

مشكلات تطبيق منهج التعليم ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية التاجحا سلوما



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة :

تري أسية

رقم التّسجيل: ١٦١١٢٢٠٠٠١

شعبة تدريس اللغة العربية كآية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية ببنجكولو

٢٠21 م

الإهداء

أهدي هذه الرسالة الى :

1. أبي ليغيمين أمي سوتيبي، المحبوبين الذين بذلا جبههما في نحاحي.
2. إخواني صالح و نور أحمد، المحبوبين الذين يدعونني.
3. لزوجي هدي فرايتنو، من. ه الذي أعطى حماسة ودعمه لاستكمال دراستي.
4. المشرف الأول الأستاذ نور هدايات، م. أغ و المشرف الثاني الأستاذ ذوالفكري، ل ج، م. س. ل، الذين يرشدني في إنتهاء هذه الرسالة.
5. أصدقائي مولي فوتري و ريكاحستي فاطمه و ديوي أنسوتي و أنعي بسميلي نوفياني لأنكم قد كان حاضرا في بلدي.
6. أصحابي في شعبه تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٦ (٢٠١٦).
7. أصحابي في شعبه تدريس اللغة العربية من المرحلة الأولى حتى السابعة.
8. المدرسون بالمدرسة الثانوية "الناجحا" بنجكولو.
9. أساتيدي الذين يربوني و يعلموني الكتابة من الطقة الأساسية إلى الطقة العلية.

١٠. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و دينيو وطني.

إقرار الطالبة

أنا المواقعة أدناهما :

الاسم : تري أسية

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠١

العنوان : بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " مشكلات تطبيق منهج التعليم ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الناجحا سلوما".

أحضرتها و كتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر.

وإذا وجد أنها فعلا ليس بجثى فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يناير ٢٠٢١



رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠٠١

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لو لا أنهدانا الله و الصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله و صحبه أجمعين.
فقد انتهى الباحثة من كتابة هذا البحث لاستكمال دراستي في الجامعة كلية التربية في تدریس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

وقدم الباحثة شكر جزيلاً إلى:

1. فضيلة الوالدين و أهلي الذين بذلوا حبههم في نجاحي.
2. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين.
3. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الأستاذ الدكتور زيدي و الموظفين.
4. فضيلة رئيسالتدريس اللغة الأستاذكسمانطاني.
5. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية الأستاذ هداية الرحمن.
6. فضيلة المشرف الأول الأستاذ نور هدايات، م. أغ و المشرف الثاني الأستاذ ذوالفكري، ل ج، م. س. إ.
7. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العام الدراسي 2016.

ولتكميل هذه الرسالة ترجو الباحثة الافتراحات من عدة جوانب و أخيراً أدعو الله أن يهدينا سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو، يناير 2021

الكاتبة

تري أسية

رقمالتسجيل : 1611220001

الفهرس

صفحة الموضوع

i	تقرير المشرف
ii	تقرير لجنة المناقشة
iii	الإهداء
iv	شعار
v	إقرار الطالبة
vi	كلمة الشكر والتقدير
vii	الفهرس
xii	ملخص
xiv	قائمة الملاحق
xv	قائمة جداول

الباب الأول : مقدمة

- 1 أ. خلفية البحث
- 4 ب. مسألة البحث
- 5 ج. تحديد المشكلات
- 5 د. أهداف البحث
- 6 هـ. فوائد البحث
- 6 و. تنظيم الكتابة

الباب الثاني الأساس النظري

- 7 أ. الإطار النظري
- 7 1. مفهوم المشكلات
- 9 2. تعريف المنهج
- 13 3. منهج التعليم 2013
- 16 4. خصائص منهج 2013
- 18 5. تعريف التعليم
- 20 6. تعريف اللغة العربية

237. القيود المعوقات في تطبيق منهج التعليم 2013

24ب. الدراسة السابقة.....

الباب الثالث مناهج البحث

.....أ. جنس البحث

27.....

28ب. مكان و وقت البحث.....

281. مكان البحث

282. وقت البحث.....

.....ج. مصادر البيانات.....

28.....

.....

.....هـ. أساليب جمع البيانات

30.....

301. المقابلة.....

312. الملاحظة.....

32	..... مناقشة مجموعة التركيز
32	..... الوثائق
33	..... أساليب تحليل البيانات
35	..... الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها
35	..... وصف لمنطقة المدرسة الثانوية الناجحا
35	..... 1. المواقع الجغرا في المدرسة الثانوية الناجحا
36	..... 2. التاريخ المدرسة الثانوية الناجحا
37	..... 3. الرؤية
37	..... 4. مهمة
38	..... 5. أنشطة البرنامج
39	..... 6. هيكل المنهج التعليم 2013 في المدرسة الثانوية الناجحا
42	..... 7. محتوى منهج التعليم 2013 المدرسة الثانوية الناجحا
42	..... أ. موضوعات المجموعة أ
43	..... ب. موضوعات المجموعة ب
45	..... 8. حالة المعلمين والعالمين في المدرسة الثانوية الناجحا

ب. العوامل التي تؤثر على إشكاليات تعلم اللغة العربية باستخدام

45	..... منهج 2013
	1. قلة فهم المعلم في التدريس والتعليم من خلال تطبيق منهج 2013.
46	.....
50	.....
48	2. قلة اهتمام الطالب بدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا
49	3. نقص المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الناجحا
	ج. جهود المعلم في تغلب على مشكلات تطبيق منهج 2013 في تدريس
50	..... اللغة العربية
	1. جهود المدرسين في العوامل مشكلات تطبيق منهج 2013 في
51	..... المدرسة الثانوية الناجحا
52	2. جهود المعلمين لزيادة اهتمام الطلاب بعملية تعليم اللغة العربية ..
53	أ. باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب
53	ب. تعرف اللغة العربية
	3. جهود المدرسين للتغلب على نقص المرافق و البنية التحتية في
54	..... المدرسة الثانوية الناجحا
54	أ. باستخدام أموال المساعدة التشغيلية للمدرسة

55	..... ب. تبيحث عن المتبرعين
55	..... ج. البحث عن المتبرعين
56	..... الباب الخامس الخاتمة
56	..... أ. الخلاصة
58	..... ب. الاقتراحات
59	..... المراجع

الملخص

الكاتبة : تري أسية، رقم التسجيل : 1611220001، السنة 2021، الموضوع : مشكلات تطبيق منهج التعليم ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية النّاجحا بنجكولو، لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، المشرف الأول الأستاذ نور هدايات، م. أ.ع، و المشرف الثاني الأستاذ ذوالفكري محمد، ل.ج.م.س.إ.

مشكلة البحث في هذه البحث: ما هي العوامل التي تؤثر على مشكلات تطبيق منهج التعليم 2013؟. كيف كان جهود المدرّس للتغلب على المشكلات في تطبيق منهج التعليم 2013 في تعليم اللغة العربية؟. لمعرفة المشكلات في تطبيق منهج التعليم 2013 في درس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية النّاجحا بنجكولو و لمعرفة جهود المدرّس للتغلب على هذه المشكلات.

المبحث لهذه البحث هو في المدرسة الثانوية النّاجحا بنجكولو. في هذا البحث هو البحث النوعي وأساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلة و التوثيق. و أساليب تحليل البيانات الحد من البيانات و عرض البيانات و خاتم و صحة البيانات.

نتائج البحث المشكلات تطبيق منهج التعليم 2013 في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية النّاجحا: المنهج وهو مكون تعليمي يستخدم كمرجع من قبل كل وحدة تعليمية، من قبل المديرين والمشرفين، وخاصة من قبل المعلمين ومديري المدرسة. المدرسة

الثانوية الناجحا هي احدى المؤسسات الرسمية التي تدرس درس اللغة العربية باستخدام منهج 2013، في عملية التعليم في المدرسة الثانوية, يواجه الطلاب العديد من مشكلات في تطبيق منهج التعليم 2013، واجهت مشكلات، في ما يلي:

قلة فهم المعلم المتعلق بتطبيق منهج 2013 في عملية التدريس والتعلم في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا، عدم اهتمام الطالب بالمواد العربية، نقص المرافق والبنية التحتية أو المرافق والموارد التعليمية مثل (المختبرات اللغة، ل ج د (L C D)، كتب المدرسين، كتب الطلاب، الكمبيوتر, المكتبة التي لا تزال غير مثالية للاستخدام).

قائمة الملاحق

1. الملاحق 1 Surat pengajuan judul
2. الملاحق 2 Surat penunjukan dosen pembimbing
3. الملاحق 3 surat pernyataan revisi judul
4. الملاحق 4 Kartu bimbingan proposal skripsi
5. الملاحق 5 Surat pengesahan judul skripsi
6. الملاحق 6 Berita acara seminar proposal
7. الملاحق 7 Daftar hadir seminar proposal
8. الملاحق 8 Surat pengesahan seminar proposal
9. الملاحق 9 Surat rekomendasi penelitian
10. الملاحق 10 Surat Izin Penelitian
11. الملاحق 11 Surat keterangan selesai penelitian
12. الملاحق 12 transkrip wawancara
13. الملاحق 13 Dokumentasi penelitian

قائمة جداول

1. جداول 1 حالة المرافق والبنية التحتية
2. جداول 2 حالة معلم المدرسة و بيانات موظف المدرسة
3. جداول 3 مجموعة التلاميذ

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن التعليم هو عملية محاولة لزيادة قيمة حضارة الفرد أو المجتمع من وضع معين إلى حالة أفضل، والعملية من خلال البحث أو المناقشة أو التفكير في مشاكل أو أعراض الإجراءات التعليمية. في قانون دولة اندونيسيا رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، يعد التعليم مجهودًا واعٍ ومخطط له لخلق جو من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم بشكل نشط للحصول على القوة الروحية الدينية، والتحكم الذاتي، والشخصية، والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها هو نفسه والمجتمع والأمة والدولة. في القاموس الإندونيسي الكبير، تُعرف كلمة التعليم بأنها عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الأشخاص في محاولة لتنضج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب. بالنسبة للقاموس الإندونيسي الكبير الذي نشرته بالاي فوستكا، يوضح أن كلمة "التعليم" تأتي من طلاب الكلمة الأساسية، مما يعني الحفاظ على وتوفير التدريب (التعليم والإرشاد والقيادة) فيما يتعلق بأخلاق العقل وذكائه. معنى التعليم هو عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة

من الناس في محاولة لتنضج البشر من خلال الجهود التعليمية والتدريبية؛ عمليات وطرق وإجراءات التعليم.¹ وفقاً لهدف التعليم، لا يشمل تطوير الفكر فقط، ولكن لا يقل أهمية أيضاً التركيز على عملية تعزيز شخصية الطلاب ككل.²

اللغة العربية هي احدى المواد التي تجب على تلاميذ دراستها في المدارس القائمة على الدين الذي هو ضيق جدا، مثل المدارس ابتدائية، ومدرسة الثانوية، والمدارس العليا التي تخضع لإشراف وزارة الدين.

اللغة العربية هي احدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون من البشر. يتم استخدام هذه اللغة بشكل رسمي من قبل حوالي ٢٠ دولة ولغة عربية بما في ذلك واحدة من اللغات العالمية. اللغة العربية هي لغة الكتاب المقدس وتوجيه دين الإسلام، ثم بالطبع هي اللغة الأكثر أهمية لمئات الملايين من الناس في جميع أنحاء العالم، سواء أكانت عربية أم لا.³ ذا ما ورد في القرآن الكريم: "لقد أرسلناها في شكل قرآن باللغة العربية، لكي تفهمها".⁴

¹ Amos Neolaka dan Grace Amialia, *Landasan Pendidikan*, (Depok: Kencana, 2017). H. 14

² Syaiful Sagala, *Etika dan Moralitas Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2013). H. 38

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003) H. 5

⁴ سورة يوسف, الآية 2

لا يمكن فصل المناقشة عن التعليم والموضوعات العربية عن المنهج لأن المنهاج عبارة عن مجموعة من الموضوعات المختلفة التي يجب على الطلاب تعلمها.⁵ وهو مكون تعليمي يستخدم كمرجع من قبل كل وحدة تعليمية، من قبل المديرين والمشرفين، وخاصة من قبل المعلمين ومديري المدارس.⁶

المدرسة الثانوية الناجحا هي احدى المؤسسات الرسمية التي تدرس درس اللغة العربية باستخدام منهج 2013، في عملية التعليم في مدرسة الثانوية، يواجه الطلاب العديد من مشكلات في تعليم اللغة العربية، و خاصة في الصف السابع من المدرسة الثانوية، أمثلة علي المشكلات في مدرسة الثانوية الناجحا. تتناول الناجحا عدم فهم الطلاب لرسل الحجية التي هي جوهر دري اللغة العربية باستخدام منهج 2013، و لا يزال الطالب في الصف السابع غير معتادا علي تطبيق منهج 2013، الأشياء ويتجلى ذلك من خلال مخرجات تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية المنخفضة، ونقص البنية التحتية الموجودة في مدرسة الثانوية الناجحا، ونقص فهم المعلم في التعليم مع تطبيق منهج 2013 في مدرسة الثانوية الناجحا مستمر منذ فترة طويلة حتب

⁵ Ahmad Janan Asifudin, *Mengukir Pilar-Pilar pendidikan Islam*, (Jogjakarta: Suka Pres, 2010). H. 111

⁶ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Sebuah Panduan Praktis*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009) H. 4

الآن، لم يقل أن التنفيذ هو الحد الأقصى من بين المشكلات العديدة الموجودة في الميدان و من الضروري متابعة تنفيذ منهج 2013 في تعليم اللغة العربية.

استناداً إلى المشكلات السابقة في مدرسة الثانوية التّاجح سلوما، يهتم الباحثة بالبحث في المشكلات تطبيق منهج 2013 في الدروس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التّاجح سلوما.

ب. مسألة البحث

1. ما هي العوامل التي تؤثر على مشكلات تطبيق منهج التعليم 2013؟
2. كيف كان جهود المدرّس للتغلب على المشكلات في تطبيق منهج التعليم 2013 في تعليم اللغة العربية؟

ج. تحديد المشكلات

في هذا البحث، حددت الباحثة المشكلات بهدف تجنب توسيع المناقشة فيما

تتعلق بالبحث السابقة، محور النقاش في هذه الدراسة هو:

1 تبحث الباحثة, في هذا البحث عن المشكلات المتعلقة بتنفيذ منهج التعليم 2013

الذى يتم تطبيقها في المواد الدراسية اللغة العربية في الفصل سبعة بالمدرسة الثانوية

النّاجحا سلوما.

2 في هذا البحث, حددت الباحثة البحث في مشكلات تنفيذ منهج التعليم 2013

والذي يقتصر على بيئة بالمدرسة الثانوية النّاجحا سلوما اي بين المعلم و التلاميذ.

د. أهداف البحث

1 لمعرفة المشكلات في تطبيق منهج التعليم 2013 في درس اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية النّاجحا سلوما.

2 لمعرفة جهود المدرّس للتغلب على هذه المشكلات.

هـ. فوائد البحث

إن فوائد البحث التي تقوم بها الباحثة هي، بحيث يمكن لهذه الدراسة أن

تكون معيارًا في محاولة لتحسين نجاح عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية

النّاجحا سلوما، ويمكن أخذها في الاعتبار عند التغلب على مشكلات تعلم اللغة

العربية في تحسين جودة التدريس أيضًا.

و. تنظيم الكتابة

يحتوي هذا البحث على ثلاثة أبواب وهي:

الباب الاول: يحتوي مقدمة التي توجد فيها خلفية البحث و مشكلات البحث و

تحديد البحث و تركيز البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث

و الدراسة السابقة و تنظيم البحث.

الباب الثاني : يحتوي إطار النظرى توجد فيها تعريف مشكلات و تطبيق منهج

التعليم ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية بالمعهد مدرسة الثانوية التّاجحا

الباب الثالث: يحتوي منهج البحث التي توجد فيها طريقة البحث و مصادر البيانات

و أساليب جمع البيانات و أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها.

الباب الخامس : الخلاصة و إفتراحات.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الإطار النظري

1 مفهوم المشكلات

المشكلات هي عقبة أو مشكلات يجب بكلمات أخرى، المشكلات هي الفجوة بين الواقع وما هو متوقع بشكل جيد. من بين تعريفات او فهم المشكلات وفقاً لعدة قواميسو إندونيسية: في القاموس الإندونيسي الكبير، هنا كمشكلات يجب حلها. أ. قال جيمس ستونر : المشكلان هي حالة تمنع المنظمة من تحقيق هدف واحد أو أكثر.

ب.. فراجودي سوديرجو، فإن المشكلات هي شيء ينحرف عما هو متوقع، مخطط، مصمم على تحقيقه بحيث يكون عقبة في طريق تحقيق الهدف .

ج. روجر كوفمان : المشكلات هي فجوة يج بسدها بين النتائج التي تحققت في الوقت الحالي و النتائج المتوقعة .

د. دوروثي كريج: المشكلات هي حالة و شبكة و غير مرغوب فيها. المشكلات هي فجوة بين الظروف المثالية (التوقعات) و الظروف الفعلية (الحالية و الحالية) يهدف تحديد المشكلات إلى الحصول على عدد من المشاكلات التي سيتم حلها أو البحث عن حل⁷.

المشكلات هي عبارة عن بيان حول الوضع غير المتوقع. يمكن أن تكون كلمة تستخدم لوصف موقف ينشأ من العلاقة بين عاملين أو أكثر ينتجان حالة مربكة. تعتبر المشكلات عادة كحالة يجب حلها. بشكل عام, يتم إدراك المشكلات "هناك" عندما يدرك الفرد أن الوضع الذي يواجهه غير مناسب.⁸

تفرض علي الباحثة تحديد مفهوم مشكلات التربية إلى المواطنة، خطوة منهجية أساسية و هي تحديد مفهوم (المشكلات الاجتماعية)، كونها تشكل تباينا، ومحور اختلاف بين العديد من المفكرين، و التقريب وجهات النظر ينبغي الرجوع إلى أصلا كلمة.

⁷ M. Fathur Rohman, *Konsep Dan Praktek Diagnosis, Rancangan Dan Tata Kelola Proyek Perubahan*, (Jakarta: Kencana, 2019) H.11

⁸ Vardiansyah, Dani, *Filsafat Ilmu Komunikasi*, (Jakarta: Suatu Pengantar, 2008) H. 70

المشكلات في اللغة العربية: من أشكال الأمر التيس، و المشاكل هي الأمور الملتبس فيها، و الشاكلة، أشكال الأمر: أي التيس عليهم، و الأمور أشكال، ملتبسة غير و اضحة، المشكلات هي المشتبهات من الأمور.⁹

ولكن ما تثير المشكلة وعيًا في المجتمع المدرسي بأن هناك مشكلات مشتركة يواجهونها لحلها غالبًا. سيكون من الأفضل أن يتطور الوعي لتحريك الإبداع لدى كل طرف حتى يفتح الطريق أمام المجموعتين للتعاون لإيجاد حلول لهذه المشاكل المشتركة. لكي ينمو التعاون في مجتمع المدرسة، يجب حل النزاعات. وبالتالي، يمكن أن يكون الصراع حافزًا إيجابيًا لإجراء تغييرات في معارف المعلمين ومواقفهم ووجهات نظرهم في معالجة فكرة التغيير¹⁰.

2 تعريف المنهج

⁹ راضية رابح بوزيان، التربية و المواطنة الواقع و المشكلات (الجزائر: مركز الكتاب الأكاديمي، 2009)

¹⁰ Mohamad Ansyar, *Kurikulum Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*, (Jakarta:Kencana, 2017) H. 414

لتحقيق الأهداف في مجال التعليم، هناك حاجة إلى وسائل الإعلام، كدليل للتنفيذ، و الذي يسمى المنهج. نشأ المصطلح منهج أصلي من اللاتينية وهو "المنهج"، وهو ما يعني اشتقائي المسافة المقطوعة في الركض، أو المسافة من خط البداية إلى خط النهاية. كما هو الحال في اللغة العربية، يشار إلى المنهج باسم المنهج التعليمي مما يعني، حسب قاموس اللغة العربية الشفوي، الذي يعني مسار الضوء.¹¹

المنهج دورا مهم في التعليم. من خلال المنهج الدراسية في مساعدة المعلمين في التدريس بشكل فعال و منهج للمواد من خلال الاستراتيجيات و النماذج و الأساليب التي تم إعدادها. وهكذا يظهر المنهج جميع الخبرات التعليمية للطلاب في المدرسة بحيث يمكن توجيه العملية التعليمية إلى التكوين الشخصي للطلاب في إدراك الإنسان الكمال.¹²

بالنسبة لفهم المنهج في التعليم، إذا عد الباحثة إلى القاموس العربي، نجد كلمة "المنهج الدراسية" التي تعني طريقة ساطعة، أو طريقة مشرقة يسير بها الناس في مجالات مختلفة من الحياة. من هذا الجانب، يمكن توضيح أن المنهج الدراسية هي خطة أو مناقشة

¹¹ Batmang, *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Gontor VII Indonesia*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019) H. 44

¹² Trianto Ibnu Badar At-Tabany Dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrastah*, (Depok: Kencana, 2017) H. 74

للتدريس, بحيث يصبح اتجاه الأنشطة التعليمية واضحاً. يرتبط هذا الفهم بأبرز مكونات المنهج, وهو تكوين الفصل أو الموضوع الذي سيتم استخدامه كمرجع في الأنشطة التعليمية.¹³

هناك خبراء المناهج الذين يقولون إنَّ المناهج تشمل الأهداف و الغايات والمحتوى والعمليات والموارد و طرق تقييم خبرات التعليم التي يتم تخطيطها للطلاب داخل و خارج امدرسة الدراسية والبرامج ذات الصلة وما إلى ذلك. حدد المنهاج على أنه بيان حول الخطة لكل جزء من المنهج.¹⁴

المنهج هو أداة تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية وكمراجع في تنفيذ التعليم. يعرض المنهج فلسفة أو نظرة على حياة الأمة. أي طريقة وكيف سيتم تحديد أشكال الحياة من خلال المناهج الدراسية التي تستخدمها الأمة. يتمتع المنهاج بفرصة لتكون قادرًا على التنبؤ بالنتائج التعليمية المتوقعة لأن المنهج يوضح ما يجب تعلمه والأنشطة التي يجب على الطلاب تجربتها. المنهج هو أيضا قلب التعليم. يكمن الكثي من نجاح التعليم في نجاح

¹³ Abuddin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana, 2016) H.105

¹⁴ Sarinah, *Pengantar Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish 2015) H. 5

المنهج، من التخطيط إلى التنفيذ والتقييم. لذلك، من أجل ضمان نجاح المناهج الدراسية، هناك حاجة إلى إدارة سليمة ومنتظمة.¹⁵

العديد من الأسس التي يجب مراعاتها في تطوير المناهج التعليمية، وهي أساس الفلسفة وعلم الاجتماع وعلم النفس.¹⁶ بعد دراسة هذا الموضوع، من المتوقع أن يتمتع الطلاب بمهارات لينة ومهارات صعبة.

أ. المهارات اللينة:

1. استيعاب القيم والأعراف والأخلاق الأكاديمية

2. إظهار الموقف المسؤول للتدريس في مجال خبرتهم بشكل مستقل إدارة التعلم بشكل

مستقل.

ب. المهارات الصعبة

¹⁵ Lismina, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*, (Ponorogo: Tim Uwais Inspirasi Indonesia, 2018) H. 1

¹⁶ Lismina, *Pengembangan Kurikulum*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017) H.27

1. إتقان المعرفة يطبق التفكير المنطقي والنقدي والمنهجي والمبتكر في تطوير المناهج التعليمية.

2. السياق اتخاذ القرارات بدقة في السياق.

3. حل مشكلة تطوير المناهج التعليمية، على حد سواء المناهج الوطنية والمحلية، على أساس نتائج تحليل المعلومات والبيانات الميدانية.¹⁷

3 منهج التعليم 2013

المنهج 2013 حافل بالمناقشات من قبل معظم الناس، وخاصة بالنسبة للممارسين التربويين، وكلاهما يتعلق بخلفية ظهورهم، والتجارب الميدانية لقضايا التقييم. رحبت بعض الدوائر بهذه السياسة، لكن القليل منها رفضها أيضاً. من المتوقع أن يعمل منهج 2013 على تحسين جودة التعليم في إندونيسيا. كأشخاص متعلمين، في دراسة مدى ملاءمة وملاءمة السياسة الجديدة يجب دراستها بعناية، وفهمها ثم انتظار نتائج تجربة التنفيذ. ولكن في الواقع، يعلق الكثير منا على سياسات جديدة قبل أن نعرفها وتدرسها.¹⁸

¹⁷ Abdul Majir, *Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017) H.17

¹⁸ Ma'as Shobirin, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*, 2006 H. 15

منهج 2013 هو منهج جديد للغاية نرى من جانب تحديد معايير المحتى ف منهج التعليم 2013 لكل مستوى من المواد و الحد الأدنى من الكفاءة التي يجب تحقيقها.¹⁹ في هذه الحالة، يكون منهج تعليم 2013 منهجًا متكاملًا، والقصد من ذلك هو نموذج منهج يمكنه دمج المهارات والمواضيع والأفكار والمواضيع في شكل تخصص واحد؛ في العديد من التخصصات وداخل وعبر الدارسين. بمعنى آخر، يمكن اعتبار المنهج المتكامل كمفهوم نظامًا ونهجًا تعليميًا يتضمن العديد من التخصصات أو مجالات الدراسة لتوفير تجارب هادفة وواسعة للطلاب.²⁰

تصف أهداف التعليم العملية و نتائج التعليم التي يتوقع أن يحققها الطلاب وفقا للكفاءة الأساسية، والكفاءة الأساسية، و المؤشرات التي تم تحديدها (استنادا إلى المنهج التعليم 2013).²¹

يركز منهج 2013 على جعل الطلاب يتمتعون بقدرة أفضل على القيام بما يلي:

¹⁹ Atikah Mumpuni, *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018). H. 2

²⁰ Loeloek Indah Poerwati, Sofian Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013), H. 28-29

²¹ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, (Jakarta: Kencana 2015) H. 101

أ. ملاحظة

ب. اسأل (مقابلة)

ج. مسبب

د. التواصل (تقديم) ما يحصلون عليه أو يعرفونه بعد تلقي الموضوع.

يتضمن منهج 2013 أربعة جوانب للتقييم وهي:

أ. جوانب المعرفة

ب. جوانب المهارات

ج. جانب من الموقف

د. الجوانب السلوكية

إن تطوير منهج 2013 هو أن يكون قادراً على إنتاج موظفين إندونيسيين منتجين

ومبدعين ومبدعين وعاطفيين من خلال تقوية المواقف (معرفة السبب)، والمهارات (معرفة

كيف)، والمعرفة المتكاملة (معرفة ماذا). معترف به في تطور الحياة والعلوم في القرن الحادي

والعشرين، كان هناك بالفعل تحول في كل من الخصائص ونموذج التعلم. هذا ما كان متوقعًا في منهج تعليم 2013. بالطبع، لتحقيق هذا الموضوع، فإنه يأخذ عملية تعلم تدعم الإبداع. هذا هو السبب في أنه من الضروري صياغة منهج يركز على الخبرة الشخصية من خلال عملية الملاحظة، والسؤال، والاستهداف، ومحاولة (التعلم القائم على الملاحظة) لزيادة إبداع الطالب. بالإضافة إلى ذلك، اعتاد الطلاب على العمل في التواصل من خلال التعلم التعاوني، فإن السؤال هو، في تطوير منهج 2013، ما هي عناصر المناهج التي تحتوي على أربعة معايير في المناهج الدراسية تغطي معايير كفاءة الخريجين، والعملية، والمحتوى، ومعايير التقييم ستتغير كما هو مبين في مخطط عنصر التغيير. بناءً على الشرح أعلاه، فإن تطوير منهج 2013، بالإضافة إلى تقديم إجابات لبعض المشكلات الكامنة في منهج 2006، يهدف أيضًا إلى تشجيع الطلاب أو الطلاب، ليكونوا أكثر قدرة على إبداء الملاحظات وطرح الأسئلة والعقل والتواصل (حاليًا)، ما يتم الحصول عليه أو المعروف بعد حصول الطلاب على المواد التعليمية.²²

4 خصائص منهج 2013

²² Trianto Ibnu Badar A-Taubany dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, (Depok: Kencana, 2017). H. 35

من خلال مراعاة الإطار الأساسي لمنهج 2013 و من خلال المقارنة مع

المنهج السابق، يتم وصف خصائص منهج 2013 كما يلي:

- ا. تطوير التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والتعاون الإبداعي مع القدرات الفكرية والحركية .
- ب. المدارس جزء من المجتمع الذي يوفر خبرات تعلم مخططة حيث يقوم الطلاب بتطبيق ما يتم تعلمه في المدرسة على المجتمع واستخدام المجتمع كمصدر للتعلم .
- ج. تطوير المواقف والمعرفة والمهارات وتطبيقها في المواقف المختلفة في المدرسة والمجتمع .
- د. إعطاء الوقت الكافي لتطوير مجموعة متنوعة من المواقف والتشديد والمهارات
- هـ. يتم التعبير عن الكفاءات في شكل الكفاءات الأساسية للفصل والتي يتم تفصيلها بشكل أكبر في الكفاءات الأساسية للمواضيع.
- و. تصبح الكفاءات الأساسية عناصر تنظيمية للكفاءات الأساسية، حيث يتم تطوير جميع الكفاءات الأساسية وعمليات التعلم لتحقيق الكفاءات المنصوص عليها في الكفاءات الأساسية.

تستند الكفاءات الأساسية التي تم تطويرها إلى المبادئ التراكمية، (وهي مكثفة ومثيرة

بين المواد من المستوى التعليمي) التنظيم الرأسي والأفقي.²³

5. تعريف التعليم

التعليم لغة مصدر من علّم - يعلم تعليماً أي جعله يعلم. واما التعليم إصطلاحاً

هناك تعاريف كثيرة، منها:²⁴

أ. التعليم هو عملية نقل معلوم اتمن الكتاب أو منعقل المعلم إلى عقل المتعلم.

ب. التعليم هو نقل المعلوم اتمن المعلم الإيجابي إلى المتعلم الملتقى الذليلس له إلا أن ينقلما

تلقية المعلم.

ج. التعليم بشكل عام هو عملية إعادة بناء الخبرة التي كتسب المتعلم بواسطتها المعرفة

والمهارات والاتجاهات والقيم. وإنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها

تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بمثابة تتسعه كلمة البيئة ممنعان من أجل اكتسابه

²³Jurnal Pendidikan, Kamiluddin, *Implementasi Pendidikan Karakter dan Kurikulum*, (Dinamika Ilmu; 2017) H. 57

²⁴جانوار هوانى، تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العلية الإسلامية الحكومية بلكسو ماوى، المجلة 15،

رقم 1. أغسطس 2014. ص : 79.

خبرات تربوية معينة. وأما مفهوم التعليم بشكل خاص هو نشاط مقصود يقوم بوفد

آخر على الإتصال بالنظام من الرموز اللغوية يختلف عند كالفه وتعود الإتصال به.²⁵

إن تعليم اللغة لا بد من توجيهه توجيها وظيفيا أي أن يهدف تعليمها إلى

تحقيق القدرات اللغوية عند التلميذ بحيث يتمكن من ممارستها في وظائفها الطبيعية

العملية ممارسة صحيحة. ولا يمكن أن يتجه تعليم اللغة إلا إذا كانت الوظائف الطبيعية

للغة واضحة في ذهن المعلم. وللغة كما هو معروف أربع وظائف أساسية، وهي ليكون

التلميذ فاهما عندما سمع منطوقة وفاهما حين رأى مكتوبة وليكون متكلمًا وكاتبًا بطلاقة

ودقة معبرا عن الأفكار.

وتعليم اللغة العربية باعتبارها اللغة الثانية يسير بعد اكتساب اللغة الأولى أو

اللغة الأم. إن هناك طريقتين لاكتساب اللغة الثانية، هما بالطبيعة وبالتعليم الرسمي داخل

الفصل.²⁶

²⁵ خير النداء و أروان رفاعي، مشكلات تعليم مهارة الكلام في برنامج تعليم اللغة العربية المكثف، (الجامعة

الكاديري الإسلامية الحكومية، 2017م)، ص : 4

²⁶ ألف تجهيا سيتياي و أغونغ فراووتو، منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، المجلد 3، رقم 1،

يونيو 2016

6. تعريف اللغة العربية

العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار و المشاعر)، اللغة هي أداة اتصال بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشري التي يتم استخدامها بين أفراد المجتمع في منطقة شبه الجزيرة العربية.²⁷

اختلفت الآراء في تعريف اللغة العربية، فعلماء المعاجم العرب أجمعوا على أن كلمة (لغة) كلمة عربية أصيلة، ذا تجذور عربية، بينما ذهب فريق آخر إلى أن الكلمة من قولة من اللغة اليونانية (لوجوس)، و معناها الكلام أو اللغة، ثم عرّبوها إلى لوغوسو أعملوا فيها الإعلال و الإبدال، وغيرهما من الظواهر الصرفية، على النحو الذي رسمه (ابن جني) بقوله: انتحاء سميت كلام العرب من إعلال أو إبدال أو حذف أو إعراب أو بناء حتى اندرجت ضمن الكلمة العربية على الوجه الذي تراه. أما الخليل بن أحمد الفراهيد يفقد ذهب إلى أن العرب تشتق في كثير من كلامها أبنية المضعف في بناء الثلاثي المثقل

²⁷ مصطفى الغليين، جميع الدروس العربية جيليد 1، (بيروت: الدار الكتب العلامة، 2015) ص. 7

بحرف التضعيف، وكلام العرب مبني على أربعة أصناف: الثنائي و الثلاثي و الرباعي و الخماسي²⁸.

انّ الشيء الذي لا ينبغي تركه في تعلم اللغة الأجنبية اولاد هو البيئة، لأن البيئة عنه الاولاد دورًا مهمًا جدًا في عملية تطوير القدرة المقصودة. لذلك، يمكن للبيئة المادية والنفسية الحفاظ على تنمية المهارات اللغوية النشطة والسلبية. في خلق بيئة اللغة هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تتفاعل مع بعضها البعض، وهي: محاضر، طالب.²⁹

لغة تعريفات كثيرة، للغة هو : أن اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين و التي يتعارف أفراد مجتمع ذى ثقافة معين على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم بعض.³⁰

اللغة العربية هي إحدى اللغات القديمة التي عرفت باسم مجموعة اللغات السامية، وذلك نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، الذي استقر هو وذريته في غرب

²⁸ ميساء احمد ابو شنب, تكنو لوجيا تعلم العربية (توركي: مركز الكتاب الأكاديمي,2005). ص. 18-

²⁹ Yendra, *Mengenal Ilmu Bahasa*, (Yogyakarta: Deepublish,2016) H.2

³⁰ رشدى أحمد طعيمة، المرجع تعليم اللغة العربية، (جامعة أم القرى، 1986م) ص : 135

آسيا وجنوبها حيث شبة الجزيرة العربية. ومن هذه اللغات السامية : الكنعانية، النبطية، البابلية، الحبشية. واستطاعت اللغة العربية أن تبقى، في حين لم يبق من تلك اللغات إلا بعض الآثار المنحوتة على الصخور هنا وهناك. حيث تحوي العربية من الأصوات ما ليس في غيرها من اللغات، وفيها ظاهرة الإعراب ونظامه الكامل، وفيها صيغ كثيرة لجموع التكسير، وغير ذلك من ظواهر لغوية، يؤكد لنا الدارسون أنها كانت سائدة في السامية الأولى التي انحدرت منها كل اللغات السامية المعروفة لنا الآن.³¹

إن اللغة العربية اليوم سواء بالنسبة الى عدد متحدثيها أو الى مدى تأثيرها في غيرها من اللغات العالم فإنها تعد من أعظم اللغات السامية وينبغي أن ينظر إليها على أنها إحدى اللغات العظمى في العالم.³²

7. القيود المعوقات في تطبيق منهج التعليم 2013

³¹ نور الله و أصحابه، نشأتها و مكائنها في الإسلام، وأسباب بقائها، (الجامعة بيغال 2015م) ص: 137

³² ديجية مسقان، جور اللغة العربية في عصر العولمة و تطبيقاتها في التطوير العلوم، المجلة 1، رقم 1 أغسطس 2018.

في تطبيق منهج التعليم 2013 بالطبع العديد من المعوقات في هذا المجال، حتى وزارة التربية والثقافة تدعي أنها واجهت عددًا من المعوقات في صياغة وتخطيط تنفيذ منهج 2013، على الرغم من العقبات التي واجهت تطبيق منهج 2013:

أ. لا يشارك المعلمون في تطوير المناهج لأسباب عدة، منها ضيق الوقت، وعدم التوافق مع آراء زملائهم المعلمين ومديري المدارس والإداريين بسبب قدرات المعلمين الخاصة ومعرفتهم.

ب. نقص الدعم المجتمعي، سواء في التمويل أو في تقديم التغذية الراجعة حول نظام التعليم المستمر أو المناهج الدراسية.

ج. الافتقار إلى مناهج التعلم والدوافع التي يستخدمها المعلمون في تنفيذ التعلم، لأن كل معلم يجب أن يعد نفسه بالفهم والمهارات من أجل تنفيذ أساليب مختلفة مع هذا النهج.³³

ب. الدراسة السابقة

³³ Abd Rachman Assegaf, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Transformatif*, (Yogyakarta: deepublish, 2016) H. 191-192

يكون البحث السابق مرجعا للباحثة في إجراء البحث، حتى يتمكن الباحثة من إثراء النظريات المستخدمة في الدراسة. فيما يلي البحث الأكثر شمولاً المتعلق بالبحث الذي أجراه الباحثة.

1. البحث الأول الرسالة عن كاتب فاتح رزقي ويوو بعنوان إشكاليات تعلم منهج اللغة العربية 2013 في مان 2 ويتس 2016/2014 العام الدراسي. الطريقة المستخدمة هي نوع البحث النوعي. استناداً إلى نتائج الدراسة، بشكل عام، لم يكن تنفيذ تعلم اللغة العربية الذي تم إجراؤه في الصف في مدرسة العالية حكومية واتيس في منهج 2013 الذي أجري منهجاً جيداً بما فيه الكفاية، كان لا يزال هناك أشياء تفتقر إلى تنفيذ منهج 2013 مثل وضع المنهج وخطط الدرس والمرافق غير كافية، مثل أجهزة عرض ل س د ومختبرات اللغة، وكذلك الأساليب المستخدمة في الدروس لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة بحيث تكون رتيبة للطلاب. وفهم المعلمين في تطبيق منهج 2013 لا يزال غير موجود، لأنه وفقاً لهم فإن منهج 2013 معقد، ووفقاً للطلاب، تعد دروس اللغة العربية من المواد الصعبة لأنه ليس كل

الطلاب الذين يدخلون دولة المدرسة العليا يأتون من مدرسة الثانوية التي سبق أن تم تزويدهم بدروس اللغة العربية من قبل .

2. والبحث الثانية الرسالة عن كاتب إروان مسروري بعنوان مشكلات تطبيق منهج 2013 في المواد العربية في الصف مدرسة العالية مونوساري غونوغ كيدول، وفي هذا البحث يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من المشاكل في تطبيق منهج 2013 في المواد العربية التي تحدث في الفصل عشر من مدرسة العالية مونوساري غونوغ كيدول، بما في ذلك: تغطية نتائج تقييم بطاقة تقرير الطالب التي تتضمن ثلاثة أشياء، وهي المعرفة والمهارات والمواقف، وهذا يجعل من الصعب على المعلمين صياغة الدرجات، يقوم المعلمون بعمل العديد من الدرجات حتى يمكن القول أن تقييم المعلم ليس الأمثل، والمشكلة التالية ليست يفهم جميع المعلمين منهج 2013، مما أدى إلى عدم تمكن المعلمين من إجراء تغييرات في التعلم. يصبح وضع الطلاب مشكلته الخاصة حيث لا يتمكن جميع الطلاب من نطق الحروف باللغة العربية، وأحياناً يكون الطلاب الذين يتخرجون من المعهد و مدرسة الثانوية قادرين على القراءة والكتابة العربية جيداً ، على عكس الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الإعدادية الذين لا يعرفون العربية على الإطلاق. والمشكلة التالية هي عدم اهتمام

الطلاب بتعلم اللغة العربية وهو مؤثر للغاية في مستوى نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية.

3. البحث الثالث الرسالة عن كاتب أحمد السنوسي بعنوان مشكلات تطبيق منهج

2013 في منطقة الإبتدائية لتطوير المنطقة الوسطى من منطقة برايا، لومبوك ريجنسي

في منتصف العام الدراسي 2019/2018. هذا هو ؛ في عملية تطبيق منهج

2013 في المدرسة الإبتدائية اجي، كانت هناك مشاكل تمت مواجهتها، بما في

ذلك عدم التنشئة الاجتماعية المتعلقة بتنفيذ منهج 2013 وعدم وجود تدريب

خاص فيما يتعلق بتطبيق منهج 2013 من المدرسة، وصعوبة تغيير أيديولوجية

التفكير أو فهم المعلمين في تغييرات المناهج، نقص البنية التحتية لعمليات التعليم

والتعلم مثل أجهزة عرض ل س د ومختبرات اللغة وكتب المدرسين وكتب الطلاب

والمكتبات وأجهزة الكمبيوتر، فإن المشكلة التالية هي التغيير في عملية التعلم التي

تبدو مختلفة تمامًا عن المنهج السابق، مثل طرق التعلم وعمليات التقييم.

من البحوث السابقة، استخلصة أن البحث له أوجه تشابه مع البحث الذي

أجراه الباحثون، حيث ناقشت الدراسات الثلاث المذكورة أعلاه مع البحث الذي أجراه

الباحثة معًا مشكلات تطبيق منهج 2013، ولكن لم يختلف موقع الباحثين عن البحث

المذكور أعلاه.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. جنس البحث

طريقة البحث هي طريقة لجمع البيانات التي أجراها الباحثة في جمع بيانات البحث. في إجراء البحث في مدرسة الثانوية الناجح سلوما، يستخدم الباحثة طرق البحث الميداني أو البحث النوعي، وهو البحث النوعي نفسه الذي يبحث عن مشاكل عميقة حول ظاهرة أو حقائق أو حقيقة. لا يمكن فهم الحقائق والواقع والمشاكل والأعراض واللجنة إلا إذا كان الباحثة يتبعها بعمق ولا يقتصر على وجهات النظر السطحية فقط.³⁴

المنهج النوعي هو نموذج بحثي لوصف الأحداث أو سلوك الناس أو الموقف في

مكان معين بالتفصيل والعمق في شكل السرد.³⁵

ب. مكان و وقت البحث

³⁴ Raco, *Metode Penelitian Kualitatif jenis*, karakter dan Keunggulannya, (Jakarta: Deepublish, 2014) H.24

³⁵ Djam'an Satori Dan Komariah. *Metode penelitian Kualitatif*, (Bandung :Alfabeta, 2011) H. 219

1. مكان البحث

سيتم إجراء هذا البحث بالمدرسة الثانوية الناجحا سلوما.

2. وقت البحث

أجرى الباحثة أبحاثا في الفترة من 10 يوليو إلى 20 اغسطس 2020

ج. مصادر البيانات

يوجد استبيانان لبيانات المواد الخام سيشاركان ويصبحان بحثًا نوعيًا، وهما:

1. مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى

جامعي البيانات او المراقبين أو الباحثين. والبيانات التالية التي تم جمعها من هذا

الاستطلاع تسمى البيانات الأولية.

2. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر لا تقدم بيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال وثائق أو مصادر رسمية أخرى.³⁶

تتألف المرحلة الأساسية في هذه الدراسة من مخبرين رئيسيين وهم المعلمون في مجال الدراسات العربية، وغيرهم من الخبراء الذين اعتبروا أنهم يعرفون المشاكل التي تجري دراستها، مثل المعلمين في مجالات أخرى من الدراسة، ومديري المدارس، وكذلك الطلاب الذين كانوا يدرسون دراسات اللغة العربية. بينما يتكون المصدر الثانوي من أشخاص يقدمون معلومات من الشخص الثاني ويعتبرون على دراية بالمشكلة التي يتم استكشافها ونتائج الامتحانات ذات الصلة ومجموعة المستندات المتعلقة بهذا البحث.

³⁶ Ratu Ile Tokan, *Managemen Penelitian Guru*, (Jakarta: PT Grasindo, 2016) H. 75

د. أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات المتنوعة، تستخدم الباحثة البحث النوعي أساليب المتنوعات لجمع البيانات، هي المقابلات الفردية، والمقابلات الجماعية، وأبحاث الوثائق والأرشيف، والبحث الميداني. الأساليب ليست منفصلة عن بعضها البعض، ولكنها مترابطة ومتعاضة لإنتاج بيانات تناسب احتياجاتك. لتنفيذ متطلبات مثل هذه الريقة، يضع البحث النوعي البشر كأهم الشخصيات في البحث.³⁷

1. المقابلة

المقابلة هي عملية التواصل أو جمع المعلومات عن طريق السؤال والإجابة بين الباحثين والمخبرين أو الموضوعات البحثية في مدرسة الثانوية التّاجح بنجكولو. في جوهرها المقابلة هي نشاط للحصول على معلومات متعمقة مقابلات تفاعلية حول قضية أو موضوع أثير في البحث. أو إنها عملية لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات أخرى من قبل. تُستخدم المقابلات كتقنيات جمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج

³⁷ Rukin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendika, 2019) H.

إلى البحث، وأيضًا إذا كان الباحث يريد معرفة الأشياء من المجيبين بمزيد من التعمق. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على تقرير ذاتي أو تقرير ذاتي أو على الأقل على المعرفة الشخصية والمعتقدات. نظرًا لأنها عملية تحقق، قد تكون نتائج المقابلة مناسبة أو مختلفة عن المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقًا.

2. الملاحظة

يتم إجراء ملاحظات للحصول على صورة حقيقية لحدث أو حدث للإجابة على أسئلة البحث. هناك عدة أشكال من الملاحظة ، وهي: (1). مراقبة المشاركة ، (2). مراقبة غير منظم، و (3). مراقبة المجموعة. 2. مراقبة المشاركة (الملاحظة المشاركة) هي طريقة لجمع البحوث من خلال الملاحظة والاستشعار الذي يشارك فيه الباحثة في الحياة اليومية للمخبرين. البيانات المستخدمة لجمع البيانات في هذه الملاحظة، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي تتم مراقبته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث.

3. مناقشة مجموعة التركيز

الطريقة الأخيرة لجمع البيانات هي من خلال مناقشة مركزية (مناقشة المجموعة المركزة)، وهي محاولة لإيجاد معنى القضية من قبل مجموعة من الناس من خلال مناقشة لتجنب التفسير الذاتي من قبل الباحثة. على سبيل المثال، ناقشت مجموعة من الباحثين نتائج الامتحان الوطني لعام 2011 حيث كان متوسط درجة الطلاب في مواد اللغة الإندونيسية منخفضاً. لتجنب التفسير الذاتي من قبل الباحثة، تم تشكيل مجموعة مناقشة تتألف من العديد من الباحثين. مع دراسة العديد من الأشخاص لقضية ما، من المأمول الحصول على تفسير أكثر موضوعية.

4. التوثق

هي جهود نشط سواء أكان وكالة أو مؤسسة من خلال تقديم نتائج معالجة مواد المستندات المفيدة للوكالة أو المؤسسة التي تجري البحث تم تنفيذ هذه الوثائق

للحصول على بيانات تاريخية عن إنشاء مدرسة الثانوية الناجحا في حالة المرافق و البنية التحتية و أيضاً بيانات معلمي و طلاب مدرسة الثانوية النّاجحا سلوما.³⁸

هـ. أساليب تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات هي الخطوات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات التي تم جمعها كشيء يجب تمريره قبل استخلاص النتائج، ويتم تحليل البيانات في البحث النوعي منذ قبل الدخول إلى الحقل وأثناء الحقل وبعد الانتهاء في هذا المجال.³⁹ وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من التحليل في هذه الدراسة هو تضيق وتقييد النتائج بحيث تصبح بيانات منظمة ومنتظمة وذات مغزى.

الأنشطة في تحليل البيانات هي:

1. تقليل البيانات، أي تلخيص الأنشطة، وجود الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة، بحيث يمكن العثور على الموضوعات والأنماط. في هذه الدراسة، تم

³⁸ Iwan Hermawan, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Method*, (Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan) H. 147-149

الحصول على البيانات من المخبرين الأساسيين، وهي: برنامج الدراسة مدرسة الثانوية النّاجح سلوما، مجلس أمناء مدرسة الصعود الإسلامية والمعلمين والطلاب.

2. عرض البيانات، وبالتحديد في البحث النوعي، يمكن أن يتم تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين المخططات، ومخططات انسيابية، وما شابه. في هذه الحالة، ذكر مايلز وهويرمان أن النص السردي هو الأكثر استخدامًا في البحوث النوعية. في هذه الحالة، سيصف المؤلف نتائج السرد البحثي لتوضيح التنفيذ، ونقاط القوة والضعف، والعقبات التي تعترض خلق بيئة اللغة العربية.

3. الرسم أو التحقق، وهي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم جمع البيانات اللاحق. ولكن إذا كانت الاستنتاجات التي تم التعبير عنها في المراحل الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.⁴⁰

⁴⁰ Suginono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: AlfaBeta, 2010, Cetakan ke-10), H. 337-345.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف لمنطقة المدرسة الثانوية الناجحا

1 الموقع الجغرافي في المدرسة الثانوية الناجحا

تقع المدرسة الثانوية الناجحا في وسط ضواحي جنوب بنجكولو بدقة تحديد قرية، ريك سيابون 1، منطقة سوكاراجا، منطقة سيلوما، جنوب منطقة بنجكولو، مقاطعة بنجكولو، بالقرب من ميناء جزيرة باي في مدينة بنجكولو في بنجكولو مع الحدود.

- الجانب الشرقي: الحدود المجاورة. كور

- في الجنوب: يحدها كاب. دائما

- الجهة الغربية: تحدها مدينة بنجكولو

- الشمال: يحدها البحر.

مدينة بنجكولو هي أكثر المدن الساحلية من مدينة ريجنسي في مقاطعة بنجكولو مع المسافة إلى مدينة ريجنسي على النحو التالي: إلى سيلوما ريجنسي + 60 كم، كاب. شمال بنجكولو + 80 كم

2 التاريخ المدرسة الثانوية الناجحا

تأسست المدرسة الثانوية الناجحا وبدأت البناء في 12 رويبول في بداية العام 1436 هـ أو 3 يناير 2015 م. سوكارجا من سيلوما. بنجكولو: في بداية عملية التدريس والتعلم في المدرسة الثانوية الناجحا، بقيادة الأستاذ ارضياط، س. ف د، لم يكن هناك سوى 7 طلاب في السنة الأولى من عام 2015، ثم في السنة الثانية (2016) لم يكن هناك المسجلين، في السنة الثالثة كان هناك المزيد من الطلاب هناك 8 أشخاص يسجلون، وحتى الآن يتزايد عدد الطلاب المسجلين في المدرسة الثانوية الناجحا.

بدأ اختبار مسرح ماجنت، وبدأ موقفنا باهتمامنا بالأطفال من حولنا الذين اضطروا إلى السفر لمسافات طويلة للحصول على تعليم ديني على مستوى المدرسة الإعدادية وموقعنا الجغرافي، بعيداً جداً عن المدينة. عدد أطفال القرية الذين يقرؤون في المنزل وحماس السكان تجاه التعليم الديني وذلك بهدف تسهيل حصول الأطفال على

التعليم وخاصة التعليم الديني، أخذنا زمام المبادرة لبناء المدرسة الثانوية الناجحا والمدارس الداخلية للطلاب لتسهيل تقديم الدراسة لهم.

بالإضافة إلى التعلم وفق منهج (وزارة الدين والتعليم) هنا أيضا يتعلم الأطفال كيفية قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح. ومن المتوقع أن يكون قادرًا على فهمهم في تعلم علوم القرآن وتحفيزهم على حفظها.

3 الرؤية

قرآني، متفوق ومستقل

4 مهمة

أ. تعزيز الثقافة الإسلامية وحب القرآن الكريم

ب. تعزيز الأخلاق

ج. تعزيز روح الإبداع وممارسة المهارات الحياتية

د. تعزيز القيادة

هـ. تطوير نظام إدارة مدرسة فعال وتشاركي وموجه نحو الجودة

و. إقامة شراكات مع مختلف الأطراف للمضي قدما معا

5 أنشطة البرنامج

بالإضافة إلى التعلم وفق منهج (وزارة الدين والتعليم) هنا أيضا يتعلم الأطفال كيفية قراءة القرآن بشكل جيد وصحيح. ومن المتوقع أن يكون قادرًا على فهمهم في تعلم علوم القرآن وتحفيزهم على حفظها. بالإضافة إلى ذلك، نحن نقدم أيضًا الإقامة أو الإقامة للطلاب الذين يرغبون في الاستقرار وطلاب الخفافيش (الذين يأتون في القرآن في فترة ما بعد الظهر والمساء)، على الرغم من أنها لا تزال بسيطة.

تشمل بعض البرامج الإضافية التي تميز مدرسة الثانوية الناجحا:

- طريقة القرآن القرآني

- محضروه أو الخطوبة أو الكلام

- حضوره

- الزراعة

6 هيكل المنهج التعليم 2013 في المدرسة الثانوية الناجحا

هيكل المنهج هو نمط وتكوين للمواد التي يجب أن يأخذها الطلاب في أنشطة التعلم وتنظيم الكفاءات الأساسية، والمواد، وحمل التعلم، والكفاءات الأساسية، ومحتوى التعلم في كل المدرسة. تم تصميم الكفاءات الأساسية جنبًا إلى جنب مع العمر المتزايد للطلاب في فصول معينة. من خلال هذه الكفاءة الأساسية، يمكن الحفاظ على التكامل الرأسي لمختلف الكفاءات الأساسية في فئات مختلفة.

في بنية المنهج التعليم 2013 في المدرسة الثانوية الناجحا هناك الكفاءات الأساسية على النحو التالي:

أ. تستخدم صياغة الكفاءات الأساسية الترميز التالي:

- 1 الكفاءات الأساسية -1 (ك إ-1) للكفاءات الروحية؛
- 2 الكفاءات الأساسية 2 (ك إ-2) للكفاءة الاجتماعية؛
- 3 الكفاءات الأساسية 3 (ك إ-3) للكفاءات المعرفية ؛ و
- 4 الكفاءات الأساسية -4 (ك إ-4) لمهارات الكفاءات الأساسية؛

ب. هيكل المنهج التعليم في المدرسة الثانوية الناجحا

يمكن الاطلاع على هيكل منهج المدرسة الثانوية الناجح في الجدول أدناه:

الفصل و توزيع الوقت			محتص
9	8	7	أ. المواضيع
			1. التعليم الدين أغلفة:
3	3	3	1 القران و الحديث
3	3	3	2 فقه
3	3	3	3 اقيدة و أخلاق
3	3	3	4 التاريخ اداب الإسلام
3	3	3	5 اللغة العاربية
3	3	3	6 اللغة التندونيسي
3	3	3	7 اللغة الإنجليزية
3	3	3	8 علوم طبيعية
3	3	3	9 العلوم الإجتماعية
3	3	3	10 التربية المدنية

3	3	3	11 الرياضيات
2	2	2	12 التعليم الجسدي و روحي و الصحة
			ب. المحتوى المحلي
2	2	2	1 المفوضات
2	2	2	2 المحاضرة
2	2	2	3 فن الخط
2	2	2	4 حضرة
44	44	44	المجموع

7 محتوى المنهج التعليم 2013 المدرسة الثانوية الناجحا

أ. موضوعات المجموعة أ

1 موضوعات التربية الدينية: حديث القرآن، عقيدة أخلاق و فقه و وسكي.

والهدف هو زيادة إيمان الطلاب وتفانيهم وفقاً لمعتقداتهم الدينية.

2 مواضيع فنجاسيلا والمواطنة والهدف من ذلك هو تزويد الطلاب بفهم للوعي

الوطني والحياة في الدولة وفهم حقوق والتزامات المواطنين

3 مواضيع الرياضيات والهدف من ذلك هو تعزيز القدرة على التفكير في الرياضيات

الأساسية وإتقانها وتكون قادرة على تطبيقها في المواد الأخرى ، والعلوم

والتكنولوجيا والحياة اليومية.

4 مواضيع اللغة الإندونيسية والهدف من ذلك هو تطوير المهارات اللغوية شفها

وكتابة ويمكن استخدام الاندونيسية كأداة اتصال ووسيلة لفهم العلم والتكنولوجيا.

5 مواضيع العلوم الطبيعية والهدف من ذلك هو توفير المعرفة والمهارات للطلاب

لإتقان أساسيات العلوم في سياق إتقان العلوم والتكنولوجيا.

6 مواضيع العلوم الاجتماعية الهدف هو توفير المعرفة الاجتماعية والثقافية لمجتمع

تعددي، وتنمية الوعي بالحياة الاجتماعية ولديهم مهارات حياتية مستقلة.

7 اللغة العربية الهدف هو تطوير المهارات اللغوية شفهيًا وكتابةً ويمكن استخدام

اللغة العربية كوسيلة للتواصل ووسيلة لفهم الإسلام والعلم والتكنولوجيا.

8 اللغة الإنجليزية الهدف هو تعزيز المهارات اللغوية والتواصل اللفظي والكتابي

للتعامل مع تطور العلم والتكنولوجيا في الترحيب بعصر العولمة.

9 التربية البدنية والرياضة والصحة والهدف من ذلك هو غرس العادات الصحية،

وتحسين اللياقة البدنية والمهارات في مجال الرياضة، وغرس الإحساس بالروح

الرياضية، ومسؤولية الانضباط، والثقة في الطلاب.

10 تشمل مهارات أو تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات. الهدف هو توفير المهارات في مجال تكنولوجيا المعلومات.

ب. موضوعات المجموعة ب

في موضوعات المجموعة ب هذه هي الموضوعات التي يتم الحصول

عليها قيل مع المحتوى المحلي الذي يشمل:

1 المحتوى المحلي

المحتوى المحلي هو نشاط المنهج التعليم لتطوير الكفاءات التي يتم تعديلها وفقاً لخصائص وإمكانات المنطقة، بما في ذلك التميز الإقليمي، المادة غير مناسبة لتكون جزءاً من مواد أخرى و أو أكثر من اللازم بحيث يجب أن تكون موضوعاً منفصلاً. المحتوى المحلي هو موضوع، لذلك يجب على المدارس تطوير معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لكل نوع من المحتوى المحلي. يمكن للمدارس عقد موضوع محلي واحد كل فصل دراسي، أو موضوعين محليين للمحتوى في عام واحد.

2 تطوير الذات

التطوير الذاتي ليس موضوعاً يجب أن يراعه المعلم. يهدف التطوير الذاتي إلى توفير الفرص للطلاب للتطوير والتعبير عن أنفسهم وفقاً لاحتياجات ومواهب واهتمامات كل طالب وفقاً لظروف المدرسة. يشمل شكل تنفيذ التطوير الذاتي حسب مدير المدرسة الثانوية الناجحة الأنشطة المبرجة وغير المبرجة.

8 حالة المعلمين والعاملين في المدرسة الثانوية الناجحة

المعلم هو الشخص المسؤول عن تنفيذ عملية التدريس والتعلم، ويلتزم المعلم بتقديم وشرح الموضوع وتوجيه وتوجيه الطلاب نحو تحقيق أهداف التعلم التي تم التخطيط لها وفقاً للمنهج الدراسي. في هذه الحالة يتطلب قدرة ومهنية المعلمين في أداء واجباتهم. لذلك، تعد قدرة المعلم وجودته عوامل لا يمكن تجاهلها. حتى عام 2020، بلغ عدد المعلمين المسجلين في مدرسة التربية الرياضية 10 أشخاص، بما في ذلك 1 الإدارة ويتكون من أعضاء هيئة التدريس المحترفين وذوي الخبرة في مجال التعليم أيضاً لديه دبلوم المعلم (التعليم).

ب. العوامل التي تؤثر على مشكلات تطبيق منهج التعليم 2013 في تعليم اللغة العربية

لا يزال تطبيق عملية التدريس والتعلم القائمة على المنهج التعليم 2013 في المدرسة الثانوية الناجحاً جديداً في تطبيقه، في البداية في تنفيذ المدرسة الثانوية الناجحاً، لا يزال التعلم يستخدم التعليم على مستوى وحدة المنهج التعليم، ثم تنفيذ منهج التعلم القائم على اللغة العربية 2013 في المدرسة الثانوية الناجحاً. بدأت الناجحاً في بداية العام الدراسي 2019/2018 حتى الآن. لذلك لا يزال هناك العديد من أوجه القصور

في تطبيقه، كما هو الحال بالنسبة للعوامل التي تؤثر على مشكلات تنفيذ منهج 2013 في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجح، وهي:

1. قلة فهم المعلم في التدريس والتعلم من خلال تطبيق منهج التعليم 2013

من نتائج البحث، طريقة المقابلة مع مدير المدرسة، وهو أيضا مدرس لغة عربية في المدرسة الثانوية الناجح، وهي:

يعد منهج 2013 هذا منهجاً جديداً وقد تم تنفيذه فقط في هذه الدراسة في العام الدراسي 2019/2018 الأخير، وهذا بالتأكيد يشعر المعلمون بصعوبات أو يواجهون عقبات في تطبيق منهج 2013 من حيث المفاهيم وعمليات التعلم والبنية التحتية التي لا تزال غير مكتملة، إلى جانب كما أنه في تطبيق منهج 2013 في المدرسة الثانوية الناجح يرى الباحثون أنه لا يوجد عدد قليل من المعلمين الذين لا يزالون لا يتقنون فيما يتعلق بتنفيذ منهج 2013 مثل عملية التعلم التي لا تزال لا تستطيع استخدام النهج العلمي وما زالت تستخدم الطريقة القديمة، وإعداد خطة الدرس، ثم من عملية التقييم التي لا تزال تعتبر معقدة. وذلك لأن التدريب الذي تلقوه لم يكن سوى نظرية ولم يصل بعد إلى مستوى مدى صلته في الميدان، ولم يفهم المعلمون

جيدًا المعلومات المتعلقة باستخدام منهج 2013، وصنع أدوات تعلم المناهج لعام 2013، ومراقبة.

في البداية اعترضت المدرسة الثانوية الناجحا على اعتماد منهج 2013 في العام الدراسي 2019/2018، لأنه على مستوى المفهوم وتنفيذه كان لا يزال هناك ارتباك أو عدم يقين، ولكن شرح قسم التعليم كان الخطوة الأولى نحو تحقيق تعليم جيد، لذلك من المتوقع أن يتم تطبيق المنهج 2013.

من نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة، وجد الباحثة بعض المعلمين الذين لا يزالون لا يفهمون كيفية تنفيذ عملية التعلم باستخدام منهج 2013، بالإضافة إلى معلمي المواد العربية، لأن المعلمين عادة ما يقومون بالتدريس باستخدام المنهج على مستوى الوحدة على مستوى الوحدة الدراسية والعملية عادة ما يكون التعلم هو المعلم الذي يصبح مركز التعلم لأنه إذا كان قسريًا، فسيكون الطلاب أيضًا أكثر صعوبة في فهم الدرس إذا تم تنفيذ منهج 2013.

في مواجهة سن منهج 2013، واجه المعلمون في المدرسة الثانوية الناجحا صعوبات في تنفيذ التعلم لأن مستوى فهم المعلم لمنهج 2013 كان لا يزال غير موجود. لذا في النهاية يصبح المعلم في حيرة من أمره وكيف يجب أن يفعل.

في هذه الدراسة وجد الباحثة أيضاً مشكلة حيث لم يقدم المعلم الدافع السياقي للطلاب، ونادراً ما ينقل المعلم الأهداف الأساسية والمؤتمرات التي يجب تحقيقها، وفي هذه الحالة لا يعرف الطلاب ما هي أهداف التعلم.

لم تتنوع طرق التعلم المطبقة في المدرسة الثانوية الناجحا، ولا يزال الكثيرون يستخدمون طريقة المحاضرة لتبدو رتيبة، خاصة أن اللغة العربية هي لغة أجنبية لذا لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في فهم الدرس.

2. قلة اهتمام طلاب بدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا

المدرسة الناجحا هي مؤسسة تعليمية لا تزال في المرحلة الرائدة، ولا يزال الأطفال نفسياً منخفضين في دروس اللغة العربية، لذلك لا يزال الطلاب أقل اهتماماً بدروس اللغة العربية، بالإضافة إلى اللغات الأجنبية، اللغة العربية هي أيضاً موضوع يصعب فهمه. غالبية الطلاب الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الناجحا هم من

خريجي المدارس الابتدائية، لأن معرفة دروس اللغة العربية لا تزال ضئيلة للغاية، ويمكن القول أنهم لا يفهمون على الإطلاق.

مع تطبيق منهج 2013 في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحاً، حيث في عملية التدريس والتعلم باستخدام منهج 2013، يتم توجيه الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في عملية التعلم، ولكن مع تطبيق هؤلاء الطلاب، من الصعب فهم الدروس، بسبب نقص الأدوار المعلمين في عملية التدريس، وكذلك عدم معرفة الطلاب في دروس اللغة العربية.

3. نقص المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الناجحاً

بالإضافة إلى المعلمين الذين يُطلب منهم أن يكونوا أكثر تعظيماً أو أكثر قدرة على المنافسة، يحتاج منهج 2013 أيضاً إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة لدعم مسار عملية التدريس والتعلم، لأن مرافق ومناهج البنية التحتية لعام 2013 مهمة جداً أيضاً لدعم إنجاز الطلاب.

في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في المدرسة الثانوية الناجحاً، يشعر المعلمون أنه لا يزال هناك نقص في المرافق والبنية التحتية في تنفيذ عملية التعلم والتعليم، ولا

تزال المرافق والبنى التحتية في المدرسة الثانوية الناجحا في التدريس باستخدام منهج 2013 ضئيلة للغاية، على سبيل المثال، مثل غرفة مختبر الكمبيوتر وموارد التعلم والوسائل التعليمية والمكتبات التي ليست مثالية بحيث لا تستخدم المدارس على النحو الأمثل المرافق والبنية التحتية كمرافق لدعم المخرجات المتوقعة من المدارس، علاوة على منهج 2013، يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا في التدريس، لكن المعلمين يشعرون أنهم أصبحوا لا تزال هناك قيود في تنفيذ منهج التعليم 2013 للمنشآت والبنية التحتية، إلى جانب أن المعلمين مطالبون أيضًا بالتدريس إلى أقصى حد، كما يجب توفير المرافق والبنية التحتية لدعم تشغيل عملية التدريس والتعلم بشكل جيد.

ج. الجهود المعلم في التغلب على مشكلات تطبيق منهج 2013 في تعليم اللغة العربية

الجهد هو نشاط تجاري يوجه الطاقة والأفكار لتحقيق الغرض، وحل مشكلة المخرج. هذا الجهد مناسب لكي تقوم به المدرسة المدرسة التنجوية في التغلب على مشاكل تطبيق المنهج 2013. حيث يركز هذا البحث على المناقشات المتعلقة بالجهود المبذولة للتغلب على مشكلات تطبيق منهج 2013. النجمة مثل:

1 الجهود المدرسين في التعامل مع مشكلات تطبيق منهج 2013 في المدرسة الثانوية

الناجحا

المعلمون هم المعلمون الذين يعلمون. فهو لا يقوم بتدريس مجالات الدراسة التي تناسب قدراته فحسب، بل يصبح أيضاً معلماً شاباً لجيل أمته. المعلم الذي يعلم الطلاب هو الشخص الذي يكبر ليكون مهنة في مجالات دراسية معينة. كشخص طور نفسه أيضاً إلى شخص كامل. بصفته شخصاً يطور النزاهة الشخصية، فإنه يواجه أيضاً مشكلة التنمية الذاتية، وتلبية احتياجات الحياة كإنسان.

من ملاحظات ومقابلات الباحثة، في التغلب على مشاكل تطبيق منهج 2013 في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجية، في هذه الحالة تحاول المدارس بذل قصارى جهدها للمدرسة، في عملية التدريس في المدرسة الثانوية الناجحا، تلتقي المدرسة توفر معلمي اللغة العربية من خريجي تعليم اللغة العربية وأيضاً خريجي المدارس الداخلية الإسلامية، حتى يتمكن المعلمون من إتقان تعلم اللغة العربية بشكل أفضل، وذلك من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب التي لا تزال منخفضة، وتسهيل على الطلاب فهم دروس اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، تحاول المدرسة إجراء تدريب على منهج 2013 بالإضافة إلى استدعاء معلمين أكفاء لتدريب هيئة التدريس على تنفيذ عملية التدريس والتعلم باستخدام منهج 2013، حتى يتمكن مجلس المعلمين من إتقان نظام التدريس بشكل أفضل باستخدام منهج 2013.

في عملية التدريس التي لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة، في هذه الحالة يسعى المعلم إلى أن يكون أكثر إبداعاً في التدريس، في الوقت الحالي، حاولت المدرسة بذل قصارى جهدها، مثل إضافة ساعات دراسية إضافية في الخارج مثل حفظ المفردات في وقت واحد، وإعطاء المحفظات العربية، و المحادثة معاً، يهدف هذا الجهد إلى جعل الطلاب أكثر دراية بدروس اللغة العربية التي هي لغات أجنبية.

2 الجهود المعلمين لزيادة اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية

احدى مفاتيح النجاح في تطبيق منهج 2013 هو إبداع المعلم، لأن المعلم هو عامل مهم في عملية التعلم والتعليم. المدرسة الثانوية الناجحا لا تزال هناك بعض المشكلات في تطبيق منهج 2013، وبالتالي فإن رئسي المدرسة تسعى لعدة أشياء لجذب الطلاب، بما في ذلك:

أ. باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب

الجهود التي يبذلها المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بعملية تدريس اللغة العربية، وذلك باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، مثل طرق المحاضرات، وطرق المناقشة، وأسئلة الأسئلة والأجوبة، وطرق القراءة، وهذا يهدف حتى لا يشعر الطلاب بالملل وأكثر حماسًا للتعلم، بالإضافة إلى أن المعلم يحاول شرح الأهداف التعليمية، ويتيح الأعضاء للطلاب طرح الأسئلة، ويشجع الطلاب على الدراسة بجد.

ب. تعرف اللغة العربية

بالإضافة إلى استخدام الأساليب المختلفة، يقوم معلمو دراسة اللغة العربية أيضًا بتعريف الطلاب على اللغة العربية من خلال الأغاني العربية وإعطاء لآلئ الحكمة للطلاب، وهذا يهدف إلى جذب اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، ولتعلم للطلاب. حب عربي.

3. الجهود المدرسين للتغلب على نقص المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية

الناجحا

في عملية التدريس والتعلم باستخدام المنهج التعليم 2013، هناك حاجة إلى مرافق وبنية تحتية مناسبة، ولكن في هذه الحالة، ما زالت المدرسة الثانوية الناجحاً، تفتقر إلى المرافق والبنية التحتية، وبالتالي فإن المدرسة تبحث عن العديد من الشركات التي يمكن أن تساعد في تلبية المرافق والبنية التحتية اللازمة لمدرسة الثانوية الناجحاً، وتشمل هذه الجهود:

أ. باستخدام أموال المساعدة التشغيلية للمدرسة

لتحقيق اكتمال المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الناجحاً،

تستخدم المدرسة بعض الأموال من المساعدة التشغيلية للمدرسة لتلبية المرافق

والبنية التحتية التي يشعر أنها غير كافية لعملية التعلم المستمرة للطلاب.

ب. تبحث عن متبرع

نظرًا لنقص المواد التعليمية التي يستخدمها الطلاب، تبحث المدارس عن متبرعين وتدعو الأطراف الأخرى من خلال الدعوات المباشرة أو من خلال تقديم مقترحات من قبل المتبرعين الراغبين في التبرع بكتب أو كتب جديدة غير مستخدمة، يتم التبرع بها في القرية التي سيتم التبرع بها لاحقًا المستخدمة من قبل الطلاب لتنفيذ عملية التدريس والتعلم.

ج. البحث عن المتبرعين

ما دامت المواد التعليمية غير موجودة، بالإضافة إلى دعوة المتبرعين للتبرع بكتب جديدة أو كتب غير مستخدمة، تبحث المدارس عن بدائل أخرى، مثل نسخ المواد التعليمية لتحقيق المواد التعليمية للطلاب، وذلك لتسهيل على الطلاب تنفيذ عملية التدريس والتعلم .

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على وصف البيانات ومناقشة ونتائج البحث الذي تم إجراؤه وتركيز

الدراسة، يمكن استنتاج ما يلي:

1. في عملية تطبيق منهج 2013 في المدرسة الثانوية الناجحا، واجهت مشكلات، في

ما يلي:

أ. قلة فهم المعلم المتعلق بتطبيق منهج 2013 في عملية التدريس والتعلم في مادة

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا.

ب. عدم اهتمام الطالب بالمواد العربية.

ج. نقص المرافق والبنية التحتية أو المرافق والموارد التعليمية مثل (المختبرات اللغة، ل

ج د (L C D)، كتب المدرسين، كتب الطلاب، الكمبيوتر، المكتبة التي لا

تزال غير مثالية للاستخدام).

2. تشمل الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشاكل ما يلي:

أ) توفر المدرسة الدينية التوجيه أو الفهم للمعلمين فيما يتعلق بالمنهج التعليم 2013

من خلال إعطاء الوفود للمعلمين لحضور التدريب وورش العمل لزيادة تعزيز فهم

المعلمين في تطبيق منهج 2013

ب) زيادة اهتمام الطلاب بعملية التعلم العربية, من خلال توفير التحفيز و الدروس

الإضافية المتعلقة باللغة العربية, بحيث يكون الطلاب أكثر حماسا لتعليم اللغة

العربية.

ج) تبذل المدارس قصادى جهودها لتلبية احتياجات التعلم مثل استكمال المرافق التي

لا تزال تفتقر إلى وإصلاح المرافق التي تحتاج حقا إلى الإصلاح.

بناءً على الشرح أعلاه، بذلت المدارس قصادى جهودها لتطبيق منهج 2013

في المدرسة الثانوية الناجحا، ويمكن رؤيته من أداء المعلم ومن ثم مدير المدرسة النشط الذي

يعمل بجد في نجاح تطبيق منهج 2013 في التنفيذ والبنية التحتية.

ب. الاقتراحات

بناءً على الحقائق التي وجدها الباحثة في هذا المجال، قدم الباحثة الاقتراحات

التالية:

1. ينبغي أن تكون مديرة المدرسة الثانوية الناجحة أكثر حماسًا ونشاطًا في قيادة المعلمين

في المدرسة الثانوية الناجحة لتحسين وتحسين المعلمين في تطبيق منهج 2013،

وكثيرًا ما تقدم رؤى المعلمين في شكل تدريبات وورش عمل وغيرها لتحسين فهم

المعلم وعقليته في تطبيق منهج 2013.

2. بالنسبة للمعلمين، فإن مدرسي الصف ومعلمي دراسة اللغة العربية أكثر إبداعًا

وابتكارًا مرة أخرى في تعزيز الفهم المرتبط بمنهج 2013، ليس فقط انتظار المعلومات

أو التدريب من الحكومة، ولكن أيضًا أكثر نشاطًا في العثور على اعرف بنفسك

المعلومات المتعلقة بمنهج 2013.

3. فيما يتعلق بمرافق المدرسة والبنية التحتية، يمكنك إرسال الأموال إلى الحكومة لتحسين

مرافق التعلم والبنية التحتية، مثل إصلاحات المباني المدرسية، وإصلاحات المكتبات

والكتب وخاصة الكتب المتعلقة بمنهج 2013 وكتيبات المعلم والطلاب وشراء

المختبرات إلى جانب التسهيلات التي يمكن أن تدعم عملية التعلم وخاصة أجهزة الكمبيوتر.

رشدى أحمد طعيمة، 1986م، المرجع تعليم اللغة العربية، جامعة أم القرى

راضية رابع بوزيان، 2009، التربية و المواطنة الواقع و المشكلات الجزائز: مركز الكتاب

الأكاديمي

مصطفى الغليين، 2015، جميع الدروس العربية جيليد 1، بيروت: الدار الكتب العلامة

ميساء احمد ابو شنب، تكنو لوجيا تعلم العربية، توركي: مركز الكتاب الأكاديمي، 2005

Ansyar Mohamad , 2017, *Kurikulum Hakikat, Fondasi, Desain dan Pengembangan*, Jakarta: Kencana

Arsyad Azhar, 2003, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* , Jakarta: PT Raja Grafindo

Batmang, 2019, *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Gontor VII Indonesia*, Yogyakarta: Deepublish

Badar At-Tabany Trianto Ibnu Dan Suseno Hadi, 2017 , *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Di Madrastah*, Depok: Kencana

Fathur M. Rohman, 2019, *Konsep Dan Praktek Diagnosis, Rancangan Dan Tata Kelola Proyek Perubahan*, Jakarta:Kencana

Hermawan Iwan, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Method*, Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan

Indah Poerwati Loeloek, Sofian Amri, 2013, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2013

Janan Ahmad Asifudin, 2010, *Mengukir Pilar-Pilar pendidikan Islam*, Jogjakarta: Suka Pres

Lismina, 2017, *Pengembangan Kurikulum*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia

-----, 2018, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*, Ponorogo: Tim Uwais Inspirasi Indonesia

Majir Abdul, 2017, *Dasar Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: Deepublish.

Mulyasa E., 2009, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Sebuah Panduan Praktis*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya

Mumpuni Atikah, 2018, *Integrasi Nilai Karakter Dalam Buku Pelajaran Analisis Konten Buku Teks Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Deepublish

Muradi Ahmad, 2015, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, Jakarta: Kencana.

Nata Abuddin, 2016, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana

Neolaka Amos dan Amialia Grace, 2017, *Landasan Pendidikan*, Depok: Kencana

Raco, *Metode Penelitian Kualitatif jenis*, karakter dan Keunggulannya, (Jakarta: Deepublish, 2014)

Ratu Ile Tokan, 2016, *Managemen Penelitian Guru*, Jakarta: PT Grasindo

Rukin, 2019, *Metode Penelitian Kualitatif*, Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendika

Sagala Syaiful S, 2013, *Etika dan Moralitas Pendidikan*, Jakarta: Kencana

Sarinah, 2015, *Pengantar Kurikulum*, Yogyakarta: Deepublish

Satori Djam'an Dan Komariah, 2011, *MetodepenelitianKualitatif* , Bandung :Alfabeta

Suginono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung, AlfaBeta,

Shobirin Ma'as, 2016, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013 di Sekolah Dasar*,

Vardiansyah, Dani, 2008, *Filsafat Ilmu Komunikasi*, Jakarta: Suatu Pengantar

Yendra, 2016, *Mengenal Ilmu Bahasa*, Yogyakarta: Deepublish