

تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو



الرسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

أسماء فضيلة

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٥

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٣/م٢٠٢١ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية والتدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : أسماء فضيلة

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٥

الموضوع : " تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو"

فري أنها مكتملة للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

محمد هداية الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور خيرى نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٩٠٥٢٠١٩٨٩٠٣١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو التي قدمتها الطالبة، أسماء فضيلة، رقم

التسجيل ١٧١١٢٢٠٠٢٥ بعد اجراء المناقشة في يوم : الأربعاء، ١٨ أغسطس ٢٠٢١

وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس

اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور كسمانطاني م.س

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ : (.....)

٢. السكرتير : فلاح النعام، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٧٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ : (.....)

٣. الممتحن الأول : ذولفكر محمد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥ : (.....)

٤. الممتحنة الثانية : إيرناوتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢ : (.....)

بنجكولو،

المعرف



عميد كلية التربية والتدريس

(الدكتور زيدي الماجستير)

رقم التوظيف : ٠٨١٩٩٦٠٣١٠٠٥

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى،

(١) أبي (واطيعوالله) وأمي (ليني مارلزا) المحبوبين الذين يدعماني مباشرة أو مداورة

ويدعوان لسعادتي ونجاحي.

(٢) أختاي الصغيرتان خير النساء وحنيفة عزيزة وأخي الصغير محمد طارق.

(٣) أصدقائي الذين ساعدوني في إتمام هذه الرسالة والذين لا يسئمون في سماع

شكواي ويشجعوني كل وقت.

(٤) أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧.

الكلمة الطيبة

Face yourself, Speak yourself and Love yourself

It's just a bad day not a bad life



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : أسماء فضيلة

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٥

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو" أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا وجد انتحال تأليف الآخر فإني أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

الكاتبة



أسماء فضيلة

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٥

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين ولا عدوان إلا على الظالمين. الصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. نشهد أن لا إله إلا الله ونشهد أن محمدا عبده ورسوله. لا نبي ولا رسول بعده. أما بعد.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرطا من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فتجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة. لذا ارادت الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الدكتور الحاج ذوالقرنين دالي، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور زيدي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ محمد هداية الرحمن الماجستير.
٤. فضيلة المشرف الأول الأستاذ الدكتور خيرى نور علي الماجستير
٥. فضيلة المشرف الثانى الأستاذ محمد هداية الرحمن الماجستير
٦. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفين الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب. وأخيرا أدعو الله

أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعلم والعمل.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

الكاتبة

أسماء فضيلة

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٥

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	الفهرس
xiii	قائمة الجدول
xiv	قائمة الصورة
xv	قائمة الملاحق
xvi	الملخص

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. الذكاء العاطفي..... ٧
١. تعريف الذكاء العاطفي ٧
٢. الأساس التفكير للذكاء العاطفي ٨
٣. العلاقة بين الذكاء العاطفي والنتيجة التعلم..... ٩
- ب. نتيجة التعلم اللغة العربية ١٠
١. تعريف النتيجة التعلم..... ١٠
٢. مؤشر النجاح التعلم اللغة العربية..... ١١
- ج. الدراسات السابقة ١٣
- د. فرضية البحث ١٦

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ١٧
- ب. مكان البحث ووقته ١٨
- ج. مجتمع البحث وعينته ١٨
- د. متغير البحث ١٩
- هـ. أساليب جمع البيانات..... ١٩

- ٢٠ ١. الملاحظة
- ٢٠ ٢. الاستبيان
- ٢١ ٣. الوثائق
- ٢١ و. أساليب تحليل البيانات
- ٢١ ١. الاختبار الصلاحية
- ٢٣ ٢. الاختبار الموثوق
- ٢٣ ٣. الاختبار الإرتباطي
- ٢٤ ٤. الاختبار الفرضي

الباب الرابع : نتائج البحث

- ٢٥ أ. صورة العامة عن ولاية البحث
- ٢٥ ١. الملف الشخصي للمدرسة
- ٢٥ ٢. رؤية والبعثة والأهداف
- ٢٧ ٣. الهيكل التنظيمي
- ٢٨ ٤. تأمين الجودة وطبيعة الخريج ما يجب تحقيقها
- ٢٩ ٥. المرافق والبنية التحتية
- ٣٤ ب. وصف بيانات البحث

١. الاختبار الصلاحية ٣٥
٢. الاختبار الموثوق ٣٧
- ج. تحليل البيانات ٣٩
١. الذكاء العاطفي ٤٠
٢. نتيجة التعلم اللغة العربية ٤٧
- د. الاختبار الارتباطي ٥٣
- هـ. الاختبار الفرضي (اختبار T) ٦١
- و. مبحث نتائج البحث ٦٣

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٦٥
- ب. الإقتراحات ٦٦

المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ٢.١	مؤشر النجاح لمادة اللغة العربية	١١
الجدول ٤.١	مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس	٣٢
الجدول ٤.٢	مقياس الموثوقية	٣٩
الجدول ٤.٣	نتائج إدراك النفس	٤١
الجدول ٤.٤	نتائج تنظيم العاطفي	٤٢
الجدول ٤.٥	نتائج استخدام العواطف المثمرة	٤٣
الجدول ٤.٦	نتائج العطف	٤٤
الجدول ٤.٧	نتائج كيفية بناء العلاقات	٤٥
الجدول ٤.٨	نتائج اللغة العربية لفصل ٨ أ	٤٧
الجدول ٤.٩	نتائج اللغة العربية لفصل ٨ ب	٤٩
الجدول ٤.١٠	نتائج اللغة العربية لفصل ٨ ج	٥١
الجدول ٤.١١	قيمة المتغير x والمتغير y	٥٣

قائمة الصورة

- الصورة ٤.١ الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس .. ٢٧
- الصورة ٤.٢ صحة الاستبيان ٣٦
- الصورة ٤.٣ موثوقي الاستبيان..... ٣٧
- الصورة ٤.٤ عاقبة الاختبار الإرتباطي ٦٠
- الصورة ٤.٥ عاقبة الاختبار الفرضي ٦٢

قائمة الملاحق

1. Angket penelitian
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan selesai penelitian
4. Pengesahan pembimbing
5. Pengesahan penyeminar
6. Daftar hadir seminar proposal
7. SK seminar proposal
8. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
9. SK Pembimbing
10. SK komprehensif
11. Dokumentasi penelitian

الملخص

أسماء فضيلة (٢٥٠٠٢٢٠١٧) تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس. لكتاب الرسالة : شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. المشرف الأول : الدكتور خير نور علي الماجستير والمشرف الثاني : محمد هداية الرحمن الماجستير.

الكلمات الرئيسية : الذكاء العاطفي، نتيجة التعلم

تهدف هذه الرسالة لمعرفة تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو. الأسئلة التي تجب الإجابة عليها من خلال هذه الرسالة هي: هل الذكاء العاطفي يؤثر نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو. تستخدم هذه الرسالة الدراسة الكمية وتقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والوثائق. وكان موضوع لهذه الرسالة طلاب الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو لسنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ بوسيلة أداة البحث الاستبيان وهو الذكاء العاطفي والوثائق وهو نتائج تعلم اللغة العربية. تستخدم أساليب تحليل البيانات في هذه الرسالة الاختبار الصلاحية، والاختبار الموثوق بصيغة *Cronbach's Alpha*، والاختبار الارتباطي بصيغة *Pearson Product Moment*، والاختبار الفرضي. فإن الخلاصة من هذه الرسالة هي يَأثر الذكاء العاطفي نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو بآثر إيجابي وملحوظ. ويتضح بعاقبة الاختبار الارتباطي لمقدار r_{hitung} أكبر من r_{tabel} (٠.٢٢٧ < ٠,٢٢٣) وبعاقة الاختبار الفرضي t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (٢٠٠٢٢ < ١.٩٩٢) وله درجة الأهمية ٥% فتكون الفرضية H_a في هذه الرسالة مقبولة بوجود أثر إيجابي وملحوظ للذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب.

ABSTRAK

Asma' Fadhillah, NIM. 1711220025 dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 8 SMPIT Khairunnas Bengkulu". Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu. Pembimbing 1: Dr. Hery Noer Aly, M.A. Pembimbing 2: M. Hidayatullah, M.Pd.I

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Hasil Belajar

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaplikasian kecerdasan emosional terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 8 di SMPIT Khairunnas Bengkulu. Pertanyaan yang harus dijawab melalui penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 8 di SMPIT Khairunnas Bengkulu? Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, angket dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8 SMPIT Khairunnas Bengkulu sebanyak 77 siswa. Sedangkan sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII B sebanyak 24 siswa. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa antara variabel kecerdasan emosional terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa berpengaruh positif dengan nilai r_{hitung} $0,227 > r_{tabel}$ $0,223$. Dan terdapat pengaruh yang signifikan antara dua variabel berdasarkan nilai t_{hitung} $2,022 > t_{tabel}$ $1,992$, maka H_a dalam penelitian ini diterima, yaitu kecerdasan emosional mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 8 SMPIT Khairunnas Bengkulu dengan pengaruh yang positif dan signifikan.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الذكاء العقلي (IQ) هو الذكاء الذي يهتمون الآباء والمعلمين كثيرا. لكن نرى إلى ذكاء آخر الذي يحتاج الانتباه به من أجل استعداد الأطفال للعيش في المجتمع، وهي الذكاء العاطفي (EQ) والذكاء الروحي (SQ).

نقل من القانون الجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الفقرة ٣ تتمثل وظيفة التربية الوطنية في تنمية القدرات وتشكيل الشخصية والحضارة الوطنية الكريمة لترقية حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا مؤمنون وملتزمون بالله، ولهم أخلاق كريمة، وسالمون، ومتعلمون، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، وأن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.^١

وضح في القانون السابق بأن الحسن الخلق والأخلاق الكريمة من وظائف التعليم. لتكوين الشخصية الجيدة والأخلاق الكريمة يجب أن يكون للفرد قدرة التنظيم النفس مدة نفسه أو عند التعامل بالآخرين. سيقدر الفرد على التنظيم نفسه جيدا إذا قدر على التنظيم ذكائه العاطفي.

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, cet 2, (Jakarta: Visimedia, 2008), hal.4

إن إتقان الذكاء العاطفي أمر مهم للغاية، خاصة للمراهقين ما بين ١٢ و ١٨ من عمرهم. لأنهم يبدأون في البحث عن الهوية الذاتية. المراهقة هي المرحلة التي تشعر الفرد فيها الإضطراب العاطفي مصحوب بنمو بدني سريع ونمو نفسي متنوع. إندفاع العاطفي بغير الموجه من المراهق هو شيء لا يجب يحدثه خاصة إذا قام بأفعال تضر الآخرين.^٢

المدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس هي إحدى من المدارس الثانوية الإسلامية بمدينة بنجكولو برؤيتها "كمركز التعليمي لتكوين جيل لديه الممارسة الدينية مطابقا بالقرآن الكريم والسنة النبوية والتفوق في الأكاديميين". ولتحقيق هذه الرؤية، يجب لكل الطالب على التوازن بين الذكاء العقلي والذكاء العاطفي والذكاء الروحي بلا التسليط أو التتروك أحدهم بعيدا.

مؤسسة خير الناس كالمدرسية الإسلامية، تفضل على الأداب والأخلاق الكريمة إلى المدرسون والعاملين المدرسة وأصحابهم. تنظم المدرسة عن سلوك طلابها في قواعد المكتوبة الموافقة عند التسجيل لهذه المدرسة. لا يوجد في هذه المدرسة أعراض التنمر أو المشاجرة الجسدية بين الطلاب. كان الطلاب والمدرسون والعاملين المدرسة يقومون على الابتسامة والتحية والسلام والأداب بينهم. ومن باد، نقول

² Al. Tridhonanto Beranda Agency, Meraih Sukses dengan Kecerdasan Emosional, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2010), hal. 1-3

على أن عواطف الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس جيدة وتميل إلى
جهة الإيجابية.^٣

كان مادة اللغة العربية لا يستهوي كثيرا لبعض الطلاب خاصة لطلاب
المتخرج المدرسة الحكومية. قام اتقان الطلاب لأربعة المهارات اللغة العربية، إما من
المهارة الإستماعية أو المهارة الكلام أو المهارة القراءة أو المهارة الكتابة على الدراجة
الضعيفة. لكن نجد بعض العناصر تتعلق باهتمام الطلاب على الدرس اللغة العربية،
وهي:

١. لطلاب المتخرج من المعهد أو المدرسة الإسلامية غيرة على فهم مادة اللغة العربية
لأن لهم أساسا من مدرستهم السابقة.
٢. من كان أحسن في قراءة القرآن الكريم أحسن في الفهم والتعلم اللغة العربية.
٣. من الجهة الإدراكي، كانت الطالبات أكثر الحماسي من الطالبون في تعلم اللغة
العربية.
٤. أكثر الطلاب يتحمس في مادة اللغة الأخرى كاللغة الإنجليزية، للتشبيه أبجديتها
باللغة الإندونيسية.

³ Wawancara dengan al-Ustadzah Sofiyah Handini, tanggal 25 Mei 2021 pukul 10:09 wib, di SMPI Khairunnas Bengkulu

لذلك يجوز لكل الطلاب سببا وجيها إما من الجهة الرغبات أو المواهب أو الدوافع الذاتية التي تختلف بعضهم ببعض عن مادة اللغة العربية.

يأثر العملية التعليمية والإمتحان عبر الإنترنت بنتيجة التعلم للطلاب كثيرا. بعض الطلاب الذي نقصان الإهتمام طوال العملية التعليمية لهم نتيجة كبيرة في الإمتحان. لا يستطيع المدرسون على المراقبة حين الإمتحان يسبب على السؤال عن الصدق للطلاب طوال الإمتحان.^٤

بناء على الشرح السابق، تحصل الباحثة على الموضوع " تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو ".

ب. أسئلة البحث

كيف يؤثر الذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس؟

⁴ Wawancara dengan al-Ustadzah Sofiyah Handini, tanggal 11 Februari 2021 pukul 11:24 wib, di SMPi Khairunnas Bengkulu

ج. أهداف البحث

بناءً على المسألة السابقة كان أهداف هذه الرسالة هي:
 لمعرفة أثر الذكاء العاطفي في نتيجة التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس.

د. فوائد البحث

وأما الفوائد لهذه الرسالة هي:

١. نظري

تقصد هذه الرسالة لإظهار قدرة الذكاء العاطفي على تأثير نتيجة التعلم
 لطلاب الفصل الثامن، خاصة في المادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية
 خير الناس بنجكولو.

٢. أكاديمي

لتكون هذه الرسالة مرجعا كتابيا للقارئ من الأطراف المتنوعة إما من
 المجتمع أو التلاميذ أو الطلاب أو المعلمون والمحاضرون.

٣. عملي

أن تفيد هذه الرسالة كإفتراحات في تحديد السياسات للمدرسة الثانوية

الإسلامية خير الناس بنجكولو فيما يتعلق بتأثير الذكاء العاطفي في نتيجة تعلم

اللغة العربية لطلاب الفصل ٨. ولتوسيع الآفاق للقارئ والكاتبة.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الذكاء العاطفي

١. تعريف الذكاء العاطفي

عند وليم سترن المنقول من أحمد وغيره، الذكاء هو القدرة على التكيف النفس بالاحتياجات الجديدة باستخدام الأدوات التفكير المتوافق بالأهداف.^٥

وأما العاطفة هي التجربة الواعية تؤثر على الأنشطة الجسدية وتبرز المشاعر المنظم والحركية والتعبير الظاهر والتشجيع وبيئة الوجدان القوية.^٦ العاطفة هي مهمة للعقلية. لا يحسن عمل الذهني بغير الذكاء العاطفي. يفترض الرسم القديم أن المثالي هو العقل الخالي من الجرافة العاطفي، بينما يشجعنا الرسم الجديد باتفاق رأسنا على قلوبنا.^٧

والذكاء العاطفي عند قاموس اللغة الإندونيسية الأكبر هو الذكاء المتعلق بالقلب والإحتياط نحو البشر والمخلوق الآخر والعالمي.^٨ يشير الذكاء العاطفي

⁵ Sutrisno Ahmad dkk, *Psikologi Pendidikan Kelas VI KMI*, (Ponorogo: Darussalam Press, 1425 H), hal.42

⁶ Abu Ahmadi, Umar, *Psikologi Umum (Edisi Revisi)*, (Surabaya: PT Bina Ilmu, 1992), hal.70

⁷ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, terjemahan T. Hermaya, (Jakarta: Gramedia, 2015), hal. 38

⁸ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kamus versi online/daring (dalam jaringan)*, diakses dari <https://kbbi.web.id/cerdas>, pada tanggal 25 Februari 2021 pukul 23:21 WIB

على القدرة الشخص لمعرفة المعنى العاطفي وعلاقته وإيجاد الأسباب الدقيقة للتحقيق المشكلات الموجهات.^٩

٢. الأساس التفكير للذكاء العاطفي

عند غردنير، مقياس الذكاء لستنفرد-بنيت المشهور بالذكاء الفكر (IQ) لا يتكهن بالنجاح الإجراء. ويقول على أن الأذكيا المتنوعة يسبب إلى النجاح للفرد، ويصدر نظريته أن الذكاء النفس هو المفتاح لمعرفة الشخصية. ويعتبر غردنير أن الذكاء بين النفوس هو الصلة للوصول إلى الوجدان الفرد والقدرة لتفريقه ولاستعماله للترعية السلوك.^{١٠}

ثم وضع سالوفي عن الذكاء النفس لغاردنير بأنه التعريف الأساسي للذكاء العاطفي الذي أوجده واتسع هذا الذكاء إلى ٥ أقسام أساسية، وهي الإدراك العاطفة النفس والتنظيم العاطفة والتشجيع النفس والمعرفة عن العاطفة الآخرين والإبناء التعامل بالآخرين.^{١١}

⁹ Olivia Cherly Wuwung, *Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional*, (Surabaya: Scopindo, 2019), hal.6

¹⁰ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, ... hal. 52-53

¹¹ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*, ... hal.57-59

٣. العلاقة بين الذكاء العاطفي ونتيجة التعلم

نقل من القانون الجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الفقرة ١ الآية

١ المتعلقة بالنظام التربية الوطني، التعليم هو جهد واعي ومخطط لإظهار البيئة التعلم والعملية التعليمية بحيث الإرتقاء الطلاب عن النشاط إمكاناتهم للحصول إلى القوة الروحية الدينية، والضبط النفس، والشخصية، والذكاء. والأخلاق النبيلة والمهارات المحتاجة في المجتمع والأمة والدولة.^{١٢}

لا يقصد التعليم بأن يمتلك الطلاب على الذكاء العظيم فحسب، بل يجب متوازنه بالقوة الروحية الدينية والشخصية الجيدة حتى يمكنه ليعيش في المجتمع عيشة هنيئة.

حصل الطالب الماهر على النتائج التعليمية الجيدة عموماً. وأما الواقع نجد الطالب المجتهد ولا يمهر كثيراً يغالب نتائج التعلم لطالب الماهر. لا بد فيه العوامل المعينة تؤثره، وهي الذكاء العاطفي. الطلاب المجتهدون يقدرون على التنظيم أنفسهم للتركيز التعلم حتى حصلوا على نتائج كبيرة. ويشعر الطالب الماهر بالقدرة على حصول النتائج التعليمية العالية دون الجهد في التعلم.

¹² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, ...,hal.2

قد نجد أن المراهقين مخطئين في توجيه عواطفهم. على سبيل المثال، المشاجرات بين الطلاب والتسلط واستعصى نحو الوالدين والمدرسين وغيرها من السلوك السيئة. يمكن كذلك هذه العواطف المضطرب تؤثر على أداء التعليمي للمراهقين وهم طلاب المدرسة. نرى كثيرا من الطلاب الذين لا يركزون في التعلم، ولا يقومون بالواجبة الموكلة إليهم ولا يطيعون بنظوم المدرسة لأنهم لا يقدرون على التنظيم أنفسهم، ويسبب إلى عدم التسوية بين النتائج التعلم بمقدار المعين.

ب. نتيجة تعلم اللغة العربية

١. تعريف نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي تغيير السلوك للطلاب المنعكس بعملية التعلم.^{١٣} ويقول فرايتنو أن نتيجة التعلم هو شكل من الجهد لإتقان المادة التعلم.^{١٤} عين نتيجة التعلم إذا كان لدى الطلاب أهداف في عملية التعلم ولهم حدود معين المقرر في التنفيذ العملية التعليم والتدريس.^{١٥} ومقياس النتائج التعلم مؤشرا على مقدار المعرفة التي يمتلكها الطلاب أو يتقنونها في مادة معينة.^{١٦}

¹³ Zulkifli Matondang, dkk., *Evaluasi Hasil Belajar*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2019), hal. 2

¹⁴ Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 2009), hal. 204

حقيقة نتيجة التعلم هي إتقان المعرفة يعتبرها بشكل تغيير السلوك ويتعلق بما يجب على الطلاب تحقيقه أثناء عملية التعلم، إما من جهة الإدراك وهي إتقان المواد الدرس التي أعطاه المعلم، من جهة الحركية النفسية وهي إعادة التعبير أو الممارسة الكافية لهم ومن جهة العاطفي يسمح الطلاب للتطبيق القيمة الواردة نحوى المعرفة التي علمهم من قبل.^{١٧}

نتيجة التعلم هي المقياس لقدرة الطلاب بعد المشاركة في عملية التعلم لفترة زمنية معينة حسب الموضوعات المتبعت، وفي هذه الحالة مادة اللغة العربية.

٢. مؤشر النجاح لمادة اللغة العربية

للغة العربية ٤ مهارات، وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة

القراءة ومهارة الكتابة. ولكل المهارة مؤشر النجاح، وهي:

الجدول ٢.١ مؤشر النجاح لمادة اللغة العربية

المهارة	مؤشر النجاح
الإستماع ^{١٨}	١. القدرة على التفريق الأصوات من الحروف الهجائية

¹⁵ Moh. Zaiful Rosyid, dkk., *Prestasi Belajar*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019), hal. 12

¹⁶ Firdaus Daud, 2012, *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP), Vol 19 No 2, <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-dan-pembelajaran/article/view/3475/626>

¹⁷ Sinar, *Metode Active Learning-Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal.20

¹⁸ Muchsinul Khuluq, *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*, (Pamekasan: Duta Media, 2019), hal.5-6

<p>٢. القدرة على الإجابة مما يسمعون إما من جهة البدني أو اللساني</p> <p>٣. القدرة على فهم الأمر اللساني</p> <p>٤. القدرة على التحديد الجوهر مما يسمعون</p>	
<p>١. الإتقان بالأصوات العربية جيدا</p> <p>٢. القدرة على التعبير والإيشار والإنقال الرأي والفكرة والذوق</p> <p>٣. القدرة على الإتصال باللغة العربية حسب قوائدها</p> <p>٤. القدرة على إلقاء المحادثة والخطابة والمناقشة الموجزة باللغة العربية</p>	الكلام ^{١٩}
<p>١. القدرة على نطق الحروف والكلمة والجملة المقروءة</p> <p>٢. القدرة على معرفة التركيب الجملة بإعطاء الحركة للحروف والكلمة والجملة المقروءة</p> <p>٣. القدرة على إبتكار المعني النص المقروء</p>	القراءة ^{٢٠}

¹⁹ Rahmaini, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab*, Ihyaul 'Arabiyah. Vol.1 No.2, 2015, hal. 229-230

²⁰ Ahmad Rathomi, *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik*, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam. Vol.8 No.1, 2019, hal.562

١. القدرة على إشباك الحروف الهجائية	الكتابة ^{٢١} العربية
٢. القدرة على كتابة الكلمة والجملة حسب القواعد اللغة	
٣. القدرة على الكتابة بدون النظر على النص	
٤. القدرة على كتابة الإنشاء اللغة العربية بالأسلوب وحده	

ج. الدراسات السابقة

بجيت احتجاز التسوية لأهداف البحث ومعناها ولاكتساب الرسالة الجيدة،

تأخذ الباحثة بعض الدراسات السابقة المتعلقة بهذه الرسالة، وهي:

١. نور الفبريانا بسنة ٢٠١٧ بالموضوع "تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة تعلم

الإقتصادية (دراسة المسألة لطلاب الفصل ١١ كلية العلم الإجتماع بالمدرسة

العالية الحكومية ٢ جاكرتا). المنهج لهذا البحث هو المنهج الارتباطي باستخدام

الدراسة الكمية. وتخلص على أن الذكاء العاطفي له أثر كبير للنتائج التعلم في

المادة الاقتصادية (دراسة المسألة لطلاب الفصل ١١ كلية العلم الإجتماع

بالمدرسة العالية الحكومية ٢ جاكرتا) بمستوى احتمالية $0,000 > 0,05$.

²¹ Siti Kuraedah, *Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam. Vol.8 No.2, 2015, hal.83 dan 89

المتغير المطلق للدراسة السابقة هو الذكاء العاطفي وتساوي بهذه الرسالة.
 ويساوي منهج البحث ودراسته بهذه الرسالة. والفرق بين الدراسة السابقة بهذه
 الرسالة هو: الأول، المتغير المقيد للدراسة السابقة هو نتيجة التعلم لمادة
 الإقتصادية وأما لهذه الرسالة هو نتيجة التعلم لمادة اللغة العربية. الثاني، الرزمة
 والمثال للدراسة السابقة هي طلاب الفصل ١١ كلية العلم الإجتماع بالمدرسة
 العالية الحكومية ٢ جاكرتا وأما لهذه الرسالة هي طلاب الفصل ٨ بالمدرسة
 الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو.

٢. سبتي خميرة بسنة ٢٠١٣ بالوضع "تأثير الدرجة الذكاء العاطفي في تحقيق تعلم
 وتدریس الدين الإسلام لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية محمدية ١٧
 جفوتات". والمنهج لهذه الدراسة السابقة هو الدراسة الكمية بالتحليل النبوءة عن
 الموضوع المعین. وتخلص بأن الارتباط بين الآثر الإيجابي والدرجة الذكاء العاطفي
 في تحقيق التعلم التدریس الدين الإسلام للطلاب ارتباطا قويا ومرتفعاً.

المساواة بين الدراسة السابقة بهذه الرسالة هي الذكاء العاطفي كالمتمغير
 المطلق والدراسة الكمية كمنهج البحث. والفرق بين الدراسة السابقة بهذه الرسالة
 هو: الأول، المتغير المقيد للدراسة السابقة هو تحقيق التعلم لمادة التدریس الدين
 الإسلام وأما لهذه الرسالة هو نتيجة التعلم لمادة اللغة العربية. الثاني، الموقع

للدراصة السابقة هو المدرسة الثانوية الحكومية المحمدية ١٧ جفوتات وأما لهذه الرسالة هو المدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو.

٣. سومكان بسنة ٢٠١١ بالموضوع "تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي وتحقيق

التعلم للدرس الدين الإسلام لطلاب الفصل ١٠ بالمدرسة المهنية الحكومية ١

دلانجو مجوكارتو". المنهج لهذه الدراصة السابقة هو الدراصة الكمية بجنس

الوصفي التحليلي. وتخلص بأن الذكاء العاطفي له أثر كبير لتحقيق التعلم

الطلاب. الذكاء العاطفي والذكاء الروحي تآثران آثرا إيجابيا بنتيجة الدين

الإسلامي بمدة ٠,١٤٩ و ٠,٣٥٣ نحوى ٦٤٪.

تساوي إحدى المتغير المطلق للدراصة السابقة بهذه الرسالة وهو الذكاء

العاطفي. وتساوي كذلك الدراصة الكمية كمنهج البحث، وهذا أسبابها

السديدة بهذه الرسالة. والفرق بين الدراصة السابقة بهذه الرسالة هو: الأول،

للدراصة السابقة المتغيران المطلقان وهما الذكاء العاطفي والذكاء الروحي وأما

المتغير المطلق لهذه الرسالة هو الذكاء العاطفي. الثاني، المتغير المقيد للدراصة

السابقة هو تحقيق التعلم للدرس الدين الإسلام وأما لهذه الرسالة هو نتيجة

التعلم لمادة اللغة العربية. الثالث، مجتمع البحث وعينته للدراصة السابقة هي

طلاب الفصل ١٠ بالمدرسة المهنية الحكومية ١ دلانجو مجوكرتو وأما لهذه الرسالة

هي طلاب الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو.

ج. فرضية البحث

مصادر بالإطار النظري السابق, يكتسب فرضية البحث فيما يلي:

Ha: يوجد أثر إيجابي وملحوظ للذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو.

Ho: لا يوجد أثر إيجابي وملحوظ للذكاء العاطفي ونتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

البيانات المستخدمة في هذه الرسالة هي حساب الأرقام أو الاحصاءات. ويقال هذه الرسالة بالدراسة الكمية ذات المنهج العلمي يستعرضه الواقعة المصنفة والمادية والمنتبهة والملموسة علاقته بالمتغيرات السببية والتبعية وكان بياناته على الشكل الأرقام وتحليله باستخدام الاحصاءات.^{٢٢}

الدراسة الكمية هي الدراسة تستخدمها لبحث المجتمع أو العينة المعينة، والطريقة أخذ العينات تعقد عشوائيا، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث، وتحليل البيانات إحصائيا لاختبار المتغيرة المعينة.

وأما المنهج المستخدم لهذه الرسالة هو منهج الارتباطي. وهو الطريقة الاحصائية للتقييس الوثيقة العلاقة بين العينتين.^{٢٣} يمكن بحث الباحثة عن العلاقة وشرحها وتقديرها واختبارها بناء على النظريات الموجودة. يهدف هذه الرسالة لكشف العلاقة الارتباطية بين المتغيرات.^{٢٤}

²² Bambang dan Lina, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: RajaGrafindo, 2014), hal. 38

²³ Nur Sayidah, *Metodologi Penelitian Disertai dengan Contoh Penerapannya dalam Penelitian*, (Sidoarjo: Zifatama Jamara, 2018), cet.1, hal. 128

²⁴ Nursalam, *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*, ed.2, (Jakarta: Penerbit Salemba Medika, 2008), hal.82

ب. مكان البحث ووقته

ستعقد هذه الرسالة بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس في الشارع هبريدا ١٥، سيد موليو، غادينج جمفاك، مدينة بنجكولو. وأما الوقت لهذا البحث في فصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

المجتمع هو الولاية الإجمالية تتكون من الفاعل أو المواضيع المؤهلة والخصوصية عينها الباحثة للدراسة ثم استخلاصه.^{٢٥} والمجتمع لهذه الرسالة هي طلاب الفصل ٨ بالمدرسة الإسلامية خير الناس بعدد ٧٧ طالبا.

٢. عينة البحث

نقل من ركاجات، عبر أريكونطو إذا عدد المبحث أقل من ١٠٠، فمن المستحسن ليأخذ بأجمعه ويكون البحث المجتمع. وإذا عدد المبحث أكثر، أخذ ١٥-١٠% أو ٢٥-٢٠% متوقف بالأمر الآتية:

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), cet.26, hal. 80

أ) القدرة من جهة المنهية والقوة والوقت للباحث

ب) ولاية الملاحظة الضيق لكل الموضوع

ت) مقدار المخاطر المضمون لدى الباحث^{٢٦}

ث) بناء على التعبير السابق، أخذت الباحثة ١٠٠% كعينة البحث من مجموع

الإجمال للمجتمع. ويكون عدد عينة البحث ٧٧ نفرا.

د. متغير البحث

متغير البحث هو الخلة أو الصفة أو النتيجة الفرد والفاعل والعملية فيها نوع

خاص عينه الباحثة للدراسة ثم استخلاصه.^{٢٧}

١. المتغير x هو المتغير المطلق في هذا البحث وهو الذكاء العاطفي

٢. المتغير y هو المتغير المقيد في هذا البحث وهو نتيجة تعلم اللغة العربية

هـ. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هو الطريقة لجمع البيانات المحتاجة لإجابة أسئلة

البحث.^{٢٨} للنيل البيانات المحتاجة لهذا البحث، تستخدم الطريقة ممايلي:

²⁶ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Reserach Approach*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal.46

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ... hal. 39

١. الملاحظة

نقل عن سوجيونو، أتى سوترسنو هادي بأن الملاحظة هي العملية المعقدة وتتكون من العمليات البيولوجية والسيكولوجية، أهمها عملية المراقبة والذاكرة. يعتقد هذا الأسلوب بالذهاب إلى موقع البحث للمراجعة والتسجيل والتحليل الحال في المكان للإكتساب البيانات المطلوبة مباشرة.

٢. الاستبيان

الاستبيان هو الأسلوب لجمع البيانات بطريقة إعطاء المجموعة من الأسئلة أو التعبيرات المكتوبة إلى المستجيبين للإجاباتها.^{٢٩} الاستبيان في هذه الرسالة هو الأسئلة تشمل إدراك النفس، وتنظيم العاطفي، واستخدام العواطف المثمرة، والعطف، وكيفية بناء العلاقات لكل المستجب بهدف المعرفة المقدر لذكاءهم العاطفي.

استعمل هذا الاستبيان مقياس *Likert* بخمسة الخيار لإجابة الإيجابي بإصابة ١، ٢، ٣، ٤، ٥ والإجابة السلبي بإصابة ١، ٢، ٣، ٤، ٥. وبوسيلة Google Form بسبب انتشار COVID-19.

²⁸ Juliansyah Noor, Metode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah, (Jakarta: Kencana, 2012), Cet. 1, hal. 101

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ... hal. 142

٣. الوثائق

يهدف الوثائق للإكتساب البيانات المنتصب من موقع البحث، ويتضمن على الكتب السديد، والقواعد، والتقارير الأنشطة، والصور، والأفلام الوثائقية، والبيانات السديد بالبحث.^{٣٠} الوثائق المنطبقة بهذه الرسالة هي كشف الدرجة لطلاب الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو والبيانات المتعلقة لمعرفة النتيجة تعلمهم في المادة اللغة العربية.

و. أساليب تحليل البيانات

تتركب أساليب تحليل البيانات لهذه الرسالة بفترات من التحريية، وهي:

١. الاختبار الصلاحية

الصلاحية هي الشرح لدقة الاختبار أو المقياس في التنفيذ وظيفته المعينة. يقال القياس بصدق البيانات العالية إذا استكسب على البيانات التي تدفع إلى التصور عن المتغير المحدد كما المطلوب بغاية التدبير دقيقاً.^{٣١} الدقيق في هذا الحال هي الصواب والدقة إذا استكسب الإختبار على البيانات خارج الموضوع بهدف القياس ويرد بالصلاح الدليل.

³⁰ Riduwan, *Dasar-Dasar Statistik*, ... hal. 58

³¹ Saifudin Azwar. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.hal.9

تعد الصلاحية بالطريقة الارتباط لكل القيمة من جميع عددها، باستخدام

الصيغة الارتباط *Product Moment* r^2

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الربط بين المتغير x و المتغير y

N = عدد المستجيبين

$\sum xy$ = عاقبة الضرب بين x و y

$(\sum x)^2$ = التربيعي من x

$(\sum y)^2$ = التربيعي من y

يصح البيانات إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} والعكس لاتصدق البيانات

إذا r_{hitung} أصغر من r_{tabel} . استخدم *Microsoft Excel* للاختبار الصلاحية

لهذه الرسالة.

٢. الاختبار الموثوق

يهدف هذا الاختبار لمعرفة موثوقية الاستبيان المقدم إلى المستجيبين.

الأداة الموثوقة هي الأداة التي ستبرز البيانات المساواة عند استخدامها مرارة عديدة

لقياس نفس الموضوع.^{٣٣}

استخدم الاختبار الموثوق لهذه الرسالة SPSS v.28 بصيغة Cronbach's

.Alpha

٣. الاختبار الارتباطي

الاختبار الارتباطي بهذه الرسالة هو *Korelasi Pearson Product Moment*

المستعملة لبحث وجود الآثار الإيجابي أو السلبي للمتغير x والمتغير y.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الربط بين المتغير x و المتغير y

$\sum xy$ = عاقبة الضرب بين x و y

$(\sum x)^2$ = التربيعي من x

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ... hal. 121

$$(\sum y)^2 = \text{التربيعي من } y^2$$

٤. الاختبار الفرضي

لقبول الفرضية H_0 و H_a أو لدفع قيام الاختبار عليه، اعتقد الاختبار

الأهمية للعلاقة. بهدف المعرفة هل تأثير المتغير المطلق على المتغير المقيد ملحوظا أو

العكس. الصيغة لاختبار الأهمية *Korelasi Product Moment* ما يلي:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

البيان:

$$t_{hitung} = \text{مقدار } t$$

$$r = \text{معامل الارتباط}$$

$$n = \text{عدد عينة البحث}$$

الثقة:

$$\text{إذا } t_{hitung} \leq t_{tabel} = \text{قبول } H_0 \text{ ودفع } H_a$$

$$\text{وإذا } t_{hitung} \geq t_{tabel} = \text{دفع } H_0 \text{ وقبول } H_a$$

كان النتيجة t_{tabel} مقرر من قبل بصيغة $df = n - 2$.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ... hal. 183

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ... hal. 185

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. صورة العامة عن ولاية البحث

١. الملف الشخصي للمدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس هي مدرسة تحت رعاية المؤسسة خير الناس بنجكولو التي تقوم في ١٧ فبراير ٢٠١٢. تصمم هذه المدرسة كمدرسة نموذجية تجمع بين التربية الفكرية والروحية والعاطفية والمهارات الحياتية بناءً على منهج وزارة التربية والتعليم ووزارة الدين ومنهج مؤسسة خير الناس، وتقدر على التكسيب جيلاً قوياً مستعداً لمواجهة التحديات العلمية وتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة.

٢. الرؤية والبعثة والأهداف

أ) الرؤية

"كمركز التعليمي لتكوين جيل لديه طاعة الدينية على أساس القرآن

والسنة النبوية وقادر على التفوق الأكاديمي."

ب) البعثة

(١) تنظيم نظام التعليمي المهني

(٢) تنفيذ تدريب التحسين والتحفيز القرآن أفضالا

(٣) تكوين جيل قوي وخلاق ومستقل

(٤) تحسين جودة المعلمين

(٥) تنفيذ تعليم المهارات الحياتية أفضالا

(٦) تنفيذ تعليم الشخصية

ج) الأهداف

(١) رعاية الطلاب ليصبحوا أتقياء وأذكياء ونبلاء ولديهم مهارة إدراج

الفوائد للأمة.

(٢) اجعل الطلاب يحفظون ويفهمون ويقدررون على التطبيق قيمة القرآن

كدليل في الحياة.

(٣) اعتادوا على العبادة ويحبونها وتتضمن على: الصلاة ، والصوم ، وتلاوة

القرآن ، والذكر والدعاء موافقا بالدلالة القرآن والسنة.

(٤) إظهار السلوك المهذب والمنظم والمنضبط، والاهتمام بالآخرين والبيئة،

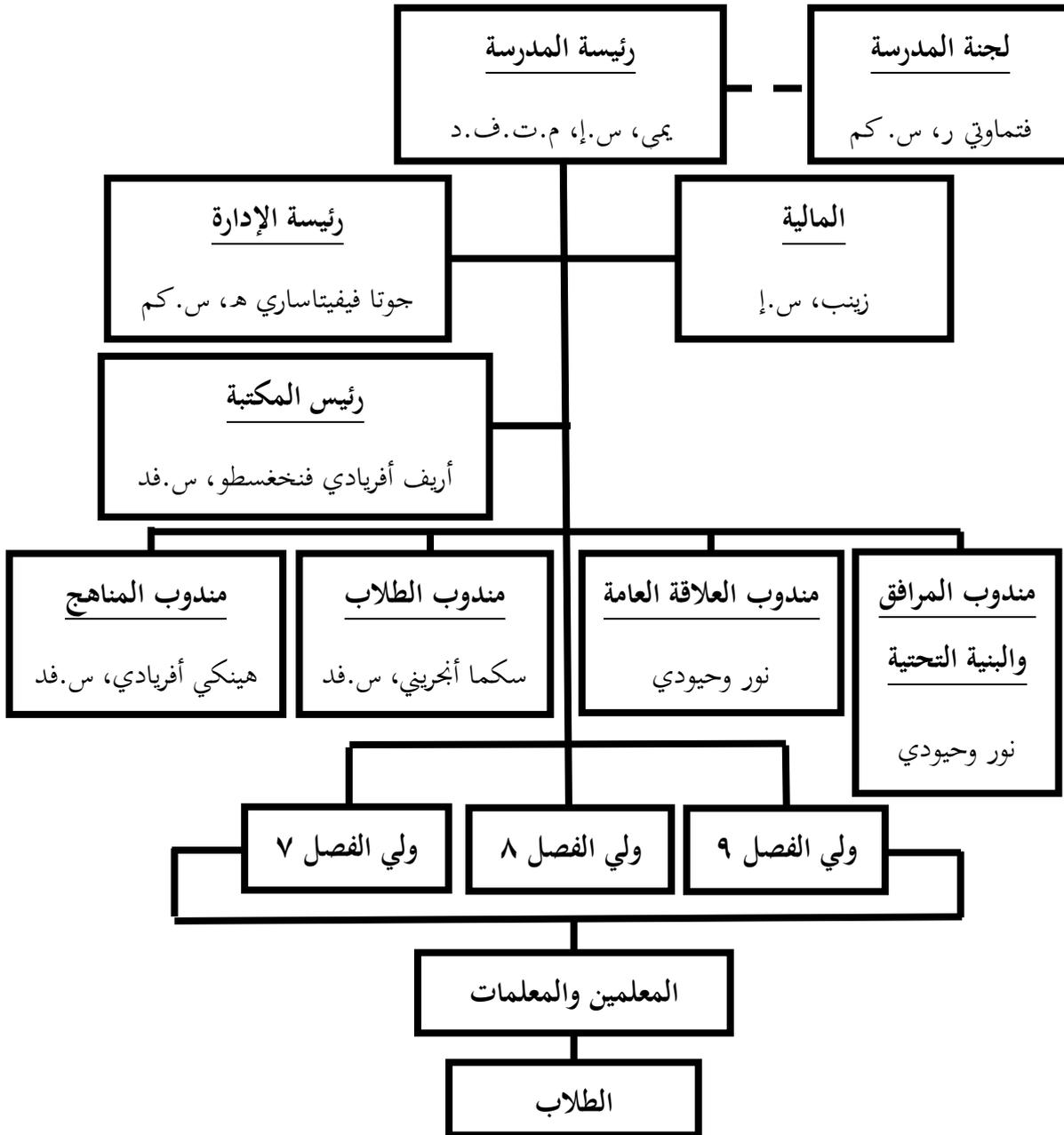
ويكون صابرا ومجتهدا وشجاعا في التعامل المشكلات اليومية.

(٥) مستقل في تلبية جميع ضرورات الحياة ولديه المعارف والمهارات في الجهد

لدفع الاحتياجات الحياة.

٣. الهيكل التنظيمي

الصورة ١.٤ الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس



٤. تأمين الجودة وطبيعة الخريج ما يجب تحقيقها

أ) تأمين الجودة

- (١) الصلاة بالرشاد
- (٢) حفظ ٣ أجزاء من القرآن (جزء ٢٨ و ٢٩ و ٣٠)
- (٣) قادرا على قراءة القرآن حسنا وصحيحا
- (٤) حفظ ٤٠ أحاديث قصيرة
- (٥) الأخلاق النبيل
- (٦) قادرا على الإتصال بلغة العربية والإنجليزية واليابانية
- (٧) نتيجة ٥ في المادة الدينية
- (٨) لديهم المهارات الحياتية العالية
- (٩) حب القراءة والتعلم

ب) طبيعة الخريج ما يجب تحقيقها

- (١) قادرا على العبادة جيدا والأخلاق نبيلًا
- (٢) قادرا على قراءة القرآن وفقًا لقواعد التجويد
- (٣) حفظوا ٣ أجزاء من القرآن
- (٤) اجتياز الامتحان الوطني ١٠٠٪

(٥) قادرا على الاستمرار إلى مدرسة التالي

٥. المرافق والبنية التحتية

أ) مقطع التعليم

اسم المدرسة	: مدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو
علامة	: الشارع هبريدا ١٥، سيد موليو، غادينج جمفاك، مدينة بنجكولو
NPSN	: ٦٩٧٨٧٤٤٢
NSS	: ٢٠-٢-٢٦-٦٠-٠١-٠١٤
رقم JSIT	: ٢.١٧.٠١.٠٣.٠٠٤
رقم المرسوم للإقامة	: ٤٢١.٢/٢٣٧٦/IV. DIKNAS
رقم الهاتف	: ٠٨٥٣٦٣٣.٦٦٩٧/٠٧٣٦-٢٣٠٤٣

ب) الأرض

(١) عريض الأرض للمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس : $10.000 m^2$

وعريض للمصلى والساحة (ميدان اللعب) : $780 m^2$

(٢) محتوم الأرض من الأخطار المحتملة تهددها صحة النفس وسلامته، وله

الوصول للإنقاذ في حالة الضروري.

٣) محتوم الأرض من الإختلال :

أ. تلوث المياه

ب. الضوضاء

ج. تلوث الهواء

٤) يوافق الأرض لتعيين المحل المنظم في اللائحة الإقليمية فيما يتعلق

بالمخطط المكاني للمدينة أو المخططات الأخرى الأكثر تفصيلاً وإلزاماً،

وينال الإذن لاستخدام الأرض من الحكومة الإقليمية.

٥) للأرض حق عليه، و/أو لديه الإذن لاستخدام من صاحب حقوق

الأرض موافق لأحكام القوانين المعمول بها لمدة لا تقل عن ٣ سنوات.

ج) البناء

١) يتكون المبنى من طابقين

٢) لديه مرافق كافية للتهوية والإضاءة الوافية

٣) تمتع بيئة المريح والأمن والهادئ

٤) لكل الغرفة مكيفات الهواء

٥) لكل غرفة الإضاءة الملائمة

٦) للمبنى تركيبات الكهربائية VA ٧.٧٠٠

(٧) المباني قادرة على تقليل الاهتزازات والضوضاء المزعج لعملية التعلم

(٨) لكل الغرفة درجة الحرارة والرطوبة لا تتعدى الظروف الخارجية

(٩) مجهز بالإذن لبناء المبني والإذن لاستخدام يوافق على الأحكام الحكومية

الدارج

(د) الاكتمال المرافق والبنية التحتية

البنية التحتية للمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس, وهي :

(١) الفصول

(٢) المكتبة

(٣) مكتب رئيسة المدرسة

(٤) مكتب المعلمين والمعلمات

(٥) مكتب الإدارة

(٦) مسجد خير الناس

(٧) غرفة الرفاهية

(٨) الحمام

(٩) ميدان اللعب والرياضة

المرافق للمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس, وهي :

الجدول ١.٤ مرافق المدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس

رقم	اسم البضاعة	العدد
١	كرسي الطالب	١٢٧
٢	مكتب الطالب	١٢٧
٣	كرسي المعلم	١٦
٤	مكتب المعلم	١٦
٥	كرسي الموظف الإدارة	١
٦	مكتب الموظف الإدارة	٢
٧	أريكة للضيوف	١
٨	كرسي لرئيسة المدرسة	١
٩	مكتب لرئيسة المدرسة	١
١٠	كشاف الضوء	١
١١	كمبيوتر	١
١٢	طابعة	٨
١٣	سبورة	٦

١	لوحة الهيكل	١٤
٣	سبورة صغيرة	١٥
٦	خزانة	١٦
٢	مكان غسل الأيدي	١٧
١٠	مزيلة	١٨
٨	مكنسة	١٩
٧	ساعة الحائط	٢٠
١ (مكتب رئيسة المدرسة) ١ (مكتب المعلم والإدارة) ٩ (الفصول)	رمز الدولة	٢١
١	سرير	٢٢
١	حقيبة إسعاف الأولى	٢٣
١	متر الإرتفاع	٢٤
١	لواء	٢٥
١	عماد اللواء	٢٦

٢٧	أداة كرة الطائرة	١
٢٨	أداة كرة السلة	١
٢٩	أداة كرة القدم	١
٣٠	أداة تنس الريشة	١
٣١	رف الأحذية	٦
٣٢	لوحة الإعلانات	٣

ب. وصف بيانات البحث

حصلت البيانات لهذه الرسالة بوسيلة الإستمبيان والوثائق. كانت البيانات للذكاء العاطفي كالمتغير x تحصل بالإستمبيان الذي تصدره الباحثة لدى الطلاب، والبيانات للمتغير y وهو نتائج التعلم الطلاب تحصل بالوثائق بنظر إلى نتيجة كشف درجاتهم الحديثة.

لنيل الاستبيان الصحيح، قامت الباحثة باختبار صحة الاستبيان. وقامت باختباره الموثوقية للتأكيد استحقاقه لجمع البيانات.

١. الاختبار الصلاحية

امتحنت الاستبيان إلى الطلاب الفصل ٨ ب مجموع ٢٤ مستجيبين.
وللاستبيان ٣٥ سؤالاً تتركب فيه الإدراك النفس، والتنظيم العاطفي،
والاستخدام العواطف المثمرة، والعطف، وكيفية بناء العلاقات.
بعد أن يملؤون المستجيبين الاستبيان، تحسب الاحصائية وتقرير النتائج.
نتائج الاستبيان المكتشف مجدول في الجدول للسهولة حساب الاحصائية
التالية. لمعرفة صحة عناصر الاستبيان، حسبت البيانات باستخدام *Microsoft*
Excel كما يلي :

الصورة ٤.٢ صحة الاستبيان

1	4	1	4	2	4	3	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Jumlah		
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	137	
4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	142		
5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	127	
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	95		
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	135		
8	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	134		
9	3	4	4	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	126		
10	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	147		
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	149		
12	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	142		
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142		
14	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	154			
15	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	101			
16	3	4	3	1	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	4	100			
17	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	114			
18	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	126			
19	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	116			
20	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	126			
21	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	130			
22	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	5	4	124		
23	4	3	4	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	126		
24	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	5	5	3	5	2	4	4	4	5	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	129		
rhitung	0,572	0,357	0,689	0,758	0,504	0,568	0,313	0,753	0,313	0,766	0,635	0,603	0,571	0,472	0,733	0,363	0,633	0,812	0,574	0,488	0,545	0,716	0,853	0,558	0,538	0,725	0,595	0,621	0,606	0,714	0,598	0,69	0,618	0,633	0,677							
tabel	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404	0,404				
v/t	v	t	v	v	v	t	v	t	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	t	v	v	v	v	v	v	v	v	t	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v				

من نتائج حساب الاستبيان على ٢٤ مستجيبين، ٤ أسئلة وهي رقم

٧،٢،٩ و١٦ غير صالح، ويصح ٣١ سؤالاً الآخر. وتستخدم هذه ٣١ سؤالاً

كأدوات البحث لقيمة المتغير x.

٢. اختبار الموثوقية

تختبر موثوقية الاستبيان في هذه الرسالة باستخدام SPSS v.28 بصيغة

Cronbach's alpha، كما يلي :

الصورة ٤.٣ موثوقية الاستبيان

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	24	100,0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,941	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	105,5200	180,927	,525	,940
X02	106,0000	171,583	,585	,939
X03	105,8400	167,473	,744	,937
X04	105,2800	180,127	,424	,940

X05	105,6000	177,083	,531	,939
X06	105,0400	174,790	,688	,938
X07	105,6800	173,643	,691	,938
X08	105,5200	175,510	,595	,939
X09	106,1200	176,193	,578	,939
X10	105,6400	177,490	,402	,941
X11	105,6000	181,500	,429	,940
X12	105,9600	173,207	,698	,938
X13	105,6400	179,323	,566	,939
X14	106,0400	168,457	,753	,937
X15	106,4000	172,833	,520	,940
X16	105,6000	179,333	,411	,941
X17	105,4400	180,340	,546	,939
X18	105,7600	177,023	,681	,938
X19	105,8800	171,527	,844	,936
X20	105,4800	180,010	,534	,940
X21	105,9200	177,243	,488	,940
X22	105,8400	171,390	,648	,938
X23	106,1600	171,807	,524	,940
X24	105,8800	177,610	,510	,940
X25	105,6400	177,990	,518	,939
X26	105,8000	175,917	,665	,938
X27	105,6000	178,833	,540	,939
X28	105,7600	175,107	,653	,938
X29	105,5600	176,340	,585	,939
X30	105,2400	175,440	,569	,939
X31	105,3600	172,563	,659	,938

من الحساب السابق، يعرف أن قيمة مؤشر الموثوقية هي ٠.٩٤١ >

٠.٦ ويثق الاستبيان به.

الجدول ٤.٢ مقياس الموثوق

موثوقية	تفسير
١.٠٠ - ٠.٨١	أعلى
٠.٨٠ - ٠.٦١	عالي
٠.٦٠ - ٠.٤١	بسيط
٠.٤٠ - ٠.٢١	سفلى
٠.٢٠ - ٠.٠٠	أسفل

نرى إلى الجدول السابق، لقيمة ٠.٩٤١ قام بمستوى الأعلى من مقياس

الموثوق ويصلح لاستخدامه كأداة البحث.

ج. تحليل البيانات

توافرت البيانات عن الذكاء العاطفي في نتيجة التعلم اللغة العربية بالملاحظة

والاستبيان والوثائق. صدر الاستبيان على جميع طلاب الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية

الإسلامية خير الناس بعدد ٧٧ طلاباً، ويتركب من ٢٨ طلاب الفصل ٨أ، و ٢٤

طلاب الفصل ٨ب، و ٢٥ طلاب الفصل ٨ج. والوثائق المستخدمة في هذه الرسالة

هي قيمة مادة اللغة العربية عن كشف درجاتهم كنتيجة التعلم الطلاب.

١. الذكاء العاطفي

توافرت البيانات عن الذكاء العاطفي من الاستبيان فيه ٣٥ سؤالاً ثم يصح ويصلح ويثق إلى ٣١ سؤالاً ويصدر إلى ٧٧ مستجيباً لمعرفة الذكاء العاطفي لديهم.

ينقسم الاستبيان إلى ٥ أقسام. ٥ عناصر عن إدراك النفس وهي أسئلة نمرة ١،٢،٣،٤،٥. ٥ عناصر عن تنظيم العاطفي وهي أسئلة نمرة ٦،٧،٨،٩،١٠. ٦ عناصر عن استخدام العواطف المثمرة وهي أسئلة نمرة ١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦. ٦ عناصر عن العطف وهي أسئلة نمرة ١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢. ٩ عناصر عن كيفية بناء العلاقات وهي أسئلة نمرة ٢٣،٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩،٣٠،٣١. والنتائج من توزيع الاستبيان كما يلي :

أ) إدراك النفس

الجدول ٤.٣ نتائج إدراك النفس

الإجابة					رقم العنصر
لا يتفق به شديدا	لا يتفق به	أحيانا	يتفق به	يتفق به شديدا	
-	٦	٢٨	٣٩	٤	١
-	٨	٣٠	٢٨	١١	٢
١	٩	٢٩	٣٣	٥	٣
-	٦	٢٣	٣٦	١٢	٤
-	٨	٣١	٣١	٧	٥
١	٣٧	١٤١	١٦٧	٣٩	العدد
% ٠.٢٦	% ٩.٦١	% ٣٦,٦٢	% ٤٣,٣٧	% ١٠.١٢	العدد بالمائة

بنظر إلى البيانات السابقة، يعرف مؤشرات للطلاب في قدرتهم على

إدراك النفس. تكرار لمن لا يتفق به شديدا يصل ١ بنسبة مئوية ٠.٢٦%.

تكرار لمن لا يتفق به يصل ٣٧ بنسبة مئوية ٩.٦١%. تكرار لمن يجب

أحيانا يصل ١٤١ بنسبة مئوية ٣٦.٦٢% تكرار لمن يتفق به يصل ١٦٧

بنسبة مئوية ٤٣.٣٧% وتكرار لمن يتفق به شديدا يصل ٣٩ بنسبة مئوية

١٠.١٢%.

ب) تنظيم العاطفي

الجدول ٤.٤ نتائج تنظيم العاطفي

الإجابة					رقم العنصر
لا يتفق به شديدا	لا يتفق به	أحيانا	يتفق به	يتفق به شديدا	
-	٣	١٩	٣٥	٢٠	٦
-	١٣	٣٣	٢٧	٤	٧
-	٢	٢٦	٣٧	١٢	٨
١	١٠	٣٤	٢٨	٤	٩
-	٥	٢١	٣٧	١٤	١٠
١	٣٣	١٣٣	١٦٤	٣٩	العدد
% ٠.٢٦	% ٨.٥٧	% ٣٤.٥٤	% ٤٢.٦	% ١٠.١٢	العدد بالمائة

بنظر إلى البيانات السابقة, يعرف مؤشرات للطلاب في قدرتهم على

تنظيم العاطفي. تكرار لمن لا يتفق به شديدا يصل ١ بنسبة مئوية

٠.٢٦%. تكرار لمن لا يتفق به يصل ٣٣ بنسبة مئوية ٨.٥٧%. تكرار

من يجب أحيانا يصل ١٣٣ بنسبة مئوية ٣٤.٥٤%. تكرار لمن يتفق به

يصل ١٦٤ بنسبة مئوية ٤٢.٦%. وتكرار لمن يتفق به شديدا يصل ٣٩

بنسبة مئوية ١٠.١٢%.

ج) استخدام العواطف المثمرة

الجدول ٤.٥ نتائج استخدام العواطف المثمرة

الإجابة					رقم العنصر
لا يتفق به شديدا	لا يتفق به	أحيانا	يتفق به	يتفق به شديدا	
-	٣	٣١	٣٤	٩	١١
٤	١٨	٢٨	٢٥	٢	١٢
١	٥	٢٩	٣٧	٥	١٣
٢	١٤	٣٠	٢٨	٣	١٤
٨	٢٤	٣٢	١٢	١	١٥

-	١٠	٣٠	٣١	٦	١٦
١٥	٧٤	١٨٠	١٦٧	٢٦	العدد
% ٣.٢٥	% ١٦.٠١	% ٣٨.٩	% ٣٦.١٤	% ٥.٦٣	العدد بالمائة

بنظر إلى البيانات السابقة, يعرف مؤشرات للطلاب في قدرتهم على

استخدام العواطف المثمرة. تكرار لمن لا يتفق به شديدا يصل ١٥ بنسبة

مثوية ٣.٢٥%. تكرار لمن لا يتفق به يصل ٧٤ بنسبة مثوية ١٦.٠١%.

تكرار لمن يجب أحيانا يصل ١٨٠ بنسبة مثوية ٣٨.٩%. تكرار لمن يتفق

به يصل ١٦٧ بنسبة مثوية ٣٦.١٤%. وتكرار لمن يتفق به شديدا يصل

٢٦ بنسبة مثوية ٥.٦٣%.

(د) العطف

الجدول ٤.٦ نتائج العطف

الإجابة					رقم العنصر
لا يتفق به شديدا	لا يتفق به	أحيانا	يتفق به	يتفق به شديدا	
-	٣	٢٩	٣٧	٨	١٧

-	٥	٣٦	٣٢	٤	١٨
-	٦	٣١	٢٩	١١	١٩
-	٥	٢٦	٤١	٥	٢٠
-	١٣	٣٣	٢٨	٣	٢١
٥	٢٠	٢٨	٢٠	٤	٢٢
٥	٥٢	١٨٣	١٨٧	٣٥	العدد
% ١.٠٠٨	% ١١.٢٥	% ٣٩.٦	% ٤٠.٤٨	% ٧.٥٧	العدد بالمائة

بنظر إلى البيانات السابقة, يعرف مؤشرات للطلاب في قدرتهم على

العواطف. تكرار لمن لا يتفق به شديدا يصل ٥ بنسبة مئوية ١.٠٠٨%.

تكرار لمن لا يتفق به يصل ٥٢ بنسبة مئوية ١١.٢٥%. تكرار لمن يجب

أحيانا يصل ١٨٣ بنسبة مئوية ٣٩.٦%. تكرار لمن يتفق به يصل ١٨٧

بنسبة مئوية ٤٠.٤٨%. وتكرار لمن يتفق به شديدا يصل ٣٥ بنسبة مئوية

٧.٥٧%.

هـ) كيفية بناء العلاقات

الجدول ٤.٧ نتائج كيفية بناء العلاقات

الإجابة					رقم العنصر
لا يتفق به شديدا	لا يتفق به	أحيانا	يتفق به	يتفق به شديدا	
٣	١٧	٢٧	٢٧	٣	٢٣
—	٩	٤٤	١٩	٥	٢٤
١	٧	٣٥	٣٢	٣	٢٥
—	٨	٢٩	٣٢	٨	٢٦
١	—	٢٨	٣٩	١٣	٢٧
—	١١	٣٥	٢٧	٤	٢٨
١	٥	٢٨	٣٤	٩	٢٩
—	١	٢١	٣٨	١٨	٣٠
—	٣	٢٩	٣٥	١٠	٣١
٦	٦١	٢٧٦	٢٨٣	٧٣	العدد
% ٠.٨٦	% ٨.٨٠	% ٣٩.٨٣	% ٤٠.٨٤	% ١٠.٥٣	العدد بالمائة

بنظر إلى البيانات السابقة, يعرف مؤشرات للطلاب في قدرتهم على بناء العلاقة. تكرار لمن لا يتفق به شديدا يصل ٦ بنسبة مئوية ٠.٨٦%. تكرار لمن لا يتفق به يصل ٦١ بنسبة مئوية ٨.٨٠%. تكرار لمن يجب أحيانا يصل ٢٧٦ بنسبة مئوية ٣٩.٨٣%. تكرار لمن يتفق به يصل ٢٨٣ بنسبة مئوية ٤٠.٨٤%. وتكرار لمن يتفق به شديدا يصل ٧٣ بنسبة مئوية ١٠.٥٣%.

٢. نتيجة التعلم اللغة العربية

توافرت البيانات عن نتيجة التعلم اللغة العربية من قيمة اللغة العربية عن كشف الدرجات الطلاب لفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. قيمة اللغة العربية عن كشف الدرجات طلاب الفصل ٨ تنقسم إلى قسمين، من حيث المعرفة حيث يكون الطلاب قادرين على فهم المادة عن المهنة وحرف النصب في فعل المضارع باللغة العربية، ومن حيث مهارة الطلاب في إلفاظ أنواع المهنة باللغة العربية.

الجدول ٤.٨ نتائج اللغة العربية لفصل ٨

رقم	اسم	فصل	نتيجة المعرفة	نتيجة المهارة	الاجما لي

٨٩	٩٠	٨٩	أ٨	عبدالله سراج الحق	١
٨٧	٨٨	٨٧	أ٨	أنجا دتيا رمضان	٢
٨٧	٨٨	٨٧	أ٨	أريا حبيب الله	٣
٩٣	٩٢	٩٤	أ٨	ضيو رفيض الأكبر	٤
٨٦	٨٧	٨٥	أ٨	ديفا النجم الثاقيب	٥
٩٠	٩٠	٩١	أ٨	فطهر رحمن الهميدي	٦
٨٥	٨٧	٨٤	أ٨	فيقي فغاما أندري	٧
٨٥	٨٦	٨٥	أ٨	فكري هيكل فراتما	٨
٨٤	٨٦	٨٣	أ٨	كوثر الطارق	٩
٨٧	٨٨	٨٧	أ٨	م الفدجري	١٠
٨٤	٨٦	٨٣	أ٨	محمد أبرار سديوا	١١
٨٤	٨٥	٨٤	أ٨	محمد علي أندكا	١٢
٨٤	٨٦	٨٣	أ٨	محمد أزريل ديف الله ف	١٣
٨٥	٨٦	٨٥	أ٨	محمد ذكوان اسلامي	١٤
٨٧	٨٨	٨٦	أ٨	محمد فريل دوني فراتما	١٥

٨٤	٨٦	٨٣	أ٨	محمد فريس دولة عرسا	١٦
٨٧	٨٨	٨٧	أ٨	محمد غازي الفروق	١٧
٨٦	٨٧	٨٦	أ٨	محمد إلهام	١٨
٨٣	٨٤	٨٣	أ٨	محمد موسى أنديلا	١٩
٨٧	٨٧	٨٧	أ٨	محمد قنينة مرزوقا	٢٠
٨٧	٨٩	٨٦	أ٨	محمد رشا الغفري	٢١
٨٥	٨٧	٨٤	أ٨	ريحان دوي أنوغره	٢٢
٨٣	٨٤	٨٣	أ٨	رما كوسما سانجيا	٢٣
٨٣	٨٤	٨٣	أ٨	رشا أدتيا رمضان	٢٤
٨٥	٨٧	٨٣	أ٨	ريحان زيدان فراديا	٢٥
٨٤	٨٦	٨٣	أ٨	رزقي أكبر هرمانتو	٢٦
٨٤	٨٦	٨٣	أ٨	رزق نفريناشه	٢٧
٨٧	٨٩	٨٥	أ٨	سديو غليستا وجايا	٢٨

الجدول ٤.٩ نتائج اللغة العربية لفصل ٨ب

رقم	اسم	فصل	نتيجة المعرفة	نتيجة المهارة	الاجمالي
١	عضوا شريفة	٨ب	٨٤	٨٤	٨٤
٢	أدندا عتيا نايرا	٨ب	٨٥	٨٥	٨٥
٣	عائشة أماليا سرياني	٨ب	٨٥	٨٥	٨٥
٤	أماندا سلسبيل أوسفريادي	٨ب	٨٦	٨٦	٨٦
٥	أفريلا أوليا	٨ب	٩٤	٩٤	٩٤
٦	عقيلة فراس خنساء	٨ب	٨٦	٨٦	٨٦
٧	أوليا دينا حفيظة	٨ب	٨٨	٨٨	٨٨
٨	عزيرة حفيف	٨ب	٨٣	٨٣	٨٣
٩	جيايي كيملاساري	٨ب	٨٢	٨٢	٨٢
١٠	ديا أرتيكا هوى	٨ب	٨٣	٨٣	٨٣
١١	زكية نور عزيزة	٨ب	٩٦	٩٦	٩٦
١٢	فريا إشفيا أنديلها	٨ب	٩٤	٩٤	٩٤
١٣	حلمي فضيلة	٨ب	٨٤	٨٤	٨٤

٨٦	٨٦	٨٦	ب٨	كيلا صبيرة نور عفيسة	١٤
٨٣	٨٣	٨٣	ب٨	كزيا نور الشفيرة	١٥
٨٦	٨٦	٨٦	ب٨	لطيفة خيرالنساء	١٦
٨٦	٨٦	٨٦	ب٨	ماندا أوليا هرديمان	١٧
٨٨	٨٨	٨٨	ب٨	ندين أوريليا جانديرا	١٨
٨٥	٨٥	٨٥	ب٨	ناتاشا أدياميكا كرنيا	١٩
٨٨	٨٨	٨٨	ب٨	نورة خيرية حياتنا	٢٠
٨٩	٨٩	٨٩	ب٨	نور النساء	٢١
٨٦	٨٦	٨٦	ب٨	طهرة نبيلة رضانا ندا	٢٢
٨٤	٨٤	٨٤	ب٨	ودريا فوتري رمضاني	٢٣
٩٠	٩٠	٩٠	ب٨	زيان علي جيدا تري يوديا	٢٤

الجدول ٤.١٠ نتائج اللغة العربية لفصل ٨ ج

رقم	اسم	فصل	نتيجة المعرفة	نتيجة المهارة	الاجمالي
١	أفلى فوتري قنيعة	ج٨	٩٠	٩٠	٩٠

٩١	٩١	٩٢	ج ٨	عليقة ريا جواهره رديس	٢
٨٩	٩٠	٨٩	ج ٨	أماليا أكتافيانا	٣
٨٤	٨٥	٨٣	ج ٨	عقيلة حلوى كوسورا	٤
٨٦	٨٨	٨٥	ج ٨	أوريليا فوتري غزاني	٥
٨٥	٨٦	٨٥	ج ٨	أزورا لهزتيا	٦
٩١	٩١	٩٢	ج ٨	ديا دوي النيشة	٧
٨٢	٨٥	٧٩	ج ٨	ديفا فوتري لراساتي	٨
٨٥	٨٦	٨٥	ج ٨	فرا نجوى سلسيلا	٩
٨٨	٨٨	٨٨	ج ٨	فردا أوليا الزهرة	١٠
٨٩	٨٨	٩٠	ج ٨	اليسا نزوع ساترياني	١١
٨٦	٨٧	٨٦	ج ٨	كيزا أكتارنا ألفياني	١٢
٨٦	٨٧	٨٦	ج ٨	لنا أبرا دانيا	١٣
٨٦	٨٦	٨٦	ج ٨	ميشرة أماليا فوتري	١٤
٩٠	٨٩	٩٢	ج ٨	نبيلة سلوى	١٥
٨٠	٨٠	٨٠	ج ٨	نبيلة رحمانياسه	١٦

٨٧	٨٧	٨٧	ج ٨	نغيسا أغنا جريمة	١٧
٨٥	٨٦	٨٥	ج ٨	نورة أماليا الزهرة	١٨
٩١	٩١	٩١	ج ٨	نيلة نور عزيزة	١٩
٨٧	٨٨	٨٧	ج ٨	ريشا عزة فرين	٢٠
٨٤	٨٥	٨٣	ج ٨	سينتا رحمة مواربي	٢١
٨٦	٨٦	٨٦	ج ٨	شفيرة شفا أريانتا	٢٢
٨٨	٨٩	٨٧	ج ٨	تزكية عينيا رحمة	٢٣
٨٤	٨٥	٨٤	ج ٨	زلفى رحمة سلسيلا	٢٤
٩١	٩٢	٩١	ج ٨	علما زهرة	٢٥

د. الاختبار الارتباطي

يمكن أن يكون العلاقة بين المتغير x والمتغير y إيجابية أو سلبية. قيمة المتغير

x هي الإصابة من الإجابة الاستبيان لكل المستجيبين، وأما قيمة المتغير y هي

الإجمالي من النتائج لكشف الدرجات لطلاب.

الجدول ٤.١١ قيمة المتغير x والمتغير y

رقم	اسم	الفصل	المتغير x	المتغير y
١	عبدالله سراج الحق	أ٨	١٠٢	٨٩
٢	أنجا دتيا رمضان	أ٨	١٠٢	٨٧
٣	أريا حبيب الله	أ٨	٩٨	٨٧
٤	ضيو رفيض الأكبر	أ٨	١١١	٩٣
٥	ديفا النجم الثاقب	أ٨	٩٨	٨٦
٦	فطهر رحمن الهميدي	أ٨	١١٢	٩٠
٧	فيقي فغاما أندري	أ٨	١٠٩	٨٥
٨	فكري هيكل فراتما	أ٨	١٠٢	٨٥
٩	كوثر الطارق	أ٨	١١٤	٨٤
١٠	م الفدجري	أ٨	١٠٣	٨٧
١١	محمد أبرار سديوا	أ٨	١٠٢	٨٤

٨٤	١٠٤	أ٨	محمد علي أندكا	١٢
٨٤	٩٥	أ٨	محمد أزريل ديف الله ف	١٣
٨٥	١٠٧	أ٨	محمد ذكوان اسلامي	١٤
٨٧	١٠٥	أ٨	محمد فريل دوني فراتما	١٥
٨٤	١٠٦	أ٨	محمد فريس دولة عرسا	١٦
٨٧	١٠٢	أ٨	محمد غازي الفروق	١٧
٨٦	١٠١	أ٨	محمد إلهام	١٨
٨٣	٩٧	أ٨	محمد موسى أنديلا	١٩
٨٧	١٠٧	أ٨	محمد قنيتة مرزوقا	٢٠
٨٧	١٠١	أ٨	محمد رشا الغفري	٢١
٨٥	١٠٣	أ٨	ريجان دوي أنوغره	٢٢
٨٣	١٠٢	أ٨	رما كوسما سانجيا	٢٣

٨٣	١٠٤	أ٨	رشا أدتيا رمضان	٢٤
٨٥	١٠٨	أ٨	ريجان زيدان فراديا	٢٥
٨٤	١٠٩	أ٨	رزقي أكبر هرمانتو	٢٦
٨٤	١٠٥	أ٨	رزق نفريناشه	٢٧
٨٧	١٠٤	أ٨	سديو غليستا وجايا	٢٨
٨٤	١١٠	ب٨	عضوا شريفه	٢٩
٨٥	١٣٤	ب٨	أدندا عتيا نايرا	٣٠
٨٥	٨٨	ب٨	عائشة أماليا سرياني	٣١
٨٦	١٢٤	ب٨	أماندا سلسبيل أوسفريادي	٣٢
٩٤	١١٣	ب٨	أفريلا أوليا	٣٣
٨٦	١١٥	ب٨	عقيلة فراس حنساء	٣٤
٨٨	١٣٦	ب٨	أوليا دينا حفيظة	٣٥

٨٣	٩٨	ب٨	عزیزة حقیف	٣٦
٨٢	٨٦	ب٨	جیانی کیملاساری	٣٧
٨٣	٨٢	ب٨	دیا آرتیکا هوئی	٣٨
٩٦	١١١	ب٨	زکیة نور عزیزة	٣٩
٩٤	١٢٥	ب٨	فزیة ایشیا اندیلها	٤٠
٨٤	١٢٠	ب٨	حلمی فضیلة	٤١
٨٦	١١٣	ب٨	کیلا صبیرة نور عفنیسة	٤٢
٨٣	١٣٢	ب٨	کزیا نور الشفیرة	٤٣
٨٦	١١١	ب٨	لطیفة خیرالنساء	٤٤
٨٦	١١١	ب٨	ماندا اولیا هردیمان	٤٥
٨٨	١٠١	ب٨	ندیان اوریلیا جاندررا	٤٦
٨٥	١١٠	ب٨	ناتاشا ادیامیکا کرنیا	٤٧

٨٨	١٢٠	ب٨	نورة خيرية حياتنا	٤٨
٨٩	١٢٦	ب٨	نور النساء	٤٩
٨٦	١٢٥	ب٨	طهرة نبيلة رضاناندا	٥٠
٨٤	١٢٠	ب٨	ودريا فوتري رمضاني	٥١
٩٠	١٠٧	ب٨	زيان علي جيدا تري يوديا	٥٢
٩٠	١١٥	ج٨	أفلى فوتري قنيعة	٥٣
٩١	١١٠	ج٨	عليقة ريا جواهره رديس	٥٤
٨٩	١٠٨	ج٨	أماليا أكتافيانا	٥٥
٨٤	١٠٤	ج٨	عقيلة حلوى كوسورا	٥٦
٨٦	١١٣	ج٨	أوريليا فوتري غزاني	٥٧
٨٥	١٠١	ج٨	أزورا لهزتيا	٥٨
٩١	١٠٩	ج٨	ديا دوي النيشة	٥٩

٨٢	١٠٧	ج٨	ديفا فوتري لراساتي	٦٠
٨٥	١٠٤	ج٨	فرا نجوى سلسبيلا	٦١
٨٨	١٠٩	ج٨	فردا أوليا الزهرة	٦٢
٨٩	٩٠	ج٨	اليسا نزوع ساترياني	٦٣
٨٦	١٠٣	ج٨	كيزا أكتارنا ألفتياني	٦٤
٨٦	١١٠	ج٨	لنا أبرا دانيا	٦٥
٨٦	٩٧	ج٨	ميشرة أماليا فوتري	٦٦
٩٠	١٠٣	ج٨	نبيلة سلوى	٦٧
٨٠	١٠٧	ج٨	نبيلة رحمانياسه	٦٨
٨٧	١٠٣	ج٨	نغيسا أغنا جريمة	٦٨
٨٥	١٠٠	ج٨	نورة أماليا الزهرة	٧٠
٩١	١١١	ج٨	نيلة نور عزيزة	٧١

٨٧	١٠٤	ج٨	ريشا عزة فرين	٧٢
٨٤	١٠٧	ج٨	سينتا رحمة موارني	٧٣
٨٦	٩٩	ج٨	شفيرة شفا أريانتا	٧٤
٨٨	١٠٠	ج٨	تزية عينيا رحمة	٧٥
٨٤	١١١	ج٨	زلفى رحمة سلسيلا	٧٦
٩١	١١١	ج٨	علما زهرة	٧٧

بنظر إلى قيمة x و y على الجدول السابق، ظهرت البيانات للاختبار الارتباط

بصيغة *Pearson Product Moment* باستخدام *SPSS v.28* ما يلي :

الصورة ٤.٤ عاقبة الاختبار الارتباطي

Correlations

		Religiusitas	Agresivitas
Religiusitas	Pearson Correlation	1	.227*
	Sig. (2-tailed)		.047
	N	77	77
Agresivitas	Pearson Correlation	.227*	1
	Sig. (2-tailed)	.047	
	N	77	77

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

من انتاج SPSS v.28 السابق، يعرف أن عاقبة *Pearson Correlation* المترابطة

بين المتغيران لها نجم واحد (*)، بمعنى الارتباط بين المتغير المختبر له درجة الأهمية

٠.٠٥ أو ٥٪.

إذا درجة الأهمية > ٠.٠٥ فيوجد الارتباط الإيجابية بين المتغير x والمتغير y ،

ولكن إذا درجة الأهمية < ٠.٠٥ فيوجد الارتباط السلبية بينهما، وإذا درجة الأهمية

٠.٠٥ تماما فنرى إلى r_{tabel} .

درجة الأهمية للحساب السابق هي ٠.٠٤٧ وأنها أصغر من درجة الأهمية

المعينة أو $٠.٠٤٧ > ٠.٠٥$ فيوجد الارتباط بين المتغير x والمتغير y . وإذا نرى إلى

حساب r_{tabel} و r_{hitung} ، كان r_{tabel} لسبعة وسبعين المستجيبين هو ٠.٢٢٣،

و r_{hitung} من الحساب السابق هي ٠.٢٢٧ فيكون $٠.٢٢٧ < ٠.٢٢٣$ فيظهر

الارتباط الإيجابي بين المتغير x والمتغير y .

هـ. الاختبار الفرضي (uji - t)

يهدف استخدام الاختبار الفرضي لمعرفة أثر المتغير المطلق على المتغير المقيد،

ولمعرفة الأثر الملحوظ أو العكس. ويزمغ الاختبار الفرضي على القبول أو المردود H_a

و H_o .

وأما الفرضية لهذه الرسالة كما يلي:

Ha: يوجد أثر إيجابي وملحوظ للذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو.

Ho: لا يوجد أثر إيجابي وملحوظ للذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية

لطلاب الفصل ٨ بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو.

وعاقبة الاختبار الفرضي باستخدام SPSS v.28 كما يلي :

الصورة ٤.٥ عاقبة الاختبار الفرضي

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.008	3.679	21.473	<.001
	Kecerdasan Emosional	.069	.034	.227	.047

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

إذا $t_{tabel} < t_{hitung}$ فنقبل Ha ونرد Ho. وإذا $t_{tabel} > t_{hitung}$ فنقبل

Ha ونرد Ho.

حسب الحساب السابق، قيمة t_{hitung} هي ٢.٠٠٢٢. وقيمة t_{tabel} بدرجة

الأهمية ٥% و $df = n - 2 = 77 - 2 = 75$ وهي ١.٩٩٢. فتكون قيمة t_{hitung}

أكبر من $t_{tabel} = 2.022 < 1.992$. ودرجة الأهمية للذكاء العاطفي هي $0.001 > 0.05$ بمعنى الأثر ملحوظ.

بنظر عليه، نقبل H_a ونرد H_o . بمعنى يوجد أثر إيجابي وملحوظ للذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو.

و. مبحث نتائج البحث

من ثمرة التحليلي، صدرت البيانات للذكاء العاطفي عن العاقبة الاستبيان الموزوع إلى المستجيبين. والبيانات لنتيجة التعلم عن نتائج اللغة العربية الإجمالي للطلاب من حيث المعرفة والمهارة.

من ٧٧ المستجيبين، منهم ٢٨ أولاد بنسبة المئوية ٣٦.٤% و٤٩ بنات بنسبة المئوية ٦٣.٦%. وهذا يدل على أن أكثر المستجيبين في هذه الرسالة تهيمن عليه البنات. من تصنيف الفصول بين المستجيبين، منهم ٢٨ طلاب الفصل ٨أ بنسبة المئوية ٣٦.٤%، و٢٤ طلاب الفصل ٨ب بنسبة المئوية ٣١.١%، و٢٥ طلاب الفصل ٨ج بنسبة المئوية ٣٢.٥%. وهذا يدل على أن أكثر المستجيبين في هذه الرسالة تهيمن عليه طلاب الفصل ٨أ.

حسب نتائج الاختبار الصلاحية والموثوقية باستخدام استبيان الذكاء العاطفي بعدد ٣٥ من عناصر الأسئلة، يصح ٣١ عنصرا ولا يصح ٤ عنصرا. وقيمة مؤشر الموثوقية هي $0.941 > 0.6$ ويثق الاستبيان به، ولها مستوى الأعلى من مقياس الموثوقية.

حسب الاختبار الارتباطي بصيغة *Pearson Product Moment* بين الذكاء العاطفي ونتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنحكولو ينال $r_{hitung} 0.227$ ، وأما قيمة r_{tabel} في درجة الأهمية ٥% هو 0.223 ، ويكون $r_{hitung} < r_{tabel}$ فيظهر الارتباط الإيجابي بين المتغير x والمتغير y .

وحسب الاختبار الفرضي (*uji-t*)، كان $t_{hitung} 2.022$ و t_{tabel} بدرجة الأهمية ٥% و $df = 75$ هو 1.992 . ودرجة الأهمية للذكاء العاطفي هي 0.001 ، $0.05 >$ بمعنى الأثر ملحوظ. كان $t_{hitung} < t_{tabel} (2.022 < 1.992)$ فنقبل H_a ونرد H_o ، ويقال بأن يوجد أثر ملحوظ للذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب.

من هذا الحساب، تفسر نتائج البحث بأن إذا ارتفع مقدار الذكاء العاطفي لدى الطلاب، فيرتفع نتائج تعلمهم، والعكس.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بنظر إلى نتائج معالجة البيانات وتحليلها والاختبار الفرضي المذكور في الباب السابق عن تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب، يخلص بأن يؤثر الذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خير الناس بنجكولو أثر إيجابي وملحوظ.

تعتمد الخلاصة بعاقبة الاختبار الإرتباطي *Pearson Product Moment*. كان r_{hitung} ٠.٢٢٧ و r_{tabel} بدرجة الأهمية ٥٠% هو ٠.٢٢٣. فيكون r_{hitung} أكبر من r_{tabel} (٠.٢٢٧ < ٠.٢٢٣)، بمعنى بين المتغير x والمتغير y الارتباط الإيجابي.

وتعتمد بعاقبة الاختبار الفرضي (uji-t)، كان t_{hitung} ٢.٠٢٢ و t_{tabel} بدرجة الأهمية ٥٠% و $df = ٧٥$ هو ١.٩٩٢. وكان t_{hitung} أكبر من t_{tabel} (٢.٠٢٢ < ١.٩٩٢) فنقبل H_a ونرد H_o بوجود أثر إيجابي وملحوظ للذكاء العاطفي في نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب.

ويمكن أن يقال أن إحدى العوامل التي تؤثر الطلاب لتحقيق نتائج التعلم الجيدة هو الذكاء العاطفي، كما ظهر بمستوى العالي للذكاء العاطفي الذي يؤثر على نجاح الطلاب في التعلم خاصة لمادة اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

حيث نتائج التحليل والمناقشة في هذه الرسالة، تبغ الباحثة الاقتراحات كما

يلي:

١. مقدر للمعلمين, أن لا يركز على ترقية العقلي فحسب، بل لابد أن يرقى الذكاء

العاطفي للطلاب إلى الغاية عند عملية التعلم والتعليم. لأن الذكاء العاطفي

المستقر يسهل الطلاب في استقبال الدروس ويحسن نتيجة تعلمهم.

٢. مقدر للوالدين، أن يهتمون ويساعدون أولادهم في ترقية الذكاء العاطفي أكثر

بإشكال بيئة البيت بأحسن ما يمكن، بقصد لدى الأولاد الشخصية النبيلة التي

تساعد في التحسين نتائج تعلمهم في المدرسة مداورة.

٣. مقدر لدى الطلاب القدرة للتعلم كيفية إدراك أنفسهم وتنظيمها جيدا، وكيفية

تحفيز أنفسهم لنيل التحقيق، وكيفية تملك العواطف العالي، وكيفية بناء العلاقة

ليستعدون للعيش حياة اجتماعية جيدة.

٤. مقدر للباحث القادم لبحث المرجع والمصدر عن الذكاء العاطفي أكثر للتحسين والتكميل نتائج البحث. ويمكن على التكتير المتغير المستخدمة بأذكاء آخر تخالف الذكاء العاطفي.

المراجع

- Agency, Al. Tridhonanto Beranda. 2010. *Meraih Sukses dengan Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Ahmad, Sutrisno dkk. 1425 H. *Psikologi Pendidikan Kelas VI KMI*. Ponorogo: Darussalam Press
- Ahmadi, Abu dan Umar. 1992. *Psikologi Umum (Edisi Revisi)*. Surabaya: PT Bina Ilmu
- Akbarrian, Izzati Wundi. 2017. Skripsi: “*Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa Kelas XI MA NW Bonjeruk Lombok Tengah Tahun Pembelajaran 2016/2017*”, Mataram: UIN Mataram
- Bambang dan Lina. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo
- Daud, Firdaus. 2012. *Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran (JPP) Vol.19 No.2. <http://journal.um.ac.id/index.php/pendidikan-dan-pembelajaran/article/view/3475/626>
- Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Kamus versi online/daring (dalam jaringan)*. diakses dari <https://kbbi.web.id/cerdas>, pada tanggal 25 Februari 2021 pukul 23:21 WIB
- Goleman, Daniel. 2015. *Emotional Intelligence*. terj. T. Hermaya. Jakarta: Gramedia
- Handini, Sofiyah. *Wawancara* pada tanggal 11 Februari 2021, di SMPI Khairunnas Bengkulu
- Khuluq, Muchsinul. 2019. *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*. Pamekasan: Duta Media
- Kuraedah, Siti. 2015. *Aplikasi Maharah Kitabah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam. Vol.8 No.2
- Matondang, Zulkifli dkk. 2019. *Evaluasi Hasil Belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Noor, Juliansyah. 2012. *Metode Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana

- Nursalam. 2008. *Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. ed.2. Jakarta: Penerbit Salemba Medika
- Prayitno. 2009. *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Grasindo
- Rahmaini, 2015. *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non-Arab*. Ihyaul ‘Arabiyah. Vol.1 No.2. Medan: UIN Sumatera Utara
- Rathomi, Ahmad. 2019. *Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Melalui Pendekatan Sainifik*. Ta’dib: Jurnal Pendidikan Islam. Vol.8 No.1
- Rosyid, Moh. Zaiful dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Reserach Approach*. Yogyakarta: Deepublish
- Saifudin Azwar. 2015. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sayidah, Nur. 2018. *Metodologi Penelitian Disertai dengan Contoh Penerapannya dalam Penelitian*. Sidoarjo: Zifatama Jamara
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning-Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional & Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. 2008. Jakarta: Visimedia
- Wuwung, Olivia Cherly. 2019. *Strategi Pembelajaran dan Kecerdasan Emosional*. Surabaya: Scopindo