

فعالية استخدام طريقة مناقشة الكتاب لترقية قدرة النحوي لدى طلاب معهد

الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

راني دوي رزقي

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٣٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمها

الكاتبة : راني دوي رزقي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٧

الموضوع : " فعالية استخدام طريقة مناقشة الكتاب لرتقية قدرة النحوي لدى

طلاب في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو "

فنري أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

المشرف الثاني

موافق عليها

المشرف الأول

محمد هداية الرحمن، الماجستير

نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨.٥٢٠٢٠٠٧٢.١١.٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٧٣.٦.٣٢.٠١١٢١.٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: فعالية استخدام طريقة مناقشة الكتاب لترقية قدرة النحوي

لدى طلاب معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو التي قدمتها الطالبة، راني

دوي رزقي، رقم التسجيل ١٧١١٢٢٠٠٣٧ بعد اجراء المناقشة في يوم : الجمعة، ٣٠ يوليو

٢٠٢١ وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة

تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ :

٢. السكرتيرة : إيكالولنداري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣ :

٣. الممتحن الأول : ذولفكر محمد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠ :

٤. الممتحن الثاني : فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ :

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

عميد كلية التربية و التدريس



(الدكتور، زيدي)

رقم التوظيف : ١٩٩٦٠٣١٠٠٥ :

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- (١) أبي (عمران رشيادي) و أمي (نانى) المحبوبين الذين بذلا حبهما فى نجاحى.
- (٢) أخى الكبير محمد إسماعيل إىكا فرامانا المحبوب و أختى الكبير ربنى إىكا فوترى و أخى الصغىر محمد وىدى فغسطو المحبوبىن.
- (٣) صاحباتى أنىساء الحسنى و رىفا فوترى أنى و إىكا فطرىنتى و أدحى ودىا رىأنى و أولفا أفرىلبنى و لىلى خمسىة أشكركم على دافعمكم و صلواتكم.
- (٤) أصحابى فى شعبة تدرىس اللغة العربىة من كلىة التربىة و التدرىس للسنة ٢٠١٧.

## الكلمة الطيبة

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ ۗ فَلْيَسْتَجِيبُوا  
لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu (Muhammad) tentang Aku, maka sesungguhnya Aku dekat. Aku Kabulkan permohonan orang yang berdoa apabila dia berdoa kepada-Ku. Hendaklah mereka itu memenuhi (perintah)-Ku dan beriman kepada-Ku, agar mereka memperoleh kebenaran.

(QS. Al-Baqarah, 186)



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

### إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : راني دوي رزقي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٧

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية استخدام طريقة مناقشة الكتاب لترقية قدرة النحوي لدى طلاب معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو " أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا وجد انتحال تأليف الأخر. فإني أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

الكاتبة



راني دوي رزقي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٧

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة و

السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام و على اله و صحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة الشكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا ارادت الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور زيدي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية محمد هداية الرحمن، الماجستير.
٤. فضيلة المشرف الأول نور هدايات، الماجستير
٥. فضيلة المشرف الثاني محمد هداية الرحمن، الماجستير
٦. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله

أن يهدينا سبل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

الكاتبة

رائي دوي رزقي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٧



## الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	الفهرس
xii	قائمة الجداول
xiii	قائمة الملاحق
xiv	الملخص

### الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث ..... ١

ب. أسئلة البحث ..... ٤

ج. أهداف البحث ..... ٤

د. فوائد البحث ..... ٥

## الباب الثاني : الأساس النظري

أ. وصف النظرية ..... ٦

١. مفهوم الفعالية ..... ٦

٢. طريقة مناقشة الكتاب ..... ٨

أ. فهم طريقة المناقشة ..... ٨

ب. مزايا وعيوب طريقة المناقشة ..... ٩

ج. خطوات إجراء المناقشة ..... ١١

د. طريقة المناقشة في التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية .. ١٤

هـ. فهم الكتاب باللغة العربية ..... ٢١

٣. قدرة النحوية ..... ٢٢

ب. الدراسة السابقة ..... ٢٥

ج. فرضية البحث ..... ٢٨

## الباب الثالث : منهج البحث

أ. أنواع البحث ..... ٢٩

ب. مكان و وقت البحث	٣١
ج. مجتمع و عينة البحث	٣١
د. تقنيات جمع البيانات	٣٣
هـ. تقنيات تحليل البيانات	٣٦

### الباب الرابع : نتائج البحث

أ. الصورة العامة عن ولاية البحث	٣٨
ب. وصف بيانات البحث	٥٢
ج. عرض بيانات البحث	٥٥
د. تحليل اختبار المتطلبات (اختبار التغطية و التحانس)	٦٢
هـ. اختبار الفرضية (اختبار $T$ )	٦٦
و. نتائج البحث	٦٧

### الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة	٦٩
ب. الإقتراحات	٧٠

### المراجع

### قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

الجدول ٢.١	تصميم البحث	٣٠
الجدول ٢.٢	مرفق ملف المدرسة	٤٣
الجدول ٣.١	درجات الاختبار القبلي والبعدي	٥٦
الجدول ٣.٢	جداول لحساب الاختبار اللاحق والبعدي	٥٩
الجدول ٣.٣	متوسط قيمة فئة التجربة قبل الاختبار وبعده	٦٠
الجدول ٣.٤	القيم الإحصائية الوصفية لنتائج الاختبار	٦٠
الجدول ٣.٥	القيم الإحصائية الوصفية في فئة التحكم	٦١

## قائمة الملاحق

1. Tes Penelitian
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan selesai penelitian
4. Pengesahan pembimbing
5. Pengesahan penyeminar
6. Daftar hadir seminar proposal
7. SK seminar proposal
8. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
9. Surat keterangan revisi judul skripsi
10. SK Pembimbing
11. SK komprehensif
12. Dokumentasi penelitian

## الملخص

راني دوي رزقي (١٧١١٢٢٠٠٣٧) فعالية استخدام طريقة مناقشة الكتاب لترقية قدرة النحوي لدى طلاب في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو. لكتاب الرسالة : شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. المشرف الأول : نور هدايات م.أغ و المشرف الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد لمعرفة فعالية استخدام طريقة مناقشة الكتاب لترقية قدرة النحوي لدى طلاب في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو. الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من خلال هذا البحث هي: هل فعالية استخدام طريقة المناقشة الكتاب لترقية قدرة النحوي لدى طلاب. تستخدم هذه الدراسة أساليب البحوث الكمي مع تقنية جمع بيانات الاختبار. وكانت مواضيع هذه الدراسة الصف ٩ (أ) و ٩ (ب) الطلاب المعهد هداية القمرية بنجكولو. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة الصلاحية، اختبار. الموثوقية باستخدام طريقة *Alpha Cronbach*، واختبار الحياة الطبيعية باستخدام طريقة *Kolmogrov Smirnov*، واختبار التجانس واختبار الفرضية. فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من هذه الدراسة العلمية هو فعالية استخدام طريقة مناقشة الكتاب لترقية قدرة النحوي لدى طلاب في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو. ويتضح ذلك من خلال تحقيق الفرضية وجدت نتائج  $t$  اختبار حساب حصلت على قيمة العدد = ٦.٦٧٧ أكبر من الجدول  $t = ١٧٢٩$  في مستوى كبير من ٥٪ مما يعني أن فرضية العمل ( $H_a$ ) في هذه الدراسة مقبولة أن فعالية استخدام طريقة مناقشة الكتاب لترقية قدرة النحوي لدى طلاب في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو.

**الكلمات الرئيسية : طريقة مناقشة، قدرة النحوي**

## ABSTRAK

Rani Dwi Rizki NIM: 1711220037 dengan judul "Efektivitas Penggunaan Metode Diskusi Kitab untuk Meningkatkan Keterampilan Gramatikal siswa Pondok Pesantren Salafi Hidayatul Qamariyyah Kota Bengkulu. Pembimbing 1: Nur Hidayat, M.Ag. Dan Pembimbing II: M. Hidayaturrahman, M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode diskusi kitab untuk meningkatkan keterampilan gramatikal siswa Pondok Pesantren Salafi Hidayatul Qamariyyah Kota Bengkulu. Pertanyaan yang harus dijawab melalui penelitian ini adalah: seberapa efektif penggunaan metode diskusi kitab terhadap kemampuan gramatikal siswa? Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data tes. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas 9 (a) dan 9 (b) siswa Pondok Pesantren Hidayatul Qamariyyah Kota Bengkulu. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas, uji Reliabilitas menggunakan metode Alpha Cronbach, dan pengujian normalitas menggunakan metode Kolmorov Smirnov. Uji homogenitas dan uji hipotesis. Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah penggunaan metode diskusi kitab efektif untuk meningkatkan kemampuan gramatikal siswa Pondok Pesantren Hidayatul Qamariyyah Kota Bengkulu. Hal ini digambarkan dengan tercapainya hipotesis dan didapatkan hasil perhitungan uji-t yang didapatkan nilai  $t_{hitung} = 6.677$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1.729$  pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini Dapat diterima bahwa penggunaan metode diskusi kitab efektif untuk meningkatkan kemampuan gramatikal siswa Pondok Pesantren Hidayatul Qamariyyah Kota Bengkulu.

**Kata kunci: Metode Diskusi, Kemampuan Gramatikal**

## الباب الأول

### مقدمة

#### ١. خلفية البحث

المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية إسلامية في إندونيسيا والتي تنظم بشكل عام وحدات تعليمية مختلفة، سواء في شكل مدارس أو مدارس دينية، يجب أن تطبق أيضًا مبادئ تطوير المناهج التي تحتوي على قيم متعددة الثقافات في تخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة المناهج. عادة ما تكون الأنشطة التعليمية في المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية نتيجة الارتجال البديهي لكياي الذي يتكيف مع تطور بيسانترينه، بحيث لا يبدو أن القيم المتعددة الثقافات، وخاصة قيم الديمقراطية والعدالة، موجودة في تطوير مناهج المدارس الداخلية الإسلامية التقليدية.

في عملية التعلم، يعد اختيار طريقة التدريس والتعلم أمرًا مهمًا للغاية لأن استخدام طريقة تتوافق مع الدرس المقدم سيكون له تأثير على الطلاب/ الطالب. تتضمن طرق التعلم التي نعرفها غالبًا طريقة المحاضرة والمناقشة والتوضيح والطرق الأخرى.<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup>. Firman Ma'duali, dkk. *Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf*. Jurnal Pendidikan. Volume 2 No. 02 (2019). h. 233



المناقشة هي في الأساس تبادل للمعلومات وعناصر التبادل على أساس منتظم بهدف الحصول على فهم أوضح وأكثر شمولاً لشيء ما أو لإعداد قرار مشترك أو الانتهاء منه.

طريقة المناقشة هي طريقة تعلم تعرض الطلاب ما لمشكلة. عادةً ما يشمل تطبيق طريقة المناقشة جميع الطلاب أو عددًا معينًا من الطلاب مرتبة في مجموعات. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حل مشكلة، والإجابة على الأسئلة، وإضافة معرفة الطلاب وفهمها، واتخاذ قرار.

مع طريقة المناقشة، يتم تحفيز شجاعة الطلاب وإبداعهم في التعبير عن الأفكار، وقد اعتاد الطلاب على تبادل الأفكار مع الأصدقاء، واحترام وقبول آراء الآخرين، والأهم من ذلك من خلال المناقشة سوف يتعلمون أن يكونوا مسؤولين عن نتائج التفكير المشترك و يؤدي إلى مشاركة الطلاب من خلال مطالبتهم بتفسير الدرس.<sup>2</sup>

حتى الآن، اعترض العديد من المعلمين على استخدام طريقة المناقشة في عملية التعلم. عادة ما تنشأ هذه الاعتراضات من الافتراضات: أولاً، المناقشة هي طريقة يصعب التنبؤ بالنتائج لأن التفاعلات بين الطلاب تحدث بشكل عفوي، وبالتالي يصعب تحديد نتائج المناقشة واتجاهها. ثانياً، عادةً ما تستغرق المناقشات وقتاً طويلاً،

---

<sup>2</sup>. Firman Ma'duali, dkk., *Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf*, Jurnal Pendidikan Islam, vol. 02, No. 02, (2019) h. 236

على الرغم من أن وقت التعلم في الفصل محدود جداً، لذلك قد لا يكون القيد قادراً على إنتاج أي شيء بشكل كامل. في الواقع، هذا لا داعي لأن يقلق المعلم. لأنه من خلال التخطيط والتحضير الدقيقين، يمكن تجنب مثل هذا الحادث. لذلك فإن المناقشة ليست نقاشاً، لأن النقاش هو حرب كلامية يتجادل فيها الناس ويتصادمون مع التفاهم وقدرة الإقناع لكسب فهمهم. في المناقشة، من المتوقع أن يقدم كل شخص مساهمة بحيث تعود المجموعة بأكملها بفهم يتم تعزيزه معاً. في نطاق المدارس الداخلية الإسلامية، يدرس الطلاب كتباً مختلفة مثل الكتب الدينية باللغة العربية أو الملايو أو الجاوية أو اللغات المحلية الأخرى في إندونيسيا باستخدام الأحرف العربية التي لا يكتبها العلماء في الشرق الأوسط فحسب، بل كتبها أيضاً العلماء الإندونيسيون أنفسهم. الكتاب الأصفر في البحث المستخدم هو كتاب فتح القريب، حيث سيناقش الطلاب فيما بعد النحو النحوية الموجودة في الكتاب.

يمكن أن يُطلق على علم النحو أيضاً علم القواعد العربية. القواعد النحوية/ القويد هي أحد الأجزاء الأساسية لقواعد اللغة العربية التي تناقش موضع الكلمات في الجمل وشكل الحروف أو حرف العلة الأخير للكلمة.

يتم تنفيذ طريقة التدريس في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية في شكل أسئلة وأجوبة بين المعلمين والطلاب أثناء التدريس. في هذه المناقشة، يناقش الطلاب

عادة كتاب الفقه. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام طريقة المناقشة أيضًا في شكل عروض تقديمية، حيث يتم تكليف أحد الطلاب بتقديم موضوع مناقشة في كتاب سلفي ثم مناقشة معنى محتويات الكتاب معًا.

بناءً على الرأي أعلاه يهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "فعالية استخدام طريقة مناقشة الكتاب لترقية قدرة النحوي لدى طلاب معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو"

## ٢. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية البحث المذكورة، كان استخدام طريقة مناقشة الكتاب لترقية قدرة النحوي لدى طلاب فعالاً؟

## ٣. أهداف و فوائد البحث

### أ. أهداف البحث

كانت الأهداف التي يجب تحقيقه من هذه الدراسة هو معرفة فعالية تطبيق طريقة مناقشة الكتاب بالقدرة على التحدث لدى طلاب المدرسة العالية هداية القمرية بنجكولو.

## ب. فوائد البحث

### ١. الفوائد النظرية

يرجى أن تكون نتائج هذه الدراسة تطور الدراسات العلمية وتزاد المعاريف، خاصة فيما يتعلق بتطبيق أسلوب المناقشة الكتاب على قدرة النحوي لدى طلاب.

### ٢. الفوائد العلمية

#### أ. للباحثين

يصبح البحث خبرة كمدخل وكذلك معرفة في معرفة تطبيق طرق المناقشة الكتاب على قدرة النحوي لدى طلاب.

#### ب. للمعلم

إعطاء المعلومات للمعلم أن طريقة المناقشة الكتاب هي إحدى الطرق لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بحيث تصبح فيما بعد طريقة بديلة لمهارات التحدث التي يمكن تطبيقها في الفصل.

#### ج. للطلاب

يمكن زيادة المعرفة وتدريب الطلاب على تحسين المهارات النحوية باستخدام طريقة المناقشة.

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### ١. وصف النظرية

##### أ. مفهوم الفعالية

##### ١ تعريف الفعالية

تعد فعالية التعلم أحد معايير جودة التعليم وغالبًا ما تُقاس بتحقيق الأهداف، أو يمكن أيضًا تفسيرها على أنها الدقة في إدارة الموقف. الفعالية هي العنصر الأساسي في تحقيق الأهداف أو الأهداف التي تم تحديدها في أي منظمة أو نشاط أو برنامج. يطلق عليه فعال إذا تم تحقيق الأهداف أو الأهداف على النحو المحدد.<sup>٣</sup>

فعالية التعلم هي مقياس نجاح عملية التفاعل بين الطلاب وبين الطلاب والمعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. يمكن رؤية فعالية التعلم من الأنشطة الطلابية أثناء التعلم، واستجابات الطلاب للتعلم وإتقان الطلاب

---

<sup>3</sup>. Iga Rosalina, *Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di Desa Mantren Kec Karangrejo Kabupaten Madetaan*. Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 01 No 01 (Februari 2012), h. 3

للمفاهيم. لتحقيق مفهوم تعليمي فعال وفعال، من الضروري وجود علاقة

متبادلة

بين الطلاب والمعلمين لتحقيق هدف مشترك، إلى جانب أنه يجب أيضاً تكيفه مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية، وكذلك وسائل التعلم اللازمة للمساعدة في تحقيق جميع جوانب تنمية الطلاب.<sup>٤</sup>

يمكن أيضاً تفسير الفعالية على أنها مقياس لنجاح أو فشل المنظمة في تحقيق أهدافها. يمكن استنتاج أن الفعالية هي حالة تحدث نتيجة لما هو مرغوب فيه. على سبيل المثال، إذا قام شخص بعمل ما لغرض محدد ويريده، فعندئذ يُقال إن فعل هذا الشخص يكون فعالاً إذا كانت النتائج التي تم تحقيقها متوافقة مع ما يريده وقد تم التخطيط لها مسبقاً.

## ٢ كفاءة قياس ومعرفة فعالية التعلم

يمكن قياس فعالية التعلم باستخدام المؤشرات الأربعة التالية:

١. جودة التعلم (جودة التأمين)، أي مقدار المعلومات المقدمة حتى يتمكن الطلاب من تعلمها بسهولة أو يقل معدل الخطأ. كلما قل معدل الخطأ، زادت فعالية التعلم. يعتمد تحديد مستوى فعالية التعلم على تحقيق التمكن من بعض أهداف التدريس، والتي تسمى عادةً اكتمال التعلم.

<sup>4</sup> Afifatu Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini, vol. 09 Edisi 1 (April 2015). h. 17

٢. مستوى التدريس المناسب هو مدى ضمان المعلم لمستوى استعداد

الطلاب لتلقي المواد الجديدة.

٣. الحوافز، أي مدى محاولة المعلم لتحفيز الطلاب على إكمال أو

العمل على المهام ودراسة المواد المعطاة. كلما زاد الدافع المعطى، زاد

نشاط الطلاب بحيث يكون التعلم فعالاً.

٤. الوقت، وهو الوقت اللازم لإتمام أنشطة التعلم. سيكون التعلم

فعالاً إذا تمكن الطلاب من إكمال الدرس وفقاً للوقت المحدد.

## ب. ( طريقة المناقشة الكتاب

### أ. فهم طريقة المناقشة

يتم تنفيذ طريقة المناقشة في شكل أسئلة وأجوبة بين المعلم والطلاب

عند تدريس نموذج باندونجان. في هذه المناقشة، تناقش كل مجموعة مع

مختلف الآداب الأكاديمية. يتم إجراء هذه المناقشة في بعض الأحيان في

نموذج (نادي الدراسة الطلاب) الذي يتبع نموذج (نادي المحامين

الإندونيسي). بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام طريقة المناقشة أيضاً في

شكل عروض تقديمية، حيث يتم تكليف كل طالب بتقديم موضوع

مناقشة في كتاب سلفي ثم مناقشة معنى محتويات الكتاب معاً. أسلوب



المناقشة هو تبادل المعلومات والآراء، وعناصر الخبرة بانتظام بهدف الحصول على فهم أوضح وأكثر شمولاً للمشكلة أو الموضوع الذي تتم مناقشته.

بشكل عام، هناك نوعان من المناقشات التي يتم إجراؤها عادة في عملية التعلم. أولاً، مناقشة جماعية. تُعرف هذه المناقشة أيضاً بمناقشة الفصل. في هذه المناقشة، يتم حل المشكلات التي يعرضها المعلم بواسطة الفصل ككل. الشخص الذي ينظم المناقشة هو المعلم نفسه. الثانية، مناقشة مجموعة صغيرة. في هذه المناقشة، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٣-٧ أشخاص. تبدأ عملية تنفيذ هذه المناقشة من قيام المعلم بتقديم المشكلة مع عدة مشاكل فرعية. كل مجموعة تحل المشاكل الفرعية التي قدمها المعلم. تنتهي عملية المناقشة بتقرير لكل مجموعة.

## ب. مزايا و عيوب طريقة المناقشة

### ١. مزايا

هناك عدة مزايا لطريقة المناقشة عند تطبيقها في أنشطة

التدريس والتعلم:

- أ. يمكن أن تحفز طريقة المناقشة الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعًا، خاصة في تقديم الأفكار والأفكار.
- ب. يمكن أن تتدرب لتعتاد على العصف الذهني في التغلب على كل مشكلة.
- ج. يمكن تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التعبير عن الآراء أو الأفكار شفهيًا. إلى جانب ذلك، يمكن للمناقشات أيضًا تدريب الطلاب على احترام آراء الآخرين.
- د. شجع الطلاب على التفكير النقدي.
- هـ. شجع الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية.
- و. تشجيع الطلاب على تنمية عقولهم لحل المشكلات معًا.
- ز. أخذ إجابة بديلة واحدة/ عدة إجابات بديلة لحل المشكلة بناءً على دراسة متأنية.
- ح. التعود على التسامح.

## ٠٢ ( عيوب

بصرف النظر عن العديد من المزايا. تحتوي المناقشة أيضًا على

عدة نقاط ضعف منها:

أ. التحدث بشكل متكرر، في المناقشة، ٢ أو ٣ طلاب

لديهم القدرة على الكلام.

ب. في بعض الأحيان يتسع النقاش في المناقشة، بحيث

تصبح النتيجة غير واضحة.

ج. يستغرق وقتًا طويلاً، وأحياناً لا يسير كما هو مخطط له.

د. في المناقشات، غالبًا ما تكون هناك خلافات عاطفية

خارجة عن السيطرة. نتيجة لذلك، في بعض الأحيان

هناك أطراف تشعر بالإهانة، مما قد يعطل مناخ التعلم.

## د. خطوات إجراء المناقشة

لكي يكون استخدام طريقة المناقشة ناجحًا وفعالًا، يجب اتخاذ

الخطوات التالية:

## ١. خطوات تحضيرية

الأشياء التي يجب مراعاتها عند التحضير للمناقشة هي:

(١) صياغة الأهداف المراد تحقيقها، سواء الأهداف العامة أو المحددة.

(٢) حدد نوع المناقشة التي يمكن إجراؤها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

(٣) حدد المشكلة التي تريد مناقشتها. ثم يقدم المعلم التوجيه اللازم حول كيفية حلها.

(٤) قم بإعداد كل ما يتعلق بالتنفيذ الفني للمناقشة، على سبيل المثال الفصول الدراسية مع جميع المرافق، وموظفي المناقشة مثل الوسطاء والصحفيين و فرق صياغة، عند الحاجة.

## ٢. تنفيذ المناقشة

بعض الأشياء التي يجب مراعاتها عند إجراء المناقشة هي:

(١) التحقق من جميع الاستعدادات التي تعتبر مؤثرة على سلاسة المناقشة.

(٢) تقديم التوجيه قبل المناقشة، على سبيل المثال تقديم الأهداف المراد تحقيقها وقواعد المناقشة وفقاً لنوع المناقشة التي سيتم إجراؤها.

(٣) إجراء المناقشات وفقاً لقواعد اللعبة المحددة مسبقاً. عند إجراء المناقشة، يجب على المرء الانتباه إلى جو أو مناخ تعليمي لطيف، على سبيل المثال لا يتوتر، ولا يحاصر بعضنا البعض وهكذا.

(٤) توفير فرص متكافئة لكل مشارك في المناقشة لطرح أفكاره أو أفكاره.

(٥) التحكم في المحادثة حول الموضوع الذي تتم مناقشته. هذا مهم للغاية، لأنه بدون سيطرة، عادة ما يتم توسيع اتجاه المناقشة ويخرج عن التركيز.

### ٣. اختتام المناقشة

في نهاية عملية التعلم بتطبيق أسلوب المناقشة يجب القيام بالأمر التالية:

- (١) اجعل نقاط المناقشة خاتمة وفقاً لنتائج المناقشة.
- (٢) مراجعة مسار المناقشة من خلال طلب الآراء من جميع المشاركين كتغذية مرتدة لمزيد من التحسينات.

## هـ. طرق المناقشة في التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية

يعتمد التعلم الفعال على الأساليب المستخدمة في التدريس. باستخدام طرق التدريس، يمكن للمدرس تعظيم أنشطة التعلم. يرتبط التعلم الفعال أيضًا بوقت التعلم. يتم دائمًا تقسيم كل نشاط تعليمي يحدث في المدارس إلى وقت التدريس. يجب أن يكون المعلم قادرًا على إدارة أنشطة التعلم في وقت محدد مسبقًا. مع الوقت المحدد، من المستحيل تسليم جميع المواد بشكل صحيح إذا لم يكن هناك إدارة جيدة للوقت.<sup>٥</sup>

طريقة المناقشة هي شكل من أشكال طريقة التعلم التي تواجه الطلاب بمشكلة. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حل مشكلة، والإجابة على الأسئلة، وإضافة معرفة الطلاب وفهمها، لاتخاذ قرار. لذلك، المناقشة ليست مناقشة جدلية.

تدور المناقشات حول تبادل الخبرات والمعرفة لاتخاذ قرارات معينة معًا. في بعض الدعوة، يستخدم رسول الله أحيانًا طريقة المناقشة لنقل رسالة الإسلام إلى شعبه. اختار النبي طريقة المناقشة حتى يتمكن

<sup>5</sup>. Firman Ma'duali, dkk. *Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf*. Jurnal Pendidikan. Volume 2 No. 02 2019. h. 235

الطلاب من التعبير عن آرائهم لمعلميهم.

في خضم المنافسة من نظام التعليم الحالي، يجب على المدارس الداخلية الإسلامية باعتبارها أقدم مؤسسة تعليمية لا تزال قائمة حتى اليوم أن تدرك بالطبع أن التنشيط الذاتي الذي يقتصر على المنطقة الدينية فقط لم يعد مناسبًا، لذلك يجب أن تكون المدارس الداخلية الإسلامية استباقي في توفير مساحة لإصلاح وتحديد النظام. يجب أن يكون التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية دائمًا ممتًا وانتقائيًا في الاستجابة والتجاوب مع التطورات والبراغماتية الثقافية التي تتزايد أعراضها.

من أهم مقومات وجود المدرسة الداخلية التي تميزها عن المؤسسات التعليمية الأخرى. في المدارس الداخلية الإسلامية، يراجع دائمًا الكتب الدينية التي كتبها علماء العصور الوسطى المعروفون باسم "الكتاب الأصفر". الكتاب الأصفر، المكتوب بالعربية، عادة لا يكون مصحوبًا بالحركات. ولأنه كتب دون اكتمال الحركات، عُرف باسم الكتاب الأصلع.

## ١. طريقة باندونغان

الطريقة الرئيسية لنظام التدريس في المدارس الداخلية الإسلامية هي نظام باندونجان أو غالبًا ما يسمى أيضًا ويتون. في هذا النظام، تستمع مجموعة من الطلاب (بين ٥ و ٥٠٠) لمعلم يقرأ الكتب الإسلامية باللغة العربية ويترجمها ويشرحها ويراجعها غالبًا. ينظر الطالب إلى كتابه ويدون ملاحظات على الكلمات الصعبة. طريقة باندونغان هي رجل الدين الذي يستخدم اللغة المحلية، رجل الدين يقرأ، يترجم، يشرح، جملة بجملة الكتاب الذي يدرسه، يتابع الطلاب بعناية الشرح الذي قدمه كياي من خلال تقديم ملاحظات معينة في كتبهم مع رموز معينة لذلك أن الكتاب أطلق عليه كتاب اللحي بسبب كثرة السجلات التي تشبه لحية رجل دين.<sup>٦</sup>

باستخدام طريقة تدريس باندونغان هذه، لا تعتمد مدة الدراسة للطلاب على طول سنة الدراسة ولكنها تعتمد على الوقت الذي ينتهي فيه الطالب من الكتاب الذي تم تعيينه.

<sup>٦</sup>. Zamakhsyari Dhofier, *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES, 1994.



تتمثل القيمة الإيجابية لهذه الطريقة في القدرة على تدريس التخصصات للعديد من الطلاب في وقت واحد والقدرة على تقديم فهم جيد، لأن طريقة باندونغان هذه عادةً تنقل التفسيرات بشكل متكرر. ومع ذلك، من ناحية أخرى، فإن طريقة باندونغان ليست مناسبة للطلاب الأذكياء والأذكياء، لأنهم سيشعرون سريعًا بالملل أو الملل، لأن التفسير يتكرر مرارًا وتكرارًا، وبالتالي يمنعهم من التقدم بسرعة. أيضًا، تفتقر طريقة باندونغان هذه إلى تفاعلية ثنائية الاتجاه، لأنها مناجاة أحادية وتتركز حول الأستاذ، لذلك يبدو أن الأستاذ وحده هو الذكي. شيء آخر تم ملاحظته من خلال طريقة باندونغان هو أن المادة المغطاة في الكتاب الأصفر لا يمكن أن تصل إلا قليلاً، لأنها مدرجة مع شرح مطول من رجل الدين، قراءات متكررة لنص الكتاب الأصفر، مصحوبة بمعنى اللحية، باستخدام اللغة المحلية، وأحيانًا يتم إدراجها أيضًا في منتصف تركيب. الكلمات في

الجملة ، ويرى الناحو وشرف سبب قراءة "أ، أنا، ش" في نهاية

الكلمة.<sup>٧</sup>

## ٢. طريقة سوروغان

الخاصة بالنظام الفردي في نظام التعليم الإسلامي

التقليدي نظام سوروجان الذي يتم تقديمه في التلاوة للطلاب

الذين أتقنوا قراءة القرآن. قرأ الطلاب الكتاب الأصفر أمام

كياي- أهل العلم الذي شهد على الفور صحة قراءة الطلاب،

في سياق المعنى واللغة (نحو و صرف).<sup>٨</sup> سمي ذلك لأنه في نظام

سوروجان هذا، يواجه الطلاب الأستاذ واحداً تلو الآخر بالكتب

التي تعلموها. تعلم وجهاً لوجه مع الأستاذ حيث ينتظر الطلاب

دورهم للدراسة ويلتقون وجهاً لوجه واحداً تلو الآخر. بشكل

عام، يتم تقديم هذه الطريقة للطلاب الذين دخلوا للتو ويحتاجون

إلى توجيه فردي.<sup>٩</sup> من حيث المصطلحات، تسمى هذه الطريقة

<sup>7</sup>. Muhammad Ahsanul Husna. *Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Klasik Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca*. Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim. PROGRESS – Volume 6, No. 2, Desember 2018. h. 121

<sup>8</sup>. Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta : Kencana, 2006, h. 85

<sup>9</sup>. Imam Banawi, *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam*, Surabaya : Al-Ikhlash, 1993, h. 97.

سوروغان لأن الطلاب يواجه كياي أو أستاذ واحدًا تلو الآخر، ويقدم كتابًا ليتم قراءته أو دراسته مع كياي. سورجان يعني التعلم بشكل فردي حيث يتعامل الطالب مع المعلم، وهناك تفاعل بين الاثنين. وفي الوقت نفسه، فإن طريقة سوروغان هي نظام تعليمي يتقدم فيه الطلاب واحدًا تلو الآخر لقراءة محتويات الكتاب ووصفها أمام مدرس أو كياي. في المدارس الداخلية الإسلامية، أثبت نظام سوروجان فعاليته للغاية باعتباره المستوى الأول للطالب الذي يطمح إلى أن يصبح شخصًا تقيًا. تسمح هذه الطريقة للمعلم بالإشراف على اللغة العربية وتقييمها وتوجيهها. الخصائص الرئيسية لاستخدام هذا النظام الفردي هي:

(١) إعطاء الأولوية لعملية التعلم بدلاً من التدريس

(٢) صياغة أهداف واضحة

(٣) السعي إلى المشاركة النشطة من جانب الطلاب

(٤) استخدام الكثير من الملاحظات أو الملاحظات والتقييم

(٥) منح الطلاب الفرصة للتقدم بالسرعة التي تناسبهم

إذا تم تنفيذ طريقة باندونغان مع، أمام العديد من الطلاب، فإنها تختلف عن طريقة سوروجان الفردية. لأن الطلاب، واحدًا تلو الآخر، تقدموا أمام كياي. انطلاقًا من هذا الاختلاف، هناك أيضًا قيم موجبة وسالبة لهذه الطريقة. القيمة الإيجابية هي أنه يمكن للطلاب التعلم بشكل أعمق وفهم أفضل، بسرعة يمكن تعديلها وفقًا لقدرات الطلاب. حتى يتمكن الطلاب الأذكى من استيعاب الكثير من المعرفة من كياي، في وقت قصير. ومع ذلك، بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم القدرة على قراءة الكتاب الأصفر بشكل مكثف، فإنهم سيواجهون العديد من الصعوبات، سواء من حيث قراءة الكلمات أو الجمل، ومعرفة تركيب موضع الكلمات في تراكيب الجملة، وكذلك الترجمة وفهم محتويات النص الذي يقرؤونه. بالنسبة للطلاب ذوي القدرات الأساسية الضعيفة، فإن طريقة سوروجان قادرة على إعاقة تعلمهم، لأنها ستستغرق وقتًا أطول.

## ٣. طريقة المناقشة

طريقة مناقشة المجموعة هي نشاط جماعي في حل

المشكلات لاستخلاص النتائج.<sup>١٠</sup>

## د. فهم الكتاب باللغة العربية

هناك أنواع مختلفة من الكتب باللغة العربية، وغالبًا ما يشار إلى هذه الكتب بالكتب الصفراء. الكتاب الأصفر هو مصطلح مرادف للمدارس الداخلية الإسلامية. لذلك فإن الكتاب الأصفر هو المرجع الرئيسي وأحد عناصر المدارس الداخلية الإسلامية. يمكن أيضًا تفسير الكتاب الأصفر على أنه كتاب يحتوي على العلوم الإسلامية، الفقه على وجه الخصوص، مكتوبًا أو مطبوعًا باللغة العربية/ الملايو/ الجاوي/ السوندايز وما إلى ذلك دون استخدام أحرف العلة/ سياكال (علامات الترقيم/ الخطوط). ومن الكتب التي سيتم استخدامها في هذا البحث كتاب الجرومية.

<sup>١٠</sup> ام فردوس الزركسي. تعلم سريعًا بمناقشة طرق التدريس الفعالة في الفصل. سورابايا. جيل. ٢٠٠٩. ص. ٧٧.

أ). كتاب الجرومية

العجورمية أو الجرومية كتاب صغير عن قواعد اللغة العربية من القرن ٧ هـ / ١٣ م، وقد جمع هذا الكتاب عالم لغوي من المغرب يُدعى أبو عبد الله سيدي محمد بن داود الشنهاجي الملقب بابن أجوروم (ت ١٣٢٤ م). تتم كتابة الصيغ الأساسية لدروس اللغة العربية الفصحى بأشكال القافية لتسهيل الحفظ، بدءًا من سورة الكلام (الجملة) إلى الفصل الأخير، أي فصل مخفوذوتيل أسماء (الجملة التي تقرأ خفد أو كسرة). يعتبر هذا الكتاب من أوائل الكتب التي تم حفظها إلى جانب القرآن في المجتمع العربي.<sup>١١</sup>

ج. ) قدرة النحوية

أ. تعريف قدرة النحوية

يمكن أيضًا أن يُطلق على علم النحو اسم العلم النحوي للغة العربية. يستخدم المصطلح النحوي في هذه الورقة لتصنيف مادة تعلم اللغة العربية وهي قواعد اللغة، والتي تحتوي على عناصر من نظام الجملة / نظام (نحو) ونظام

<sup>11</sup>. Ilham Fauzi. Skripsi: *Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah di Pondok Pesantren Wali Songo Desa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Lampung, IAIN Metro, 2017), h. 31

(صرف). النحو هو شكل من أشكال التفكير في عناصر الجملة والعلاقة أو

الروابط بين عنصر وآخر وذلك لإنتاج فهم/ معنى واضح للغة.<sup>١٢</sup>

بالمعنى التقليدي، يتضمن تعلم النحو عادةً مجالات الدراسة، ثم حول

الأسماء والأفعال والحروف التي لها وظائف معينة في سياق الجمل الكاملة.<sup>١٣</sup>

كان ظهور معرفة النحو في الواقع نتيجة للوعي بالحاجة إلى فهم القرآن

وقراءته وفقًا لمعيار اللغة العربية الفصحى. إنهم يخافون من الخطأ عند قراءة

القرآن، خاصة بالنسبة للدول غير العربية. لذلك ظهر علم النحو وتطور في

بصرى وليس في العربية.<sup>١٤</sup> لذا فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو كأداة

لتأليف الجمل العربية. لذلك، فإن الأساس الرئيسي لإعداده انحراف أيضًا عن

نص القرآن والسنة والسيرة العربية القديمة.<sup>١٥</sup>

في اللغة، تعني كلمة النحوية طريقًا (مسارًا) أو قياسًا (قاعدة) يتم

إجراؤها عن طريق وضع النحو (نموذج نموذجي)، بهدف توجيهه (الجهاه) إلى

الغرض (القصد) في شكل قراءة وفي ذات مغزى في نفس الوقت. الصحيحة

<sup>12</sup>. Hauriyah Muhammad Raib al-Khiyah, *I'dad Bina'i Mafahim al-nahw Fi al-Marhalah al-I'Dadiyah*, (Kairo: Jami'ah 'Ain al-Syams, 1982) h. 40.

<sup>13</sup>. أحمد شانهجي. متان الجرمة، انظر أيضًا الفية ابن مالك، العمريطي، المنمة، الكواكب الدرية وهي كتب النحو القياسية في إندونيسيا،

وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية السلفية

<sup>14</sup>. Dr. Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Rawamangun: Kencana, 2016), h. 45.

<sup>15</sup>. أحمد طاهر حسنين، نحو قراءات نوعية ميسرة، مجموع اللغة العربية، جزء. ٤٤، نوفمبر ١٩٧٩، ص ١٠٩ .

لتجنب الالتباس.<sup>١٦</sup> علم النحو هو العلم الذي يعرف التغييرات في نهاية الجملة والتي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بـ "أنا"، وهيكل الجملة، والبناء. شكل الجملة.<sup>١٧</sup> أبو حلمي أو أبيه، العلم هو الاسم الذي يطلقه العلماء على علم النحو، لأن هذا العلم يهدف إلى منع الأخطاء الشفهية في نطق الكلمات العربية، والاستصانة في فهم القرآن والحديث. يُطلق على علم النهج أيضاً علم الأدوات لأن جميع العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد وجميع علوم اللغة العربية سيكون من السهل فهمها بسبب علم النحو.<sup>١٨</sup>

ب. أساسيات النحوية

١. جملة (كلمة واحدة)

تنقسم الكلمات (المفرد) إلى ثلاثة أنواع على النحو التالي:

أ. كلمة الاسم هي كلمة عربية تدل على المعنى الوارد في الكلمة،

ومعناها لا علاقة له بالزمن.

<sup>16</sup>. Abdullah, Muzakki, Pengantar Studi Nahwu, ( Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta cet-1, 2015), 3.

<sup>17</sup>. Misbah Musthofa, Terjemah Matan Jurumiyah. ( Bangilan, Tuban : Al-Balaghah,2014) h. 6

<sup>18</sup>. M.Sholihuddin Shofwan, Pengantar Memahami alJurumiyah, (Surabaya: Darul Hikmah, 2007), ii.



(ب). كلمة الفعل هو كلمة العربية تدل على المعنى الوارد في الكلمة ويرتبط معناها ببعده الزمن: الفعل الماضي و فعل المضارع و فعل العمر.

(ج). الجملة بالحرف هي كلمة عربية تظهر معنى خارج الكلمة نفسها. هذا يعني أن جمل الحروف تعتبر ذات معنى عندما تكون مرتبطة بكلمات عربية أخرى (جملة الاسم أو جمل فعيل).<sup>19</sup>

## ٢. الدراسة السابقة

هناك العديد من الدراسات السابقة ذات الصلة التي فحصت تطبيق طريقة المناقشة بما في ذلك:

١. البحتة الذي أجراه إينوك أولوية في أطروحته بعنوان فعالية أساليب التعلم بالمناقشة الجماعية في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في المواد الفقهية في الحكمة بندر لامبونج. يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. شرح في أطروحته طرق التعلم التي نعرفها كثيراً، بما في ذلك طريقة المحاضرات والمناقشات والعروض وما إلى ذلك. الطريقة التي هي المحور الرئيسي لهذا البحث هي طريقة المناقشة الجماعية. طريقة المناقشة هي طريقة تدريس ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعلم

<sup>19</sup>. Abdullah, Muzakki, Pengantar Studi Nahwu, ( Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta cet-1, 2015), h. 204

حل المشكلات (حل المشكلات). لتكون قادرًا على معرفة وفهم نتائج تعلم الطلاب، بالطبع، يجب معرفة التغييرات التي يحصل عليها الطلاب بأنفسهم. في هذا الصدد، كان هناك العديد من التغييرات، وهي: المعرفة والقيم والانضباط في التعلم الجماعي. يناقش البحث طريقة المناقشة بحيث يمكن القول أن البحث وثيق الصلة بهذا البحث الذي يناقش أيضًا طريقة المناقشة. الفرق هو أن البحث أعلاه يشرح فعالية طرق التعلم للمناقشة الجماعية في تحسين مخرجات تعلم الطلاب، بينما تناقش هذه الدراسة فعالية استخدام طريقة مناقشة الكتاب في تحسين القدرة النحوية. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث الأساليب الكمية، بينما يستخدم بحث إينوك أولوية الأساليب النوعية.

٢٠

٢. البحتة الذي أجرته نور عفيفة في أطروحتها بعنوان فعالية تطبيق أساليب المناقشة في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المواد الفقهية في مدرسة عالية مانونغكوكي تاكلار ريجنسي. يستخدم هذا البحث البحث التجريبي شبه. توضح هذه الدراسة أن طريقة المناقشة تعمل على تحفيز الطلاب على التفكير أو إصدار آرائهم الخاصة فيما يتعلق بالمشكلات التي لا

<sup>20</sup>. Enok Uluwiyah, Skripsi: *Efektivitas Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs Al-Hikmah Bandar Lampung*, (Lampung, UIN Raden Intan Lampung, 2018), h. 15

يمكن حلها أحياناً بإجابة أو بطريقة واحدة ولكنها تتطلب رؤية قادرة على إيجاد أفضل طريقة (أفضل بديل). التشابه مع هذا البحث الذي يناقش أيضاً طريقة المناقشة ولكن هنا يستخدم الباحث أسلوب مناقشة الكتاب. الفرق هو أن البحث يستخدم تقنيات البحث التجريبية شبه بينما يستخدم هذا البحث تقنيات البحث التجريبية.<sup>٢١</sup>

٣. البحثة الذي أجرته راتنا ديوي رحمن في أطروحتها بعنوان تطبيق أساليب المناقشة في زيادة تحفيز الطلاب على تعلم التربية الإسلامية في مدرسة الولاية الإعدادية ١ برامبون سيدوارجو. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. تناقش هذه الدراسة أن طريقة المناقشة هي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم التربية الإسلامية، لأنه باستخدام طريقة المناقشة، سيتعلم الطلاب شيئاً ما من خلال المداولات مع أصدقائهم تحت قيادة أو توجيه المعلم. هذا ضروري لحياة الطلاب في المستقبل، ليس فقط لأن البشر يواجهون دائماً مشاكل مختلفة لا يمكن حلها بمفردهم، ولكن أيضاً لأنه من خلال التعاون أو المداولات يمكن الحصول على حل أفضل. ما يشترك فيه هذا البحث هو أنه

---

<sup>21</sup>. Nur Afifah, Skripsi: *Efektivitas Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Manongkoki Kab. Takalar*, (Makassar, UIN Alauddin Makassar, 2017), h. 1

يناقش طريقة المناقشة. الفرق هو أن البحث يستخدم تقنيات البحث الإجرائي

في الفصل بينما يستخدم هذا البحث تقنيات البحث التجريبية.<sup>٢٢</sup>

### ٣. فرضية البحث

أ. فرضية الصفر (هـ).

هـ ٠ : طريقة مناقشة الكتاب ليست فعالية لتحسين القدرة لطلاب معهد

هداية القمرية الإسلامية بنجكولو.

ب. فرضية البديل البديلة (هأ)

هـ أ : طريقة فعالية لمناقشة الكتاب لتحسين القدرة النحوية لطلاب معهد

هداية القمرية الإسلامية بنجكولو.

---

<sup>22</sup>. Ratna Dewi Rahman, Skripsi: *Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN 1 Prambon Sidoarjo.*(Malang, UIN Malang, 2008), h. 14

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. أنواع و تصميم البحث

أ. نوع البحث المستخدم هو بحث شبه تجريبي يأخذ فصلين مباشرة من السكان، ويستخدم فصل واحد كفئة تجريبية والفصل يستخدم كفئة تحكم. التصميم شبه التجريبي هو نوع من التجارب التي لها مجموعة تحكم ولكنها لا تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الأخرى التي تؤثر على تنفيذ التجربة.<sup>٢٣</sup> النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي.

تصميم البحث المستخدم في هذه الدراسة هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة (تصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي دون العشوائية).<sup>٢٤</sup> في هذا التصميم، لا يتم تنفيذ مواضيع المجموعة بشكل عشوائي، على سبيل المثال، فصل تجريبي في فصل معين مع الطلاب

---

<sup>23</sup>. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Cet. XXI; Bandung : Alfabeta, 2015), h.114.56

<sup>24</sup>. Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), h.116.

الحاليين أو كما هم. حيث تم إجراء الاختبار في هذا التصميم مرتين،  
أي قبل أن تسمى التجربة / الاختبار الأولي ( $Y_1$ ) الاختبار القبلي، وبعد

الاختبار / الاختبار النهائي ( $Y_2$ ) كان يسمى الاختبار البعدي. يُفترض

أن يكون الفرق بين  $Y_1$  و  $Y_2$  ناتجًا عن المعالجة (التجربة).

يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول أدناه:

الجدول ٢.١ تصميم البحث

الاختبار اللاحق	علاج	اختبار أولي	مجموعة
$Y_2$	X	$Y_1$	تجربة (R)
$Y_2$	-	$Y_1$	التحكم (R)

معلومة :

R: فئة تجريبية وفئة تحكم

$Y_1$ : قبل العلاج (التجربة) / الاختبار القبلي

$Y_2$ : بعد العلاج (التجربة) / الاختبار البعدي

X: الإجراء الخاص بالفصل التجريبي هو أسلوب المناقشة

ب. تصميم البحث

تصميم المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي.

## ٢. مكان و وقت البحث

### أ. مكان البحث

عند ما تم إجراء البحث في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

بنجكولو التي تقع في فاداج ساراي مدينة بنجكولو.

### ب. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ الذي سيعقد في مي ٢٠٢١

## ٣. مجتمع و عينة البحث

### أ. مجتمع البحث

مجتمع هو كائن أو موضوع موجود في منطقة ويلبي بعض الشروط

المتعلقة بمشكلة البحث.<sup>٢٥</sup> مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء أو

مواضيع لها خصائص معينة يطبقها الباحثة للدراسة ثم استخلاص

### النتائج.<sup>٢٦</sup>

<sup>25</sup> Erni Fatmawati. *Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Belitang Hilir*. Cakrawala. Jurnal Pendidikan. Vol 11, No 2 (2017). h. 78

<sup>26</sup>. Sugiyono, *Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Cet. XXI; Bandung: Alfabeta, 2015), h. 117.



بدءاً من وجهة نظر الخبير، يمكن استنتاج أن يكون المجتمع هو

الكائن الحي بأكمله المراد دراسته.<sup>٢٧</sup>

بناءً على هذا الفهم، كان تحديد المجتمع في هذه الدراسة هو جميع

طلاب الصف التاسع (أ) والصف التاسع (ب) من معهد هداية القمرية

بنجكولو.

طلاب مدرسة هداية القمرية بنجكولو هم السكان في هذه

الدراسة ولكن لن يتم استخدامها من قبل الجميع.

ب. عينة البحث

لا تستخدم جميع الدراسات العينات كأهداف بحثية في بعض

الدراسات الصغيرة، والتي تتطلب عددًا قليلاً فقط من الأشخاص

كأهداف بحثية، أو العديد من الدراسات الكمية التي تُجرى على أجسام

صغيرة أو مجموعات سكانية، وعادةً لا يكون استخدام عينات البحث

مطلوباً.<sup>٢٨</sup> كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف التاسع (أ)

والصف التاسع (ب) من معهد هداية القمرية بنجكولو.

<sup>27</sup>. Amirul Hadi dan Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 1998), h. 194

<sup>28</sup>. Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Edisi Kedua*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 91

#### ٤ . أساليب جمع البيانات

البيانات عبارة عن عدد من المعلومات التي يمكن أن توفر نظرة عامة على الوضع الجيد الذي تم الحصول عليه من البيانات في الميدان بالإضافة إلى إجابات من المستجيبين الذين تم تحديدهم في وقت الدراسة.

##### (١) الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات التي تُستخدم لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها فرد أو مجموعة.<sup>٢٩</sup>

الاختبار هو طريقة أو إجراء مخطط ومنهجي لقياس ووصف سلوكيات معينة بمساعدة أرقام أو فئات معينة.<sup>٣٠</sup> نوع الاختبار في هذه الدراسة هو الاختيار من متعدد. تم إجراء هذا التقييم مرتين، أي في الاختبار التمهيدي لتحديد القدرات الأولية للطلاب، والثاني وهو الاختبار البعدي لتحديد النتائج النهائية بعد تلقي العلاج.

<sup>29</sup>. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara 2002), h.79.

<sup>30</sup>. Sitti Mania, *Pengantar Evaluasi Pengajaran* (Makassar: Alauddin University Press, 2012), h. 48.

(ب). التوثيق

التوثيق هو أحد تقنيات جمع البيانات المهمة أيضًا في البحث الكمي، فالبيانات التي يتم الحصول عليها من خلال تقنيات المراقبة والمقابلة لا تستطيع أحيانًا شرح معنى الظواهر التي تحدث في مواقف اجتماعية معينة، لذلك هناك حاجة إلى التوثيق لتقوية البيانات. تعد دراسة المستندات مكملًا لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة في البحث الكمي للحصول على نتائج البحث لتكون أكثر مصداقية أو جديرة بالثقة التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق الحصول على معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مختلفة موجودة حول الموضوع أو المدعى عليه أو المكان الذي يقيم فيه الموضوع أو المدعى عليه أو يؤدي أنشطته اليومية.<sup>31</sup>

(١) اختبار صدق البيانات

اختبار صحة أدوات البحث يستخدم الباحثون اختبار الصلاحية لقياس البيانات التي تم الحصول عليها بعد البحث وهي بيانات صحيحة مع الأداة المستخدمة، أي الاختبار. يتم إجراء اختبار الصلاحية وفقًا للمعايير التالية:

<sup>31</sup>. Mardawani, "praktis penelitian kualitatif teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif". (Yogyakarta, Deepublish, 2020). h.59.

أ. إذا كان  $r > r$  جدول يكون الاختبار صحيحًا

ب. إذا كان عدد  $r < r$  جدليًا، فإن الاختبار غير صالح

(٢) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو مستوى قيود أداة البحث. الأداة الموثوقة هي

أداة تنتج نفس البيانات عند استخدامها بشكل متكرر لقياس نفس

الكائن. <sup>٣٢</sup>

(٣) متوسط القيمة

بعد ذلك، بحث الباحث عن متوسط درجات الطالب التي حصل

عليها باستخدام الصيغة التالية:

$$Mx = \frac{\sum fx}{N}$$

معلومة:

$Mx$ : متوسط الحجم المطلوب

$\sum fx$ : عدد مرات تكرار القيمة

$N$ : عدد المتقدمين للاختبار. <sup>٣٣</sup>

<sup>32</sup>. Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi: Mixed Method* (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 43

<sup>33</sup>. Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung : PT. Rosdakarya, 2009), h. 109.

## ٥. أساليب تحليل البيانات

في البحث الكمي، تكون تقنية تحليل البيانات المستخدمة مباشرة وموجهة نحو الإجابة على صياغة المشكلة أو اختبار الفرضية التي تمت صياغتها في

الأطروحة.<sup>٣٤</sup>

### (١) اختبار الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينة قيد الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا، وفي هذه الدراسة، استخدم اختبار الحالة الطبيعية برنامج *SPSS* الإصدار ٢٨.

### (٢) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار يتم إجراؤه لمعرفة أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين أو متجانسة في هذا الاختبار المتجانس، ويستخدم الباحثون برنامج *SPSS* ٢٨.

### (٣) اختبار الفرضية (اختبار $T$ )

يهدف اختبار الفرضية إلى الإجابة على الفرضية التي تم اقتراحها. سيتم

اختبار فرضية البحث وفقاً لمعايير الاختبار التالية:

<sup>34</sup>. Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, CV, 2013 ), h.333

أ) إذا كان جدول  $t > t$  عدد ثم  $H_0$ ، فهذا يعني أن طريقة المناقشة فعالة

في تحسين القدرة النحوية لطلاب مدرسة هداية القمرية بنجكولو.

ب) في حالة قبول جدول  $t < t$  عدد ثم  $H_0$ ، فهذا يعني أن طريقة المناقشة

غير فعالة في تحسين القدرة النحوية لطلاب مدرسة هداية القمرية

بنجكولو.

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. الصورة العامة عن ولاية البحث

##### ١. صورة معهد هداية القمرية بنجكولو

معهد هداية القمرية بنجكولو أسسها كياي حاج علي شوديق أحمد، وقد بدأت عندما كان لا يزال يتعاقد في منطقة تبنغ، ثم كان هناك شخص كريم للغاية اسمه السيد ح. ج الان سوكاماجو كيل. منطقة سيراي بادانج. مدينة كامبونج ملايو بنجكولو، وكان ذلك أيضاً بسبب شقيقه الأكبر المسمى كاي حاجي عبد المنتقم أحمد قائد مدرسة هدايتول مبتدي-ين الإسلامية الداخلية في مدينة بنجكولو. بعد ذلك، بدأ تدريجياً في بناء منزله الخاص، لأنه كان لا يزال يؤجر في منطقة تبنغ، وكان لا يزال يُدرس بنشاط في مدرسة هداية المبتدي الإسلامية الداخلية. بعد انتهاء فترة الإيجار، اضطر إلى الخروج من عقد الإيجار. نظراً لأن الشخص الذي يمتلك المنزل المستأجر لم يعد يؤجره، فقد بنى أخيراً كوخاً صغيراً في منطقة جالان سوكاماجو كيل منطقة سيراي بادانج. قرية ملايو مدينة بنجكولو.

في ذلك الوقت لم يكن في قلبه نية لبناء مدرسة داخلية إسلامية، ولكن بعد الانتهاء من المنزل، وبعد بضعة أشهر كان هناك وصي سانتري من منطقة بيناجو

الذي أراد إيواء ابنتيه سوسي وسوسانتي وفاريجا. في الواقع، لم يرغب في قبولها، لكن لأن الوالدين أجبره على وضع طفله في مكانه، قبلها في النهاية. وكان هذا أول طالب يقبله. قال هذه هي مشيئة الله. ونظرًا لعدم وجود مهجع، فقد صنع غرفة بحجم متر واحد ٢٥ × متر تقريبًا في منزله والتي تم حظرها فقط بخزانة زخرفية. من هناك، تساءل العديد من الجماعات عن وجود ووجود فلسطينيين في مكانه، وتدرجيًا جاء الكثيرون لإيواء أطفالهم مكانه. ثم بعد ذلك بعزم شديد بسم الله الرحمن الرحيم صنع غرفة في الجزء الخلفي من المنزل على الرغم من أنها كانت لا تزال بسيطة للغاية، وكان السقف لا يزال يستخدم الخشب المستدير ويستخدم الزنك فقط.

ثم بلغ عدد الطلاب حوالي ١٧ طفلًا، وافتتح المدرسة الداخلية الإسلامية في ١ محرم ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م. ودعا الجماعة والمجتمع المحيط للاحتفال بتأسيس المدرسة الإسلامية الداخلية. ثم سميت المدرسة الداخلية الإسلامية هداية القمرية. أخذ كلمة هداية لأنه كان من خريجي المدرسة الداخلية الإسلامية التي كان اسمها هداية المتداعين الذي كان في ليربويو، جاوة الشرقية.

وأخذ كلمة هداية فقط. وكلمة قمرية مأخوذة من اسم فاعل تبرع بأرضه اسمه السيد ح. قمر الدين وزوجته أسمارية. وقام بدمج البيانات في اسم مدرسة داخلية إسلامية جميلة، وهي هداية القمرية.



في بداية إنشاء هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، كان هناك العديد من الاختبارات والتجارب، والاختبارات من المجتمع المحيط، والمنطقة المسكونة بمنطقة عشبة الليمون، فكانت نية وعزيمة وإرادة عالية، توسل وطلب طلب ليربويو أن تصبح المدرسة الداخلية الإسلامية مدرسة داخلية إسلامية مباركة، ثم دعا الكياي الذي كان في ليربويو للحضور إلى مدرسة هداية القمرية الإسلامية للصلاة من أجل مدرسة داخلية إسلامية لتصبح أكثر نعمة.

فيما يتعلق بنموذج التعلم في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية، والذي كان نموذجًا تعليميًا بسيطًا للغاية، لم يستخدم نظام الفصل، وكان أهم شيء هو تلاوة القرآن فقط، ثم حاول إنشاء نموذج تعليمي كلاسيكي و استخدام نظام الفصل، ولكن الدروس لا تزال تستخدم دروس الكتاب الأصفر لسلفوس شوله .

مع تقدم مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية شيئًا فشيئًا، بدأت في تنظيمها بشكل جيد، في البداية كان هناك عدد قليل من الطلاب وأولئك الذين اعتادوا على دعوتهم للذهاب إلى الحديقة لزراعة الأرز، وزراعة الفاصوليا، وبعد ذلك عند الحصاد تم الانتهاء منه، كانوا يأكلون معًا. نفس الشيء مع الطلاب لأن ما هو متوقع من مدرسة داخلية إسلامية هو نعمة كياي. ويمكن قياس قيمة نعمة المعرفة بمدى تكريس وحب الطالب لكياي/ المعلم. كلما أحب السانترى أستاذة، كلما أحب الله

السنترى، وبسبب هذا الاعتقاد فإنه يحاول أيضاً إحضار معلميه لتعلم كيفية إضافة حبه لمعلمه .

تركز دراسة مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية على علم الأدوات قواعد اللغة العربية التي تستخدم لقراءة كتاب الأصل وفهمه بينما تتضمن بعض الدروس نحو شرفوف لأنه عندما درس في ليربويو كان التركيز على تعليم الأداة. ومع ذلك، في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية، وجميعها من الطالبات، في المجتمع، إذا كانت المعرفة بالأدوات قليلة بعض الشيء، فإنه يقوم باختراق جديد بحيث يكون هناك توازن مع معرفة المجتمع، أي من خلال العطاء. دروس حول كيفية قيادة التحليل في الممارسة العملية، وكيفية إدارة الجثة بالممارسة وما إلى ذلك. إلى جانب ذلك، في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية، يتم تعليم الطلاب المعرفة المتعلقة بالعلوم النسائية، مثل الحيض والنفاس وما إلى ذلك. لأن مثل هذه الدروس نادراً ما تدرسها المؤسسات التعليمية الأخرى وحتى الجامعات نادراً ما تعلمها. على سبيل المثال، ليس كل الدم الذي يخرج من المرأة هو الحيض، لكن الناس لا يعرفون. لهذا السبب ركز على القضية أيضاً.

فيما يتعلق بتحقيق نمو الطلاب، تمكن كل مشارك في المسابقة أيضاً من الحصول على مرتبة. سواء كان ذلك على مستوى المدينة، على مستوى المقاطعة وحتى المستوى الوطني قادرون على المنافسة.

فيما يتعلق بالتعليم النظامي في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية، أي من خلال التعليم النظامي المتكافئ في طبيعته. يُطلق على معهد السلفي اسم أولاً أو مدرسة الدينية أو مدرسة الإبتدائية، ثم هناك وسط الذي يعادل مدرسة السانوية. وهذا كله معترف به من قبل الحكومة الوطنية، ويتم تسليم نظام التعلم للمدارس الداخلية الإسلامية، وهو أمر مهم لعدم التدخل في أنشطة أطفال سان تري. وحتى يكون لدى أطفال سان تري شهادات قانونية يمكن استخدامها للاستمرار في المستوى التالي في التعليم الرسمي. لكن البرنامج الحكومي الثالث لم يظهر، وهو عليا، لذلك افتتحنا مدرسة تعليمية رسمية تسمى مدرسة عليا) ماجستير (هداية القمرية خاصة للطلاب الذين تخرجوا من الوسط. الحمد لله، ماجستير هداية القمرية أجرى الامتحان الوطني عدة مرات وأصدر العديد من خريجي المدرسة العليا هداية القمرية والحمد لله، كلهم ساروا بسلاسة وكان تنفيذ الامتحان الوطني في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية.

أخيراً، الأمل في المستقبل من السيد .علي شويديق أحمد ليس عظيماً، أي نتمنى أن يصبح طلابه طلاباً مباركين، لأنه امرأة، يريد أن يكون طلابه طلاباً أتقياء يكرسون أنفسهم لأزواجهم ويكرسون أنفسهم لوالديهم. وبالطبع مفيد للمجتمع المحيط، ومفيد أيضاً بامتنان للأمة والدولة الإندونيسية بأكملها وحتى مفيد للعالم بأسره.

## ٢. موقع المدرسة الداخلية الإسلامية

تقع مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية في جالان سوكاماجو، جمعة الجوار ٠٤ جمعة المواطنين ٠٢. قرية بادانج سيراي، منطقة كامبونج ملايو، مدينة بنجكولو. يعد موقع مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية إستراتيجياً للغاية لأنه يقع بالقرب من سوق عشبة الليمون لذا فهو غير مهجور من المجتمع، وقد حققت هذه المدرسة الداخلية الإسلامية الكثير من التقدم.

### الجدول ٢.٢ مرفق ملف المدرسة

أ	اسم المؤسسة
	اسم رئيس المؤسسة
	اسم سفتي إندياتي
	تاريخ البدء / الشهر / السنة
	٠٥ أبريل ٢٠٠٢
	العنوان الكامل
	شارع. سوكاماجو السابقين.

منطقة بادانج سيراى. قرية ملايو مدينة بنجكولو		
رقم المعرف الضريبي - ٠٢.٦٢٨.٧٧٣.٠ ٣١١٠٠٠		
سند التوثيق التأسيسي إيراوان، س.هـ		
ب	هوية المدرسة الداخلية الإسلامية	
اسم المدرسة الداخلية الإسلامية هداية القمرية		
اسم رئيس المدرسة الداخلية كياي الحاج. علي شوديق احمد		
تاريخ بدء العملية / الشهر / السنة ٠٥ أبريل ٢٠٠٢		
العنوان الكامل شارع. سوكاماجو السابقين. منطقة بادانج سيراى. قرية ملايو مدينة بنجكولو		
رقم المعرف الضريبي - ٠٢.٦٢٨.٧٧٣.٠ ٣١١٠٠٠		
سند كاتب العدل للمدرسة الداخلية إيراوان، س.هـ		

	الإسلامية	
	جوانب المدارس الداخلية الإسلامية	ت
كياي الحاج. علي شوديقي احمد	١. اسم كياي / مقدم الرعاية في المدرسة الداخلية	
٢٩	٢. عدد الأستاذ	
٢٣٠	٣. عدد الطلاب المقيمين في السكن	
-	٤. عدد الطلاب غير المقيمين	
١٣	٥. عدد المهاجع / الأكواخ	
٢٠ × ٢٠ م <sup>٢</sup>	٦. حجم المدرسة الداخلية الإسلامية	
١٢ × ٢٠ م <sup>٢</sup>	٧. حجم غرفة الصلاة الإسلامية	
	٨. مجالات المعرفة والكتب التي تدرس	
١. عوامل	أ. النحو	
٢. جرومية		
٣. عمرطي		
٤. الألفية		

<p>١ . سفينة النجاة</p> <p>٢ . سلم التوفيق</p> <p>٣ . فتح القريب</p> <p>٤ . فتح المعين</p>	<p>ب). مجال الفقه</p>	
<p>١ . خلاصة نور اليقين (١)</p> <p>٢ . خلاصة نور اليقين (٢)</p> <p>٣ . خلاصة نور اليقين (٣)</p>	<p>ج). مجال علوم الرقص</p>	
<p>١ . العربعين النووية</p> <p>٢ . بلوغ المرام</p> <p>٣ . رياض الصالحين</p>	<p>د). مجال علم الحديث</p>	
<p>١ . تفسير الجلالين</p> <p>٢ . تفسير سورة الإخلاص</p>	<p>ه). مجال التفسير</p>	
<p>١ . قاعدة الثر</p> <p>٢ . قاعدة الصرفية</p> <p>٣ . تصرف</p>	<p>و). مجال علم الشرفة</p>	

٤ . مقصود		
٥ . الإعلال		
١ . ورقات	ز). مجال علم أصول الفقه	
٢ . تسهيل الطرقات		
١ . علل	ح). مجال العلوم الأخلاقية	
٢ . وصايا		
٣ . تيسير الخلق		
٤ . تحلية		
٥ . احلق البنات		
٦ . مؤئضة المؤمنين		
٧ . وسية المسطف		
٨ . تعليم المتاعليم		
١ . بداية البداية	ط). مجال التصوف	
٢ . إحيا علم الدين		
٣ . إرشض العباد		



<p>٤ . تنكح القول</p> <p>٥ . دقويق الأحرير</p>		
	<p>ج</p> <p>خدمات تعليمية أخرى</p> <p>١ . مؤسسات تعليم الطفولة المبكرة</p> <p>اسم المؤسسة</p> <p>مجموع الطلاب</p>	
	<p>٢ . المؤسسات التعليمية للمرحلة الابتدائية /</p> <p>الحزمة</p>	
	<p>اسم المؤسسة</p> <p>مجموع الطلاب</p>	
	<p>٣ . المؤسسات التعليمية للمدرسة الإعدادية /</p> <p>المطرسه الثانوية / الحزمة</p>	
<p>هداية القمرية</p>	<p>اسم المؤسسة</p>	
<p>١٠٩</p>	<p>مجموع الطلاب</p>	
	<p>٤ . المؤسسات التعليمية للحزمة ج /مدرسة</p>	

	العالية	
	اسم المؤسسة	
٩١	مجموع الطلاب	
	٥. مؤسسات التعليم العالي	
	اسم المؤسسة	
	مجموع الطلاب	

٣. نبذة عن معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

١. اسم وعنوان معهد هداية القمرية

أسم : هداية القمرية

التصنيف : منظمو السلفية معقولون في ديوان التربية الوطنية

لا توجد إحصاءات : ٥١٢١٧٧١٠١٠٠٨

عنوان : شارع. سوكاماجو السابقين. منطقة بادانج سيراى.

قرية ملايو مدينة بنجكولو

٢. اسم القائد / مقدم الرعاية : كياي الحاج. علي شوديق احمد

٣. حيث : ٢٠٠٢ :

٤. حالة الأرض : تملك ووقف ومنح

٥. مساحة السطح : ١/١
٦. مسجد / موشولا : ٢٥ هكتار
٧. غرفة الدراسة : ١١ غرفة
٨. مأوى : ١٦ غرفة
٩. عدد الطلاب المقيمين: ٣١٧ طالب علم
١٠. العدد الإجمالي للطلاب: ٣١٧ شخصا
١١. إجمالي عدد المعلمين : ٢٩ شخصا
٤. الرؤية والرسالة

## (١) الرؤية

تحقيق تعليم ديني جيد ، تنافسي وقادر على أن يصبح مركزاً متميزاً للتعليم المدرسي الإسلامي الداخلي وتنمية المجتمع في سياق تكوين شخصية وشخصية سانثري كمواطنين مسلمين متدينين ومواطنين مسؤولين.

## (٢) الرسالة

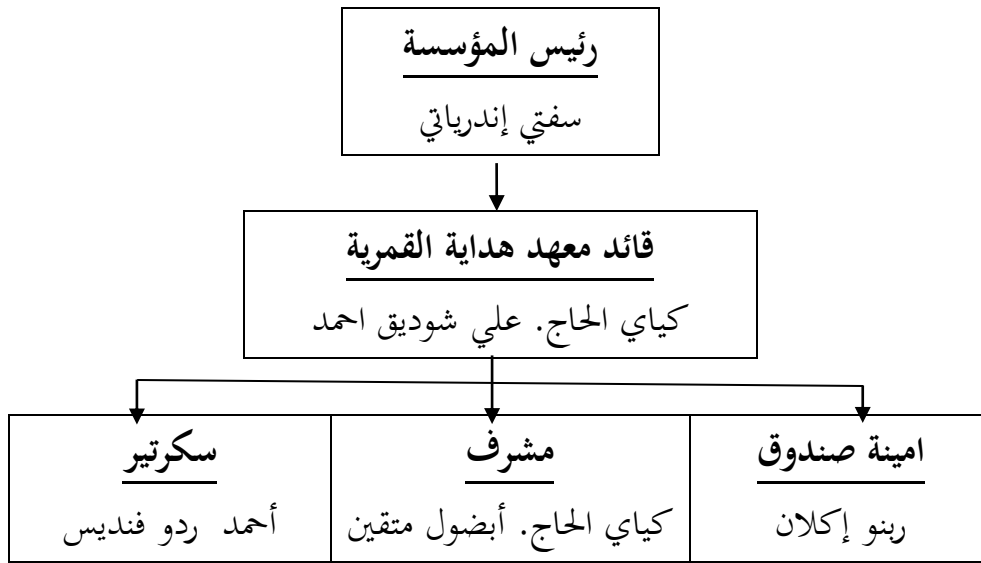
- أ. غرس القيم والتقوى عند الله تعالى
- ب. تشكيل شخصية الطلاب ذوي الشخصية الإسلامية
- ج. خلق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة وإيمانية
- د. خلق جو مدرسي لطيف
- هـ. خلق اتصال فعال وممتع
- و. تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكانياتهم على أكمل وجه من خلال الأنشطة اللامنهجية

- ز. تنمية روح التعاون المتبادل تجاه المقيمين بالمدارس
- ح. تطوير وتعويد السلوك التأديبي للمقيمين في المدرسة
- ط. التعاون مع الأطراف ذات العلاقة.
٥. المرافق والبنية التحتية

رقم	غرفة / مبنى	الحالة (الوحدات)			كمية
		أضرار طفيفة	أضرار جسيمة	حسن	
١	مهجع للأولاد	-	-	-	-
٢	عنبر البنات	-	-	١٦	-
٣	غرفة الدراسة	٣	-	٧	١٠
٤	غرفة القيادة	-	-	١	١
٥	غرفة المعلم	-	-	٢	٢
٦	مساحات مكتبية	-	-	١	١
٧	مسجد / مصلى	-	-	١	١
٨	المختبر	-	-	١	١
٩	مكتبة	١	-	-	١
١٠	القاعة (غرفة) الفعاليات	-	-	١	١
١١	غرفة تعاونية	-	-	١	١
١٢	غرفة الصحة	-	-	١	١
١٣	غرفة المهارة	-	-	-	-
١٤	غرفة رجال الأعمال	-	-	١	١

١٥	غرفة نشاط الطالب	١	-	-	١
١٦	حمام الأستاذ	٣	-	-	٣
١٧	حمام سانتري	١٣	-	-	١٣

## ٦. الهيكل الإداري



## ب. وصف بيانات البحث

أ اختبار صحة وموثوقية الأداة

(١) اختبار الصلاحية

تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية الوصفية، وكانت العينات

المستخدمة في هذه الدراسة من طلاب الصف ٩ أ و ٩ ب معهد هداية

القمرية بنجكولو في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ من خلال أداة بحث اختبار وهي القدرة النحوية.

عندما يتم جمع البيانات الخاصة بإجراء الاجتماع، يتم عمل أداة البحث في شكل أسئلة اختبار الاختيار من متعدد. تتمثل الخطوات المتخذة في إنشاء شبكة من أدوات البحث، لترتيب أدوات البحث في شكل عناصر الاختيار من متعدد والتي يتم تسليمها بعد ذلك إلى المستجيبين. بلغ عدد المستجيبين الذين تم الوثوق بهم لتقديم تقييم لأداة البحث هذه ٢٠ مشاركًا من عينة البحث من الفئة ٩ أ و ٩ ب معهد هداية القمرية بنجكولو صلاحية وموثوقية الأداة، لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أم لا .

العمل النهائي هو الحساب الإحصائي والإبلاغ عن النتائج. يتم بعد ذلك جدول البيانات المتعلقة بنتائج الأسئلة التي تم الحصول عليها من المستجيبين في جدول يمكن ملؤه بجميع القيم وعدد من البيانات من بيانات الإجابة. تم إجراء جدول البيانات هذه لتسهيل الحساب الإحصائي التالي، أي لمعرفة قيمة الاتجاه. علاوة على ذلك، تم ذكر نتائج الحسابات التي تم تحليلها في نتائج مناقشة البحث.

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

من نتائج حساب أسئلة الاختيار من متعدد التي تم اختبارها على ٢٠ مستجيبًا، اتضح أن ٢٠ من الأسئلة الـ ٤٥ تم الإعلان عن صحتها.

### (٢) اختبار الموثوقية

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد اتساق أداة القياس، وما إذا كانت أداة القياس المستخدمة موثوقة وتظل متسقة إذا تم تكرار القياس. استخدم الاختبار المستخدم في هذه الدراسة تقنية كرونباخ ألفا. تعتبر موثوقية الأداة موثوقة إذا كان لها معامل موثوقية  $> 0.6$ . هذا يعني أن القياس ثابت نسبيًا إذا تم إجراء قياسات متكررة.

تم اختبار موثوقية أسئلة الاختبار في هذه الدراسة باستخدام برنامج

ألفا كرونباخ الإصدار ٢٨ من SPSS، كما هو موضح في الجدول أدناه:

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,908	20

علاوة على ذلك، لتسهيل حساب اختبار الموثوقية، يتم استخدام

مساعدة تطبيق برنامج SPSS ٢٨ لنظام التشغيل. نتائج حساب اختبار

الموثوقية.

من الحساب أعلاه، من المعروف أن قيمة مؤشر الموثوقية هي

$0.908 > 0.6$  بحيث يتم الإعلان عن موثوقية أداة البحث. وبالتالي

يمكن استخدام أسئلة الاختبار كأدوات بحث.

### ج. عرض بيانات البحث

(١) تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفئتين الضابطة والتجريبية.

أجري هذا البحث في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية في

مدينة بنجكولو، من يونيو إلى يوليو ٢٠٢١. كانت العينات التي تم

دراستها عبارة عن فصلين هما الفصل ٩ ب كالصف التجريبي الذي تم

تدريسه باستخدام أسلوب المناقشة والفصل ٩ أ باعتباره الفصل الضابط

الذي لم يتم تدريسه بطريقة المناقشة.



يعرض المؤلف في هذا القسم نتائج البحث الذي تم إجراؤه قبل تطبيق طريقة المناقشة في درس كتاب جرومية حيث يدخل المعلم إلى غرفة الصف التاسع (أ) كمادة بحث أثناء عملية التدريس والتعلم. قبل تلقي العلاج، تم إعطاء هاتين الفئتين اختبارًا تمهيدياً على شكل ملء أسئلة الاختيار من متعدد.

بعد أن يقوم المعلم بتدريس مادة طريقة المناقشة للطلاب، يقوم المعلم بإجراء اختبار للطلاب لمعرفة نتائج التعلم في كل من الفصل الضابط والفصل التجريبي. بناءً على نتائج التعلم الذي تم إجراؤه، فإن نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضبط والفصل التجريبي لمعهد هداية القمرية بنجكولو هي كما يلي:

الجدول ٣.١ درجات الاختبار القبلي والبعدي

فئة التجربة		اسم	رقم	فئة التحكم		اسم	رقم
الاختبار اللاحق	اختبار أولي			الاختبار اللاحق	اختبار أولي		
٨١	٨٠	سلفيا	١	٧٠	٧٠	الفي	١

٨٥	٦٥	نور ليلا	٢	٦٠	٣٣	أليا	٢
٨٤	٧٥	نجوا أزهر	٣	٧٣	٦٠	دحيتل	٣
٩٥	٨٥	دارا	٤	٨٠	٥٧	ايلي	٤
٩٠	٧٦	ديسي	٥	٧٦	٥٥	فطمة	٥
١٠٠	٧٧	رينو سيفا	٦	٧٠	٤٨	هدية النسا	٦
٨٩	٨٦	هيسا	٧	٨٠	٤٨	إنتان	٧
٨٥	٧٩	ميا	٨	٧٠	٥٥	جوليا	٨
٨٧	٧٦	فيتا	٩	٧٢	٦٢	كيلا	٩
٨٢	٧٠	ريا	١٠	٦٧	٤٨	نوفتا	١٠
٩٥	٧٩	ريفتا	١١	٧٨	٦٦	نور جنة	١١
٩٠	٨٥	ناديا	١٢	٧٩	٥٥	نول فطمة	١٢
٨٥	٧٠	أنيس	١٣	٥٥	٥٠	فتري إيدا	١٣
٩١	٧٣	شيفاعون	١٤	٦٤	٦١	فتري	١٤

						رامدحني	
٨٢	٧٥	سي تي هجه	١٥	٧٠	٥٧	رزقي لونا	١٥
٨٧	٧٨	ديسي أريندا	١٦	٧٣	٥٣	سلوا	١٦
٨٠	٧٠	جوليني	١٧	٧٠	٥٥	ستس خليفة	١٧
٨٥	٧٧	ليلا فطرياني	١٨	٧٥	٦٠	سي تي مرضية	١٨
٨٧	٦٠	وتسا	١٩	٥٦	٣٥	شهراني	١٩
٩٠	٨٠	ولدة النفعة	٢٠	٧٨	٥٣	إيرنا	٢٠
١٧٥٠	١٤٩٦	كمية		١٤١٦	١٠٧١	كمية	
٨٧,٠٠٥	٧٥,٠٠٨	متوسط		٧٠,٠٠٨	٥٣,٥٥	متوسط	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الاختبار البعدي

للفئات التجريبية والضابطة قد زادت أيضًا بعد تلقي العلاج في التعلم

باستخدام التعلم التقليدي. كان متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في

فئة التحكم خلال الاختبار القبلي ٥٣,٥٥، بينما كان متوسط القيمة

التي تم الحصول عليها في الاختبار البعدي ٧٠,٠٠٨

في الفصل التجريبي الذي يستخدم طريقة التحسين، كان متوسط القيمة في الاختبار القبلي ٧٥،٠٨، بينما متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الاختبار اللاحق ٨٧،٠٥ مما يدل على وجود زيادة.

(١) بحساب متوسط القيمة (المتوسط)

في هذه الدراسة تم إجراء اختبار تمهيدي قبل استخدام أسلوب المناقشة كأداة قياس لتحديد حدود القدرات النحوية للطلاب، وتم إجراء هذا الاختبار الأولي تم حساب متوسط درجات الطالب باستخدام المعادلة الموضحة في الفصل الثالث. باستخدام تطبيق برنامج SPSS ٢٨ للويندوز، تكون نتائج حساب متوسط القيمة (المتوسط) كما يلي:

الجدول ٣.٢ جداول لحساب الاختبار اللاحق والبعدي

القيمة الإحصائية		إحصائيات
الاختبار اللاحق	اختبار أولي	
٧٠،٨	٥٣،٥٥	متوسط القيمة (x)

$$P = \frac{70,8 - 53,55}{53,55} \times 100\% = \frac{17,25}{53,55} \times 100\% = 32,21\%$$

لذا فإن الاختلاف في متوسط الزيادة في نتائج تعلم الطلاب هو

١٨،٥ بنسبة. ٣٢،٢١٪ من الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن نتائج

التعلم لطلاب الصف الضابط الذين تم تدريسهم باستخدام طريقة المحاضرة  
زادت بمتوسط النسبة المئوية للزيادة في نتائج التعلم التي كانت %٣٢,٢١.

الجدول ٣.٣ متوسط قيمة فئة التجربة قبل الاختبار وبعده

القيمة الإحصائية		إحصائيات
الاختبار اللاحق	اختبار أولي	
٨٣,٥٥	٧٦,٢	متوسط القيمة (x)

$$P = \frac{87,5-75,8}{75,8} \times 100\% = \frac{11,7}{75,8} \times 100\% = 15,43\%$$

لذا فإن الاختلاف في متوسط الزيادة في نتائج تعلم الطلاب هو

$$١١,٧ \text{ بنسبة } ١٥,٤٣\%$$

من الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن مخرجات التعلم للصف

التجريبي الذي تم تدريسه باستخدام طريقة مناقشة الكتاب زادت بمتوسط

نسبة زيادة في مخرجات التعلم بلغت %١٥,٤٣

(٣) حساب القيمة الإحصائية الوصفية

الجدول ٣.٤ القيم الإحصائية الوصفية لنتائج الاختبار

القيمة الإحصائية		إحصائيات
الاختبار اللاحق	اختبار أولي	
٥٥	٣٣	أدنى قيمة

٨٠	٧٠	أعلى درجة
٧٠,٨	٥٣,٥٥	متوسط القيمة (x)
٧,٤١	٨,٨٥	الانحراف المعياري

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة ما يلي:

أ. فئة التحكم

المسبق أدنى درجة تم الحصول عليها في فئة التحكم هي ٣٣ وأعلى درجة

هي ٧٠. متوسط القيمة التي تم الحصول عليها هو ٥٣,٥٥ بانحراف

معيارى ٨,٨٥ .

ب. فئة التحكم

في الاختبار البعدي أدنى درجة تم الحصول عليها في فئة التحكم هي ٥٥

وأعلى درجة ٨٠. متوسط القيمة التي تم الحصول عليها هو ٧٠,٨ بانحراف

معيارى ٧,٤١ .

الجدول ٣.٥ القيم الإحصائية الوصفية في فئة التحكم

القيمة الإحصائية		إحصائيات
الاختبار اللاحق	اختبار أولي	
٨٠	٦٠	أدنى قيمة
١٠٠	٨٦	أعلى درجة
٨٧,٥	٧٥,٨	متوسط القيمة (x)

٥،١٢	٦،٥٤	الانحراف المعياري
------	------	-------------------

أ. الاختبار التمهيدي

للفئة التجريبية أدنى درجة تم الحصول عليها في فئة التحكم هي ٦٠ وأعلى درجة هي ٨٦. متوسط القيمة التي تم الحصول عليها هو ٧٥،٨ بانحراف

معيارى ٦،٥٤

ب. الاختبار البعدي

للفئة التجريبية أدنى درجة تم الحصول عليها في فئة التحكم هي ٨٠ وأعلى درجة هي ١٠٠. توسط القيمة التي تم الحصول عليها هو ٨٧،٥ بانحراف

معيارى ٥،١٢.

د. تحليل اختبار المتطلبات (اختبار التغطية و التجانس)

(٤) اختبار التغطية

يستخدم اختبار التغطية للبيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار المعيارية على نتائج عينتين وهي نتائج مناقشة كتاب الصنف التجريبي ونتائج التعلم لفصل الضبط الكتاب القانوني.

يستخدم اختبار التطبيعة للبيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات

تطبيعة أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فقم بالتوقيع > وإذا لم

يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، فقم بالتوقيع <. يمكن رؤية اختبار الحالة

التطبيعة على بيانات الفئة التجريبية في إخراج SPSS أدناه!

أ. اختبار التطبيعة لفئة التحكم

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X	,207	20	,025	,911	20	,068

بناءً على البيانات أعلاه، إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من

٠.٠٠٥، فإن قيمة *Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>* تطبيعة، وبالتالي فإن بيانات

الحالة التطبيعة أعلى من ٠.٠٢٥ < ٠.٠٠٥، ثم يتم توزيع البيانات

أعلاه بشكل طبيعي.

ب. اختبار التطبيعة للفئة التجريبية

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Y	,151	20	,200*	,952	20	,399

بناءً على البيانات أعلاه، إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من

٠.٠٠٥، فإن قيمة *Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup>* تطبيعة، وبالتالي فإن بيانات



الحالة التطبيعة أعلى من  $0.200 < 0.05$ ، ثم يتم توزيع البيانات أعلاه بشكل طبيعي.

#### ٥) اختبار التجانس

قبل إجراء اختبار الفرضية، يتم إجراء اختبار التجانس أولاً، لأن هذا شرط للاختبار في التحليل الاستنتاجي. يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في كلا الفئتين تأتي من مجموعة سكانية متجانسة. صياغة الفرضية المستخدمة هي كما يلي:

هـ. = تباين كلتا البيانات هو نفسه

هـ١ = تباين البيانات ليس هو نفسه.

تم إجراء اختبار التجانس على بيانات الاختبار القبلي للفئة التجريبية والفئة الضابطة، بمستوى دلالة محدد مسبقاً  $= 0.05$ . إذا تم قبول  $\text{sig} > \alpha$  ثم هـ.، فإن البيانات التي يتم اختبارها تكون متجانسة وإذا كانت  $\text{sig} < \alpha$  ثم يتم رفض هـ.، فإن البيانات التي يتم اختبارها ليست متجانسة.

يمكن رؤية اختبار التجانس على بيانات الفئة الضابطة والتجريبية

في إخراج SPSS أدناه!

أ. اختبار التجانس لفئة التحكم

#### Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
X	Based on Mean	1,629	1	38	,210
	Based on Median	1,775	1	38	,191
	Based on Median and with adjusted df	1,775	1	33,768	,192
	Based on trimmed mean	1,707	1	38	,199

بناءً على إخراج SPSS، تكون قيمة الإشارة ٠.٢١٠، مما يعني

أن قيمة sig أكبر من قيمة = ٠.٠٠٥ (٠.٢١٠ < ٠.٠٠٥). وهكذا يتم

قبول هـ. لذلك يمكن استنتاج أن بيانات فئة التحكم متجانسة.

ب. اختبار التجانس للفئة التجريبية

#### Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Y	Based on Mean	,771	1	38	,385
	Based on Median	,608	1	38	,440
	Based on Median and with adjusted df	,608	1	33,557	,441
	Based on trimmed mean	,777	1	38	,383

بناءً على إخراج SPSS، تكون قيمة الإشارة ٠.٣٨٥، مما يعني

أن قيمة sig أكبر من قيمة = ٠.٠٠٥ (٠.٣٨٥ < ٠.٠٠٥). وهكذا يتم

قبول هـ. لذلك يمكن استنتاج أن بيانات الفئة التجريبية متجانسة.

### و. اختبار الفرضية (اختبار T)

التحليل الاستنتاجي في هذه الحالة هو في شكل اختبار الفرضية التي تم اقتراحها. سيتم اختبار الفرضية باستخدام إحصائيات اختبار t للعينات المستقلة من النوع T-t t بمساعدة تطبيق SPSS الإصدار ٢٨. مقبول ولكن إذا كان عدد t > جدول t أو مستوى مهم > (قيمة  $sig < 0.05$ ) ، فسيتم قبول هـ ٠. وها مرفوضة. نتائج اختبار T من النوع المستقل للعينات T هي كما يلي:

		Levene's Test for Equality of Variances		Significance			
		F	Sig.	t	df	One-Sided p	Two-Sided p
hasil belajar	Equal variances assumed	.164	.687	6.677	38	<,001	<,001
jurumiyah	Equal variances not assumed			6.677	36.861	<,001	<,001

قيمة ٦٦٧٧ مع مستوى  $0.01 < Sig$  بحيث تكون قيمة = ١.٧٢٩ عند

مستوى الأهمية  $[0.05 = \alpha]$ . لمعرفة ما إذا كانت الفرضية المقترحة مقبولة أو

مرفوضة، يتم ذلك من خلال الانتباه إلى قواعد القرار. إذا كانت قيمة  $tcount >$

$ttable$ ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ . بناءً على النتائج المذكورة أعلاه، يمكن

استنتاج أن  $H_0$  مرفوض وقبول  $H_a$  لأنه أكبر من أي  $6677 < 1.729$ . لذلك

يمكن استنتاج أن استخدام طريقة مناقشة الكتاب فعال في تحسين القدرة النحوية للطلاب في معهد هداية القمرية بنجكولو.

### ز. مبحث نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي تم تحليلها بخصوص فاعلية استخدام أسلوب المناقشة في تحسين القدرات النحوية للطلاب، وجد أن نتائج حساب  $t$ -test أظهرت أن  $t$ -count = ٦.٦٧٧ كان أكبر من  $t$ -table = ١.٧٩٢ عند مستوى معنوي قدره ٥٪ ، مما يعني أن فرضية العمل ( $H_a$ ) في هذه الدراسة أقرت بوجود تأثير لاستخدام طريقة المناقشة في تحسين القدرة النحوية لطلاب معهد هداية القمرية بنجكولو. مدينة. لذلك يمكن ملاحظة أن تطبيق طريقة المناقشة يؤثر على التحسين النحوي للطلاب.

كما أوضحت النتائج أن قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي زادت بعد تلقي العلاج في التعلم باستخدام أسلوب المناقشة. متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الاختبار القبلي هو ٧٤.٠٠٨ بينما متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الاختبار البعدي هو ٨٧.٠٠٥. وفي الوقت نفسه، شهدت فئة الضبط باستخدام طريقة المحاضرة أيضًا زيادة ولكن أقل من الفئة التجريبية، وهي قيمة الاختبار القبلي ٥٣.٥٥ وقيمة الاختبار البعدي ٧٠.٠٠٨.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية في مدينة بنجكولو، يمكن توضيح أن طريقة المناقشة يمكن أن تحسن القدرة النحوية للطلاب، من خلال الزيادة في درجات الاختبار التي حصل عليها الطلاب.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث واختبار الفرضيات الواردة في الفصل السابق، فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من هذا البحث هو استخدام طرق المناقشة الفعالة في تحسين القدرات النحوية للطلاب. يتضح هذا من خلال استيفاء الفرضية التي وجدت أن نتائج نتائج اختبار  $t$  التي تم الحصول عليها تفيد بأن قيمة  $t$ -العدد = ٦.٦٧٧ أكبر من جدول  $t = ١.٧٢٩$  عند مستوى هام قدره ٥٪، مما يعني فرضية العمل ( $H_a$ ) في هذه الدراسة مقبولة. كما أوضحت النتائج أن قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي زادت بعد تلقي العلاج في التعلم باستخدام أسلوب المناقشة. متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الاختبار القبلي هو ٧٤.٠٨ بينما متوسط القيمة التي تم الحصول عليها في الاختبار البعدي هو ٨٧.٠٥. وفي الوقت نفسه، شهد الفصل الضابط الذي يستخدم أسلوب المحاضرة أيضاً زيادة ولكن أقل من الفصل التجريبي وهي القيمة التجريبية ٥٣.٥٥ والقيمة البعدي ٧٠.٠٨ بحيث يمكن التأكيد على أن استخدام أسلوب المناقشة الطلاب القدرات النحوية.

هذا يعني أنه كلما زادت فعالية طريقة المناقشة، زادت قدرات الطلاب النحوية. من ناحية أخرى، كلما انخفضت فعالية طريقة المناقشة، ستنخفض القدرات النحوية للطلاب. بمعنى آخر، يمكن تفسير أن مستوى معرفة الطالب يمكن تفسيره من خلال الاستخدام المرتفع والمنخفض لطريقة المناقشة.

## ٢. الإقتراحات

من خلال الإطلاع على نتائج البحث والتي تبين أن استخدام أسلوب المناقشة فعال في تحسين القدرات النحوية.

اقتراحات لنتائج هذه الدراسة:

أ. من المتوقع أن تعمل الاقتراحات المقدمة للطلاب على تطوير المهارات النحوية لتكون أفضل.

ب. من المتوقع أن تدرس الاقتراحات لمزيد من الباحثين المزيد من المصادر والمراجع

المتعلقة بفاعلية استخدام أسلوب المناقشة بحيث يمكن أن تكون نتائج البحث

أفضل وأكثر اكتمالاً من البحث السابق.

## المراجع

حسين، وأحمد طاهر. (١٩٧٩). نحو قراءات نحوية ميسرة. مجموع اللغة العربية، جزء. ٤٤، تشرين الثاني.

شأنهاجي، أحمد. متان الجرمية، انظر أيضًا الفية ابن مالك، العمريطي، المتممة، الكواكب الدرية وهي كتب النحو القياسية في إندونيسيا، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية السلفية.

الزركسي، م فردوس. (٢٠٠٩) التعلم السريع مع مناقشة طرق التدريس الفعالة في الفصل. سورابايا: إنداح.

Al-Khiyah, Hauriyah Muhammad Raib. (1982). *I'dad Bina'i Mafahim al-nahw Fi al-Marhalah al-I'Dadiya*. Kairo: Jami'ah 'Ain al-Syams.

Afifah, Nur. (2017). Skripsi. *Efektivitas Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Manongkoki Kab. Takalar*. Makassar, UIN Alauddin Makassar.

Arikunto, Suharsimi. (2002). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Cet. III Jakarta: Bumi Aksara.

Banawi, Imam. (1993). *Tradisionalisme dalam Pendidikan Islam, Surabaya : Al-Ikhlash*.

Bungin, Burhan. (2017). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Edisi Kedua*, Jakarta: Kencana.

Dhofier, Zamakhsyari. (1994). *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES.



- Fatmawati, Erni. (2017). "Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Belitang Hilir". *Cakrawala. Jurnal Pendidikan. Vol 11, No 2*
- Hadi, Amirul dan Haryono. (1998). *Metode Penelitian Pendidikan Bandung: Pustaka Setia*.
- Husna, Muhammad Ahsanul. (2018). "Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Klasik Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca". *Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim. PROGRESS – Volume 6, No. 2*.
- Ma'duali, Firman dkk. (2019). "Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf". *Jurnal Pendidikan. Volume 2 No. 02*
- Mania, Sitti. (2012). *Pengantar Evaluasi Pengajaran*. Makassar: Alauddin University Press.
- Mardawani. (2020). *Praktis penelitian kualitatif teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Munir, Dr. (2016). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Rawamangun: Kencana.
- Musthofa, Misbah. (2014). *Terjemah Matan Jurumiyah*. Bangilan, Tuban: Al-Balaghah.
- Muzakki, Abdullah. (2015). *Pengantar Studi Nahwu*. Yogyakarta: Idea Pers Yogyakarta cet-1.
- Rahman, Ratna Dewi. (2008). Skripsi. *Penerapan Metode Diskusi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI di SMPN 1 Prambon Sidoarjo*. Malang, UIN Malang.
- Rohmawati, Afifatu. (2015). "Efektivitas Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Usia Dini, vol. 09 Edisi 1 April*.
- Rosalina, Iga. (2012). "Efektivitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan Pada Kelompok Pinjaman Bergulir Di

Desa Mantren Kec Karangrejo Kabupaten Madetaan”. *Jurnal Efektivitas Pemberdayaan Masyarakat, Vol. 01 No 01.*

Sanjaya, Wina. (2006). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi.* Jakarta : Kencana.

Shofwan, M. Sholihuddin. (2007). *Pengantar Memahami al-Jurumiyah,* Surabaya: Darul Hikmah, ii.

Sudjana, Nana dan Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan.* Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D,* Cet. XXI, Bandung : Alfabeta

Uluwiyah, Enok. (2018). Skripsi. *Efektivitas Metode Pembelajaran Diskusi Kelompok Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs Al-Hikmah Bandar Lampung,* Lampung, UIN Raden Intan Lampung.

Fauzi, Ilham. (2017). Skripsi. *Model Pembelajaran Kitab Al-Jurumiyah di Pondok Pesantren Wali SongoDesa Sukajadi Kecamatan Bumiratu Nuban Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017.* Lampung, IAIN Metro.

L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N

## قائمة الملاحق



## صورة من موقع البحث



## صورة تقاسم تصريح البحث



صورة لملء أسئلة الاختيار من متعدد لفئة التحكم الصف الثامن



صورة مع طلبة الصف الثامن



صور من أنشطة مناقشة الفصل التجريبي التاسع



صورة لملء أسئلة الاختيار من متعدد للصف التاسع التجريبي



صورة مع طلبة الفصل التاسع