

مشكلات تطبيق أنشطة نادي اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ  
في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية



### الرسالة

مقدمة لتكميل شروط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية  
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة :

غيتا يولان ديكا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٦

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية العربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م



تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: مشكلات تطبيق أنشطة نادي اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية ١ بنحكولو الشمالية التي قدمتها الطالبة، غينا بولان ديكا، رقم التسجيل ١٦١١٢٢٠٠٠٦ بعد اجراء المناقشة في يوم: الخامس، ٢٨ يناير ٢٠٢١. وقد قررت اللجنة بنجاحه و استحقيقه للحصول على الدرجة الجامعية الاول في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنحكولو.

Handwritten signatures and stamps on the left side of the document.



الرئيس : الدكتور . محيري نور علي، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٦٥٩٠٥٢٠٩٤٨٩٠٣١٠٠٤  
المسكرتير : أخير الدين، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠٠  
المتنحن الأول : الدكتور . كاسمانطاني، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤  
المتنحن الثاني : ذوالفقري محمد . الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

Handwritten signature and stamp of the Dean of the Faculty of Education and Teaching.

الدكتور : زبيدي، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٨١٩٩٦٠٣١٠٠٥

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI B  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI B  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI B  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI B  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI B  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI B

الإهداء  
أهدي هذه الرسالة الى

١. أبي متاخر وأمي ليني سوسيلة المحبوبين الذين بدلا جيهما في نحاحي  
٢. أختي استنجو ديوسي أرسكا، المحبوبين الذين يدعوتني

٣. المشرف الأول الأستاذ د. كسانطلي م. س. إ. و المشرف الثاني الأستاذة نيني  
قطرياني م. أ. الذين يرشدني في إنتهاء هذه الرسالة.

٤. أصحابي في شعبه تدریس اللغة العربية من كلية التدریس لسنة ٢٠١٧م.

٥. أصحابي في شعبه تدریس اللغة العربية من المرحلة الأولى إلى المرحلة السابعة.

٦. المدرسون بامدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية.

٧. أساتذتي الذين يربوني و يعلمونني الكتابة من: أنظمة الأساسية إلى الطقة  
العالية.

٨. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني.





### إقرار الطالبة

أنا الموافقة أدناهما :

الاسم : غيتا يولان ديكا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٦

العنوان : بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : "مشكلات تطبيق أنشطة نادى اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية".

أخضرتها و كتبها بنفسى وما زورها من إبتاع غبرى أو تأليف الآخر.

وإذا وجد أنها فعلا ليس بحتى فأن أحمل المسؤلية الأكاديمية.

بنجكولو، نوفمبر ٢٠٢٠

الكاتبة  
METERAI  
KEMPEL  
0010001-F868493818  
6000  
ETRIK GUBURUJIAN  
غيتا يولان ديكا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٦

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لو لا أهدانا الله و الصلاة و السلام على حبيب الله مُحَمَّد صلى الله عليه و السلام و على اله و صحبه أجمعين.  
فقد انتهت الباحثة من كتابة هذا البحث لاستكمال دراستي في الجامعة كلية التربية في تدریس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.  
وقدم الباحثة شكر جزيلاً إلى:

١. فضيلة الوالدين و أهلي الذين بذلوا حبهم في نجاحي.
٢. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين.
٣. فضيلة عميد كلية التربية و التدریس الأستاذ الدكتور زيدي و الموظفين.
٤. فضيلة رئيس التدریس اللغة الأستاذ د. كسمانطاني م. س إ.
٥. فضيلة رئيس شعبة التدریس اللغة العربية الأستاذ مُحَمَّد هداية الرحمن، م. ف. د. إ.
٦. فضيلة المشرف الأول الأستاذ د. كسمانطاني م. س إ، و المشرف الثاني الأستاذة بيني فطرياني م. أ.
٧. أصدقائي في شعبة تدریس اللغة العربية من كلية التربية و التدریس العام الدراسي ٢٠١٦.

ولتكميل هذه الرسالة أرجو الباحثة الافتراحات من عدة جوانب و أخيراً أدعو الله أن يهدينا سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو، نوفمبر ٢٠٢٠

الكاتبة

غيتا يولان ديكا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٦

## الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	الإهداء
iv	تقرير المشرف
v	الشعار
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر والتقدير
viii	الفهرس
xi	ملخص
xiii	قائمة الملاحق
xiv	قائمة جداول

### الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مشكلات البحث
٥	ج. أسئلة البحث



- د. تحديد البحث ..... ٥
- هـ. أهداف البحث ..... ٥
- ز. وفوائد البحث ..... ٦
- ر. تنظيم البحث ..... ٦

### الباب الثاني لأاساس النظري

- أ. تعريف تطبيق أنشطة نادي اللغة العربية ..... ٨
١. تطبيق ..... ٨
٢. نادي اللغة العربية ..... ١١
٣. تطبيق نادي اللغة العربية ..... ١٢
- ب. تعريف تعليم اللغة العربية ..... ١٢
١. التعليم ..... ١٢
٢. تعلم اللغة العربية ..... ١٤
- ج. الدراسات السابقة ..... ١٨

### الباب الثالث مناهج البحث

- أ. نوع البحث ..... ٢٤
- ب. مصادر البيانات ..... ٢٥

- ج. مواضيع البحث والأشياء ..... ٢٦
- د. عينات السكان والبحث ..... ٢٨
- ز. أساليب جمع البيانات ..... ٢٩
- ر. أساليب تحليل البيانات ..... ٣٢

### الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

- أ. لمحة عن المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية ..... ٣٤
- ب. تحليل البيانات ..... ٤٣
- ج. عرض البيانات ..... ٥٠

### الباب الخامس الخاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ٥٥
- ب. الاقتراحات ..... ٥٧

### المراجع

## الملخص

الكاتبة : غيتا يولان ديكا، رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٦، السنة ٢٠٢٠،  
الموضوع : مشكلات تطبيق أنشطة نادي اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية لدى  
التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية، لشعبة تدريس اللغة العربية،  
كلية التربية و التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، المشرف الأول الأستاذ  
د. كسمانطاني م. س إ، و المشرف الثاني الأستاذة بيني فطرياني م. أ.

مشكلة البحث لهذه الرسالة هي: ما المشكلات التي تواجه تطبيق النادي اللغوي  
العربية في تنمية اللغة العربية للطلاب في مدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية و  
كيفية هي الحل للتغلب على مشكلات تطبيق النادي اللغوي العربية في تنمية اللغة العربية  
للطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية.

هذا البحث هو البحث النوعي ومنهج تجمع البيانات الملاحظة، المقابلة،  
الوثائق. و إجراء منهج تحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتقديم الاستنتاجات  
والحد منها، وأخيراً استخلاص النتائج.

نتائج يوضح أن مشكلات تطبيق أنشطة نادي اللغة العربية في تنمية تعليم  
اللغة العربية من نظام بنائه أقل فاعلية من حيث استخدام الوقت والوسائط والأساليب.  
بالإضافة إلى ذلك، لا يوجد أيضاً دافع مباشر من المعلمين، لذلك هناك نقص في  
اهتمام الطلاب بالمشاركة في الأنشطة التعليمية في الأندية العربية. لم يتمكن الطلاب  
أيضاً من تطبيق اللغة العربية في المدرسة وخارجها نظراً لحقيقة أن الطلاب يشعرون  
بالخجل أو عدم الثقة أو الخوف عند تطبيقهم اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية: تطبيق أنشطة نادي اللغة العربية؛ تنمية تعليم اللغة العربية.

## ABSTRAK

**Gita Yolandika NIM. ١٦١١١٢٢٠٠٠٦**, Judul Skripsi “ **Permasalahan Aplikasi Kegiatan Klub Bahasa Arab dalam Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Aliyyah Negeri ١ Bengkulu Utara**”. Skripsi : Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyyah Dan Tadris IAIN Bengkulu,, Pembimbing : ١. Prof. Dr. Kasmantoni, M.S.I., ٢. Profesor Yeni Fitriani, M.A.

**Kata Kunci:** *Aplikasi Arabic Club, Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk Mengetahui problematika aplikasi arabic club dalam pengembangan bahasa arab bagi siswa di MAN ١ Bengkulu Utara dan Bagaimana solusi untuk mengatasi problematika aplikasi arabic club dalam pengembangan bahasa arab bagi siswa di MAN ١ Bengkulu Utara. Penelitian ini merupakan penelitian dan metodologi kualitatif yang mengumpulkan data observasi, wawancara, dan dokumenter. Dan melakukan pendekatan analisis data dengan mengumpulkan data, menyajikan kesimpulan dan membatasinya, dan terakhir menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa permasalahan pelaksanaan kegiatan Klub Bahasa Arab dalam pengembangan pendidikan bahasa Arab dari sistem pelaksanaannya kurang efektif dari segi penggunaan waktu, media dan metode. Selain itu motivasi langsung dari para guru juga tidak ada, sehingga kurangnya minat siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran di klub Bahasa Arab. Siswa juga tidak dapat menerapkan bahasa Arab di dalam dan di luar sekolah karena siswa merasa malu, tidak percaya atau takut saat menerapkan bahasa Arab.

### قائمة الملاحق

١. الملاحق ١ Surat pengajuan judul ..... أ
٢. الملاحق ٢ Surat penunjukan dosen pembimbing ..... ب
٣. الملاحق ٣ Kartu bimbingan proposal skripsi ..... ت
٤. الملاحق ٤ Surat Pengesahan judul skripsi ..... ث
٥. الملاحق ٥ SK penyeminar proposal skripsi ..... ج
٦. الملاحق ٦ Berita acara seminar proposal ..... ح
٧. الملاحق ٧ Daftar hadir seminar proposal ..... خ
٨. الملاحق ٨ Surat pengesahan seminar proposal ..... د
٩. الملاحق ٩ Surat rekomendasi penelitian ..... ذ
١٠. الملاحق ٩ Surat rekomendasi penelitian ..... ر
١١. الملاحق ١١ Surat keterangan selesai penelitian ..... س
١٢. الملاحق ١٣ Observasi dan dokumentasi ..... ش

## قائمة جداول

١. الجدول ١.٢ البحث الحالي ..... ٢٣
٢. جداول ٤.١ لمحة عن المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية ..... ٣٦
٣. جداول ٤.٢ وضع المعلمين ..... ٣٨
٤. جداول ٤.٣ وضع الطالب ..... ٤٢
٥. جداول ٤.٤ وضع البنية التحتية ..... ٤٢

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية التفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول الطلاب الفرديين. أنشطة التعلم هي جهود لخلق مناخ وخدمة للقدرات والإمكانات والاهتمامات والمواهب والاحتياجات الطلاب المتنوعة بحيث يحدث التفاعل الأمثل بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب والطلاب.<sup>١</sup>

التعلم هو جهد لتعليم الطلاب لتعلم أي معلم كوسيط لتعلم الطلاب. في حين أن تعلم اللغة العربية هو جهد لتعليم الطلاب لتعلم اللغة العربية مع المعلم كوسيط من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.<sup>٢</sup>

الأنشطة اللامنهجية هي أنشطة إضافية خارج هيكل البرنامج يتم تنفيذها خارج ساعات الدراسة وجهاً لوجه، وذلك لإثراء وتوسيع معارف الطلاب وقدراتهم. تهدف الأنشطة اللامنهجية إلى تحسين قدرة الطلاب من منظور إدراكي وعاطفي ونفسي، بالإضافة إلى تطوير مواهب الطلاب واهتماماتهم تجاه شيء ما.<sup>٣</sup>

---

<sup>١</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), h. ٢

<sup>٢</sup> Ibid., ٢.

<sup>٣</sup> Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٣), h. ٢٨٧

أحد الأنشطة اللامنهجية التي أصبحت منتدى بالإضافة إلى مرفق للطلاب الذين يمكنهم تطوير قدراتهم تجاه اللغة العربية هو الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي. نادي اللغة العربية اللامنهجية هو نشاط تعليمي وتوجيهي يقوم به معلمو التربية العربية من أجل توسيع المعرفة بمعرفة اللغة العربية لتحقيق الأهداف التعليمية. تحسين المعرفة والمهارات حتى يتمكنوا من تطوير مهارات اللغة العربية التي يمكن أن تؤدي إلى تحصيل الطالب لاحقاً.<sup>٤</sup>

في التعليم غير الرسمي، يعد تطبيق أو تطبيق نوادي اللغة العربية مفيداً جداً في تطوير تعلم اللغة العربية في المدارس للطلاب. التطبيق هو تحويل مشكلة أو عمل في شكل أشياء يصعب فهمها لتكون أبسط وأسهل ويمكن للمستخدمين فهمها. حتى مع التطبيق، سيتم مساعدة مشكلة بسرعة أكبر ودقة.

تطبيق نادي اللغة العربية هو مرفق أو مرفق تعليمي إضافي توفره المدرسة للمساعدة في تطوير مهارات اللغة العربية.<sup>٥</sup>

الكثير من المشاكل التي تحدث في عملية تعلم اللغة العربية تتعلق بالمشكلات المنهجية. يمكن تطوير تعلم اللغة العربية بطرق مختلفة، أحدها من خلال تسهيل

<sup>٤</sup> Nasrullah Nurdin, *Pedoman Pembinaan di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠١٨), h. ١٨

<sup>٥</sup> Syafrial Fachri Pane, *Membuat Aplikasi Pengelolaan Administrasi Barang Menggunakan Aplikasi Apex*, (Bandung: Keatif Industri Nusantara, ٢٠٢٠), h. ١٣٢



البرنامج اللامنهجي لنادي اللغة العربية. وبالمثل في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية، هناك باحثون أبدوا ملاحظات ووجدوا المشكلة. هناك رأى الباحثون أن الطلاب كانوا أقل استجابة ودوافع للمشاركة في أنشطة نادي اللغة العربية التي قدمتها المدرسة، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ينضمون إلى النادي العربي الذين لا يستطيعون أو لا يمكنهم قراءة النصوص أو القصص القصيرة بطلاقة باللغة العربية، لا يزال بعض الطلاب الذين حضروا النادي العربي خائفين ولا يثقون في استخدام المصطلحات باللغة العربية في الأماكن العامة أو أمام الطلاب الآخرين وحتى زملائهم الطلاب الذين يأخذون النادي العربي بعد انتهاء المنهج الدراسي. بسبب القدرة والوقت المحدود للباحث، يركز الباحث بحثه فقط على المشاكل المنهجية.

مدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية هي إحدى المدارس الثانوية التي تقع في قرية كارانغ أنيار، منطقة أرجا معمور، ريجنسي بنجكولو الشمالية، مقاطعة بنجكولو.

من هذه التفسيرات، يريد المؤلفون معرفة كيف وكيف مشكلات تطبيق أنشطة نادي اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ. يرى المؤلف في

المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية قلة ردود الطلاب على أهمية إتقان اللغة العربية وتطويرها.

استنادًا إلى وصف عام للمشكلات الموجودة في مدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية، يُشجع الكاتب على إجراء بحث بعنوان "مشكلات تطبيق أنشطة نادي اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية".

### ب. مشكلات البحث

أ. قلة الدافعية والاستجابة لدى الطلاب في الالتحاق بأندية اللغة العربية التي توفرها المدارس

ب. يجد بعض الطلاب أن النوادي العربية أقل إثارة للاهتمام ومملة

ج. لا يزال هناك بعض الطلاب الذين ينضمون إلى الأندية العربية الذين لا

يستطيعون أو لا يمكنهم قراءة النصوص أو القصص القصيرة بطلاقة باللغة

العربية

د. لا يزال بعض الطلاب الذين انضموا إلى النادي العربي خائفين وغير واثقين

من استخدام المصطلحات العربية في الأماكن العامة

### ج. أسئلة البحث

١. ما المشكلات التي تواجه تطبيق النادي اللغة العربية في تنمية اللغة العربية

للطلاب في مدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية؟

٢. كيفية هي الحل للتغلب على مشكلات تطبيق النادي اللغة العربية في تنمية اللغة

العربية للطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية؟

### د. تحديد البحث

حددت البحث من هذا الجرفكما به، وهي مشكلات تطبيق الباحثة النادي

العربي هي فقط للحد من المشكلات التي أصبحت مهمة للطلاب بالانضمام إلى

النادي العربي، وكذلك الحلول التي يمكن أن تحل هذه المشكلات.

### هـ. أهداف البحث

١. لمعرفة على مشكلات تطبيق أنشطة نادى اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة

العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية.

٢. لمعرفة على كيفية حل مشكلة التغلب على مشكلات تطبيق أنشطة نادي اللغة

العربية في تنمية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١

بنجكولو الشمالية.

### ز. وفوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

أ) للباحثة

هذا النشاط هو مظهر ملموس لتطبيق المعرفة والمعرفة المكتسبة أثناء

الدراسة في معهد بنجكولو الحكومي الإسلامي.

ب) للمدارس

تأمل الباحثة أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية في زيادة معرفة

الطلاب واهتمامهم بالمدرسة.

### ر. تنظيم البحث

نظام البحث في هذه الرسالة هي :

الباب الأول : خلفية البحث و مشكلات البحث و أسئلة البحث و حديد

البحث أهداف البحث وفوائد البحث هيكل البحث.

الباب الثاني : تعريف تطبيق أنشطة نادى اللغة العربية، نادي اللغة العربية،

تعريف تطبيق أنشطة نادى اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية، الدراسات

السابقة.

الباب الثالث : نوع البحث و مصادر البيانات و مواضيع البحث والأشياء

و عينات السكان والبحوث و أساليب جمع البيانات و أساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع : حاصل البحث و عرض البيانات و تحليلها.

الباب الخامس : الأختتام التي تتركب من: نتائج البحث و افتراحات.

## الباب الثاني

### أساس النظرية

#### أ. تعريف تطبيق أنشطة نادي اللغة العربية

##### ١. تطبيق

##### أ. تعريف تطبيق

وفقاً لهينجكي ديليو برامانا فإن فكرة التطبيق هي برنامج تم تصميمه

خصيصاً لتلبية احتياجات الأنشطة والوظائف المختلفة.<sup>٦</sup>

وفقاً لهاريب سانتوسو، فإن التطبيق عبارة عن مجموعة من الملفات التي تم

إنشائها لتنفيذ بعض الأنشطة ذات الصلة.

وفقاً لسري ويديتي، فإن معنى التطبيق هو البرنامج الذي يتم إنشاؤه

كواجهة ونظام يستخدم لإدارة البيانات بحيث تصبح معلومات مفيدة

للمستخدمين.<sup>٧</sup>

---

<sup>٦</sup> Syafril Fachri Pane, *Membangun Aplikasi Peminjam Jurnal Menggunakan Aplikasi Oracle Apex Online*, (Bandung: Keatif Industri Nusantara, ٢٠٢٠), h. ٥٣

<sup>٧</sup> Ibid., ٥٣

وفقًا لتطبيق القاموس الإندونيسي الكبير، هو تطبيق تصميم نظام لمعالجة البيانات باستخدام قواعد أو أحكام لغات برمجة معينة.

يأتي التطبيق من كلمة التطبيق مما يعني التطبيق أو التطبيق أو الاستخدام. من حيث التطبيق هو برنامج جاهز تم إنشاؤه لتنفيذ وظيفة للمستخدم أو التطبيقات الأخرى ويمكن استخدامه بواسطة الهدف المقصود. التطبيق هو برنامج كمبيوتر مصمم للقيام بالمهام الخاصة وتنفيذها من المستخدمين<sup>٨</sup>.

#### ب. أنواع التطبيقات

١. تطبيق الإنترنت هو أحد التطبيقات التي تسهل عليك الوصول إلى الإنترنت.
٢. تطبيقات المكتب هي التطبيقات التي تستخدم في قطاع المكاتب وتسريع العمل.
٣. تطبيقات الرسوم هي تطبيقات تُستخدم لإجراء تعديلات على الصور أو إنشاء تصميمات.

---

<sup>٨</sup> Syafrial Fachri Pane, *Membangun Aplikasi Peminjam Jurnal Menggunakan Aplikasi Oracle Apex Online*, (Bandung: Keatif Industri Nusantara, ٢٠٢٠), h. ٥٣

### ج. فئة التطبيق

١. تطبيقات سطح المكتب ، وهي التطبيقات التي تعمل فقط على جهاز كمبيوتر شخصي.

٢. تطبيقات الويب ، هي تطبيقات يتم تشغيلها باستخدام الكمبيوتر والاتصال بالإنترنت.

٣. تطبيقات الهاتف المحمول ، وهي تطبيقات تعمل على الأجهزة المحمولة حيث يوجد بالفعل الكثير من الاستخدامات لهذه الفئة.<sup>٩</sup>

### د. هدف تطبيق

يحتوي التطبيق على غرض يتم استخدامه لتشغيل الأوامر من مستخدم التطبيق بهدف الحصول على نتائج أكثر دقة وفقاً لغرض جعل التطبيق أو تنفيذ وظيفة لمستخدمين أو تطبيقات أخرى ويمكن استخدامها من قبل الهدف المقصود.

---

<sup>٩</sup> Syafriah Fachri Pane, *Membangun Aplikasi Peminjam Jurnal Menggunakan Aplikasi Oracle Apex Online*, (Bandung: Keatif Industri Nusantara, ٢٠٢٠), h. ٥٤



## ٢. نادي اللغة العربية

أ. تعريف النادي اللغة العربية

العربية في القاموس الإندونيسي الكبير الذي يعني (الاسم) تعني "العربية أو المفردات العربية أو الأرقام العربية"، وهذا يعني كل ما يتعلق بالعربية. في حين أن كلمة "Club" في القاموس الإندونيسي الكبير هي جمعية تمارس أنشطتها شراكة لغرض معين.<sup>١٠</sup>

النادي العربي مكان للطلاب لتنمية تعلم اللغة العربية. الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي هي الأنشطة اللامنهجية التي تتم خارج ساعات الدوام المدرسي مع اختلاف طفيف في الوقت ونظام التعلم.

ب. الغرض من نادي اللغة العربية

تزايد الحماس لتعلم اللغة العربية وممارستها في الحياة اليومية، وتنمية المهارات اللغوية، والقضاء على الملل، وزيادة الحماس لتعلم اللغة العربية، وتدريب

<sup>١٠</sup> Sugimin Pranoto, *Pembelajaran Rehabilitas dan Rekonstruksi Pasca Gempa Di Sumatera Barat*, (Sumatera Barat: Pilar Karya, ٢٠١١), h. ١٠٨

قدرات الطلاب في اللغة العربية، وتعويد الطلاب على سماع المحادثات والجمل العربية.

### ج. أنواع أنشطة النادي العربي

عادة ما تكون أنشطة النادي العربي في شكل فهم الكتابة العربية، وفهم قراءة النصوص العربية، وفهم التحدث باللغة العربية، وفهم الاستماع إلى النطق أو النطق العربي.<sup>١١</sup>

### ٣. تطبيق نادي اللغة العربية

تطبيق نادي اللغة العربية هو تطبيق حاوية أو مرافق تعليمية إضافية تقدمها المدرسة للمساعدة في تنمية مهارات اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

### ب. تعريف تعليم اللغة العربية

#### ١. التعليم

#### أ. تعريف التعليم

<sup>١١</sup> Sugimin Pranoto, *Pembelajaran Rehabilitas dan Rekonstruksi Pasca Gempa Di Sumatera Barat*, (Sumatera Barat: Pilar Karya, ٢٠١١), h. ١٠٨

<sup>١٢</sup> Mas Roro Lilik Ekowanti, *Kemitraan dalam Otonomi Daerah*, (Malang: Intelegensia Media, ٢٠١٧), h. ١

وفقًا لميارسو، فإن التعلم هو مصطلح يستخدم للإشارة إلى جهد تعليمي يتم تنفيذه عن قصد، مع الأهداف المحددة مسبقًا في العملية التي يتم تنفيذها، ويتم التحكم في تنفيذه.<sup>١٣</sup>

التعلم وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية.

التعلم هو عملية مماثلة لأنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم كمعلم في أنشطة التعلم. يقال في الطبعة الإندونيسية قاموس الرابع أن التعلم يأتي من الكلمة الأساسية "التدريس" التي تضاف مع البادئة "pe" واللاحقة "a" التي تصبح "التعلم"، مما يعني العملية، الأفعال، وكيفية التدريس أو دعوة حتى يرغب الطلاب في التعلم.<sup>١٤</sup>

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية سواء بيئات تعليمية رسمية أو غير رسمية. وهذا يعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام

<sup>١٣</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal. ٣٢

<sup>١٤</sup> Nunuk Suryani, dkk, *Media Pembelajaran inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), hal. ٣

مصادر التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المنهج الدراسي المعمول به. التواصل في سياقات الاتصال المختلفة.<sup>١٥</sup>

التعلم هو جهد لخلق مناخ وخدمة لقدرات وإمكانيات واهتمامات ومواهب واحتياجات الطلاب المتنوعة بحيث يحدث التفاعل الأمثل بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب والطلاب.<sup>١٦</sup> هذا يعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام موارد التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المناهج المطبقة. التواصل في سياقات الاتصال المختلفة.<sup>١٧</sup>

## ٢. تعلم اللغة العربية

### أ. تعريف تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب في

### محاولة لتحسين مهارات اللغة العربية.<sup>١٨</sup>

<sup>١٥</sup> Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, (Surabaya: Nizamia Learning Center, ٢٠١٦), hal. ١-٢

<sup>١٦</sup> Sri Hayati, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*, (Jakarta: Ghara Cendikia, ٢٠١٧), hal. ٢-٣

<sup>١٧</sup> محمد رزقي رمضان, المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية, (Jawa Barat: Pustaka Cipasung, ٢٠١٩), ص. ٣٨

<sup>١٨</sup> أحمد درويش مؤذن, معايير التّفوق في تعلم وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها, (Ankara: Uzun Dijital, ٢٠٢٠), hal. ٢٧

ب. الغرض من تعلم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية ضروري حتى يتمكن شخص ما من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضهم ومع البيئة، شفويا وخطيا.<sup>١٩</sup>

الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية مثل: المثالية، والمحاكاة، وإن شاء، والنحو، وشروف، حتى يتمكنوا من اكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة على النحو التالي:<sup>٢٠</sup>

أ. مهارات الاستماع

مهارات الاستماع هي المهارات الأولية في تعلم اللغة، كل من اللغة الأم واللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية.

ب. مهارات التحدث

مهارات التحدث (مهارة الكلام) هي استمرار لمهارات الاستماع. المهارات الأساسية هي تعبيرات (تعايير) عن محتوى الأفكار التي تم تسجيلها في فهم الطلاب.

<sup>١٩</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦), hal. ٧

<sup>٢٠</sup> اياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة إدارة التعليم)، ص. ١٥

## ج. مهارات القراءة

تتطلب مهارات القراءة الجيدة (مهارة القرعة) اهتمامًا دقيقًا. وذلك لأن القراءة نشاط لفهم محتويات أفكار الكاتب التي بالطبع ليست أمام القارئ.<sup>٢١</sup>

## د. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة (مهارة الكتاب) هي آخر المهارات في بعض المهارات اللغوية. مهارات الكتابة هي أنشطة التعبير عن محتويات العقل في شكل مكتوب الغرض منه أن يفهمه القارئ الذي بالطبع لا يتعامل مع الكاتب أو حتى فترة زمنية مع الكاتب.

الغرض من تعلم اللغة العربية هو في الأساس فئتين، الأولى: العربية كأداة والثانية العربية كهدف. اللغة العربية كأداة هي إتقان اللغة العربية لفهم مجالات أو علوم معينة، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية لأدوات لفهم كنوز المعرفة المكتوبة في الكتب العربية الكلاسيكية.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢١</sup>الطلاقة في مهارات اللغة العربية و ( Tagarabic Global, ٢٠١٩ ), ص. ١٦

<sup>٢٢</sup> Azar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), hal. ٦٦-٦٧

أما بالنسبة للغة العربية كهدف، أي اللغة العربية كمهارة حياتية، فلهذا الهدف سيرز خبراء اللغة العربية في جوانب معينة، على سبيل المثال، خبراء نحو، وأطباء الأعصاب، وخبراء البلاغة، وخبراء الأدب العرب، وما إلى ذلك. من حيث التصنيف، يمكن تقسيم هدف تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية إلى ثلاث فئات، وهي:

#### أ. الغرض المعرفي

الأهداف المعرفية هي أهداف التعلم التي تشمل جوانب المعرفة، وفهم مفاهيم وحدود المعرفة، والأهداف المعرفية لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هي فهم المعرفة المفاهيمية حول اللغة العربية.

#### ب. هدف عاطفي

تشمل الأهداف الوجدانية جوانب المهارات أو المعرفة التطبيقية أو مفاهيم أو صيغ المعرفة. الهدف العاطفي لتعلم اللغة العربية كلغة تنافسية هو القدرة على تطبيق المفاهيم العربية في الممارسات اللغوية.

### ج. الغرض النفسي

تتضمن الأهداف الحركية النفسية الوعي والحساسية التي تتحقق في فعل ملموس أو بعبارة أخرى، الحركية النفسية هي حركة الروح للقيام بشيء ما. إن الهدف النفسي الحركي لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هو ظهور الحساسية والوعي لكل ظاهرة عربية موجودة.

### ج. الدراسات السابقة

بحث سابق للحصول على المقارنة والمواد المرجعية. بالإضافة إلى ذلك، لتجنب افتراض التشابه مع هذا البحث. لذا في مراجعة الأدبيات، يدرج الباحثون نتائج الدراسات السابقة على النحو التالي:

١. جمال الدين (٢٠١٥) بعنوان "دور النادي العربي في تنمية تعلم اللغة العربية للطلبة في المدرسة العالية الحكومية ٢ سيمارانج". هذا البحث هو بحث يستخدم طرق وصفية نوعية. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أنشطة وأدوار الأندية العربية في ١. تنمية تعلم اللغة العربية.



يمكن استنتاج أن نتائج الطلاب الذين يحضرون النادي العربي في المدرسة العالية الحكومية ٢ سيمارانج يمكن رؤيتها من الأنشطة الإضافية وداخل المدرسة.<sup>٢٣</sup> من خلال الأنشطة الإضافية، تمكن أعضاء النادي العربي من المشاركة في مسابقات اللغة العربية التي أقيمت في العديد من الجامعات مثل الخطابات العربية، وقراءة الشعر العربي، والقصص التي تستخدم اللغة العربية وما إلى ذلك، كما عملوا كمضيف يتحدث العربية في مختلف المناسبات الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية ٢ سيمارانج مثل عيد ميلاد النبي مُحَمَّد صلى الله عليه وسلم، السنة الهجرية الجديدة وغيرها، لأن الحدث الإسلامي في المدرسة العالية الحكومية ٢ سيمارانج لا يستخدم الإندونيسية فحسب، بل يستخدم اللغة العربية أيضًا. أما بالنسبة للأنشطة الداخلية لنتائج أعضاء النادي العربي فيمكن رؤيتها من دروس التدريس في الفصل الدراسي، فإن أعضاء النادي العربي قادرون على فهم دروس اللغة العربية بشكل جيد ويمكنهم قراءة وكتابة اللغة العربية والإجابة على أسئلة المعلمين وحماسة التعلم.

<sup>٢٣</sup> جمال الدين، دور النادي العربي في تنمية تعلم اللغة العربية للطلبة في المدرسة العالية الحكومية ٢ سيمارانج، مقال، الجامعة الإسلامية الحكومية سيمارانج،

٢. ميلينا نور وكيدة (٢٠١٧)، بعنوان "تنفيذ برنامج نادي اللغة الإنجليزية والعربية (EAC) في تحسين مهارات التحدث باللغة الإنجليزية واللغة العربية لطلاب في المدرسة الابتدائية المحمدية ٠١ بايامان، لامونجان". هذا البحث هو بحث يستخدم طرق وصفية نوعية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف مهارات القراءة والتحليل لتطبيق برنامج نادي اللغة الإنجليزية واللغة العربية (EAC) في تحسين مهارات التحدث باللغة الإنجليزية والعربية للطلاب.<sup>٢٤</sup>

يمكن الاستنتاج أن القدرة على التحدث باللغة الإنجليزية والعربية طلاب مدرسة ابتدائية فايما لامونجان قبل المشاركة في برنامج الإنجليزية واللغة العربية لا تزال ضعيفة. ومع ذلك، بعد حضور برنامج نادي اللغة الإنجليزية والعربية (EAC)، زادت مهارات الطلاب تدريجيًا وفقًا لمستوى درجة الطالب.

٣. نور نيسا نتيواتي (٢٠١٦)، بعنوان "الأنشطة اللامنهجية لطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، يوجياكارتا". هذا البحث هو بحث يستخدم طرق وصفية نوعية. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد نوع الأنشطة

<sup>٢٤</sup> ميلينا نور وكيدة، تنفيذ برنامج نادي اللغة الإنجليزية والعربية في تحسين مهارات التحدث باللغة الإنجليزية واللغة العربية لطلاب في المدرسة الابتدائية المحمدية ٠١ بايامان، لامونجان، مقال، الجامعة الإسلامية الحكومية مولنا ملك إبراهيم، مالانج، ٢٠١٧، ص. ٦٠

اللامنهجية للغة العربية في SPBA، وتحليل العوامل التي تؤثر على تحفيز الطلاب للمشاركة في هذه الأنشطة وتنفيذها.

يمكن أن نخلص إلى أن أنواع أنشطة اللغة العربية الموجودة في دراسة UKM وتنمية اللغة تشمل المحادثة والمفردات والمحاضرة والمناظرة العربية واللغة العربية الذكية والدراما العربية والإستماع. إن دافع طلاب برنامج البكالوريوس في النشاطات اللامنهجية العربية مثير للاهتمام. إن تنفيذ أنشطة اللغة العربية في UKM SPBA بطلاقة للغاية بالفعل، ولكن لا يزال بحاجة إلى تحسين مع إعداد أكثر شمولاً.<sup>٢٥</sup>

أما البحث الحالي الذي أجراه الباحثة على النحو التالي:

#### ١. غيتا يولان ديكا ٢٠٢٠

بحث من إعداد غيتا يولان ديكا ٢٠٢٠ بعنوان "مشكلات تطبيق أنشطة نادى اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد وتحليل مشكلات تطبيق أنشطة

<sup>٢٥</sup> نور نيسا نيواتي، الأنشطة اللامنهجية لطلاب في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، يوجياكارتا، مقال، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، يوجياكارتا، ٢٠١٦، ص. ٥٢

نادى اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية

١ بنجكولو الشمالية.

أجريت الدراسة بطريقة وصفية نوعية، حيث تم جمع البيانات على شكل صور

وكلمات، وليس أرقامًا. سيقوم الباحثة للحصول على البيانات بإجراء الملاحظات

والمقابلات والتوثيق.

### الجدول ١.٢ البحث الحالي

اسم البحث	نوع البحث	طريقة البحث	تتاء البحث
غيثا يولان ديكا. (٢٠٢٠)	مشكلات تطبيق أنشطة نادى اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية	وصفي نوعي	معرفة وتحليل المشكلات مشكلات تطبيق أنشطة نادى اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية

يمكن رؤية الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي أدناه:

١. البحث جمال الدين هو دور النادي العربي في تنمية تعلم اللغة العربية، و

البحث غيتا يولان ديكا هي مشكلات أنشطة تطبيق النادي اللغة العربية في

تنمية تعلم اللغة العربية.

٢. البحث ميلينا نور وكيدة تحليل تطبيق نادي إنجليس والعربية في تحسين

مهارات اللغة الإنجليزية واللغة العربية، و غيتا يولان ديكا تم التحقيق في

المشكلات أنشطة تطبيق النادي اللغة العربية في تنمية تعلم اللغة العربية.

٣. البحث نورنيسا نتيواتي هي الأنشطة اللامنهجية في تعليم اللغة العربية في

الجامعة سونان كاليجاغا، يوجياكارتا، و غيتا يولان ديكا تم التحقيق في

المشكلات أنشطة تطبيق النادي اللغة العربية في تنمية تعلم اللغة العربية.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. نوع البحث

البحث النوعي هو بحث طبيعي أو طبيعي ، إثنوغرافيا ، تفاعلات رمزية ، وجهات نظر داخلية ، دراسات حالة ، إنساني ، إيكولوجي ووصفي.<sup>٢٦</sup> غالبًا ما يُشار إلى طرق البحث النوعي بأساليب البحث الطبيعية لأن أبحاثهم تُجرى في الظروف الطبيعية، أو تسمى أيضًا الأساليب الإثنوغرافية، لأنه في البداية تم استخدام هذه الأساليب على نطاق واسع للبحث في مجال الأنثروبولوجيا الثقافية، أو يشار إليها على أنها طرق نوعية، لأن البيانات جمعت والتحليل أكثر نوعية.<sup>٢٧</sup> يفضل البحث النوعي استخدام تقنيات التحليل المتعمق في أبحاثهم للحصول على البيانات.<sup>٢٨</sup>

طرق البحث النوعي هي طرق بحث تُستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية، حيث يتم إجراء مثلثات أو تقنيات ثلاثية لجمع البيانات على الباحثين

---

<sup>٢٦</sup> Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Nilacakra, ٢٠١٨), h. ٣

<sup>٢٧</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٤), h. ٨-٩

<sup>٢٨</sup> Sandu Siyoto dan Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), h. ٢٨

كأدوات رئيسية، ويكون تحليل البيانات حثيًا، وتؤكد نتائج البحث النوعي على معنى التعميم.<sup>٢٩</sup>

طرق البحث النوعي هي طرق بحث مبنية على فلسفة ما بعد الوسيطة التي تستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية. وغالبًا ما يشار إلى فلسفة ما بعد الوسيطة كنموذج تفسيري وبناء، والذي يعتبر الواقع الاجتماعي شيئًا معقدًا وديناميكيًا وملئيًا بالمعنى والعلاقات الأعراض تفاعلية (متبادلة).

## ٢. مصادر البيانات

يمكن لجمع البيانات استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية على النحو

التالي:

### ١. مصادر أولية

المصادر الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات.<sup>٣٠</sup> المصادر الأساسية في هذه الدراسة كانت الطلاب الذين

<sup>٢٩</sup> Augustinus Supratiknya, *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif dalam Psikologi*, (Yogyakarta: USD, ٢٠١٥), h. ٦٠

<sup>٣٠</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٤), h. ٦٢

شاركوا في الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي، ومدرّب أنشطة النادي العربي  
ومجلس المعلمين في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية، منطقة  
بنجكولو الشمالية.

## ٢. مصادر ثانوية

المصادر الثانوية هي مصادر لا توفر بيانات مباشرة إلى جامعي البيانات،  
على سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات أخرى.<sup>٣١</sup> المصادر الثانوية في  
هذا البحث هي المحفوظات أو التوثيق في شكل رسائل وبيانات حول المدرسة العالية  
الحكومية ١ بنجكولو الشمالية، منطقة بنجكولو الشمالية.

## ٣. مواضيع البحث والأشياء

### ١. موقع البحث

أجريت الدراسة في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية، منطقة بنجكولو  
الشمالية. حيث تم شرحه جغرافيا واقتصاديا وإثنوغرافيا على النحو التالي:

---

<sup>٣١</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: kencana, ٢٠٠٥), h. ١٣٢



## (أ) جغرافيا

الموقع الجغرافي هو موقع وجود منطقة بناءً على موقعها وشكلها على الأرض. جغرافيا تقع المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية في منطقة بنجكولو الشمالية ريجينسي، وموقعها استراتيجي تمامًا لأنه قريب من الجسر. ثم عند النظر إليها من بيئتها، فإنها تقع بالقرب من منازل السكان، بالطبع، يسهل الوصول إليها.

## (ب) اقتصاديا

الموقع الاقتصادي هو موقع منطقة تُرى من المسار والحياة الاقتصادية للمنطقة. من الناحية الاقتصادية، فإن حالة المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية، منطقة بنجكولو الشمالية هي بالفعل في المستوى المتوسط لأنه يمكن رؤيتها من جانب المبنى مثل المبنى الذي يحتوي على ارتفاع مرتفع وكاف إذا تم استخدامه كمكان لعملية التدريس والتعلم، ثم مجهز أيضًا بمهاجع لا يزال مهجعًا نسائيًا لا يزال في بيئة المدرسة.

### ج) إثنوغرافيا

يصف الإثنوغرافي اجتماعيًا ثقافيًا معينًا في مساحة أو سياق أكثر تحديدًا. فيما يتعلق بالإثنوغرافيا المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية، منطقة شمال بنجكولو، فإن غالبية السكان الأصليين في بنجكولو والتواصل المستخدم في الحياة اليومية هي اللغة المحلية.

### ٤. عينات السكان والبحث

#### أ. السكان

يشير السكان في الإحصاء إلى مجموعة من الأفراد ذات الخصائص المميزة التي تثير قلق الدراسة. السكان هو مجال التعميم يتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>٣٢</sup> يُعرّف السكان على أنه منطقة تعميم تتكون من كائنات خاضعة لها صفات وخصائص معينة<sup>٣٣</sup>.

<sup>٣٢</sup> Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, (Sulawesi Selatan: STTJ, ٢٠٢٠), h. ٥١

<sup>٣٣</sup> Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*, (Sulawesi Selatan: STTJ, ٢٠٢٠), h. ٩

## ٢. العينات

العينة هي جزء من المجتمع نفسه أو عدد من المجموعات الصغيرة التي تمثل السكان ليتم استخدامها كأشياء بحثية.<sup>٣٤</sup> السكان على سبيل المثال مقيمون في مناطق معينة، وعدد الموظفين في بعض المنظمات، وعدد المعلمين والطلاب في مدارس معينة وما إلى ذلك.<sup>٣٥</sup> العينة في البحث النوعي لا تسمى المستجيب، بل كمورد أو مشارك أو مخبر أو صديق أو مدرس في الدراسة. لا تُدعى العينة في البحث النوعي أيضًا بالعينة الإحصائية، بل بالعينة النظرية، لأن الغرض من البحث النوعي هو إنتاج نظرية.<sup>٣٦</sup>

## ٥. أساليب جمع البيانات

يشمل جمع البيانات في البحث النوعي الملاحظات أو الملاحظات

والمقابلات وتحليل الوثائق.<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٤</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), h. ٢٢١

<sup>٣٥</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٤), h. ٤٩

<sup>٣٦</sup> J. R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, ٢٠١٠), h. ١١٥

<sup>٣٧</sup> Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤), h. ٣٣٢

للحصول على البيانات وفقاً للمشكلات قيد الدراسة، استخدم الباحثة

طرق جمع البيانات التالية:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة، أي جمع البيانات أو المعلومات التي يجب القيام بها عن طريق بذل جهود المراقبة مباشرة إلى المكان الذي سيتم التحقيق فيه.<sup>٣٨</sup> الملاحظة عبارة عن فعل أو عملية لمراقبة شيء ما أو شخص ما بعناية للحصول على معلومات أو إثبات حقيقة الدراسة. يتم استخدام تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري، وعمليات العمل، والظواهر الطبيعية، وإذا لم يكن المستجيب ملاحظاً كبيراً جداً.

الملاحظات التي أدلى بها الباحثون في هذه الدراسة كانت ملاحظات المشاركين، حيث شارك الباحثون بشكل مباشر في التفاعلات مع كائن البحث. من خلال ملاحظة المشارك هذه، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة وستتعرف على مستوى معنى كل سلوك مرئي.<sup>٣٩</sup>

<sup>٣٨</sup> Radita Gora, *Riset Kualitatif Public Relation*, (Surabaya: CV. Jakad Publishing, ٢٠١٩), h. ٢٥٥

<sup>٣٩</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٤), h. ٦٤

وظيفة المراقبة هي وصف السلوك البشري، ووصف الاختلافات أو الفجوات بين السلوك في موقف الاختبار والمواقف الأخرى، وتقديم صورة للسلوك لا يمكن الكشف عنها بواسطة أدوات أخرى. في حين أن الغرض من الملاحظة هو وصف كل ما يتعلق بعنصر البحث، استخلاص استنتاجات تم تجميعها في تقرير ذي صلة ويمكن أن تكون مفيدة كمواد تعليمية أو بحثية.

## ٢. مقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تُستخدم المقابلات عادة كتقنيات لجمع البيانات إذا كان الباحث يريد إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى التحقيق، ولكن إذا كان البحث يريد معرفة أشياء من المستجيبين بمزيد من التعمق.

أنواع المقابلات التي غالبًا ما تستخدم من خلال البحث، وهي المقابلات المنظمة أو المقابلات المغلقة والمقابلات غير المنظمة أو المقابلات المجانية. هنا يستخدم الباحث هذا النوع من المقابلات غير المنظمة في بحثه.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن يتخذ التوثيق شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص.<sup>٤٠</sup> ستكون نتائج دراسة الملاحظات والمقابلات ذات مصداقية أو يمكن الوثوق بها إذا دعمها التاريخ الشخصي للحياة في مرحلة الطفولة، في المدرسة، في العمل، في المجتمع، والسيرة الذاتية. ستكون نتائج الدراسة موثوقة أو ذات مصداقية إذا كانت مدعومة بالصور الفوتوغرافية أو الأوراق الأكاديمية والفن الحالي.

## ٦. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، والوصف في الوحدات، والتوليف، والتنظيم في الأنماط، واختيار تلك التي هي مهمة وأيها سيتم دراستها، وتقديم استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.<sup>٤١</sup> يتم تحليل البيانات في البحث النوعي، الذي يتم في

<sup>٤٠</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: ALFABETA, ٢٠١٤), h.٨٢

<sup>٤١</sup> Albi Anggito & johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Jejak, ٢٠١٨), h. ٢٣٧

وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة معينة. يتم استخدام التحليل غير الإحصائي على البيانات النوعية أو البيانات المنقولة بالنص، مما يعني أن البيانات لها طبيعة لفظية، والتي تكون في شكل تعبيرات.<sup>٤٢</sup>

---

<sup>٤٢</sup> Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٣), h. ٢٤٨

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. لمحة عن المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية

##### ١. تاريخ إنشاء المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية

نشأ وجود المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية من إنشاء مدرسة علياء GUPPI في ١ يوليو ١٩٩٠ مع وضع معترف به، والذي يقع في جالان سوكارنو، مجمع كانديياج، بنجكولو الشمالية. ثم بناءً على مرسوم مديرية التربية الدينية الإسلامية، وزارة الدين لجمهورية إندونيسيا رقم. ٥١٥ أ هذه المدرسة العالية أقيمت في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥، وغيرت اسمها إلى المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية.<sup>٤٣</sup> المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية يقع في شارع DR. AK. جاني كارانج أنيار الأول، حي مدينة أرغا ماكور. يتم تضمين أراضيها في بنجكولو الشمالية ريجنسي، مقاطعة بنجكولو. ثم في عام ٢٠١٦، غيرت اسمها إلى المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو

<sup>٤٣</sup> مصدر البيانات: توثيق المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية عام ٢٠١٩



الشمالية وفقاً لـ KMA رقم. ٢١٠ لسنة ٢٠١٥ بشأن تغيير اسم المدرسة العالية  
في محافظة بنجكولو.<sup>٤٤</sup>

٢. لمحة عن المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية

اسم المدرسة	المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية
رقم التسجيل بالمدرسة	١٣١١١٧٠٣٠٠٠١
العنوان	شارع AK .DR. جاني كارانج أنيار الأول، حي مدينة أرجا معمور
NPSN	١٠٧٠٣٩٨٤
سنة التأسيس	١٩٩٥
مساحة السطح	٢م١٨٠٣٠
منطقة بناء	م٣٠٠٠
حالة المدرسة	المدرسة الحكومية

<sup>٤٤</sup> مصدر البيانات: توثيق المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية عام ٢٠١٩

٣. الرؤية والرسالة المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية

أ. الرؤية

"تحقيق طلاب المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية، على الأخلاق

الكريمة، والذكاء والقدرة على المنافسة"<sup>٤٥</sup>

ب. الرسالة

مهمة المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية هي كما يلي:

(١) السعي من أجل مجتمعات المدارس الإسلامية لتطبيق التعاليم الإسلامية في

حياتهم اليومية

(٢) خلق مجتمع مدرسي يتمتع بأخلاق كريمة وأخلاقية وعلمية

(٣) تحسين الجودة والقدرة التنافسية

(٤) تطوير المدارس الدينية لتصبح المؤسسات التعليمية المفضلة للمجتمع

(٥) تحقيق إدارة ذات رؤية مسؤولة وشفافة وفعالة وفعالة للمدرسة

٤. وضع المعلمين والطلاب والبنية التحتية

<sup>٤٥</sup> مصدر البيانات: توثيق المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية عام ٢٠١٩

## أ) وضع المعلمين

## الجدول الأول

وضع المعلمين في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية

عام ٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	اسم	موضع	الحالة الوظيفية
١	صفا صفيا	ناظر المدرسة	موظف حكومي
٢	الدكتور مطوالي	مدرس الرياضيات	موظف حكومي
٣	إدوين	مدرس الفيزياء	موظف حكومي
٤	هاريانفو	مدرس الاقتصاد	موظف حكومي
٥	زلزمزي	معلم لغة الانجليزية	موظف حكومي
٦	سوناردي	مدرس الفيزياء	موظف حكومي
٧	هاريو براتيكتو	مدرس الفيزياء	موظف حكومي
٨	جوسمان	مدرس الكيمياء	موظف حكومي
٩	نوفيتا ديانا	مدرس الأحياء	موظف حكومي
١٠	دسفير	معلم اللغة الانجليزية	موظف حكومي
١١	فخر الدين	مدرس اللغة الاندونيسية	موظف حكومي

موظف حكومي	مدرس الاقتصاد	إنده أسمرة	١٢
موظف حكومي	مدرس الأحياء	جولياني	١٣
موظف حكومي	مدرس اللغة الاندونيسية	أبرياني	١٤
موظف حكومي	مدرس اللغة الاندونيسية	يسموات	١٥
موظف حكومي	مدرس الاقتصاد	حمزة	١٦
موظف حكومي	معلم التاريخ	عبيدة	١٧
موظف حكومي	مدرس الأحياء	إيكو ويدياستوتي	١٨
موظف حكومي	معلم الجغرافيا	ديدي كورنياسيه	١٩
موظف حكومي	مدرس اللغة العربية	رضا ساري	٢٠
موظف حكومي	مدرس اللغة الاندونيسية	سوزي كوميلاساري	٢١
موظف حكومي	مدرس التربية البدنية الرياضية والصحية	بورياي	٢٢
موظف أهلي	مدرس العقيدة والأخلاق	جوستي منير	٢٣
موظف أهلي	مدرس الرياضيات	ريتنو نيلا مساري	٢٤
موظف أهلي	مدرس العلم الاجتماع	إرنا يوسيبيا	٢٥

موظف أهلي	مدرس الفقه	أريس كاسماندي	٢٦
موظف أهلي	مدرسو التربية البدنية الرياضية والصحية	هاندرى ويجاي	٢٧
موظف أهلي	مدرس التكنولوجيا المعلومات والاتصالات	سوجينج سيتيونو	٢٨
موظف أهلي	مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي	نوفيتا سعيدة	٢٩
موظف أهلي	مدرس التاريخ الثقافي الإسلامي	صفروتول مومتيناتول	٣٠
موظف أهلي		جامي حسين	٣١
موظف أهلي	مدرس الخياطة	سويانتي	٣٢
موظف حكومي	رئيس الادارة	يارياسا	٣٢
موظف حكومي	الادارة	إيكا سبتي وينارتي	٣٤
موظف حكومي	الادارة	هيري سورباني	٣٥
موظف حكومي	الادارة	إندنج سودرياتي	٣٦

موظف حكومي	الادارة	بني	٣٧
موظف حكومي	الادارة	صورندي	٣٨
موظف أهلي	مدرس الإرشاد الإرشاد	أويان آدمي	٣٩
موظفة مؤقتة	الادارة	مياري	٤٠
موظفة مؤقتة	الادارة	ميرا سلمى	٤١
موظفة مؤقتة	الادارة	نور حياي سراجي	٤٢
موظفة مؤقتة	الادارة	إريكا	٤٣
موظف مؤقت	الادارة	ابيم فيترا	٤٤
موظف مؤقت	الأمان	فيلدي وبنالدي	٤٥
موظف مؤقت	حارس المدرسة	زبيرمان	٤٦

## ب) وضع الطلاب

## الجدول الثاني

وضع الطالب المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية

عام ٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	فصل	الطلاب والطلبة		كمية
		الطلاب	الطلبة	
١	X	٤٧	٨٨	١٣٥
٢	XI	٤٣	١١٨	١٦١
٣	XII	٢٤	٤٢	٦٦
مجموع				٣٦٢

مصدر البيانات: توثيق المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية عام ٢٠١٩

ج) وضع البنية التحتية المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية<sup>٤٦</sup>

## الجدول الثالث

وضع البنية التحتية المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية

عام ٢٠٢٠/٢٠١٩

رقم	البنية التحتية	جموع	الإطار / الشروط
١	قاعة الدراسة	١٢	جيد
٢	مكتب مدير	١	جيد
٣	مكتب المعلم	١	جيد

<sup>٤٦</sup> مصدر البيانات: توثيق المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية عام ٢٠١٩

جيد	١	غرفة الإدارة	٤
جيد	١	ختبر	٥
جيد	١	مكتبة	٦
جيد	١	غرفة الوسائط المتعددة	٧
جيد	١	غرفة الأعمال الصحية المدرسية	٨
جيد	١	المصل	٩
جيد	١	غرفة الإرشاد الإرشادي	١٠
جيد	١	داخل غرفة التنظيم الطلاب	١١
جيد	١	غرفة الصحة الإنجابية للمراهقين	١٢
جيد	١	غرفة مهارات المزرعة	١٣
جيد	١	غرفة مهارات الخياطة	١٤
جيد	١	غرفة مهارة الأثاث	١٥
جيد	١	مستودع	١٦
جيد	١	بيت الحراسة	١٧
جيد	١	مرحاض المعلم	١٨
جيد	١	مرحاض الطالب	١٩
جيد	١	مجال الكرة الطائرة	٢٠
جيد	١	ملعب كرة السلة	٢١
جيد	١	مجال الوثب الطويل	٢٢
جيد	١	تنس طاولة	٢٣
جيد	١	ساحة لانتظار السيارات	٢٤



مصدر البيانات: توثيق المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية عام ٢٠١٩

## ب. تحليل البيانات

في هذا القسم، ستصف الباحثة نتائج البحث في شكل معلومات حول مشكلات تطبيق أنشطة نادي في تنمية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية. في هذه الدراسة، تم أخذ ٦ مخبرين. جميع المخبرين الذين تم اختيارهم من قبلهم هم الذين شاركوا في الأنشطة اللامنهجية للنادي العربي بالإضافة إلى المعلمين الذين رعو الأنشطة اللامنهجية.

فيما يلي نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع مدرسين وطلاب شاركوا في أنشطة نادي.

١. أنشطة تطبيق النادي العربي في تطوير تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية

أ. تم تطبيق المنهج في تعلم اللغة العربية في النادي العربي

يعد المنهاج مكوناً مهماً جداً في التعلم، خاصة في المدارس. ومع ذلك، إذا لم يستخدم الدرس منهجاً دراسياً، فيمكنه استخدام بصمة المنهج كدعم في التعلم. باحثة يحفر معلومات من المخبر رضا ساري بصفته مدرسة اللغة العربية.

"بالنسبة لناهجنا لا يوجد شيء من هذا القبيل، ولكن إذا قمنا بتحسين المنهج نفسه، فقد استخدمناه في تعلم اللغة العربية في النادي العربي".<sup>٣٠</sup>

ب. استخدم التعلم في النوادي العربية كتبًا متوافقة مع المنهج

سيكون التعلم أكثر فعالية إذا كان لديك كتاب مدرسي كدليل في التعلم. باحثة يحفر معلومات من المخبر رضا ساري بصفته مدرسة اللغة العربية.

"في تعلم اللغة العربية في النادي العربي، لا نستخدم الكتب التي تتوافق مع المنهج ولكننا نستخدم الكتب الموجودة فقط والمواد الخاصة بكل اجتماع تعليمي مجانية أيضًا".<sup>٣١</sup>

ج. بذلت جهود لتحفيز الطلاب على الانضمام إلى النادي العربي

الدافع هو الذي يمكن استخدامه لتشجيع الطلاب على المشاركة في تعلم اللغة العربية في نادٍ عربي. باحثة يحفر معلومات من المخبر رضا ساري بصفته مدرسة اللغة العربية.

"بالنسبة للحافز نفسه، فهو غير موجود، نعم، لأن لا أنا ولا مدرسون آخرون قد حفزوا الطلاب على دخول النادي العربي. لذلك حصلوا على الدافع من كبار السن، مثل رؤية إثارة كبار السن الذين يدرسون في النادي العربي، ومحادثات على مستوى كبار باستخدام بعض المفردات العربية، وزيارات إلى المدارس الداخلية الإسلامية أو إلى الجامعات الإسلامية لتقديم اللغة العربية وكذلك

<sup>٣٠</sup>المقابلة بالرضا ساري، تاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٠

<sup>٣١</sup>المقابلة بالرضا ساري، تاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٠

التعلم، وكذلك الدعوات المباشرة من كبار السن إلى اذهب إلى النادي العربي

٤٩ .

د. التنفيذ وكم عدد ساعات تعلم اللغة العربية في النادي العربي اللامنهجي

يعد تنفيذ التعلم الاستراتيجي والاستخدام الفعال للوقت أحد الأشياء التي تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم. حسب ما أبلغه المخبر، رضا ساري، كمدرسة للغة العربية.

"تعلم اللغة العربية في نادي اللغة العربية عندما يقام في فترة ما بعد الظهر في بعدة أسيار، يحدث ذلك مرة واحدة في الأسبوع لمدة ساعة واحدة ونحن نتعلم ليس في الفصل بل في المدرسة".<sup>٣٢</sup>

ه. الأنشطة التعليمية التي أجريت في النادي العربي

أنشطة التعلم هي الأشياء التي يتم إجراؤها في عملية التعلم لدعم أنشطة التعلم. حسب ما أبلغه المخبر، رضا ساري، كمدرسة للغة العربية.

"الأنشطة التي تتم في التعلم في النوادي العربية مثل المثلية والمحضة وزيارات المدارس الداخلية الإسلامية والجامعات الإسلامية وحفظ المفردات وغير ذلك".

<sup>٤٩</sup> المقابلة بالرضا ساري، تاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٠

<sup>٣٢</sup> المقابلة بالرضا ساري، تاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٠

## ر. زيادة التحاق الطلاب بالأندية العربية

النسبة المئوية للزيادة في عدد الطلاب هي ما يصبح مرجعا لعدد الطلاب المتحمسين للمشاركة في عملية التعلم، وخاصة اللغة العربية في النادي العربي. يحصل الباحثة على معلومات من المخبر رضا ساري كمدرسة للغة العربية.

"كل عام، إذا قمت بالتسجيل في النادي العربي، فلا بد أن يكون هناك الكثير وقد زاد. ومع ذلك، عندما يتم تشغيلها في عملية التعلم، يختبر الطلاب الاختيار الطبيعي، على سبيل المثال عندما يكون هناك العديد من التسجيلات ولكن عندما تكون عملية التعلم جارية بالفعل، يبدأ الطلاب في الانسحاب واحداً تلو الآخر ولم يعودوا يحضرون دروس النادي العربي لذلك لم يتبق سوى عدد قليل من الطلاب".<sup>٣٣</sup>

## ٢. حالة الطلاب في تطوير تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق النادي العربي في المدرسة

العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية

أ. انطباعات الطلاب عن تعلم اللغة العربية في النادي العربي اللامنهجي

الانطباع هو تقييم أو شيء يتم التفكير فيه بعد سماع ومراقبة ومعرفة شيء ما. كما قال المخبر بوتري رينجاني، طالب في الصف الثاني عشر في العلوم الاجتماعية

<sup>٣٣</sup>المقابلة بالرضا ساري، تاريخ ٩ سبتمبر ٢٠٢٠

"أنا سعيد جدًا بالمشاركة في تعلم اللغة العربية في نادٍ عربي لأن تعلم اللغة العربية في صفي لا يكفي، لذلك من خلال الانضمام إلى نادٍ عربي يمكنني على الأقل زيادة معرفتي باللغة العربية التي لا أجدتها في الفصل".<sup>٣٤</sup>

وأضاف إنداه ميلاني، طالبة في الصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية ١

"أعتقد أن تعلم اللغة العربية في نادٍ عربي ممتع للغاية لأنه يمكن أن يضيف إلى معرفتي باللغة العربية والمعلم أيضًا ممتع".<sup>٣٥</sup>

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل ديتا ألتستين، طالبة في الصف

الثاني عشر في العلوم الطبيعية ٢

"أشعر بسعادة كبيرة لأنني تمكنت من الدراسة في نادٍ عربي لأنه يمكن أن يضيف إلى معرفتي باللغة العربية مقارنة بالأصدقاء الآخرين"<sup>٣٦</sup>

ب. تحفيز الطلاب لدخول النادي العربي

التحفيز هو شيء يتم القيام به في شكل دعوة من خلال التعبيرات أو

الإجراءات للتأثير على الطلاب ليريدوا المشاركة في التعلم. كما ذكر رستي إنداه

بوسبيتا ساري طالبة في الصف الثاني عشر في العلوم الطبيعية ٢

"إذا لم يكن الدافع من المعلم موجودًا، فأنا أدخل النادي العربي لأنني مدفوع من

كبار السن أو الخريجين الذين التحقوا بالنادي العربي من قبل".

<sup>٣٤</sup>المقابلة بالبوترى رينجاني، تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠

<sup>٣٥</sup>المقابلة بالإنده ميلاني، تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠

<sup>٣٦</sup>المقابلة بالديتا ألتستين، تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠

تم التعبير عن نفس الشيء من قبل فريسكا فيبريليا، طالبة العلوم الاجتماعية في الفصل الثاني عشر، التي قالت

"دافعي للانضمام إلى النادي العربي هو أنني أريد زيادة معرفتي باللغة العربية حتى أتمكن من تعلم اللغة العربية جيدًا مثل إخوتي في المستوى السابق".<sup>٣٧</sup>

ج. العقبات التي يواجهها الطلاب عند مشاركتهم في تعلم اللغة العربية في أحد الأندية العربية

المعوقات هي عقبات أو صعوبات يواجهها الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية. تم التعبير عن نفس الشيء من قبل فريسكا فيبريليا، طالبة العلوم الاجتماعية في الفصل الثاني عشر، التي قالت

"أجد صعوبة في فهم المادة العربية من خلال المحاضرة أو طريقة السؤال والجواب. يمكنني حفظ المادة بسرعة أكبر مع الأغاني أو استخدام الوسائط المرئية والمسموعة".

وأضاف بوتري رينجاني، طالبة في الصف الثاني عشر في العلوم الاجتماعية

"كانت الصعوبة التي واجهتها هي أنني لم أفهم على الفور المادة التي شرحها المعلم أمامي، لأنني واجهت صعوبة في ترجمة جملة".<sup>٣٨</sup>

<sup>٣٧</sup>المقابلة بالفريسكا فيبريليا، تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠

<sup>٣٨</sup>المقابلة بالبوتري رينجاني، تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠

تم التعبير عن نفس الشيء أيضاً من إنداه ميلاني، طالبة في الصف الثاني

#### عشر في العلوم الطبيعية ١

"أنا لا أفهم خصوصاً ترجمة الجمل وصعوبة في حفظ المفردات".<sup>٥٧</sup>

د. قام الطلاب بتطبيق اللغة العربية التي يتعلمها الطلاب في النادي العربي

تم التعبير عن نفس الشيء أيضاً من قبل ديتا ألتين، طالبة في الصف

#### الثاني عشر في العلوم الطبيعية ٢

"لم أطبق اللغة العربية لأني أشعر بالخجل من أصدقائي الآخرين، وأخشى من أن

يوصف بالغرور لأنني أستخدم اللغة العربية في المدرسة أو في المجتمع".<sup>٣٩</sup>

تم التعبير عن نفس الشيء من قبل فريسكا فيربيليا، طالبة العلوم

الاجتماعية في الفصل الثاني عشر، التي قالت

"أجد صعوبة في تطبيق اللغة العربية لأن لدي القليل من المفردات وأخشى أن

أتحدث بشكل خاطئ لاحقاً".

كما ذكر رستي إنداه بوسبيتا ساري طالبة في الصف الثاني عشر في

#### العلوم الطبيعية ٢

"صعوبة في تذكر الكثير من المفردات ونسيان الكلمات التي تم حفظها".

<sup>٥٧</sup> المقابلة بالإنده ميلاني، تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠

<sup>٣٩</sup> المقابلة بالديتا ألتين، تاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠٢٠

## ج. عرض البيانات

بعد أن يقوم الباحثة بجمع البيانات من نتائج البحث التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظات والتوثيق، يقوم الباحثة بعد ذلك بتحليل البيانات لمزيد من شرح نتائج البحث. وفقاً لتقنية تحليل البيانات التي اختارها الباحثة، أي باستخدام التحليل النوعي الوصفي من خلال تحليل البيانات التي تم جمعها أثناء البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية. بناءً على نتائج البحث من خلال المقابلات، حصل الباحثة على المعلومات التالية:

١. ما المشكلات التي تواجه تطبيق النادي العربي في تنمية اللغة العربية للطلاب

في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية؟

في هذه الدراسة، لاحظ الباحثة العديد من المشكلات الموجودة في تطوير تعلم اللغة العربية من قبل طلاب المدرسة العالية الحكومية ١ من خلال نادي بنجكولو الشمالية العربي اللامنهجي الذي يختبره المعلمون والطلاب.

المنهج هو الشيء الرئيسي الذي يؤثر على تطوير التعلم في المدرسة، ولكن في النوادي العربية التي تتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ لم تستخدم بنجكولو الشمالية المنهج ولكن المدرسة لديها مبادرة لاستخدام منهج مرتجل لدعم عملية تعلم اللغة العربية. وبالمثل، فإن الكتب المستخدمة



في تعلم اللغة العربية في النوادي العربية لا تتوافق أيضًا مع المناهج الدراسية ولكنها تستخدم كتبًا ومواد مؤقتة لكل اجتماع مجانًا وفقًا للمعلم الذي يقوم بالتدريس.

يتم تنفيذ تعلم اللغة العربية في نوادي اللغة العربية مرة واحدة فقط في الأسبوع بعد ظهر بعدة أسياار، لمدة ساعة واحدة من التعلم ولا يتم تنفيذ هذه الأنشطة في الفصل كما لا تستخدم أساليب التعلم الرتيبة وسائط جذابة أو دعائم في تقديم مواد تعلم اللغة العربية.

لم يتم العثور على دافع الطلاب للدخول إلى النادي العربي من مجلس المعلمين أو مستشار النادي العربي نفسه، كما تم التعرف على ذلك من قبل المشرف والمعلم الذي قام بتدريس تعلم اللغة العربية. بدلاً من ذلك، يحصلون على هذا الدافع من رؤية كبار السن في المستوى السابق الذين انضموا إلى الأندية العربية مثل إثارة التعلم، وزياراتهم إلى الجامعات الإسلامية أو المدارس الداخلية الإسلامية، أو التوصيات المباشرة من كبار السن التي تجعلهم مهتمين بمحاولة تعلم اللغة العربية في نادٍ عربي.

لزيادة عدد الطلاب الذين يدخلون النادي العربي كل عام، يجب أن تكون هناك زيادة، ولكن عندما يتم تشغيله في عملية التعلم، يختبر الطلاب الاختيار الطبيعي، على سبيل المثال عند تسجيل العديد من الطلاب المسجلين ولكن عندما تكون عملية التعلم جارية، يبدأ الطلاب في الانهيار واحداً تلو الآخر ولم يعودوا يحضرون الفصول الدراسية النادي العربي لذلك لم يتبق سوى عدد قليل من الطلاب.

هناك عقبات يواجهها الطلاب عند المشاركة في تعلم نادي الدياربيك العربي، وهي صعوبة فهم المادة من خلال المحاضرة أو طريقة السؤال والجواب، صعوبة ترجمة جملة عربية، صعوبة حفظ المفردات العربية.

باعتراف طلاب المدرسة العالية الحكومية ١، بنجكولو شمالي، لم يطبقوا اللغة العربية الموجودة في النادي العربي لعدة أسباب، منها شعور الطلاب بالخجل من استخدام اللغة العربية مع أصدقاء آخرين، خوفاً من أن يقال إنهم متعجرفون باستخدام اللغة العربية في بيئة المدرسة، وصعوبة في تطبيق اللغة العربية نظراً لأن المفردات التي لديهم لا تزال صعبة بعض الشيء، فمن

الصعب تذكر الكثير من المفردات وغالبًا ما تنسى المفردات التي تم حفظها حتى يشعر الطلاب بالخوف من التحدث بشكل خاطئ لاحقًا.

٢. كيفية هي الحل للتغلب على مشكلات تطبيق النادي العربي في تنمية اللغة

العربية للطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية؟

من بين المشكلات المختلفة التي تواجه طلاب المدرسة العالية الحكومية ١ في تعلم اللغة العربية من خلال نادي بنجكولو الشمالية العربي اللامنهجي، من الضروري بذل الجهود للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة العالية الحكومية ١ من خلال النادي العربي بنجكولو الشمالية اللامنهجي. على النحو التالي:

الجهود التي يجب أن يبذلها الطلاب هي دائمًا سؤال المعلمين العرب أو كبار السن أو الأصدقاء إذا واجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية، ودائمًا ما يتعلمون ويحفظون المفردات العربية كل يوم، ويتدربون دائمًا على المفردات التي تم حفظها حتى لا تنسى، وتكرارها دائمًا الدروس التي تم تعلمها في النادي العربي.

الجهود التي يجب أن يبذلها معلمي اللغة العربية هي أن تنمو وتوفر الدافع من خلال شرح للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية، ويقوم المعلمون بتعليم اللغة العربية بحماس، ويلزم المعلمون الطلاب بحفظ المفردات في كل تعلم اللغة العربية، ويطلب المعلمون من الطلاب امتلاك أو إحضار قواميس عربية-

إندونيسية وإندونيسية-عربية وكتب عربية أخرى، خلق جو فصل دراسي لطيف، واستمر في تحفيز الطلاب على عدم التخلي عن تعلم اللغة العربية، مع خلفيات وقدرات مختلفة بين الطلاب وبعضهم البعض، والمعلمون مستعدون دائمًا لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية والمعلمين حاول دائمًا استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلمون الوسائط أو الدعائم لشرح وتبسيط مواد تعلم اللغة العربية.

## الباب الخامة

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد وصف نتائج البحث عن مشكلات تطبيق النادي العربي في تطوير تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية، ثم يمكن للباحثة أن يستنتج أن:

١. ما المشكلات تطبيق النادي العربي في تنمية اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية؟

نتائج يوضح أن مشكلات تطبيق أنشطة نادى اللغة العربية في تنمية تعليم اللغة العربية من نظام بنائه أقل فاعلية من حيث استخدام الوقت والوسائط والأساليب. بالإضافة إلى ذلك، لا يوجد أيضًا دافع مباشر من المعلمين، لذلك هناك نقص في اهتمام الطلاب بالمشاركة في الأنشطة التعليمية في الأندية العربية. لم يتمكن الطلاب أيضًا من تطبيق اللغة العربية في المدرسة وخارجها نظرًا لحقيقة أن الطلاب يشعرون بالخجل أو عدم الثقة أو الخوف عند تطبيقهم اللغة العربية.

٢. كيفية هي الحل للتغلب على مشكلات تطبيق النادي العربي في تنمية اللغة

العربية للطلاب في المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية ؟

الجهود التي يجب أن يبذلها الطلاب هي دائماً سؤال المعلمين العرب أو كبار السن أو الأصدقاء إذا واجهوا صعوبات في تعلم اللغة العربية، وداًماً ما يتعلمون ويحفظون المفردات العربية كل يوم، ويتدربون دائماً على المفردات التي تم حفظها حتى لا تنسى، وتكرارها دائماً الدروس التي تم تعلمها في النادي العربي.

الجهود التي يجب أن يبذلها معلمي اللغة العربية هي أن تنمو وتوفر الدافع من خلال شرح للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية، ويقوم المعلمون بتعليم اللغة العربية بحماس، ويلزم المعلمون الطلاب بحفظ المفردات في كل تعلم اللغة العربية، ويطلب المعلمون من الطلاب امتلاك أو إحضار قواميس عربية-إندونيسية وإندونيسية-عربية وكتب عربية أخرى، خلق جو فصل دراسي لطيف، واستمر في تحفيز الطلاب على عدم التخلي عن تعلم اللغة العربية، مع خلفيات وقدرات مختلفة بين الطلاب وبعضهم البعض، والمعلمون مستعدون دائماً لتقديم التوجيه للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم

اللغة العربية والمعلمين حاول دائمًا استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية،  
يستخدم المعلمون الوسائط أو الدعائم لشرح وتبسيط مواد تعلم اللغة العربية.

## ب. إقتراحات

١. إلى مدير المدرسة العالية الحكومية ١ بنجكولو الشمالية، تعد المدرسة المرافق  
والبنية التحتية مثل معمل اللغة العربية، تُبرمج المدرسة قرية عربية كل فصل  
دراسي كمحاولة لتحسين قدرات الطلاب، مما يجعل النادي العربي ليس  
خيارًا خارج المناهج الدراسية ولكنه يجعله إلزاميًا للطلاب.

٢. يجب على المعلمين توفير الحافز للطلاب، واختيار أساليب ووسائل تعليمية  
مناسبة، ومحاولة استخدام اللغة العربية كمقدمة للمادة حتى يعتاد الطلاب  
على الاستماع إليها، وتوفير حفظ المفردات، ومطالبة الطلاب بإحضار  
قواميس عربية - إندونيسية وإندونيسية - عربية.

٣. يجب أن يحاول الطلاب دائمًا إضافة مفردات وتعبيرات جديدة باللغة  
العربية، والممارسة دائمًا والتعود على التحدث باللغة العربية مع أي شخص  
يتحدث العربية، ويسأل دائمًا الأشخاص الأكفاء في مجال اللغة العربية إذا  
واجهوا صعوبات.

## المراجع

- درويش مؤذن, أحمد. ٢٠٢٠, *معايير التتقوفي تعلم وتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*,  
Ankara: Uzun Dijita
- رزقي رمضان, محمد. ٢٠١٩, *المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية*,  
Jawa Barat: Pustaka  
Cipasun
- عبد المجيد إبراهيم, ايراد. *المهارات الأساسية في اللغة العربية*, (كلية الشرطة إدارة التعليم)  
٢٠١٩, *الطلاقة في مهارات اللغة العربية*, (Tagarabic Global)
- Anggito, Albi & johan Setiawan. ٢٠١٨, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung:  
CV Jejak.
- Arsyad, Azar. ٢٠٠٤, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta:  
Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. ٢٠٠٥, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi,  
dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta:  
kencana.
- Fachri Pane, Syafrial. ٢٠٢٠, *Membuat Aplikasi Pengelolaan Administrasi Barang  
Menggunakan Aplikasi Apex*, Bandung: Keatif Industri Nusantara.
- Fachri Pane, Syafrial. ٢٠٢٠, *Membangun Aplikasi Peminjam Jurnal  
Menggunakan Aplikasi Oracle Apex Online*, Bandung: Keatif  
Industri Nusantara.
- Gora, Radita. ٢٠١٩, *Riset Kualitatif Public Relation*, Surabaya: CV. Jakad  
Publishing.
- Hermawan, Acep. ٢٠١١, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT.  
Remaja Rosdakarya.



- Jamaludin. ٢٠١٥, *Peran Arabic Club dalam Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa di Madrasah Aliyah Negeri ٢ Semarang*, SKRIPSI, UIN Semarang
- Munir. ٢٠١٦, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Nettiyawati, Nur Nisa. ٢٠١٦, *Kegiatan Ekstrakurikuler Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, SKRIPSI, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Nurdin, Nasrullah. ٢٠١٨, *Pedoman Pembinaan Di Sekolah Dan Madrasah*, Jakarta: Erlangga.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni. ٢٠١٦, *Inovasi Model Pembelajaran*, Surabaya: Nizamia Learning Center.
- Pranoto, Sugimin. ٢٠١١, *Pembelajaran Rehabilitas dan Rekonstruksi Pasca Gempa Di Sumatra Barat*, Sumatera Barat: Pilar Karya.
- Raco, J. R. ٢٠١٠, *Metode Penelitian Kualitatif Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Roro Lilik Ekowanti, Mas. ٢٠١٧, *Kemitraan dalam Otonomi Daerah*, Malang: Intelegensia Media.
- Rusman. ٢٠١٧, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Setyosari, Punaji. ٢٠١٣, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, Jakarta: Kencana
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik. ٢٠١٥, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. ٢٠١٤, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: ALFABETA.
- Supratiknya, Augustinus. ٢٠١٥, *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif dalam Psikologi*, Yogyakarta: USD.
- Suryani, Nunuk, dkk. ٢٠١٨, *Media Pembelajaran inovatif dan Pengembangannya*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryosubroto. ٢٠١٣, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwendra, Wayan. ٢٠١٨, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Nilacakra.

- Wakhidah, Melina Nur. ٢٠١٧, *Implementasi Program English And Arabic Club (EAC) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Inggris Dan Arab Bagi Siswa Mi Muhammadiyah ٠١ Payaman, Lamongan*, SKRIPSI, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang
- Wijaya, Hengki. ٢٠٢٠, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep dalam Penelitian Pendidikan*, Sulawesi Selatan: STTJ.
- Wijaya, Hengki. ٢٠٢٠, *Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi*, Sulawesi Selatan: STTJ.
- Yusuf, Muri. ٢٠١٤, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* Jakarta: Kencana.