

تعلم اللغة العربية بلعب المطبقة الكلمة المركبة لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية

الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية



الرسالة

لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

ليا اوكتافيانى

رقم التسجيل: ١٤١٦٢٢٢٩٦٢

كلية التربية و التدريس

شعبة تدريس اللغة العربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢١



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تعلم اللغة العربية بلعب مطبقة الكلمة المركبة لدى التلاميذ
 بلمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية التي قدمتها الطالبة، ليا أوكتايفاني، رقم التسجيل
 ١٤١٦٢٢٢٩٦٢ بعد اجراء المناقشة وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على
 الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية
 الحكومية بنجكولو.

الرئيس : الدكتور. كسمانطاني الماجستير

١

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

٢

السكرتير : فلاح النعم. الماجستير

٣

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢

٤

المتنح الأول : محمد هداية الرحمن، الماجستير

٥

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

٦

المتنح الثاني : اخير الدين الماجستير

٧

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠

٨

بنجكولو، اغسطس ٢٠٢٢

المعرف



رقم التوظيف : ١٩٦٦٠٧١٠٠٣١٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 512776 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد الكلية التربوية والتعليمية

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أن هذه الرسالة التي قدمتها

: ليا أوكتافياني

الكاتبة

١٤١٦٢٢٢٩٦٢ :

رقم التسجيل

الموضوع : تعلم اللغة العربية بلعب مطابقة الكلمة المركبة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو

الجنوبية

فقرى أنها مكتملة بشرط مطلوب ولائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

موافق عليه

المشرف الأول

المشرف الثاني

محمد هداية الرحمن، م. ف. د. : نورا هدايات، م. أ. غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٠٦.٣٢.٠١١٢١.٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٨.٠٥٢.٢٠٠٧١.٠١.٠٠٢

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : ليا أوكتافياني

رقم التسجيل : ١٤١٦٢٢٢٩٦٢

العنوان : بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " تعلم اللغة العربية بلعب مطبقة الكلمات المركبة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية "

أحضرتها وكتبتها بنفسها ومازورتها من إبداع غير تأليف الآخر.

وإذا وجد أنها فعلا ليس بجشي فإن المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو, أغسطس ٢٠٢١

ليا أوكتافياني



رقم التسجيل : ١٤١٦٢٢٢٩٦٢

الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

١. أبي رضوانو أمي إسديني و أبي وان سيحارجوا المحبوبين الذين بذل جبهما في

نجاحي

٢. أخواتي عزيزة أفرياني, ديانا أسماراني أخي بايو باحيرمان والمحبوبين اعطوني

الدعاء و شجعوا الكاتبة لانتهاه هذه الرسالة.

٣. أصدقائي في شعبة اللغة العربية وفي اتحاد الطلاب المسلمين فرع بنجكولو

وبالخصوص إلى ويجي فورنينقسي, إيكو فريدانكو و غير أخرى.

٤. وكل المدرسين و المدرسات الذين يربوا و يعلموا الكاتبة من الطبقة الأساسية إلى

الطبقة العلية.

الكلمة الطيبة

"لا تحزن, إن الله معنا"

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله وعلمنا ما لم نعلم وهب لنا علما وقوة على تكميلة هذه المقدمة والصلاة والسلام على حبينا محمد صلى الله عليه و سلم الذى أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله من كتابها هذا البحث التى تقدم لكلية التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. وقد اخترت الباحثة "تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة كلمتا المباراة المرتبة لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية 3 بنجكولو الجنوبية" موضوعا لهذا البحث عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة. فذلك توجه الباحثة شكرا وتقديرا لهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث, وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج سراج الدين, الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الأستاذ الدكتور زيدي, الماجستير والموظفين الذين ساعدوني والأمور المتعلقة.
٣. فضيلة رئيس شعبة اللغة العربية الأستاذ محمد هداية الرحمن, الماجستير.
٤. فضيلتان, المشرف الأول الأستاذ دكتور. نور هداية, م.أغ., المشرف الثاني الأستاذ محمد هداية الرحمن, م.ف.د.إ. الماجستير.
٥. فضيلة الأستاذ والأستاذات من كلية التربية والتدريس وشعبة تدريس اللغة العربية خاصة الذين زودوا الكاتبة بالعلوم النافعة حتى تستطيع الكاتبة أن أختم دراستي.
٦. رئيس المكتبة والموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٧. شكرا إلى للوالدين المحبوبين الذين والأمي إسديني قد ربياهما تربية حسنة وهذ
 تهديبا نافعا, لعل الله أن يحفظهما سلامة في الدين, في الدنيا والأخيرة.
٨. وجميع أصحابي لأحباء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس
 للسنة ٢٠٢١
- وتكميل البحث ترجو الباحثة الإقتراحات من عدة جوانب وأخيرا أدعو الله أن
 يهدينا سبل السلام وأعطانا النجاح في العلم والعمل.
- حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
 العظيم, والحمد لله رب العالمين.

بنجكولوا, اغسطس ٢٠٢١

الباحثة

ليا اوكتافياي

رقم التسجيل: ١٤١٦٢٢٢٩٦٢

الفهرس

صفحة الموضوع

i	.....	تقرير لجنة المناقشة
ii	.....	تقرير المشرف
iii	.....	الإهداء
iiii	.....	الكلمة الطيبة
v	.....	إقرار الطالبة
vi	.....	كلمة الشكر و التقدير
viii	.....	الفهرس
xi	.....	الملخص
xii	.....	قائمة الجداول

الباب الأول : المقدمة

١	.....	أ. خلفية البحث
٨	.....	ب. تحديد المسألة
٨	.....	ج. مسألة البحث
8	.....	د. أهداف البحث
9	.....	هـ. أهمية البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

١٠	.....	أ. التعليم
١٠	.....	١. تعريف التعلم
١1	.....	٢. أهداف التعلم
١٣	.....	٣. مبادئ التعلم

٤. مواد التعلم ١٦
- ب. اللغة العربية ١٧
١. تعريف اللغة العربية ١٧
٢. حقيقة اللغة ١٧
- ج. التعلم اللغة العربية ١٩
١. تعريف تعلم اللغة العربية ١٩
٢. الغرض من تعلم اللغة العربية ١٩
- د. لعبة مطابقة الكلمات المركبة ٢٠
١. تعريف اللعبة ٢٠
٢. الأدوات اللازمة ٢١
٣. الأهداف ٢٢
- هـ. الدراسة السابقة ٢٢

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. جنس البحث ٢٥
- ب. مكان وزمان البحث ٢٦
- ج. مصادر البيانات ٢٦
- د. حضور البحث ٢٧
- هـ. منهج تجمع البيانات ٢٨
- و. منهج تحليل البيانات ٣١

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. تاريخ المدرسة ٣٢
١. الموقع الجغرافي ٣٣
٢. تنفيذ مهام المعلم / التعليم ٣٤

- ٣ . حالة المعلم والتلاميذ ٣٥
- ٤ . حالة المرافق والبنية التحتية..... ٣٨
- ٥ . رؤية المدرسة..... ٣٩
- ٦ . مهمة المدرسة..... ٤٠
- ب. حقائق من نتائج البحث..... ٤١
- ج. تحليل نتائج البحث..... ٤٢

الباب الخامسة : الخاتمة

- أ. الخلاصة..... ٥١
- ب. الإقتراحات ٥١

المراجع

Abstrak

Penulis Lia Oktaviani, NIM 1416222962, Pembelajaran bahasa arab dengan permainan jodoh kata bersusun pada siswa di sekolah MTs N 3 Bengkulu selatan: skripsi ini membahas bagaimana hasil yang dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab, karena mayoritas siswa MTs. N 3 Bengkulu selatan lulusan dari sekolah dasar, sehingga belum begitu mengenal bahasa Arab. Untuk mempermudah siswa dalam mempelajari dan memahami bahasa arab adanya sebuah metode yang digunakan dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil yang dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab disekolah MTs N 3 Bengkulu Selatan.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif, yang bertujuan untuk memahami dan menggambarkan tentang hasil pembelajaran bahasa arab. Adapun sumber data yang digunakan adalah dari guru bahasa Arab dan siswa, serta data yang diperoleh dari dokumentasi sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Bengkulu Selatan. Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah guru bahasa arab dan siswa kelas VII MTs N 3 Bengkulu Selatan.

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan peneliti menemukan bahwa pembelajaran bahasa Arab menggunakan permainan jodoh kata bersusun berjalan dengan cukup baik dan menyenangkan. Hasil yang di capai adalah adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan permainan jodoh kata bersusun dalam pembelajaran bahasa arab. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat di tarik kesimpulan bahwa permainan jodoh kata bersusun memberikan dampak yang positif dan dapat diterima oleh siswa.

Kata kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Jodoh Kata Bersusun.

ملخص

الكاتبة: ليا أوكتافياني, رقم التسجيل (١٤١٦٢٢٩٦٢), "تعلم اللغة العربية بلعب مطبقة الكلمة المركبة لدى التلاميذ بلمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية". تناقش هذه الرسالة كيفية يتم تحقيق النتائج في تعلم اللغة العربية بلعب مطابقة الكلم االمركبة لدى التلاميذ بلمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية. لأن غالبية التلاميذ في تخرجوا من المدرسة الابتدائية. لذا فهم ليسوا على دراية بلغة العربية. لتسهيل تعلم التلاميذ وفهم اللغة العربية, من الضروري أن يكون لديهم طريقة مستخدمة في التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم من خلال. مسألة البحث في هذ تعلم اللغة العربية بلعب مطابقة الكلم االمركبة لدى التلاميذ بلمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية. أهداف البحث تريد أن تعرف يتم تحقيق النتائج في تعلم اللغة العربية بلعب مطابقة الكلمات المركبة.

المنهج في هذه البحث هو الكيفي. البحث الكيفي هو البحث أوأهم شيء في طبيعة المادة و الخدمة. البحث الكيفي هو أيضا نهج بحثي يعبر عن موافق اجتماعية معينة عن طريق وصف الحقائق بشكل صحيح، والتي تتكون من كلمات تعتمد على تقنيات جمع و تحليل البيانات ذات الصلة و المستمدة من الموافق الطبيعية.

نتائج البحث الذي قام به هي تحسين نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق لعبة مطابقة الكلمة المركبة في تعلم اللغة العربية. وهذا معروف استنادا إلى نتائج الملاحظات والاختبارات التي أجريت. مع تحسين نتائج تعلم التلاميذ, يمكن استنتاج أن هذه اللعبة المزدوجة لها تأثير إيجابي ومقبولة بالتأكيد من قبل التلاميذ.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية, لعبة مطبقة الكلمة المركبة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

الإسلام دين العلم, ولقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم ولا يزال بسنته معلما ومربيا بأفضل ما يكون المعلم والمربي وهو المعلم الأول, الذي أدبه ربه فأحسن تأديبه, وعلم الناس الخير وما أنزل إليه من ربه¹. في الوقت نفسه, حسب علم النفس, فإن التعلم هو عملية تغيير هي التغيير في السلوك نتيجة للتفاعل مع البيئة في تلبية احتياجاتهم².

أنشطة تعليمية بالطبع أيضا أنشطة. التعليم هو إنشاء نظام بيئي يمكن عملية التعلم. التعليم هو شيء متعلق بنقل وجود المعرفة من المعلمين إلى التلاميذ. في التدريس يجب أن يتم تفسيره بتجسيد من المودة ثم سوف يظهر بشعور من الإخلاص والديمقراطية والتواضع والتسامح تجاه التلاميذ أنتشط التعلم بالطبع أيضا أنتشط التدريس. التعليم هو إنشاء نظام بيئي يمكن عملية

أوريل بحر الدين, مهارات التدريس, (مالانق, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١). ص. ١٥¹

²Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm. 2

التعلم من الحدوث.³ التعليم هو شيء يرتبط بنقل وجود المعرفة من المعلم إلى التلاميذ. يجب أن يفسر التعليم على أنه تجسيد للمودة ومن ثم سيظهر بشعور من الإخلاص والدمق قراطية اللطف والتسامح إلى التلاميذ. مهام التدريس هي عمل خاص يقوم به المعلم. المعلم هو العامل الحاسم المهيمن في التعليم بشكل عام، لأن المعلم يلعب دورا في عملية التعلم حيث تكون عملية التعلم هي جوهر عملية الشاملة.⁴

يسير تطوير منهج تدريس اللغة العربية جنبا إلى جنب مع التطورات التي تحدث في تدريس اللغات اللاتينية في أوروبا واللغة الإنجليزية في أوروبا وأمريكا.⁵ اللعبة عبارة عن نشاط يهدف إلى التساب مهارات معينة بطريقة مشجعة، بشكل عام، يتم تعريف اللعب على أنه يتمتع بالحرية في التحرر، وعبارة أخرى، في أنشطة اللعب الفعلية، فإن البشر يقومون بذلك بالفعل بدون هدف وترفق بعض الأوتار. يتمتع البشر بالحرية في اللعب دون الحاجة إلى

³ Drs. J.J. Hasibuan, Dip. Ed. Dan Moedjiono, *Proses BelajarMengajar*, (Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2008), hlm.3

⁴Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag, *Tafsir Tarbawi(Pesan-Pesan AL-qur'an Tentang Pendidikan)*, (Jakarta: Amzah, 2015) hlm.60

⁵Dr. Rusman, M.Pd. *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta, Kencana, 2017), hlm.176

⁶Fuad Effendi,Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 21

التفكير في الأهداف التي تحققت في اللعبة.⁷ بين الجوانب التي تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية الجوانب المنهج. لقد تطورت طريقة تعلم اللغة العربية بشكل أساسي, ولكن الممارسة في هذا المجال تظهر أنه لا يوجد أي تقدم حقيقي. في الواقع اليومي, نواجه في كثير من الأحيان عددا من معلمي اللغة العربية الذين يستخدمون طرقا معينة أقل أو لا تتوافق مع محتوى وغرض التدريس. و يمكن أيضا العثور على عدد من معلمي اللغة العربية الذين يمكنهم اختيار الطريقة الصحيحة لتدريس مادة معينة, لكنهم أقل قدوة على تطبيقها. وهذا له تأثير على النقد والاستجابة وظهور افتراضات سلبية حول كرامة (موفق) اللغة العربية نفسها. يواجه تعلم اللغة العربية دائما موافق معقدة متنوعة. المقصود من الوضع المعقد هو وجود جوانب مختلفة في تعلم اللغة العربية يجب تسليط الضوء عليها معا.⁸ العلاقة بين الإسلام واللغة العربية كما ذكر أصيلة وثابتة لا يشك في أهميتها الباحثون المسلمون وغير المسلمين. إن سد حاجة هاتين الطائفتين من الدارسين هو الأصل في إنشاء معاهد تعليم اللغة العربية في البلاد غير العربية.⁹

⁷ Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab(2)*, (DIVA press, 2012). hlm. 19

⁸ Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (DIVA press, 2011). hlm.71-72

⁹ ديوي حميدة, منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطريرز, (جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠١١) ص. ٢٥

اللغة العربية تتضمن اللغة السامية. اللغة السامية هي اللغة الأكثر تقدما في العالم. اللغة العربية هي إحدى اللغة الاجنبية نجد كثيرا مستعملة بمجتمع اندونيسيا, بالخصوص للمسلمين الذين يستعملون تلك اللغة في صلاتهم لذلك كثير من يتعلم هذه اللغة. هي الكلمات التي يعرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة, وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم¹⁰. اللغة العربية هي احدي اللغات السامية, والعرب من الجنس السامي (نسبة الى السام بن نوح) الذي كان يسكن الفرات او بين نهرين وحينها ضاقت به البلاد تفرقت فروع في انحاء الارض, فنزل افرع العربي في الجزيرة التي نسبت اليهم.¹¹ ولقد عرفنا ايضا بأن القرآن و الحديث مكتوبان باللغة العربية و كذلك العلماء الاسلام في السابق يكتب فكرتهم بهذا اللغة لألى سهولة في الفهم عند المسلمين في تعلم دينهم, فلذلك لاشك عند المسلمين لا بد ان يتعلم هذه اللغة و يجيها. درس اللغة العربية هو احد الدرس الواجب في مدرسة الثانوية و هناك يمرّ كثيرا من المدخل, الطريقة, تكتيك التعليم ووزع الى المدارس مادة اللغة العربية لاستخدام في التعليم تلاميذهم لوصول اهداف التعليم. إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت اخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن

¹⁰ الشيخ مصطفى الغلايقي, جامع الدروس العربية, (دارالحديث, ٢٠٠٥). ص. ٧.

¹¹ نورهدايات, احوال اللغة العربية وارجها, (فوستاكا فيلاجار, ٢٠١٧). ص. ٨.

يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يريد. و المفردات إحدى العناصر اللغوية التي ينبغي على متعلم اللغة العربية من الأجانب تعلمها ليحصل على الكفاءة اللغوية المرغوبة. المفردات كما ذكرت في القاموس الإنجليزية الإندونيسية ألفها إيجول وشاذلي هي قائمة الكلمات. التعليم هو مساعدة التلاميذ لإثراء قواهم العقلية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. والتعليم أيضا هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه.

تعلم اللغة العربية يواجه دائما مجموعة متنوعة من المواقف المعقدة. العلوم العربية هي العلوم التي يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ.¹² اللغة العربية هي لغة أجنبية غالبا ما يجدها الشعب الإندونيسي، وخاصة المجتمعات المسلمة التي تستخدمها دائما في الصلاة. لهذا السبب، تصنف اللغة العربية كلغة أجنبية يدرسها الشعب الإندونيسي على نطاق واسع. نحن نعلم بالفعل أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. بهذه اللغة أيضا، يكتب العلماء كتبًا بهدف فهم هذا الدين الإسلامي بسهولة أكبر. لا شك في أننا يجب أن نحب اللغة العربية ونحاول إتقانها. المواد العربية هي واحدة من الموضوعات التي يجب أن تكون في

الشيخ مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية، (دارالحديث، ٢٠٠٥). ص. ١٢٧.

مدرسة الثانوية. حتى الآن, تم تقديم العديد من الأساليب والأساليب والتقنيات التعليمية لمدرسي اللغة العربية للتقدم لتلاميذهم حتى يتم تحقيق أهداف التعلم.¹³

منذ فترة طويلة تعلم اللغة العربية في إندونيسيا, ولكن لم يتم تعظيم النتائج بشكل كامل. لا تزال المسألة المختلفة تظهر غالبا ونادرا ما تحل. أصبحت مشكلة تدريس اللغة العربية الآن ملحة للغاية للحصول على علاج جاد. يمكن ملاحظة المشكلة من عدة عوامل, وهي أن التلاميذ أقل استعدادا لتعلم دروس اللغة وتعقيد مواد اللغة العربية مما يجعل مستوى الصعوبة مرتفعا في التقنيات والاستراتيجيات وطرق التسليم. بالإضافة إلى ذلك, هناك نقص في الابتكار لدى التلاميذ العرب في عملهم. أطروحة أو أطروحة أنها لا تستجيب للتحديات العلمية والمؤسسية لتعليم اللغة العربية. هناك عامل آخر يتعلق بمعلمي اللغة العربية (المدرسين أو المعلمين أو رجال الدين أو المحاضرين) في أنشطة التعليم والتعلم, فهم ليسوا مبدعين ولا يمكنهم إتقان وضع الفصل لأن التلاميذ أقل نشاطا في تدريس وتعلم اللغة العربية.

استنادا إلى الحقائق في الميدان بعد إجراء ملاحظات في تاريخ ١٠ ابريل

٢٠١٨, أجرى الباحث مقابلات مع المدرسة اللغة العربية ومدير في المدرسة

¹³Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (DIVA press, 2011). Hlm. 72

الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية تتمتع بجودة المعلم الكافية. تتعلم المدرسة أيضا استخدام الكتب المدرسية العربية خصيصا للمدرسة الصناعية وتم تطبيق العديد من وسائل الإعلام ومنهج التعلم. ومع ذلك، فإن حالة التلاميذ الذي نياتون في الغالب من المدارس العامة، لأعرف أدنى القليل عن العربية، التلاميذ أيضا لا يعرفون حروف الهجائية والعديد من هم لا يستطيعون قراءة القرآن. يضيف هذا أيضا إلى الصعوبة التي يواجهها التلاميذ والمدرسة عند حدوث التعلم. خلال عملية التعلم وواجه التلاميذ صعوبة في كتابة المفردات العربية.

لذلك عندما يحدث التعلم يفتقر التلاميذ إلى التركيز، لم يتقن المادة وتجد صعوبة في الإجابة على مسألة حول المادة التي تم تدريسها. لكن مدرس اللغة العربية في المدرسة توفير الوقت لتعليم التلاميذ قراءة القرآن حتى يتم تعلم اللغة العربية، يمكن للتلاميذ فهم المواد التعليمية المقدمة بسهولة أكبر. هناك العديد من التلاميذ الذي نيرغبون في تعلم القرآن، وهناك أيضا من لا يفعل ذلك لأنهم يفضلون اللعب مع زملائهم في الفصل. هذا أيضا يمثل تحدي المعلم اللغة العربية في المدرسة.

من الخلفية , يهتم الباحثة بإثارة مسألة يتم الكشف عنها في العنوان "تعلم اللغة العربية بلعب مطبقة الكلمات المركبة لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية".

ب. تحديد المسألة

من شرح الخلفية, هناك تحديد للمسألة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية :

١. معظم تلاميذ الفصل السابع لا يستطيعون قراءة القرآن ولا يعرفون عن اللغة العربية.

ج. مسألة البحث

مؤسسة على خلفية البحث السابق فالمسألة في هذا البحث يعنى:

1. كيف يتم تحقيق النتائج في تعلم اللغة العربية بلعب مطابقة الكلمة المركبة ؟

د. أهداف البحث

١. تريد أن تعرف يتم تحقيق النتائج في تعلم اللغة العربية بلعب مطابقة

الكلمات المركبة

هـ. أهمية البحث

اما هذا البحث يرجى بأن ستطبع ان يفيد على:

١. للمدرسة

بالمعرفة لعبة التوفيق بين الكلمات المركبة, من المتوقع أن يتم تطبيقها كمرجع في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

٢. للمدرس

كمداخلات في تطبيق طريقة التعلم للتلاميذ, يسمح للمدرسين بتطبيق طريقة تعلم اللغة العربية من خلال الاستفادة من لعبة التوفيق المترجمة.

٣. للتلاميذ

مع تكوين لعبة مطابقة الكلمات, يمكن التعرف على السؤال H1W5 باللغة العربية لدي التلاميذ الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية, سيكون التلايد أكثر نشاطا وإبداعا وسعادة.

٤. للكاتبة

لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة الباحثين فيما يتعلق بالطريقة التأليفية

لمطابقة الكلمات وإضافة إشارات إلى طرق التعلم المبتكرة.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. التعلم

١. تعريف التعلم

يأتي التعلم من كلمة "التدريس"، التي تصبح فعلا في شكل "التعلم".
التعلم هو التفاعل ذهابا وإيابا بين طرفين يحتاج كل منهما الآخر، ألا وهو المعلم والطالب. في هذه التفاعلات، يوجد اتصال مكثف وموجه (نقل) نحو هدف محدد مسبقا.^{١٤}

التعلم هو مزيج منظم، بما في ذلك العناصر البشرية من المواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.^{١٥} في هذه الحالة، يشارك الإنسان في نظام التدريس الذي يتكون من التلاميذ والمدرسين وغيرهم من الموظفين، وتشمل المواد: الكتب، السبورات وغيرها. تتألف المرافق والمعدات من غرف أساسية وسمعية بصرية، وتشمل

¹⁴Syaiful Bahri Djamarah, *psikologi belajar*, (Rineka Cipta, 2012), Hal. 12-13.

¹⁵Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta:DIVA Press, 2012), Hal. 153.

الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسات التعلم والامتحانات وما إلى ذلك.¹⁶

فهم التعلم هو جهد للتعلم. سيؤدي هذا النشاط إلى تعلم التلاميذ شيئاً ما بطريقة فعالة وفعالة. التعلم هو عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية تضم المعلمين والتلاميذ الذين يتبادلون المعلومات.¹⁷

٢. أهداف التعلم

قبل الحديث عن التعلم, سيشرح المؤلف مستوى الأهداف, لأن أهداف التعلم هي الجزء الأخير في مستوى الأهداف. بالنسبة لمستوى الأهداف التي وصفها وينا سانجايا, فهناك أربعة أهداف هي:¹⁸

أ) أهداف التعليم الوطنية

أوضحت وينا سانجايا أن أهداف التعليم الوطني هي الأهداف الأكثر شيوعاً والأهداف النهائية التي يتم استخدامها كمبادئ توجيهية في عملية التعليم.

¹⁶Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta; Bumi Aksara, 200٣), hlm. 8.

¹⁷Ramayulis, *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Kalam Mulia, 2015).hlm. 181

¹⁸Rusman, *Belajar&Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: kencana, 2010), Hal. 154.

الغرض من التعليم الوطني واضح حول القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣, المادة ٣, التي تنص على أن التعليم الوطني يعمل على تطوير إمكانات التلاميذ ليصبحوا بشرا يؤمنون ويكرسون لله الواحد, النبيل, والصحي, والمعرفة, والقادر, والإبداعي, مستقلة عن كونها مواطن ديمقراطي ومسؤول.

ب) الأهداف المؤسسية

الأهداف المؤسسية هي الأهداف التي يجب أن تحققها كل مؤسسة تعليمية. بمعنى آخر, يمكن تعريف الأهداف المؤسسية على أنها المؤهلات التي يجب أن يحصل عليها كل تلميذ بعد إتمامه أو يمكنه إكمال برنامج تعليمي في مؤسسة تعليمية معينة.

ج) أهداف المناهج

الأهداف المنهجية هي الأهداف التي يجب تحقيقها في كل مجال من مجالات الدراسة أو الموضوعات. أو يمكن تفسيره, أهداف المناهج الدراسية هي المؤهلات التي يجب أن يحصل عليها التلاميذ بعد الانتهاء من بعض مجالات الدراسة في مؤسسة تعليمية.

د) الأهداف التفاعلية

أهداف التفاعل كقدرات يجب أن يمتلكها التلاميذ بعد أن
درسوا موضوعات معينة في مجال معين من الدراسة في اجتماع
واحد.^{١٩}

يجب أن يكون مفهوما أنه عند صياغة هدف, على الرغم من
أن ما يصوغه المعلم هو هدف تعليمي, لا ينبغي أن ننسى أن الهدف
المراد تحقيقه هو في الواقع هدف منهجي ناشئ عن أهداف مؤسسية
وأهداف تعليمية وطنية. وبالتالي, لن يكون المعلمون محاصرين في
تحقيق أهداف تعليمية خاصة, في حين أن هدف التعليم النهائي
الوارد في التعليم الوطني قد تم إهماله بالفعل.^{٢٠} شهد تعليم اللغة العربية
للناطقين بغيرها في العقدين الأخيرين تحولات كبيرة يلزم لتقديرها أن
نعرض لما كان عليه الوضع.^{٢١}

٣. مبادئ التعلم

المبادئ الأساسية التي يمكن استخدامها كمرجع في أنشطة تعلم اللغة
القائمة على الدراسات النفسية هي:

¹⁹Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Rajagrafindo Persada, 2012) hlm. 68

²⁰Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. (Teras, 2009) Hal. 7-12

²¹رشدى أحمد طعيمة, اللغة العربية في المجتمع المعاصر, (جامعة المنصورة بجمهورية, ١٩٨٦) ص. ٣

أ) مبدأ الاستعداد

تتأثر عملية التعليم والتعلم بشدة بمبدأ استعداد الأفراد كمواضيع يقومون بالتعلم. الاستعداد للتعلم هو حالة جسدية-نفسية (جسدية-عقلية) للفرد تسمح له بالقيام بأنشطة تعليمية. عادة إذا كان بإمكان التلميذ اجتياز عدد من المراحل, فهو مستعد لتنفيذ مهمة خاصة.

بناء على مبدأ جاهزية التعلم, يمكن ذكر الأمور المتعلقة بتعلم اللغة, بما في ذلك:

(١) يمكن للتلاميذ أن يتعلموا جيدا ما إذا كانت المواد المقدمة له تتوافق مع الاستعداد (نضج العمر والقدرة والفائدة وتجربة الخلفية). وبالتالي, يتعين على المعلم أن يكون قادرا على اختيار وخلق المواد التي سيتم تسليمها للتلاميذ وفقا لظروفهم.

(٢) يعكس الاستعداد للتعلم نوع ومستوى الاستعداد لقبول شيء جديد في تكوين أو تطوير قدرات أكثر نضجا. لذلك, ستكون مواد ومهام التعلم جيدة جدا إذا تم تجميعها وتنوعها

وفقاً لعوامل الاستعداد المعرفي والعاطفي والنفسي للتلاميذ

الذين سيتعلمون.^{٢٢}

(ب) مبدأ الدافع

يتم تفسير الدافع كقوة دافعة أو جاذبية تسبب السلوك لهدف

معين.

فيما يتعلق بمبدأ التحفيز, هناك العديد من الأشياء التي يجب

أخذها في الاعتبار عند تطوير أنشطة تعلم اللغة, وهي:

(١) إعطاء التشجيع

سيتم توجيه أنشطة شخص ما نحو هدف معين إذا

كانت هناك حاجة. تؤدي هذه الحاجة إلى تشجيع

داخلي, والذي بدوره يشجع شخصا على فعل شيء ما لتحقيق

أهداف دون إكراه.

(٢) توفير الحوافز

²²Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, (rineka cipta, 2015).hlm. 60

أهداف واضحة تجعل شخصا ما يتصرف لتحقيق هذه الأهداف. إنه مجرد ذلك, سيكون الإنجاز أسهل وأكثر فاعلية إذا منح حوافز معينة, مثل الهدايا, والثناء, وجوائز القيمة.

٣) الدافع لتحقيق

كل شخص لديه الدافع للعمل بسبب الحاجة لتكون قادرة على تحقيقه. يمكن أن يؤثر تحفيز التلاميذ في التعلم على عملية التعلم.^{٢٣}

٤. مواد التعلم

المواد التعليمية هي معرفة ومهارة وأيضا موقف يجب أن يتمتع به جميع التلاميذ في تلبية معايير تعلم الكفاءات التي تم وضعها. لذلك يمكن أن نستنتج أن فهم المواد التعليمية هو وسيلة لتحقيق هدف التعلم. مواد التعلم هي مادة درس يتم ترتيبها بشكل منهجي, ويستخدمها المعلمون والتلاميذ في عملية التعلم. المواد التعليمية هي فريدة من نوعها للغاية وفريدة من نوعها.^{٢٤}

²³Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*. (Teras, 2009) hlm. 13-19

²⁴Marno & M. Idris, *Strategi & Metode Pengajaran Menciptakan Keterampilan yang Efektif dan Edukatif*, (Arr-Ruzz Media, 2008) hlm. 24

ب. اللغة العربية

٣. تعريف اللغة العربية

يقول ابن خلدون في تعريف معنى اللغة: اعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملكات في اللسان للعبارة عن المعاني, وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها, وليس ذلك بالنظر إبي المفردات, وإنما هو بالنظر إلى التراكيب.^{٢٥}

اللغة هو ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم:

واللغات كثيرة هي مختلفة من حيث اللفظ, متحدة من حيث المعنى, أى أن المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين.

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة, وما رواه الثقات من منشور المعرب ومنظومهم.^{٢٦}

٤. حقيقة اللغة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية) ص.٤٠ محمد علي المكامل, لتعليم المهارات اللغوية, (٢٥)²⁵

الشيخ مصطفى الغلاييني, جميع الدروس العربية, (الدار الحديث: ٢٠٠٥) ص. ١.²⁶

إن اللغة نعمة الله العظمى, وميزة الإنسان الكبرى, و لها قيمتها في جميع مجالات الحياة البشرية, وهي الخاصية التي تميز بها الإنسان عن سائر الحيوان, ولو أن البعض قد عدها وسيلة في الحقيقة غاية تدرس لذاتها بمنهجها وقواعدها لأنها وعاء الأفكار بل هي جزء منها وربطت بين الفكر والعمل, ومن عناصرها: التفكير والصوت, والتعبير عن الفكر الداخلي والعمل الخارجي, وبفضل هذه النعمة قد أصبح الإنسان كائنًا مثاليًا على وجه الأرض.

فاللغة بمفهومها الحقيقي من خصائص الإنسان, ولكننا نقرأ و نسمع عن لغات كثيرة لمهلوقات أخرى مثل: لغات النمل والطيور والحيوان والأسماك وغيرها. إن للغة البشر مقدره على الإبداع والإمتاع والابتكار, والمقاطع التي ننطقها هي تأثيرات صوتية طبيعية تستقبلها الآذان لكنها مرتبطة بأعضاء النطق فلا نستطيع أن نعرف حركات الأعضاء النطقية إذا صرفنا النظر عن التأثير الصوتي, والصوت إذن أداة للتفكير, وإن للغة في كل لحظة نظامًا ثابتًا وحركة متطورة, ولها في مجموعها أشكال كثيرة متضاربة لأنها في مجالاتها المتعددة: مادية وعضوية

ونفسانية, وكما أن اللغة بصفتها المذكورة من خصائص الإنسان فإنها

غاية منشودة في حياته الفرضية والاجتماعية.

ج. التعلم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم عبارة عن عملية اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والتلاميذ

تهدف إلى تطوير قدرة التلاميذ على معرفة قدراتهم وفهمها وتطويرها. من

هذا الفهم, يمكن فهم أن المقصود بالتعلم الذي يتكون من تفاعلات بين

المعلم والطالب في نقل المعرفة في هذه الحالة هو علم اللغة العربية من أجل

تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية بشكل منتج ومقبول يحدث في

أنشطة التعلم, حيث هناك إنسان, مواد, مرافق, معدات وإجراءات تؤثر

على أهداف التعلم.

٢. الغرض من تعلم اللغة العربية

يجب أن يكون لكل إنسان في أي نشاط هدف, بالإضافة إلى تعلم

اللغة العربية. الأهداف هي المكونات الرئيسية التي يجب أن يفهمها كل

معلم حقا على أنها أعضاء هيئة التدريس وأعضاء هيئة التدريس. الهدف هو

أساس جميع أنشطة التعلم, بدءا من التخطيط وحتى التنفيذ والتقييم, لأنه

في وظائف التعلم كمؤشر على نجاح التعلم, دون تحديد هدف واضح, من المستحيل قياس مدى نجاح التعلم الذي تم تنفيذه. الغرض من تعلم اللغة العربية هو تحقيق الأهداف, أي الأهداف العامة والمحددة.²⁷

أ) الغرض العام

أوضح أبو بكر أن الغرض العام هو غرض الدرس نفسه وأنه يتعلق بالموضوع.

ب) أهداف محددة

الأهداف المحددة هي الأهداف التي يتعين تحقيقها من الموضوع الحالي.

د. لعبة مطبقة الكلمة المركبة

١. تعريف اللعبة

يتم تعريف مصطلح اللعبة على أنه موقف أو حالة معينة عندما يسع شخص ما إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط لعب. اللعبة عبارة عن نشاط يهدف إلى الحصول على مهارات معينة من خلال لتشجيع شخص. اللعبة التعليمية هي لعبة تحتوي على عنصر تربوي يتم الحصول عليه من شيء موجود

²⁷ Ahmad Muhtdi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm.7.

ومتعلق ويصبح جزءا من اللعبة نفسها. إلى ذلك, توفر هذه اللعبة أيضا تحفيزا إيجابيا لحواس اللاعبين.

٢. الأدوات اللازمة

يرسم المعلم مربعا, ثم يكتب جملة السؤال فيه. المعلم يجعل فقط الكلمات والترجمات مرتبة في أشكال معينة (قطعة). كلما تم تجميع الكلمة, كان ذلك أفضل. على سبيل المثال, يمكن تطوير جملة السؤال إلى شكل مختلف من جملة السؤال: من أين؟ إلى أين؟ ماذا حدث من هو الجاني؟ يوزع التلاميذ الجملة العشوائية في الأسئلة لتشكيل نصب تذكاري أو ترتيب هرمي.

يطابق التلاميذ مطابقة الكلمات والترجمات. ويشكل مثل النصب أو

الهرم. قطع الورق مثل هذا:

النظر في المثال التالي.

Kenapa?	ماذا/ما
Apakah?	من
Bagaimana?	متى
Siapa?	أين
Apa?	لماذا
Dimana?	كيف
Kapan?	هل

٣. الأهداف

الغرض من هذه اللعبة هو تقديم جمل أسئلة للتلاميذ من خلال

الوسائط التي تشكل شكل نصب هرمي.^{٢٨}

هـ. الدراسة السابقة

كالمراجع الباحثة في أعمال البحث, كما يعمل البحث السابقة، كما

يلي:

١. تأليف وان تيا حكما, الطالب تخصص في تعليم المعلمين مدرسة ابتدئية

لتربية أعضاء هيئة التدريس والمعلمين تدريب الجامعة الإسلامية

الحكومية بوروكيتو أطروحة بعنوان "الألعاب التعليمية في تعلم المفردات

العربية (دراسة حالة في SDIT الحسنة كلاتين)" كتبه قمر الدين دوي أنتورو,

طالب في كلية تعليم اللغة العربية ، طرييه وتدريب المعلمين في UINSunan

Kalijaga Yogyakarta. تتناول هذه الأطروحة تطبيق الفصل الأول لتعلم

اللغة العربية SDIT الحسنة كلاتين والنتائج والعوامل ومثبطات.

²⁸ Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (DIVA press, 2011). hlm. 93-94

٢. أطروحة بعنوان "تطبيق الألعاب التعليمية على تعلم الرياضيات في معارف دارول أبرور Kedungjati بوكاتيا الفرعية منطقة Purbalingga ريجنسي".

تناقش هذه الأطروحة أنواعًا مختلفة من الألعاب التعليمية في تعلم الرياضيات ، وتصف وتحلل استخدام الألعاب التعليمية في تعلم الرياضيات في مدرسة ابتدية معارف نو دارول أبرور كيدونججاتي ، مقاطعة بوكاتيغا ، مقاطعة بوربالينغا ريجنسي.

٣. أطروحة بعنوان "تجربة أسلوب اللعبة التعليمية نوع اللعبة المربع المكسور في تعلم القرعة من الفئة العاشرة من بوبونغان مان كلاتن ريجنسي ٢٠١٢/٢٠١٣ السنة الأكاديمية التي كتبها إدم حوليد ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية بالمعلمين وتدريب المعلمين في sunan kalijaga جامعة الدولة الاسلامية. تهدف هذه الرسالة إلى معرفة ما يلي: (١) تنفيذ تعلم اللغة العربية في رجل البوبونغان في كلاتن ريجنسي ، (٢) يثبت أنه لا يوجد فرق بين نتائج التعلم القرعية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ، (٣) إثبات التحسن في مخرجات تعلم تلاميذ المجموعة التجريبية.

الدراسات الثلاث أعلاه واضحة جدًا أن البحث الذي سيقوم به المؤلف هو دراسة تطبيق أساليب الألعاب التعليمية بشكل مشترك. في حين

أن الاختلافات في البحث التي سيقوم بها المؤلفون مع البحث أعلاه هي

مواقع مختلفة وأساليب اللعبة المختلفة المستخدمة.

الباب الثالث

المنهج البحث

أ. جنس البحث

الطريقة التي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية تصف تعلم اللغة العربية بلعب مطبقة الكلمات المركبة لدى تلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكونية ٣ بنجكولو الجنوبية المنهج المستخدم في البحث هو الكيفي. البحث الكيفي هو البحث أوأهم شيء في طبيعة المادة و الخدمة.^{٢٩} البحث الكيفي هو أيضا نهج بحثي يعبر عن موافق اجتماعية معينة عن طريق وصف الحقائق بشكل صحيح، والتي تتكون من كلمات تعتمد على تقنيات جمع و تحليل البيانات ذات الصلة و المستمدة من الموافق الطبيعية.^{٣٠}

خصائص البحث النوعي كما قال Bogdan و Biklen هي:

١. يتم إجراء البحوث في ظل الظروف الطبيعية. مباشرة إلى مصادر البيانات

و الباحثين هي الأدوات لبرئيسية.

²⁹Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 22

³⁰Djam'an Satori dan A an Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 25

٢. البحث الكيفي هو أكثر وضوحاً (من حيث الكلمات أو الصور).
٣. يركز البحث الكيفي على العمليات أكثر من المنتجات. القيام تحليل البيانات ايتهلالات. التأكيد أكثر على معنى البيانات وراء ما لوحظ.

ب. مكان وزمان البحث

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكونية ٣ بنجكولو الجنوبية, حول تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة التوفيق بين الكلمات. تم اختيار هذه المدرسة على أساس أن الباحث قد الملاحظها في المدرسة.

٢. زمان البحث

جرى هذا البحث شهرين من التاريخ: ١٦ جولي إلى ١١ اغوستوس ٢٠١٩

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوعات التي تم الحصول عليها من البيانات البحثية. فيما يتعلق بالوصف البحث عن تعلم اللغة العربية بلعب مطبقة الكلمة المركبة

لدى التلاميذ في "المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنحكولو الجنوبية". ثم من مصادر البيانات تعليم اللغة العربية بلعب كلمات المباراة المرتبة لدى التلاميذ المتعلقة تعليم اللغة العربية، مصادر البيانات المستخدم هو:

١. مصادر البيانات الأساسية هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها. في هذه الحالة, يكون مصادر البيانات الأساسي هو معلم اللغة العربية و تلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح الهداية.

٢. مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحثين كدعم من المصادر الأول. ويمكن أيضا أن يقال كما رتبت البيانات في شكل وثائق. بيانات ثانوية وهي المصادر الأول للدعم في شكل ملاحظة نصية ومقابلات ووثائق.

د. حضور البحث

حضور البحث عبارة عن أداة أو أداة يستخدمها الباحث في جمع البيانات بحيث يكون العمل أسهل وتكون النتائج أفضل وأكثر دقة وكاملة ومنهجية بحيث يسهل التعامل معها. والصك في هذه الدراسة هو الباحث نفسه.

هـ . منهج تجمعالبيانات

تقنيات جمع البيانات هي طرق لجمع البيانات اللازمة للإجابة على صياغة

مشكلة البحث.³¹ ويستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط للحصول على المعلومات اللازمة لتقديم

حقيقيا حدث أو أحداث للرد على أسئلة بحثية للمساعدة في فهم

السلوك البشري وردود الفعل التقييم التي تقوم به ضد تلك القياسات.

اقترح Bungin عدة أشكال من المراقبة، وهي:

(أ) ملاحظة المشاركة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع بيانات

البحث من خلال الملاحظة و الاستشعار حيث يشارك الباحث في

المعلومات اليومية.

(ب) ملاحظة غير المبنية هي ملاحظات تتم دون استخدام مبادئ

توجيهية للمراقبة، لذلك يقوم الباحث بتطوير ملاحظاتهم على

أساس التطورات في هذا المجال.

³¹DR. Juliansyah Noor, S.E., M.M, *Metodologi Penelitian (Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah)*, (Jakarta, Prenamedia, 2016), hlm. 163

ج) ملاحظة المجموعة عبارة عن ملاحظات قامت بها مجموعة من فرق

البحث حول قضية تم طرحها كهدف للبحث.^{٣٢}

الملاحظة في الحالة النفسية هي الملاحظة التي تشمل نشاط
تحميل الا نتباه إلى كائن باستخدام جميع الأجهزة الحسية. يحتوي
دليل المراقبة على قائمة بأنواع الأنشطة التي قد تنشأ والتي سيتم
ملاحظتها. يحتاج جهاز المراقبة إلى وضع علامة على العمود الذي
يظهر فيه الحدث.

الملاحظة هي الزيارة التي يقوم بها الباحث لمعرفة الظروف في

هذه المجال للحصول على نتائج البحوث المرجوة.^{٣٣}

٢. المقالة

ذكر ما حسون أن المقابلة هي احدى الطرق المستخدمة في مرحلة
توفير البيانات والتي تتم بالطريقة التي يجري بها الباحث محادثة أو
اتصالات مع المتحدثين كمتحدث.^{٣٤} المقابلة هي نشاط للحصول على
معلومات متعمقة حول قضية ما أو موضوع في الدراسة. أو عملية

³²V. Wiratna Sujarweni, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: PT Pustaka Baru Press, 2004) hlm. 32

³³I Nengah Suandi, *Pengantar Metodologi Penelitian Bahasa*, (Universitas Pendidikan Ganesha, 2008). hlm. 41

³⁴Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, Tehniknya* (Jakarta: Rajawali Perss, 2014), hlm. 250

إثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات

أخرى من قبل.^{٣٥}

٣. توثيق

التوثيق هو تسجيل للأحداث الماضية المكتوبة أو مطبوعة، يمكن أن

يكون في شكل السجلات القصصية و الخطابات و اليومية و مستندات

الوثائق. وبقال Gottschalk الوثائق هي كل دليل على أي نوع من أنواع

المصادر، سواء كانت مكتوبة أو شفوية أو رسومية أو أثرية.

التوثيق في البحث النوعي مكمل لاستخدام أساليب المراقبة و

المقابلة. التوثيق هو جمع البيانات المطلوبة في المشكلة في البحث ثم

تحليلها بشكل مكثف بحيث يمكن أن يدعم ويضيف إلى الثقة

وإثبات الحدث.^{٣٦}

³⁵V. Wiratna Sujarweni, *Metode Penelitian*, hlm.31

³⁶Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 147

و. منهج تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي وسيلة لتحليل بيانات البحث بما في ذلك الأدوات الإحصائية ذات الصلة للاستخدام في البحث.³⁷ هذا البحث من خلال البحث النوعي, وكانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة. لذا, عند إجراء هذا البحث, يستخدم المؤلف تحليلاً وصفيًا نوعيًا, وتستخدم هذه الطريقة لوصف تعليم اللغة العربية و تحديد وجهات نظر المعلمين و التلاميذ حول العقبات عند تعلم اللغة العربية. للحصول على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظة و المقابلة و التوثيق بحيث يمكن تفسيرها بوضوح. يتم تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات, و العرض التقديمي, والتحقق, و التقليل, واصتخلاص النتائج النهائية.

³⁷DR. Juliansyah Noor, S.E., M.M, *Metodologi Penelitian (Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah)*, hlm. 163

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تاريخ المدرسة

تاريخ موجز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية. المدرسة الثانوية الحكومية كيدورانج بنجكولو الجنوبية تأسّس في ١ مارس ٢٠٠١, مؤسس, مانالي مارجان, س ح الذي يتأّسه نيسارمان, أعضائها هييري, يوسلان, سوبران و سري يانتو. وباسم المدرسة الثانوية الحكومية مانا المحلية عن بعيدفالاك سيرينق.

في ذلك الطرود الوقت الأصل كاملة في المدرسة الإعدادية المحمدية يعطي للنظام المدرسة الثانوية الحكومية مانا المحلية عن بعيد بالاك سيرينج, في السباب الفراغ المحمدية الإعدادية, أما فيما يتعلق بأصولها ١ الأراضي الذي يشمل ١ مبنى للمكاتب, والمقاومة المحلية ٣ للتعلم الفضاء. وبلغ عدد الطلاب فيها إلى ١٢ شخصا. في الوقت الذي تم بناء المبنى المدرسة لديها الرئيسي في محمديّة المدرسة الابتدائية الإسلامية في قرية بومي أغونج. عن قريب بناء إنتهى المدرسة بيندا

لموقعه. بعد تشغيل ثلاث سنوات من وضع لمدرسة الثانوية الحكومية مائًا المحلية عن بعيد فالاكس يرينق الأبوة في الفنون الخاصة.

يوم ٢٨ مايو، الذي عقد عام ٢٠٠٩ افتتاح جنوب بنجكولو ففتح رسميا كمدرسة حكومية الوصي من قبل الدكاترة. اسناوى A. lawat واسمه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كيدورائق بنجكولو الجنوبية. وتقع المدرسة فى جى. وقد تم اعتماد بلاك الأبوة كيدورائق بنجكولو الجنوبية ومع المسند.مدير المدرسة الذي عمل فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكونية كيدورانج بنجكولو الجنوبية.

١. الموقع الجغرافي

هذه المدرسة تقع فى الشارع ننتى أغونق كيدورانج بنجكولو الجنوبية. إن حالة وحالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكونية ٣ بنجكولو الجنوبية آمنة ومريحة ونظيفة وباردة. البيئة المدرسية التي لا تزال طبيعية وجميلة, تقع بين منازل السكان وعلى مقربة من المزرعة التي يملكها السكان, ومجهزة بنباتات المدرسة الجميلة فى كل واجهة المبنى / المدرسة. مع حالة المدارس مثل هذا يمكن أن تجعل الراحة للتلاميذ والمعلمين فى تنفيذ عملية التعلم, لأنه يقع على مسافة من الطريق الذي يمكن أن يتداخل مع الراحة فى التعلم. تجدر

الإشارة إلى هذه المدرسة باعتبارها مدرسة صحية ونظيفة ومريحة للتلاميذ والمعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم.

٢. تنفيذ مهام المعلم / التلاميذ

أ. عدد المعلمين والتلاميذ وغيرهم من الضباط

عدد المعلمين والتلاميذ والموظفين الآخرين في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكونية ٣ بنجكولو الجنوبية مقسم على النحو التالي:

(١) مجلس المعلمين : ٢٤ شخصا

(٢) التلاميذ : ١٨٦ شخصا

(٣) الموظفين الإداريين : ٣ شخصا

(٤) حارس المدرسة : ١ شخصا

ب. مهمة المعلم

لا يهتم المعلم فقط, ولكن أيضا كمعلم حتى لا يكون

الطلاب حاذقين بدكاء فحسب, بل يمكنهم أيضا تشجيع

إنشاء تعلم نشط وممتع حتى تصبح رؤيتهم أسهل. المعلم

مسؤول أمام المدرسة ويضطلع بمهمة تنفيذ عملية التعليم والتعلم

بفعالية وكفاءة. تشمل واجبات ومسؤوليات المعلم ما يلي:

(١) قم بوضع خطة لأدوات التعلم وبرامج الفصل الدراسي

والبرامج السنوية، الحد الأدنى من معايير الاكتمال، تفاصيل

الأسبوع الفعالة.

(٢) القيام بأنشطة التعليم والتعلم.

(٣) تنفيذ الفصل الدراسي وأنشطة تقييم التعلم السنوي.

٣. حالة المعلم والتلاميذ

أ. حالة المعلم

المعلم هو شخص يشارك مباشرة في عملية التعلم لنقل المعرفة

للتلاميذ، والذي يلعب دورًا في تكوين الموارد البشرية المحتملة في مجال

التنمية، لأن تقدم المؤسسة التعليمية يكمن في أيدي المعلمين. وبالمثل،

تم تحديد نوعية نتائج التعلم والتعليم فالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية إلى حد كبير من قبل المعلمين

المؤهلين,مهارة, إرادة قوية, وصادقة في تنفيذ المهام والانضباط

العالي.

يمكن رؤية حالة المعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٣ بنجكولو الجنوبية في الجدول أدناه:

الجدول ٤.١

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية البيانات المدرس

رقم	إسم	ر/ن	مكتب
١	بويينج كاليل, م. فد. إ	ر	مدير المدرسة
٢	ريسكان حايدي, س. فد	ر	نائب مدير المدرسة
٣	درس. تيتوس ليحامدي,م.فد	ر	أستاذ
٤	سري حاريانتي, س. فد	ن	أستاذة
٥	نوفريانتو,س. فد	ر	أستاذ
٦	نيلي ياستي, س. فد	ر	أستاذ
٧	حاليمة	ن	أستاذة
٨	سري يانتو	ر	أستاذ
٩	حيرماواتي	ن	أستاذة
١٠	حيري كورنياوان, س.فد.إ	ر	أستاذ
١١	إجي فورناماياتي, س. فد	ر	أستاذة
١٢	أوسلييانا, س.فد	ر	أستاذة
1	حيكمة نارتي, س. أغ	ر	أستاذة
3			

أستاذة	ر	راسني, س.فد	1 4
أستاذة	ر	ديسمينيوتي, س.فد.إ	١٥
أستاذة	ر	أومي فاتييا, س.فد	١٦
أستاذة	ن	أوريف نوغروحو, س.فد. إ	١٧
أستاذ	ر	زحاري إسكاندار, س.فد	١٨
أستاذة	ن	روسيئا ديوي, س. فد	١٩
أستاذة	ن	أرينتري أفييسي, س.فد	٢٠
أستاذ	ر	أدريانشا, م. فاوزان, س.فد	٢١
أستاذ	ر	ريري أريانشا, س.فد	٢٢
أستاذة	ن	فينيدا أنججيني, س. فد	٢٣
أستاذة	ن	جولياستي مورنينجسيح, س. فد	٢٤
طاقمالإدارة	ر	ريزي تريسمان جايا, س.فد. إ	٢٥
طاقمالإدارة	ر	إيي سوغيانتو, س.كوم	٢٦
الحارس	ر	أليكساندير بانقساوان	٢٧
طاقمالإدارة	ن	أوكتا سوليتا ساري, س. سوس	٢٨

(المنبع: الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٣ بنجكولو الجنوبية)

أ. حالة التلاميذ

التلاميذ هم الذين يدرسون في مؤسسة تعليمية, كل من

المؤسسات التعليمية والمؤسسات التعليمية غير المدرسية. في التعليم,

يحتاج التلاميذ إلى الرعاية والإرشاد والتعليم من أولئك الذين يعرفون

المزيد عن العلوم في أي مجال, لأن مهمة المعلمين في المدارس هي مساعدة التلاميذ على التطور وفقا لمواهبهم. مصادر البيانات التي حصل عليها المؤلف عن حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٣ بنجكولو الجنوبية في الجدول أدناه:

٤.٢ الجداول

حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية

الوثائق المدرسة	٢٠١٨-٢٠١٩	٢٠١٩-٢٠٢٠
التلاميذ	120	١٨٦
فصل	9	٩
المدرس	23	٢٤

(المنبع: الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٠٣ بنجكولو الجنوبية)

٤. حالة المرافق والبنية التحتية

تعتبر مرافق التعلم والبنية التحتية احتياجات التلاميذ التي يجب تحقيقها في توفير عملية تعلم سلسلة, من دون مرافق كاملة وكافية, لا يسير التعلم بشكل جيد. بالعكس إذا كان من الممكن تلبية مرافق التعلم ، فستعمل عملية التعلم بشكل جيد, بحيث يمكن للتلاميذ أن يكون إنجازا جيدا.

المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجكولو الجنوبية من أجل دعم ومساعدة تنفيذ الأنشطة التعليمية

وعمليات التعلم, يمكن الاطلاع عليها في الجدول التالي:

الجدول 4.3

حال المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجكولو

الجنوبية

رقم	اسم الغرفة	العدد	الحالة
١	فصل	٩	جيد
٢	غرفة رئسل المدرسة	١	جيد
٣	غرفة المدرسين	١	جيد
٤	المكتبة	١	جيد
٥	غرفة وحدة الصة المدرسة	١	جيد
٦	غرفة غرفة إشراف إجتماعي	١	جيد
٧	المسجد	١	جيد
٨	غرفة متعددة الأغراض	١	جيد

(المنبع: الوثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية)

٥. رؤية المدرسة

مقرر مرتبة حسب الوحدة التعليمية لمتابعة برنامج التكيف مع

احتياجات المدرسة وإمكاناتها. يجب على المدارس كوحدات تقديم التعليم

الالتفات إلى التطورات والتحديات المستقبلية. يجب أن تستجيب مدرستنا

للتحديات والفرص ، ومن المتوقع أن تتماشى رؤية المدرسة مع اتجاه التنمية.

الرؤية ليست سوى المثل الأعلى الأخلاقي الذي يصف الملف المدرسي المطلوب في المستقبل. ومع ذلك، يجب على رؤية المدرسة الانتباه إلى إمكانات المدرسة وتوقعات المجتمع التي تخدمها المدرسة. عند صياغة الرؤية، تجري الأطراف المعنية مداولات، بحيث تمثل الرؤية الكاملة للمدرسة تطلعات مختلف المجموعات ذات الصلة (المعلمين، التلاميذ، أولياء الأمور، المجتمع والحكومة) معا تلعب دورا نشطا لتحقيق ذلك. تصاغ الرؤية بشكل عام مع الجملة الفلسفية، المميّزة وسهلة التذكر.

وفيما يلي رؤية صاغها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية، أي " تحقيق التلاميذ النبيل، ذكي وقادر على المنافسة" تحفز هذه الرؤية سكان المدارس على تحقيقها دائما في جميع الأوقات وتكون مستدامة في تحقيق أهداف المدرسة. لتحقيق هذه الرؤية، من الضروري القيام بمهمة في شكل أنشطة طويلة الأجل مع اتجاه واضح. وفيما يلي مهمة وضعت على أساس الرؤية أعلاه.

٦. مهمة المدرسة

المهمة هي نشاط طويل الأجل يحتاج إلى تقسيمه إلى أنشطة تصبح أهدافا أكثر تفصيلا وضوحا. فيما يلي وصف أهداف مستوى وحدة

التعليم المدرسي, الغرض من مدرستنا هو وصف رؤية المدرسة ورسالتها

لتكون التواصل وقابلة للقياس على النحو التالي:

أ). الحصول المجتمع الكتابيب لتكون قادرة على تنفيذ تعاليم الإسلام في

الحياة اليومية.

ب). تحسين الجودة والتنافسية في المدارس الدينية والتعليم الديني في المدارس.

ج). تطوير المدارس الدينية إلى العلاوات التي يحصل عليها المؤسسات

التعليمية العامة.

د). تحقيق الإدارة التعليمية المساءلة والشفافية والكفاءة وفعالة والرؤيوي.

ب. حقائق من نتائج البحوث

أجري هذا البحث الوصفي فالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجكولو الجنوبية من خلال إشراك معلم لغة عربية في الفصل السابع ج وثلاثة

التلاميذ كانوا يستخدمون كمواذ بحثية أو مخبرين, وفي هذه الحالة هي السيدة،

جولياستي مورنينقسيح, س. ف د, بصفتها معلمة عربية فصل السابع, رانيسا

فتيرياي, أنيسة رحمة دندا, أفريزال نور حكيم. أجرى الباحثون أكثر من شهر

واحد من البحث, أي ١٦ يولي وحتى ٢٧ أغسطس 2019 .

إجراء البحث لوصف عملية تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة الكلمة المباراة
المرتبة في الفصل السابع ج. الأشياء المختلفة المعروضة في وصف البيانات المعنية
هي نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تم إجراؤها في عملية البحث
الميداني.

ج. تحليل نتائج البحوث

يستخدم المؤلف صحة البيانات باستخدام تقنيات التثليث المصدر، وهي
اختبار مصداقية البيانات التي يتم تنفيذها من خلال التحقق من البيانات التي تم
الحصول عليها من خلال عدة مصادر. يتحقق المؤلف من نفس البيانات من
مصادر مختلفة (المخبرين). في أنشطة عملية تعلم اللغة العربية باستخدام لعبة
الكلمة المباراة المرتبة في الفصل السابع، طالما قام الباحث بعمل ملاحظات في
الدراسة التي تتم لمدة شهر تقريبا، أما بالنسبة لنتائج البحث فالمدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية التي أجراها المؤلف فتشمل العديد من
الأشياء الموضحة كما يلي

طريقة واحدة لخلق جو مريح والمرح في التعلم هو اللعب. في هذه الحالة, يتطلب الأمر وسائل إعلام تعليمية يمكنها جذب الاهتمام وتنشيط جميع التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية. وبعبارة أخرى, فإن دور وسائل الإعلام لعبة لا يقل أهمية عن دور كفاءة المعلم كافية في عملية التعلم. وذلك لأن وسائل الإعلام لعبة يمكن أن توفر فرصة كبيرة للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. ويمكن مقارنة هذا إلى عملية التعلم التي تتجاهل وسائل الإعلام اللعبة كدعم لنجاح التعلم.³⁸

من الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية, تنفيذ تعلم اللغة العربية هناك ١٠ تلاميذ يتابعون التعلم بجدية. على الرغم من أن ليس الحد الأقصى كما هو متوقع من قبل المعلم, والتلاميذ الآخرين لا تزال غير دوافع وليس لديهم مصلحة لمتابعة التعلم بعناية.

وقد تم بذل جهود المعلمين كمعلمين من قبل معلمي اللغة العربية في الصف السابع بطرق مختلفة مثل: توفير الحافز, والصبر, وعدم التمييز ضد التلاميذ, والثناء على التلاميذ عند الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح, وإعطاء

³⁸Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab, (DIVA press, 2011). hlm.73

دروس إضافية للتلاميذ الذين لم يتمكنوا منا لقراءة خارج الفصل الدراسي, وتقديم المشورة للتلاميذ على الرغم من أنه ليس في كل مرة من ساعات الدرس. وتبين أن مؤشرات تعلم اللغة العربية لم تنفذ إلا جزئياً. وبالتالي فإن الغرض من تعلم اللغة العربية لم يتحقق إلى أقصى حد, وعدم وجود دور مدرسي اللغة العربية لتشجيع التلاميذ المهتمين بتعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية بشكل جدي بحيث لا تكون المواد المقدمة مفهومة بالضرورة للتلاميذ.

وهذا واضح, لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يعرفون دروس اللغة العربية الناجمة عن عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل تأتي من داخل الفرد نفسه يمكن أن تؤثر على عملية التعلم مثل: ذكاء التلاميذ/الذكاء, والدافع, والذاكرة, والمصالح, والمواقف, والمواهب, والثقة, وتركيز التعلم, وعادات التعلم.³⁹ في حين أن العوامل الخارجية هي عوامل من خارج الطفل تشمل جميع حالات وظروف البيئة المحيطة التي تدعم أنشطة تعلم شيفاء, مثل: البيئة الأسرية, والحياة الاقتصادية الأسرية المنخفضة, والبيئة الاجتماعية, ولا تزال بيئة التلاميذ في الأحياء الفقيرة والبيئة المدرسية, مثل سوء حالة وتخطيط المباني المدرسية وظروف

³⁹Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 87-89

المعلمين وأدوات التعلم غير موجودة، ويمكن أن يكون تعاطف المعلم والأصدقاء في فصول هما لدراسية محركا للتلاميذ للتعلم.

للحصول على نتائج البحث، استخدم الباحثة ونصائح المراقبة كدليل أثناء البحث. ويتم ذلك لمعرفة كيفية تدريس المعلم واستجابات التلاميذ أنفسهم حول تعلم اللغة العربية باستخدام ألعاب المطابقة متعددة الكلمات. وفيما يلي أوراق المراقبة المستخدمة أثناء الدراسة وكذلك نتائج البحث الذي تم الحصول عليه في تعلم اللغة العربية.

١. عملية التدريس والتعلم

أ. خطوات التعلم

رقم	عملية	منجز	
		نعم	لا
١	المعلم يطلب من التلاميذ الصلاة قبل التعلم	√	
٢	المعلم ينفذ التصور	√	
٣	يقدم المعلم أساليب التعلم التي سيتم		√

		استخدامها أثناء عملية التعلم	
	√	المعلم يشرح المواد التعليمية عن كلمة تانيا باللغة العربية	٤
	√	المعلم يطلب من التلاميذ أن يسألوا عن كلمة تانيا التي لم تفهم بعد	٥
	√	المعلم يطلب من التلاميذ حفظ كلمة تانيا باللغة العربية ومعناها	٦
	√	المعلم يشرح كيفية لعب مباراة كلمة	٧
	√	يتم توجيه التلاميذ لمطابقة الكلمات تانيا التي تم توفيرها من قبل المعلم	٨
	√	يعطي المعلم الاستنتاجات والاقتراحات	٩
	√	المعلم يقوم بالاختبار	١٠
	√	المعلم يغلق درس بقراءة الحمد لله	١١

بناء على ملاحظة خطوات التعلم المذكورة, يقوم المعلم بتنفيذ

خطوات التعلم بشكل جيد لأن المعلم لم يشرح طرق التعلم المستخدمة

التي سيتم استخدامها أثناء عملية التدريس والتعلم.

ب). استخدام وسائل الإعلام التعلم

منجز	استخدام وسائل الإعلام التعلم		رقم
	لا	نعم	
		√	١
		المعلم يستخدم وسائل الإعلام التعليمية	
		√	٢
		المعلم يشرح كيفية استخدام وسائل الإعلام التعلم	
		√	٣
		يتم توجيه التلاميذ لمطابقة الكلمات المركبة مع الوسائط المعدة	

بعد ملاحظته أثناء عملية التدريس والتعلم, يستخدم المعلم وسائل

الإعلام التعليمية التي تم إعدادها مسبقا. ويتم ذلك بهدف تسهيل

تطابق الكلمات مع التلاميذ.

ج. ظروف التلاميذ

رقم	ظروف التلاميذ	منجز	
		نعم	لا
١	يولي التلاميذ اهتمام المعلم التدريس	√	
٢	التلاميذ المهتمين بأساليب التعلم	√	
٣	التلاميذ المهتمون بتعلم اللغة العربية	√	
٤	التلاميذ يشاركون في تعلم اللغة العربية من خلال ألعاب مطبقة الكلمة المركبة متعددة الأسطر	√	
٥	يركز التلاميذ على التعلم	√	

واستنادا إلى الملاحظة وضع التلميذ أثناء عملية التدريس والتعلم تم الحصول على بيانات تفيد بأن التلاميذ ينتبهون إلى المعلم عند التدريس بشكل جيد، كما يهتم التلاميذ بأساليب التعلم ويشارك التلاميذ في تعلم اللغة العربية من خلال هذه اللعبة متعددة الطبقات. لكن التلاميذ مهتمون جدا بتعلم اللغة العربية ويركزون أيضا على التعلم.

النتائج التي تم الحصول عليه قبل التعلم اللغة العربية هي كما يلي:

رقم	اسم	
١	أفريزال نور حاكيم	60
٢	أنسا راحما ديندا	75
٣	أكنيس أزارا فوتري	60
٤	أريف نوفال	65
٥	أريكا	63
٦	أريظون	68
٧	ازيزا افرياني	70
٨	بايو باحيرمان	70
٩	ديانا أسماراني	70
١٠	ديكو فارتيون	60
١١	غاديس واحيو ساكتي	62
١٢	جومبياني	65
١٣	لاراس سينتيا	64
١٤	رانيسا فيترياني	60
١٥	سينتا أوكتافيا	61
١٦	تيتا سولينا	64
١٧	وانتي	70
١٨	ويجي فورنينجسي	70

بعد تنفيذ عملية التعلم، يقوم المعلم بإجراء الاختبارات. ويتم ذلك بهدف معرفة نتائج

تطبيق ألعاب مطابقة الكلمة المركبة في تعلم اللغة العربية. النتائج التي تم الحصول عليها

هي كما يلي:

رقم	اسم	
١	أفريزال نور حاكيم	75
٢	أنسا راحما ديندا	80
٣	أكنيس أزارا فوتري	72
٤	أريف نوفال	75
٥	أريكا	78
٦	أريظون	68
٧	ازيزا افرياني	70
٨	بايو باحيرمان	70
٩	ديانا أسماراني	70
١٠	ديكو فارتيون	68
١١	غاديس واحيو ساكتي	70
١٢	جومبياتي	70
١٣	لاراس سينتيا	70
١٤	رانيسا فيترياني	70
١٥	سينتا أوكتافيا	74
١٦	تيتا سولينا	80
١٧	واني	70
١٨	ويجي فورنينجسي	72

الباب الخامسة

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والباحثة, تأخذ للباحثة لخلاصة أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثاموية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية سارت على ما يرام. والنتيجة التي تحققت هي تحسين نتائج تعلم التلاميذ بعد تطبيق لعبة مطابقة الكلمات المركبة في تعلم اللغة العربية. وهذا معروف استنادا إلى نتائج الملاحظات والاختبارات التي أجريت. مع تحسين نتائج تعلم التلاميذ, يمكن استنتاج أن هذه اللعبة المزدوجة لها تأثير إيجابي ومقبولة بالتأكيد من قبل التلاميذ.

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج البحث, يستطيع اقتراحا يلي:

١. رئيس المدرسة من أجل تحسين جودة التعليم بشكل عام من حيث العملية ونتائج التعلم من خل التشجيع التلاميذ دائما على التعرف على تعلم اللغة العربية بشكل أكثر نشاطا ومحاولة التغلب على الصعوبات التي تواجههم في البيئة المدرسية وخارج المدرسة.

٢. للمعلمين, في عملية التعلم قادرين على استخدام منهج ووسائل إعلاموا سترا

تيجيات وتقويمات أكثر نوعا في تعلم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ, ليصغي إلى نصيحة والنصائح المقدمة, لأنه من خلال الإصغاء إلى

أو امر المعلمين في تعلم اللغة العربية في البيئة المدرسية, سيكون جيلا جيد

الأمّة.

الشيخ الغلاييني, مصطفى. ٢٠٠٥. جامع الدروس العربية. دارالحديث
المكامل, محمد علي. ٢٠١٠. لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. مالانق, جامعة
مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
بجرالدين, أبريل. ٢٠١١. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء.
مالانق, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
حميدة, ديوي. ٢٠١١. منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية. مالانق, جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق
نورهدايات. ٢٠١٧. احوال اللغة العربية واربها. يوغياكرتا, فوستاكا فيلاجار
طميمة, رشدى أحمد. ١٩٨٦. اللغة العربية فى المجتمع المعاصر. مصر, جامعة المنصورة
بجمهورية مصر العربية

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta, Teras

Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta, Rineka Cipta

Hamalik, Oemar. 2003. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta, Bumi Aksara

Hasibuan, J.J dan Moedjiono. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung, Remaja Rosdakarya

Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung, Remaja Rosdakarya

Mahsun, M.S. 2014. *Metode Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Jakarta, Rajawali Pers

Marno dan M. Idris. 2008. *Strategi & Metode Pengajaran Menciptakan Keterampilan yang Efektif dan Edukatif*. Jogjakarta, Arr-Ruzz Media

- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur. 2011. *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta, DIVA Press
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur. 2012. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab(2)*. Jogjakarta, DIVA Press
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta, Prenadamedia Group
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta, Diva Press
- Ramayulis. 2015. *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta, Kalam Mulia
- Rusman.2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta, Kencana
- Sardiman. A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta, RajaGrafindo Persada
- Satori, Djam'an dan Komariah, Aan. . *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung, Alfabeta
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta, Rineka Cipta
- Suandi, I Nengah. 2008. *Pengantar Metodologi Penelitian Bahasa*. Bali, Universitas Pendidikan Ganesha
- Sujarweni, Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta, Pustaka Baru
- Yusuf, Kadar.M. 2013. *Tafsir Tarbawi Pesan-Pesan Al-qur'an tentang Pendidikan*. Jakarta, Amzah