

LAPORAN PENELITIAN

MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS
BAHASA INGGRIS BERBASIS *ISLAMIC STUDIES* DENGAN
PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME PADA MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH IAIN BENGKULU)



Oleh:

Syamsul Rizal, S.Ag, M.Pd

Dibayai Oleh:

Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran (DIPA)
IAIN Bengkulu Nomor 025.04.2.317995 2013

LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
TAHUN 2013

PENGESAHAN

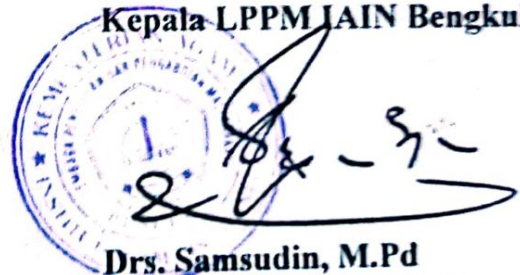
Penelitian dengan judul "MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS BAHASA INGGRIS BERBASIS ISLAMIC STUDIES DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) FAKULTAS TARBIYAH IAIN BENGKULU"

Telah dilaksanakan oleh:

Syamsul Rizal, S.Ag, M.Pd
NIP. 196901291999031001

Bengkulu, 10 Oktober 2013

Mengesahkan
Kepala LPPM IAIN Bengkulu



Drs. Samsudin, M.Pd
NIP. 196606051997021001

**MENINGKATKAN PEMAHAMAN MEMBACA TEKS
BAHASA INGGRIS BERBASIS ISLAMIC STUDIES DENGAN
PENDEKATAN KONSTRUKTIVISK PADA MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH IAIN BENGKULU**
Syamsul Rizal

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektifitas penerapan pendekatan teori belajar konstruktivistik terhadap peningkatan pemahaman membaca teks bahasa Inggris berbasis *Islamic studies* pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu. Pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian kuasi eksperimen digunakan dalam penelitian ini. Seluruh populasi yang merupakan mahasiswa jurusan PAI semester IV berjumlah 120 orang yang terbagi pada 4 kelas dimana setiap kelas berjumlah 30 orang. Dengan menggunakan teknik purposive sampling, maka dua dari empat kelas yang ada dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan terlebih dahulu mempertimbangkan kesamaan kemampuan pemahaman teks berbahasa Inggris yang sama atau hampir sama. Instrumen pengumpulan data digunakan reading comprehension test untuk mengetahui kemampuan pemahaman membaca teks bahasa Inggris kedua kelompok tersebut melalui pemberian pre-test dan post-test, sementara untuk mengetahui respon mahasiswa terhadap penerapan pendekatan konstruktivistik dalam proses pembelajaran digunakan kuesioner atau angket dengan tujuan untuk mengetahui ada atau tidak adanya peningkatan motivasi mahasiswa dalam belajar bahasa Inggris. Hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre-test antara mahasiswa kelompok eksperimen dan mahasiswa kelompok kontrol adalah mendekati sama, namun nilai rata-rata kedua kelompok mahasiswa tersebut setelah diberikan post-test berbeda dimana nilai rata-rata mahasiswa kelompok eksperimen jauh lebih tinggi dari nilai rata-rata mahasiswa kelompok kontrol. Demikian juga berdasarkan hasil analisis statistik dengan menggunakan rumus statistik t-test ditemukan bahwa secara signifikan kemampuan pemahaman membaca teks bahasa Inggris berbasis *islamic studies* mahasiswa kelompok eksperimen lebih tinggi dari kemampuan pemahaman membaca teks bahasa Inggris mahasiswa kelompok kontrol. Adapun respon mahasiswa kelompok eksperimen terhadap penerapan pendekatan konstruktivistik dengan bahan ajar teks bahasa Inggris berbasis *Islamic studies* sebagian besar menyatakan efektif. Berdasarkan analisis statistik dan analisis kuesioner yang diberikan kepada mahasiswa dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan konstruktivistik dengan bahan ajar teks bahasa Inggris berbasis *Islamic studies* efektif baik terhadap peningkatan pemahaman membaca maupun terhadap peningkatan motivasi belajar bahasa Inggris.

KATA PENGANTAR


Alhamdulillah dengan mengucapkan rasa syukur kehadirat Allah SWT, penelitian yang berjudul “*Meningkatkan Pemahaman Membaca Teks Bahasa Inggris Berbasis Islamic Studies Dengan Pendekatan Konstruktivistik Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Iain Bengkulu*” telah dapat penulis laksanakan dengan baik tepat pada waktunya. Penelitian ini tentu tidak akan terlaksana dengan baik sebagaimana yang diharapkan tanpa adanya bantuan dari pihak-pihak tertentu yang telah turut serta memiliki kontribusi dalam terselesaikannya penelitian ini yang telah berlangsung lebih kurang selama lima bulan dari bulan April hingga Agustus 2013.

Rasa terima kasih yang mendalam kiranya patut penulis sampaikan terutama kepada rektor IAIN Bengkulu Bapak Prof. Dr. H. Sirajuddin, MH., M.Ag. yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan bantuan dana penelitian melalui DIPA IAIN Bengkulu Tahun Anggaran 2013. Rasa terimakasih penulis juga disampaikan kepada Bapak Kepala LPPM IAIN Bengkulu beserta seluruh staffnya yang telah memfasilitasi pelaksanaan seminar mulai dari seminar proposal hingga seminar hasil penelitian, sehingga sangat dirasakan bahwa dengan adanya seminar proposal tersebut proposal penelitian penulis ini semakin lebih sempurna dan dengan adanya seminar hasil penelitian itu hasil laporan penelitian ini juga semakin lebih baik. Kepada seluruh teman-teman sesama dosen peserta seminar proposal dan peserta seminar hasil penelitian juga penulis sampaikan rasa terimakasih karena semua mereka telah memberikan kontribusi pemikiran terhadap kesempurnaan proposal dan laporan penelitian ini. Terakhir rasa terimakasih penulis sampaikan kepada

istri dan anak-anak penulis yang telah memberikan dorongan moril mulai dari awal hingga terselesaikannya laporan penelitian ini.

Akhirnya, penulis sangat menyadari bahwa bentuk laporan penelitian ini masih belum begitu sempurna dan masih banyak memiliki kekurangan-kekurangan yang dimata penulis sendiri tidak kelihatan namun dimata pembaca dapat terlihat. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritikan dan saran yang konstruktif dari para pembaca sekalian sehingga laporan penelitian ini akan menjadi lebih sempurna.

Bengkulu, 23 September 2013
Penulis



Syamsul Rizal, S.Ag., M.Pd.
NIP. 196901291999031001

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
ABSTRAK	iv
BAB I	PENDAHULUAN
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
BAB II	KAJIAN KEPUSTAKAAN
2.1 Landasan Teori	13
2.1.2 Hakikat Membaca	13
2.1.3 Hakikat Membaca Pemahaman	18
2.1.4 Aspek-Aspek dan Pengukuran Pemahaman Membaca	21
2.1.4.1 Aspek-Aspek Keterampilan Membaca	2
2.1.4.2 Aspek-Aspek Pengukuran Pemahaman Membaca	24
2.1.5 Model Pengajaran <i>Reading Comprehension</i> Pada Mahasiswa IAIN Bengkulu	29
2.1.6 Pengertian Pendekatan konstruktivisme Dalam Pengajaran Membaca Pemahaman	30
2.1.6 Hubungan Konstruktivisme dengan Beberapa Teori Belajar	33
2.2 Penelitian yang Relevan	39
2.2 Kerangka konseptual Penelitian	41
2.3 Hipotesis Penelitian	42
2.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	42
BAB III	METODE PENELITIAN
3.1 Desain Penelitian	44
3.2 Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian	46
3.4 Bahan Ajar	55
3.5 Teknik Pengumpulan Data	55
3.6 Teknik analisis data	56
3.7 Jadwal Penelitian	56
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN TEMUAN PENELITIAN
4.1 Temuan Penelitian	57
4.2 Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol	57
4.3 Analisis Statistik	61
4.4 Respon Mahasiswa Melalui Kuesioner	65
4.5 Pembahasan Hasil Temuan Penelitian	70

	4.5.1 Interpretasi Analisis Statistik	70
	4.5.2 Interpretasi Kuesioner	72
BAB V	PENUTUP	
	5.1 Kesimpulan	74
	5.2 Saran	75
	5.3 Implikasi	75
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah. 2003. Analisis Buku Rujukan Bahasa Inggris dalam Kurikulum Nasional Perguruan Tinggi Agama Islam untuk Fakultas Tarbiyah. *Scholar Jurnal Pendidikan*, 4 (1): 9.
- Anderson, J. N. 1999. *Exploring Second Language Reading*. Toronto: Heinle & Heinle Publishers.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Borg. W.R. & Gall, M.D. 1983. *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman, Inc.
- Broughton, Geoffrey. 1980. *Teaching English as a Foreign Language*. New York, NY: Routledge
- Brown, H. Douglas. 1994. "Teaching by Principles". *An Interactive Approach to language Pedagogy*. New Jersey: Prentice Hall Regent
- Busching, B.A. dan Schwartz, J.L. (1983). *Integrating the Language Art in the Elementary School*, Urbana, Illinois: National Council of Teachers of English
- Check, H. Barl, Rona F. Flippo, and Jimmy D. Linsey. 1089. *Reading for Success in Elementary School*. Orlando, FL: Holt, Rineheart and Wiston Inc.
- Dahlan, M.D. (Eds) (1984). *Model-model Mengajar: Beberapa Alternatif Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Diponegoro.
- Farida Rahim. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara 2007
- Feuerstein, Tamar and Miriam Scholnik. 1995. *Enhancing Reading Comprehension in the Language Learning Classroom*. San Francisco, CA: Alta Book Center, Publishers.
- Lapp, Diane, Flood, James & Farnan, Nancy. 1989. *Content Area Reading and Learning: Instructional Strategies*. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publisher.
- Freeman, Diane Larsen. 2000. *Techniques and Principles in Language Teaching*. New York: Oxford University Press.
- Harrison, Collin. (2004) *Understanding Reading Development*. London: SAGE Publications Ltd.

- Hedge, Tricia. 2008. *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press
- Mackey, H.L.B. 1991. *Language Teaching Analysis*. London: Longmans Green & Co.Ltd
- Maria, K. 1990. *Reading Comprehension Instruction, Issues & Strategies*. Parkton, MD: York Press
- Meyers, C. (1986). *Teaching Student to Think Critically*. San Francisco: Jossey-Bass Inc. Publisher
- Mikulecky, Beatrice, S. 1990. *A Short Course in Teaching Reading Skills*. Massachusetts: AddisonWesley Publishing
- Ngadiso. 1991. *Reading I. Hand Out English Department*. Surakarta: UNS Press
- Paul Suparno (1997), *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, Kanisius, Yogyakarta.
- Richards, J.C. & Schmidt, R. 2002. *Longman Dictionary of Language Teaching And Applied Linguistics*. London:
- Sadia, dkk. (1996). *Pengaruh Prior Knowledge dan Strategi Conceptual Change Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah Menengah Pertama (SMP)*. Laporan Penelitian Basic Science.
- Slamet. "Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Ditinjau dari Penguasaan Struktur Kalimat dan Pengetahuan Derivasi: Survei di PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta". *Paedagogia*, 6 (1):78
- Slavin, Robert E. 1988. *Educational Psychology: Theory into Practice*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Suparno, P. 1997. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius
- Syamsul Rizal. 2012. "Pengembangan Model Bahan Ajar Bahasa Inggris Berbasis *Islamic Studies* Melalui *Schema Theory*". Laporan Penelitian. Bengkulu: Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) IAIN Bengkulu