dari tahun 2016/17 ia sedang mengambil pendidikan Ed. doctoral di Universitie Utara Malaysia konsentrasi Instructional Education and Innovation. Saat ini ia aktif dalam kelompok Relawan Jurnal Indonesia (RJI) DKI Jakarta. Ia sudah banyak menerbitkan artikel jurnal kependidikan khususnya di bidang Teknologi Pendidikan. Ia lulus program S2 di bidang Teknologi Pendidikan di Universitas Pelita Harapan Jakarta. Bidang keahliannya adalah Pengajaran Berbasis Teknologi. Ia pernah mendapatkan *award* sebagai presentasi terbaik pada Annual Asia Future Conference ke-5 dari Jepang yang diadakan di Manila di tahun 2020.



# 12

## MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS KARAKTER

---

Dr. Khairiah, M.Pd.

*Maju dalam pendidikan, sejahtera dalam ekonomi dan hidup dalam berperadaban.*

— Khairiah

### 12.1 PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam membangun nilai-nilai karakter bangsa, yang selama ini dianggap sudah memudar di kalangan remaja, seiring perkembangan globalisasi, sehingga globalisasi dicurigai membawa nilai-nilai yang bertentangan dengan nilai-nilai karakter bangsa, seperti kenakalan remaja, gangguan emosi, penyalahgunaan obat bius dan alkohol, serta kehamilan di luar nikah (Djiwandono, 2002). Data Survei Demografi dan Kesehatan Indonesia 2012 tentang Kesehatan Reproduksi Remaja dari BPS, BKKBN, dan Kementerian Kesehatan RI (2012) melaporkan sebanyak 74,4% remaja laki-laki usia 15-19 tahun merokok, 30,2% minum minuman beralkohol, 2,8% menggunakan narkoba dari total 6.835 remaja laki-laki. Sementara itu, pada remaja wanitanya terdata sebanyak 8,9% merokok, 3,5% minum minuman beralkohol, dan 0,1% menggunakan narkoba dari total 6.018 remaja. Data lain mengungkapkan fakta, 4,5% remaja laki-laki dan 0,7% remaja perempuan usia 15-19 tahun pernah melakukan hubungan seksual pranikah (Santrock, 2009; Santrock, 2011; Terry, 2011; Woolfolk dan Perry, 2012). Dalam era globalisasi

pendidikan berbasis karakter menjadi solusi dan penyelesaian kenakalan remaja dan kriminalitas. Sehingga pemerintah merancang kurikulum tahun 2013 (K13) yang berbasis karakter (KEMENDIKBUD, 2014).

Studi tentang pendidikan berbasis karakter sejauh ini menunjukkan dua kecenderungan yang bersifat *evaluative* atas situasi dan dampaknya. Pertama, studi memotret akibat kriminalitas dan kenakalan remaja. (Mardikarini, 2016). Kedua, studi yang melihat bagaimana kriminalitas dan kenakalan remaja bisa terjadi di kalangan remaja (Bagdadi, 2012; Muryaningsih dan Mustadi, 2015). Kedua kecenderungan tersebut belum membicarakan salah satu faktor penting dalam kehidupan sosial, yakni pengelolaan pendidikan berbasis karakter sebagai jawaban atas masalah nilai-nilai karakter bangsa.

Tulisan ini melengkapi kekurangan dari studi yang ada dengan mengkaji secara khusus manajemen pendidikan berbasis karakter sebagai solusi. Diskusi secara khusus menyangkut tiga hal, yaitu:

1. perkembangan era globalisasi;
2. perubahan sikap terhadap era globalisasi; dan
3. integrasi manajemen pendidikan berbasis karakter.

Perkembangan era globalisasi diikuti dengan perubahan sikap atas globalisasi dan perubahan sikap ini menjadi dasar bagi integrasi pendidikan berbasis karakter. Ketiga aspek tersebut menjadi dasar untuk menjawab persoalan tentang karakter bangsa. Data komisi perlindungan anak Indonesia (KPAI) menunjukkan bahwa antara 2011 hingga 2016, ada 7.698 kasus kejahatan terhadap pelaku anak. Kasus-kasus ini termasuk fisik, psikologis, kekerasan seksual, pembunuhan, pencurian, kecelakaan lalu lintas, kepemilikan senjata, penculikan, dan aborsi. Norma hukum, sosial, dan agama dianggap sebagai faktor utama krisis peradaban yang secara bertahap dapat menghancurkan moralitas (Cahyadi, 2014; Hadisi, 2015). Data Kementerian Kesehatan Indonesia pada tahun 2017, menunjukkan sekitar 3,8% siswa sekolah dan perguruan tinggi telah menyalahgunakan narkoba dan obat-obatan berbahaya.

Tulisan ini didasarkan pada argumen bahwa penerimaan sesuatu yang baru dalam masyarakat membutuhkan prasyarat. Perubahan sikap



membutuhkan disrupsi dalam dunia pendidikan dan masyarakat melalui pengintegrasian nilai-nilai karakter pada kegiatan pembelajaran (Qodriyah dan Wangid, 2015:179). Pengintegrasian manajemen pendidikan berbasis karakter pada setiap pembelajaran menjadi sangat penting seiring meningkatnya krisis moral di kalangan remaja, untuk perbaikan karakter demi kesiapan remaja dalam menghadapi setiap permasalahan dalam kehidupannya.

## 12.2 DAMPAK GLOBALISASI DAN PERUBAHAN KARAKTER

Era globalisasi dewasa ini sangat berpengaruh pada perkembangan nilai-nilai karakter dan moral bangsa, seperti bergesernya nilai etika dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, mudahnya kesadaran terhadap nilai-nilai budaya bangsa, ancaman disintegrasi bangsa, dan melemahnya kemandirian bangsa. Menurut Martin Albrow, seluruh proses penduduk yang terhubung ke dalam komunitas dunia tunggal, komunitas global. Globalisasi hanya dapat diatasi dengan pendidikan berbasis peningkatan kualitas sumber daya manusia, khususnya berbasis pada peningkatan penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, seni (IPTEKS), dan pendidikan berbasis karakter.

Rohman (2012:65) mengemukakan bahwa pendidikan berbasis karakter adalah suatu sistem penanaman nilai-nilai karakter seperti komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan, dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut. Pendidikan berbasis karakter merupakan proses perpaduan antara moral, etika, dan akhlak. Moral lebih menitikberatkan pada kualitas perbuatan, tindakan atau perilaku manusia. Etika memberikan penilaian tentang baik dan buruk, berdasarkan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat tertentu, sedangkan akhlak lebih menekankan bahwa pada hakikatnya dalam diri manusia terdapat dua sisi baik dan buruk, Oleh karena itu pendidikan karakter dimaknai sebagai pendidikan nilai, pendidikan budi pekerti, pendidikan moral, pendidikan watak, yang tujuannya mengembangkan kemampuan peserta didik, memelihara kebaikan, dan mewujudkan kebaikan sesuai nilai karakter seutuhnya (holistik) seperti mengembangkan aspek fisik, emosi, sosial,

kreativitas dan intelektual secara optimal (Muryaningsih dan Mustadi, 2015:193) dalam kehidupan sehari-hari dengan sepenuh hati,

Sejalan dengan hal tersebut, maka pendidik harus dibekali dengan komponen karakter yang baik untuk tujuan aktualisasi kepribadian yang baik dan sehat, dan untuk mendukung perwujudan cita-cita pembangunan karakter sesuai yang diamanatkan dalam Pancasila dan UUD 1945. Pemerintah menjadikan pembangunan karakter sebagai salah satu program prioritas pembangunan nasional (Khairiah, 2018). Karakter terdiri dari nilai operatif, dan nilai perilaku dan manusia berproses dalam karakternya, seiring dengan suatu nilai yang menjadi suatu kebaikan dan suatu disposisi batin yang dapat diandalkan untuk menanggapi situasi dengan cara dan karakter yang baik (Lickona, 2013: 81). Karakter merupakan rangkaian nilai, kepercayaan, adat istiadat, karakter sebagai cara berpikir, bersikap dan berperilaku yang menjadi kebiasaan dan ciri khas tiap individu untuk hidup dan bekerja sama dalam lingkup keluarga, masyarakat, bangsa dan negara (Savage dan Armstrong, 1996; Suyanto, 2009; Suharjana, 2011).

Karakter merupakan cara berpikir, bersikap dan berperilaku yang menjadi ciri khas kebiasaan seseorang dalam kehidupan bermasyarakat. Karakter ini terbentuk melalui cara berpikir seseorang yang akan menuntun seseorang dalam mengambil sikap (membentuk sikap), dan sikap ini akan memotivasi dan mendorong kepada suatu tindakan atau perilaku yang dilakukan secara konsisten dan terus-menerus, sehingga menjadi kebiasaan (Suyanto, 2009). Karakter seseorang dapat dibedakan menjadi dua, yaitu karakter baik (positif atau *good character*) dan karakter buruk (negatif), keduanya melekat pada diri manusia, tergantung lingkungan yang mempengaruhinya. Oleh karena itu, lembaga pendidikan sebagai lembaga yang bertanggung jawab mencetak insan-insan cendekia yang mempunyai peran penting dalam membentuk karakter yang baik bagi seseorang. Pembentukan karakter yang baik dapat dilakukan melalui proses pembiasaan cara berpikir, bersikap, dan berperilaku baik.

Pendidikan dianggap sebagai alternatif yang bersifat preventif dalam menghadapi pengaruh atau dampak era globalisasi. Manajemen pendidikan berbasis karakter mampu membangun generasi bangsa yang



lebih baik, mengembangkan kualitas generasi bangsa dalam berbagai aspek, sehingga dapat memperkecil dan mengurangi penyebab berbagai masalah budaya dan karakter bangsa (Kirschenbaum, 2000). Dengan demikian hasil dari pengelolaan pendidikan berbasis karakter berdampak positif, memiliki daya tahan yang kuat di masyarakat dan dapat memupuk nilai budaya bangsa.

### 12.3 INTEGRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN BERBASIS KARAKTER

Manajemen merupakan proses membuat suatu perencanaan, pengorganisasian, pengendalian serta memimpin berbagai usaha dari anggota organisasi dan juga menggunakan semua sumber daya yang dimiliki untuk mencapai tujuan yang ditetapkan, dengan manajemen efektif pada fungsi *planning*, *organizing*, *actuating*, dan *controlling* (Khairiah, 2016). Pendidikan menurut UU No. 20 tahun 2003, disebutkan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana proses pembelajaran dalam mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara. Sedangkan manajemen pendidikan berbasis karakter merupakan proses pemberdayaan fungsi manajemen dalam membentuk karakteristik yang berkarakter mulia pada suatu satuan pendidikan, seperti mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam mengembangkan dan pembentukan karakter peserta didik pada keseluruhan kegiatan sebagai berikut (Culberston, 1982):

1. kegiatan manajemen pendidikan,
2. kegiatan kinerja lembaga pendidikan,
3. kegiatan kinerja personil,
4. kegiatan layanan pendidikan, dan
5. kegiatan pembelajaran yang memungkinkan dilakukan di tingkat dan jenjang pendidikan

Pendidikan karakter adalah upaya mengembangkan kebajikan sebagai fondasi dari kehidupan yang berguna, bermakna, produktif dan fondasi untuk masyarakat yang adil, penuh belas kasih dan maju (Lickona, 2008).

Pendidikan karakter dapat diintegrasikan melalui, proses pembelajaran, proses pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler, dan manajemen sekolah. Menurut Lickona (2007), pendidikan karakter yang terintegrasi dalam pembelajaran di sekolah, sehingga dapat berjalan secara efektif mengandung prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. nilai-nilai etika inti hendaknya dikembangkan, sementara nilai-nilai kinerja pendukungnya dijadikan sebagai dasar atau fondasi;
2. karakter hendaknya didefinisikan secara komprehensif, disengaja, dan proaktif;
3. pendekatan yang digunakan hendaknya komprehensif, disengaja, dan proaktif;
4. ciptakan komunitas sekolah yang penuh perhatian;
5. berikan peserta didik kesempatan untuk melakukan tindakan moral;
6. buat kurikulum akademik yang bermakna dan menantang, yang menghormati semua peserta didik, mengembangkan karakter, dan membantu mereka untuk berhasil;
7. usahakan mendorong motivasi diri peserta didik;
8. libatkan staf sekolah sebagai komunitas pembelajar dan moral;
9. tumbuhkan kebersamaan dalam kepemimpinan moral;
10. libatkan keluarga dan anggota masyarakat sebagai mitra; dan
11. evaluasi karakter sekolah, fungsi staf sekolah sebagai pendidik karakter, dan sejauhmana peserta didik memanifestasikan karakter yang baik.

Pendidikan karakter yang terintegrasi dalam kegiatan pengembangan diri, melalui kegiatan ekstra kurikuler. Seperti pembentukan karakter melalui:



1. olah raga (sepak bola, bola voli, bulu tangkis, tenis meja, dan lain-lain);
2. keagamaan (baca tulis Al-Quran, kajian hadis, ibadah);
3. seni budaya (menari, menyanyi, melukis, teater);
4. KIR;
5. kepramukaan;
6. latihan dasar kepemimpinan peserta didik (LDKS);
7. palang merah remaja (PMR),
8. pasukan pengibar bendera pusaka (PASKIBRAKA),
9. pameran, lokakarya,
10. kesehatan, dan lainnya.

Sedangkan pendidikan berbasis karakter yang terintegrasi dalam manajemen sekolah, seperti berbagai hal terkait dengan karakter (nilai-nilai, norma, dan ketaqwaan), dirancang dan diimplementasikan dalam aktivitas manajemen lembaga pendidikan, seperti pengelolaan, peserta didik, regulasi/peraturan sekolah, sumber daya manusia, sarana dan prasarana, keuangan, perpustakaan, pembelajaran, penilaian, dan informasi, serta pengelolaan pendidikan lainnya.

Pengelolaan pendidikan berbasis karakter menjadi hal yang multlak dilakukan di setiap jenjang dan tingkat pendidikan, karena pendidikan adalah pondasi utama bagi tumbuh kembang generasi muda bangsa Indonesia yang berkarakter. Mengingat dampak era globalisasi yang didukung perkembangan teknologi komunikasi berbasis komputer secara masif, telah menciptakan gejala umum bahwa peserta didik sangat mudah mendapatkan terpaan informasi akademis dari media, namun sangat terbatas memperoleh terpaan nilai-nilai pendidikan karakter, seperti tanggung jawab, kedisiplinan, dan kemandirian; kejujuran atau amanah dan diplomasi; hormat dan santun; dermawan, suka menolong, dan gotong-royong atau kerja sama; percaya diri, kreatif, dan pekerja keras; kepemimpinan dan keadilan; baik dan rendah hati; serta toleransi, kedamaian dan kesatuan (Megawangi, 2004). Sehingga pola perilaku peserta didik mengalami banyak perubahan. Nilai-nilai tata krama, sopan santun yang bersumber dari budaya lokal yang sebelumnya dijunjung tinggi oleh masyarakat, ada kecenderungan mulai dilupakan. Kondisi faktual menunjukkan kurangnya pemahaman peserta didik tentang etika



dan tata krama, sering dilupakannya nilai-nilai kejujuran, seringnya terjadi pelanggaran disiplin, kurang menghargai perbedaan, rendahnya semangat pengembangan diri, dan menurunnya integritas antara kata dan tindakan. Dampak globalisasi hanya dapat diatasi melalui integrasi nilai-nilai karakter melalui pendidikan berbasis peningkatan kualitas manusia, khususnya berbasis pada peningkatan penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, seni (IPTEKS), dan nilai-nilai moral atau karakter (Kirschenbaum, 2000; Goleman, 2001; Richardson, 2006; Zuchdi, 2010). Dengan demikian pendidikan berbasis karakter tidak dapat dilakukan hanya oleh seorang guru atau hanya dalam satu pelajaran, tetapi diperlukan format yang beragam dari berbagai pelajaran yang mengintegrasikan secara sendiri-sendiri atau dengan kombinasi.

Studi terdahulu tentang manajemen pendidikan berbasis karakter menunjukkan semakin baik kualitas integrasi dengan semua komponen lembaga pendidikan, maka keberhasilan perkembangan karakter atau perilaku pro sosial seseorang menjadi semakin baik (Schaps dkk. 1997; Lickona 1991; Berkowitz 2002.). Seperti termaktub dalam pasal 3 Undang-Undang SISDIKNAS tahun 2003 bahwa mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki kecerdasan, kepribadian, dan akhlak mulia, teridentifikasi 18 nilai sebagai berikut: (1) religius, (2) jujur, (3) toleransi, (4) disiplin, (5) kerja keras, (6) kreatif, (7) mandiri, (8) demokratis, (9) rasa ingin tahu, (10) semangat kebangsaan, (11) cinta tanah air, (12) menghargai prestasi, (13) bersahabat/ komunikatif, (14) cinta damai, (15) gemar membaca, (16) peduli lingkungan, (17) peduli sosial, dan (18) tanggung jawab (PK, 2010:9-10). Integrasi pendidikan karakter menghasilkan karakter yang baik (*components of good character*), seperti moral, perasaan, dan perbuatan (Lickona, 1991). Dengan demikian pengelolaan pendidikan yang terintegrasi dengan nilai-nilai karakter menjadi sangat penting dalam membentuk karakter masyarakat, bangsa dan negara Indonesia.



Pakar pendidikan di Indonesia memiliki berbagai pendapat mengenai arah pendidikan karakter sebagai berikut:

- (1) sebagai upaya untuk membangun nilai-nilai luhur di antara siswa yang mencerminkan identitas nasional (Sukitman, 2012; Rachmah, 2013; Yunus, 2013; Hakim, 2015; Anwar, 2017).
- (2) pentingnya sekolah menanamkan pendidikan karakter, karena sekolah diyakini dapat melaksanakan misi pendidikan karakter melalui integrasi nilai-nilai dalam pelajaran, pengembangan diri melalui kegiatan ekstrakurikuler, dan manajemen sekolah (Sokatch, 2017) menganggap sekolah sebagai tempat yang baik untuk mengajarkan karakter nasional, dan guru adalah agen yang tepat dalam mengubah siswa menjadi warga negara yang terhormat. Keterbatasan dalam peran sekolah untuk melaksanakan misi transformasional perlu dievaluasi efektivitasnya dalam pembangunan karakter (Sumarno, 2011; Ilma, 2015; Kurniawan, 2015); dan
- (3) efektivitas pendidikan karakter di sekolah sangat ditentukan oleh proses pengajaran, pemodelan, penguatan, dan pembiasaan oleh staf pengajar (Sudrajat, 2011). Dengan demikian komponen sekolah memiliki kewajiban untuk membangun budaya sekolah yang kondusif. Peran seluruh komponen sekolah sangat penting dalam mengantisipasi, mengidentifikasi, dan mencegah terjadinya kegiatan negatif di sekolah (Waters and Mashburn, 2017).





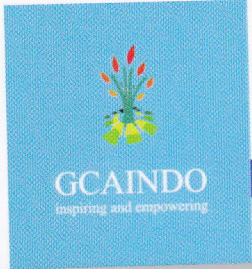
# MANAJEMEN PENDIDIKAN KONTEMPORER

Prinsip Dasar, Administrasi  
dan Operasionalisasi

Manajemen pendidikan secara garis besar merupakan suatu usaha yang dilakukan secara kolaboratif dan kooperatif oleh pribadi dan lembaga dalam sebuah rangkaian proses yang secara efektif, efisien, simultan, dan koordinatif menggerakkan dan memajukan berbagai sumber daya pendidikan untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang telah dirancang dan dimaklumi secara konklusif. Seiring dengan perkembangan teknologi dan perubahan struktur dan sosial global, manajemen pendidikan kontemporer yang tepat, relevan, dan terencana yang tetap berpegang teguh pada nilai-nilai luhur Pancasila sangat dibutuhkan untuk memastikan keberlanjutan dan kemajuan pendidikan di Indonesia. Oleh karena itu, pemahaman yang tepat dan komprehensif atas manajemen pendidikan sangat penting demi mewujudkan insan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang mampu mengelola sistem pendidikan dengan baik dan tepat serta penuh dengan motivasi dan integritas.

Buku yang ditulis secara kolaboratif oleh para penulis berdasarkan pengalaman profesional dan akademis mereka ini secara lugas dan cermat membahas prinsip-prinsip utama manajemen pendidikan. Di dalamnya peran, tujuan, dan ruang lingkup manajemen pendidikan diuraikan. Selanjutnya dibahas manajemen peserta didik dan tenaga kependidikan. Manajemen kurikulum dan manajemen sarana dan prasarana kemudian dijelaskan bersama dengan manajemen pembiayaan pendidikan. Pemaparan mengenai kepemimpinan dalam manajemen pendidikan, dan strategi evaluasi dan pengawasan, diberikan sebelum penjelasan mengenai strategi peningkatan mutu pendidikan. Selanjutnya manajemen pembelajaran jarak jauh dan manajemen pendidikan berbasis karakter dibahas sebelum ditutup dengan ulasan mengenai manajemen media pembelajaran di era digital.

Setelah membaca buku ini pembaca diharapkan agar mendapat pemahaman yang tepat, luas dan dalam atas prinsip dasar, administrasi dan operasionalisasi dari manajemen pendidikan kontemporer.



Scan the code  
and you'll find us



ISBN: 978-623-6571-63-7



9 786236 571637