

**PENANAMAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL MELALUI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MA NURUL AKHLAQ
BIARO BARU KECAMATAN KARANG DAPO
KABUPATEN MUSI RAWAS UTARA**



TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.P.d)

Oleh:

**ENDANG ARDIANSAH
NIM. 1911540031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
2021**



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 53848. Fax. (0736) 53848

PERSETUJUAN PEMBIMBING

HASIL PERBAIKAN SETELAH UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul:

**Penanaman Nilai – Nilai Multikultural Melalui Pendidikan Agama Islam di MA
Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara**

Yang ditulis oleh:

Nama : **ENDANG ARDIANSAH**

NIM : **1911540031**

Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Hari & Tanggal : **Rabu, 16 Juni 2021**

Pembimbing I

DR. Mindani, M.Ag
NIP. 19690806 200710 1 002

Pembimbing II

Dr. Ahmad Suradi, M.Ag
NIP. 19760119 200701 1 018

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

Dr. Ahmad Suradi, M.Ag
NIP. 19760119 200701 1 018

Nama : **Endang Ardiansah**

NIM : **1911540031**

Tanggal Lahir : **05 Juni 1986**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Raden-Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 53848. Fax. (0736) 53848

PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS

Tesis yang berjudul
"Penanaman Nilai – nilai Multikultural melalui Pendidikan Agama Islam di MA
Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara"

Penulis

ENDANG ARDIANSAH
NIM. 1911540031

Dipertahankan di depan Tim Penguji Program Pascasarjana (S2) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 16 Juni 2021

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	Dr. Zubaeddi, M.Ag (Ketua)	5 Juli 2021	1.
2	Dr. Hj. Khairiah, M.Pd (Sekretaris)	6-07-2021	2.
3	Dr.H.Zulkarnain S, M.Ag (Penguji Utama)	5. 7. 2021	3.
4	Dr. Husnul Bahri, M.Pd (Penguji)	5. 7. 2021	4.



Bengkulu, Juli 2021
Direktur PPs IAIN Bengkulu

Prof. Dr. H. Sirajuddin M, M.Ag, MH
NIP. 196003071992021001

Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag
NIP. 196405311991031001

HALAMAN MOTTO

MOTTO

◆ Keberhasilan adalah sebuah proses. Niatmu adalah awal keberhasilan. Peluhkeringatmu adalah pendedanya. Tetesan air matamu adalah pewarnanya. Doamu dan doa orang-orang disekitarmu adalah bara api yang mematangkannya. Kegagalandi setiap langkahmu adalah pengawetnya. aka dari itu, bersabarlah! Allah selalu menyertai orang-orang yang penuh kesabaran dalam proses menuju keberhasilan. Sesungguhnya kesabaran akan membuatmu mengerti bagaimana cara bersyukur arti sebuah keberhasilan

◆ Sungguh bersama kesukaran dan keringanan, karena itu bila kau telah selesai (mengerjakan yang lain). Dan kepada Tuhan, berharaplah. (Q.S Al-Insyirah : 6-8)

◆ Jangan pernah malu untuk maju, karena malu menjadikan kita takkan pernah mengetahui dan memahami segala sesuatu hal akan hidup ini

PERSEMBAHAN

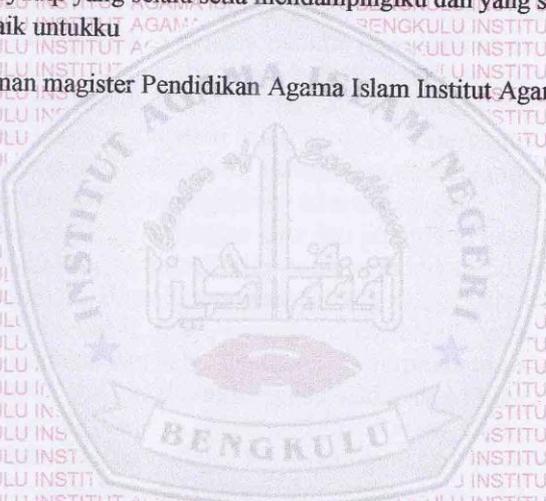
Tesis ini penulis persembahkan untuk :

♥ Allah SWT Sebagai wujud rasa syukur atas ilmu yang Allah SWT berikan kepadaku

♥ Ayahandaku Zainal Arifin dan Ibundaku Isna Yanti, yang telah memberikan kasih sayang serta do'a dan mengajarkan arti kehidupan yang sebenarnya

♥ Istriku tercinta Pino Restuti, S.Pd dan anak-anakku Zaki Buhairil Maarif dan Syafiq Khairi Assyauqi yang selalu setia mendampingi dan yang selalu memberikan Do'a terbaik untukku

♥ Teman-teman magister Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Bengkulu



ABSTRAK

Judul: Penanaman Nilai-nilai Multikultural Melalui Pendidikan Agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini, yaitu apa saja bentuk nilai-nilai pendidikan Islam multikultural dan bagaimana implementasi dan hasil dari penanaman nilai-nilai multikultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara. Untuk menjawab permasalahan di atas penulis menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dengan objek dan subjek penelitian yaitu kepala sekolah, guru PAI dan Peserta didik Kelas X dan XI MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara. Untuk mengumpulkan data penulis menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi, setelah data didapat kemudian dilakukan pemeriksaan keabsahan data, setelah itu dianalisis dengan tahapan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Dari hasil penelitian didapati bahwa 1) bentuk nilai-nilai pendidikan Islam multikultural di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara, yaitu nilai toleransi, nilai kesamaan/kesetaraan, nilai persatuan, nilai kekerabatan/persaudaraan dan nilai keadilan. 2) Implementasi penanaman nilai-nilai multikultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara dilakukan pada 2 cara, pertama di dalam kelas melalui PAI menggunakan model pengajaran aktif dan komunikatif dengan metode diskusi dan tanya jawab. Kedua di luar kelas, yaitu kegiatan Rohis, Mabit (malam bina iman dan taqwa) dan kegiatan osis. 3) Hasil penanaman nilai-nilai multicultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara dapat dilihat dari kebiasaan para peserta didik dalam merespon nilai-nilai multikultural seperti nilai toleransi, nilai demokrasi, nilai kesetaraan/persamaan serta nilai keadilan dalam kehidupan sehari-hari baik di dalam kelas maupun di luar kelas

Kata Kunci: Nilai-Nilai Multikultural dan Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

Title: *Cultivating Multicultural Values through Islamic Religious Education at MA Nurul Akhlaq Biaro Baru, Karang Dapo District, Musi Rawas Utara Regency*

The problems raised in this study, namely what are the forms of multicultural Islamic education values and how the implementation and results of the cultivation of multicultural values through Islamic religious education at MA Nurul Akhlaq Biaro Baru, Karang Dapo District, Musi Rawas Utara Regency. To answer the above problems, the writer used descriptive qualitative research with the object and research subject, namely the principal, Islamic education teachers and students of Class X and XI MA Nurul Akhlaq Biaro Baru, Karang Dapo District, Musi Rawas Utara Regency. To collect the data, the writer used the method of observation, interview and documentation, after the data was obtained, it was then checked the validity of the data, after which it was analyzed by the stages of data reduction, data presentation and conclusion drawing. From the results of the study, it was found that 1) the values of multicultural Islamic education at MA Nurul Akhlaq Biaro Baru, Karang Dapo District, Musi Rawas Utara Regency, namely the value of tolerance, the value of equality / equality, the value of unity, the value of kinship / brotherhood and the value of justice. 2) The implementation of the cultivation of multicultural values through Islamic religious education at MA Nurul Akhlaq Biaro Baru, Karang Dapo District, Musi Rawas Utara Regency is carried out in 2 ways, first in the classroom through PAI using an active and communicative teaching model with discussion and question and answer methods. Second, outside the class, namely Rohis activities, Mabit (night of faith and piety building) and student council activities. 3) The results of planting multicultural values through Islamic religious education at MA Nurul Akhlaq Biaro Baru, Karang Dapo District, Musi Rawas Utara Regency can be seen from the habits of students in responding to multicultural values such as the value of teloransi, democratic values, equality / equality values and the value of justice in everyday life both inside and outside the classroom

Keywords: *Multicultural Values and Islamic Religious Education*

نبذة مختصرة

العنوان: ترسيخ القيم المتعددة الثقافات من خلال التربية الدينية الإسلامية في مدرسة عليا نور الأخلاق بيارو بارو ، منطقة كارانغ دابو ، موسي رواس أوتارا ريجنسي

المشاكل التي أثرت في هذه الدراسة ، وهي ما هي أشكال قيم التربية الإسلامية متعددة الثقافات وكيف يتم تنفيذ ونتائج زراعة القيم المتعددة الثقافات من خلال التربية الدينية الإسلامية في مدرسة عليية نور الأخلاق بيارو بارو ، منطقة كارانج دابو ، موسي رواس أوتارا ريجنسي. للإجابة على المشكلات المذكورة أعلاه ، استخدم الكاتب بحثاً نوعياً وصفيًا مع الموضوع وموضوع البحث ، أي المدير ومعلمي التربية الدينية الإسلامية وطلاب الصف العاشر والحادي عشر مدرسة عليا نور الأخلاق بيارو بارو ، منطقة كارانج دابو ، موسي رواس أوتارا ريجنسي. لجمع البيانات استخدم الكاتب طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق ، وبعد الحصول على البيانات تم التحقق من صدق البيانات ، وبعد ذلك تم تحليلها من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج . من نتائج الدراسة ، تبين أن قيم التربية الإسلامية متعددة الثقافات في المدرسة العليا نور الأخلاق بيارو بارو ، منطقة كارانج دابو ، موسي رواس أوتارا ريجنسي ، وهي قيمة التسامح وقيمة المساواة / المساواة وقيمة الوحدة وقيمة القرابة / الاخوة وقيمة العدل. يتم تنفيذ زراعة القيم متعددة الثقافات من خلال التعليم الديني الإسلامي في المدرسة العليا نور الأخلاق بيارو بارو ، منطقة كارانغ دابو ، موسي رواس أوتارا ريجنسي بطريقتين ، أولاً في الفصل الدراسي من خلال التربية الدينية الإسلامية باستخدام أسلوب نشط ونموذج تعليمي تواصل مع طرق المناقشة وطرح الأسئلة. ثانياً ، خارج الفصل ، وهي أنشطة روهيس ، ومابيت (ليلة الإيمان وبناء التقوى) وأنشطة مجلس الطلاب. يمكن رؤية نتائج غرس القيم المتعددة الثقافات من خلال التعليم الديني الإسلامي في مدرسة علياء نور الأخلاق بيارو بارو ، منطقة كارانج دابو ، موسي رواس أوتارا ريجنسي من عادات الطلاب في الاستجابة للقيم متعددة الثقافات مثل قيمة ، القيم الديمقراطية ، قيمة المساواة / المساواة وكذلك قيمة العدالة في الحياة اليومية داخل وخارج الفصل الدراسي

الكلمات المفتاحية: قيم التعددية الثقافية والتربية الدينية الإسلامية

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. Seiring keluarga dan sahabat, dan para penerus perjuangan beliau hingga akhir zaman.

Selanjutnya dengan iringan rahmat, inayah dan hidayah dari Allah SWT penulis dapat menyelesaikan tulisan ini. Walaupun dalam bentuk dan isi sederhana yang terangkum dalam Tesis berjudul “**Penanaman Nilai-nilai Multikultural Melalui Pendidikan Agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara**”, sebagai persyaratan untuk menyelesaikan studi Magister Pendidikan (M.Pd) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

Alhamdulillah Ya Allah

Sebagai insan yang lemah tentunya banyak sekali kekurangan-kekurangan dan keterbatasan yang terdapat pada diri penulis tidak terkecuali pada penulisan tesis ini, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan koreksi kritik dan saran, dari berbagai pihak demi perbaikan penulisan ini. Selain itu penulis juga menyadari bahwa terselesaikannya penulisan tesis ini adalah berkat bantuan dari berbagai pihak. Dan pada kesempatan yang mudah-mudahan diridhoi Allah SWT ini ijinlah penulis mengucapkan rasa terima kasih yang tiada terhingga kepada:

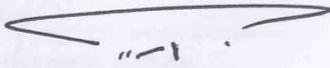
1. Prof. Dr. H. Sirajuddin, M. M.Ag, M.H., selaku Rektor IAIN Bengkulu.
2. Prof. Dr. Rohimin, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Bengkulu.
3. Dr. Ahmad Suradi, M.Ag., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Bengkulu.

4. Dr.Mindani,M.Ag selaku pembimbing I penulis yang telah memberikan arahan dan bantuan dalam penulisan ini.
5. Dr.Ahmad Suradi,M.Ag selaku pembimbing I penulis yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan tesis ini.
6. Civitas akademika Program Pascasarjana IAIN Bengkulu yang telah memberikan kemudahan dalam perkuliahan.
7. Kepala Perpustakaan IAIN Bengkulu serta stafnya yang telah memberikan fasilitas buku dalam pembuatan tesis ini.
8. Segenap Dosen serta Karyawan/i Program Pascasarjana IAIN Bengkulu yang telah memberikan kemudahan penulis selama kuliah.
9. Segenap rekan mahasiswa/i umumnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan moral dan material untuk menyelesaikan tesis ini.
10. Semua pihak yang telah berjasa memberikan kontribusi atas terselesaikannya tesis ini.

Semoga dengan segala bantuannya akan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Amin yaa rabbal alamin. Akhirnya penulis memohon agar penulisan ini bisa bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dan perkembangan ilmu pengetahuan hukum lain pada umumnya di masa yang akan datang.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bengkulu, Juni 2021
Penulis



Endang Ardiansah
NIM. 1911540031

SURAT PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) dari Progran Pascasarjana (S2) IAIN Bengkulu seluruhnya merupakan karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan kaidah, dan ketikan penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau tesis ini bukan hasil karya saya adanya plagiasi dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan undang-undang berlaku.

Bengkulu, Juni 2021



Endang Ardiansah
NIM. 1911540031

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. H. Zulkarnain, S, M.Ag
NIP : 19600525 198703 1 001
Jabatan : Ketua Tim Deteksi Plagiasi Karya Ilmiah Tugas Akhir

Telah dilakukan verifikasi plagiasi melalui aplikasi <https://www.turnitin.com>, terhadap tesis mahasiswa di bawah ini :

Nama : Endang Ardiansah
NIM : 1911540031
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penanaman Nilai- Nilai Multikultural Melalui Pendidikan Agama Islam di
MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi
Rawas Utara

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan tinjau ulang kembali.

Bengkulu, Juni 2021
Mengetahui
Ketua Verifikasi,



Dr. H. Zulkarnain, S.M.Ag
NIP. 19600525 198703 1 001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	
iii	
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	
viii	
HALAMAN PERNYATAAN	x
DAFTAR ISI	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Rumusan Masalah	11
D. Batasan Masalah	12
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
F. Penelitian yang Relevan	13
G. Sistematika Penulisan	16
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendidikan Multikultural	
1. Pengertian Pendidikan Multikultural.....	18
2. Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural.....	23
3. Pendekatan Pendidikan Multikultural	34
B. Pendidikan Agama Islam	
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	38
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam.....	43
3. Asas-asas Pendidikan Agama Islam	46
C. Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural	

dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) 46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	53
B. Lokasi Penelitian	54
C. Subjek dan Informan Penelitian	55
D. Teknik Pengumpulan Data	56
E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	58
E. Teknik Analisis Data	59

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Objek Penelitian	61
B. Hasil Penelitian	
1. Bentuk nilai-nilai pendidikan Islam multikultural di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara	67
2. Implementasi penanaman nilai-nilai multikultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara	76
3. Hasil Penanaman Nilai-Nilai Multicultural Melalui Pendidikan Agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara	93
C. Pembahasan	98

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	112
B. Saran	113

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia adalah bangsa yang memiliki keragaman suku, agama, ras, dan budaya dalam arti multikulturalisme.¹ Indonesia sendiri memiliki landasan yang mengakar kuat bahwa bangsa ini disatukan dalam semangat kebhinekaan (bermakna berbeda-beda namun satu jua) dan tertuang dalam Pancasila.²

Pancasila sendiri merupakan hasil perenungan Soekarno yang mendalam dari jiwa dan kepribadian bangsa Indonesia, bahkan Soekarno menyatakan bahwa ia telah menggantinya dari masa jauh sebelum Islam. Menurut jalan pikiran Soekarno, Pancasila adalah refleksi kontemplatif dari warisan sosio-historis Indonesia yang kemudian dirumuskan Sukarno dalam lima prinsip.³

Meskipun demikian sesungguhnya menurut Roso Daras dalam bukunya tentang Soekarno, Pancasila lahir dari jawaban atas doa Soekarno kepada Allah bahwa dia menginginkan sebuah dasar negara yang sesuai dengan karakter bangsa Indonesia, dan menurutnya pula Tuhan menjawab doa itu dengan memberikan Pancasila sebagai jawaban atas doanya yang disampaikan pada sidang BPUPK.⁴ Semangat Pancasila telah mewakili

¹ Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural*, cet. IV (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. xi

² Yudi Latif Negam Paripurna: *Historitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*, cet. IV (Jakarta: Gramedia, 2012), h. 2.

³ Muhammad Yamin dalam M. Abdul Karim, *Menggali Muatan Pancasila dalam Perspektif Islam* (Yogyakarta: Surya Raya, 2004), h. 9-10.

⁴ Roso Daras, *Total Bung Karno: Serpihan Sejarah Yang Tercecer*, Cet. II (Jakarta: Mizan, 2013), h. 294-295.

esensi dari kepribadian bangsa Indonesia itu sendiri, dan di dalamnya pun terdapat nilai-nilai multikulturalisme yang dapat diamalkan dalam kehidupan sehari-hari berbangsa dan bernegara.

Wacana multikulturalisme menemukan momentum untuk di angkat ke permukaan ketika fenomena gesekan bahkan konflik lintas, suku, agama, dan antar aliran kepercayaan menjadi marak di Indonesia.⁵ Hal ini terlihat dalam konflik agama yang muncul di Maluku, Poso, Ambon, peristiwa monas antara FPI dan AKBP, gejolak sosial yang tiada henti di Aceh dan Papua, dan kerusuhan yang terjadi di Sambas dan Sampit. Fenomena konflik sebenarnya seiring dengan berdirinya negeri ini menunjukkan bahwa Indonesia merdeka memulai riwayatnya sebagai sebuah negara demokrasi konstitusional yang bercirikan persaingan dan konflik.⁶

Kasus-kasus yang disebutkan di atas sesungguhnya hanya beberapa di antara sekian kasus yang diketahui publik. Mungkin ada ribuan kasus yang belum kita ketahui karena tidak diinformasikan oleh media massa dengan argumentasi bahwa isunya belum “layak” diangkat ke permukaan sebab belum aktual dengan isu-isu politik di tanah air yang jauh lebih menggiurkan bagi kalangan media massa pada umumnya. Menurut Mahfud mklum saja, sesuai dengan teori jurnalistik, isu-isu dimasyarakat yang diangkat oleh media massa

⁵ Sulalah, *Pendidikan Multikultural: Didaktika Nilai-Nilai Universalitas Kebangsaan* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. v.

⁶ Mudija Rahardjo, *Hermeneutika Gadameria: Kuasa Bahasa dalam Wacana Politik Gusdur* (Malang: UIN-Malang Press, 2007), h. 123

kebanyakan memang masalah kekerasan, konflik, politik, dan seks. Alasannya karena isu itu lebih menguntungkan pasar.⁷

Masalah konflik ini harus ada cara pemecahannya, salah satunya melalui jalur pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu media yang paling efektif untuk melahirkan generasi yang memiliki pandangan yang mampu menjadikan keragaman sebagai bagian yang harus diapresiasi secara konstruktif.⁸

Pendidikan memberi arti penting dalam proses pembangunan dan kemajuan sebuah bangsa, memberikan pencerahan dan untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan memberi peran penting dalam membentuk kehidupan publik, selain itu juga diyakini mampu memainkan peranan yang signifikan dalam membentuk politik dan kultural.⁹ Pendidikan tidak terlepas dari kekuasaan politik, ekonomi serta kebudayaan. Pendidikan di Indonesi juga tidak terlepas dari kekuasaan politik kolonialisme selama ratusan tahun, oleh sebab itu pendidikan nasional perlu redifinisi atau perumusan kembali secara terus menerus agar lebih sesuai dengan kepentingan nasional abad 21.¹⁰

Studi tentang kebudayaan dan kultural ini kemudian yang marak diwacanakan dalam pendidikan era postmodernisme. Postmodernisme erat kaitannya dengan studi kultural misalnya apa yang terjadi dalam proses

⁷ Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural...*h. 4

⁸ Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 8.

⁹ M. Agus Nuryatno, *Mazhab Pendidikan Kritis: Menyingkap Relasi Pengetahuan, politik, dan Kekuasaan* (Jakarta: Grafindo, 2004), h. xxvii

¹⁰A. R. Tilaar, *Manifesto Pendidikan Nasional: Tinjauan dari Perspektif Postmodernisme dan Studi Kultural* (Jakarta: Kompas, 2005), h. 10

modernisasi kebudayaan dunia yang berasal dari paham modernism kebudayaan barat. Studi kultural yang pada mulanya lahir di Universitas Brimingham banyak meyoroti permasalahan kebudayaan di dalam perubahannya misalnya; karena perubahan kekuasaan politik, perubahan struktur ekonomi, dan perubahan kebudayaan itu sendiri di dalam era globalisasi.¹¹ Studi kultural berkaitan erat dengan proses pendidikan. Studi kultural menempatkan masalah-masalah identitas suatu masyarakat, struktur kekuasaan serta pelaksanaannya di dalam kehidupan bersama, serta masalah-masalah kebebasan pribadi di dalam kebudayaan yang banyak dikungkung dari narasi-narasi besar dalam kehidupan bersama.

Pendidikan sebagai suatu bagian dari kebudayaan tentunya tidak terlepas dari masalah-masalah tersebut di atas. Identitas suatu masyarakat akan menentukan kualitas hidup bersama, karena di dalam pengakuan identitas tersebut memberikan ruang untuk perkembangan pribadi dan perkembangan masyarakat itu sendiri. Masyarakat Indonesia yang multikultural hanya memberikan tempat kepada perkembangan individu jika identitas budaya local dihormati sebagai tumpuan untuk perkembangan setiap individu. Bahkan dari identitas lokal tersebut, dia berkembang menuju ke identitas suatu bangsa yaitu bangsa Indonesia sebagaimana yang diikrarkan dalam sumpah pemuda tahun 1928.¹²

Perkembangan studi kultural yang berasal dari Inggris kemudian menyebar ke seluruh dunia khususnya di kampus-kampus Amerika Serikat.

¹¹ A. R. Tilaar, *Manifesto Pendidikan Nasional...*h. 10

¹² A. R. Tilaar, *Manifesto Pendidikan Nasional...*h. 11

Bahkan Henry A. Giroux mengatakan bahwa studi kultural mendapat pengaruhnya yang pertama di benua Amerika melalui pendidikan. Multikulturalisme di dalam pendidikan nasional sangat relevan dengan upaya desentralisasi pendidikan serta perkembangan masyarakat demokrasi di Indonesia.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut sudah semestinya kita mengembangkan paradigma baru di dunia pendidikan, yakni paradigma pendidikan multikultural.¹³ Paradigma pendidikan multikultural tersebut akhirnya bermuara pada terciptanya sikap siswa/peserta didik yang mau memahami, menghormati, menghargai perbedaan budaya, etnis, agama dan lainnya yang ada di masyarakat. Bahkan jika dimungkinkan mereka bisa bekerja sama, kemudian pendidikan multikultural memberikan penyadaran bahwa perbedaan suku, etnis, budaya, agama dan lainnya tidak menjadi penghalang bagi siswa untuk bersatu. Perbedaan yang ada ini justru diharapkan siswa tetap bersatu, tidak bercerai berai, mereka juga diharapkan menjalin kerja sama serta berlomba-lomba dalam kebaikan (*fastabiqul khairat*) di kehidupan yang sangat kompetitif ini.

Selanjutnya wacana pendidikan multikultural sebagai salah satu isu yang mencuat kepermukaan di era globalisasi seperti saat ini mengandaikan bahwa pendidikan agama sebagai ruang transformasi budaya hendaknya mengedepankan wawasan multikultural, bukan monokultural sebagaimana

¹³ Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural*...h. 5

yang masih kita ketahui perangnya dalam dunia pendidikan nasional kita, bahkan hingga saat ini.

Pendidikan agama, dalam PP No. 5/2007, Bab I, Pasal 1, didefinisikan sebagai pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilaksanakan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran/kuliah pada semua jalur, jenjang, dan jenis pendidikan. Kemudian, pada Bab II tentang Pendidikan Agama, Pasal 2 ayat (1) dijelaskan bahwa pendidikan agama berfungsi membentuk manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dan mampu menjaga kedamaian dan kerukunan hubungan inter dan antarumat beragama. Artinya, pendidikan agama tidak hanya bertanggung jawab pada pembentukan manusia yang bertakwa dan berakhlak mulia saja, melainkan juga membentuk manusia yang memiliki tanggung jawab untuk menjaga perdamaian dan kerukunan antar umat beragama, baik intern maupun ekstern.

Pendidikan agama merupakan sendi pokok pengetahuan dalam membentuk kepribadian seseorang. Oleh karena itu sejak dini orangtua perlu menanamkan ilmu-ilmu agama dalam diri anak agar hidup anak lebih terarah dan memiliki pegangan. Sekolah juga memiliki peranan penting dalam penanaman karakter serta sikap inklusif dalam diri peserta didik. Dalam proses pembelajaran guru agama Islam harus mampu menanamkan nilai-nilai toleransi dalam segala perbedaan, menghargai pendapat orang lain, dan tidak mengklaim bahwa agamanya yang paling benar dan yang lain salah. Selain itu

seorang guru agama Islam seharusnya memperoleh akses, input dan informasi yang cukup akurat dan tepat mengenai kepelikan dan kompleksitas kehidupan beragama dalam era kemajemukan ini sehingga guru mampu memberikan alternatif pemecahan masalah dan mampu mengemas ulang pesan-pesan dan nilai-nilai agama yang mereka peluk dalam era pluralitas. Dengan hal ini maka peserta didik sejak dini sudah dapat diarahkan untuk memahami perbedaan bukan menegasikan dan menolaknya namun menghargai serta menghormati kepercayaan dan agama yang dianut oleh orang lain. Diharapkan suatu saat nanti peserta didik dapat mengambil sikap dalam menghadapi realitas pluralitas agama, budaya, suku, ras dan golongan secara lebih arif, santun, matang dan dewasa.¹⁴

Pendidikan agama yang diterapkan di sekolah-sekolah selalu menanamkan pemahaman pada siswa bahwa agamanya paling benar dan yang lain salah sehingga tumbuh dalam diri siswa sikap intoleran, selalu berprasangka buruk terhadap penganut agama lain, dan adanya hubungan kurang harmonis antar umat beragama. Hal ini terjadi karena adanya kesalahan guru agama dalam mengajarkan mengenai nilai, aspirasi, etika dari budaya tertentu, bahwa guru pendidikan agama menanamkan nilai-nilai multikultural itu hanya sebatas memberikan pengetahuan namun tidak di contohkan kepada peserta didik dan hanya teori yang di dapatkan oleh peserta didik namun praktiknya hanya beberapa peserta didik saja yang paham akan nilai-nilai multikultural dan melaksanakannya sesuai yang di pahami,

¹⁴ Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural ...h.* 111

sehingga memberikan dampak pada primordialisme kesukuan, agama, dan golongan. Faktor ini penyebab timbulnya permusuhan antar etnis dan golongan. Walaupun sebenarnya akar timbulnya konflik sosial yang berkepanjangan tidak selalu berhubungan dengan agama, namun dalam kenyataannya agama selalu menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari berbagai konflik sosial tersebut.

Oleh karena itu, diperlukan penanaman nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Melalui penanaman nilai-nilai multikultural peserta didik yang memiliki berbagai macam latar belakang dibimbing untuk saling mengenal agama, budaya, cara hidup, adat istiadat, serta diajak untuk memahami, mengakui, dan menghormati bahwa tiap golongan memiliki hak untuk menyatakan diri menurut caranya masing-masing serta memahami Bhinneka Tunggal Ika dan mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan menanamkan nilai-nilai multikultural sejak masih kecil diharapkan anak mampu menerima serta memahami perbedaan budaya yang menyebabkan adanya perbedaan *usage* (cara individu dalam bertingkah laku), *folkways* (kebiasaan yang ada di masyarakat), *mores* (tata kelakuan di masyarakat), dan *customs* (adat istiadat suatu komunitas).¹⁵

Madrasah Aliyah (MA) Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara merupakan merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah atas yang berlandaskan ajaran Islam bukan sekedar mengajarkan pendidikan agama Islam saja yang berorientasi pada

¹⁵ Yaya Suryana dan Rusdiana, *Pendidikan Multikultural Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), h. 197

manusia yang beriman dan bertakwa bukan hanya secara normatif saja, melainkan juga dituntut untuk mampu menjawab perkembangan serta tantangan globalisasi di era modern. Pembelajaran PAI berwawasan multikultural perlu menjadi kajian yang lebih mendalam guna memperoleh wawasan keagamaan yang lebih toleransi dan bertanggung jawab. Peran guru agama adalah menjadi fasilitator untuk mengaktifkan para siswa mencari sebanyak-banyaknya informasi tentang tema dari berbagai sumber dan membantu menemukan serta meyakini nilai-nilai universal yang ada dalam Islam sebagai sarana penting untuk membantu peserta didik untuk memahami keberagaman yang *Kaffah* dan mampu memahami nilai-nilai keragaman dengan penuh toleransi.

Berdasarkan observasi awal di Madrasah Aliyah (MA) Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara yang berlatar belakang sebagai lembaga pendidikan menengah atas Islam di bawah kementerian agama, yang memiliki siswa yang berbeda-beda baik dari suku, adat istiadat, bahasa, budaya dan lain sebagainya. Masih banyak peserta didik yang di temukan tidak memiliki rasa sikap saling menghargai sesama orang lain, baik dari tingkah laku dan tutur bahasanya. Pada saat peneliti melakukan observasi, peneliti melihat langsung tingkah laku peserta didik yang tidak menghargai orang lain, seperti: ada peserta didik yang mengejek temannya yang bertubuh kecil. Disamping itu kurangnya penanaman dalam menjunjung tinggi moralitas, kedisiplinan, kepedulian humanistik, dan kejujuran dalam berperilaku sehari-hari, seperti ada sebagian peserta didik yang tidak disiplin,

pada saat jam masuk sekolah masih ada para peserta didik yang duduk di parkiran luar sekolah dan bermain game bersama teman-temannya. Hal ini menunjukkan banyaknya peserta didik yang kurang memahami terhadap pembelajaran multikulturalisme.

Berdasarkan data di atas, kiranya perlu di cari strategi dalam pemecahan persoalan tersebut melalui berbagai bidang: sosial, politik, budaya, ekonomi dan pendidikan. Pendidikan sebagai media untuk menyiapkan dan membentuk kehidupan sosial peserta didik nantinya agar sejalan dengan nilai-nilai idealism yang diajarkan.¹⁶ Pendidikan tingkat (TK/SD) merupakan pendidikan yang berada di titik yang tepat sebagai pondasi awal dalam memberikan pemahaman tentang pentingnya kebersamaan dan keadaan real nantinya di masyarakat yang beragam. Sehubungan dengan itu maka, pendidikan multikultural merupakan suatu wacana lintas batas. Dalam pendidikan multikultural terkait masalah-masalah keadilan sosial, (*social justice*), demokrasi dan hak asasi manusia. Tidak mengherankan jika pendidikan multikultural berkaitan dengan isu-isu politik, sosial, kultural, moral, edukasional dan agama. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memperjuangkan multikulturalisme adalah melalui pendidikan yang multikultural. Pendidikan multikultural menunjukkan adanya keragaman dalam istilah tersebut.

Dari uraian di atas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo

¹⁶ M. Agus, Nuryatno, *Mazhab Pendidikan Kritis Menyingkap Relasi Pengetahuan, Politik, dan Kekuasaan*, (Jogjakarta: Resist Book, 2008), h. 81

Kabupaten Musi Rawas Utara, dan untuk memudahkan dan terarahnya penelitian, peneliti merumuskannya dalam judul penelitian yaitu “Penanaman Nilai-nilai Multikultural Melalui Pendidikan Agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Masih ada peserta didik yang di temukan tidak memiliki rasa sikap saling menghargai sesama orang lain, baik dari tingkah laku dan tutur bahasanya.
2. Kurangnya penanaman dalam menjunjung tinggi moralitas, kedisiplinan, kepedulian humanistik, dan kejujuran dalam berperilaku sehari-hari.
3. Masih banyak peserta didik yang kurang memahami terhadap pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Apa saja bentuk nilai-nilai pendidikan Islam multikultural di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara?
2. Bagaimana implementasi penanaman nilai-nilai multikultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara?

3. Bagaimanakah hasil penanaman nilai-nilai multicultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara?

D. Batasan Masalah

Berpijak pada uraian latar belakang masalah di atas, maka menelitian ini perlu difokuskan. Hal ini diperlukan sebagai penuntun bagi peneliti agar penelitian ini tidak melebar ke luar dari inti masalah yang diinginkan. Jadi penelitian ini terfokus pada bagaimana Penanaman Nilai-Nilai Multikultural Melalui Pendidikan Agama Islam dalam memberikan pembelajaran kepada siswa yang multikultur dan mengharapkan mereka untuk turut mengikuti pelajaran terutama pada materi Pendidikan Agama Islam tentang nilai toleransi, nilai kesamaan, nilai persatuan, nilai persaudaraan dan nilai keadilan.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui bentuk Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara
 - b. Untuk menjelaskan implementasi penanaman nilai-nilai multicultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara.
 - c. Untuk menganalisis hasil penanaman nilai-nilai multicultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

- 1) Hasil studi ini diharapkan dapat berguna untuk menambah khazanah pengetahuan tentang pendidikan multikultural dan pendidikan Islam karakter baik dalam aspek perencanaan maupun implementasinya.
- 2) Penelitian ini diharapkan juga dapat menjadi pijakan dan referensi bagi pengembangan penelitian yang lebih lanjut mengenai model pendidikan multikultural.

b. Secara praktis

- 1) Studi ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan atau masukan bagi MA Nurul Akhlaq Biaro Baru untuk mengembangkan pendidikan Islam multikultural dan pendidikan karakter yang dapat mewujudkan generasi penerus bangsa yang saling memahami dan bekerja sama, dan mempunyai akhlaq yang baik, meski dengan latar, budaya dan agama yang berbeda-beda.
- 2) Kegunaan bagi mahasiswa, studi ini diharapkan mampu menjadi bahan rujukan untuk penelitian yang lebih lanjut.

F. Penelitian yang Relevan

Penelitian relevan ini dimaksudkan sebagai kajian awal dalam proses pembahasan tesis ini, dan untuk menunjukkan bahwa penelitian yang sedang dilaksanakan ini, maka penulis akan menjabarkan beberapa penelitian yang ada hubungan dan telah dilakukan oleh peneliti lain guna tidak ada pengulangan dalam konteks penelitian yang sama dan menunjukkan

originalitas penelitian ini, serta menunjukkan arah dari penelitian ini nantinya.

Adapun beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Tesis Ifa Afida mengangkat tema “Strategi Guru dalam Menerapkan Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di SMA Negeri Yosowilangun Kabupaten Lumajang”. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif, mengemukakan tentang bagaimana strategi yang digunakan guru dalam menerapkan nilai-nilai pendidikan multikultural di SMA Negeri Yosowilangun Kabupaten Lumajang dan bagaimana pengaruhnya terhadap perilaku siswa. Adapun hasil penelitian menunjukkan beberapa kesimpulan yaitu pendekatan yang dilakukan dalam menerapkan nilai-nilai multikultural adalah orientasi kurikulum yang dilakukan dengan active learning, serta penyelenggaraan pendidikan multikultural berpengaruh terhadap perilaku siswa yang menunjukkan pribadi yang toleran, memahami dan mengerti bagaimana seharusnya berperilaku terhadap teman-temannya walaupun mereka dalam kondisi, latar belakang, ras, etnis, agama, dan budaya yang berbeda.¹⁷
2. Tesis Nuryadin, “Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren Karya Pembangunan Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya”. Penelitian ini merupakan penelitian studi kasus yang dilaksanakan peneliti mengenai pendidikan multikultural di PPKP puruk cahu. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendidikan multikultural telah terimplementasi dalam kegiatan proses pembelajaran di PPKP yang meliputi kurikulum, pembelajaran, kepemimpinan, dan lingkungan yang terbuka bagi

¹⁷ Ifa Afida, “Strategi Guru dalam menerapkan Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di SMA Negeri Yosowilangun Kabupaten Lumajang” *Tesis* (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012)

masyarakat. Peranan pemimpin pun menunjukkan trend positif dalam implementasi pendidikan multikultural di PPKP yang meliputi peran leader, pendidik, dan anggota masyarakat yang bersahaja. Secara umum penelitian ini ingin menekankan kepada pelaksanaan sistem kurikulum secara menyeluruh mengenai pelaksanaan pendidikan multikultural yang termuat dalam visi, misi dan motto pondok pesantren serta nilai-nilai yang meliputi demokrasi, toleransi, humanisme, HAM dan nilai inklusif.¹⁸

3. Tesis Abdullah dengan judul “Pendidikan Multikultural di Pesantren: Telaah Terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun 2006/2007”. Penelitian ini menunjukkan bahwa kurikulum di pesantren modern Islam Assalam menerapkan nilai-nilai multikultural yang bersumber dari al-Quran dan Hadis Nabi Muhammad saw. Kebijakan yang sebelumnya masih menerapkan eksklusivisme menjadi ke arah inklusif, dan penelitian ini difokuskan kepada kurikulum yang di dalamnya bermuatan wawasan multikultural. Rumusan masalah yang diangkat adalah 1) bagaimana perencanaan kurikulum PPMI Assalam Surakarta dan nilai-nilai multikultural apa yang terdapat dalam perencanaan kurikulum, 2) bagaimanakah implementasi kurikulum PPMI Assalam Surakarta dan nilai-nilai multikultural apa yang terdapat dalam implementasi kurikulum tersebut, dan 3) bagaimana evaluasi kurikulum tersebut. Penelitian ini pula memberikan gambaran bagaimana

¹⁸ Nuryadin, “Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren Karya Pembangunan Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya” *Tesis* (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014).

pengembangan kurikulum pesantren yang berwawasan multikultural di sekolah tersebut.¹⁹

Dari beberapa penelitian-penelitian di atas menunjukkan bahwa penelitian dengan konteks Multikultural di MA belum pernah dilakukan dengan menggali nilai-nilai dan aktualisasinya dalam pembelajaran di MA itu sendiri. Walaupun tema multikultural sudah pernah ada dalam penelitian, akan tetapi dengan kajian dan pembahasan yang berbeda dengan yang akan penulis teliti. Karena itu penulis tertarik untuk meneliti pada proses pembelajaran PAI multikultural di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musirawas Utara dan bagaimana aktualisasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran PAI bermuatan atau berwawasan multikultural di MA NURul Akhlaq Biaro Baru Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musirawas Utara.

G. Sistematika Penulisan

Agar dapat dipahami secara mudah dan menjaga runtutan alur pembahasan dalam penelitian ini, maka kajian ini diawali dengan bab pertama pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penelitian yang relevan, dan sistematika penulisan. Hal ini penting untuk mengawali suatu pembahasan dan diperlukan arah yang jelas serta kerangka yang sistematis dalam menjawab pokok-pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini.

¹⁹ Abdullah, "Pendidikan Multikultural di Pesantren: Telaah Terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun 2006/2007" *Tesis* (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008).

Dilanjutkan dengan bab kedua yang membahas tentang landasan teori multikultural yang meliputi sejarah multikultural, pendidikan dalam Islam, serta pendidikan Islam berwawasan multikultural.

Bab ketiga menguraikan tentang metode penelitian yaitu jenis penelitian, informan penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab keempat membahas dan menganalisis semua uraian yang ada dalam penelitian ini. Pokok pertanyaan yang ada pada bab satu sampai bab empat akan terjawab dan disimpulkan pada bab kelima. Kemudian ditutup dengan beberapa saran yang ditunjukkan keberbagai pihak yang konsen terhadap pendidikan dasar Islam, sehingga terdapat gambaran bagaimana lembaga yang bersangkutan melaksanakan multikulturalisme dalam pendidikan dasar Islam.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pendidikan Multikultural

1. Pengertian Pendidikan Multikultural

Pendidikan multikultural terdiri dari dua kata, yaitu pendidikan dan multikultural. Pendidikan berarti suatu usaha sadar dan terencana yang diberikan pada peserta didik agar dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya sehingga ia menjadi pribadi yang berguna bagi agama, bangsa dan Negaranya. Multikultural berarti keragaman budaya.

Pendidikan multikultural berarti proses pengembangan seluruh potensi manusia yang menghargai pluralitas dan heterogenitasnya sebagai konsekuensi keragaman budaya, etnis, suku dan aliran (agama). Pengertian seperti ini mempunyai implikasi yang sangat luas dalam pendidikan, karena pendidikan dipahami sebagai proses tanpa akhir atau proses sepanjang hayat.²⁰

Menurut Burnet dalam Ali Maksum, pendidikan multikultural adalah pendidikan untuk *people of colour*.²¹ Sementara itu James Banks memaknai pendidikan multikultural sebagai sebuah gagasan yang menjelaskan bahwa semua peserta didik tanpa memandang dari kelompok mana mereka masuk, seperti yang terkait dengan gender, suku bangsa, ras,

²⁰ Maslikhah, *Quo Vadis Pendidikan Multikultur*, (Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2007), h. 48

²¹ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme; Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam di Indonesia* (Malang: Aditya Media Publishing, 2011), h. 203

budaya, kelas sosial, agama tanpa pengecualian, seharusnya mengalami kesetaraan pendidikan di sekolah.²²

Pendidikan merupakan media yang tepat bagi usaha pelestarian dan penanaman nilai-nilai atau pandangan hidup. Demikian juga penanaman pandangan dan kesadaran terhadap adanya perbedaan budaya pada masyarakat multikultural. Usaha menanamkan kesadaran multicultural lewat pendidikan inilah yang disebut pendidikan multicultural.²³

Kamanto Sunarto memberikan penjelasan bahwa:

Pendidikan multikultural biasa diartikan sebagai pendidikan keragaman budaya dalam masyarakat, bisa juga diartikan sebagai pendidikan yang menawarkan ragam model untuk keragaman budaya dalam masyarakat, dan terkadang juga dimaknai sebagai pendidikan untuk membina sikap peserta didik agar menghargai keragaman budaya masyarakat.²⁴

Sementara itu Gorski dalam Ali Maksum mendefinisikan pendidikan multikultural sebagai sebuah pendekatan yang progresif dalam mengubah pendidikan yang secara holistik membahas adanya kekurangan-kekurangan, kegagalan, dan praktik diskriminasi dalam pendidikan. Secara rinci Gorski dan Cover mengartikan pendidikan multikultural sebagai berikut:

- a. Setiap peserta didik harus mempunyai kesempatan yang sama dalam mengembangkan potensi dirinya.

²² Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan; Teori dan Praktik*, terj. Marianto Samosir (Jakarta: Indeks, 2011), h. 152

²³ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme...* h. 220

²⁴ Kamanto Sunarto, *Multicultural Education in Schools, Challenges in its Implementation*, dalam *Jurnal Multicultural Education in Indonesia and South East Asia*, edisi I, tahun 2004, h. 47

- b. Menyiapkan peserta didik untuk turut berpartisipasi aktif dalam masyarakat interbudaya.
- c. Guru menyiapkan peserta didik agar dapat belajar secara efektif tanpa memandang latar belakang budayanya.
- d. Sekolah hendaknya turut berpartisipasi aktif untuk mengakhiri segala bentuk penindasan Pendidikan harus berpusat pada siswa (*student oriented*) dan terbuka terhadap aspirasi dan pengalaman peserta didik.²⁵

Sejalan dengan pendapat Gorski, Calarry Sada mengutip tulisan

Sleeter dan Grant, menjelaskan bahwa:

Pendidikan multikultural memiliki empat makna (model), yakni, (1) pengajaran tentang keragaman budaya sebuah pendekatan asimilasi kultural, (2) pengajaran tentang berbagai pendekatan dalam tata hubungan sosial, (3) pengajaran untuk memajukan pluralisme tanpa membedakan strata sosial dalam masyarakat, dan (4) pengajaran tentang refleksi keragaman untuk meningkatkan pluralisme dan kesamaan.²⁶

Hal ini sejalan dengan pendapat Ainur Rofiq Dawam memaknai pendidikan multicultural sebagai:

Proses pengembangan seluruh potensi manusia yang menghargai pluralitas dan heterogenitasnya sebagai konsekuensi keragaman budaya, etnis, suku, dan aliran (agama). Melalui pendidikan multikultural ini diharapkan adanya penghormatan dan penghargaan setinggi-tingginya terhadap harkat dan martabat manusia darimanapun dia berasal dan apapun budayanya. Sehingga tercipta kedamaian yang sejati, keamanan tanpa adanya kecemasan dan ketakutan, kesejahteraan tanpa manipulasi, dan kebahagiaan tanpa rekayasa sosial.²⁷

Begitu banyak definisi yang dikemukakan para ahli, pada hakikatnya memiliki satu benang merah bahwa pendidikan multikultural adalah sebuah model pendidikan yang memberikan kesempatan belajar yang sama pada semua peserta didik. Apapun agamanya, apaun jenis

²⁵ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 221

²⁶ Clarry Sada, *Multicultural Education in Kalimantan Barat; an Overview*, dalam *Jurnal Multicultural Education in Indonesia and South East Asia*, edisi I, tahun 2004, h. 85.

²⁷ Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural*...h. 50

warna kulitnya dan darimanapun ia berasal. Semua itu tidak boleh menghambat pembelajaran sehingga cita-cita dan tujuan pendidikan nasional dapat tercapai.

Prinsip pendidikan multikultural:

- a. Materi pelajaran yang dipilih harus terbuka secara budaya dan didasarkan pada peserta didik.
- b. Isi materi pelajaran yang dipilih harus mengandung perbedaan dan persamaan dalam lintas kelompok.
- c. Materi pelajaran yang dipilih harus sesuai dengan konteks tempat dan waktu.
- d. Semua pelajaran dibangun dan menggambarkan pengalaman serta pengetahuan yang dibawa peserta didik ke kelas.
- e. Pembelajarannya hendaknya memuat model belajar yang interaktif agar mudah dimengerti.²⁸

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan beberapa tujuan pendidikan multikultural. Tujuan pendidikan multikultural yang berkaitan dengan aspek sikap (*attitudinal goals*) adalah untuk mengembangkan kesadaran dan kepekaan kultural, toleransi kultural, penghargaan terhadap identitas kultural, sikap responsif terhadap budaya, keterampilan untuk menghindari dan meresolusi konflik. Tujuan pendidikan multikultural yang berkaitan dengan aspek pengetahuan (*cognitive goals*) adalah untuk memperoleh pengetahuan tentang bahasa dan budaya orang lain, dan kemampuan untuk menganalisis dan menerjemahkan perilaku kultural, dan pengetahuan tentang kesadaran perspektif kultural. Sedangkan tujuan pendidikan multikultural yang berkaitan dengan pembelajaran (*instructional goals*) adalah untuk memperbaiki distorsi, *stereotype*, dan kesalahpahaman tentang kelompok

²⁸ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 223

etnik dalam buku teks dan media pembelajaran; memberikan berbagai strategi untuk mengarahkan perbedaan di depan orang, memberikan alat-alat konseptual untuk komunikasi antar budaya; mengembangkan keterampilan interpersonal; memberikan teknik-teknik evaluasi; membantu klarifikasi nilai; dan menjelaskan dinamika kultural.²⁹

Dodi S. Truna mengemukakan ada 6 tujuan pendidikan multikultural yaitu:

- a. Mengembangkan perspektif yang beragam dari kelompok-kelompok masyarakat.
- b. Memperkuat kesadaran budaya yang ada di masyarakat
- c. Memperkuat interkultural dari budaya-budaya yang hidup di masyarakat
- d. Membasmi rasisme, seksisme, dan berbagai jenis prasangka
- e. Mengembangkan kesadaran atas kepemilikan planet bumi.
- f. Mengembangkan keterampilan aksi sosial.³⁰

Sedangkan secara rinci Gorski menyebutkan bahwa tujuan pendidikan multikultural adalah:

- a. Memberikan kesempatan yang sama pada setiap peserta didik untuk mengembangkan prestasinya
- b. Belajar tentang cara berpikir kritis
- c. Mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam pendidikan
- d. Mengakomodasikan semua gaya belajar peserta didik
- e. Menghargai kontribusi dari kelompok-kelompok yang berbeda
- f. Mengembangkan sikap positif terhadap kelompok-kelompok meski dengan latar belakang yang berbeda.
- g. Menjadi warga yang baik di sekolah maupun di masyarakat
- h. Belajar menilai pengetahuan dari perspektif yang berbeda
- i. Untuk mengembangkan identitas etnis, nasional dan global
- j. Mengembangkan berbagai macam keterampilan dan mengambil keputusan serta menganalisis secara kritis.³¹

²⁹ Nurul Zuriah, *Model Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal Dalam Fenomena Sosial Pasca Reformasi Di Perguruan Tinggi*. Jurnal Penelitian Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Vol. 12 No. 2. Oktober 2011

³⁰ Dodi S. Truna, *PAI Berwaswasam Multikultural* (Jakarta: Kemenag RI, 2010), h. 108

³¹ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 224

Jenis pendidikan ini menentang bentuk rasisme dan segala bentuk diskriminasi di sekolah, masyarakat dengan menerima serta memahami pluralitas (etnik, ras, bahasa, agama, ekonomi, gender dan lain sebagainya) yang terefleksikan diantara peserta didik, komunitas mereka, dan guru-guru. Pendidikan multikultural ini harus melekat dalam kurikulum dan strategi pengajaran, termasuk juga dalam setiap interaksi yang dilakukan diantara para guru, murid dan keluarga serta keseluruhan suasana belajar mengajar.

Dengan demikian, pendidikan multikultural (*Multicultural Education*) merupakan respon terhadap perkembangan keragaman populasi sekolah, sebagaimana tuntutan persamaan hak bagi setiap kelompok. Dan secara luas semua peserta didik tanpa membedakan kelompok-kelompoknya seperti gender, etnik, ras, budaya, strata sosial dan agama berhak memperoleh pendidikan yang sama.

2. Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural

Ali Maksum menyebutkan nilai-nilai pendidikan Islam berbasis multikultural, antara lain:³²

a. Nilai Andragogi

Andragogi berasal dari bahasa Yunani *andr* yang berarti orang dewasa dan *agogos* yang berarti membimbing. Sehingga andragogi

³² Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 266

bisa diartikan sebagai bimbingan terhadap orang dewasa.³³ Andragogi adalah pendidikan yang menggunakan pendekatan orang "dewasa" yang menempatkan peserta didik sebagai subjek dari sistem pendidikan. Dengan demikian, pendidikan menjadi sarana pengembangan kreativitas minat dan bakat peserta.

Knowles menggambarkan peserta didik bukan sebagai anak-anak, tapi sebagai orang dewasa yang memiliki kemampuan untuk merencanakan arah, memiliki bahan, menganalisis dan menyimpulkan dan mengambil manfaat serta memilih cara terbaik untuk belajar. Sehingga guru menjalankan fungsinya sebagai fasilitator, bukan menggurui. Sehingga pendidikan menjadi sarana mengembangkan kreatifitas bakat dan minat peserta didik. Visi pendidikan yang demokratis, dan liberatif menjadi kebutuhan pokok dalam membangun kehidupan yang humanis.³⁴

Ivan Illich sebagaimana dikutip oleh Puryanto menengarai bahwa "sekolah itu lebih berbahaya dari pada nuklir". Ia adalah candu! Bebaskan warga dari sekolah." Maksudnya jangan mendekte peserta didik. Jangan menganggap peserta didik itu sebagai anak-anak yang masih kosong dari ilmu pengetahuan yang diibaratkan botol kosong yang harus diisi dan setelah penuh maka sang peserta didik dianggap telah lulus. *Peserta didik sepenuhnya menjadi objek* dan guru menjadi subjek Paedagogi. Sehingga guru menempatkan peserta didik secara pasif. Guru menggurui, memilihkan materi pembelajaran, dan mengevaluasi. Dengan demikian, pendidikan menjadi sarana pengembangan kreativitas minat dan bakat peserta. Visi pendidikan

³³ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 55

³⁴ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran...*h. 270

yang demokratis dan liberal menjadi kebutuhan pokok untuk membangun kehidupan yang humanis.³⁵

Dalam hal ini peserta didik tidak hanya menjadi objek dalam pembelajaran, namun dalam pembelajaran ini peserta didik menjadi subjek sehingga pendidikan yang diberikan kepada peserta didik sesuai dengan perkembangan dan potensi yang dimiliki.

b. Nilai Perdamaian

Semua manusia mendambakan perdamaian. Karena dengan perdamaian berarti memiliki, menghayati, memiliki kelembutan, rasa percaya dan keadilan.

Islam adalah agama rahmatan lil 'alamin yang menebarkan kedamaian bagi semua umat manusia. Islam melarang jihad terhadap orang-orang non muslim yang sudah menyatakan ingin hidup rukun dan damai di bawah lindungan umat Islam (kafir dzimmi). Anjuran untuk membangun kehidupan yang rukun dan damai sudah dijelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Mumtahanah/ 60: 8 yang berbunyi:

لَا يَنْهَىٰكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوا فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوا مِنْ دَيْرِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ۝

Artinya: Allah tiada melarang kamu untuk berbuat baik dan berlaku adil terhadap orang-orang yang tiada memerangimu karena agama dan tidak pula mengusir kamu dari negerimu. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berlaku adil (Q.S. Al-Mumtahanah/ 60: 8)

Dalam surat Al-Anfal/8: 61 juga dijelaskan: "jika mereka

³⁵ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran...*h. 270

condong kepada perdamaian, maka condonglah kepadanya dan bertaqwalah kepada Allah.

c. Nilai Inklusivisme

Sikap eksklusif yang menyatakan bahwa agamanya saja yang benar dan agama lain salah yang oleh pemerhati studi agama disebut *truth claim* adalah suatu pemahaman yang dangkal terhadap ajaran agama. Dalam realitasnya, terdapat beragam agama dan keyakinan yang berkembang di masyarakat. Hal ini adalah sebuah fakta sosial yang tidak dapat diingkari. Dalam masyarakat majemuk yang menghimpun penganut berragam agama, teologi eksklusifisme (tertutup) tidak bisa menjadi landasan untuk hidup berdampingan secara damai.

Indonesia yang mayoritas penduduknya beragama Islam, harusnya dapat memberikan teladan bagi umat agama lainnya bahwa teologi inklusivitas (terbuka) yang cocok berkembang di Indonesia.³⁶

Dengan menanamkan nilai inklusivisme, diharapkan peserta didik mau menghormati dan tidak mudah menyalahkan agama yang lain sehingga dapat meminimalisir terjadinya konflik antar agama.

d. Nilai Kearifan

Kunci kearifan adalah kerendahan hati. Seseorang yang arif akan berperilaku rendah hati, bisa memposisikan dirinya, tau kapan saatnya dia membantu ataupun menolak ajakan orang lain.³⁷

Hanna, Memak, dan Chung memaknai kearifan sebagai

³⁶Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 276

³⁷Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 280

seperangkat sifat yang dimiliki manusia dari segi kognitif dan afektif, karakter serta perilaku untuk memahami diri, orang lain dan lingkungan serta kemampuan untuk berinteraksi interpersonal.³⁸

Menurut Mochtar Bukhori dalam Ali Maksum, kearifan meliputi:

- 1) Pengetahuan yang luas (*to be learned*)
- 2) Kecerdikan (*smartness*)
- 3) Akal sehat (*common sense*)
- 4) Mengenali inti sebuah permasalahan (*insight*)
- 5) Bersikap hati-hati (*prudence, discrete*)
- 6) Memahami norma-norma kebenaran
- 7) Kemampuan memahami makna hidup (*to digest*).³⁹

Dengan sifat arif, kita akan menjadi pribadi yang mudah diterima dalam pergaulan, memiliki banyak teman dan kelak akan menjadi orang yang bijaksana.

e. Nilai Toleransi

Toleransi adalah kemampuan untuk dapat menghormati sifat dasar, keyakinan dan perilaku yang dikerjakan orang lain.⁴⁰ Toleransi juga berarti sikap menerima bahwa orang lain berbeda dengan kita.⁴¹ Perbedaan tersebut bisa dalam hal apapun seperti dalam beragama, berkepercayaan, berpendirian, ataupun berpendapat. Sikap toleransi selayaknya dimiliki oleh semua peserta didik, dilaksanakan dan dikembangkan oleh seluruh lembaga pendidikan di Indonesia.

Untuk membangun sikap toleransi seperti ini, perlu diajarkan

³⁸ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 277

³⁹ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 278

⁴⁰ Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural*...h. 77

⁴¹ Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural* ...h. xiv

pendidikan lintas agama. Hal ini dapat dilakukan dengan dialog antar agama. Misalnya tema puasa, lembaga pendidikan Islam bisa mendatangkan biksu atau agamawan lainnya. Dengan dialog ini diharapkan bisa memberi pemahaman kepada peserta didik, bahwa puasa juga menjadi ajaran agama lain. Sehingga mereka mengerti bahwa di luar Islam juga ada "keselamatan". Selain itu program *road show* lintas agama juga bisa dilakukan. Maksudnya program nyata untuk membangun kepedulian dan solidaritas terhadap komunitas agama lain. Hal ini dapat dilakukan dengan berbagai macam cara. Misalnya: kerja bakti membersihkan masjid, gereja, wihara atau tempat ibadah agama lain. Kesadaran akan pluralitas ini bukan hanya sekedar pemahaman akan keberagaman, namun harus ditunjukkan dengan perilaku nyata bahwa diantara kita meskipun berbeda keyakinan dan agama namun kita adalah saudara yang harus saling membantu.⁴²

f. Nilai Humanisme

Humanisme merupakan suatu konsep kemanusiaan yang sangat menjunjung tinggi harkat dan martabat manusia dan memfasilitasi kebutuhan manusia untuk memelihara dan menyempurnakan keberadaannya sebagai makhluk yang paling mulia.⁴³

Kemanusiaan yang dimaksud adalah pengakuan atas hakekat serta martabat sebagai manusia. Hak-hak asasi manusia harus dihargai dan dilindungi sehingga pelanggaran atas hak-hak tersebut tidak bias

⁴² Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 282

⁴³ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 291

dibenarkan karena setiap orang memiliki derajat, hak dan kewajiban yang sama.⁴⁴ Hal ini sesuai dengan QS. Al-Hujurat ayat 13 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ۝ ١٣

Artinya: Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa- bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling takwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal (Q.S. Al-Hujarat: 13)

Berdasarkan ayat diatas, Allah memberitahukan bahwa dari suku dan bangsa manapun kita berasal tanpa memandang jenis kelamin, warna kulit maupun silsilah keturunan semuanya sama, yang membedakan manusia di hadapan Allah hanyalah ketaqwaannya.

Sejatinya, tujuan pendidikan adalah mengantarkan peserta didik untuk menjadi pribadi yang dewasa, matang dan mapan. Sehingga ia mampu menghadapi berbagai masalah dan konflik dalam kehidupannya sehari-hari. Tujuan pendidikan adalah memanusiakan manusia. Pendidikanlah yang dapat membantu peserta didik untuk tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang manusiawi, berguna dan berpengaruh di masyarakat, pribadi yang bertanggung jawab, proaktif dan kooperatif. Karena pada saat ini yang dibutuhkan adalah sumber daya manusia yang selain andal di bidang akademis, keahlian atau

⁴⁴Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), h. 87.

keterampilan juga memiliki watak atau keutamaan yang luhur. Intinya adalah pribadi yang cerdas, berkeahlian namun tetap humanis.⁴⁵ Peserta didik yang demikian inilah yang diharapkan bisa mewujudkan tujuan pendidikan nasional

g. Nilai Kebebasan

Nilai kebebasan ini sejalan dengan gagasan Paulo Freire tentang pendidikan yang membebaskan. Maksudnya adalah pendidikan hendaknya dapat menjadi jalan untuk membebaskan peserta didik dari segala bentuk penjajahan. Semua manusia memiliki hak yang sama dalam pendidikan, sehingga proses pendidikan yang diberikanpun harus setara antara satu dengan yang lainnya.⁴⁶

Pendidikan tidak hanya berhenti mencetak manusia yang hanya bisa diam ketika mereka harus berhubungan dengan sistem sosial yang menindas. Harus ada kesadaran untuk melakukan pembebasan. Pendidikan adalah momen kesadaran kritis kita terhadap berbagai problem social yang ada di masyarakat. Pendidikan pembebasan yang bertujuan membentuk masyarakat baru dengan ruang kebebasan penuh tanpa memandang kelas ataupun status social di masyarakat akan terwujud dengan cara menumbangkan realitas penindasan. Maksudnya dengan mengisi konsep pedagogis yang memberikan kekuatan pembebasan baru.⁴⁷

⁴⁵ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme...*h. 292

⁴⁶ Azzet, Akhmad Muhaimin, *Pendidikan Yang Membebaskan* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 12.

⁴⁷ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme...*h. 293

Karena sejatinya pendidikan adalah hak setiap manusia tanpa terkecuali baik miskin ataupun kaya, apapun agamanya, dan darimanapun mereka berasal, tanpa memandang kelas ataupun status sosial di masyarakat. Sehingga tidak ada alasan kalau pendidikan dapat membelenggu seseorang dengan kekuasaan yang dimilikinya

h. Nilai Moral, Religious dan Berkarakter

Moral merupakan nilai yang sangat penting untuk diajarkan dan dibiasakan kepada peserta didik. Nilai moral terkandung sifat-sifat manusia seluruhnya mulai dari pikiran, badan, perasaan, dan kehendak. Nilai tersebut meliputi segalanya dari yang baik sampai yang buruk, yang benar dan yang salah.⁴⁸

Pendidikan moral mencakup pengetahuan, sikap, kepercayaan, keterampilan dan perilaku yang baik, jujur dan penyayang. Tujuan penanaman nilai moral ini agar peserta didik menjadi pribadi yang otonom, yang memahami nilai-nilai moral dan memiliki komitmen untuk bertindak konsisten dengan nilai-nilai tersebut.⁴⁹

Pendidikan moral diberikan agar peserta didik dapat belajar untuk mengatasi situasi yang problematik yang dialami. Selain itu agar peserta didik menyadari adanya saling ketergantungan atau saling membutuhkan antar sesama. Selain itu agar peserta didik dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Nilai religius merupakan sikap dan perilaku yang patuh dalam

⁴⁸ Zaim Elmubarak, *Membumikan Pendidikan Nilai* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 8.

⁴⁹ Darmiyati Zuhdi, *Humanisasi Pendidikan: Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 43

melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.⁵⁰

Selain nilai moral dan religius, nilai karakter juga perlu dikembangkan. "Karakter adalah nilai dasar yang membangun pribadi seseorang, yang terbentuk baik karena pengaruh hereditas, maupun lingkungannya, yang membedakannya dengan orang lain, serta dilakukan dalam sikap dan perilakunya dalam kehidupan sehari-hari."⁵¹

Karakter juga dapat diartikan sebagai kualitas atau kekuatan mental atau moral, akhlak atau budi pekerti individu yang menjadi ciri khas, menjadi pendorong dan penggerak yang menjadikan ia berbeda dengan individu lainnya.⁵² Pendidikan karakter dilaksanakan melalui pendidikan nilai-nilai atau kebajikan yang menjadi nilai karakter bangsa. Nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan karakter di Indonesia bersumber dari agama, Pancasila, budaya dan tujuan pendidikan nasional.⁵³

Seseorang dikatakan berkarakter jika sudah berhasil menyerap nilai dan keyakinan yang dikehendaki masyarakat serta digunakan sebagai moral dalam hidupnya.

⁵⁰ Muhammad Fadlilah, Lilif Muallifatul Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 190.

⁵¹ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosda Karya Offset, 2013), h. 43.

⁵² Novan Ardy Wiyani, *Konsep, Praktik & Strategi Membumikan Pendidikan Karakter SD* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 25.

⁵³ Zubaidi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam lembaga pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 73

Sementara itu, Farida Hanum dalam Yaya Suryana menjelaskan bahwa nilai-nilai pendidikan multikultural adalah demokratis, humanisme dan pluralisme.⁵⁴

a. Nilai Demokratisasi

Demokratisasi dalam hal ini dapat dimaknai sebagai bentuk pembebasan manusia dari ketergantungannya atas realitas objektif yang dapat menghambat peserta didik dalam mengembangkan potensi yang mereka miliki.⁵⁵ Pada intinya demokratisasi mengutamakan keadilan sehingga semua manusia berhak mendapatkan kesempatan yang sama dalam memperoleh pendidikan. Sebagaimana dalam UUD 1945 pasal 31 ayat 1 yang menjelaskan bahwa setiap warga Negara berhak mendapat pendidikan. Kualitas pendidikan yang bagus dapat meningkatkan moral dan kecerdasan penerus bangsa disinilah letak pentingnya pendidikan, sehingga semua warga Negara Indonesia harus diberikan kesempatan yang sama dalam memperoleh pendidikan.

b. Nilai Humanisme

Nilai Humanisme pada hakekatnya adalah pengakuan akan pluralitas, heterogenitas dan keragaman manusia.⁵⁶ Keragaman ini tidaklah terbatas hanya pada SARA (suku, agama, ras dan antar golongan), namun keberagaman sangat luas artinya mulai dari keberagaman ideology, paradigma, pola pikir, tingkat ekonomi, kebutuhan, latar belakang pendidikan, profesi, hobi, dll. Niali

⁵⁴ Yaya Suryana dan A. Rusdiana, *Pendidikan Multikultural*...h. 200

⁵⁵ Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural*...h. 61

⁵⁶ Yaya Suryana dan A. Rusdiana, *Pendidikan Multikultural*...h. 201.

humanisme penting untuk dikembangkan karena dapat membentuk manusia yang memiliki kesadaran, kebebasan dan menjadi pribadi yang penuh tanggung jawab baik sebagai individu maupun sebagai bagian dari anggota masyarakat.

c. Nilai Pluralisme

Pluralisme berasal dari kata "*Plural*" yang artinya jamak atau lebih dari satu. Nur Cholis Majid mendefinisikan pluralisme sebagai suatu landasan sikap positif (aktif dan bijaksana) untuk menerima kemajemukan semua hal dalam kehidupan sosial-budaya dan agama.⁵⁷ Keragaman suku, Bahasa, agama, budaya akan sangat banyak dijumpai diseluruh pelosok negeri ini, NKRI dibentuk oleh semangat kemajemukan sehingga jika ada yang menolak pluralism berarti mengingkari realitas sehingga negeri ini akan hancur dengan sendirinya.

3. Pendekatan Pendidikan Multikultural

Untuk mewujudkan pendidikan multikultural ini, komunitas pendidikan perlu memperhatikan konsep *unity in diversity* dalam proses pendidikan, disertai suatu sikap dengan tidak saja mengandaikan suatu mekanisme berfikir terhadap agama yang tidak *memointerpretable* (ditafsir tunggal) atau menanamkan kesadaran bahwa keragaman dalam hidup sebagai suatu kenyataan, tetapi juga memerlukan kesadaran bahwa moralitas dan kabajikan bisa saja lahir dalam konstruk agama-agama lain.

⁵⁷ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 78

Tentu saja penanaman konsep seperti ini dengan tidak mempengaruhi kemurnian masing-masing agama yang diyakini kebenarannya oleh peserta didik.⁵⁸

Keberhasilan pendidikan multikultural dapat dilihat apabila dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut berhasil membentuk sikap siswa atau mahasiswa saling toleran, tidak bermusuhan dan tidak berkonflik yang disebabkan oleh perbedaan budaya, suku, bahasa, adat istiadat, atau lainnya.⁵⁹ Namun, jika ternyata yang terjadi sebaliknya, yakni sikap siswa menjadi tidak toleran, bermusuhan dan mudah terpancing konflik, maka pendidikan multikultural itu tidak bisa dikatakan berhasil. Artinya, perlu dilakukan evaluasi kembali tentang apa yang menyebabkan kegagalan pendidikan tersebut.

Dalam rangka menuju keberhasilan dalam pendidikan multicultural di perlukan pendekatan. Ada empat pendekatan yang dapat digunakan dalam menyelenggarakan pendidikan multikultural, yaitu: kontributif, aditif, transformatif, dan aksi sosial.⁶⁰

a. Pendekatan kontributif

Yang dimaksud dengan pendekatan kontributif ini adalah pendekatan yang dilakukan dengan cara melakukan seleksi terhadap buku-buku teks wajib atau anjuran dan aktifitas-aktifitas tertentu seperti hari-hari besar kenegaraan dan keagamaan dari berbagai

⁵⁸ Syamsul Ma'arif, *Pendidikan Pluralisme di Indonesia* (Yogyakarta: Logung Pustaka, 2005), h. 94

⁵⁹ Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural*,... h. 217

⁶⁰ H.A. Dardi Hasyim dan Yudi Hartono, *Pendidikan Multikultural di Sekolah*, (Surakarta: UPT UNS, 2009), h. 28

macam kebudayaan. Pendekatan ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan mengenai keragaman kelompok, sehingga dapat dikembangkan dengan cara menawarkan muatan khas yang dapat dengan segera diakui dalam berbagai varian pendidikan multikultural, misalnya menggabungkan peringatan hari-hari besar keagamaan dengan hari kepahlawanan nasional.

b. Pendekatan aditif

Pendekatan aditif ini merupakan bentuk penambahan muatan-muatan, tema-tema, dan perspektif-perspektif ke dalam kurikulum tanpa mengubah struktur dasarnya. Dengan kata lain, pendekatan ini melibatkan upaya memasukkan literatur oleh dan tentang masyarakat dari berbagai kebudayaan ke dalam *mainstream* kurikulum. Misalnya, memanfaatkan muatan khas multicultural, seperti tema-tema tentang ko-eksistensi, pro eksistensi, saling menghargai, saling memahami sebagai pemer kaya bahan ajar.

c. Pendekatan transformatif

Pendekatan transformatif ini adalah mengembangkan suatu paradigma baru bagi kurikulum atau membuat kurikulum baru di mana konsep-konsep, isu-isu, serta permasalahan-permasalahan didekati dengan pendekatan *muqaran* (perbandingan) untuk memperbaharui pemahaman dan berbagai perspektif serta sudut pandang. Penerapan pendekatan ini berimplikasi pada penciptaan kurikulum dengan mengakomodir kelompok-kelompok dengan latar budaya yang

berbeda, baik yang *mainstream* maupun yang sempalan. Adapun tujuan dari pendekatan ini adalah untuk membuka perspektif kelompok-kelompok yang berbeda secara budaya (*outsider*) untuk memberi komentar dan penjelasan terhadap materi yang dibahas.

d. Pendekatan aksi sosial

Pendekatan aksi sosial ini merupakan gabungan dari pendekatan transformatif dengan berbagai aktivitas yang berorientasi pada perubahan sosial. Pendekatan ini bertujuan memperkaya keterampilan peserta didik dalam melakukan aksi sosial seperti resolusi konflik, rekonsiliasi keberagaman, dan perbedaan budaya. Penerapan pendekatan ini tidak hanya mengikutsertakan peserta didik untuk memahami dan mempertanyakan isu-isu sosial, melainkan sekaligus juga dilibatkan dalam melakukan sesuatu yang penting berkenaan dengan isu tersebut.

Dari keempat pendekatan di atas, nampak antara pendekatan pertama dan seterusnya, hingga pada pendekatan yang terakhir adanya suatu tingkatan yang saling terhubung. Artinya, pendekatan aditif secara tidak langsung mengakomodir pendekatan kontributif. Kemudian pendekatan transformatif juga di dalamnya ada pendekatan kontributif dan aditif. Sementara, dalam pendekatan aksi sosial, semua jenis pendekatan sebelumnya, yaitu kontributif, aditif, serta transformatif ter-cover di dalamnya. Tidak hanya meng-cover, tapi juga menambahkan aktivitas-aktivitas konkrit dalam rangka menumbuhkan kesadaran multikultural

melalui ranah pendidikan. Dari pendekatan-pendekatan inilah yang kemudian bisa memunculkan model-model pengembangan pendidikan multikultural. Apakah pendidikan multikultural itu dengan model kontributif, aditif, transformatif atau aksi sosial.

B. Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pendidikan diartikan sebagai latihan mental, moral, dan fisik (jasmaniah) yang menghasilkan manusia berbudaya tinggi untuk melaksanakan tugas kewajiban dan bertanggung jawab dalam masyarakat sebagai hamba Allah SWT, maka pendidikan berarti menumbuhkan personalitas (kepribadian) serta menanamkan rasa tanggung jawab. Oleh karena itu, bilamana manusia yang berpredikat '*muslim*', benar-benar menjadi penganut agama yang baik. Ia harus menaati ajaran Islam dan menjaga agar rahmat Allah SWT tetap berada pada dirinya. Ia harus mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajarannya yang didorong oleh iman sesuai dengan pendidikan Islam adalah sistem pendidikan yang dapat memberikan kemampuan seseorang untuk memimpin kehidupannya sesuai dengan cita-cita Islam, karena nilai-nilai Islam telah menjiwai dan mewarnai kepribadiannya.

Sebagai muslim yang telah mendapatkan pendidikan Islam ia harus hidup dalam kedamaian dan kesejahteraan yang diharapkan oleh cita-cita Islam. Agama Islam adalah agama yang telah mencakup seluruh aspek kehidupan manusia muslim baik di dunia maupun ukhrawi.

Pendidikan Islam tidak menganut sistem tertutup melainkan sistem terbuka terhadap tuntutan dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi maupun tuntutan dalam pemenuhan kebutuhan hidup rohania. Dengan demikian, bila ditinjau dari aspek pengalamannya, pendidikan Islam berwatak akomodatif kepada tuntutan kemajuan zaman yang ruang lingkupnya berada di dalam kerangka acuan norma-norma kehidupan Islam.⁶¹

Pendidikan adalah suatu aktivitas untuk mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia yang berjalan seumur hidup. Dengan kata lain, pendidikan tidak hanya berlangsung di dalam kelas, tetapi berlangsung pula di luar kelas. Pendidikan bukan hanya bersifat formal, tetapi juga nonformal. Secara substansial, pendidikan tidak sebatas pengembangan intelektualitas manusia, artinya tidak hanya meningkatkan kecerdasan, melainkan mengembangkan seluruh aspek kepribadian manusia. Pendidikan adalah proses pembinaan manusia secara jasmaniah dan rohaniah. Artinya, setiap upaya dan usaha untuk meningkatkan kecerdasan anak didik berkaitan dengan peningkatan kecerdasan inteligensi, emosi, dan kecerdasan spritualitasnya. Anak didik dilatih jasmaninya untuk terampil dan memiliki kemampuan atau keahlian professional untuk bekal kehidupannya dimasyarakat.⁶²

Kata Islam berasal dari bahasa Arab, dari kata *aslama*, *yuslimu islaman* yang berarti menyerah, patuh. Seorang Muslim yang taat, dia

⁶¹ Dayun Riadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h. 2

⁶² Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009), h. 53-54

menyerah dan patuh kepada Allah (kepada *Sunnatullah*), baik yang tidak tertulis maupun yang tertulis supaya selamat dan damai lahiriyah dan rohaniyah. *Sunnatullah* yang tidak tertulis ialah ketentuan atau hukum-hukum Allah yang mengantar alam semesta ini, tetapi dia hanya menemukannya, seperti hukum grafitasi bumi ditemukan *Isac Netwon* atau *Natural Law*.⁶³

Pendidikan Islam adalah proses pewarisan dan pengembangan budaya manusia yang bersumber dan berpedoman ajaran Islam sebagai mana termaksud dalam Al-Qur'an dan terjabar dalam Sunnah Rasul. Dan bermula sejak Nabi Muhammad SAW menyampaikan (membudayakan ajaran tersebut kepada dalam budaya) umatnya.⁶⁴

Pendidikan di dalam Islam adalah berorientasi pada pembentukan iman yang kuat, ilmu yang luas, serta kemampuan beramal saleh dalam arti amal yang benar dan yang diridhai oleh Allah SWT, atau dengan perkataan lain bahwa pendidikan harus berorientasi pada tercapainya kemuliaan dan keridhaan dari Allah SWT. Demi tercapainya tujuan tersebut, manusia mempunyai kewajiban untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada pada dirinya. Potensi yang dimaksud mencakup kawasan (domain) yang meliputi pengertian rasa, perasaan, hati, pengembangan akal atau daya pikir, serta kemampuan beramal atau kemampuan fisik yang seringkali disingkat dengan istilah pikir, dzikir, dan fi'il. Oleh karena itu, di dalam dunia pendidikan Islam istilah pendidikan berkisar pada

⁶³ Zainuddin S. Nainggolan, *Inilah Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2007), h.1

⁶⁴ Zuhairini, dkk, *Sejarah Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), h. 12

konsep-konsep yang dirumuskan dalam istilah-istilah:

- a. Taklim, yaitu pendidikan yang menitik beratkan masalah pada pengajaran, penyampaian informasi, dan pengembangan ilmu.
- b. Tarbiah, yaitu pendidikan yang menitik beratkan masalah pada pendidikan, pembentukan, dan pengembangan pribadi serta pembentukan dan pengemblengan kode etik/akhlak.
- c. Ta'dib, yaitu pendidikan yang memandang bahwa proses pendidikan merupakan usaha yang mencoba membentuk keteraturan susunan ilmu yang berguna bagi dirinya sebagai muslim yang harus melaksanakan kewajiban serta fungsionalisasi atas niat atau sistem sikap yang direalisasikan dalam kemampuan berbuat yang teratur (sistematik), (terarah), dan efektif.⁶⁵

Pendidikan Islam, bila dilihat dari aspek kultural umat manusia, merupakan salah satu alat pembudayaan (enkulturasi) masyarakat manusia itu sendiri. Sebagai suatu alat, pendidikan dapat difungsikan untuk mengarahkan pertumbuhan dan perkembangan hidup manusia kepada titik optimal kemampuannya dalam memperoleh kesejahteraan hidup di dunia dan kebahagiaan hidupnya di akhirat. Dalam hal ini, pelaksanaan pendidikan sebagai alat pembudayaan sangat bergantung pada pemegang alat tersebut yakni para pendidik. Para pendidik memegang posisi kunci dalam menentukan keberhasilan proses belajar, sehingga mereka dituntut persyaratan tertentu, baik teoretis maupun praktis, dalam pelaksanaan tugasnya. Sedangkan faktor-faktor yang bersifat internal seperti bakat atau bawaan anak didik dan faktor eksternal seperti lingkungan dalam segala dimensinya menjadi sasaran pokok proses ikhtiar (usaha) para pendidik.

Oleh karena itu, untuk memperoleh gambaran tentang pola

⁶⁵ Jusuf Amir Feisal, *Reorientasi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Gema Insani, 1995), h. 108

berfikir dan berbuat dalam pelaksanaan pendidikan Islam, diperlukan kerangka berfikir teoritis yang mengandung konsep-konsep ilmiah tentang kependidikan Islam, di samping konsep-konsep operasionalnya dalam masyarakat. Dengan kata lain bahwa untuk memperoleh suatu keberhasilan dalam proses pendidikan Islam, diperlukan adanya ilmu pengetahuan tentang pendidikan Islam baik bersifat teoritis maupun praktis.⁶⁶

Dalam pendidikan Islam, pendidikan memiliki arti dan peran yang sangat penting. Hal ini disebabkan ia memiliki tanggung jawab dalam menentukan arah pendidikan. Itulah sebabnya, Islam sangat menghargai dan menghormati orang-orang yang berilmu pengetahuan dan bertugas sebagai pendidik. Islam mengangkat derajat mereka dan memuliahkan mereka melebihi orang Islam lainnya yang tidak berilmu pengetahuan dan bukan pendidik.⁶⁷

2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Agama Islam

a. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan pendidikan Islam tidak lepas dari kaitannya dengan eksistensi hidup manusia sebagai wakilnya khalifah Allah SWT dimuka bumi. Salah satu fungsi dan tugas seorang pemimpin adalah kemampuannya dalam memelihara, mengatur, dan mengembangkan potensi dasar yang beragam.⁶⁸

⁶⁶ Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), h. 8-9

⁶⁷ Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, ...h. 77

⁶⁸ Dayun Riadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, ... h. 59

Pada dasarnya tujuan pendidikan Islam sejalan dengan tujuan misi Islam itu sendiri, yaitu mempertinggi nilai-nilai akhlak hingga mencapai tingkat *akhlak al-karimah*. Selain itu, ada dua sasaran pokok yang akan dicapai oleh pendidikan Islam tadi, kebahagiaan dunia dan kesejahteraan akhirat, memuat dua sisi penting. Dan ini dibandingkan pendidikan lain secara umum. Istilah tujuan atau sasaran atau maksud dalam bahasa arab dinyatakan dengan *ghayat*, *ahdaf*, dan *maqashid*. Sedangkan dalam bahasa inggris dinyatakan dengan *goal*, *purpose* atau *objective* atau *aim*. Secara umum istilah-istilah tersebut mengandung pengertian yang sama, yaitu perbuatan yang diarahkan kepada suatu tujuan tertentu, atau arahan, maksud yang hendak dicapai melalui upaya atau aktifitas.⁶⁹

Dengan demikian, tujuan pendidikan Islam dapat dibagi menjadi 2, yakni tujuan secara normatif dan tujuan secara praktis. Secara normatif, tujuan pendidikan Islam adalah membimbing manusia secara individual maupun berkelompok sesuai dengan konsep yang ditetapkan Allah, yakni membina agar manusia mampu menjalankan fungsinya sebagai hamba dan wakil Allah. Sedangkan secara praktis pendidikan Islam memiliki lima tujuan pokok, yaitu: (a) membantu pembentukan akhlak mulia, (b) mempersiapkan kehidupan dunia dan akhirat, (c) menyiapkan mencari penghidupan dan pemeliharaan segi-segi kemanfaatan, (d) menumbuhkan semangat

⁶⁹ Muhammad Muntahibun Nafis. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h.

keilmuan pada peserta didik sehingga selalu ingin mengkaji ilmu, (e) menyiapkan peserta didik agar memiliki profesionalitas dalam bidang tertentu dan hidup mulia dengan sisi keagamaan tetap terjaga.⁷⁰

Tujuan Pendidikan Agama Islam bersumber dari tujuan pendidikan Islam itu sendiri. Dalam pendidikan formal sebagaimana disebutkan dalam PUSKUR Depdiknas, Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, pengahyatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.⁷¹

b. Fungsi Pendidikan Islam

Pendidikan Islam dengan bertitik tolak dari prinsip-prinsip iman, Islam, ihsan atau akidah dalam akhlak untuk menuju sasaran kemuliaan dan budaya yang diridhai oleh Allah SWT setidaknya memiliki fungsi sebagai berikut:

- 1) Individualisasi nilai dan ajaran Islam demi terbentuknya derajat manusia yang muttaqin dalam bersikap, berfikir dan berperilaku.
- 2) Sosialisasi nilai-nilai dan ajaran Islam demi terbentuk umat Islam.
- 3) Rekayasa kultur Islam demi terbentuknya dan berkembang peradaban Islam.
- 4) Menemukan, Mengembangkan, serta memelihara ilmu, teknologi dan keterampilan demi terbentuknya para manager dan manusia profesional.

⁷⁰ Sri minarti, *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoretis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif* (Jakarta: Amzah, 2013), h. 39

⁷¹ Sri minarti, *Ilmu Pendidikan Islam...*h. 40

- 5) Pengembangan intelektual muslim yang mampu mencari, mengembangkan, serta memelihara ilmu dan teknologi.
- 6) Pengembangan pendidikan yang berkelanjutan dalam bidang ekonomi, fisika, kimia, arsitektur, seni musik, seni budaya, politik, olah raga, kesehatan, dan sebagainya.
- 7) Pengembangan kualitas muslim dan warga Negara sebagai anggota dan pembinaan masyarakat yang berkualitas kompetatif.⁷²

Manusia memiliki potensi dan banyak kemampuan sedangkan pendidikan merupakan suatu rangkaian proses guna menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi tersebut. Adapun fungsi pendidikan Islam adalah menyediakan segala fasilitas yang dapat memungkinkan tugas pendidikan Islam tersebut dapat tercapai dan berjalan dengan lancar.

3. Asas-asas Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Islam adalah pengembangan dalam pemikiran manusia dan penata tingkah laku serta emosi berdasarkan agama Islam dengan maksud untuk merealisasikan tujuan Islam di dalam kehidupan individu dan masyarakat, yakni dalam seluruh kehidupan Islam telah menyajikan seluruh pikiran ini dalam tatanan konsepsi yang indah dan saling terkait dan juga menyajikan akidah-akidah yang wajib dipercaya oleh manusia untuk dapat mengerakkan berbagai perasaan di dalam jiwanya di samping menanamkan emosi yang dapat mendorong untuk bertingkah laku yang telah diatur oleh syari'at tingkah laku dalam beribadah.

Asas-asas Ta'abbudiyah

- a. Makna Ibadah.
- b. Dampak edukatif dari ibadah.

⁷² Muhammad Muntahibun Nafis. *Ilmu Pendidikan Islam*...h. 61

Asas Tabi'at Manusia

- a. Manusia adalah Khalifah Allah SWT di muka bumi.
- b. Allah SWT menciptakan manusia dalam bangunan yang sebaik-baiknya.
- c. Allah SWT menundukkan segala yang ada dilangit dan dibumi bagi manusia.
- d. Perangkat Tabi'at manusia.
- e. Manusia sebagai makhluk yang mampu dan harus bertanggung jawab.⁷³

C. Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menumbuhkan kesadaran akan keberagaman dalam beragama bukanlah hal mudah, mengingat pemahaman keberagaman umat tengah diuji dengan dunia informasi yang memberi kemudahan pengaksesan dan nyaris tanpa batas Agama yang tidak dipahami secara menyeluruh hanya secara parsial atau setengah-setengah, pada akhirnya hanya menimbulkan perpecahan antar umat, bahkan yang lebih parah lagi bisa menimbulkan konflik antar umat baik seagama atau antar agama terbentuknya agama-agama baru aliran sesat serta kekerasan atas nama agama.⁷⁴

Gorski dan Cover menjabarkan upaya yang dapat dilakukan dalam menerapkan nilai-nilai multikultural yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran PAI adalah sebagai berikut:⁷⁵

1. Memberikan kesempatan yang sama dalam mengembangkan potensi diri peserta didik.

Dalam Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 pada pasal 1 ayat 4 dijelaskan bahwa peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha

⁷³ Dayun Riadi, *Ilmu Pendidikan Islam*,... h. 66-72

⁷⁴ Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural*...h. 214

⁷⁵ Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme*...h. 220

mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

Peserta didik adalah makhluk Allah yang terdiri dari aspek jasmani dan rohani yang belum mencapai taraf kematangan, baik fisik, mental, intelektual maupun psikologisnya. Oleh karena itu ia senantiasa memerlukan bantuan, bimbingan dan arahan pendidik agar dapat mengembangkan potensinya secara optimal dan membimbingnya menuju kedewasaan.

Sedangkan hubungannya dengan pendidikan agama maka sudah dijelaskan dalam pasal 12 ayat 1 point a, bahwa peserta didik pada setiap satuan pendidikan berhak untuk mendapatkan pendidikan agama sesuai dengan agama yang dianutnya dan diajarkan oleh pendidik yang seagama.

Peserta didik merupakan *raw input* (bahan mentah) dalam proses transformasi pendidikan yang memiliki berbagai macam fitrah yang sering disebut dengan kecerdasan, kemampuan atau *hidayah*. Diantaranya adalah:⁷⁶

- a. *Hidayah wujdaniyah* yakni potensi yang berwujud insting atau naluri seseorang yang melekat dan langsung berfungsi ketika manusia itu dilahirkan ke bumi.
- b. *Hidayah hisyiyah* yaitu potensi peserta didik dalam bentuk kemampuan indrawi.
- c. *Hidayah aqliyah* adalah potensi akal yang menjadi penyempurna hidayah lainnya.
- d. *Hidayah diniyyah* yaitu petunjuk agama yang diberikan kepada manusia tentang keyakinan beragama.
- e. *Hidayah taufiqiyah* yakni upaya agar manusia selalu diberikan petunjuk agar senantiasa mendapatkan ridho Allah.

Sementara itu Howard Gardner mengemukakan ada bermacam-

⁷⁶ Novan Ardy Wiyani dan Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 127

macam kecerdasan (*multiple intelligences*) yang dimiliki seseorang, diantaranya adalah kecerdasan kecerdasan musik, logika matematika, kecerdasan kinestetik, kecerdasan linguistik, kecerdasan spasial dan visual, kecerdasan interpersonal dan kecerdasan intrapersonal.⁷⁷

2. Menyiapkan peserta didik untuk turut berpartisipasi aktif dalam masyarakat interbudaya.

Pendidikan agama Islam berwawasan multikultural mengungkap pendekatan dialogis untuk menanamkan kesadaran hidup bersama dalam keragaman dan perbedaan, pendidikan ini dibangun atas spirit relasi kesetaraan dan kesederajatan, saling percaya, saling memahami dan menghargai persamaan, perbedaan dan keunikan, serta interdependensi. Ini merupakan inovasi dan reformasi yang integral dan komprehensif dalam muatan pendidikan agama-agama yang bebas prasangka, rasisme, bias dan stereotip. Pendidikan agama berwawasan multikultural memberi pengakuan akan pluralitas, sarana belajar untuk perjumpaan lintas batas, dan mentransformasi indoktrinasi menuju dialog.

Seiring dengan perkembangannya pluralitas dalam berbagai segi kehidupan, dunia pendidikan mendapat perhatian secara serius dan konsisten. Paradigma pendidikan mesti diubah dan dikaji ulang, Termasuk pengenalan pendidikan multikultural yang kelak diharapkan mampu menjadi penyelaras dalam pola sosiokultural, pergaulan dan bermasyarakat. Pendidikan Multikultural sebagai salah satu upaya pengantar perjalanan

⁷⁷ Mulyasa, *Manajemen PAUD* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014), h. 57

hidup seseorang, agar bisa menghargai dan menerima keanekaragaman budaya serta dapat membangun kehidupan yang adil.⁷⁸

3. Guru menyiapkan peserta didik agar dapat belajar secara efektif tanpa memandang latar belakang budayanya.

Dalam suatu kelas dimana setiap peserta didik memiliki ataupun berangkat dari latar belakang yang berbeda, akan muncul problem yang menyangkut tentang efektifitas pembelajaran untuk menanamkan kesadaran akan perbedaan. Sebuah asumsi yang muncul dari pendidikan agama Islam berwawasan multikultural menyatakan pembelajaran merupakan suatu proses kultural yang terjadi dalam konteks sosial. Agar pembelajaran pendidikan agama Islam lebih cepat dan adil bagi para siswa yang kehidupan beragamanya sangat beragam, maka kebudayaan-kebudayaan beragama mereka perlu dipahami secara jelas. Pemahaman semacam ini dapat dicapai dengan menganalisa pendidikan agama Islam dari berbagai perspektif golongan agama sehingga dapat menghilangkan kebutaan terhadap pendidikan agama Islam yang didominasi oleh pengalaman keagamaan yang dominan.

Dalam konteks pendidikan agama Islam, paradigma multikultural perlu diposisikan sebagai landasan utama penyelenggaraan pembelajaran. Pendidikan agama Islam membutuhkan lebih dari sekedar transformasi kurikulum, namun juga perubahan perspektif keagamaan dari pandangan eksklusif menuju pandangan multikulturalis, atau setidaknya dapat

⁷⁸Mey.S dan Syarifuddin M. "*Pendidikan Berwawasan Multikultural di Madrasah*", MPA No.247 th XX April 2007, h. 36-37.

mempertahankan pandangan dan sikap inklusif dan pluralis.

Dengan perspektif multikulturalis semakin disadari adanya kebutuhan dari guru untuk memperhatikan identitas kultural peserta didik dan membuat mereka sadar akan bias baik yang datang dari dirinya sendiri maupun dunia luar. Upaya ini ditujukan untuk menolak semua parasangka atau klaim bahwa penampilan semua peserta didik itu serupa. Guru dan orang tua perlu mengakui fakta bahwa orang dewasa sebagaimana peserta didik tak terhindarkan dari pengaruh stereotip dan pandangan tentang masyarakat yang sempit baik tersebar di sekolah maupun dari media.

4. Sekolah hendaknya turut berpartisipasi aktif untuk mengakhiri segala bentuk penindasan.

Disadari atau tidak, kelompok-kelompok yang berbeda secara kultural dan etnik terlebih agama, sering menjadi korban rasis dan bias dari masyarakat yang lebih besar. Maka dari itu, Pendidikan Agama Islam sebagai disiplin ilmu yang *include* dalam dunia pendidikan nasional memiliki tugas untuk menanamkan kesadaran akan perbedaan, mengingat Islam adalah agama mayoritas di Indonesia yang notabene adalah negara multireligius.

5. Pendidikan harus berpusat pada siswa (*student oriented*) dan terbuka terhadap aspirasi dan pengalaman peserta didik.

Ada beberapa hal yang dapat dilakukan dalam mengintegrasikan dan mengembangkan perspektif multikultural dari pendidikan agama Islam berwawasan multicultural, misalnya: mempromosikan konsep diri yang

positif sangat penting bagi peserta didik sejauh itu difokuskan kepada aktifitas-aktifitas yang mencerminkan keserupaan dan perbedaan dari semua peserta didik yang ada. peserta didik dapat diajak untuk bermain peran sebagai strategi utama untuk mengembangkan perspektif baru tentang budaya keberagamaan dan kehidupan keberagamaan. Perlakuan peserta didik sebagai sebuah individu yang unik, yang masing-masing dapat memberi kontribusi khusus. Setiap guru hendaknya menyadari latar belakang kultur keberagamaan peserta didiknya sehingga mereka dapat memperoleh manfaat dari pemahaman tentang latar belakang dan warisan kultur keberagamaan budayanya. Selain itu Program penyediaan literatur multikultural yang seimbang, diharapkan dapat mengakomodir sumber-sumber yang membuka peluang bagi semua keragaman aspirasi dari level sosiometri yang beragam, dengan posisi yang berbeda dan dengan karakteristik manusia yang berbeda pula.⁷⁹

Secara teknis, pembelajaran pendidikan agama Islam berwawasan multikultural mengajarkan tentang kerukunan atau toleransi dan demokrasi. Kelas idealnya dibentuk dalam kelompok kecil. Hal ini dimaksudkan untuk menambah pengalaman peserta didik anggota dari kelompok tersebut untuk saling menghargai, baik di lingkungan pendidikan maupun masyarakat. Selain itu model pembelajaran ini akan membentuk peserta didik untuk terbiasa berada dalam perbedaan yang ada di antara mereka. Sebab di dalamnya keunikan individu akan dihargai, dan yang lebih penting adalah

⁷⁹ Zakiyuddin Baidhawi, *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural* (Jakarta: Erlangga: 2005), h. 51

aspek kepemimpinan. Setiap anggota kelompok memiliki kesempatan yang sama untuk menjadi pemimpin, meskipun bukan sebagai pemimpin kelompok, setidaknya mereka adalah pemimpin bagi diri mereka sendiri. Setiap individu memiliki kesempatan yang sama untuk mengembangkan kecakapan hidup yang dimiliki.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil pengolahan data yang berupa kata-kata, gambaran umum yang terjadi di lapangan. Penelitian kualitatif digunakan untuk memahami realitas sosial, yaitu melihat dunia dari apa adanya, bukan dunia yang seharusnya. Penelitian kualitatif dilakukan pada kondisi alamiah dan bersifat penemuan. Penelitian kualitatif merupakan penelitian yang digunakan untuk menyelidiki, menemukan, menggambarkan dan menjelaskan kualitas atau keistimewaan dari pengaruh sosial yang tidak dapat dijelaskan, diukur atau digambarkan melalui pendekatan kuantitatif.⁸⁰

Dalam penelitian kualitatif ini, dimana peneliti sebagai instrument kunci, pengambilan sampel sumber data dilakukan secara *purposive* dan *snowbaal*, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari pada generalisasi.

Dengan pendekatan kualitatif diharapkan dapat memperoleh pemahaman dan penafsiran yang lebih mendalam mengenai penanaman nilai-nilai multikultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara.

⁸⁰ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik Dan Ilmu sosial Lainnya*, (Jakarta:Kencana, 2007), h.111

B. Lokasi Penelitian

Spradley dalam Sugiyono menggunakan kata populasi dalam penelitian kualitatif dengan kata *social situation* atau situasi sosial terdiri dari tiga elemen pokok yaitu: tempat (*place*), pelaku (*actors*), dan aktivitas (*activity*) yang berinteraksi secara sinergis. Situasi sosial tersebut dapat dilakukan di rumah beserta keluarga dan aktivitas yang dilakukan, atau di tempat kerja, di kota, di desa, di jalan dan di wilayah suatu negara. Situasi sosial tersebut dapat dikatakan sebagai objek penelitian yang ingin diketahui atas apa yang terjadi di dalamnya. Dengan situasi sosial atau objek penelitian ini peneliti dapat mengamati secara mendalam segala aktivitas orang-orang yang berada ditempat tertentu.⁸¹

Dapat dipahami bahwa situasi sosial itu terdiri dari tiga unsur yaitu: tempat, pelaku dan aktivitas yang merupakan dimensi pokok dalam totalitas latar berlangsungnya penelitian ini. Adapun tempat penelitian ini, yang sesuai dengan judul penelitian yang akan dilakukan di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara.

Lokasi ini dipilih karena, peneliti sudah melakukan observasi terdahulu dan tertarik untuk meneliti di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara dan sekolah ini termasuk salah satu sekolah berbasis agama. Selain itu sekolah ini juga dekat dengan rumah peneliti sehingga memudahkan peneliti dalam mengumpulkan data. Data yang diperoleh dalam pelaksanaan penelitian ini bersumber dari

⁸¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2013), h. 215

subjek dan informasi penelitian serta literatur sebagai pendukung teori yang bersifat ilmiah.

C. Subjek dan Informan Penelitian

Subjek penelitian ialah sumber dan tempat untuk mendapatkan keterangan dari hasil penelitian. Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa subjek penelitian artinya orang atau siapa saja yang bisa menjadi sumber dalam memperoleh hasil dari sebuah penelitian.⁸² Sumber penelitian yang dijadikan peneliti dalam penelitian ini ialah orang yang dapat memberikan informasi yang memiliki kapasitas dalam memberikan informasi tentang Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara. Informasi dari penelitian ini ditentukan dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Pencapaian data akan diberhentikan apabila data telah jenuh (*Redundance*). Seperti:

1. Kepala Sekolah

Dalam hal ini peneliti mewawancarai kepala sekolah MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara untuk mengetahui bagaimana kondisi siswa, profil sekolah, keragaman yang ada, jumlah siswa, serta kegiatan keagamaan yang dilakukan. Alasan peneliti menjadikan kepala sekolah sebagai informasi karena beliau memiliki kebijakan dan wewenang serta mengetahui

⁸² Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Bina Aksara, 2010), h. 102

bagaimana kondisi sekolah secara keseluruhan baik dari siswa, guru maupun lingkungan.

2. Guru Pendidikan Agama Islam

Dalam penelitian ini peneliti mewawancarai guru pendidikan agama Islam untuk mendapatkan informasi tentang bagaimana bentuk-bentuk nilai-nilai pendidikan Islam multikultural dan bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan islam multikultural. Selain itu peneliti juga melihat proses pembelajaran dengan memperhatikan cara mengajar, konteks yang disampaikan serta verbal, prosedur pembelajaran, sikap ketika mengajar dan perlakuan terhadap peserta didik.

3. Peserta didik Kelas X dan XI MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara

Dalam penelitian ini peneliti mewawancarai beberapa peserta didik kelas X dan XI MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara untuk mengetahui bagaimana cara guru menanamkan nilai-nilai pendidikan Islam multikultural baik dalam proses pembelajaran berlangsung maupun di luar kelas. Dalam hal ini peserta didik sebagai penguat dari pernyataan dari guru pendidikan agama Islam, karena mereka yang terlibat dalam proses pembelajaran.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data dan informasi, peneliti menggunakan teknik-teknik, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi.

1. Wawancara adalah bentuk komunikasi verbal, semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi ataupun keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dan informan atau orang yang di wawancarai, dimana pewawancara dan informan saling terlibat dalam hidupan informan.⁸³ Serta cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya, wawancara ini digunakan bila ingin mengetahui hal-hal dari respon secara lebih mendalam serta jumlah informan sedikit.⁸⁴
2. Observasi adalah menurut salah satu ahli Alwasilah C. Menyatakan bahwa, Observasi adalah penelitian atau pengamatan sistematis dan terencana yang diniati untuk memperoleh data yang dikontrol validitas dan reabilitas. Jadi dapat disimpulkan bahwa observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dengan peneliti.⁸⁵
3. Dokumentasi yang dilakukan berupa pengumpulan data yang bersumber dari arsip dan dokumen baik yang berada di sekolah ataupun yang berada di luar sekolah, yang ada hubungannya dengan penelitian tersebut. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Bisa berupa

⁸³Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif ...*h.111

⁸⁴ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Citra Pustaka, 2016), h. 82

⁸⁵Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 104-105

dari masa-masa lampau yang ditulis, gambaran, film atau karya-karya monumental dari seseorang.⁸⁶ Penelitian teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data-data yang bersifat dokumenter, seperti: arsip-arsip, pembukuan, catatan kegiatan, pelaporan, pertanggung-jawaban dan lain-lain.⁸⁷

E. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data merupakan pembuktian bahwa apa yang telah diamati oleh peneliti sesuai dengan apa yang sesungguhnya ada di lapangan apakah penjelasan yang diberikan memang sesuai dengan yang sebenarnya ada. Maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik untuk mengetahui keabsahan data dengan mengadakan :

1. Triangulasi data yaitu sebagai pengecekan data dengan menggunakan berbagai sumber data, misalnya dokumen, arsip, hasil wawancara, dan hasil observasi.
2. Menggunakan Bahan Referensi, yaitu adanya pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Peneliti memperoleh data mengenai penanaman nilai-nilai pendidikan multicultural dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan wawancara langsung, observasi dan dokumentasi.
3. Member Chek, yaitu proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Setelah peneliti menyimpulkan hasil wawancara atau

⁸⁶Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ...h. 92

⁸⁷Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,...h.147-148

mencatat hasil observasi dan mempelajari dokumen, kemudian mendeskripsikan, menginterpretasi, dan memaknai data secara tertulis, kemudian dikembalikan kepada sumber data untuk diperiksa kebenarannya, ditanggapi, dan jika perlu ada tambahan data baru.

F. Teknik Analisis Data

Setelah data yang dibutuhkan terkumpul, maka dilanjutkan dengan analisis data. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Analisis deskriptif kualitatif merupakan suatu teknik yang menggambarkan, menguraikan, dan menginterpretasikan arti data-data yang terkumpul dengan memberi perhatian dan merekam sebanyak mungkin aspek situasi yang diobservasi, sehingga memperoleh gambaran secara umum dan menyeluruh tentang keadaan yang sebenarnya. Tujuan analisis deskriptif kualitatif adalah untuk membuat deskripsi, lukisan secara sistematis, factual, dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena yang diselidiki.

Analisis data yang muncul baik berwujud kata-kata dan bukan rangkaian angka dari data yang telah dikumpulkan dalam aneka macam cara (wawancara, observasi, dokumen), peneliti menggunakan analisis interaktif. Analisis ini terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu:

1. Reduksi Data

Reduksi data adalah proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan. Reduksi data merupakan sebuah bentuk

analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasikan data dengan sedemikian rupa hingga kesimpulan-kesimpulan akhirnya dapat ditarik dan diverifikasi.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru dan siswa tentang penanaman nilai-nilai pendidikan multikultural.

2. Penyajian Data

Penyajian data kualitatif adalah dengan teks yang naratif, berisi informasi data-data dari hasil observasi, wawancara serta dokumentasi tentang penanaman nilai-nilai pendidikan multikultural.

3. Menarik kesimpulan

Langkah terakhir pada kegiatan analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dari data-data yang ada dengan bukti yang valid dan konsisten agar kesimpulan yang diperoleh sesuai dengan rumusan masalah sejak awal. Data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi kemudian dianalisis untuk mendeskripsikan tentang penanaman nilai-nilai pendidikan multikultural. Dari hasil analisis tersebut kemudian disimpulkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian

1. Sejarah berdirinya MA. Nurul Akhlaq

Peningkatan mutu pendidikan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari proses pengembangan Sumber Daya Manusia, harus dilakukan secara terarah, intensif, sehingga mampu menyiapkan bangsa Indonesia memasuki era globalisasi yang syarat dengan persaingan.

Madrasah sebagai suatu lembaga pendidikan formal maupun non formal yang mengemban tugas didalam meningkatkan mutu pendidikan, dengan berbagai keragamannya dan sumber daya yang ada harus diorganisasikan secara baik sehingga dapat menghasilkan sinergi yang kuat untuk melakukan misi yang diemban oleh negara.

Dasar penyusunan profil Madrasah Aliyah Nurul Akhlak Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo adalah:

- a. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- b. Peraturan Perundang-undangan No.55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan.
- c. Peraturan Madrasah Aliyah No.90 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah

- d. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.30 Tahun 2011 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Madrasah.
- e. Keputusan Madrasah Tsanawiyah No.117 Tahun 2014 Tentang Implementasi Kurikulum 2013.

Tabel 1

Nama-Nama Dari Masa Jabatan Kepala Sekolah MA. Nurul Akhlaq

No	Nama	Tahun	Ket
1	Ahmad Riva'i, S.Ag	2013-2016	
2	Hidayaturrohman, S.E	2016-Sekarang	

Sumber dokumen MA. Nurul Akhlaq Tahun Ajaran 2020 / 2021

2. Identitas Madrasah

- a. Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Nurul Akhlaq
- b. Alamat : Jl. Raya Bingin Teluk Desa Biaro Baru
- c. No. & Tgl SKP/Piagam : AHU.0629.AH.02.01/2010/2
- d. Nomor Statistik Madrasah : 131216130009
- e. Nama Badan pengelola : Yayasan **ASSYIFAH**
- f. Waktu Belajar : Pagi (Mulai Jam 07.30-14.00 WIB)
- g. Kurikulum yang digunakan : Kurikulum KTSP
- h. Nama Kepala Sekolah : Hidayaturrohman, S.E

3. Letak Geografis Sekolah

MA. Nurul Akhlaq terletak di Kecamatan Karang dapo Kabupaten Musi Rawas Utara Provinsi Sumatera Selatan, tepatnya berada disekitar 25 kilometer dari Ibu Kota Kabupaten Musi Rawas Utara, luas tanah sekolah keseluruhan 12.000 M² yang terdiri dari luas pekarangan 8.200 M² dan dengan batas sebagai berikut :

- a. Sebelah timur berbatasan dengan jalan Raya Bingin Teluk
- b. Sebelah barat berbatasan dengan jalan desa
- c. Sebelah utara berbatasan dengan kebun penduduk
- d. Sebelah selatan berbatasan dengan MTs. Nurul Akhlaq

4. Sarana Dan Prasarana

Seiring bertambahnya siswa di MA. Nurul Ahlaq dan perkembangan sarana pendidikan, maka pihak sekolah terus membenahi, menambah dan meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan untuk lebih menunjang proses belajar mengajar di MA. Nurul Ahlaq secara rinci sarana dan prasarana yang ada di MA. Nurul Ahlaq dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2

Sarana Dan Prasarana MA. Nurul Ahlaq

No	Sarana Dan Prasarana	Jumlah	Keterangan
1	Sarana Belajar - Ruang belajar atau lokal		

	- Ruang kantor	4	Baik
	- Meja belajar	1	Baik
	- Kursi	82	Baik
	- White board	170	Baik
		4	Baik
2	Sarana Olah Raga		
	- Bola volley	2	Baik
	- Bola kaki	2	Baik
	- Bulu tangkis	2	Baik
	- Catur	4	Baik
	- Matras	4	Baik
	- Lempar Cakram	2	Baik
	- Tolak Peluru	2	Baik
		1	Baik
		2	Baik
		2	Baik
3	Sarana Ibadah	1	Baik
4	Sarana Penunjang		
	- Komputer	3	Baik
	- Dapur	1	Baik
	- WC	1	Baik
	- Dispenser	2	Baik
	- Kompor gas	1	Baik
	- Wireless	1	Baik
		1	Baik
		2	Baik

5. Struktur Organisasi Sekolah

Struktur organisasi merupakan faktor yang tak kalah penting pada setiap lembaga atau instansi, dengan adanya struktur organisasi ini maka setiap persoalannya yang terlihat langsung mempunyai hak dan tanggung

jawab tentunya sesuai dengan kebutuhan yang berlaku dan disepakati dalam musyawarah bersama.

MA. Nurul Ahlaq di pimpin oleh seorang Kepala Sekolah yaitu Hidayaturrohman, S.E dalam kepemimpinannya. Secara rinci gambaran tentang struktur organisasi MA. Nurul Ahlaq dapat dilihat pada lampiran tesis ini.

6. Keadaan Dan Jumlah Guru

Salah satu unsur yang cukup penting dalam dunia pendidikan adalah adanya guru atau tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi dalam bidang yang bertindak sebagai panutan dalam membina dan mengembangkan potensi siswa dan sebagai salah satu penentu arah masa depan siswa. Jadi guru mempunyai tanggung jawab penuh selain tanggung jawab orang tua selaku wali murid.

Jumlah guru MA. Nurul Ahklaq sebanyak orang yang terdiri dari 22 orang guru secara terperinci dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3
Guru MA. Nurul Ahklaq

No	Nama Guru	Kualifikasi Pendidikan	Keterangan
1	Hidayaturrohman, S.E	S1. UNMURA	Kepala Madrasah
2	Dedi Kusnadi, S.Pd.I	S1. IAIN RF	WK.Kurikulum
3	Edwar Esfranto, S.E	S1. Unib Bengkulu	WK.Kesiswaan
4	Zakaria Idris	Ponpes Sribandung	Guru Q.Hadits
5	Ilhamudin, S.Pd.I	SI. IAIN RF	Guru fiqih
6	Edi Azwar	SGO	Guru Penjas
7	Endang Ardiansyah, S.Pd.I	S1.UIN Raden Fatah Palembang	Guru. B. Arab

8	Rio Saputra, S.Pd	IAI Al-Azhar	TU
9	Khoirul Marzudin, S.P	S.I UMP	Staf
10	Winta Emalia, S.Pd	UNJA	Guru B. Inggris
11	Linda Hastuti, S.Pd.I	STIAI AL-Azhar LLg	Guru SBK
12	Heni Ariati, S.Pd	S1. STKIP LLG	Guru Biologi
13	Evi Kumala Sari, S.Pd	S1. STKIP LLG	Guru MTK
14	Yuli Fitriani, S.Pd	S1. STKIP LLG	Guru Geografi
15	Riana Sari, S.Pd	S1. STKIP LLG	Guru B. Indonesia
16	Winta Rosa, S.Pd	S1. STKIP LLG	Guru B. Indo
17	Fathurrahman, S.Pd	S.I UMP	PJOK
18	Suhaidah, S.Pd	STIAI AL-Azhar LLg	Guru SBK
19	Khoiriyah, S.Pd	STIAI AL-Azhar LLg	Guru KN
20	Elindatia, S.Kom	STIE LLG	Guru TIK
21	Edward Esfranto, S.E	UNIB	Guru Ekonomi
22	Leni Ruaidah, S.Pd.I	STIAI AL-Azhar LLg	Guru SKI

Sumber dokumen MA. Nurul Akhlaq Tahun Ajaran 2020 / 2021

Kualitas sekolah dapat dilihat dari Output dihasilkan, baik secara kualitas (berprestasi berupa angka, NEM) atau atau kualitas (akhlak) profesionalisme pendidikan menjadi tolak ukur dalam hal ini keberhasilan suatu sekolah.

Profesionalisme yang dimaksud penulis dalam hal ini adalah adanya relevansi antara pendidikan terakhir guru dengan bidang studi yang diajarkan di MA. Nurul Akhlaq merupakan salah satu sekolah yang mengedepankan betapa pentingnya kualifikasi dan kompetensi guru.

7. Keadaan Siswa

Siswa MA. Nurul Akhlaq berasal dari penduduk desa Biaro Baru, Biaro Lama Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara.

Pada tahun pelajaran 2020 / 2021 jumlah siswa MA. Nurul Akhlaq sebanyak 97 orang yang terdiri dari kelas satu sebanyak 1 kelas, kelas dua sebanyak 1 kelas, kelas tiga sebanyak 1 kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4

Keadaan Siswa-Siswa MA. Nurul Akhlaq

KELAS	X	XI	XII	JUMLAH
Laki-Laki	11	16	12	39
Perempuan	12	20	8	40
Jumlah	23	36	20	79

Sumber dokumen MA. Nurul Akhlaq Tahun Ajaran 2020 / 2021

8. Visi, Misi Dan Tujuan

a. VISI

VISI Madrasah Aliyah Adalah

“ Terwujudnya peserta didik yang terampil, beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha esa serta berbudi pekerti yang luhur”

b. MISI

Adapun Misi Madrasah Aliyah Adalah

- 1) Bertaqwa Kepada Allah SWT
- 2) Meningkatkan kedisiplinan
- 3) Menciptakan Keselarasan antara emosional dan intelektual
- 4) Menciptakan semangat prestasi kerja yang dilandasi asas kekeluargaan dan prinsip kedinasan
- 5) Mengembangkan potensi siswa dibidang olah raga dan seni serta bersaing dalam bidang akademik
- 6) Meningkatkan warga sekolah yang berbudi pekerti dan berakhlaq mulia

c. Tujuan

Untuk memberikan arah bagi seluruh warga Madrasah didalam melaksanakan seluruh kegiatan Madrasah agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan dan sebagai alat evaluasi dari seluruh kegiatan yang telah dilaksanakan.

B. Hasil Penelitian

1. Bentuk nilai-nilai pendidikan Islam multikultural di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara.

MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara merupakan sekolah yang mempunyai keanekaragaman baik dari, status sosial, ras dan budaya pada setiap anggotanya. Hal ini terbukti dengan adanya beberapa siswa yang bukan asli penduduk Musi

Rawas. Perbedaan ini bukan menjadi suatu masalah namun justru menjadi perekat antar sesama.

Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Kepala Sekolah bahwa multikultural merupakan:

Pendidikan yang di pandang dari berbagai dimensi yaitu, dimensi tradisi dimensi adat istiadat, dan termasuk kearifan lokal. Kesadaran akan pentingnya pendidikan multikultural sudah cukup baik sekolah ini, semua anggota yang berada di sekolah menyadari dan meyakini bahwa setiap individu itu berbeda dan sangat menjunjung tinggi nilai toleransi.⁸⁸

Kesadaran multikultural dan toleransi ini terlihat ketika dalam segala aktifitasnya sekolah ini menerapkan nilai-nilai budaya dan karakter. Nilai-nilai budaya dan karakter adapun hubungannya dengan multikultural ialah di sebabkan eksistensi nilai-nilai budaya bangsa belum optimal dalam membangun karakter warga negaranya. Hal ini di tunjukkan dengan menurunnya rasa kebersamaan atau kekeluargaan. Budaya bangsa Indonesia di pengaruhi oleh kemajuan teknologi, informasi dan komunikasi. Adapun hasil wawancara tentang bentuk nilai-nilai pendidikan Islam multikultural di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara, dapat penulis deskripsikan sebagai berikut:

a. Nilai Religius

⁸⁸ Hidayaturrohman, S.E, Kepala Madrasah, wawancara tanggal 8 Februari 2021

Kata dasar dari religius adalah religi yang berarti agama atau kepercayaan akan adanya sesuatu kekuatan kodrati diatas manusia. Sedangkan religius berasal dari kata religious yang berarti sifat religi yang melekat pada diri seseorang. Religius sebagai salah satu nilai karakter dideskripsikan sebagai Sikap dan Perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang di anutnya, toleransi terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, serta hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Karakter religius ini sangat dibutuhkan oleh banyak pihak pada zaman degradasi moral diharapkan semua orang mampu memiliki dan berperilaku dengan ukuran baik dan buruk yang didasarkan pada ketentuan dan ketetapan agama. Hasil wawancara dengan guru PAI mengatakan bahwa:

Dalam rangka meningkatkan nilai religius pada siswa sekolah MA Nurul Akhlak Biaro Baru mengadakan kegiatan rutin shalat dhuha, kegiatan Rohis dan kegiatan Mabit malam oleh peserta didik. Hal ini bertujuan untuk mengenalkan nilai-nilai religius pada siswa.⁸⁹

Hal ini dibenarkan oleh siswa kelas X mengatakan bahwa:

Memang benar kami diwajibkan untuk mengikuti kegiatan rutin sekolah dalam kegiatan Rohis, Mabit dan melaksanakan shalat dhuha berjamaah bila kami tidak mengikuti akan diberikan sanksi oleh guru.⁹⁰

⁸⁹ Zakaria Idris, Guru Qur'an Hadist, wawancara tanggal 8 Februari 2021

⁹⁰ Ani, Dwi dan Zaki, Siswa Kelas X, wawancara tanggal 8 Februari 2021

Berdasarkan wawancara di atas benar adanya bahwa di MA Nurul Akhlak Biaro Baru mengadakan kegiatan-kegiatan yang bersifat relegius seperti kegiatan Rohis, Malam Mabrit dan shalat dhuha berjamaah. Hal ini di lakukan untuk memberikan pemahaman keagamaan peserta didik.

b. Nilai Kejujuran

Jujur dapat diartikan kesesuaian/keselarassan antara apa yang disampaikan/diucapkan dengan apa yang dilakukan/kenyataan yang ada. Kejujuran juga memiliki arti kecocokan dengan kenyataan atau fakta yang ada. Lawan dari kata kejujuran adalah dusta. Dusta adalah apa yang di ucapkan dan di perbuat tidak sesuai dengan apa yang di bathinnya, dan tidak sesuai dengan kenyataan. Dusta juga dapat berarti tidak berkata sebenarnya, dan menyembunyikan yang sebenarnya. Jujur juga merupakan Perilaku yang di dasarkan pada upaya Menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan. Adapun hubungan nilai kejujuran dengan multikultural menurut guru PAI bahwa:

Jenis kenakalan peserta didik yang sering di jumpai secara umum adalah salah satunya berkata tidak jujur. Sehingga tidak adanya lagi sikap bangga terhadap budaya bangsa Indonesia merupakan keadaan yang lebih mengkhawatirkan. Hal ini menimbulkan sikap mental negatif berikutnya yaitu kurangnya harga diri.⁹¹

Kejujuran dari setiap peserta didik diharapkan untuk jujur kepada

⁹¹ Ilhamudin, S.Pd.I, Guru Fiqh, wawancara tanggal 8 Februari 2021

Allah yakni tingkat jujur yang paling tinggi, dengan diwujudkan adanya rasa pengharapan, cinta dan tawakkal pada setiap niat, ucapan dan perbuatan. Kemudian jujur kepada sesama manusia dapat di mulai untuk menyampaikan dan berbuat sebagaimana mestinya, menyampaikan fakta dengan benar dan tidak berbohong atau berdusta. Lalu jujur kepada diri sendiri yakni dapat dimulai dengan jujur dalam niat dan kehendak.

c. Nilai Toleransi

Sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan suku, etnis, pendapat, sikap, dan tindakan orang lain yang berbeda dengan dirinya. Islam memandang perbedaan itu sebagai hukum Tuhan. Dimana hubungan sosial antara orang Islam dengan non-Muslim pun diatur dengan sangat toleran. Islam mewajibkan para pemeluknya yang mempunyai keluarga bukan muslim agar tetap bergaul secara kekeluargaan dengan baik, apalagi terhadap kedua orang tuanya. Contohnya ialah saling menghargai sesama teman baik dari perbedaan agama maupun suku dan bahasa.

d. Nilai Inklusif (Terbuka)

Inklusif adalah masyarakat yang terbuka dengan budaya lain sehingga cenderung lebih mudah berinteraksi atau bergaul dengan masyarakat lain serta lebih memilih rasa toleransi yang tinggi. Nilai ini memandang bahwa kebenaran yang dianut oleh suatu kelompok, dianut juga oleh kelompok lain. Nilai ini mengakui terhadap pluralisme dalam

suatu komunitas atau kelompok sosial, menjanjikan dikedepannya prinsip inklusifitas yang bermuara pada tumbuhnya kepekaan terhadap berbagai kemungkinan unik yang ada. Contohnya: peserta didik bersikap terbuka dalam menerima teman-teman baru tanpa memandang latar belakangnya.

e. Nilai Hidup Rukun

Hidup rukun adalah hidup yang saling menghargai, hormat menghormati dan saling menyayangi di antara sesama manusia. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan perilaku manusia terhadap manusia yang lainnya. Kondisi dari kehidupan yang rukun tersebut akan menimbulkan rasa bahu membahu, saling tolong menolong, serta menjauhi perselisihan dan pertikaian antara sesama manusia. Contohnya: peserta didik dapat berteman dengan baik tanpa melihat latar belakangnya, tidak ada pengelompokan dalam berteman baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

f. Nilai Kesetaraan

Kesetaraan adalah suatu nilai sosial yang menggambarkan kesamaan, derajat antar sesama manusia baik itu laki-laki maupun perempuan, sehingga masing-masing dari kita dapat beradaptasi dalam kegiatan kemasyarakatan dan bebas melakukan apapun sesuai dengan norma-norma yang berlaku.

g. Nilai Demokratis

Cara berpikir, bersikap, dan bertindak yang menilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. Demokrasi adalah suatu bentuk pemerintahan yang semua rakyat atau warga negara mempunyai hak-hak dalam jalannya pemerintahan serta mempunyai hak dalam menentukan keputusan dalam merubah hidupnya sendiri. Contohnya Selalau bekerja sama dalam suatu kegiatan seperti pramuka, dan kegiatan sekolah.

h. Nilai Kemanusiaan

Nilai kemanusiaan adalah kesadaran sikap dan perilaku sesuai dengan nilai-nilai moral dalam hidup bersama atas dasar tuntutan hati nurani dengan memperlakukan suatu hal sebagaimana mestinya. Contohnya: memiliki rasa tanggung jawab, menerima pendapat orang lain, mematuhi peraturan dan saling menghormati.

i. Nilai Semangat Kebangsaan

Cara berpikir, bertindak dan berwawasan dan menempatkan kepentingan berbangsa dan bernegara di atas kepentingan diri dan kelompoknya. Jadi nilai-nilai kebangsaan yang secara dinamik mewujudkan dalam semangat kebangsaan adalah penggerak perjuangan bangsa Indonesia menuju arah cita-cita yang telah disepakati bersama. Kejayaan masa lalu bukanlah suatu hal yang telah lampau dan usang, melainkan harus menjadi tuntutan dan menyemangati perjuangan bangsa Indonesia mewujudkan cita-cita bangsa. Contohnya Ikut berpartisipasi

dalam membela bangsa

j. Nilai Persahabatan

Tindakan yang memperlihatkan rasa senang bicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain. Persahabatan adalah sikap atau tindakan yang berhubungan dengan orang lain yang didalamnya terdapat komunikasi yang mudah dimengerti sehingga terwujud suasana yang menyenangkan dalam bekerja sama. Contohnya senang berbicara dan mudah bergaul dengan peserta didik.

k. Nilai Cinta Tanah Air

Cara berpikir, bersikap dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bangsa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa. Cinta tanah air adalah sebuah ungkapan yang berarti kecintaan pada negara tempat kita menjalani kehidupan dari lahir hingga akhir hayat. Contohnya Ikut serta merayakan hari kemerdekaan Indonesia.

l. Nilai Cinta Damai

Sikap, perkataan, dan tindakan yang menyebabkan orang lain merasa senang dan aman atas kehadiran dirinya. Cinta damai adalah membuat hidup menjadi tenang atas kehadiran individual yang cinta damai. Setiap individu yang cinta damai pasti memiliki kehidupan yang baik di dunia dan di akhirat. Contohnya Ramah terhadap orang lain,

menghargai perbedaan, dan menghadapi masalah dengan sabar

m. Nilai Tanggungjawab

Sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan alam, sosial, budaya, negara, dan Tuhan Yang Maha Esa. Contohnya adalah peserta didik harus tanggung jawab terhadap apa yang mereka perbuat.

Dari beberapa nilai tersebut di atas terdapat empat nilai yang mampu membentuk sikap peserta didik yang multikultural yaitu nilai religius, nilai toleransi, nilai demokratis, dan nilai cinta damai. Dari keempat nilai ini, maka akan membentuk seseorang menjadi pribadi yang menghargai perbedaan, menghormati kepercayaan ataupun keyakinan orang lain, bersikap baik dengan semua orang dan mampu hidup berdampingan dengan orang yang berbeda suku, agama, ras, dan budaya. Sehingga terjalannya sikap saling menghormati, menghargai dan saling menyatukan kerukunan.

Berdasarkan keyakinan dan kesadaran akan adanya perbedaan kehidupan peserta didik baik di sekolah maupun di kehidupan bermasyarakat maka MA Nurul Akhlak Biaro Baru merasa bahwa sangat perlu memberikan pemahaman-pemahaman tentang multikultural kepada peserta didiknya, dengan cara menanamkan nilai-nilai multikultural itu pada proses pembelajaran di kelas. Khususnya pada pembelajaran Pendidikan Islam.

Pendidikan Islam dianggap sebagai mata pelajaran yang penting dan

cocok untuk memberikan pemahaman serta menanamkan nilai-nilai multikultural pada peserta didik. Menurut guru PAI bahwa menuturkan bahwa:

Pendidikan multikultural sangat Perlu sekali, sampai kita terkadang sedikit miris melihat keadaan-keadaan yang sekarang ini melihat tingkah pola, lihat tingkah laku anak-anak kita bukan hanya dikita saja dimana-mana sudah merata bukan hanya diperkotaan, didaerah bahkan di desa-desa sekarang ini yang tingkat kekhawatiran kita, baik kami selaku pendidik yang sebagai orang tua pertama bagi anak ketika anak berada di sekolah. Kami juga merasa beban moral yang sangat tinggi dalam hal ini, jadi untuk masalah ini kalau kami berharap semuanya kita saling merangkul demi terselamatnya anak-anak kita ini agar tidak terjerumus kepada hal-hal yang tidak semestinya sesuai dengan niat, tujuan anak-anak itu sendiri, keluarga itu sendiri, keluarganya berharap anak itu bisa menjadi generasi yang berkualitas.⁹²

Hal yang serupa juga disampaikan juga oleh guru Pendidikan Agama Islam yang lainnya bahwa:

Dalam Pendidikan Agama Islam perlu di tanamkan nilai-nilai multikultural yakni ia mengatakan bahwa Nilai-nilai multikultural yang saya ajarkan dalam pendidikan agama Islam adalah nilai kemanusiaan dengan banyak budaya ya kita tau bahwa ada yang harus kita jaga sehingga suku itu tidak harus di cuekkan dalam arti menganggap bahwa sukunya itu lebih baik, jadi ya semua suku itu sama kenapa digunakan bahasa-bahasa kedaerahan supaya mendekatkan apa sih mayoritas suku disini, Melayu kita bilang misalkan bahasa itu supaya mereka mengenalnya, tetapi bukan berarti mengesampingkan suku yang lain. Kayak Ustadz Somad itukan ceramah suka memakai bahasa daerahnya Melayu Riau dengan Melayu sinikan berbeda tetapi esensinya kita tangkap dari situ nyaman kita dengarnya kan dan tujuannya untuk mempersatukan.⁹³

⁹² Zakaria Idris, Guru Qur'an Hadist, wawancara tanggal 8 Februari 2021

⁹³ Ilhamudin, S.Pd.I, Guru Fiqh, wawancara tanggal 8 Februari 2021

Hal ini dibenarkan oleh siswa kelas XI mengatakan:

Di MA Nurul Akhlak ini ada kegiatan Rohis, ada malam Mabit, malam Mabitnya itu malam iman dan takwa, kebersamaannya itu yang disatukan makan bersama dalam latar belakang budaya yang berbeda. Hal ini dapat dipahami untuk saling menghargai, menghormati, menerima apa adanya orang lain dan kita harus berani melihat bahwa perbedaan itu bukan satu pemisah antara kita, karena perbedaan itu bukan sebagai suatu pemisah tetapi anggaplah perbedaan itu sebagai suatu kekayaan.⁹⁴

Dengan demikian dapat diketahui bahwa dalam rangka menanamkan nilai-nilai multicultural di MA Nurul Akhlak Biaro Baru diadakan kegiatan-kegiatan yang bersifat keagamaan dan keakraban dalam rangka saling mengenal peserta didik satu sama lain.

2. Implementasi penanaman nilai-nilai multikultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara
 - a. Implementasi penanaman nilai-nilai multikultural melalui pendidikan agama Islam di dalam Kelas

Peserta didik di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara memiliki latar belakang yang beragam. Dengan adanya keberagaman yang berbeda pada setiap siswa di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru, maka pembelajaran di MA

⁹⁴ Zainuri, Siswa kelas XI MA Nurul Akhlak Biaro Baru, wawancara tanggal 8 Februari 2021

Nurul Akhlaq Biaro Baru dituntut untuk selalu memahami kondisi keberagaman peserta didik. Dengan selalu menanamkan sikap toleran dan saling bekerja sama antar siswa tanpa membedakan, suku, ras dan asal daerah.

Proses penanaman nilai-nilai multikultural melalui PAI di dalam kelas dapat penulis deskripsikan sebagai berikut:

- 1) Kemampuan guru dalam mengajar materi tentang toleransi, kerukunan dan kesetaraan.

Dalam pelaksanaan pembelajaran penanaman nilai-nilai multikultural pada pembelajaran PAI hal ini sesuai dengan standar kompetensi lulusan dan standar isi serta panduan penyusunan kurikulum yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang dibentuk berdasarkan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005. Kurikulum dilaksanakan dengan menegakkan lima pilar belajar, yaitu:

- (a) belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, (b) belajar untuk memahami dan menghayati, (c) belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif, (d) belajar untuk hidup bersama dan berguna bagi orang lain, dan (e) belajar untuk membangun dan menemukan jati diri, melalui proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.⁹⁵

Kemampuan guru dalam mengajarkan materi tentang

⁹⁵ Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005

toleransi, kerukunan dan kesetaraan sangat baik. Guru memiliki paradigma pemahaman keberagaman yang moderat dan komprehensif.⁹⁶ Hal ini terlihat saat guru menjelaskan kepada peserta didik guru selain memakai dasar surat Al Kaafirun dan surat Al Hujurat ayat 13, beliau juga memakai ayat pendukung yaitu memakai surat Yunus ayat 99 dan hadits tentang piagam madinah:

وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَأَمَنَّ مَنْ فِي الْأَرْضِ كُلَّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّىٰ يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ ۙ ٩٩

Artinya: dan jikalau Tuhanmu menghendaki, tentulah beriman semua orang yang di muka bumi seluruhnya. Maka Apakah kamu (hendak) memaksa manusia supaya mereka menjadi orang-orang yang beriman semuanya? (QS. Yunus/10 : 99).

2) Materi terkait multikultural (toleransi, kerukunan dan kesetaraan)

Materi ajar yang dikembangkan guru disesuaikan dengan mata pelajaran dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sudah dibuat. Materi yang disampaikan guru dalam menanamkan nilai-nilai multikultural diantaranya:

- a) Pengertian toleransi, kerukunan dan kesetaraan dengan tujuan agar siswa memiliki pengetahuan tentang toleransi, kerukunan dan kesetaraan. Guru memberikan pemahaman kepada para siswa bahwa kita hidup dalam negara demokrasi yang dituntut untuk selalu bersikap toleran dan humanis, yaitu sikap saling

⁹⁶ Hasil observasi saat proses belajar mengajar kls XI tanggal 8 Februari 2021, pukul 10.15 WIB

menghormati, dan menghargai keberagaman serta memandang bahwa perbedaan merupakan sebuah keniscayaan dari Tuhan.

- b) Penyampaian konsep toleransi, kerukunan dan kesetaraan dalam Islam dengan menyampaikan dasar yang bersumber dari Al-Qur'an, yaitu:

قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ ۝ ۱ لَا أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ۝ ۲ وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ ۝ ۳ وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَّا عَبَدْتُمْ ۝ ۴
وَلَا أَنْتُمْ عِبُدُونَ مَا أَعْبُدُ ۝

Artinya: Katakanlah: "Hai orang-orang kafir. Aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah. dan kamu bukan penyembah Tuhan yang aku sembah. dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah, dan kamu tidak pernah (pula) menjadi penyembah Tuhan yang aku sembah (Q.S. Al Kaafirun/109:1-5)

Asbabun nuzul (latar belakang turunnya) surat Al Kaafirun adalah ketika para petinggi kafir Quraisy terdiri atas Walid Al Mughirah, Aswad bin Abdul Muthallib, dan Umayyah bin Khalaf datang kepada Rasulullah saw, menawarkan kompromi menyangkut pelaksanaan ajaran agama secara bersama-sama. Usulnya, agar Nabi Muhammad saw beserta umatnya mengikuti kepercayaan mereka dan merekapun akan mengikuti ajaran Islam. Mereka berkata “selama setahun kami akan menyembah Tuhanmu dan selama setahun juga kamu harus menyembah Tuhan kami. Bila agamamu benar kami mendapatkan keuntungan karena bisa menyembah Tuhanmu dan jika agama kami benar, kamupun memperoleh keuntungan.” Mendengar usulan tersebut Nabi Muhammad saw menjawab dengan tegas, “aku berlindung kepada

Allah dari perbuatan menyekutukan-Nya.” Maka turunlah ayat surat Al Kaafirun tersebut yang kemudian dibacakannya.⁹⁷

- 3) Pelaksanaan metode dalam menanamkan nilai-nilai multikultural di kelas

Menurut salah satu guru PAI mengatakan bahwa:

Model pembelajaran PAI di MA Nurul Akhlak Biaro Baru dalam menanamkan nilai-nilai multikultural (toleransi dan kesetaraan) menggunakan model pengajaran aktif dan kooperatif dengan menggunakan metode: a). metode diskusi dan b). metode tanya jawab.⁹⁸

Implementasinya pada proses pembelajaran melalui tahapan-tahapan sebagai berikut:

- a) Implementasi metode diskusi sebagai berikut:

Menurut salah satu guru PAI mengatakan bahwa

Pertama merumuskan tujuan pembelajaran. Guru memberikan wawasan kepada semua siswa sebelum pembelajaran dimulai bahwa tujuan dari belajar PAI pada bab Akhlaq dengan tema toleransi dan kerukunan (diperdalam peneliti dengan materi kesetaraan) adalah agar terbiasa untuk dilakukan dalam bersosialisasi baik di sekolah, rumah dan masyarakat.⁹⁹

⁹⁷ Dahlan dkk, *Asbabun Nuzul Latar Belakang Historis Turunnya Ayat-Ayat Al Qur'an*, (Bandung: CV Diponegoro, 2007), h. 84

⁹⁸ Zakaria Idris, Guru Qur'an Hadist, wawancara tanggal 9 Februari 2021

⁹⁹ Ilhamudin, S.Pd.I Guru Qur'an Fiqh, wawancara tanggal 9 Februari 2021

Teknik yang dipergunakan adalah 1) Menanyakan pada peserta didik pembelajaran yang telah lalu. 2) Menyampaikan secara gamblang tujuan pembelajaran dengan metode diskusi. 3) Menyampaikan arti dan manfaat pembelajaran tersebut kepada peserta didik.

Lebih lanjut menurut guru PAI mengatakan

Kedua menentukan mekanisme dan tata tertib diskusi, disini guru PAI membuat mekanisme dan tata tertib metode diskusi secara tertulis ataupun lisan. untuk presentasi.¹⁰⁰

Setelah dilakukan tata tertib kemudian dilanjutkan dengan merumuskan masalah atau topic diskusi, untuk keberhasilan diskusi, maka masalah atau topik yang harus mempermasalahkan topik-topik yang memang memerlukan pemikiran diskusi antara pihak-pihak yang terlibat. Topik yang akan didiskusikan ialah indikator yang sudah dijabarkan peneliti menjadi angket, satu kelompok mendapatkan satu tema secara acak untuk dijelaskan dan didiskusikan dalam mensikapinya. Keempat mengatur kelompok-kelompok diskusi, kelompok yang sudah terbentuk dan sudah dipilih ketua, sekretaris dan pelapor mendiskusikan materi yang sudah mereka dapatkan secara acak tadi. Disini guru menjadi pengatur jalannya diskusi agar berjalan sesuai dengan rencana.

¹⁰⁰ Zakaria Idris, Guru Qur'an Hadist, wawancara tanggal 9 Februari 2021

Selanjutnya melaksanakan diskusi. Diantara tanggapan ketika diskusi sedang berlangsung ialah

Mengapa orang Indonesia sering ribut atas dasar agama, dicontohkan orang sedang shalat/beribadah tempat ibadahnya di bom padahal mereka sudah diajarkan untuk menghormati orang lain yang beribadah sesuai yang dianutnya?¹⁰¹

Setelah peneliti bertemu dengan siswa yang tadi menjadi bahan pembicaraan, ternyata memang benar bahwa anak itu kurang menghargai dirinya sendiri, terbukti dengan indikasi bahwa dari sisi pakaian kurang rapi, bajunya keluar, dia tidak pakai kaos kaki, dia sudah biasa merokok, dan motornya di modif tapi modif knalpot bising.¹⁰² Dikelompok terakhir dengan tema (Memandang meski beda kultur, tapi tetap saudara sebangsa dan setanah air) disesi ini diskusi berjalan hamper seperti pada sesi pertama, dimana diskusi kurang terlihat efektif, kelompok yang lain kurang aktif dalam memberikan tanggapan.

Setelah selesai mengadakan diskusi langkah selanjutnya menyimpulkan hasil diskusi, pada siklus ini guru PAI memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membuat kesimpulan terhadap apa yang sudah mereka presentasikan.

Kemudian melakukan evaluasi, guru memberikan evaluasi

¹⁰¹ Zakaria Idris, Guru Qur'an Hadist, wawancara tanggal 9 Februari 2021

¹⁰² Hasil Observasi pada saat jam istirahat, tanggal 9 Februari 2021, pukul 9.30 wib

dan memberikan penegasan kepada siswa agar banyak membaca buku-buku yang terkait dengan toleransi, kerukunan maupun kesetaraan untuk memperdalam khasanah keilmuannya dan mematangkan materi yang sudah mereka dapatkan saat diskusi.

Pelaksanaan metode diskusi dalam menanamkan nilai-nilai multikultural cenderung kurang tuntas, dikarenakan alokasi waktu yang kurang, terbukti pembelajaran harus selesai disaat guru masih mengevaluasi pembelajaran dan mengklarifikasi dan mengkonfirmasi kejadian-kejadian yang berlangsung selama diskusi. Diakhir sesi guru memberikan tugas agar siswa banyak membaca buku-buku yang terkait dengan toleransi, kerukunan maupun kesetaraan untuk memperdalam khasanah keilmuannya dan mematangkan materi yang sudah mereka dapatkan saat diskusi.¹⁰³

- b) Implementasi metode tanya jawab dalam menanamkan nilai-nilai multikultural sebagai berikut:

Pertama menentukan tujuan tanya jawab, guru memberikan wawasan kepada semua siswa sebelum pembelajaran dimulai bahwa tujuan dari belajar PAI pada bab Akhlaq dengan tema toleransi dan kerukunan (diperdalam peneliti dengan materi kesetaraan) menggunakan metode ini adalah agar terbiasa untuk dilakukan dalam bersosialisasi baik di sekolah, rumah dan

¹⁰³ Hasil Observasi pada saat sesi Tanya jawab, tanggal 9 Februari 2021, pukul 10.30 Wib

masyarakat.

Kedua mengelola perhatian peserta didik, disini kejadian yang dilakukan oleh guru ialah guru memberikan penegasan agar semua fokus dan pandangan ditujukan pada guru PAI, siswa akan ditanya secara acak agar memberikan komentar atas pertanyaan yang diajukan oleh guru PAI. Guru PAI memberikan penegasan agar tidak ada siswa yang menulis saat guru menjelaskan ataupun sedang memberikan pertanyaan kepada siswa lain.¹⁰⁴

Ketiga distribusi materi, distribusi materi bukanlah membagi-bagikan materi dalam beberapa kelompok, akan tetapi materi diberikan pada peserta didik secara keseluruhan tanpa membagi peserta didik pada bentuk kelompok. Kegiatan yang terjadi saat pembelajaran berlangsung sebagai berikut, pertama guru menugaskan siswa untuk membaca materi tentang kerukunan, toleransi dengan alokasi waktu antara 15-20 menit, untuk kesetaraan nanti akansaya jelaskan ungkap guru PAI. Kedua guru memberi tugas agar menulis pernyataan atau keterangan yang ada dibuku yang sulit dipahami untuk ditanyakan kepada guru.

Keempat menggali pemahaman peserta didik, kejadian yang terjadi saat pembelajaran berlangsung yaitu, siswa diminta agar membaca materi sekitar 15-20 menit dan ditulis dikertas apa yang

¹⁰⁴ Hasil Observasi pada saat proses belajar mengajar berlangsung, tanggal 9 Februari 2021, pukul 10.31 Wib

kurang dipahami untuk ditanyakan kepada guru.

Kelima mengajukan pertanyaan, mengajukan pertanyaan merupakan langkah inti dari metode tanya jawab, guru mengajukan pertanyaan kepada semua peserta didik terkait materi yang telah mereka pelajari sesuai dengan indikator pelajaran. Guru tidak langsung menjawab pertanyaan yang diajukan peserta didik tetapi beri kesempatan pada peserta didik lain untuk menjawab pertanyaan tersebut. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru diantaranya sebagai berikut: 1. Mengapa Allah Swt menciptakan manusia itu beragam dan banyak perbedaan yang nantinya dapat menimbulkan perselisihan? 2. Bagaimana kita mensikapi terhadap teman yang kurang menghargai dirinya sendiri (sebagai tindak lanjut dari pertanyaan saat pertemuan metode diskusi)? 3. Manfaat apa yang akan didapat seseorang yang mau menghargai dirinya sendiri? 4. Berikanlah contoh perilaku yang menampakkan sikap toleransi, rukun, dan kesetaraan? 5. Mengapa saat berteman kita tidak boleh membeda-bedakan?.¹⁰⁵

Keenam dan ketujuh membuat kesimpulan bersama dan mengadakan evaluasi, kejadian yang nampak yaitu, guru memberikan tugas kepada semua siswa untuk menyimpulkan kejadian yang sudah terjadi dan memberikan masukan serta

¹⁰⁵ Hasil Observasi, pada saat sesi Tanya jawab di dalam kelas, 9 Februari 2021, pukul 11.00 Wib

stimulus. Sebagaimana diungkapkan oleh guru PAI bahwa:

Dengan melakukan kegiatan seperti diskusi, tanya jawab itu untuk menumbuhkan sikap tanpa diskriminatif, toleransi, rukun, setara, demokratis dan saling menghargai, agar nanti saat siswa lulus menjadi salah satu bagian dari masyarakat yang berjiwa toleran, tidak sombong, saling menghargai dan menghormati terhadap perbedaan yang ada.¹⁰⁶

Dengan menggunakan model pengajaran aktif memberi kesempatan pada siswa untuk aktif mencari, menemukan, dan mengevaluasi pandangannya sendiri dengan membandingkannya dengan pandangan siswa lainnya, atau agama-agama diluar dirinya.

Keterampilan hidup bersama yang sedang dilatihkan dalam proses pembelajaran seperti ini antara lain: dialog kelompok akan membawa siswa berani mengekspresikan pendapatnya meski harus berbeda dengan yang lain. Mereka juga belajar mendengar pendapat orang lain dari yang pro, serupa, bahkan kontra. Siswa dilatih untuk menyintesis pandangan-pandangan yang beragam terhadap tema yang dibahas. Tugas guru dalam proses ini sebagai fasilitator, mengarahkan dialog dan memberi penguatan bila dirasa perlu.

4) Media Pembelajaran

Menurut kepala Madrasah MA Nurul Akhlak Biaro Baru mengatakan:

¹⁰⁶ Ilhamudin, S.Pd.I Guru Fiqh, wawancara tanggal 9 Februari 2021

Dalam proses penanaman nilai-nilai multikultural melalui PAI di MA Nurul Akhlak Biaro Baru alat bantu belajar masih menggunakan sistem klasikal yang masih terfokus pada guru. Media yang dipakai masih berupa buku penunjang yaitu LKS, buku paket dari pemerintah, lingkungan dan pengalaman siswa secara langsung.¹⁰⁷

Media pembelajaran selain apa yang disebutkan kepala sekolah di atas guru PAI dapat juga menggunakan media visual dinamis yang diproyeksikan, misal film, televisi, video, dengan media ini guru akan lebih mudah menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya toleransi dan kesetaraan dalam kehidupan.

5) Tanggapan Siswa

Dalam kaitan hasil pembelajaran agama Islam tentang materi multikultural (toleransi, kerukunan dan kesetaraan) siswa memberikan respon positif atas apa yang disampaikan guru untuk selalu bersikap toleran dan memandang bahwa manusia diciptakan oleh Allah SWT itu sama tanpa pembedaan (setara), sesuai dengan beberapa kutipan dari hasil wawancara dengan siswa sebagai berikut:

Saya senang ketika diajar materi PAI tentang kerukunan, toleransi, karena dengan diajarkan materi itu saya jadi lebih paham bahwa hidup bermasyarakat itu tidak semudah seperti di bayangkan. Kita diharuskan mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi.¹⁰⁸

¹⁰⁷ Hidayaturrohman, S.E, Kepala Madrasah, wawancara, tanggal 9 Februari 2021

¹⁰⁸ Ismail, Siswa Kelas X MA Nurul Akhlak Biaro Baru, wawancara tanggal, 10 Februari

Hal senada diungkapkan oleh siswa lainnya:

saya senang ketika guru PAI menjelaskan tentang kesetaraan maupun toleransi, ternyata hidup didunia memang harus saling menghormati agar terhindar dari hal-hal yang menyulut pada pertengkaran atau perpecahan.¹⁰⁹

Berdasarkan penerapan metode dan pembiasaan yang sudah dilakukan oleh guru PAI selama ini menunjukkan hasil bahwa siswa ketika diberikan pemahaman yang lebih mendalam dan waktu belajar yang lama saat belajar serta siswa yang lebih aktif ketika di kelas menunjukkan hasil yang maksimal dan antusias siswa kepada guru lebih berhasil.

Dengan pembelajaran seperti ini, diharapkan akan tercipta sebuah kesadaran dikalangan anak didik. Jika desain semacam ini dapat terimplementasi dengan baik, harapan terciptanya kehidupan yang damai, penuh toleransi, dan tanpa konflik lebih cepat akan lebih terwujud.

b. Proses Penanaman Nilai-Nilai Multikultural di Luar Kelas

Nilai-Nilai Multikultural bukan hanya di diajarkan tapi merupakan sesuatu yang harus dikembangkan. Hal ini sebagaimana dijelaskan oleh Kepala Sekolah bahwa:

Materi nilai-nilai multikultural bukanlah bahan ajar biasa artinya,

¹⁰⁹ Heriyanto, Siswa Kelas XI MA Nurul Akhlak Biaro Baru, wawancara tanggal, 10 Februari 2021

nilai-nilai itu tidak dijadikan pokok bahasan yang dikemukakan seperti halnya ketika mengajarkan suatu konsep, teori, prosedur, ataupun fakta seperti dalam mata pelajaran Agama, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika, maupun mata pelajaran yang lain. Oleh karena itu, untuk mendukung keterlaksanaan proses penanaman nilai-nilai multicultural maka sekolah harus dikondisikan dengan kegiatan pendukung.¹¹⁰

Sekolah harus mencerminkan nilai-nilai kehidupan multikulturalis yang sesuai dengan visi misi sekolah yang sudah dirumuskan. Sebagaimana dijelaskan oleh guru PAI bahwa

MA Nurul Akhlak Biaro Baru merupakan salah satu sekolah yang berbasis agama yang bertujuan untuk menjadikan siswanya memiliki karakter yang rukun, demokratis dan toleran di masyarakat nantinya.¹¹¹

Oleh sebab itu sebagai wujud karakter itu, siswa dilatih untuk berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan perilaku yang mencerminkan sikap multikulturalis baik di sekolah maupun di masyarakat

Dari hasil penelitian ditemukan ternyata penanaman nilai-nilai multikultural di MA Nurul Akhlak Biaro Baru dilakukan tidak hanya melalui proses belajar mengajar di dalam kelas saja. Akan tetapi juga diaplikasikan pada kegiatan sehari-hari untuk melatih sikap siswa agar terbiasa melakukannya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dilakukan oleh sekolah karena pendidikan multikultural pada dasarnya menekankan dari

¹¹⁰ Hidayaturrohman, S.E, Kepala Madrasa, wawancara, tanggal 10 Februari 2021

¹¹¹ Zakaria Idris, Guru Qur'an Hadist, wawancara tanggal 10 Februari 2021

knowing (penuh arti) menjadi *doing* (perbuatan). Oleh karena itu, proses penanaman nilai-nilai-nilai multikultural di MA Nurul Akhlak Biaro Baru dilakukan melalui kegiatan seperti:

1) Rohis

Rohis MA Nurul Akhlak Biaro Baru merupakan salah satu organisasi resmi di bidang dakwah Islam bagi siswa dan siswi. Tujuan didirikannya organisasi ini adalah sebagai sarana dakwah dan mempererat ukhuwah Islamiyah bagi bagi siswa-siswi muslim baik di lingkungan MA Nurul Akhlak Biaro Baru maupun ke lingkungan luar sekolah. Kegiatan rohis ini bertujuan untuk:

Menumbuhkan sikap religius memiliki muatan-muatan yang menjadi ciri khas tertentu dari sikap tersebut. Dalam muatan-muatan itu dapat terkandung dalam peranan sikap religius tersebut. Secara garis besar sikap religius berkaitan langsung dengan kehidupan beragama umat manusia. Peranan Rohis berkaitan dengan muatan sikap Religius, yakni mengembangkan akhlak mulia, dan juga mengembangkan pengetahuan agama siswa secara lebih mendalam. Ditinjau dari segi materi yang disampaikan beberapa hal dapat meningkatkan sikap religius siswa diantaranya adab, akhlak. Menumbuhkan sikap tanpa diskriminatif, toleransi, rukun, setara, demokratis dan saling menghargai toleransi.¹¹²

Selain itu, muatan-muatan Rohis memberikan perannya dikaitkan dengan wawasan keilmuannya tidak hanya berkisar pada akidah/akhlak tetapi juga muatan-muatan dalam Rohis yang tersirat

¹¹² Dedi Kusnadi, S.Pd.I, Wk Kurikulum, wawancara tanggal 10 Februari 2021

dalam visi misi yakni mengembangkan akhlak mulia mengembangkan pengetahuan, potensi anak menuju kepada akhlak mulia dan pengembangan agama Islam secara mendalam.

2) Mabit (malam bina iman dan taqwa)

Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT merupakan salah satu kegiatan yang ada di MA Nurul Akhlak Biaro Baru yang bertujuan untuk membina ruhiyah, melembutkan hati, membersihkan jiwa, dan membiasakan fisik untuk beribadah (khususnya shalat tahajjud, dzikir, tadabbur dan tafakkur). Untuk memudahkan memahami definisi ini, biasanya mabit dijadikan akronim dari Malam Bina Iman dan Taqwa.

Sebagaimana diungkapkan oleh guru PAI bahwa

Kegiatan Mabit ini dilaksanakan untuk memperingati Tahun Baru Islam dengan tema “Semangat Berbenah Perkuat Ukhuwah” yang mana esensi dari tema yang diambil ialah yang pertama “semangat berbenah” yang merupakan esensi dari tahun baru hijriyah yang mana sebagai seorang Muslim harus senantiasa memperbaiki diri dan menjadi pribadi yang lebih baik lagi yang dapat diwujudkan dengan rasa persatuan dan saling menghargai dan menghormati satu sama lain.¹¹³

Acaranya ini dilakukan dengan penyampaian materi oleh Pembicara mengenai tema yang telah diangkat, kemudian dilanjutkan dengan sesi tanya jawab. Tujuan dari acara Malam Bina Iman dan Taqwa (MABIT) ini nantinya akan semakin meningkatkan keimanan,

¹¹³Ilhamudin, S.Pd.I Guru Qur'an Fiqh, wawancara tanggal 10 Februari 2021

ketaqwaan, dan rasa persaudaraan serta semangat untuk mendakwahkan Islam. Selain itu juga mampu menjunjung tinggi nilai-nilai yang Islami, dan sebagai sarana pembekalan bagi peserta didik untuk dapat membantu menciptakan lingkungan yang senantiasa mendapat rahmat Allah SWT.

3) OSIS,

OSIS sebagai wadah bagi peserta didik di sekolah untuk mencapai tujuan pembinaan dan pengembangan siswa yang sesuai dengan visi-misi sekolah. Pengurus OSIS adalah peserta didik yang dipilih berdasarkan prestasi, dan keaktifan peserta didik di lingkungan sekolah. Menjadi pengurus OSIS harus mempunyai wawasan yang luas, pandai berinteraksi. Hal ini sebagaimana di jelaskan oleh waka. Kurikulum bahwa:

Osis yang ada di MA Nurul Akhlak Biaro Baru menjadi organisasi yang bertujuan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan dan mengeksposikan diri dalam berorganisasi dalam kebersamaan. Dalam kegiatan ini diharapkan terjalin hubungan yang baik antar sesama, terutama antara kelas atas dengan kelas bawah agar hubungan di lingkungan sekolah terjalin baik dan harmonis.¹¹⁴

OSIS merupakan kependekan dari Organisasi Siswa Intra Sekolah. Organisasi ini berada di tingkat sekolah dan dibentuk di

¹¹⁴Dedi Kusnadi, S.Pd.I, Wk Kurikulum, wawancara tanggal 10 Februari 2021

sekolah menengah yaitu SMP dan SMA. Organisasi ini menjadi wadah berkumpulnya para siswa untuk mencapai tujuan tertentu.

Pada dasarnya kegiatan-kegiatan yang diadakan di MA Nurul Akhlak Biaro Baru bertujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, dan minat secara optimal. Pentingnya peran ekstrakurikuler dalam membentuk karakter siswa membuat sekolah memberikan aturan mewajibkan untuk mengikuti kegiatan yang disukainya sesuai dengan bakat dan minat masing-masing siswa. Kebijakan untuk mewajibkan siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler bertujuan agar siswa memiliki kecakapan hidup, sehingga dapat berkiprah saat telah terjun dalam masyarakat. Keberhasilan siswa untuk membangun kehidupannya juga menjadi salah satu faktor terciptanya pembangunan bangsa.

Selain beberapa kegiatan yang diadakan terdapat juga ekstra pramuka yang wajib diikuti oleh semua siswa. Kepramukaan adalah proses pendidikan di luar lingkungan sekolah dan di luar lingkungan keluarga dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, terarah dan praktis yang dilakukan dengan prinsip dasar kepramukaan dengan sasaran akhirnya adalah pembentukan watak, akhlak dan budi pekerti.

Hal ini sebagaimana diungkapkan oleh Kepala Sekolah bahwa:

Pramuka di MA Nurul Akhlak Biaro Baru selalu menerapkan pembelajaran yang menekankan pada kebersamaan antar sesama. Sistem pembelajaran pramuka di MA Nurul Akhlak Biaro Baru dilaksanakan dengan apel upacara terlebih dahulu sebelum masuk kelas untuk mendapatkan materi pramuka. kegiatan pramuka di

MA Nurul Akhlak Biaro Baru dilaksanakan setiap hari jum'at pukul 14.00-16.00 WIB. Dalam pramuka selain untuk membentuk pribadi siswa yang tangguh dan empati terhadap sesama biasanya di sela-sela pembelajaran disisipkan permainan dan ketrampilan. Seperti permainan tali dan memindahkan bola. Melalui permainan tali dan memindahkan bola mencoba mengajarkan pada siswa pentingnya hidup untuk bekerjasama dengan sesama.¹¹⁵

Selain itu, kegiatan ini juga mendidik siswa untuk memiliki rasa tanggung rasa yang tinggi sebagai makhluk sosial. Selain pembentukan karakter yang dapat dilakukan melalui berbagai macam permainan, pramuka juga mengajarkan pada siswa untuk terlatih bersikap disiplin. Hal ini diwujudkan dengan mengajarkan siswa cara baris berbaris yang merupakan salah satu cara membiasakan siswa bersikap teratur. Melalui pramuka jugalah pentingnya arti kebhinekaan tunggal ika ditanamkan pada siswa. Sikap toleransi dan kerukunan serta sikap-sikap multikultural yang lain disisipkan disetiap pertemuan agar kelak setelah lulus siswa-siswi MA Nurul Akhlak Biaro Baru menjadi masyarakat yang humanis dan bangga dengan Negara Indonesia.

3. Hasil Penanaman Nilai-Nilai Multicultural Melalui Pendidikan Agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara

¹¹⁵ Hidayaturrohman, S.E, Kepala Madrasah, wawancara, tanggal 10 Februari 2021

Dengan penerapan pendidikan agama Islam yang berbasis multikultural ini MA Nurul Akhlak Biaro Baru mengharapkan agar para peserta didik dan seluruh anggota sekolah dapat saling menghargai, menghormati, dan hidup berdampingan secara keharmonisan dan rukun. Kerukunan dan keharmonisan itu sangat tampak ketika kita melihat cara bersosialisasi mereka di luar maupun di dalam kelas. Ketika berinteraksi di dalam maupun di luar kelas mereka sangat akrab.

Adapun cara untuk melihat indikator hasil keberhasilan penanaman nilai-nilai multikultural di MA Nurul Akhlak Biaro Baru sudah berhasil atau belum sebagai mana yang disampaikan oleh kepala Madrasah:

Cara mengevaluasi yaitu dengan melihat tingkat dan jenis pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik. Dengan melihat hal tersebut, kita bisa menentukan langkah selanjutnya mengenai tindakan yang tepat untuk mencegah dan menanggulangi supaya pelanggar-pelanggaran diminimalisir.¹¹⁶

Selanjutnya, guru PAI menambahkan:

Secara global bisa dilihat dari seberapa sering tingkat kekerasan, pelecehan, bullying yang kerap terjadi pada peserta didik. Secara khusus bisa dilihat dari respon yang peserta didik tunjukkan dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kelas maupun di luar kelas, apakah mereka mampu hidup secara berkelompok, berkomunikasi dengan baik serta berpikir luwes.¹¹⁷

Keberhasilan penanaman nilai-nilai multikultural melalui

¹¹⁶ Hidayaturrohman, S.E, Kepala Madrasa, wawancara, tanggal 10 Februari 2021

¹¹⁷ Ilhamudin, S.Pd.I Guru Fiqh, wawancara tanggal 10 Februari 2021

Pendidikan Agama Islam baik di dalam kelas maupun di luar kelas dapat dilihat dari respon yang ditunjukkan oleh peserta didik pada saat di dalam kelas dan di luar kelas.

Adapun indikator keberhasilan nilai-nilai multikultural yang ditanamkan kepada peserta didik di MA Nurul Akhlak Biaro baru adalah:

Pertama; nilai toleransi (*tasamuh*). Toleransi merupakan kemampuan untuk menghormati sifat dasar, keyakinan, dan perilaku yang dimiliki oleh orang lain. Toleransi juga dipahami sebagai sifat atau sikap menghargai, membiarkan, atau membolehkan pendirian (pandangan, pendapat, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan) orang lain yang bertentangan dengan pandangan yang ada. Singkatnya, toleransi merupakan sebuah sikap untuk menerima sesuatu yang menjadi perbedaan antara individu dengan individu lain. Nilai toleransi yang ditunjukkan oleh guru dan peserta didik di MA Nurul Akhlak Biaro Baru, dapat dilihat dari keseharian mereka yang saling menghargai satu sama lain. Tidak mempermasalahkan perbedaan latar belakang suku, status sosial maupun pendapat yang berbeda.

Hal ini sesuai dengan ungkapan dari salah satu peserta didik MA Nurul Akhlak Biaro Baru, Ia mengatakan:

Yang sekolah di sini datang dari berbagai jenis suku, seperti Jawa, Palembang, Jambi dan asli Musi. Saya sendiri orang Jawa. Namun kami semua bersahabat dengan baik antara satu dengan yang

lainnya.¹¹⁸

Hal di atas dibenarkan oleh guru PAI mengatakan:

Peserta didik di sini berasal dari berbagai suku, seperti Jawa, Palembang, Jambi dan asli Musi. Sejauh ini mereka akrab dan kompak. Namun, ketika mereka bercanda, sering terdengar olehku mereka berbicara begini “Dasar nga jok”. Tapi, mereka tidak merasa masalah dengan hal itu.¹¹⁹

Pernyataan peserta didik di atas sesuai dengan yang penulis lihat dan saksikan pada saat melakukan observasi. Mereka bergaul dan bersenda gurau tanpa adanya sekat-sekat yang memisahkan di antara mereka. Sungguh, pemandangan yang indah ketika melihat mereka makan dalam satu ruangan yang sama pada waktu jam istirahat dengan ditemani candaan-candaan yang menambah hangatnya suasana.

Kedua; nilai demokrasi. Demokrasi adalah adanya pandangan hidup yang mengutarakan persamaan hak dan kewajiban serta perlakuan yang sama di dalam berlangsungnya proses belajar mengajar antara guru dan peserta didik, serta keterlibatan pengelola lembaga pendidikan. Di antara nilai demokrasi yang ditunjukkan dalam lingkup Madrasah adalah pembagian tugas piket yang merata, saling menghargai pendapat sesama teman, mendahulukan kepentingan kelompok di atas kepentingan pribadi

¹¹⁸ Iskandar, Siswa Kelas XI MA Nurul Akhlak Biaro Baru, wawancara, tanggal 11 Februari 2021

¹¹⁹ Zakaria Idris, S.Pd.I Guru Qur'an Hadist, wawancara tanggal 11 Februari 2021

serta memecahkan masalah dengan jalan musyawarah. Hal itu terlihat ketika peserta didik yang sedang asik membahas tentang rencana liburan semester bersama yang terdapat dua pilihan tempat tujuan, maka mereka melakukan rapat bersama wali kelas untuk dilakukan voting suara terbanyak dalam menentukan pilihan.

Salah satu peserta didik mengatakan bahwa:

Berbeda pendapat bagi kami itu hal biasa, kami semua terbuka dan saling menghargai dalam mengeluarkan pendapat yang berbeda.¹²⁰

Berdasarkan ungkapan peserta didik di atas dapat dipahami bahwa peserta didik sudah memahami dan mengaplikasikan nilai demokrasi di MA Nurul Akhlak Biaro Baru.

Ketiga, nilai kesetaraan. Kesetaraan adalah sama tingkatan (kedudukan, pangkat). Dengan demikian kesetaraan atau kesederajatan menunjukkan adanya tingkatan yang sama, kedudukan yang sama, tidak lebih tinggi atau lebih rendah antara satu sama lain. Kesetaraan memandang manusia pada dasarnya sama derajatnya.

Peserta didik saling menghargai, mereka bergaul dan berteman tanpa membeda-bedakan status sosial. Jika ada teman mereka yang mendapat musibah mereka selalu berinisiatif untuk mengumpulkan donasi sebagai rasa persaudaraan mereka. Bahkan mereka akan terlihat kurang semangat dalam belajar, jika ada teman mereka

¹²⁰ Ahmadi, Siswa Kelas X MA Nurul Akhlak Biaro Baru, wawancara tanggal 11 Februari 2021

yang izin tidak masuk sekolah.¹²¹

Nilai kesetaraan yang terlihat di MA Nurul Akhlak Biaro Baru sesuai dengan kutipan wawancara di atas adalah adanya hubungan yang harmonis di antara para peserta didik.

Keempat, nilai keadilan. Keadilan merupakan keseimbangan atau keharmonisan antara menuntut hak, dan menjalankan kewajiban. Adil harus dilakukan terhadap diri sendiri, keluarga, kelompok, dan juga terhadap orang lain. Hal ini terlihat dari nilai yang didapatkan oleh peserta didik sesuai dengan usaha yang mereka lakukan, pemberian sanksi terhadap peserta didik yang datang terlambat, serta seluruh peserta didik mendapatkan perlakuan yang sama dari pihak Madrasah.

Keberhasilan penanaman nilai-nilai multikultural tersebut di atas dapat dilihat dari kecerdasan sosial peserta didik yang tercermin dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam mengontrol diri dan berkomunikasi dengan orang lain. Kecerdasan sosial merupakan kemampuan yang mencapai kematangan pada kesadaran berpikir dan bertindak untuk menjalankan peran manusia sebagai makhluk sosial dalam menjalin hubungan dengan lingkungan atau kelompok masyarakat. Ada dua komponen yang dapat dijadikan sebagai indikator keberhasilan pembentukan kecerdasan sosial peserta didik, yakni *social intelligence internal* dan *social intelligence eksternal*.

¹²¹ Ilhamudin, S.Pd.I Guru Fiqh, wawancara tanggal 11 Februari 2021

Komponen dan indikator tercapainya *social intelligence internal* bisa dilihat dari peran peserta didik ketika dalam kelas maupun di luar kelas. Berdasarkan observasi, Penulis melihat adanya keinginan untuk bersosial dari dalam diri peserta didik, adanya hubungan yang baik antar sesama peserta didik dan adanya rasa rela berkorban untuk membantu sesama teman. Sedangkan, Komponen dan indikator tercapainya *social intelligence eksternal* bisa dilihat dari adanya pengaruh lingkungan yang mendorong peserta didik untuk saling mengenal, adanya kemampuan untuk menyelesaikan masalah secara musyawarah mufakat, serta adanya gerakan untuk melakukan sesuatu dengan harapan untuk menyenangkan orang lain.

Berdasarkan temuan di atas, dapat dimengerti bahwa kecerdasan sosial sangatlah penting dalam menunjang kehidupan bermasyarakat, sukses tidaknya identik dengan kemampuan IQ, karena sesungguhnya kecerdasan sosial yang sangat berperan besar dalam kehidupan. Semakin tinggi IQ seseorang semakin sukses kehidupan seseorang dalam bermasyarakat.

C. Pembahasan

1. Bentuk Nilai-Nilai Pendidikan Islam Multikultural di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru

Berdasarkan hasil analisis, observasi dan wawancara kepada para informan ditemukan informasi terkait bentuk nilai-nilai multikultural yang terdapat dalam buku mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Berdasarkan analisis buku Pendidikan Agama Islam Kelas X dan XI terdapat beberapa materi yang mengandung nilai multikultural dan ada beberapa materi yang terkait dengan nilai-nilai multikultural. Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam bentuk tabel di bawah ini:

Tabel 5
Muatan Nilai-Nilai Multikultural dalam
Materi Pendidikan Agama Islam Kelas X

No	Materi	Nilai Pendidikan Multikultural	Deskripsi
1	Jujur, Amanah, Istiqomah	Nilai Keadilan	Penanaman pemahaman kepada peserta didik tentang hak-hak antar sesama manusia
2	Indahnya kebersamaan dengan berjamaah	Nilai Toleransi, Nilai Kesamaan/ Kesetaraan	Memberi pemahaman kepada peserta didik bahwa kita semua ini sama, sama-sama meyakini akan keberadaan Tuhan. Dan setiap umat beragama mempunyai cara peribadatan yang berbeda dan kita harus memahami serta menghormati akan perbedaan itu.
3	Selamat datang wahai Nabi ku Kekasih Allah Swt.	Nilai Toleransi, Nilai Persatuan, Nilai Keekerabatan /Persaudaraan	Mengambil ibrah dari kronologi masa kelahiran Nabi muhammad saw sampai dewasa hingga dakwah beliau di mekkah.
4	Dengan ilmu pengetahuan semua menjadi lebih mudah	Nilai Kesetaraan /Kesamaan	Memberikan pemahaman kepada peserta didik bahwa setiap manusia mempunyai persamaan derajat, hak dan kewajiban menuntut ilmu
5	Berempati itu mudah	Nilai Persatuan, Nilai Keekerabatan	Menjelaskan tentang empati terhadap sesama, dan

	menghormati itu indah	/Persaudaraan	menghormati kedua orang tua serta guru.
6	Memupuk rasa persatuan pada hari yang kita tunggu.	Nilai Toleransi dan Nilai Persatuan	Mengambil pelajaran dari cerita atau asbabun nuzul, Q.S Al-Jumuah ayat 9
7	Hijrah ke Madinah sebuah kisah yang membanggakan	Nilai Persatuan, Nilai Keadilan, Nilai Kesamaan, Nilai Toleransi dan Nilai Persaudaraan	Mengambil pelajaran dari perjalanan hijrah Rasulullah di Madinah dan Piagam Madinah yang banyak mengandung nilai-nilai multikultural.
8	Khulafaur Rasyidin penerus perjuangan Nabi Muhammad Saw	Nilai Toleransi	Memberikan pemahaman akan pentingnya nilai toleransi dengan melihat dari kisah Abu Bakar As Siddiq dengan pengemis tua buta yahudi.

Tabel 6

Muatan Nilai-Nilai Multikultural dalam

Materi Pendidikan Agama Islam Kelas XI

No	Materi	Nilai Pendidikan Multikultural	Deskripsi
1	Meyakini kitab-kitab Allah, Mencintai Alqur'an	Nilai Toleransi, Nilai Kesamaan/ Kesetaraan	Meyakini akan adanya kitab-kitab Allah dan menghargai perbedaan, kepercayaan, dan keberagaman yang ada.
2	Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan pada masa Umayyah.	Nilai Toleransi, Nilai Persatuan	Ilmu pengetahuan yang ada baik kemia, dan kedokteran dan ilmu yang lain berawal dari tokoh muslim walaupun yang mengaplikasikannya juga dari golongan non muslim, maka kita harus bersikap menghargai dan

			tetap bekerja sama bersatu dalam perbedaan.
3	Rendah hati, Hemat, dan sederhana membuat hidup lebih mulia.	Nilai Kesamaan/ Kesetaraan	Kita semua manusia sama mempunyai potensi dan kehebatan yang sama. Jangan menganggap diri ini lebih pintar, lebih baik, dan lebih berkuasa dari orang lain.
4	Meneladani kemuliaan dan kejujuran para Rasul Allah Swt	Nilai Persatuan, Nilai Kekerabatan /Persatuan	Meneladani jalan dakwah para rasul yang sangat menjunjung tinggi keutuhan, kedaulatan, kebersamaan, kerja sama, dan persaudaraan.
5	Mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan menjauhi yang haram	Nilai Toleransi	Menghormati dan menerima pilihan orang lain, dalam mengonsumsi makanan yang haram seperti babi. Karena setiap umat mempunyai keyakinan dan ajaran masing-masing dalam agamanya. Jangan malah di jauhi dan dianggap salah.
6	Pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah	Nilai Keadilan, Nilai Persatuan, dan Nilai Kekerabatan	Meneladani pola pemerintahan masa Abbasiyah yang sangat erat hubungan persaudaraannya, kebersamaan, kerja sama dan memberikan hak kepada seseorang sesuai dengan porsinya.

Berdasarkan tabel di atas ditemukan adanya keterkaitan nilai-nilai multikultural yang terdapat dalam buku mata pelajaran pendidikan agama Islam ditemukan beberapa materi yang mengandung nilai-nilai multikultural Dalam pendidikan multikultural itu mengandung beberapa nilai yang harus dan mampu ditransformasikan yaitu nilai toleransi, nilai

kesamaan/ kesetaraan, nilai persatuan, nilai kekerabatan atau persaudaraan dan nilai keadilan.

Penanaman nilai-nilai multikultural tersebut selaras dengan apa yang diperintahkan oleh Allah swt, yaitu:

a. Nilai Toleransi

Nilai toleransi adalah kemampuan seseorang untuk menghormati kepercayaan, pendapat, kebiasaan, dan perilaku orang lain yang berbeda dengan diri kita. Sebagaimana firman Allah:

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ
 إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ١٣

Artinya: Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal. (Qs. Al-Hujurat: 13).

Berdasarkan ayat tersebut telah jelas bahwa perbedaan merupakan *sunatullah*. Dari perbedaan tersebut kita sebagai manusia dituntut untuk mampu saling mengenal satu sama lain, menghormati, dan bergaul dengan baik kepada mereka yang berbeda dengan kita.

b. Nilai Kesamaan/Kesetaraan

Nilai kesamaan adalah suatu nilai yang mengandung bahwa semua manusia itu hakekatnya sama, baik dari segi derajatnya ataupun

yang lain. Dalam Islam yang membedakan manusia itu adalah kadar ketakwaan kepada Allah swt. Sebagaimana firman Allah swt;

كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً فَبَعَثَ اللَّهُ النَّبِيِّنَ مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ وَأَنْزَلَ مَعَهُمُ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِيَحْكُمَ بَيْنَ
النَّاسِ فِي مَا اختلفُوا فِيهِ وَمَا اختلفَ فِيهِ إِلَّا الَّذِينَ أُوتُوهُ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمُ الْبَيِّنَاتُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ فَهَدَى
اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَا اختلفُوا فِيهِ مِنَ الْحَقِّ بِآيَاتِهِ وَاللَّهُ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ٢١٣

Artinya: Manusia itu adalah umat yang satu. (setelah timbul perselisihan), Maka Allah mengutus Para Nabi, sebagai pemberi peringatan, dan Allah menurunkan bersama mereka kitab yang benar, untuk memberi keputusan di antara manusia tentang perkara yang mereka perselisihkan. tidaklah berselisih tentang kitab itu melainkan orang yang telah didatangkan kepada mereka Kitab, Yaitu setelah datang kepada mereka keterangan-keterangan yang nyata, karena dengki antara mereka sendiri. Maka Allah memberi petunjuk orang-orang yang beriman kepada kebenaran tentang hal yang mereka perselisihkannya itu dengan kehendak-Nya. dan Allah selalu memberi petunjuk orang yang dikehendaki-Nya kepada jalan yang lurus. (Qs. Al-Baqarah: 213)

Berdasarkan ayat tersebut telah jelas bahwa manusia itu hakekatnya adalah umat yang satu. Sama-sama berasal dari Nabi Adam, yang membedakan adalah kepercayaan yang mereka yakini.

c. Nilai Persatuan

Nilai ini membentuk pemahaman, sikap, dan pikiran yang mengutamakan keutuhan dan kedaulatan. Dengan menanamkan nilai persatuan ini diharapkan tidak akan terjadi perpecahan antar umat manusia. Sebagaimana yang Allah perintahkan dalam firmanNya:

وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ
فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنْتُمْ عَلَى شَفَا حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ فَأَنْقَذَكُمْ مِنْهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ
لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ ١٠٣

Artinya: Dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah akan nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu (masa Jahiliyah) bermusuh-musuhan, Maka Allah mempersatukan hatimu, lalu menjadilah kamu karena nikmat Allah, orang-orang yang bersaudara; dan kamu telah berada di tepi jurang neraka, lalu Allah menyelamatkan kamu dari padanya. Demikianlah Allah menerangkan ayat-ayat-Nya kepadamu, agar kamu mendapat petunjuk. (Qs. Ali Imran: 103)

Ayat tersebut diatas memerintahkan kita sebagai umat manusia untuk menjaga persatuan dan melarang adanya perpecahan. Karena perpecahan itu adalah suatu kebinasaan dan persatuan adalah keselamatan.

d. Nilai Kekerabatan Atau Persaudaraan

Nilai kekerabatan atau persaudaraan adalah sikap bersahabat, dan adanya rasa kekeluargaan antar sesama. Dengan adanya rasa persaudaraan maka akan muncul rasa kesetiakawanan, persahabatan antar berbagai suku, bangsa, etnis, agama dan golongan. Allah swt memerintahkan kita untuk menjaga persaudaraan.

Landasan utama yang menjadikan umat manusia bersaudara adalah adanya kesamaan keyakinan atau persamaan akidah. Hal ini bukan berarti bahwa umat Islam dilarang untuk bergaul dan bersahabat dengan mereka yang bukan Islam. Karena pada hakekatnya semua manusia itu sama berasal dari Adam sehingga kita dianjurkan untuk berhubungan baik dengan mereka yang berbeda dengan kita

baik dari segi suku, bangsa, ras, dan agama.

e. Nilai Keadilan

Nilai keadilan adalah memberikan hak kepada seseorang dengan porsinya masing-masing. Dengan adanya sikap adil dalam diri individu maka akan terhindar dari budaya nepotisme dan sikap korupsi baik dalam bidang hukum, ekonomi, politik, dan praktek keagamaan. Sebagaimana firman Allah swt:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ٥٨﴾

Artinya: Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar lagi Maha melihat. (Qs. An-Nisa: 58).

Dari ayat tersebut telah jelas bahwa kita diperintahkan oleh Allah swt untuk berlaku adil dalam segala hal termasuk adil dalam menetapkan hukum.

Dengan demikian menurut hemat penulis bahwa buku mata pelajaran pendidikan agama Islam memang ada sebagian materi yang mengandung wawasan multikultural. Terdapat beberapa materi yang mengandung nilai multikultural yaitu materi tentang jujur amanah istiqamah di dalamnya mengandung nilai keadilan, materi tentang shalat

berjamaah mengandung nilai toleransi dan nilai kesamaan/kesetaraan, materi tentang kronologi masa kelahiran Nabi Muhammad saw sampai dewasa hingga dakwah beliau di Mekkah mengandung nilai toleransi, nilai persatuan, dan nilai kekerabatan/persaudaraan, kemudian ketika membahas mengenai kitab-kitab Allah mengandung beberapa nilai penting yaitu nilai toleransi nilai kesamaan/kesetaraan, ketika membahas tentang pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah dan Abbasiyah mengandung nilai toleransi, nilai persatuan, nilai keadilan, dan nilai kekerabatan. Selain itu semua materi bisa di kaitkan dengan basis multikultural tergantung kelincahan guru di dalam menyampaikannya. Biasanya tidak mempunya seseorang dalam mengembangkan dan menyampaikan karena kurangnya membaca buku dan kurangnya ilmunya pengetahuan.

2. Implementasi penanaman nilai-nilai multikultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru

Berdasarkan atas penelitian yang sudah dilakukan, mulai dari tahap pengumpulan informasi, observasi di kelas, di luar kelas, di saat proses belajar maupun saat siswa sedang bermain di luar kelas, penulis menyimpulkan bahwa implementasi penanaman nilai-nilai multikultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlak Biaro Baru cukup baik. Hal itu terlihat dengan terciptanya keharmonisan dan kerukunan di luar maupun di dalam kelas serta tingginya sikap toleransi yang ada pada diri siswa dan anggota sekolah lainnya. Untuk mengetahui guru dalam

mengimplentasikan nilai-nilai kultural dapat dilihat sebagai berikut:

- a. Kemampuan guru dalam mengajar materi tentang toleransi dan kerukunan.

Kemampuan guru dalam mengajar cukup menguasai. Guru juga mengkaitkan materi dengan UUD 1945 Pasal 29 ayat 2. Guru memberikan pemahaman kepada siswa bahwa memahami bukan serta menyetujui. Saling memahami adalah kesadaran bahwa nilai-nilai mereka dan kita adalah berbeda, dan mungkin saling melengkapi serta memberi kontribusi terhadap relasi yang dinamis dan hidup.

- b. Materi terkait multikultural (toleransi, kerukunan dan kesetaraan)

Materi yang diajarkan kepada siswa disesuaikan dengan silabus dan RPP yang sudah dibuat, diperdalam dengan asbabun nuzul dan hadits-hadits yang terkait dengan materi.

- c. Pelaksanaan metode dalam menanamkan nilai-nilai multikultural.

Dalam mengajarkan materi toleransi dan kerukunan guru menggunakan metode tanya jawab dan diskusi yang mana metode itu sudah biasa digunakan dan merupakan metode yang praktis dalam mengelola kelas maupun agar siswa aktif dalam belajar serta bekerja sama.

- d. Media pembelajaran

Dalam proses penanaman nilai-nilai multikultural melalui PAI di MA Nurul Akhlak Biaro Baru proses belajar masih menggunakan

sistem klasikal yang masih terfokus pada guru. Media yang dipakai masih berupa buku penunjang yaitu LKS, buku paket dari pemerintah, lingkungan dan pengalaman siswa secara langsung.

e. Tanggapan siswa

Dalam kaitan hasil pembelajaran agama Islam tentang materi multikultural (toleransi, kerukunan dan kesetaraan) siswa memberikan respon positif atas apa yang disampaikan guru di dalam kelas.

Selain pembelajaran di dalam kelas peneliti juga melakukan observasi di luar kelas, yaitu dengan mengamati indikator-indikator sikap multikultural yang sudah siswa lakukan terutama di lingkungan sekolah diantaranya:

a. Nilai inklusif/ terbuka

Dibuktikan dengan hasil wawancara kepada kepala sekolah bahwa tidak ada pertengkaran atas dasar perbedaan suku, ras maupun asal daerah. Peserta didik tetap menjaga menjaga tali persaudaraan.

b. Nilai kemanusiaan

Sesuai dengan pengertian dari kemanusiaan itu sendiri ialah Kemanusiaan manusia pada dasarnya adalah pengakuan akan pluralitas, heterogenitas, dan keragaman manusia itu sendiri. Keragaman itu bisa berupa ideologi, agama, paradigma, suku bangsa, pola pikir, kebutuhan, tingkat ekonomi, dan sebagainya, siswa di MA

Nurul Akhlak Biaro Baru telah melakukan sikap tersebut, dibuktikan dengan tidak adanya perselisihan selama dan pertenggaran di sekolah. Semua siswa melakukan kegiatan di sekolah tanpa memandang, asal daerah, maupun strata sosial. Semua siswa berteman, bergaul tanpa mengedepankan perbedaan.

c. Nilai Toleransi

Toleransi dipahami sebagai perwujudan mengakui dan menghormati hak-hak asasi manusia. Kebebasan berkeyakinan dalam arti tidak adanya paksaan dalam hal agama, kebebasan berpikir atau berpendapat, kebebasan berkumpul, dan lain sebagainya. Dibuktikan dengan sikap siswa saat terjadi proses belajar mengajar mapel PAI dengan menggunakan metode diskusi dan Tanya jawab yang tergolong kondusif dan berjalan sesuai dengan rencana yaitu ketika kelompok lain sedang presentasi kelompok lain mendengarkan, ketika ada siswa yang bertanya siswa lain menghargai dan mendengarkan serta memberikan tanggapan kalau dirasa mampu.

3. Hasil penanaman nilai-nilai multicultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru

Adapun nilai-nilai multikultural yang mendapat perhatian di MA Nurul Akhlak Biaro Baru adalah nilai toleransi, nilai demokrasi, nilai kesetaraan dan nilai keadilan. Nilai demokrasi, ditanamkan dengan cara memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi dan bertanya pada saat jam pelajaran ataupun diluar jam pelajaran. Nilai

teloransi, memperhatikan peserta didik pada saat pembelajaran berlangsung, jika terjadi hal-hal yang tidak diinginkan maka segera diarahkan, dibina dan dibimbing agar mereka saling menghargai satu dengan yang lain tanpa membeda-bedakan latar belakang. Nilai kesetaraan, mendekati seluruh peserta didik tanpa membeda-bedakan agar tidak adanya cemburu sosial. Nilai keadilan, memberikan sanksi yang tegas terhadap peserta didik yang melanggar peraturan dan memberikan reward kepada peserta didik yang berprestasi. Nilai demokrasi, guru PAI selalu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanggapi dan bertanya pada saat jam pelajaran ataupun di luar jam pelajaran.

Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh Safaria dalam bukunya yang berjudul *Sosial Intelligence*, Ia menyebutkan bahwa Indikator keberhasilan penanaman nilai-nilai multikultural adalah sebagai berikut;

- a. Peserta didik mampu mengembangkan dan menciptakan relasi sosial baru secara efektif,
- b. Peserta didik mampu berempati dengan orang lain atau memahami orang lain secara total,
- c. Peserta didik mampu mempertahankan relasi sosialnya secara efektif sehingga tidak musnah dimakan waktu dan senantiasa berkembang semakin penuh makna,
- d. Peserta didik mampu menyadari komunikasi verbal maupun non verbal yang dimunculkan orang lain atau dengan kata lain sensitive terhadap perubahan sosial dan tuntutan-tuntutannya,
- e. Peserta didik mampu memecahkan masalah yang terjadi dalam relasi sosialnya dengan pendekatan *win-win solution* serta yang paling penting adalah mencegah munculnya masalah dalam relasi sosialnya, dan
- f. Peserta didik memiliki keterampilan komunikasi yang mencakup keterampilan mendengarkan efektif, berbicara efektif dan menulis secara efektif. Termasuk di dalamnya mampu menampilkan

penampilan fisik yang sesuai dengan tuntutan lingkungan sosialnya.¹²²

Selanjutnya, Safaria menyebutkan bahwa ada dua jenis *social intelligence*, yaitu terdiri dari *social intelligence internal* dan *social intelligence eksternal*. *social intelligence internal* adalah kecerdasan sosial yang didorong atas kemauan dari dalam diri seseorang. Seperti; 1) keinginan untuk bersosial dari dalam diri, 2) menjalin hubungan yang baik dengan orang lain, dan 3) mengorbankan kepentingan diri demi orang lain. Sedangkan, *social intelligence eksternal* adalah kecerdasan sosial yang didorong oleh lingkungan sekitar. Seperti; 1) adanya pengaruh untuk bersosialisasi, 2) menyelesaikan permasalahan dalam berinteraksi sosial, dan 3) bersosial karena adanya faktor yang lain (supaya mendapat sanjungan dan pujian dari orang lain).¹²³

Menurut pendapat penulis bahwa paparan hasil observasi dan wawancara dengan guru PAI bahwa penanaman nilai-nilai multikultural dalam pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlak Biaro baru dapat dikatakan berhasil hal itu terlihat dengan terciptanya keharmonisan dan kerukunan di luar maupun di dalam kelas serta tingginya sikap toleransi yang ada pada diri siswa dan anggota sekolah lainnya. Sebagaimana yang di ungkapkan oleh Choirul Mahfud dalam bukunya yang berjudul “pendidikan multicultural” beliau mengatakan bahwa berhasil atau tidaknya pendidikan multikultural itu dapat dilihat ketika pendidikan itu mampu membentuk sikap siswa menjadi saling toleransi, tidak

¹²² Safaria, T, *Interpersonal Intellegence*, (Yogyakarta: Amara Books, 2005), h. 75

¹²³ Safaria, T, *Interpersonal Intellegence...h. 77*

bermusuhan, dan tidak berkonflik karena perbedaan budaya, suku, bahasa, adat istiadat dan agama.¹²⁴

Masyarakat Indonesia yang beragamnya mulai dari budaya dan adat istiadat, selain perbedaan suku, bahasa dan agama, terdapat pula perbedaan pola pikir dan pola hidup yang disebabkan faktor geografis. Dari satu sisi, keanekaragaman budaya ini dapat dikatakan sebagai suatu kekayaan bangsa. Tetapi disisi lain, perbedaan tentunya memerlukan kebutuhan dan kepentingan yang berbeda.

Keberadaan suku bisa menimbulkan sikap primordialisme dan etnosentrisme. Cara pandang yang mendasarkan diri pada identitas kesukuan seseorang, dalam ilmu sosial disebut primordialisme. Pengertian primordialisme berkaitan erat dengan istilah etnosentrisme, yaitu paham yang mendorong seseorang untuk berpikir bahwa suku dan budayanya lebih unggul dari pada budaya suku lainnya, sehingga penilaian yang diberikan kepada budaya lain tidak menjadi objektif.

Diantara kedua paham tersebut mengandung sisi positif dan sisi negatif. Kedua paham ini potensial menjadi faktor perekat dan faktor pemecah. Selama semuanya mempunyai kepentingan yang sama, semuanya bersatu memperjuangkannya. Karena itu semua suku dan daerah Nusantara bersatu memperjuangkan kemerdekaan Indonesia.

¹²⁴ Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural*,... h, 217

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Penanaman Nilai-nilai Multikultural Melalui Pendidikan Agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara, terdapat beberapa penemuan yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk nilai-nilai pendidikan Islam multikultural di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara, yaitu nilai toleransi, nilai kesamaan/kesetaraan, nilai persatuan, nilai kekerabatan/persaudaraan dan nilai keadilan.
2. Implementasi penanaman nilai-nilai multikultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara dilakukan pada 2 cara, pertama di dalam kelas melalui PAI menggunakan model pengajaran aktif dan komunikatif dengan metode diskusi dan tanya jawab. Kedua di luar kelas, yaitu kegiatan Rohis, Mabit (malam bina iman dan taqwa) dan kegiatan osis.
3. Hasil penanaman nilai-nilai multicultural melalui pendidikan agama Islam di MA Nurul Akhlaq Biaro Baru Kecamatan Karang Dapo Kabupaten Musi Rawas Utara dapat dilihat dari kebiasaan para peserta didik dalam merespon nilai-nilai multikultural seperti nilai teloransi, nilai demokrasi, nilai kesetaraan/persamaan serta nilai keadilan dalam kehidupan sehari-hari baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

B. Saran

1. Diharapkan agar melakukan peningkatan kerjasama dari seluruh warga Madrasah dalam melakukan penanaman nilai-nilai multicultural karena penanaman nilai-nilai multikultural tidaklah semata-mata tugas dari guru PAI semata namun merupakan tugas dan tanggung jawab dari seluruh warga Madrasah.
2. Adanya upaya peningkatan pembinaan dan pembimbingan dalam kegiatan-kegiatan peserta didik baik dalam lingkungan Madrasah atau di luar lingkungan Madrasah, sehingga dapat menjadi motivasi peserta didik untuk senantiasa menjunjung nilai-nilai kebersamaan/kesetaraan, teloransi, keadilan dan demokrasi.
3. Memanfaatkan kekuatan dan peluang yang ada di MA Nurul Akhlak Biaro Baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan proses penanaman nilai-nilai multikultural kepada peserta didik sehingga menghasilkan lulusan-lulusan unggul yang mampu bersaing dalam segi kognitif, apektif dan psikomotor.

DAFTAR PUSTAKA

A. BUKU-BUKU

- A. R. Tilaar, *Manifesto Pendidikan Nasional: Tinjauan dari Perspektif Postmodernisme dan Studi Kultural*, Jakarta: Kompas, 2005.
- Achmadi, *Ideologi Pendidikan Islam: Paradigma Humanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Ali Maksum, *Pluralisme dan Multikulturalisme; Paradigma Baru Pendidikan Agama Islam di Indonesia* (Malang: Aditya Media Publishing, 2011).
- Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006.
- Azzet, Akhmad Muhaimin, *Pendidikan Yang Membebaskan*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik Dan Ilmu sosial Lainnya*, Jakarta:Kencana, 2007.
- Choirul Mahfud, *Pendidikan Multikultural*, cet. IV, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Dahlan dkk, *Asbabun Nuzul Latar Belakang Historis Turunnya Ayat-Ayat Al Qur'an*, Bandung: CV Diponegoro, 2007,
- Darmiyati Zuhdi, *Humanisasi Pendidikan: Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Dayun Riadi, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014.
- Dodi S. Truna, *PAI Berwaswasam Multikultural*, Jakarta: Kemenag RI, 2010.
- H.A. Dardi Hasyim dan Yudi Hartono, *Pendidikan Multikultural di Sekolah*, Surakarta: UPT UNS, 2009.
- Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2009.

- Jusuf Amir Feisal, *Reorientasi Pendidikan Islam*, Jakarta: Gema Insani, 1995.
- M. Abdul Karim, *Menggali Muatan Pancasila dalam Perspektif Islam*, Yogyakarta: Surya Raya. 2004.
- M. Agus Nuryatno, *Mazhab Pendidikan Kritis: Menyingkap Relasi Pengetahuan, politik, dan Kekuasaan* (Jakarta: Grafindo, 2004.
- Maslikhah, *Quo Vadis Pendidikan Multikultur*, Salatiga: STAIN Salatiga Press, 2007.
- Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: Remaja Rosda Karya Offset, 2013.
- Mudija Rahardjo, *Hermeneutika Gadameria: Kuasa Bahasa dalam Wacana Politik Gusdur*, Malang: UIN-Malang Press, 2007.
- Muhammad Fadlilah, Lilif Muallifatul Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Muhammad Muntahibun Nafis. *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Mulyasa, *Manajemen PAUD*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2014.
- Ngainun Naim dan Achmad Sauqi, *Pendidikan Multikultural Konsep dan Aplikasi* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Novan Ardy Wiyani, *Konsep, Praktik & Strategi Membumikan Pendidikan Karakter SD*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Novan Ardy Wiyani dan Barnawi, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan; Teori dan Praktik*, terj. Marianto Samosir Jakarta: Indeks, 2011.
- Roso Daras, *Total Bung Karno: Serpihan Sejarah Yang Tercecer*, Cet. II, Jakarta: Mizan, 2013.
- Safaria, T, *Interpersonal Intellegence*, Yogyakarta: Amara Books, 2005.
- Sri minarti, *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoretis-Filosofis dan Aplikatif-Normatif* Jakarta: Amzah, 2013.
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Citra Pustaka, 2016.

- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta CV, 2013.
- Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian, Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Bina Aksara, 2010.
- Sulalah, *Pendidikan Multikultural: Didaktika Nilai-Nilai Universalitas Kebangsaan* Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Syamsul Ma'arif, *Pendidikan Pluralisme di Indonesia*, Yogyakarta: Logung Pustaka, 2005.
- Yaya Suryana dan Rusdiana, *Pendidikan Multikultural Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa*, Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.
- Yudi Latif Negam Paripurna: *Historitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila*, cet. IV (Jakarta: Gramedia. 2012.
- Zaim Elmubarok, *Membumikan Pendidikan Nilai*, Bandung: Alfabeta, 2008.
- Zainuddin S. Nainggolan, *Inilah Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2007.
- Zakiyuddin Baidhawi, *Pendidikan Agama Berwawasan Multikultural*, Jakarta: Erlangga: 2005.
- Zubaidi, *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam lembaga pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Zuhairini, dkk, *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015.

B. ARTIKEL/JURNAL/MAKALAH/KARYA ILMIAH

- Abdullah, "Pendidikan Multikultural di Pesantren: Telaah Terhadap Kurikulum Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Surakarta Tahun 2006/2007" *Tesis* Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2008.
- Clarry Sada, *Multicultural Education in Kalimantan Barat; an Overview*, dalam *Jurnal Multicultural Education in Indonesia and South East Asia*, edisi I, tahun 2004.
- Ifa Afida, "Strategi Guru dalam menerapkan Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di SMA Negeri Yosowilangun Kabupaten Lumajang" *Tesis* Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012
- Kamanto Sunarto, *Multicultural Education in Schools, Challenges in its Implementation*, dalam *Jurnal Multicultural Education in Indonesia and*

South East Asia, edisi I, tahun 2004.

Mey.S dan Syarifuddin M. “*Pendidikan Berwawasan Multikultural di Madrasah*”, MPA No.247 th XX April 2007.

Nurul Zuriyah, *Model Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal Dalam Fenomena Sosial Pasca Reformasi Di PerguruanTinggi*. Jurnal Penelitian Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Vol. 12 No. 2. Oktober 2011

Nuryadin, “*Pendidikan Multikultural di Pondok Pesantren Karya Pembangunan Puruk Cahu Kabupaten Murung Raya*” *Tesis* Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.