

**INOVASI METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
MELALUI DARING PADA MASA PANDEMI DI SMPN SIMPANG  
KOSGORO KECAMATAN STL ULU TERAWAS  
KABUPATEN MUSI RAWAS**



**TESIS**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Oleh  
SUHARNI  
Nim : 1911540022**

**PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) BENGKULU  
2021**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING  
SETELAH UJIAN TESIS**

Pembimbing I



**Dr. Ismail, M.Ag.**  
NIP. 197206112005011002

Pembimbing II



**Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I.**  
NIP. 198107202007101003

Bengkulu,  
Mengetahui

**Ketua Prodi PAI IAIN Bengkulu**



**Dr. A. Suradi, M.Ag.**  
NIP. 197601192007011018

Nama : **SUHARNI**  
NIM : **1911540022**

TEMPAT TANGGAL LAHIR : **Tanjung Agung, 18 Maret 1975**

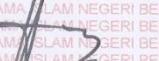

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**PROGRAM PASCASARJANA**  
**Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 53848 Fax. (0736) 53848**

**PENGESAHAN TIM PENGUJI**  
**UJIAN TESIS**

**Tesis yang berjudul :** **“Inovasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Daring pada masa Pandemi di SMPN Simpang Kosgoro Kecamatan STL Ulu Terawas Kabupaten MusiRawas**

**Penulis**  
**SUHARNI**  
**NIM.1911540022**

Dipertahankan di depan Tim Penguji Program Pasca Sarjana ( S2 ) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang dilaksanakan pada hari Senin Tanggal 28 Juni 2021.

NO	NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
1	<b>Dr. Mawardi Lubis, M.Pd</b> (Ketua /Penguji )	28 Juli 2021	
2	<b>Dr. Iim Fahimah, L.C., MA</b> ( Sekretaris /Penguji )	28-07-2021	
3	<b>Dr. A.Suradi, M.Ag</b> ( Penguji I )	28.7.2021	
4	<b>Dr. Ismail, M.Ag</b> ( Penguji II )	28-7-2021	

Mengesahkan  
 Rektor IAIN Bengkulu

Bengkulu, 28 Juli 2021  
 Direktur PPs IAIN Bengkulu

  
**Prof. Dr. H. Sirajudin M, M.Ag., MH**  
 NIP.196003071992021001

  
**Prof. Dr. H. Rohimin, M. Ag**  
 NIP.196403311991031001

## *MOTTO*

*Menjadi orang bijak bukanlah tanpa proses akan tetapi ada yang harus dijalani*

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister (M.Pd) dari Program Pascasarjana (S2) IAIN Bengkulu seluruhnya merupakan karya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Tesis yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku

Bengkulu, Juni 2021  
Saya yang menyatakan



**SUHARNI**  
NIM. 1911540022

## ***PERSEMBAHAN:***

- *Tesis ini saya persembahkan kepada Ayah tercinta dan Ibunda terkasih dan Mertuaku yang telah membesarkan saya dan telah banyak memberi inspirasi dalam menjalani hidup ini.*
- *Suamiku (M. Faisal) tersayang yang selalu memberikan doa, dukungan moral dan kasihnya dalam penulisan tesis ini.*
- *Anak-anakku (Muhammad Naufal Musyaffa, Muhammad Farhan Azmi) tercinta yang telah memberikan semangat dan selalu menghiburku.*
- *Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Bengkulu tanpa kecuali yang dengan tulus ikhlas mendidik dan membagi ilmunya.*

**INOVASI METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
MELALUI DARING PADA MASA PANDEMI DI SMP NEGERI  
SIMPANG KOSGORO KECAMATAN STL ULU TERAWAS  
KABUPATEN MUSI RAWAS**

**ABSTRAK**

**1. Dr. Ismail, M.Ag.**

**2 Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I**

Rumusan penelitian ini adalah : 1) Bagaimana metode apa yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas?, 2) Bagaimana hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid 19 di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas?, dan 3) Apa saja faktor penghambat dan pendukung yang dihadapi dalam inovasi metode oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas?. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Metode yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas metode pembelajaran secara terbimbing kepada siswa. Melalui metode pembelajaran secara terbimbing dapat membuat siswa bersemangat dalam belajar. 2) Inovasi siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid 19 di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu siswa diharapkan dapat mengembangkan potensi dirinya dalam mengikuti pembelajaran dengan melalui *watshapp* (WA). 3) Hambatan dan solusi guru Pendidikan Agama Islam dalam memotivasi siswa memahami dan mengamalkan nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu dilihat dari faktor internal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas dipengaruhi oleh bakat dan kemampuan siswa dan faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah dipengaruhi oleh pihak keluarga, karena keluarga adalah hal yang penting dalam keberhasilan pembelajaran, sarana dan prasarana juga mempengaruhi minat belajar, seras lingkungan juga mempengaruhi faktor eksternal minat belajar di sekolah.

Kata kunci : inovasi, metode pembelajaran, Pendidikan Agama Islam

**INNOVATION OF LEARNING METHODS FOR ISLAMIC EDUCATION  
THROUGH ONLINE DURING THE PANDEMIC PERIOD AT SMP  
NEGERI SIMPANG KOSGORO, STL ULU TERAWAS DISTRICT  
MUSI RAWAS REGENCY**

**ABSTRACT**

**1. Dr. Ismail, M.Ag., Advisor**

**2. Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I**

**entitled**

The purpose of this study is to answer the following research questions: 1) What methods are used by Islamic Religious Education teachers in providing material during the current pandemic at SMP Negeri Simpang Kosgoro, Musi Rawas Regency ?, 2) What are the inhibiting and supporting factors faced in innovation methods by Islamic Religious Education teachers in providing material during the current pandemic at SMP Negeri Simpang Kosgoro, Musi Rawas Regency ?, and 3) What are the student learning outcomes in taking Islamic Religious Education learning during the Covid 19 pandemic at SMP Negeri Simpang Kosgoro, Musi Rawas Regency ? This study uses a qualitative approach using descriptive methods. The results of this study indicate that: 1) The method used by Islamic Religious Education teachers in providing material during the current pandemic at SMP Negeri Simpang Kosgoro, Musi Rawas Regency, is a guided learning method to students. Through guided learning methods can make students excited in learning. 2) Student innovation in participating in Islamic Religious Education learning during the Covid 19 pandemic at the Simpang Kosgoro State Middle School, Musi Rawas Regency, is that students are expected to develop their potential in participating in learning through watshapp (WA). 3) Obstacles and solutions of Islamic Religious Education teachers in motivating students to - understand and practice the values of Islamic Religious Education subject matter at SMP Negeri Simpang Kosgoro, Musi Rawas Regency, which is seen from the internal factors that affect the interest in learning Islamic Religious Education at SMP Negeri Simpang Kosgoro, Musi Regency. Rawas is influenced by the talents and abilities of students and external factors that affect the interest in learning Islamic Religious Education at SMP Negeri Simpang Kosgoro, Musi Rawas Regency is influenced by the family, because family is important in the success of learning, facilities and infrastructure also affect interest in learning, fiber environment also influences external factors of interest in learning at school.

**Keywords:** innovation, learning methods, The Islamic Religious Education

## ملخص

ابتكار التعليم الديني الإسلامي طريقة التعلم من خلال الانترنت خلال الجائحة في المدرسة المتوسطة سيمبانغ كوسغورو STL أولو تيراواس موسي رواس المنطقة

سهرني

رقم التسجيل: ١٩١١٥٤٠٠٠٢٢

مشرف

١. الدكتور. إسماعيل ٢. الدكتور. قلبي خويري

للمشكلة في هذه الدراسة هي أن التواصل بين المعلمين والطلاب لا يتشابه في اتجاهين، حيث يقدم المعلمون فقط المواد والمهام من خلال فصول Googleclassroom. لا يعرف المعلمون عدد الطلاب الذين يحضرون أو يتابعون دروس التربية الإسلامية من خلال الإنترنت. سيرف المعلمون ما إذا كان الطلاب يستجيبون لأعمدة الدردشة ويقدمون مهامهم. أنشطة الطلاب في تعلم مواد التربية الدينية الإسلامية سلبية للغاية والتفاعلات التي تحدث هي في اتجاه واحد فقط. تعلم التعليم الإسلامي من خلال الانترنت للطلاب مملّة بحيث أن العديد من الطلاب لا تتبع عملية التعلم. تستخدم هذه الدراسة نمجا نوعيا باستخدام طريقة وصفية. تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (١) الطريقة التي يستخدمها معلمو التربية الدينية الإسلامية في توفير المواد خلال الجائحة الحالية في منطقة المدرسة المتوسطة سيمبانغ كوسغورو تسترشد بطرق التعلم للطلاب. من خلال طرق التعلم الموجهة يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين في التعلم. (٢) ابتكار الطلاب في متابعة تعلم التربية الدينية الإسلامية خلال وباء ١٩ في المدرسة المتوسطة سيمبانغ كوسغورو، يتوقع من الطلاب تطوير إمكاناتهم في متابعة التعلم من خلال ٣. (watsapp (WA) العقبات تتبع من العوامل الداخلية التي تؤثر على الاهتمام في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة سيمبانغ كوسغورو تتأثر مواهب وقدرات الطلاب والعوامل الخارجية مثل من الأسرة والمرافق والبنية التحتية تؤثر أيضا على الاهتمام في التعلم، والألياف البيئية يؤثر أيضا على العوامل الخارجية للاهتمام في التعلم في المدارس.

الكلمات المفتاحية: الابتكار، طرق التعلم

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah Ta'ala yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita semua. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada suri teladan kita Nabi Muhammad SAW.

Penyusunan tesis dengan judul **“Inovasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Daring pada Masa Pandemi di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kecamatan STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas ”** telah diselesaikan. Pada kesempatan ini ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Sirajuddin M, M.Ag, M.H selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang telah memberi izin, motivasi, dan bimbingan kepada penulis selama perkuliahan hingga tesis ini selesai.
2. Prof. Dr. H. Rohimin, M.Ag selaku Direktur Institut Agama Islam Negeri Bengkulu yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan hingga selesainya tesis ini.
3. Dr. A. Suradi, M.Ag. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
4. Dr. Ismail, M.Ag. selaku pembimbing I yang juga telah banyak memberikan arahan kepada penulis hingga selesainya penulisan tesis ini.

5. Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan hingga selesainya penulisan tesis ini.
6. Para dosen dan pengelola Program Studi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Bengkulu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan moril.
7. Kepala Sekolah, Guru PAI dan staff SMP Negeri Simpang Kosgoro yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan hingga selesainya penulisan tesis ini.
8. Dan semua pihak yang telah banyak memberikan kontribusi dan dukungan baik moril maupun materil hingga selesainya penulisan tesis ini.

Saran dan bimbingan yang konstruktif demi kesempurnaan tesis ini sangat diharapkan.

Bengkulu, Desember 2021.  
Penyusun.

**SUHARNI**

## DAFTAR ISI

<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	7
F. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Inovasi Pembelajaran .....	9
B. Pembelajaran Daring .....	15
C. Pembelajaran PAI .....	21
D. Pembelajaran PAI melalui daring .....	28
E. Penelitian Relevan .....	31
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian .....	35
B. Sumber data .....	36
C. Responden dari Penelitian .....	37
D. Teknik Pengumpulan Data .....	37
E. Teknik Keabsahan Data .....	43
F. Teknik Analisis Data .....	44

<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
<b>A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....</b>	<b>47</b>
1. Kondisi Objektif SMP Negeri Simpang Kosgo Kabupaten Musi Rawas .....	47
2. Visi, Misi dan Tujuan .....	47
3. Situasi dan Kondisi Sekolah .....	48
4. Kondisi siswa .....	50
5. Kondisi Sarana dan Prasana .....	50
<b>B. Hasil Penelitian .....</b>	<b>51</b>
1. Metode yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas .....	51
2. Hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi covid 19 di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas .....	64
3. Faktor penghambat dan pendukung yang dihadapi dalam inovasi metode oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas .....	70

<b>C. Pembahasan .....</b>	<b>82</b>
1. Metode yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas .....	82
2. Hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi covid 19 di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas .....	95
3. Faktor penghambat dan pendukung yang dihadapi dalam inovasi metode oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas .....	98
<b>BAB V. PENUTUP .....</b>	<b>108</b>
A. Kesimpulan .....	108
B. Saran .....	109

## **DAFTAR PUSTAKA**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Berdasarkan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan Nasional, menjelaskan bahwa pendidikan di Indonesia merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan perlu perencanaan agar terwujudnya suasana belajar dan proses pembelajaran yang aktif sehingga peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan diselenggarakan sebagai suatu proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sehingga dapat berlangsung selamanya. Selain itu juga, Pendidikan diselenggarakan dengan cara memberikan keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan bakat berupa kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Sesungguhnya sebaik-baik pengerahan tenaga, dana dan penghabisan usia adalah untuk menafsirkan Al-Qur'anul-Karim yang merupakan sebaik-baik kalam, sebab dia adalah Kalamullah. Inovasi pembelajaran pun haruslah dapat membuat siswa merasa senang dalam belajar sehingga memahami apa yang diajarkan

---

<sup>1</sup> Usiono, *Pancasila Dan Kewarganegaraan*. (Medan: Perdana Publishing, 2014), h. 12

إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ

بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya : “Sesungguhnya pendidikmu lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalannya dan mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuknya”.<sup>2</sup>

Pembelajaran merupakan sebuah proses yang dilakukan oleh pengajar untuk memberikan bimbingan, bantuan, dan pengarahan kepada siswa untuk memiliki keahlian dalam belajar. Selain itu dalam pembelajaran, harus terjadi interaksi yang baik antara peserta didik dan guru. Dengan adanya pembelajaran yang terencana maka akan dihasilkan suatu proses pembelajaran yang diatur dengan sedemikian rupa menghasilkan nilai yang diharapkan dengan baik.<sup>3</sup>

Pada awal bulan Maret 2020, organisasi kesehatan dunia (WHO) menetapkan *Corona Virus Disease (covid-19)* sebagai pandemi yang telah melanda lebih dari 200 negara di dunia. Sebagai langkah antisipasi penyebaran *covid-19* pemerintah Indonesia melakukan beberapa tindakan, mulai dari kegiatan di rumah saja. Melalui kebijakan-kebijakan tersebut, pemerintah menghendaki agar masyarakat untuk tetap berada di rumah,

---

<sup>2</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Toha Putra, 1999), h. 866

<sup>3</sup>Rusydi Ananda, *Perencanaan Pembelajaran*. (Medan: LPPI, 2019), h. 5

bekerja, belajar dan beribadah di rumah. Oleh karena itu, kondisi ini memberi dampak secara langsung pada dunia pendidikan.<sup>4</sup>

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Anwar Makarim menjelaskan bahwa pendekatan belajar dari rumah sebagai langkah strategis pertama pemerintah dalam upaya pencegahan penyebaran *Corona Virus Disease (Covid-19)* secara luas. Kesehatan dan keselamatan para insan pendidikan menjadi prioritas pemerintah. Ia juga mengatakan bahwa pemanfaatan teknologi dapat diaplikasikan saat melakukan pembelajaran jarak jauh. Sehingga proses pembelajaran tetap dapat dilaksanakan dengan sesuai harapan. Guru sebagai tenaga pengajar dituntut untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran dengan memanfaatkan aplikasi yang telah disediakan pemerintah untuk proses pendidikan. Misalnya saja aplikasi Rumah Belajar, Meja Kita, WeKiddo, hingga *Google For Education*. Pemerintah juga menyediakan alat konferensi video yang tersedia untuk seluruh pengguna *G Suite*, dan *Google Classroom*, untuk mengikuti kelas dan melanjutkan pembelajaran jarak jauh dari rumah.<sup>5</sup>

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan beberapa guru PAI Sekolah Menengah Pertama (SMP) sekecamatan STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas Sumatera Selatan, proses pembelajaran PAI secara *online* tidak dapat sepenuhnya dilakukan secara *online*. Pada proses pembelajaran secara *online*, guru hanya mampu memberikan materi kepada

---

<sup>4</sup> Henrr Aditya Rigiarti, (2020), *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjar Negara*, (Jakarta: Universitas PGRI, Volume 7 nomor 2 Juli 2020), h. 297

<sup>5</sup>KEMENDIKBUD, “*Darurat Covid-19, Mendikbud: Kesehatan Pelaku Pendidikan Jadi Prioritas Utama Pemerintah*,” <https://kemdikbud.go.id>. Diakses pada tanggal 2 Juli 2020.

siswa baik melalui tatap muka *online*. Hal ini menandakan bahwa kurangnya variasi model pembelajaran yang digunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran *daring* berlangsung dikarenakan faktor komunikasi dan tatap muka secara *online* yang berlangsung terbatas. Kegiatan pembelajaran online yang dilakukan oleh guru PAI SMP sekecamatan STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas Sumatera Selatan adalah dengan menggunakan aplikasi *google classroom* sebagai aplikasi pembelajaran tatap muka secara online. Hal ini membuat Pembelajaran *daring* tidak maksimal. Oleh karena itu dibutuhkan suatu inovasi agar pembelajaran *daring* dapat memaksimal pembelajaran *daring* dan komunikasi antara guru dengan siswa.<sup>6</sup>

Salah satu aplikasi yang dapat menunjang komunikasi antara guru dengan siswa adalah aplikasi *Whatsapp*. *Whatsapp* merupakan media sosial berbasis chat yang dapat digunakan untuk bertukar informasi antar pribadi maupun dalam grup. *Whatsapp* merupakan aplikasi untuk saling berkiriman pesan secara instan berupa chat dan telepon serta memungkinkan untuk memasukan gambar, file, video, status, pesan suara, lokasi, dan dapat membuat suatu grup chat yang memungkinkan sebagai sarana berkomunikasi dengan banyak orang dalam sekali waktu untuk berbagi informasi dan diskusi.<sup>7</sup>

Dari banyaknya fitur yang disediakan oleh *Whatsapp*, fitur-fitur tersebut dapat dimanfaatkan sebagai media alat bantu pembelajaran *daring*.

---

<sup>6</sup>KEMENDIKBUD, “*Darurat Covid-19, Mendikbud: Kesehatan Pelaku Pendidikan Jadi Prioritas Utama Pemerintah,*” <https://kemdikbud.go.id>. Diakses pada tanggal 2 Juli 2020.

<sup>7</sup> Kamus Online, “*Pengertian-pengertian Istilah Media Sosial,*” [https://kamus\\_online.go.id](https://kamus_online.go.id). Diakses pada tanggal 3 Januari 2021.

Guru dapat membuat obrolan grup yang berisikan seluruh siswa yang diajar. Hal ini mempermudah guru untuk menyampaikan materi dan berkomunikasi dengan siswa serta dapat mengetahui siswa yang telah membaca pesan kirimannya. Media sosial *Whatsapp* ini banyak digunakan orang dibandingkan layanan lainnya. Inovasi pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu dengan membuat animasi yang dapat membuat siswa merasa senang dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam walaupun hanya melalui daring di rumah. Animasi yang dibuat tentunya menarik siswa untuk mengikuti pembelajarn dan tidak merasa bosan.

Berdasarkan dari uraian di atas, Peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Inovasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Daring pada Masa Pandemi di SMPN Simpang Kosgoro”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah bertujuan untuk menemukan berbagai permasalahan yang memungkinkan muncul dari pokok masalah atau topik yang sedang akan penulis bahas, maka dari itu masalah yang sudah teridentifikasi diantaranya:

1. Komunikasi antar guru dan siswa tidak terjalin secara dua arah, guru hanya memberikan materi dan tugas melalui google classroom.
2. Guru tidak mengetahui jumlah siswa yang hadir atau mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui daring. Guru akan tahu jika siswa memberikan respon pada kolom chatan dan mengirimkan tugas mereka.

3. Aktivitas siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sangat pasif dan interaksi yang terjadi hanya bersifat satu arah.
4. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui daring bagi siswa sangat membosankan sehingga banyak siswa yang tidak mengikuti proses pembelajaran.

### **C.Batasan Masalah**

Mengingat luasnya masalah yang berkaitan dengan penelitian, keterbatasan waktu dan biaya untuk melakukan penelitian secara menyeluruh, maka perlu dibuat batasan masalah yang jelas, sehingga penelitian ini dilakukan dengan mudah, dan terarah kepada sasaran yang diharapkan. Untuk itu penulis membatasi ruang lingkup permasalahan yang akan menjadi sasaran penelitian pada Inovasi Metode Pembelajaran *Daring* melalui *Whatsapp* pada Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi di SMPN Simpang Kosgoro.

### **D.Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Metode apa yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas?
2. Bagaimana hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid 19 di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas?

3. Apa saja faktor penghambat dan pendukung yang dihadapi dalam inovasi metode oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas?

#### **E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan dari proposal penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui metode yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa Pandemi di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas
3. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung yang dihadapi dalam metode pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas?

Kegunaan yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi Guru, dapat menggunakan Inovasi Metode Pembelajaran Daring dalam rangka meningkatkan komunikasi dengan siswa dan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, dapat berkomunikasi dengan guru dan temannya dalam pembelajaran sehingga pembelajaran terasa lebih bermakna.

## **F.Sistematika Penulisan**

Penulisan laporan penelitian ini berdasarkan satu sistematika pembahasan, berangkat dari pokok permasalahan yang telah dirumuskan, dituangkan dalam bab per bab sebagaimana berikut ini.

Bab I merupakan Pendahuluan terdiri atas latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, sistematika penulisan.

Bab II merupakan Landasan Teori membahas tentang inovasi pembelajaran, pembelajaran daring, pembelajaran PAI, penelitian relevan dan kerangka berfikir.

Bab III adalah Metode Penelitian menjelaskan tentang jenis penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan Hasil Penelitian dan Pembahasan yang menjelaskan tentang Efektivitas Inovasi Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Covid 19 di SMPN Simpang Kosgoro

Bab V sebagai Penutup terdiri atas dari kesimpulan dan saran sebagai paparan akhir hasil penelitian.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Inovasi Pembelajaran

##### 1. Pengertian Inovasi Pembelajaran

Berbicara mengenai inovasi (pembaruan) mengingatkan kepada istilah *invention* dan *discovery*, *invention* adalah penemuan sesuatu yang benar-benar baru, artinya hasil karya manusia. Adapun *discovery* adalah penemuan sesuatu (benda yang sebenarnya telah ada sebelumnya). Menurut kamus besar Bahasa Indonesia, inovasi dapat diartikan sebagai pemasukan atau pengenalan hal-hal yang baru; penemuan baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya (gagasan, metode atau alat). Jika ditinjau secara etimologi inovasi berasal dari bahasa latin “*innovation*” yang berarti pembaruan atau perubahan.<sup>8</sup>

Allah juga mendorong agar kaum muslimin memiliki kompetensi perubahan secara massif berupa kreatifitas dan inovaai. Sebagaimana diinspirasi pada individu dan kelompok masyarakat untuk turut melakukan perubahan. Sebagaimana FirmanNya.

---

<sup>8</sup> Mista Surnaya. “Kontribusi Inovasi Pembelajaran Guru PAI Dan Efektivitas Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Harapan 3 Kec. Deli Tua Kab. Deli Serdang”. Jurnal Edu Riligia, Vol. 1. No. 2, April-Juni 2017, diakses pada tanggal 31 Maret 2018.

لَهُ مُعَقَّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Artinya : Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (QS. Ar-Ra'd, Ayat 11).<sup>9</sup>

Wina Sanjaya mendefinisikan Inovasi pembelajaran sebagai suatu ide, gagasan atau tindakan-tindakan tertentu dalam bidang kurikulum dan pembelajaran yang dianggap baru untuk memecahkan masalah pendidikan.<sup>10</sup>

Beragam definisi tentang inovasi telah dikemukakan oleh para ahli, diantaranya yaitu:

Menurut Everett M. Rogers menyebutkan “*Innovation as an idea, practice, or object that is perceived as new by individual or another unit of adoption*”. Mengartikan inovasi sebagai suatu ide, gagasan, praktik atau objek/benda yang disadari dan diterima sebagai suatu hal yang baru oleh seseorang atau kelompok untuk diadopsi.<sup>11</sup>

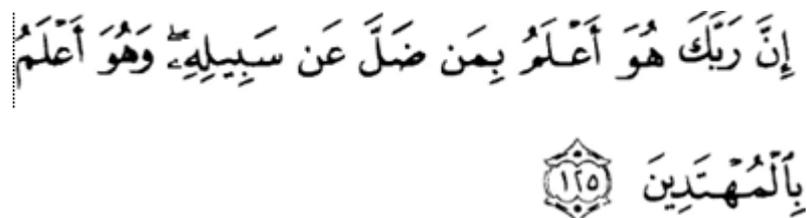
Peran guru dalam proses pembelajaran merupakan unsur yang dominan dalam keberhasilan pendidikan, oleh karenanya seorang guru selain

<sup>9</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Toha Putra, 1999), h. 866

<sup>10</sup>Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan KurikulumTingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2010), h. 317-318.

<sup>11</sup>Fahrul Rizal, “Penerapan Teori Difusi Inovasi dalam Perubahan SosialBudaya”. *Jurnal Hikmah*, Vol. VI, No. 01. Januari 2013, diakses pada tanggal 15 Mei 2018.

menguasai bahan/materi pembelajaran, juga haruslah menguasai paedagogik (ilmu kejiwaan), sehingga dalam proses pembelajaran siswa menerimanya dengan senang hati. Strategi pembelajaran pun haruslah dapat membuat siswa merasa senang dalam belajar sehingga memahami apa yang diajarkan.



Artinya : “Sesungguhnya pendidikmu lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalannya dan mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuknya”.<sup>12</sup>

Dari ayat tersebut dapat dipahami bahwa dalam proses pembelajaran hendaknya seorang guru bersikap adil dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Jika terjadi kesalahan atau pemahaman yang tidak sesuai, maka guru dapat meluruskan atau memberikan penjelasan yang benar.

Menurut Ibrohim, inovasi pendidikan adalah segala inovasi dibidang pendidikan berupa gagasan, ide, alat atau metode yang baru bertujuan untuk

---

<sup>12</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Toha Putra, 1999), h. 866

mencapai suatu tujuan pendidikan atau memecahkan masalah yang terdapat dalam bidang pendidikan.<sup>13</sup>

Sedangkan menurut Ansyar dan Nurtain, juga mengemukakan inovasi sebagai suatu gagasan, perbuatan, atau sesuatu yang baru dalam konteks sosial tertentu untuk menjawab masalah yang dihadapi.<sup>14</sup>

Dari berbagai pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa inovasi pendidikan adalah suatu yang baru dalam situasi sosial tertentu yang digunakan untuk menjawab atau memecahkan suatu permasalahan dapat berupa ide, gagasan, benda atau mungkin tindakan.

## **2. Bentuk-bentuk Inovasi Pembelajaran**

Terdapat banyak usaha yang dilakukan untuk kegiatan yang sifatnya pembaharuan dalam dunia pendidikan. Inovasi tersebut antara lain dalam hal manajemen pendidikan, metodologi pengajaran, media, metode, sumber belajar, pelatihan guru, implementasi kurikulum, dan sebagainya.

Dalam pembahasan penelitian ini akan difokuskan tentang bentuk-bentuk inovasi pembelajaran dalam hal kewenangan guru saja, antara lain yaitu penggunaan metode dalam pembelajaran.

### **a. Metode**

Salah satu komponen yang tidak pernah absen dalam setiap kegiatan belajar mengajar adalah metode. Ia sangat berpengaruh dalam menentukan keberhasilan pembelajaran selain komponen guru, peserta

---

<sup>13</sup>Kusnandi, *Model Inovasi Pendidikan Dengan Strategi Implementasi Konsep "Dare To Be Different"*. Jurnal Wahana Pendidikan, Volume 4,1. Januari 2017, diakses pada tanggal 31 Maret 2018.

<sup>14</sup>Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan; Komponen MKDK*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 192.

didik, media, dan lingkungan. Dengan kata lain materi pelajaran akan terasa mudah disampaikan oleh guru dan diterima oleh peserta didik jika pemilihannya tepat sesuai dengan karakteristik bidang studi masing-masing. Oleh karena itu, guru hendaknya mengetahui, memahami, dan menguasai berbagai metode pengajaran baik kelebihan maupun kelemahannya.

Disinilah pentingnya guru mengajar dengan menggunakan metode yang baik dan tepat. Baik dalam arti dapat menarik perhatian siswa, dan tepat dalam arti sesuai dengan karakteristik mata pelajaran. Maka, agar dapat memberikan pemahaman akan dijelaskan tentang pengertian metode, efektifitas penggunaan metode, tujuan penggunaan metode pembelajaran, serta proses pemilihan metode pembelajaran.

b. Bahan Ajar Pembelajaran

Bahan ajar memiliki posisi amat penting dalam pembelajaran. Posisinya adalah sebagai representasi (wakil) dari penjelasan guru di depan kelas. Keterangan-keterangan guru, uraian-uraian yang harus disampaikan guru, dan informasi yang harus disajikan guru dihimpun di dalam bahan ajar. Dengan demikian, guru akan dapat mengurangi kegiatannya menjelaskan pelajaran. Di kelas, guru akan memiliki banyak waktu untuk membimbing siswa dalam belajar atau membelajarkan siswa. Berikut ini akan dijelaskan tentang pengertian dan jenis-jenis bahan ajar.

### 3. Tujuan Inovasi Pembelajaran

Inovasi bertujuan untuk melakukan perubahan dalam arah positif. Jika inovasi berhasil diadopsi, maka akan terjadi berbagai perubahan, pembaharuan, dan peningkatan kualitas dalam bidang pendidikan. Agar dapat melakukan inovasi dengan baik kita perlu memahami hubungan antara inovasi itu sendiri dengan hakekat perubahan yang tidak jarang harus berhadapan dengan berbagai kultur, praktik, dan kebiasaan-kebiasaan yang terjadi di masyarakat.<sup>15</sup>

Sedangkan menurut UU No.18 tahun 2002 inovasi adalah kegiatan penelitian, pengembangan, dan atau perekayasaan yang bertujuan mengembangkan penerapan praktis nilai dan konteks ilmu pengetahuan yang baru, atau cara baru untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang telah ada ke dalam produk atau proses produksi.<sup>16</sup> Jadi inovasi adalah usaha menuju pembaharuan yang lebih baik.

---

<sup>15</sup>Suyanto (2003) *Dukungan kebijakan dalam pengembangan inovasi pendidikan. Makalah Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran* Diselenggarakan oleh IPTPI di Hotel Inna Garuda Yogyakarta 22 – 23 Agustus 2003.

<sup>16</sup><https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/44462#:~:text=UU%20No.%2018%20Tahun%202002,dan%20Teknologi%20%5BJDIH%20BPK%20R%5>

## B. Pembelajaran Daring

### 1. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas, fleksibilitas, dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran.<sup>17</sup>

Penggunaan internet dan teknologi multimedia mampu merombak cara penyampaian pengetahuan dan dapat menjadi alternatif pembelajaran yang dilaksanakan dalam kelas tradisional. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang mampu mempertemukan mahasiswa dan dosen untuk melaksanakan interaksi pembelajaran dengan bantuan internet.<sup>18</sup>

Pada tataran pelaksanaannya pembelajaran daring memerlukan dukungan perangkat-perangkat mobile seperti smarphone atau telepon android, laptop, komputer, tablet, dan iphone yang dapat dipergunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja.<sup>19</sup>

Pembelajaran daring menghubungkan peserta didik dengan sumber belajarnya (database, pakar/instruktur, perpustakaan) yang secara fisik terpisah atau bahkan berjauhan namun dapat saling berkomunikasi, berinteraksi atau berkolaborasi (secara langsung/*synchronous* dan secara tidak langsung/*asynchronous*).

---

<sup>17</sup> Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). *E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.jheduc.2010.10.001>.

<sup>18</sup> Kuntarto, E. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Indonesian Language Education and Literature, 3(1), 99-110. [10.24235/ileal.v3i1.1820](https://doi.org/10.24235/ileal.v3i1.1820)

<sup>19</sup> Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media*. Internet and Higher Education. <https://doi.org/10.1016/j.jheduc.2013.06.002>

## 2. Macam-macam Media Pembelajaran Daring

Berbagai media juga dapat digunakan untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran secara daring. Misalnya kelas-kelas virtual menggunakan layanan *Google Classroom*<sup>20</sup>, *Edmodo*<sup>21</sup>, *Schoology*<sup>22</sup> dan aplikasi pesan instan seperti *WhatsApp*.<sup>23</sup> Pada Penelitian ini menggunakan media aplikasi pesan instan yaitu *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring.

*WhatsApp* merupakan aplikasi pesan instan untuk *smartphone*. Jika dilihat dari fungsinya *WhatsApp* hampir sama dengan aplikasi SMS yang biasa digunakan pada ponsel lama, tetapi *WhatsApp* tidak menggunakan pulsa, melainkan data internet. *WhatsApp* juga dapat diaplikasikan dengan cara mengirim gambar, video, berdiskusi, mengirim dokumen berupa *word* dan masih banyak lagi.

*WhatsApp* adalah plesetan dari frasa *What's Up* yang merupakan sebuah aplikasi mobile chatting yang didirikan oleh Jan Koum dan Brian Acton. Aplikasi *WhatsApp* terhubung langsung dengan nomor telepon dan memberikan layanan gratis. Selain karena ukurannya yang tidak membebani memori handphone, *WhatsApp* banyak diminati karena fiturnya yang simple.

---

<sup>20</sup>Iftakhar, S. (2016). *GOOGLE CLASSROOM: WHAT WORKS AND HOW?* Journal of Education and Social Sciences

<sup>21</sup> Enriquez, M. A. S. (2014). *Students' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning*. *DLSU Research Congress*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

<sup>22</sup> Sicat, A. S. (2015). *Enhancing College Students' Proficiency in Business Writing Via Schoology*. *International Journal of Education and Research*.

<sup>23</sup> So, S. (2016). *Mobile instant messaging support for teaching and learning in higher education*. *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016Zj.iheduc.2016.06.00>

Awalnya *WhatsApp* hanya bisa mengirim pesan, tetapi sekarang, *WhatsApp* sudah memiliki fitur lain seperti mengirim gambar, kontak, file, *voice recording*, menelepon, dan bahkan *video call*. Salah satu fitur terbaru yang diberikan *WhatsApp* adalah status atau yang lebih dikenal dengan *WhatsApp* story. Story hanya akan tersimpan selama 24 jam dan akan hilang setelahnya. Selain itu, di akhir Oktober 2017, *WhatsApp* juga merilis fitur terbarunya untuk menghapus pesan baik di pengirim dan di penerima pesan.

Popularitas *WhatsApp* tetap melesat cepat di hampir semua platform. Diketahui pengguna *WhatsApp* di dunia lebih dari 1 miliar di lebih dari 180 negara. Dari segi kultur memang aplikasi *WhatsApp* sangat cocok dengan kondisi Indonesia, karena umumnya bangsa kita memang senang mengobrol (chat). Indonesia termasuk salah satu pasar yang paling aktif berkirim pesan di wilayah Asia Tenggara. Begitu tingginya angka pengguna *WhatsApp* sebagai salah satu media sosial yang banyak digemari oleh orang Indonesia terutama para remaja maka tidak mustahil menimbulkan berbagai dampak, apakah itu dampak yang positif maupun yang negatif. Juru bicara *WhatsApp* Neeraj Arora, menyimpulkan bahwa penduduk Indonesia terdiri dari orang-orang yang suka ngobrol. Oleh karena itu, layanan *WhatsApp* semakin mendorong orang Indonesia untuk saling bertegur sapa dan mengobrol.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Hendra Pranajaya dan Wicaksono, *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp (WA) di Kalangan Pelajar: Studi Kasus di Mts Al Muddatsiriyah dan Mts Jakarta Pusat*, Universitas YARSI, ORBITH VOL. 14 NO. 1 Maret 2018, h. 59 – 67

Proses komunikasi terbagi menjadi dua tahap, yakni secara primer dan secara sekunder. Proses komunikasi secara primer adalah proses penyampaian pikiran dan atau perasaan orang lain dengan menggunakan lambang (*symbol*) sebagai media. Lambang sebagai media primer dalam proses komunikasi adalah bahasa, isyarat, gambar, warna, dan lain sebagainya yang secara langsung mampu menerjemahkan pikiran dan atau perasaan komunikator kepada komunikan.<sup>25</sup>

Adapun proses komunikasi sekunder merupakan penyampaian pesan oleh seseorang kepada orang lain dengan menggunakan alat atau sarana sebagai media kedua setelah memakai lambang sebagai media pertama. Komunikator menggunakan media kedua ini karena komunikan sebagai sasarannya berada di tempat yang relatif jauh atau jumlahnya banyak. Komunikasi dalam proses sekunder ini semakin lama semakin efektif dan efisien karena didukung oleh teknologi komunikasi yang semakin canggih. Surat, telepon, radio, film dan tv merupakan beberapa jenis media kedua.

Pada akhirnya, sejalan dengan berkembangnya masyarakat beserta peradaban dan kebudayaannya, komunikasi bermedia (*mediated communication*) mengalami kemajuan pula dengan memadukan komunikasi berlambang bahasa dengan komunikasi berlambang gambar dan warna.

Adapun pada penelitian ini peneliti memfokuskan untuk membahas *WhatsApp* sebagai media pembelajaran sehingga meningkatkan hasil belajar siswa lebih baik.

---

<sup>25</sup>Onong Uchjana Effendy, *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), h. 11.

### 3. Tujuan Pembelajaran Daring

Salah satu Tujuan Pelaksanaan Pembelajaran daring antara lain Untuk mencegah penyebaran Covid-19, WHO memberikan himbauan untuk menghentikan acara-acara yang dapat menyebabkan massa berkerumun. Maka dari itu, pembelajaran tatap muka yang mengumpulkan banyak siswa di dalam kelas ditinjau ulang pelaksanaannya. Pembelajaran harus diselenggarakan dengan skenario yang mampu mencegah berhubungan secara fisik antara siswa dengan guru maupun siswa dengan siswa.<sup>26</sup> Selain itu juga, Pembelajaran daring dibutuhkan dalam pembelajaran di era revolusi industri 4.0.<sup>27</sup>

Pandemi Covid-19 telah memicu darurat pendidikan dalam skala yang belum pernah terjadi sebelumnya. Di negara-negara berkembang, yang sudah menghadapi krisis belajar sebelum pandemi itu terjadi masih dirasa sangat memprihatinkan. Munculnya pandemi Covid-19 telah menyebabkan ketergantungan global pada pendidikan virtual, untuk mencegah gangguan kemajuan akademik di dunia sekolah dan universitas.

Pembelajaran daring di masa pandemi covid 19 memaksa para pengajar untuk melibatkan siswa dalam ruang lingkup digital melalui alat perencanaan pelajaran online, pengajuan pekerjaan rumah online, penilaian online, e-book dll. Dengan fasilitas perencanaan *e-lesson*, guru dapat menentukan rencana pelajaran untuk berbagai mata pelajaran bersama

---

<sup>26</sup>Firman, F., & Rahayu, S. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid19*. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89

<sup>27</sup>Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*. In Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS) (Vol. 1, No. 1).

dengan jumlah periode yang diperlukan untuk menyelesaikan materi pelajaran dari mana saja dan kapan saja. Akses sesuai permintaan terhadap rencana pelajaran untuk orang tua dapat mengarah pada komunikasi yang lebih baik dan penyelenggaraan pendidikan yang dikelola dengan baik. mereka dapat mengaksesnya karena teknologi telah menjadi bagian penting dari kehidupan mereka, alat pendidikan online adalah cara yang bagus untuk mengajar generasi yang dibesarkan di masa komputerisasi. Ini dapat memastikan bahwa model pendidikan pabrik saat ini menghilang dari sistem. Generasi baru ini dapat mempelajari hal-hal baru dan dengan cara-cara baru yang kita tidak pernah diimpikan. *Teknologi cloud* telah menciptakan lingkungan bebas gangguan tanpa batas untuk setiap orang yang akan terus meningkat setiap hari. *E-learning* inilah menjadi salah satu jawaban dalam masa pandemi ini. Setiap orang mungkin bisa berhenti bekerja tetapi proses pendidikan tidak mungkin berhenti. Disinilah peran seorang pengajar memunculkan kreatifitasnya dalam memulai mengajar secara daring.

## **C.Pembelajaran PAI**

### **1.Pengertian Pembelajaran PAI**

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan. Pada hakikatnya, pendidikan Agama Islam merupakan sebuah

proses, dalam pengembangannya juga dimaksud sebagai rumpun mata pelajaran yang diajarkan di sekolah maupun perguruan tinggi.<sup>28</sup>

Menurut Tayar Tusuf mengartikan pendidikan agama Islam sebagai usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan keterampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia yang bertakwa kepada Allah SWT.<sup>29</sup>

Jadi, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengaktualisasikan ajaran agama Islam secara menyeluruh agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT.

## **2. Tujuan Pembelajaran PAI**

Pendidikan agama Islam (PAI) sebagai suatu disiplin ilmu, mempunyai karakteristik dan tujuan yang berbeda dari disiplin ilmu yang lain. Bahkan sangat mungkin berbeda sesuai dengan orientasi dari masing-masing lembaga yang menyelenggarakannya.

Pusat kurikulum Depdiknas mengemukakan bahwa pendidikan agama Islam di Indonesia adalah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama

---

<sup>28</sup>Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*. In Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS) (Vol. 1, No. 1).

<sup>29</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 130

Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaan kepada Allah SWT. serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.<sup>30</sup>

Peserta didik yang telah mencapai tujuan pendidikan agama Islam dapat digambarkan sebagai sosok individu yang memiliki keimanan, komitmen, ritual dan sosial pada tingkat yang diharapkan. Menerima tanpa keraguan sedikitpun akan kebenaran ajaran Islam, bersedia untuk berperilaku ritual dan sosial keagamaan secara positif, melakukan perilaku ritual dan sosial keagamaan sebagaimana yang digariskan dalam ajaran agama Islam.

Dengan demikian, pendidikan Islam di samping bertujuan menginternalisasikan (menanamkan dalam pribadi) nilai-nilai Islami, juga mengembangkan anak didik agar mampu mengamalkan nilai-nilai itu secara dinamis dan fleksibel dalam batas-batas konfigurasi idealitas wahyu Tuhan. Dalam arti, pendidikan agama Islam secara optimal harus mampu mendidik anak didik memiliki “kedewasaan atau kematangan” dalam berfikir, beriman, dan bertaqwa kepada Allah SWT.

Depdiknas, dalam konteks tujuan pembelajaran PAI di sekolah umum, merumuskan sebagai berikut:

- (a) Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan, dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengalaman, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi

---

<sup>30</sup>Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; Konsep dan Implementai kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 130

manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT.

- (b) Mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh) menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.<sup>31</sup>

Tujuan umum PAI ini terelaborasi untuk masing-masing satuan pendidikan dan jenjangnya, serta kemudian dijabarkan menjadi standar kompetensi dan kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa.

### **3. Strategi Pembelajaran PAI**

Tantangan yang dihadapi dalam Pendidikan Agama Islam sebagai sebuah mata pelajaran adalah bagaimana mengimplementasikan pendidikan agama Islam bukan hanya mengajarkan pengetahuan tentang agama akan tetapi bagaimana mengarahkan peserta didik agar memiliki kualitas iman, taqwa dan akhlak mulia. Dengan demikian materi pendidikan agama bukan hanya mengajarkan pengetahuan tentang agama akan tetapi bagaimana membentuk kepribadian siswa agar memiliki keimanan dan ketakwaan yang kuat dan kehidupannya senantiasa dihiasi dengan akhlak yang mulia dimanapun mereka berada, dan dalam posisi apapun mereka bekerja.

---

<sup>31</sup>Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran; Implementasi Konsep, Karakteristik dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, hlm. 17.

Maka, saat ini yang mendesak adalah bagaimana usaha-usaha yang harus dilakukan oleh para guru Pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan metode-metode pembelajaran yang dapat memperluas pemahaman peserta didik mengenai ajaran-ajaran agamanya, mendorong mereka untuk mengamalkannya dan sekaligus dapat membentuk akhlak dan kepribadiannya.<sup>32</sup>

Pembelajaran aktif (*active learning*) hanya bisa terjadi bila ada partisipasi aktif peserta didik. Demikian juga peran serta aktif peserta didik tidak akan terjadi bilamana guru tidak aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran. Proses pembelajaran aktif dalam memperoleh informasi, keterampilan, dan sikap serta perilaku positif dan terpuji akan terjadi melalui suatu proses pencarian dari diri peserta didik. Hal ini akan terwujud bila peserta didik dikondisikan sedemikian rupa sehingga berbagai tugas dan kegiatan sangat memotivasi mereka untuk berpikir, bekerja dan ikut serta mengamalkan kesalehan dalam kehidupan nyata.

Salah satu strategi pembelajaran PAI yang dapat mengaktifkan peserta didik yaitu PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan), sebagai alternatif yang dapat digunakan oleh guru untuk dapat mengaktifkan siswa, baik secara individu maupun kelompok. Guru diharapkan dapat melakukan pengembangan, modifikasi, improvisasi atau mencari strategi lain yang dipandang lebih tepat. Karena pada dasarnya

---

<sup>32</sup>Mamik Rosita, *Model-Model Pembelajaran PAI yang Efektif dan Menyenangkan*, dalam <http://mamikrosita.blogspot.com/2010/12/model-modelpembelajaran-pai-yang-efektif.ht> di unduh pada 15 Maret 2013.

tidak ada strategi yang paling ideal atau baik. Masing-masing strategi memiliki kelebihan dan kekurangan sendiri. Hal ini sangat tergantung pada beberapa faktor, seperti tujuan yang ingin dicapai, pengguna strategi (guru), ketersediaan fasilitas, kondisi peserta didik, dan kondisi lainnya.<sup>33</sup>

Berikut beberapa strategi pembelajaran aktif (*active learning*) PAIKEM beserta langkah-langkah teknis penerapannya:

(a) *Everyone is a Teacher Here* (setiap murid sebagai guru) Langkah-langkah penerapan

1. Bagikan kertas kepada setiap peserta didik dan mintalah mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pokok yang telah atau sedang dipelajari, atau topik khusus yang ingin mereka diskusikan di kelas.
2. Kumpulkan kertas-kertas tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta didik dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan.
3. Mintalah mereka membaca dan memahami pertanyaan di kertas masing-masing, sambil memikirkan jawabannya.
4. Undang sukarelawan (*valunter*) untuk membacakan pertanyaan yang ada di tangannya (untuk menciptakan budaya bertanya, upayakan memotivasi siswa untuk angkat tangan bagi yang siap membaca-tanpa langsung menunjuknya).

---

<sup>33</sup>Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, hlm. 72

5. Mintalah dia memberikan respon (jawaban/penjelasan) atas pertanyaan atau permasalahan tersebut, kemudian mintalah kepada teman sekelasnya untuk memberikan pendapat atau melengkapi jawabannya.
  6. Berikan apresiasi (pujian/tidak menyepelkan) terhadap setiap jawaban/tanggapan siswa agar termotivasi dan tidak takut salah.
  7. Kembangkan diskusi secara lebih lanjut dengan cara siswa bergantian membacakan pertanyaan di tangan masing-masing sesuai waktu yang telah disediakan.
  8. Guru melakukan kesimpulan
- (b) *Information Search* (mencari informasi) Langkah-langkah pembelajaran:
1. Tersedia referensi terkait topik pembelajaran tertentu sesuai SK/KD.
  2. Guru menyusun kompetensi dari topik tersebut.
  3. Guru membuat pertanyaan untuk memperoleh kompetensi tersebut. - Siswa diminta mencari ayat dan hadits terkait.
  4. Bagi kelas dalam kelompok kecil.
  5. Siswa diminta mencari bahan di perpustakaan atau warnet yang sudah diketahui oleh guru bahwa bahan-bahan tersebut benar-benar ada.
  6. Guru membantu dengan cara membagi referensi kepada mereka.

7. Peserta diminta mencari jawaban dari referensi tersebut yang dibatasi oleh waktu (mis 10 menit) oleh guru.
8. Hasilnya didiskusikan kepada seluruh kelas.
9. Guru menjelaskan materi pelajaran terkait kompetensi tersebut.
10. Kesimpulan.

(c) *Role Play* (bermain peran)

Langkah-langkah penerapan:

1. Menetapkan topik:
  - Konflik interpersonal
  - Konflik antar golongan
  - Perbedaan pendapat, dan lain-lain
2. Tunjuk dua orang siswa maju ke depan untuk memerankan karakter tertentu: 10-15 menit.
3. Mintalah keduanya untuk bertukar peran.
4. Hentikan role play apabila telah mencapai puncak tinggi atau dirasa cukup.
5. Pada saat kedua siswa memerankan karakter tertentu di muka kelas, siswa lainnya diminta untuk mengamati dan menuliskan tanggapan mereka.
6. Guru melakukan kesimpulan, klarifikasi dan tindak lanjut.<sup>34</sup>

---

<sup>34</sup>Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, hlm. 72

#### D. Pembelajaran PAI melalui daring

Strategi pembelajaran PAI yang dapat mengaktifkan peserta didik melalui daring yaitu PAIKEM (pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan), sebagai alternatif yang dapat digunakan oleh guru untuk dapat mengaktifkan siswa, baik secara individu maupun kelompok dengan menggunakan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring.

Adapun langkah-langkah teknis penerapan strategi PAIKEM menggunakan *WhatsApp* sebagai media pembelajaran daring:

a) *Everyone is a Teacher Here* (setiap murid sebagai guru)

Langkah- langkah penerapan

1. Membuat grup kelas dan mengundang semua siswa ke dalam grup.
2. Meminta siswa untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pokok yang telah atau sedang dipelajari, atau topik khusus yang ingin mereka diskusikan lalu kirimkan ke dalam grup WA.
3. Guru membagikan kembali ke dalam grup WA pertanyaan secara acak kepada masing- masing peserta didik dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan.
4. Mintalah mereka membaca dan memahami pertanyaan tersebut, sambil memikirkan jawabannya.
5. Undang sukarelawan (*valunter*) untuk membacakan pertanyaan yang ditunjukkan padanya (untuk menciptakan budaya bertanya, upayakan memotivasi siswa untuk merespon dengan *icon raise hand* bagi yang siap membaca-tanpa langsung menunjuknya).

6. Mintalah dia memberikan respon (jawaban/penjelasan) atas pertanyaan atau permasalahan tersebut, kemudian mintalah kepada teman sekelasnya untuk memberikan pendapat atau melengkapi jawabannya.
7. Berikan apresiasi (pujian/tidak menyepelkan) terhadap setiap jawaban/tanggapan siswa agar termotivasi dan tidak takut salah.
8. Kembangkan diskusi secara lebih lanjut dengan cara siswa bergantian membacakan pertanyaan di tangan masing-masing sesuai waktu yang telah disediakan.
9. Guru melakukan kesimpulan

b) *Information Search* (mencari informasi)

Langkah- langkah pembelajaran:

1. Tersedia referensi terkait topik pembelajaran tertentu sesuai SK/KD.
2. Guru menyusun kompetensi dari topik tersebut.
3. Guru membuat pertanyaan untuk memperoleh kompetensi tersebut.
4. Siswa diminta mencari ayat dan hadits terkait.
5. Guru membagikan kelompok kecil dalam grup dan meminta mereka membentuk grup sendiri untuk berdiskusi
6. Siswa diminta mencari bahan di buku atau internet yang sudah diketahui oleh guru bahwa bahan-bahan tersebut benar-benar ada.
7. Guru membantu dengan cara membagi referensi kepada mereka.
8. Peserta diminta mencari jawaban dari referensi tersebut yang dibatasi oleh waktu (misalnya 10 menit) oleh guru.

9. Hasilnya didiskusikan kedalam grup kelas.
10. Guru menjelaskan materi pelajaran terkait kompetensi tersebut.
11. Kesimpulan.

c) *Role Play* (bermain peran)

Langkah-langkah penerapan:

1. Menetapkan topik:
  - Konflik interpersonal
  - Konflik antar golongan
  - Perbedaan pendapat, dan lain-lain.
2. Tunjuk dua orang siswa untuk memerankan karakter tertentu: 10-15 menit lalu mengirimkan *voice* ke dalam grup kelas
3. Mintalah keduanya untuk bertukar peran.
4. Hentikan *role play* apabila telah mencapai puncak tinggi atau dirasa cukup.
5. Pada saat kedua siswa memerankan karakter tertentu di grup kelas, siswa lainnya diminta untuk mengamati dan menuliskan tanggapan mereka.
6. Guru melakukan kesimpulan, klarifikasi dan tindak lanjut.<sup>35</sup>

## **E. Penelitian Relevan**

Sebelum penelitian ini dilakukan, ada beberapa orang yang telah melakukan penelitian dengan judul yang relevan dengan penulis. Namun, ada beberapa perbedaan dalam objek, tempat dan variabel penelitiannya.

---

<sup>35</sup>Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, hlm. 72

Pertama, Randi Rahmatullah, 2017, dengan judul skripsi „Penggunaan Media Sosial Whatsapp Messenger Terhadap Pencarian Informasi" dari Universitas Islam Negeri Imam Bonjol, Padang. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya hubungan yang lemah antara frekuensi penggunaan media sosial whatsapp messenger untuk mencari informasi di kalangan dosen, berdasarkan ini menyatakan bahwa dosen di Fakultas Adab lebih teliti dalam mencari dan menerima informasi yang ada di media sosial walau penggunaannya sebentar saja. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang lemah antara hubungan frekuensi penggunaan media sosial terhadap pencarian informasi yang tersebar dalam media sosial whatsapp messenger.<sup>36</sup>

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Randi Rahmatullah dengan penelitian penulis adalah objek yang dituju yaitu pencarian informasi dan sumber data yang digunakan adalah Dosen di Fakultas Adab. Sedangkan persamaan pada penelitian Randi Rahmatullah dengan penulis adalah subjek pada penelitian yaitu *WhatsApp Messenger*.

Kedua, Cicih Sukaesih, 2012, dengan judul skripsi “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SDN Limusnunggal 01 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor.” dari Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara perhatian orang

---

<sup>36</sup>Randi Rahmatullah, *Penggunaan Media Sosial Whatsapp Messenger Terhadap Pencarian Informasi*, Skripsi jurusan Sejarah Kebudayaan Islam Konsentrasi Ilmu Informasi dan Perpustakaan, Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Tahun 2017

tua terhadap motivasi belajar pendidikan agama islam siswa dengan korelasi yang tinggi atau kuat karena berada dikisaran antara 0,71-0,90 pada indeks korelasi *Product moment*.<sup>37</sup>

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Cicih Sukaesih dengan penelitian penulis adalah subjek yang dituju yaitu perhatian orang tua. Sedangkan persamaan pada penelitian Cicih Sukaesih dengan penulis adalah subjek pada penelitian yaitu motivasi belajar.

Ketiga, Nur Lia Pangestika, 2018, dengan judul skripsi “Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial *WhatsApp* Terhadap Penyebaran Informasi Pembelajaran di SMA Negeri 5 Depok” dari UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Hasil dari penelitian ini bahwa pemanfaatan media sosial *WhatsApp* berpengaruh terhadap penyebaran informasi pembelajaran. Hasil uji Koefisien Korelasi yaitu nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,620 yang berarti tingkat korelasi antara kedua variabel adalah kuat. Hasil Uji Koefisien Determinasi yaitu, besarnya adjusted R square adalah 0,385, hal ini berarti pemanfaatan media sosial *WhatsApp* memiliki pengaruh sebesar 38,5% terhadap penyebaran informasi pembelajaran. Sedangkan sisanya (100%-38,5% = 61,5 %) dijelaskan oleh sebab-sebab yang lain.<sup>38</sup>

---

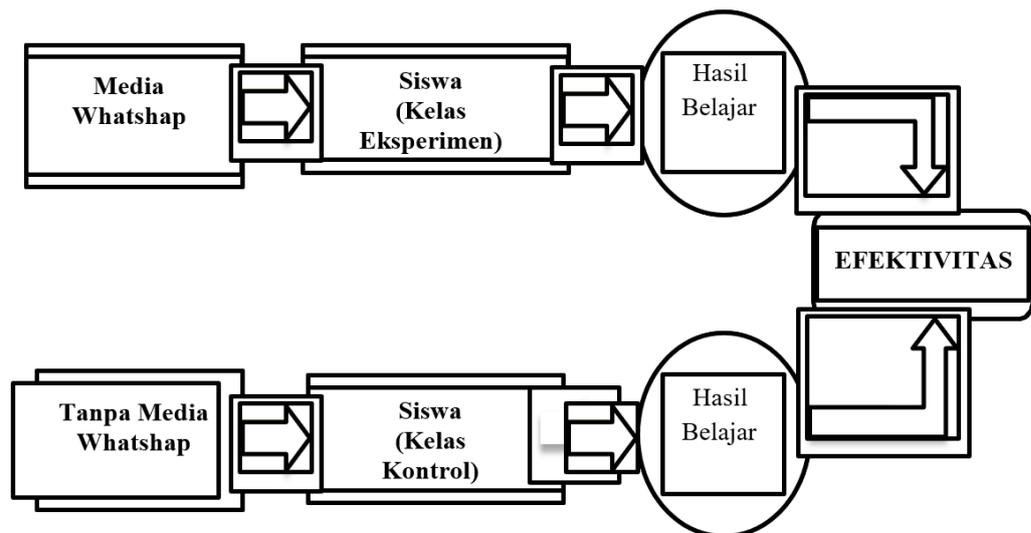
<sup>37</sup>Cicih Sukaesih, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SDN Limusnunggal 01 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Tahun 2012.

<sup>38</sup>Nur Lia Pangestika, *Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Penyebaran Informasi Pembelajaran di SMA Negeri 5 Depok*, Skripsi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Tahun 2018.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Nur Lia Pangestika dengan penelitian penulis adalah objek penelitian yaitu penyebaran informasi pembelajaran dan sumber data yang digunakan adalah siswa SMA sedangkan sumber data penelitian penulis adalah siswa SMP. Sedangkan persamaan pada penelitian Nur Lia Pangestika dengan penulis adalah subjek pada penelitian yaitu pemanfaatan media sosial *Whatsapp*

## 2.1 Kerangka Berfikir

Skema kerangka berpikir ditunjukkan pada gambar di bawah ini



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Jenis Penelitian**

Pada penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian berupa studi penelitian lapangan. Hal ini dikarenakan pada penelitian yang penulis lakukan ini melibatkan kegiatan yang berfokus pada perkembangan suatu kasus yang melibatkan individu ataupun kelompok yang saling berinteraksi satu sama lain bukan hanya berfokus pada suatu masalah yang bersifat hambatan melainkan dikarenakannya suatu keunggulan ataupun keberhasilan dalam penelitian.<sup>39</sup>

Maka dari itu penulis menggunakan jenis penelitian studi kasus yang mana pada penelitian ini penulis ingin melihat apakah di masa pandemi covid-19 ini terjadi suatu permasalahan ataupun suatu keberhasilan yang mempengaruhi pembelajaran PAI sehingga dapat diketahui keefektifan dari penerapan Inovasi Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Covid 19 di SMPN Simpang Kosgoro.

Pada penelitian ini penulis menggunakan penelitian yang bersifat deskriptif kualitatif yang berarti bahwa komponen penelitian menggambarkan atau menjelaskan yang diteliti sehingga peneliti dituntut untuk

---

<sup>39</sup>Hardani dkk, (2020), *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020), h. 62

memperoleh data yang sistematis dan akurat. Penelitian ini juga mengarah pada fakta-fakta dan gejala yang terjadi di lapangan.<sup>40</sup>

Pada penelitian ini, data dituangkan dalam bentuk laporan uraian deskriptif yang kompleks dan sistematis. Maka dari itu tidak ada satu bagian pun yang luput dari perhatian penulis dalam memperoleh data sehingga dihasilkan penelitian yang cermat.<sup>41</sup>

Alasan penulis menggunakan penelitian yang bersifat deksriptif kualitatif adalah dikarenakan segala aspek pengambilan data tidak luput dari perhatian dan perlu penguraian yang sistematis baik secara tertulis maupun lisan. Hal ini dikarenakan penelitian deskriptif kualitatif mengarah kepada suatu latar belakang individu yang bersifat holistik.<sup>42</sup>

## **B.Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari 2 (dua) yaitu:

- a. sumber data primer yang diperoleh dari informan baik kepala sekolah, pendidik/guru dan peserta didik/siswa yang mana merupakan kepala sekolah, pendidik dan peserta didik dari SMPN Simpang Kosgoro.
- b. data sekunder yang diperoleh melalui kajian buku, jurnal dan peraturan perundang-undangan.

---

<sup>40</sup>Hardani dkk, (2020), *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, ..., h. 68

<sup>41</sup>Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, *Metodologi Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019) h. 13

<sup>42</sup>Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Padang: Sukabina, 2016), h.60

## **C.Responden dari Penelitian**

### **1.Subjek Penelitian**

Pada penelitian yang dilakukan oleh penulis melibatkan fenomena yang dialami oleh subjek penelitian. Misalnya tentang perangkat belajar, proses belajar, dan perilaku yang dihasilkan dengan cara deskriptif dalam suatu konteks khusus yang alami tanpa ada campur tangan manusia dan dengan memanfaatkan secara optimal sebagai metode ilmiah yang lazim digunakan.

Dalam penelitian ini, subjek penelitian yang dimaksud adalah wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru Mata Pelajaran PAI, dan siswa SMPN Simpang Kosgoro VII sebanyak 61 orang, kelas VIII sebanyak 66 orang, dan kelas IX sebanyak 54 orang

### **2.Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah efektivitas pembelajaran PAI pada masa pandemi covid-19 serta faktor-faktor pendukung dan penghambat di SMPN Simpang Kosgoro.

## **D.Teknik Pengumpulan Data**

### **1.Kuesioner**

Pada penelitian yang akan penulis lakukan, jenis kuesioner yang digunakan adalah berbasis web. Hal ini dikarenakan adanya masa pandemi yang tidak dianjurkan untuk bertatap muka sehingga pembagian kuesioner hanya digunakan melalui aplikasi *google form* yang mana link akses akan dibagikan kepada responden.

Kuesioner akan dibagikan kepada tiga sumber dengan pokok pembahasan yang sama namun dengan sudut pandang yang berbeda sesuai dengan jabatan dari masing-masing sumber.

Penulis akan menanyakan tentang bagaimana penggunaan akses internet, aplikasi yang digunakan, serta peran dari teknologi apakah berpengaruh terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring (*online*).

Selanjutnya penulis akan menanyakan kepada responden tentang bagaimana mekanisme proses pembelajaran PAI secara daring, serta keuntungan dan hambatan yang terjadi saat dilakukannya pembelajaran PAI secara daring di SMPN Simpang Kosgoro serta tanggapan mereka tentang saran, kritikan, dan perbaikan terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring di SMPN Simpang Kosgoro.

Dalam pembuatan kuesioner penelitian ini, penulis menggunakan aplikasi Google Forms. Aplikasi ini dapat digunakan sebagai jasa pembuatan kuesioner secara online sehingga responden dapat mengisi kuesioner yang diberikan secara online dengan mengklik suatu link yang telah tersedia. Adapun proses pembuatan kuesioner online dengan aplikasi Google Forms adalah sebagai berikut:

- a. Penulis mengakses website [https://: forms.google.com](https://forms.google.com).
- b. Penulis mengisi kolom kosong yang disediakan sesuai perintah yang diinginkan. Misalnya saja seperti judul kuesioner, nama

responden, jabatan, dan kelas belajar apabila responden siswa di SMPN Simpang Kosgoro.

- c. Setelah semua aspek yang dibutuhkan tercantum dalam lembar kuesioner tersebut, maka penulis mengklik tombol Send maka muncullah kotak dialog.
- d. Setelah klik salin maka link akan otomatis tersalin dan penulis membagikan link tersebut kepada responden yang dituju. Setelah seluruh responden mengisi kuesioner tersebut maka penulis dapat melihat hasil kuesioner dari aplikasi Google Drive penulis yang telah terhubung sebelumnya. Misalnya pada gambar di bawah ini yang menunjukkan tentang hasil tanggapan dari responden yang langsung terhubung.

## **2.Observasi**

Pengamatan yang dilakukan seseorang tentang sesuatu yang direncanakan ataupun yang tidak direncanakan, baik secara sepiantas ataupun dalam jangka waktu yang cukup lama, dapat melahirkan suatu masalah (sumber masalah).

Observasi yang dilakukan oleh penulis berdasarkan kepada proses pembelajaran PAI yang dilakukan oleh masing-masing sumber. Pada saat observasi penulis akan mengkaji tentang tentang dasar pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran PAI secara daring. Misalnya saja mengenai rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dipakai selama pembelajaran daring.

Pada observasi pembelajaran daring peneliti mengamati tentang bagaimana keterampilan guru dalam membuka pelajaran secara daring, menyajikan materi, metode pembelajaran yang digunakan, penggunaan bahasa, efisiensi waktu, hingga keterampilan dalam menutup pembelajaran. Penulis juga akan mengamati tentang bagaimana perilaku yang dilakukan oleh siswa selama pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara daring berlangsung ataupun saat pembelajaran selesai.

Adapun langkah-langkah dalam melakukan observasi yang dilakukan oleh penulis dalam mengambil data penelitian yaitu sebagai berikut:

- Menentukan Tema Observasi Sebelum melakukan observasi hal yang pertama sekali dilakukan adalah menentukan tema. Pada penelitian kali ini penulis menggunakan tema pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19.
- Menentukan Tujuan Observasi Adapun tujuan dilakukannya observasi ini adalah untuk melihat bagaimana kegiatan pembelajaran PAI yang dilakukan oleh guru selama masa pandemi dan apakah pembelajaran yang berlangsung tergolong kedalam ranah efektif.
- Menyusun dan Membatasi Aspek yang Diperlukan. Dalam melakukan observasi penulis harus mengetahui batasan-batasan yang diperlukan dalam melakukan observasi sesuai dengan lembar pengamatan observasi yang telah divalidasi.

- Menulis Laporan Hasil Observasi Setelah dilakukannya observasi maka penulis mencantumkan hasil yang ia temukan ke dalam laporan hasil observasi.
- Membuat Simpulan Hasil Observasi

Setelah diperoleh data hasil observasi maka penulis membuat kesimpulan dari hasil observasi yang ditemukan.

### **3.Wawancara**

Wawancara yang dilakukan oleh penulis mempunyai maksud tertentu yaitu untuk memperoleh data dari pertanyaan yang diajukan kepada masing-masing sumber. Dengan adanya wawancara maka muncullah interaksi antara penulis dan sumber dalam memperoleh data.

Adapun yang akan menjadi narasumber dalam wawancara yang akan dilakukan yaitu Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMPN Simpang Kosgoro, para guru PAI di SMPN Simpang Kosgoro, dan beberapa siswa perwakilan dari masing-masing tingkatan kelas. Adapun materi yang akan dibawakan dalam melaksanakan wawancara dengan Waka Kurikulum yaitu seputar model pengelolaan pembelajaran, sistem pembelajaran, rencana keberlanjutan pembelajaran, pembinaan dan pemantauan kepada guru, sarana dan prasarana, serta program pengasuhan untuk mendukung orang tua/wali dalam mendampingi siswa belajar.

Bukan hanya itu peneliti juga akan menanyakan seputar bagaimana pembentukan tim siaga darurat untuk penanganan covid-19 di satuan

pendidikan, serta mengenai laporan secara berkala kepada dinas pendidikan atau kementerian agama.

Kepada guru PAI yang bersangkutan peneliti akan menanyakan seputar bagaimana interaksi pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh berupa daring (dalam ruangan) atau luring (luar ruangan), pelatihan sebagai peningkatan keterampilan guru khususnya Mata Pelajaran PAI, peran teknologi dalam pembelajaran, sumber belajar, akses internet, aplikasi pembelajaran, media pembelajaran PAI yang digunakan, rancangan pelaksanaan pembelajaran PAI, dan kompetensi atau tujuan pembelajaran.

Selanjutnya peneliti juga akan menanyakan tentang penyampaian materi pembelajaran, pemberian motivasi belajar, penilaian pembelajaran PAI, seberapa penting peran orang tua, diskusi antar siswa dan guru, kendala belajar, partisipasi dan aturan belajar, tatap muka virtual dan bagaimana peran aktif siswa selama proses pembelajaran PAI. Begitu juga wawancara yang dilakukan dengan siswa menggunakan materi yang sama dengan guru sebagai pembuktian tentang argumen guru mengenai pembelajaran PAI yang dilakukan selama pelaksanaan belajar dari rumah.

#### **4. Dokumentasi**

Pada penelitian ini dokumen berupa data penelitian yang berasal dari sumber dikumpulkan dan dilampirkan dalam bentuk dokumentasi. Dokumentasi yang dihasilkan dari penelitian dapat berupa gambar, video, tulisan, catatan, ataupun lisan.

## **E. Teknik Keabsahan Data**

Pada penelitian ini dilakukan pengujian keabsahan data sehingga data yang diperoleh peneliti dapat dibuktikan secara ilmiah dan dipertanggungjawabkan. Adapun teknik pengujian keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Triangulasi. Triangulasi pada penelitian ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber, cara, dan waktu dengan penjelasan sebagai berikut:

### **1. Triangulasi Sumber**

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber. Pada penelitian ini penulis menggunakan berbagai sumber untuk memperoleh data tentang pembelajaran PAI pada masa pandemi di SMPN Simpang Kosgoro. Adapun sumber yang digunakan pada penelitian ini yaitu, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Guru Pembelajaran PAI, dan siswa SMPN Simpang Kosgoro kelas VII 61 orang, kelas VIII 66 orang, dan kelas IX 54 orang. Dari sumber-sumber tersebut maka diperoleh kesimpulan yang disepakati berdasarkan sumber tersebut.

### **2. Triangulasi Teknik**

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data penelitian tentang efektivitas pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19 di SMPN Simpang Kosgoro hal ini dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda. Misalnya data diperoleh dengan wawancara, lalu dicek dengan observasi, dokumentasi,

atau kuesioner. Bila dengan tiga teknik pengujian kredibilitas data tersebut, menghasilkan data yang berbeda-beda, maka peneliti melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang bersangkutan atau yang lain, untuk memastikan data mana yang dianggap benar. Atau mungkin semuanya benar, karena sudut pandangnya berbeda-beda.

### **3.Triangulasi Waktu**

Pada penelitian efektivitas pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19 di SMPN Simpang Kosgoro waktu juga sering mempengaruhi kredibilitas data. Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang lebih valid sehingga lebih kredibel. Untuk itu dalam rangka pengujian kredibilitas data dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda. Bila hasil uji menghasilkan data yang berbeda, maka dilakukan secara berulang-ulang sehingga sampai ditemukan kepastian datanya.

### **F.Teknik Analisa Data**

Pada penelitian ini penulis akan menggunakan cara pengambilan data dengan teknik analisis dalam pencarian data penelitian. Adapun pengambilan data penelitian yang dilakukan mengenai pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19 di SMPN Simpang Kosgoro dilakukan secara sistematis dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, kuesioner, dan dokumentasi penelitian. Setelah dikumpulkannya data penelitian maka

penulis akan menuangkan hasil yang ditemukan ke dalam suatu laporan yang bersifat ilmiah sehingga dapat dipahami oleh orang lain.

Pada penelitian ini penulis menggunakan metode analisis data Model Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman terdapat tiga rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam analisis data yang terdiri dari, sebagai berikut:

1. Data reduction (reduksi data)

Pada bagian ini data yang diperoleh penulis tentang pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19 di SMPN Simpang Kosgoro akan diolah dengan cara merangkum, memilih hal-hal pokok, penentuan tema, dan membuang hal-hal yang tidak perlu dalam penelitian.

2. Data display (Penyajian data)

Setelah peneliti melakukan reduksi data maka langkah selanjutnya adalah penyajian data. Dalam penelitian ini penulis menyajikan data dalam bentuk uraian yang terorganisasikan sedemikian rupa tentang proses pembelajaran PAI pada masa pandemi covid-19. Sehingga pembaca dapat memahami dengan mudah maksud dan hasil dari penelitian.

3. *Conclusion Drawing/ Verification*

Selanjutnya adalah penarikan kesimpulan ataupun verifikasi. Maksudnya adalah dengan adanya data yang diperoleh dan diolah dengan sedemikian rupa maka penulis dapat membuat kesimpulan tentang apa yang ditemukan dalam penelitian tentang efektivitas

pembelajaran PAI secara daring pada masa pandemi covid-19 di SMPN  
Simpang Kosgoro.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A.Deskripsi Lokasi**

##### **1. Kondisi Objektif SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas**

SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas merupakan sekolah menengah dengan status negeri yang berada dibawah naungan Departemen Pendidikan Kabupaten Musi Rawas. Sekolah menengah ini menjadi solusi bagi siswa yang ingin melanjutkan dari jenjang pendidikan sekolah dasar ke jenjang yang lebih tinggi.

SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas dengan Nomor Statistik Sekolah (NSS) yaitu 20 1 1 1 05 12 109, Nomor pokok Sekolah Nasional (NPSN) yaitu 10643882. Didirikan Sejak Tahun 2006, dengan Status Sekolah Negeri, Akreditasi Sekolah / Nilai yaitu B. beralamat di Jalan Lintas desa Kosgoro Kabupaten Musi Rawas. Luas Seluruh Lokasi Sekolah 9.210 m<sup>2</sup> Luas Bangunan yang ada 2840,25 m<sup>2</sup>. Luas Tanah yang Belum Dipakai Sama Sekali 6730 m<sup>2</sup>

##### **2. Visi, Misi, Tujuan dan indikator sekolah**

- a. Visi: Berpartisipasi, Trampil, Bertaqwa dan Berbudaya <sup>43</sup>
- b. Indikator
  - 1) Menciptakan pembelajaran yang aktif dan efisien

---

<sup>43</sup> Dokumentasi SMP N Kosgoro TP. 2021/2021

- 2) Mendorong siswa untuk meningkatkan motivasi dan prestasi
- 3) Menumbuhkan penghayatan ajaran agama yang dianut
- 4) Mengaktifkan kegiatan ekstrakurikuler
- 5) Menciptakan pengolahan administrasi yang baik

c. Misi:

- 1) Memberdayakan pembelajaran yang aktif dan efisien dalam penyelenggaraan demi prestasi
- 2) Mengintensipkan pengembangan keterampilan hidup menuju kemandirian
- 3) Menciptakan suasana yang kondusif untuk membentuk kepribadian peserta didik yang berbudaya dan bertaqwa.

d. Tujuan:

- 1) Terciptanya proses pembelajaran aktif dan kreatif
- 2) Meningkatkan profesionalisme guru dan tenaga kependidikan
- 3) Melaksanakan monitoring dan evaluasi terhadap kinerja tenaga pendidik
- 4) Menghargai waktu
- 5) Terciptanya optimasi kualitas kelulusan.

### 3. Situasi dan Kondisi Sekolah

Sekolah merupakan wadah menyalurkan semua kegiatan-kegiatan yang mengarah kepada tujuan pendidikan, maupun agama. Dengan demikian, sekolah adalah alat yang sangat tepat dalam rangka untuk

menuntut ilmu. Dengan demikian keberadaan lembaga pendidikan sangat menentukan dalam rangka tercapainya apa yang diinginkan.

Kemudian untuk memberi gambaran tentang lingkungan dan letak geografis SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas, maka penulis paparkan hasil observasi yang telah dilakukan. SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang bernaung dibawah Dinas Pendidikan Kabupaten Musi Rawas yang didirikan diatas tanah seluas 900 m<sup>2</sup> dengan sertifikasi dan statusnya tanah hak pakai untuk sebuah sekolah.

Adapun letak SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah terletak di tengah perumahan penduduk, oleh karena itu para siswa SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas berasal dari para penduduk tersebut. Di samping itu masyarakat di sana sangat mendukung dan menjaga segala sarana dan prasarana yang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas, hal ini terlihat pada sikap masyarakat yang senantiasa menjaga sikap saat pelaksanaan pembelajaran berlangsung, di mana masyarakat berusaha agar tidak membuat kegaduhan di sekitar sekolah, kecuali jika ada hajatan. SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas berbatasan dengan:

- Sebelah Barat berbatasan dengan tanah milik warga
- Sebelah Timur berbatasan dengan tanah milik jalan umum
- Sebelah Selatan berbatasan dengan tanah milik warga
- Sebelah Utara berbatasan dengan tanah milik warga

#### 4. Kondisi Siswa

Kondisi siswa SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas selama 5 tahun dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2  
Jumlah Siswa-siswi SMP Negeri Simpang Kosgoro  
Kabupaten Musi Rawas

Kelas	Jumlah siswa		Jumlah
	Laki-laki	Perempuan	
VII	26	35	61
VIII	34	32	66
IX	32	22	54
	92	89	181

Sumber: Dokumentasi SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas TP. 2020/2021

#### 5. Kondisi Sarana dan Prasarana

SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas telah memiliki sarana dan prasarana yang mendukung proses kegiatan belajar mengajar yang cukup memadai dan bangunan yang telah ada.

Selain sarana yang berbentuk bangunan, SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas terdapat juga sarana dan prasarana pendukung berupa sarana dan prasarana yang berkaitan dengan kelancaran proses belajar mengajar.

## **B.Hasil Penelitian**

### **1. Metode yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas**

Metode pembelajaran sangat menunjang bagi guru dalam memberikan pelajaran kepada siswanya. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat diharapkan akan membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Penggunaan metode pembelajaran yang bersifat konvensional dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa merasa bosan mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam, apalagi pada saat kondisi pandemi saat ini mesti perlunya inovasi yang dapat meningkatkan gairah belajar siswa.

Dalam pembelajaran menurut saya, metode pembelajaran memiliki peranan penting dalam pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat tentunya akan memberi kemudahan pada siswa dalam memahami materi pelajaran. Metode pembelajaran tersebut tentunya akan membuat siswa merasa senang dalam belajar dan tumbuh keingin agar memiliki nilai atau hasil belajar yang jauh lebih baik dari sebelumnya.<sup>44</sup>

Dari hasil pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa dalam pembelajaran menurut saya, metode pembelajaran memiliki peranan penting dalam pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat tentunya akan memberi kemudahan pada siswa dalam memahami materi pelajaran. Metode pembelajaran tersebut tentunya akan membuat

---

<sup>44</sup> Paizah., (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

siswa merasa senang dalam belajar dan tumbuh keingin agar memiliki nilai atau hasil belajar yang jauh lebih baik dari sebelumnya.

Menurut hasil wawancara yang penulis lakukan dengan guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas sebagai berikut :

Metode pembelajaran yang sering digunakan oleh saya selaku guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah dengan melakukan metode pembelajaran secara terbimbing, karena pada saat ini mereka belajar melalui daring, sehingga diharapkan nantinya siswa akan termotivasi dalam mengikuti pelajaran yang dilakukan.<sup>45</sup>

Jawaban yang diberikan oleh responden di atas menjelaskan bahwa dalam kegiatan pembelajaran guru senantiasa menggunakan metode pembelajaran secara terbimbing, karena pada saat ini mereka belajar melalui daring, sehingga diharapkan nantinya siswa akan termotivasi dalam mengikuti pelajaran yang dilakukan. Melalui metode pembelajaran terbimbing ini diharapkan siswa akan lebih cepat memahami materi yang diajarkan.

Selanjutnya dijelaskan bahwa:

Dalam kegiatan pembelajaran guru senantiasa menggunakan metode pembelajaran secara terbimbing, karena pada saat ini mereka belajar melalui daring, sehingga diharapkan nantinya siswa akan termotivasi dalam mengikuti pelajaran yang dilakukan. Melalui metode pembelajaran terbimbing ini diharapkan siswa akan lebih cepat memahami materi yang diajarkan. Sistem pembelajaran *daring* merupakan salah satu bentuk pembelajaran alternatif yang dapat dilaksanakan selama masa darurat Covid-19. Pembelajaran tersebut dilakukan secara *online* atau tanpa melakukan tatap muka melalui platform yang tersedia. Pelaksanaan pembelajaran

---

<sup>45</sup> Paizah., (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

pendidikan agama Islam secara *online* membutuhkan perangkat *mobile* seperti telepon pintar, tablet dan laptop.<sup>46</sup>

Dari pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa kegiatan pembelajaran guru senantiasa menggunakan metode pembelajaran secara terbimbing, karena pada saat ini mereka belajar melalui daring, sehingga diharapkan nantinya siswa akan termotivasi dalam mengikuti pelajaran yang dilakukan. Melalui metode pembelajaran terbimbing ini diharapkan siswa akan lebih cepat memahami materi yang diajarkan.

Sistem pembelajaran *daring* merupakan salah satu bentuk pembelajaran alternatif yang dapat dilaksanakan selama masa darurat Covid-19. Pembelajaran tersebut dilakukan secara *online* atau tanpa melakukan tatap muka melalui platform yang tersedia. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam secara *online* membutuhkan perangkat *mobile* seperti telepon pintar, tablet dan laptop.

Penggunaan metode di dalam menyampaikan bahan pelajaran kepada anak didiknya, seorang guru hendaknya memperhatikan terlebih dahulu ketepatan penggunaan metode dalam penyampaian materi pelajaran dengan terlebih dahulu memperhatikan perkembangan dan tingkat pemahaman serta kesiapan anak didik dalam menerima pelajaran, dengan demikian diharapkan nantinya tujuan yang diinginkan dapat tercapai.

Selanjutnya dipertegasakan bahwa:

---

<sup>46</sup> Paizah., (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

Metode yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu dengan senantiasa melakukan metode pembelajaran secara langsung. Metode secara langsung ini juga tetap menerapkan metode pembelajaran secara terbimbing, akan tetapi pelaksanaan bimbingan yang dilakukan tidaklah sama seperti dengan pelaksanaan pembelajaran yang selama ini dilakukan.<sup>47</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas dapat dipahami bahwa metode yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu dengan senantiasa melakukan metode pembelajaran secara langsung. Metode secara langsung ini juga tetap menerapkan metode pembelajaran secara terbimbing, akan tetapi pelaksanaan bimbingan yang dilakukan tidaklah sama seperti dengan pelaksanaan pembelajaran yang selama ini dilakukan.

Pelaksanaan metode terbimbing yang dilakukan pada saat ini tentunya berbeda dengan metode yang biasanya dilakukan. Metode terbimbing saat ini melibatkan orang tua dengan tujuannya agar siswa terawasi dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Melalui bantuan orang tua ini diharapkan nantinya akan membuat siswa belajar dengan sungguh-sungguh.<sup>48</sup>

Dari pernyataan tersebut dapat dipahami bahwa Pelaksanaan metode terbimbing yang dilakukan pada saat ini tentunya berbeda dengan metode yang biasanya dilakukan. Metode terbimbing saat ini melibatkan orang tua dengan tujuannya agar siswa terawasi dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Melalui bantuan orang tua ini diharapkan nantinya akan membuat siswa belajar dengan sungguh-sungguh.

---

<sup>47</sup> Paizah., (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

<sup>48</sup> Paizah., (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

Pernyataan tersebut dipertegas dengan pernyataan yang mengatakan bahwa:

Dalam pelaksanaan pembelajaran agar siswa termotivasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, guru sering mengadakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi saat ini kepada siswa agar timbul keinginan mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam tanpa terpaksa.<sup>49</sup>

Jawaban responden di atas mempertegas bahwa dalam penerapan metode pembelajaran, maka guru sesuai dengan kondisi saat ini kepada siswa agar timbul keinginan mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam tanpa terpaksa sehingga akan timbul motivasi belajar dalam diri siswa.

Responden lain mengatakan bahwa:

Guru Pendidikan Agama Islam dalam mengajar senantiasa mengadakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi saat ini terlebih dahulu kepada siswa, sehingga siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>50</sup>

Dari pernyataan di atas dapat dipahami bahwa Metode pembelajaran yang sering digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah dengan melakukan metode pembelajaran secara terbimbing, karena dengan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi saat ini diharapkan nantinya siswa akan termotivasi dalam mengikuti pelajaran yang dilakukan. Melalui metode pembelajaran pembelajaran yang tepat diharapkan motivasi belajar siswa dapat terbangun.

---

<sup>49</sup> Julian Saputra, (Siswa), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

<sup>50</sup> Ahlatun Nada., (Siswa), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

Selanjutnya cara guru menerapkan Metode pembelajaran pembelajaran pada kegiatan pembelajaran di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas berikut jawaban yang diberikan oleh responden:

Cara saya menerapkan Metode pembelajaran pembelajaran pada kegiatan pembelajaran di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu dengan mengadakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi saat ini dan mengetahui kondisi psikologi anak.<sup>51</sup>

Dari pernyataan di atas dapat diketahui bahwa cara guru menerapkan Metode pembelajaran pembelajaran pada kegiatan pembelajaran di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah melakukan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi saat ini dan mengetahui psikologi anak. Melalui metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi saat ini dan pemahaman psikologi anak diharapkan guru dapat memberikan bimbingan dan arahan agar anak dapat meningkatkan kemauan belajarnya tanpa ada unsur keterpaksaan.

Guna mengetahui Metode pembelajaran yang bagaimana yang bapak/ibu terapkan dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas berikut jawaban yang diberikan responden:

Metode pembelajaran yang saya terapkan dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah dengan membuat kelompok diantara siswa. Melalui pembentukan kelompok ini maka dengan kelompok ini saya lebih dapat memantau siswa yang bermasalah dan tidak termotivasi dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>52</sup>

---

<sup>51</sup> Paizah., (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

<sup>52</sup> Paizah., (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

Dari pernyataan di atas dapat diketahui bahwa metode pembelajaran yang diterapkan dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah dengan membuat kelompok diantara siswa. Melalui pembentukan kelompok ini maka dengan kelompok ini saya lebih dapat memantau siswa yang bermasalah dan tidak termotivasi dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak terbebani dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Jika siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran, maka siswa akan termotivasi dalam belajar.

Metode pembelajaran memberikan materi di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas berikut jawaban yang diberikan oleh responden:

Metode pembelajaran memberikan materi di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu memberikan gambaran terlebih dahulu mengenai materi yang akan dipelajari, dengan demikian diharapkan siswa akan termotivasi dalam mengikuti pelajaran yang diberikan. Timbulnya keinginan dalam diri siswa tersebut, maka mempermudah dalam memberikan pelajaran kepada siswa dan siswa dapat memahami materi yang diberikan.<sup>53</sup>

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa metode pembelajaran memberikan materi di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu memberikan gambaran terlebih dahulu mengenai materi yang akan dipelajari, dengan demikian diharapkan siswa akan termotivasi dalam mengikuti pelajaran yang diberikan. Timbulnya keinginan dalam diri siswa tersebut, maka mempermudah

---

<sup>53</sup> Paizah., (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

dalam memberikan pelajaran kepada siswa dan siswa dapat memahami materi yang diberikan. Pemberian gambaran materi terlebih dahulu diharapkan dapat memberikan gambaran yang dapat dipelajari oleh siswa terhadap materi yang akan dipelajari.

Selanjutnya mengenai perbedaan pemahaman nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas berikut jawaban yang diberikan oleh responden:

Setelah mengadakan metode pembelajaran dalam pembelajaran terlihat perbedaan pemahaman nilai-nilai dalam materi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas terutama sekali adanya motivasi dalam diri siswa untuk lebih sadar akan pentingnya nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam di dalam kehidupannya. Metode ini bisa digabungkan dengan keadaan atau sesuai dengan kebiasaan yang dilakukan oleh siswa. Metode pembelajaran yang tepat tentunya akan membuat siswa merasa senang dalam belajar.<sup>54</sup>

Dari pernyataan di atas diketahui bahwa setelah mengadakan metode pembelajaran dalam pembelajaran terlihat perbedaan pemahaman nilai-nilai dalam materi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas terutama sekali adanya motivasi dalam diri siswa untuk lebih sadar akan pentingnya nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam di dalam kehidupannya. Metode ini bisa digabungkan dengan keadaan atau sesuai dengan kebiasaan yang dilakukan oleh siswa. Metode pembelajaran yang tepat tentunya akan membuat siswa merasa senang dalam belajar.

---

<sup>54</sup> Paizah., (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

Dipertegas oleh responden lain mengatakan bahwa:

Bagi saya ada perbedaan pemahaman nilai-nilai yang ada dalam materi Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas setelah guru melakukan metode pembelajaran yang tepat dalam mengajar, dampak yang saya rasakan adalah saya lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran dan memahami dan mengamalkan nilai-nilai pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di sekolah.<sup>55</sup>

Senada dengan pendapat di atas, responden lain menegaskan bahwa:

Setelah guru menerapkan metode pembelajaran ada perbedaan yang saya rasakan yaitu ada semangat dalam diri saya untuk memahami dan mengamalkan nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam, dimana saya merasakan pentingnya dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam hidup saya sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan ini.<sup>56</sup>

Pernyataan di atas menyatakan bahwa ada perbedaan pemahaman nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas setelah guru melakukan metode pembelajaran yang tepat dalam mengajar, dampak yang saya rasakan adalah saya lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran dan memahami dan mengamalkan nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di sekolah.

Dari pernyataan tersebut juga dipahami bahwa Setelah guru menerapkan metode pembelajaran ada perbedaan yang saya rasakan yaitu ada semangat dalam diri saya untuk memahami dan mengamalkan nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam, dimana saya merasakan pentingnya dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai

---

<sup>55</sup> Evan Marsya, (Siswa), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

<sup>56</sup> Rima Agesta, (Siswa), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam hidup saya sebagai pedoman dalam menjalani kehidupan ini.

Selanjutnya penulis juga menanyakan bagai mana minat para siswa dalam proses belajar mengajar yang berkaitan dengan proses belajar mengajar, adapun jawaban yang diperoleh penulis sebagai berikut :

Melihat minat siswa dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, bahwa siswa dalam proses belajar mengajar cukup baik, dimana pada saat pembelajaran jumlah siswa yang tidak masuk atau tidak mengikuti cukup sedikit dan itupun dikarenakan ada alasan tertentu seperti sakit atau hal lain yang sangat mendesak. Masalah bagaimana minat berupa konsentrasi siswa dalam belajar cukup baik, akan tetapi karena kurangnya buku paket membuat anak menjadi gaduh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, dan juga pada saat guru menjelaskan materi pelajaran masih banyak siswa yang kurang paham hal ini tidak lain siswa kurang jelas hanya mendengar penjelasan guru tanpa melihat buku dan apabila diberikan kesempatan untuk bertanya sedikit sekali siswa yang mengajukan pertanyaan dan hanya orang-orang itu saja yang mengajukan pertanyaan. Dan untuk mengambil dan meningkatkan minat siswa terkadang dengan cara memberi pertanyaan kepada siswa agar mau memperhatikan penjelasan yang diberikan dan juga terkadang memberikannya pujian bahkan dengan memberikan nilai yang baik jika dapat dan mau menjawab pertanyaan yang diberikan.<sup>57</sup>

Penjelasan yang diberikan oleh guru Pendidikan Agama Islam tersebut memberikan gambaran bahwa faktor buku paket memberikan sumbangsi kepada siswa dalam proses belajar mengajar. Terlihat pada jawaban yang diberikan oleh responden tersebut juga memperlihatkan bahwa minat belajar siswa kurang tersebut kembali lagi kepada sarana berupa buku paket.

---

<sup>57</sup> Paizah., (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

Penjelasan di atas mempertegas bahwa minat siswa dalam proses belajar mengajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, bahwa siswa dalam proses belajar mengajar cukup baik, dimana pada saat pembelajaran jumlah siswa yang tidak masuk atau tidak mengikuti cukup sedikit dan itu pun dikarenakan ada alasan tertentu seperti sakit atau hal lain yang sangat mendesak. Masalah bagaimana minat berupa konsentrasi siswa dalam belajar cukup baik, akan tetapi karena kurangnya buku paket membuat anak menjadi gaduh dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, dan juga pada saat guru menjelaskan materi pelajaran masih banyak siswa yang kurang paham hal ini tidak lain siswa kurang jelas hanya mendengar penjelasan guru tanpa melihat buku dan apabila diberikan kesempatan untuk bertanya sedikit sekali siswa yang mengajukan pertanyaan dan hanya orang-orang itu saja yang mengajukan pertanyaan. Dan untuk mengambil dan meningkatkan minat siswa terkadang dengan cara memberi pertanyaan kepada siswa agar mau memperhatikan penjelasan yang diberikan dan juga terkadang memberikannya pujian bahkan dengan memberikan nilai yang baik jika dapat dan mau menjawab pertanyaan yang diberikan.

Selain dari segi proses belajar mengajar penulis juga mengajukan pertanyaan kepada responden dengan lingkungan. Adapun jawaban responden sebagai berikut :

Terkadang masalah proses belajar mengajar ini juga di pengaruhi dari orang tua siswa di mana terkadang orang tua lebih menekankan anaknya untuk membeli mata pelajaran yang akan diujikan setelah usai pembelajaran dan siswa banyak tidak memiliki buku paket

sehingga dalam pembelajaran terkadang guru terlebih dahulu mencatat apa yang akan dibahas dan ini membuang waktu bagi guru dalam menjelaskan materi yang diberikan. Disamping itu juga orang tua terkadang berpendapat bahwa jika pelajaran agama yang tidak dimengerti anaknya dapat menanyakan hal tersebut kepada guru mengajinya dan orang tua belum memiliki kesadaran bahwa buku paket mendukung dalam proses belajar mengajar terutama sekali jika ada tugas yang terdapat dalam buku tersebut. Adapun solusi yang dilakukan adalah dengan memberi pengertian kepada wali murid akan pentingnya buku paket dalam proses belajar mengajar termasuk dalam mencapai prestasi dan hasil belajar siswa.<sup>58</sup>

Jawaban tersebut memberikan gambaran kepada penulis bahwa peran serta orang tua juga menjadi problematika yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam proses belajar mengajar dikarenakan kesadaran orang tua untuk membeli buku yang kurang, dan pandangan orang tua masih sangat dangkal akan pentingnya buku paket sebagai faktor pendukung yang utama dalam proses belajar mengajar yang dilakukan di kelas. masalah proses belajar mengajar ini juga di pengaruhi dari orang tua siswa di mana terkadang orang tua lebih menekankan anaknya untuk membeli mata pelajaran yang akan diujikan setelah usai pembelajaran dan siswa banyak tidak memiliki buku paket sehingga dalam pembelajaran terkadang guru terlebih dahulu mencatat apa yang akan dibahas dan ini membuang waktu bagi guru dalam menjelaskan materi yang diberikan. Disamping itu juga orang tua terkadang berpendapat bahwa jika pelajaran agama yang tidak dimengerti anaknya dapat menanyakan hal tersebut kepada guru mengajinya dan orang tua belum memiliki kesadaran bahwa buku paket mendukung dalam proses

---

<sup>58</sup> Paizah., (Guru Pendidikan Agama Islam),, *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

belajar mengajar terutama sekali jika ada tugas yang terdapat dalam buku tersebut. Adapun solusi yang dilakukan adalah dengan memberi pengertian kepada wali murid akan pentingnya buku paket dalam proses belajar mengajar termasuk dalam mencapai prestasi dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara penulis lakukan dengan responden, maka ada beberapa hal yang berkaitan dengan problematika yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu

- 1) Kurangnya sarana penunjang berupa buku pelajaran dan media pembelajaran,
- 2) Media pembelajaran kurang *up to date* atau sudah ketinggalan,
- 3) Kurangnya minat siswa, dan
- 4) Faktor lingkungan dan kurangnya perhatian orang tua siswa.

Dengan demikian permasalahan atau problematika yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam ada empat dengan memberikan solusi bagi upaya guru agama dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas dengan:

- 1) Guru Pendidikan Agama Islam mengajukan kepada kepala sekolah agar mau menambah buku paket Pendidikan Agama Islam minimal dalam buku terdapat perbandingan 1 : 3 dalam setiap kali proses belajar mengajar,

2) Guru Pendidikan Agama Islam membuat media pengajaran dengan menggunakan alat dan bahan yang sederhana berupa karton atau bahan yang tersedia, 3) Untuk membangkitkan minat siswa dengan cara memberikan pujian dan memberikan nilai yang memuaskan kepada para siswa, dan 4) Solusi yang untuk memecahkan problematika yang dihadapi oleh guru Pendidikan Agama Islam adalah dengan memberikan pengertian kepada orang tua bahwa buku paket memberi pengaruh yang besar terhadap proses belajar mengajar.

## **2. Hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid 19 di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas**

Guru Pendidikan Agama Islam sebagai kunci keberhasilan pembelajaran, berupaya untuk meningkatkan kreativitas dalam mengajar. Dalam menghadapi permasalahan pembelajaran daring, guru Pendidikan Agama Islam perlu meningkatkan kreativitas. Kreativitas tersebut berkaitan dengan kemampuan guru dalam menciptakan perubahan-perubahan model pengajaran, kemampuan guru melakukan pembenahan-pembenahan kelemahan prosedur atau tahapan pengajaran, kemampuan guru untuk mengeksplorasi (mencari) ide-ide baru, kemampuan guru dalam memanfaatkan kemajuan media teknologi serta berbagai kemampuan lain yang signifikan dengan kategori guru yang kreatif.

Kreativitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam yang semakin meningkat diharapkan dapat menjadi solusi pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Ide-ide kreatif diperlukan dalam mengembangkan sistem pembelajaran daring bagi siswa selama belajar di rumah. Untuk itu, sebagai guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat terus mengembangkan diri dan berupaya untuk terus meningkatkan daya kreativitas dalam mengajar selama pandemi Covid-19 belum berakhir.

Inovasi bertujuan untuk melakukan perubahan dalam arah positif. Jika inovasi berhasil diadopsi, maka akan terjadi berbagai perubahan, pembaharuan, dan peningkatan kualitas dalam bidang pendidikan. Agar dapat melakukan inovasi dengan baik kita perlu memahami hubungan antara inovasi itu sendiri dengan hakekat perubahan yang tidak jarang harus berhadapan dengan berbagai kultur, praktik, dan kebiasaan-kebiasaan yang terjadi di masyarakat.

Menurut saya bahwa inovasi dalam pembelajaran ini sangat wajib, baik bagi guru maupun siswa. Dengan memiliki inovasi dalam belajar maka diharapkan akan dapat memberikan kenyamanan dan kemudahan dalam belajar. Kenyaman dan kemudahan dalam belajar itu tentunya tercipta karena kita sendiri yang membuatnya. Inovasi dalam pembelajaran tentunya akan menumbuhkan kreativitas dalam belajar.<sup>59</sup>

Berdasarkan jawaban di atas dapat dipahami bahwa inovasi dalam pembelajaran ini sangat wajib, baik bagi guru maupun siswa. Dengan memiliki inovasi dalam belajar maka diharapkan akan dapat memberikan kenyamanan dan kemudahan dalam belajar. Kenyaman dan kemudahan

---

<sup>59</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

dalam belajar itu tentunya tercipta karena kita sendiri yang membuatnya. Inovasi dalam pembelajaran tentunya akan menumbuhkan kreativitas dalam belajar.

Pada saat pandemi seperti ini inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan, karena dengan memiliki inovasi Metode tersebut akan membuat siswa merasa tidak terbebani dalam mengikuti pelajaran. Inovasi pembelajaran yang dapat dilakukan oleh siswa mungkin dengan menggunakan laptop atau notebook dalam belajar sehingga siswa tidak selamanya tergantung pada hp dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.<sup>60</sup>

Dari jawaban di atas diketahui bahwa inovasi Metode dalam pembelajaran sangat diperlukan, karena dengan memiliki inovasi Metode tersebut akan membuat siswa merasa tidak terbebani dalam mengikuti pelajaran. Inovasi Metode pembelajaran yang dapat dilakukan oleh siswa mungkin dengan menggunakan laptop atau notebook dalam belajar sehingga siswa tidak selamanya tergantung pada hp dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan.

Berikut merupakan pertanyaan yang peneliti lakukan kepada guru pendidikan Agama Islam yaitu Adakah perbedaan sikap belajar siswa Pendidikan Agama Islam pada saat sebelum dan saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas? Jawaban responden sebagai berikut:

“Terdapat perbedaan antara sikap belajar siswa Pendidikan Agama Islam pada saat sebelum dan saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas dimana siswa belajar tanpa bertatap muka secara langsung sehingga terkadang konsentrasi siswa terganggu”.<sup>61</sup>

---

<sup>60</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

<sup>61</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

Dari pernyataan di atas diketahui bahwa terdapat perbedaan antara sikap belajar siswa Pendidikan Agama Islam pada saat sebelum dan saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas dimana siswa belajar tanpa bertatap muka secara langsung sehingga terkadang konsentrasi siswa terganggu.

Pertanyaan berikutnya adalah Adakah perubahan cara belajar Pendidikan Agama Islam pada saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas? Jawaban responden sebagai berikut:

“Perubahan cara belajar Pendidikan Agama Islam pada saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas pasti ada dimana biasanya siswa belajar secara langsung, akan tetapi kini mereka harus mandiri dan mereka harus memiliki kemauan dan inovasi tersendiri dalam belajar”.<sup>62</sup>

Dari pernyataan di atas diketahui bahwa ada perubahan cara belajar Pendidikan Agama Islam pada saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas pasti ada dimana biasanya siswa belajar secara langsung, akan tetapi kini mereka harus mandiri dan mereka harus memiliki kemauan dan inovasi tersendiri dalam belajar.

Guru Pendidikan Agama Islam sebagai kunci keberhasilan pembelajaran, berupaya untuk meningkatkan kreativitas dalam mengajar. Dalam menghadapi permasalahan pembelajaran daring, guru Pendidikan Agama Islam perlu meningkatkan kreativitas. Kreativitas tersebut

---

<sup>62</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam , *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

berkaitan dengan kemampuan guru dalam menciptakan perubahan-perubahan model pengajaran, kemampuan guru melakukan pembenahan-pembenahan kelemahan prosedur atau tahapan pengajaran, kemampuan guru untuk mengeksplorasi (mencari) ide-ide baru, kemampuan guru dalam memanfaatkan kemajuan media teknologi serta berbagai kemampuan lain yang signifikan dengan kategori guru yang kreatif.

Kreativitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam yang semakin meningkat diharapkan dapat menjadi solusi pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Ide-ide kreatif diperlukan dalam mengembangkan sistem pembelajaran daring bagi siswa selama belajar di rumah. Untuk itu, sebagai guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat terus mengembangkan diri dan berupaya untuk terus meningkatkan daya kreativitas dalam mengajar selama pandemi Covid-19 belum berakhir.<sup>63</sup>

Jawaban di atas menggambarkan bahwa Kreativitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam yang semakin meningkat diharapkan dapat menjadi solusi pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Ide-ide kreatif diperlukan dalam mengembangkan sistem pembelajaran daring bagi siswa selama belajar di rumah. Untuk itu, sebagai guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat terus mengembangkan diri dan berupaya untuk terus meningkatkan daya kreativitas dalam mengajar selama pandemi Covid-19 belum berakhir.

Pertanyaan berikutnya mengenai Apa saja perubahan yang signifikan terhadap kegiatan belajar Pendidikan Agama Islam pada saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas. Jawaban responden sebagai berikut:

---

<sup>63</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

“Perubahan yang signifikan terhadap kegiatan belajar Pendidikan Agama Islam pada saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu dimana siswa harus dapat aktif dalam mengikuti pelajaran dan dituntut untuk lebih mengembangkan dan berinovasi dalam kegiatan pembelajaran yang ada”.<sup>64</sup>

Berdasarkan jawaban di atas diketahui bahwa ada perubahan yang signifikan terhadap kegiatan belajar Pendidikan Agama Islam pada saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu dimana siswa harus dapat aktif dalam mengikuti pelajaran dan dituntut untuk lebih mengembangkan dan berinovasi dalam kegiatan pembelajaran yang ada

Selanjutnya peneliti menanyakan Seberapa besar perubahan cara belajar Pendidikan Agama Islam pada saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas?

Respon yang diberikan sebagai berikut:

“Besarnya perubahan cara belajar Pendidikan Agama Islam pada saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas secara pasti tidak dapat dipastikan, akan tetapi pada saat pandemi seperti ini perubahan ada terjadi baik dari cara belajar mereka maupun hasil belajar siswa”.<sup>65</sup>

Dari pernyataan tersebut tergambar bahwa ada perubahan besar cara belajar Pendidikan Agama Islam pada saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas secara pasti tidak dapat dipastikan, akan tetapi pada saat pandemi seperti ini perubahan ada terjadi baik dari cara belajar mereka maupun hasil belajar siswa.

---

<sup>64</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

<sup>65</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

Selanjutnya pertanyaan yang berkaitan dengan Menurut anda mana yang lebih baik cara belajar Pendidikan Agama Islam pada sebelum atau saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas? Jawaban responden sebagai berikut:

Menurut saya cara belajar Pendidikan Agama Islam pada sebelum atau saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas lebih baik adalah dengan pembelajaran secara langsung, sehingga siswa dapat diawasi secara langsung.<sup>66</sup>

Pernyataan di atas menggambarkan bahwa cara belajar Pendidikan Agama Islam pada sebelum atau saat masa pandemi covid 19 sekarang di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas lebih baik adalah dengan pembelajaran secara langsung, sehingga siswa dapat diawasi secara langsung.

Berdasarkan penjabaran dan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid 19 di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu siswa diharapkan dapat mengembangkan potensi dirinya dalam mengikuti pembelajaran dengan melalui *watshapp* (WA).

### **3. Faktor penghambat dan pendukung yang dihadapi dalam inovasi metode oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas**

---

<sup>66</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

Kendala yang dihadapi dalam metode pembelajaran pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas berikut jawaban yang diberikan oleh responden:

Kendala yang dihadapi dalam inovasi metode pembelajaran pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu kendala sarana dan prasarana teknologi dimana pada saat pandemi, maka sarana dan prasarana berupa teknologi harus disediakan melalui sistem pembelajaran daring tentunya guru dan siswa diharapkan memiliki fasilitas yang menjadi akses dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.<sup>67</sup>

Dari pernyataan di atas dapat dipahami bahwa hambatan atau kendala yang dihadapi dalam inovasi metode pembelajaran pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu kendala sarana dan prasarana teknologi dimana pada saat pandemi, maka sarana dan prasarana berupa teknologi harus disediakan melalui sistem pembelajaran daring tentunya guru dan siswa diharapkan memiliki fasilitas yang menjadi akses dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung.

Selanjutnya mengenai kendala yang dihadapi dalam metode pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas sebagai berikut:

---

<sup>67</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

Kendala yang saya dihadapi dalam metode pembelajaran pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu sarana dan fasilitas yang mendukung dalam kegiatan pembelajaran pada saat pandemi ini, dimana guru diharapkan dapat menggunakan teknologi yang ada.<sup>68</sup>

Dari jawaban responden di atas diketahui bahwa kendala yang saya dihadapi dalam metode pembelajaran pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu sarana dan fasilitas yang mendukung dalam kegiatan pembelajaran pada saat pandemi ini, dimana guru diharapkan dapat menggunakan teknologi yang ada.

Responden lain menjelaskan bahwa:

Kurangnya sarana dan prasarana menjadi kendala yang dihadapi dalam metode pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas.<sup>69</sup>

Dari jawaban responden di atas menggambarkan bahwa kurangnya sarana dan prasarana menjadi kendala yang dihadapi dalam metode pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas.

Pendapat lain mempertegas bahwa :

Kendala yang kami hadapi dalam metode pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu masih kurangnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran sehingga kami kurang materi pembelajaran yang diajarkan dan memahami materi mengenai nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>70</sup>

---

<sup>68</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

<sup>69</sup> Suparmin, (Kepala Sekolah), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

<sup>70</sup> Revina Intan. , (Siswa), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

Berdasarkan jawaban di atas diketahui bahwa kendala yang dihadapi dalam metode pembelajaran pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu masih kurangnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran sehingga kami kurang materi pembelajaran yang diajarkan dan memahami materi mengenai nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Selama pembelajaran daring mengalami beberapa kendala, kendala pertama bila siswa merasakan kebosanan, guru harus memikirkan strategi bagaimana caranya supaya anak-anak bisa keluar dari zona kebosanan mereka. Guru harus kreatif dalam menciptakan pembelajaran daring yang menarik bagi siswa. Hambatan yang kedua yaitu kadang orang tua mengeluhkan mereka tidak bisa menjelaskan dengan detail kepada siswa.<sup>71</sup>

Jawaban yang diberikan oleh responden menggambarkan bahwa selama pembelajaran daring mengalami beberapa kendala, kendala pertama bila siswa merasakan kebosanan, guru harus memikirkan strategi bagaimana caranya supaya anak-anak bisa keluar dari zona kebosanan mereka. Guru harus kreatif dalam menciptakan pembelajaran daring yang menarik bagi siswa. Hambatan yang kedua yaitu kadang orang tua mengeluhkan mereka tidak bisa menjelaskan dengan detail kepada siswa.

Siswa kadang juga tidak menurut seperti ketika diajari guru di sekolah. Siswapun juga demikian, mereka lebih mudah bila dijelaskan oleh bapak ibu guru. Orang tua sering tidak sabar dalam mendampingi. Hambatan ketiga yaitu masalah sinyal. Kadang ada beberapa siswa yang mengeluhkan belum bisa mengirimkan tugas karena terkendala sinyal.<sup>72</sup>

---

<sup>71</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

<sup>72</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

Jawaban di atas menunjukkan bahwa terjadinya kesalahpahaman antara siswa dan guru mengakibatkan siswa kadang juga tidak menurut seperti ketika diajari guru di sekolah. Siswapun juga demikian, mereka lebih mudah bila dijelaskan oleh bapak ibu guru. Orang tua sering tidak sabar dalam mendampingi. Hambatan ketiga yaitu masalah sinyal. Kadang ada beberapa siswa yang mengeluhkan belum bisa mengirimkan tugas karena terkendala sinyal.

Terkadang pendampingan orang tua kurang karena harus bekerja dari pagi sampai sore. Sehingga waktu untuk mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas hanya saat malam hari. Hambatannya adalah jika siswa terlambat memberi respon tugas, sementara guru harus segera merekap skornya. Hambatan pertama berkaitan dengan respon tugas yang diberikan ini adalah ketidaktepatan waktu dalam pengumpulan tugas. Siswa bisa mengumpulkan tugas ketika orang tua sudah ada di rumah.<sup>73</sup>

Dari jawaban di atas dapat diketahui bahwa pendampingan orang tua kurang karena harus bekerja dari pagi sampai sore. Sehingga waktu untuk mendampingi siswa dalam mengerjakan tugas hanya saat malam hari. Hambatannya adalah jika siswa terlambat memberi respon tugas, sementara guru harus segera merekap skornya. Hambatan pertama berkaitan dengan respon tugas yang diberikan ini adalah ketidaktepatan waktu dalam pengumpulan tugas. Siswa bisa mengumpulkan tugas ketika orang tua sudah ada di rumah.

Pemantauan kejujuran siswa dalam mengerjakan evaluasi. Hambatan ketiga, ketika melaksanakan *teleconference* melalui *zoom* kadang terkendala sinyal yang tidak lancar. Diskusi melalui *Google Classroom* terkadang orang tua yang aktif ikut serta, bukan siswanya sendiri. Hambatan keempat, sinyal atau jaringan menjadi kendala dalam pengumpulan tugas.

---

<sup>73</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

Hambatan kelima, tidak bisa memantau proses secara langsung. Guru hanya bisa menerima produk saja. Hal ini menyebabkan esensi dari pembelajaran yang mengedepankan proses tidak dapat teramati oleh guru. Produk merupakan satu- satunya hal yang bisa dipantau oleh guru.<sup>74</sup>

Hambatan pasti akan ditemui oleh setiap guru dalam memotivasi siswa dalam belajar. Begitu juga dengan hambatan guru Pendidikan Agama Islam dalam memotivasi siswa memahami dan mengamalkan nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas.

Dari pernyataan-pernyataan di atas dapat dipahami bahwa kendala yang guru dihadapi dalam metode pembelajaran pembelajaran oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu sarana dan fasilitas yang mendukung dalam kegiatan pembelajaran pada saat pandemi ini, dimana guru diharapkan dapat menggunakan teknologi yang ada.

**a) Faktor intern yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas**

Untuk mengetahui faktor intern yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas, langkah pertama yang penulis lakukan adalah menentukan titik awal penyebab mengapa siswa tidak

---

<sup>74</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam ),, *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

berminat dalam mengikuti pelajaran, termasuk juga pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Menurut hasil wawancara yang penulis lakukan dengan kepala sekolah menjelaskan bahwa:

Banyak faktor yang menyebabkan anak kurang berminat dalam belajar termasuk dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam diantaranya dipengaruhi dari dalam diri siswa sendiri, karena sebagian besar siswa di sekolah ini adalah anak petani sehingga terkadang anak merasa terkadang tidak terpenuhi kemampuannya.<sup>75</sup>

Jawaban di atas menggambarkan bahwa terdapat faktor yang menyebabkan anak kurang berminat dalam belajar termasuk dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam diantaranya dipengaruhi dari dalam diri siswa sendiri, karena sebagian besar siswa di sekolah ini adalah anak petani sehingga terkadang anak merasa terkadang tidak terpenuhi kemampuannya.

Berkaitan dengan hal tersebut ditekankan oleh guru Pendidikan Agama Islam mengemukakan:

potensi-potensi, atau kemungkinan-kemungkinan yang memberikan kemungkinan kepada seseorang untuk berkembang menjadi sesuatu terkadang menjadi penyebab siswa tidak berminat mengikuti pembelajaran.<sup>76</sup>

Dari jawaban di atas diketahui bahwa potensi-potensi, atau kemungkinan-kemungkinan yang memberikan kemungkinan kepada seseorang untuk berkembang menjadi sesuatu terkadang menjadi penyebab siswa tidak berminat mengikuti pembelajaran.

---

<sup>75</sup> Suparmin,.(Kepala Sekolah), *Wawancara*, tanggal 10Februari 2021

<sup>76</sup> Paizah, (Guru Pendidikan Agama Islam ), *Wawancara*, tanggal 13 Februari 2021

Tidak hanya itu saja yang menyebabkan siswa tidak berminat dalam belajar seperti dikatakan,

Dalam memasuki suatu sekolah itu perlu memperhatikan kemampuannya, sebab suatu pendidikan yang disesuaikan dengan kemampuan anak didik akan memperoleh hasil yang memuaskan. Di samping itu anak-anak dalam belajar tidak akan mengalami kesulitan. Dengan kemampuan yang dimiliki, anak dapat mempertimbangkan ke mana ia harus masuk sekolah yang tepat baginya untuk masa depannya. Pada manusia ada kemampuan untuk menggerakkan dan mengarahkan kemana perkembangan itu ditujukan.<sup>77</sup>

Dari jawaban di atas diketahui bahwa memasuki suatu sekolah itu perlu memperhatikan kemampuannya, sebab suatu pendidikan yang disesuaikan dengan kemampuan anak didik akan memperoleh hasil yang memuaskan. Di samping itu anak-anak dalam belajar tidak akan mengalami kesulitan. Dengan kemampuan yang dimiliki, anak dapat mempertimbangkan ke mana ia harus masuk sekolah yang tepat baginya untuk masa depannya. Pada manusia ada kemampuan untuk menggerakkan dan mengarahkan kemana perkembangan itu ditujukan.

Kenyataan yang ada pada kegiatan pembelajaran faktor intrernal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas sebagai berikut:

Dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan, maka hal yang menjadi faktor internal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah dipengaruhi oleh bakat dan kemampuan siswa.<sup>78</sup>

---

<sup>77</sup> Suparmin, (Kepala Sekolah), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

<sup>78</sup> Paizah, S.Pd.I. (Guru Pendidikan Agama Islam), wawancara tanggal 13 Februari

Dari penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor internal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas dipengaruhi oleh bakat dan kemampuan siswa. Dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan, maka hal yang menjadi faktor internal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah dipengaruhi oleh bakat dan kemampuan siswa.

**b) Faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas**

Menurut hasil wawancara mengenai faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas berikut adalah jawaban responden:

Kelurga terkadang menjadi faktor ekstern yang mempengaruhi minat belajar siswa karena dalam keluarga anak mulai mengenal kehidupan dan pendidikan yang pertama kalinya, hal-hal yang terjadi dalam keluarga sangat berpengaruh pada pertumbuhan anak, setiap perbuatan orang tua tertanam pada diri anak yang di dapatnya pada saat pertumbuhan anak, setiap perbuatan orang

tua tertanam pada diri anak yang dapat mempengaruhi tindakan-tindakan terhadap obyek di luar dirinya.<sup>79</sup>

Jawaban di atas menunjukkan bahwa keluarga terkadang menjadi faktor ekstern yang mempengaruhi minat belajar siswa karena dalam keluarga anak mulai mengenal kehidupan dan pendidikan yang pertama kalinya, hal-hal yang terjadi dalam keluarga sangat berpengaruh pada pertumbuhan anak, setiap perbuatan orang tua tertanam pada diri anak yang di dapatnya pada saat pertumbuhan anak, setiap perbuatan orang tua tertanam pada diri anak yang dapat mempengaruhi tindakan-tindakan terhadap obyek di luar dirinya.

Dengan adanya kemajuan zaman, perkembangan teknologi, dan ilmu pengetahuan yang semakin mendominasi kehidupan manusia serta adanya tuntutan zaman yang semakin meningkat, maka dengan melihat kondisi yang dirasakan dan diperoleh manusia dalam kehidupan sehari-hari senantiasa merasa kekurangan. Sehingga kebanyakan dari orang tua mempunyai pandangan dan keinginan untuk menyekolahkan anaknya pada pendidikan yang lebih baik dan lebih tinggi dari padanya. Selanjutnya adalah faktor ekonomi sangat besar pengaruhnya terhadap kehidupan suatu rumah tangga.

Keharmonisan hubungan antara orang tua dan anak tidak dapat terlepas dari faktor ekonomi dan faktor keberhasilan seseorang. dengan adanya perekonomian yang cukup, lingkungan material yang dihadapi anak dalam keluarganya itu lebih luas, ia mendapat kesempatan yang lebih luas untuk

---

<sup>79</sup> Suparmin, (Kepala Sekolah), *Wawancara*, tanggal 10Februari 2021

memperkembangkan bermacam-macam kecakapan yang tidak dapat ia perembangkan apabila tidak ada alat-alatnya.<sup>80</sup>

Jawaban di atas menunjukkan bahwa keharmonisan hubungan antara orang tua dan anak tidak dapat terlepas dari faktor ekonomi dan faktor keberhasilan seseorang. dengan adanya perekonomian yang cukup, lingkungan material yang dihadapi anak dalam keluarganya itu lebih luas, ia mendapat kesempatan yang lebih luas untuk memperkembangkan bermacam-macam kecakapan yang tidak dapat ia perembangkan apabila tidak ada alat-alatnya.

Jadi orang yang dalam hidupnya serba kecukupan mempunyai gerak yang lebih luas untuk memenuhi keinginannya bila dibandingkan dengan mereka yang berada dalam tingkat ekonomi rendah atau dibawah cukup. Begitu pula dalam hubungannya dengan pendidikan formal yang berlangsung di sekolah yang memerlukan dana yang cukup besar, hal ini ada pengaruhnya terhadap mereka yang akan memasuki lembaga tersebut.

Perbedaan tingkat sosial ekonomi keluarga menimbulkan perbedaan minat siswa untuk masuk sekolah tertentu. Memang dalam suatu sekolah terdapat pungutan uang sekolah yang berbeda-beda antara satu sekolah dengan sekolah yang lainnya, ada yang mahal, ada yang biasa atau menengah dan ada yang rendah. Bagi siswa yang berasal dari keluarga yang pas-pasan akan memasuki

---

<sup>80</sup> Suparmin, (Kepala Sekolah), *Wawancara*, tanggal 10 Februari 2021

sekolah yang mungkin biayanya lebih ringan jika dibandingkan dengan sekolah lain yang biayanya lebih mahal.

Selanjutnya yang mempengaruhi minat belajar siswa adalah sekolah:

Sekolah adalah lembaga yang penting sesudah keluarga. Sekolah berfungsi sebagai pembantu dalam mendidik anak, sekolah memberikan pendidikan dan pengajaran kepada anak didik mengenai apa yang tidak diberikan di dalam keluarga. Makin besar anak maka orang tua menyerahkan tanggung jawabnya sebagian kepada lembaga pendidikan yaitu sekolah.<sup>81</sup>

Jawaban di atas menunjukkan bahwa sekolah adalah lembaga yang penting sesudah keluarga. Sekolah berfungsi sebagai pembantu dalam mendidik anak, sekolah memberikan pendidikan dan pengajaran kepada anak didik mengenai apa yang tidak diberikan di dalam keluarga. Makin besar anak maka orang tua menyerahkan tanggung jawabnya sebagian kepada lembaga pendidikan yaitu sekolah.

Di antara faktor yang tidak dapat dipisahkan untuk kemajuan suatu sekolah dan mendapatkan simpati masyarakat adalah guru (pendidik). karena gurulah yang membawa siswa sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah diterapkan. Oleh karena itu sekolah perlu memiliki guru yang professional, loyalitas tinggi terhadap dunia pendidikan bukan sebagai sambilan. Karena guru yang dalam profesinya sebagai sambilan akan susah untuk membawa siswa pada tujuan pendidikan.

---

<sup>81</sup> Suparmin, .(Kepala Sekolah), *Wawancara*, tanggal 10Februari 2021

Berkaitan dengan faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas, berikut jawaban yang diberikan informan:

Faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah dipengaruhi oleh pihak keluarga, karena keluarga adalah hal yang penting dalam keberhasilan pembelajaran, sarana dan prasarana juga mempengaruhi minat belajar, seras lingkungan juga mempengaruhi faktor eksternal minat belajar di sekolah.<sup>82</sup>

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, maka faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah dipengaruhi oleh pihak keluarga, karena keluarga adalah hal yang penting dalam keberhasilan pembelajaran, sarana dan prasarana juga mempengaruhi minat belajar, seras lingkungan juga mempengaruhi faktor eksternal minat belajar di sekolah.

### **C. Pembahasan**

#### **1. Metode yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas**

Peran guru dalam proses pembelajaran merupakan unsur yang dominan dalam keberhasilan pendidikan, oleh karenanya seorang guru selain menguasai bahan/materi pembelajaran, juga haruslah menguasai paedagogik (ilmu kejiwaan), sehingga dalam proses pembelajaran siswa

---

<sup>82</sup> Suparmin, (Kepala Sekolah), *Wawancara*, tanggal 10Februari 2021

menerimanya dengan senang hati. Strategi pembelajaran pun haruslah dapat membuat siswa merasa senang dalam belajar sehingga memahami apa yang diajarkan.

إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ

بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya : “Sesungguhnya pendidikmu lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalannya dan mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuknya”.<sup>83</sup>

Dari ayat tersebut dapat dipahami bahwa dalam proses pembelajaran hendaknya seorang guru bersikap adil dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya. Jika terjadi kesalahan atau pemahaman yang tidak sesuai, maka guru dapat meluruskan atau memberikan penjelasan yang benar.

Menurut Ibrohim, inovasi pendidikan adalah segala inovasi dibidang pendidikan berupa gagasan, ide, alat atau metode yang baru bertujuan untuk mencapai suatu tujuan pendidikan atau memecahkan masalah yang terdapat dalam bidang pendidikan.<sup>84</sup>

Metode pembelajaran menjadi hal yang sangat penting dalam pembelajaran, karena metode pembelajaran akan menentukan keberhasilan

<sup>83</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, (Surabaya: Toha Putra, 1999), h. 866

<sup>84</sup>Kusnandi, *Model Inovasi Pendidikan Dengan Strategi Implementasi Konsep “Dare To Be Different”*. Jurnal Wahana Pendidikan, Volume 4,1. Januari 2017, diakses pada tanggal 31 Maret 2018.

siswa dalam memahami materi pelajaran. Pembelajaran merupakan sebuah proses yang dilakukan oleh pengajar untuk memberikan bimbingan, bantuan, dan pengarahan kepada siswa untuk memiliki keahlian dalam belajar. Selain itu dalam pembelajaran, harus terjadi interaksi yang baik antara peserta didik dan guru. Dengan adanya pembelajaran yang terencana maka akan dihasilkan suatu proses pembelajaran yang diatur dengan sedemikian rupa menghasilkan nilai yang diharapkan dengan baik.<sup>85</sup>

Pada awal bulan Maret 2020, organisasi kesehatan dunia (WHO) menetapkan *Corona Virus Disease (covid-19)* sebagai pandemi yang telah melanda lebih dari 200 negara di dunia. Sebagai langkah antisipasi penyebaran *covid-19* pemerintah Indonesia melakukan beberapa tindakan, mulai dari kegiatan di rumah saja. Melalui kebijakan-kebijakan tersebut, pemerintah *menghendaki agar masyarakat untuk tetap berada di rumah, bekerja, belajar dan beribadah di rumah*. Oleh karena itu, kondisi ini memberi dampak secara langsung pada dunia pendidikan.<sup>86</sup>

Dalam kegiatan pembelajaran guru senantiasa menggunakan metode pembelajaran secara terbimbing, karena pada saat ini mereka belajar melalui daring, sehingga diharapkan nantinya siswa akan termotivasi dalam mengikuti pelajaran yang dilakukan. Melalui metode pembelajaran terbimbing ini diharapkan siswa akan lebih cepat memahami materi yang diajarkan.

---

<sup>85</sup> Rusydi Ananda, (2019), *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: LPPI, hal.5

<sup>86</sup> Henrr Aditya Rigianti, (2020), *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjar Negara*, Jakarta: Universitas PGRI, Volume 7 nomor 2 Juli 2020, hal. 297

Sistem pembelajaran *daring* merupakan salah satu bentuk pembelajaran alternatif yang dapat dilaksanakan selama masa darurat Covid-19. Pembelajaran tersebut dilakukan secara *online* atau tanpa melakukan tatap muka melalui platform yang tersedia. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam secara *online* membutuhkan perangkat *mobile* seperti telepon pintar, tablet dan laptop.

Pembelajaran pendidikan agama Islam secara *daring* bisa dilakukan dengan menggunakan berbagai macam aplikasi contohnya seperti aplikasi *Google Classroom*, *Quipper*, kelas pintar, ruang belajar, *zenius* serta ada banyak lagi aplikasi-aplikasi yang bisa dipakai untuk pembelajaran *daring*. Dengan adanya virus Covid-19, inilah salah satu tantangan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam, karena meski dalam kondisi seperti ini guru harus tahu bagaimana caranya agar siswa tetap produktif dan memperoleh pembelajaran pendidikan agama Islam dengan efektif.

Selain itu guru juga tetap harus kreatif dalam menyajikan materi pembelajaran pendidikan agama Islam agar siswa tetap merasa senang dan mudah memahami, dengan demikian siswa tidak merasa jenuh dan tetap produktif dirumah. Pembelajaran secara *daring* merupakan solusi utama saat ini dalam kegiatan belajar mengajar agar tetap berjalan meski berada ditengah pandemi Covid-19. Meski telah disepakati, namun ternyata sistem pembelajaran ini menimbulkan permasalahan, bagi guru, sistem pembelajaran *daring* hanya efektif untuk pemberian tugas.

Dengan sistem pembelajaran secara *daring* guru menganggap siswa merasakan kesusahan ketika memahami materi pembelajaran agama Islam.

Dengan berbagai problem tersebut, ternyata ada berbagai hikmah yang dapat diperoleh dalam dunia pendidikan di Indonesia. Hikmah yang dapat diperoleh tersebut antara lain peserta didik dan guru mampu menguasai teknologi dalam kegiatan belajar mengajar secara *daring*. Dengan adanya virus Covid-19 dan kebijakan *Work From Home* (WFH) inilah yang menuntut guru serta siswa mau tidak mau harus mempunyai keahlian dibidang teknologi pembelajaran, yang berguna sebagai suatu kebutuhan guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Tuntutan kebutuhan tersebut, membuat guru dan siswa mampu mengetahui bahwa media *online* dapat membantu kelancaran sebagai pengganti kegiatan belajar diruangan kelas dengan secara langsung.

Meski demikian seorang guru tidak perlu risau apa bila ada salah satu siswa yang kurang paham dalam mempelajari materi Pendidikan Agama Islam atau materi lainnya. Karena ada beberapa kemungkinan yang terjadi pada siswa yang bermasalah semacam itu. *Pertama*, ada kemungkinan peserta didik tersebut mempunyai kecerdasan yang belum di ketahui. *Kedua*, ada kemungkinan guru dalam mengajar mata pelajaran tersebut kurang bisa dikuasai oleh peserta didik, tidak tepat atau tidak cocok dengan karakter peserta didik tersebut. *Ketiga*, ada kemungkinan kurangnya minat peserta didik dalam mata pelajaran tersebut.

Oleh sebab itu untuk memecahkan problematika pembelajaran pendidikan agama Islam dibutuhkan seorang guru inspiratif yang dapat meningkatkan kemampuan atau keahlian yang terdapat dalam diri siswa. Guru inspiratif ialah guru yang tidak hanya mengajar saja, melainkan juga dapat memberikan pengaruh ke dalam jiwa siswanya dan dapat mengubah kepribadian siswa-siswanya. Selain itu, seorang pendidik juga perlu memotivasi atau memberikan dorong kepada peserta didik. Jika siswa telah mempunyai semangat belajar tinggi dengan demikian peserta didik dapat termotivasi untuk lebih bersungguh-sungguh dalam belajar, dengan begitu maksud pembelajaran yang diinginkan siswa dapat terwujud.

Salah satu komponen yang tidak pernah absen dalam setiap kegiatan belajar mengajar adalah metode. Ia sangat berpengaruh dalam menentukan keberhasilan pembelajaran selain komponen guru, peserta didik, media, dan lingkungan. Dengan kata lain materi pelajaran akan terasa mudah disampaikan oleh guru dan diterima oleh peserta didik jika pemilihannya tepat sesuai dengan karakteristik bidang studi masing-masing. Oleh karena itu, guru hendaknya mengetahui, memahami, dan menguasai berbagai metode pengajaran baik kelebihan maupun kelemahannya.

Disinilah pentingnya guru mengajar dengan menggunakan metode yang baik dan tepat. Baik dalam arti dapat menarik perhatian siswa, dan tepat dalam arti sesuai dengan karakteristik mata pelajaran. Maka, agar dapat memberikan pemahaman akan dijelaskan tentang pengertian

metode, efektifitas penggunaan metode, tujuan penggunaan metode pembelajaran, serta proses pemilihan metode pembelajaran.

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara *online* tidak dapat sepenuhnya dilakuka secar *online*. Pada proses pembelajaran secara *online*, guru hanya mampu memberikan materi kepada siswa baik melalui tatap muka *online*. Hal ini menandakan bahwa kurangnya variasi model pembelajaran yang digunakan oleh guru pada saat proses pembelajaran *daring* berlangsung dikarenakan faktor komunikasi dan tatap muka secara *online* yang berlangsung terbatas. Kegiatan pembelajaran online yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam SMP sekecamatan STL Ulu Terawas Kabupaten Musi Rawas Sumatera Selatan adalah dengan menggunakan aplikasi *google classroom* sebagai aplikasi pembelajaran tatap muka secara online. Hal ini membuat Pembelajaran *daring* tidak maksimal. Oleh karena itu dibutuhkan suatu inovasi agar pembelajaran *daring* dapat memaksimal pembelajaran *daring* dan komunikasi antara guru dengan siswa.<sup>87</sup>

Salah satu aplikasi yang dapat menunjang komunikasi antara guru dengan siswa adalah aplikasi *Whatsapp*. *Whatsapp* merupakan media sosial berbasis chat yang dapat digunakan untuk bertukar informasi antar pribadi maupun dalam grup. *Whatsapp* merupakan aplikasi untuk saling berkirim pesan secara instan berupa chat dan telepon serta memungkinkan untuk memasukan gambar, file, video, status, pesan suara, lokasi, dan

---

<sup>87</sup> KEMENDIKBUD, “*Darurat Covid-19, Mendikbud: Kesehatan Pelaku Pendidikan Jadi Prioritas Utama Pemerintah,*” <https://kemdikbud.go.id>. Diakses pada tanggal 2 Juli 2020.

dapat membuat suatu grup chat yang memungkinkan sebagai sarana berkomunikasi dengan banyak orang dalam sekali waktu untuk berbagi informasi dan diskusi

Perkembangan teknologi informasi memiliki pengaruh besar terhadap perubahan dalam setiap bidang. Salah satunya ialah perubahan pada bidang pendidikan. Teknologi dapat dimanfaatkan dalam kegiatan proses belajar mengajar, yang dapat dikatakan merupakan pergantian dari cara konvensional menjadi ke modern. Adanya teknologi memberikan banyak pengaruh positif terhadap pembelajaran. Internet telah dipadukan menjadi sebuah alat yang digunakan untuk melengkapi aktivitas pembelajaran.

Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh. Tujuan dari adanya pembelajaran daring ialah memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas.

Ada beberapa aplikasi juga dapat membantu kegiatan belajar mengajar, misalnya *whatsapp*, *zoom*, *web blog*, *edmodo* dan lain-lain. Pemerintah juga mengambil peran dalam menangani ketimpangan kegiatan belajar selama pandemi *covid 19* ini. Melansir laman resmi Kemendikbud RI, ada 12 *platform* atau aplikasi yang bisa diakses pelajar untuk belajar di rumah yaitu (1) Rumah belajar; (2) Meja kita; (3) *Icando*; (4) *Indonesiastax*;

(5) *Google for education*; (6) Kelas pintar; (7) *Microsoft office 365*; (8) *Quipper school* (9) Ruang guru; (10) Sekolahmu; (11) Zenius; (12) *Cisco webex*.

Metode yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas metode pembelajaran secara terbimbing kepada siswa. Melalui metode pembelajaran secara terbimbing dapat membuat siswa bersemangat dalam belajar. Selain metode pembelajaran secara terbimbing juga menerapkan metode cooperative learning dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan berupa *Everyone is a Teacher Here* (setiap murid sebagai guru), *Information Search* (mencari informasi), dan *Role Play* (bermain peran).

Penerapan metode-metode ini sesuai diterapkan karena sesuai dengan keadaan pada masa sekarang ini diakibatkan oleh covid. Metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (setiap murid sebagai guru) dianggap sesuai karena sesama siswa mereka dapat memberikan informasi kepada teman-temannya. Metode ini menempatkan bahwa semua siswa memiliki kemampuan untuk memberikan informasi kepada teman-temannya.

Selanjutnya metode *Information Search* (mencari informasi), karena dalam pembelajaran daring siswa diminta untuk dapat menggali informasi yang ada mengenai materi yang diajarkan kepadanya. Melalui bantuan

internet, maka siswa dapat mencari informasi yang tidak jelas dari materi yang dipelajarinya.

Selanjutnya *Role Play* (bermain peran), dimana dalam kegiatan pembelajaran ini siswa dapat dibantu oleh orang tua sebagai pengawas dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara langsung.

Tantangan dari adanya pembelajaran daring salah satunya adalah keahlian dalam penggunaan teknologi dari pihak pendidik maupun peserta didik. Dabbagh (dalam Hasanah, dkk., 2020:3). menyebutkan bahwa ciri-ciri peserta didik dalam aktivitas belajar daring atau secara *online* yaitu:

1. Semangat belajar: semangat pelajar pada saat proses pembelajaran kuat atau tinggi guna pembelajaran mandiri. Ketika pembelajaran daring kriteria ketuntasan pemahaman materi dalam pembelajaran ditentukan oleh pelajar itu sendiri. Pengetahuan akan ditemukan sendiri serta mahasiswa harus mandiri. Sehingga kemandirian belajar tiap mahasiswa menjadikan perbedaan keberhasilan belajar yang berbeda-beda.
2. *Literacy* terhadap teknologi: selain kemandirian terhadap kegiatan belajar, tingkat pemahaman pelajar terhadap pemakaian teknologi. Ketika pembelajaran *online/daring* merupakan salah satu keberhasilan dari dilakukannya pembelajaran daring. Sebelum pembelajaran *daring/online* siswa harus melakukan penguasaan terhadap teknologi yang akan digunakan. Alat yang biasa digunakan sebagai sarana pembelajaran *online/daring* ialah komputer,

*smartphone*, maupun laptop. Perkembangan teknologi di era 4.0 ini menciptakan banyak aplikasi atau fitur-fitur yang digunakan sebagai sarana pembelajaran daring/*online*.

3. Kemampuan berkomunikasi interpersonal: Dalam ciri-ciri ini pelajar harus menguasai kemampuan berkomunikasi dan kemampuan interpersonal sebagai salah satu syarat untuk keberhasilan dalam pembelajaran daring. Kemampuan interpersonal dibutuhkan guna menjalin hubungan serta interaksi antar pelajar lainnya. Sebagai makhluk sosial tetap membutuhkan interaksi dengan orang lain meskipun pembelajaran *online* dilaksanakan secara mandiri. Maka dari itu kemampuan interpersonal dan kemampuan dalam komunikasi harus tetap dilatih dalam kehidupan bermasyarakat.
4. Berkolaborasi: memahami dan memakai pembelajaran interaksi dan kolaborasi. Pelajar harus mampu berinteraksi antar pelajar lainnya ataupun dengan dosen pada sebuah forum yang telah disediakan, karena dalam pembelajaran daring yang dilaksanakan adalah pelajar itu sendiri. Interaksi tersebut diperlukan terutama ketika pelajar mengalami kesulitan dalam memahami materi. Selain hal tersebut, interaksi juga perlu dijaga guna untuk melatih jiwa sosial mereka. Supaya jiwa individualisme dan anti sosial tidak terbentuk didalam diri pelajar. Dengan adanya pembelajaran daring juga pelajar mampu memahami pembelajaran dengan kolaborasi. Pelajar juga akan

dilatih supaya mampu berkolaborasi baik dengan lingkungan sekitar atau dengan bermacam sistem yang mendukung pembelajaran daring.

5. Keterampilan untuk belajar mandiri: salah satu karakteristik pembelajaran daring adalah kemampuan dalam belajar mandiri. Belajar yang dilakukan secara mandiri sangat diperlukan dalam pembelajaran daring. Karena ketika proses pembelajaran, Pelajar akan mencari, menemukan sampai dengan menyimpulkan sendiri yang telah ia pelajari. “Pembelajaran mandiri merupakan proses dimana siswa dilibatkan secara langsung dalam mengidentifikasi apa yang perlu untuk dipelajari menjadi pemegang kendali dalam proses pembelajaran” Ketika belajar secara mandiri, dibutuhkan motivasi sebagai penunjang keberhasilan proses pembelajaran secara daring.

Pembelajaran yang dilakukan secara daring ini merupakan satu-satunya solusi untuk menekan penyebaran *covid 19*. *Covid 19* merupakan penyakit yang sangat mudah terjadinya penyebaran, dimana virus ini secara khusus menyerang sistem pernafasan manusia. Pengendalian penyakit menular dapat dilakukan dengan meminimalisir kontak antara orang yang terinfeksi dengan orang yang rentan ditulari. Menjaga jarak untuk mengurangi kontak fisik yang berpotensi menularkan penyakit dikenal dengan istilah *social distancing*.

Dalam pembelajaran daring, siswa merasa lebih nyaman untuk bertanya dan mengemukakan pendapat dalam forum yang dilaksanakan

secara *online*. Pembelajaran *online* lebih mengarah pada *student centered* sehingga mampu memunculkan tanggung jawab dan otonomi mahasiswa dalam belajar. Sehingga membuat siswa lebih mampu menumbuhkan kemandirian dalam belajar.

Pendidikan merupakan hal yang penting dalam Islam karena Islam menginginkan umatnya memiliki ilmu dan pengetahuan dalam hidupnya. Orang yang memiliki pengetahuan mempunyai derajat yang lebih tinggi dibandingkan dengan orang yang tidak memiliki ilmu.

Metode pembelajaran yang diterapkan dalam memberikan materi ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah dengan membuat kelompok diantara siswa. Melalui pembentukan kelompok ini maka dengan kelompok ini saya lebih dapat memantau siswa yang bermasalah dan tidak termotivasi dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dimaksudkan agar siswa tidak terbebani dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Jika siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran, maka siswa akan termotivasi dalam belajar.

Metode pembelajaran memberikan materi di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu memberikan gambaran terlebih dahulu mengenai materi yang akan dipelajari, dengan demikian diharapkan siswa akan termotivasi dalam mengikuti pelajaran yang diberikan. Timbulnya keinginan dalam diri siswa tersebut, maka mempermudah dalam memberikan pelajaran kepada siswa dan siswa dapat memahami materi yang diberikan. Pemberian gambaran materi terlebih dahulu

diharapkan dapat memberikan gambaran yang dapat dipelajari oleh siswa terhadap materi yang akan dipelajari.

## **2. Hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid 19 di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas**

Inovasi (pembaruan) mengingatkan kepada istilah invention dan discovery, invention adalah penemuan sesuatu yang benar-benar baru, artinya hasil karya manusia. Adapun discovery adalah penemuan sesuatu (benda yang sebenarnya telah ada sebelumnya). Menurut kamus besar Bahasa Indonesia, inovasi dapat diartikan sebagai pemasukan atau pengenalan hal-hal yang baru; penemuan baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya (gagasan, metode atau alat). Jika ditinjau secara etimologi inovasi berasal dari bahasa latin “*innovation*” yang berarti pembaruan atau perubahan.

Kreativitas mengajar menjadi bagian yang sangat penting dalam sistem pembelajaran daring pada masa Covid-19. Kreativitas ialah kemampuan untuk memberikan gagasan-gagasan baru dan menerapkannya dalam pemecahan masalah. Kreativitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam menjadi penting dalam menghadapi masalah Covid-19. Akan timbul masalah dalam pelaksanaan pembelajaran daring, jika kreativitas guru Pendidikan Agama Islam rendah. Guru Pendidikan Agama Islam dalam menghadapi tantangan pandemi Covid-19, dituntut untuk memiliki kreativitas yang tinggi dalam sistem pembelajaran daring karena guru

merupakan jabatan profesional yang terkait langsung di dalam dunia pendidikan dan berinteraksi dengan siswa dalam kesehariannya harus memiliki kreativitas yang tinggi. Terlebih peran guru Pendidikan Agama Islam sebagai pendidik sekaligus pembimbing siswa dalam pembelajaran Agama Islam tidak dapat ditinggalkan. Guru Pendidikan Agama Islam mesti melakukan segala cara agar siswa dapat terlayani dengan baik.

Terdapat banyak usaha yang dilakukan untuk kegiatan yang sifatnya pembaharuan dalam dunia pendidikan. Inovasi tersebut antara lain dalam hal manajemen pendidikan, metodologi pengajaran, media, metode, sumber belajar, pelatihan guru, implementasi kurikulum, dan sebagainya.

Salah satu contoh sederhana yang dapat dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pembelajaran bagi siswa di rumah adalah mengirimkan cerita-cerita pendek bergambar atau video. Cerita pendek bergambar atau video yang dimaksud tentu berisi nilai-nilai kebenaran Alquran. Melalui nilai-nilai tersebut, kebutuhan siswa akan kebenaran Alquran dapat terpenuhi. Tentu ada banyak contoh lain yang dapat guru lakukan dalam menyampaikan materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi siswa selama belajar di rumah. Sistem pembelajaran dapat dilaksanakan melalui perangkat personal computer (PC) atau laptop yang terhubung dengan koneksi jaringan internet. Guru Pendidikan Agama Islam dapat melakukan pembelajaran bersama di waktu yang sama menggunakan grup di media sosial seperti *WhatsApp* (WA),

telegram, instagram, aplikasi zoom ataupun media lainnya sebagai media pembelajaran. Dengan demikian, guru Pendidikan Agama Islam dapat memastikan peserta didik mengikuti pembelajaran dalam waktu bersamaan meskipun di tempat yang berbeda. Guru Pendidikan Agama Islam pun dapat memberi tugas terukur sesuai dengan tujuan materi yang disampaikan kepada peserta didik.

Kreativitas guru PAI dalam memilih media dan metode mengajar pada masa pandemi Covid-19 adalah sangat penting. Memilih dan menetapkan metode pembelajaran sama artinya dengan memilih dan menetapkan tujuan pembelajaran, sebab metode memiliki signifikansi fungsional yang kuat dan terarah dengan tujuan pembelajaran. Untuk itu, kreativitas guru Pendidikan Agama Islam dalam memilih media dan metode pembelajaran daring menjadi bagian penting yang perlu diperhatikan dalam mengatasi tantangan guru dalam mengajar di masa Covid-19. Tantangan atau kesulitan guru Pendidikan Agama Islam dan siswa dalam sistem pembelajaran daring merupakan bagian dari dinamika pendidikan masa Covid-19.

Guru Pendidikan Agama Islam sebagai kunci keberhasilan pembelajaran, berupaya untuk meningkatkan kreativitas dalam mengajar. Dalam menghadapi permasalahan pembelajaran daring, guru Pendidikan Agama Islam perlu meningkatkan kreativitas. Kreativitas tersebut berkaitan dengan kemampuan guru dalam menciptakan perubahan-perubahan model pengajaran, kemampuan guru melakukan pembenahan-

pembenahan kelemahan prosedur atau tahapan pengajaran, kemampuan guru untuk mengeksplorasi (mencari) ide-ide baru, kemampuan guru dalam memanfaatkan kemajuan media teknologi serta berbagai kemampuan lain yang signifikan dengan kategori guru yang kreatif.

Kreativitas mengajar guru Pendidikan Agama Islam yang semakin meningkat diharapkan dapat menjadi solusi pembelajaran di masa pandemi Covid-19. Ide-ide kreatif diperlukan dalam mengembangkan sistem pembelajaran daring bagi siswa selama belajar di rumah. Untuk itu, sebagai guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat terus mengembangkan diri dan berupaya untuk terus meningkatkan daya kreativitas dalam mengajar selama pandemi Covid-19 belum berakhir.

Hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid 19 di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu siswa diharapkan dapat mengembangkan potensi dirinya dalam mengikuti pembelajaran dengan melalui *whatsapp* (WA).

### **3. Faktor penghambat dan pendukung yang dihadapi dalam inovasi metode oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas**

Pandemi COVID-19 memberikan dampak pada banyak pihak, kondisi ini sudah merambah pada dunia pendidikan, pemerintah pusat sampai pada tingkat daerah memberikan kebijakan untuk meliburkan seluruh lembaga pendidikan. Hal ini dilakukan sebagai upaya mencegah meluasnya penularan COVID-19. Diharapkan dengan seluruh lembaga pendidikan tidak melaksanakan aktivitas seperti biasanya, hal ini dapat meminimalisir menyebarnya penyakit COVID-19 ini. Hal serupa juga sudah dilakukan oleh berbagai negara yang terpapar penyakit COVID-19 ini. Kebijakan *lockdown* atau karantina dilakukan sebagai upaya mengurangi interaksi banyak orang yang dapat memberi akses pada penyebaran virus corona. Kebijakan yang diambil oleh banyak negara termasuk Indonesia dengan meliburkan seluruh aktivitas pendidikan, membuat pemerintah dan lembaga terkait harus menghadirkan alternatif proses pendidikan bagi peserta didik maupun mahasiswa yang tidak bisa melaksanakan proses pendidikan pada lembaga pendidikan. Hal ini didukung oleh Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Coronavirus Disease (Covid-19) dalam format PDF ini ditandatangani oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nadiem Makarim pada tanggal 24 Maret 2020. Prinsip yang diterapkan dalam kebijakan masa pandemi COVID-19 adalah “kesehatan dan keselamatan peserta didik, pendidik, tenaga kependidikan, keluarga, dan masyarakat merupakan prioritas utama dalam menetapkan kebijakan pembelajaran”. Sekolah Dasar merupakan salah satu jenjang pendidikan yang merasakan

dampak dari pandemi COVID-19. Sekolah dan juga pihak sekolah mulai mengubah strategi pembelajaran yang awalnya adalah tatap muka dengan mengubah menjadi pembelajaran non-tatap muka atau ada yang menyebut pembelajaran online dan juga pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Berbagai metode pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk membantu siswa belajar di rumah. Pemerintah menyediakan berbagai aplikasi pembelajaran yang dapat diakses dan digunakan oleh guru dan siswa.

Media pembelajaran *online* atau sering disebut dengan *e-learning* merupakan media penunjang pendidikan dan bukan sebagai media pengganti pendidikan. Prosesnya *e-learning* sebagai media distance learning menciptakan paradigma baru, yakni peran guru yang lebih bersifat “fasilitator” dan siswa sebagai “peserta aktif” dalam proses belajar-mengajar. Karena itu, guru dituntut untuk menciptakan teknik mengajar yang baik, menyajikan bahan ajar yang menarik, sementara siswa dituntut untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar. Pembelajaran online juga sering disebut dengan pembelajaran daring atau “dalam jaringan (*online*)”. Pemanfaatan sistem pembelajaran daring merupakan salah satu upaya yang bisa dilakukan untuk mengatasi permasalahan dan memudahkan siswa mengakses materi pembelajaran. Riyanda, Herlina, dan Wicaksono (2020) menjelaskan bahwa beberapa hal yang dapat dilakukan selama pembelajaran daring (*daring*) adalah saling berkomunikasi dan berdiskusi secara *online*.

Seluruh sekolah di Indonesia mengalami dampak dari pandemi COVID-19 dan sejauh ini belum dilakukan evaluasi terkait dengan pembelajaran dengan menggunakan metode daring. Penelitian ini mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring selama pandemi COVID-19. Pelaksanaan penelitian dilakukan di Kabupaten Musi Rawas yang juga merasakan dan mengalami dampak pandemi ini. Dalam mengatasi permasalahan tersebut, guru-guru di daerah Bantul mencoba untuk mengubah strategi pembelajaran yang tatap muka menjadi pembelajaran Daring. Pembelajaran daring sudah dilakukan guru-guru sejak ditetapkannya pandemi COVID-19 khususnya guru di Kabupaten Musi Rawas Utara.

Pembelajaran yang dilaksanakan pada Sekolah Menengah Atas juga menggunakan pembelajaran daring/jarak jauh dengan melalui bimbingan orang tua. Sejauh ini, pelaksanaan pembelajaran Daring di Sekolah Dasar sudah mulai dilakukan oleh guru-guru di Kabupaten Musi Rawas tetapi dalam pelaksanaannya belum dievaluasi, maka dalam penelitian ini peneliti melakukan penelitian untuk melihat hambatan, solusi dan juga harapan dalam pembelajaran daring selama masa pandemi COVID-19. Tujuan penelitian ini untuk mendapatkan masukan dan perbaikan untuk pembelajaran yang lebih baik.

Kondisi pandemi saat ini menuntut pendidik dalam hal ini adalah guru untuk berinovasi mengubah pola pembelajaran tatap muka menjadi pola pembelajaran tanpa tatap muka. Terdapat model pembelajaran lain

yang bias digunakan oleh tenaga pengajar sebagai media penyampaian ilmu pengetahuan, yaitu pembelajaran daring dan pembelajaran campuran (kombinasi dari dua metode pembelajaran yaitu tatap muka dan pembelajaran daring).

Metode pembelajaran daring tidak menuntut siswa untuk hadir di kelas. Siswa dapat mengakses pembelajaran melalui media internet. Hidayat menjelaskan bahwa the *National Joint Committee on Learning Disabilities (NJCLD)* menetapkan “Hambatan Perkembangan Belajar” adalah suatu istilah umum yang berkenaan dengan hambatan pada kelompok heterogen yang benar-benar mengalami kesulitan dalam memahami dan menggunakan kemampuan pendengaran, bicara, membaca, menulis, berfikir atau matematika.

Pembelajaran elektronik daring atau dalam jaringan dan ada juga yang menyebutnya online learning merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan jaringan (internet, LAN, WAN) sebagai metode penyampaian, interaksi dan fasilitas serta didukung oleh berbagai bentuk layanan belajar lainnya (Brown dalam Waryanto, 2006: 12). Pembelajaran online berguna terhadap kegiatan pembelajaran di kelas (*classroom instruction*), yaitu sebagai: (1) Suplemen, sebagai suplemen jika siswa mempunyai kebebasan memilih, apakah akan memanfaatkan materi pembelajaran online atau tidak, dalam hal ini tidak ada kewajiban bagi siswa untuk mengakses materi pembelajaran *online*. (2) Komplemen, sebagai komplemen jika materi pembelajaran online diprogramkan untuk

melengkapi materi pembelajaran yang diterima siswa di dalam kelas. Materi pembelajaran online diprogramkan untuk menjadi materi pengayaan atau remedial bagi siswa di dalam mengikuti kegiatan pembelajaran konvensional. (3) Substitusi, sebagai substitusi jika materi pembelajaran online diprogramkan untuk menggantikan materi pembelajaran yang diterima siswa di kelas.

Pembelajaran *online* atau e-learning adalah salah satu bentuk metode pembelajaran yang difasilitasi dan didukung pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. *E-learning* dapat didefinisikan sebagai sebuah bentuk teknologi informasi yang diterapkan di bidang pendidikan dalam bentuk dunia maya. Istilah *e-learning* lebih tepat ditujukan sebagai usaha untuk membuat sebuah transformasi pembelajaran yang ada di sekolah atau perguruan tinggi ke dalam bentuk digital yang dijumpai teknologi internet. Seok menyatakan bahwa "*e-learning is a new form of pedagogy for learning in the 21<sup>st</sup> century. E-teachers are e-learning instructional designers, facilitators of interaction, and subject matter experts*". *E-learning* merupakan sistem pembelajaran yang open source, sistem pembelajaran yang menggunakan aplikasi web yang dapat dijalankan dan diakses dengan *web browser*. E-learning adalah sistem pendidikan yang menggunakan aplikasi elektronik untuk mendukung belajar mengajar dengan media jaringan komputer lain.

Pendidikan merupakan suatu sistem yang mengembangkan misi cukup luas berhubungan dengan perkembangan fisik, keterampilan,

pikiran, perasaan, kemampuan, sosial sampai kepada masalah kepercayaan atau keimanan. Sehingga apapun hambatan ataupun rintangan pendidikan tetap berjalan dengan baik. Hambatan dalam hal ini adalah hambatan yang dialami guru ditengah kondisi Covid-19 ini pembelajaran dilaksanakan secara daring dan tidak bisa dilaksanakan secara tatap muka di kelas. Kondisi tersebut menuntut guru untuk melakukan inovasi dalam proses pembelajaran khususnya pembelajaran melalui daring (dalam jaringan). Solusi yang dilakukan selama masa pandemi adalah mencari solusi dengan menggunakan pembelajaran berbasis dalam jaringan. Guru dituntut untuk inovatif dalam menggunakan pembelajaran dengan model daring. Guru hanya memfasilitasi dengan perpustakaan kelas, modul, buku teks, serta buku-buku pendukung, dan yang terpenting akses internet, serta menyediakan beberapa komputer untuk para siswa yang tidak membawa laptop. Bentuk *e-learning* (pembelajaran berbasis elektronik) akan tetap ada dan terus berkembang. Seiring dengan kepemilikan komputeryang tumbuh pesat di dunia, *e-learning* menjadi semakin berkembang dan mudah diakses. Kecepatan koneksi internet semakin meningkat, dan dengan itu, peluang metode pelatihan multimedia yang lebih banyak bermunculan. Harapan dalam pembelajaran dengan model daring adalah menjadi sebuah solusi yang dapat membantu pembelajaran di tengah pandemic COVID-19.

Sebanyak 81% guru menjawab dengan beberapa alasan yang mendasari untuk melakukan pembelajaran daring. Alasan pertama dijawab

oleh 20 responden bahwa karena musim pandemi COVID-19 menyebabkan guru perlu melakukan pembelajaran secara daring untuk memutus rantai penyebaran wabah tersebut. Selain itu supaya selama pandemi siswa tetap belajar, maka pembelajaran yang paling efisien untuk mengurangi kerumunan dan penularan virus adalah pembelajaran dengan mengikuti anjuran dari pemerintah yaitu pembelajaran model *daring*.

Penggumpulan tugas pun lebih memudahkan siswa melalui pesan *WhatsApps*. Tugas dapat juga dikirim lewat *WhatsApps* dan biasanya siswa memfoto tugas tersebut dan mengirimkan pada guru. Bahkan video tutorial yang dibuat oleh guru banyak juga yang diunggah lewat *WhatsApps*. Selanjutnya siswa mengunduh materi dan mempelajari materi dari guru.

Hasil wawancara lebih lanjut dijelaskan bahwa metode pembelajaran yang dilakukan guru adalah dengan mengirimkan video dengan menggunakan *WhatsApps group*. Bentuk video pembelajaran yang umum dikirim lewat *WhatsApps group* kelas berisi sapaan kepada siswa dan dilanjutkan dengan menjelaskan materi pelajaran dan tugas yang akan dikerjakan pada hari itu. Selanjutnya tugas yang diberikan dapat dikirimkan dalam bentuk video, Lembar Kerja Siswa (LKS).

Cara siswa mengerjakan tugas adalah dengan mengerjakan tugas secara manual dengan cara menulis di buku kemudian foto hasil tugas dikirim lewat *chat WhatsApps*. Dalam upaya memantapkan penilaian maka guru juga menambahkan tugas dalam bentuk *Google Form*.

Pemanfaatan *WhatsApps* digunakan guru sebagai sarana untuk mengumpulkan tugas. Alasan guru memilih menggunakan *WA* adalah lebih praktis, lebih mudah dipahami anak, lebih efektif kerana tidak membutuhkan banyak kuota dalam proses pembelajaran. Alasan lain adalah lebih mudah dan semua orang tua wali murid dapat menggunakannya dan bukan hal yang asing. Saat ini *WA* lebih mudah dan dapat dijangkau banyak kalangan. Kelebihan dalam penggunaan *WA* adalah lebih mudah dalam mengoperasikannya dan lebih mudah dalam pengiriman soal dan materi.

Jikapun ingin melakukan pertemuan secara virtual maka guru dapat langsung menggunakan fitur *WA Video Call*. *WA* bersifat sederhana, efektif dan juga efisien dalam penggunaannya. Metode pembelajaran yang menjadi pilihan kedua yaitu aplikasi pendukung dalam *WhatsApps*, sebanyak 15% atau 10 guru. Model aplikasi yang digunakan adalah *Google Class*, *Google Drive* ataupun *Google Form*. Penggunaan *Google Form* digunakan untuk tugas dan melakukan evaluasi. Tambahan yang lainnya adalah *Youtube* yaitu dengan mengunggah video agar dapat ditonton oleh siswa. Dalam penelitian ini terdapat 3 guru menggunakan fasilitas tersebut.

Guru juga menggunakan aplikasi *Zoom* dan *Google Classroom* yang hanya dilakukan dalam satu pekan sekali dengan alasan kerana banyak orang tua yang masih bekerja, siswa tidak semua memiliki gawai pribadi. Bentuk tugas yang diberikan untuk siswa bermacam-macam, tidak

hanya yang bersifat akademis saja, namun juga tugas yang bersifat non-akademis.

Bentuk-bentuk tugas non-akademis seperti misalnya tugas kemandirian diantaranya mencuci baju, menyapu, membuat sayur /lauk sederhana, membereskan tempat tidur dan mencuci piring. Pilihan aplikasi ke-tiga yang lain adalah *Google Form* sebanyak 12% atau 8 guru. Pemanfaatan *Google Form* yaitu untuk LKS siswa.

Hambatan tersebut dapat dilihat dari segi atau hal-hal yang membuat hal itu terjadi yang tentunya dipengaruhi oleh faktor-faktor. Berikut hasil wawancara mengenai hambatan dan solusi guru Pendidikan Agama Islam dalam memotivasi siswa memahami dan mengamalkan nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penjabaran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Metode yang digunakan guru Pendidikan Agama Islam dalam memberikan materi pada masa pandemi sekarang ini di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas metode pembelajaran secara terbimbing kepada siswa. Melalui metode pembelajaran secara terbimbing dapat membuat siswa bersemangat dalam belajar. Selain metode pembelajaran secara terbimbing juga menerapkan metode cooperative learning dalam kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan berupa *Everyone is a Teacher Here* (setiap murid sebagai guru), *Information Search* (mencari informasi), dan *Role Play* (bermain peran).
2. Hasil belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada masa pandemi covid 19 di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu siswa diharapkan dapat mengembangkan potensi dirinya dalam mengikuti pembelajaran dengan melalui *watshapp* (WA)
3. Hambatan dan solusi guru Pendidikan Agama Islam dalam memotivasi siswa memahami dan mengamalkan nilai-nilai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas yaitu dilihat dari faktor internal yang mempengaruhi minat

4. belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas dipengaruhi oleh bakat dan kemampuan siswa dan faktor eksternal yang mempengaruhi minat belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri Simpang Kosgoro Kabupaten Musi Rawas adalah dipengaruhi oleh pihak keluarga, karena keluarga adalah hal yang penting dalam keberhasilan pembelajaran, sarana dan prasarana juga mempengaruhi minat belajar, seras lingkungan juga mempengaruhi faktor eksternal minat belajar di sekolah.

## **B.Saran**

Adapun saran yang penulis sampaikan dalam penelitian ini adalah :

1. Hendaknya pihak sekolah dapat memberikan fasilitas dan sarana pembelajaran yang cukup, terutama sekali buku Pendidikan Agama Islam yaitu dengan menambah buku paket yang ada di sekolah tersebut, sehingga siswa dan guru dapat melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik.
2. Hendaknya guru, terutama sekali guru Pendidikan Agama Islam dapat mengatasi permasalahan yang dihadapi dengan solusi yang lebih mudah dilaksanakan dengan demikian adanya keseimbangan yang dalam proses belajar mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi; Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006)
- Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Refika Aditama, 2009)
- Agustin Duwena Putri. 2006. *Istinbath* No. 3/Th. VI/Juni 2006, Palembang, Kopertais VII Sumbagsel: 2016
- Cicik Sukaesih, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SDN Limusnunggal 01 Kecamatan Cileungsi Kabupaten Bogor*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Tahun 2012.
- Departemen P dan K. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta
- Eri Barlian, (2016), *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Padang: Sukabina,
- Enriquez, M. A. S. (2014). *Students ' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning*. *DLSU Research Congress*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004> .
- Fahrul Rizal, “*Penerapan Teori Difusi Inovasi dalam Perubahan Sosial Budaya*”. *Jurnal Hikmah*, Vol. VI, No. 01. Januari 2013, diakses pada tanggal 15 Mei 2018.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). *Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid19*. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2)
- Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan; Komponen MKDK*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Hardani dkk, (2020), *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Ilmu
- Hendra Pranajaya dan Wicaksono, *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp (WA) di Kalangan Pelajar: Studi Kasus di Mts Al Muddatsiriyah dan Mts Jakarta Pusat*, Universitas YARSI, ORBITH VOL. 14 NO. 1 Maret 2018.

Henrr Aditya Rigianti, (2020), *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjar Negara*, Jakarta: Universitas PGRI, Volume 7 nomor 2 Juli 2020Rusydi Ananda. 2019, *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: LPPI

<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/44462#:~:text=UU%20No.%2018%20Tahun%202002,dan%20Teknologi%20%5BJDIH%20BPK%20R%5D>.

<http://www.jualbeliforum.com/pendidikan/215357-pengertian-implementasi-menurut-para-ahli-html>.

<http://ggggg'jldage.blogspot.com/2012/01/definisi-pengertian-efektifitas,html>.

Iftakhar, S. (2016). GOOGLE CLASSROOM: WHAT WORKS AND HOW? *Journal of Education and Social Sciences*

Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*

Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.jheduc.2013.06.002>

KEMENDIKBUD, “*Darurat Covid-19, Mendikbud: Kesehatan Pelaku Pendidikan Jadi Prioritas Utama Pemerintah,*” <https://kemdikbud.go.id>. Diakses pada tanggal 2 Juli 2020

Kuntarto, E. (2017). *Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110. 10.24235/ileal.v3i1.1820

Kusnandi, *Model Inovasi Pendidikan Dengan Strategi Implementasi Konsep “Dare To Be Different”*. *Jurnal Wahana Pendidikan*, Volume 4,1. Januari 2017, diakses pada tanggal 31 Maret 2018.

Mamik Rosita, *Model-Model Pembelajaran PAI yang Efektif dan Menyenangkan, dalam* <http://mamikrosita.blogspot.com/2010/12/model-modelpembelajaran-pai-yang-efektif.html>. di unduh pada 15 Maret 2013

Mista Surnaya. “*Kontribusi Inovasi Pembelajaran Guru PAI Dan Efektivitas Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Harapan 3 Kec. Deli Tua Kab. Deli Serdang*”. *Jurnal Edu Riligia*, Vol. 1. No. 2, April-Juni 2017, diakses pada tanggal 31 Maret 2018.

- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). *E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same?* Internet and Higher Education. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>.
- Nazarudin, Manajemen Pembelajaran; entasi KonsImplemep, Karakteristik dan *Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*, (Jogjakarta: Teras, 2007)
- Nur Lia Pangestika, *Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial WhatsApp Terhadap Penyebaran Informasi Pembelajaran di SMA Negeri 5 Depok*, Skripsi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta. Tahun 2018.
- Onong Uchjana Effendy, *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*. In Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS) (Vol. 1, No. 1).
- Purwanto, Ngalim. 2003.*Ilmu Pendidikan, Teoritis dan Praktis*, Remaja Rosdakarya, Bandung
- Randi Rahmatullah, *Penggunaan Media Sosial Whatsapp Messenger Terhadap Pencarian Informasi*, Skripsi jurusan Sejarah Kebudayaan Islam Konsentrasi Ilmu Informasi dan Perpustakaan, Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. Tahun 2017.
- Sicat, A. S. (2015). *Enhancing College Students' Proficiency in Business Writing Via Schoology*. International Journal of Education and Research.
- So, S. (2016). *Mobile instant messaging support for teaching and learning in higher education. Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016Zj.iheduc.2016.06.001>
- Suyanto (2003) *Dukungan kebijakan dalam pengembangan inovasi pendidikan*. Makalah Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Diselenggarakan oleh IPTPI di Hotel Inna Garuda Yogyakarta 22 – 23 Agustus 2003
- Trianto. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovasi –Progresif*.Kencana, Jakarta
- Umar Sidiq dan Moh. Miftachul Choiri, (2019), *Metodologi Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*.

Usiono. 2014. *Pancasila Dan Kewarganegaraan*. Medan: Perdana Publishing

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan KurikulumTingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2010), 317-318.

ZakiahDradjat.2011.*Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Bumi Aksara, Jakarta

