

تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية

دارالسلام بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية لكلية

التربوية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الكاتبة

ديوي أستوتي

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠٢١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و تدريس

جامعة الاسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٢ / ٥ / ٢٠٢١ م

إقرار الطالبة

أنا الموافقة :
الاسم : ديوي أستوي
رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٢١ :
العنوان : بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو".
أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.
وإذا وجد أنها فعلا ليس بجثي فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢١

الكاتبة

METERAI
TEMPEL
443C4AHF827129477
6000
ENAM RIBURUPIAH

ديوي أستوي

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٢١

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله و الصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله و صحبه أجمعين.

فقد انتهى الباحثة من كتابة هذا البحث لاستكمال دراستي في الجامعة كلية التربية في تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

وقدمت الباحثة شكرا جزيلاً إلى:

١. فضيلة الوالدين و أهلي الذين بذلوا حبههم في نجاحي.
٢. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين، م. م. أغ، م. أ.
٣. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الأستاذ الدكتور زيدي و الموظفين.
٤. فضيلة رئيس التدريس اللغة الأستاذ الدكتور. كاسمانطاني، م. س. إ.
٥. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية الأستاذ محمد هداية الرحمن، م. ف. د. إ.
٦. فضيلة المشرف الأول الأستاذ نور هدايات. م. أ. غ، و المشرف الثاني الأستاذ محمد هداية الرحمن، م. ف. د. إ.
٧. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أستاذي كورنياوان الماجستير و أستاذ الدكتور ايوان رمضان سيطروس الماجستير و أمي أستى و حيو كورنياواة الماجستير الذين يربون في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
٩. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العام الدراسي ٢٠١٦.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الباحثة الافتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله أن
بهدينا سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو، نوفمبر ٢٠٢١

الكاتبة

ديوي أستوي

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٢١

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	إقرار الطالبة
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	الفهرس
xii.....	ملخص
xiii.....	قائمة الجدوال
xiv.....	قائمة الملاحق

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحليل المسألة ٦
- ج. تحديد المسألة ٧
- د. أسئلة البحث ٧
- هـ. أهداف البحث ٧
- و. أهمية البحث ٨
- ز. نظام البحث ٩

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. الكفاءة التربوية المعلم ١٠
١. تعريف الكفاءة المعلم ١٠
٢. أنواع كفاءة المعلم ١٤
٣. تعريف كفاءة التربوية المعلم ١٧
٤. عنصر كفاءة التربوية المعلم ١٩
٥. مؤشرات كفاءة التربوية المعلم ٢٦
- ب. إعداد عملية التدريس (RPP) ٣٣
١. تعريف إعداد عملية التدريس (RPP) ٣٣

٢. مبادئ إعداد وتطوير عملية التدريس (RPP) ٣٦
٣. الخطوات إعداد عملية التدريس (RPP) ٤٢
٤. عنصر والنظام خاص إعداد عملية التدريس (RPP) ٤٣
- ت. الدراسة السابقة ٤٩

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. جنس البحث ٥٢
- ب. مكان و زمان البحث ٥٣
- ج. مخبر البحث ٥٣
- د. طريقة جمع البيانات ٥٤
- هـ. طريقة تحليل البيانات ٥٦

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. عرض البيانات ٥٩
- ب. تحليل البيانات ٧٣
١. نتائج تحليل المقابلة و المراقبة ٧٣
٢. نتائج تحليل إعداد عملية التدريس (RPP) ٨٨

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث ٩٩

ب. لاقتراحات ١٠٠

المراجع

الملخص

الكاتبة: ديوي أستوتي، رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٢١، السنة ٢٠٢٠، الموضوع : تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو، لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، المشرف الأول الأستاذ نور هدايات. م. أ. غ، و المشرف الثاني الأستاذ محمد هداية الرحمن, م. ف. د.إ. مشكلة البحث لهذه الرسالة هي: ما هي الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو؟ أهداف البحث معرفة الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.المبحث لهذا البحث هو المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو. هذا البحث هو البحث النوعي و طريقة جمع البيانات المستعملة في هذا البحث هو طريقة المراقبة و المقابلة و التوثيق. نتائج البحث يدلّ على أن كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو جيد و قدرتها في إعداد عملية التدريس (RPP) جيد. ولكن، من نتائج تحليل إعداد عملية التدريس (RPP) ، أن في منهجي إعداد، العداد من المكونات التي غير كاملة و لا توافق بإرشادات Permendikbud منهج عام ٢٠١٣. كان من نتائج الملاحظات والمقابلات، في إعداد عملية التدريس (RPP) المعلم ليس بنفسه ولكن نتائج تحرير من عملية التدريس (RPP) في كتاب مدرس اللغة العربية. لذلك سبب عداد عوامل، وهو: لا يفهم المعلم كيفية إعداد عملية التدريس (RPP) بصحيح، لأن المعلم ليس لديه مهارة داعمة في التعليم وليس من خريجي تعليم اللغة العربية و لم يشارك و يتلق تدريباً خاصاً على كيفية إعداد عملية التدريس (RPP) منهج ٢٠١٣ بجيد وصحيح.

الكلمة الرئيسية: كفاءة معلم اللغة العربية ؛ إعداد عملية التدريس (RPP).

ABSTRAK

Dewi Astuti, NIM: 1611220021, Tahun 2020, Judul Skripsi “Analisis Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Penyusunan Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) Di MTs Darussalam Kota Bengkulu”. Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, IAIN Bengkulu, Pembimbing 1: Nur Hidayat, M.Ag, Pembimbing 2: M. Hidayaturrahman, M.Pd.I.

Latar belakang penelitian ini adalah: bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa arab dalam Penyusunan Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) Di MTs Darussalam Kota Bengkulu? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru bahasa arab dalam Penyusunan Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) Di MTs Darussalam Kota Bengkulu. Informan di penelitian ini adalah guru bahasa arab Di MTs Darussalam Kota Bengkulu. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif dan pedoman pengumpulan data yang digunakan di penelitian ini adalah melalui pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa arab dalam Penyusunan Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) Di MTs Darussalam Kota Bengkulu sudah cukup baik. Namun, dari hasil analisis RPP ditemukan bahwa dalam sistematika penyusunannya terdapat beberapa komponen yang tidak lengkap bahkan tidak sesuai dengan pedoman Permendikbud kurikulum 2013. Dari hasil observasi dan wawancara juga guru dalam menyusun RPP tidak dibuat sendiri melainkan hasil mengedit dari RPP yang terdapat dalam buku pegangan guru bahasa arab. Hal itu disebabkan oleh beberapa faktor yaitu: guru tidak memahami tentang cara penyusunan RPP dengan baik, karena guru tidak memiliki skill yang menunjang dalam bidang pendidikan dan bukan berasal dari alumni pendidikan bahasa Arab serta belum pernah mengikuti dan belum diberikan pelatihan-pelatihan khusus cara menyusun RPP kurikulum 2013 dengan baik dan benar.

Kata Kunci: *Kompetensi Guru Bahasa Arab, Penyusunan Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP).*

قائمة جداول

١. جداول ١ شكل و النظام خاص إعداد عملية التدريس (RPP) ٤٦
٢. جداول ٢ الجانبية المعلم في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو ٦٣
٣. جداول ٣ حال الطالب عام ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٦٥
٤. جداول ٤ حال البناء في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو ٦٦

قائمة الملاحق

- ١ . الملاحق ١ Surat pengajuan judul
- ٢ . الملاحق ٢ Surat penunjukan dosen pembimbing
- ٣ . الملاحق ٣ Kartu bimbingan proposal skripsi
- ٤ . الملاحق ٤ Surat keterangan revisi judul skripsi
- ٥ . الملاحق ٥ Surat pengesahan judul skripsi
- ٦ . الملاحق ٦ SK penyeminar proposal skripsi
- ٧ . الملاحق ٧ Daftar hadir seminar proposal
- ٨ . الملاحق ٨ Surat pengesahan seminar proposal
- ٩ . الملاحق ٩ Surat Izin Penelitian
- ١٠ . الملاحق ١٠ Surat keterangan selesai penelitian
- ١١ . الملاحق ١١ SK Komprehensif
- ١٢ . الملاحق ١٢ Transkrip wawancara
- ١٣ . الملاحق ١٣ Pedoman Analisis RPP
- ١٤ . الملاحق ١٤ RPP
- ١٥ . الملاحق ١٥ Dokumentasi Penelitian

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المعلم عنصر من عناصر المهمة في التعليم لأن، المعلم يواجه التلاميذ في التعليم مباشرة ويقدم مثلاً وحافزاً وإلهاماً لحماس دائماً في التعلم والعمل والإنجاز. المعلم هو عنصر الأفضل في أنشطة التعليم والتعلم، مثل الشخص الذي مهمته بالجهود المبذولة لتثقيف الحياة الأمة في جميع الجوانب يعنى الروحية والعاطفية والفكرية والجسدية وغيرها.¹

وجود المعلم مهم للحياة البشرية، لأدم المعلم لن تكون حضارة هذه الأرض. لهذا السبب، قبل نزول آدم إلى الأرض وأقام الحضارة علم الله سبحانه وتعالى كأول المعلم. ويرد في القرآن الكريم: البقرة: ٣١

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

نستخلص من هذه الآية أن المعلم مهم في الحياة البشرية و مهم في تعليم البشر العلوم المختلفة.

¹ Suparlan. *Menjadi Guru Efektif*. (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2008) cet. 2, h. 12

كانت وظيفة المعلم ليست إلا التدريس أمام الفصل، ولكن وظيفته التعليم والتوجيه وتشكيل الأخلاق الحمودة للطلاب. لعمل هذه الوظيفة، يجب على المعلم أن يملك الكفاءة المناسبة بوظيفته.

كانت الكفاءة المعلمة هي جمع بوظيفته يجب أن يملك المعلم لكي يعمل الواجباتها ووظائفها جيدا. بناء على القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ بشأن المعلم والمحاضر تنص المادة ١٠ الآية ١، أن الكفاءة يجب على المعلم أن يملك أربعة الجوانب، هي: الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية.^٢ يقول رأي الآخر أن المعلم الخير هو شخصية لها الكفاءتين وهما: الكفاءة العلمية والكفاءة الرأس المال الاجتماع القوية.^٣

المعلم الكفاءة مهم جدًا في تعلم. هذا المعلم الأكفاء ينتج الطلاب أذكاء وابتكار وإنجازات. في عملية تعلم اللغة العربية تطلب المعلم المختصة هذا المجال و أن يملك الخلفية التعليمية وشخصية المعلمة وخاصة معلمة اللغة العربية. لذلك، المعلم أن يملك بالكفاءة هي المعلم بذكاء في اللغة العربية حتى إتقان مواد تعلم اللغة العربية بجيد والقيام بوظيفة التدريس والتعلم في الفصل بحماس و إدارة الفصل بمناسب و

² Fathorrahman, Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian dan Kompetensi Sosial Dosen, *Akademika V. 15*, no. 1 (Februari 2017): h. 2

³ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2016) cet. 1 h. 79

استخدام الأساليب والوسائط لظروف الطلاب وغرفة التعليم ممتعة، أن يعزز الحافز الطلاب لتعلم اللغة العربية و قياس تقدم عملية التعلم المستمرة.

إحدى الكفاءة يجب أن يملك المعلم هي الكفاءة التربوية. يحتاج المعلم بالكفاءة التربوية إلى إتقان، و هي: فهم دائرة حدود أو الأساس التعليم، وفهم الطلاب، وتطوير المنهج، و إعداد عملية التدريس، وتنفيذ التعلم يثقف والحواري، وتقدير نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكانات مختلفة لديه. بالكفاءة التربوية، من المتوقع المعلم قادراً على إدارة التعلم بجيد وتنفيذ التعلم الموالي في تعلم اللغة العربية.

في الكفاءة التربوية، يجب على المعلم أن يملك الكفاءة لإعداد عملية التعلم، لأن في عملية التعلم إذا لم يتم التخطيط، ستعمل عملية التعلم غير فعال ولا تتوافق بللوائح في التعليم. يجب على المعلم من إعداد عملية التدريس تطوير العديد من الأشياء، وهي: المنهج و إعداد عملية التدريس (RPP) وأدوات البحث، و يجب أن تكون وفقاً للمبادئ التوجيهية تطبيقها الحكومة كما في المنهج ٢٠١٣. العديد من المنهج التعليم في إندونيسيا تجربة التغييرات والتحسينات، مثل منهج ٢٠١٣ وهو منهج جديد وبدأ تنفيذه في ٢٠١٣/٢٠١٤. المنهج هو تطوير المنهج القائمة على الكفاءة (KBK) والمنهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم.

يجب على المعلم في كل المقابلة أن يجمع أدوات التعلم، هي عملية التدريس (RPP). يستخدم عملية التدريس (RPP) ودليل في تنفيذ التعلم، سواء كانت عملية التعلم ونتائجها محددة إلى حد كبير بجودة خطة الدرس المعدة. لذلك، يجب على المعلم أن يملك الكفاءة لإعداد عملية التدريس بشكل جيد. إن المقياس الجيد أدوات خطة التعلم أعدها المعلم يتوافق مع المبادئ التوجيهية الحالية، وهي لائحة وزارة التربية الوطنية رقم ٤١ عام ٢٠٠٧. بالإضافة إلى ذلك، فإن أدوات خطة التعلم الجيد مناسبة للطلاب ومدرستهم.

كان في تعلم اللغة العربية، حاجة ماسة إلى شخصية المعلم بالكفاءة المهنية العالية والكفاءة العالية، لأن المعلم هو مثال يُنظر إليه على شخص بالغ لديه قدرة أعلى من طلابه.^٤ ويجب أن يتقن في إعداد عملية التدريس (RPP). يجب على المعلم المعلم اللغة العربية أن يملك الكفاءة الخاصة في تعلم اللغة العربية. لأن اللغة العربية هي اللغة الصعبة. أما من الأشياء التؤثر على كفاءة معلم اللغة العربية هي الخلفية التعليمية. معلم اللغة العربية من درجة تعليم اللغة العربية. لأنه في تعليم اللغة العربية، ليس المعرفة المكتسبة اللغة العربية ولكن خصوصيات التعليم. مثل أساليب التعلم

⁴ Munir, *Perencanaan sistem pengajaran*,...h. 80

ووسائل واستراتيجية التدريس ومعرفة كيفية ترتيب أدوات خطط الدروس والمنهج وغير ذلك.

كانت المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو هي من إحدى المؤسسات التعليمية الخاصة في مدينة بنجكولو وتجعل اللغة العربية من إحدى المواد تتم التدريس التعليمية من المعهد دارالسلام بنجكولو. هذا المعهد فيه سكن الطلاب لمعرفة اموار الذي الأعميق. يتم إرشادهم وتعليمهم كل يوم المعرفة الدينية مثل: صلاة الجماعة وصلاة الضحى في المسجد رحمت لأمات وحفظ الدعاء و الذكر، وأنشطة ليل بناء الإيمان والتقوى و تدرس عن الأداب السلوك و غير ذلك.

بناءً على الملاحظة الأولى في ١٦ سبتمبر ٢٠١٩ في مدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو، أن مشاكل في عملية تعلم اللغة العربية، وهي أن تعليم اللغة العربية لديهم بالفعل أدوات تعلم، أحدها أدوات حطة التعلم RPP. ولكن في عملية التعلم، يريد الكاتب أن يرى مطابقة حطة التعلم مع المنهج المطبق، وهو المنهج ٢٠١٣. كل معلم مادة في وحدة التعليم مطلوب لإعداد عملية التدريس. ولكن، لا يتم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم وفقاً لمكونات أدوات حطة التعلم.^٥

⁵ Hasil Observasi Magang di MTs Darussalam Kota Bengkulu, 16 September 2019, Pukul 08.40

أما لعوامل المعلم في إعداد عملية التدريس مثل عدم فهم طبيعة أدوات حطة التعلم، ومبدأ إعداده، ورأى الكثير أن إعداد عملية التدريس ليست مهمة. عامل آخر هو كسلان وتريد أن تكون عملياً على الفور، مثل نسخ ولصق الأصدقاء، أو التنزيل من الإنترنت، أو يشتري إعداد عملية التدريس RPP جاهز. ينشأ هذا في الشراء لأن أفراداً يقدمون أدوات حطة التعلم RPP في الفضاء الإلكتروني، لذلك العديد من المعلمين الطريقة القصيرة في تطوير خطط الدروس الخاصة بهم. و نقص في إبداع المعلم في إعداد عملية التدريس RPP بسبب العوامل الفورية.

استناداً إلى المسائل السابق، يعتبر الكاتبة أنه من المهم والمهتم إجراء بحث بعنوان " تحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو"

ب. تحليل المسئلة

بناءً على خلفية بحث السابقة، يكون تحديد المسألة، هي:

١. كثير من المعلمين لا يتوافق برنامج إعداد عملية التدريس (RPP) الخاص بهم

المنهج التطبيق، أي منهج ٢٠١٣

٢. كثير من المعلمين كسال ويريد إنشاء عاجلا في إعداد عملية التدريس (RPP)

٣. قلة إبتكار المعلم في إعداد عملية التدريس (RPP)

ج. تحديد المسألة

من تحليل المسألة السابقة، بحيث يقدم الباحثة تحديد المسألة في الدراسات البحثية المتعلقة بتحليل كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو. في الحالة، تقتصر كفاءة المعلم التي تمت مناقشتها على الكفاءة التربوية في إعداد عملية التدريس (RPP).

د. أسئلة البحث

بناءً على تحديد المسألة السابقة، فإن مسألة البحث في هذه الدراسة هي: ما هي الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو؟

ه. أهداف البحث

من مسألة البحث السابقة، فإن أهداف البحث من هذه الدراسة هي: لمعرفة الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

و. أهمية البحث

سيتم من المتوقع نعطيه الفوائد من جوانب النظرية والعملية:

١. أهمية النظرية، الباحثة يجد العلوم و إثراء في التربية و أهمية في تدريس اللغة

العربية بمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

٢. أهمية العملية:

(أ) للباحثة

هذا النشاط البحثي هو مظهر ملموس لتطبيق العلم والمعرفة ويوفر تجربة

قيمة للكتاب المكتسبين أثناء الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

(ب) للمدرسة

يعمل الباحثة أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية في زيادة معرفة

الطلاب في المدرسة

(ج) للمعلم

تقديم فوائد المعلمين لتوفير فهم جديد في تطوير أدوات التعلم (RPP).

(د) للطلاب

للطلاب، يأمل الباحثة في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

ز. نظام البحث

نظام البحث في هذه الرسالة هي:

الباب الأول، مقدمة تتركب من: خلفية البحث وتحديد المشكلات

وحدود البحث مسألة البحث وأهمية البحث و البحث ونظام البحث.

الباب الثاني، أساسي النظري تتركب من: تعريف الكفاءة و تعريف المعلم

اللغة العربية و تعريف كفاءة المعلم و أنواع كفاءة المعلمين و تعريف الكفاءة

التربوية للمعلم و عنصر الكفاءة التربوية للمعلم و مؤشرات الكفاءة التربوية للمعلم

و إعداد عملية التدريس (RPP) تتركب من: تعريف إعداد عملية التدريس (RPP)

و مبادئ إعداد و تطوير عملية التدريس (RPP) و عنصر و نظام خاص إعداد

عملية التدريس (RPP) و تعلم اللغة العربية تتركب من: تعريف تعليم اللغة العربية

و أنواع مهارة اللغة العربية و الغرض من تعلم اللغة العربية و الدراسة السابقة.

الباب الثالث، منهج البحث تتركب من: جنس البحث و مكان البحث و

وقت البحث و مخبر البحث و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع، عرض البيانات و تحليلها، نتائج البحث، عرض البيانات و

تحليل البيانات.

الباب الخامس، خاتمة يشتمل على نتائج البحث و اقتراحات.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الكفاءة التربوية المعلم

١. تعريف الكفاءة المعلم

مصطلح الكفاءة (*kompetensi*) في الاندونيسية هو المهارة أو القدرة. ما

يعادل الكلمة تأتي من لغة الإنجليزية هو أكثر أهمية في هذه المناقشة هو *proficiency*

و *Ability* يعني قدرة.^٦ في قانون (*undang-undang*) جمهورية إندونيسيا رقم ١٤

عام ٢٠٠٥ بشأن المعلم والمدرس، أن: الكفاءة هي مجموعة من المعرفة والمهارات

والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم أو المحاضر وتدرسها وتتنها في أداء

واجباته المهنية.^٧

عرفت دائرة المعارف البريطانية التربية بأنها: "الجهد الذي يقوم به اباء

شعوب ومربوهم لإنشاء الأجيل القادمة على اساس نظرية الحياة التي يؤمنون بها".^٨

أصل الكلمة المصطلح المعلم يأتي من اللغة الهندية تعني الأشخاص (*orang*) الذين

يعلمون عن الخلاص من البؤس. في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام

⁶ Supriyadi. *Strategi Belajar Dan Mengajar*. (Yogyakarta: Cakrawala Ilmu, 2011) cet. 1 h. 42

⁷ Susanti. *Kompetensi Guru Bahasa Arab*. (Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2017) h. 11-12

^٨ الحاج صدوقي. علم التربية الإسلامية نظريات واتجاهات. (مالانج: ماليك فرس، ٢٠١١) ص. ١

التعليم الوطني ورد في المادة ٣٩ (٢) فهم المرب وهم: "المعلمون مهنيون مكلفون لتخطيط (merencanakan) وتنفيذ عملية التعلم وتقدير نتائج التعلم وإجراء التوجيه والتدريب وإجراء البحث وخدمة المجتمع وخاصة للمعلمين في الجامعة. "

الاستنتاج (kesimpulan) وقال القانون المعلمون هم قوى المعلمين مؤهل كالمعلم ومحاضر ومستشار ومدرّب ونداء أخرى لخصوصياتهم والمشاركة في تنظيم التعليم.^٩

في تعلم اللغة العربية يتطلب مدرساً حسناً، هو قادر على إقناع الطلاب بتلبية احتياجاتهم وقادر على إقناع الطلاب بأنهم سيشعرون بالأمان والراحة أثناء عملية التعلم والحصول على العلاج إلى حد ما فإن المواد المقدمة مفيدة للحياة وهي مصدر إلهام ودافع في التعلم.^{١٠}

إن طبيعة مادة اللغة العربية تفرض على معلمها صفات أخرى إضافة إلى الصفات السابقة وهي صفات تجعل لهذا المعلم خصوصية ومكانة مرموقة بين أقرانه من معلمي المواد الأخرى. و فيما يلي نشير إلى أهم تلك الصفات حسب ما ذكره

⁹ Suparlan. *Menjadi Guru Efektif*. h. 11 dan 15

¹⁰ Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran*,...h. 82

جودت الركابي: حب اللغة العربية والاعتزاز بها و التمكن من اللغة العربية و التزام

العربية تحدثا وكتابة و سعة الثقافة والاطلاع و القدرة على الإبداع الأدبي.^{١١}

في نظرة الإسلامية، يجب أن المعلم شخصاً متديناً مخلصاً ومعرفاً ومتواضعاً

وأخلاقاً حتى لا يكون فعالة في التدريس، بل فعالة في التعليم. لأن التعليم بالمثل

أكثر فعالية من التدريس بالكلمات (لسان الحل أفصاه من لسان المقل).^{١٢}

خصائص الثقافة العربية كما قدمه رشدي أحمد طعيمة حيث يمكن تقديمه

هنا على سبيل الإيجاز:^{١٣}

(١) إن اللغة العربية من ناحية الأصوات لغة غنية بأصواتها

(٢) أنها من الناحية الصرفية لغة اشتقاق و صيغ وتصريف

(٣) أنها من الناحية النحوية لغة إعراب ولغة غنية في التعبير متنوعة أساليب الجمل

وغنية بوسائل التعبير عن الأزمنة النحوية

(٤) أنها من الناحية المفردات لغة تتميز بظاهرة النقل بالنسبة لو ظائف اللغة والجمل

أها لغة تراحمها العامية

^{١١} اوريل بحرالدين. مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء. (مالانج: مالكي قرس، ٢٠١١)

ص. ٥٠-٥٢

^{١٢} Marno dan Idris. *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2009) h. 28

^{١٣} دويو حميدة. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*. (مالانج: ماليك قرس، ٢٠١١) ص.

لغة العربية واللغات الأخرى لديها أربعة اللغة مهارة أو اللغة فنون. في تعلم اللغة العربية، لديك مهارات يجب أن يمتلكها شخص ما في تعلم اللغة العربية. تنقسم المهارات أو المهارات إلى أربعة جوانب وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٤} كل طفل لديه القدرة على إتقان كل لغة على حد سواء تعلم اللغة الأم وتعلم اللغات الأجنبية.

اللغة العربية هي لغة الوحي، ذكر في القرآن الكريم اللغة العربية كالأية الوحي في عدة آيات بما في ذلك: (سورة الزخروف: ٣، يوسف: ٢، فصلت: ٣ و ٤٤، الشورى: ٧، الأحقاف: ١٢، الرعد: ٣٧، النحل: ١٠٣، طه: ١١٣، الشعراء: ١٩٢-١٩٥، والزمر: ٢٧-٢٨).

تضع وزارة التربية الوطنية (Depdiknas) تعريف الكفاءة على أنه المعرفة والمهارة والقيم الأساسية تنعكس في عادات التفكير والتمثيل.^{١٥} تعريف كفاءة المعلم هو مجموعة من إتقان القدرة التي يجب في المعلم من أجل تحقيق أدائه بشكل مناسب وفعال. وقال Piet A. Sah و Ida Alaida Sah وقال لما نقلت عنه كوندار، "لكي تصبح معلم تتمتع بالكفاءة، يجب أن تكون لديك القدرة على تطوير ثلاثة

¹⁴ Muhammad Ali Bakri. Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, V. 1, No. 1 (Juni 2017) h. 3

¹⁵ Rulam Ahmadi. *Profesi Keguruan (Konsep dan Strategi Mengembangkan Profesi dan Karier Guru)*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2018) h. 18

جوانب من الكفاءة وهي الكفاءة الشخصية (pribadi) والكفاءة المهنية (profesional) والكفاءة الاجتماعية (kemasyarakatan).^{١٦}

تعد كفاءة المعلم مهمة فيما يتعلق بأنشطة تعلم الطلاب وإنجازهم. لا يتم تحديد عملية التعلم وتحقيق الطالب من خلال المدرسة وأنماط وهيكل ومحتويات المنهاج الدراسي فحسب، بل يتم تحديد معظمها وفقاً لكفاءة المعلمين الذين يقومون بتدريسهم وإرشادهم. "سيكون المعلمون الأكفاء قادرين بشكل أفضل على تهيئة بيئة تعلم فعالة وممتعة وقدرة أكبر على إدارة فصولهم، بحيث يكون تعلم الطلاب في المستوى الأمثل وليس الممل.

من بعض تعريف كفاءة المعلم للخبراء السابقة، استنتاج أن كفاءة المعلم هي قدرة المعلم مهمة جداً ومؤثرة للغاية للمعلم في تحقيق التعليم الجيد والجودة وعملية التعلم الفعالة والممتعة.

٢. أنواع كفاءة المعلم

يجب على المعلم إتقان عدد من الكفاءات، تلك الكفاءات الأساسية للغاية وتلك التي تتطلب الكثير من المهارات وتنمية مهنة التدريس. في نظام الوزير التربوية الوطني رقم ١٦ لعام ٢٠٠٥، أن الكفاءة يجب أن يمتلكها المعلم أربعة جوانب،

¹⁶ Kunandar. *Guru Profesional Implementasi, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014) h. 55-56

يعني: كفاءة التربوية، كفاءة الشخصية، كفاءة الاجتماعية، كفاءة المهنية تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. سيتم وصف بعض جوانب الكفاءة في

الوصف التالي:^{١٧}

أ. كفاءة التربوية

كفاءة التربوية (*kompetensi pedagogik*) هي قدرة فهم المعلمين للطلاب والتخطيط والتنفيذ والتعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. رأي آخر يقول أن مفهوم الكفاءة التربوية هو قدرة المعلم في إدارة تعلم

الطلاب.^{١٨}

ب. كفاءة الشخصية

كفاءة الشخصية (*kompetensi kepribadian*) هي قدرة الشخصية للمعلم والتي تنعكس في شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وموثوقة، كونها نموذج يحتذى به للطلاب ولديهم أخلاق جيدة.

أما رأى الأخرى تقول إن كفاءة شخصية المعلم والموظفين التربويين هي

القدرة التي يمتلكها المعلم مثل: معرفة العادات الاجتماعية والدينية ومعرفة الثقافة

¹⁷ Supardi. *Sekolah Efektif Konsep*,... h. 105

¹⁸ Buchari Alma, Dkk. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. (Bandung: Penerbit Alfabeta CV, 2014), cet. 6 h. 135

والتقاليد ومعرفة الجماليات والولاء للكرامة الإنسانية والقيم والتعاطف والتعاطف ومفتوحة وموثوقة ومسؤولة ووقادرة على الحكم على أنفسهم.^{١٩}

الوظيفة الرئيسية للمعلم هي نموذج يحتذى به لطلابه. في إندونيسيا

والمعروفة باسم *ing ngarso sungtulodo* و *ing ngarso mangun karso* و *tut wuri*

handayani. أن المعلم يجب أن يكون قدوة ومثالاً يحتذى به ويثير دوافع التعلم

ويشجع الطلاب من الخلف.

ج. كفاءة الاجتماعية

كفاءة الاجتماعية (*kompetensi sosial*) هي قدرة المعلمين على التواصل

والتفاعل بفعالية مع الطلاب وزملائهم المعلمين والمجتمع المحيط. أما بالنسبة للآراء

الأخرى التي تم ذكرها، فهناك العديد من مجالات اختصاص المعلمين وهي التواصل

الماهر مع كل من الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمتعاطفين والقدرة على العمل مع

لجنة التعليم/لجنة المدارس والبراعة في التواصل مع زملاء العمل والشركاء في التعليم

وفهم العالم من حوله (البيئة).^{٢٠}

¹⁹ Mulyasa. *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017) cet. 3 h. 69

²⁰ Buchari Alma, Dkk. *Guru Profesional Menguasai...* h. 138

د. كفاءة المهنية

كفاءة المهنية (*kompetensi profesional*) هي كفاءة الأساسية للنظام العلمي الذي تتم دراسته أو يصبح مجالاً تخصصياً، من الناحية النظرية والعملية والقدرات التعليمية والمنهجية والنفسية ومهارات التخطيط والإدارة، فضلاً عن القدرة على تقييم نتائج التعليم والتعلم.^{٢١}

٣. تعريف كفاءة التربية المعلم

لغة كلمة تربية من الكلمات اليونانية، *paedos dan agogos*. لذا، التربية تعني يرشد الولد. أصبحت مهمة التوجيه مهمة المعلم، وبالتالي التربية، أي كل جهد يبذله المعلم لتوجيه الشباب ليصبحوا بشراً ناجحين وناجحين. أما في القانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ عن المعلم والمحاضر الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب الذي يتضمن فهم الطلاب. تطالب وزارة التربية الوطنية الكفاءات التربوية بكفاءات إدارة التعلم. يمكن رؤية هذه الكفاءة من خلال القدرة على تخطيط برامج التعلم ، والقدرة على إجراء تفاعلات أو إدارة عملية التعلم والقدرة على إجراء التقييمات.^{٢٢}

²¹ Supardi. *Sekolah Efektif Konsep*,... h. 105

²² Rulam Ahmadi. *Profesi Keguruan (Konsep*... h. 21-22

رأى التاجر و إدروس بأن علم التربية هو علم تعليم الأطفال الذي يقتصر نطاقه فقط على التفاعلات التعليمية بين المعلم والطلاب. ثم قال سوريا أن علم التربية هو نظرية عن كيفية تنفيذ التعليم وتنفيذه بناءً على القواعد التي تتدفق، عن النظام التعليم، والأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، والمرافق التعليمية والبنية التحتية، والطريقة، والوسائل التعلم المستخدمة توفير بيئة تعليمية كالمكان للعملية التعليمية.

بناءً على الرأيين، يتم تعريف علم التربية على أنه فكرة أو معرفة عن تنفيذ العملية التعليمية المتعلقة بقواعد التعليم التي يجب أن يمتلكها المعلمون في تنفيذ التدريس والتعلم الحوارى في المدرسة. تعليم التعلم هو تبذل فيه جهود لتطوير قيمة مواقف الطلاب وشخصيتهم. والتعلم الحوارى هو التعلم الملون بالحوار بين المعلم والطلاب.^{٢٣} الكفاءة التربوية خاصة فهم حضور الطلاب و تدبر التعلم و تنفيذ التعلم و تقييم نتائج التعلم و تطوير الكامن الطلاب.^{٢٤}

من بعض تعريف الكفاءة التربوية المعلم السابقة، يستخلص أن الكفاءة التربوية للمعلم هي قدرة المعلم على إدارة التعلم من تخطيط برامج التعلم، والقدرة

²³ Rifma. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. (Jakarta: Kencana. 2016) cet. 1 h. 9-11

²⁴ Musaheri. *Pengantar Pendidikan*. (Jogjakarta: Ircisod. 2007) cet 1 h. 19

على إجراء تفاعلات في عملية التعلم، والقدرة على التقييم، والقدرة على توجيه الطلاب.

٤. عنصر كفاءة التربية المعلم

الكفاءة التربوية المستخدمة هذ البحث على الكفاءة التربوية و قال PP

رقم ١٩ الفصل ٢٨، الاية ٣، النقطة (أ). ينقسم عنصر الكفاءة التربوية إلى عدة جوانب، مثل ما يلي:

أ. فهم الطلاب

فهم الطلاب إحدى الكفاءة التربوية تجب أن يمتلكها المعلمون. القدرة قيد

الدراسة هي كيف يتمكن المعلم من تسجيل واستخدام معلومات حول

خصائص الطلاب في مساعدة عملية التعلم. وتشمل هذه الخصائص الجوانب

المادية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والاجتماعية والثقافية.

سينعكس فهم المعلمين للطلاب الحقيقيين في تطوير إمكانات جميع المتعلمين.

يغطي التطوير البعد الكامل لإنسانية الطلاب من خلال تطبيق السلطة،

ولكن على العكس من ذلك للمعلمين الذين لا يفهمون الطلاب سيؤدي إلى

ممارسات التعلم التي لا توفر التنمية لتطوير إمكانات الطلاب. ونتيجة لذلك،

سيتم تجاهل الطلاب وإهدارهم وربما حتى خداعهم. لذلك، فإن السلطة التي

تتضمن عناصر الاعتراف والمودة والحنان والتوجيه والتعزيز والإجراءات

الحاسمة التي تثقف وتثقف لا يتم تطبيقها في عملية التعلم.^{٢٥}

ب. الكفاءة في إعداد عملية التدريس / تخطيط التعلم

رأي كونينغهام بأن التخطيط هو اختيار وربط المعرفة والحقائق والخيال

والافتراضات للمستقبل من أجل تصور وصياغة النتائج المرغوبة، وتركيب

الأنشطة المطلوبة والسلوك ضمن حدود مقبولة واستخدامها في الإنجاز. أما

بالنسبة لمفهوم التعلم فله طبيعة التخطيط أو التصميم كالجهد لتعليم الطلاب،

وبالتالي في التعلم، لا يتفاعل الطلاب مع المعلم كمصدر للتعلم فحسب، بل

يتفاعلون مع مصدر التعلم بأكمله المستخدم لتحقيق أهداف التعلم.^{٢٦}

تخطيط التعلم هو أحد الكفاءة التربوية تجب أن يمتلكها المعلم و تنفيذ

التعلم. رأي وزارة التربية الوطنية أن الكفاءة في إعداد عملية التدريس هو: (١)

القدرة على وصف الأهداف، (٢) القدرة على اختيار المواد، (٣) القدرة على

تنظيم المواد، (٤) القدرة على تحديد طريقة / استراتيجيات التعلم، (٧) القدرة

على تحديد تقنيات التقييم، (٨) القدرة على تخصيص الوقت.^{٢٧}

²⁵ Ali Mashari. Profile Of High Touch In The Application Learning Process. *Journal of Guidance and Counseling*, V. 5 No. 2 (Desember 2015) h. 68

²⁶ Hamzah B. Uno. *Perencanaan Pembelajaran*. (Jakarta:PT Bumi Aksara, 2014) cet. 10 h. 1-2

²⁷ Rulam Ahmadi. *Profesi Keguruan (Konsep... h. 22*

تخطيط التعلم وقال *Permendikbud* رقم ٦٥ عام ٢٠١٣ عن معايير العملية، في شكل خطة تنفيذ خطة التعلم والتعليم (RPP) تشير إلى معايير المحتوى. يشمل تخطيط التعلم إعدادات عملية التدريس وإعداد الوسائط وموارد التعلم، وأدوات تقييم التعلم، وسيناريوهات التعلم، وإعداد المناهج وخطة التعلم المعدلة لنهج التعلم المستخدم.

يجب على المعلم وضع خطة قبل تنفيذ التعلم في الفصل. وعملية التدريس والتعلم يجب أن يسبقها إعداد جيد، وبدون إعداد جيد سيكون من الصعب إنتاج تعلم جيد. تتضمن البرامج أو الخطط التي يجب على المعلمين تجميعها قبل التعلم: البرامج السنوية، وبرامج الفصل الدراسية، والمناهج الدراسية، إعداد عملية التدريس (RPP).^{٢٨}

ج. الكفاءة تنفيذ عملية التدريس والتعلم

التعلم التربوية هو التعلم يحفز الطلاب على التعلم، ليس التعلم ينقل المعرفة والمهارات. لذلك، يجب على المعلم أن يضع نفسه كمحفز وإلهام للطلاب، ويجب على المعلم أن يتحدى الطلاب ليكونوا قادرين على العثور على معرفتهم الخاصة وإيجاد طرق لحل مشاكلهم الخاصة بشكل خلاق. يمكن أن

²⁸ Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2013) cet. 1 h. 3

يكون هذا معروفاً في أنشطة التعلم وهي كيفية استخدام المعلمين للنهج العلمي الذي يميز منهج ٢٠١٣. أما للتعلم، فإن أهم مهمة للمعلم هي تكييف البيئة لدعم التغيير السلوكي وتشكيل الكفاءات الطلابية.

رأى لوزارة التربية الوطنية، فإن الكفاءة في تنفيذ عمليات التدريس والتعلم مثل: فتح الدروس، وتقديم المواد، واستخدام وسائل الإعلام والأساليب، واستخدام الوسائل التعليمية، واستخدام اللغة التواصلية، وتحفيز الطلاب، وتنظيم الأنشطة، والتفاعل مع الطلاب بطريقة تواصلية، واستكمال الدروس، وإبداء الملاحظات، وتنفيذ التقييم واستخدام الوقت. وبالتالي، فإن تنفيذ عملية التعلم هو نشاط بين البشر يهدف تعزيز التنمية ومساعدة مشاركة الطلاب في التعلم.^{٢٩} في أنشطة التدريس والتعلم، يشارك المعلم والطلاب في التفاعل مع المواد التعليمية كوسيلة. هذا التفاعل، يكون الطلاب أكثر نشاطاً، ليس المعلم، كما هو مطلوب من قبل نهج CBSA (طرق التعلم النشطة للطلاب)، أي الطلاب كالمركز للتعلم.^{٣٠}

يغطي منهج التعلم المواضيع عام ٢٠١٣ الأنشطة الأولى والأنشطة

الأساسية والختام.

²⁹ Rulam Ahmadi. *Profesi Keguruan (Konsep... h. 23*

³⁰ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Refika Aditama, 2014) cet. 6 h. 14

(١) مقدمة

هذه المرحلة، يحاول المعلم خلق بيئة تعليمية مواتية حتى يتمكن الطلاب من تركيزهم على أنشطة التعلم المواضيعية.

(٢) الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية لمنهج التعلم المواضيعي عام ٢٠١٣، يتضمن استخدام النهج العلمي (*scientific approach*) في عملية التعلم استكشاف المعلومات من خلال الملاحظة، والسؤال، والتجريب، ثم معالجة البيانات أو المعلومات وتقديم البيانات أو المعلومات، متبوعاً بالتحليل، والتفكير، ثم الاستنتاج والإنشاء.

(٣) الختام

في الأنشطة الختامية، يقوم المعلم مع الطلاب أو أنفسهم بإعداد ملخص/خاتمة الدرس، أو إجراء تقييم، أو التفكير في الأنشطة تم تنفيذها باستمرار ومبرمجة، وتقديم تعليقات حول العملية ونتائج التعلم، وتخطئة أنشطة المتابعة في شكل التعلم العلاجي، والبرامج خدمات الإثراء والاستشارة أو توفير الواجبات الفردية والجماعية على حد سواء ولنتائج التعلم للطلاب وتقديم خطة التعلم في الاجتماع المستقبل.

د. الكفاءة تنفيذ تقييم أو تقييم عملية التدريس والتعلم

رأى إدوين واند وجيرالد دبليو براون أن التقييم هو إجراء أو عملية لتحديد قيمة كل شيء في التعليم.³¹ إن القدرة على إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب مهمة جداً يمتلكها المعلم. لأن هذه القدرة تحدد تقييم التعلم الذي يتم من أجل توفير مدخلات في شكل بيانات دقيقة ويوضح القدرة على إتقان المواد التعليمية لدى الطلاب.

أما وزارة التربية الوطنية أن كفاءة تقييم التعلم لدى الطلاب تشمل: القدرة على اختيار الأسئلة بناءً على مستوى الصعوبة ومستوى التمايز، والقدرة على تصحيح الأسئلة غير الصالحة، والقدرة على التحقق من الإجابات، والقدرة على تصنيف نتائج التقييم، والقدرة على معالجة وتحليل نتائج التقييم، والقدرة على تفسير تفسيرات نتائج التقييم. والقدرة على تحديد ترابط الأسئلة بناءً على نتائج التقييم، والقدرة على تحديد مستوى التباين في نتائج التقييم، والقدرة على الانتهاء من نتائج التقييم بشكل واضح ومنطقي، والقدرة على تجميع برنامج لنتائج تقييم المتابعة، والقدرة على تصنيف قدرة

³¹ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*,... h. 17

الطلاب، والقدرة على المتابعة، والقدرة على تقييم نتائج المتابعة، تحليل نتائج برنامج التقييم لنتائج متابعة التقييم.³²

يشير التقييم في منهج ٢٠١٣ إلى *Permendikbud* رقم ٦٦ عام ٢٠١٣

عن معايير تقييم التعليم. تهدف معايير التقييم إلى:

- (١) تخطيط تقييم الطلاب وفق الكفاءة المطلوب تحقيقها بناءً على مبادئ التقييم
- (٢) تنفيذ تقييم الطلاب بطريقة مهنية، منفتحة، تربوية، فعالة، و للسياق الاجتماعي والثقافي.

(٣) الإبلاغ عن نتائج تقييم الطلاب بطريقة موضوعية ومسؤولة وغنية بالمعلومات

تمت صياغة معيار التقييم التعليم هذا كمرجع للمعلم وحدات التعليم والحكومة بشأن وحدات التعليم في مستويات التعليم الابتدائي والثانوي. يشمل التقييم التربوي كعملية لجمع ومعالجة المعلومات في قياس تحقيق مخرجات تعلم الطلاب: التقييم الأصيل (*authentic assessment*)، التقييم الذاتي، القائم على التقييم، المحفظة، الاختبارات، الاختبارات اليومية، اختبارات منتصف الفصل، اختبارات نهاية الفصل الدراسي، اختبارات نهاية الفصل

³² Rulam Ahmadi. *Profesi Keguruan (Konsep... h. 25-27*

الدراس، امتحانات مستوى الكفاءة، الامتحانات مستوى الكفاءة والامتحانات الوطنية وامتحانات المدرسة.^{٣٣}

٥. مؤشرات كفاءة التربية المعلم

مؤشرات الكفاءة التربوية المعلم، هو:^{٣٤}

أ. إتقان خصائص الطلاب

(١) يمكن للمعلم تحديد الخصائص التعليمية لكل طالب في فصله.

(٢) يضمن المعلم حصول جميع الطلاب على نفس الفرصة للمشاركة

بنشاط في أنشطة التعلم.

(٣) يمكن للمعلم ترتيب الفصل لتوفير فرص تعليمية متساوية لجميع الطلاب

ذوي القدرات البدنية والتعليمية المختلفة.

(٤) يحاول المعلم معرفة سبب السلوك المنحرف للطلاب لمنع السلوك من

إيذاء الطلاب الآخرين.

(٥) يساعد المعلمون في تطوير الإمكانيات والتغلب على أوجه القصور في

المتعلم.

³³ Kunandar. *Penilaian Autentik (Penilaian... h. 35*

³⁴ Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. *Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru Buku 2, Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2011) h. 43-50

٦) يهتم المعلمون بالطلاب الذين يعانون من نقاط ضعف جسدية معينة من

أجل المشاركة في أنشطة التعلم، بحيث لا يتم تمهيش هؤلاء الطلاب

(استبعادهم، السخرية منهم، الدونية، وما إلى ذلك)

ب. إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم التي تثقف

١) يعطي المعلم الفرصة للطلاب لإتقان مادة التعلم حسب أعمارهم

وقدرتهم على التعلم من خلال تنظيم عملية التعلم والأنشطة المختلفة.

٢) يضمن المعلم دائماً مستوى فهم الطلاب لمواد تعليمية معينة ويضبط

أنشطة التعلم اللاحقة بناءً على هذا المستوى من الفهم.

٣) يمكن للمعلم شرح أسباب تنفيذ الأنشطة المنفذة، سواء المناسبة أو

المختلفة عن الخطة، المتعلقة بنجاح التعلم.

٤) يستخدم المعلم تقنيات مختلفة لتحفيز رغبة المتعلمين في التعلم.

٥) يخطط المعلم لأنشطة التعلم المترابطة مع بعضها البعض، مع مراعاة

أهداف التعلم وعملية التعلم للطلاب.

٦) يهتم المعلمون باستجابات الطلاب الذين لا يفهمون المواد التعليمية التي

يتم تدريسها ويستخدمونها لتحسين تصميم التعلم التالي.

ج. تطوير المنهج

- ١) يمكن للمعلم ترتيب المناهج التي تتوافق مع المناهج الدراسية.
- ٢) يقوم المعلم بتصميم خطة تعليمية تتوافق مع المنهج الدراسي لمناقشة بعض المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الكفاءات الأساسية المحددة.

- ٣) يتبع المعلم تسلسل المواد التعليمية من خلال الانتباه إلى أهداف التعلم.
- ٤) يختار المعلم المواد التعليمية التي: أ) تطابق أهداف التعلم، ب) مناسبة ومحدثة، ج) وفقاً لعمر ومستوى القدرة على التعلم لدى الطلاب، د) يمكن تنفيذها في الفصل و لسياق الحياة اليومية للمشاركين الطلاب.

د. تعليم أنشطة التعلم

- ١) يقوم المعلم بأنشطة التعلم وفقاً للتصميم الذي تم إعداده بالكامل ويشير تنفيذ هذه الأنشطة إلى أن المعلم يفهم الغرض.
- ٢) يقوم المعلم بأنشطة التعلم التي تهدف إلى مساعدة عملية التعلم للطلاب، وليس للاختبار بحيث يشعر الطلاب بالاكنتاب.
- ٣) يقوم المعلم بتوصيل معلومات جديدة (على سبيل المثال مواد إضافية) وفقاً لسن ومستوى قدرات التعلم لدى الطلاب.

٤) يستجيب المعلم للأخطاء التي يرتكبها الطلاب كمراحل من عملية التعلم، وليس مجرد أخطاء يجب تصحيحها. على سبيل المثال: من خلال معرفة الطلاب الآخرين الذي لا يوافقون على الإجابة مسبقاً، قبل تقديم شرح للإجابة الصحيحة.

٥) يقوم المعلمون بأنشطة التعلم وفقاً لمحتويات المنهج الدراسي وربطه بسياق الحياة اليومية للطلاب.

٦) يقوم المعلمون بأنشطة التعلم المتنوعة مع الوقت الكافي لأنشطة التعلم المناسبة لأعمارهم ومستوى القدرة على التعلم والحفاظ على انتباه الطلاب.

٧) يدير المعلم الفصل بشكل فعال دون الهيمنة أو الانشغال بأنشطته الخاصة بحيث يمكن استخدام كل وقت المشارك بشكل منتج.

٨) المعلمون قادرون على تعديل أنشطة التعلم المصممة لظروف الفصل.

٩) يمنح المعلم الطلاب العديد من الفرص لطرح الأسئلة والممارسة والتفاعل مع الطلاب الآخرين.

١٠) يقوم المعلم بترتيب تنفيذ أنشطة التعلم بشكل منهجي للمساعدة في عملية التعلم للطلاب. على سبيل المثال: يضيف المعلم معلومات جديدة بعد تقييم فهم الطلاب للمادة السابقة.

١١) يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية و الوسائل السمعية والبصرية (بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في تحقيق أهداف التعلم.

٥. فهم وتطوير الإمكانيات

١) قوم المعلم بتحليل نتائج التعلم بناءً على جميع أشكال التقييم لكل طالب لتحديد مستوى تقدم كل طالب.

٢) يقوم المعلم بتصميم وتنفيذ أنشطة التعلم التي تشجع الطلاب على التعلم وفقاً لمهاراتهم الفردية وأنماط التعلم.

٣) يقوم المعلم بتصميم وتنفيذ أنشطة التعلم لإخراج القدرة الإبداعية والتفكير النقدي للطلاب.

٤) يساعد المعلمون الطلاب بنشاط في عملية التعلم من خلال الاهتمام بكل فرد.

٥) يمكن للمعلم تحديد المواهب والاهتمامات والاهتمامات المحتملة وصعوبات التعلم بشكل صحيح لكل طالب.

٦) يوفر المعلم فرص التعلم للطلاب وفقاً لطرق التعلم الخاصة بكل منهم.

٧) يركز المعلم انتباهه على التفاعل مع الطلاب ويشجعه على فهم واستخدام المعلومات المنقولة.

و. التواصل مع الطلاب

١) يستخدم المعلم الأسئلة لمعرفة الفهم والحفاظ على مشاركة الطلاب، بما في ذلك إعطاء أسئلة مفتوحة تتطلب من الطلاب الإجابة بأفكارهم ومعرفتهم.

٢) يهتم المعلم ويصغي إلى جميع أسئلة وإجابات الطلاب، دون مقاطعة، ما لم يكن ضرورياً للمساعدة أو توضيح السؤال / الإجابة.

٣) يجيب المعلم على أسئلة الطلاب بشكل صحيح وصحيح ومحدث، وفقاً لأهداف التعلم ومحتوى المناهج الدراسية، دون إحراجهم.

٤) يقدم المعلم أنشطة التعلم التي يمكن أن تعزز التعاون الجيد بين الطلاب.

٥) يستمع المعلم ويهتم بإجابات جميع الطلاب، سواء كانت صحيحة أو خاطئة لقياس مستوى فهم الطلاب.

٦) يهتم المعلم بأسئلة الطلاب ويجب عليها بطريقة كاملة وذات صلة

للقضاء على الارتباك بين الطلاب

ز. التقدير والتقييم

١) يقوم المعلم بإعداد أدوات تقييم تتوافق مع أهداف التعلم لتحقيق كفاءات

معينة كما هو مكتوب في خطة الدرس.

٢) يقوم المعلمون بإجراء تقييمات باستخدام تقنيات وأنواع مختلفة من

التقييم، بالإضافة إلى التقييمات الرسمية التي تجريها المدارس، والإعلان

عن نتائجها وآثارها للطلاب، حول مستوى فهم المواد التعليمية التي

تمت دراستها وستتم دراستها.

٣) يقوم المعلم بتحليل نتائج التقييم لتحديد الموضوعات الصعبة /

الكفاءات الأساسية بحيث تُعرف نقاط القوة والضعف لكل طالب

لأغراض علاجية وإثراء.

٤) يستخدم المدرس المدخلات من الطلاب ويفكر فيه لتعزيز التعلم

الإضافي، ويمكن إثباته من خلال الملاحظات والمجالات التعليمية وخطط

التعلم والمواد الإضافية وما إلى ذلك.

٥) يستخدم المعلم نتائج التقييم كمادة لإعداد تصميم التعلم سيتم القيام به بعد ذلك.

ب. إعداد عملية التدريس (RPP)

١. تعريف إعداد عملية التدريس (RPP)

يأتي التخطيط من كلمة *plan* تحصل على بادئة ولاحقة، وهي إسقاط للأنشطة التي سيتم تنفيذها. في اللغة الإنجليزية، سمي التخطيط *planning*، مثل تخطيط الإدارة (*administrative planning*) وتخطيط المدينة (*city planning*) وتخطيط المنهج (*curriculum planning*). فإن التخطيط هو تصور لجميع الأنشطة في شكل برامج، مرتبة في معنى وغرض منهجي ومنطقي وواضح. وقال لروجر أ. كوفمان، شخصية تربوية من جامعة الولايات المتحدة الدولية، أن تخطيط التعلم هو إسقاط سيقوم به المعلم لتحقيق الأهداف.^{٣٥}

رأى *Permendikbud No. 65* عام ٢٠١٣، تعريف إعداد عملية التدريس

(RPP) هو خطة لأنشطة التعلم وجها لوجه في اجتماع واحد أو أكثر. تم تطوير

خطة الدرس من المنهج لتوجيه أنشطة التعلم للطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءة

³⁵ Munir. *Perencanaan sistem pengajaran*,...h. 1-3

الأساسية (KD). الغرض من تطوير خطة الدرس حتى تتمكن أنشطة التعليم

والتعلم التي يتم تنفيذها من تحقيق الكفاءات الأساسية تم الإعلان عنها.^{٣٦}

بناء على PP رقم ١٩ عام ٢٠٠٥ فصل ٢٠ أن تخطيط عملية التعلم

يتضمن خطة و إعداد عملية التدريس (RPP). و قال *Permendiknas* رقم ٤١

عام ٢٠٠٧ فيما يتعلق بمعايير العملية تم توضيح أن RPP تُترجم من المنهج لتوجيه

أنشطة التعلم للمتعلمين في محاولة لتحقيق KD. يلتزم كل معلم في الوحدة

التعليمية بتجميع إعداد عملية التدريس بطريقة كاملة ومنهجية بحيث يتم التعلم

بشكل تفاعلي وملهم وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب للمشاركة بنشاط، بالإضافة

إلى توفير مساحة كافية لمبادرة وإبداع واستقلالية الطلاب وفقاً لمواهبهم

واهتماماتهم والتطور البدني والنفسي للطلاب.^{٣٧}

من بعض التعريف الإعداد عملية التدريس (RPP) سابقة، يستخلص أن

إعداد عملية التدريس (RPP) هي خطة أو مفهوم لأنشطة التعلم تتم وجها لوجه

في اجتماع واحد أو أكثر وتهدف إلى جعل عملية التعلم تتم بشكل جيد ومنظم

بشكل منظم.

³⁶ Endah Tri Priyatni. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015) cet. 2 h. 161

³⁷ Faisuz Sa'bani. Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP melalui Kegiatan Pelatihan pada MTs Muhammadiyah Wonosari. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. V. 2, No. 1 (Mei 2017) h. 15

المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة لتوجيه تنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. لقد تغير المناهج الدراسية في إندونيسيا عدة مرات، مثل منهج ١٩٨٤ الذي تم تغييره إلى منهج ١٩٩٤، تم تغيير منهج ١٩٩٤ إلى المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة (KBK) والمنهج التعليمي لوحدة التعليم (KTSP) في عام ٢٠٠٦، وخضع المنهج الدراسي عام ٢٠٠٦ لتغيير في المناهج الدراسية ٢٠١٣. في هذا عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤، ستستخدم العديد من المدارس منهج ٢٠١٣. ويحل تطبيق منهج ٢٠١٣ محل منهج ٢٠٠٦ ويتوافق مع المدخلات من مختلف الأطراف. هذا بيان من نائب وزير التعليم والثقافة في NTT على الإنترنت في ٢٣ أبريل ٢٠١٣.^{٣٨}

منهج ٢٠١٣ هو تحسين KTSP. يهدف منهج ٢٠١٣ إلى إعداد الشعب الإندونيسي ليكون القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين ومبتكرين وعاطفين وقادرين على المساهمة في الحياة الاجتماعية والوطنية والحكومية والحضارية.

³⁸ Zukhaira. *Penyusunan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Bagi Guru-Guru Bahasa Arab MTs SeKabupaten Kebumen*. Rekayasa, V. 14. No. 1 (Juli 2016) h. 78-79

في منهج ٢٠١٣، يحتوي المنهج كمرجع لتطوير أدوات خطة التعليم على هوية الموضوع أو مواضيع الموضوع، ومعايير الكفاءة، والكفاءة الأساسية، والمواد التعليمية، وأنشطة التعلم، ومؤشرات تحقيق الكفاءة، والتقييم، وتخصيص الوقت، ومصادر التعلم. تم تطوير المنهج بواسطة الوحدات التعليمية بناءً على معايير المحتوى (SI) ومعايير كفاءة الخريجين (SKL). في تنفيذه، تطوير المنهج من قبل المعلم بشكل مستقل أو في مجموعات في مدرسة أو عدة مدارس أو مجموعات استشارية لمعلم المادة (MGMP) أو مراكز نشاط المعلم (PKG) ومكتب التعليم.

٢. مبادئ إعداد وتطوير عملية التدريس (RPP)

يجب على المعلم في إعداد عملية التدريس (RPP) الانتباه إلى مبادئ تطوير إعداد عملية التدريس (RPP) هو مذكور في معايير عملية التعليم الأساسي والثانوي (Permendikbud رقم ٦٥ عام ٢٠١٣).^{٣٩}

أ. مبادئ إعداد عملية التدريس (RPP) ما يلي:

(١) الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب، مثل: القدرة الأولى، المستوى الفكري، الموهبة، الإمكانيات، الاهتمامات، الدافع للتعلم، القدرة الاجتماعية،

³⁹ Endah Tri Priyanti. *Desain Pembelajaran Bahasa...h. 163-164*

العواطف، أنماط التعلم، الاحتياجات الخاصة، سرعة التعلم، الخلفية الثقافية،

المعايير، القيم، وبيئة الطلاب.^{٤٠}

(٢) زيادة وتشجيع المشاركة النشطة للطلاب، تم تصميم عملية التعلم بحيث تركز

على الطلاب لتشجيع روح التعلم والتحفيز والاهتمام والإبداع والمبادرة

والإلهام والابتكار والاستقلالية.

(٣) تنمية ثقافة القراءة والكتابة، المصممة لتطوير ولع القراءة، وفهم القراءات

المتنوعة، والتعبير عن أشكال الكتابة المختلفة.

(٤) تقديم التغذية الراجعة والمتابعة، إعداد عملية التدريس RPP تصميم البرامج توفر

برامج إيجابية ومعززة وعلاجية وإثراء.

(٥) الربط والتكامل

يتم إعداد عملية التدريس RPP من خلال مراعاة العلاقات المتبادلة والتماسك

بين KI و KD ومواد التعلم وأنشطة التعلم ومؤشرات تحقيق الكفاءة والتقييم

وموارد التعلم في تجربة تعليمية واحدة.

(٦) استيعاب التعلم المواضيعي المتكامل، والتكامل عبر المواضيع، والجوانب التعلم،

والتنوع الثقافي

⁴⁰ Mulyasa. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi. 2018.* (Jakarta: PT. Bumi Aksara) h.

(٧) تطوير RPP من خلال تطبيق تكنولوجيا الإعلام والاتصالات بطريقة متكاملة ومنهجية وفعالة وفقاً للحالة والظروف

(٨) ترتيب RPP على أساس المناهج. ثم يجب أن تكون خطة الدرس واضحة مرجع

KI / KD. ثم تطوير KI-3 / KI-4 في خطة درس واحدة تضمنت اجتماعاً واحداً

أو عدة اجتماعات.^{٤١}

ب. الخطوات تطوير إعداد عملية التدريس (RPP)

(١) اختيار KD ومراجعة المنهج

يجب أن إعداد عملية التدريس (RPP) من قبل KD الذي تم وضع

المناهج والمناهج إعدادها من قبل الحكومة. بشكل عام، يحتوي كل

موضوع في كل منهج على ٤ KD لجوانب KI (الصفحة مع الله، الصفقة

الذاتي مع البيئة، المعرفة والمهارة). تطوير المعلم خطة الدرس بشكل مستقل،

بما في ذلك جميع جوانبها: المواد والأساليب ووسائل الإعلام وأدوات

التقييم. لذلك، يجب عليك أولاً تحديد KD في KI-3 أو KI-4. ثم يعيد

تحميل KD مع KD في KI-1 أو KI-2 كموقف KD. يسهل المنهج بشكل

كبير المعلم في إعداد عملية التدريس.

⁴¹ Faisuz Sa'bani. *Peningkatan Kompetensi Guru...* h. 16

٢) وصف KD في أهداف ومؤشرات التعلم

يتم أهداف التعلم في المنهج. يتم اشتقاق أهداف التعلم من KD من احتواء عناصر ABCD (*audiens* = الطلاب، *behavior* = السلوك المتوقع، *condition* = طريقة التعلم، *degree* = مؤهل الإنجاز).

٣) تحديد مواد التعلم

تحديد المواد التعليم هو تطوير المؤشرات أو KD. في دعم تحقيق KD النظر في: ١) إمكانات الطلاب؛ ٢) الصلة بالخصائص الإقليمية؛ ٣) مستوى التطور البدني والفكري والعاطفي والاجتماعي والروحي للطلاب؛ ٤) الفوائد للطلاب. ٥) الهيكل العلم. ٦) واقعية المواد التعليم وعمقها واتساعها؛ ٧) الصلة باحتياجات الطلاب والمتطلبات البيئية؛ و ٨) تخصيص الوقت.

٤) تطوير أنشطة التعلم

تصميم أنشطة التعلم لتوفير الخبرات التعليمية التي تنطوي على العمليات العقلية والبدنية من خلال التفاعل بين الطلاب والطلاب مع المعلم والبيئة والموارد التعليمية الأخرى في سياق تحقيق KD. من إشراك الطلاب في تجربة التعلم، فإن إتقان المادة سيكون أسهل وكاملاً وشاملاً، كما أن

أنشطة التعلم تكون أكثر متعة لأنها تستخدم أساليب متنوعة ووسائل تعليمية مناسبة لخصائص (اهتمامات) الطلاب. وفقاً لخصائص منهج ٢٠١٣، يجب أن تولي خطوات تطوير أنشطة التعلم الانتباه إلى المناهج العلمية ونماذج التعلم الموصى بها: نماذج الاكتشاف، والقائمة على المشكلات، والمشاريع.

(٥) تحديد تخصيص الوقت

يعتمد تحديد تخصيص الوقت كل KD على عدد الأسابيع الفعالة وتخصيص الوقت للمواد في الأسبوع من النظر في عدد KD واتساع وعمق ومستوى الصعوبة ومستوى الأهمية KD. تخصيص الوقت المدرج في المنهج هو تقدير لمتوسط الوقت لإتقان KD المطلوب من قبل الطلاب المتنوعين. لذلك، يتم تفصيل التخصيص وتعديله في RPP.

(٦) وصف نوع التقييم

التقييم هو عنصر النهائي إعداد عملية التدريس. في المنهج تحديد نوع التقييم. يتم تقييم تحصيل الطلاب KD على المؤشرات. إجراء التقييم باستخدام الاختبارات والملاحظات في شكل مكتوب أو شفوي، ومراقبة الأداء، وقياس السلوك، وتقييم العمل في شكل مهام، مشاريع منتجات،

واستخدام المحافظ، والتقييم النفس. لأنه كل تعلم يتم تشجيع الطلاب على إنتاج العمل، فإن عرض الحقيقة هو طريقة تقييم يجب القيام بها للتعليم الابتدائي والثانوي. يجب أن تشمل الجوانب في التقييم المواقف والمعرفة والمهارة.^{٤٢}

الأشياء يجب مراعاتها في البحث وهي:

أ) التقييم موجه لقياس تحقيق الكفاءة

ب) يستخدم التقييم معايير مرجعية، وفقاً لما يفعله الطلاب بعد اتباع عملية التعلم

ج) يتم تحليل نتائج التقييم لتحديد المتابعة مثل التحسينات في التعلم، أي البرامج العلاجية للطلاب يكون إنجازهم أقل من معايير الاكتمال وبرامج الإثراء للطلاب يصلون إلى معايير الاكتمال.

ح) يجب أن يكون نظام التقييم متوافقاً مع تجربة التعلم التي إجراؤها أثناء عملية التعلم^{٤٣}

بالإضافة إلى المبادئ المذكورة السابقة، لتطوير إعداد عملية التدريس

(RPP) لاحتياجات منهج ٢٠١٣، يجب على المعلم إتقان نماذج PAIKEM،

⁴² Zukhaira. *Penyusunan Rencana Pembelajaran...* h. 81

⁴³ Endah Tri Priyatni. *Desain Pembelajaran Bahasa...*h. 137-138

والمناهج المواضيعية التكاملية، والمناهج العلمية، وقيم تعليم الشخصية الواردة في
.SKL

٣. الخطوات إعداد عملية التدريس

الخطوات إعداد عملية التدريس بناء على *Permendikbud* رقم ١٠٣ عام

٢٠١٤ عن التعلم في التعليم الابتدائي والثانوي على النحو التالي:

أ. تتضمن مراجعة المنهج: (١) KI و KD؛ (٢) مواد التعلم، (٣) عملية التعلم،

(٤) تقييم التعلم؛ (٥) تخصيص الوقت؛ و (٦) مصادر التعلم

ب. صياغة مؤشرات الإنجاز KD على KI-1 و KI-2 و KI-3 و KI-4

ج. تأتي مواد التعلم من الكتب المقرر وأدلة المعلم، وموارد التعلم الأخرى في

شكل محتوى محلي، والمواد الحالية، وسياقات التعلم من البيئة المحيطة يتم

تجميعها في مواد التعلم المنتظم والإثراء والعلاج.

د. شرح أنشطة التعلم في المنهج بشكل عملي أكثر على منهج علمي يتكيف

ظروف الطلاب و وحدات التعليم و استخدام الوسائط والأدوات والمواد

ومصادر التعلم

ه. تحديد الوقت المخصص لكل اجتماع بناءً على تخصيص الوقت في المنهج، ثم

تقسيمه أنشطة أولية وأساسية ونهاية

و. تطوير تقييم التعلم من تحديد نطاق وتقنيات وأدوات التقييم، ووضع

إرشادات التقييم

ز. تحديد استراتيجية التعلم العلاجي بعد التقييم مباشرة

ح. تحديد وسائل الإعلام والأدوات والموارد التعليمية المتكيفة تحديده في خطوة

ترجمة عملية التعلم.^{٤٤}

٤. عنصر والنظام خاص إعداد عملية التدريس (RPP)

تتكون عناصر إعداد عملية التدريس من:

(١) هوية المدرسة هو اسم الوحدة التعليمية

(٢) هوية الموضوعات أو المواضيع الفرعية

(٣) الفصل/النصف السنة الدراسية

(٤) المادة

(٥) يتم تحديد تخصيص الوقت بحتياجات تحقيق دينار كويتي وحمل التعلم من

خلال النظر في عدد ساعات الدراسة المتاحة في المنهج وما قبل الميلاد التي

يجب تحقيقها. في منهج ٢٠١٣، تخصيص الوقت SMA/MA/SMK/MAK=

45 دقيقة، SMP / MTs = 40 دقيقة، و SD/MI = 35.

⁴⁴ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 103 Tahun 2014 , PDF, h. 9

٦) الكفاءة الأساسية (KI)، إتقان الكفاءة العامة يجب على الطلاب مفصل

بالدينار الكويتي. يشمل KI ثلاثة مجالات: الروحية الاجتماعية (KI-1، KI-2)

المعرفة (KI-3)، المهارات (KI-4). لاقتباس KI، أمام RPP، ثم تركها فارغة.

المرجع المستخدم في أخذ KI هو Permendikbud No. 24 عام ٢٠١٦ عن

الكفاءة الأساسية والكفاءة الأساسية للتعلم في المنهج ٢٠١٣.

٧) الكفاءة الأساسية (KD)، هي عدد من القدرات التي يجب على الطلاب

إتقانها في مواد معينة. يصبح KD مرجعا لصياغة الأهداف والمؤشرات

٨) أهداف التعلم، التي صيغت على أساس KD واستخدام الأفعال التشغيلية

ملاحظتها وقياسها تشمل المواقف والمعرفة والمهارات

٩) مؤشرات تحقيق الكفاءة، وهي سلوكيات قياسها لإظهار تحقيق الكفاءة /

التعلم الأساسي.

١٠) مادة تعليمية، تحتوي على حقائق (مثل المواد)، مفاهيم (تعريف)، مبادئ

(قواعد)، إجراءات ذات صلة و مكتوبة في شكل بنود وفقاً لصياغة

مؤشرات تحقيق الكفاءة.

١١) طريقة التعلم، أي الطرق/الخطوات يستخدمها المعلم لخلق جو تعليمي

و عملية تعليمية بحيث يصل الطلاب إلى دينار كويتي مصمم خصيصاً

لخصائص المتعلمين وما قبل الميلاد ليتم تحقيقه. هناك محاضرات ومناقشة وحفر وطرق أسئلة وأجوبة ومحاكاة وعروض وملاحظات وعروض تقديمية وتجارب مخبرية.

(١٢) وسائل الإعلام وأدوات التعلم، في شكل وسائل تعليمية تساعد على تقديم الموضوع. وسائط على شكل شاشة LCD، لوحة بيضاء، أدوات مقلدة، ورق مقوى وجذع وتلفاز. الأدوات المستخدمة في التعلم مثل العلامات، والمساطر، والممحات، والأقواس، والمجاهر، وغير ذلك.

(١٣) مصادر التعلم، أن تكون في شكل أشخاص (الراوية) و كتب و سائط مطبوعة وإلكترونية و البيئية و مصادر تعليمية أخرى ذات صلة.

(١٤) أنشطة أو خطوات التعلم ثلاث مراحل وهي:

أ) مقدمة، يقدم المعلم المادة والإدراك. وقت التخصيص هو ١٠-٢٠ دقيقة

ب) الأساسية، تحتوي على خطوات التعلم الرئيسية وأنشطة الطلاب والمعلمين أثناء التعلم. يجب رسم المنهج العلمي (٥ دقيقة) بشكل واضح ومنهجي. ملاحظة: لا يلزم إكمال خمسة دقيقة في ١-٢ اجتماعات.

ت) الخاتمة، مليئة بنتائج نتائج أنشطة التعلم من قبل المعلم والطلاب،

الاختبار البعدي، التفكير، والمتابعة.

١٥) تقييم نتائج التعلم (أصيلة)، وتشمل الجوانب تم تقييمها الكفاءة العامة.

كانت الأداة في شكل نموذج تقييم في شكل أسئلة البند مع المنتجات في

شكل أنشطة الطلاب والعمل.^{٤٥}

الجدول ٢.١ شكل و النظام خاص إعداد عملية التدريس (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
Sekolah	:
Mata Pelajaran	:
Kelas/Semester	:
Materi Pokok	:
Alokasi Waktu	:
A. Kompetensi Inti	
B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
1 KD dari KI 1	Minimal 2 indikator KD dari KI 1
1 KD dari KI 2	Minimal 2 indikator KD dari KI 2
1 KD dari KI 3	Minimal 2 indikator KD dari KI 3
1 KD dari KI 4	Minimal 2 indikator KD dari KI 4

⁴⁵ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian... h. 5-6*

Catatan: KD-1 dan KD-2 dari KI-1 dan KI-2 tidak harus dikembangkan dalam indikator karena keduanya dicapai melalui proses pembelajaran yang tidak langsung. Indikator dikembangkan hanya untuk KD-3 DAN KD-4 yang dicapai melalui proses pembelajaran langsung.

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran Aspek Sikap

Tujuan Pembelajaran Aspek Pengetahuan

Tujuan Pembelajaran Aspek Keterampilan

D. Materi Pembelajaran (rincian dari materi pokok)

Fakta:

Konsep:

Prinsip:

Prosedur:

E. Metode Pembelajaran (rincian dari kegiatan pembelajaran)

F. Media, alat, dan sumber pembelajaran

1. Media
2. Alat/Bahan
3. Sumber belajar

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu:
 - a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (...menit)
 - b. Kegiatan Inti (...menit)
 - c. Penutup (...menit)
2. Pertemuan Kedua:
 - a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (...menit)
 - b. Kegiatan Inti (...menit)
 - c. Penutup (...menit), dan seterusnya.

H. Penilaian

- a. Jenis/teknik penilaian
- b. Bentuk instrumen dan instrumen
- c. Pedoman penskoran

Mengetahui,
Kepala SMP/.../....

Bengkulu,.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.....

.....
NIP.....

ج. الدراسة السابقة

مراجعة الأدب من نتائج الدراسة، وجد العلماء العديد من أوراق و نتائج

البحث المتعلقة بالموضوع الذي ناقشه الباحثة في هذه الأطروحة، من بين أمور

أخرى:

١. البحث ذوالكرنين في رسالته بالموضوع "تقييم الكفاءة التربوية للمعلم في إعداد

عملية التدريس المناهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة المتوسطة ٥ كوفنج لومبوك

عام الدراس ٢٠١٦/٢٠١٧". تهدف هذا البحث إلى تحديد إعداد عملية

التدريس بعد عملية الإعداد القياسية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه في عملية

صياغة خطط الدرس يجب أن تتبع عملية الصياغة القياسية والقواعد أو المبادئ التوجيهية التي تم نشرها ونشرها من قبل الحكومة وتظهر نتائج هذه الدراسة أيضاً قدرة المعلمين على إعداد المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣. يمكن أن تكون جيدة جداً والمبادئ التوجيهية المستخدمة في إعداد RPP منهج ٢٠١٣ هو Permendikbud بدون رقم (مزيج بين Permendikbud رقم ١٠٣ مع Permendikbud رقم ٢٢).

في البحث رسالة ذوالكرنين توجد أوجه تشابه واختلاف مع رسالة الباحثة، وكلاهما يبحثان حول الكفاءة التربوية المعلم في إعداد عملية التدريس، ولكن هناك اختلافات، خاصة في رسالة ذوالكرنين تركز على تقييم الكفاءة التربوية للمعلم، بينما تركز أطروحة البحث على تحليل الكفاءة التربوية مدرس. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء بحث ذوالكرنين على مستوى المدرسة المتوسطة، بينما تم إجراء بحث الباحثة على مستوى المدرسة الثانوية.

٢. البحث لطفية نورزين في رسالتها بالموضوع "تحليل أدوات خطة التعليم

الرياضي (RPP) عام ٢٠١٣ الفصل العاشرة عام الدراس الأول ٢٠١٤/٢٠١٥

في المدرسة العالية بابكن تغال " تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى أصالة

RPP التي قام بها المعلمون. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن خطط الدرس التي

يستخدمها المعلمون ليست أصلية لأنها ليست محلية الصنع، وخطط الدرس لا تتماشى مع معايير المناهج عام ٢٠١٣، و العديد من العقبات تمت مواجهتها.

في بحث الرسالة لطيفية نورزين سابقة، لديها أوجه تشابه واختلاف مع الرسالة الباحثة، وكلاهما يبحثان في خطة جهاز التعلم (RPP)، ولكن اختلاف، وهو أن أطروحة لطيفية نورزين تركز على مواضيع RPP في الرياضيات، بينما تركز أطروحة الباحثة على مواضيع RPP لغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء بحث الرسالة لطيفية نورزين على مستوى المدرسة العالية، بينما تم إجراء بحث الباحثة على مستوى المدرسة الثانوية.

٣. البحث ريس تسمريانينج ديوي في الرسالة بالموضوع "تحليل الكفاءة التربوية المعلم في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في موضوعات التعلم المواضيعي الصحي في الصف الخامس المهم بالمدرسة الابتدائية هج. اسريت بيتورحمان ١ سمارنج سناة الدرس ٢٠١٥/٢٠١٦" تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الكفاءة التربوية للمعلم في تطبيق منهج ٢٠١٣ في التعلم المواضيعي للمواضيع الصحية. وهي مهمة للفئة الخامسة والقيود التي واجهتها والجهود المبذولة في التغلب على العقبات في تنفيذ منهج ٢٠١٣. نتائج البحث وهذا يدل على أن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن

الكفاءة التربوية للمعلم في تنفيذ منهج ٢٠١٣ عن التعلم الموضوعي للمواضيع الصحية لم يتم الوفاء بالصف الخامس الهام بشكل كامل.

البحث ريست سمريانينج ديوي في الرسالة، تحتوي الرسالة السابقة على أوجه التشابه والاختلاف مع الرسالة الباحثة، وكلاهما يبحثان في الكفاءة التربوية للمعلم. ومع ذلك، اختلافات وهي البحث في الرسالة ريست سمريانينج ديوي تركز على الكفاءة التربوية للمعلم في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في التعلم المواضيعي للموضوعات الصحية هي فئة هامة من الدرجة الخامسة، بينما تركز الرسالة الباحثة على الكفاءة التربوية للمعلم في إعداد عملية التدريس (RPP). يركز البحث في أطروحة ريست سمريانينج ديوي على موضوعات الرياضيات RPP، بينما تركز الرسالة الباحثة على الموضوعات RPP العربية. تم إجراء بحث أطروحة ريست على المدرسة الابتدائية، بينما تم إجراء باحثة الباحثة على المدرسة الثانوية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. جنس البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. في الحالة أربع كلمات رئيسية تحتاج إلى أخذها في الاعتبار: الطريقة العلمية والبيانات والغرض وسهولة الاستخدام.^{٤٦} هذه البحث، استخدم الباحثة منهجاً بحثياً نوعي وهو عبارة عن استراتيجية استقصائية تؤكد على البحث عن المعنى والفهم والمفاهيم والخصائص والأعراض والرموز والأوصاف لظاهرة ما والتركيز والوسائط المتعددة والطبيعية والجودة وتحديد أولويات الجودة وباستخدام عدة طرق وقدمت السرد.^{٤٧}

يركز هذا البحث النوعي على جمع البيانات النوعية (ليس أرقام) ويستخدم التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات واستخلاص النتائج. جنس البحث استعملته الباحثة هو البحث الكيفية (*field research*)، أي البحث الذي يتم عن طريق الغرق المباشرة في الحقل أو موقع البحث. مصدر البيانات

⁴⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta. CV, 2018) h. 2

⁴⁷ Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014) cet. 1 h. 329

الرئيسي في هذا البحث هو معلم اللغة العربية ويركز على الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو.

ب. مكان و زمان البحث

١. مكان البحث

هذا البحث سينفذ في المدرسة الثانوية دارالسلام سينجاران باي بنجكولو.

٢. وقت البحث

و وقت البحث هو من ١٢ أغسطس إلى ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٠

ج. مخبر البحث

المخبر في البحث النوعي، يسمى فاعل البحث أي الشخص الذي يقدم معلومات متعمقة عن البيانات المتعلقة بالبحث الذي نفذته الباحثة. المخبرون في هذا البحث هم:

١. رئيس المدرسة إسمه هولمان، س. ف د. ا، يكون مصدر للبيانات العامة عن

المدرسة

٢. شعبة منهج التعليم إسمها جلمسني، س. ف د، يكون مصدر للبيانات عن المنهج

التعليم

٣. معلم اللغة العربية، كمخبر رئيسي في هذا البحث للحصول على المعلومات الدقيقة. وعدد معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو، واحد وهي سيبي سوراة، س. اغ.

د. طريقة جمع البيانات

كانت طريقة جمع البيانات الصحيحة تحصل البيانات التي لها مصداقية العالية. لذلك يجب أن تكون مرحلة جمع البيانات صحيحة ويجب إجراؤها بعناية وفقاً للإجراءات والخصائص للبحث النوعي.^{٤٨} تستخدم الباحثة في جمع هذه البيانات الطريقة المستخدمة في البحث الميداني وهو البحث الذي يتم عند حدوث المشكلات. للحصول على بيانات دقيقة، استخدمت الباحثة طرق جمع البيانات التالية:

١. المراقبة

قال سوترينو هادي أن المراقبة أو الملاحظة هي عملية معقدة وعملية تتألف من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.^{٤٩} طريقة المراقبة هي طريقة الجمع البيانات تتطلب من الباحثة الذهاب إلى الميدان لمراقبة الأشياء المتعلقة بالفضاء والمكان والجهات الفاعلة والأنشطة والكائنات والوقت والأحداث والأهداف

⁴⁸ V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014) h. 31

⁴⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*,... h. 145

والمشاعر. نوع المراقبة في هذه الدراسة هو المراقبة التشاركية. في هذه المراقبة، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية أو اليومية للمخبر/الشخص الذي تتم مراقبته لجمع بيانات البحث من خلال المراقبة والاستشعار.^{٥٠}

تم إجراء هذه المراقبة للحصول على بيانات عن العملية التعلم اللغة العربية المستمرة المتعلقة بالكفاءة التربويون في إعداد عملية التدريس (RPP) وهي المعلم العرب هم الموضوعات الرئيسية لهذه الدراسة.

٢. المقابلة

المقابلة هي أسلوبًا بحثيًا وحدثًا أو عملية تفاعل بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات أو الشخص الذي تجري مقابله من خلال الاتصال المباشر. ويمكن أن المقابلة هي محادثة وجهًا لوجه بين القائم بإجراء المقابلة ومصدر المعلومات أو مصادر البيانات، حيث يسأل القائم بإجراء المقابلة مباشرة عن كائن تمت دراسته وتم تصميمه مسبقًا.^{٥١}

استخدمت الباحثة عند إجراء المقابلات في نيل البيانات مقابلة إرشادية مجانية، يعد القائم بإجراء المقابلة ويحمل المبادئ التوجيهية في شكل أسئلة ليست سوى الخطوط العريضة للأشياء يتم طرحها بطريقة كاملة ودقيقة ولكن يتم

⁵⁰ V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian*, h. 33

⁵¹ Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif...* h. 372

إجراء طريقة التسليم بحرية. أجريت المقابلة على رئيس المدرسة، و شعبة منهج
التعلمية، و معلمة اللغة العربية للحصول على بيانات عن إعداد عملية التدريس
(RPP) معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارسلام بنجكولو.

٣. التوثيق

طريقة التوثيق في طريقة جمع البيانات للحصول على البيانات باستخدام
مصادر مكتوبة مثل المجلات والصحف والأعمال الأدبية والتشريع والكتب
والمذكرات وما إلى ذلك.^{٥٢} بصرف النظر عن المصادر أو المستندات في شكل
نص مكتوب أن يكون في قطع أثرية أو صور فوتوغرافية. تستخدم الباحثة هذه
الطريقة للحصول على بيانات عن الحالة المدرسة المتعلقة بالموقع الجغرافي والهيكلي
التنظيمي وبيانات المعلم والموظفين والطلاب و المرافق والبنية التحتية في المدرسة
وكذلك الوثائق الأخرى التي استخدمها للتأكد من اكتمال البيانات.

٥. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية البحث عن البيانات التي تتم الحصول
عليها وتجميعها بشكل منتظم من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى
ذلك من خلال تنظيم البيانات في فئات و وصف الوحدات والتأليف في الأنماط

⁵² M. Zaim. *Metode Penelitian Bahasa: Pendekatan Struktural*. (Padang: FBS UNP Press, 2014) h. 95

واختيار أي المهم وما الذي سيتم تعلمه وتقديم استنتاجات بحيث يتم فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين. يتم إجراء تحليل البيانات في البحوث النوعية بدءاً من الدخول إلى الحقل، أثناء وجوده في الحقل وبعد الانتهاء منه في الحقل.^{٥٣}

وقال مايلز وفيصل، لتحليل البيانات في هذه الدراسة، فإن الإجراء أو

تدفق الخطوات هو:^{٥٤}

١. الحد من البيانات

البيانات تم الحصول مكتوبة في شكل تقرير أو بيانات مفصلة. تتم تجميع التقارير بناءً على البيانات تم الحصول عليها، والتقليل منها وتلخيصها واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة. بمعنى آخر، يعد تقليل البيانات محاولة لتلخيص وجمع واختيار البيانات بما يتوافق مع التركيز على موضوع البحث.

٢. عرض البيانات

البيانات التي يتم الحصول عليها للمشكلة الرئيسية ويتم إجراؤها في شكل مصفوفة، مما يسهل على الباحثة رؤية أنماط العلاقة بين البيانات والبيانات

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*,... h. 244

⁵⁴ V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, h. 35-36

الأخرى. عرض البيانات التي تحاول تنظيم وشرح شامل للحصول على صورة كاملة.

٣. سحب الاستنتاجات والتحقق

الإستنتاج هو خطوة أخرى من أنشطة الحد من البيانات وعرض البيانات. البيانات التي تم تخفيضها وعرضها بشكل منهجي يتم استنتاجها بعد فترة. عادة ما تكون الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في المراحل الأولية أقل وضوحاً ولكن في المراحل اللاحقة ستكون أكثر حزمًا ولديها أساس قوي. تم التحقق من الاستنتاجات أثناء الدراسة. التقنيات التي استخدمتها للتحقق هي تثلث مصادر البيانات وطرقها ومناقشة الأقران وفحص الأعضاء.

٤. الاستنتاجات النهائية

يتم الحصول على الاستنتاجات النهائية بناءً على استنتاجات مؤقتة تم التحقق منها. من المتوقع الحصول هذا الاستنتاج النهائي بعد اكتمال جمع البيانات.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. موقعة المدرسة

المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو هي المؤسسات التعليمية في بنجكولو، التي تقع في شارع جايا ويجايا دائرة دوسون Besar سينجاران باتي، بنجكولو. وموقعها بجوار المدرسة الابتدائية دارالسلام أمام مسجد رحمة الأمة معهد دارالسلام.

٢. ملحة عن تاريخ المدرسة

قام معهد دار السلام الإسلامية في أول بدايته من تلاوة روتينية بها أساتذة بولانج (قرية دوسون Besar، بانوراما و Jembatan Kecil) وخريجي PERKEMAS دائرة لامبونج الذي رعاية العلماء الحاج. يوسف عزيز. نتج عن هذه فكرة لإقام معهد داخلية كمؤسسة تعليمية الإسلام. و بهذه الرغبة الأرض الوقفا من الحاج. أبو بكر و الحاجة. نكماه تبلغ مساحتها ٥،٢ هكتار وتقع في قرية دوسون Besar.

وقام هذا المعهد دار السلام الإسلامية في التاريخ ١ يناير ١٩٧٥، الذي
رئيس مع الحاج. يوسف عزيز. اسم "دار السلام" مأخوذ من آية القرآن معناه
"قرية الخلاص". التطورات اللاحقة عام ١٩٨١ معهد دار السلام مؤسسة
التعليمية وهو مدرسة الإبتدائية الدار السلام، مدرسة الثانوية الدار السلام، و
مدرسة العالية الدار السلام وضع معتمد.^{٥٥}

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ. رؤية المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو:

تكوين الإنسان المؤمن والتقوى، والأخلاق المحمودة، والذكي، والماهر في

إتقان العلم والتكنولوجيا.

ب. رسالة المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو:

وفقاً للرؤية تطويرها من المؤشرات السابقة، فإن رسالة المدرسة الثانوية

دارالسلام بنجكولو هي:

(١) واعية وطاعة في العبادة

(٢) تحقيق ثلاثة لغة هي الإندونيسية والعربية والإنجليزية

(٣) ماهر في إتقان العلوم والتكنولوجيا

⁵⁵ Wawancara Dengan Pak Holman Kepala Sekolah MTs Darussalam Kota Bengkulu,
27 Agustus 2020

٤) إتقان المعرفة في الصناعة المنزلية

ج. أهداف من المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

أهداف المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو هي:

١) إنتاج خريجين إسلام متميز وذوي شخصية نبيلة وأذكياء ومنافسين

ومتميزين في تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

٢) إنتاج معلم جيد مبتكر ومنضبط وذكي ومهني

٣) تكوين كادر تعليمي مبدع ومبدع ومنضبط وذكي ومهني

٤) تحسين معايير التخرج من الدراسة والتحصيل الأكاديمي والامتحانات

النهائية المدرسية والامتحانات النهائية الوطنية والامتحانات النهائية

للمدارس الوطنية.

٥) تحسين جهود الصحة المدرسية

٦) تحقيق الإنجازات في كل مسابقة أكاديمية وغير أكاديمية

٧) زيادة دور المجتمع في تطوير التعليم

٨) تنفيذ محتوى محلي يتميز بالمناطق ويمكن أن يعزز إبداع الطلاب

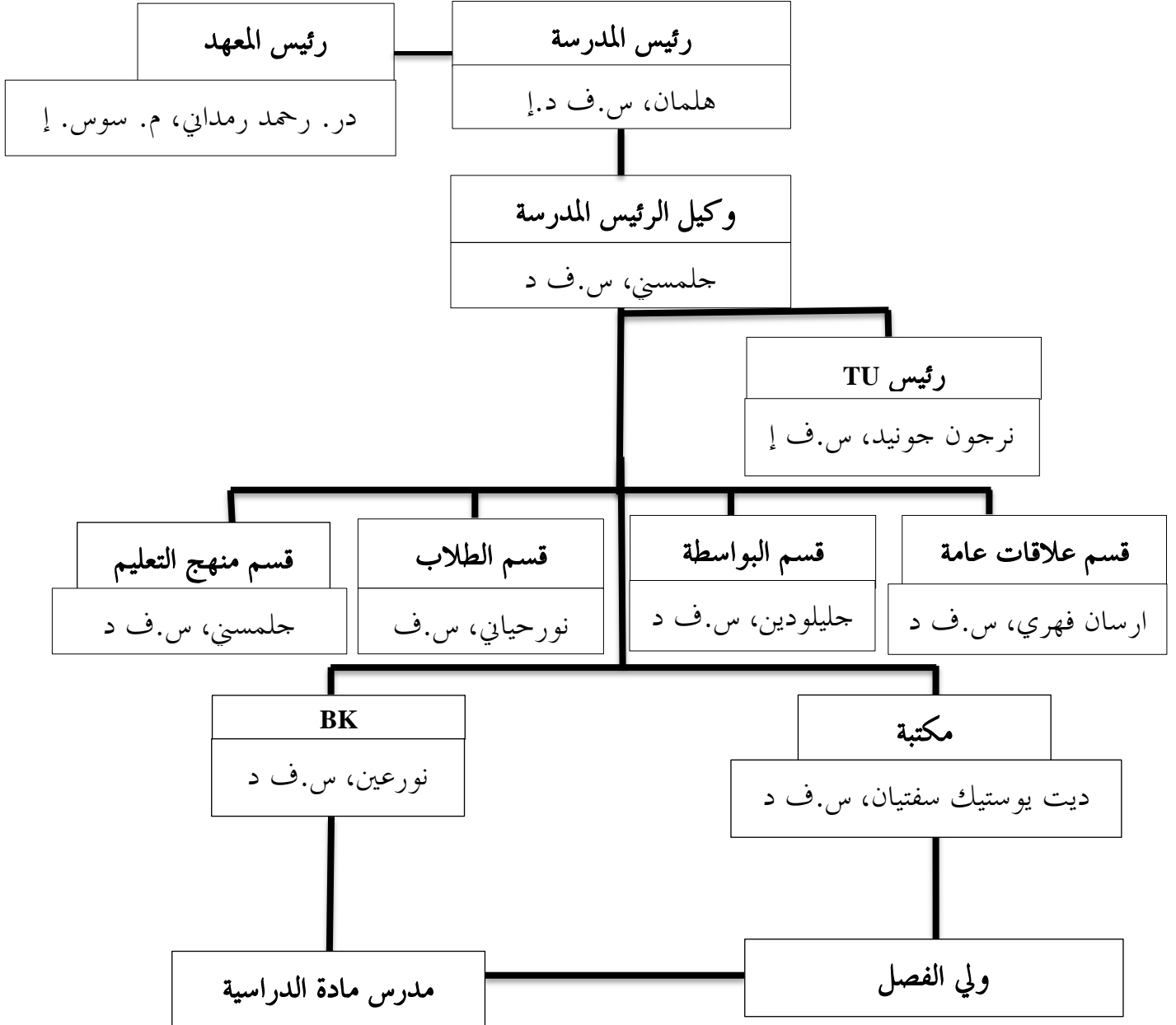
٤. الهيكل المنظمة المدرسة

منظمة المدرسة هي مكان يجتمع الناس للعمل معاً لتحقيق أهداف معينة

تتكون من مكونات معينة. الهيكل المنظمة المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

كما يلي:

الصورة ١. الهيكل المنظمة المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو



٥. حال المعلمين والطلاب والإدارة

أ. حال المعلمين

الجدول ٤.١

الجانبية المعلم في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

رقم	إسم/NIP/NIY	L/P	Gol	مهنة	وظيفة المعلم الدرس
١	هلمان، س.ف.د.إ. ١٩٧٥٠١٠١٢٠١٠٠١٠	L	-	رئيس المدرسة	-
٢.	جلمسني، س.ف.د ١٩٦٦١٠١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠١	P	IV/a	نائب الرئيس المدرسة/فرقة عسكرية المنهج	PKN
٣.	هواني، س.ف.د ١٩٦٨٠٩١٠١٩٩٤٠٣٢٠٠٤	P	IV/a	مدرس ثانوي	MTK
٤.	جليلودين، س.ف.د ١٩٧٢٠٨١٤٢٠٠٠٣١٢١٠٠٢	L	III/d	مدرس ثانوي	لغة الإنجليزية

IPA	مدرس ثانوي	III/d	P	٥. نورحياني، س.ف د ١٩٧٣٣.٣.٤٢٠.٠٧.١٢.٠٢٥
IPS	مدرس ثانوي	III/b	P	٦. نورعين، س.ف د ١٩٧٧.٠٦.١٩٢.٠.٠٦.٠٤٢.٠٠٢
الفقه SKI عقيدة الأخلاق	GTY	-	P	٧. فترى هيبية، س.ه إ ١٩٧٥.٠١.٧٢.٠.٠٩.٠.٠.٠٨
الرياضة Prakarya	GTY	-	L	٨. ارسان فهري، س.ف د ١٩٧٥.٠.٧٢.٠.٠٨.٠.٠٦
القرآن الحديث SB	GTY	-	P	٩. أنسي يونيتا، س.ت.ه إ ١٩٧٥.٠١.١٢.٠١.٠.٠١
لغة العربية AA Prakarya	Guru Honorer	-	P	١٠. سيي سورة، س.أغ
لغة	Guru Honorer	-	P	١١. ديت يوستيك سفتيان، س.ف د

الإندونيسية Prakarya					
لغة الإندونيسية	-	-	P	إرما سوديرتي، س.ف د	١٢
SKI	-	-	L	ي.ا. فيسال، م.أغ	١٣
-	TU	-	L	نرجون جونيد، س.ف إ	١٤

ب. حال الطالب

الجدول ٤.٢

حال الطالب في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو عام ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	فصل	جمل الرجال	جمل النساء	المجموع الكلي
١	VII	١٣	١٢	٢٥
٢	VIII A	١١	١٢	٢٣
	VIII B	١٤	٨	٢٢
٣	IX A	١٢	١٠	٢٢
	IX B	٨	١٤	٢٢

١١٤	مجموع
-----	-------

ج. حال البناء في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

الجدول ٤.٣

حال البناء في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

رقم	البناء	عدد	حال البناء
١	غرفة الفصل	٧	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المدرس	١	جيد
٤	غرفة	١	جيد
٥	غرفة المكتبة	١	جيد
٦	المرحاض المدرس	١	جيد
٧	المرحاض التلميذ	٣	جيد
٨	المقصف	٤	جيد
٩	مسجد المدرسة	١	جيد

١٠	مكان الموقف	١	جيد
١١	ميدان كرة السلة	١	جيد
١٢	غرفة جمعية الطلبة	١	جيد
١٣	غرفة الصحة	١	جيد

أ. تحليل البيانات

١. نتائج تحليل المقابلة و المراقبة

هذا القسم الباحثة نتائج البحث كمعلومات تتعلق بتحليل كفاءة معلم

اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) في المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولو جل. جايا ويجايا كيل. دوسون بيسار كيك. سينجاران بائي، بنجكولو.

هذا البحث، تم أخذ ٣ مخبرين. جميع المخبرين الذين تم اختيارهم رئيس المدرسة

ومساعد المنهج ومعلم اللغة العربية. نتائج المقابلات مع رئيس المدرسة ومساعد

المنهج ومعلم اللغة العربية الذين يعرفون عن كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد

عملية التدريس (RPP).

١. تحليل الكفاءة التربوية (Kompetensi Pedagogik) لمعلم اللغة العربية في إعداد

عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

أ. خلفية تنفيذ إعداد عملية التدريس (RPP) من منهج KTSP إلى منهج

٢٠١٣ مصادر المعلومات عن المنهج ٢٠١٣

إعداد عملية التدريس (RPP) هي خطة للأنشطة في التعلم يتم تنفيذها
وجهًا لوجه في اجتماع واحد و أكثر وتهدف إلى جعل عملية التعلم تعمل
بشكل جيد ومرتبطة بشكل منظم. منهج RPP KTSP و منهج ٢٠١٣ مختلف
تمامًا. إن تنفيذ إعداد عملية التدريس (RPP) في المدرسة الثانوية دارالسلام
بنحكولو هي حق الحكومة في تغيير أو نقل منهج KTSP إلى منهج ٢٠١٣.

تبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر هولمان كما قال رئيس المدرسة

"في الواقع، ليس من سلطتنا الإجابة على هذا السؤال، لأننا نطيع
حكومة التعليم وكيف يمكن رؤية الخلفية كان بسيطاً في الماضي، والآن
يختلف RPP في منهج ٢٠١٣ بالتأكيد عن نموذج RPP في المنهج
السابقة.^{٥٦}

بناء على المقابلات أن خلفية تنفيذ إعداد عملية التدريس (RPP) من

مناهج المضي يختلف.

⁵⁶ Wawancara bersama Kepala Sekolah pada hari Kamis, 27 Agustus 2020 pukul 10.07

ب. الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP)

الكفاءة التربوية لمعلم هي قدرة المعلم في إدارة التعلم بدءاً من تخطيط برامج التعلم، والقدرة إجراء تفاعلات في عملية التعلم، والقدرة على إجراء التقييمات، والقدرة على توجيه الطلاب. فيما يتعلق بالكفاءة التربوية لمعلم في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو، هناك فئتان الأولى من طريقة التسليم الأكاديمي والثانية هي تسليم المواد. تبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر هولمان كما قال رئيس المدرسة

"كان رؤية معلم اللغة العربية من أول تسليم أكاديمي أي خريج قسم اللغة العربية، ثم تسليم المواد من المنهج و فرد مدرس في مدرستنا لأن معلم اللغة العربية سواء معلم المواد الأخرى، فإن الاختلاف هو المواد يدرسونها مثل المفردات والحفظ".⁵⁷

تم التعبير عن نفس الشيء سيبي سورة كمعلم اللغة العربية

"كانت كفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس

(RPP) منهج ٢٠١٣، رأبي، لمزيد من التحسين المشاركة في الأنشطة

⁵⁷ Wawancara bersama Kepala Sekolah pada hari Kamis, 27 Agustus 2020 pukul 10.07

التدريبية إعداد عملية التدريس (RPP) الجيدة والصحيحة، لأن لا أفهم تماماً

في إعداد عملية التدريس (RPP) منهج ٢٠١٣. ٥٨

بناء على المقابلات أن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في إعداد

عملية التدريس (RPP) لمزيد من التحسين المشاركة في الأنشطة التدريبية

بلجيدة والصحيحة و ممرسة.

ج. جهود لترفع الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولو

كان جهود هو جهد أو سبب لتحقيق هدف المشكلات وإيجاد مخرج

وغير ذلك. العدد من الجهود المبذولة لترفع الكفاءة التربوية لمعلم في إعداد

عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو. تبحث الباحثة

عن المعلومات من المخبر هولمان كما قال رئيس المدرسة

" كان جهود لترفع الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية، الأول إن المعلم

كثيرا أن يحضروا من التدريب، وأن يقوموا من التدريبات في مدرسة. إذا

كان التدريب على مستوى المدرسة قد أعقب التدريب، ففي بعض الأحيان

لا يقتصر الأمر على معلم اللغة العربية بل معلم جميع المواد الدراسية في

⁵⁸ Wawancara bersama Guru Bahasa Arab pada hari Senin, 24 Agustus 2020 pukul

المدرسة مثل معلم الدنية الإسلامية، اللغة الإنجليزية والرياضيات و أي شئ
أخر.⁵⁹

نفس الشيء عبر عنه زميلسي كنائب المنهج الدراسية

"يجب أن تكون الجهود المبذولة لترفع الفهم والكفاءة، وخاصة معلم اللغة العربية من أجل تحقيق أهداف منهج ٢٠١٣، وفقاً لمهارة محددة وداعمة، خاصة من الخريجين، وخاصة معلم اللغة العربية، ليكونوا مناسبين وقادرين على إتقان المادة التي يدرسونها. لأنه إذا تم أخذ مهارة وتخصصات مختلفة عن العمل التدريس يقومون بتدريسه، فلن تتناسب كفاءة المعلم، وسيكون هناك عدم توازن بين المواد يقدمها المعلم والمواد حصل عليها الطلاب. سواء كان من الطلاب لديهم مستوى منخفض من المعرفة أو من الطلاب لديهم مستوى عالٍ من المعرفة."⁶⁰

بناء على المقابلات أن جهود لترفع الكفاءة التربوية هي يحضروا من التدريب، وأن يقوموا من التدريبات و وفقاً لمهارة محددة وداعمة.

⁵⁹ Wawancara bersama Kepala Sekolah pada hari Kamis, 27 Agustus 2020 pukul 10.07

⁶⁰ Wawancara bersama Waka Kurikulum pada hari Senin, 31 Agustus 2020 pukul 09.46

د. الإستجابة (Tanggapan) على منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولو

المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى
ومواد التعلم والأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعلم
لتحقيق أهداف تعليمية معينة. أما بالنسبة لمنهج ٢٠١٣ يتم تطبيقه الآن فهو
يهدف إلى إعداد الشعب الإندونيسية ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد
ومواطنين مخلصين ومنتجين ومبدعين وعاطفين وقادرين على المساهمة في
حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية. تبحث الباحثة عن المعلومات
من المخبر زليسي كما قال نائب المنهج

"من أجل تنفيذ المنهج الدراسية في دار السلام بنجكولو، مراحل من
سنة إلى أخرى، أي يحدث تغيير مرة كل ٤ سنوات. ثلاثة تغييرات في
المنهج الدراسية، وهي منهج ٢٠٠٤ ، ومنهج KTSP، ومنهج ٢٠١٣.
منهج هو منهج يركز على عملية التعلم المستقلة. ولأن هذه مدرسة خاصة،
فلا تزال مرافق وبنية تحتية لا تدعم تنفيذ منهج ٢٠١٣، أحدها مصادر
التعلم مثل الكتب غير الملائمة لأنه بين جميع الطلاب لا يزال من ليس

لديهم كتب دراسية مستخدمة، هي كتاب مدرس. النقص في موارد التعلم

أقل إلحاحًا في التعليم الخاص.^{٦١}

بناء على المقابلات أن تنفيذ المنهج الدراسية في دار السلام بنجكولو

مراحل من سنة إلى أخرى.

٥. تطوير منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

تطوير المنهج هو عملية تخطيط وتجميع المنهج الدراسية من قبل مطور

المنهج (*curriculum developer*) والأنشطة يتم تنفيذها بحيث استخدام

المنهج الناتج كمواضع تعليمية ومراجع لتحقيق أهداف التعليم الوطنية. يجب

أن يكون تطوير المناهج الدراسية موجهًا نحو أهداف تعليمية واضحة،

ورؤية للطفل المناسب، ورؤية لعملية التعلم المناسبة، ورؤية بيئة بناءة،

وتصورًا لدور المعلم الفعال ونظام تقييم (*evaluasi*) صالح. تبحث الباحثة

عن المعلومات من المخبر زلميسي كما قال نائب المنهج

" كان تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

طبيعياً مبدوءاً من الفصل السابع إلى الفصل التاسع. وتنفيذ المنهج ٢٠١٣

لأول مرة عام ٢٠١٣ و تنفيذ حتى الآن. يتم التنفيذه مراحل ومتدرجة عام

⁶¹ Wawancara bersama Waka Kurikulum pada hari Senin, 31 Agustus 2020 pukul 09.46

٢٠١٤/٢٠١٥ مبدوءاً من الفصل الثامن، الفصل التاسع والأخيرا من

الفصل السابع.^{٦٢}

بناء على المقابلات أن تطوير منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية

دارالسلام طبيعيا مبدوءاً من الفصل السابع إلى الفصل التاسع.

٢. تقنية (Teknik) إعداد عملية التدريس (RPP) في المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولو

أ. تقنية إعداد عملية التدريس (RPP) معلم اللغة العربية

كانت التقنية هي طريقة لصنع أو القيام بشيء متعلق بإعداد RPP.

الأسلوب يعني الخطوات. أنواع مختلفة من التقنيات أو الخطوات المتخذة في

عملية إعداد عملية التدريس (RPP) ، هي تشمل الهوية، وصياغة أهداف

التعلم، وتحديد المواد التعليمية، وتحديد طرق التعلم، وتحديد أنشطة التعلم،

واختيار مصادر التعلم، وتحديد التقييمات سيتم استخدامها. في إعداد RPP،

استخدام العديد من التقنيات و أن يوجهها وزير التعليم والثقافة الإندونيسي

(Permendikbud RI) أو وزارة الدين أو غيرهما. تبحث الباحثة عن

المعلومات من المخبر سيبي سوروه كما قال معلم اللغة العربية

⁶² Wawancara bersama Waka Kurikulum pada hari Senin, 31 Agustus 2020 pukul 09.46

"فيما يتعلق بتقنية إعداد عملية التدريس (RPP) ، فإنني ألقى نظرة على كتاب المعلم LKS وأشار إليه لأنه يتم سرد جميع أدوات التعلم في الكتاب، مثل المنهج وخطط الدروس والأسبوع الفعال والبرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي والتقييم وغيرها. لذلك قمت بتحريره وفقاً للأمثلة والنظاميات في الكتاب وقمت بتحريره وفقاً للمادة سيتم تدريسها في اجتماعات الفصل".⁶³

بناء على المقابلات أن تقنية معلم في إعداد عملية التدريس (RPP) ، نظرة على كتاب المعلم وأشار إليه.

ب. إرشادات في إعداد عملية التدريس (RPP)

المبادئ التوجيهية هي نفس الشيء ولكن اختلافات بين الاثنين، أي أن المبادئ التوجيهية هي مجموعة من الأحكام الأساسية تعطي التوجيه لكيفية عمل شيء ما وبالتالي فإن المبادئ التوجيهية هي الأشياء الرئيسية تصبح أساساً لتحديد الأنشطة أو تنفيذها في حين أن المرشد هو دليل في القيام بنشاط ما. تشير خطط الدروس التي جمعها المعلم بشكل مثالي إلى الإرشادات، ويهدف إلى تسهيل إعداد عملية التدريس (RPP) على المعلم

⁶³ Wawancara bersama Guru Bahasa Arab pada hari Senin, 24 Agustus 2020 pukul 10.14

مثل خطط الدروس وجعلها بمثابة مدخلات ومقارنة عند إعداد عملية التدريس (RPP). تبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر سيبي سوروه كما قال معلم اللغة العربية

"نعم، عند إعداد عملية التدريس (RPP)، بالطبع يجب أن تسترشد بالإرشادات الحالية المتوفرة في المدارس، لأن هذا الدليل يمكن أن يسهل على المعلم إعداد عملية التدريس (RPP). تستخدم المبادئ التوجيهية للمعلم الإرشادات المتوفرة في كتاب المدرس اللغة العربية وهي مراجع من وزير التعليم والثقافة الإندونيسي (Permendikbud RI) و (KEMENAG) " ٦٤.

بناء على المقابلات أن إرشادات معلم في إعداد عملية التدريس (RPP) هو كتاب المدرس اللغة العربية.

ج. التحضير والخطوات المستخدمة في إعداد عملية التدريس (RPP)

التحضير هو عملية موجهة نحو الإجراءات المستقبلية، على سبيل المثال لتكوين الكفاءات وقد تشمل أشخاصاً آخرين، مثل المشرفين ولجان المدرسة وأولياء أمور الطلاب. يتم الإعداد للإجراءات المستقبلية (*future action*) تواجه العديد من المشكلات والتحديات والعقبات غير الواضحة وغير

⁶⁴ Wawancara bersama Guru Bahasa Arab pada hari Senin, 24 Agustus 2020 pukul 10.14

المؤكدة (chaos). كل ما سيتم القيام به، يعد التحضير ضروريًا للغاية، لأنه من خلال الإعداد، فإن كل ما سيتم القيام به سوف يسير على ما يرام وبشكل مرتب حسب الرغبة. وبالمثل، عند إعداد أداة تعليمية، وهي من إعداد عملية التدريس (RPP) الضروري جدًا إجراء الاستعدادات والخطوات في عملية الإعداد. يتم إعداد الغرض من خطة الدرس وفقًا للإرشادات المطبقة، ووفقًا لظروف الطلاب يمكنهم تسهيل تنفيذ عملية التعلم على المعلم. يبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر سيبي سوروه كما قال معلم اللغة العربية

"يجب على المعلم عند إعداد عملية التدريس (RPP)، أن يعدى أولاً ذهن، ثم الإرشادات يستخدم المعلم في تجميعها، وهي أوراق عمل المعلم وأوراق عمل الطالب، والمنهج الدراسي، وطرق التحضير والوسائط إستخدامها في عملية التعلم، وإعداد الموضوع. والخطوات التي اتبعتها في إعداد عملية التدريس (RPP) كانت متوافقة الإرشادات الموجودة في أوراق عمل المعلم، لأنها كانت جميعها".⁶⁵

⁶⁵ Wawancara bersama Guru Bahasa Arab pada hari Senin, 24 Agustus 2020 pukul 10.14

بناء على المقابلات أن معلم في إعداد عملية التدريس (RPP) يعدى
الذهن و الإرشادات يستخدم المعلم.

د. مبادئ (Prinsip-prinsip) إعداد عملية التدريس (RPP) منهج ٢٠١٣

المبدأ هو بيان حقيقة عامة أو فردية يستخدمها شخص أو مجموعة
كدليل للتفكير أو التصرف. كل شيء له مبادئ مثل إعداد أدوات التعلم،
وهي إعداد عملية التدريس (RPP). فيه مبادئ لإعداده أو تطويره، أولها
هو الاهتمام بالاختلافات الفردية بين الطلاب، والتركيز على الطلاب،
وتعزيز وتشجيع المشاركة النشطة للطلاب، وتطوير ثقافة القراءة والكتابة،
وغيرها. تبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر سيبي سوروه كما قال
معلم اللغة العربية

"يمكن أن تقول نعم، لأنه في إعداد عملية التدريس (RPP) لمخصصة
لاحتياجات الطلاب والهدف أكثر للطلاب ويتم إعداد الغرضه بحيث أن
تساعد وتسهل المعلم تنفيذ عملية التعلم في الفصل."⁶⁶

بناء على المقابلات أن مبادئ إعداد عملية التدريس (RPP) منهج
٢٠١٣ هو لمخصصة لاحتياجات الطلاب.

⁶⁶ Wawancara bersama Guru Bahasa Arab pada hari Senin, 24 Agustus 2020 pukul
10.14

٥. المكونات المطورة في إعداد عملية التدريس (RPP)

المكونات هي جزء من العناصر تشكل نظاماً. يوجد في المكونات العدد من الأجزاء فيه. أما في إعداد إعداد عملية التدريس (RPP) ، عديد من المكونات تحتاج ويجب تطويرها. لأن المكون مهم جداً لتسهيل المعلم تنفيذ عملية التعلم في الفصل. تبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر سبتي سوروه كما قال معلم اللغة العربية

"رئي يجب على المعلم تطوير جميع المكونات في إعداد عملية التدريس (RPP)، لأن الكثير منها: صياغة الهوية، وصياغة KI، و KD، وأهداف التعلم، ومؤشرات الإنجاز، والمواد، والمنهج وطرق التعلم، والخطوات التعلم والمصادر التعلم والتقييم. من كل المكونات خصائص مهم في عملية التدريس (RPP) ".^{٦٧}

بناء على المقابلات أن يجب على المعلم تطوير جميع المكونات في إعداد

عملية التدريس (RPP)

⁶⁷ Wawancara bersama Guru Bahasa Arab pada hari Senin, 24 Agustus 2020 pukul 10.14

و. مقارنة المستخدم في عملية التعلم المنهج ٢٠١٣

كانت مقارنة التعلم هو نقطة انطلاق أو وجهة نظر تزال عامة في طبيعتها عملية التعلم. استناداً منهج عام ٢٠١٣ ومعايير العملية التعليمية، فإن منهج التعلم تم تطويره هو مقارنة علمية، (*scientific approach*) مثل المراقبة، والسؤال، والمحاولة، والمعالجة، والعرض، والختام، والإبداع لجميع الدروس. مقارنة التعلم من عدة أنواع، وهي السياق، والبناء، والاستقرائي، والاستنتاجي، والعلمي، والمفاهيمي، والعملي، والواقعية، وغير ذلك. تبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر سبتي سوروه كما قال معلم اللغة العربية "أنواع عديد المنهج العملية التعلم، لكن المقارنة أستخدامه يعني مقارنة العلم. يعتبر هذا المقارنة يهدف جعل الطلاب نشط في بناء المهارات والمعرفة وغيرها".^{٦٨}

بناء على المقابلات أن المقارنة أستخدام معلم يعني مقارنة العلم.

ز. إستخدام الوقت في إعداد عملية التدريس (RPP)

كان الوقت للقاموس الإندونيسي الكبير هو السلسلة الكاملة عندما تكون عملية أو إجراء أو نشاط أو حالة قيد التقدم. الوقت هو ذو قيمة

⁶⁸ Wawancara bersama Guru Bahasa Arab pada hari Senin, 24 Agustus 2020 pukul 10.14

كبيرة ومفيد للبشر في تنفيذ الأنشطة المختلفة يتم تنفيذها. يبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر سيبي سوروه كما قال معلم اللغة العربية "إستخدام الوقت في إعداد عملية التدريس (RPP) كل اجتماع، أحتاج إلى يوم واحد تقريباً بعد الاجتماع تم عقده وسأقوم بتنفيذ الاجتماع التالي".⁶⁹

بناء على المقابلات أن إستخدام الوقت في إعداد عملية التدريس

(RPP) أحتاج إلى يوم واحد تقريباً.

ح. الطريقة والنموذج غالباً تستخدم في عملية التعلم

طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. نموذج التعلم هو تصميم يصف إجراءات التعلم المنهجية لإدارة خبرات تعلم الطلاب بحيث تحقيق أهداف التعلم المطلوبة. الطريقة والنموذج في التعلم لها أنواع مختلفة. ولكن، طريق ونموذج غالباً يستخدمها المعلم في عملية التعلم. تبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر سيبي سوروه كما قال معلم اللغة العربية

⁶⁹ Wawancara bersama Guru Bahasa Arab pada hari Senin, 24 Agustus 2020 pukul

"إن طريقة ونموذج التعلم أستخدمها غالباً في عملية التعلم الواردة في إعداد عملية التدريس (RPP) هي طريقة التعلم المحاضرة والمناقشة والأسئلة والأجوبة. أما لنموذج التعلم يستخدم غالباً فهو نموذج التعلم التعاوني (*kooperatif*) معنى سلسلة من الأنشطة التعليمية يتم تنفيذها في مجموعات".^{٧٠}

بناء على المقابلات أن طريقة ونموذج التعلم أستخدمها ي طريقة التعلم المحاضرة والمناقشة والأسئلة والأجوبة، و نموذج التعلم إستخدمت التعاوني (*kooperatif*).

٣. العراقيل في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

أ. العراقيل التي يواجهها معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP)

كان العراقيل هو عقبات ذات ظروف تحد أو تعيق أو تمنع تحقيق الأهداف. كانت عدة عقبات أثناء عملية إعداد خطة التفكير في منهج ٢٠١٣، وهي المعوقات الداخلية الأولى مثل عدم كفاية الوسائط في إعداد عملية التدريس (RPP) ، ثم القيود الخارجية من حيث المرافق غير الداعمة

⁷⁰ Wawancara bersama Guru Bahasa Arab pada hari Senin, 24 Agustus 2020 pukul 10.14

والبنية التحتية ومباني الفصول الدراسية. تبحث الباحثة عن المعلومات من

المخبر هولمان كما قال رئيس المدرسة

"لا يزال بعض المعلم لا يفهم كيفية إعداد عملية التدريس (RPP) ، و

بعض المعلم أقل انضباطاً، وليس حذرين لأنهم وضعوا على عجل. بالإضافة

إلى ذلك، عقبات أخرى مثل الافتقار إلى البنية التحتية والوسائط اللازمة

لإعداد منهج RPP عام ٢٠١٣.^{٧١}

نفس الشيء عبر من زميليني كنائب المنهج الدراسية.

"رئي أن عملية التعلم لمنهج ٢٠١٣، لا توجد العراقيل لأن المعلم

يعطى منهجاً ثم المرجع من اللوائح المذكورة السابقة، مبدوءاً من KTSP و

KBK ومنهج ٢٠١٣. أما المنهج ٢٠١٣، فإن العقبات تواجه تنفيذه تتمثل

في عدم كفاية المرافق والبنية التحتية مثل الكتب، ووسائل التعلم المستخدمة،

ومساحة المختبر، ولاحقاً في بيئة التعلم مثل مباني الفصول الدراسية تكون

أقل راحة في الاستخدام. رئي أن المنهج جيداً هو منهج KBK وهو ممارسة

بنسبة ٧٥٪ والباقي نظري، ولكنه غامر في تحديد الساعات، لأن في الماضي

عندما كان نقص في الساعات، لم يكن تركه والآن يتأثر بالشهادة. ليس

⁷¹ Wawancara bersama Kepala Sekolah pada hari Kamis , 27 Agustus 2020 pukul 10.07

٢٤ ساعة أن تنفذ و تأثير. أخيراً، يبحث المعلم عن مدارس أخرى تلتقي بها على مدار ٢٤ ساعة في الأسبوع. يعد تنفيذ منهج ٢٠١٣ جيداً، ولكنه أقل فاعلية، مثل التعلم أثناء الوباء الحالي، طلاب لديهم أدوات اتصال مثل الهواتف المحمولة وبعضهم لا يمتلكها، ثم يقيدهم إشارات الإنترنت، لذلك بعض الطلاب لا يستطيع اتباع عملية التعلم عبر الإنترنت".^{٧٢}

أضيفت بواسطة سيّتي سوروه كمعلم للغة العربية.

"رئي، فإن العوائق واجهتها في إعداد عملية التدريس (RPP) منهج ٢٠١٣ حتى الآن، لأنني لا أفهم حقاً إعداد عملية التدريس (RPP) اللغة العربية، لست من قسم اللغة العربية لذلك ما زلت في عملية التعلم و نقص في وسائل الإعلام في إعدادها، إلى جانب لم أحضر أبداً التدريب، وخاصة التدريب في إعداد عملية التدريس (RPP)".^{٧٣}

بناء على المقابلات أن العراقيين التي يواجه المعلم يعني لا أفهم حقاً إعداد عملية التدريس (RPP) اللغة العربية و لم أحضر أبداً التدريب.

⁷² Wawancara bersama Waka Kurikulum pada hari Senin, 31 Agustus 2020 pukul 09.46

⁷³ Wawancara bersama Guru Bahasa Arab pada hari Senin, 24 Agustus 2020 pukul

ب. حلول للتغلب على العراقيل في إعداد عملية التدريس (RPP) منهج ٢٠١٣

بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

كان الحل هو إجابة لمشكلة. أما لكل مشكلة أو عقبة، فلا وجود حل

للتغلب عليها على العقبات المتعلقة بإعداد عملية التدريس (RPP) منهج

٢٠١٣ هو أنه يجب أن يكون المزيد من التعلم وبذل الجهود لعدم الإسراع

في إعداد أجهزة التعلم بحيث تكون النتائج تم الحصول عليها مناسبة ويمكن

أن تنفذ التعلم بطريقة منظمة وأنيقة. دور المدير مهم في التغلب على

المشكلات أو المعوقات يواجهها المعلم لأن المدير هو أعلى منصب في

المؤسسات التعليمية، وتحديدًا مستويات المدارس الابتدائية والمتوسطة

والثانوية. أما لأداء المدير وهو الإشراف والتقويم والتوجيه للمعلم وتأمرهم

بذلك وفق المعايير القائمة في التعليم. تبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر

هولمان كما قال رئيس المدرسة

"في الواقع، من حيث الجوهر مفي مشكلة، ربما على هؤلاء المعلمين أن

يتعلموا المزيد لأن أي قرار تتخذه وزارة الدين في إعداد برنامج التأهيل

إعداد عملية التدريس (RPP) حتى لا يتعجل المعلم عند إعداد المواد

التعليمية. ودور الرئيس المدرسة هو كمستشار، مما أنه لا فصل كل ما

داخل هذه العقبات عن دور الرئيس المدرسة "٧٤.

نفس الشيء عبر من سيبي سورة كمعلم اللغة العربية

"رأبي، الحل هو أن نحاول دائماً فهم ومعرفة المزيد وحضور تدريب

حول كيفية إعداد برنامج التفكير المنطقي لمنهج ٢٠١٣ لفهمه بشكل

أفضل الرغم من أنه لا يتوافق مع القسم أعمل به."٧٥

بناء على المقابلات أن الحل هو أن نحاول دائماً فهم و حضور تدريب

حول كيفية إعداد برنامج التفكير المنطقي لمنهج ٢٠١٣.

٤. عوامل كفاءة معلم اللغة العربية في تنفيذ إعداد عملية التدريس (RPP) منهج

٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو

أ. العوامل المؤثرة على كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس

(RPP)

العوامل هي الأشياء (الظروف والأحداث) تساهم في (التأثير) على

حدوث شيء ما. في كل حال، يجب أن تكون عوامل تؤثر في عملية تنفيذ

التعلم وخاصة عند تنفيذ أدوات التعلم RPP. العامل المؤثر هو أنه يجب أن

⁷⁴ Wawancara bersama Kepala Sekolah pada hari Kamis, 27 Agustus 2020 pukul 10.07

⁷⁵ Wawancara bersama Guru Bahasa Arab pada hari Senin, 24 Agustus 2020 pukul

يكون ملائم للمهنة، لأنه إذا كان ذلك مناسباً، فستعمل عملية التعلم جيداً. تبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر هولمان كما قال رئيس المدرسة

"رئي، فإن المعلم في جوهرهم نفس إعداد عملية التدريس (RPP) ، وأدوات التعلم مثل التقويمات الأكاديمية، والمنهج الدراسية، وبرامج الفصل الدراس، والبرامج السنوية، والأسابيع الفعالة. ولكن، يجب أن يكون المحترف أكاديمياً متوافقاً تخصص اللغة العربية، وإلا فسيكون القسم محل شك. لأن المشكلة الكثير الناس أذكاء، ولكن إذا لم يكونوا متوافق تخصصاتهم، فإن المبادئ التوجيهية لترتيب أدوات التعلم ستكون موضع قلق".^{٧٦}

بناء على المقابلات أن معلم لم يكونوا متوافق تخصصاتهم فإن ستكون موضع قلق.

⁷⁶ Wawancara bersama Kepala Sekolah pada hari Kamis, 27 Agustus 2020 pukul 10.07

ب. العوامل تدعم كفاءة معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP)

منهج ٢٠١٣

بصرف النظر عن العوامل المؤثرة، عوامل تدعم تنفيذ إعداد RPP. أما للعوامل المؤثرة والدعم فهناك نوعان، داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل تأتي من الداخل مثل إعداد أدوات التعلم وغيرها و العوامل الخارجية هي عوامل تأتي من الخارج مثل التطبيق في عملية التعلم وغيرها. تبحث الباحثة عن المعلومات من المخبر زلميسي كما قال نائب المنهج

"إن العوامل الداعمة لتنفيذ منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولو هي أوراق عمل وكتب المدرسية و غرفة المكتبة."^{٧٧}

بناء على المقابلات أن العوامل الداعمة لتنفيذ منهج ٢٠١٣ هي أوراق

عمل وكتب المدرسية و غرفة المكتبة.

٢. نتائج تحليل إعداد عملية التدريس (RPP)

كان نتائج تحليل إعداد عملية التدريس (RPP) بناءً على إرشادات مراجعة

إعداد عملية التدريس (RPP) منهج عام ٢٠١٣ من BPSDMP PMP

Kemendikbud، ثم إجراء مراجعة إعداد عملية التدريس (RPP) لمعلم اللغة العربية

⁷⁷ Wawancara bersama Waka Kurikulum pada hari Senin, 31 Agustus 2020 pukul 09.46

إسمها سيأتي سورة أن تتبع المعلم الإرشادات من Kemendikbud في كتاب مدرس اللغة العربية للصف السابع، و النتيجة التي حصل عليها من نتائج تحليل إعداد عملية التدريس (RPP) يعني ٨٨ وكانت إعداد عملية التدريس (RPP) "جيد" وفقاً لمعايير منهج ٢٠١٣.^{٧٨} هذا بسبب اختلاف هو أولاً، في إعداد هويات عملية التدريس (RPP) مثل اسم الوحدة التعليمية أو اسم المدرسة، والمواد الدراسية، الفصول الدراسية، والموضوع، والسنة الدراسية، وتخصيص الوقت. ولكن في إعداد عملية التدريس (RPP) لا تشمل المواد الدراسية.

ثانياً، لا تتوافق كتابة KD و المؤشرات مع التنسيق في Permendikbud. كان في إعداد عملية التدريس (RPP)، كتابة KD والمؤشرات منفصلة، بينما وفقاً لإرشادات Permendikbud، الجمع بين الكتابته و جدول. ثالثاً، لا تتوافق صياغة مؤشرات تحقيق الكفاءة تماماً مع SKL و KI و KD. تستخدم الأفعال التشغيلية غير صحيح. مؤشرات لا تتوافق مع الكفاءة الأساسية، وهي جوانب الكفاءة الأساسية للمعرفة والمواقف والمهارة. رابعاً، لا تتوافق صياغة أهداف التعلم تماماً

⁷⁸ Diadopsi dari *Pedoman Kegiatan Pendampingan Implementasi Kurikulum 2013 Bagi Pengawas Sekolah, Kepala Sekolah dan Guru Inti*, Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (BPSDMP PMP), Kemdikbud, Mei 2013, h. 35-37, diakses pada 07-12-2020.

مع KD وعملية التعلم والنتائج المحققة. الأهداف التعليمية في إعداد عملية

التدريس (RPP) هي أهداف تعليمية لي KD ٣.١ و KD ٣.٢ فقط.

خامساً، لا يحتوي اختيار المواد التعليمية على الحقائق (مادة العينة)،

والمفاهيم (التعاريف)، والمبادئ (القواعد) والإجراءات ذات الصلة، لأن في إعداد

عملية التدريس (RPP) يتضمن نقاط المادة، ولا شرحه على نطاق واسع. لا

يتضمن برنامج التفكير المنطقي تخصيص الوقت لكل نشاط تعليمية. سادساً،

يجب على المعلم إضافة اختيار مصادر التعلم، مثل إضافة الكتب بالمواد المقدمة. لا

يتوافق تنسيق أدوات الكتابة / الوسائط / موارد التعلم مع تنسيق الكتابة في منهج

٢٠١٣. سابعاً، الأساليب والطريقة ومقاربات التعلم في إعداد عملية التدريس

(RPP) تتوافق مع منهج ٢٠١٣ ، وهي علمية و PAIKEM. ولكن، فإن الطريقة

التعلم الذي تستخدم المعلم غالباً في عملية التعلم لفصل دراسي واحد تقريباً أن

يكون أقل تنوعاً وإبداعاً، لأن الطريقة التعلم الذي تستخدمها غالباً هو

.cooperative learning

ثمناً، كانت الخطوات العلمية (M٥) كاملاً و عرضت الأنشطة الأولية

والجوهرية والختامية. ولكن، فإن ملاءمة تخصيص الوقت بلتغطية المادية ليس

مناسباً لأن في إعداد عملية التدريس (RPP) ممارسة الأنشطة لا تتضمن تخصيص

الوقت لكل نشاط تعليمي. تأسعاً، تصميم التقييم لا يعكس التقييم الحقيقي لأن الشكل وأساليب التقييم في إعداد عملية التدريس (RPP) تتكون من ثلاثة أنواع، وهي الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والملاحظات. وفي الوقت نفسه، يتكون التقييم الموثوق من اختبارات كتابية وشفوية واختبارات المنتج والمشروع والمراقبة والتقييم الذاتي. ولذلك، لا يتضمن التقييم في إعداد عملية التدريس (RPP) مفاتيح الإجابة وإرشادات التسجيل.

ج. تحليل البيانات

إذا نظرت الباحثة بجمع البيانات من المقابلة والملاحظة والتوثيق و تحليل إعداد عملية التدريس (RPP) ، ثم الباحثة تحليل البيانات لمزيد من شرح نتائج البحث. وفقاً لتقنية تحليل البيانات اختارها الباحثة يعني باستخدام التحليل النوعي الوصفي من خلال تحليل البيانات تم جمعها أثناء البحتة إجراؤه في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو. نتائج البحث من المقابلة، حصل الباحثة على المعلومات التالية:

تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP)

بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو منهج ٢٠١٣ وتم تنفيذه عام ٢٠١٣.

يتضمن المنهج تم تنفيذه في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو منهج ٢٠٠٤،

ومنهج KTSP، ومنهج ٢٠١٣. تدريجيًا كل عام، أي مرة كل ٤ سنة، يتم تغيير المنهج. تنفيذ منهج ٢٠١٣ في هذه المدرسة منذ عام ٢٠١٣ على مراحل ومستويات، بدءًا من الفصل الثامن والفصل التاسع وأخيرًا الفصل السابع.

يتعلق بمنهج ٢٠١٣، أدوات التعلم يجب أن يعدها المعلم عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل، هذه الأدوات هي عملية التدريس (RPP) إن السياسة المتبعة في تنفيذ التحضير لبرنامج التخطيط الاستراتيجي منهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية دارا السلام بنجكولو هي حق للحكومة، أي أنها يمكن أن تحل محل منهج KTSP أو تنقله إلى منهج ٢٠١٣. و رؤية الفرق بين RPP منهج KTSP ومنهج ٢٠١٣ من حيث الشكل المنهجي لإعدادده. لأنه في الأساس، يجب أن يكون اختلافات بين منهج KTSP ومنهج ٢٠١٣ بأي شكل من الأشكال.

تعتبر الكفاءة التربوية للمعلم، وخاصة معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارا السلام بنجكولو جيدة، مثل قدرته إدارة التعلم في الفصل، والقدرة على التفاعل مع الطلاب أثناء عملية التعلم، والقدرة على توجيه الطلاب والقدرات الأخرى. في منهج ٢٠١٣، لا ينقل المعلم المواد في عملية التعلم فحسب، بل يُطلب من المعلم إنشاء تعلم حقيقي بحيث لا يقتصر ما يحصل عليه الطلاب على

المعرفة، ولكن لتكوين شخصية الطلاب وتطوير إمكانيات الطلاب فيها. منهج

٢٠١٣، بالإضافة إلى المعرفة، يؤكد على تكوين مواقف ومهارات الطلاب.

بذل الجهود لتحسين الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

دارا السلام بنجكولو من رئيس المدرسة ومساعد المنهج. وتشمل الجهود حضور

تدريب خاص في إعداد عملية التدريس (RPP)، سواء كان التدريب على المدرسة

أو التدريب على الوطني. بالإضافة إلى ذلك، لا يتعلق الأمر بالتدريب، ولكن

يجب بذل جهود أخرى، مثل التدريب إعداد أدوات التعلم، أي إعداد عملية

التدريس (RPP). أما للجهود الأخرى المبذولة لتحقيق أهداف منهج ٢٠١٣،

فيجب أن يكون المعلم يقوم بالتدريس وفقاً لمهاراتهم الخاصة. مثل المعلم يقوم

بتدريس اللغة العربية، يجب لديهم مهارة أو قدرة في مجال اللغة العربية وأن يكونوا

حاصل على شهادة بأنهم حصلوا على درجة في اللغة العربية. ومع ذلك، معلم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارا السلام بنجكولو هذه المعايير لأنه لم يكن

لديه شهادة من قسم التعليم الجامعة للغة العربية.

إن أسلوب معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) بالمدرسة

الثانوية دارالسلام بنجكولو جيد، لأن المعلم في المدرسة الثانوية دارالسلام

بنجكولو قدموا أوراق عمل للمعلم وفيها أدوات تعليمية مثل المنهج الدراسي

وخطط الدروس والأسبوع الفعال والبرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي والتقييم وغيرها. لذلك قام المعلم بتحرير ونسخ دليل إعداد عملية التدريس (RPP) من أوراق عمل المعلم. الأشياء يجب إعدادها في إعداد خطة الدرس أولاً، وهي عقلية المعلم ثم الإرشادات سيستخدمها معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو، استخدام الإرشادات من أوراق عمل المعلم وأوراق عمل الطلاب والمنهج الدراسي والأساليب والوسائط المستخدمة في عملية التعلم، بالإضافة إلى المواد التعليمية سيتم تسليمها للطلاب. وكذلك الخطوات يستخدمها معلم اللغة العربية في جميع خطط الدرس النظر في أوراق عمل المعلم.

تعتبر المبادئ في إعداد عملية التدريس (RPP) منهج ٢٠١٣ لمعلم اللغة العربية جيدة بما يكفي لأن يتعلم أكثر في فهم المبادئ، وفي مبادئ إعداد RPP منهج عام ٢٠١٣، أي احتياجات الطلاب والهدف أكثر للطلاب وأهداف RPP مرتبة بحيث يمكن أن تساعد وتسهل المعلم تنفيذ عملية التعلم في الفصل.

المكونات طورها معلم اللغة العربية في إعداد عملية التدريس (RPP) هي كما يلي: إعداد هويات المدرسة، وهويات المواد، وتخصيص الوقت، وصياغة KI، و KD، وأهداف التعلم، ومؤشرات الإنجاز، واختيار المواد التعليمية، وأساليب التعلم وطرقه، ووسائل الإعلام و أدوات التعلم وموارد التعلم وخطوات عملية

التعلم مثل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية وتقييمات التعلم.

يتكون نهج التعلم الذي يستخدمه المعلم من عدة أنواع، وهي السياق، والبناء، والاستقرائي، والاستنتاجي، والعلمي، والمفهوم، والعملية، والواقعية، وغير ذلك. من بين الأنواع المختلفة من مناهج التعلم، فإن نهج التعلم يستخدمه المعلم غالباً في خطط الدروس وأثناء عملية تعلم منهج ٢٠١٣ هو النهج العلمي. نوع من النهج يهدف إلى جعل الطلاب نشطين في بناء المهارة والمعرفة والنشاط وغيرها.

أساليب ونماذج التعلم كثيراً يستخدمها معلم اللغة العربية في عملية التعلم والواردة في إعداد عملية التدريس (RPP) هي محاضرات ومناقشات وأسئلة وأجوبة. أما لنموذج التعلم يستخدم غالباً فهو نموذج التعلم التعاوني حيث يكون معنى نموذج التعلم هذا عبارة عن سلسلة من أنشطة التعلم يتم تنفيذها في مجموعات. العيب هو أن المعلم غالباً ما يركزون أكثر على نهج واحد فقط، وهو طرق ونماذج التعلم، وهي علمية، بينما نادراً ما يتم استخدام طرق ونماذج التعلم الأخرى. يجب أن يتم تكيف اختيار نهج أساليب ونماذج التعلم مع الموضوع

الذي سيتم تسليمه للطلاب، سواء تم ذلك في مجموعات، أي المناقشات أو بشكل فردي.

تتمثل العوائق يواجهها معلم اللغة العربية في عملية التدريس (RPP) أن المعلم لا يفهم كيفية إعداد خطط الدروس الصحيحة و بعض المعلم الأقل انضباطاً وليسوا حذرين لأن خطط الدروس يتم وضعها على عجل. إضافة إلى ذلك، عقبات أخرى مثل نقص البنية التحتية والوسائط اللازمة لإعداد عملية التدريس (RPP) منهج ٢٠١٣. كما توجد عقبات في تنفيذ منهج ٢٠١٣، وهي عدم كفاية المرافق والبنية التحتية مثل الكتب والوسائط التعليمية المستخدمة ومساحة المختبرات. ثم فيما يتعلق بيئة التعلم مثل مباني الفصل الدراسية تكون أقل راحة للطلاب لاستخدامها في التعلم. ومع ذلك، فإن الخلفية التعليمية للمعلم تشكل عقبة في عملية إعداد خطة درس لغة العربية جيدة وصحيحة، لأنه إذا لم يكن المعلم من قسم اللغة العربية، فلا يمتلك المهارات أو القدرات في اللغة العربية وليس لديه شهادة أنه قد حصل على تعليم جامعي في قسم اللغة. اللغة العربية، سيواجه المعلم صعوبات في تجميع جميع أدوات التعلم بما في خطط الدروس.

من بين جميع العقبات يواجهها المعلم، حلول للتغلب عليها مثل اضطرار

المعلم إلى تعلم المزيد في تجميع جميع أدوات التعلم بما في ذلك خطط الدروس،

وفهم أفضل لطبيعة خطط الدروس، ومبادئ تطوير خطط الدروس، وفهم الإعداد المنهجي لخطط دروس منهج ٢٠١٣ الجيد وضح واتبع التدريب في إجراءات إعداد عملية التدريس (RPP) منهج ٢٠١٣ لفهم أفضل على الرغم من أنه لا يتوافق مع التخصصات تم اتخاذها في التعليم السابق. في عملية إعداد عملية التدريس (RPP) ، يوصى بشدة أن يتم إعدادها قبل تنفيذ التعلم الصفي حتى لا يتسرع المعلم عند إعداد المواد التعليمية وتتم عملية التعلم بشكل جيد ودقيق.

بناءً على نتائج البحث من تحليل إعداد عملية التدريس (RPP) و إرشادات مراجعة إعداد عملية التدريس (RPP) منهج عام ٢٠١٣ من وزارة التعليم والثقافة BPSDMP PMP، حصلت الباحثة على المعلومات التالية: في إعداد عملية التدريس (RPP) ، اتبع مدرسة اللغة العربية الإرشادات من Kemendikbud في كتاب مدرس اللغة العربية للصف السابع، ولكن كان العدد من الاختلافات والعيوب والتناقضات بمنهجيات وزارة التعليم والثقافة، وهي هوية إعداد عملية التدريس (RPP) التي لا تشمل المواد الدراسية. إذن، لا تتوافق كتابة KD والمؤشرات بتنسيق في Permendikbud ، فإن صياغة المؤشرات لتحقيق الكفاءة لا تتوافق تمامًا مع SKL و KI و KD، كما أن استخدام الأفعال التشغيلية غير

مناسب، وصياغة أهداف التعلم لا تتوافق تماماً مع KD وعملية التعلم والنتائج حقق.

كان لا يحتوي اختيار المواد التعليمية بشكل كاملاً على مادة العينة و التعاريف والقواعد والإجراءات ذات الصلة. لا يتضمن في عملية التدريس (RPP) تخصيص الوقت لكل نشاط تعليمي. لا يتوافق تنسيق كتابة أدوات التعلم/ الوسائط/الموارد بتنسيق الكتابة في Permendikbud منهج عام ٢٠١٣. يميل الطريق التعلم الذي تستخدمها المعلمة في عملية التعلم لفصل دراسي واحد تقريباً أن يكون أقل تنوعاً وإبداعاً، لأن تستخدمها غالباً هو الطريقة التعلم cooperative learning. إن ملاءمة تخصيص الوقت والتغطية المادية ليست مناسبة لأن في عملية التدريس (RPP) لا يتضمن تخصيص الوقت لكل نشاط تعليمي. كان تصميم تقييماً حقيقياً، كما أن البحث عملية التدريس (RPP) لا يتضمن مفاتيح الإجابة وإرشادات تسجيل الدرجات. بناءً على نتائج تحليل بيانات عملية التدريس (RPP) السابقة و تشير إرشادات مراجعة عملية التدريس (RPP) ، يستخلص أن إعداد عملية التدريس (RPP) لمعلم اللغة العربية للصف السابع جيداً، ولكن عدة مكونات غير مناسبة. بمعايير Permendikbud منهج ٢٠١٣ و يزال بحاجة تحسين وفهم لإعداد عملية التدريس (RPP) منهج ٢٠١٣.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

يستخلص من هذا البحث أن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية دارالسلام بنجكولو جيدة، نظرا من قدرتهم إدارة التعلم في الفصل و تفاعل مع الطلاب أثناء عملية التعلم، وقدرتهم على توجيه الطلاب والقدرات الأخرى. كانت قدرة المعلم في إعداد عملية التدريس (RPP) جيدة. ولكن، من نتائج تحليل إعداد عملية التدريس (RPP) ، أن في منهجي إعداد، العداد من المكونات التي غير كاملة و لا توافق بإرشادات Permendikbud منهج عام ٢٠١٣. كان من نتائج الملاحظات والمقابلات، في إعداد عملية التدريس (RPP) المعلم ليس بنفسه ولكن نتائج تحرير من عملية التدريس (RPP) في كتاب مدرس اللغة العربية و المرجع من Permendikbud RI و KEMENAG. و لذلك سبب عداد عوامل، وهو: لا يفهم المعلم كيفية إعداد عملية التدريس (RPP) بصحيح، لأن المعلم ليس لديه مهارة داعمة في التعليم وليس من خريجي تعليم اللغة العربية ولم يشارك و يتلق تدريبا خاصا على كيفية إعداد عملية التدريس (RPP) منهج ٢٠١٣ بجيد وصحيح. لذلك، يزال المعلم بحاجة مزيد من التطوير والجهود لزيادة كفاءتهم من اتباع

تدريبات خاصة في إعداد عملية التدريس (RPP) ، التدريب على المدرسة أو التدريب على الوطني. إلى ذلك، يجب على المعلم جهود أخرى مثل الممارسة في إعداد عملية التدريس (RPP) .

ب. لاقتراحات

١. الوالدين يجب أن يكون رعاية أطفالهم في متابعة تعلم اللغة العربية بشكل صحيح وأن تتم رعايتهم حتى يتمكن أطفالهم من الامتثال للقواعد الموجودة في المدرسة

٢. لرئيس المدرسة الثانوية دار السلام بنحكولو من أجل التمكن توجيه المعلم وتوفير التوجيه لهم والقدرة على الحفاظ اللوائح الحالية في المدرسة

٣. لمعلم اللغة العربية لفهم الإعداد أدوات عملية التدريس (RPP) تعلم منهج ٢٠١٣ وفقاً للإرشادات واللوائح الحالية.

٤. لطلاب من أجل أن يكونوا قادرين على متابعة تعلم اللغة العربية بصحيح ومنظم و متابعة والامتثال للقواعد في المدرسة.

المراجع

حميدة، ديوي. ٢٠١١. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*. مالانغ: ماليك فرس.

بحرالدين، أوريل. ٢٠١١. *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء*. مالانغ: ماليك فرس.

مصدوقي، الحاج . ٢٠١١. *علم التربية الإسلامية نظريات واتجاهات*. مالانج: ماليك فرس.

Ahmadi, Rulam. 2018. *Profesi Keguruan (Konsep dan Strategi Mengembangkan Profesi dan Karier Guru)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Bakri, Muhammad Ali. Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 1, no.1, Juni 2017.

Alma, Buchari Dkk. 2014. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Penerbit Alfabeta CV.

Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. 2011. *Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru Buku 2, Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional

Fathorrahman. Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Dosen. *Akademika*. Vol. 15, no. 1, Februari 2017.

Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.

Kunandar. 2014. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Marno dan Idris. 2009. *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Mashari, Ali. Profile Of High Touch In The Application Learning Process, *Journal of Guidance and Counseling*. Vol. 5, No. 2, Februari 2015.
- Mulyasa. 2018. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mulyasa. 2017. *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munawwir, Achmad Warson dan Muhammad Fairuz. 2007. *Al-Munawwir Kamus Indonesia - Arab Lengkap*. Surabaya: Pustaka Progressif.
- Musaheri. 2007. *Pengantar Pendidikan*. Jogjakarta: Ircisod.
- Munir. 2016. *Perencanaan sistem pengajaran bahasa arab teori dan praktik*. Jakarta: kencana prenadamedia group
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 103 Tahun 2014, PDF.
- Priyatni, Endah Tri. 2015. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rifma. 2016. *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta: Kencana.
- Sa'bani, Faisuz. Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP melalui Kegiatan Pelatihan pada MTs Muhammadiyah Wonosari. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. Vol. 2, no. 1, Mei 2017.
- Susanti. 2017. *Kompetensi Guru Bahasa Arab*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto: Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.
- Suparlan. 2008. *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif Konsep Dasar dan Praktiknya*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Supriyadi. 2011. *Strategi Belajar Dan Mengajar*. Yogyakarta: Cakrawala Ilmu.

- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta. CV.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Uno, Hamzah B. 2014. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zaim, M. 2014. *Metode Penelitian Bahasa: Pendekatan Struktural*, Padang: FBS UNP Press.
- Zukhaira, Penyusunan Rencana Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Kurikulum 2013 Bagi Guru-Guru Bahasa Arab MTs SeKabupaten Kebumen. *Jurnal Rekayasa*. Vol. 14, no. 1, Juli 2016.

