

LAPORAN PENELITIAN

PENGEMBANGAN MODEL BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS
BERBASIS ISLAMIC STUDIES MELALUI (SCHEMATIC THEORY)
UNTUK MAHASISWA JURUSAN TARBIYAH SEKOLAH
TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) BENGKULU



OLEH:

SYAMSUL RIZAL, S.Ag., M.Pd
NIP. 19690129 199903 1 001

PUSAT PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT (PPM)
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) BENGKULU
2012

Penelitian dengan judul:

PENGEMBANGAN MODEL BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS
BERBASIS ISLAMIC STUDIES MELALUI *SCHEMA THEORY*
UNTUK MAHASISWA JURUSAN TARBIYAH SEKOLAH
TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) BENGKULU

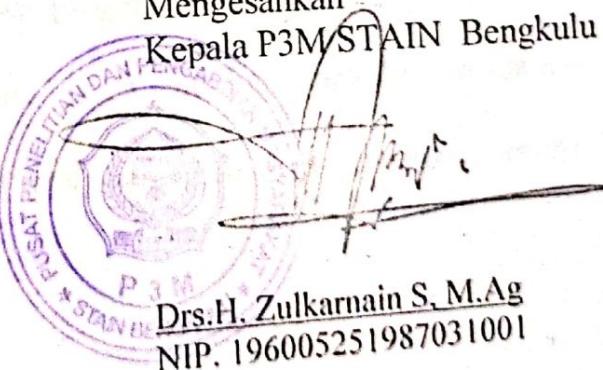
Dilaksanakan Oleh
Syamsul Rizal, S.Ag.,M.Pd
NIP. 196901291999031001

Telah dilakukan seminar hasil penelitian
Pada tanggal, November 2012

Bengkulu, 24 November 2012

Mengesahkan

Kepala P3M STAIN Bengkulu



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis lafazkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan kesehatan dan kekuatan kepada Penulis, sehingga penelitian yang berjudul Pengembangan Model Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Islamic Studies Melalui *Schemata Theory* Untuk Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Bengkulu ini telah dapat di selesaikan sesuai tepat pada waktunya.

Penelitian ini tentu tidak akan terlaksana dengan baik jika tidak ada bantuan dari pihak-pihak lainnya. Oleh Karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada orang-orang atau lembaga yang telah turut berpartisipasi terhadap terselesaikannya penelitian yang sangat sederhana ini. Dalam hal ini, penulis sangat berterimakasih kepada Bapak Ketua STAIN Bengkulu yang telah memberikan dana penelitian. Demikian juga kepada Pimpinan dan seluruh staff Jurusan Tarbiyah terutama kepada Ketua jurusan Tarbiyah, ketua Program Studi Tahsis Bahasa Inggris (TBI), Pendidikan Agama Islam (PAI), dan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) STAIN Bengkulu yang telah meluangkan waktunya untuk wawancara dengan peneliti. Kemudian terimakasih juga penulis sampaikan kepada seluruh mahasiswa program studi PAI dan PGMI yang telah bersekuar mengisi angket penelitian ini. Turut juga penulis sampaikan rasa terimakasih kepada PSM STAIN Bengkulu juga diucapkan terima kasih atas saran-sarannya.

Akhirnya penulis sangat menyadari bahwa hasil laporan penelitian ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritikan dan saran yang bersifat konstruktif dari para pembaca sangat diharapkan.

Bengkulu, 30 Agustus 2012
Peneliti,



Syamsul Rizal, S.Ag., M.Pd
NIP. 196901291999031001

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL	iv
ABSTRAK	v
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Hasil Penelitian	9
G. Definisi Operasional Variabel	10
BAB 2 KAJIAN KEPUSTAKAAN	
A. Landasan Teori	13
1. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar	
Pembelajaran Bahasa Inggris	13
2. Hakikat Bahan Ajar Berbasis Islamic Studies	15
3. Teori Pengembangan bahan Ajar	16
4. Langkah-Langkah Penelitian Pengembangan	30
5. Karakteristik Penelitian Pengembangan (DR)	34
6. Laporan Penelitian dan Pengembangan	35
7. Syarat Bahan Ajar	36
8. Hakikat Schema Theory	37
9. Hakekat Motivasi Belajar	40
10. Kajian Penelitian Terdahulu	41
BAB 3 METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	43
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian	46
D. Instrumen Pengumpulan Data	47
E. Teknik Analisis Data	49
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	51
1. Tanggapan Mahasiswa Pada Aspek Materi	51

	2. Tanggapan Mahasiswa Pada Aspek Penyajian	52
	3. Tanggapan Mahasiswa Pada Aspek Kebahasaan	54
	B. Pembahasan Penelitian	55
BAB 5	PENUTUP	
	A. Simpulan	63
	B. Saran-Saran	65
	C. Implikasi	65
	DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

GAMBAR 1	Langkah-langkah penggunaan Metode <i>Research and Development</i> (R&D) menurut Borg dan Gall	20
GAMBAR 2	Alur Desain <i>formative evaluation</i>	31
TABEL 1	JADWAL KEGIATAN PENELITIAN	45
TABEL 2.	ANGKET BAGIAN A	47
TABEL 3.	ANGKET BAGIAN B	48
TABEL 4.	ANGKET BAGIAN C	48
TABEL 5.	TANGGAPAN MAHASISWA TERHADAP MATERI BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS MKU STAIN BENGKULU	51
TABEL 6.	TANGGAPAN MAHASISWA TERHADAP PENYAJIAN BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS MKU STAIN BENGKULU	52
TABEL 7	TANGGAPAN MAHASISWA TERHADAP MATERI BAHAN AJAR BAHASA INGGRIS MKU STAIN BENGKULU	54

Abstrak

Syamsul Rizal. *Pengembangan Model Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis Islamic Studies Melalui Schema Theory Untuk Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Bengkulu*, 2012.

Penelitian ini merupakan *preliminary research* (penelitian pendahuluan) dalam rangka penyusunan bahan ajar bahasa Inggris MKU mahasiswa jurusan Tarbiyah non program studi bahasa Inggris STAIN Bengkulu. Tujuan utama penelitian ini untuk mengetahui tanggapan atau pendapat mahasiswa jurusan Tarbiyah STAIN Bengkulu terhadap buku ajar bahasa Inggris MKU STAIN Bengkulu yang disusun oleh pihak Unit Pelayanan Bahasa (UPB) STAIN Bengkulu dan yang selama ini dijadikan sebagai buku pegangan dosen dan mahasiswa STAIN Bengkulu dalam mata kuliah bahasa Inggris MKU. Buku ajar bahasa Inggris MKU STAIN Bengkulu yang dinalisis mencakup tiga aspek, yaitu: (1) aspek materi, (2) aspek penyajian, dan (3) aspek kebahasaan. Populasi dalam penelitian terdiri dari seluruh mahasiswa semester III program studi PAI (250 orang) dan PGMI (190 orang) yang berjumlah 440 orang dan seluruh dosen bahasa Inggris jurusan Tarbiyah STAIN Bengkulu yang berjumlah 6 orang. Teknik pengambilan sampel mahasiswa digunakan teknik random sampling sebanyak 66 (15%) orang sementara dalam pengambilan sampel untuk dosen digunakan teknik purposive sampling sejumlah 3 orang dosen. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Untuk mendapatkan data tentang pendapat mahasiswa terhadap bahan ajar bahasa Inggris MKU STAIN Bengkulu digunakan angket, sementara untuk mendapatkan data tentang proses penyusunan bahan ajar bahasa Inggris MKU STAIN Bengkulu digunakan teknik *deep interview* terhadap dosen yang terlibat dalam pengusunan bahan ajar bahasa Inggris MKU STAIN Bengkulu yang dijadikan responden dalam penelitian ini. Data yang diperoleh melalui angket dianalisis dengan cara tabulasi serta penghitungan persentase (%), sementara data yang diperoleh melalui interview dianalisis secara deskriptif yang dapat mengarah kepada penarikan kesimpulan. Berdasarkan analisis data diperoleh bahwa bahan ajar bahasa Inggris STAIN Bengkulu ditinjau dari aspek (1) materi belum sesuai dengan kebutuhan mahasiswa program studi PAI dan PGMI jurusan Tarbiyah STAIN Bengkulu, (2) penyajian juga belum sesuai dengan kebutuhan mahasiswa, dan (3) kebahasaan tidak terdapat kesesuaian antara tingkat kemampuan membaca mahasiswa dengan tingkat keterbacaan text bahan ajar. Adapun kesimpulan penelitian adalah buku ajar bahasa Inggris MKU STAIN Bengkulu belum efektif untuk dijadikan buku bahan ajar bahasa Inggris MKU di jurusan Tarbiyah karena ditinjau dari kontennya bahan ajar tersebut masih bersifat umum (*English for General Purposes*) dan belum mengarah kepada *English for Specific Purposes* (ESP) meskipun text-text bacaannya berbasis Islamic Studies, namun belum berfokus pada satu bidang keilmuan seperti keilmuan kependidikan Islam yang khusus didesain untuk mahasiswa jurusan Tarbiyah.

DAFTAR PUSTAKA

- Andrew, P.L. Nich. 2002. *A Comparative Analysis of the Effect of Schemata upon Taiwanese EFL University Students' ReadingComprehension*. Retrieved on 22 January 2006 from <http://www.learner.org/channel/workshops/socialstudies/pdf/session2/2.UsingSchemaTheory.pdf>.
- Asnawi, Fuad. 2003. *Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Teknik Skema*. Retieved on Sept 10, 2006 from <http://www.geocities.com/jipsumbar>.
- Blanchard, Alan. *What is Contextual Learning and Teaching*. 2004 (<http://www.Besteducationalservice.com/contextual.pdf>, 2001)
- Borg, W.R. & Gall, M.D. 1983. *Educational Research*, London: Longman
- Brown, D.H. (2000) *Principles of Language Learning and Teaching*, New York
- Carrell, P.L. and Eisterhold, J.C. 1983. "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy, in Carrell, P. L., Devine J. and Eskey, D.E. (eds) *Interactive Approaches to Second Language Reading*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Cook, G. 1997. Key Concepts in ELT: Schemas. *ELT Journal*, 51 (1): 86.
- Dick, Walter dan Lou Carey. 1996. *The Systematic Design of Instruction*. New York: Longman
- Ginn, Wanda Y. 2001. *Jean Piaget-Intellectual Development*. Available at (<http://www.sk.com.br/skpiaget.html>).
- Hayes, David A. and Robert J. Tieney. 1982. Developing Readers' Knowledge through Analogy. *Reading Research Quartely*, 17 (2), 256-260.
- Hutchinson Tom & Waters Alan. *English For Specific Purposes: A Learning-Centred Approach*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Karim, Mariana. 1980. *Pemilihan Bahan Pengajaran*. Jakarta: Penlok P3G,
- Mergel, *Instructional Design and Learning Theory*. 2004 (<http://www.usask.c education/802papers/brenda/mergel.htm>; Mei 1998).
- Miles dan A.M. Huberman, M.B. *Qualitative Data Analysis : A Sourcebook of Methods* London New Delhi : Sage Publications, 1984.
- Nasution S. 2005. *Teknologi Pendidikan*. Jakarta:Penerbit Bumi Aksara.

- Prayitno. 2009. *Pendidikan: Dasar Teori dan Praksis*. Padang. UNP.Press.
- Romiszowski. 1986. *Developing Auto Instructional Materials*. Philedelphia: Nicolas Publishing.
- Rumelhart, D.E. 1980. Schemata: the building blocks of cognition, in Rand J. Spiro (Eds.), *Theoretical Issues in Reading Comprehension* (33-58). Hillsdale, NJ: Lawrance Erlbaum Associates.
- Smith, Mark K *The Behaviorist Orientation of Learning*. 2004 (http://www.infed.org/biblio/learning_behaviorist.htm, Juli, 1996).
- _____. *The Cognitive Orientation to Learning*. 2004 (http://www.infed.org/biblio/learning_cognitive.htm, Juli, 1996).
- Soekamto, Toeti dan Udin Saripudin Winataputra. 1997. *Teori Belajar dan Model Model Pembelajaran*. Jakarta: P2T Universitas Terbuka.
- Stevens, Kathleen C. 1982. Can We Improve Reading by Teaching Background Information?. *Journal of Reading*, 25 (4): 326.
- Tessmer, M. (1998). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. Philadelphia: Kogan Page.
- Tomlison, Brian (ed). *Material Development in Language teaching*. Cambridge: Cambridge University, 1998.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Surabaya: Prestasi Pustaka.
- Winkel. W.S. 1987. *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta. Gramedia
- Zulkarnaini. 2009. *Pembelajaran dengan Bahan Ajar Buatan Guru* (<http://zulkarnainidiran.wordpress.com/2009/06/28/pembelajaran-dengan-bahan-ajar-buatan-guru/>)