

عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في فترة الوباء كوفيد-١٩

في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو



الرسالة

مقدمة لإستكمال بعض شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

ايندرا واتي

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٠٨

شعبة تدريس للغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢١ م

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع : عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في فترة

الوباء كوفيد-19 في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنحكولو



الباحثة : ايلدرا واتي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٨

فترى أنها مكتملة لكتابة الرسالة بنحكولو فبراير ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد هداية الرحمن م. ف د

د. أسيف سريامن م. ف د

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠٠٨١٩٩٨٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في فترة الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو التي قدمتها الطالبة، ايندرا واتي، رقم التسجيل ١٧١١٢٢٠٠٠٨ بعد اجراء المناقشة في يوم : الأربعاء، ٢٨ يوليو ٢٠٢١، وقد قررت اللجنة بنجاحه و استحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور إسماعيل، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٦١١٢٠٠٥٠١١٠٠٢ :

٢. السكرتير : فلاح النعم. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ :

٣. الممتحن الأول : الدكتور. أغوستيني. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٨١٧١٩٩٤٠٣٢٠٠٥ :

٤. الممتحن الثاني : أحمد جعفر صادق الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٩٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٧ :

٢٠٢١

بنجكولو،

المعرف

عميد كلية التربية و التدر



(الدكتور، زبيدي)

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٨١٩٩٦٠٣١٠٠٥ :

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أمي سارمي و أبي والويو الحبيبة، كل فعلته حتى هذه اللحظة أهديتها لوالدي

الذين هم الأكثر قيمة في حياتي، شكرا لكونك الوالد المثالي.

٢. أختي الصغيرة اندري ياني تقدم دائما بالصبر و التضحية التشجيع و المساعدة

المادية و غير المادية حتى يتمكن المؤلف من إكمال دراسته.

٣. أختي الكبيرة ايكا سيتيا نينجسيه اللتان تقدمان التشجيع و المشورة بصبر

للمؤلف حتى يتمكن من إكمال دراسته.

٤. أصحابي في شعبه تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٧.

٥. صاحباتي في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو للسنة ٢٠١٧.

٦. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني وطني.

"ولا تهنوا ولا تحزنوا وانتم الاعلون ان كنتم مؤمنين"

"Dan janganlah kamu (merasa) lemah, dan jangan (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya), jika kamu orang beriman" (Q.S. Ali Imran: 139)

"انت لاتعلم في أي طريق يختبئ الفرح، ولكن تيقن أن الله سيقودك إليه"

"Engkau tidak akan tahu di jalan mana kebahagiaan itu tersembunyi, namun yakinlah Allah akan mengantarkannya kepadamu"



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم : ايندرا واتي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٨

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : "عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في فترة

الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو".

أخضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

الباحثة


METERAI
TEMPEL
E6628JX287324714

ايندرا واتي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٨

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة و السلام على حبيب الله مُحَمَّد صلى الله عليه والسلام و على اله و صحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فاقموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. فيجب على الباحثة شكر الله العظيم بانتهاء باحثة هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور زيدي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية مُحَمَّد هداية الرحمن الماجستير.
٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور. أسيف سريامن. الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الثاني مُحَمَّد هداية الرحمن الماجستير.
٦. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧.
٨. كل الأصدقاء اخر في الجامعة فاقموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الباحثة الاقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله

أن يهـدينا سبيل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو، ٢٠٢١

الباحثة

ايندرا واتي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٨

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير اللجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
v.....	شعر
vi.....	إقرار الطالبة
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	الفهرس
xii.....	قائمة الجدول
xiii.....	قائمة الملاحق
xiv.....	الملخص

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. مسألة البحث ٤
- ج. هدف البحث ٤
- د. فوائد البحث ٤
- هـ. تنظيم البحث ٥

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. إطار النظري ٧
١. مفهوم الصعوبة ٧
٢. مفهوم التعلم ٧
٣. مفهوم صعوبة التعلم ١٢
٤. التعلم في فترة الوباء كوفيد-١٩ ١٧
- ب. الدراسات السابقة ٢٢
- ج. إطار الفكر ٢٥

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٦
- ب. مكان البحث و وقته ٢٦

ج. مصاد البيانات ٢٦

د. تقنيات جمع البيانات ٢٧

هـ. صحة البيانات ٢٩

و. منهج تحليل البيانات ٢٩

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. عرض البيانات ٣١

ب. نتائج البحث ٣٩

ج. تحليل البحث ٦٢

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٧

ب. الاقتراحات ٦٧

المراجع

قائمة جداول

- الجدول ١ مساحة الأرض المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس ٣٢
- الجدول ٢ حالة المعلم..... ٣٥
- الجدول ٣ حالة المباني المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو..... ٣٧
- الجدول ٤ حالة المرافق المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو..... ٣٨

قائمة الملاحق

١. الملاحق ١ Surat pengajuan judul
٢. الملاحق ٢ Surat pengesahan judul skripsi
٣. الملاحق ٣ Surat penunjukan dosen pembimbing skripsi
٤. الملاحق ٤ Kartu bimbingan proposal skripsi
٥. الملاحق ٥ SK penyeminar proposal skripsi
٦. الملاحق ٦ Daftar hadir seminar proposal
٧. الملاحق ٧ Surat pengesahan seminar proposal
٨. الملاحق ٨ Surat Izin Penelitian
٩. الملاحق ٩ Surat keterangan selesai penelitian
١٠. الملاحق ١٠ SK Komprehensif
١١. الملاحق ١١ Transkrip wawancara
١٢. الملاحق ١٢ Dokumentasi Penelitian
١٣. الملاحق ١٣ Hasil Angket Terbuka
١٤. الملاحق ١٤ Surat Revisi Judul
١٥. الملاحق ١٥ Daftar Hadir Sidang Skripsi

الملخص

ايندرا واتي (١٧١١٢٢٠٠٠٨) عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في فترة الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو. لكتاب الرسالة : شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. المشرف الأول : الدكتور. أسيف سريامن. الماجستير و المشرف الثاني : مُحمَّد هداية الرحمن الماجستير. اختلاف الفهم للطلاب عندما تعلموا اللغة العربية بالمباشرة و بالتعلم على الإنترنت، لأن المعلم لا يستطيع أن يشرف كاملا عند التعلم على الإنترنت، يهدف البحث إلى وصفي تعلم اللغة العربية في فصل الثامن في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو عصر كوفيد-١٩. هذا البحث لتعرف عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية عصر كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو. ترجى نتيجة البحث مستطبعة لإستعمال أن تعرف عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية عصر كوفيد-١٩ في المدرسة. البحث، النوعي بأخذ موضعا لتحري في صف الثامن. تحليل البيانات باستعمال فترة دور بإجماع البيانات، تخفيض البيانات، عرض البيانات و انسحاب الإستنتاج. فإن النتيجة هذه البحث هو أن العوامل التي وجد الباحثة جاءت من الداخل و من الخارج. العوامل الداخلية كما يالي: الذهني هو الطلاب لا يفهمون معنى اللغة العربية نفسها، العاطفي هو الاهتمام بتعلم اللغة العربية منخفض و الطلاب لم يفهموا كيفية استعمال التطبيقية في التعلم على الإنترنت، النفسحركية هو العامل الجسدي للطلاب الذين يشعرون بالمرض في عيونهم عندما ينظرون الهاتف و الكمبيوتر. و العوامل الخارجية كمايالي: ضعف شبكة الإنترنت و الوقت في التعلم على الإنترنت و نقصان دور الوالدين و أدوات تعليم المعلم.

الكلمات الرئيسية : صعوبة، تعلم، التعلم في فترة الوباء كوفيد-١٩

ABSTRAK

Indra Wati (1711220008), analisi faktor-faktor kesulitan belajar bahasa arab pada masa pandemi covid 19 di smp it khairunnas kota bengkulu. Skripsi 2021. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa arab di kelas 8 smp it khairunnas kota bengkulu selama pandemi covid 19. Untuk mengetahui apa saja faktor-faktor kesulitan belajar bahasa arab pada masa pandemi covid 19 di smp it khairunnas kota bengkulu. Hasil penelitian ini diharapkan dapat di pergunakan untuk mengetahui apa saja faktor-faktor kesulitan belajar bahasa arab pada masa pandemi covid 19 di sekolah tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan mengambil objek penelitian di kelas 8. Analisi data menggunakan tahapan melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor-faktor kesulitan belajar bahasa arab pada masa pandemi covid 19 di kelas 8 antara lain meliputi faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal: minat belajar, siswa kurang memahami pemakaian aplikasi, siswa kurang memahami arti bahasa arab itu sendiri, dan kendala fisik. Serta faktor eksternal: jaringan internet yang lemah, waktu pembelajaran terbatas, rendahnya peran orang tua, perangkat pembelajaran guru, metode yang guru gunakan kurang tepat.

Kata Kunci: Kesulitan, Belajar, Dan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

قال Hilgard و Marquis، التعلم هو عملية البحث عن المعرفة التي تحدث في الشخص من خلال التدريب والتعلم، وما إلى ذلك بحيث التغيير في نفسه.^١

التعلم هو كلمة مألوفة لجميع مناحي الحياة. كلمة "تعلم" هي كلمة مألوفة لدى لطلاب، وجزء لا ينفصل من جميع أنشطتهم في المدرسة و المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. يتم تنفيذ تعلمهم في أي مكان و زمان و لا يتعرف التعلم على العمر.^٢

اللغة هي نظام يستعمل لإلقاء المعلومات كلاما وكتابة وإشارة. اللغة العربية هي الة الإتصالات التي استعملها الانسان لإيصال مقاصدهم بالمجتمع الأخرى.^٣

اللغة العربية هي اللغة المستعملة في القرآن و علوم الدين. اللغة العربية مهمة جدا لأن اللغة العربية هي لغة المعرفة دينية كانت أو عامة. عن عمر عليه السلام أنه قال:

"تعلموا العربية فإنها من دينكم".^٤

¹ Suyono, Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 12.

² Faturahman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab", *Jurnal Bahasa (E-Journal)*, Vol.5, No. 2, (Agustus, 2019), Hal. 161.

³ Kamil Muhammad Djais, "Analisis Kesulitan Belajar Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Negeri Ternate", *Jurnal Pendidikan "Dodoto"*, Vol.18 No.18, (Desember, 2019), Hal-78.

⁴ Rohmanudin, *تعليم اللغة العربية الأعمار*, (Kediri: Al- Azhar Press, 2018), Hal.5.

كان اختلاف دوافع تعلم التلاميذ في الزمن الحاضر يجعلهم مختلفين في طبقات كيفية معرفتهم في اللغة العربية، لأن بعضهم قد تعلموا اللغة العربية و بعضهم لم يتعلم. إذا كان الطلاب تعلم اللغة العربية من قبلها، فيمكن للطلاب في المستوى التعليمي التالي أن يشتركوا التعلم جيداً.

فهم الاختلافات في كل الطلاب عامل مهم في عملية التعليم والتعلم. الاختلافات هي: الإحتمال، المواهب و الاهتمامات، و الذكاء، و البيئة الاجتماعية، و الصحة الجسدية.^٥ بالإضافة إلى حالة وباء "كوفيد-١٩" أعاق كل التعلم. لاسيما في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس، يطلب من المعلم أن يناسب استراتيجية تعلم اللغة العربية والتي يتم تنفيذها مباشرة، و الآن يجب على المعلم أن يركب خطة التعلم على الإنترنت.

نفذت دول مختلفة العزلة، هي انفصال بين مريض بأمراض معدية بغير المصابين، الحجر الصحي مهم جداً لأنه الوسائل الفعالة لمنع انتشار الأمراض المعدية في الزمن الحاضر.^٦ وباء كورونا الذي اصاب بلاد إندونيسيا في الزمن الحاضر

⁵ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), Hal-4.

⁶ Wahyudin Darmalaksana, R. Yuli Ahmad Hambali; Ali Masrur; Muhlas, *Analisis Pembelajaran Online Masa Wfh Pandemic Covid-19 Sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 2, Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, (2020), Hal.1.

يجعل المجتمع يتعلم في البيت و يعمل في البيت ويعبد في البيت، بسبب تطبيق

social and physical distancing و PSBB في عدة مدن اندونيسيا.

مدينة بنجكولو من احدى المدن المحفوظة لأن عدد مجتمعها مصاب

بفيروس كورونا. لهذه الحالة نفذت المؤسسات ابتكر في التعلم، هذا الابتكار هو

التعلم على الإنترنت (*online*). لكن، التعلم على الإنترنت لا ينفصل عن المشاكل

التي تكون مشقة في تنفيذه.^٧ و تلك المشقة مثل اختلاف الفهم للطلاب عندما

تعلموا اللغة العربية بالمباشرة و بالتعلم على الإنترنت، لأن المعلم لا يستطيع أن

يشرف كاملا عند التعلم على الإنترنت.

تعلم على الإنترنت كثير يسبب المشكلة لأن لم ينجز قبله في المدرسة

فلذلك يؤثر للطلاب ولا للمنفذ أو للمدرس لأن فيه يوجب المنفذ للتعلم. لأنه نجاح

التعلم على الإنترنت هو إذا كان التعلم يلي أهداف التعلم، و ممتع و يسهل على

الطلاب فهمه، ويقدر الطلاب على تنفيذه في الحياة اليومية.^٨ انطلاقا من خلفية

⁷ Dindin Jamaluddin, Teti Ratnasih, Heri Gunawan, Epa Paujiah, "Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi", Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung, (2020), Hal 2.

⁸ Muhammad Mastur, Mohammad Afifulloh, Mlia Nur Atiqoh Bela Dina, "Upaya Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19" Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 2, No. 3 (Juli, 2020), Hal 77-78.

البخث، أرادت الكاتبة أن تبحث "عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في فترة الوباء

كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو".

ب. مسألة البحث

ما هي عوامل الصعوبة في تعلم اللغة العربية في فترة الوباء كوفيد-١٩ في المدرسة

الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو؟

ج. هدف البحث

لمعرفة عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية في فترة وباء "كوفيد-١٩" في المدرسة

الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

(أ) يرجى أن يكون هذا البحث زيادة المعرفة عن عوامل صعوبات التعلم

اللغة العربية في فترة وباء "كوفيد-١٩".

(ب) يرجى أن يكون هذا البحث معرفة للباحثين عن صعوبات التعلم باللغة

العربية في فترة كوفيد-١٩.

٢. الفوائد العملية

أ) للباحثة

هذا البحث مفيد للباحثة ليزيد زيادة المعرفة عن عوامل صعوبة تعلم اللغة

العربية في فترة وباء كوفيد-١٩.

ب) للطلاب

هذا البحث مفيد للطلاب لأنه يكون دليلا للطلاب في حب تعلم اللغة

العربية.

ج) للمعلم

هذا البحث مفيد للمعلم لأنه يعطى المعلومات في عملية التعليم و

التعلم اللغة العربية.

هـ. تنظيم البحث

الباب الأول : مقدمة تتكون هذا الباب على خلفية البحث و مسألة البحث

و هدف البحث و فوائد البحث و تنظيم البحث.

الباب الثاني : الأساس النظري يتكون هذا الباب على مفهوم الصعوبة، و

مفهوم التعلم، و مفهوم صعوبة التعلم و التعلم في فترة الوباء كوفيد-١٩، و

الدراسات السابقة، و اطار الفكر.

الباب الثالث : منهج البحث يتكون هذا الباب على نوع البحث، و مكان البحث و وقته، و مصادر البيانات، و تقنيات جميع البيانات، و صحة البيانات، و منهج تحليل البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث يتكون هذا الباب عرض البيانات، و نتائج البحث و تحليل البحث.

الباب الخامس : الخاتمة تتكون هذا الباب على خلاصة و إقتراحات

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. اطار النظري

١. مفهوم الصعوبة

يشرح Suhito الصعوبة هي حالة معينة تتميز ببعض العقبة في تحقيق نتائج التعلم.^١ قال Mulyadi الصعوبة هي حالة معينة تتسم بالعوائق في تحقيق الهدف، بحيث تتطلب مزيداً من الجهد لتجاوزها.^٢ يمكن أن تكون هذه الصعوبة مشكلة للطالب في التعلم، ويمكن أن يكون ذلك بسبب ظروف الجسدية و العقلية و غير أخرى.

٢. مفهوم التعلم

اختلف علماء النفس في تفصيلات مفهوم التعلم، إلا أنهم اتفقوا على التعريف الرئيس كمفهوم الذي يتضمن أن التعلم تغير في السلوك، فإن كان مجال علم النفس، هو دراسة السلوك، فإن مجال لتعلم العلم الذي يركز على التغير في هذا السلوك، لأن نعرف ان بعض التغيرات في السلوك، يمكن ان ترد الى اسس

¹ Kamil Muhammad Djais, "Analisis Kesulitan Belajar Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Negeri Ternate", *Jurnal Pendidikan "Dodoto"*, Vol. 18 No. 18, (Desember, 2019), Hal 79.

² Yola Mardila, *Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik*, *Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling STKIP PGRI Sumatera Barat*, 2014.

النمو والتطور، لذلك فإن التغيرات المقصودة هي التغيرات في السلوك التي من المفروض ان تنتج عن ممارسة الخبرة، كما علينا ان نشير ايضا إلى اننا لا نعي التغيرات المؤقتة لكننا التغيرات التي تتميز بدرجة عالية من الثبات و الدوام. عند ربط هذه الأفكار معا.^٣ التعلم هو نشاط أو عملية لإكتساب المعرفة وتحسين المهارات و السلوك و المواقف والشخصية، في سياق معرفة أو عملية على أساس فهم العلمي التقليدي. اتصال البشري بالطبيعة تسمى التجربة، التجارب المتكررة تولد المعرفة.^٤ قال Jackson التعلم هو عملية بناء المعرفة من تحويل الخبرات.^٥ قال Howard L التعلم هو عملية سلوكية أو التي تغيير من الممارسة أو تمرينة.^٦ من هذا الفهم، كل شخص بشكل أساسه ملك التغيير مثل تغيير السلوك أو الموقف.

أ) نظرية التعلم

١) نظرية تعلم المعرفي

نظرية التعلم المعرفي هي نظرية التعلم تتضمن عقلية مع التركيز على العملية. نظرية التعلم المعرفي أكد التعلم كي يتضمن النشاط

^٣ فارس راتب الأشقر، فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم، (عمان: دار زهران للنشر، ٢٠١٠) ص. ١٢٥.

^٤ Suyono, Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), Hal.9.

^٥ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), Hal. 252.

^٦ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), Hal. 13.

عملية تفكير معقد. نظرية التعلم المعريف هو تكييف كعملية تحفيز-

استجابة-تعزيز (stimulus- response- reinforcement). لخصت

نور، ما يلي:

(أ) نظرية التعلم المعرفي مستعمل نموذج معالجة المعلومات الذي

يصف وظيفة الحسية والذاكرة قصيرة والذاكرة طويلة ويشرح

كيف أن يساهم كل مكون من مكونات النموذج في معالجة

المعلومات.

(ب) نظرية التعلم المعرفي تشرح عملية التذكير والنسيان.

(ج) نظرية التعلم المعرفي توضح كيفية تحسين الذاكرة باستخدام

التعلم serial learning, paired-associate learning، و التعلم

..free recall learning

(د) نظرية التعلم المعرفي تشرح الفرق بين تعلم الحفظ والتعلم القصد.

(هـ) نظرية التعلم المعرفي تشرح المهارات ما وراء المعرفية الذي

يستخدم في الإثراء التعلم. نظرية التعلم المعرفي يعرف استراتيجية

التعلم التي يساعد الطالب على التعلم.

(٢) نظرية تعلم الرابطة

استنادا إلى مسار علم النفس الارتباط، نوعان من النظريات المعروفة وهما نظرية الارتباط التي ابتكرها Thorndike ونظرية التكييف التي ابتكرها Pavlov. Thorndike و *S-R Bond Theory* بتجميع قوانين التعلم على النحو التالي:

(أ) قانون التأثير، أي أن العلاقات S-R تمكن مقوا أو إضعافا يعتمد على المتعة أو الملل.

(ب) قانون الممارسة هو علاقة S-R يرتبط وثيقا زائدا مع التدريب المتكرر و إستخدامه.

(ج) عقوبات متعددة المضاعف أي أن الفرد يجري مجموعة متنوعة من التجارب التي لم تنجح في البداية ، وربما في النهاية الإجابة الصحيحة.

(د) قانون الاستيعاب أو قانون القياس.

(٣) نظرية تعلم السلوكية

إخترع B.F Skinner هو نظرية التعلم السلوكية. أتقن السلوكية أن تناول لغة الشخص يحدث على الممارسة و تقليد لغة البالغين

في المحاولة لإتقان اللغة. يعتقدون أن اكتساب لغة الثاني يمكن أن يسبقه التقليد. قال Skinner أن المهارات اللغوية لدى الطفل لا يستند إلى إتقان القواعد، بل يشكل بواسطة العمل الخرجي عن نفسه.

(٤) نظرية تعلم البنائية

ترى التعلم البنائية عملية بناء المعرفة من خلال التعلم نفسه. لأنه ترى البنائية إلى تعلم العملية تكوين المعرفة وليس نتيجة الانتقال من دماغ المعلم إلى دماغ الطالب. يجب الطالب صياغة مفاهيم بنشاط حول الأشياء. دور المعلم في مساعدة الطالب في بناء معرفته.^٧

(ب) حقيقة التعلم

UNESCO حسب تقريره بعنوان *learning: the treasure within*

بلغ أن تحدي تقليدي يجب مواجهته بتوازن الضغوط المختلفة، بين المطالب العالمي مع المحلي، و العمومي مع الأفراد، و الاعتبار الطويلة

⁷ Saifuddin Muhammad, Muhammad Idham, *Teori Belajar Bahasa*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2019), Hal. 7-13.

و الاعتبارات القصيرة، و التقليدية مع الحديثة، و بين المطالب الروحية
والكمال المادي، وغير اخرى. أركان التعلم أربعة وهي:

(١) التعلم للمعرفة (learning to know)

(٢) التعلم للعمل (learning to do)

(٣) التعلم للعيش جنبا و تطور معا (learning to live together)

(٤) التعلم ليكون إنسانا كاملا (learning to be)^٨

لذلك، الشخص المتعلم هو شخص نفذ أنشطة التعليمية وحصل على
تغيير في نفسه من تجارب جديد. لكن في الاعتبار أن التغيير التي تحدث نتيجة
التعلم هي تغيير الذي تمس الجوانب النفسية وتؤثر السلوك.^٩ من التفسيرات،
يستطيع استنتاج أن جوهر التعلم هو التغيير الذي يحدث بعد أنشطة التعلم.

٣. مفهوم صعوبة التعلم

صعوبة التعلم هي مجموعة الاضطراب الذي غير متجانسة مثل: اضطراب لغة
اللسان و لغة المكتوبة والعدد.^{١٠} صعوبات التعلم هي حالة تخلق عقبة في عملية
تعلم المرء. صعوبة التعلم هي حالة لا يستطيع الطلاب التعلم بشكل معقول،
بسبب التهديد أو المشقة أو الاضطراب في التعلم.

⁸ Suyono, Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran*....Hal.28-29.

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*,....Hal. 13.

¹⁰ Deni Febriani, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), Hal. 163.

أ) عوامل صعوبة التعلم

١) العوامل الداخلية

أ) عوامل الجسدي يعني: المرض، يكون المريض ضعيفا جسديا

بحيث الحسية والحركية، و الإعاقة الطفيفة أو الدائمة، إعاقة

طفيفة هي فقدان السمع وفقدان البصر واضطراب حركية.

حيث أن الإعاقة الدائمة هي صم و بكم و عمي و فقد يد و

رجله.

ب) عوامل الروحي يعني: الذكاء يشرح ذكاء مرتفا ومتوسطا وقليلًا،

و الموهبة هي الإحتمال الأساسية الفطرية، و الإهتمامات لا

يهتم الطالب في التعلم، ربما ليس وفقا بموهبه. و لا وفقا

باحتياجاته، ولا وفقا بالمهارة، مما يسبب في المشكلة لنفسه، و

دافع التعلم. يكون الدافع التعلم العالي تحقيق أهداف التعلم

بحيث زيادة الدافع، و زيادة نجاح التعلم،^{١١} الإهتمام قال غزالي

أن الروح النشط الذي يهتم سيئا يستطيع أن يضمن نتيجة

التعلم الجيد، إذا لم تكن مادة التعلم محل اهتمام الطالب،

¹¹ Deni Febriani, *Psikologi Pembelajaran...*Hal. 164-167.

فيغرق الملل، بحيث لا يحب التعلم،^{١٢} خلفية التعليمية الطالب،
 نموذج تعلم اللغة العربية حاليا في مرحلة تعليم الابتدائية، لكن
 الأداء لا يغطي الخصائص المتوقعة. يجب أن يكون أداء
 التدريس تأزرا جيدا بين تجسيد جميع خصائص تعلم اللغة.^{١٣}
 المتخرج من المدرسة الابتدائية لم يتعلم اللغة العربية، فيمكن
 للطالب مشقة في التعلم لأن مهارته الأولى في اللغة ليست
 عربية .

(٢) العوامل الخارجية

(أ) عوامل الأسرة

طريقة تعليم الوالدين، تؤثر طريقة تعليم الوالدين على
 التعلم. الأسرة هي مؤسسة الأولى والأولى. و العلاقة بين أفراد
 الأسرة، العلاقة أهمية هي العلاقة بين الوالدين وأبنائه، مع
 الأشقاء أو أفراد أسرة الآخري، لأن العلاقة بين أفراد الأسرة
 تؤثر على التعلم. و حالة المنزل، حالة المنزل الصاحب يزعج

¹² Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), Hal. 56.

¹³ Shafruddin Tajuddin, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa*, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa araban*, Vol. 5 No. 2, (Desember, 2018), Hal. 195.

الأطفال الذين يتعلمون. يشعر الأطفال بالملل في المنزل بسبب مشاغل التعلم. و حالة الاقتصادي للأسرة، ترتبط حالة اقتصاد الأسرة ارتباطا وثيقا بتعلم الأطفال. الأطفال الذين يدرسون محتاجون إلى الطعام والملابس والحماية الصحية وغيرها، و يحتاجون أيضا إلى مرافق التعليمية مثل غرفة الدراسة و المكتب و الكرسي و الإضاءة و أدوات الكتابة و الكتب وغيرها.

(ب) عوامل المدرسة

(أ) طريقة التدريس

طريقة التدريس هي إحدى الطرق التي تجب في التدريس. قال Ign. S. Ulih Bukit Karo Karo تقديم مواد تعليمية للآخرين من أجل الإتقان و تطوير طريقة التدريس.^{١٤} تخطيط التعلم هو إسقاط سينفذ المعلم لتحقيق الأهداف. يتم تحديد التخطيط والأهداف قبل تنفيذ النشاط.^{١٥}

¹⁴ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya...* Hal. 60-64

¹⁵ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), Hal.1.

(ب) طريقة التعلم

بطريقة التعلم المناسبة والفعالة، فيكون التعلم الممتعة.^{١٦}
 عندما أخطاء الطالب في التعلم، لابد على المدرس أن
 يصلحه.

(ج) استراتيجية التعلم

عرف Dick & Carey إستراتيجية التعلم هي الخطوة التي
 تساعد الطلاب على التورط لتأثير طريقة تعلم واجبتهم و
 نهج المعلومة. ومن الممكن أن تُعرّف السلوكية التي
 يستخدمها الطلاب في عملية التعلم، ويتناسب في ضبط
 تلك المحاولات من أجل استعمالها. و قال Moedjiono
 استراتيجيات التعلم هي أنشطة المعلم للتفكير والسعي
 التجانس بين جوانب المكونات التي تتكون نظام التعلم.^{١٧}
 فيستطيع استنتاج أن استراتيجية التعلم هي نشاط المعلم
 لمساعدة الطلاب في تشكيل نظام التعلم.

¹⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya...* Hal. 65.

¹⁷ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2017), Hal. 205.

(ج) عوامل المجتمع

بيئة التعلم هي كل ما يشمل عملية التعلم والتي تشمل

عناصر طبيعية وإنسانية واجتماعية.^{١٨} المجتمع هو العوامل

الخارجي الذي يؤثر على تعلم الطلاب. يكون التأثير لأن

الطالب يعيشون في المجتمع.

٤. التعلم في فترة الوباء كوفيد-١٩

(أ) مفهوم كوفيد-١٩

المرض المعدية التي تنتج إصابة جديدة من فيروس كورونا. وباء كوفيد-

١٩ معروف أول في ووهان، الصين، ديسمبر ٢٠١٩، مراض جهاز تنفسي

الذي يصبح الوباء العالمي بسبب *novel coronavirus* و *SAR-Cov-2*.^{١٩}

(ب) تعلم اللغة العربية في فترة الوباء كوفيد-١٩

التعلم مرتبط غير مباشرة بالتعلم الذي يتعلق بالكفاءات الأساسية تم

تطويرها من KI-1 و KI-2، عملية التعلم في خمس التجارب التعليمية

الرئيسية، وهي: الرصد، السؤال، جمع المعلومات، الاختلاط و التواصل.^{٢٠}

¹⁸ Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*,... Hal 8.

¹⁹ Melani Kartika Sari, *Sosialisasi Tentang Pencegahan Covid-19 Di Kalangan Siswa Sekolah Dasar Di SD Minggiran 2 Kecamatan Papar Kabupaten Kediri, Jurnal Karya Abadi*, Vol. 4, No. 1 (Juni 2020), Hal. 81.

اللغة العربية لغة أجنبية لذا لا يمكن للجميع استخدامها. الطفل لديه القدرة على إتقان كل لغة. ولكن، تعلم اللغة الأم يكون ناجحاً نسبياً، بينما يميل تعلم اللغة الأجنبية أن يكون أكثر صعوبة.^{٢١} المواد التعليمية التي تحتوي على مستوى عالٍ من الصعوبة يصعب فهمها على الطلاب بالتأكيد خاصة لطلاب الذين لا يحبون المواد التعليمية المقدمة.^{٢٢}

يستعمل المعلم طريقة المحاضرة أحياناً، طريقة المحاضرة لها خصائص سيطرة المعلم على مسار التعلم، والطلاب أن يكونوا سلبين، والاستماع أكثر إلى محاضرة المعلم أمام الفصل. لأن اللغة العربية لغة أجنبية هناك ٤ طرق لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية وهي:

(١) طريقة تعليم النحو

طريقة تعليم النحو مقسمة إلى ٦ طرق: الطريقة القياسية أو الإستنباطية أو الإستدلالية، الطريقة الإستقرائية، طريقة النصوص المتكاملة، طريقة النشاط، طريقة حل المشكلات، طريقة التعيين.

²⁰ Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*,...Hal. 13.

²¹ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*,...Hal 7.

²² Minhajul Ngabidin, *Pembelajaran Di Masa Pandemi, Inovasi Tiada Henti*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2021), hal 286.

(٢) طرق تعليم المطالعة

مادة المطالعة التي تشتمل على ٤ عناصر: النطق الصحيح والتحريك، والقراءة بنبرة واضحة ودقيقة، والطلاقة، والفهم.

(٣) طريقة تعليم المحدث

إن طريقة تعليم المناسبة لمواد المحدث هي طريقة سمعية النطقية الشفهية، مع التركيز على الأنشطة التدريبات الأنماط.

(٤) طريقة تعليم الإملاء

يمكن تقسيم طريقة تعليم الإملاء إلى: طريقة تعليم الإملاء المنقول، طريقة تعليم الإملاء المنظور، طريقة الإملاء المسموع، طريقة تعليم الإملاء الإخباري.^{٢٣}

(ج) فضيلة و ضعف التعلم على الإنترنت

(١) فضيلة التعلم على الإنترنت

(أ) عندما تعلم على الإنترنت لا يتعرض الفصل، فيستطيع أن يقطع قسط دراسي.

²³ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*,...Hal.108- 110.

(ب) عملية التعلم لا تقتصر الوقت، حتى يستطيع الطالب أن تحديد وقته للدراسة.

(ج) لأن لا يقتصر على الوقت، فهذا التعلم مناسب للشخص الذي لديه وقت محدود.

(د) اهتمام الطالب يستطيع أن تجذب انتباهه، لأن هذا التعلم بشكل تفاعلي.

(٢) ضعيف التعلم على الإنترنت

(أ) التعلم يطلب على إنترنت أن يتعلم الطالب مستقل و إفرادي.

(ب) الطالب يفتح على الإنترنت و لا يكتسب مواد التعليمية، يجب الطالب لإتصال المعلم و يطلب ليشرح المواد.

(ج) كان خطأ الفهم في تعلم مواد التعليمية وأهداف التعلم.

(د) خائف متزايد في المجتمع بشأن التعلم على إنترنت، مثل رقي

ضعيف من جودة متخرج التعلم على إنترنت بالمقارنة بالتعلم

المباشرة.^{٢٤}

²⁴ Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasisteknologi Informasi Dan Komunika*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal 140-141.

(د) أنواع التعلم على الإنترنت

عملية التعلم من بعد تعتمد على استخدام التكنولوجيا لوسيلة نقل المعرفة أو التعلم على الإنترنت. يجب المعلم و الطالب إتقان تطبيقات الوسائط التعليمية المختلفة، و يجب الوالدين أن يرافقوا الطالب في عملية التدريس والتعلم.^{٢٥}

(١) التعلم القائم على الويب (web)

شرح Cecep Kustandi، التعلم القائم إلى الويب هو عملية التعليمية الذي استخدام شبكة الإنترنت.

(٢) التعلم القائم مجموعة WA

يؤثر WhatsApp في عملية التدريس و التعلم و الإتصال في بيئة التعلم. بتطبيق WhatsApp أسهل المعلم التنسيق مع الطلاب مجموعة WhatsApp تكون الإتصال ثنائي الاتجاه. مثله، ليعرف المعلومات المتعلقة بجدول التعلم.

(٣) التعلم القائم Zoom Conference Meeting

²⁵ Sri Gusty, dkk, *Belajar Mandiri Pembelajaran Daring Ditengah Pandemi Covid-19*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), Hal 16.

استعمل هذا التطبيق ارتفع بعد انتشار فيروس كوفيد-١٩ في العالم. عاقبة الفيروس كوفيد-١٩، الطلاب في جميع العالم من روضة الأطفال، مدرسة الابتدائية، مدرسة الثانوية، المدرسة العالية، حتى الكلية يدرسون في المنزل.

٤) التعلم القائم Google Classroom

Google Classroom هي ميزات إنتاجية تتضمن email والمستند والتخزين، كميزة مصمم مع المعلم، فإن الوجود Google Classroom مفيد، لأنه يمكن أن ينتصد الوقت.^{٢٦}

ب. الدراسات السابقة

أولاً، الرسالة تحت الموضوع جهود معلم الدين في التغلب على الصعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية السلفية (Ketapang Tanggulangi)، الباحث Suud Munaharoh. طريقة البحث يستخدم وصفي نوعي. الطريقة الإستعمال في جمع البيانات في هذه الرسالة هي طريقة الاستقرائية و طريقة الاستنتاجية والمقارن. نتائج هذه الرسالة:

²⁶ Muhammad Arifin, Dkk, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh Untuk Millenial*, (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), Hal. 59-95.

١. في رسلته يشرح الصعوبة الطلاب المدوسة الابتدائية السلفية Ketapang

Ranggulangin في التعلم اللغة العربية و حدد البحث في المهارات اللغة وهي

الكلام و الكتابة.

٢. عملية التعليم وتعلم اللغة العربية كافية لإستجاب معايير عملية التعلم.

٣. جهود معلم الدين يذلل صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

الاختلاف، الباحثة ستحلل عوامل صعوبة تعلم اللغة العربية. بينما

الرسلة أعلاه جهود معلم الدين يذلل صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية.

المساواة، البحثان سواء يبحث تعلم اللغة العربية.

الثاني، الرسالة تحت الموضوع تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية

للفصل التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ سليمان يوجياكارتا، الباحثة

Veti Nur Fatimah. طريقة البحث هي طريقة بحث ميدانية وصفي نوعي. نتائج

هذه الرسالة:

١. عوامل الصعوبات التي يواجه الطالب في تعلم اللغة العربية قلة الاهتمام

والتحفيز من داخل الطالب لتعلم اللغة العربية.

٢. الطلاب صعوبة القراءة و صعوبة لفهم معنى مفردات عربية.

٣. اهتمام الوالدين لطالب في التحسين و التشجيع تعلم خارج المدرسة.

٤. طريقة المعلم إيصال رتيبا، أي بالإستعمل طريقة الخطابة وإستعمل وسيلة

التعلم الكتب حتى يشعر الطلاب بلملل لتعلم اللغة العربية أعمق.

الاختلاف، مكان البحث و وقت البحث بشكل مختلف. البحتة

سيبحث في الوقت خلال وباء كوفيت ١٩. المساواة، البحث المستخدم هي

وصفي نوعي.

الثالث، الرسالة تحت الموضوع *عوامل مسببة صعوبة تعلم اللغة العربية*

في SMP IT Padomasan Jombang Kabupaten Jember Tahun Pelajaran

٢٠٠٨/٢٠٠٩، الباحث Qodriyah. طريقة البحث المستخدم هي وصفي. نتائج

هذه الرسالة:

١. عوامل صعوبات التعلم اللغة العربية في SMP Islam Padomasan

Jombang في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩، وهو عوامل الداخلية.

عوامل الداخلية مثل تشمل المعرفي، وعوامل الخارجية المنهج، استراتيجية

التعلم و بنية التحتية.

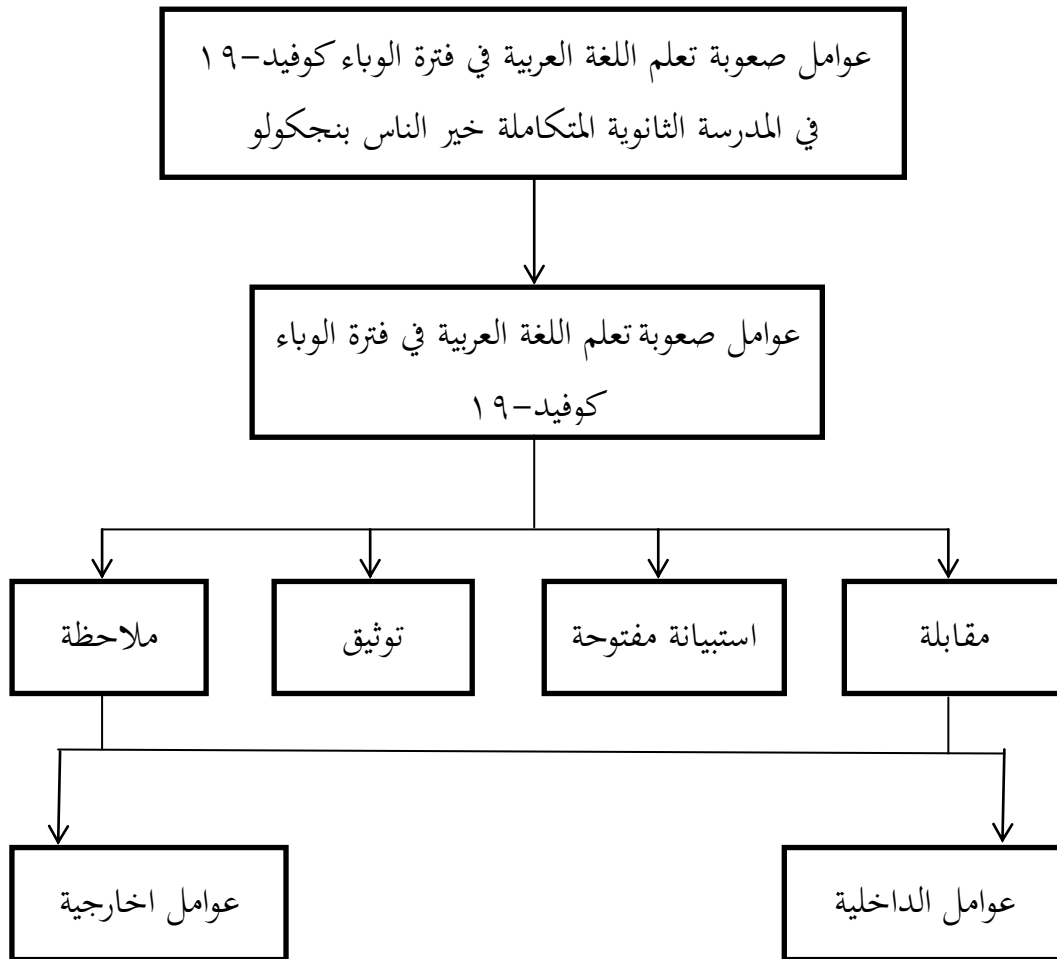
الاختلاف، على البحث يبحث عوامل الداخلية وعوامل الخارجية في

صعوبة التعلم اللغة العربية، ولكن الباحثة الآن هي تحليل من عوامل الصعوبة التعلم

اللغة العربية في فترة الوباء كوفيد-١٩. المساواة، سواء يبحث عوامل الصعوبة

التعلم اللغة العربية.

ج. إطار الفكر



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا البحث يستخدم البحث الوصفي النوعي. نوع هذا البحث هو البحث الميداني، هذا البحث أستخدم ليكسب على البيانات من مشكل الجملة مثل يكسب معلومات الصورت و الموقف و الحماسة للتعلم.

ب. مكان البحث و وقته

مكان البحث في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو و وقته الاولية الثانوية واحد في العام الدراسي ٢٠٢١.

ج. مصادر البيانات

في هذه البحث، تستعمل الباحثة مصادر البيانات أولية و مصادر البيانات ثانوية. طالب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو كمصادر البيانات أولية، و رئيس المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو و معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو كمصادر البيانات ثانوية.

د. تقنيات جمع البيانات

جمع البيانات يستطيع في أماكن مختلفة ومصادر مختلفة وطرق مختلفة، طريقة جمع

البيانات الذي استخدم في هذه البحث ما يلي:

١. مقابلة

المقابلة هي حدث أو عملية التفاعل بين المقابل والمخبر الذي يستخدم

لجمع بيانات البحث. ^١ تستخدم المقابلة كطريقة جمع البيانات إذا أرادت

الباحثة إجراء الدراسة الأولية لإيجاد المشكلة التي يجب أن تضبط و إذا تريد

الباحثة معرفة الأشياء المبحوثين بالتفضيلي و عدد المستجيبين القليل. تستطيع

المقابلة استخدم المقابلة منظمة أو غير منظمة، ويستطيع استخدام بوجه

المباشرة أو بالجولة. في هذه الحالة الباحثة تقابل رئيس المدرسة الثانوية

المتكاملة خير الناس، و معلم اللغة العربية و طالب الصف الثامن في المدرسة

الثانوية المتكاملة خير الناس.

¹ Muri, Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta:Kencana, 2014) Hal. 372

٢. استبيان مفتوحة

استبيان مفتوحة عبارة عن قائمة من الأسئلة التي تم إعدادها لمنح المستجيبين الحرية الكاملة للإجابة عن موقفهم، دون أي إجابات بديلة من الباحث. في هذه الحالة مصادر البيانات من استبيان مفتوحة هي الطلاب

فصل الثامن ب و ج.

٣. توثيق

قال Satori و Komariah، أن تعريف الوثيق هو سجل الحادثة الماضية والذي تم ذكره في أشكال ليسان و كتابة.^٢ طريقة التوثيق مثل صورة أو مقاطع فيديو تستخدم الباحثة لتبحث البيانات المتعلقة بتحليل عوامل صعوبات التعلم باللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو.

٤. ملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات التي تستخدم أن تجمع البيانات البحث من خلال الملاحظة. الملاحظة بأشكال تستطيع أن تؤدي تقليدي أو

² Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: Cv Jejak, 2018), Hal. 145.

حديث. شكل الملاحظة الذي عرفنا، هو الملاحظة المباشرة التي تؤدي بشكل

مباشرة ملاحظة ترتيبية.^٣

هـ. صحة البيانات

الصلاحية هو درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث و القوة الذي يمكن أن يبلغ الباحث. وبالتالي، فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي "لا تختلف" بين البيانات التي تبلغ عن الباحثة و البيانات التي تحدث في موضع البحث.^٤ صحة البيانات التي يستخدمها الباحثة باستخدام منهج التثليث، التثليث هو منهج صحة البيانات تستخدم شيئاً خلاف البيانات لغرض التحقيق من البيانات أو مقارنة.^٥

و. منهج تحليل البيانات

يعرض مايلز وهوبرمان حول تحليل البيانات على التالي:

١. تخفيض البيانات

تقليل البيانات يطلع عملية الاختيار والتركيز والتبسيط وانفصال البيانات "الأولية" المتضمن في السجلات الميداني. تقليل البيانات انشيط لا يمكن

³ Burhan, Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2005), Hal. 144.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), Hal 361.

⁵ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Jawa Timur: Zifatama Publisher, 2015), Hal. 117.

فصل عن تحليل البيانات. تختار الباحثة البيانات التي سيتم ترميزها، والتي سيتم سحب استنتاج.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عبارة مجموعات المعلومات منظمة يمكن أن يستطيع استنتاج ويأخذ الإجراءات. الشكل عرض البيانات في البحث النوعي هو النص السردى والأحداث أو الأحداث في الماضي.

٣. خلاصة

انشاط الثالث في تحليل البيانات هو استنتاج. منذ بداية جمع البيانات، كتبت الباحثة وإعطاء معنى لشيء شاهده أو قابله. لكن النتيجة النهائية ما زالت بعيدة، يجب أن يكون الباحثة صادقين يتجنب الذاتية بأنفسهم.^٦ الاستنتاجات ليست لمرة واحدة، الاستنتاجات وفقا التحقق من قبل أشخاص آخرين خبراء في المجال قيد البحث ، أو ربما التحقق مقابل بيانات أخرى.

⁶ Muri, Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*,... Hal. 407-409.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

١. تاريخ المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو

يعلم الإسلام أهله أن يلدوا (أطفالا) أجيالا قوية، قوي فكريا، قوي روحيا، قوي عاطفيا. لذلك، بهذه المرونة الثلاثة سيكونون قادرين مواجهة التحديات العالمية التي يزداد غير مؤكد. جيل قوي قادر على المساهمة في تحسين الدين والأسرة والأمة والبلد، والآن في حالة سيئة في كل الحياة. لتحقيق هذا الحال، يحتاج الناس إلى مؤسسة تعليمية يمكنها تنفيذ عملية التربية أو تكوين الأجيال على أساس القرآن وسنة النبي محمد ﷺ.

المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو هي مدرسة تحت رعاية المؤسسة خير الناس بنجكولو التي أسست في ١٧ فبراير ٢٠١٢. تم تصميم هذه المدرسة كنموذج مدرسي يجمع بين تعليم المهارات الفكرية والروحية والعاطفية والحياتية استنادًا إلى منهج وزارة تاتريية والثقافة و وزارة الشؤون الدينية، و يرج أن يكون منهج المؤسسة خير الناس ينتج جيلا قويا مستعدا استقبل تحد العولمة وتحقيق السعادة في العالم والآخرة.

٢. حالة المدرسة

أ) وحدات التعليم

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو

عنوان : Jl. Hibrida 15 Kel. Sidomulyo :

Kec.Gading Cempaka Kota Bengkulu

رقم مدير المدرسة الوطنية : ٦٩٧٨٧٤٤٢ :

رقم إحصاءات المدرسة الوطنية : ٠١٤-٠١-٦٠-٢٦-٢-٢٠ :

رقم قرار التأسيس : DIKNAS.IV/٢٣٧/٤٢١.٢ :

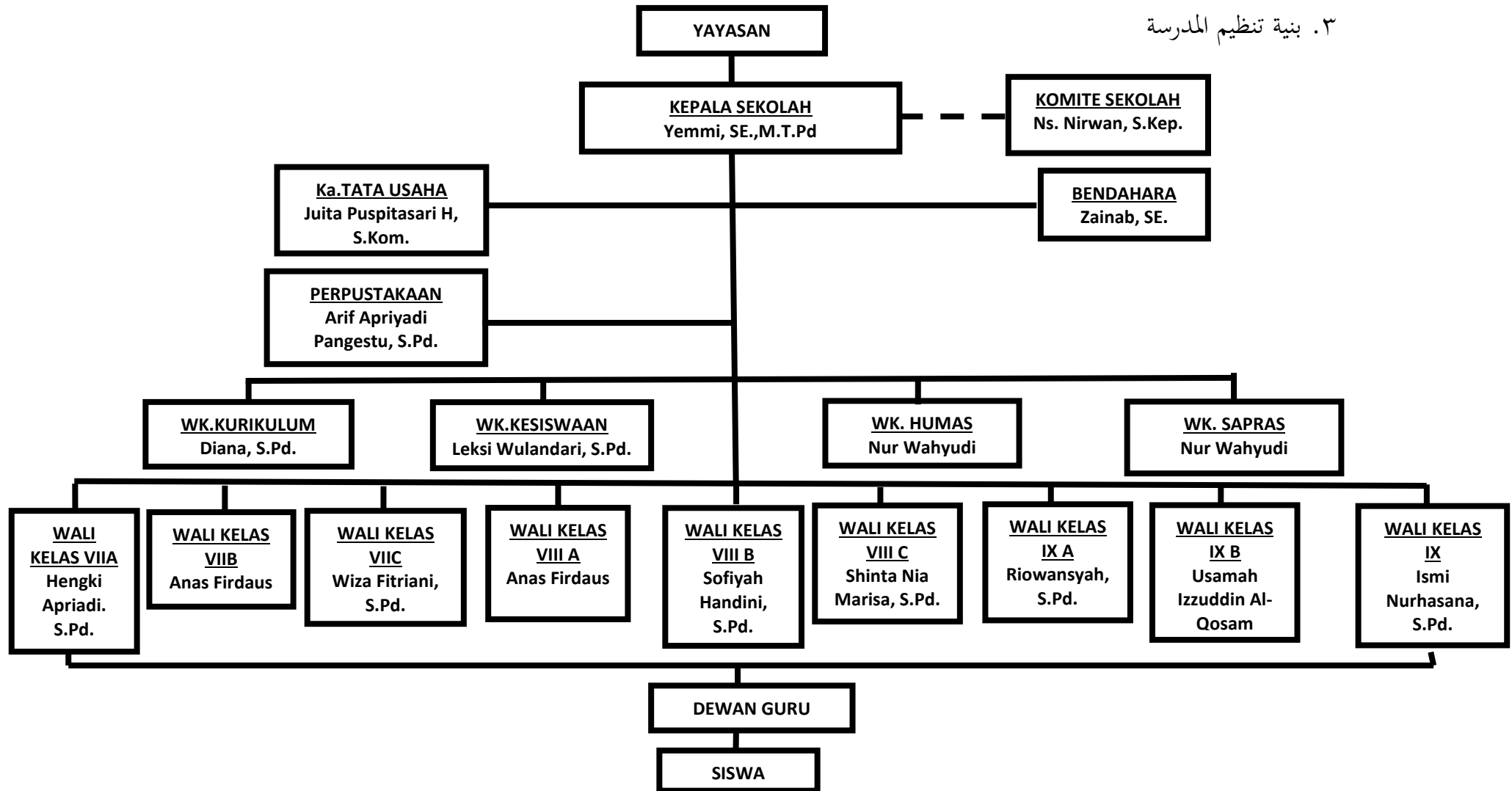
رقم الهاتف : ٠٨٥٣٦٣٣٠٦٦٩٧/٢٣٠-٠٧٣٦ :

ب) الأرض

الجدول ٤.١

مساحة الأرض المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس

رقم	مجموعة الدراسة	مساحة الأرض
١	٤	١٠٠٠M ²
٢	المصلى و الميدان	٧٨٠M ²



٤. رؤية وبعثة المدرسة

رؤية

"كـمركـز تـعـلـيـمـي لـتـكوـيـن جـيـل تـقـوى بـالـديـنـيـة و فـق القـرآن و السـنـة رـسـول اللـه ﷺ و قـادر عـلى التـفـوق الدـراسـي"

بعثة

- أ) تـنـظـيـم نـظـام تـعـلـيـمـي مـهـنـي.
- ب) تـنـفـيـذ التـوجـيـه الأـمـثـل لـتـحـسـيـن و تـحـفـظ القـرآن.
- ج) تـكوـيـن جـيـل قـوي و مـبـدع و مـسـتـقـل.
- د) تـحـسـيـن جـوـدة العـامـلـيـن فـي مـجـال التـعـلـيـم.
- هـ) تـنـفـيـذ تـعـلـيـم المـهـارـات الحـيـاتـيـة بـالشـكـل الأـمـثـل.
- و) تـنـفـيـذ تـعـلـيـم الشـخـصـيـة.

٥. أهـدـف المـدرسة الثـانـويـة المـتـكـامـلة خـير النـاس

أهـدـف عـام لـلـتـعـلـيـم مـدرسة الثـانـويـة المـتـكـامـلة خـير النـاس هـي:

- أ) رعايـة الطـلاب لـيـكوـنـوا مـتـديـنـيـن و ذكـيـيـن و أخـلاق الكـرـيـمـة و يـمـلـك المـهـارـات الـتي بـالفـائـدة عـلى النـاس.

- ب) جـعـل الطـلاب يـحـفـظـون، و يـفـهـمـون، و تـنـفـيـذ قـيـم القـرآن كـدـلـيـل فـي الحـيـاة.

ج) جعل الطلاب معتادون ومولعون على أداء العبادة التي تشمل: الصلاة،

والصوم، وتلاوة القرآن، والذكر، والصلاة وفق تعليمات القرآن والسنة.

د) أظهر الطلاب السلوك المذهب والمستتب والمنظم، واهتمام بالآخرين

والبيئة، والصبر والناشط والبسل في التعامل مع المشكلة اليومية .

هـ) جعل الطلاب مستقل في تلبية جميع ضرورات الحياة ولديه المعرفة

والمهارات والمهارات في محاولة لتلبية احتياجات المعيشة.

٦. حالة المعلم

الجدول ٤.٢

حالة المعلم

رقم	اسم	خبر
١	ييمي. الماجستير	رئيس المدرسة
٢	ايزورنو. أ.مد	المحاسب
٣	نور وهيودي	علاقات العامة
٤	جويت فوسفاساري هوتابارت. س.كوم	الادارة

مدرس الخصوصي ٩	دييانا، س.فد	٥
مدرس الخصوصي ٨.أ	انس فردوس	٦
مدرس الخصوصي ٨.ب	فيلا فيريان، س.فد	٧
قسم المناهج	هينكي افريادي، س.فد	٨
المعلم	فيبري هرينشه، س.فد	٩
توجيه الإرشادي	ريري خفيفه فيزن، س.فد	١٠
طالب علم	سوكما انجيري، س.فد	١١
المعلمة	ييمي الفياي، س.فد	١٢
مدرس الخصوصي ٧.أ	اريف افريدي فنجيست، س.فد	١٣
مدرس الخصوصي ٧.ج	ايكا فراتوي افريانينجروم، س.فد	١٤
المعلمة	فيفي سومرصنو، س.فد	١٥
مدرس الخصوصي ٧.أ	اسمة ازدين القسم	١٦
المعلم	ريو ونشيه، س.فد	١٧

المعلمة	فطر ارفياني، س.فد	١٨
عدد	١٦ المعلم، ١ المحاسب، ١ الادارة	١٩

٧. حالة الطلاب

طلاب المدرسة الثانوية المتكاملة بنجكولو هي الذين يتم قبولهم عند قبول

الطلاب الجدد ويعلن أنهم تخرجوا من المدرسة الثانوية المتكاملة بنجكولو.

٨. المرافق والبنية التحتية

الجدول ٤.٣

حالة المبني المدرسة الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو

رقم	اسم المبني
١	غرفة الفصل
٢	المكتبة
٣	غرفة القيادة
٤	غرفة المدرس
٥	غرفة الإدارة
٦	المسجد

غرفة التمريض	٧
الحمام	٨
الميدان	٩

الجدول ٤.٤

حالة المرافق المدرسة الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو

رقم	اسم المرافق	العدد الإجمالي
١	الكرسي	١٢٧
٢	المكتب	١٢٧
٣	كرسي المدرس	١٦
٤	مكتب المدرس	١٦
٥	كرسي الإدارة	١
٦	مكتب الإدارة	٢
٧	الكرسي و المكتب ضيف	١
٨	كرسي القيادة	١
٩	مكتب القيادة	١

١٠	LCD	١
١١	الكمبيوتر	١
١٢	المطبعة	٨
١٣	السبورة	٦
١٤	الخزانة	٦
١٥	المزبلة	١٠
١٦	المكنسة	٨
١٧	الساعة ^١	٧

ب. نتائج البحث

تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس في فترة الوباء كوفيد-

١٩ منجز بالإنترنت. تعلم على الإنترنت كثير يسبب المشكلة لأن لم ينجز قبله في

المدرسة فلذلك يؤثر للطالب ولا للمنفذ أو للمدرس لأن فيه يوجب المنفذ للتعلم.

في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس تعلم على الإنترنت فيه المشاكل منها عملية

التعلم، تطبيق الذي ينجز أو المشكلة من الطالب أو من المدرس.^٢

^١ Hasil Dokumentasi Di SMP IT Khairunnas Kota Bengkulu pada tanggal 19 april 2021.

^٢ Hasil Observasi Di SMP IT Khairunnas Kota Bengkulu

١. عملية التعلم خلال كوفيد-١٩

عملية التعلم هي التعامل بين المدرس و الطالب في حركة التعلم و التعليم لكي يصل على الغاية. التعامل يمكن أن ينجز بالمباشرة أو غير المباشرة، التعامل بالمباشرة ينجز في الفصل والتعامل بدون المباشرة ينجز بالإنترنت. خلال كوفيد-١٩ في اندونيسيا التعامل بين المدرس و الطالب يفعل بالإنترنت لأن التعامل المباشرة لا يمكن. هذا الحال يسبب الدهشة عند المدرسة لأن تغير عملية المباشرة إلى عملية الإنترنت، هذا الحال كما قالت أم ييمي الماجستير رئيسة المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو: "نظام التعلم في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو بالإنترنت، نحن تستعد التعلم بالإنترنت مثل يعد فيديو التعلم و وسائل الإعلام التعليمية ب *zoom meeting* ثم نعدل للطلاب أحواله في البيت حتى لا يزعج التعلم عبادته و أخلاقه."^٣

هذا الحال كما قالت أستاذة صوفية هانديني معلمة اللغة العربية أن أثناء

كوفيد-١٩ عملية التعلم بالإنترنت ينجز ليجنب انتشار كوفيد-١٩ كنتيجة

³ Hasil Wawancara dengan Kepala SMP IT Khairunnas Kota Bengkulu pada Tanggal 24 Maret 2021 Pukul 09:15 WIB.

المقابلة فيما يلي: "أثناء كوفيد-١٩، المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس

بنجكولو يفعل عملية التعلم بالإنترنت باستعمال *zoom meeting*".^٤

وعملية التعلم بالإنترنت معروف عند الطلاب، أنهم يفعلون التعلم

بالإنترنت، هذا الحال تم توصيله من طالب المدرسة الثانوية المتكاملة خير

الناس بنجكولو، كما قالت ناتاشا اديا ميكي كورنيا طالبة فصل الثامن ب

فيما يلي: "التعلم أثناء كوفيد-١٩ بالإنترنت".^٥ هذا الحال كما، كما قالت

نورة خيرية حياتنا، طالبة فصل الثامن ب أن تعلم اللغة العربية ينجز

بالإنترنت، فيما يلي: "تعلم بالإنترنت وبطلب *zoom meeting*".^٦

من نتيجة القابلة يستطيع أن يقوي بنتيجة المراقبة الذي تبجز الباحثة

في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو أثناء كوفيد-١٩ ينجز

التعلم بالإنترنت.

٢. استعمال التطبيق

استعمال تطبيق التعلم بالإنترنت يجعل المدرس أكثر ابتكاراً، لأن كثير

التطبيق الذي يستعمل أثناء التعلم بالإنترنت في دور كوفيد-١٩. هذا

^٤ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 pada Tanggal 23 Maret Pukul 09:20 WIB.

^٥ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

^٦ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

يناسب بقول معلمة اللغة العربية صوفية هانديني من نتيجة المقابلة كما يالي: "أثناء التعلم بالإنترنت في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو يستعمل تطبيق *zoom meeting* حين أدرس قيل دخول التعلم أعطى فيديو لكي يتصور التعلم للطلاب، مثل التعلم عن اللون".^٧

استعمال تطبيق *zoom meeting* لدرس اللغة العربية بالإنترنت أثناء كوفيد-١٩ صحيح يناسب بنتيجة المقابلة كيزا اوتارنا طالبة فصل الثامن ج المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو: "تعلم اللغة العربية بالإنترنت أثناء كوفيد-١٩ مع أستاذة صوفية بتطبيق *zoom meeting*".^٨

نتيجة الملاحظة التي تفعل الباحثة عن التعلم صحيح بالإنترنت ويستعمل التعلم بتطبيق *zoom* ويقوى هذا الحال بتهثق أثناء عملية تعلم اللغة العربية في فصل الثامن ج يوم السبت، ١٠ مارس ٢٠٢١ باستعمال *.zoom*

لينجز التعلم بالإنترنت *zoom meeting* مرافق حصة الإنترنت يكون محتاجا لكي بسهل التعلم، كانت المدرسة تعطى المرافق للمدرس مثل

^٧ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 pada Tanggal 23 Maret Pukul 09:20 WIB.

^٨ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

التمرين و حصة الإنترنت للطلاب. من نتيجة المقابلة مع أمي ييمي الماجستيرة رئيسة المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو فيما يلي:

"نعم معلم في المدرسة تعطى المرافق للمدرسين لهم التمرينات ثم للطلاب يعطى حصة الإنترنت، بجانب ذلك يجد الطالب حصة الإنترنت من وزارة التربية و التعلم في اخر شهر نوفمبر. للطلاب الذي يحتاج الحصة أمره أن يشتكي تم اعطينه".^٩

هذا الحال كما قالت طالبة فائزة انديلا، طالبة فصل الثامن ب المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو أن المدرسة تعطى المرافق ولكنها نسيت العدد جيغا. مرتكز على المقابلة فيما يلي: "نعم، بالأمس المعلم في المدرسة اعطنا حصة الإنترنت أنسى جيغا".^{١٠} وجود المرفق كما قالت طالبة فصل الثامن ب المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو عائشة امالية سورياني: "نعم صحيح لدينا المرفق هي حصة الإنترنت".^{١١}

^٩ Hasil Wawancara dengan Kepala SMP IT Khairunnas Kota Bengkulu pada Tanggal 24 Maret 2021 Pukul 09:15 WIB.

^{١٠} Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

^{١١} Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

٣. طريقة التعلم

لا فرق عملية التعلم بالإنترنت مع عملية التعلم بالمباشرة برغم تعلم بالإنترنت للمدرس سيعد جهاز التعلم. جهاز التعلم و وسيلة التي تستعمل بالمباشرة ولا بالإنترنت مافيهما الفرق. يناسب بنتيجة المقابلة مع معلمة اللغة العربية صوفية هانديني قالت: "استعد خطة تنفيذ التعلم بالإنترنت أثناء كوفيد-١٩. لافقر مع تعلم المباشرة، الفرق هو شاركة الوالدين في تعلم الولد عند البيت يجب أكثر الإهتمام. خصوصا المحتوية و الانشطة والوسيلة، أم المصدر متسويا".^{١٢}

بناء على الملاحظة التي تنجز الباحثة، هل للمعلمة تستعمل خطة التعلم بالإنترنت أم لا. الباحثة طلبت صورة طبق أصل الملف من خطة التعلم بالإنترنت، ولكن المعلمة أعطت خطة التعلم بالإنترنت لفصل ٧ ليس لفصل ٨ لأن الملف ضائع حين تثبيت حاسوب المحمول.

بجانب جهاز التعلم، طريقة المدرسة مؤثرة جدا في توصيل المادة. في هذا دور كوفيد-١٩. اتطالب المدرسة أن تستطيع اعطاء التعلم بطريقة متعددة مبدي لكي تقدي الفصل هادنا. لأن المنهج هو طريقة أمؤثرة وفعال التي

¹² Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 pada Tanggal 23 Maret Pukul 09:20 WIB.

تستعمل المدرسة في شرح التعلم. في هذه الحالة منهج الذي تستعمل المدرسة هو منهج نقاش بناء نتيجة المقبلة مع معلمة اللغة العربية صيفية هانديني فيما يالي: "منهج الذي يستعمل هو منهج نقاش لأن zoom meeting محددًا فلذلك فهمهم محددًا أيضًا. التعلم بتطبيق zoom meeting يركز على الجمهور فقط".^{١٣}

بناء على المقابلة بعض الطلاب أن المدرس ليس يستعمل منهج نقاش فقط ولكن باستعمال منهج المحاضرة في شرح الدرس بالإنترنت. بناء على قول ناتاشا اديا طالبة فصل الثامن ب المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو قالت: "منهج الذي استعمل هو المحاضرة أحيانا أعطتنا وجية المزيلى بعد شرح المادة".^{١٤}

٤. فضيلة تعلم بالإنترنت

التعلم بالإنترنت يستطيع أن يمل الطالب فلذلك يجب المعلم أن يبدعي في استعمال وسائط ليشرح التعلم حتى يستطيع المعلم و الطالب أن يستطيع وسائط التعلم الذي لم ينجز قبله مثل إعطاء فيديو التعلم قبل

¹³ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 pada Tanggal 23 Maret Pukul 09:20 WIB.

¹⁴ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

الدرس لكي يتصور الطالب عن الدرس الذي سيبحث. هذا الامر، كما قالت معلمة اللغة العربية صوفية هانديني فيما يالي: "حينما أدرس اعطيت فيديو قبل دخول الدرس لكي يتصور الطالب عن الدرس، مثل التعلم عن اللون".^{١٥}

من شرح الطالب الأخرى أن المدرسة تعطي فيديو التعلم إلى الطالب بل المدرسة أكثر في شرح المادة، تعطي الكتابة مثل المفردات ثم يحفظ. بناء على المقابلة مع كيزيا نورا س طالبة فصل الثامن ب المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو قالت: "طريقة الأستاذة هي تعطي المادة ثم الكتابة ثم الحفظ إن كانت المادة عن الموارد".^{١٦}

هذا الحال كما قالت طالبة فصل الثامن ج كيزا اوكتاريننا أن المدرسة تعطي فيديو التعلم بل أكثر في شرح المادة ثم تعطي الواجبة. بناء على المقابلة فيما يالي: "تعطي المدرسة فيديو أحيانا بل أكثر في شرح المادة".^{١٧} عملية التعلم بالوقت القليل و إعطاء الواجبة في التعلم بالإنترنت تكون مفيدة. إعطاء الواجبة في التعلم بالإنترنت هو إعطاء الواجبة بعد شرح

¹⁵ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 pada Tanggal 23 Maret Pukul 09:20 WIB.

¹⁶ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

¹⁷ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

المادة من المدرسة ليعرف فهم الطالب عن المادة. بناء على المقابلة مع طالبة

فصل الثامن ب عائشة اماليا فيما يلي: "نعم، أستاذة صوفية تشرح المادة

اولا ثم تعطى الواجبة".^{١٨} مطابقا بالقول طالبة دينا دووي آنسة فصل

الثامن ج أن المدرسة تشرح المادة اولاً ثم تعطى الواجبة بناء على المقابلة

فيما يلي: "نعم، أستاذة تشرح المادة اولاً ثم تعطى الواجبة".^{١٩}

يعطى الطالب الواجبة من المدرسة مرة حين لا تستطيع المدرسة ان

تدخل في ساعة الدرس، هذا الحال بناء على المقابلة مع أميليا طالبة فصل

الثامن ج فيما يلي: "أستاذة تشرح المادة اولاً ثم تعطى الواجبة، مرة يعطى

التمرين لأن المدرسة لا تستطيع ان تدخل في الدرس".^{٢٠}

٥. العقبة في التعلم اللغة العربية بالإنترنت

العقبة في عملية التعلم في الأفضل كن التعلم بالمباشرة، والان يكون

بالإنترنت بسبب كوفيد-١٩. في عملية التعلم أثناء كوفيد-١٩ كانت

العقبة في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو فيما يلي:

¹⁸ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

¹⁹ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

²⁰ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

أ) تعديل نظام التعلم بالإنترنت

نظام التعلم بالإنترنت مع نظام التعلم المباشرة فيها فرقا جدا حتى يجب المدرس أن يعدل نظام التعلم. تعديل التعلم بالإنترنت مثل تعديل وقت التعلم. في التعلم المباشرة شرح المادة يستطيع المدرس أن يشرح المادة شرحا كاملا بل في التعلم بافنترن لا يستطيع المدرس أن يشرح المادة شرحا كاملا. من نتيجة المقابلة مع رئيسة المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو أمي ييمي المجسرة فيما يلي:

"نعم في اول التعلم بالإنترنت كثيرة العقبات، يجب ام لاتب يلزم أن يفعل. نحن نتعلم المادة الواحدة في يوم واحد حتى الساعة الحادية عشرة. فاليوم الواحد مادة واحدة مختلف بالتعلم المباشرة شرح المادة لم يكن شرحا تماما".^{٢١}

نفس سواء يشعر بالطالب في تعلم اللغة العربية بالإنترنت، عملية التعلم بالإنترنت تسبب عملية التعلم لا يحدث بالتفاعلي كثير من الطلاب يشعرون اندهاشا بالمادة ولكن يصعبون أن يسألوا المدرس. هذه الحالة يناسب، عندما يريد الطالب أن يسأل المادة يكون

²¹ Hasil Wawancara dengan Kepala SMP IT Khairunnas Kota Bengkulu pada Tanggal 24 Maret 2021 Pukul 09:15 WIB.

صاعب للطالب. هذا الأمر اتصال طاهرة نبيلة رضاندنا طالبة فصل الثامن ج من نتيجة الإستهيان المفتوح فيما يالي: "لو التعلل بالإنترنت يصعب الوقت علي أن أسأل الأستاذة"^{٢٢}

ب) شبكة الإتصال

التعلم بالإنترنت لا يستطيع أن يفعل من شبكة الإتصال المشكلة التي تقع حين التعلم بالإنترنت هي إتصال شبكة الإنترنت الذي يصعب الطالب أن يوجهه لاسيما الطالب الذي يسكن في منطقة صعبة شبكة الإتصال. إذا كانت شبكة الإتصال الدرس جيد بل شبكة الإنترنت للطالب قبيح فيسبب الطالب لا يستطيع أن يسمع شرح المدرس شرحا جيدا. بناء على المقابلة التي مع معلمة اللغة العربية صوفية هانديني كما قالت: "استجابة الطالب حين تعلم الإنترنت جيد يغيب الطالب غائبا لأن لا توجد شبكة الإنترنت أو تأخر دخول تطبيق *zoom meeting*. ضعف تطبيق *zoom* هو الشبكة، لو الشبكة من المدرسة جيدة ولكن الشبكة من الطالب صعب بالإجمال شرحت المادة تم قال الطالب "أستاذة لا أسمع لأن

²² Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

الشبكة ضائفة" أستاذة الأول هو الشبكة الإنترنت من الطالب قبيح، الثاني الحصة النسبية، الثالث يمكن الهاتف من الطالب فاسد او يستعمل".^{٢٣}

هذا الحال كما اتصال طالبة فصل الثامن ج اوريليا فوتري غازاني أنهم يصعبون في شبكة الإتصال غير مستقرة حتى يصعبوا ليفهوا الدرس. بناء على المقابلة فيما يالي: "صعب لأن عادة يحب بشبكة الإتصال غير مستقرة حتى أصعب لأفهم التعلم".^{٢٤}

يوجه الطالب مشكلة كثيرة هي شبكة الإتصال بطيئة. بالرغم من ذلك التعلم بالإنترنت يحتاج شبكة الإتصال الإنترنت قويا، تذكر وسط الذي يستعمل هو zoom. المشكلة هي شبكة اتصال الإنترنت ضعيفة يجعل كثير الطالب لا يحب التعلم بالإنترنت، لأن شبكة الإتصال الضعيف يجعل المادة التي تشرح غير واضح. قالت هذا من طالبة فصل الثامن ب كازيا نورل من نتيجة المقابلة فيما يالي:

²³ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 pada Tanggal 23 Maret Pukul 09:20 WIB.

²⁴ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

"أنا لا أحب كثيرا تعلم بالإنترنت لأن لا أشعر بوضوح من شرح المدرسة و أصعب أن أسأل لأن الشبكة الصعوبة فيقطع الصوت".^{٢٥}

هذا الحال كما قالت أمندا سلسبيلا اوسباريادي طالبة فصل الثامن ب أنه لا أحب التعلم بالإنترنت لأن الشبكة الصعوبة. بناء على المقابلة فيما يلي: "لا أحب التعلم بالإنترنت لأن الشبكة الصعوبة ولا يتضح المدرس في شرح المادة".^{٢٦}

فيذلك إتضح أن الطالب أحب التعلم المباشرة من التعلم بالإنترنت، هم يتحمسون أن يتعلموا التعلم المباشرة هذا مشابه تقال طالبة فصل الثامن ب لطيفة خير النساء فيما يلي: "أنا أحب التعلم المباشرة لأن لو التعلم بالإنترنت بتطبيقة zoom. أنا أحب التعلم بالإنترنت أحيانا ولا أحب بالإنترنت أحيانا وإختلف عن التعلم المباشرة أحب أكثر".^{٢٧}

²⁵ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

²⁶ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

²⁷ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

هذا الحال كما يؤيد بنتيجة الإستبيان المفتوح يوجد ثمنية طلاب يحبون بالإنترنت وإثنا عشرة طالب لا يحبون التعلم بالإنترنت هذا الأمر مضبوط، من المدعى عليه بعدد عشرين طالب بخلال الإستبيان المفتوح، تطبيقه فيديو *zoom meeting* مؤتمر التي تستعمل في عملية التعلم تحتاج شبكة اتصال الإنترنت القوي لكي تسير عملية التعلم جيدا ولا يقطع الصوت. مصاعب تقني مثل الصوت قاطع وفيديو واقف بسبب التعلم لم يكن مفيدا و الطالب لا يستطيع أن يمتص معلومات التي توصل المدرسة تماما. بناء على المقابلة مع فازية اشفيا انديلا فيما يلي: "مشكلتي هي الشبكة غير جيدة، الصوت منفصل بسبب الشبكة فأصعب أن أسمع شرح المدرسة".^{٢٨}

هذا الحال كما قالت ابريليزا اولياء طالبة فصل الثامن ب لأن شبكة الإتصال أحيانا منقطع حتى يكون التعلم غير مفيد. بناء على المقابلة بخلال الإستبيان المفتوح فيما يلي: "هذه المشكلة لأن شبكة

²⁸ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

الإتصال ضعيفة أحيانا منقطع الصوت و التعلم غير مفيد خلال
الإنترنت".^{٢٩}

مشكلة شبكة الإتصال مثل الصوت منقطع وشبكة الإتصال
فيديو التي تتفشى واقفة عند الطالب حينما المدرسة تكتب المدة في
السبورة شبكة الإتصال الضعيفة تجعل الطالب لايعرف ماذا تكتب
المدرسة في هذا الصدد يجعل الطالب لايفهم المادة التي تشرح المدرسة
كاملا. هذا الحال اتصال بنتيجة المقابلة التي تفعل الباحثة مع اليفة
رايا جوهرالدين طالبة فصل الثامن ج فيما يلي: "موجود الذي تفهم
وموجود الذي لا تفهم، أحيانا شبكة اتصال الإنترنت صعوبة حتى
ينقطع الصوت، و حينما تكتب الأستاذة المادة في السبورة لا
أستطيع أن أنظرها حتى لأعرف ما الكتابة".^{٣٠}

هذا الحال كما قالت ديئا دووي انسة طالبة فصل الثامن ج لو
المادة في السبورة غير منظورة الكتابة. توصل في المقابلة فيما يلي:

²⁹ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

³⁰ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

"المشكلة هي شبكة إتصال الإنترنت ثم إذا كانت المادة المكتوبة في

السبورة غير منظورة بالوضوح و تسرع المدرسة في شرح المادة".^{٣١}

شبكة اتصال الإنترنت غير جيدة تسبب صعوبة الطالب في فهم

الدرس، أن هذا الحال لا يشعر في درس اللغة العربية فقط. ولكن

في الدرس الآخر أيضا. تقال طالبة فازيا اشفيا انديلا من نتيجة

المقابلة خلال الإستبيان المفتوح فيما يلي: "لأن شبكة اتصال

الإنترنت غير جيدة تسبب صعوبة فهم الدرس، ليس فقط في درس

اللغة العربية بل في الدرس الآخر أيضا".^{٣٢}

ج) الطالب لا يفهم كثيرا في استعمال تطبيق *Zoom Meeting*

نقص فهم الطالب في استعمال التطبيق الذي لم يفعل قبله في

التعلم. هذا الأمر بناء على المقابلة مع نابيلا سلوا طالبة فصل الثامن

ج فيما يلي: "حينما التعلم بالإنترنت بتطبيق *zoom meeting*، أشعر

قليل الصعب في استعمال تطبيق *zoom meeting* لأن لا أفهم قبله و

³¹ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

³² Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

شبكة الإنترنت غير جيدة أحيانا".^{٣٣} و هذا الحال كما قالت

ناغيشا اغني كريمة طالبة فصل الثامن ج أن في استعمال تطبيق

zoom تكرر منقطع ولا أفهم كثيرا استعمال تطبيق zoom".^{٣٤}

(د) لا يفهم الطالب معنى اللغة العربية

تعلم اللغة العربية بوسيلة الإنترنت غير مؤثر عن التعلم في الفصل

لأن المدرسة لا تستطيع أن تؤيد مباشرة فهم الطالب عن المادة.

المفردات هي عنصر اللغة العربية الذي يجب أن يملك الطالب ليتعلم

اللغة الأجنبية حتى اللغة العربية. ومن الواضح أنهم لا حفظون كثيرا

من المفردات. الصعوبة في فهم درس اللغة العربية بالإنترنت لأن

الطالب لا يفهم كثيرا من معنى اللغة العربية نفسها. هذا الأمر تقال

طالبة فصل الثامن ب لطيفة خير النساء فيما يالي: "أن لا أفهم

بتعلم اللغة العربية بالإنترنت لأن موجود. لا أفهم معنى اللغة العربية

إلى اللغة الإندونيسيا".^{٣٥}

³³ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

³⁴ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

³⁵ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

هذا الحال كما قالت طالبة فصل الثامن ب عائشة امالية
سورياني في التعلم بالإنترنت أنها تصعب أن تترجم لأن لا تعرف كثيرا
المفردات. بناء على المقابلة فيما يالي: "مشكلتي التعلم بالإنترنت هي
أصعب أن أترجم اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسيا لأن لا أعرف
كثيرا من المفردات".^{٣٦}

لا يعرف الطالب معنى اللغة العربية جيد لأن كثيرا منهم
متخرجون من المدرسة الابتدائية، بناء على المقابلة مع معلمة اللغة
العربية صوفية هانديني تقول: "حينما أشرح المادة لا يستطيع الطالب
جيذا لأن شبكة الإتصال ضعيفة. أحيانا يقول الطالب "أستاذة لا
أسمع ثم فهم الطالب ناقس لأن كثيرا منهم متخرجون من المدرسة
الابتدائية الحكومية، تكرارا أعيد شرح المادة، ثم حين في وقت التعلم
فيه الطالب لا يحمل الكتاب، إذا يسأل عن الكتاب فيجيب أن
الكتاب ضائع. وأيضا ذلك الطالب لم يدخل في وقت التعلم، حتى
نعيد شرح المادة التي قد شرحت".^{٣٧}

³⁶ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

³⁷ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 pada Tanggal 23 Maret Pukul 09:20 WIB.

بناء على نتيجة الإستهبيان المفتوح من ١٨ مستجيب ٨ طلاب
متخرج من المدرسة الابتدائية المتكاملة ٨ طلاب متخرجون من
المدرسة الابتدائية الحكومية و طالبان متخرجان من المدرسة الابتدائية
هذا الأمر يسبب فهمهم عن اللغة العربية ذليلون.

غالبا، مادة اللغة العربية معتمد صعب بطالب لأن اللغة الأجنبية
إرسال شرح المادة التي تفعل المدرسة أسرع حتى يجعل الطالب لا
يفهمون مادة اللغة العربية الصعوبة التي تشرح. بناء على المقابلة مع
ناغيشا أغنى كريمة طالبة فصل الثامن ج فيما يالي: "تارة أنا أفهم
وتارة لا أفهم لأن التعلم zoom لأفهم كثيرا وتارة أنا أتخلف لو تسرع
الأستاذة في شرح المادة".^{٣٨}

هذا الحال كما وصلت نبيلة سلوى طالبة فصل الثامن ج أنها
تصعب في فهم درس اللغة العربية لأن المدرسة سارعة في شرح المادة،
بناء على المقابلة فيما يالي: "المشكلة هي تسرع الأستاذة في شرح
المادة حتى أصعب لأفهم المادة".^{٣٩}

³⁸ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

³⁹ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8c pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

(هـ) رغبة الطالب

طالب المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو يملك محرضا جيدا في تعلم اللغة العربية. بتعلم اللغة العربية يريد أن يتكلم باللغة العربية الفصحى، بناء على الإستبيان المفتوح مع ويدريا فوتري رحماداني فيما يالي: "محرضى تعلم اللغة العربية هو لكي اتكلم باللغة العربية فصيحاً".^{٤٠}

هذا الحال كما قالت ابريليزا اولياء طالبة فصل الثامن ب أنهم تريدون أن تتقنوا لكي تستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية. بناء على الإستبيان المفتوح فيما يالي: "أريد أن أتقن اللغة العربية امتقنا لكي أستطيع أن أتكلم مع الإنسان باللغة العربية".^{٤١}

يرتى لهم بالتحفيز الجيد ولكن ليس لهم الرغبة الجيد في تعلم اللغة العربية لأنهم لا يحبون اللغة العربية. أحب الطالب التعلم المباشرة من التعلم بالإنترنت. هم ينشطون في التعلم المباشرة. نفس الشيء اتصال لطيفة خير النساء طالبة فصل اثامن ب فيما يالي: "أحب التعلم

⁴⁰ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

⁴¹ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

المباشرة لأن لو التعلم بالإنترنت بتطبيق zoom ، أنا أحب أحيانا ولا

أحب أحيانا. فرق جدا من التعلم المباشرة أشعر بانشط".^{٤٢}

كمثل ذلك من قول طالبة فصل ائامن ب أنها لاتحب التعلم

بالإنترنت لأن غير واضح إذا تريد أن تسأل المادة بشبكة الإتصال.

بناء على المقابلة فيما يلي: "أنا لا أحب كثيرا التعلم بالإنترنت لأني

أشعر غير الواضح و أريد أن أسأل فينقطع الصوت".^{٤٣}

هذا الأمر مؤيد من نتيجة الإستبيان المفتوح للطلاب من ١٨

مستجيب بلغ ١١ طالبة لا يحب درس اللغة العربية بينما ٧ طلاب

آخر يحبون درس اللغة العربية.

يعيد الطلاب الدرس في البيت يستطيع أن يتقن الدرس الذي

قد تعلم قبله لأن بأقل رغبة التعلم اللغة العربية يجعل الطالب نادرا أن

يعيد الدرس اللغة العربية حين جدول التعلم فقط. هذا الحال تقال

فازيا إشفيا اديلا. بناء الإستبيان المفتوح فيما يلي: "أتعلم اللغة

العربية حينما جدول التعلم فقط. و أستطيع أن أعيد مرة واحدة في

⁴² Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

⁴³ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

ذلك الحول. لكن بالإجمال أسمع مفردات اللغة العربية في يوم الآخر

وذلك يجعلني أن أريد معلومات عن اللغة العربية".^{٤٤}

بنتيجة إستانان المفتوح الآخر من ١٨ مستجيب، على الأغلب

نادر منهم يعيدون درس اللغة العربية حين في البيت.

(و) نقصان دور الوالدين

لأن التعلم يفعل في البيت، دور الوالدين عميق كبير للطالب.

المدرس يجب أن يملك إعتقادا لهم. في الحقيقة حتى لو الوالدين في

البيت هم لا يعرفون درس اللغة العربية هذا الحال اتصال من استاذة

صوفية هانديني في المقابلة فيما يالي: "قد تعاونت المدرسة مع

الوالدين حينما الطالب في المدرسة فتكون المدرسة مسئولة عن

الطالب. وحينما الطالب في البيت فيكون الوالدين عن الطالب، لأن

تعلم اللغة العربية فينشط الوالدين الأسئلة إلى الأستاذة في الغالب،

فيكون الوالدين تعلم اللغة العربية".^{٤٥}

⁴⁴ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

⁴⁵ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 8 pada Tanggal 23 Maret Pukul 09:20 WIB.

هذا الحال كما قالت ذاكية نور عزيزة طالبة فصل الثامن ب أن
واليها لم يفهما اللغة العربية فلا تستنصر حين تعلم اللغة العربية. من
نتيجة الاستبيان المفتوح فيما يلي: "أنا لا أستنصر والديا لانهما لم
يفهما اللغة العربية"^{٤٦}

في الحقيقة، يفعل الطالبون الواجبة نفسه من المدرسة، هم لا
يستنصرون الوالدين، لأن واليهم يعلمون من أن يقيموا في البيت
غالبا. تباحث الطالب زميلة أو يستعمل مساعدة Google تكرارا.
بناء على المقابلة مع نورة خيرية حياتنا، فصل الثامن ب فيما يلي:
"حين الواجبة الصعوبة أنا أعمل نفسى أستعمل Google أحيانا.
وأسأل الزميلة أحيانا".^{٤٧}

(ي) عقبة البدني

عرقبة البدني يستطيع أن يحتل التعلم. أما الصعوبة في فهم تعلم
اللغة العربية بالإنترنت الآخر هو تألم الطالب في عينه حينما رأى
الهاتف او حاسوب محمول بالغالب. كثير منهم مرض في عينهم،

⁴⁶ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

⁴⁷ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

بناء على الإستبيان المفتوح مع اولياء ديننا حفيظة فيما يالي: "نعم أنا

أشعر الصاع حين أرى الهاتف للغاية".^{٤٨}

كمثل ذلك تقال نادين اوريليا جندرا طالبة فصل الثامن ب أنها

أشعر الصداع أتألم العين حين التعلم، بناء على الإستبيان المفتوح

فيما يالي: "نعم أشعر الصداع أتألم العين حين التعلم".^{٤٩}

هذا الحال كما بناء على ملاحظة الباحثة حينما المقابلة أن كثيرا

من الطلاب لهم مرض العين حين التعلم بالإنترنت بتطبيق *zoom*.

يتألمون في العين و الصداع. تفعل الملاحظة حين المقابلة مع الطالب

فصل الثامن في تاريخ ١٠ ابريل ٢٠٢١.^{٥٠}

ج. تحليل البحث

بعد ظهور كوفيد-١٩ تفشي في أجزاء من العالم، يبحث المعلم الابتكار لنظام

التعليم في عملية التدريس والتعلم. عملية التعلم في المدرسة الثانوية المتكاملة خير

الناس على الإنترنت بلاستعمل تطبيق *zoom meeting* أثناء كوفيد ١٩. اعطى

رئيس المدرسة والمعلم مرفق شبكة الإنترنت للطالب لتنفيذ التعلم على الإنترنت.

⁴⁸ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

⁴⁹ Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas 8b pada Tanggal 10 April 2021 Pukul 10:20 WIB.

⁵⁰ Hasil Observasi Saat Pembelajaran Melalui *Zoom Meeting* Di Kelas 8 SMP IT Khairunnas Kota Bengkulu Pada 10 April 2021.

ولكن، عندما يستخدم الطالب تطبيق *zoom meeting* للتعلم على الإنترنت، يواجه الطالب الصعب، مثل الطالب لم يعتد التعلم على الإنترنت ولم يستخدم تطبيق *zoom meeting* قبله بحيث الطالب يشعر بالصعوبة في استخدام التطبيق. هذا الحال مطابقا بما النظرية التي توضح أن عملية التعلم من بعد تعتمد على استخدام التكنولوجيا لوسيلة نقل المعرفة أو التعلم على الإنترنت. يجب المعلم و الطالب إتقان تطبيقات الوسائط التعليمية المختلفة، و يجب الوالدان أن يرافقا الطالب في عملية التدريس والتعلم.

نظام التعلم على الإنترنت ومباشرة في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس هو مختلفا جدا، عندما التعلم بالمباشرة يمكن أن يتم التعلم باليسير، بينما في التعلم على الإنترنت وقت التعلم أقل، باستخدام تطبيق *zoom meeting* وقت الاستخدام هو ٤٠ دقيقة فقط وهذا يجعل المادة لا تمكن أن تشرح كاملا. وبالتالي، الإحتمال الصغير إذا تم وضوح الأهداف في التعلم كامل، بحيث لا تتحقق جوانب خبرة التعلم الرئيسية الخمسة. وفقا بالنظرية التي توضح أن التعلم مرتبط غير مباشرة بالتعلم الذي يتعلق بالكفاءات الأساسية تم تطويرها من KI-1 و KI-2، عملية التعلم في خمس التجارب التعليمية الرئيسية، وهي: الرصد، السؤال، جمع المعلومات، الإختلاط، و التواصل.

طريقة المحاضرة هي طريقة التعلم المستعمل في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس، في طريقة المحاضرة يكون المعلم أكثر سيطرة في شرح المادة للطالب في عملية التعلم، هذه الطريقة تستخدم المعلمون في تقديم المواد التعليمية لأن طريقة المحاضرة تعتبر سهلة للتنفيذ. وفقا بالنظرية التي توضح أن طريقة المحاضرة لها خصائص سيطرة المعلم على مسار التعلم، والطلاب أن يكونوا سلبين، و الاستماع أكثر إلى محاضرة المعلم أمام الفصل.

ليس مختلف أدوة التعلم في التعلم على الإنترنت بالتعلم مباشرة، لأن تجب التنفيذ أن يظل موافقا بالمنهج الدراسي. ولكن، لم يقدم المعلم الخطة التنفيذية للتعلم على الإنترنت، وفقا بالنظرية أشارت إلى أن تخطيط التعلم هو إسقاط سينفذ المعلم لتحقيق الأهداف. يتم تحديد التخطيط والأهداف قبل تنفيذ النشاط.

أكثر اجابة الطالب أنهم لا يحبون عملية التعلم على الإنترنت، الطالب أحب التعلم المباشرة عن التعلم على الإنترنت، مشكلة الرئيسية للتعلم على الإنترنت هي الشبكة، وهذا يسبب المعلم الصعوبة في تقديم تعلم اللغة العربية على الإنترنت لأن ضعف شبكة الإنترنت. فهم الطالب المتوسط متخرج من مدرسة الابتدائية، يجب المعلم أن يعلم تعلم اللغة العربية بالجد للطالب. بناء على النظرية التي توضح أن نموذج تعلم اللغة العربية حاليا في مرحلة تعليم الابتدائية، لكن الأداء لا يغطي

الخصائص المتوقعة. يجب أن يكون أداء التدريس تأزرا جيدا بين تجسيد جميع خصائص تعلم اللغة.

يحتسب الطلاب صعوبة الفهم لمواد اللغة العربية، بحيث تعلم الطلاب على الإنترنت لم يفهموا دروس اللغة العربية. قد يكون الطلاب يراجعون الدروس اللغة العربية في المنزل، هذا الحال يستطيعون أن يثثروا في فهم الطلاب. لديهم دافع جيد لتعلم اللغة العربية لأنهم يرون اللغة العربية لغة الدين. ولكن، الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب فهم مادة تعلم اللغة العربية التي ينقلها المعلم أحيانا، وأحيانا لا يمكنهم فهمها. هذا يتوافق مع النظرية التي تشرح أن المواد التعليمية التي تحتوي على مستوى من الصعوبة يصعب فهمها على الطلاب بالتأكد خاصة لطلاب الذين لا يحبون المواد التعليمية المقدمة.

يعطى المعلم الواجبة للطلاب بعد شرح المادة، في هذا الحال أن يقوم الطالب بالواجبة بشكل مستقل بمساعدة google أو المناقشة مع الأصدقاء، يملك الوالدين يملك الدور في التعلم على الإنترنت، ولكن من نتائج البحث، الوالدين يعملون غالبا، مهما الوالدين في المنزل لا يفهمون اللغة العربية.

يملك الطلاب العوامل العديد في صعوبة فهم دروس اللغة العربية عندما التعلم على الإنترنت. نتائج البحث العامة هي شبكة الإنترنت، يتم انقطعة الصوت عندما

يشرح المعلم، أن هذا يجعل الطلاب لا يحب في التعلم لأن الطلاب لا يفهمون المواد التي قدمها المعلم.

الصعوبة الأخرى هي أن الطالب لا يفهم معنى اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية لذلك من المرجح أن يكون من الصعب فهمها، يختلف مع اللغة الأم الأسهل. بناء على النظرية التي توضح الطفل لديه القدرة على إتقان كل لغة. ولكن، تعلم اللغة الأم يكون ناجحاً نسبياً، بينما يميل تعلم اللغة الأجنبية أن يكون أكثر صعوبة.

و من المشكلة الأخرى، يشعر الطالب غالباً بالمرض في عيوتهم عندما ينظرون الهاتف أو الكمبيوتر. وذلك لأن عدد الطالب الذي يكن بصره ناقصاً. بناء على النظرية التي تشرح الإعاقة الطفيفة أو الدائمة، الإعاقة الطفيفة هي فقدان السمع وفقدان البصر والإضطراب الحركية. حيث أن الإعاقة الدائمة هي صم و بكم و عمي و فقد يد و رجله.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث عن تحليل عوامل صعوبة التعلم اللغة العربية خلال كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية المتكاملة خير الناس بنجكولو، فإن الإستنتاج هذا البحث هو أن العوامل التي وجد الباحثة جاءت من الداخل و من الخارج.

١. العوامل الداخلية كما يلي: *الذهني* هو الطلاب لا يفهمون معنى اللغة العربية نفسها، *العاطفي* هو الاهتمام بتعلم اللغة العربية منخفض و الطلاب لم يفهموا كيفية استعمال التطبيقات في التعلم على الإنترنت، *النفسحركية* هو العامل الجسدي للطلاب الذين يشعرون بالمرض في عيونهم عندما ينظرون الهاتف و الكمبيوتر.

٢. العوامل الخارجية كما يلي: ضعف شبكة الإنترنت و أقل الوقت في التعلم على الإنترنت و نقصان دور الوالدين و قلة أداة تعلم المعلم.

ب. الاقتراحات

بناء على النتائج البحث، تريد الباحثة أن تقدم بعض الاقتراحات كما يلي:

١. للباحثين الأخرى، يرجى أن يتمكنوا كثيرا من المصادر و المراجع المتعلقة

بتحليل عوامل صعوبة التعلم في اللغة العربية خلال كوفيد ١٩، كي يستطيع

نتائج البحث أفضل و أكثر اكتمالا.

٢. للمدرسة أن يتمكنوا بذل الجهود في تعامل المشكلة عن صعوبة التعلم أثناء

خلال كوفيد-١٩ أو بالإجمالاً.

٣. للمعلمين، يجب على المعلمين اشتداد الاهتمام بالطلاب في تعلم اللغة

العربية بحيث يكون الطلاب أكبر حماسا للتعلم المباشرة وعلى الإنترنت.

يجب على المعلمين إعداد أدوات التعلم بشكل صحيح لأن تخطيط الدروس

هو إسقاط سيتم تنفيذه بواسطة المعلمين لتحقيق أهداف التعلم.

قائمة المرجع

- Anggito, Albi, Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Arifin, Muhammad. 2020. Dkk, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh Untuk Millenial*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Bahri, Syaiful Djamarah. 2011. *psikologi belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Darmalaksana, Wahyudin, R. Yuli Ahmad Hambali, Ali Masrur, Muhlas. 2020. *Analisis Pembelajaran Online Masa Wfh Pandemic Covid-19 Sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 2 Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Febriani, Deni. 2017. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Fuad, Faturahman. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab.Jurnal Bahasa (e-Journal)*. Vol.5, No. 2.
- Gusty, Sri. Dkk. 2020. *Belajar Mandiri Pembelajaran Daring Ditengah Pandemi Covid-19*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Jamaluddin, Dindin, Teti Ratnasih, Heri Gunawan, Epa Paujiah. 2020. *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi, Karya Tulis Ilmiah, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Kartika, Melani Sari. 2020. *Sosialisasi Tentang Pencegahan Covid-19 Di Kalangan Siswa Sekolah Dasar Di Sd Minggiran 2 Kecamatan Papar Kabupaten Kediri, Jurnal Karya Abadi*. Vo. 4, No. 1.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Jawa Timur: Zifatama Publisher.
- Mardila, Yola. 2014. *Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Peserta Didik, Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling STKIP PGRI Sumatera Barat*.
- Mastur, Muhammad, Mohammad Afifulloh, Lia Nur Atiqoh Bela Dina. 2020. *"Upaya Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19" Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 2 No. 3.
- Muhammad, Kamil Djais. 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Hiwar Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Negeri Ternate. Jurnal Pendidikan Dodoto*. Vol. 18 No. 18.

Muhammad, Saifuddin, Muhammad Idham. 2019. *Teori Belajar Bahasa*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.

Munir. 2012. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasisteknologi Informasi Dan Komunika*s. Bandung: Alfabeta..

_____.2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: kencana.

Ngabidin, Minhajul. 2021. *Pembelajaran Di Masa Pandemi, Inovasi Tiada Henti*, Yogyakarta: CV Budi Utama.

Rohmanudin. 2018. *تعليم اللغة العربية الأزهاري*. Kediri: Al- Azhar Press.

Rusman. 2012. *Model- model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

_____.2017. *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana.

Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suyono, & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

Tajuddin, Shafruddin. 2018. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa , Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasa araban*. Vol. 5 No. 2.

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta:Kencana.

راتب، فارس الأشقر. ٢٠١٠. *فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم*. عمان: دار
زهران للنشر.

الملاحق