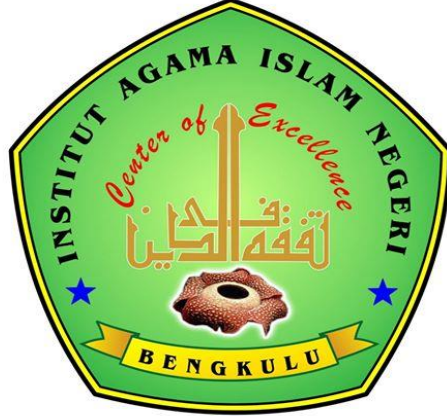


استراتيجيات مدرس اللغة العربية في حلول على صعوبات الطلاب  
في قراءة كتاب تعليم المتعلم  
(دراسة تحليلية في معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو)



### الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لكلية  
التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الكاتب

راي ستياوان

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٨

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م





## الإهداء

أهدي هذه الرسالة الى :

١. أمي توغيني و أبي عاديرون، المحبوبين الذين بذلا حبهما في نجاحي.
٢. أختي الصغيرة أونيك و رانك، الأحباء الذي يدعون الله لي.
٣. المشرف الأول كسمانطاني، و المشرف الثاني ييني فطرياني اللذين يرشدني في إكمال هذه الرسالة.
٤. زملائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العام الدراسي ٢٠١٦.
٥. أساتيذي الذين يربوني و يعلموني من البداية الى النهاية، أطال الله أعمارهم وأذاقهم في نعمة الإسلام و الإيمان.
٦. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني.

كلمة الطيبة

الحياة مستمرة

سواء كان ضحكت ام بكيت

فلا تحمل نفسك هموما

لن تستفيد منها وابتسم

Hidup akan terus berjalan

Baik kamu tertawa maupun menangis.

Oleh karenanya jangan bebani dirimu dengan berbagai kegagalan yang tidak ada manfaatnya bagimu dan tersnyumlah.

## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم : راي ستياوان

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٨

العنوان : بنجكولوا

الشعبة : تدريس اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : استراتيجيات مدرس اللغة العربية في حلول على صعوبات الطلاب في قراءة كتاب تعليم المتعلم في المدرسة النوية هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو.

أعددتها و كتبتها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. و إذ وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، يناير ٢٠٢١

الكاتب

راي ستياوان

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٨

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله و الصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله و صحبه أجمعين.

فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لاستكمال دراستي في الجامعة كلية التربية في تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

وقدم الباحث شكر جزيلاً إلى:

١. فضيلة الوالدين و أهلي الذين بذلوا حبههم في نجاحي.
٢. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين.
٣. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الأستاذ الدكتور زيدي و الموظفين.
٤. فضيلة رئيسالتدريس اللغة الأستاذ كسمانطاني.
٥. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية الأستاذ هداية الرحمن.
٦. فضيلة المشرف الأول الأستاذ كسمانطاني و المشرف الثاني الأستاذة بيني فطرياني.
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العام الدراسي ٢٠١٦.

ولتكميل هذه الرسالة طلب الباحث من القراء الاقتراحات و التوصيات. أخيراً أدعو الله أن يهدينا سبل السلام و يوفقنا في العلم و العمل.

بنجكولو، يناير ٢٠٢١

الكاتب

راي ستياوان

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٨

## الملخص

الكاتب : راي ستياوان، رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٨، استراتيجيات مدرس اللغة العربية في حلول على صعوبات الطلاب في قراءة كتاب تعليم المتعلم (دراسة تحليلية في معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو)، لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، المشرف الأول الأستاذ كسمانطاني، المشرف الثاني الأستاذة بيني فطرياني.م.أ

مشكلة البحث في هذه البحث : ما هي استراتيجيات مدرس اللغة العربية في حلول على الصعوبات الطلاب في قراءة كتاب تعليم المتعلم. ؟ ما هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب في قراءة تعليم المتعلم.؟ كيف الحلول عن المشكلات في فهم كتاب تعليم المتعلم.؟

و أهداف البحث لمعرفة استراتيجيات مدرس اللغة العربية في حلول على الصعوبات الطلاب في قراءة كتاب تعليم المتعلم. لمعرفة الصعوبة التي يواجهها الطلاب في قراءة تعليم المتعلم. و لمعرفة كيف الحلول عن المشكلات في فهم كتاب تعليم المتعلم.

المبحث لهذه البحث هو التلاميذ الفصل الثالث في معهد هداية المبتئين الإسلامي بنجكولو. في هذا البحث هو البحث النوعي وأساليب جمع البيانات الملاحظة و المقابلة و التوثيق. و أساليب تحليل البيانات الحد من البيانات و عرض البيانات و خاتم و صحة البيانات.

نتائج البحث.؟

الكلمة الرئيسية: استراتيجيات مدرس اللغة العربية في صعوبات الطلاب في قراءة كتاب تعليم المتعلم.



## ABSTRAK

Penulis: Roy Setiawan, Januari 2020 Nim: 1611220018, Strategi Guru Bahasa Arab dalam Mengatasi Kesulitan Siswa Membaca Kitab Ta`limul Muta`allim (Studi Analisis Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadi`in Kota Bengkulu), Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, IAIN Bengkulu, Pembimbing I: Dr Kosmantani,M.S.I Pembimbing II: Yenni Patriani.M.A

Rumusan masalah dalam penelitian ini: Bagaimana strategi guru bahasa arab di dalam mengatasi kesulitan siswa membaca kitab ta`limul muta`allim? Apa kesulitan yang dihadapi siswa dalam membaca kitab ta`limul muta`allim? Bagaimana solusi tentang pembelajaran kitab ta`limul muta`allim

Serta tujuan penelitian untuk mengetahui strategi guru bahasa arab Di dalam mengatasi kesulitan siswa membaca kitab ta`limul muta`allim. Untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi siswa Di dalam membaca kitab ta`limul muta`allim. Dan untuk mengetahui bagaimana solusi tentang bentuk-bentuk pembelajaran membaca kitab.

Subjek penelitian ini adalah santri kelas II Aliyah di pondok pesantren hidayatul mubtadi`in kota Bengkulu. Dalam penelitian ini, penelitian kualitatif dan metode pengumpulan data diamati, diwawancarai dan didokumentasikan. Metode analisis data, reduksi data, penyajian data, validasi data dan penyegelan hasil penelitian.?

Kata Kunci: Strategi Guru Bahasa Arab Di dalam Mengatai Kesulitan Siswa Membaca Kitab Ta`limul Muta`allim.

## قائمة الملاحق

1. Surat penunjukan dosen pembimbing skripsi
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan selesai penelitian
4. Surat keterangan revisi judul skripsi
5. Surat keterangan komprehensif
6. Surat persetujuan seminar proposal
7. Surat pengesahan seminar proposal
8. Daftar hadir seminar proposal
9. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
10. Transkrip wawancara
11. Dokumentasi penelitian

## الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير لجنة المناقسة
iv	الإهداء
v	كلمة الطيبة
vi	إقرار الطالب
vii	كلمة الشكر و التقدير
viii	الملخص
x	قائمة الملاحق
xi	الفهرس
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٩	ب. مشكلات البحث
١٠	ج. حدود البحث

١٠	أهداف وفوائد البحث	د.
١١	أهمية البحث	هـ.
١١	هيكل البحث	و.
٨	الباب الثاني : الأساس النظري	
١٢	استراتيجية	أ.
١٧	تعريف المدرس	ب.
٢٠	اللغة العربية	ج.
٢٤	أشكال الحلول للتغلب على صعوبات الطلاب	د.
٢٥	تعريف القراءة	هـ.
٢٦	ترجمة مؤلف كتاب شرح تعليم المتعلم	و.
٢٨	ترجمة الكتاب	ز.
٣٢	الباب الثالث : منهج البحث	
٣٦	نوع البحث	أ.
٣٦	طريقة جمع البيانات	ب.
٣٨	طريقة تحليل البيانات	ج.

٤٠	..... مصادر البيانات	د.
٣٩	..... الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها	
٤٢	..... صورة ولاية البحث	أ.
٤٥	..... عرض البيانات	ب.
٦٨	..... الخاتمة :	الباب الخامس :
٤٩	..... الخلاصة	أ.
٥٠	..... افتراضات	ب.

المراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

للغة تعريفات كثيرة، لا محل للأسباب القول فيها. إلا أن التعريف الذي نقبله للغة: أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم بعض.<sup>١</sup>

البحث اللغة العربية في الإسلامي هي بحث تجريبية التي بدأت دراسات العلوم الإسلامية. وهذا البحث يدافع من تعاليم الإسلام لأنه تكريم لتطوير العلم والعلماء وشجع بالقرآن الذي أنزل باللغة العربية.<sup>٢</sup>

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

١. لغة القرآن الكريم. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقرأ ويفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنهي والأحكام الشرعية.

---

<sup>١</sup> رشدي. ٢٠١٧. وظيفة معلمي اللغة العربية لتعليم اللغة العربية في عصر العولمة. المنار، ٨(٢): ١٦١-١٦٤

<sup>٢</sup> حاييم رايبين، مختصر تاريخ اللغة العربية (العراق: بيت الحكمة ٢٠١٠) ص ٥٠.

٢. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. ولذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

٣. لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم صل الله عليه وسلم هي اللغة العربية، ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

٤. المكنانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدينية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازنا وتتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

٥. عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرون دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترغب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.<sup>٣</sup>

اللغة هبة طبيعية، خص الله بها الأنساني، وميزه بها عن سائر ضروب الحيوان، لتكون سبيله إلى معرفة ذاته أولاً ثم معرفة الكون بعد ذلك. وهي أيضاً شكل متميز من أشكال السلوك الإنساني، فلم يعرف في التاريخ الإنساني مجتمع بشري لم تكن له لغة خاصة تربط أبناء هذا المجتمع، ويتبادلون بها المنافع، فالمفردات في كل لغة رموز تشير إلى القيم والسلوك والمواريث الاجتماعية التي يؤمن بها المجتمع، كما أنها ترمز إلى الأحداث الاجتماعية والأنشطة المختلفة التي يمارسها الناس في واقع حياتهم اليومية، ومن هنا كانت اللغة ترجمة حية صادقة لشعب من الشعوب تكشف عن حياته المادية، والمعنوية معاً، وهي في الأصل أداة اجتماعية صنعها المجتمع ليرمز بها إلى عناصر معيشتة وطرق سلوكه.<sup>٤</sup>

في ظل ما يشهد العالم من تطور معرفي متسارع أدى إلى تركم المعرفة وأوجد الحاجة إلى إيجاد سبل تعلم جديدة تسهم في تسهيل طرق نقلها وتحسين إمكانات المتعلمين كان من الضرورة البحث عن كل ما هو جديد ومميز لجعل التعلم أفضل وأسهل، بالإضافة إلى وجود العديد من المشكلات التي ظهرت في أساليب التعلم التقليدية والتي تؤثر سلبا على عم. كم وأن التعلم النشط نوع من أنواع التعلم التي تركز على أساليب التعلم أكثر من تركيزها على نتجات التعلم

<sup>٤</sup> أحمد ابراهيم. أساليب تدريس اللغة العربية : دار زهران. ٢٠٠٨. ص. ١٧



تحت فلسفة أن كل وسيلة ناجحة وممزيعة هي تعلم ناجح بحد ذاته. كم وان التعلم النشط يجعل من الطالب محور العملية التدريسية، والتعلم النشط يركز على جميع نواحي التعلم وعنصره من التركيز على مهارة الاستماع والحديث والتعبير والتأمل والإبداع في مجالاته المختلفة. وهو اتجاه يؤكد على استثمار وجود المتعلم بوصفه محور العملية التعليمية والخاصية المستهدفة بالتعلم داخل الغرفة الصفية وجارجها، من هنا يبرز دور الاهتمام بالنشاط الذي يؤديه المتعلم فالمتعلم مشارك نشط حيث يقوم المتعلمون بأنشطة عدة تتصل بالمادة المتعلمة، مثل : الاشتراك في المناقشات، والتجريب، والمقارنات، وغيرها من المهارات التعليمي<sup>٥</sup>

يتطلب التدريس في هذا النوع من الفهم جهودًا دقيقة للغاية. الآن أصبحت اللغة العربية في تطورها اللغة الرسمية للعالم الدولي. لذلك ، ليس من المفرد إذا كان تعلم اللغة العربية هو سبب للتأكيد وإيلاء اهتمام وثيق ، سواء في المدارس العامة أو المدارس الخاصة أو العامة. يتم تعيين هذا بوضوح على مستوى قدرة وتطور الطلاب في التدريس والتعلم. خاصة عند قراءة كتاب تعليم المتعلم ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على القيام بما يمكن فهمه وقراءته جيدًا ، لأن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون قادرًا على قراءة العربية أولاً.

---

٥ الشمري ماشي بن محمد. ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط. (وزارة التربية و التعليم, ٢٠١١) ,ص ١٥٧-١٥٨

في عملية التعلم ، يستخدم كتاب تعليم المتعلم بالفعل نظامًا دراسيًا ، حيث يتم تجميع الطلاب في فصول وفقًا لقدراتهم. يتم ذلك حتى تسير عملية التعلم بشكل جيد وتكون النتائج التي يتم تحقيقها مثالية أيضًا لأنها تتوافق مع قدرات الطلاب. حتى في عملية التدريس والتعلم ، والتي يتم اختصارها باسم ، تُعرف بعبارة "الطريقة أكثر أهمية بكثير من المادة". نظرًا لأهمية طريقة التعلم ، فعندئذٍ عندما لا يكون هناك إتقان للطريقة ، ستؤدي إلى عملية تعليم وتعلم غير جيدة والتي يصعب استيعابها في النهاية من قبل الطلاب. وبالمثل ، فإن عملية التعلم التي تتم في مدرسة داخلية أو كياي أو رجل دين مطلوبة لإتقان طرق التعلم المناسبة لطلابهم ، بما في ذلك في طريقة تعلم الكتب المعروفة بدون حركات (كتاب مكشوف). طريقة تعلم الكتاب التي يشيع استخدامها في البيزنين من الماضي حتى الآن هي طريقة سوروغان و بندوغان. من بين العديد من الأساليب المطبقة في المدارس الداخلية الإسلامية ، اتضح أنه لا يمكن قول رد فعل قليل أو معدوم من الطلاب بسبب شخصية رجل الدين أو رجل الدين الذي يجب احترامه والطاعة دائمًا ، لذلك نجد غالبًا قواعد "الاستماع والطاعة" التي لا تزال حقيق قبضة قوية من قبل المدرسة الإسلامية الداخلية ، وخاصة في المدرسة الإسلامية الداخلية هداية المبتدئين بنجكولو. بالعودة إلى عملية التعلم في المعهد هداية

المبتدئين بنجكولو، لاحظ الباحثون وجود مشكلة. وتشتمل المشكلة قيد البحث على صعوبة قراءة الطلاب لكتاب تعليم المتعلم في ملاحظة الباحثين. في تطبيق تعلم كتاب تعليم المتعلم لا تزال هناك العديد من العوائق أو العوائق التي تواجهها، مثل عندما تكون عملية تعلم الطلاب هناك بالنعاس والنوم لأنهم متعبون من خلال متابعة أنشطة الصباح، هناك أيضًا أولئك الذين يصلون متأخرًا حتى لا تتم عملية التعلم بسلاسة جيد والنتائج أقل من المستوى الأمثل. بالإضافة إلى ذلك ، يلعب الطلاب أيضًا دورًا سلبيًا فقط ، بمعنى أنه خلال عملية تعلم الكتاب ، لا يثيرون العديد من الأسئلة أو التعليقات حول الكتاب الذي يدرسونه. من غير المعروف ما إذا كانوا صامتين لأنهم يفهمون أم أن هناك أسبابًا أخرى. كما أنها تظهر موقفًا سلبيًا في الغالب خارج بيئة المدرسة الداخلية ، للطلاب الذين يحضرون مؤسسات التعليم الرسمي ، تقريبًا كما هو الحال عندما كانوا في بيئة مدرسة داخلية. بالإضافة إلى ذلك ، يرى الباحثون المواد أو الدروس من كتاب تعليم المتعلم الذي قدمه معلم كيا أو معلم الدين لا تزال لا تلمس المجالات المعرفية والوجدانية والحركية النفسية لبعض الطلاب. يُعرف ذلك من خلال أنماط تفكيرهم وسلوكهم اليومي ، سواء في بيئة المعهد وخارج المعهد.

الخطوة الأولى لنجاح الطالب في تعلم اللغة العربية، هي معرفة مهارات القراءة لديهم، على الرغم من أن الكفاءات اللغوية مرتبطة ببعضها البعض. في تحقيق النجاح هي عملية تنطوي على جميع مكونات التعليم. وخاصة موظفي التعليم المتعلم. التعليم ليس مجرد محاولة لنقل المعرفة أو نقل المعرفة، ولكن أكثر من ذلك هو محاولة لخلق بيئة تتعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل.

يتطلب التدريس في هذا النوع من الفهم جهداً أو جهداً مناسباً للتعليم والتعلم. ولكن من ناحية أخرى ، هناك أيضاً قيمة إيجابية مدفونة فيه ، وهي عملية تعلم كتاب تعليم المؤمّ القادر على الانتهاء منه في وقت قصير ويمكنه تعليم المزيد من الطلاب. دفعت هذه الحالة الباحثين إلى البحث عن الأسباب الجذرية لهذه الفجوات. في عملية التعلم ، لا يوجد أي تعليق بين كيا أو معلم الدين لطلابه ، مما سيكون له تأثير سلبي عندما يظهر الطالب محتويات تعاليم الكتاب في الحياة اليومية ، نظراً لأهمية فهم التعاليم الواردة في الكتاب وعند الفهم طلاب محتويات أو تعاليم الكتاب خاطئة ، ثم في تنفيذ تعاليم الكتاب في وسط المجتمع

سيكون لها عواقب وخيمة. تختلف قدرة الذكاء لكل طالب بسبب العمر والموهبة والخلفية التعليمية.<sup>٦</sup>

الحقيقة هي العربية الآن في تطورها أصبحت اللغة الرسمية للعالم الدولي. لذلك ليس مفرداً إذا كان تعلم اللغة العربية بحجة إلى التأكيد واحترس بعناية، سواء في المدارس العامة أو المدارس الخاصة أو المدارس الدخلية أو العامة. يتم ضبط هذا بالتأكيد على مستوى قدرة الطلاب وتطويرهم.

خاصة عند قراءة الكتاب التعليم المتعلم، يجب أن يكون الطلاب قادرين على ذلك يمكن أن يفهم ويقراً جيداً، لأن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون قادراً على قراءة اللغة العربية أولاً. لكن المشكلة الآن في التعلم في مدرسة هداية المبتدئين بنجكولو، التي تواجه عدداً من الخصائص المتنوعة للسانتري. هناك طلاب يمكنهم القيام بأنشطتهم التعليمية بسلاسة ونجاح دون أن يواجهوا صعوبات، يشار إلى صعوبات التعلم للطلاب من خلال وجود بعض العقبات التي تحول دون تحقيق نتائج التعلم. من المعلومات التي تم الحصول عليها حول الشروط التي تحدث في الصف الثالث العليا مدرسة هداية المبتدئين بنجكولو، أن تدريس اللغة العربية لايزل يواجه الكثير من العقبات، هذا يرجع لهم:

---

<sup>6</sup> Observasi di pondok pesantren hidayatul mubtadi`in bengkulu, pada 5 April 2019.

١. عقلية الطلاب الذين يكفرون دائما في دروس اللغة العربية صعبة.
  ٢. انعدام الحماس للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، مثل عندما يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة، فإن غالبية الطلاب صامتون
  ٣. هناك صعوبة في تعلم اللغة العربية لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية<sup>٧</sup>
- بناء على الأعراض المذكورة أعلاه، يعتزم الباحث دراسة مشكلة العنوان،  
استراتيجيات مدرس اللغة العربية في حلول علي صعوبات الطلاب علي قراءة  
كتاب تعليم المتعلم دراسة تحليلية في المعهد الإسلام لسلفي هداية المبتدئين  
بنجكولو.

## ب. مشكلات البحث

١. ما هي استراتيجيات مدرس اللغة العربية في حلول علي الصعوبات الطلاب في قراءة كتاب تعليم المتعلم.؟
٢. ما هي الصعوبة التي يواجهها الطلاب في قراءة تعليم المتعلم.؟
٣. كيف الحلول عن المشكلات في فهم كتاب تعليم المتعلم.؟

<sup>٧</sup>الملاحظة في معهد هداية المتدئين الإسلامسة نجكولو في التاريخ ٥ ابريل ٢٠١٩.

### ج. حدود البحث

أما تحديد البحث في هذه الرسالة يعني استراتيجيات اللغة العربية في الصف الثالث الثانوية المتعلم في معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو.

### د. أهداف وفوائد البحث

#### ١. أهداف

- (١) لمعرفة استراتيجيات مدرس اللغة العربية في حلول علي الصعوبات الطلاب في قراءة كتاب تعليم المتعلم.
- (٢) لمعرفة الصعوبة التي يواجهها الطلاب في قراءة تعليم المتعلم.
- (٣) لمعرفة كيف الحلول عن المشكلات في فهم كتاب تعليم المتعلم.

#### ٢. فوائد البحث

- (١) إضافة المعرفة في تعليم اللغة العربية.
- (٢) توفير المعلومات للقارئ.
- (٣) إجراء مقارنة مفيدة للباحثين.
- (٤) زيادة المعرفة للباحث والتلاميذ.

### هـ. أهمية البحث

١. معرفة استراتيجيات المعلم العربية في حلول على الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة تعليم المتعلم في معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو.

٢. كمحاولة من الكتاب لإضافة ثاقبة على مجال تعليم اللغة العربية.

## و. هيكل البحث

يحتوى هذا البحث على خمسة أبواب وهي :

الباب الأول : خلفية البحث ومشكلة البحث وأهداف البحث و فوائد البحث

وتحديد البحث وأهمية البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : إطار النظريه تعريف استراتيجيات مدرس اللغة العربية في الحلول

علي صعوبات الطلاب في قراءة كتاب تعليم المتعلم.

الباب الثالث : يحتوى منهج البحث الذى يكون من جنس البحث وطريقته.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليل البيانات

الباب الخامس : الخلاصة و افتراحات



## الباب الثاني الأساس النظري

### أ. إستراتيجية

#### ١. تعريفها :

إن كلمة إستراتيجية ليس لها وجودا في قواميس اللغة العربية، ولكن شاع استخدامها شأنها شأن الراديو، التلفاز، وغيرها التي يتداولها الناس رغم وجود مرادفات لها في اللغة العربية، كما تعتبر إستراتيجية التدريس من أهم مكونات العملية التربوية، فهي تمثل الواجب الرئيسي للمعلم، وكثيرا ما يتوقف عليها نجاح العملية التعليمية التعلمية. لقد اعتبرها "بليغ حمديا سماعيل" من أبرز المفاهيم التي دار حولها الجدل وذلك بقوله الإستراتيجية التدريسية من المفاهيم التي يدور الجدل حولها، وقد يعود ذلك التساع استخداماتا لمفهوم، والإستراتيجية كلمة غير عربية، يقصد بها أسلوب الهادف واختيار البديل الأمثل من بين البدائل والختبارات المتاحة.<sup>٨</sup>

---

<sup>٨</sup> عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين. إستراتيجيات التدريس المتقدمة و إستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. (جامعة الإسكندرية. ٢٠١٠)، ص

وتعرف أيضا بأنها " المخطط التي يستخدمها المعلم من اجل مساعدة المتعلم على اكتساب خبرة في موضوع معين، وتكون عملية اكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من المتعلم.<sup>٩</sup>

انطلقا من هذين التعريفين يمكن القول إن إستراتيجية التدريس هي خطة منظمة من اجل تحقيق الأهداف التعليمية، تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات التي يتخذها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة. وتعرف إستراتيجية التدريس بأنها: " فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلت تحقيق الأهداف المنشودة على أتم وجه، أي أنها مجموعة من الإجراءات المخططة سلفا لتنفيذ الدرس بشكل فاعل بما يكلف تحقيق الأهداف."<sup>١٠</sup>

ومما سبق ذكره يمكن القول أن المدرس هو المسؤول في اختيار الإستراتيجية التي يراها مناسبة من محتوى الدرس ومستوى التلميذ، وذلك من اجل تحقيق الأهداف المنشودة وأورد " حسن حسين زيتون " تعريفا إستراتيجية التدريس جاء فيه " هي ذلك الأسلوب الذي يتبعه المعلم داخل الصف الدراسي

<sup>٩</sup> Rozika Azizi, Anwar Sa'adullah, dan Mohammad Afifulloh. *Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Yaspuri Kota Malang*, Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 6, 2019, Hal. 103-104.

<sup>١٠</sup> حميد بن مطيع الله السلمي. أثر استخدام الوسائط المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط لمهارة القراءة في اللغة الإنجليزية و على تنمية اتجاهاتهم نحوها بمدارس مكة المكرمة. (جامعة ام القرى. ٢٠١٤) ص ٣٣-٣٤

لتدريس محتوى معين، من اجل تحقيق أهداف محددة مسبقا ويتحدد هذا الأسلوب بإجراءات متناسقة يقوم بها المعلم والتلميذ من خلال عملية التدريس." وهي أيضا " مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الصف، للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها وهي تتضمن مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة، وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف. والأسراتيجية كذلك خطة منظمة يمكن تعديلها ومتابعتها، هدفها تحسين أداء الفرد أثناء التعلم."

بشكل عام، الاستراتيجية على أنها جهد يبذله شخص أو منظمة للوصول إلى الهدف. في القاموس الإندونيسي الكبير ، تعد الاستراتيجية خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة<sup>11</sup>.

يمكن القول أن استراتيجية التعلم هي خطة منظمة لتحقيق الأهداف التعليمية ، والتي تتضمن الأساليب والتقنيات والإجراءات التي يتخذها المعلم لتحقيق أهداف محددة مع مراعاة القدرات المتاحة. هذا يعني سلسلة من الإجراءات التي تم التخطيط لها سابقًا لتنفيذ الدرس بفعالية.

## ٢. أنواع استراتيجيات التعليم

<sup>11</sup> Rozika Azizi, Anwar Sa'adullah, dan Mohammad Afifulloh. *Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Yaspuri Kota Malang*, Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 4, No. 6, 2019, Hal. 104-105

## أ) تعليم السياقي

هو مفهوم تعليمي يركز على العلاقة بين المواد التعليمية مع العالم الواقعي، حتى يتمكن الطلاب من ربط وتطبيق كفاءات مخرجات التعلم في الحياة اليومية. في التعلم السياقي، مهمة المعلم هي توفير مرافق التعلم للطلاب، من خلال توفير مجموعة متنوعة من أدوات التعلم والموارد المناسبة. لا ينقل المعلم فقط المواد التعليمية في شكل تحفيظ، بل ينظم البيئة واستراتيجيات التعلم التي تسمح للطلاب بالتعلم. من خلال اقتباس الأفكار، يجب مراعاة خمسة عناصر في التعلم السياقي.

## ب) دور اللعب

لعب الأدوار هو أحد نماذج التعلم الموجهة نحو الجهود لحل المشكلات المتعلقة بالعلاقات الإنسانية (العلاقات الشخصية)، وخاصة تلك المتعلقة بحياة الطلاب.

## ج) التعلم التشاركي

التعلم التشاركي هو نموذج تعليمي من خلال إشراك الطلاب بنشاط في تخطيط التعلم وتنفيذه وتقييمه. من خلال استعارة أفكار نولز، مع الإشارة إلى مؤشرات التعلم التشاركي، وهي: (١) المشاركة العاطفية والعقلية

للطلاب ؛ (٢) رغبة الطلاب في المساهمة في تحقيق الأهداف ؛ (٣) في أنشطة التعلم هناك أشياء تفيد الطلاب. يتم تطوير التعلم بالمشاركة من خلال الإجراءات التالية:

#### (د) دراسة كاملة

يفترض التعلم الكامل أنه في ظل الظروف المناسبة، يمكن لجميع الطلاب التعلم جيداً، والحصول على أقصى النتائج من جميع المواد قيد الدراسة. لكي يحصل جميع الطلاب على أقصى قدر من نتائج التعلم ، يجب أن يتم التعلم بشكل منهجي. سوف ينعكس النظامية في استراتيجيات التعلم المنفذة ، خاصة في تنظيم الأهداف والمواد التعليمية ، وإجراء التقييمات وتوفير التوجيه للطلاب الذين يفشلون في تحقيق الأهداف المعلنة.

(هـ) التعلم باستخدام الوحدات

الوحدة النمطية هي عملية تعلم حول وحدة معينة من المناقشة يتم ترتيبها بشكل منهجي وعملي وتوجيهها للاستخدام من قبل الطلاب ، مصحوبة بإرشادات لاستخدامها للمعلمين. يتميز التعلم باستخدام نظام الوحدات بالخصائص التالية:

يجب أن توفر كل وحدة معلومات وتعليمات تنفيذ واضحة حول ما

يجب على الطلاب القيام به ، وكيفية القيام بذلك ، وما هي مصادر التعلم

التي يجب استخدامها.<sup>١٢</sup>

## ب. تعريف المدرس

يمكن تعريف المدرس بأسلوب تقليدي بسيط على أنه الشخص المسؤول

عن توزيع المعرفة، وعن تزويد الطلاب بها، وتيسير المعلومة وتبسيطها لهم، ولا

يقتصر دور المعلمين على تزويد الطلاب بالمعرفة بل هم قادة فكريون يخلقون

فرصاً للطلاب لترسيخ ما تعلموه وتطبيقه في حياتهم العملية، وتعتبر مهنة التعليم

من المهن المنتشرة بشكل كبير في العالم؛ ففي أواخر القرن العشرين وصل عدد

المعلمين إلى نحو ٣٠ مليون معلم في جميع أنحاء العالم، وينقسم المعلمون بشكل

عام إلى ثلاث مجموعات فرعية هي: معلمو المدارس الابتدائية، ومعلمو المدارس

الثانوية.<sup>١٣</sup>

المعلمون هم جميع الأشخاص المسؤولين عن تطوير الطلاب ورعايتهم في

جميع جوانب المعرفة والحركية والنفسية والعاطفية والعقلية والروحية. يوضح هذا

<sup>12</sup> Haidir & Salim, *Strategi Pembelajaran: Suatu Pendekatan Bagaimana Meningkatkan Kegiatan Belajar Siswa Secara Transformatif*, (Medan: Perdana Publishing, 2014), Hal. 115- 143

<sup>13</sup> Amrullah Aziz. *Pendidik "Profesional Yang Berjiwa Islami"*. Jurnal Studi Islam, Volume 10, No. 1 (2015).Hal. 58-59

التعريف أن المقصود بالمعلمين لا يقتصر على المعلمين في المدرسة ولكنه يشمل

أيضًا الآباء وجميع البالغين المسؤولين عن رعاية الطلاب وتطويرهم.<sup>14</sup>

لدى المعلمين العرب تسميات مختلفة لها دلالاتها ومعانيها الخاصة. معاني

كل من هذه المصطلحات هي:

#### ١. الأستاذ

الأشخاص الملتزمين بالمهنية، هم متأصلون في أنفسهم في

التفاني، والالتزام بجودة العمليات ونتائج العمل، وموقف التحسين

المستر.

#### ٢. المعلم

الأشخاص الذين يتقنون المعرفة والقادرين على تطوير وشرح

وظائفهم في الحياة، وشرح الأبعاد النظرية والعملية أو نقل المعرفة /

المعرفة، والاستيعاب والممارسة في نفس الوقت (التنفيذ).

---

<sup>14</sup> Amrullah Aziz. *Pendidik "Profesional Yang Berjiwa Islami"*. Jurnal Studi Islam, Volume 10, No. 1 (2015).Hal. 58-59

## ٣. المدرس

الأشخاص الذين لديهم حساسية فكرية وإعلامية، ويجددون معارفهم وخبراتهم بشكل مستمر، ويحاولون تعليم طلابهم، والقضاء على جهلهم، وممارسة مهاراتهم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم.

## الإستنتاج

في سياق التربية الإسلامية غالباً ما يُشار إلى التربويين باسم رجال الدين ، المتحولين ، المرابي وفقاً للمصطلحات المستخدمة في التعليم في سياق الإسلام ، هذه المصطلحات الثلاثة لها مكان وعليها واجباتها. إن وجود المعلم مهم لاستمرارية هذا التعليم ، فالمعلم هو أحد الشروط المطلقة التي يجب أن تكون موجودة في تحقيق المعرفة المطلوبة بتعليمات المعلم. هذه هي أهمية المعلمين / المعلمين.

## ج. اللغة العربية

تعد اللغة العربية من ابرز القضايا التي حظيت باهتمام الباحثين و المفكرين و العلماء، منذ اقدم العصور والأزمنة و حتى و قتنا الحاضر، لما لها من دور رئيس في التواصل بين بني البشر، و تبادل ثقافتهم و خبراتهم و توارثهم



للحضارات جيلا بعد جيل، فكانت اللغة ومازالت الحقيقة التي لا يمكن لأحد تجاهلها، ولا يمكن لأي أمة أن تعتز بوجودها و بنفسها إلا بها، لأنها المرآة التي تعكس فكرة الأمة و حضارتها و ثقافتها.

١. مفهومها :

(١) لغة :

جاء في لسان العرب أن اللغة العربية هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهي "فعلة" من "لغوت" أي "لغوة" فكرة"، حذفت واؤها وجمعت على لغات و لغون، و اللغة : النطق، يقال : هذه لغتهم التي يلغون أي ينطقون.

(٢) اصطلاحا :

يتعين علينا إذا ما رغبتنا في وضع مفهوم اللغة أن نطلع إلى تعاريف العلماء القدامى منهم و المحدثون الذين اختلفوا بدورهم في تعريفها و معرفة ماهيتها و من ابرز تلك التعريفات نجد :

يعرفها عبد الفاتح حسن البجة، في كتابه "أصول تدريس

العربية" : اللغة هي الوسيلة بل أداة التفاعل بين أفراد المجتمع، وهي

المستودع الذي يتراكم فيه تراث و خبرات الأجيال، و هي القناة التي

من خلالها ينتقل التراث من جيل إلى آخر.<sup>١٥</sup>

اللغة العربية هي واحدة من أوسع اللغات العالمية انتشاراً، وذلك نظراً إلى

حجم المساحة الجغرافية الكبيرة التي يمتد عليها من يتحدثون بها، فاللغة العربية هي

اللغة الرسمية في دول الوطن العربي ودول أخرى، ومن هنا فقد لاقت هذه اللغة

هذا الانتشار العظيم.<sup>١٦</sup>

إن اللغة نظام له قواعده وأسسها، وهو نظام مَرَكَب يتكون من فنون

متنوعة عرفتها كل اللغات، قراءة وكتابة وتحدثاً واستماعاً، وكلّ فنمنها يُوَثَّر في

الآخر ويتأثر به، كما أن لكلّ منها قواعد وضوابط ناظمة في البناء والاستخدام.

واللغة في بنيتها وطبيعتها جملة منا لأصوات المنطوقة والرموز ذات المعنى، والتي

تشكل في تآلفها مع بعضها كلاماً مفهوماً له دلالات متعارف عليها لدى

أبنائها نطقاً وكتابةً.<sup>١٧</sup>

إن اللغة هي وسيلة الحركة الفكرية والترابط الوجداني بين أبناء الأمة

الواحدة، وهذا ما نجده في اللغة العربية التي بانت قدرتها واستوعبت المفاهيم

<sup>١٥</sup> عبد الفاتح حسن البجة. أصول تدريس العربية بين النظرية و الممارسة، المرحلة الأساسية العليا. دار الفكر للنشر و التوزيع، عمان، ط ١. ١٩٩٩.

ص.

<sup>١٦</sup> إتيان ساري ديوي، العلاقة بين اللغة و الترجمة، (جامعة الإسلامية الحكومية تولونغ أجونة، ٢٠١٦) المجلد الرابع العدد الأول . ص: ٣٨

<sup>١٧</sup> حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم، (وزارة الثقافة دمشق ٢٠١١م) ص: ١٥

والمصطلحات المعاصرة وما يستجد على الساحة العلمية والفكرية والإبداع، إذ إن في لغتنا العربية منتمام، وأهال الممي ازت ما يجعلها أهال للحياة والبقاء فقد ظهرت هذه اللغة شابة لاهمكتملة من دون أن تمر بمرحلة طفولة أو شيخوخة، أو تتعثر في طريق طويل.

لقد حظيت هذه اللغة باهتمام واسع لدى الدارسين والمربين في الوطن العربي والإسلامي في مراحل التعليم باعتبارها وسيلة تعتمد عليها في تربية البناء، ليكن فمتصلاً ببيئته، غير بعيد عن الحياة التي تحيط به، ولهذا قامت علوم التربية من ابتكارطرائق وتقنيات ووسائل مختلفة في التدريس تتماشى مع توسع حاجات المتعلمين وتنوع معرفة المعلم لهذه الط اري الأهداف التي تصبوا العملية التربوية إلى تحقيقها، والتقنيات والوسائل، وتمكنه من استخدامها يعتبر أهم ما يجعل منه معلماً ناجحاً يمكن عمله من تحقيق أهدافه المسطرة، ذلك أن جميع المربين اعتبروا استراتيجية التدريس الأساس الذي تبنى عليه مهنة التعليم والجانب الذي يتوقف عليه نجاح المدرس، أنكل عمل البد له من تخطيط مسبق، والبد للمنفذ الي خطة أن يرسم لنفسه استراتيجية يسير عليها، ومن خالل التنفيذ يستطيع المعلم أن يتبع الخطوات المناسبة التي تساعد في عمله، والتي يتكيف بواسطتها مع الموقف التعليمي ككل.

واللغة - كذلك - تواصلية (دلالية)؛ لأن الغاية الأساسية منها تكمن في وظيفتها، المتمثلة في تحقيق الاتصال الناجح والفاعل بين أبنائها، بما يخدم أغراضهم وغاياتهم في الحياة.

ولا تقف وظيفتها التواصلية عند هذا الحد، بل تتعدى ذلك؛ لتصبح أساس الاتصال بين الإنسان والحياة بكل معانيها وجوانبها، في تواصله مع نفسه ومع غيره، فكرياً وعملياً وثقافياً واجتماعياً، كما أنها حاضن الفكر، ومدخل الفرد إلى العالم بكل ما فيه.<sup>١٨</sup>

إن اللغة العربية اليوم سواء بالنسبة إلى عدد متحدثيها أو إلى مدى تأثيرها في غيرها من اللغات العالم فإنها تعد من أعظم اللغات السامية وينبغي أن ينظر إليها على أنها إحدى اللغات العظمى في العالم.<sup>١٩</sup>

واللغة العربية لغة إنسانية حية، لها نظامها الصوتي والصرفي والنحوي والتركيبى، كما لألفاظها دلالاتها الخاصة بها. وقد رأى العلماء أن كل خروج عن هذا النظام اللغوي المتكامل يعد لحناً، سواء كان هذا الخروج بخلاط الكلام بلغة أخرى، أم باستعمال اللفظة في غير موضعها، أم في مخالفة أي عنصر أساسي من عناصر كيانها اللغوي التي يميزها عن غيرها من اللغات الإنسانية.

<sup>١٨</sup>حاتم حسين البصيص،... ص ١٦.

<sup>١٩</sup>ديحياة مسقان، جور اللغة العربية في عصر العولمة و تطبيقاتها في التطوير العلوم، المجلد ١، رقم ١ أغسطس ٢٠١٨. ص : ١٢٣

وفقًا للباحث، اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الأشخاص للتفاعل. لا

يوجد مجتمع بدون لغة ولا توجد لغة بدون مجتمع.

#### د. أشكال الحلول للتغلب على صعوبات الطلاب

إستراتيجية المعلم للتغلب على صعوبات التعلم في تعلم كتاب تعليم المتعلم :

١. يجب على كل معلم الانتباه إلى حالة الطلاب.
٢. الإثارة والاستعداد للتعلم.
٣. توليد مصالح الطلاب.
٤. تنمية المواهب وحسن الخلق.
٥. تنظيم عملية التدريس والتعلم.
٦. نقل أثر التعلم داخل المدرسة إلى تطبيقه في الحياة خارج المدرسة.
٧. يتحكم إتقان الفصل فيما إذا كان جو الفصل الدراسي للمعلم سيؤثر على عملية التفاعل التعليمي الحالية أم لا. كان هناك الكثير من الضجة في الفصل الدراسي وكان جو التعلم مليئًا بالتوتر ، كل ذلك لأن المعلم لم يتقن الفصل.

## هـ. تعريف القراءة

قال يوسف شكري فرحات اخذت القراءة من قرأ - يقرأ و قراءة و قرانا:

تلا المكتوب أمام عينيه أو طالعة.<sup>٢٠</sup>

القراءة هي مفتاح العلم، و يكفيننا دليلا على ذلك انها أول ما أمر به

الرسول ص.م وأول ما أنزل عليه كما قال تعالى : {اقرأ باسم ربك الذى خلق\*

خلق الإنسان من علق\* اقرأ و ربك الأكرم\* الذى علم بالقلم\* علم الإنسان ما

لم يعلم} ( العلق ١ - ٥). و لأهمية القراءة و طلب العلم أخصر الرسول ص.م أن

طلب العلم فريضة على كل مسلم، و لا شك أن من أهم أسبابه القراءة، ولولا

القراءة لم يتعلق الإنسان و لم يحق الحكمة من جوده على هذه الأرض و هي

عبادة الله و طاعته و عمارة هذه الأرض.<sup>٢١</sup>

## و. ترجمة مؤلف كتاب شرح تعليم المتعلم

إسمه الزرنوجى نسبة إلى بلده زرنوج، وهى كما يقول القرشى صاحب

الجواهر المضيئة، من بلاد الترك. أما ياقوت الحموى فقال عنها في معجمه، مشهور

بما وراء النهر بعد خوجند من أعمال تركستان.

<sup>٢٠</sup> يوسف شكري فرحات , معجم الطلاب (عربي-عربي), (لبنان : دارالكتبة العلمية, ٢٠٠٧)ص.٤٧٥.

<sup>٢١</sup> عبد الله بن جابر الله بن إبراهيم، أهمية القراءة و فوائده، (دمشق، ٢٠١١) ص : هـ

وما وراء النهر هى البلاد الواقعة وراء نهر جيحون بخراسان التى قال عنها  
ياقوت: من أنزه الأقاليم وأخصبها وأكثرها خيرا. وأول من أرسل الجيوش لفتحها هو  
الحجاج بن يوسف ( توفى ٩٥ هـ / ٧١٤ م ) بأمر من الخليفة- عبد الملك بن مروان  
الحكم ( توفى سنة ٨٦ هـ / ٧٠٥ م ).

شيوخه: أخذ الزنوجى العلم عن عدد من مشايخه وعلماء عصره المشهورين  
والمكثرين من التصنيف فى الفقه والأدب، يجمعهم قاسم مشترك وهو كنها من  
الأحناف. ولاشك أن دراسة المرء العلم على رجال من مدرسة فكرية ومذهبية  
واحدة، وخصوص المدارس التى تكونت لها جذورا علمية عميقة ولعبت دورا مجتمعا  
هاما، إن هذه الدراسة عليهم تترك بصماتها واضحة ثابتة على منهجه العلمى الذى  
لن يجعل سوى متابعه ذات التوجه الفكرى ولا يحا عن طريقه وذلك مما يمكن أن  
يدرك بسهولة تامة.<sup>٢٢</sup>

مؤلفاته: عرف برهان الإسلام الزنوجى بأنه مؤلف كتاب تعليم المتعلم، ولم  
يشتهر كتابه بنسبته إليه عكس من المصنفين، فقد ترجم له غير واحد بأنه ( مصنف  
كتاب تعليم المتعلم ). وهذا دليل على شهرة أمر الكتاب لأهميته مع قلة المعلومات  
حول صاحبه كما سبق ذكره.

<sup>٢٢</sup> برهان الإسلام الزنوجى. كتاب تعليم المتعلم طريقة التعلم. الجامعة اليسوعية : ١٩٨١. ص. ١٨

عدا ذلك فإننا نستنتج فائدة أخرى، وهى أن هذا الكتاب هو المصنف الوحيد الذى كتبه الزرنوجى ويكن له نتاج علمى آخر، لافي التربية ولافي الفقه أو غيره من العلوم طالما أن جميع من حكى عنه اكتفى بذكر كتابه هذا.

متى عاش الزرنوجى؟: لم نجد فى المراجع سنة ولادة أو سنة وفاة الزرنوجى، مما يصعب معه بادى ذى بدء أن نعين بالضبط الفترة التى عاش فيها، فكما أغفلت كتب التراجم ذكر معطيات كاملة حول شخصيته، لم تنقل لنا كذلك ما يفيد عن السنوات التى اشتهر أمره بها أو ألف كتابه خلالها.

فى الكتابات الحديثة عن الزرنوجى وآرائه فى التعلم ذكرت سنة وفاته أنها عام ٥٩١ أو ٥٩٣ أو ٥٩٧ (١٠) دون دليل أو اكتفى بذكر أنه من أبناء القرن السادس الهجرى دون تحديد.

## ز. ترجمة الكتاب

يحتل موضوع التعلم مكانا بارزا فى علم النفس التربوى، لما له من دور مهم فى العملية التربوية التعليمية. وله أيضا المكنة الرئيسية فى علم النفس العام، فإن كثيرا من العادات وأنماط السلوك والقيم والإتجاهات يمارسها الإنسان بعد تعلمها من خلال احتكاكة بظروف الحياة العامة. كما أنه من خلال دراسة التعلم تتمكن المؤسسات



التربوية من وضع خطط التوجيه السليم لأفرادها لتصل بهم إلى الأهداف الموضوعية لهم.

في ثلاثة عشرة فصلا يعرض الزرنوجي تصوره لطريق التعلم، ويرى أن هذا الطريق هو الأسلوب الأمثل لعملية التعلم، وأن ما يعرضه هو نصيحة للمتعلمين يجب الأخذ بها وإلا فلن يتمكنوا مما يرغبون به.

أ. تعريف تعليم المتعلم :

كتاب تعليم المتعلم هو كتاب أخلاق من تأليف الشيخ الزرنوجي. في حين أن سيرة الشيخ الزرنوجي، كلمة الشيخ، هي دعوة فخرية لمؤلف هذا الكتاب. بينما الزارنوجي هو اسم العشيرة المأخوذة من اسم المدينة التي يوجد فيها، وهي مدينة زارنوج. بين الكلمتين يوجد عنوان برهان الدين (دليل على الحقيقة الدينية)، بحيث يصبح الشيخ برهان الدين الزرنوجي.<sup>٢٣</sup>

ولا يمكن توقع ولادة أو عمر الزارنوجي إلا حوالي ٥٧٠ هـ ، بينما هناك اختلاف في صحته، يقول البعض أنه توفي عام ٥٩١ هـ (١١٩٥ م) ووفقاً لمعلومات بلسنر، فقد جمع الكتاب بعد ٥٩٣ هـ (١١٩٧)، واستند التقدير إلى أنه استشهد بالعديد من فتاوى معلمه المكتوبة في كتاب طعم مؤتم علام، وأن بعض أساتذته

<sup>23</sup> As'ad, Aly. 2007. *Terjemahan Ta'limul Mutta'alim*, Kudus: Menara Kudus. Hal.2

المكتوبة في الكتاب توفوا في نهاية القرن السادس الهجري. درس من معلمه عندما كان صغيراً. كان الزرنوجي عالماً عاش فترة مع النعمان بن إبراهيم الزرنوجي الذي توفي في نفس العام، وتوفي أيضاً بعيداً عن تلك السنة لأنهما عاشا في فترة وجيل واحد. وهكذا يمكن استنتاج أن الزرنوجي توفي عام ٦٤٠ هـ / ١٢٤٢ م.

ب. املأ محتويات كتاب تعليم المتعلم :

كتاب "تعليم المتعلم" قيد الدراسة لديه فهم من المجاملة بين المعلمين والطلاب. لا يزال هذا الكتاب قيد الدراسة في مختلف المؤسسات التعليمية ، ولا سيما البيزنين. كما يوحي العنوان ، يناقش هذا الكتاب تفسيرات الشخصيات المختلفة المتعلقة بالمعلم والطالب.

يتألف هذا الكتاب من ١٣ فصلاً ، تبدأ بمقدمة للمؤلف (تعريف بالمعلم). ثم يستمر كتاب الخطاب في الفصول الأول والثاني والثالث إلى الثالث عشر. في النهاية هو امتنان مكتوب لله الذي علم الإنسان شيئاً لا يعرفه ، والذي يمنح السرور والمجد بالتوجيه.

الفصل الأول: طبيعة المعرفة ، القانون الذي يطلب العلم وتفوقه.

في هذا الفصل ، نشرح بإسهاب فضائل الأشخاص الذين لديهم معرفة

مقارنة بالأشخاص الذين ليس لديهم معرفة.

الفصل الثاني. النية في إيجاد المعرفة.

في هذا الفصل ، يجب أن يكون السعي وراء المعرفة بنوايا حسنة لأنه بهذه النية يمكن أن يؤدي إلى تحقيق النجاح. النية المخلصة في طلب العلم ورضا الله ستكافأ. في البحث عن المعرفة غير مسموح به بقصد العلم سيحصل على الكثير من الثروة.

الفصل الثالث. اختر المعرفة والمعلم والأصدقاء والمثابرة.<sup>24</sup>

يشرح في هذا الفصل أن اختيار المعرفة الرئيسية هو علم الدين ، الذي يأتي أولاً هو علم التوحيد. في اختيار المعلمين ، يجب أن يكونوا متدينين ورياديين وكبار السن.

الفصل الرابع كيفية احترام العلم والمعلمين.

يشرح هذا الفصل أن تمجيد المعلمين أكثر أهمية من تمجيد الآخرين. لأنه مع المعلمين ، يمكن للبشر أن يفهموا الحياة ، يمكنهم التمييز بين الحقوق والغرور. لا يقتصر التمجيد على المعلم ولكن يجب تمجيد الأسرة بأكملها.

الفصل الخامس: الجدوية في طلب العلم والمثاليات النبيلة.

---

<sup>24</sup>As'ad,Aly. 2007.Terjemahan Ta"limul Mutta"alim, Kudus: Menara Kudus.Hal.24

يوضح هذا الفصل أن الأشخاص الذين يبحثون عن المعرفة يجب أن يكونوا جادين ومستمرين. يجب على الأشخاص الذين يبحثون عن المعرفة ألا يحصلوا على قسط كبير من النوم مما يتسبب في إضاعة الكثير من الوقت واستخدام الكثير من وقت الليل للدراسة. للحصول على المعرفة المباركة يجب أن تبتعد عن اللاأخلاق.

الفصل السادس الحجم والنظام في التعلم أو في الترتيب.

يشرح في هذا الفصل أن البداية في السعي إلى معرفة أكثر فعالية هي الأربعة. ثم يجب أن يكون القياس في التعلم وفقاً لمستوى قدرة المرء وفي التعلم منظماً مما يعني أنه يجب تكراره لتذكر الدروس التي تم تدريسها.

الفصل السابع. توكل.

يشرح في هذا الفصل أن كل طالب يجب أن يضع ثقته دائماً في البحث عن المعرفة (في التعليم). أثناء البحث عن المعرفة لا تكثر في كثير من الأحيان بالثروة ، لا ينبغي أن يزج قلبه بالتفكير في مشاكل الثروة. في التعلم يجب أن تكون متوازنة مع ثقة قوية.

الفصل الثامن. وقت دراسة العلوم.

يشرح في هذا الفصل أن وقت إنتاج المعرفة لا يقتصر ، أي البدء في التأرجح (الرضيع) إلى القبر (القبر) ، والوقت الرئيسي للتعلم هو وقت الفجر (قبل الفجر) ، وبين المغرب والعربية.

#### الفصل التاسع الرحمة والمشورة.

يشرح في هذا الفصل أن الأشخاص الذين لديهم المعرفة يجب أن يتعاطفوا إذا كانوا يقدمون المعرفة. يحظر النية الشريرة والغيرة ، لأن هذه السمة سمة خطيرة وليس لها فوائد. إذا سخرنا منه ، فلا يجب الرد عليه بالعنف.

#### الفصل العاشر: البحث عن فوائد أو معرفة إضافية.

يشرح في هذا الفصل أنه عند البحث عن المعرفة والحصول على المنافع يكون في جميع الأوقات والفرص دائماً ما يجلب القرطاسية (الأقلام والورق) لتسجيل كل ما يُسمع ، والذي يرتبط بفوائد العلم.

الفصل الحادي عشر. الورائي (احذر من الأشياء المكروه والأشياء المشكوك فيها).

في هذا الفصل ، أوضحنا أن جزءاً من الرسالة هو منع نفسك من الحشو والنوم كثيراً والتحدث كثيراً (التحدث عن شيء لا فائدة له).

الفصل الثاني عشر. شيء يمكن أن يعزز الحفظ ويضعفه.

يشرح في هذا الفصل أن من أسباب الحفظ السهل أن تكون جادًا في الدراسة ، والاجتهاد ، والمثابرة ، وتناول الطعام بشكل أقل ، وأداء صلاة العشاء. وأما أسباب النسيان فهو الفجور والكثير من الخطايا والصعوبات والاهتمام بالتفكير في التقاضي للعالم والكثير من العمل وهناك شيء متأصل في القلب.

الفصل الثالث عشر. شيء يسهل وصول الثروة ويضيق الثروة ويطيل الحياة ويقللها.

يشرح في هذا الفصل أن كلام الرسول: "لا أحد يستطيع أن يرفض المصير إلا الصلاة. ولا يستطيع أحد أن يضيف عمراً سوى الخير. الناس الذين ثروة (سيء الحظ) لأنه أخطأ". ثم ما يسبب الفقر هو النوم عارياً ، التبول عارياً ، الأكل في شهر يونيو ، الأكل أثناء النوم على جانبه ، التقليل من بقية الطعام ، حرق جلد البصل أو الثوم ، كنس المنزل باستخدام الخرق ، كنس المنزل في الليل ، كنس القمامة لا يتم التخلص منه على الفور أو المشي أو المرور أمام الوالدين ، والدعوة والدتهم وأبيهم بالاسم ، بدس أسنانهم باستخدام الخشب الأصلي فقط ، غسل اليدين بالأوساخ أو الغبار ، والجلوس على درجات الباب ، والاستناد إلى حافة الباب ، والوضوء في المنطقة المتبقية ، وخياطة الملابس عند

ارتدائها. ثم أن الشيء الذي يمكن أن يضيف الحياة هو فعل الخير ، وليس إيذاء الآخرين ، أو تمجيد الآباء ، أو قراءة الصلوات.

### ج. الغرض من تعلم كتاب تعليم المتعلم

يقول القبيسي أن الغرض من التعليم أو التدريس يعرف التعاليم الدينية علمياً وعلمياً أمالية يعتقد ابن مسكويه أن الغرض من التعليم هو تحقيقه الفضيلة والحقيقة والجمال. يميل إخوان الصفا إلى القول بأن الغرض من التعليم هو تطوير الفخزين الفلسفيين والعقائد السياسية التي يعترفون بها. يقول الإمام الغزالي أن الغرض من التعليم هو تدريب الطلاب على تحقيق الطبيعة لله من خلال طريق التصوف ، أي عن طريق المجاهدة والريادة.

والغرض من تدريس كتاب مؤتة ليموتا حسب الإمام الزرنوجي هو:

"بعد أن أرى الكثير من المطالبين بالمعرفة يدرسون يجد حاليًا ولكنهم لم ينجحوا في الوصول إلى فوائد وثمار تطبيق المعرفة والتطوير - لأنهم أخطأوا وتجاهلوا المتطلبات ، على الرغم من أن أي شخص أخطأ سيضيع ويفشل في الوصول إلى الهدف ، صغير أو كبير ؛ "لذا ، يسعدني أن أشرح عن الطريقة

التعليم (طريقة / طريقة التعلم) ، وفقاً لما قرأته من كتب مختلفة وما سمعته من

معلمي عليم وعارف".<sup>٢٥</sup>

### ح. الدراسة السابقة

مراجعة الأدبيات هي بحث الباحث عن أدبيات مختلفة لنتائج بحث سابقة

ذات صلة أو ذات صلة بتركيز المشكلة قيد الدراسة.

١. الرسالة أرينا أكروما، طالبة في التربية العربية العام ١٩٩٧ بعنوان

"مهارات القراءة والكتابة في اللغة العربية الفصل الثاني مان يوجياكارتا

(منظور منهجية تدريس اللغة)". في هذه الرسالة يستنتج أن استخدام

الطريقة الجديدة ٤ مثل الطريقة المباشرة، وطريقة القواعد اللغوية، وطريقة

الترجمة، وطريقة التحكم في اللغة سوف تسهل جهود المعلم لتحسين

قدرات الطلاب على القراءة والكتابة.

٢. الرسالة علي حفيظ، طالبفيشعة تدريس اللغة العربية بعنوان

"استراتيجيات تعلم اللغة العربية في معمل درجة الماجستير العاشر بكلية

التربية الجامعة عين سنان كاليجاغا". تهدف هذه الرسالة إلى معرفة

الإستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية في مختبر

<sup>25</sup> As'ad,Aly. 2007.Terjemahan Ta"limul Mutta"alim, Kudus: Menara Kudus.Hal.1



ماجستير كلية التربية في جامعة التربية التربوية سنن كاليجاغا يوجياكارتا  
وتحديد الأثر على الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. نوع البحث

هذا البحث هو البحث النوعي والمنهج المستخدم هو المنهج الوصفي. يقال أن هذا البحث يستخدم الملاحظات والمقابلات والوثائق الفعلية. الباحث هو الأداة الرئيسية.

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تعانيه موضوعات البحث مثل السلوك، الإدراك، الدافع، الفعل، وما إلى ذلك بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص واستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.<sup>26</sup>

#### ب. طريقة جمع البيانات

##### ١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة يقوم بها الباحث تهدف إلى استخلاص المعلومات بشكل مباشر أو هام من البيانات التي تساعد هذا البحث إن أمكن. وفي هذه الحالة تكون الملاحظة على عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثالث الثانوية لطلاب في معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو.

---

<sup>26</sup>Lexy. J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012) Hlm. 6

## ٢. المقابلة

مقابلة أو ما نسميه في كثير من الأحيان مقابلة هي عملية جمع البيانات من قبل الباحث الذي يهدف إلى الحصول على معلومات مباشرة والتي تساعد عملية البحث إن أمكن من خلال طرح أسئلة على الموضوعات.<sup>٢٧</sup> في هذه الدراسة، سيقابل الكاتب رئيس المناهج ومعلمي اللغة العربية والتلاميذ في الصف الثالث الثانوية لطلاب في معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو عملية تجميع وجمع وإدارة الوثائق التي تسجل جميع الأنشطة التي تحدث عندما يقوم الباحث بإجراء الأبحاث في الصف الثالث الثانوية لطلاب في معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو.<sup>٢٨</sup>

## ج. طريقة تحليل البيانات

يقدم الباحث هذه الدراسة باستخدام طرق تحليل البيانات النوعية. تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي منذ الدخول إلى الحقل وأثناء الحقل وبعد

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan "pendekatan kualitatif, kuantitatif dan R&D"*, (Bandung: Alfabta, 2011) hal 137-138

<sup>28</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014) Hlm. 33

الانتهاء منه. تم تطوير تحليل البيانات بواسطة ميليس و حوبرمن في عربع خطوات:

## ١. الحد من البيانات

الحد من البيانات هو عملية اختيار وتبسيط وتركيز البيانات التي لا تزال خامًا من الملاحظات الميدانية للباحثين، بحيث تصبح أكثر انسجاما مع الأبحاث التي أجراها الباحث. تمت أنشطة الحد من البيانات خلال بداية عملية البحث حتى تم الترتيب للتقرير النهائي.

## ٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في هذه الدراسة، يتم تقديم البحوث النوعية في شكل وصف موجز للبيانات، الرسوم البيانية، العلاقات بين الفئات، المخططات الانسيابية وما شابه:

## ١. الخاتمة

الخطوة الثالثة في التحليل وفقًا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج أو التحقق، وهو نشاط تكوين كامل. بعد الانتهاء من التحليل، يمكن للباحث إنهاء المشكلة التي ذكرها الباحث. من نتائج إدارة وتحليل هذه البيانات ثم إعطاء تفسير للمشكلة التي يستخدمها

الباحث فى النهاية كأساس لاستخلاص النتائج. يمكن للباحث معرفة ما يتم البحث عنه والعثور على الاستنتاجات الصحيحة حول موضوع البحث. تم التحقق من الاستنتاجات أيضا أثناء الدراسة.

## ٢. صحة البيانات

فى هذه الدراسة، قام الباحث بتحديد نتائج البحث باستخدام تقنيات التثليث. التثليث نفسه هو تقنية لاكتشاف البيانات التى تم الحصول عليها وفقاً لذلك أم لا من خلال مقارنة البيانات الرئيسية مع البيانات التى تم الحصول عليها من مصادر أخرى غير البيانات الرئيسية. فى الأساس، تختبر هذه التقنية ما إذا كانت البيانات التى تم الحصول عليها ذات صلة أم غير مستخدمة فى هذه الدراسة. فى تقنيات التثليث، هناك ثلاثة أنواع، وهى تثليث المصدر وتثليث التقنية وتثليث الوقت. والتثليث الذى يستخدمه الباحث فى هذه الدراسة هو التثليث المصدر. تثليث المصدر نفسه هو تثليث لاختبار مصداقية البيانات التى يتم تنفيذها عن طريق التحقق من البيانات التى تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

## د. مصادر البيانات

هناك نوعان من البيانات في البحث، وهما البيانات الأساسية و البيانات

الثانوية.

#### أ) مصدر البيانات الأولية.

المصدر البيانات الأولية هو البيانات التي تم الحصول مباشرة من

المقابلات التي تحصل من المصادر أو الخبرين تعتبر إمكان في توفير

المعلومات ذات الصلة و في الواقع في الميدان.<sup>٢٩</sup> أما البيانات الأولية في

هذا البحث هي المعلم في الصف الثالث الثانوية لطلاب في معهد هداية

المبتدئين الإسلامي بنجكولو.

---

<sup>29</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014)  
Hlm. 73-74

## ب) مصدر البيانات الثانوية.

مصدر البيانات الثانوية هو كدعم البيانات الأولية من الباحث و الوثائق و البيانات التي تأخذ من امنظمة المعنية.<sup>30</sup> أما مصدر البيانات الثانوية في هذا البحث هو القيمة مادة اللغة العربية و المواد القراءة و المراجع و التقارير البحث و الصور المرتبط بالبحث و أما البيانات الثانوية في هذا البحث هي التلاميذ في الصف الثالث الثانوية لطلاب في معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو.

---

<sup>30</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014) Hlm. 74

## الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. صورة ولاية البحث

١. نبذة عن معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو

نشأ معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو في السنة ٢٠٠٠. يقع

معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو في الشارع رينجاي رقم ٢٠.

٢. ملف المدرسة معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو

الجدول ١.

اسم المدرسة	معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو
عدد الاحصائيات	٥٠٠٠١٧٧١٠٠٠٧
العنوان	شارع رينجاي رقم ٢٠
مدينة المحافظات	بنجكولو
الحكم الذاتي الإقليمي	مدينة
منطقة	سيغاران فاتي
القرية	فانوراما
مجموع الطلاب	١٧٠
مجموع الأساتيد	١٥



### ٣. الرؤية وبعثة المدرسة

#### رؤية المدرسة :

تكوين جيل إسلامي قادر على تنفيذ الرؤى الخمس الأساسية إندانية وهي: المعرفة، والصدقة، والوعظ، والصبر، والتوكل. خلق جيل إسلامي قادر على أن يكون وريثاً لنضالات ومثل كياس وعلماء و أهل السنة والجماعة.

#### بعثة المدرسة :

١. تنفيذ وتطوير التعليم الداخلي الإسلامي في المعهد.
٢. خلق جيل من المؤمنين والموكليين، الذين يتمتعون بقدرات علمية دينية عميقة، قادرون على تطوير وتطبيق التعاليم الإسلامية ككل (الكفاح)، وهم مسؤولون عن الدين والأمة والدولة.

### ٤. أهداف معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو

#### أ. الأهداف العامة

تنشئة المواطنين على شخصية إسلامية مع تعاليم الدين الإسلامي وغرس هذا الشعور الديني في جميع مناحي حياتهم وجعلهم أشخاصاً نافعين للدين والمجتمع والدولة.

## ب. الأهداف الخاصة

قام بتثقيف الطلاب من أفراد المجتمع ليصبحوا مسلمين متدينين،  
 ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بالذكاء والمهارات ويتمتعون بصحة  
 جيدة جسديًا وعقليًا كمواطنين صالحين

## ب. عرض البيانات

### ١. استراتيجيات المستخدمة في عملية كتاب تعليم المتعلم

أنشطة التدريس والتعلم هي جميع أنشطة مدرسة هداية المبتدئين  
 الإسلامية الداخلية حيث توجد عملية توزيع المواد من المعلمين على الطلاب. لا  
 تكفي عملية التعلم لتوفير المواد فحسب ، بل إن إيصال القيم الاجتماعية  
 للطلاب مهم جدًا أيضًا كتوفير. في ٢٧-٠٧-٢٠٢٠ الساعة ٠٨.٠٠ بتوقيت  
 غرب إندونيسيا ، أجرى الباحثون بحثًا في مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية  
 الداخلية ، بنجكولو من أجل الحصول على البيانات المطلوبة. تم استقبال  
 وصولي من قبل العديد من الطلاب الذين تعرفوا عليه. ثم توجهت إلى غرفة  
 المعلم لإجراء مقابلة مع المصادر للحصول على بيانات من بحثي. فيما يتعلق

بأنشطة التدريس والتعلم لدروس كتاب تعليم المتعلم ، فقد تم تصنيفها على أنها مواتية تمامًا حيث يتابع الطلاب الدروس بهدوء وحماس وحماس تجاه المعلم.<sup>٣١</sup>

وفقًا لنتائج المقابلة مع الأستاذ أنوار حسين كمدرس لكتاب التعليم المتعلم ، قال: حتى الآن ، تم تصنيف أنشطة التدريس والتعلم في الصف الثاني عاليًا على أنها مواتية ، من الفصل الذي قمت بتدريسه في الصف الثاني عاليه في رأيي هو مفضل ومتحمس جدًا لدراسة الكتاب تعليم متعلم. هناك العديد من المبادئ المتضمنة في عملية التعلم ، على سبيل المثال انتباه الطلاب وهدوءهم

وفقًا لنتائج المقابلة التي أجراها مع الأستاذ أنوار حسين أدناه ، ما هي الإستراتيجية التي تستخدمها حتى يتمكن الطلاب من قراءة كتاب تعليم متعلم:

مدرس اللغة العربية ، وهو السيد أ. علم هذه الأداة هو علم النحو والشروف ، علم النهو هو العلم الذي يناقش التغيير في نهاية جمل الأمثلة مثل لفات الله والله واليه.<sup>٣٢</sup>

وفقًا لنتائج المقابلة مع الأستاذ أنور حسين أدناه كيفية استخدام استراتيجية علم الأداة: استخدام استراتيجية العلوم للأداة ، رافق ناحو وشروف نقاش عند تعلم كتاب تعليم متعلم ، فقرأ المعلم المادة الواردة في كتاب تعليم

٣١. الملاحظة في معهد هداية المبتدئين الإسلامية بنجكولو ٢٠٢٠

٣٢. نتائج المقابلة مع الأستاذ أنوار حسين في الترخ ٢٠ يو ليو ٢٠٢٠

متعلم. ورع ، بالطبع يستمع هؤلاء الطلاب إلى الكتاب ويفسرونه بعد الانتهاء

من التفسير ، ثم يأمرهم المعلم بقراءته ، وأثناء تطبيق معرفة نحووصرف.<sup>٣٣</sup>

بناءً على المقابلة التي أجريتها مع الأستاذ أنور حسين أدناه ، كيف هي

الخطوات الإستراتيجية التي تطبقها حتى يتمكن الطلاب من قراءة كتاب تعليم

المتعلم بسرعة: الخطوات الإستراتيجية في كتاب تعليم المتعلم ، يطلب المعلم من

الطلاب إعادة القراءة التي تم إجراؤها. يتم تسليمها بحيث يتم من خلال التكرار

الذي يطبقه المعلم أن يأمل المعلم أن يتمكن هؤلاء الطلاب من قراءة كتاب

تعليم المتعلم بسرعة.<sup>٣٤</sup>

عند الانتهاء من تعلم الكتاب ، يقوم المعلم دائماً بتوفير المدخلات

بحيث تتم قراءته دائماً عند دراسة أو دراسة كتاب تعليم متعلم بحيث يصبح

أكثر طلاقة ويمكن قراءته

نتائج مقابلة الأستاذ أنوار حسين أدناه ، كيف هي مهمة المعلم: المعلم

في وظيفته ليصبح مريئاً يجب أن يكون لديه الكفاءة كمعلم. في رأيي ، وجود

كفاءة المعلم إلزامي للمعلم. لماذا؟ لأن المعلم ليس فقط قادراً وكافياً على تعليم

الأطفال ، ولكن كيف يمكن طاعة المعلم وتقليده كشخصية حكيمة ولطيفة. ثم

٣٣. نتائج المقابلة مع الأستاذ أنوار حسين في الترخيخ ٢٠ يوليو ٢٠٢٠

٣٤. نتائج المقابلة مع الأستاذ أنوار حسين في الترخيخ ٢٠ يوليو ٢٠٢٠

عندما يجد التعلّم مشاكل حتمية داخل وخارج الفصل الدراسي ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إيجاد حلول لأي مشاكل موجودة.

رد الطلاب على الاستراتيجية التي استخدمها المعلم نتيجة مقابلة مع أحد الطلاب اسمه الإمام معروف: هل أنت سعيد بالإستراتيجية التي استخدمها مدرس اللغة العربية؟ نعم ، أنا سعيد بالإستراتيجية التي استخدمها مدرس اللغة العربية ، فهي ليست رتيبة حتى لا يكون جو التعلّم مملًا. يوفر مدرس اللغة العربية أيضًا فواصلًا فكاهية حتى لا نتوتر في التعلّم. يمكن للفترات التي قدمها المعلم القضاء على الملل في التعلّم.<sup>٣٥</sup>

هل يمكنك فهم الدروس التي يعلمك مدرس اللغة العربية إياها من خلال الاستراتيجيات التي تم استخدامها؟ نعم ، من الأسهل بالنسبة لي فهم دروس معلم اللغة العربية لأن التوصيل جيد والمعلم صبور جدًا أيضًا.

هل أنت مهتم بدراسة كتاب تعليم المتعلم ؟ نعم ، أنا مهتم بدراسة كتاب تعليم المتعلم ، ويمكنني التعرف على الأخلاق من والديّ وأصدقائي والمجتمع ، لأنه مهم جدًا لحيايتي. دائمًا ما يذكرني تعلم كتاب تعليم المتعلم بسلوكي في الحياة اليومية.

٢. المشكلة الموحدة عند استراتيجيات مدرس اللغة العربية في حلول علي

صعوبات الطلاب في قراءة كتاب تعليم المتعلم في مدرسة هداية المبتدئين

بنجكولو

لا يمكن إنكار أن هناك العديد من العقبات في تعلم كتاب تعليم المتعلم

سواء من حيث المعلمين أو من منظور الطلاب. بناءً على نتائج تحليل البحث ،

يتبين أن المعلمين يواجهون صعوبات في تدريس كتاب تعليم المتعلم.

المحنة هي حالة أو حالة صعبة، أو شيء يمثل مأساة أو مصيبة. لا بد أن

كل شخص واجه صعوبات في حياته، ما يميزه هو كيفية تفاعله مع هذه

الصعوبات. يمكن أن يواجه كل إنسان الصعوبات، بما في ذلك الطلاب أو

الطلاب ، وأحياناً يواجه المعلم أو المعلم صعوبات في إلقاء درسه ، والصعوبة

المشار إليها هنا هي صعوبة قراءة كتاب تعليم المتعلم ، في مقابلته أ. : نعم ،

لأن كتاب تعليم المتعلم ليس لغتنا ، فلا بد أن تكون هناك صعوبات ، خاصة

في القواعد، وكيفية قراءتها في علم الأدوات، لأن معرفة هذه الأداة ترتبط ارتباطاً

وثيقاً بفهم ما إذا كان علم الأدوات خاطئاً ، فنعم ، والفهم خاطئ أيضاً.

استناداً إلى المقابلة أعلاه ، يمكن رؤيتها لأنهم يجدون صعوبة في قراءة

كتاب تعليم المتعلم في مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية الداخلية في بنجكولو

لأنهم نادراً ما يقرؤون أو يكررون الدروس التي تم تقديمها ويتعلمون المعرفة بالأدوات ، وعليهم القيام بذلك بسرعة. يمكن قراءة الكتاب.<sup>٣٦</sup>

وكما عبر الإمام معروف ، فإن الصعوبة الأولى هي الصعوبة اللغوية: عدم قدرة الطلاب على فهم القواعد والمفردات العربية ، وعدم قدرة الطلاب على ترجمة الجمل العربية إلى جمل صحيحة ، وثانياً: الصعوبات الجوية: ضيق الوقت المتاح في تعلم كتاب تعليم المتعلم والخلفيات التربوية المختلفة للطلبة.

بناءً على نتائج المقابلات السابقة مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة كتاب تعليم المتعلم ، فإن الجهود التي يبذلها المعلم لتجاوز صعوبات قراءة كتاب تعليم المتعلم لطلاب مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية الداخلية تقدم أسئلة وأجوبة للطلاب الذين لم يقرأوا كتاب تعليم المتعلم. فهم المادة التي تتم دراستها ، وعمل طرق بديلة حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة بسهولة ، وتقديم التشجيع للطلاب للدراسة مع الأصدقاء الذين يعرفون أفضل ، وتحفيز الطلاب على أن يكونوا متحمسين في تعلم قراءة كتاب تعليم المتعلم في كل من المدارس الدينية والبيئات الخارجية المدرسة وجعل الطلاب لا يعتقدون أن اللغة العربية ، وخاصة الكتاب الأصفر ، صعبة.

### ٣ - الحلول بين مشكلات الموجدت في تطبق كتاب التعليم المتعلم

في مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية بنجكولو.

الحل هو طريقة أو طريقة تستخدم لحل المشكلات أو حلها دون أي ضغوط ، بمعنى أنه بدون ضغوط تكون الموضوعية في تحديد حل المشكلات حيث لا يفرض الشخص الذي يبحث عن حل رأيه الشخصي ويسترشد بالقواعد أو الأنظمة القائمة.

وبناءً على نتائج المقابلة مع الأستاذ أنوار حسين ، قال إن لدينا أنواعاً مختلفة من الجهود ، مثل معنى التكرور ، وهو إعادة الدروس التي تم تعلمها حتى يمكن فهمها معاً ، ثم هناك نوع من النقاش ، ثم هناك نوع من الباندونغان ، والباندونغان مثل القراءة معاً ، وهي طريقة معروفة جيداً منذ العصور القديمة خاصة في بوندوك السلفية ، هكذا يقرأ المعلم الطلاب يستمعون إليها ، ثم في وقت لاحق في الأسبوع التالي قرأ الطلاب استمع المعلم إلى الهدف حتى يكون هؤلاء الطلاب أكثر طلاقة في قراءة كتاب تعليم المتعلم.<sup>٣٧</sup>

واستناداً إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ أنوار حسين ، قال: حتى يتمكن

الطلاب من قراءة كتاب تعليم المتعلم ، يحتاج الطلاب إلى قراءته بشكل متكرر



، فيجب أن يكون الطلاب أيضاً قادرين على استخدام المعرفة بالأدوات ، مثل نحو و صرف ، حتى يفهم هؤلاء الطلاب كيفية قراءة صحيح ، لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلم نحو و صرف والكتاب الأصفر ، فإن الطلاب دائماً ما يتم منحهم دافعاً مستمراً ومستمرّاً بحيث يكون الطلاب دائماً متحمسين للدراسة ومتحمسين أيضاً لدراسة الكتاب الأصفر ، ويريدون دائماً تعلم قراءة الكتب العامة والكتب. مثل كتاب تعليم المتعلم.<sup>٣٨</sup>

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق وكذلك تحليل البيانات التي تم اجراءه الباحث في معهد هدية المبتدئين بنجكولو ، يمكن للباحث أن يستنتج أن المشكلات التي تحدد تتعلق استراتيجيات وهي:

١. يتم تنفيذ استراتيجيات تعلم مدرس اللغة العربية في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة كتاب تعليم المتعلم من خلال تطبيق استراتيجية العلوم في نحو و صرف ، ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجيات بشكل جيد مع وجود مؤشرات قادرة على إسعاد الطلاب لقراءة الكتب والقدرة على تحقيق الأهداف التي تم تحقيقها. مجموعة في التعلم.

٢. تصنف صعوبات القراءة التي يواجهها الطلاب في مدرسة هداية المبتدئين الداخلية كخلفيات تعليمية مختلفة ، يجب أن يواجه كل إنسان ، سواء كان طالبًا أو مدرسًا ، صعوبات ، والصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب كمدرس يجب أن يقدمها دائمًا الدافع بحيث

يكون هؤلاء الطلاب دائماً متحمسين لتعلم القراءة ، خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية ، موجهًا دائماً ليكونوا متحمسين دائماً لقراءة كتاب تعليم المتعلم

٣. يجب أن يكون الحل ، كمدرس ، جادًا في توفير الحافز للطلاب حتى يرغبون في متابعة دروسي ، وتوفير الحافز في بداية الدرس وفي نهايته ، ونقله بلغة مهذبة وجيدة ، حتى يسعدهم تعلم قراءة كتاب تعليم المتعلم هذا .

#### ب. الإقتراحات

وبناءً على الاستنتاجات السابقة تقدم الباحث بعدة اقتراحات وهي:

١. يجب على المعلم أن يختار إستراتيجية تتناسب مع ظروف وظروف الطلاب ، بحيث يكون هؤلاء الطلاب متحمسين ومتحمسين للمشاركة في تعلم كتاب تعليم المتعلم ، في إيصال المادة ، على المعلم أن يولي اهتمامًا أكبر للطلاب.
٢. لمزيد من الباحثين ، يجب عليهم إجراء البحوث حول كل ما يتعلق بالمشكلات التربوية لإيجاد الحل الأفضل لتحقيق أهداف تعليمية أفضل.

## المراجع

أسعد محروس. ٢٠١٥. تجديد التربية الإسلامية عند الشيخ الحاج إمام زركشي. ستوديا

إسلاميكا, ٢٢(٢): ٣٤٦-٣٤٧.

بكير سعيد. ٢٠١٨. اللغة العربية الفصحى المعاصرة. الإبتحاث, ١٠(١): ٥٥-٥٧

الحسيني اكريري. أساليب تدريس اللغة العربية. بيروت: دار الكتاب.

ديوى إنتان سارى. ٢٠١٦. العلاقة بين اللغة و الترجمة. التدريس, ٤(١): ٤٢-٤٦.

رشدي. ٢٠١٧. وظيفة معلمي اللغة العربية لتعليم اللغة العربية في عصر العولمة. المنار,

٨(٢): ١٦١-١٦٤

الزرنوجي برهان الإسلام. ١٩٨١. تعليم المتعلم طريق التعلم. بيروت: المكتب الإسلامي

السلمي حميد بن مطيع الله. ١٤٣٦. أثر استخدام الوسائط المتعددة في تحصيل طلاب

الصف الثالث متوسط لمهارة القراءة في اللغة الإنكليزية و على تنمية اتجاهاتهم

نحوها بمدارس مكة امكرمة. جامعة ام القرى.

شاهين عبد الحميد حسن عبد الحميد. ٢٠١٠. إستراتيجيات التدريس المتقدمة و

إستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم. جامعة الإسكندرية.

الشمري ماشي بن محمد. ٢٠١١. ١٠١ إستراتيجية في التعلم النشط. وذارة التربية و  
التعليم.

عربية بن راضية. ٢٠١٦. العولمة و أثرها في اللغة العربية. جوان, ٣(١٧): ٦-٨  
هريانطا نور. ٢٠١٧. تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة بني هاشم الابتدائية  
الإسلامية في ضوء المنهج k13 (دراسة حالات). امتياز, ١(١): ٧٤-٧٥

Andriani, Asna. 2015. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. TA'ALLUM, 03(01): 43-44.

Aziz, Amrullah. 2015. *Pendidikan Professional Yang Berjiwa Islami*. Jurnal Studi Islam, 10(1): 58-59.

Azizi, Rozika, Anwar Sa'adullah, dan Mohammad Afifulloh. 2019. *Strategi Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Yaspuri Kota Malang*. Vicratina: Jurnal Pendidikan Islam, 4(6): 108-109.

B. Uno, Hamzah. 2014. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Hidayat, Nandang Sarip. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam, 37(1): 83-84.

Iswanto, Rahmad. 2017. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 1(2): 140.

Juwati. 2018. *Model Pembelajaran Sastra Berbasis Cerita Rakyat Sebagai Upaya Membina Karakter Siswa Di Lubuklinggau*. Prosiding Seminar Nasional 21 Universitas PGRI Palembang: 685-686.

Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Muradi, Ahmad. 2011. *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta: Pustaka Prisma.

- Prihartini, Yogia, Wahyudi, Nuraini, dan Muhammad Ridha. 2018. *Penerapan Konsep Matematika dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada FTK di UIN STS Jambi*. Jurnal Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan, 14(02): 19-20.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, V. wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT. PUSTAKA BARU PRESS.
- Tajuddin, Shafruddin. 2017. Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa. Jurnal Parameter, 29(2): 210-211.
- Thoha, Mohammad. 2012. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Manajemen Berbasisi Sekolah*. OKARA, 1(7): 85-86.