تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة " اقرأ " المتوسطة الاسلامية المتكاملة بنجكولو

الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العرية

الكاتبة

ملي فتري

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠١٩

الجامعة الاسلامية الحكومية بنجكولو

كلية التربية و تدريس

شعبة تدريس اللغة العربية

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قد متها

الكاتبة : ملي فتري

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٩

الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع

بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو

فنرى أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٠.

موافق عليها

المشرف الأول

الدكتور. قلبي خيري م. أغ

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المشرفة الثانية

ايرناواتي، م. ف د. إ

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: **تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة " اقرأ " المتوسطة الاسلامية المتكاملة بنجكولو** التي قدمتها الطالبة، ملي فتري، رقمالتسجيل١٦١١٢٢٠٠١٩ بعد اجراء المناقشة في يوم : الأربعاء، التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢١ وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاقهاللحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : نور هدايات، م.أغ
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ (.....)

٢. السكرتير : فلاح النعم، م. ف د. إ
رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ (.....)

٣. الممتحن الأول : الدكتور قلبي خيري م. أغ
رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ (.....)

٤. الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، م. ف د. إ
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ (.....)

بنجكولو، ٢٠ يناير ٢٠٢١

المعرف

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور، زبيدي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٨١٩٩٦٠٣١٠٠٥

الإهداء

أهدي هذه الرسالة الى :

١. أبي أدملصن و أمى مرفلين، المحبوبين الذين بذلا حبهما في نجاحي.
٢. أختي الكبير سوج مسلمه و أخي الصغير ذكي فضيل، المحبوبين الذين يدعونني.
٣. المشرف الأول الأستاذ د.قلبي خيري م. أغ ، و المشرف الثاني الأستاذة ايرنا واتي، م. ف د. إ ، الذين يرشدني في إنتهاء هذه الرسالة.
٤. أصحابتي تري أسية و ريكاحيستي فاطمه و ديوي أيسوتي و سيسكا أميليا و ييتي الرحمن لأنكم قد كان حاضرا في بلدي.
٥. أصحابي في شعبه تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٦.
٦. أصحابي في شعبه تدريس اللغة العربية من المرحلة الأولى حتى السابعة.
٧. المدرسون بامدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.
٨. أساتيذي الذين يربونني و يعلمونني الكاتبة من الطبقة الأساسية إلى الطبقة العلية.
٩. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني.

راغشلا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الإِنشرح ٦ : ٩٤)

“ Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan ”

الكلمة الطيبة

لو كان نورالعلم يدرك بالمنى

كان يبقى في البرية جاهلا

اجهد ولا تكسل ولا تك غافلا

فندامة العقبى لمن يتكاسل

Seandainya cahaya ilmu digapai dengan angan-angan

Tidak akan tersisa orang bodoh di tengah manusia

Bersusah payahlah jangan malas dan jangan menjadi orang lalai sesal kemudian bagi orang yang bermalas-malasan

إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناها :

الاسم : ملي فتري

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٩

العنوان : بنجكولوا

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو ".

أخضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الاكادمية.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢٠

الكاتبة

METERAI TEMPEL

6000

ENAM RIBU RUPIAH

ملي فتري

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٩

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لو لا أنهدانا الله و الصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام و على اله و صحبه أجمعين.

فقد انتهى الباحثة من كتابة هذا البحث لاستكمال دراستيفي الجامعة كلية التربية في تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

وقدم الباحثة شكر جزيلا إلى:

١. فضيلة الوالدين و أهلي الذين بذلوا حبهم في نجاحي.
٢. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين.
٣. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الأستاذ الدكتور زبيدي و الموظفين.
٤. فضيلة رئيسالتدريس اللغة الأستاذكسمانطاني.
٥. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية الأستاذ هداية الرحمن.
٦. فضيلة المشرف الأول الأستاذ د.قلبي خيري م. أغ و المشرف الثاني الأستاذة ايرنا واتي، م. ف د. إ .
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العام الدراسي ٢٠١٦.

ولتكميل هذه الرسالة ترجو الباحثة الافتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله أن بهدينا سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو، أغسطس٢٠٢٠

الكاتبة

الفهرس

صفحة الموضوع

تقرير المشرف ii

تقرير لجنة المناقشة iii

الإهداء iv

راعشلا و الكلمة الطيبة v

إقرار الطالبة..... vi

كلمة الشكر والتقدير..... vii

االفهرس viii

لملخص xiii

قائمة الصورة..... xv

قائمة جداول..... xvi

قائمة الملاحق ..... **xvii**

الباب الأول : مقدمة **١**

أ.خلفية البحث ١

ب. مشكلات البحث ٤

١. تحديد المشكلات ٤

٢. حدود البحث ٤

٣. تركيز البحث ٤

٤. أسئلة البحث ٥

ج. أهداف و فوائد البحث ٥

١.أهداف البحث ٥

٢.وفوائد البحث ٦

د.تنظيم البحث ٧

الباب الثاني لأاساس النظري

أ. الكتاب المدرسي ٨

١.تعريف الكتاب المدرسي ٨

٢.أهمية الكتاب المدرسي ٩

٣.وظائف الكتاب المدرسي..... ١١

٤.معايير جودة الكتاب المدرسي ١٢

٥.منهج ٢٠١٣ ..... ١٥

ب.مبادئ إعداد الكتاب المدرسي اللغة العربية ١٥

١. الأسس الثقافية والاجتماعية ١٦

٢. الأسس السيكولوجية ١٧

٣.الجوانب اللغوية و التربوية ١٨

ج.تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية ١٩

١.تعريف تحليل ١٩

٢. نظرية الكتاب المدرسي اللغة العربية ٢٠

د. دراسة السابقة..... ٢٨

الباب الثالث مناهج البحث

أ. جنس البحث..... ٣٠

ب.مصادر البيانات..... ٣١

١.المصدر الأساسي..... ٣١

٢.المصدر الثانوي..... ٣١

ج.أساليب جمع البيانات ٣٢

١.ملاحظة ٣٢

٢.مقا ابلات ٣٣

٣.الوثائق..... ٣٣

د. أساليب تحليل البيانات

١.التخفيض ٣٥

٢.عرض البيانات..... ٣٥

٣. التحقق ٣٥

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. لمحة عن المدرسة اقرأ" المتوسطة الاسلامية المتكاملة..... ٣٧

١.الهوية المدرسة "اقرأ" المتوسطة الاسلامية المتكاملة..... ٣٦

٢.الرؤية و المهمة بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الاسلامية المتكاملة..... ٣٦

٣. هدف المدرسة "اقرأ" المتوسطة الاسلامية المتكاملة ٣٧

٤.تاريخ المدرسة "اقرأ" المتوسطة الاسلامية المتكاملة..... ٣٨

ب. نتائج البحث ٤٠

ج.تحليل البيانات..... ٥٨

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة ٥٧

ب. الاقتراحات ٥٩

المراجع

الملخص

الباحثة : ملي فتري، رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٩، السنة ٢٠٢٠، الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو ، لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، المشرف الأول الأستاذ د.قلبي خيري م. أغ ، و المشرفة الثانية الأستاذة ايرنا واتي، م. ف د. إ.

مشكلة البحث في هذه البحث: ما مواد الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية و كيف يتم ترتيب مواد الكتاب و ما مزايا وعيوب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو. أهداف البحث لمعرفة مواد الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية و لمعرفة ويتم ترتيب مواد الكتاب المدرسي لمعرفة مزايا و عيوب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

المبحث لهذه البحث هو الكتاب المدرسي اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو. في هذا البحث هو البحث النوعي ومنهج تجمع البيانات الملاحظة, المقابلة, الوثائق. و إجراء منهج تحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتقديم الاستنتاجات والحد منها، وأخيراً استخلاص النتائج.

نتائج البحث هو تحليل هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو يتوافق مع النظرية ، إنه فقط أن ترتيب التوحيد مواد ليس جيدًا جدًا.

الكلمة الرئيسية: تحليل؛ الكتاب المدرسي؛ مدرسة اقرأ المتوسطة بنجكولو.

Abstrak

Penulis: Mulia Putri. NIM 1611220019. Tahun 2020. Analisis Buku Ajar Pelajaran Bahasa Arab Kelas 7 Sekolah Menengah Islam Terpadu IQRA kota Bengkulu. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, IAIN Bengkulu, Pembimbing I Dr. Qolbi Khairi M. Ag, Pembimbing II, Ernawati, M. Pd. I

Rumusan masalah dalam penelitian ini: Apa materi buku ajar bahasa arab kelas 7 SMP IT IQRA kota Bengkulu, Bagaimana susunan materi buku ajar bahsa arab kelas 7 SMP IT IQRA kota Bengkulu, Apa saja kelebihan dan kekurangan buku ajar bahasa arab kelaes 7 SMP IT IQRA kota Bengkulu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui materi buku ajar bahasa arab kelas 7 SMP IT IQRA, untuk mengetahui bagaimana susunan materi buku ajar bahasa arab kelas 7 SMP IT IQRA kota Bengkulu, untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan buku ajar bahasa arab kelas 7 SMP IT IQRA kota Bengkulu.

Subjek penelitian ini adalah Buku Ajar Bahasa Arab kelas 7 di SMP IT IQRA Bengkulu. Dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif, metodologi pengumpulan data, observasi, wawancara, dokumen. Melakukan metode analisis data melalui pengumpulan data, menyajikan kesimpulan, membatasi, dan terakhir menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah analisis terhadap buku ajar bahasa arab kelas 7 di SMP IT IQRA Bengkulu sudah sesuai dengan teori hanya saja untuk pengelompokan materi nahwu tidak dikelompokan secara berurutan.

Kata kunci: analisis; buku Sekolah; SMP Iqra Bengkulu.

قائمة الصورة

١.٤ الكفاءات الأساسية ١.٣ ..... ٤٥

٢.٤ مواد تعلم..... ٤٦

٣.٤. المنهج اللغة العربية ٤٩

٤.٤ جدول المحتويات الكتاب المدرسي اللغة العربية ٤٩

٥.٤ جدول المحتويات الكتاب و المنهج اللغة العربية ٥٠

٦.٤ عملية التدريس ٥١

٧.٤ عملية التدريس ٥٢

٨.٤. اقتباسات الكتاب باستخدام التفاضلي الإجراء..... ٥٣

٩.٤ اقتباسات الكتاب باستخدام الإجراء التصويري..... ٥٤

٤. ١٠ التمرينات الكتابة ٥٥

٤ .١١ التمرينات الكلام..... ٥٥

٤. ١٢ التمرينات الإستماع ٥٦

قائمة جداول

١. جداول ١ مجموعة التلاميذ

٢. جداول ٢ حالة معلم المدرسة

٣. جداول ٣ بيانات موظف المدرسة

٤. جداول ٤ حالة المرافق والبنية التحتية

قائمة الملاحق

١. الملاحق ١ Surat pengajuan judul

٢. الملاحق ٢ Surat penunjukan dosen pembimbing

٣. الملاحق ٣ Kartu bimbingan proposal skripsi

٤. الملاحق ٤ Surat pengesahan judul skripsi

٥. الملاحق ٥ SK penyeminar proposal skripsi

٦. الملاحق ٦ Daftar hadir seminar proposal

٧. الملاحق ٧ Berita acara seminar proposal

٨. الملاحق ٨ Surat pengesahan seminar proposal

٩. الملاحق ٩ Surat Izin Penelitian

١٠. الملاحق ١٠ Surat keterangan selesai penelitian

١١. الملاحق ١١ Nilai ujian komprehensif

١٢. الملاحق ١٢ Buku ajar bahasa arab SMP IT IQRA

الباب الأول

مقدمة

أ.خلفية البحث

الكتاب المدرسي هو أحد الأدوات في عملية التعليم والتعلم. هذا الكتاب المدرسي هو أيضًا أحد أهم وسائط التعليم لوجوده. إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب و الأدوات المصاحبة التي يتلقي الطالب منها المعرفة و التي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل، و المذكرات، و المطبوعات التي توزع على الطلاب، و كراسة التدارييات و كراسة الاختبار الموضوعية ومرشد المعلم.[١] يمكن استخدام الكتاب المدرسي مبادئ توجيهية في عملية التدريس لذلك، يجب أن تكون الكتاب المدرسي مثالية من مختلف الجوانب في تقديم مواد التي سيتم استخدامها كمصدر للمعلومات للمجتمع, وخاصة للطلاب و المدرسين.

باستخدام الكتاب المدرسي في عملية التعليم، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الحصول على معلومات أكثر مضمونا لأن المعلومات يتم الحصول عليها من مصادر أخرى غير المعلمين. هناك متغيرات أخرى ليست لها أقل أهمية، خاصة في النموذج

---

[1]Abdullah al Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata 2012) hlm. 10

التعليمي الذي ينتقل أخيرًا من المعلم إلى الطلاب كمراكز تعليمية. يركز التعليم على الطلاب الذين يؤكدون على فعالية الطلاب في توجيه دور الكتاب كامعلومات. لذلك، يجب إعطاء الطلاب الفرص و التشجيع للعثور على معلومات من مصادر مختلفات، مثل الكتاب المدرسي بشكل مستقل. ولكن فيما يتعلق بالعرض التقديمي، غالبًا لم يتم تقديم الكتاب المدرسي في شكله لا يزال أقل كفاءة حتى لا تتمكن الكتاب المدرسي من توفير أقصى قدر من النتائج للطلاب في فهم الكتاب المدرسي.

تحليل الكتاب المدرسي إحدى الطرقة المستخدمة لتحديد جودة الكتاب المدرسي المستخدمة في نظام التعليم. لكي يكون الكتاب المدرسي فعالة للطلاب ووفقًا للاستخدام المقصود، يجب أن يفي الكتاب المدرسي بالمعايير الجيدات. من وجهة نظر ماكي، يكشف عن جوانب الكتاب المدرسي من خلال النظر في أربع معايير وهي الاختيار، التدرج، العروض، والتكرار.[٢] غالبًا هذه ما تستخدم النظري كدليل في تحليل الكتاب المدرسي.

الكتاب المدرسي هي إحدى وسائل التعليم المستخدمة في عملية التعليم في كل مدرسة. كذلك بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "اقرأ" مدينة بنجكولو، جميع

---

[2]Nursobah Fitriani, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik 2013*, hlm 127. . (www.syekhnurjati.ac.id) diakses tanggal 13 Febuari 2020.

الموضوعات تستخدم الكتاب المدرسي. واحد منهم هو اللغة العربية, مع عنوان كتاب "حب تكلم اللغة العربية". مؤلف هذا الكتاب المدرسي من قبل الأستاذ هاشمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة لفصل السابع. تم إعداد هذا الكتاب المدرسي وفقًا لمعايير الجودة في المدارس الإسلامية المتكاملة الصادرة عن شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة الإندونيسية. يتكون هذا الكتاب من ستة الموضوع وهي التعارف، الأسرة، السكن، الأعمال اليومية، الأطعمة و المشروبات و الصلاة. تحتوي جميع المواضيع المعروضة في كل موضوع على أربعة جوانب من المهارات اللغوية و هو الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. يبدأ كل موضوع دائمًا با المحادثة و القراءة و القواعد و المفردات في النهاية قبل المراجع.

بناء على ملاحظات الباحثة المتعلقة بالكتاب المدرسي مع العنوان "حب تكلم اللغة العربية" وجدت الكاتبة فجوة بين مبادئ علم النفس في التعليم تعلم السهل منها أولاً ثم الصعبة. لذلك فإن الباحثة تشعر بالاهتمام تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع با لمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو. هذا مهم جدا للقيامبه، لمعرفة ما فيه إذا كانت الكتاب المدرسي تتوافق مع جوانب الكتاب المدرسي التي تكون فعالة في تحسين جودة تعلم الطلاب.

ب.مشكلات البحث

١.تحديد المشكلات

من الأوصاف الموجود في خلفية البحث، يمكن تحديد المشكلات التالية :

أ) ليست لجميع المدارس فرصة الحصول على كتاب مدرسي جيدة النوعية والكمية

ب) وجود كتاب مدرسي لا تتناسب مع مستوى تطور الطلاب.

٢.حدود البحث

لتجنب العديد من المفاهيم الخاطئ حول مفهوم الرسالة، الباحثة أن تحد من هذه المشكلة بحيث لا توجد فجوات بين العنوان، لذلك في هذا الرسالة، حدود البحث هي تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة مع أربعة معايير الكتاب المدرسي جيد وهي الاختيار، التدرج، العروض، والتكرار.

٣.تركيز البحث

تركيز البحث، قام الباحثة بتحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية فقط في الصفل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

٤.أسئلة البحث

أ) ما هي مواد الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو؟

ب)كيف يتم ترتيب مواد الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو؟

ج) ما مزايا وعيوب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو؟

ج.أهداف و فوائد البحث

١.أهداف البحث

أ) لمعرفة مواد الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو

ب) لمعرفة يتم ترتيب مواد الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

ج) لمعرفة مزايا و عيوب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

٢. فوائد البحث

امّا الفوائد التي ترجى من هذا البحث كما يلي:

أ) الفوائد النّظرية

١)نتائج هذا البحث ترجى لإيجاد نظرية إعداد المادة التعليمية الجيدة مناسبة بتقرير مدير العامة التربية الإسلام.

ب) فوائد عملية

١) اسهاما للمؤلّف للإهتمام إلى الجوانب المهمة في إعداد المادة التعليمية الجيدة.

٢) المدارس والمدرسين لزيادة المعرفة على اختيار الكتاب المدرسي الجيدة مناسبة بكفاءة الذّهن للطلبة.

٣) للطلبة ليساعدهم في عملية التعليمية.

د.تنظيم الكتابة

الباب الأول، مقدمة التى تتركب من: خلفية البحث، تحديد البحث، حدود البحث، تركيز البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث و تنظيم الكتابة.

الباب الثانى، النظرية الأساسية التي تتألف من: تعريف الكتاب المدرسي، أهمية الكتاب المدرسي وظائف الكتاب المدرسي، معايير جودة الكتاب المدرسي، منهج ٢٠١٣، مبادئ إعداد الكتاب المدرسي اللغة العربية، تعريف تحليل، نظرية الكتاب المدرسي.

الباب الثالث، مناهج البحث التي تتركب من: طريقة البحث، مصادر البيانات، أدوات البحث، أساليب جمع البيانات، أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع، عرض البيانات وتحليلها يشتمل على لمحة عن المدرسة، عرض البيانات و تحليل البيانات

الباب الخامس، خاتمة يشتمل على نتائج البحث و إقتراحات.

الباب الثاني

لأساس النظري

أ.الكتاب المدرسي

١ .تعريف الكتاب المدرسي

قال محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة أن الكتاب الدرسي هو الكتاب الذي يشمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي توخي تحقيق أهداف تربوية محمددة سلف معرفية أو وجدانية أو نفس حركية وتقدم هذه المعلومات قي شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محمدة.[٣]

في كتاب عبدالله الغلي، قال رشدي أحمد طعيمة إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقي الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل، والمذكرات، والمطبوعات التي توزع على الطلاب و كراسة التداريبات و كراسة الاختبا الموضوعية و مرشد المعلم.[٤] وفي الوقت نفسه، وفقًا لروزيادي، يُفهم أن الكتاب المدرسية هي أداة التدريس الأكثر استخدامًا

---

[٣]محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة, *الكتاب الأساسي لتعليم اللعة العربية للنا طقين بلغات أخير, إعداده-تحليله-تقويمه*, (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, ١٩٨٣), ص. ٢٠

[4]Abdullah al Gali dan Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata 2012) hlm. 10

بين جميع أدوات التدريس الأخرى. الكتاب المدرسي هي الكتاب التي تحتوي على نصوص أو مواد تعليمية من فرع من فروع العلوم أو مجال الدراسة وتستخدم في المدارس أو المؤسسات التعليمية.[٥]

الكتاب المدرسي هو كتاب مطبوع أو إلكتروني يشمل موضوعات دراسية مقررة في أي مجالات الدراسية بكافة تفصيلات العلمية. وغالبا ما يكون الكتاب الدراسي هو مرجع الأول الذي يعود إليه أي دراس لإكتساب معلوماته.[٦] من بعض الأوصاف أعلاه، يمكن استنتاج أن الكتاب المدرسي هي كتب يستخدمها الطلاب والمعلمون لدراسة المواد في المدرسة ويمكنها توفير المعلومات ثم يتم ترتيبها وفقًا للمنهج الدراسي المعمول به.

٢.أهمية الكتاب المدرسي

إن أهمية الكتاب المدرسي أمر لا يحتاج إلى تقرير. لأن الكتاب المدرسي ليس مجرد وسيلية معينة على التدريس فقط و إنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للتلميذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة

---

[5] Umi Hanifa, *Pentingnya Buku Ajar Yang Bekualaitas Dalaml Meningkakan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014, hlm 104. (jurnal ilmu tarbiyah At- Tajdid, Vol3) diakses pada tanggal 08 Agustus 2020.

[٦] ماهر اسماعيل صبري يوسف, *المدخل للمناهج وطرق التدريس*, (الرياض: مكتبة الشقري للنشر والتوزيع, ٢٠١٠), ص.١٤.

بينه و بين نفسه إلى أن يصل منها إلى ما يريد. أهميه الكتاب المدرسي أيض إلى مايلي:

أ) الكتاب المدرسي وسيلة لتقديم المعرفة للتلاميذ بطريقة منتظمة واقتصادية

ب) الكتاب المدرسي يستخدم كمساعد رئسي للمدرس وكمرجع وكمرشد أيضا

ج) الكتاب المدرسي وسيلة لإصلاح الإجتماعي، فمن خلاله يمكن للتلاميذ التعرف على التغيرات الإجتماعية كما أنه وسيلة للإصلاح التربوي يمكن استخدامه بسهولة مقارن بالوسائل التعليمة الأخرى.[٧]

ومن خلال هذا أنه للكتاب المدرسي أهمية كبيرة في حدوث عملية التعلم، وخصوصا بالنسبة للمتعلم، إذ أنه يعتبر سنده الحقيق الذي يرجع اليه من أجل اكتساب المعرفة والحصول على المعلومات والتزود بالخبرات المتنوعة في جميع ميادين الحياة. كما أن الكتاب المدرسي يساعد المعلم كثيرا في التعليمية إذ لا يمكن لأي مدرس ومعلم أن يقدم دراسة دون رجوعه للكتاب المدرسي في المراحل الأولى من التعليم.

---

[٧] أوفيان مليكة و حمدها زينب, *استراتيجية الكتب المدرسية في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالعملية التعليمية مستوى السنة الرابعة إبتدائي*, ٢٠١٦, ص. ١٣. (مجلة إلكترونية جامعة أحمد دراية – أدرار — الجزائر)

٣.وظائف الكتاب المدرسي

تحدد وظائف الكتاب المدرسي العربية في ضوء الأهداف الرئيسية لتعليم هذه اللغة. من هنا ينبغي أولا تحديد هذا الأهداف ثم بيان مدى انعكاسها على وظائف الكتاب المدرسي. ومن الممكن تلخخيص الأهداف الرئيسية لتعليم العربية فيما يلي[٨] :

أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها متحدثوهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك وفي ضوء المهارات اللغوية يمكن القول بأن تعليم هذه اللغة للناطقين بلغات أخرى يستهدف مايلي:

١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

٢) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وسرعة وفهم.

٣) تنمية قدرة الطالب على الكتاب باللغة العربية بدقة وطلاقة ووضوح وجمال.

ب) أن يتعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غير ها من اللغات أصواتا ومفردات وتراكيب ومفاهيم.

---

[٨]رشدي أحمد طعيمة, *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية* , (أمريكا: جامعة منيسوتا, ١٩٨٥), ص ٢٩.

ج) أن يتعرف الطالب الثقافة الإسلامية العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي الناطق بهذه اللغة وبالبيئا التي يعيش فيها وبالمجتمع الذي تعاملمعه.

في ضوء هذه الأهداف يمكن تحديد الوظائف الرئيسية الكتب تعليل العربية فيما يلي:

أ) أن يقدم للطالب ما يحتاجه مادة تعليمية تنمي لديه المهارات اللغوة الرئيسة، استماعا وكلاما وقراءة وكتابة بالشكل الذي يهيئه لمواجهة الموافق الاجتماعية المختلفة والتي يحتاج فيها إلى الاتصال من خلال اللغة العربية وحدها.

ب) أن تعكس بصدق فلسفة مؤلفي هذه الكتب من تدريس اللغة العربية و تصورهم للأهداف الرئيسية لتعلمها وتعليمها.[٩]

إن على كتاب تعليم اللغة العربية بإيجاز شديد ان تخلق بين العربية و الناطقين أخرى علاقة دائمة أساسها احترام متبادل، ونفع متصل، وود لا بفتر.

٤.معايير جودة الكتاب المدرسي

بعض آراء الخبراء حول معايير جودة الكتاب الدراسي، والتي سيتم عرضها أدناة:

---

[٩]رشدي أحمد طعيمة, *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية* , (أمريكا: جامعة منيسوتا, ١٩٨٥), ص ٣٠.

الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب مكتوب بلغة جيد ويسهل فهمه، ويتم تقديمه بطريقة مثيرة للاهتمام و مجهز بالصور و المعلومات، كما توضح محتويات الكتاب شيئًا وفقًا لفكرة المؤلف.

وفقًا فتي و غرين، ١٠ معايير الكتاب المدرسي ذات نوعية جيدة على النحو التالي[١٠] يجب أن تهم الكتاب المدرسي الطلاب، يجب أن تكون الكتاب المدرسي قادرة على توفير الحافز للطلا، يجب أن تحتوي الكتاب المدرسي على رسوم توضيحية تجذب انتباه الطلاب، يجب أن تأخذ الكتاب المدرسي في الاعتبار الجوانب اللغوية، يجب أن تتعلق الكتاب المدرسي بالدروس الأخرى، يجب أن تحفز الكتاب المدرسي الأنشطة الشخصية للطلاب، يجب أن تتجنب الكتاب المدرسي المفاهيم المبهمة، يجب أن يكون للكتاب المدرسي منظور واضح، يجب أن تنتبه الكتاب المدرسي لأهداف التعلم يجب أن تحترم الكتاب المدرسي اختلافات الطلاب والمستخدمين. قال موغن أن الكتاب المدرسي الجيد يجب أن تلبي الجوانب يلي:

أ) مواد، يجب أن ينتبه الكتاب المدرسي الجيد إلى مدى ملاءمة المواد وكفايتها ودقة محتويات المواد والتناسبية.

---

[10] M. Muslich, *Text book writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian BukuTteks*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010) hlm. 53-54.

ب) جوانب العرض التقديمي في هذه الحالة، يقدم كتاب مدرسي جيدًا المواد بطريقة كاملة ومنتظمة، وفقًا لمتطلبات التعلم المتمحور حول الطالب، وطرق التقديم التي تجعل من السهل القراءة و التعلم.

ج) اللغة و القراءة، اللغة هي وسيلة لتقديم وتقديم المواد، مثل المفردات و الجمل و الفقرات والخطاب و ترتبط قابلية القراءة بمستوى الراحة اللغوية للطلاب.

د) الجوانب الرسومية هو جزء من الكتاب المدرسي الذي يتعامل مع طبيعة الكتاب، بما في ذلك حجم الكتاب ونوع الورق والمطبوعة وحجم الحروف والألوان والرسوم التوضيحية مما يجعل الطلاب مثل الكتب التي يتم تعبئتها جيدًا و تهتم في النها ية أيضًا بقراءتها.[١١]

من بعض الأوصاف أعلاه يمكن استخدامها كدليل في اختيار كتاب عالي الجودة. لكي تكون الكتاب الدراسي التي يستخدمها الطلاب فعالة وتتوافق مع الاستخدام المقصود, يجب أن تكون الكتب الدراسية ذات نوعية جيدة لدعم عملية التعلم.

[11] Rini Dwi Susanti, *Study Analisis Materi Ajar Buku Pelajaran Bahasa Arab* ,2013, hlm 209- 210. (ejournal.stainkudus.ac.id) diakses pada tanggal 16 Febuari 2020.

٥.منهج ٢٠١٣

ظهر مصطلح المناهج في اليونان القديمة، والذي يأتي من الكلمتين curir التي تعني "عداء" و curere والتي تعني "مكان للجري". ١ لذا فإن مصطلح المناهج في العصور الرومانية القديمة يشير إلى المسافة التي يجب أن يقطعها العدائون من خط البداية إلى خط النهاية. لم يتم استخدام مصطلح المناهج في مجال التعليم حتى عام ١٨٥٥ ليعني عددًا من المواد في التعليم العالي.

إن تعريف المناهج الدراسية على أنها عدد من الموضوعات التي يجب أن يأخذها الطلاب، هو مفهوم منهج قام حتى الآن بتلوين العديد من النظريات والممارسات التعليمية. ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ على أن تعريف المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة كموجهات لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهدافتعليمية معينة. يوصف المنهج على أنه مادة مكتوبة يقصد بها المعلمون في تنفيذ التعلم لطلابهم.

ب.مبادئ إعداد الكتاب المدرسي اللغة العربية

في الواقع، فإن اختيار المواد التعليمية العربية للطلاب غير العرب يختلف اختلافًا

كبيرًا عن المواد التي يتم تدريسها للعرب الأصليين. من هنا يجب على مؤلفي الكتاب المدرسي تعليم اللغة العربية لغير العرب من أجل الاهتمام بالأسس التالية:

١. الأسس الثقافية والاجتماعية

اللغة هي في الواقع عنصر من عناصر الثقافة, لذلك لا يمكن التحدث عن الثقافة بدون لغة لأن اللغة نفسها هي نتاج للثقافة و وسيلة للتعبير الثقافي. يعتبر فهم الثقافة الإسلامية نقطة مهمة في تعلم اللغة العربية بالنسبة لمتعلمي اللغة الأجنبية، يجب أن يكونوا على دراية جيدة بثقافة مجتمع مستخدمي اللغة من أجل تجنب أخطاء المعنى، وبالتالي فإن تعلم لغة أجنبية يتعلم أيضًا ثقافة اللغة. ثم عند تجميع المواد التعليمية، يجب أن يعتمد تعلم اللغة العربية على فهم الثقافة العربية. كما يتم تطبيق الثقافة الإسلامية هناك، من خلال ضبط قدرة الطلاب من حيث العمر و القدرة و الخلفية الثقافية و التوجهات الفكرية.[١٢]

عند تجميع الكتاب المدرسي العربية لغير العرب التي يجب مراعاتها في المبادئ الثقافية والاجتماعية، بمعنى يشمل عناصر الثقافة المادية لغير المادية، وفقًا لأهداف الطلاب غير العرب. تمشيا مع الثقافة الإسلامية من أجل تصحيح المفاهيم الخاطئة

[12] Khoiru Nidak, *Penyususnan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, 2017, hlm 72. (ejournal.iain-tulungagung.ac.id) diaksese tanggal 15 Febuari 2020.

لدى الطلاب الأجانب. اختر الموضوعات الثقافية المرتبطة بشكل مباشر باحتياجات الطلاب في دراسة اللغة العربية.

٢. الأسس السيكولوجية

كما هو معروف أن الطلاب عنصر أساسي في التعلم، هو الذي هو موضوع المطالبة و يصبح الهدف من البداية إلى النهاية في عملية التعلم. معرفة الحالة العقلية للطلاب هو شيء مهم قبل إعداد المواد التعليم. من الواضح أن كل مستوى من مستويات نمو الطفل له خصائصه الخاصة.

سيكون للتنوع الموجود في المتعلمين غير العرب تأثير على موقفهم العقلي ودوافعهم في تعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن مستوى نجاح التعلم سوف تختلف أيضا. هناك علاقة وثيقة بين أنماط التنمية الفردية للأطفال لنجاح تعلم لغة أجنبية، وكذلك إعداد المواد التعليمية العربية.[١٣]

فيما يلي بعض الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار عند إعداد المواد التعليمية استنادًا إلى مبادئ علم النفس، أي يجب تعديل المواد التعليمية وفقًا لمستوى قدرة الطلاب. إيلاء الاهتمام للاختلافات في الخلفيات النفسية الطلاب. تحفيز نمو

[13] Khairi Abu Syairi, *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*, 2013, hlm, 55. (journal.iain-samarinda ac.id Dinamika Ilmu Volume 13) diaksese tanggal 21 Maret 2020.

العقلية بحيث يساعد في اكتساب اللغة. يتم ترتيب المواد بناءً على مستوى استعداد الطلاب. إيلاء الاهتمام لدوافع الطلاب والاتجاهات العامة. إيلاء الاهتمام مستوى العمر.

٣. الجوانب اللغوية والتربوية

والمقصود بالجانب اللغوي هو أن المواد التعليمية التي تم تجميعها تتكون أساسًا من الحروف و المفردات بنية الجمل التي سيتم نقلها إلى الطلاب بمستوى الصعوبة تم تعديله بحيث يمكن فهم المعنى الوارد بشكل صحيح.

تعتبر المواد التعليمية جيدة إذا حصل الطلاب على فرص كافية لتطوير اهتماماتهم ومواهبهم حتى يشعروا بأن احتياجاتهم قد تم تلبيتها، حتى الدافع للممارسة من أجل تحقيق كفاءات أخرى، وبالتالي يمكن للمواد التعليمية تشجيع الطلاب على العمل للتغلب على الصعوبات التي واجهتها في الحياة وتحقيق النجاح. حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح, يجب ترتيب المواد التعليمية بطريقة علمية وفقًا لمعايير قدرات الطلاب وخلفيتهم.[١٤]

[14] Khoiru Nida, *Penyususnan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*,2017, hlm. 73- 74.

ج.تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية

١.تعريف تحليل

من الناحية اللغوية، التحليل هو دراسة يتم إجراؤها على لغة من أجل فحص بنية اللغة بعمق. وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التحليل هو تطوير موضوع في أجزائه المختلفة وفحص الأجزاء نفسها والعلاقات بين الأقسام للحصول على فهم وفهم مناسبين للمعنى العام. التحليل هو نشاط يحتوي على أنشطة الفرز والتحليل وتمييز الأشياء التي يتم تصنيفها و تجميعها وفقًا لمعايير معينة و من ثم البحث عن أهميتها وأهميتها.[١٥] لذلك يمكن استنتاج أن التحليل هو تحلل الموضوع بشكل منهجي في تحديد الجزء والعلاقة بين الأجزاء والعلاقة الشاملة للحصول على الفهم المناسبين.

تحليل الكتاب المدرسي أحد الطرق المستخدمة لتحديد مدى جودة الكتاب المدرسي المستخدمة في نظام التعلم.[١٦] لكي تكون الكتاب المدرسي فعالة للطلاب و وفقًا للاستخدام المقصود يجب أن تفي الكتاب المدرسي بالمعايير الجيد. لتحليل

---

[15]Aris Kurniwan, *Pengertian Analisi, Contoh, Tahap, Tujuan*, 2019. (WWW.gurupendidikan.co.id) diakses tanggal 24 Febuari 2020

[16] Pohan, R, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Lanarka, 2007) hlm. 32.

الكتاب المدرسي، من الضروري وضع مؤشرات لتحديد جودة الكتاب. لكي تكون الكتاب المدرسي فعالة من حيث الاستخدام ووفقًا للاستخدام المقصود، يجب أن تفي الكتاب المدرسي بمعايير جود الكتاب المدرسي.

٢. نظرية تحليل الكتاب المدرسي

نوعان من المكونات التي يجب مراعاتها عند كتابة كتاب مدرسي عالي الجودة وهما المكون المكونات الأساسية ومكونات التكميلية. يشتمل هذا المكون الأساسي على قسم يستخدم كمرجع في تقييم الكتاب المدرسي أي:

أ) الجوانب المادية، والتي يتم تقييمها بشكل عام بناءً على مدى ملاءمتها للمنهج الدراسي، ومدى ملاءمة المادة للأهداف التعليمية، وحقيقتها من حيث اللغة والأدب ومدى ملاءمتها للتطور المعرفي للطلاب.

ب) الجوانب اللغوية، والتي عادة ما يتم الحكم عليها من خلال استخدام اللغة الإندونيسية الجيدة والصحيحة، واستخدام اللغات التي يمكن أن تحسن التفكير والإبداع، ومستخدمي بنية اللغة وفقًا لمستوى إتقان الطالب ومستوى تنمية الطلاب.[١٧]

[17] Pudji Muljono, *Buleten BSNP Vol II*, (Jakarta: Nurul Najmah, 2007), hlm. 21.

ج) جوانب العرض التقديمي، والتي يتم تقييمها من حيث تضمين أهداف التعلم ومراحل التعلم وسهولة الفهم والقدرة على توليد النشاط وتوافر الأسئلة والتمارين.

د) الجوانب الرسومية، في شكل استخدام مواد قوية وعالية الجودة، واستخدام التنسيقات القياسية، وتصميمات الغلاف الجذابة، والرسوم التوضيحية الجذابة، والربط الجيد والقوي.[١٨]

بينما تشمل المكونات التكميلية:

أ) اللون، أي استخدام الألوان الطبيعية في الصور أو الصور الموجودة في الكتاب المدرسي. على سبيل المثال ألوان العلم الإندونيسي هي الأحمر والأبيض وليس الأسود والأبيض.

ب) المسرد، وهو قاموس مفردات يتم توفيره في نهاية الكتاب المدرسي لتسهيل العثور على الكلمات غير المعروفة.

ج) الفهرس، وهو عبارة عن قائمة كلمات بالكلمات المستخدمة في الكتاب والتي تم إنشاؤها ووضعها في نهاية الكتاب بعد المسرد.

---

[18] Ali Ghufron Mukti, *Mudah Menulis Buku Tips Praktis Untuk Pemula*, (Jakarta: Erlanga 2018) hlm 53.

د) يتراوح حجم الخط بين ١٢ و ١٤ للإندونيسية باستثناء العنوان, لذلك يتم تعديله وفقًا لاحتياجات، إذا كانت اللغة العربية تستخدم الخط من ١٦ إلى ١٨.[١٩]

يرى محمد عبد الحميد أن العوامل التي يجب مراعاتها في تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية هي:

أ) محتويات الكتاب هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها عند رؤية مدى ملاءمة المحتوى في الكتاب المدرسي الأول، ومدى ملاءمة المادة مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية في المنهج، ثم دقة المادة وتوفير مواد دعم التعلم.

ب) تتعلق دقة التغطية بمحتويات الكتاب المدرسي من حيث اتساع وعمق المادة وتكامل المفهوم القائم على المجالات العلمية اللغة العربية. إن عمق واتساع المواد يحددان بشكل كبير جودة الكتاب المدرسي لتناسب القدرات ومستوى التعليم الذي يتم السعي إليه. وفي الوقت نفسه فإن المراجع الرئيسية في تحديد عمق واتساع مواد الكتاب المدرسي هي المناهج.[٢٠]

ج) خمسة أشياء تدعم قابلية استيعاب الكتب المدرسية على النحو التالي:

---

[19] Umi Hanifa, *Pentingnya Buku Ajar Yang Bekualaitas Dalaml Meningkakan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab*, 2014, hlm 110- 111.

[20] Nurul hadi, *Analisis Content Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, 2018,hlm. 42,(ejournal.uin-malang.ac.id Ijas Arabi Vol 1) diakses tanggal 15 Febuari 2020.

١) التعرض المواد المنطقي السهل على الطلاب فهم المواد المقدمة في الكتاب المدرسي.

٢) إن العرض المنهجي المواد سيجعل من السهل على الطلاب التعلم وتعويد الطلاب على التفكير بالتسلسل.

٣) دقة الأمثلة والرسوم التوضيحية لتوضيح النظرية وتكون ممتعة ومفيدة للطلاب.

٤) استخدام الأدوات التي تسهل على الطلاب تعلم وفهم الكتاب المدرسي.

٥) ستساعد الكتاب المدرسي المقدمة بتنسيق منظم ومتسق على تسهيل التعرف على الكتاب المدرسي وتذكره ودراسته.[٢١]

في تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية استخدم الباحث نظرية ماكي يلي الاختيار، التدرج، العروض، والتكرار. والتي سيتم شرحها على النحو التالي:

أ) الاختيار

الاختيار هو اختيار المواد، لأنه لا يمكن تدريس جميع المواد في كتاب واحد. كما أنه من غير الممكن تعليم جميع المواد العربية للطلاب. لأن تعلم اللغة دائمًا ما

[21] Ibid. hlm 43.

يكون له غرض محدد والذي لا يتطلب دائمًا من الطلاب إتقان جميع جوانب اللغة.[٢٢] بناءً على مبدأ الاختيار الذي اقترحه ماكي، فهذه هي:

١) أهداف التعلم, يجب أن يكون لكل الكتاب المدرسي اللغة العربية هدف يجب تحقيقه. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارة يجب إتقانها، وهي مهارة القراءة و مهارة الكتابة و مهارة الاستماع و مهارة الكلام.

٢) مستوى القدرة على التعلم، في تجميع الكتاب الأشياء التي يجب مراعاتها هي مستوى الصعوبة مواد. للمواد المقدمة يجب أن تكون متوافقة مع مستخدم الكتاب.

٣) حدد نوع اللغة المراد دراستها، في الكتاب المدرسي اللغة العربية استخدم لغة يسهل فهمها ولا تستخدم لغات يصعب نطقها أو لغات أقل مألوفة.

٤) طول وقت الدراسة، يجب أن تكون مدة عملية التعلم في الموضوع فعالة. لأن عملية التعلم التي تستغرق وقتًا طويلاً سيكون لها تأثير سيء والنتائج غير

[22] Toni Pransiska, *Buku Teks Al Lughah Al Arabiyah Al Mu'ashirah Bagi Penutur Non Arab*, 2018, hlm 8. (ejornal ilmiah keislaman.Al-Fikra) diakses pada tanggal 20 Febuari 2020.

فعالة بحيث لا يكون الطلاب يركزون ويشعرون بالملل. لذلك يستغرق التعلم مدة.[٢٣]

ب) التدرج

بعد إجراء اختيار المواد التعليمية يلزم التدرج. التدرج هو الترتيب التدريجي مواد، بدءًا من المواد السهلة ثم الانتقال تدريجيًا إلى المواد الأكثر صعوبة حتى الوصول في النهاية إلى المواد الصعبة. لأن لا يمكن المواد التعلم كلها مرة واحد. سيجعل الكتاب المدرسي الذي يستخدم مفهوم التدرج من السهل على الطلاب فهم محتويات الكتاب بشكل أفضل. يقدم ماكي خطوتين رئيسيتين في القيام بالتدريج، وهما في التجميع الذي يجب مراعاته مثل التوحيد والتباين والتوازي. ترتيب يجب أن يعتمد التسلسل على مبادئ السيكولوجية، ومن القصير إلى الطويل, ومن البسيط إلى المعقد، فائدة للطلاب إلى الأقل فائدة للطلاب [٢٤].

ج) العروض

العرض التقديمي هو كيفية جعل المواد التي تم اختيارها وتجميعها يمكن تسليمها

---

[23] Nurul Hadi, *Analisis Content Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, 2018,hlm 47- 48.

[24] Toni Pransiska, *Buku Teks Al Lughah Al Arabiyah Al Mu'ashirah Bagi Penutur Non Arab*, 2018, hlm 9.

وفهمها من قبل الطلاب في هذه الحالة، يرتبط العرض التقديمي بكيفية تسليم المواد بحيث يمكن للطلاب فهم المادة.[٢٥] هناك أنواع مختلفة من العروض التقديمية كما قال ماكي أربع أنواع:

١) إجراء التمايز، الذي يشرح القاعدة من خلال ترجمة الشرح إلى اللغة الوطنية أو الإقليمية للمتعلمين.

٢) الإجراء الظاهر، وهو إجراء لتدريس اللغة باستخدام الأشياء و الأفعال.

و إيماءات اليد و الوجوه و غيرها من الإجراءات, ومن خلال خلق مواقف لشرحها للطلاب.

٣) الإجراء التصويري، أي إجراء التدريس باستخدام الصور.

٤) الإجراء السياقي وهو تفسير مجرد يتضمن التعريف و الفصل و الاستبدال و المنهجية و المعارضة و السياقات المتعدد.

د) التكرار

والتكرار، هو التكرار في هذا السياق على أنه التعزيز التدريب أو التوضيح.[٢٦]

---

[25] Nurul Hadi, *Analisis Content Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013*, 2018,hlm 49.

التدريب هو خطوة يتخذها مؤلف الكتاب المدرسي بحيث يمكن استيعاب المؤاد المقدمة واستيعابها من قبل الطلاب في كفاءات لغوية جاهزة للاستخدام. إن إجراء الشحذ هذا ضروري للغاية، لأنه يقوم على هذه الفرضية.

١) الغرض من تعلم اللغة هو تمكين الطلاب من التحدث بشكل صحيح وطلاقة واستقلالية. لذلك، يحتاج الطلاب إلى تدريب لاستخدام هذه القواعد في سياقات اللغة الفعلية وفي المواقف المختلفة.

٢) اكلعديد من الطرق أو التقنيات للتوضيح بحيث يمكن استيعاب قاعدة اللغة، أي عن طريق تكرار نفسها كجزء من الكفاءة التواصلية.[٢٧]

يقسم ماكي مادة التكرار إلى أربع مجموعات من الأنشطة المصممة لأربع مهارات لغوية وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. التكرار هو خطوة اتخذها مؤلف الكتاب بحيث يمكن استيعاب المواد المقدمة من قبل الطلا.

---

[26] Nursoba Fitriani dan Hasan Saefuloh, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik 2013*, 2018, hlm. 133. (www.syekhnurjati.ac.ai Jurnal El Ibtikar Volume 7) diakses pada tanggal 20 Maret 2020.

[27] Toni Pransiska, *Buku Teks Al Lughah Al Arabiyah Al Mu'ashirah Bagi Penutur Non Arab*, 2018, hlm 11.

د.دراسة السابقة

على سبيل الاعتبارات والمقارنة، سيقدم الباحثة بعض الأبحاث المتعلقة بالمشكلة التي سيبحثه الباحثة، وهذا ما يفعله الباحثة بحيث يمكن على الأقل استخدامه كمرجع لللباحثة نفسه لإكمال كتابة نتائج البحث، وأيضًا بقصد تجنب جهود الانتحال. ومع ذلك، بالنسبة إلى مراقب الباحثة، لم تكن هناك مقال تناقش على وجه التحديد تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية "حب باللغة العربية" مؤلف هذا الكتاب المدرسي من قبل الأستاذ هاشمي. هناك مقال حسب رأي الباحثة ذات صلة بالمشكلات التي سيبحثها الباحثة، من بين أمور أخرى.

١.بحث الاولى بعنوان "تحليل الكتاب اللغة العربية الدرس اللغة العربية للاطفال". بحث الذي أجراه مستقيم ريدو. يركز الباحث في هذه مقل على كيفي وصف وتحليل الأهداف في الكتاب المدرسي اللغة العربية في المدارس الابتدائية.

٢.بحث الثانية بعنوان "دراسة الكتاب المدرسي اللغة العربية "لنتحدث العربية بطلاقة "في الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية مؤلف هذا الكتاب المدرسي من قبل الأستاذ حسن سيف الله. بحث الذي أجراه لطفي عبد الباسط. يركز البخث في هذا مقال بشكل أكبر على كيفي تحليل المواد التعليمية التي يجب استخدامها من خلال النظر

في أربعة عناصر، وهي: اختيار المواد، والترتيب، والعرض، والتكرار بناءً على نظرية ماكي التي ترتبط في النهاية بفكر حسن سيف الله.

٣.بحث الثالث بعنوان، تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية "يجيد اللغة العربية" للمرحلة المتوسطة الإسلامية بولاية بندا أتشية. البحث الذي أجراه فجرية. والأهداف من هذا البحث التعرف على عملية مادة الكتاب المدرسي بمعيار الكفاءة والكفاءة الساسية ومناسبة الكتاب المدرسي بميول الطلبة ورغابتهم.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ.جنس البحث

في هذا البحث، جنس البحث الذي سيستخدمه الباحثة هو البحث النوعي. البحث النوعي هو جنس من البحث يتم فيه إجراء الاكتشاف دون استخدام الإجراءات الإحصائية. في هذه الحالة، البحث النوعي هو البحث عن حياة الشخص وقصصه وسلوكه وأيضًا عن الوظيفة التنظيمية للحركات الاجتماعية أو العلاقات المتبادلة[٢٨]. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم نهجًا طبيعيًا للبحث عن فهم أو فهم للظواهر وإيجادها في بيئة خاصة. من وجهة نظر أخرى, البحث النوعي هو البحث الذي يجمع البيانات السردية بكلمات للإجابة على الأسئلة المطروحة[٢٩]. بمعنى آخر، البحث النوعي هو البحث الذي ينتج إجراءات تحليلية لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائي أو الأساليب الكمية الأخرى.

في هذ البحث، استخدم الباحثة نهجًا غير تفاعلي أو ما يمكن أن يسمى البحث تحليلي. كما هو مذكور في كتاب بحثي غير تفاعلي، يقوم الباحث بجمع البيانات و

---

[28] Salim dan Syahrum, *Metodologi Penelitaian Kualitatif*, (Bandung, Ciptapustaka Media, 2012), hlm 41.

[29] William chang, *Metodologi Penulisan Ilmia*, (Jakarta, Erlangga, 2014), hlm. 30.

تحديدها و تحليلها و توليفها لتفسير المفاهيم و السياسات و الأحداث التي يمكن ملاحظتها بشكل مباشر أو غير مباشر. ومن هذه الاقتباسات وصفت الباحثة في هذه الدراسة وحلل الكتاب اللغة العربية للفصل السابع التي نشرتها شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة الإندونيسية. حيث أجرى الباحثة تحليلات تتعلق بالانتباه بالاختيار و التدرج و العروض و التكرار.

ب. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو المكان الذي سيتم فيه الحصول على بيانات الباحثة وجمعها.[٣٠] مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثة هي جمع التوثيق في شكل كتب ومجلات وأالرسالة وغيرها. تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

المصدر الأساسي:

١. المصدر الأساسي هو الحصول على بيانات أي مباشرة من الملاحظات موضع البحث من خلال مراقبة وتحليل البيانات.

٢. المصدر الثانوي

[30] Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 45

المصدر الثانوي هو بيانات التي تم الحصول عليها من خلال أدبيان، سواء من الكتاب والمجلات والصحف ولإنترنت، والأدب الآخر فيما يتعلق بموضوع البحث، ويستطيع أن تدعم المصدر الأساسي.

ج. أ ساليب جمع البيانات

في الدراسة، من الضروري الحصول على بيانات كنتيجة نهائية للدراسة. بالنسبة لجمع البيانات بشكل ملموس، قام الباحثون بتنفيذ العديد من تقنيات جمع البيانات، على النحو التالي:

١.ملاحظة

الملاحظة في القاموس الإندونيسي وهي الملاحظة أو الملاحظة الدقيقة. وفقًا للخبراء، فإن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات البحث من خلال المراقبة والاستشعار.[٣١] ذكر ميلز أن الملاحظة هي نشاط مخطط ومركّز لرؤية وتسجيل سلسلة من السلوكيات أو تشغيل نظام له غرض محدد، وكشف ما وراء

[31] Djamin Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm. 105.

ظهور السلوك وأسس النظام.[٣٢] بمعنى آخر، الملاحظة هي ملاحظة لكائن يتم فحصه إما بشكل مباشر أو غير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في البحث.

٢.مقا ابلات

المقابلة عبارة عن عملية سؤال وجواب في البحث تتم شفهياً حيث يستمع شخصان أو أكثر لوجه مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات.[٣٣] يمكن استخدام المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا وجد الباحثون مشاكل يجب فحصها، من خلال المقابلات, يمكن للباحثين اكتشاف المعلومات بتعمق في جمع البيانات.

وفقًا للخبير، فإن المقابلة عبارة عن عملية لجمع البيانات أو المعلومات من خلال وجهاً لوجه بين السائل والمجيب. مقابلة هي تقنية جمع البيانات للحصول على المعلومات المستخرجة من مصادر البيانات مباشرة من خلال المحادثة أو السؤال والجواب.

٣.الوثائق

[32] Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi dan Focus Groups*, (Jakarta: RajaGrafindo 2015) hlm131.

[33] Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009) hlm. 83.

التوثيق هو البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات و نصوص و كتب و صحف و مجلات و محاضر اجتماعات و جداول أعمال وما إلى ذلك. طريقة التوثيق هذه ليست صعبة للغاية بمعنى أنه إذا كان هناك خطأ، فإن مصدر البيانات لا يزال ثابتًا، ولم يتغير.[٣٤] الوثائق هي طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ومستندات وأرقام كتابة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. ثم يتم مراجعة الوثائق المستخدمة لجمع البيانات.

د. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات و تنظيم البيانات واختيار خياراتها في وحدات يمكن إدارتها والبحث عن الأنماط والعثور عليها وإيجاد ما هو مهم وما تم تعلمه وتحديد ما يجب إخبار الآخرين به.[٣٥] ينقسم تحليل البيانات إلى ثلاثة تيارات من النشاط تحدث في وقت واحد التدفقات الثلاثة وهي التخفيض، عرض البيانات، التحقق.[٣٦]

---

[34] Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015) hlm. 78.

[35] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2019) hlm. 248.

[36] Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020) hlm. 163.

١.التخفيض

التخفيض يُعرَّف على أنه عملية اختيار وتركيز الانتباه واستخلاص وتحويل البيانات الناشئة عن الملاحظات الميدانية. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء جمع البيانات.[٣٧]

٢.عرض البيانات

عرض البيانات، وهو عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج في اتخاذ الإجراءات. تكشف عملية تقديم هذه البيانات عن مجموعة كاملة من البيانات التي تم الحصول عليها بحيث يسهل قراءتها وفهمه، وأكثرها استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو عن طريق النص السردي.

٣.التحقق

بعد جمع البيانات، يتم تصنيفها ثم تحليلها كخطوة نهائية في هذه الدراسة. البيانات التي تم ترتيبها بهذه الطريقة هي منقوشة مركزة مرتبة بشكل منهجي ثم يتم استنتاجها بحيث يمكن العثور على معنى البيانات.[٣٨]

---

[37] Ibid. Hlm. 164.

[38] Matthew B. Miles Dan A Michel Huberman, *Analisis Data Kualitatif Tentang Metode-Metode Baru*, (Jakarta: Universitas Indonesia- Press, 2009) hlm,19.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ.لمحة عن المدرسة اقرأ" المتوسطة الاسلامية المتكاملة

١.الهوية المدرسة "اقرأ" المتوسطة الاسلامية المتكاملة

تقع مدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو في الشارع هاريونو رقم ٢٩٠ كامبونج بالي القرية تيلوك سغارا بنجكولو. وتقع هذه المدرسة علي قطعة أرض مساحتها ٦٥٠٠ م^2. أنشئ في عام ٢٠٠٥ الاعتماد الذي حصلت عليه مدرسة هو أ وهي قطاع خاص برمز بريدي ٣٨١١٩ .

٢.الرؤية و المهمة بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الاسلامية المتكاملة

أ) الرؤية

"من خلال وجود رؤية تحقيق جيل إسلامي متفوق مستقل والبصيرة للبيئة"

يعني مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "اقرأ" جاهدة لجعل نتائج تعليمهم تصبح أطفالًا يتمتعون بتميز أكاديمي وغير أكاديمي، ولهم شخصية إسلامية تمارس دائمًا في كل جانب من جوانب الحياة، ثم تكون قادرة على أن تكون مستقلة في

معالجة مشاكل الحياة، كما هو الحال في القرآن الرسالة الروم آية ٣٠. أي توجيه الدين الصالح (الإسلام) وبناءه ليصبح إنسانًا يتمتع بإنجازات عالية ونضج واستقلال يعتمد على الموارد البشرية الفائقة ونظام التعليم والإدارة الجيد من أجل تحقيق الكمال النبيل في نظر الله وفي جانب الإنسان.

ب) المهمة

١) تحسين الأنشطة الإسلامية على مستوى الممارسة العملية.

٢) خلق جو من عملية التدريس والتعلم التي تفضي

٣) تحقيق مدرسة لديها ثقافة تنافسية في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٤) تزويد التلاميذ بالمهارات الحياتية لتكون قادرة على العيش بشكل مستقل.

٣.هدف المدرسة "اقرأ" المتوسطة الاسلامية المتكاملة

لتحقيق رؤية ورسالة المدرسة، يجب أن يؤدي هدف مدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة "اقرأ" إلى

أ) تزويد المؤسسات التعليمية التي تدار بإدارة قوية وذات جودة.

ب) تقديم مفاهيم وعمليات تعليمية واضحة وذات جودة عالية.

ج) توفير مرافق وبنى تحتية تعليمية ملائمة وذات جودة.

د) توفير موارد بشرية ذات جودة عالية من حيث الكفاءة الأكاديمية والعقيدة والأخلاق. وكذلك تعزيزه باستمرار وتحسينه باستمرار.

هـ) رعاية وتقييم وتخرج الطلاب المؤهلين الذين يستوفون الصفات الإيجابية (المواسفات) وهي:

١) الإيمان الصالح

٢) الإنتاجية في الأعمال الصالحة

٣) الفكر والعواطف الذكية

٤) أخلاق الكريمة

٥) جسم صحي وقوي

٦) الاستقلال في الحياة والأعمال

٤.تاريخ المدرسة "اقرأ" المتوسطة الاسلامية المتكاملة

في ٥ مارس ٢٠٠٥، تم إنشاء مدرسة المتوسطة تسمى مدرسة "اقرأ" المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بنجكولو. السبب أعطى اسم "اقرأ" لأن "إقرأ" هو أول آية من الله سبحانه وتعالى الذي كشف المعرفة والذكاء. بدأت هذه المدرسة الإسلامية العامة ذات الوضع الخاص من قبل مؤسسة الفداء التي كانت منذ فترة طويلة في عالم التعليم. منذ عام ٢٠٠٩، نالت المدرسة ثقة مجلس اعتماد المدرسة في الحصول على لقب الاعتماد "أ".

يتم تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم في هذه المدرسة مع نظام المدرسة طوال اليوم. يقضي التلاميذ وقتهم بالكامل في المدارس بالمعرفة الدينية والعلوم العامة وتطوير اهتماماتهم ومواهبهم. وبالتالي، يمكن أن يكون اقتراحًا للتلاميذ لتجنب الأنشطة المختلفة غير الموجهة في بيئاتهم. تمتلئ أنشطة التعلم في الفصل فقط مع ٣٠ تلميذ. يعتمد نظام التعلم والتقييم بشكل مكثف كل ثلاثة أشهر. يتم تطوير اهتمامات التلاميذ ومواهبهم من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة اللامنهجية في مجالات العلوم والعلوم والفنون وفنون الدفاع عن النفس والرسم والروبوتات والكشافة وتحفيظ القرآن وكذلك الرياضة. تنشط المدارس أيضًا في المشاركة في أنواع مختلفة من المسابقات في المدارس الأخرى لصقل إنجازات تلاميذها.

ب.نتائج البحث

١. مواد الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل الأول بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية يتكون من ستة مواضيع تغطي مواضيع مختلف, موضوع الأول، التعارف. في بداية مواد، يتم تقديم حوار حول التعارف في الصفحة التالية توجد جمل عربية متعلقة بالموضوع تستخدم الجمل المعروضة أيضًا اللغة العربية الفصحى. في هذا الباب، مستوى صعوبة مواد ليس بالغ الصعوبة و يمكن القول أن المواد في هذا الباب سهلة إلى حد ما.

مواد قواعد اللغة العربية المعروضة هي: اسم الإشارة و النعت و المنعوت. في نقل معنى مواد، استخدم المؤلف لغة جيدة وبسيطة، من خلال تضمين التعليمات أو المعلومات في تسليم مواد. الشرح المقدم ليس معقدًا للغاية ويسهل على الطلاب فهم مواد. ثم يقدم المؤلف أيضًا أمثلة على كل مواد مقدم. الأمثل المقدم كثير حتى يتمكن الطلاب من فهم مواد المقدم بسهول أكبر.

ثم في الباب الثاني موضوع الأسرة، في بداية مواد يوجد حوار تناقش الأسرة وفي الصفحة التالية يوجد هيكل أو مخطط الأسرة، الجمل العربية المتعلقة بالموضوع،

تستخدم الجمل المقدمة أيضًا اللغة العربية الفصح. المواد قواعد اللغة في هذا الباب الكثير وهي الضمير و اسم نكرة و اسم معرفة و حرف جر. في هذا الباب، مستوى صعوبة مواد ليس بهذه الصعوبة.

عند نقل معنى مادة الدومير، يوجد مصطلح واحد يستخدم في الشرح النادر لطلاب الصف السابع عادةً، وهو موجود في الصفحة ٢٣، وهو الكلمه *(konstan)*. وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير *konstan* يعني لا تغير, نادرا ما تسمع كلمة ثابت بين طلاب المدرسة المتوسطة، فمن إنه جيد يستخدم المؤلف لغة مألوفة بين الأطفال في المدرسة المتوسطة. ومع ذلك، فإن المصطلحات الأخرى مألوفة تمامًا بين طلاب الفصل السابع. يستخدم المؤلف أيضًا الرسم البياني في شرح أنواع الضمير، والضمير التي سيتم دراستها في هذا الباب هي الضمير مفرد. ثم شرح مادة اسم نكرة و اسم معرفة استخدم المؤلف لغة جيدة وبسيطة بتضمين جدول لتشريح اسم نكرة و اسم معرفة. في شرح مواد حرف جر المؤلف لا يتضمن معنى حرف جر، تقدم حنايا مثالاً لكل حرف جر ثم تشرح معنى و واجبات حرف جر.

الموضوع التالي هو السكن. كما في التفسير السابق في بداية مواد توجد حوارات تناقش سكن و جمل متعلقة سكن. يوجد في هذا الموضوع عرض للمفردات

باستخدام الصور، على عكس الباب السابق، لا يتم تقديم أي مفردات وهناك جمل فقط تتعلق بالموضوع. تغطي قواعد اللغة الواردة في هذا الباب الكثير وهي المبتدأ و الخبر. اسم الإستفهام و ادوات الجر. في هذا الباب، مستوى صعوبة مواد ليس بهذه الصعوبة.

استخدم المؤلف لغة جيدة وبسيطة، من خلال تضمين التعليمات أو المعلومات في تسليم مواد. الشرح المقدم ليس معقدًا للغاية ويسهل على الطلاب فهم مواد. ثم يقدم المؤلف أيضًا أمثلة على كل مواد مقدم. الأمثل المقدم كثير حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة بسهولة أكبر.

في الباب الرابع عنوان الأعمال اليومية. يبدأ هذا الموضوع مع حوار المتعلقة الأعمال اليومية. توجد في هذا الباب قراءات تكون جملها أقل تنوعًا، والعديد من الجمل التي تتكرر مثل "كم الساعة الان؟" يتكرر هذا السؤال دائما في الجملة التالية حتى نهاية القراءة. قواعد اللغة المادية الواردة في هذا الباب و هي فعل مضارع و اسم الإستفهام. في هذا الباب، مستوى صعوبة مواد ليس بهذه الصعوبة.

شرح فعل مضارع في هذا الباب يركز أكثر على فعل مضارع للغائب و الغائبة من خلال تقديم جداول مرتبة بعناية وفي كل جمل يتم إعطاء معنى. حتى

يتمكن الطالب من فهم أفضل للمواد فعل مضارع خصوصا فعل مضارع للغائب و الغائبة. لا يوجد فهم اسم الإستفهام والحاضر مباشرة اسم الإستفهام ثم شرح وظيفة الحرف بإعطاء أمثلة.

في الباب الخامس الموضوعات التي تمت مناقشتها هي الأطعمة والمشروبات. يبدأ هذا الموضوع مع حوار يتعلق الأطعمة و المشروبات في هذا الباب، يتم تقديم المفردات كثيرًا مع الصور التي تجذب انتباه الطلاب. ثم هناك قراءة عن آداب الأكل، وبالتالي زيادة رؤى الطلاب عن آداب الأكل. مواد قواعد اللغة قدمت واحدة فقط وهي فعل مضارع. في هذا الباب، مستوى صعوبة مواد ليس بهذه الصعوبة.

شرح فعل مضارع في هذا الباب يركز أكثر على فعل مضارع للمخاطب و المخاطبة من خلال تقديم جداول مرتبة بعناية و في كل جمل يتم إعطاء معنى تختلف الأمثلة المقدمة أيضًا. حتى يتمكن الطالب من فهم أفضل للمواد فعل مضارع خصوصا فعل مضارع للمخاطب و المخاطبة.

في الباب الأخير هناك أصدقاء متى نصلي. يبدأ هذا الموضوع مع حوار يتعلق نصلي في هذا الباب، يتم تقديم المفردات كثيرًا مع الصور التي تجذب انتباه

الطلاب. ثم هناك قراءة عن كيف نصلى. وهذا يضيف نظرة ثاقبة للمتعلمين حول إجراءات الصلاة الجيدة. في هذا الباب، مستوى صعوبة المواد ليس بهذه الصعوبة. مواد قواعد اللغة قدمت وهي فعل مضارع و حرف جزم. شرح فعل مضارع في هذا الباب يركز أكثر على فعل مضارع للمتكلم و للمتكلمة، من خلال تقديم جداول مرتبة بعناية و في كل جمل يتم إعطاء معنى تختلف الأمثلة المقدمة أيضًا. حتى يتمكن الطالب من فهم أفضل للمواد فعل مضارع خصوصا فعل مضارع للمتكلم و للمتكلمة. مواد تالي، حرف جزم من خلال فهم حرف جزم و مع وظيف كل حرف.

تحتوي جميع المواضيع المعروضة في كل موضوع على أربعة جوانب من امهاراة اللغوية وهي مهاراة الاستماع و مهاراة الكلام و مهاراة القراءة و مهاراة الكتابة. مستوى صعوبة المادة في هذا الكتاب قياسي تمامًا و ليس صعبًا جدًا وليس سهلًا جدًا. يبدأ كل موضوع دائمًا با المحادثة والقراءة والقواعد والمفردات وتمارين لتقييم معرفة الطلاب إلى أي مدى يتقن مواد التي تم تقديمها.

٢. يتم ترتيب مواد الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو

يدعم تكوين المواد في هذا الكتاب المدرسي العربي فى الفصل السابع تحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية التي تمت صياغتها في المناهج العربية بالمدرسة " اقرأ " المتوسطة الاسلامية المتكاملة. هذا يتفق مع الكفاءة الأساسية ٣.١ الذي يقرأ: "التعرف على الكلمات و العبارات و الجمل العربية المتعلقة بالموضوع الذي يتم التحدث به، شفهياً وخطياً."

١.٤ الكفاءات الأساسية ١.٣

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/Alat
jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman						
3.1. Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التعارف, baik secara lisan maupun tulisan	3.1.1 Menirukan langsung bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.2 Menyebutkan kembali bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.3 Menunjukkan tulisan sesuai bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.4 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3.1.5 Menunjukkan	١ التعارف ٢. اسم الإشارة ٣. النعت و المنعوت	**TATAP MUKA** **Mengamati dengan teliti** 1. Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang التعارف 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan 3. Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan **Menanya dengan santun** 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang), التعارف, baik secara individu kelompok 2. Siswa menanyakan materi tentang , التعارف, yang	• Performance • Sikap	6 X 40 Menit	• Papan tulis • Buku paket • Kamus • Laptop • LCD • Alat peraga/sarana yang mendukung seperti gambar dll

نتائج الملاحظات في هذا الكتاب المدرسي عبارة الكثير من الجمل والقراءات المتعلقة بالمادة، حتى تكون المادة الموجودة في هذا الكتاب قد دعمت تحقيق معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية التي تمت صياغتها في مناهج المواد العربية في بالمدرسة " اقرأ " المتوسطة الاسلامية المتكاملة بنجكولو.

في هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية، تم ترتيب المواد بناءً على سيكولوجية التعلم، من المهم ترتيب المادة وفقًا لعلم النفس في التعلم لأن هذا النوع من الترتيب يعمل على مراقبة مستوى قدرة الطلاب على فهم المادة. من ترتيب المواد في هذا الكتاب المدرسي وفقًا لعلم نفس التعلم، رتب المؤلف التعلم على مراحل تبدأ من التعلم السهل إلى الصعب. تم تقديم مرحلة التعلم في خطة تنفيذ التعلم بالمدرسة " اقرأ " المتوسطة الاسلامية المتكاملة على النحو التالي.

٢.٤ مواد تعلم

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mengetahui kata-kata dalam bahasa Arab terkait dengan topik الأسرة.
2. Mengetahui makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik الأسرة.
3. Menyampaikan kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik الأسرة.
4. Menulis kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik الأسرة.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan I : Menjelaskan, menerapkan percakapan, mendemokrasikan percakapan bersama teman dengan menggunakan alat peraga yang berkaitan dengan tema الأسرة. Menayakan mengenai keadaan keluarga.

Pertemuan II : Pembelajaran tentang penggunaan kata tanya هل، أين

Pertemuan III : Pembelajaran tentang tarkib/susunan bahasa Arab اسم نكرة و معرفة، حرفر

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientifict approach*)
Model : Collaboration Based Learning
Metode : Sam'iyyah Syafaiyyah
Teknik : 1. Ceramah Plus
2. Diskusi
3. Pemberian Tugas

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

a. Laptop
b. LCD Projector
c. Gambar/Foto

2. Sumber Belajar

a. Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII.
b. Kamus Bahasa Arab.
c. Referensi lain yang relevan.

ينصح بشدة ترتيب مواد وفقًا معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم المطلوبة. بهذه الطريقة سيتم تحقيق أهداف التعلم المرجوة, ثم يتم ترتيب مواد وفقًا لقدرة الطلاب من خلال الانتباه إلى عناصر اللغة التي يسهل فهمها وعدم استخدام الكلمات النادرة التي يصعب ذكرها.

٣. مزايا وعيوب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو

يمكن استنتاج أن هذا الكتاب له مزايا و عيوب. في كل كتاب مدرسي لا يفلت من وجود العديد من الميزات التي أصبحت مزايا لكل كتاب و في نفس الوقت هناك جوانب ضعيفة توجد أيضًا في كل من هذه الكتاب المدرسي. إليكم النقاط من مزايا و عيوب الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السابع الكتاب المزايا:

أ) تم تأليف هذا الكتاب بناءً على معايير مدارس إسلامية متكاملة ذا فهي تتوافق مع معايير تعلم اللغة العربية الأول بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

ب) المناقشة المقدمة بسيطة قدر الإمكان بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم المواد المقدمة ونوع اللغة التي تمت دراستها في هذا الكتاب هي اللغة العربية القياسية كل يوم.

ج) بالنسبة للمسلمين مثل الطلاب بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة تعلم اللغة العربية مع هذا النهج سيساعد على الوصول إلى أهداف التعلم

إلى جانب ذلك، فإن هذا الكتاب فيه ضعف في دعائه وهي:

أ) التمارين المقدمة أقل تنوعا ورتابة

ب) لإعطاء الصور في هذا الكتاب لا تستخدم الألوان الجذابة التي يمكن أن تعزز الدافع الخاص بها في دراسة الكتاب.

ج.تحليل البيانات

من نتائج الرسلة في تحليل الكتاب المدرسي اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة " اقرأ " المتوسطة الاسلامية المتكاملة، استخدمت الباحثة طريقة تحليل الكتاب وفق النظرية التي قدمها مكي. لأن الطريقة الجيدة القائمة على النظرية يجب أن تفي بالخطوات التالية:

١.الاختيار

يجب أن يختار كتاب مدرسي الجيد المواد التي سيتم تدريسها، من أجل تحقيق أهداف تعليمية جيد. لذلك عند اختيار المواد الكتاب المدرسي، يجب تعديلها وفقًا للمنهج المطبق. هذا الكتاب المدرسي في الفصل السابع بالمدرسة " اقرأ " المتوسطة الاسلامية المتكاملة اختار المواد تعتمد على المنهج الدراسي. جاء ذلك في منهج الفصل الدراسي الفردي.

٣.٤. المنهج اللغة العربية للصف السابع الفصل الدراسي الفردي

SILABUS

Satuan Penddikan : SMPIT IQRA`
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Ganjil
Materi : التعارف، الأسرة، السكن

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayatiprilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar :

1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

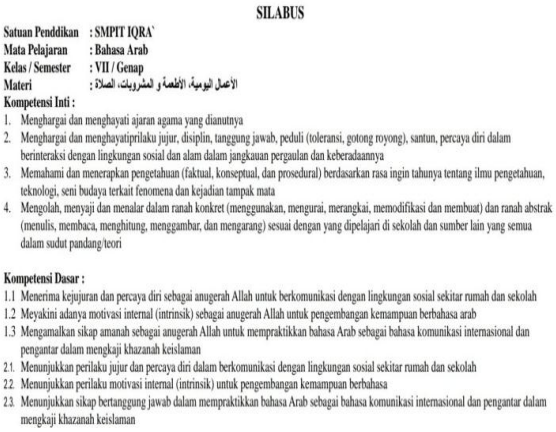
بالنسب للفصول الدراسي الفردي، هناك ثلاث مواد يتم تسليمها وهي التعارف، الأسرة، السكن. من بين المواد الثلاث في منهج بالمدرسة " اقرأ " المتوسطة الاسلامية المتكاملة حول مادة اللغة العربية فى الفصل السابع، فهي متوافقة مع ما يقدمه الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية. مثل جدول المحتويات في الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع أمتار فردية.

٤.٤ جدول المحتويات الكتاب المدرسي اللغة العربية للصف السابع فصول دراسية فردية

بالنسبة الفصل الدراسي الثاني، هناك ثلاث مواد سيتم تسليمها وهي الأعمال اليومية، الأطعمة و المشروبات و الصلاة، وقد تمت كتابة هذه المواد الثلاثة في المنهج

العربي للصف السابع بالمدرسة " اقرأ " المتوسطة الاسلامية المتكاملة، المواد المقدمة في هذا الكتاب المدرسي العربي متوافقة مع المنهج مثل جدول المحتويات في كتاب اللغة العربية للصف السابع.

٥.٤ جدول المحتويات الكتاب و المنهج اللغة العربية



SILABUS

Satuan Penddikan : SMPIT IQRA`
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII / Genap
Materi : الأعمال اليومية، الأطعمة و المشروبات، الصلاة

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayatiprilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar :

1.1 Menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa arab
1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
2.1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
2.2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa
2.3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

وقد حددت المدرسة أهداف الدرس كما هي مرفقة في خطة تنفيذ التعلم. لذلك يحدد هذا الكتاب أيضًا أهدافًا تعليمية، وهي أن الطلاب يركزون على القدرة على التحدث وفهم ومعرفة الجملة والكلمات باللغة العربية وفقًا للمواد الذي يتم دراسته كما هو مقدم في أهداف التعلم في خطة تنفيذ التعلم تعلم اللغة العربية.

٦.٤ عملية التدريس

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPIT IQRA' Kota Bengkulu
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: التعارف
Pertemuan ke-	: 1 – 3
Alokasi Waktu	: 1 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.

3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan التعارف, baik secara lisan maupun tulisan.

4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik التعارف dengan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai dan sesuai konteks.

4.2 Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang التعارف dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mengetahui kata-kata dalam bahasa Arab terkait dengan topik التعارف
2. Mengetahui makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik التعارف
3. Menyampaikan kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik التعارف

وهذا الكتاب مخصص للصف السابع المتوسطة, ثم نوع اللغة التي يدرسها هذا الكتاب هي اللغة العربية الفصحى كل يوم. يمكن الاستنتاج أن هذا الكتاب من حيث الاختيار جيد بالفعل و وفقًا للاختيار الجيد.

٢.التدرج

بعد إجراء اختيارمواد تعليمية, بعد إجراء اختيارمواد تعليمية, يلزم التدرج لأن المواد التي تم اختيارها قد لا يمكن تدريس المواد المحدد دفعة واحد. دمج ماكي خطوتين رئيسيتين في التدرج ، هذا هو تجميع و تسلسل.

في هذا الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية، تم ترتيب المواد بناءً على سيكولوجية التعلم، من المهم ترتيب المادة وفقًا لعلم النفس في التعلم لأن هذا النوع من الترتيب يعمل على مراقبة مستوى قدرة الطلاب على فهم المادة. من ترتيب المواد في هذا الكتاب المدرسي وفقًا لعلم نفس التعلم، رتب المؤلف التعلم على مراحل تبدأ من التعلم السهل إلى الصعب. تم تقديم مرحلة التعلم في خطة تنفيذ التعلم بالمدرسة " اقرأ " المتوسطة الاسلامية المتكاملة على النحو التالي.

٦.٤ عملية التدريس

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Mengetahui kata-kata dalam bahasa Arab terkait dengan topik الأسرة.
2. Mengetahui makna kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik الأسرة.
3. Menyampaikan kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik الأسرة.
4. Menulis kalimat dalam bahasa Arab terkait dengan topik الأسرة.

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan I : Menjelaskan, menerapkan percakapan, mendemokrasikan percakapan bersama teman dengan menggunakan alat peraga yang berkaitan dengan tema الأسرة. Menayakan mengenai keadaan keluarga.

Pertemuan II : Pembelajaran tentang penggunaan kata tanya هل، أين

Pertemuan III : Pembelajaran tentang tarkib/susunan bahasa Arab اسم نكرة و معرفة، حرفه

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan ilmiah (*scientifict approach*)
Model : Collaboration Based Learning
Metode : Sam'iyyah Syafaiyyah
Teknik : 1. Ceramah Plus
2. Diskusi
3. Pemberian Tugas

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

a. Laptop
b. LCD Projector
c. Gambar/Foto

2. Sumber Belajar

a. Buku Paket Bahasa Arab Kelas VIII.
b. Kamus Bahasa Arab.
c. Referensi lain yang relevan.

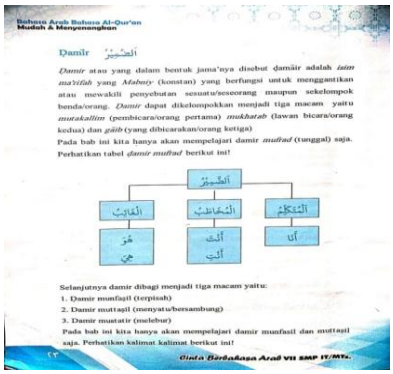
ينصح بشدة ترتيب مواد وفقًا معايير الكفاءات والكفاءات الأساسية بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم المطلوبة. بهذه الطريقة سيتم تحقيق أهداف التعلم المرجوة, ثم يتم ترتيب مواد وفقًا لقدرة الطلاب من خلال الانتباه إلى عناصر اللغة التي يسهل فهمها وعدم استخدام الكلمات النادرة التي يصعب ذكرها.

٣. العروض

في هذه الحالة، يرتبط العرض التقديمي بكيفية تسليم مواد بحيث يمكن للطلاب فهم مواد، لذلك ما يظهر في الصفحات الأولى من الكتاب هو العرض التقديمي. يعتمد عرض هذه المادة على أهداف التعلم ومستوى القدرة لدى الطالب. هناك أربعة إجراءات في عرض مواد ويستخدم هذا الكتاب إجراءات في تسليم مواد وهما الإجراء التفاضلية و الإجراء التصويرية.

في هذا الكتاب، تستخدم المواد المقدمة للطلاب النموذج التفاضلي الإجراء وهي شرح قاعدة من خلال ترجمة الشرح باللغة الأولى وهي الإندونيسية.

٤.٨. اقتباسات الكتاب باستخدام التفاضلي الإجراء


Bahasa Arab Bahasa Al-Qur'an
Mudah & Menyenangkan

Damīr الضَّمِيْرُ

Damir atau yang dalam bentuk jama'nya disebut damiir adalah *isim ma'rifah* yang *Mabny* (konstan) yang berfungsi untuk menggantikan atau mewakili penyebutan sesuatu/seseorang maupun sekelompok benda/orang. *Damir* dapat dikelompokkan menjadi tiga macam yaitu *mutakallim* (pembicara/orang pertama) *mukhatab* (lawan bicara/orang kedua) dan *gaib* (yang dibicarakan/orang ketiga)

Pada bab ini kita hanya akan mempelajari damir *mufrad* (tunggal) saja. Perhatikan tabel *damir mufrad* berikut ini!

الضَّمِيْرُ

الْمُتَكَلِّمُ: أَنَا

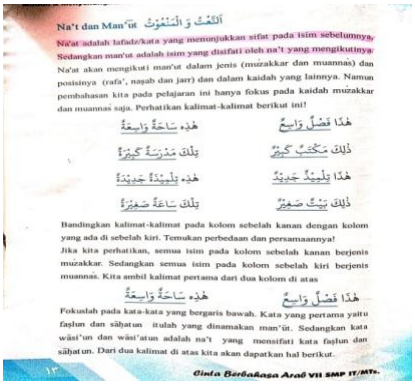
الْمُخَاطَبُ: أَنْتَ، أَنْتِ

الْغَائِبُ: هُوَ، هِيَ

Selanjutnya damir dibagi menjadi tiga macam yaitu:
1. Damir munfasil (terpisah)
2. Damir muttasil (menyatu/bersambung)
3. Damir mustatir (melebur)

Pada bab ini kita hanya akan mempelajari damir munfasil dan muttasil saja. Perhatikan kalimat kalimat berikut ini!

٢٣ Cinta Berbahasa Arab VII SMP IT/MTs.


Na't dan Man'ut اَلنَّعْتُ وَ الْمَنْعُوْتُ

Na'at adalah lafadz/kata yang menunjukkan sifat pada isim sebelumnya. Sedangkan man'ut adalah isim yang disifati oleh na't yang mengikutinya. Na'at akan mengikuti man'ut dalam jenis (muzakkar dan muannas) dan posisinya (rafa', naqab dan jarr) dan dalam kaidah yang lainnya. Namun pembahasan kita pada pelajaran ini hanya fokus pada kaidah muzakkar dan muannas saja. Perhatikan kalimat-kalimat berikut ini!

هٰذَا فَصْلٌ وَاسِعٌ — هٰذِهِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ

ذٰلِكَ مَكْتَبٌ كَبِيْرٌ — تِلْكَ مَدْرَسَةٌ كَبِيْرَةٌ

هٰذَا تِلْمِيْذٌ جَدِيْدٌ — هٰذِهِ تِلْمِيْذَةٌ جَدِيْدَةٌ

ذٰلِكَ بَيْتٌ صَغِيْرٌ — تِلْكَ سَاعَةٌ صَغِيْرَةٌ

Bandingkan kalimat-kalimat pada kolom sebelah kanan dengan kolom yang ada di sebelah kiri. Temukan perbedaan dan persamaannya!

Jika kita perhatikan, semua isim pada kolom sebelah kanan berjenis muzakkar. Sedangkan semua isim pada kolom sebelah kiri berjenis muannas. Kita ambil kalimat pertama dari dua kolom di atas

هٰذَا فَصْلٌ وَاسِعٌ — هٰذِهِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ

Fokuslah pada kata-kata yang bergaris bawah. Kata yang pertama yaitu faslun dan sāhatun itulah yang dinamakan man'ūt. Sedangkan kata wāsi'un dan wāsi'atun adalah na't yang mensifati kata faslun dan sāhatun. Dari dua kalimat di atas kita akan dapatkan hal berikut.

١٣ Cinta Berbahasa Arab VII SMP IT/MTs.

يتم ترتيب التفسيرات المقدمة بالتفصيل و استخدام لغة يسهل على الطلاب فهمها. الكلمات و الجمل المستخدمة في إيصال الرسالة و اضحة و سهلة الفهم ولا

تسبب معاني متعددة وتتوافق مع قواعد اللغة العربية. ثم يتم تقديم مواد أيضًا باستخدام نموذج الإجراء التصويرية، وهو إجراء تعليمي باستخدام الصور.

٩.٤ اقتباسات الكتاب باستخدام الإجراء التصويري

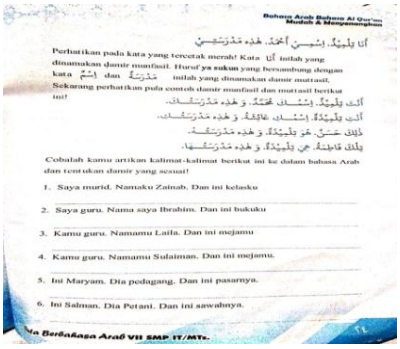
ومع ذلك، فإن الصور المعروضة في الكتاب ليست مثيرة للاهتمام للغاية، الصور في هذا الكتاب لا تستخدم لون جذابة يمكن أن تعزز الدافع الخاص بهم في دراسة الكتاب.

من العرض التقديمي، يمكن القول أن عرض المادة مناسب على الرغم من أن الصور المقدمة أقل إثارة للاهتمام للطلاب لأن هذا الكتاب مخصص للصف السابع المتوسطة وبعض الطلاب ليس لديهم معرفة باللغة العربية. بحيث يمكن لصورة مثيرة للاهتمام في هذا الكتاب أن تجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية.

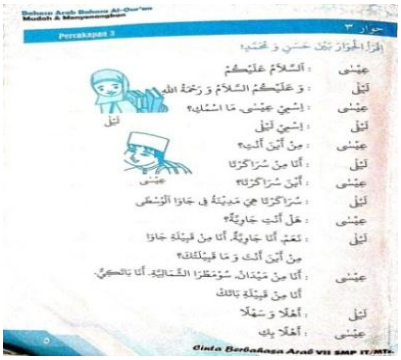
٤. التكرار

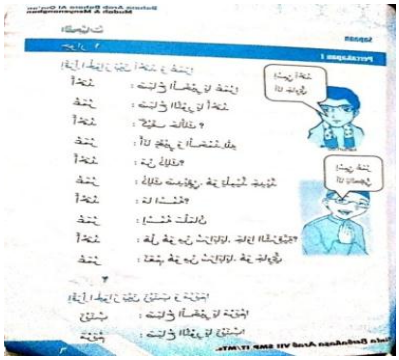
الخطوات التي يتخذها هذا الكتاب حتى يمكن استيعاب المواد المعروضة و يمكن استيعابها من قبل متعلمي اللغة في المهارات اللغوية الجاهزة للاستخدام هي منتج ومتجاوب. التدريب المنتج، أي ممارسة التحدث و الكتابة. يوجد في هذا الكتاب العديد من الحوار التي يمكنها تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية, و في الكتاب المقدم أسطر للكتابة، يعمل الخط بحيث يتمكن الطلاب من كتابة اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

٤. ١٠ التمرينات الكتابة



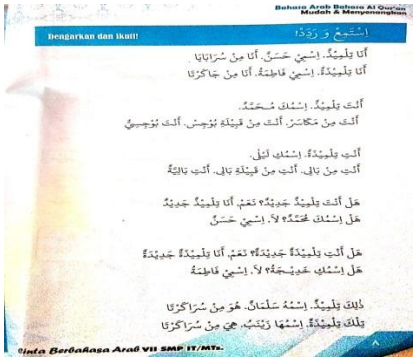
٤ .١١ التمرينات الكلام





التدريب المتجاوب أي ممارسة الاستماع والقراءة. في هذا الكتاب الكثير من القراءة التي تساعد على تدريب الطلاب على قراءة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك تمرين التكرار الذي يحتوي على المواد التي تم تعلمها في الدروس الثلاثة السابقة.

٤. ١٢ التمرينات الإستماع



١٣.٤ التمرينات القرائة

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على النتائج تحليل الكتاب المدرسي لدرس اللغة العربية في الفصل السبع با لمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو فعل الباحثة. تقول الباحثة أن هذا الكتاب يستوفي معايير الكتاب المدرسي الجيد. من خلال الانتباه إلى أربعة جوانب في تقييم جدوى كتاب مدرسي جيد من خلال الانتباه إلى أربعة جوانب في تقييم جدوى كتاب مدرسي جيد هذا هو الاختيار و التدرج و العروض و التكرار. مع هذا الكتاب، يمكن استخدامه كدليل تعليمي يدعم تحقيق أهداف التعلم العربية.

بعض الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من نتائج التحليل في الباب الرابع هي:

١.من ناحية الاختيار، يتوافق هذا الكتاب مع احتياجات الطلاب الأساسية المواضيع المقدمة تتوافق بالفعل مع احتياجات الطلاب و الموضوعات تتعلق بالأنشطة اليومية

للطلاب. وهذا الكتاب مخصص للصف السابع المتوسطة, ثم نوع اللغة التي يدرسها هذا الكتاب هي اللغة العربية الفصحى كل يوم.

٢. من ناحية التدرج، يجب هذا الكتاب التوحيد في ترتيب مواد قواعد اللغة. حتى يفهم الطلاب المواد المقدمة بشكل أفضل. ثم في بداية التعلم, من الأفضل تقديم المفردات أو جملة بسيطة أولاً بدلاً من حوار لأن هذا الكتاب مخصص لفصل السابع المتوسطة لا يعرف جميع الطلاب اللغة العربية. حتى لا يشعر الطلاب بالعبء في تعلم اللغة العربية.

٣. من ناحية العروض، هذا الكتاب مناسب لعرض جيد. يتم ترتيب التفسيرات المقدمة بالتفصيل واستخدام لغة يسهل على الطلاب فهمها. الكلمات والجمل المستخدمة في إيصال الرسالة واضحة وسهلة الفهم ولا تسبب معاني متعددة وتتوافق مع قواعد اللغة العربية. فإن الصور المعروضة في الكتاب ليست مثيرة للاهتمام للغاية، الصور في هذا الكتاب لا تستخدم لون جذابة يمكن أن تعزز الدافع الخاص بهم في دراسة الكتاب.

٤. من ناحية التكرار هذا الكتاب مناسب التكرار جيد. في هذا الكتاب، تكون التمارين المستخدمة منتجة و متقبلة حتى يتمكنوا من إتقان تأثيرات المهارات اللغوية مثل التحدث والقراءة والاستماع والكتابة.

ب. الاقتراحات

من نتائج الباحثة التي تم إجراؤها, من المتوقع أن تكون قادرة على تقديم مساهمة صغيرة في شكل تفكير يستخدم كجهد لتحسين القدرات في مجال التعليم. تتضمن الاقتراحات التي يمكن الباحثة المساهمة بها ما يلي:

١. للمؤلفين

أ) يجب هذا الكتاب التوحيد في ترتيب مواد قواعد اللغة المقدمة في الكتاب المدرسي و تحسين ترتيب مواد المواد وفقًا لمبادئ علم النفس التعلمي حتى يفهم الطلاب المواد بشكل أفضل.

ب) تحسين جود الكتاب المدرسي التي كانت بالمصادفة مصدرًا للتعلم في عملية التدريس و أنشطة التعلم في المدارس.

٢. للمعلمين

أ) يجب إعادة فحص الكتاب الذي سيتم استخدامه كمصدر للتعلم لأنه ليس من غير المألوف للكتاب التي لا تزال بها أخطاء وأشياء أخرى تدعم جودة العرض المواد للكتاب.

ب) الاستفادة من التكنولوجيا كوسيلة تعليمية للحصول على أكبر قدر من المعلومات المعرفية.

٣. للطلاب

أ) يجب أن يكون لديك موقف نقدي في الرد على شيء ما, إذا وجدت مفاهيم غير واضحة، وغير مفهومة، ومربكة من الكتاب المدرسي الذي يقرأه، يجب عليك أن تطلب من المعلم المعني على الفور.

ب) الاستفادة من التكنولوجيا كوسيلة تعليمية للحصول على أكبر قدر من المعلومات المعرفية.

المراجع

أوفيان مليكة و حمدها زينب.٢٠١٦. *استراتيجية الكتب المدرسية في المرحلة الابتدائية وعلاقتها بالعملية التعليمية مستوى السنة الرابعة إبتدائي*. مجلة إلكترونية جامعة أحمد دراية – أدرار – الجزائر.

رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٥. *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. أمريكا: جامعة منيسوتا.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة.١٩٨٣ . *الكتاب الأساسي لتعليم اللعة العربية للنا طقين بلغات أخير, إعداده–تحليله–تقويمه*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

ماهر اسماعيل صبري يوسف. ٢٠١٠. *المدخل للمناهج وطرق التدريس*. الرياض: مكتبة الشقري للنشر والتوزيع,

Chang, William. 2014. *Metodologi Penulisan Ilmia*. Jakarta: Erlangga

Fitriani, Nursobah dan Saefuloh, Hasan. 2018. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik 2013*. (www.syekhnurjati.ac.id Jurnal El Ibtikar Volume 7) diaksesetanggal 13 Febuari 2020.

Hadi, Nurul. 2018. *Analisis Contetn Buku Ajar Bahasa Arab*. (ejornal.uin-malang.ac.id Ijaz Arabi Journal Of Arabic Learning.) diakses tanggal 15 Febuari 2020.

Hanifa, Umi. 2014. *Pentingnya Buku Ajar Yang Bekualaitas Dalaml Meningkakan Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab*. (digilib.uin-suka.ac.id Jurnal Ilmu Tarbiyah At- Tajdid, Volume 3) diakses pada tanggal 08 Agustus 2020.

Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.

Herdiansyah, Haris. 2015. *Wawancara, Observasi dan Focus Groups Sebagai Instrumen Penggalian Data Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo.

Husein, Sudi Yahya dkk. 2012. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*. Padang: Akademia Permata.

Kurniwan, Aris. 2019. Pengertian Analisis, Contoh, Tahap, Tujuan. (www.gurupendidikan.co.id) diakses tanggal 24 Febuari 2020.

Miles, Matthew B dan Huberman, A Michel. 2019. *Analisis Data Kualitatif Tentang Metode- Metode Baru*. Jakarta: Universitas Indonesia- Press.

Moleong, Lexy J. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muljono, Pudji. 2007. Buleten BSNP Vol II. Jakarta: Nurul Najmah.

Muslich, Muhammad. 2010. *Text book writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Mukti, Ali Ghufron. 2017. *Mudah Menulis Buku Tips Praktis Untuk Pemula*. Jakarta: Erlangga.

Narbuko, Cholid dan Achmadi, Abu. 2009. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nidak, Khoiru. 2017. *Penyususnan Bahan Ajar Untuk Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*.(ejournal.iain-tulungagung.ac.id) diaksese tanggal 15 Febuari 2020.

Pohan, R. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Yogyakarta: Lanarka.

Salim dan Syahrum. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

Satori, Djam'an dan Komariah, Aan. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Siyoto, Sandu dan Sodik, Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, Nana Syaodih. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

Susanti, Rini Dwi. 2013. *Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran*. (jurnal.stainkudus.ac.id Jurnal Arabia Volume 5.) diakses pada tanggal 16 Febuari 2020.

Syairi, Khairi Abu. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*. (journal1.iain-samarinda ac.id Dinamika Ilmu Volume 13.) diakses pada tanggal 08 Agustus 2020.

Pransiska,Toni. 2018. *Buku Teks Al Lughah Al Arabiyah Al Mu'ashirah Bagi Penutur Non Arab*. (ejornalilmiah.keislaman.Al-Fikra.ac.id) diakses pada tanggal 20 Febuari 2020.