

" تأثير طريقة المباشرة في ترقية قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف السابع

بمعهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو"



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

درسي

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠٠٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢١

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: "تأثير طريقة المباشرة في ترقية قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمعهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو" التي قدمتها الطالبة، درسي، رقم التسجيل ١٦١١٢٢٠٠٠٨ بعد اجراء المناقشة في يوم: الخامس، ٢٨ يناير ٢٠٢١ وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.


	الرئيس
: محيري نور علي، الماجستير	رقم التوظيف
١٥٥٩٠٥٦٩٤٨٩٠٣١٠٠٤:	السكرتير
: أخير الدين، الماجستير	رقم التوظيف
١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠:	المتحّن الأول
: كاهانطاني، الماجستير	رقم التوظيف
١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤:	المتحّن الثاني
: ذوالفقري محمد، الماجستير	رقم التوظيف
١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥:	

بنجكولو، فبراير ٢٠٢١

المعروف

(الدكتور، زيدى، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٨١٩٩٦٠٣١٠٠٥



إقرار الطالبة

أنا الموافقة :
 الاسم :
 رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٨ :
 العنوان : بنجكولوا الشمالية

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " تأثير طريقة المباشرة على ترقية قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمعهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو".
 أخضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.
 وإذا وجد أنها فعلا ليس بجثي فإن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢١

الكاتبة



رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٨

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لو لا أهدانا الله و الصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله و صحبه أجمعين.

فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستكمال دراستيفي الجامعة كلية التربية في تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

وقدمت الباحثة شكر جزيلاً إلى:

- ١ . فضيلة الوالدين و أهلي الذين بذلوا حبههم في نجاحي.
- ٢ . فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين.
- ٣ . فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الأستاذ الدكتور زيدي و الموظفين.
- ٤ . فضيلة رئيسالتدريس اللغة الأستاذ كسمانطاني.
- ٥ . فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية الأستاذ هداية الرحمن.
- ٦ . فضيلة المشرف الأول الأستاذ نور هداية, م. أغ و المشرف الثاني الأستاذة بيني فطرياني, م. أ
- ٧ . أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العام الدراسي ٢٠١٦.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الباحثة الافتراحات من عدة جوانب و أخيراً أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو، يناير ٢٠٢١

الباحثة

درسي

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٨

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	شعار
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	الفهرس
xi	الملخص
xii	قائمة الجدول
xiii	قائمة الملاحق

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. تحديد البحث
٧	د. أهداف البحث
٧	هـ. فوائد البحث

و. نظام البحث ٨

الباب الثاني : الأساس النظرى

أ. طريقة المباشرة ١٠

١. أقسام طريقة المباشرة ١٢

٢. خطوات طريقة المباشرة ١٢

٣. مزايا وعيوب طريقة المباشرة ١٥

ب. قدرة نطق المفردات

١. تعريف المفردات ١٨

٢. طرق و تقنيات تعلم المفردات ١٩

٣. تقسيم في تعلم المفردات ٢٢

ج. تعريف اللغة العربية ٢٣

الباب الثالث : منهج البحث

أ. طريقة البحث ٢٦

ب. نوع البحث ٢٧

ج. مكان و زمان البحث ٢٧

د. المجتمع والعينة ٣٣

هـ. أدوات جمع البيانات ٣٨

و. اختبارات الصلاحية والموثوقية ٣٠

ز. المتغيرات والتعاريف التشغيلية ٣٥

ح. تقنيات تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع :نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف منطقة البحث ٤٢

ب. عرض البيانات و مناقشة نتائج البحث ٥٨

ج. مناقشة ٧٢

الباب الخامس : الأختتام

أ. نتائج البحث ٧٥

ب. إقتراحات ٧٦

مراجع

الباحثة : درسي، رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٨، السنة ٢٠٢١، الموضوع : " تأثير طريقة
المباشرة في ترقية قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمعهد هداية المبتدئين
الإسلامي بنجكولو " لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس، الجامعة الإسلامية
الحكومية بنجكولو، المشرف الأول الأستاذ نور هداية م. أغ، و المشرف الثاني الأستاذة بيني
فطرياني, م. أ.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الطريقة المباشرة على إتقان المفردات الطلابية بمعهد
هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو. هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع منهج وصفي
كمي. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والاستبيانات والتوثيق. كان السكان في هذه الدراسة
جميعاً طلاب الصف السابع في معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو. اختبر صلاحية الأداة
باستخدام SPSS 16 مع الارتباط اللحظي للمنتج والموثوقية أيضاً باستخدام SPSS 16 مع
Cronbach's Alpha. في تحديد العينة، استخدم الباحثون تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية
في شكل أخذ العينات الغرض. والتحليل المستخدم هو تحليل الانحدار الخطي البسيط واختبار t
ومعامل التحديد (R2). وأظهرت النتائج أن استخدام الأسلوب أثر بشكل مباشر على إتقان
الطلاب للمفردات. يتضح هذا من خلال tcount 3.183 بينما الجدول t من ٢.٠٦٤ عند
المستوى الهام ٠.٠٥. بناءً على هذه النتائج، يكون عدد t أكبر من جدول t. لذلك يمكن
الاستنتاج بأن Ha مقبول ورفض H0 بحيث يكون تأثير استخدام الطرق المباشرة على إتقان
المفردات للتلاميذ ٢٨.٨٪ بينما ٧١.٢٪ المتبقية تتأثر بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه
الدراسة.

الكلمات المفتاحية طريقة المباشرة, اللغة العربية

**PENGARUH METODE LANGSUNG DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS TUJUH DI
PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI IEN KOTA
BENGKULU**

ABSTRAK

Oleh:

Darsi

NIM. 1611220008

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode langsung terhadap penguasaan mufrodat siswa di pondok pesantren hidayatul mubtadi ien kota bengkulu. Jenis penelitian yaitu penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, angket dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa siswi kelas VII pondok pesantren hidayatul mubtadi ien kota bengkulu. Uji validitas instrumen menggunakan SPSS 16 dengan *korelasi product moment* dan reabilitas juga menggunakan SPSS 16 dengan *Cronbach's Alpha*. Dalam menentukan sampel peneliti menggunakan teknik *Nonprobability sampling* berupa *purpose sampling*. Dan analisis yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana, uji t dan koefisien determinasi (R^2). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode langsung berpengaruh terhadap penguasaan mufrodat siswa. Hal ini di buktikan berdasarkan t_{hitung} sebesar 3,183 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,064 pada taraf signifikan 0,05. Berdasarkan hasil tersebut t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} . Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 di tolak sehingga dapat pengaruh penggunaan metode langsung terhadap penguasaan mufrodat siswa sebesar 28,8% sedangkan sisanya 71,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: metode langsung, bahasa arab

الباب الاول

مقدمة

أ.خلفية البحث

التعليم هو حاجة إنسانية أساسية، وسيحاولون العثور على المعرفة في أي مكان كتزويد للحياة في العالم وفي الآخرة. "التعليم هو كل جهود الكبار بالاشتراك مع الأطفال لقيادة التطور الجسدي والروحي نحو النضج". التعليم هو أيضاً عملية لتزويد الناس بمجموعة متنوعة من المواقف التي تهدف إلى تمكين أنفسهم¹. لذلك، يتم التحدث عن أشياء كثيرة عندما نتحدث عن التعليم. والجوانب التي عادة ما يتم أخذها في الاعتبار هي: الوعي والتنوير و إن إتقان اللغات الأجنبية، مثل اللغة العربية لأمة، وخاصة تلك ذات الأغلبية المسلمة، على سبيل المثال إندونيسيا حاجة ملحة للغاية ولا يمكن تأخيرها. والهدف من ذلك هو تسهيل نقل المعرفة المستمدة من اثنتين من الإرث المقدس، القرآن والحديث. بالإضافة إلى ذلك، فهي أيضاً في نفس الوقت لتطوير الجوانب الاجتماعية والثقافية بين المجتمع العالمي، وخاصة مستخدمي اللغة العربية كلغة للتواصل. يتم تفسير اللغة بمعناها من بين أمور أخرى كأداة للتعبير عن

¹ Nurani Soyomukti, *Teori-teori Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), hlm.27.

جميع المشاعر والأفكار البشرية. تُفهم اللغة أيضاً على أنها وسيلة اتصال أو ربط شخص بشخص آخر.

من خلال هذا التواصل يمكن للشخص أن يفهم ما يريده الآخرون وما يحتاجه. إن إتقان اللغة العربية مطلب مهم للنجاح الفردي في الاستجابة لتحديات العصر على المستوى العالمي. يمكن الحصول على إتقان اللغة العربية من خلال مجموعة متنوعة من البرامج، في غضون ذلك، يعد برنامج تعلم اللغة العربية في المدارس رسمياً الأداة الرئيسية لمعظم الأطفال الإندونيسيين. يبدو أن تعلم المفردات لا يحظى بالاهتمام الكافي، حتى الآن لا يزال من غير الواضح، كيف تطور تعلم المفردات لطلابنا؟ في سياق إعادة إحياء المفردات كجزء لا يتجزأ من نظام اللغة العربية، يجادل المؤلفون بأن تعلم المفردات يجب أن يستخدم كأساس لتطوير إتقان اللغة العربية (مهارة اللغة العربية) لأنه يفهم ويفهم (الفهم والإفهام) باعتباره جوهر الأهداف إن تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتحقق إذا لم يكن مدعوماً بإتقان المفردات والقدرة على تطويره.²

يتم تعريف المفردات على أنها وحدة لغة مرتبة أفقياً وفقاً لنظام نحوي محدد نحو يعمل كصانع الجمل. يمكن أن تكون المفردات على شكل كلمة (مصطلح)، أو إبراء إسلامية. بسبب وظيفتها في تكوين التعبير والجمل والخطاب، يكاد يكون من

² Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat, 2005), hlm. 96.

المستحيل تعلم اللغة العربية دون معرفة وإتقان امثل القويدات، المفردات هي مجرد وسيلة أو وسيلة، وليست هدفاً في تعلم اللغة العربية نفسها. لذلك، ليس من المناسب افتراض أن بعض الناس يتعلمون أن اللغات الأجنبية ليست سوى تعلم المفردات.³ لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية، ولكن إذا لم يتم استخدامها في تكوين الجمل ووضعها في سياق، فإن المفردات تصبح بلا معنى. طريقة التعلم هي في الأساس تقنية في نقل المواد إلى الطلاب من مختلف الأنواع ويتم تكييف استخدامها مع الاحتياجات. وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية، لا سيما المفردات (المفردات)، يتطلب أساليب أساسية يمكن تطبيقها دون الحاجة إلى مرافق ليست في⁴ متناول المؤسسات التعليمية التي تدرس اللغة العربية. ولكن إذا كانت هناك وسائل ووسائل إعلام مناسبة، فمن المؤكد أنها ستكون أفضل وستساعد بشكل كبير في نجاح أساليب وتقنيات التعلم.

تنشأ هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة مع ترجمة أساليب القواعد المرتبطة بمتطلبات الاحتياجات الحقيقية في المجتمع. قرب منتصف القرن التاسع عشر، بدأت العلاقات بين البلدان في أوروبا في الانفتاح، مما أدى إلى الحاجة إلى

³ Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:1993) hlm.150-152.

التواصل المتبادل النشط بينهما. لذلك يحتاجون إلى طريقة جديدة لتعلم لغة ثانية، لأن الأساليب تعتبر غير عملية وغير فعالة. وهكذا بدأت أساليب جديدة في إطلاقها من قبل اللغويين في ألمانيا وإنجلترا وفرنسا وغيرهم ممن مهدوا الطريق لميلاد طريقة جديدة تسمى الطريقة المباشرة. وكان من بين هؤلاء الخبراء فرانسوا جوين (١٨٨٠-١٩٩٢) وهو مدرس لاتيني في فرنسا قام بتطوير طريقة تعتمد على اسمه في استخدام اللغة الأم من قبل الأطفال. اكتسبت هذه الطريقة شعبية في أوائل القرن العشرين في أوروبا وأمريكا. في الوقت نفسه، تُستخدم هذه الطريقة أيضاً لتدريس اللغة العربية، سواء في البلدان العربية أو في البلدان الإسلامية في آسيا بما في ذلك إندونيسيا.

يجب على المعلم العربي اختيار والجمع والممارسة كوسيلة لتقديم المواد المناسبة لهذا الموقف. سيتم تحديد التنفيذ الناجح لبرنامج التدريس إلى حد كبير عن طريق اختيار الطريقة الصحيحة. تعد هذه الطريقة عاملاً مهماً للغاية في تعلم اللغة بالإضافة إلى احترافية المعلمين الطلاب بالتعلم والمرافق والبنية التحتية المتاحة. الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتناول عرض الموضوع بطريقة منظمة وليست متناقضة وتستند إلى نهج.

تلعب هذه الطريقة دوراً مهماً في عالم التدريس فيما يتعلق بتحقيق أهداف التدريس وأهداف التعلم، خاصةً في تدريس اللغة العربية التي لها مكانة في إندونيسيا كلغة ثانية، أو ليس كلغة أم أو لغة أولى. من الواضح أنها ستحتاج حقاً إلى الطريقة

الصحيحة ووفقاً للوضع السائد في إندونيسيا. في الوقت الحاضر، يجرز تدريس اللغة وتعلمها تقدماً ملحوظاً، حيث يتم استخدام طرق متنوعة لدعم أحد أهداف التدريس، وهي تكوين بشر موثوق وجاهز للاستخدام، وأنواع مختلفة من مصادر التعلم ووسائل الإعلام تحاول تحقيقها وتطبيقها لدعم هذا الهدف. استمرت الجهود الأخرى المتنوعة رغم أنها استغرقت الكثير من المال والوقت. لكن هذا يعيق الجهود المبذولة لتطوير تعليم اللغة والتعلم.

شرط التعلم الفعال هو وجود قدرة التلاميذ بالتعلم. القدرة له تأثير كبير على قدرة ويحتاج إليه التلاميذ، سوف يجذب الانتباه، لذلك سيكونون جادين في التعلم. بعد إثارة القدرة بموضوع ما، يسمح بزيادة طريقة تفكير الطلاب في التعلم، بحيث يمكن إتقانهم. نجاح نتائج التعلم يمكن أن يزيد من قدرة التلاميذ، ويمكن أن يستمر طوال الحياة. مع الوصف السابقة، يهتم الكاتبة بالمزيد من البحث حول :

" تأثير طريقة المباشرة على ترقية قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية في الصف

السابع.معهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو".

ب. تحديد البحث

بناءً على المشاكل العديدة التي تمت مواجهتها، من الضروري أن تكون هناك حد للمشكلة بحيث تكون الأهداف المقصودة في هذه الدراسة. لذلك، تم التحقيق فقط في الأساليب المستخدمة أثناء عملية التدريس والتعلم. الطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة.

في حين أن القدرة على التعلم في هذه الدراسة هي القدرة على إتقان المفردات. في حين أن الهدف من هذه الدراسة هي فئة في الصف السابع. معهد هداية المبتدئين بنجكولو.

ج. أسئلة البحث

بناءً على قيود المشكلة السابقة، يحدد الباحثة صياغة المشكلة. صياغة المشكلة هي:

١. كيف تأثير طريقة المباشرة على ترقية قدرة في إتقان المفردات في تعلم اللغة

العربية في الصف السابع. معهد هداية المبتدئين بنجكولو؟

د. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

الغرض من هذا البحث هو

١. لمعرفة كيف تأثير الطريقة المباشرة على قدرة في إتقان المفردات في تعلم اللغة

العربية في الصف السابع بمعهد هداية المبتدئين بنجكولو

٢. فوائد البحث

يستخدم البحث هنا كالتالي:

١. للباحثة، إضافة نظرة ثاقبة إلى العلم وكأداة للتحفيز الذاتي في فهم أقصى

صعوبات التعلم.

٢. بالنسبة للتلاميذ، ليكونوا قادرين على توفير حلول للتلاميذ الذي يعانون من

صعوبات اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من فهم العربية التي قدمها المعلم.

٣. بالنسبة للمعلمين، معرفة العوامل التي تشكل عقبات في العملية المستمرة

لتعلم اللغة العربية حتى يتمكن المعلمون من إيجاد حلول إبداعية بديلة للتغلب

على صعوبات الطلاب عند فهم اللغة العربية.

٤. للمدارس، أن توفر معلومات للمدارس حول حالة واستدامة عملية تعلم

اللغة العربية والعقبات التي يواجهها التلاميذ بالفعل عند تعلم اللغة العربية.

٥. نظام الكتابة

كتابة هذا الاقتراح سيناقش في ثلاثة فصول هي:

الباب الأول مقدمة، وتتكون من: خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة البحث،

أهداف البحث، فوائد البحث، نظام الكتابة.

الباب الثاني أساس النظري، يصف هذا الباب نظريات مختلفة تتعلق بالعنوان في

هذه الدراسة والتي تتكون من: تعريف طريقة المباشرة، أقسام طريقة المباشرة، خطوات

طريقة المباشرة، مزايا وعيوب طريقة المباشرة، تعريف المفردات، طرق و تقنيات تعلم

المفردات، تقسيم في تعلم المفردات، تعريف اللغة العربية.

الباب الثالث: تتكون طريقة البحث من: نوع البحث، مكان الدراسة وزمانها،

المجتمع والعينة، أدوات جمع البيانات، اختبارات الصلاحية والموثوقية، المتغيرات

والتعاريف التشغيلية، تقنيات تحليل البيانات، والفرضيات الإحصائية.

الباب الرابع: تتكون نتائج البحث والمناقشة من: وصف مجال البحث وعرض

البيانات ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس الختام ويتكون من: الاستنتاجات والاقتراحات.

المراجع

المرفق

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. طريقة المباشرة

١. تعريف طريقة المباشرة

طريقة المباشرة هي طريقة تهدف إلى إكساب التلاميذ قدرة على التفكير في المحادثة أو القراءة أو الكتابة باستعمال اللغة المدرسة استعمالاً مباشراً بين المعلم و التلميذ، و إبعاد عن استعمال اللغة الام في شرح المادة الدراسية، و لا في الترجمة

فهذه الطريقة تعود التلاميذ مهارة الاستماع و الكلام و قدرة على التفكير باللغة المدرسة، و في شرح المادة الدراسية، لا تستعمل اللغة الأم، بالإشارة و الصورة و الأفعال الحركية لربط المفردات بمدلولاتها حتى تكون الجمل التي يفهمها التلاميذ.^٥

^٥ عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (باتوسنجر: جامعة محمود يونس الإسلامي الحكومي،

و قد أستهدفت هذه الطريقة أن يصل المتعلم في أقصر وقت إلى التفكير باللغة الأجنبية دون حاجة إلى الترجمة و إلى اللغة القومية و ذلك عن طريق تعلم اللغة في مواقف محسوسة لها معنى، بحيث يربط بين الرمز اللغوي و محتواه مباشرة دون وساطة من لغته القومية. وأكد دعاة هذه الطريقة على ضرورة تحدث المدرس بها منذ أول لحظة في الدرس، و التركيز على تدريب المتعلمين على نطقها واستخدامها. وللتغلب على ضرورة الترجمة إلى اللغة القومية استعان أتباع هذه الطريقة بالإشارة إلى الأشياء الموجودة في حجرة الدراسة مثل المقاعد والسبورة و الأبواب و النوافيد، ثم ينتقل المدرس تدريجيا بالمواقف اللغوية إلى أشياء توجد في المدرسة ثم في البيئة المحلية في خارج المدرسة، واستعان ومؤيد هذه الطريقة أيضا بالحركة و التمثيل و الصور و الرسوم لتوضيح معاني المفردات. و أبدوا اهتماما خاصا بقدرة المتعلم على النطق، من أول يوم في الدراسة، ببعض الجمل و العبارات باللغة الأجنبية، و قد اتبع كثير من المؤسسات التجارية لتعليم اللغات، مثل المدارس فاكس و بيرلتز وغيرهما، هذه الطريقة فطبت كتبيات صغيرة يستخدمها السياح عندما يزورون دولة أجنبية، واستخدمت في تعليم رجال الأعمال لفترة قصيرة من الدراسة المركزة حتى يستطيعوا التعامل مع الأجانب.^٦

^٦ صلاح عبد المجيد العربي، تعلم اللغات الحية وتعليمها، (القاهرة: الجامعة الأمريكية)، د.س. ص. ٤٢

لذلك، تنطلق هذه الطريقة أساساً من افتراض أساسي واحد، وهو أن تعلم اللغة الأجنبية لا يختلف كثيراً عن تعلم اللغة الأم.^٧ أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل اليومي، حيث تبدأ المراحل من الاستماع إلى الكلمات، والتقليد الشفهي، في حين تم تطوير الكتابة والقراءة في وقت لاحق. يتم توجيه هذه الطريقة إلى تكوين مهارات التلاميذ من أجل أن يكونوا قادرين على التحدث تلقائياً بقواعد وظيفية وظيفية للتحكم في صحة نطقهم بحيث يشبهون المتحدثين الأصليين.

٢. أقسام طريقة المباشرة

هناك ثلاث طرق ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالطريقة المباشرة، حتى جزء مستمر من الطريقة. على الرغم من أن الطرق الثلاثة لا تختلف من حيث المبدأ. لكن الثلاثة لديهم نقطة ضغط في استخدام اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها مباشرة في عملية التعليم والتعلم، ثم استخدام اللغة الأم أو الثانية كلما كان ذلك ممكناً. وفقاً للنكوه فإن الطرق الثلاثة هي:

١. الأساليب النفسية (الثورية السقليوجية)

^٧ نائف خرما وأخرون، اللغات الأجنبية: تعليمها وتعليمها، (المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب ١٩٨٨)،

تسمى الأساليب النفسية، لأن عملية التعلم تعتمد على ملاحظات النمو العقلي وجمعيات العقل. تتضمن بعض الخصائص المرتبطة بهذه الطريقة:

أ. استخدام الكائنات والرسوم البيانية والصور والمخططات لإنشاء صور ذهنية وربطها بالكلمات التي يقولون.

ب. يتم تجميع المفردات في عبارات قصيرة تتعلق بمشكلة ما زالت درساً. يتم جمع بعض الدروس في فصل واحد بينما تشكل مجموعة من عدة فصول سلسلة.

ج. يتم إعطاء التفكير شفهيًا أولاً، ثم يعطى جزئياً على أساس المادة الموجودة في الكتاب.

د. إذا كانت هناك حاجة حقيقية، استخدام لغة التلاميذ.

هـ. يتم تقديم الدرس التأليفي فقط بعد إعطاء بعض الدروس أولاً.

٢. الطريقة الصوتية (الثورية الشوقية)

تُعرف هذه الطريقة أيضاً باسم الأسلوب المنطقي (الثوريك الثقوية). يطلق عليها الطريقة الصوتية لأن الموضوع كتب على أساس الصوتيات، وليس الهجاء كما هو شائع الاستخدام. في الممارسة العملية، تبدأ هذه الطريقة في عملية التعلم بالتدريب على السمع. بعد ذلك، يتبعه تمارين نطق الكلمات، جمل قصيرة، وأخيراً جمل أطول.^٨

^٨ Ramayus dan samsul Nizar, *filsafat pendidikan islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2009), hlm.226

ثم يتم ترتيب الجمل في محادثة أو قصة. يتم تدريس القواعد بطريقة تحفيزية، بينما تتكون الكتابة من إعادة ظهور ما يقرأ ويقرأ.

٣. الطرق الطبيعية (الثورية الثبية)

هذه الطريقة هي استمرار للطريقة الصوتية. يطلق عليها الطريقة الطبيعية لأن تعلم لغة أجنبية يشبه اللغة الأم. يعتمد تعلم اللغة الأم عادة على السلوكيات اليومية أو العادات التي تحدث بشكل طبيعي. وبسبب ذلك في بعض الأحيان يطلق على الطريقة الطبيعية طريقة العادة (الثورية السعدية).^٩ عند تعلم اللغة الأم، يبدأ الطفل بامتصاص اللغة من خلال الاستماع وتقليد اللغة المستخدمة من قبل البالغين، ثم يقول ما تمت مراجعته مراراً وتكراراً. في الممارسة العملية، هناك العديد من الأشياء التي تميزها عن الطرق الأخرى، بما في ذلك:

أ) اعتماد نظرية على عادات الأطفال في تعلم لغتهم الأم.

ب) الخطوة الأولى في التدريس هي الصوت (بدون كتب) متبوعة بالاعتراف اللفظي بالكلمات والجمل التي تكملها الأشياء والصور.

ج) كلمات ومصطلحات جديدة ، تدرس من خلال الكلمات التي كانت معروفة من قبل.

⁹ Fajri ismail, *evaluasi pendidikan*, (Palembang: Tunas GemilangPress,2014) hlm. 38

(د) يستخدم قواعد النحو لتصحيح الأخطاء.

(ه) استخدام القواميس للمساعدة في تذكر الكلمات التي تم نسيانها.

٣. خطوات الطريقة المباشرة

أن تختلف خطوات العرض التقديمي في هذه الطريقة، ولكن بشكل عام هي

كما يلي:

(١) يبدأ المعلم في عرض المادة شفهيًا، يقول كلمة واحدة بالإشارة إلى الكائن أو

صورة الكائن، مما يدل على حركة الوجه أو تقليدها. يحاكي الطلاب عدة

مرات حتى النطق الصحيح وفهم معناها.

(٢) التمرين التالي هو جلسة أسئلة وأجوبة تتضمن عبارة "ما، هل، أين"، وما إلى

ذلك، وفقًا لمستوى صعوبة الدرس، تتعلق بالكلمات التي تم تقديمها.

(٣) بعد اعتقاد المعلم أن الطلاب يتقنون المواد المقدمة، سواء في النطق وفهم المعنى،

يطلب من التلاميذ فتح الكتب المدرسية. يعطي المعلم أمثلة على القراءة

الصحيحة ثم يطلب من التلاميذ القراءة بالتناوب.

(٤) كنشاط ختامي إذا لزم الأمر التقييم، يكفي أن نقدم أسئلة أو تمارين في

الكتاب.

٥) طلب المدرس التلاميذ لإخراج القراسة ثم يكتبون الموضوع المبحوث.^{١٠}

٤. مزايا وعيوب الطريقة المباشرة

مزايا الطريقة المباشرة هي:

- ١) الطلاب ماهرون في الاستماع والتحدث
- ٢) يتقن الطلاب النطق وكذلك أو بالقرب من الناطقين بها.
- ٣) يعرف الطلاب الكثير من المفردات ويستخدمونها في الجمل.
- ٤) يتمتع الطلاب بالشجاعة والعفوية في التواصل لأنهم مدربون على التفكير بحيث لا تعوقهم عملية الترجمة.
- ٥) القواعد الوظيفية للطلاب هي وظيفية وليست مجرد نظرية ، وهذا يعني أنها تعمل للتحكم في صحة الكلام.
- ٦) تجنب أسلوب التلقين والطريقة القياسية في تدريس القواعد واعتماد أسلوب الاستقراء.^{١١}

عيوب الطريقة المباشرة هو

^{١٠} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠) ص، ١١٨
^{١١} شادي مجلي سكر، طرائق تعليم اللغات الأجنبية، www.alfusha.net نقل في ١٥\٤\٢٠٢٠

(١) الطلاب ضعيفون في قدرتهم على قراءة الفهم لأن المادة والممارسة يتم التركيز عليها في اللغة المنطوقة.

(٢) يتطلب المعلم المثالي من حيث المهارات اللغوية وخفة الحركة في تقديم

الدروس

(٣) لا يمكن تنفيذها في فصول كبيرة.

(٤) الاستخدام غير المصرح به للغة الأم للتلاميذ يمكن أن يؤدي إلى إضاعة

الوقت في شرح معنى كلمة مجردة، وحدوث سوء فهم أو تفسير للتلاميذ.

(٥) يحاكي نموذج التمرين ويحفظ الجمل التي لا معنى لها في بعض الأحيان أو

غير واقعية لأنها ليست سياقية، ويمكن أن تكون مملة للبالغين.

(٦) يتم انتقاد هذه الطريقة أيضاً من قبل الخبراء من حيث نقاط الضعف

الأساسية النظرية لها، والتي تعادل اكتساب اللغة الأولى بلغة ثانية / أجنبية.

(٧) إغفال شرح قواعد اللغة المدروسة و لو بأسلوب موجز.^{١٢}

^{١٢} شادي مجلي سكر، المرجع السابق، نقل ٢٠٢٠\٤\٥

ب. قدرة نطق المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو كيانات أخرى تشكل جزءاً من لغة معينة. هناك مفردات تعرف بأنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المحتمل استخدامها لتجميع جمل جديدة.

وفقاً لهورم، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. إن دور المفردات في إتقان اللغة الأربعة ضروري للغاية ، كما ذكر فاليت أن قدرة المرء على فهم إتقان اللغة الأربعة تعتمد إلى حد كبير على إتقان المفردات التي يمتلكها.

المفردات هي مجموعة من الكلمات المحددة التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء من اللغة المجانية. يميز هذا الفهم بين الكلمات والعبارات. والعبارات هي أصغر وحدة لغة لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر يكون معناها مستقرًا نسبيًا. ثم تتكون الكلمة من مورفيم.

يُظهر التواصل مع شخص تم بناؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية تصوير الذكاء ومستوى تعليم مستخدم اللغة. في تعلم اللغة العربية هناك بعض المشاكل في تعلم المفردات تسمى تشكيل إشكالي للمفردات. يحدث هذا لأنه في تعلم المفردات، يتضمن موضوعات معقدة مثل التغيرات في الاشتقاق، والتغيرات في الانعطاف، والأفعال، والمفرد، والتنسنية، والجماعة، والتأنيث، والتذكير والمعاني المعجمية والوظيفية. من الوصف السابقة يمكن استنتاج أن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة لشخص ما، وسيتم استخدام مجموعة الكلمات في تأليف الجمل أو التواصل مع المجتمع.

٢. طرق وتقنيات تعلم المفردات

طرق التعلم هي في الأساس تقنيات في نقل الموضوع إلى الطلاب من مختلف الأنواع ويتم تكيف استخدامها مع الاحتياجات. وبالمثل، فإن تعلم اللغة العربية بشكل خاص (المفردات) يتطلب وجود طرق أساسية يمكن تطبيقها دون تضمين وجود مرافق غير ميسورة التكلفة من قبل مؤسسات الباندا. ولكن إذا كانت هناك مرافق ووسائل إعلام مناسبة، فسيكون ذلك أفضل مفيد جدا في نجاح أساليب وتقنيات تعلم اللغة العربية.

في تعلم المفردات، من الأفضل أن تبدأ بمفردات أساسية ليس من السهل تغييرها، مثل مصطلحات القرابة، وأسماء أجزاء الجسم، والضمائر، والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. تشمل الطرق التي يمكن استخدامها في التعلم الطرق المباشرة، وطرق التقليد والحفظ، وطرق النهج الشفهي الشفهي، وطرق القراءة، وطرق الترجمة النحوية، وطرق التعلم باستخدام وسائط التصوير المصورة والدعائم، بالإضافة إلى التعلم بالأغاني العربية أو الغناء. التقنيات التي يمكن القيام بها أي مع تقنيات لعب اللغة المختلفة، على سبيل المثال من خلال المقارنة، مع الاهتمام بترتيب الحروف، واستخدام القواميس وغيرها.

شرح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على معاني الكلمات والحصول عليها (المفردات)، على النحو التالي:

١. استمع للكلمة. هذه هي المرحلة الأولى، أي من خلال منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، من تلقاء نفسها وفي الجمل. إذا تم إتقان العنصر الصوتي للكلمة من قبل الطلاب، فسيتمكن الطالب التالي من الاستماع بشكل صحيح.

٢. قل الكلمة. في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب فرصة لقول الكلمات التي سمعوها. إن نطق كلمة جديدة سيساعد الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

٣. الحصول على معنى الكلمات. في هذه المرحلة، يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى للكلمات للتلاميذ، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة قيد الدراسة، في حين أن نسيان معنى الكلمات بسرعة من قبل الطلاب. هناك العديد من التقنيات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة، أي من خلال توفير سياق الجملة، وتعريفات بسيطة، واستخدام الصور، والمرادفات (مرادف)، والمتضادات (دليلد)، وإظهار الأشياء الأصلية أو التقليد، وتوضيح حركات الجسم والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقاً على الطلاب فهم الكلمة.

٤. اقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والقول وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح التلاميذ الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عال.

٥. اكتب كلمة. سيكون إتقان مفردات الطلاب مفيداً جداً إذا طُلب منهم كتابة

الكلمات التي تعلموها للتو (سماع، قول، فهم، قراءة)، مع الأخذ في الاعتبار

أن خصائص الكلمات لا تزال حديثة في ذكريات الطلاب.

٦. جعل الجملة. المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات

الجديدة في جمل كاملة، شفهيًا وكتائياً. يجب أن يكون المعلم مبدعاً في إعطاء

أمثلة على جمل متنوعة ويطلب من الطلاب تقليدها. عند تجميع الجمل، يجب

استخدام الكلمات المنتجة والحقيقية حتى يتمكن الطلاب من فهمها

واستخدامها بأنفسهم.

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع

لمدرسي اللغة الأجنبية، وخاصة العربية، على الرغم من أنه لا يجب إدخال جميع

الكلمات الجديدة في الإجراءات والخطوات. يجب أيضاً مراعاة عامل تخصيص الوقت

في هذه الحالة. لذلك، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر صعبة أو كلمات لا

يمكن فهمها بشكل صحيح وسليم إلا عند ربطها وتعديلها مع سياق الخطاب.

٣. التقييم في تعلم المفردات

بشكل عام، يتم تعريف التقييم على أنه عملية للنظر في شيء أو عرض باستخدام معايير معينة ذات طبيعة نوعية، على سبيل المثال جيد سيئ، ضعيف جداً وما إلى ذلك. يمكن تجميع الاختبارات في تعلم المفردات في اختبارات الفهم واستخدام الاختبارات. يتم التركيز على فهم الاختبارات بشكل أكبر على قياس قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات، بينما يركز اختبار الاستخدام بشكل أكبر على قدرة الطلاب على استخدام المفردات في جملة. على وجه التحديد بالنسبة لاختبارات فهم المفردات، فإن المؤشرات التي يمكن قياسها هي معاني المفردات ومكافئات الكلمات ومضادات الكلمات ومرادفات الكلمات ومعاني الكلمات ومجموعات الكلمات.

ج. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية: الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية. واستطاعت اللغة العربية أن تبقى، في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك. حيث تحوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من

اللغات، وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل، وفيها صيغ كثيرة لجموع التكسير، وغير ذلك من ظواهر لغوية، يؤكد لنا الدارسون أنها كانت سائدة في السامية الأولى التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعروفة لنا الآن.^{١٣}

واللغة العربية أكبر لغات اجمموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، وإحدى أكثر اللغات انتشارا في العالم، يتحدثها أكثر من أربعمئة واثنين وعشرين مليون نسمة، ويتوزع متحدثوها في المنطقة المعروفة باسم الوطن العربي، بالإضافة إلى العديد من المناطق الأخرى اجملاورة كالأحواز وتركيا وتشاد ومالي ونيجريا . وماليزيا وأندونيسيا وغيرها من الدول الإسلامية.

إذن فالعربية هي اللغة السامية الوحيدة التي قدر لها أن تحافظ على وجودها وأن تصبح عالمية، وما كان ليتحقق لها ذلك لولا نزول القرآن الكريم هبا إذ لا يمكن فهم كتاب الله تعالى الفهم الصحيح والدقيق وتذوق إعجازه اللغوي والبياني إلا

^{١٣} إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، ج ٢، ص: ١٩٥-١٩٥

بقراءته باللغة العربية. كما أن التراث الغني من العلوم الإسلامية
وأمهات الكتب مكتوبة باللغة العربية. ومن هنا كان تعلم
العربية هدفا لكل المسلمين

واللغة العربية تعد من أطول اللغات عمرا، وتعد أقرب
اللغات إلى اللغة الأم. فهي اللغة الوحيدة التي حافظت على
بنيتها وكتب لها البقاء دون تحريف قبل الإسلام، ثم زادها الله
كرامة وعزة واختارها لغة لكتابه العزيز، وحفظت بحفظه. ثم
عني بها أهلها فليست هنالك لغة نالت من الرعاية والإهتمام
والبحث. مثلما نالت العربية، وليست هنالك لغة تملك التراث
الذي تملكه اللغة العربية. واللغة العربية لغة إنسانية حية، لها
نظامها الصوتي والصرفي والنحوي والتركيبي، كما لألفاظها
دلالتها الخاصة بها. وقد رأى العلماء أن كل خروج عن هذا
النظام اللغوي المتكامل يعد لحنا، سواء أكان هذا الخروج بخلط
الكلام بلغة أخرى، أم باستعمال اللفظة في غير موضعها، أم في
مخالفة أي عنصر أساسي من عناصر كيانها اللغوي التي يميزها
عن غيرها من اللغات الإنسانية

ت. الدراسة السابقة

في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون البحث السابق كمقارنة وقياس وجعلوا من السهل على الكتاب تجميع هذه الدراسة. ينص (إحسن ١٩٩٦) على أن مراجعة الأدبيات يجب أن تقدم نتائج البحوث الأخرى ذات الصلة في نهج مشكلة البحث: النظرية والمفاهيم والتحليل والاستنتاجات ونقاط الضعف ومزايا النهج الذي اتخذه الآخرون. يجب على الباحثين التعلم من الباحثين الآخرين، لتجنب الازدواجية وتكرار البحث أو نفس الأخطاء التي ارتكبتها الباحثون السابقون. تم استخدام البحث السابق كمرجع ومرجع للكاتب وجعل من السهل على الكاتب إجراء هذا البحث. قام المؤلف بتحليل البحث السابق المتعلق بالمناقشة في البحث، ولكن من الواضح أن هذه الدراسة لها اختلاف في أن الطريقة المستخدمة مختلفة أيضاً، فقد استخدم الباحثون السابقون الأساليب النوعية. في حين أن طريقة البحث الحالية هي هذه الطريقة الكمية.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. طريقة البحث

نوع البحث في هذه الدراسة كمي مع نهج كمي ارتباطي، وهو البحث الذي سيشهد تحليلاً للعلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الطريقة الكمية هي طريقة بحث تعتمد على الفلسفة الإيجابية، يستخدم هذا البحث عينة ومجتمع معينين، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات الإحصائية، والتي تهدف إلى اختبار الفرضيات أو الإجابات المؤقتة التي تم وضعها

وبالتالي، فإن البحث الكمي هو البحث الذي يسعى إلى إثبات حقيقة الحقائق في المجال الوصفي الكمي، أي الأساليب المتعلقة بجمع البيانات وعرضها لتوفير معلومات مفيدة.¹⁴ هذا النوع من البحث عبارة عن دراسة يتم إجراؤها للبحث عن الحقيقة العلمية، سواء على آراء صادرة عن خبراء أو شخص ما، أو من حيث الأعراض والأحداث والمشكلات التي تحدث في المجال، مما يكشف عن تأثير الأساليب

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta

المباشرة في تحسين القدرة على تعلم اللغة العربية. الصف السابع. معهد هداية المبتدعين الإسلامية بنجكولو.

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في المعهد هداية المبتدعين الإسلامية بنجكولو، من ١٨ أغسطس إلى ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٠.

ج. السكان والعينة

(١) السكان

السكان هو مجموعة من مناطق التعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يختارها الباحث ل يتم تسجيلها ثم استخلاص النتائج.^{١٥} بلغ عدد السكان في هذه الدراسة ١٦ طالباً في مدرسة هداية المبتدعين الإسلامية بنجكولو.

(٢) العينة

العينة جزء من عدد وخصائص السكان. يجب أن تكون العينة المأخوذة ممثلة (ممثلة للسكان). فيما يتعلق بحجم العينة التي يجب أخذها للدراسة، لا توجد أحكام

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta h.80

محددة. وفقاً لسوهارسيمي أريكانتو، إذا كان الكائن أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أخذها جميعاً، بحيث يكون البحث دراسة سكانية. علاوة على ذلك، إذا كان الموضوع كبيراً (أكثر من ١٠٠ شخص)، فيمكن استخدام العينات. وفقاً له، تم أخذ العينة بين ١٠٪ - ١٥٪ إلى ٢٠٪ - ٢٥٪ أو ربما أكثر من ٢٥٪ من إجمالي السكان.

بناءً على الرأي السابقة، نظراً لأن المشاركين كانوا أقل من مائة، أخذت الباحثة العينة بأكملها. فالعينة التي أخذتها الباحثة كانت ٢٧ تلميذاً، لأن المجتمع هو مجموع التلاميذ الذين درسهم الباحثة. لذلك استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينات، وهي تقنية أخذ العينات بأخذ جميع العينات من السكان الحاليين.^{١٦}

د. أدوات جمع البيانات

١. استبيان

الاستبيان عبارة عن قائمة بالأسئلة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، ثم يتم إعطاؤها للمجيب حسب اهتمامات المستخدم، والاستبيان هو أحد أنواع البيانات الأولية لأنه تم الحصول عليها من الطرف الأول، والاستبيان المستخدم في هذه الدراسة

¹⁶ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.130

هو استبيان مغلق، أي استبيان مقدم بهذه الطريقة.¹⁷ بحيث يتعين على المستفتى فقط إعطاء إشارة على المكان أو العمود المناسب أو بعبارة أخرى، يتعين على المستفتى فقط اختيار الإجابة التي تم إعدادها.

المقياس المستخدم هو مقياس ليكرت ، وهو مقياس يستخدم لقياس اتجاهات الشخص وآرائه وتصوراتهِ للظواهر الاجتماعية. تحتوي الإجابات على كل عنصر على التدرجات التالية:

أ) أوافق بشدة إذا أعطيت درجة ٤

ب) توافق على أن تحصل على درجة ٣

ج) الشك يعطى ٢ درجة

د) يعطى عدم الموافقة درجة ١

¹⁷ Suharsimi Arikanto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), h. 97

متغير	مؤشر	رقم السأل	مجموع السأل
إستخدام الطريقة المباشرة (متغير X)	المشاركة في استخدام الأساليب المباشرة	1,2 و 3	3
	تعطي المادة	4 و 5	2
	تنظيم الفصل بشكل الصحيح	6 و 7	2
	إنتبه الى شرح الأستاذ	8,9 و 10	3
إتقان المفردات (متغير Y)	نطق المفردات	11, 12 و 13	3
	إنضباط	14 و 15	2
	تسأل إلى الصديق افهم منهم	16 و 17	2
	رعاية	18, 19 و 20	3
	مسؤول	21, 22 و 23	3

٢. التوثيق

التوثيق هو نشاط البحث عن أشياء أو متغيرات والتعامل معها في شكل

ملاحظات وكتب ونصوص وصحف ومجلات وصور ونقوش ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك.^{١٨} في هذا البحث، يتم استخدام التوثيق لاسترداد وجمع البيانات التي تأتي من الوثائق والمعلومات المسجلة في مدرسة هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو. تتضمن البيانات المطلوبة في هذه الدراسة تاريخ إنشاء مدرسة هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو، والرؤية والرسالة، وعدد التلاميذ، وعدد المعلمين الذين يقومون بالتدريس وأشياء أخرى.

د. اختبار صحة وموثوقية الأداة

١. اختبار الصلاحية

تشرح الصلاحية إلى أي مدى تقيس أداة القياس ما تريد قياسه.^{١٩} يقال أن الأداة صالحة إذا كان من الممكن استخدام الأداة لقياس ما يتم قياسه بدقة. تم قياس صحة الاستبيان من خلال ربط درجة البند لكل رقم مع مجموع نقاط البند. باستخدام صيغة ارتباط Pearson Product Moment.

¹⁸Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, ... h.158

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, ...h.121

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معلومات:

r_{xy} : ارتباط لحظة المنتج

N : عدد المستجيبين

$\sum x$: مجموع كل الدرجات X

$\sum y$: مجموع كل الدرجات Y

$\sum x^2$: مجموع الدرجات المتغيرة X

$\sum y^2$: مجموع الدرجات المتغيرة Y

$\sum xy$: ضرب بين X و Y

لمعرفة مستوى صحة عناصر الاستبيان التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة،

قامت الباحثة أولاً بإجراء استبيان تجريبي. لهذا السبب، تم اختبار الاستبيان لأول مرة

على ٢٧ تلميذاً خارج العينة، وتم اختباره على التلاميذ باستخدام الطريقة المباشرة في

مدرسة هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو. تم تنفيذ اختبار الصلاحية على ٢٧ تلميذاً

كمستجيبين يتكون من ٣٠ سؤالاً حول استخدام الطرق المباشرة وإتقان المفردات لدى التلاميذ

تم حساب صدق عناصر الاستبيان باستخدام معايير معامل الارتباط وهي r_{XY} المحسوب مقارنة بجدول r عند مستوى دلالة ٥٪. قيمة الجدول r عند مستوى الأهمية ٥٪ مع عدد المستجيبين ٢٧ هي ٠.٣٨١. مع الحكم، إذا كان عدد r_{XY} أكبر من جدول r ، فيقال إن الاستبيان صالح. لتحديد مستوى الصلاحية، سيتم إجراء الحسابات الإحصائية أولاً باستخدام SPSS16. تظهر نتائج حساب اختبار الصلاحية في الجدول التالي:

الطاوله

نتائج اختبار الصلاحية الشاملة

رقم السؤال	r hitung	r tabel TS 5%	مجموع
1	0,527	0,381	Valid
2	0,600	0,381	Valid
3	0,442	0,381	Valid
4	0,446	0,381	Valid
5	0,376	0,381	Tidak Valid
6	0,526	0,381	Valid

7	0,129	0,381	Tidak Valid
8	0,367	0,381	Tidak Valid
9	0,566	0,381	Valid
10	0,604	0,381	Valid
11	0,583	0,381	Valid
12	0,600	0,381	Valid
13	0,389	0,381	Valid
14	0,548	0,381	Valid
15	0,500	0,381	Valid
16	-0,037	0,381	Tidak Valid
17	0,526	0,381	Valid
18	0,266	0,381	Tidak Valid
19	0,363	0,381	Tidak Valid
20	0,675	0,381	Valid
21	0,500	0,381	Valid
22	0,428	0,381	Valid
23	0,542	0,381	Valid
24	0,294	0,381	Tidak Valid
25	0,500	0,381	Valid
26	0,492	0,381	Valid
27	0,546	0,381	Valid
28	0,578	0,381	Valid
29	0,534	0,381	Valid

30	0,546	0,381	Valid
----	-------	-------	-------

من الجدول السابقة، من المعروف أن استبيان المتغير Y (باستخدام الطريقة المباشرة) المكون من ١٤ عنصراً، تم الإعلان عن صحة ١١ سؤالاً و ٣ أسئلة غير صالحة. وفي الوقت نفسه، فإن المتغير X (إتقان المفردات) الخاص ١٦ عنصراً، والذي تم الإعلان عن صحته، هو ١٢ سؤالاً و ٤ أسئلة غير صالحة. ثم سيتم متابعة البحث في عناصر السؤال الصحيحة

من نتائج اختبار الصلاحية السابقة ، من المعروف أنه من بين العناصر الثلاثين (عنصر X متغير + عنصر متغير Y)، كان ٢٣ عنصراً صالحاً وتم إعلان ٧ عنصراً غير صالح. لذا من بين البنود السبعة غير الصالحة من الأسئلة، لن تستمر في البحث. يمكن رؤية نتائج اختبار الصلاحية باستخدام SPSS16 في المرفق.^{٢٠}

٢. اختبار الموثوقية

تتعلق الموثوقية بثقة القياس، أو يمكن الوثوق بها، والاتساق، والاتساق، والموثوقية، والاستقرار، مما يعني سلسلة من القياسات أو سلسلة من أدوات القياس التي

²⁰ Output uji validitas (Lihat lampiran, h

لها اتساق عند إجراء القياسات باستخدام أدوات القياس المتكررة. تشير الموثوقية إلى

أداة موثوقة بدرجة كافية تستخدم كأداة لجمع البيانات.^{٢١}

الصيغة التي يمكن استخدامها لاختبار موثوقية الاستبيان هي:^{٢٢}

$$r_{11} = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} : Reabilitas instrument

k : Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum S_i^2$:Jumlah varian butir

S_t^2 : Varians total

1 : Bilangan konstan

استخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة اختبار Cronbach's Alpha حيث

تم الإعلان عن موثوقية الأداة إذا كانت قيمة معامل الموثوقية ٠.٧٠. يمكن رؤية نتائج

العمليات الحسابية باستخدام SPSS16 في الجدول التالي:^{٢٣}

²¹ Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian*, ...h.211

²² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung:Alfabeta, 2013), h. 256

²³ Output uji reliabilitas (lihat lampiran, h

Tabel
Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.886	23

من الحسابات السابقة، من المعروف أن $r_{11} = 0.886$ ، ثم $r_{11} \geq 0.70$

أو $0.886 \geq 0.70$. ثم يُعلن أن الاستبيان موثوق (جدير بالثقة). وبالتالي، يمكن استخدام الاستبيان كاستبيان بحثي.

و. المتغيرات والتعاريف التشغيلية

المتغير هو تعريف يستخدمه الباحثون لوصف ظاهرة اجتماعية أو اقتصادية

بشكل تجريدي. المتغير هو مفهوم يحتوي على مجموعة متنوعة من القيم (على سبيل

المثال، متغيرات نموذج العمل، ومزايا التعليم الإداري، وما إلى ذلك أو أكثر). المتغير

هو سمة محددة لوحدة مراقبة يمكن أن تتغير من ملاحظة إلى أخرى، أو يمكن أن تتغير

حتى لوحدة مراقبة بمرور الوقت.²⁴

²⁴ Abuzar Asra dan Slamet Sutomo, *Pengantar Statistika 1*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2016), h. 10

في هذه الدراسة، يوجد نوعان من المتغيرات، وهما المتغير المستقل (X) والمتغير

التابع (Y).

١. المتغير المستقل (X)

المتغير المستقل (X) هو المتغير الذي يؤثر أو يتسبب في التغيير أو ظهور المتغير

التابع (التابع)، وبالتالي فإن المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة هو استخدام الطريقة

المباشرة.

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع (Y) هو المتغير المتأثر أو الناتج عن وجود المتغير المستقل، لذا فإن

المتغير التابع (Y) في هذه الدراسة هو إتقان المفردات لدى تلاميذ معهد هداية

المبتدئين بنجكولو.

ز. تقنيات تحليل البيانات

١. اختبار المتطلبات الأساسية

أ) اختبار قاعدة البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى تحديد الصيغة التي سيتم استخدامها في اختبار الفرضيات ومعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا والتي يمكن إجراؤها من خلال اختبار Kolmogorov Smirnov.

(ب) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) لهما علاقة خطية أم لا. يتم إجراء اختبار الخطية باستخدام إحصاء اختبار F مع الصيغة:

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$$

يتم حساب اختبار الخطية بمقارنة قيمة Fcount مع Ftable عند مستوى

الأهمية $a = 0.05$ وعدد $dk = k - 2$ ومقام $dk = n - k$. إذا كان $Fcount \leq$

Ftable، فيمكن استنتاج أن الانحدار له نمط خطي.^{٢٥}

٢. اختبار الفرضية

(أ) اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

²⁵ Sugiono, *Statistik Untuk Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 274

لاستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها، فإن تقنية تحليل البيانات المطبقة في هذه الدراسة هي طريقة إحصائية مع صيغة الانحدار خطي بسيطة مع الصيغة:^{٢٦}

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = Subyek dalam variabel Y yang diprediksikan

a = harga Y ketika harga X = 0 (harga konstan)

b = angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatam (+) ataupun penurunan (-) variabel Y yang didasarkan pada perubahan variabel X.

x = subyek pada variabel X yang mempunyai nilai tertentu

ب. اختبار معامل الانحدار البسيط (اختبار T)

يستخدم هذا لاختبار أهمية التأثير. ثم يمكنك استخدام اختبار t مع الصيغة:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = t_{hitung} (distribusi tabel t pada $\alpha = 0,05$ dan dk = n-2)

r = Koefisien korelasi

n = Jumlah sampel

²⁶ Sugiyono , *Statistika Untuk Penelitian*,...h, 261

تتم مقارنة نتائج فرضية t-count مع جدول t بمعايير الاختبار التالية:

(١) إذا كان $t \text{ count} < t \text{ table}$ عند $\alpha = 0.05$ ، فسيتم رفض H_0 ويتم قبول H_a (تأثير)

(٢) إذا كان $t \text{ count} > t \text{ table}$ عند $\alpha = 0.05$ ، فسيتم قبول H_0 ورفض H_a (لا يوجد تأثير)

(٣) إذا كانت $\text{sig} > 0.05$ ، فسيتم قبول H_a ورفض H_0

(٤) إذا كانت $\text{sig} < 0.05$ ، فسيتم رفض H_a ويتم قبول H_0

ج. اختبار معامل التحديد

يتم استخدام اختبار معامل التحديد لتحديد النسبة المئوية للتغير في المتغير التابع

الناتج عن المتغير المستقل، فإذا كانت R^2 أعلى، فإن النسبة المئوية للتغير في المتغير

التابع الناجم عن المتغير المستقل تزداد.

غ. الفرضية الإحصائية

الفرضية الإحصائية لهذه الدراسة هي:

$$H_0 : t_{hitung} < t_{tabel}$$

$$H_a : t_{hitung} > t_{tabel}$$

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. وصف منطقة البحث

١. بذة تاريخية عن تأسيس المعهد هداية المبتدئين الإسلامية

ابتداء من عام ١٩٩١ تم إرسال مندير الذي كان في جاكرتا اسمه عبد المنتقم أحمد في مؤسسة اجتهاد المباليجين من قبل تعيين أحمد سيخو في منصب في منطقة تهجير موكو-موكو و إيفوه. بعد عدة سنوات في المنطقة، طُلب من مودير التدريس في معهد فانباسيلا بنجكولو. ما يقرب من ٥ سنوات في خدمة معهد فانباسيلا بنجكولو. في عام ١٩٩٧ لم يعد مندير يخدم في معهد فانباسيلا بنجكولو، ثم اشترى أكثر من ٩٠٠ متر مربع من الأرض بالتقسيم والتي كانت تقع في الطريق رينجاني ارقم ٢٠.

في عام ١٩٩٨، قام مندير بعمل غرفة للصلاة لاستيعاب المجتمع في ممارسة أوبودية، وبعد عامين وصل سانتري من جاكرتا وكانوا مدمنين على المخدرات. وبفضل نجاح ونجاح هؤلاء التلاميذ، تم اتباع سانتري التالي من لامبونج،

جامبي، باليمبانج. جنوب بنجكولو وموارا أمان إيويه وموكو موكو وباليمبانج
وجامبينج ولامبونج بحيث زاد عددها تدريجياً .

بعد أن رأى واستمع من عدة جهات إلى اقتراح إنشاء مدرسة داخلية، ثم في
عام ٢٠٠٠ أسس مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية التي سميت هداية المبتدي بنوع
السلفية والمرافق والبارسارانا التي كانت لا تزال بسيطة للغاية. بدعم من المجتمع، وحتى
الآن، لا تزال المدارس الداخلية تعمل بل وتتقدم مع رجال الأعمال لمساعدة الحكومة
في مجال الروحانيات العقلية. جنبا إلى جنب مع تقدم العصر، تواصل مدرسة هداية
المبتدي الإسلامية الداخلية السعي لتحسين واستكمال المرافق والبنية التحتية الحالية،
لذلك مع تزايد مطالب حاجة المجتمع للتعليم، تنظم الآن بوندوك بيسانترين هداية
المبتدي التعليم الرسمي في شكل التعليم الأساسي الأساسي على مستوى ووشو و
مستوى أولياء.

الغرض من إنشاء هداية المبتديين هو كما يلي.

١. إعداد تلاميذ يتمتعون بقدرات علمية دينية عميقة وقادرون على تنميتها
٢. إعداد التلاميذ ككوادر وطنية صلبة، ولديها إيمان وإخلاص لله سبحانه وتعالى،
و ذات أخلاق نبيلة، ومهرة، وعمل صالح.

٣. إعداد الطلاب الذين يقدرون قيم الدين والإنسانية.

٢. هوية المدرسة

الطابولة ١.١

هوية المدرسة

١	اسم المدرسة	معهد هداية المبتدعين الإسلامية بنجكولو
٢	الرقم الإحصائي:	: ٥٠٠٠١٧٧١٠٠٠٧
٣	العنوان	: الطريق رينجاني رقم ٢٠
٤	قرى / عنابر	: جسر صغير

مقاطعات	:	سينجاران باقي	٥
المقاطعات	:	مدينة بنجكولو	٦
مقاطعة	:	بنجكولو	٧
بريد إلكتروني	:	hidayatulmubtadiien454@yahoo.com	٨
سنوات التأسيس	:	٢٠٠٠ م	٩
البيانات التكميلية			٢
ذو الوضع القانوني	:	كاتب العدل إيراوان ، ش	١٠
عدد / سلام	:	لا ؛ ٣٣ ٣١ يوليو	١١
المنظم	:	خاص	١٢
والد المنظمات الدينية	:	فحضة العلماء	١٣

١٤	اسم المؤسس:	ك.ه. عبد المنتقم احمد
١٥	اسم مقدم الرعاية	ك.ه. عبد المنتقم احمد
١٦	هاتف	٣٤٤٤٦٥ (٠٧٣٦)

٣. رؤية ورسالة مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية بنجكولو

(١) رؤية

١. تكوين جيل إسلامي قادر على تنفيذ الرؤى الخمس الأساسية للفلسطينيين

وهي: المعرفة، والصدقة، والوعظ، والصبر، والتوكل.

٢. تخليص جيل من المسلمين قادرين على أن يكونوا وريثاً لنضالات ومثل

القيس والعلماء على تربيته أهل السنة والجماعة.

(٢) مهمة

١. تنفيذ وتطوير التعليم المدرسي الإسلامي الداخلي.

٢. بث القيم الدينية الإسلامية للمجتمع.

٣. القيام بتعليم مهارات التلاميذ.

٤. تكوين جيل مؤمن ومخلص، يتمتع بقدرات علمية دينية عميقة، قادر على تطوير وتطبيق التعاليم الإسلامية ككل (الكفاح)، ويكون مسؤولاً عن الدين والأمة والدولة.

٤. حالة القوى العاملة بمعهد هداية المتدئين الإسلامية بنجكولو

عدد موظفي التعليم هو ١ كياي و ١٤ من رجال الدين / المعلمين تتكون من ١٣ رجلاً وامرأتين، والخلفية التعليمية لرجل الدين هي من خريجي مدرسة ليربويو كديري الإسلامية الداخلية، جاوة الشرقية، هداية القمرية، معهد فانجاسيلا وكبير سانتري منمعهد هداية المتدئين الإسلامي بنجكولو. الذين يخدمون، الخريجين الحاصلين على مؤهلات أكاديمية عالية، ودرجات البكالوريوس (س.ف.د) و م.ف.د. حالة التوظيف هي الموظفين المعينين من قبل المؤسسة كموظفين دائمين وفخريين للمؤسسة. بالنسبة للمعلمين، يتم توفير مكان خاص للأستاذ أو المعلمين في مجمع المدرسة الداخلية لأن لديهم بالفعل منزلاً خاصاً بهم، بالنسبة إلى التلاميذ الذين يعيشون في مجمع المدارس الداخلية الإسلامية، يتم تعيينهم كمشرفين على الانضباط

وترتيب القواعد الموضوعة والمنفذة في مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية الداخلية. لمزيد

من التفاصيل يرجى ملاحظة الجدول على النحو التالي:

الطاولة

قائمة المجلس اساتيد

بمعهد هداية المبتدعين بنجكولو

معلومات	التعليم الاخير		إسم	رقم
	غير رسمي	رسمي		
	معهد ليربويو كديري	معهد علي	ك.ه. عبد المنتقم أحمد	١
	معهد ليربويو كديري	معهد علي	ك.ه. علي صديق أحمد	٢

٣	بامباع, س.ف.د.إ.	س.ف.د.	معهد فاتي
٤	م. دمم	عالية	معهد ليربويو كديري
٥	بدرودين, س.ف.د.إ.	س.ف.د.إ.	معهد هداية المبتدئين
٦	م. فردوس	معهد عالي	معهد ليربويو كديري
٧	أنوار حسين, م.ف.د.	م.ف.د.	معهد هداية المبتدئين
٨	شوالودين, س.ف.د.إ.	س.ف.د.إ.	معهد هداية المبتدئين
٩	هيندرا جاحيانا, م.ف.د.	م.ف.د.	معهد هداية المبتدئين
١٠	ن.ي. دييانا	عالية	معهد فانجاسيلا
١١	ه.ج. ألفي نعمة ف.	س.ف.د.	معهد هداية المبتدئين ليربويو
١٢	إيروين هرديانتو	س.ف.د.	معهد هداية المبتدئين

	UNIB	م.ف.د	سارديكا, م.ف.د	١٣
	معهد هداية القمرية	عالية	أسوة حسنة	١٤
	معهد هداية المبتدئين	س.ف.د	امام معروف	١٥
	IAIN	س.ف.د.إ	روليتا مانداساري, س.ف.د.إ	١٦
	UNIB	س.سوس	ساكيمين, س.سوس	١٧

٥. حالة التلاميذ

التلاميذ يدرس في مدرسة هداية المبتدئين الإسلامية الداخلية يسمى ١٧٠ تلميذ عاشوا ١٠ أشخاص لم يعيشوا أو يعيشون كتلاميذ استنادًا إلى أصل المنطقة، فإن التلاميذ من جميع أنحاء مدن بنجكولو، شمال بنجكولو، جنوب بنجكولو، سيلوما، موكوموكو، كيباهيانغ، بينجكولو تينجا، بينجكولو أوتارا، جامبي، لامبونج، وباليمبانج.

٦. حالة المرافق والبنية التحتية

تشمل المباني في مدرسة هداية المبتدي الداخلية الإسلامية: غرفة للصلاة، ومهجع للتلاميذ، وغرفة دراسة، وغرفة أساتذة، وغرفة مكتبة، وتعاونية/مقصف، ومرحاض أستاذ، وتلاميذ ذكور.

الطاولة

حالة المرافق والبنية التحتية

بمعهد هداية المبتدئين

رقم	غرفة/بناء	حالة(الوحدة)	مجموع

	اضرار جسيمة	اضرار الخفيفة	حسن		
١٤	-	٤	٨	مسكن البنات	١
٦	٢	-	٤	غرفة تلاوة	٢
١	-	-	١	بيت القائد	٣
١	-	-	١	غرفة اساتيد	٤
١	-	-	١	ديوان	٥
١	-	١	-	مسجد	٦
-	-	-	-	مختبر	٧
١	-	١	-	مكتبة	٨
٣	-	١	٢	صالة	٩
٤	-	-	٤	غرفة دراسة	١٠

١	-	١	-	دكان	١١
-	-	-	-	غرفة صحة	١٢
١	-	-	١	غرفة فن	١٣
١	-	-	١	غرفة عمل	١٤
-	-	-	-	غرفة التلاميذ	١٥
٣	١	٢	-	بيت الخلاء اساتيد	١٦
٧	-	٣	٥	بيت الخلاء تلاميذ	١٧

٧. المفهوم الذي تطبقه مدرسة هداية المبتدئين السلفية الإسلامية الداخلية هو

النظام السلفية.

➤ هناك تركيز على إتقان الكتب الكلاسيكية أو الكتب الصفراء (الكتب التراثية

القطبية) والتي يشار إليها غالبًا بالكتب

➤ لا يزال نظام التلاوة السوروجان والويتونان والباندونجان ساري المفعول في عملية التعليم وأنشطة التعلم للتلاميذ.

➤ مدرسة حداية المبتدئين السلفية الإسلامية الداخلية لا تزال تقدم نظام الفصل الدراسي- المعروف أيضاً باسم النظام الكلاسيكي- لكن الموضوع لا يزال يركز على الكتب الصفراء

➤ العلاقة العاطفية بين الشيخ و التلاميذ في معهد سلفية أقرب بكثير من علاقة الحديثة. هذا لأن الشيخ أصبح شخصية مركزية: كمعلمين للشخصيات، ومرشدين روحيين ومعلمين للمعرفة الدينية.

➤ المواد العامة مثل الرياضيات أو العلوم الاجتماعية لا يتم تدريسها أو يتم تدريسها قليلاً.

➤ مدرسة هداية المبتدعين السلفية الإسلامية الداخلية ليس لديها مؤسسات تعليمية رسمية مدرسة ابتدائية، مدرسة عالية، مدرسة ثانوية، والجامعات التي تخضع مناهجها للحكومة عبر وزارة التربية الوطنية أو وزارة الدين. المدارس التي لديها مستويات مدرسة ابتدائية و مدرسة ثانوية و مدرسة عالية تستخدم مناهجها الخاصة. ما يسمى بالمدرسة الدينية أو المدينة.

➤ مدرسة هداية المبتدعين السلفية الإسلامية الداخلية يقودها شيخ الذي ينتمي ثقافياً إلى منظمة نهضة العلماء على الرغم من عدم وجود ارتباط تنظيمي تلقائياً.

➤ تكلفة التعليم في مدرسة سلف هداية المبتدعين السلف الإسلامية رخيصة نسبياً، ولكن هذا لا يعني أنها رخيصة. ولا يوجد نظام اختيار. يتم قبول جميع التلاميذ الراغبين في دخول سلف على الفور.

➤ اخلاق حسنة. تؤكد المدارس الداخلية السلفية الإسلامية على السلوك المهذب، وخاصة في التفاعل مع المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع وبين زملائهم التلاميذ.

٧. الأنشطة تلاميذ

تقسيم الأنشطة التي تملأ أيام التلاميذ مدرسة هداية المبتدعين الداخلية الإسلامية إلى أربعة أجزاء، وهي:

أ. الأنشطة الشخصية مثل الاستحمام وغسيل الملابس وتنظيف الغرف والأكل والقراءة والدراسة مع الأصدقاء والراحة.

ب. أنشطة التعلم، ومنها وقت الحصص، القرآن في المسجد، وأداء الفروض

المدرسية أو الدراسة وحدها.

ج. أنشطة الصلاة

د. سلسلة من الأنشطة للطلاب في مدرسة هداية المبتدي الإسلامية الداخلية كما

هو موضح في الجدول التالي:

الطابولة

جدول أنشطة التلاميذ

بمعهد هداية المبتدئين

معلومات	أنشطة	وقت	رقم
يجب بالجمعة	استيقظ والاستحمام في الصباح / الفجر	٠٠ : ٠٤ - ٣٠ : ٤٠	١
في المصلى	تداروس القرآن	٠٠ : ٠٥ - ٣٠ : ٠٤	٢

يجب بالجمعة	صلاة الصبح	٣٠ : ٠٥ - ٠٠ : ٠٥	٣
مجموعات تلاوة	يقرأ القرآن	٠٠ : ٠٦ - ٣٠ : ٠٥	٤
-	النظافة	٠٠ : ٠٧ - ٣٠ : ٠٦	٥
-	صلاة الضحى	١٠ : ٠٧ - ٠٧ : ٠٠	٦
-	إفطار	٣٠ : ٠٧ - ٠٧ : ١٠	٧
-	تتعلم التفسير	٠٠ : ٠٩ - ٠٧ : ٣٠	٨
الأيام الجمعة	تتعلم الدراسة	٠٠ : ١٠ - ٠٩ : ٠٠	٩
-	دروس عامة	٣٠ : ١١ - ٠٠ : ١٠	١٠
-	استراحة	٠٠ : ١٣ - ٣٠ : ١١	١١
بالجماعة	صلاة ظهر	٣٠ : ١٤ - ٢٠ : ١٣	١٢
-	تدرس الكتاب	٠٠ : ١٥ - ٣٠ : ١٤	١٣
-	النظافة	٣٠ : ١٥ - ٠٠ : ١٥	١٤

-	عشاء	٠٠ : ١٦ - ٣٠ : ١٥	١٥
بالجماعة	صلاة العصر و تقرأ القران	٠٠ : ١٧ - ٣٠ : ١٦	١٦
-	استراحة	٣٠ : ١٧ - ٠٠ : ١٧	١٨
تجب بالماعة	التحضير الصلاة المغرب و العشاء	٣٠ : ١٨ - ٣٠ : ١٧	١٩
الأيوم الجمعة والثلاثاء	تقرأ القران	٣٠ : ١٩ - ٣٠ : ١٨	٢٠
تجب بالجمعة	صلاة العشاء	٠٠ : ٢٠ - ٣٠ : ١٩	٢١
تتعلم كتاب التفسير بالمشاركة	تتعلم الجماعة	٠٠ : ٢١ - ٢٠ : ٠٠	٢٢
-	تشاهد التليفيزي	٠٠ : ٢١ - ٠٠ : ٢٠	٢٣
-	تنام الليل	٠٠ : ٠٤ - ٠٠ : ٢٢	٢٤

ب. عرض البيانات ومناقشة نتائج البحث

١. عرض بيانات البحث

لمعرفة مدى تأثير الطريقة المباشرة على إتقان المفردات في مدرسة هداية المتدئين الإسلامية بنجكولو، أجرى الباحثة دراسة على التلاميذ في مدرسة هداية المتدئين الإسلامية بنجكولو من خلال توزيع الاستبيانات على التلاميذ. حيث تم اختبار الاستبيان أولاً ويمكن رؤية النتائج في الفصل الثالث، أي نتائج صحة وموثوقية الاستبيان. فيما يلي نتائج البحث الذي أجراه باحثة على عينة البحث في مدرسة هداية المتدئين الإسلامية بنجكولو.

أ. استخدام الطريقة المباشرة

في هذا القسم سيقدم الباحثة نتائج البحث المتعلق بنشاط استخدام الطريقة المباشرة في مدرسة هداية المتدئين الإسلامية بنجكولو. تم الحصول على هذه البيانات من إجابات الاستبيان مع ٢٧ مشاركاً و ١٠ أسئلة

الطابولة

استبيان نقاط الروحانية الإسلامية للأنشطة اللامنهجية (متغير X)

رقم	السؤال										$\sum X$
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	36
2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	27
3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	35
4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	31
5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	37
6	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	35
7	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	36
8	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	36
9	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	35
10	4	3	3	3	3	2	4	2	2	4	30
11	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	34
12	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	32
13	4	4	4	3	4	2	2	3	4	3	33
14	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	35

15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
16	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
17	2	4	3	2	2	4	4	4	3	4	32
18	3	3	2	4	2	4	4	3	2	3	30
19	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	30
20	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	35
21	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	35
22	2	4	3	4	2	3	4	3	3	4	32
23	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	28
24	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	31
25	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	26
26	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	33
27	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	28
	81	97	91	91	78	94	93	83	83	98	890

الطاوله

توزيع إجابات المستجيبين بناءً على المتغيرات باستخدام

الطريقة المباشرة (X)

رقم	السؤال	موافق بشده		موافق		شك		غير موافق		مجموع	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	X.1	9	26	15	43	11	31	0	0	35	100
2	X.2	20	57	13	37	2	6	0	0	35	100
3	X.3	15	44	18	52	1	4	0	0	35	100
4	X.4	15	43	17	48	3	9	0	0	35	100
5	X.5	9	26	16	46	10	28	0	0	35	100
6	X.6	21	60	10	28	4	12	0	0	35	100
7	X.7	17	48	17	48	1	4	0	0	35	100

8	X.8	13	37	12	35	10	28	0	0	35	100
9	X.9	10	28	20	58	5	14	0	0	35	100
10	X.10	22	63	13	37	0	0	0	0	35	100

في هذا القسم، ستعرض الباحثة نتائج البحث المتعلق بإتقان المفردات للتلاميذ

الذين يستخدمون الطريقة المباشرة في مدرسة هداية المتدئين الإسلامية بنجكولو. تم

الحصول على هذه البيانات من إجابات الاستبيان مع ٢٧ مستجيباً و ١٣ سؤالاً.

الطابولة

استبيان درجة إتقان المفردات للتلاميذ (متغير Y)

رقم	السؤال													$\sum Y$
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	
1	2	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	41
2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	47

4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49
5	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	45
6	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	48
7	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	43
8	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	49
9	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	48
10	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	43
11	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	42
12	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	43
13	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	47
14	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	51
15	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	3	43
16	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	44
17	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	42
18	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	43
19	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	41
20	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	46
21	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	43

22	3	3	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	42
23	2	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	2	39
24	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	39
25	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	36
26	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	36
27	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	39
	82	89	84	91	87	90	94	93	92	92	90	97	88	1169

الطابولة

توزيع إجابات المستجيبين بناءً على المتغيرات

إتقان الطالب مفردات (Y)

رقم	السؤال	موافق بشدة		موافق		شك		غير موافق		مجموع	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Y.1	11	31	13	38	11	31	0	0	35	100
2	Y.2	13	37	16	43	7	20	0	0	35	100

3	Y.3	14	40	14	40	7	20	0	0	35	100
4	Y.4	16	47	16	47	2	6	0	0	35	100
5	Y.5	13	37	18	51	4	12	0	0	35	100
6	Y.6	17	49	16	44	2	7	0	0	35	100
7	Y.7	18	51	16	44	1	5	0	0	35	100
8	Y.8	15	43	20	57	0	0	0	0	35	100
9	Y.9	17	48	17	48	1	4	0	0	35	100
10	Y.10	16	46	17	48	2	6	0	0	35	100
11	Y.11	16	45	16	46	3	9	0	0	35	100
12	Y.12	16	45	18	50	1	5	0	0	35	100
13	Y.13	16	46	16	46	3	8	0	0	35	100

استناداً إلى البيانات الواردة في الجدول السابقة، غالباً ما يعطي معظم المستجيبين إجابات حيث تكون معظم النتائج في البند ٨. يسأل العنصر الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل بنسبة ٥٧٪. بناءً على هذه البيانات، يسأل الطلاب غالباً أصدقاء يفهمون بشكل أفضل.

٢. تقنيات تحليل البيانات

١. اختبار المتطلبات الأساسية

قبل اختبار فرضية البحث باستخدام الانحدار الخطي البسيط، سيتم إجراء اختبار أساسي لتحليل البيانات يتكون من اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطي.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو تحديد ما إذا كان المتغير التابع، المستقل أو كليهما موزعاً بشكل طبيعي، بمعنى أنه قريب من الطبيعي أم لا، في هذه الحالة باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov رؤية نتائج العمليات الحسابية باستخدام SPSS ١٦ في الجدول التالي:

Tabel
Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
	Unstandardized Residual

N		35
Normal Parameters ^a		Mean
		.0000000
		Std. Deviation
		3.21071601
Most Extreme Differences		Absolute
		.120
		Positive
		.120
		Negative
		-.084
Kolmogorov-Smirnov Z		.711
Asymp. Sig. (2-tailed)		.693
a. Test distribution is Normal.		

بناءً على البيانات الواردة السابقة، من المعروف أن القيمة المهمة α ، ٠.٠٥، أكبر من مستوى الأهمية α ، ٠.٠٥ أو ٥٪، مما يعني رفض H_0 وقبول H_a ، لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات المختبرة يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) لهما علاقة خطية أم لا من خلال النظر إلى جدول إخراج ANOVA على النحو التالي:

Tabel

Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
Penguasaan Mufrodat siswa * penggunaan Metode langsung	Between Groups	(Combined)	222.469	13	17.113	1.553	.179
		Linearity	103.390	1	103.390	9.382	.006
		Deviation from Linearity	119.079	12	9.923	.900	.561
	Within Groups		231.417	21	11.020		
	Total		453.886	34			

يمكن عمل أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية بطريقتين، وهما رؤية قيمة

الأهمية وقيمة F.

(١) بناءً على قيمة الأهمية (sig): من الناتج أعلاه، الانحراف عن الخطية Sig. هو

٠.٥٦١ أكبر من ٠.٠٠٥. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية ذات

دلالة إحصائية بين المتغير باستخدام الطريقة المباشرة (X) ومتغير القدرة على

إتقان المفردات.

(٢) بناءً على قيمة F: من الناتج السابقة، يتم الحصول على أن قيمة Fcount هي

٠.٩٠٠ > F table ٢.٢٥. نظرًا لأن قيمة Fcount أصغر من قيمة

Ftable، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية مهمة (Y) باستخدام الطريقة

المباشرة (X) مع قدرة إتقان المفردات المتغيرة.

(ب) نتائج اختبار الفرضية

(١) اختبار الانحدار الخطي البسيط

يستخدم تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار تأثير متغير مستقل واحد أو

متغير مستقل على المتغير التابع أو التابع. يمكن رؤية نتائج الحسابات باستخدام

SPSS ١٦ في الجدول التالي:

الطابولة

نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	25.838	5.738		4.503	.000
	Penggunaan Metode Langsung	.541	.174	.477	3.120	.004

a. Dependent Variable: penguasaan mufrodat

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.477 ^a	.228	.204	3.259	1.454

a. Predictors: (Constant), penggunaan Metode Langsung

b. Dependent Variable: Penguasaan Mufrodat

بناءً على الجدول السابقة، يتم الحصول على معادلة انحدار خطي بسيطة،

وهي:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 25.838 + 0.541X$$

نتائج الحسابات التي تم إجراؤها تنتج معادلة توضح أن قيمة X هي الانحدار تقدر

على النحو التالي:

(أ) السعر الثابت (أ) هو ٢٥،٨٣٨، بمعنى أنه إذا كان المتغير X (استخدام

الطريقة المباشرة) = ٠ (السعر الثابت)، فإن المتغير Y (التحكم المفرد) هو

٢٥،٨٣٨.

(ب) معامل الانحدار للمتغير باستخدام الطريقة المباشرة (X) هو ٠.٥٤١، مما

يعني أنه إذا زاد استخدام الطريقة المباشرة بنسبة ١٪، فإن إتقان المفردات سيزداد

بنسبة ٠.٥٤١٪.

(ج) تشير العلامة (+) في معامل الانحدار إلى تأثير إيجابي للمتغير X على المتغير

Y كما تشير إلى زيادة في المتغير Y بناءً على التغييرات في المتغير X .

(٢) اختبار معامل الانحدار الخطي البسيط (اختبار T)

يستخدم اختبار T لتحديد ما إذا كان استخدام الطريقة المباشرة (X) في نموذج

الانحدار له تأثير كبير على إتقان التلاميذ للمفردات (Y) مع فرضية البحث:

H0: لا يوجد تأثير معنوي باستخدام الطريقة المباشرة (X) على التحكم في المفردات (Y)

Ha: هناك تأثير معنوي باستخدام الطريقة المباشرة (X) على التحكم في المفردات (Y)

من الناتج الذي تمت معالجته من خلال SPSS16، يمكن ملاحظة أن $t_count = 3.120$ بقيمة معنوية قدرها 0.004 عند مستوى دلالة 5% للاختبار الشئائي و $df = n-2-1 = 32$. ثم يتم الحصول عليها t _ (جدول) بقيمة 2.037 . لذلك يمكن استنتاج أن الفرضية تم رفض H0 وقبول Ha، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً لاستخدام الطريقة المباشرة على إتقان التلاميذ للمفردات. استخدام المفردات له تأثير معنوي على إتقان التلاميذ للمفردات بنسبة 22.8% والباقي 77.2% يتأثر بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

(٣) اختبار معامل التحديد (R²)

استناداً إلى جدول الملخص، تكون قيمة R Square باستخدام الطريقة المباشرة 0.228 أو 22.8% . بوجود قيمة R Square يتضح أن إتقان التلاميذ للمفردات

يتأثر باستخدام الطريقة المباشرة بنسبة ٢٢.٨٪ بينما تتأثر نسبة ٧٧.٢٪ المتبقية بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

٢. مناقشة

ترتبط نتائج البحث التي تم اختبارها على الباحثة، أي التلاميذ في المدرسة الداخلية الإسلامية هداية المبتدئين بنجكولو، بتأثير استخدام الأساليب المباشرة على إتقان التلاميذ للمفردات على النحو التالي:

١. استناداً إلى المتغير X، أي استخدام الطريقة المباشرة مع ١٠ عناصر أسئلة، يمكن ملاحظة أن العامل الأكثر تأثيراً على إتقان الطلاب للمفردات هو العنصر رقم ١٠ بنسبة ٦٣٪ حيث يمكن أن يساعد نطق المفردات في تعلمهم

٢. استناداً إلى المتغير Y، وهو التحكم في المفردات ٢٣ عنصر سؤال، يمكن ملاحظة أن العامل الأكثر تأثيراً على إتقان التلاميذ للمفردات هو البند رقم ٨ بنسبة ٥٧٪ أن سؤال الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل قادر على تخفيف الصعوبات في التعلم.

بناءً على نتائج البحث والحسابات التي تمت معالجتها باستخدام SPSS16،

يتم الحصول على نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط بالمعادلة $Y = 25.838X +$

٠.٥٤١. معامل الانحدار المتغير باستخدام الطريقة المباشرة (X) هو ٠.٥٤١، وهذا

يعني أنه إذا زاد استخدام الطريقة المباشرة بنسبة ١٪، فإن إتقان المفردات ستشهد زيادة بنسبة ٠.٥٤١٪. تشير علامة (+) في معامل الانحدار إلى تأثير إيجابي للمتغير X على المتغير Y وتشير أيضًا إلى زيادة في المتغير Y بناءً على التغييرات في المتغير X.

٣. بناءً على المعايير التي تمت مناقشتها سابقًا، يمكن قبول H_a إذا كان t _ (العدد) أكبر من t _ (الجدول) بمستوى أهمية ٥٪، والاختبار الثنائي و $df = n - 2 - 1 = 32$. من هذا الاختبار، يتم الحصول عليها t _ (الجدول) من ٢٠.٣٧ بينما t _ (العدد) هو ٣١٢٠ عند مستوى الأهمية ٠.٠٠٥. بناءً على هذه النتائج، يكون t _ (العدد) أكبر من t _ (جدول). لذلك يمكن استنتاج أن H_a مقبول ورفض H_0 بحيث يكون هناك تأثير لاستخدام الطريقة المباشرة (X) على إتقان المفردات للتلاميذ (Y).

٤. بناءً على اختبار معامل التحديد (R^2) يكون المعامل موجباً أي أن هناك علاقة موجبة بين استخدام الطريقة المباشرة (X) ولها تأثير معنوي على إتقان التلاميذ للمفردات (Y). كلما زاد تأثير استخدام الطريقة المباشرة، كان إتقان التلاميذ أفضل. بناءً على قيمة مربع R البالغة ٠.٢٢٨، يمكن ملاحظة أن مساهمة استخدام الأساليب المباشرة في التأثير على إتقان المفردات لدى التلاميذ كانت ٢٢.٨٪ بينما تأثرت نسبة ٧٧.٢٪ المتبقية بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

بناءً على الحسابات المذكورة السابقة، يظهر أن استخدام الطريقة المباشرة له تأثير إيجابي على إتقان التلاميذ للمفردات. كلما كان التعلم المقدم في استخدام الأساليب المباشرة أفضل، كان إتقان التلاميذ للمفردات أفضل.

واستناداً إلى النظرية المستخدمة يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة وثيقة الصلة بين استخدام الأساليب المباشرة في إتقان التلاميذ للمفردات، وبالتالي هناك تطابق بين النظرية المثالية ونتائج البحث التي طرحها الباحثة. ومع ذلك، في هذه الدراسة، لم يكن تأثير استخدام الطريقة المباشرة على إتقان التلاميذ للمفردات كبيراً جداً، حيث تأثر ٢٢.٨٪ و ٧٧.٢٪ بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة. وبناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثة، فإن هذا يتوافق مع ما حدث في الميدان، لأن استخدام الطريقة المباشرة لم يتم إلا مرة واحدة في الأسبوع ومدة الاجتماع ساعة واحدة فقط، لذا كان تأثير استخدام الطريقة المباشرة ٢٢.٨٪ فقط.

الباب الخامس

الأختتام

١. الأستنتاج

بناءً على نتائج البحث السابقة فيما يتعلق بتأثير استخدام الطريقة المباشرة على إتقان التلاميذ في المفردات بمعهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو، يمكن الاستنتاج أن هناك طريقة المباشرة لاستخدامها في السيطرة على المفردات التلاميذ في المدرسة الداخلية الإسلامية هداية المبتدئين بنجكولو. t (Count) تساوي ٣.١٢٠ بينما t (جدول) تساوي ٢.٠٣٧ عند مستوى هام ٠.٠٠٥. بناءً على هذه النتائج، فإن t (count) أكبر من t (table). لذلك يمكن استنتاج أن H_a مقبول ورفض H_0 بحيث يكون هناك تأثير لاستخدام الطريقة المباشرة على إتقان المفردات التلاميذ بمعهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو. بلغ حجم مساهمة استخدام الطريقة المباشرة في التأثير على إتقان التلاميذ للمفردات ٢٢.٨٪ بينما تأثرت نسبة ٧٧.٢٪ المتبقية بعوامل أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة، وقد لوحظ ذلك من قيمة R square.

٢. الأقتراح

من خلال النظر إلى نتائج البحث التي تظهر أن هناك تأثيراً في استخدام الأساليب المباشرة على إتقان المفردات للتلاميذ بمعهد هداية المبتدئين الإسلامي بنجكولو، مقدمة الباحة الأقتراحات كما يلي:

١. تشجيعاً للتلاميذ على التعلم بجدّ

٢. يُتوقع من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في التعلم وأن يتبادلوا الآراء

مع الأصدقاء الذين يفهمون بشكل أفضل

المراجع

ديوي حميدة. ٢٠١١. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق

الحافظ بن حجر العسقلاني. ٥٧٧٣ - ٥٨٥٢ . بلوغ المرام من أدلة الأحكام. سورابايا اندونيسيا: دار العلم

- Azwar, Saifuddin, 1997. *Metode Penelitian*. Yogyakarta
- Arif, Muh. *Metode Langsung (direct Method) dalam Pembelajaran ahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Usia Dini. Volume 9 edisi I, April 2015
- Bakri, Muhammad Ali. *Metode Langsung (direct Method) dalam pengajaran Bahasa arab* Jurnal pendidikan Bahasa Arab. Volume I. Nomor I. Juni 2017
- Bungin, Burhan, 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif komunikasi, Ekonomi, dan kebijakan Publik serta ilmu-ilmu sosial lainnya*. PT Fajar Inter Pratama Mandiri
- Effendy, Ahmad Fuad 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* . Malang: Misykat
- Fathurohman, Pupuh, & Subri Sutikno, 2007. *strategi belajar mengajar*. Bandung: Refika Aditama
- Fajriyah, Zahrotun. *Peningkatan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab (Mufrodad)*. Jurnal Iain Gorontalo. Volume 4. Nomor I Februari 2019
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, Taofan Ali Achmadi. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Munawwir, Abidin, Zainal, *Kamus Al munawwir Indonesia Arap terlengkap*, 2007. pustaka progressif:
- M. Zaim, *Metode Penelitian Bahasa*. Padang: Suka bina press
- Noor, Juliansyah, *Metodologi Penelitian*. 2017. Jakarta: PT Fajar Inter pratama Mandiri Kencana
- Nurdin, Ismail, Sri Hartati. 2019. *Metodologi penelitian Sosial*. Pondok Maritim Indah

- Rizal, Ahmad syamsu. *Aspek Epistemologi pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Ta'lim. Volume 12. Nomor I. 2014
- Sagala, Syaiful. 2013. *Etika dan Moralitas Pendidikan*. Kharisma Putra Utama: Kencana
- Schunk, Daleh. 2012. *Learning Theories An Educational perspective Teoro-teori Pembelajaran: Terspektif Pendidikan*. Pustaka Pelajar
- Setyo Sari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. PT. Kharisma Putra Utama: Prenadamedia Group.
- Siyoto, Sandu, Ali sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing
- Sugiyono , 2013. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Supriyadi, 2011. *strategi belajar dan mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu
- Usman, Husaini, & Purnomo setiady Akbar. 2019. *Pengantar Statistika Cara mudah Memahami Statistika*. Jakarta: Sinar Grafika Offset
- Widodo, Agus, & Kwardiniya Andawaningtyas. 2017. *Pengantar statistika*. Malang: UB Press
- Yendra. 2018. *Mengenal Ilmu Bahasa (Linguistik)*. Ypgyakarta: CV Budi Utama
- Yunus, Mahmud. *Kamus Arab-Indonesia*. Jakarta: PT. Mahmud Yunus Wadzuryah