

استخدام التركيز في تدريس اللغة العربية في مدرسة خيرالناس المتوسطة  
الأهلية الشمولية بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى  
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الكاتب

خير الإحسان

رقم التسجيل : ١٥١٦٢٢٠٠٢٧

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢١م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Tlp. (0736) 51276-51161-53879, Fax (0736) 51171-51172  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

## تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولوا

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة التي قدمها

الباحث : خير الإحسان

رقم التسجيل : ١٥١٦٢٢٠٠٢٧

الموضوع : استخدام التركيز في تدريس اللغة العربية في مدرسة خيرالناس المتوسطة

الأهلية الشمولية بنجكولوا

فترى أنها مكتملة بشرط مطلوب و لائق أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولوا. أغسطس ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأول

إبني فطرياني, م.أ.

الدكتور قلبي خيري, م.أ.غ

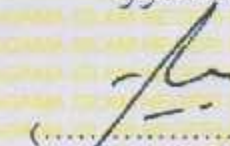

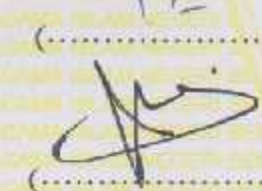
رقم التوظيف: ٢٠٠٢١٨٠٠١

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠



### تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: استخدام التركيز في تدريس اللغة العربية في مدرسة خير الناس  
المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو التي قدمها الطالب، خير الإحسان،  
رقم التسجيل ١٥١٦٢٢٠٠٢٧ بعد اجراء المناقشة في يوم: الخامس، أغسطس ٢٠٢١  
وقد قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة  
تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

  
(.....)  
  
(.....)  
  
(.....)

١. الرئيس : نور هدايات، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢
٢. السكرتير : أخير الدين، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠
٣. الممتحن الأول : الدكتور قلبي خيرى، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠
٤. الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١  
المعرف

عميد كلية التربية والتدريس  
  
(الدكتور زيندي)  


رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٨١٩٩٦٠٣١٠٠٥

## الإهداء

إهدي هذه الرسالة الى :

١. أمي نينجسيه و أبي وكيدي ، المحبوبين الذين بذلا جبهما في نجاحي.
٢. أخي الصغير أكمل سابق وأختي الصغيرة إثنا عينن ناديا ، و أخي الكبير يودي فرحان الأحباء الذين يدعون الله لي.
٣. المشرف الأول الأستاذ قلبي خيري ، و المشرف الثاني الأستاذة بيني فطرياني، اللذين يرشدني في إكمال هذه الرسالة.
٤. زملائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العام الدراسي ٢٠١٥.
٥. أساتيذي الذين يربونني و يعلمونني من البداية الى النهاية، أطال الله أعمارهم وأذاقهم في نعمة الإسلام و الإيمان.
٦. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني.

## الكلمة الطيبة

"سوف يعلمنا نظام التعليم الحكيم على الأقل كيف أن الرجل الصغير لا يعرف بعد  
وكم لا يزال يتعين عليه تعلمه"

“ Sistem Pendidikan yang bijaksana setidaknya akan mengajarkan kita betapa sedikitnya yang belum diketahui manusia, seberapa banyak yang harus ia pelajari“

- Sir Jhon Lubbock –

"لتعليم هو أقوى سلاح لتغيير العالم"

“ Pendidikan adalah senjata paling ampuh untuk mengubah dunia”

- Nelson Mandela -



## إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم : خير الإحسان

رقم التسجيل : ١٥١٦٢٢٠٠٢٧

العنوان : بنحكولو

الشعبة : تدريس اللغة العربية

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع استخدام التركيز في تدريس اللغة العربية في مدرسة  
خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنحكولو.

أعددتها وكتبتها بنفسي و ما زورنما من إبداع غيري أو تأليف الأخر. و إذ وجد أنها  
فعلا ليس بحثي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنحكولو، أغسطس ٢٠٢١

الكاتب



خير الإحسان

رقم التسجيل ١٥١٦٢٢٠٠٢٧

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أهدانا الله و الصلاة و السلام على

حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله و صحبه أجمعين.

فقد انتهى الباحث من كتابة هذا البحث لاستكمال دراستيني الجامعة كلية التربية في

تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

وقدم الباحث شكر جزيلاً إلى:

١. فضيلة الوالدين و أهلي الذين بذلوا جبههم في نحاحي.
٢. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. ذوالقرنين دل، الماجسنير.
٣. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الأستاذ الدكتور زيدي و الموظفين.
٤. فضيلة رئيس تدريس اللغة الأستاذ كسمانطاني.
٥. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ هداية الرحمن.
٦. فضيلة المشرف الأول قلبي خيرى، و المشرف الثاني بيني فطرياني.
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العام

الدراسي ٢٠١٥.

ولتكميل هذه الرسالة يرجو الباحث من القراء الافتراحات و التوصيات. أخيرا أدعو الله

أن يهدينا سبيل السلام و يوفقنا في العلم و العمل.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

الكاتب  


عمر الإحسان

رقم التسجيل : ١٥١٦٢٢٠٠٢٧



## قائمة الملاحق

1. Surat izin penelitian
2. Surat keterangan selesai penelitian
3. Pengesahan Pembimbing
4. Daftar hadir seminar proposal
5. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
6. SK pembimbing
7. SK komprehensif
8. Data Siswa SMPIT Khairunnas Bengkulu
9. Data Guru SMPIT Khairunnas Bengkulu
10. Data sarana dan prasarana SMPIT Khairunnas Bengkulu
11. Daftar Pertanyaan Wawancara
12. Dokumentasi Penelitian

## الملخص

الكاتب : خير الإحسان ، رقم التسجيل : ٢٧٠٠٢٢٠١٥١٦٢٢٠، السنة ٢٠٢٠، الموضوع : استخدام التركيز في تدريس اللغة العربية في مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو، لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، المشرف الأول الأستاذ الدكتور قلبي خيرى، م.أ.غ، المشرف الثاني الأستاذة بيني فطرياني، م.أ.

مشكلة البحث في هذه البحث : ما هي خطوات إستخدام جهاز العرض؟، ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام جهاز العرض؟ ما هي مزايا و عيوب استخدام جهاز العرض؟. لمعرفة كيفية قيام المعلم بالتغلب على الصعوبات في القدرة على كتابة الطلاب العرب بالمدرسة بنسا سيلا بنجكولو.

المبحث لهذه البحث هو التلاميذ في المدرسة مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو. في هذا البحث هو البحث النوعي وأساليب جمع البيانات الملاحظة و المقابلة و التوثيق. و أساليب تحليل البيانات الحد من البيانات و عرض البيانات و خاتم و صحة البيانات.

نتائج البحث في هذا البحث في مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو: بعد إجراء البحوث والحصول على نتائج البحوث حول استخدام وسائط العرض في تعلم اللغة العربية في مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو، يحصل الكثير من الكتاب على معلومات وحقائق جديدة حول استخدام وسائط العرض في تعلم اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية: الجهاز العرض، تدريس اللغة العربية، مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو.

## ABSTRAK

**Khoiril Ikhsan, NIM: 1516220027, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris di Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.**

Judul Skripsi: Penggunaan media Infocus dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Khairunnas Bengkulu, Pembimbing 1: Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag., Pembimbing 2: Yenni Patriani, M.A.

Masalah dalam penelitian ini bagaimana langkah langkah penggunaan media Infocus dalam pembelajaran Bahasa Arab, Apa kelebihan dan kekurangan penggunaan media Infocus dalam pembelajaran Bahasa Arab, Apa Faktor Pendukung dan penghambat penggunaan media Infocus dalam pembelajaran Bahasa Arab, dan Bagaimana supaya penggunaan media Infocus dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Khairunnas Bengkulu lebih optimal lagi. Penelitian ini dilakukan di SMP IT Khairunnas Bengkulu. Penelitian ini merupakan Penelitian Kualitatif Deskriptif, pengumpulan data yang dilakukan dengan cara wawancara dan dokumentasi. Metode Analisis data yang digunakan dengan mengumpulkan data, Penyajian data, penarikan kesimpulan dan validitas data. Hasil penelitian dari permasalahan penggunaan media Infocus dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Khairunnas Bengkulu: dapat disimpulkan bahwa tidak ada kendala yang cukup berarti dalam proses penggunaan media Infocus dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMP IT Khairunnas Bengkulu, Kekurangannya yaitu hanya dari segi jumlah Infocus yang belum memadai.

**Kata Kunci:** Media Proyektor, Pembelajaran Bahasa Arab.

## الفهرس

I .....	صفحة الموضوع
II .....	تقرير المشرف
III .....	تقرير لجنة المناقشة
IV .....	الإهداء
V .....	الكلمة الطيبة
VI .....	إقرار الطالب
VII .....	كلمة الشكر و التقدير
IX .....	قائمة الملاحق
X .....	الملخص
XI .....	الفهرس

الباب الأول : مقدمة..... ١

أ. خلفية الموضوع..... ١

ب. مشكلة البحث..... ٣

ج. تحديد المشكلة..... ٤

د. أهداف البحث..... ٤

هـ. أهمية البحث..... ٥

الباب الثاني : الأساس النظري..... ٦

أ. الإطار النظري..... ٦

١. تعلم اللغة العربية..... ٦

٢. وسائل الإعلام العربية..... ٩

٣. أنماط استخدام وسائط التعلم..... ١٧

٤. خلفية لاستخدام وسائل الإعلام التعلم..... ١٨

٥. الإعلام الإلكتروني في تعلم اللغة العربية..... ١٩

٦. وسائل الجهاز العرض في تعلم اللغة العربية..... ٢٢

٧. خطوات في استخدام وسائط العرض في تعلم اللغة العربية..... ٢٥

ب. الدراسة السابقة..... ٢٧

الباب الثالث : منهج البحث..... ٢٨

أ. نوع البحث..... ٢٨

ب. المصدر البيانات..... ٢٩

ج. منهج تجمع البيانات ..... ٣٠

د. منهج تحليل البيانات ..... ٣٠

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها ..... ٣٤

أ. عرض البيانات ..... ٣٤

ب. تحليل البيانات ..... ٣٨

الباب الخامس : الخاتمة ..... ٤٧

أ. نتائج البحث ..... ٤٧

ب. إقتراحات ..... ٤٨

المراجع ..... ٤٩

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية الموضوع

إن اللغة العربية با عتبارها واحدة من أهم اللغة السامية من حيث عدد المتحدثين واحدي أكثر اللغات انتشارا في العالم. وهي لغة القرآن الكريم و اللغة التي يجب أن يتعلمها كل مسلم و كل من يريد أن يدخل في هذا الدين نظرا لارتباط أغلب العبادات بها. وقد أكدت العديد من التقارير على تزايد الأقبال على تعلم اللغة العربية من قبل الناطقين بغيرها. و مهما يكن من أمر فقد أوجب ذلك على الباحثين و المهتمين بهذا المدان-تعليم اللغة العرابية لغير الناطقين بها - بذل المزيد من الجهود لتقديم الحد الكافي من البرامج التعليمية الناجعة في هذا الشأن. مع ضرورة مواكبتها للتطورات المعاصرة و تعديلها وفقا للمناهج الحديثة. وأن الناظر في تلك البرامج والمناهج ليلحظ تأخرا كبيرا ونقصا واضحا مقارنة بما هو متاح بالنسبة للغات الأخرى كالأبجليزية مثلا.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> ابن جني .١٩٩٩. الخصائص. تحقيق: محمد علي النجار، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط٤ ج٢، ص٣٤

للغة نظام لساني عالمي تكشف جوهر الإنسان و فكره, فهي مرآة ثقافته و هويته و تراثه والمعبرة عن أغراضه و تطلعاته. و هي خاصة من خصائصه, والوسيلة الاجتماعية التي اقضتها حياته لبقاء المجتمع و تماسكه والعامل الهام في وحدة الجماعات البشرية والمبرزة لتراثه الثقافي و الحضاري والحفاظة له. و هي عنصر الاتصال والتواصل بين الفرد والآخر. واللغة لسان ثقافه المجتمع و النظام العام المشترك بين عناصره نتعرف عبرها درجة الرقي في سلوك المجتمعات و تفكيرها و قدرة الإنسان على ولا تجد مجتمعا واعيا في الحياة ألا ويحرص على تعليم لغته لا اعتبارها و سيلة التقدم تسمية مفاهيمة والأشياء المحيطة به وأحراج السبق و التفوق في نشر الثقافة والفكر.

و من الأمور البالغة الأهمية في حياته البشر ظاهرة التواصل اليومي التي تتم بين الناس على اختلافهم والتواصل بين أفراد البشر و أنكان متعدد الوسائل فأن أفضل وسيلة و أرقاها هي اللغة التي هي : أصوات يعبر بها مختلف الأقسام عن أغراضهم و هذه اللغة الصيقة بحياة الإنسان تمثل الدائرة التي يحياها كل فرد منا, لأنه كلما ازدادت دائرة معرفته بها كلما. وقضاياهم ازدادت دائرة حياته و ثقافته بالعالم الآخر, وكلما ضاقت تضيق دائرة معارفه بالضرورة. والأمر ذاته في نشر المعارف واثقافات. ولفته الباب على مصراعية أمام الآخر للتعرف على



مجتمعنا العربي والأسلمي لأبد من تيسير تعليم اللغة العربية عبر مناهج و مقررات متنوعة.

ولتقيقه تدريس اللغة العربية في مدرسة خيرالناس تستخدم مدرسة اللغة العربية جهاز العرض (LCD) لكونه مهم للغاية ليجعل التلاميذ فاهمين اللغة العربية و يتعلمونها بكل سرور. و في هذا الأطار يأتي هذا البحث بالموضوع : تطبيق الأدوات الألكترونية في اللغة العربية في مدرسة خير الناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو

## ب. مشكلة البحث

يقدم الباحث المشكلة في هذه الكتابة على النحو التالي:

1. ما هي خطوات إستخدام التركيز؟
2. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام التركيز؟
3. ما هي مزايا و نقص استخدام التركيز؟
4. كيف لاستفادة استخدامالتركيز في تدريس اللغة العربية في مدرسة خيرالناسالمتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو بشكل أفضل؟

## ج. تحديد المشئلة

لتسهيل البحث وتركيزه ، يحدد الباحث من المشكلات الموجودة في

هذه الرسالة:

١ . سيتم إجراء البحوث في الصف الثامن

من مدرسة خير الناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو

٢ . استخدام الوسائل الإلكترونية بعناية على وسائل جهاز العرض / LCD.

## د. أهداف البحث

أما أهداف البحث , فهي :

١ . معرفة ما هي خطوات إستخدام التركيز.

٢ . معرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في استخدام التركيز.

٣ . معرفة ما هي مزايا و عيوب استخدام التركيز.

٤ . للاستفادة استخدام التركيز في تدريس اللغة العربية في

مدرسة خير الناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو بشكل أفضل.

## هـ. أهمية البحث

يفيد هذا البحث أفادة كبيرة الباحث خاصة و للقراء عامة التلاميذ و لمن

يتعلق بتعلم اللغة العربية في ترقية تعلم اللغة العربية و تشهيدا لهم في تعلمها.

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. الإطار النظري

##### ١. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة داعمة للمسلمين لقراءة القرآن وفهم محتوياته. لهذا السبب ، فإن وجود اللغة العربية أمر ملح للغاية في التعليم الإسلامي. الظاهرة في مجال اللغة العربية غالباً ما تكون شبحاً مخيفاً للطلاب. ليس من غير المؤلف أن يغادر أو الطلاب أو يتكون المدارس الداخلية الإسلامية فقط لأهم خائفون من تعلم اللغة العربية أو يشعرون بعدم الكفاءة في مواجهة هذه الدروس. رغم أن وجود اللغة العربية يعد لغة ملحة للغاية في العالم الإسلامي.

بمعنى آخر ، اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية الشهيرة التي يصعب تعلمها. بالنظر إلى أن هذه الظاهرة تتطلب المثابرة من الطلاب أو سانتري. أيضا خبرة العمال والطريقة الصحيحة مع الوضع الحالي. إن نجاح التعليم أو التدريس له العديد من العوامل ، أحدها هو الطريقة أو الطريقة أو نموذج التعلم المطبق.

ستلعب النماذج أو طرق التعلم دوراً مهماً في عرض الموضوع. لأنه يمكن تشبيه نموذج أو طريقة التعلم بالخدمة التي سيتم تقديمها من قبل الطلاب أو الطلاب وسيتم خدشها دائماً في قلوبهم وعقولهم. النماذج أو العروض التقديمية الأقل وضوحاً أو الإهمال ستجلب عقول الطلاب إلى الفوضى وبعيداً عن النتائج المرجوة. غالباً ما يؤدي النموذج أو العرض التقديمي غير الجيد أو عدم مراعاة عوامل الطالب إلى الفشل على الرغم من أن المحتوى جيد. وبالتالي فإن الأسلوب لديه افتراضات مهمة في عرض التعلم في مؤسسة تعليمية.

تعتبر أساليب التعلم ، وخاصة العربية ، ضرورة للغاية أو تنفذ أساليب قادرة على الجمع بين عدة طرق لأن الباحثين ليسوا فعالين أو مثاليين ولا توجد طرق سيئة. حتى يتسنى للمعلمين الجمع بين العديد من الأساليب ، فإننا نستفيد منها ، إلى جانب القضاء على نقاط الضعف الحالية.<sup>2</sup>

هناك ثلاث ظواهر لتعلم اللغة العربية هي المهيمنة للغاية في مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا. أولاً ، تعلم اللغة العربية التي تميل إلى التأكيد على إتقان الجوانب النحوية. ثانياً ، تعلم اللغة العربية التي تؤكد على إتقان المحادثة. من هاتين الظاهرتين وهما أداء الهوية ، إذا كان شخص ما خريجاً من

<sup>2</sup>Kusnan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas ( Purwokerto : Jurnal Kependidikan)*, h. 104 - 108

مدرسة داخلية إسلامية "حديثه" ، فسوف يتقن المحادثة العربية ، ولكن ليس في قواعد اللغة ، بينما إذا كان الخريجون من "السلفية" ، فسوف يتقن قواعد اللغة العربية ولكنه ضعيف جداً من حيث المحادثة. الظاهرة الثالثة هي تعلم اللغة العربية في مدارس الابتدائية ، تسناوية ، وعلية التي تديرها وزارة الدين. يبدو تعلم اللغة العربية في هذه المؤسسات أقل وضوحاً وشاملاً. هذا يعني أن مهارات اللغة العربية التي يمتلكها الخريجون ليس لها ما تبرز ، والمحادثات ليست هي نفسها القواعد.

الوسائل التعليمية وهي المواد التي يقوم المعلم باستخدامها، وإعدادها الإعداد الحسن والجيد، لكي يستثمرها في توضيح وتبسيط المادة التي يقوم على شرحها للتلاميذ، وتنوع الوسائل التعليمية باختلاف الأهداف التي يريد المعلم تحقيقها، وفي هذا المقال سنعرض بعض الوسائل التي تفيد المعلم في شرحه لدراسة اللغة العربية، أو غيره من الدروس.

يمكن تقسيم الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل أساسي إلى فئتين هما: العربية الأولى كأداة وكلا العربية كوجهة. اللغة العربية كأداة هي إتقان اللغة العربية التي تهدف إلى فهم بعض المجالات أو العلوم ، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية لأدوات لفهم العلوم المكتوبة في الكتب العربية الكلاسيكية. في حين أن اللغة

العربية كهدف هي اللغة العربية كمهارة للحياة ، لذلك تظهر كلغة لغوية عربية في جوانب معينة ، على سبيل المثال خبراء نحو وخبراء صرف وخبراء بلغة وما إلى ذلك.<sup>٣</sup>

## ٢. وسائل الإعلام العربية

يقصد بالوسائل التعليمية "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم، وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على المهارات وإكسابهم العادات وتنمية الاتجاهات وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام"

تكمن أهمية الوسائل التعليمية في كونها مخاطبة لحواس الإنسان، والحواس هي المنافذ الطبيعية للتعلم، ويرى بعض المربين أنه يجب أن يوضع كل شيء أمام الحواس كلما كان ذلك ممكناً إذ إن المعرفة دائماً تبدأ من الحواس. ولذلك دعا المنشغلون في مجال التعليم إلى استخدام الوسائل التوضيحية، لأنها ترهق الحواس وتوقظها وتعينها على أن تؤدي وظيفتها في أن تكون أبواباً للمعرفة<sup>٤</sup>.

<sup>3</sup>Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (Palembang: IAIN Raden Fatah Press, 2006), h. 37-38

د. نصر الدين بادر يسجوه، وسائل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (جامعة سوئنا أمبيل لإسلامية الحكومية - إندونيسيا) ص. ١٠

التعلم في جوهره هو عملية اتصال ، وهي عملية إيصال الرسائل من الرسالة المصدر عبر قنوات أو وسائط معينة إلى مستلم الرسالة. تعد الرسائل ومصادر الرسائل والقنوات أو الوسائط ومستلمو الرسائل من مكونات عملية الاتصال. الرسالة المراد إيصالها هي محتويات التعاليم أو التعليم الوارد في المناهج الدراسية ، ومصدر الرسالة هو المعلم والطلاب والأشخاص الآخرون ومؤلف الكتاب والقناة هي وسيلة تعليمية والمستلم للرسالة هو المتعلم<sup>٥</sup>. تجلب السرور للتلاميذ وتحدد نشاطهم وتوجب اليهم المدرسة إلهامات تساعد على تثبيت الحقائق فاذهان التلاميذ لها تحيد الدرسيما يتطلبها استنمادها من الحركة والعمل.

كلمة الوسائط تأتي من اللاتينية وهي صيغة الجمع للكلمة المتوسطة والتي تعني حرفيا وسيط أو مقدمة. العديد من القيود التي يفرضها الناس على وسائل الإعلام. جمعية التعليم وتكنولوجيا الاتصالات في أمريكا ، تقيد الوسائط باعتبارها جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الناس لتوجيه الرسائل / المعلومات.

ينص على أن الوسائط هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفزهم على التعلم. بينما يجادل بأن الوسائط كلها

<sup>5</sup>Evi Fatimatur Rusydiyah, "Media Pembelajaran" ebook diakses pada 31 juli 2019 dari <http://digilib.uinsby.ac.id/20130/1/Media20pembelajaran.pdf>



أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتحفيز الطلاب على التعلم. الكتب والأفلام والأشرطة والإطارات هي أمثلة بينما في الإعلام العربي ، يقال إنه وسيط يعني وسيط ، أي تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة.<sup>6</sup>

لهذا السبب ، لا يمكن تجاهل إيجابيات وسائط التعلم (العربية) من خلال النظرية التي تقول إن النسبة المثوية الإجمالية للمعرفة والمهارات والمواقف التي يمتلكها معظم الأفراد وأعلمهم من خلال الحواس يرون ويختبرون يفعلون ذلك مباشرة ، والباقي من خلال الشعور بالسمع وغيرها من الحواس.<sup>7</sup>

مع وجود العديد من أنواع الوسائط من هذه الأنواع الأربعة ، يجب اختيار / اختيار وسائط تعلم اللغة وفقاً لدقة الأهداف المراد تحقيقها ، ودعم محتوى المواد التعليمية ، وسهولة الحصول على الوسائط ، ومهارات المعلمين باستخدام الوسائط ، وتوافر الوقت لاستخدام الوسائط ، والتوافق مع المستوى طلاب التفكير.

<sup>6</sup> Arief S.Sadiman,dkk, *Media Pendidikan*, ( Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2009), h.6

<sup>7</sup> Soenjoyo Dirjo Soemarto, dalam Azhar Arsyad,*Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h.75.

إن مفهوم الوسائط في هذه الدراسة هو كل ما يتم استخدامه لنقل رسائل التعلم التي يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واهتمامهم بحيث تحدث عملية تعليمية جيدة.

إن تطبيق تعلم الوسائط في تعلم اللغة العربية أمر مهم للغاية ، لأن اللغة العربية بها الكثير من التعقيد وتتطلب استيعاباً عالياً. إلى جانب أنه يمكن أن يكون فعالاً في تعلم اللغة العربية ، لسوء الحظ في هذا اليوم وهذا العصر ، لا يوجد الكثير من المعلمين الذين يستخدمون وسائط التعلم ، أحدها هو أن توفير وسائل الإعلام يتطلب تكلفة كبيرة ووقتاً طويلاً. على الرغم من أنه يمكن للمعلمين الاستفادة من شيء يمكن استخدامه لتعلم الوسائط دون الحاجة إلى قضاء وقت طويل<sup>8</sup>

تنقسم الوسائل التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية ، والوسائل البصري، والوسائل السمعية البصرية وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض.

---

<sup>8</sup>Aminudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" , Ebook di unduh pada 31 juli 2019

أما في مجال تعليم اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية فتنقسم الوسائل التعليمية حسب المهارات اللغوية التي تستخدم هذه الوسائل في تعليمها، وهي: الوسائل التعليمية لتدريس الاستماع ، والوسائل التعليمية لتدريس الكلام، والوسائل التعليمية لتدريس القراءة والوسائل التعليمية لتدريس الكتابة.

وفيما يلي الوسائل التعليمية التي تستخدم في تعليم كل من هذه المهارات اللغوية الأربع:

أ. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الاستماع، وأهمها ما يلي:

١. جهاز الأسطوانات (الحاكي).

٢. جهاز التسجيل والأشرطة.

٣. الراديو.

٤. المحادثة الهاتفية.

وسائلا لإعلام المطبوعة يُستخدَم الورق والحبر والطابعة لعرضها، ومن أهمها هذه الوسائل :

الصحف والجرائد تُعدُّ الصحف والجرائد المنشورة في كل دولة مثالا واضحا على دور الإعلام وأهميتها

فبيثا لأخبارها بأنواعها، سواء العالمية أو الإقليمية أو المحلية.

والجريدة أو الصحيفة يُخطبُدا حلها مادة معروضة بطريقة إعلامية فنية تحوي الخبر، وتعرض تحلي

لاته، وتحوي المقالات وآراء الأدباء والكتّاب، بالإضافة إلى زوايا كثيرة أخرى كالإعلانات المتميزا

لجريدة أتمت صدر دوريا؛ إما يوميا أو أسبوعيا، كما أنتاريخ الصحافة قديم؛ فقد ابتدأ تبشر أول ص

حيفة في العالم سنة 1605 م في فرنسا.

ومنا لجدير بالذكر أن الجرائد والصحف تُعدُّ من أبرز وسائل الإعلام وأقواها، ومن أكثرها تأثيرا على

كيلا لرأي العام في المجتمعات عبر ما تبثهم من آراء ومقالاتٍ لتحقيقا وتصور.

من بين عدة أوصاف لتصنيف الوسائل ، يمكن استنتاج أن وسائل

التعلم تنقسم إلى ثلاث فئات ، وهي :

١.٢ . الوسائل الإلكترونية الإسقاط

١.١.٢ . الصمت وسائل الإعلام الإسقاط الإلكترونية بما في ذلك OHP،

فيلم سوار وفيلم الشريط.

٢.١.٢ . الوسائل الإلكترونية الإسقاط تتحرك بما في ذلك الفيديو وأجهزة

العرض LCD وأجهزة الكمبيوتر وغيرها.

٢.٢. رؤية راديو الوسائط الإلكترونية غير الإسقاط ، gramaphon ، VCD ،

إلخ.

٣.٢. وسائل الإعلام غير الإلكترونية

١.٣.٢. وسائل الإعلام المطبوعة التي تشمل الكتب والمجلات والصحف

والنشرات الإخبارية والمجلات وغيرها.

٢.٣.٢. الوسائط الرسومية بما في ذلك الكرة الأرضية ، الصور / الرسومات ،

المخططات الورقية وغيرها.<sup>٩</sup>

عند استخدام وسائط التعلم ، هناك عدة مراحل يجب مراعاتها من قبل

مستخدمي الوسائط. المراحل هي:

أ . تشمل الخطوات قبل استخدام الوسائط:

١. تحديد وسائل الإعلام المناسبة والمهارات اللغوية ذات الصلة التي سيتم

اقتراحها.

٢. ضمان توافر وسائل الإعلام.

٣. إعداد وسائل الإعلام الداعمة للاحتياجات مثل الكهراء وغيرها

٤. إعداد مكان لعرض الوسائط

<sup>٩</sup>Maksudin, Al-'Arabiyah vol.2, *media pembelajaran bahasa arab* ( Yogyakarta:PBA SUKA,2006) h.21

ب. خطوات استخدام الوسائط

١. هناك مقدمة لاستخدام وسائل الإعلام.
٢. استخدم الوسائط عندما يكون الأمر صحيحاً.
٣. اعرض الوسائط في المكان الصحيح الذي يسمح لجميع الطلاب برؤيتهم أو سماعهم.
٤. عرض وسائل الإعلام بطريقة مثيرة للاهتمام
٥. تأكد من أن الطلاب متحمسون لاستخدام وسائل الإعلام
٦. توفير الفرص للطلاب لاستخدام وسائل الإعلام
٧. لم يمض وقت طويل في عرض الوسائط لتفادي التشبع وأيضاً ليست قصيرة جداً
٨. لا يتم استخدام الكثير من الوسائط في درس واحد
٩. يمكن للمدرب الإجابة على جميع الأسئلة التي يتم طرحها بعد تقديم الوسائط

ج. خطوات بعد استخدام الوسائط

١. تقييم وسائل الإعلام ، والهدف من ذلك هو قياس فعالية استخدام وسائل الإعلام في تحقيق أهداف التعلم ونشاط الطلاب في حضور الدروس.

٢. تحسين وسائل الإعلام ، في هذه الحالة إذا كان هناك ضرر للوسائط عند

استخدامه

٣. الحفاظ على وسائل الإعلام والحفاظ عليها.

### ٣. أنماط استخدام وسائط التعلم

يمكن تفسير الأنماط على أنها طرق للعمل والأنظمة والنماذج

والهياكل (الأشكال) التي يتم إصلاحها. نمط الاستخدام الذي أريده في هذه

الورقة هو نموذج أو بنية لا تزال في طور استخدام الوسائط الإلكترونية.

يجب تخطيط وتصميم استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم

والتعلم بشكل منهجي بحيث تكون وسائط التعلم فعالة في عملية التدريس

والتعلم. هناك عدة أنماط لاستخدام وسائط التعلم ، وهي (١) استخدام

الوسائط في مواقف الفصل أو في الفصول الدراسية ، أي يتم استخدام وسائط

التعلم لدعم تحقيق أهداف معينة واستخدامها جنباً إلى جنب مع عملية التعليم

والتعلم في مواقف الفصل. في هذا النمط ، يجب تكييف الوسائط المستخدمة

مع أهداف التعلم وخصائص الطلاب واستراتيجيات التعلم المستخدمة. (٢)

استخدام الوسائط خارج حالة الفصل أو خارج الفصل ، بما في ذلك:

أ. يستخدم الاستخدام المتحكم فيه للوسائط في سلسلة من الأنشطة التي يتم تنظيمها بشكل منهجي لتحقيق أهداف تعليمية معينة. بالإضافة إلى استخدام الوسائط في الفصول الدراسية ، يتم تقييم هذا الاستخدام الخاضع للرقابة بشكل منتظم مع تقييمات قابلة للقياس.

ب. الاستخدام بحرية (غير خاضعة للرقابة) ، أي الاستخدام دون وجود سيطرة أو إشراف ، مثل الوسائط التي يستخدمها الجمهور بشكل عام عن طريق الشراء. يحدد المجتمع نفسه الغرض من استخدامه ، وهو التكيف مع كل منهما.

#### ٤. خلفية لاستخدام وسائل الإعلام التعلم

يستخدم بعض الأشخاص بعض وسائط التعلم لأهم يحفزهم:

أ. الرغبة في إظهارها وكذلك محاضرات في وسائل الإعلام

ب. تشعر مألوفة والسيطرة على وسائل الإعلام

ج. الرغبة في إعطاء وصف وتفسير أكثر واقعية

د. الافتراض بأن الوسائط يمكن أن تفعل أكثر مما تستطيع.

بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً لديك وكاري (١٩٧٨) ، هناك عامل

آخر لاستخدام الوسائط التعليمية وهو توفر الموارد المحلية ، وهي توفر الوسائط

في بيئة التعلم.



## ٥. الإعلامجهز العرض في تعلم اللغة العربية

كلمة وسائل الإعلام تأتي من اللغة اللاتينية التي تعني حرفيا الوسط أو الوسيط أو المقدمة. باللغة العربية ، الوسائط هي وسيط أو رسالة تسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة. قال أن وسائل الإعلام ، إذا فهمت على نطاق واسع ، هي إنسان أو مادة أو أحداث تبني ظروفًا تجعل الطلاب قادرين على الحصول على المعرفة والمهارات والمواقف.<sup>١٠</sup>

يتم فرض قيود كثيرة من قبل الناس حول وسائل الإعلام تحد جمعية التعليم والاتصال التربوي (AECT) في أمريكا من الوسائط باعتبارها جميع الأشكال والتقنوات التي يستخدمها الناس لتوجيه الرسائل أو المعلومات. يوضح أن الوسائط هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطلاب والتي يمكن أن تحفزهم على التعلم.<sup>١١</sup>

في حين أن الإلكترونيات هي أداة مصنوعة على أساس المبادئ الإلكترونية ، لذا فإن الوسائط الإلكترونية هي جميع أدوات الوسائط التي تستخدم الطاقة الكهربائية للمستخدمين للوصول إلى محتواها. تعريف أبسط

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 3.

<sup>11</sup> Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan :Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 6.

للسائط الإلكترونية هو كل المعلومات أو البيانات التي يتم إنشاؤها وتوزيعها والوصول إليها باستخدام النماذج الإلكترونية<sup>12</sup>.

يشمل استخدام نتائج التكنولوجيا بما في ذلك الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية التي تم استخدامها التعلم مع الوسائط مثل الشرائح و OHPs وشاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض وأجهزة الكمبيوتر. فيما يتعلق بتطوير تكنولوجيا الكمبيوتر التي يمكنها الوصول إلى الإنترنت (ICT)، يمكن التغلب على قيود موارد التعلم والمعلومات والتعرف على اللغة<sup>13</sup>.

يمكن استخدام شكل التحفيز كوسيلة تشمل العلاقة أو التفاعل البشري، الواقع، الصور المتحركة أو لا، الكتابة والصوت المسجل. هذه الأشكال الخمسة من التحفيز ستساعد المعلمين على تعلم اللغات الأجنبية. ومع ذلك، ليس من السهل الحصول على جميع النماذج الخمسة في وقت واحد أو مكان واحد.

الوسائط الإلكترونية في شكل أجهزة كمبيوتر هي اختراع يسمح بتقديم بعض أو كل أشكال التحفيز أعلاه بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر

<sup>12</sup> AnneAhira.com, "Media Elektronik", <http://www.anneahira.com/media-elektronik.htm>, 2019

<sup>13</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press 2008) h.193

أمثل. ومع ذلك ، المشاكل التي تنشأ ليست سهلة كما يتصور. المعلمون هم أشخاص لديهم القدرة على إدراك أشكال التحفيز الخمسة في شكل التعلم. لكن معظم المعلمين ليس لديهم القدرة على تقديم المحفزات الخمسة. مع برامج الكمبيوتر في حين أن مبرمجي الكمبيوتر لا يتقنون تعلم اللغة. يتمثل الحل في إدراك الحافز التحفيزي في أحد برامج الكمبيوتر باستخدام برنامج يسهل تعلمه حتى يدرك المدربون بسهولة أفكارهم التعليمية.<sup>14</sup>

إضافة إلى أن تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعلم اللغة العربية قادر على توليد ميزات جديدة. مثل نظام تعليم اللغة العربية القائم على الوسائط المتعددة (تقنية تتضمن نصاً وصوتاً وصوتاً ومقاطع فيديو) يمكنه تقديم مواد تعليمية أكثر إثارة للاهتمام وليس رتابة ، وتسهيل توصيل المواد التعليمية العربية بشكل مستقل عن طريق استخدام أجهزة كمبيوتر تعتمد على الوسائط المتعددة.

## ٦. وسائل الجهاز العرض في تعلم اللغة العربية

جهاز العرض هو نوع واحد من أجهزة الإسقاط يتم استخدامه لعرض الفيديو أو الصور أو البيانات من جهاز كمبيوتر على شاشة أو أي شيء

<sup>14</sup>Abdul Hamid,dkk,(Loc.Cit) hal.19

بسطح مستو مثل الجدار ، إلخ. هذا النوع من أجهزة العرض هو نوع أكثر حداثة وهو عبارة عن تقنية تم تطويرها من النوع السابق بنفس الوظيفة وهي جهاز الإسقاط (OHP) لأن بيانات OHP لا تزال مكتوبة على ورق واضح.

تستخدم أجهزة العرض LCD عادةً لعرض الصور على العروض التقديمية أو المحاضرات ، ولكن يمكن أيضاً استخدامها كتطبيق للمسرح المنزلي. لعرض الصور ، يرسل جهاز عرض LCD الضوء من مصباح هاليد معدني يتم تمريره إلى المنشور حيث ينتشر الضوء على ثلاث ألواح من السيليكون ، وهي المكونات الحمراء والخضراء والأزرق لإشارة الفيديو. يحتوي جهاز العرض LCD على لوحات مرآة منفصلة عن بعضها البعض. تتكون كل لوحة من لوحين مرآيين وهما عبارة عن بلور سائل بينهما. عندما تكون هناك أوامر أو تعليمات ، سيتم فتح البلورة للسماح بمرور الضوء أو إغلاقه لحجب الضوء. فتح وإغلاق وحدات البكسل هذه التي يمكنها تكوين صور.

المصباح المستخدم على جهاز عرض LCD هو مصباح هاليد معدني لأنه ينتج درجات حرارة مثالية للون ومجموعة واسعة من الألوان. يتمتع هذا المصباح أيضاً بالقدرة على إنتاج إضاءة عميقة أيضاً كبيرة جداً في منطقة صغيرة بتيار ضوئي يتراوح ما بين ٢٠٠٠ إلى ١٥٠٠٠ وحدة ANSI. تعد إندونيسيا

واحدة من الوجهات السوقية لجهاز العرض LCD هذا. تقوم عدة أجهزة عرض LCD بتسويق منتجاتها مثل Sony و Sanyo. تتراوح منتجات أجهزة العرض LCD التي توفرها بين الموفرة للطاقة والنماذج الأحدث والأصغر والأخف وزناً.

استخدام أجهزة العرض LCD في عملية التعليم والتعلم يستخدم أجهزة الكمبيوتر كوسيط. يجب إعداد بعض الاستعدادات لجعل الاتصال يعمل مع أجهزة إضافية مثل: البيانات واللاسلكية وإمدادات الطاقة.

في عملية التعلم ، تحدث عملية تلقي المعلومات عندما يتلقى الطلاب الدروس. تحدث عملية تخزين المعلومات عندما يتعين على الطلاب حفظ الدروس وفهمها وهضمها. في حين أن عملية إعادة الكشف عن المعلومات تحدث عندما يقوم الطلاب بإجراء اختبار أو عندما يجب على الطلاب تطبيق المعرفة لديهم لحل المشاكل التي تواجههم في الحياة اليومية.

فوائد استخدام أجهزة العرض LCD في عملية التعليم والتعلم هي:

١. من حيث تقديم معلومات التعلم. المعلومات التي يتلقاها الطلاب على الأكثر من خلال الحواس البصرية والحسية. يمكن لمفهوم الوسائط المتعددة هذا تسهيل التحول وجعل التعلم أكثر فاعلية.

إذا حكمنا من الطلاب ، فإن الصعوبة التي يمكن أن تنشأ في التعلم هي من حيث استخدام اللغة ، وصعوبة الحفظ والتلاوة ، حتى ظهور عدم الاهتمام بالدرس.

٢. توفير تطوير خبرات تعلم الطلاب. مثالي في عملية التعلم الحقيقية مباشرة للطلاب. كلما كان الأمر أكثر واقعية وملموسة ، أصبح من السهل على الطلاب تلقي الدروس. ولكن ليس دائما يمكن للمعلمين تقديم تجربة حقيقية. مثل نظرية التجربة المخروطية ، إذا كانت التجربة لا يمكن تدريسها مباشرة ، فالتكرار المأساوي الدراماتيكي والعروض والمعارض والتلفزيون التعليمي والصور الحية والصور الميتة والإذاعة والتسجيلات والصور المرئية والرموز اللفظية يمكن تطوير وسائط جهاز الإسقاط LCD في عملية التعليم والتعلم من أجل تحسين أهداف التعلم. من المتوقع أن تكون قادرة على الاستفادة ، بما في ذلك التعليم الأكثر إنتاجية وفعالية وواقعية وتوزيعها بالتساوي أجهزة العرض LCD هي أيضا الوسائل التعليمية ، وهذا يعني أن هذه الوسائط تعتمد على المعلمين المعلمين<sup>١٥</sup>.

٧. خطوات في استخدام وسائط العرض في تعلم اللغة العربية

فيما يلي كيفية استخدام وسائط جهاز العرض ، وهي كما يلي :

يمكن لجهاز العرض (شاشة الكريستال السائل) العمل إذا كان مجهزاً بمعدات

إضافية ، وهي :

أ. كابل البيانات. كبل البيانات هو الكبل المستخدم لتوصيل شاشة لجهاز

العرض الخاصة بجهاز العرض بالكمبيوتر. غالباً ما يتم استخدام كبلين للبيانات

في أجهزة العرض ، وهما: USB (الناقل التسلسلي العالمي) ومتوازي

ب. لاسلكية. بدون استخدام كبل بيانات ، يمكن توصيل شاشة لجهاز

العرض الخاصة بجهاز العرض بالاتصالات اللاسلكية المختلفة.

ج. امدادات الطاقة. يعمل مزود الطاقة لتوصيل شاشة LCD الخاصة بجهاز

العرض بمصدر الطاقة ، ويتكون من محول وكابل يربط التيار الكهربائي بشاشة

LCD الخاصة بجهاز العرض.

عند تشغيل جهاز العرض LCD ، من المهم مراعاة الأمور التالية:

أ. قم بتوصيل جهاز الإسقاط بالكهرباء باستخدام كابل الطاقة ، إذا كان

ضوء مؤشر الطاقة يتحول إلى اللون البرتقالي ، فهذا يعني أن جهاز العرض جاهز

للاستخدام.

---

<sup>15</sup> Novi Ariyani Asparagus, "Pemanfaatan LCD Proyektor dalam proses belajar mengajar", Artikel diunduh pada 31 juli 2019 dihalaman website <http://novi->

ب. افتح غطاء العدسة.

ج. اضغط على زر الطاقة لمدة ثانيتين تقريباً (على جهاز العرض أو جهاز التحكم عن بُعد) ، انتظر حتى يتحول المؤشر إلى اللون الأخضر وتظهر الشاشة بالكامل لمدة تتراوح بين ١٠ و ٣٠ ثانية.

د. قم بتشغيل جميع أجهزة الإدخال (وحدة المعالجة المركزية ، الكمبيوتر المحمول ، مشغل الفيديو ، إلخ.)

## ب. الدراسات السابقة

بناءً على مدى ملاحظة المؤلفين ، كان هناك العديد من المناقشات أو الأبحاث حول الوسائط التعليمية باللغة العربية ، سواء الإلكترونية أو غير الإلكترونية ، بما في ذلك ما يلي:

١. بحث بعنوان "نمط استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية في

مركز اللغة والثقافة والدين في الجامعة الإسلامية سنن كاليجاغا" هنا يدرس



كيف أن نمط استخدام الوسائط الإلكترونية في تعلم اللغة العربية ينتج عنه عملية تعلم يتم نشرها وتعظيمها بسهولة.

٢. بحث من الحوارية بعنوان "الإعلام الإلكتروني في منظور اللغة العربية" ، ناقش حول تعلم الوسائط وخاصة الإعلام الإلكتروني في تعلم اللغة العربية ودورها في تحقيق الأهداف التعليمية بطريقة ممتعة.

لكن في هذه الدراسة ، ركز المؤلف بشكل أكبر على عملية تطبيق الوسائط الإلكترونية غير المركزة في تعلم اللغة العربية ، بحيث أنتج تعلمًا متنوعًا وسهل الفهم لتعلم اللغة العربية في مدرسة بنحوارون المتوسطة في بنجكولو.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. جنس البحث

هذا البحث هو دراسة وصفية مع نهج نوعي. البحث النوعي هو بحث يركز على الجودة أو أهم شيء عن طبيعة عنصر أو خدمة ، ويمكن تصميم البحث النوعي للمساهمة في النظرية والممارسة والسياسة والمشاكل والإجراءات

الاجتماعية. وفقاً لدينزندان لينكولن (١٩٩٨ : ٨) ، فإن الكلمات النوعية تعبر عن التركيز على العمليات والمعاني التي لم يتم اختبارها أو قياسها بدقة ، من حيث الكمية أو الشدة أو التردد. ، فإن البحث النوعي هو عملية استقصاء للفهم استناداً إلى تقاليد استقصائية منهجية واضحة تستكشف المشكلات الاجتماعية والإنسانية<sup>١٦</sup>.

### ب. المصدر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على بيانات البحث

منه. في هذه الدراسة<sup>١٧</sup> ، الموضوع وكذلك مصدر البيانات هما:

أ. مدرس لغة عربية في مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو.

ب. طلاب الصف الثامن في مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية

بنجكولو.

### ج. منهج تجمع البيانات

تقنية جمع البيانات الصحيحة تنتج بيانات ذات مصداقية عالية.

لذلك ، يجب ألا تكون مرحلة جمع البيانات خاطئة ويجب إجراؤها بعناية وفقاً

<sup>16</sup>RulamAhmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), h. 14-15

<sup>17</sup>V. WiratnaSujawerni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Kabar Upress 2014), h. 73

لإجراءات وخصائص البحث النوعي. إذا كان الخطأ ، فلن يكون للبيانات مصداقية ، لذلك لا يمكن تبرير نتائج البحث. نتائج مثل هذه البحوث خطيرة للغاية ، خاصة إذا تم استخدامها كأساس للنظر في اتخاذ السياسة العامة. في تقنيات جمع البيانات النوعية ، هناك العديد من التقنيات ، وهي:

#### ١. ملاحظة

الملاحظة هي مراقبة كائن قيد الدراسة بشكل مباشر وغير مباشر للحصول على البيانات التي يجب جمعها في الدراسة.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون الملاحظة دون مشاركة ، لاحظ الباحثون فقط الموضوعات التي تمت دراستها ، وهي عملية أنشطة التعليم والتعلم في الصف الثامن من مدرسة بنجكولو لتكنولوجيا المعلومات في خرونونس.

#### ٢. مقابلة

المقابلات هي تقنيات لجمع البيانات تستخدم غالباً في البحث النوعي. تنفيذ تقنيات المقابلة يعني إجراء اتصالات أو محادثة تفاعلية بين القائم بإجراء المقابلة ومقابله بقصد جمع المعلومات من الشخص الذي أجريت معه المقابلة.

وفقاً لموقع يونس (٢٠١٠) لإجراء مقابلة فعالة ، هناك العديد من

الخطوات التي يجب إقرارها ، وهي:

(١) قدم نفسك

(٢) اشرح الغرض من الوصول

(٣) شرح المواد المقابلة

(٤) طرح الأسئلة

في المقابلات ، هناك نوعان ، هما:

(١) المقابلات المتعمقة ، حيث يشارك الباحث مباشرة بعمق في حياة

الموضوعات التي تمت دراستها والسؤال والإجابة التي أجريت دون استخدام

المبادئ التوجيهية المعدة مسبقاً وتنفيذها عدة مرات.

(٢) مقابلة موجهة حيث يسأل الباحث الموضوع قيد الدراسة في شكل أسئلة

باستخدام المبادئ التوجيهية المعدة مسبقاً. يرتبط المحاور بالأسئلة التي تم

إعدادها مسبقاً بحيث تصبح أقل استرخاء.

٣. توثيق

التوثيق هو سجل أو عمل لشخص ما بشأن شيء قد مر. تعد

المستندات المتعلقة بالأشخاص أو مجموعات الأشخاص أو الأحداث أو

الأحداث في المواقف الاجتماعية المناسبة والمتعلقة بتركيز البحث مصادر بحث مفيدة جداً في البحث النوعي. يمكن أن تكون الوثيقة في شكل نص مكتوب أو مصنوعات أو صور أو صور فوتوغرافية. يمكن أن تكون المستندات المكتوبة في شكل تاريخ الحياة والسيرة الذاتية والكتابة والقصص.

في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون وثائق مكتوبة تم الحصول عليها من مدرسي اللغة العربية وكذلك من وثائق الإدارة والرسم التي اتخذت عند إجراء البحوث في الصف الثامن من مدرسة حوارناس بنجكولو المتوسطة ، وذلك باستخدام الوثائق التي حصل عليها الباحثون ببيانات واضحة ووفقاً لما تمت دراسته.

#### د. منهج تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات نشاطاً لتنظيمه وتصنيفه وتجميعه ووضع علامة عليه وتصنيفه بحيث تستند النتيجة إلى التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.

وفقاً لميليس (١٩٩٤) و فيصل (٢٠٠٣) ، تم إجراء تحليل البيانات خلال جمع البيانات في الميدان وبعد جمع كل البيانات بواسطة تقنيات تحليل

النماذج التفاعلية. يتم تحليل البيانات مع عملية جمع البيانات مع الخطوات التالية:

#### ١. الحد من البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها مكتوبة في شكل تقارير أو بيانات مفصلة. يتم تقليل التقارير التي تم تجميعها بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها ، وتلخيصها ، والنقاط الرئيسية المختارة ، والتي تركز على المسائل المهمة. يتم تلخيص نتائج البيانات وتصنيفها وفقاً لوحدة المفهوم والموضوع ، وستوفر بعض الفئات صورة أكثر وضوحاً لنتائج الملاحظة كما يسهل على الباحثين البحث عن البيانات بالإضافة إلى البيانات السابقة التي تم الحصول عليها عند الحاجة.

#### ٢. عرض البيانات

يتم تصنيف البيانات التي يتم الحصول عليها وفقاً للموضوع ويتم إجراؤها في شكل مصفوفة مما يسهل على الباحثين رؤية أنماط العلاقة مع اثنين من البيانات الأخرى.

#### ٣. الاستدلال والتحقق

يمثل نشاط الاستدلال خطوة أخرى في تقليل البيانات وعرضها. البيانات التي تم تخفيضها وعرضها بشكل منهجي سيتم الانتهاء منها مؤقتاً. الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في المرحلة الأولية عادة ما تكون غير واضحة ، ولكن في المراحل اللاحقة ستكون أكثر حزمًا وسيكون لها أساس قوي. الاستنتاجات المؤقتة تحتاج إلى التحقق منها. الأسلوب الذي يمكن استخدامه للتحقق هو تليث مصادر البيانات والأساليب ومناقشات الأقران وفحص الأعضاء.

#### ٤. الاستنتاج النهائي

تستند الاستنتاجات النهائية إلى استنتاجات تم التحقق منها. من المتوقع الحصول على هذا الاستنتاج النهائي بعد اكتمال جمع البيانات. ما يلي هو نسخة من المقابلة في جمع البيانات.

### الباب الرابع

#### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. عرض البيانات

1. نبذة عن مدرسة خير الناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو

مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو إحدى المدارس التي تقوم بتنظيم التعليم للمجتمع تحت إشراف شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة والتي غالباً ما يتم اختصارها باسم JSIT بحيث يحتاج كل نشاط إلى التعليم إلى أن تعرفه JSIT. هذه الأنشطة هي الاعتماد المدرسي ، والامتحان الوطني والمناهج الدراسية وتنفيذ أسبوع الاختبار وأنشطة التعليم والتعلم.<sup>١٨</sup>

مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو تحت رعاية مؤسسة خيروناس بنجكولو التي تم تأسيسها حديثاً في ١٧ فبراير ٢٠١٢. تم تصميم المدرسة كنموذج مدرسي يجمع بين المهارات الفكرية والروحية والعاطفية والحياتية المستندة إلى مناهج، ومناهج مؤسسة خيراناس التي تنتج جيل هائل على استعداد لمواجهة تحديات العولمة وتحقيق العالم وما يليه السعادة. مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية هي مدرسة تم تأسيسها وتأسيسها من قبل مؤسسة خيراناس ، بحيث تكون جميع الأنشطة المتعلقة بإدارة المدارس تحت إشراف مؤسسة خيراناس سواء في الأنشطة المدرسية أو خارج الأنشطة المدرسية.<sup>١٩</sup>

---

مقبلة مع الأستاذة ييمي كمدير مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية بنجكولو 4  
مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو ص. ٤



مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو تقع في السارع الهجين

الخامس عشر ، قرية سيدوملي ، منطقة غادنج جمفك بنجكولو . فيما يلي الرؤية

والبعثات مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو :

#### أ. الرؤية

"كمرکز تعليمي لتشكيل جيل يتحلّى بالاحترام الديني وفقاً للقرآن

والسنة النبوية محمد ويكون قادراً على التفوق في الأكاديميين".

#### ب. الهدف

1. تنظيم نظام التعليم المهني

2. تنفيذ توجيهات تحسينو تحفيظ القرآن الكريم على النحو الأمثل.

3. تشكيل جيل قوي ، خلاق ، ومستقل

4. تحسين نوعية أعضاء هيئة التدريس

5. تنفيذ تعليم المهارات الحياتية على النحو الأمثل

6. تنفيذ تعليم الشخصية

الأهداف العامة في التعليم بمدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية

بنجكولو هي:

١. تشجيع التلاميذ على أن يكونوا متدينين ، أذكياء ، نبلاء ولديهم مهارات توفر منافع جيدة للإنسانية.

٢. جعل التلاميذ يحفظون ويفهمون ويمكن تطبيق قيم القرآن كدليل في الحياة.

٣. التعود القيام بالعبادة التي تشمل: الصلاة ، الصلاة ، تلاوة القرآن ، الذكر والصلاة وفقاً لتعليمات القرآن والسنة.

٤. إظهار السلوك المهذب والمنظم والمنضبط ، ورعاية الآخرين والبيئة ، وكذلك التحلي بالصبر والعناد والشجاعة في التعامل مع المشاكل اليومية.

٥. مستقل في تلبية جميع احتياجات حياته ولديه مخزون كاف في المعرفة والمهارات والمهارات في محاولة لتلبية احتياجات المعيشة.<sup>٢٠</sup>

مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو لديها ضمان

الجودة للتلاميذ الذين يلتحقون بالمدرسة ويصبحون طلاباً ، بما في ذلك: الصلاة

مع الوعي ، واستدكار ٣ جزء من القرآن (جزء ٣٠، ٢٩، ٢٨) ، القدرة على قراءة

القرآن بشكل صحيح وصحيح ، حفظت ٤٠ حديث قصير ، ذات طابع

إسلامي ، القدرة على التواصل باللغة العربية والإنجليزية واليابانية ، وسجل ٥

مجالات رئيسية من الدراسة ، وجود مهارات حياة عالية ، وسعداء بالقراءة والتعلم.<sup>٢١</sup>

بالإضافة إلى ضمان الجودة ، تضم مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو الإعدادي على خمسة خريجين يريدون أن يتحققوا ، من بينهم:

١ . قدرة على العبادة صحيحة ولها شخصية جيدة

٢ . القدرة على قراءة القرآن وفقا لقواعد التلاوة

٣ . حفظ القرآن على الأقل ٣ اجزاء

٤ . قدرة على الاستمرار إلى مستوى الأعلى

في الوقت الراهن، في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ، هناك ١٩١ طالباً في

مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو ، مع التفاصيل التالية:

كما أن اكتمال المرافق والبنية التحتية المتاحة في مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو

ذات أساس إسلامي كافية أيضاً، مثلاً لفصول الدراسة وقاعات المكتبات وقاعات القيادة وغرف المعلمين و

/ قاعات الإدارة وأماكن العبادة

/ المساجد والخير الناس وقاعات المملكة المتحدة والمراحيض وأماكن الاستحمام

أثناء التمرين لبند المخزون كما يلي .

بالإضافة إلى تفاصيل حول جرد البضائع في مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو المعلومات المتكاملة ومقرها الإسلام ، تقع هذه المدرسة أيضاً على أرض إستراتيجية وآمنة تماماً لأن الأرض محمية من الأخطار المحتملة التي تهدد الصحة والسلامة في الحياة ، وتتاح لها إمكانية الإنقاذ في حالات الطوارئ ، بالإضافة إلى ذلك ، الأرض محمية من الاضطرابات في تلوث المياه ، والضوضاء ، وتلوث الهواء. وكذلك الأرض وفقاً لتخصيص المواقع المحددة في اللائحة الإقليمية للخطط المكانية للمدينة أو غيرها من الخطط الأكثر تفصيلاً وملزمة ، والحصول على تصاريح استخدام الأراضي من الحكومة الإقليمية المحلي.

## ب. تحليل البيانات

### ١. خطوات لاستخدام وسائط العرض

في الواقع ، تم استخدام أجهزة العرض في التعلم منذ فترة طويلة في عملية التعلم في المدارس الإندونيسية ، من حيث العملية التقنية ، فإنه لا يواجه صعوبات كبيرة ، ولكن من حيث التباين لجعله أكثر فعالية وأكثر تنوعاً مما يتطلب المزيد من الاهتمام لممارسي التعليم.

استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة

مدرسة خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو. من المعروف أن المعلم قد تعلم

واتقن الخطوات في استخدام وسائط العرض في تعلم اللغة العربية ، من نسخ المواد التعليمية من الكتب إلى وسائط باور بوينت ، إلى تشغيل وسائط العرض في الفصل. ، هذا يعتمد على سرد مدرسي اللغة العربية في المدرسة السيدة صوفيا هنديني س.ف.د

"إذا كنت تستخدم جهاز عرض ، فإن المادة العربية من الكتاب قد صنعت بالفعل لشرائح أو نقاط طاقة ، فأنت تخبرهم أن ينتبهوا ويقولوا ما هو لونه. وأحياناً أقدم لهم أيضاً أفلاماً قصيرة أو مقاطع فيديو عن اللغة العربية ، حتى لا يشعروا بالملل"بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في استخدام وسائط جهاز الإسقاط ، لا يبدو أن المعلم يجد صعوبة في استخدامه.

استناداً إلى ملاحظات الباحثين حتى في استخدام وسائط جهاز العرض ، يبدو أن المعلم لم يجد صعوبة في استخدامه من بدء التشغيل حتى استخدامه أثناء عملية التعلم. ولكن من حيث التفاوت بحيث لا يمكن القيام بمزيد من النفوذ.

٢. نقاط القوة والضعف في استخدام وسائط العرض في تعلم اللغة

العربية

من المعروف جيداً أن كل وسائط مستخدمة في التعلم لها بالتأكيد  
 مزايا وعيوب لكل منها ، وكل هذا يعتمد على حالة وظروف عملية التعلم ،  
 وكذلك مع وسائط العرض التي لا تكون دائماً مناسبة للاستخدام في أي مادة  
 تعليمية باللغة العربية ، على سبيل المثال مثل المواد حول الحوار ، قد تكون  
 المحادثات أو شحذ المهارات اللغوية للطلاب فعالة للغاية باستخدام وسائط  
 جهاز العرض ، ولكن في المواد المتعلقة بكتابة اصطلاحات مثل نحو و شرف وما  
 إلى ذلك ، فهي ليست مناسبة لاستخدام وسائط جهاز العرض.

مزايا وعيوب استخدام جهاز الإسقاط في تعلم اللغة العربية ، بناءً  
 على نتائج الدراسة ، يمكن استنتاجها على النحو التالي ، بالنسبة لمدرسي اللغة  
 العربية أنفسهم ، فإن مزايا استخدام جهاز الإسقاط عند شرح التعلم أسهل  
 للمعلمين في تقديم المواد التعليمية وتقييد العيوب فيما يتعلق بكمية التركيز. تعلم  
 استخدام جهاز عرض لأنه يتعين عليهم التغيير مع معلمين آخرين ، كما قال  
 مدرس اللغة العربية في المدرسة عند إجراء مقابلة معه على النحو التالي:

"تمثل قوة جهاز العرض في أنه يجعل الأمر أسهل بالنسبة لنا كمعلمين ، ولا  
 يزال العائق هنا مقيداً بكمية التركيز ، لذلك يتم استبداله بمعلمين آخرين ،  
 لذلك في بعض الأحيان لا تضيع".

بينما وفقاً لتفسير أحد الطلاب يدعى نبيلة سلوى ، طالبة من

الفصل السابع ب في جامعة بنحكولو لتكنولوجيا المعلومات ، قالت:

"إذا كانت كلمة سلوى أكثر راحة في استخدام السبورة من استخدام جهاز

الإسقاط في حالة تعلم اللغة العربية ، لأنه إذا استخدمنا جهاز الإسقاط ،

فيجب علينا أن ننظر إليه بشكل صحيح ، ولكن إذا استخدمنا السبورة ،

فسوف يشرح المعلم المزيد ، لذلك لا تشعر بالملل"

بناءً على ما قيل من قبل نبيلة سلوى سابقاً ، يمكن الاستنتاج أن

تعلم اللغة العربية باستخدام جهاز عرض كان رتيباً أكثر من استخدام السبورة ،

لذلك أوضحت نبيلة سلوى للباحثين أنه يفضل أن يستخدم معلمه السبورة

ويشرح بدلاً من استخدام جهاز الإسقاط.

بالمثل ، أوضح طالب آخر من نفس الفصل يدعى نائلة نور عزيزة

أنه كان أكثر راحة واستماعاً أيضاً عندما شرح معلمه مباشرةً دون استخدام

جهاز عرض ، كما قال للباحثين عند إجراء مقابلة معه على النحو التالي:

"وفقاً لمدرسة نائلة ، يتم شرح المعلم بشكل أفضل على الفور كالمعتاد ، عند

الانتهاء من الكتابة على السبورة ، ثم يتم شرح ذلك ، فمن الأسهل بالنسبة لي

أن أفهم ما إذا كان ذلك بالنسبة لي ، لأنه إذا استخدمنا البؤرة ، فقد كان ذلك في وقت مبكر ، ونائماً ومللاً ، وقلنا فقط أن ننتبه فقط"

من المقابلات التي أجراها بعض الطلاب أعلاه ، من المعروف أيضاً

أن هناك اختلافات في تصور استخدام أجهزة العرض في تعلم اللغة العربية بين معلمي المادة والطلاب ، حيث يشعر المعلم بالراحة مع جهاز العرض في تقديم المادة ، وهو أبسط أكثر إثارة للاهتمام وما إلى ذلك ، ولكن ليس بالنسبة لبعض الطلاب الذين يشعرون من الأفضل استخدام وسائط السبورة وطريقة الشرح المباشر من المعلم بدلاً من استخدام جهاز عرض ، ولكن في بعض الجلسات المادية ، يجد الطلاب أيضاً أنها أكثر إثارة للاهتمام وأسهل في الفهم عند استخدام جهاز عرض.

3. دعم وتثبيت استخدام وسائط العرض في تعلم اللغة العربية في مدرسة خير الناسالم

### توسعة الأهلية الشمولية بنجكولو

طالما أن الباحثين يقومون بالبحث في المدرسة ، فإن العوامل الداعمة

لاستخدام وسائط العرض في تعلم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية يتم دعمها

بمرفق مناسبة ، مثل توفر أجهزة العرض ، وقدرة المعلمين على صنع مواد في



نقاط القوة ، وقدرة المعلمين على تشغيل وسائط جهاز العرض. في حين أن العامل المثبط هو نقص أجهزة العرض ، لذلك يجب أن يتناوب مع غيرهم من المعلمين وأيضاً في تعلم اللغة العربية وغالباً ما يكون مقيداً بوقت قصير ، لأن تعلم اللغة العربية يتم وضعه في كثير من الأحيان في الساعة الأخيرة ، كما أوضح المعلم العين دروس اللغة العربية للباحثين على النحو التالي:

"هنا ، لا أستخدم جهاز الإسقاط كثيراً جداً ، لأن أنشطة التعلم هنا تتوقف في كثير من الأحيان بسبب أنشطة المدرسة. لأنه إذا كنت تستخدم جهاز عرض ، فسيستغرق الأمر وقتاً طويلاً ، من الإعداد إلى النهاية. بالنسبة للقيود الأخرى هنا ، لا يزال هناك قيود على عدد أجهزة العرض ، لذلك يتم استبداله بمعلمين آخرين ، لذلك في بعض الأحيان لا يحصل "

مع العدد المحدود من أجهزة العرض المتاحة ، مما يجعل المدرسين في هذه المدارس يتناوبون باستخدام جهاز العرض ، لذلك يحدث التفاعل مع الطلاب الذين يستخدمون جهاز العرض بشكل غير متكرر ويصعب مرة واحدة على المعلمين والطلاب التكيف مع التعلم لاستخدام جهاز العرض ، إذا كان عدد أجهزة العرض فقط مناسباً ، فإن المعلم يمكن استخدام جهاز العرض في

كثير من الأحيان في عملية التعلم بحيث يكون هناك موقف مبدع لجعل التعلم لاستخدام جهاز العرض أكثر فعالية.

٤ . استفادة استخدام جهاز العرض في تدريس اللغة العربية في مدرسة

خيرالناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو بشكل أفضل

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون ، من المعروف أنه حتى الآن لم يتم استخدام أجهزة العرض في عملية تعلم اللغة العربية في المدارس بكامل طاقتها ، ويتم استخدامها فقط عندما تكون هناك مواد معينة ، مثل عندما يكون هناك حوارات ومحادثات ومشاهدة أفلام عربية وما شابه ذلك . واستناداً إلى نتائج المقابلات مع أستاذة اللغة العربية الأستاذة صوفيا هانديني ، قال :

"إذا كان هنا ، يكون استخدام التركيز غير المباشر في مواد معينة فقط ، مثل وجود فيديو محادثة عربية ، أو مشاهدة أفلام عربية لتدريب محادثات الطلاب ، لذلك لا تستخدم جميع المواد جهاز عرض"

وعندما سئل عما إذا كانت المدرسة قد أجرت تدريباً للمعلمين من

حيث استخدام أجهزة العرض في التعلم في الفصل ، أجاب

"إذا لم يكن هناك تدريب محدد حول كيفية تعظيم استخدام أجهزة العرض في التعلم ، إذا كان التدريب على مهارات التدريب الأخرى غالباً ما يتم" من نتائج المقابلة أعلاه ، خلص إلى أنه حتى الآن لم يتم استخدام أجهزة العرض ، خاصة في تعلم اللغة العربية ، إلى الحد الأقصى ، ولتحسينها بحيث تكون أكثر مثالية ، يجب على المدارس أيضاً إجراء تدريب لمعلمي المعلمين من حيث المهارات في معالجة واستخدام أجهزة العرض في التعلم بشكل أفضل وأكثر كفاءة و أكثر إثارة للاهتمام.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد إجراء البحوث والحصول على نتائج البحوث حول استخدام وسائط العرض في تعلم اللغة العربية في ، يحصل الكثير من الكتاب على

معلومات وحقائق جديدة حول استخدام وسائط العرض في تعلم اللغة العربية ،

ويمكن تلخيص النتائج من قبل المؤلف على النحو التالي:

١. حتى الآن ، فيما يتعلق بالخطوات التي تستخدم وسائط العرض في تعلم

اللغة العربية على وجه الخصوص ، لا توجد عقبات كبيرة ، فقد أتقن المعلم

كيفية استخدام وسائط العرض الصحيحة والصحيحة في التعلم

٢. فيما يتعلق بمزايا استخدام وسائط العرض في التعلم ، خاصة بالنسبة

للمعلمين ، قد يكون من الأسهل بالنسبة للمعلمين إعداد المواد التعليمية

لطلابهم ، في حين أن العيب الوحيد هو مشكلة الوقت اللازم عند استخدام

وسائط جهاز العرض كثيراً ، بحيث يتم إيقافها في كثير من الأحيان عند

انتهاء التسليم ، للطلاب هم أنفسهم يفضلون تعلم اللغة العربية وعدم

استخدام جهاز عرض ، لأنه رتيب ويصعب فهمه.

٣. العوامل الداعمة في استخدام وسائط العرض في تعلم اللغة العربية ، وهي

مدى توفر أجهزة العرض في المدا<sup>6</sup> وقدرة المعلمين على صنع مواد مثيرة

في نقاط القوة ، وقدرة المعلمين على تشغيل وسائط العرض ، في حين أن

العامل المانع هو فقط عدد نقاط التركيز التي لا تزال غير كافية.

ب. اقتراحات

بعد أن يكمل الباحث هذه الأطروحة ، يحتاج الباحث حقاً إلى نقد واقتراحات بناءة ، بحيث يتم في وقت لاحق إجراء تحسينات على كتابات المؤلف التالي ، في حين أن الاقتراحات التي يمكن أن يصفها المؤلف هي كما يلي:

١. يجب على المعلم إيلاء المزيد من الاهتمام للمواد التي سيتم تسليمها عند استخدام وسائط العرض في تعلم اللغة العربية حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند تعلم استخدام وسائط العرض ، مثل الرسوم الكاريكاتورية باللغة العربية ومقاطع الفيديو القصيرة والفيديو وغيرها من المواد التي تهتم الطلاب.
٢. بالنسبة للمدارس ، يجب زيادة عدد أجهزة العرض المتاحة ، بحيث لا يواجه المعلمون صعوبات عند الرغبة في استخدام وسائط العرض عند التدريس.

٣. عند إجراء البحوث النوعية ، يجب أن تتم صحة البيانات وتحليلها قدر الإمكان حتى تكون البيانات المقدمة متوافقة مع الحقائق في هذا المجال.

## المراجع

ابن جني ١٩٩٩. *الخصائص*. تحقيق: محمد علي النجار, الهيئة المصرية العامة للكتاب, ط٤

نصرالدين إدريس جوهر, *وسائل تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*, (جامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية – إندونيسيا)

Munir.2006. *PerencanaanSistemPembelajaranBahasa Arab*. Palembang: IAIN

Raden Fatah Press

S.Sadiman, Arief.dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

Arsyad ,Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.

Ahmadi, Rulam. 2016. *MetodologiPenelitianKualitatif*,.Yogyakarta:Ar-Ruzz Media.

Darmadi, Hamid.2011. *Metodepenelitianpendidikan*.Bandung :PenerbitAlfabeta.

Hardani,dkk.2020.

*Metodepenelitiankualitatifdankuantitatif*.

Mataram.CV.PustakaIlmu.

Salim.,danSyahrums. 2012. *Metodepenelitiankualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.

Rasimin. 2018. *Metodologipenelitianpendekatanpraktiskualitatif*. Yogyakarta:

TrussmediaGrafika Yogyakarta.

Sujawerni, V. Wiratna. 2014. *MetodologiPenelitian*.Yogyakarta:Pustaka Kabar

Upress 2014

Kusnan. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab: Studi Kasus di Pondok Modern Zam-*

*Zam Muhammadiyah Cilongok Banyumas*. Purwokerto : Jurnal Kependidikan

Susanto,HeridanHelmiAkmal. 2019. *Media pembelajaransejarah*

*erateknologiinformasi*.

Banjarmasin:

Program

studiPendidikanSejarahFakultasKeguruanIlmuPendidikanUniversitasLam

bungMangkurat.

Nurdyansyah. 2011. *Media PembelajaranInovatif*. Sidoarjo: UMSIDA PRESS.

- Batubara, HamdanHusein. 2020. *Media PembelajaranEfektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Shini, Mahmud Ismail dan Umar Sidiq Abdullah. 1965. *Media PengajaranBahasa Arab*. Bandung: ZeinAlbayan.
- Ramli, Muhammad. 2012. *Media danTeknologiPembelajaran*. Banjarmasin: IAIN Antasari Press.
- Rusydiyah,EviFatimatur.2013.*MediaPembelajaran*.Ebook(<http://digilib.uinsby.ac.id/20130/1/Mediapembelajaran.pdf>)
- Aminudin.2014. *Media PembelajaranBahasa Arab*. JurnalIlmuPendidikan, ( Online ), Vol. 7. No. 2, ( [ejournal.iainkendari.ac.id](http://ejournal.iainkendari.ac.id), diakses 8 juni 2020)
- Asparagus, Novi Ariyani.*Pemanfaatan LCD Proyektor dalam proses belajar mengajar*. JurnalIlmuKependidikan, (Online), (<http://novi-ariyaniasparagus.blogspot.com/2015/09/pemanfaatan-lcd-proyektor-dalam-proses.html> diunduh pada 31 juli 2019)
- Arsip Dokumentasi SMP IT Khoirunnas Kota Bengkulu