

استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية في

معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

النساء الحسنى

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٣٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : النساء الحسنى

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٤ :

الموضوع : " استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة

العربية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو "

فنري أنها مكملة للشروط المطلوبة و لاتفق أن تناقش أمام لجنة الامتحان.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

المشرفة الأولى : موافق عليها : المشرف الثاني

دكتوراة للإيم فهيمة . ل. ج. م. أ. ذوالفكر محمد. ل. ج. م. س. أ.

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧١٢٢٠٠٦٠٤٦٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو التي قدمتها الطالبة، النساء الحسني، رقم التسجيل ١٧١١٢٢٠٠٣٤ بعد اجراء المناقشة في يوم : الجمعة ٣٠ يوليو ٢٠٢١ وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ : (.....)

٢. السكرتيرة : إيكا ولندياري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣ : (.....)

٣. الممتحن الأول : ذولفكر محمد، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥ : (.....)

٤. الممتحن الثاني : فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ : (.....)

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

المعرف

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور، ساهي)

رقم التوظيف : ١٩٦٠٣١٠٠٥



الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

١. أبي محمد جمال الدين و أمي دوي ساتيتي عائشة الذين بذلا حبهما في نجاحي،

شكرا لكم دائما إعطاء الحب والصلاة والتوجيه والحب الصادق الذي يعطي

دائما في هذه الحياة. كل قطرة عرق ستشمونها عطرة في ذهني وكل جهد يا رفاق

قد يكون حقل جهاد إلى جانب الله سبحانه وتعالى.

٢. شقيقتي العزيزة أليف نيعمة المولا وأليشا خيرو ويلدا تشكرانك على تقديم الدعم

دائما معنويا وماديا ودائما أتمنى نجاحي.

٣. شكرا لجدي مريمدي و كوسدي و جدتي سومانة و ريواه الذي دائما ما يقدم

أفضل الصلوات و يعطي الحافز و النصيحة.

٤. شكرا لعمي توفيق والهيديا، ريزال أنتوني، سوجيارتو وباكدي كو فارسيمان

وكذلك لعمتي أفري يانتي، أفري، تريمولياتي أمينة، وبودي كو سيتي بورواتي الذين

يقدمون دائما الحافز والمساعدة في كل شيء.

٥. أبناء عمومي ديتا مايا سيتا، بيلا ديوي فيترياني، أحمد أولينوها، أحمد رافا أزكا،

السلطان رافاسيا أبيماتا، أريزا لطيفة نورخاروماه، خفيفا كاهيا أماليا وابن أخي

نبيل شيدقي الحنان الذي أصبح كل سلوكه مصدرا للإلهام والطب.

٦. شكرا لمرشدي دكتورة إيم فهيمة. ل.ج.م.أ ، ذوالفكر محمد. ل.ج.م.أ الذين كانوا

على استعداد لأخذ الوقت لإرشادي أثناء تجميع هذه الأطروحة.

٧. كل معلمي ومحاضري من المدرسة الابتدائية، المدرسة الإعدادية، ما إلى الكلية

الذين أعطوا معرفتهم لي.

٨. لصديقي الحبيب راني دوي رزقي، إيكافيترياتي، ريفا فوتري آني، ليلي خمسية،

أولفا أفريلياني، أدي ويديا راني، داوي أرديا نيعسية أشكركم على دافعكم

وصلواتكم.

٩. لمواطني اللغة العربية ب لعام ٢٠١٧ الذين أصبحوا مكانا لمشاركة السلام

البالغ من العمر ٤ سنوات وجعل حياتي ملونة.

١٠. شكرا لجميع مجتمع إيان بينغكولو الأكاديمي.

١١. شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس جامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو الحبيب ألما ماتر.

الكلمة الطيبة

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat dan Allah Maha Teliti atas apa yang kamu kerjakan)

(QS.Al-Mujadilah:11)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.)

(QS.Yusuf:2)



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

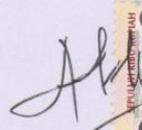
الإسم : النساء الحسنى

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٤

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو " أحضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الأخر. وإذا وجد إنتحال تأليف الأخر. فلن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

الكاتبة


METERAI TEMPEL
38AJX287275072
النساء الحسنى

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٤

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى اله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكتابة الشكر لله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا ارادت الكتابة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور زيدي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية محمد هداية الرحمن الماجستير.
٤. فضيلة المشرفة الأولى دكتورة إيم فهيمة. ل.ج.م.أ.
٥. فضيلة المشرف الثاني ذوالفكر محمد. ل.ج.م.س.إ.
٦. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧
٨. كل الأصدقاء الأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله

أن يهدينا سبل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو, يوليو ٢٠٢١

الكاتبة

النساء الحسنی

رقم التسجيل :

١٧١١٢٢٠٠٣٤

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	الإهداء
vii	الكلمة الطيبة
viii	إقرار الطالبة
ix	كلمة الشكر و التقدير
xi	الفهرس
xiv	قائمة الجداول
xv	قائمة الملاحق
xvi	الملخص

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مسألة البحث
٥	ج. أهداف و فوائد البحث

الباب الثاني : الأساس النظرى

- أ. وصف النظرية ٧
١. استراتيجية المعلم ٧
٢. القدرة على الحفظ ٢٣
٣. تعريف المفردات ٣٠
- ب. الدراسات السابقة ٣٢
- ج. الإطار الفكر ٣٢

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع و تصميم البحث ٣٤
- ب. مكان و زمان البحث ٣٥
- ج. مصادر البيانات ٣٥
- د. تركيز البحوث ٣٦
- هـ. تقنيات جمع البيانات ٣٦
- و. صدق البيانات ٣٨

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. الصورة العامة عن منطقة البحث ٤٢

ب. تحليل البيانات ٥٨

ج. نتائج البحث ٦٥

الباب : الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٩

ب. الإقتراحات ٦٩

الفهرس

الملاحق

قائمة الجداول

١. مؤشرات القدرة على الحفظ..... ٣٠
٢. حالة مرفق ملف المدرسة ٤٨
٣. دولة المعلم معهد الإسلام السلفي هداية القمرية..... ٥٥
٤. دولة طالب معهد الإسلام السلفي هداية القمرية..... ٥٦
٥. المرافق والبنية التحتية ٥٧

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Hasil Wawancara Atau Data Mentah	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١١	.١١

الملخص

النساء الحسنى (١٧١١٢٢٠٠٣٤) استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ مفردات اللغة العربية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو. لكتابة الرسالة : شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. المشرفة الأولى : دكتورة إيم فهيمة. ل.ج.م.أ و المشرف الثاني : ذوالفكر محمد. ل.ج.م.س.إ

يوضح البحث في هذه الرسالة أن المعلم يجب أن يكون قادرا على خلق بيئة التعلم ممتع وغير ممل، خاصة في تعلم اللغة العربية الذي يعتبر صعبا ومملا. تعلم اللغة العربية هو أيضا لا ينفصل عن المفردات، حيث في فهم المواد العربية من الضروري أن نعرف وحفظ المفردات الموجودة. وينبغي أيضا النظر في استخدام استراتيجية المعلم الصحيحة في تحسين تحفيظ المفردات العربية في بوندوك بيسانطرين السلفية هدايتول قمرية. ومن المتوقع مع استراتيجية التعلم التي اختارها المعلم لتحسين تحفيظ مهارات المفردات العربية في الصف الثاني التسنوية وجعل عملية التدريس والتعلم الأنشطة لتكون فعالة وممتعة.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني مع النهج النوعي. تستخدم تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة أساليب المراقبة والمقابلات والوثائق. المواضيع في هذه الدراسة هم قادة معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو، الأستاذة اللغة العربية، والإداريين في مجال التعليم والساتري.

استراتيجية المعلم في تحسين حفظ المفردات في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو تسير على ما يرام. الاستراتيجية المستخدمة في تحسين القدرة على حفظ المفردات في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو هي استراتيجية أكفوسيطري التي تؤكد على عملية تسليم المواد لفظيا من المعلم للطلاب مع نية أن الطلاب يمكن إتقان المواد على النحو الأمثل.

الكلمات الرئيسية : استراتيجية المعلم، حفظ مفردات

ABSTRAK

Annisa Ul Husna, Judul, “**Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Di Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah**”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris IAIN Bengkulu. Pembimbing 1 Dr. Iim Fahimah,Lc.MA, pembimbing 2. Zulfikri Muhammad, Lc, M.S.I.

Penelitian dalam skripsi ini menjelaskan bahwa seorang guru harus dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan khususnya dalam pembelajaran bahasa arab yang dianggap sulit dan membosankan. Pembelajaran bahasa arab juga tidak terlepas dari kosakata, dimana dalam memahami materi bahasa arab perlu mengetahui dan menghafalkan kosakata-kosakata yang ada. Penggunaan strategi guru yang tepat dalam meningkatkan hafalan kosakata bahasa arab di Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah juga harus diperhatikan. Dengan adanya strategi pembelajaran yang dipilih oleh guru diharapkan dapat meningkatkan hafalan kemampuan kosakata bahasa arab di kelas II Tsanawiyah dan menjadikan proses kegiatan belajar mengajar menjadi efektif dan menyenangkan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (field Research) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah adalah pimpinan pondok pesantren salafiyah hidayatul qomariyah, ustadzah bahasa arab, Pengurus dalam bidang kependidikan dan santri.

Strategi guru dalam meningkatkan hafalan mufrodat di pondok pesantren salafiyah hidayatul qomariyah sudah berjalan dengan baik. Adapun strategi yang digunakan dalam meningkatkan hafalan mufrodat di Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah adalah strategi exspositori dan strategi heuristic yang menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal dari guru kepada siswa dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi secara optimal dan juga menekankan pada para siswa aktif dalam pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Kata Kunci: Strategi Guru, Hafalan Mufrodat

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

استراتيجية المعلم هي نهج عام للتدريس يتم تطبيقه في مختلف المجالات الدراسية ويتم استخدامه لتلبية أهداف التعلم المختلفة.¹ تعتبر الإستراتيجية مهمة للمعلمين للتخطيط والتنفيذ قبل تنفيذ التعلم، ومن الضروري إعادة صياغتها إذا لم تكن متوافقة مع ظروف الفصل، والمواقف الصفية، وخصائص الطلاب الذين تمت مواجهتهم والمواد التي سيتم تدريسها. لأن وظيفة المعلم هي توجيه الطلاب للحصول على أفضل نتائج التعلم.²

يهدف التعليم في إندونيسيا إلى تحسين نوعية الموارد البشرية. ومن المتوقع أن يخلق تحسين الموارد البشرية جيلا جديدا من الجودة. وفي عملية تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا، لا ينفصل عن دور المدرسين في تحقيق الأهداف التعليمية. الجهود التي يبذلها المعلم لتحسين جودة التعليم مهمة جدا، فالمعلمون لا يقدمون

¹ Ernawati Siregar. Skripsi, *Strategi Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Menengah Pertama*. (Medan: UIN Sumatra Utara, 2018) h. 1

² Ikbal Barlian, *Begitu Pentingkah Strategi Belajar Mengajar Bagi Guru*, Jurnal Forum Sosial, Vol. VI No. 01, 2013 h. 241.

مواد تعليمية في عملية التدريس والتعلم فحسب، بل يجب على المعلمين أيضا أن يكونوا مبدعين في خلق جو تعليمي ممتع.

يمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم بشكل جيد إذا كان لدى المعلم نظرة ثابتة جيدة في أنشطة التدريس والتعلم. يجب أن يكون لدى المعلم صورة شاملة عن كيفية حدوث عملية التدريس والتعلم، وكذلك الخطوات التي يجب اتخاذها حتى يمكن أن تعمل مهامه التعليمية بشكل جيد. واحدة من الأفكار التي يجب أن يكون المعلم حول استراتيجيات التعلم.

استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.³ يحتاج المعلم الذي يقوم بنشاط تعليمي إلى استراتيجيات وأساليب مختلفة في كل مادة لتوفير المعرفة. في تعلم اللغة العربية الحفظ هي واحدة من الأساليب التي يستخدمها المعلم بحيث يمكن للطلاب إضافة البصيرة، وخاصة حول المفردات العربية.

حفظ المفردات هو عملية تعليمية وتعلمية مهمة جدا في تعلم اللغة العربية تهدف إلى تدريب الطلاب على التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية. في البيئة المدرسية وخاصة المدرسة الداخلية حفظ المفردات هو التعلم

³ Haudi, *strategy pembelajaran* , (Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri, 2021) h.3-4

مهم جدا، وعقد المفردات الحفظ هو واحد من الجهود الرامية إلى زيادة المفردات من الطلاب في التواصل.

معهد الإسلام السلفي هداية القمرية هو كوخ يدرس الكتب القديمة أو الكتب الصفراء، السلفية معهد مماثلة لمعهد التقليدية مختلفة عن معهد الحديثة من حيث الأساليب والبنية التحتية، في هذه المدرسة الداخلية تعلم اللغة العربية يتم تعلمها من المستوى الابتدائي إلى أعلى مستوى، واحدة من مزايا هذه المدرسة الداخلية هداية القمرية هو استخدام اللغة العربية كلغة عامة بحيث يمكن للطلاب التواصل بسلاسة.

في تعلم اللغة العربية معهد الإسلام السلفي هداية القمرية مطلوب من كل طالب لحفظ المفردات المختلفة مثل الأسماء والأفعال والصفات. في أنواع مختلفة من المفردات لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون أو لا يزالون يجدون صعوبة في نطق الحروف.

وبناء على ذلك، بالطبع، يحتاج الطلاب إلى التحفيز أو التحفيز الذي يساعد الطلاب على حفظ المفردات بسهولة. في هذه الحالة دور المعلم مهم جدا لتعزيز الاهتمام والرغبة في حفظ المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلمين إعداد المواد أو كل ما يتم تسليمه بشكل جيد، من حيث إعداد كل ما

يحتاج المعلمون إلى إعدادة بدءاً من طرق تعلم المواد التعليمية، واستراتيجيات التعلم، وتقييم التعلم وفقاً لظروف الطلاب.

واستناداً إلى الملاحظات الأولية التي أجراها المؤلف مع المدرسة الداخلية السلفية هداية القمرية التي أجريت في ٥ يونيو ٢٠٢١ حصلت على لمحة عامة عن أنشطة حفظ المفردات التي تهدف إلى تدريب الطلاب على التواصل العربي بشكل جيد، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يتقنون المفردات العربية لأنها لا يمكن أو لا تزال صعبة جداً في نطق الحروف.

انطلاقاً من أهمية المفردات في تعلم اللغة العربية، يريد الباحثون البحث أكثر عن "استراتيجيات المعلمين في تحسين القدرة على حفظ المفردات الصف الثاني التسنوية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو".

ب. مسألة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، يمكن صياغة هذا البحث على

النحو التالي:

١. كيف كانت عملية تعليم وتعلم اللغة العربية للصف الثاني ثانوية

معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو؟

٢. كيف كانت استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ

المفردات في لصف الثاني ثانوية معهد الإسلام السلفي هداية

القمرية بنجكولو؟

ج. أهداف و فوائد البحث

١. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى

معرفة مدى استراتيجية المعلم في تحسين مهارات تحفيظ المفردات اللغة العربية

الصف الثانى الثانوية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو.

٢. فوائد البحث

ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

(١) الفوائد النظرية (العلمية)

ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لتوسيع

خزينة المعرفة وكمساهمة للفكر في تطوير كنوز العلم في تحسين جودة

التعليم.

٢) الفوائد العملية

أ. للباحثين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كلنتائج الأولية لإجراء مزيد من البحوث حول استراتيجية المعلم في تحسين مهارات تحفيظ المفردات اللغة العربية الصف الثان الثناوية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو.

ب. حصة المدرسة

ويمكن استخدامه كمرجع لتقييم التعلم، ويمكن استخدامه كمواد للاعتبارات المؤسسية كإطار مرجعي للقضايا التي تحتاج إلى تطوير.

ج. للمعلمين

يمكن استخدامها كمدخل لتحسين التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية استراتيجية المعلم في تحسين مهارات تحفيظ المفردات اللغة العربية الصف الثان الثناوية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو .

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. وصف النظرية

١. استراتيجية المعلم

أ. فهم استراتيجية

مصطلح الاستراتيجية يأتي من الأسماء والأفعال في اليونانية. كاسم "ستراتاكوس" هو مزيج من كلمة ستراتوس (العسكرية) مع قبل (الرصاصة). كما فعل "ستراتاكوس" يعني لتخطيط الإجراءات. وفقا لاستراتيجية البحري البحري السمارة هو وسيلة أو طريقة.⁴

القاموس في الكبير للغة الإندونيسية استراتيجية هي خطة دقيقة بشأن أنشطة تحقيق أهداف محددة. ومن الناحية المفاهيمية، يمكن أيضا فهم الاستراتيجية على أنها مخطط تفصيلي للعمل على تحقيق هدف محدد سلفا. واستنادا إلى استعراض بعض المفاهيم الاستراتيجية المذكورة أعلاه، يمكن تعريف الاستراتيجية على النحو التالي:

⁴ Siti Rukhayati, *Strategi Guru PAI Dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Al Falah Salatiga* (Salatiga, LP2M IAIN Salatiga, 2020) h. 10

١. أداة للمنظمة لتحقيق أهدافها

٢. مجموعة من الخطط التي تضعها المنظمة نتيجة التقييم المتعمق لظروف

القوة والضعف الداخلية وكذلك الفرص والتهديدات الخارجية.

٣. يتماشى نمط التدفق الديناميكي المطبق مع القرارات والإجراءات التي

تختارها المنظمة.^٥

بشكل عام، الإستراتيجية لها المعنى التالي كمخطط للاتجاه في العمل

لتحقيق الأهداف التي سيتم تحديدها. يمكن تفسير الإستراتيجية المرتبطة

بالتعليم والتعلم على أنها نمط عام لأنشطة الطالب المعلم في تجسيد للتعليم

والتعلم الأنشطة لتحقيق الأهداف المحددة.^٦

هناك أربع استراتيجيات أساسية في التدريس والتعلم والتي تشمل:

١. تحديد وتعريف المواصفات والمؤهلات للتغيرات في سلوك وشخصية

الطلاب كما هو متوقع.

٢. اختيار منهج للتعليم والتعلم مبني على تطلعات المجتمع ورؤيته الحياتية.

⁵ Aksin Wijaya, *Berislam Dijalur Tengah* (Yogyakarta: Ircisod, 2020) h. 243.

⁶ Saifudin, *Pengelolaan pembelajaran Teoritis dan Praktis* (Yogyakarta, Deepublish, 2018) h.107

٣. اختيار وتحديد الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية بحيث يمكن استخدامها كدليل من قبل المعلم في القيام بأنشطته.

٤. وضع القواعد والحدود الدنيا للنجاح أو معايير ومعايير النجاح بحيث يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية من قبل المعلمين في تقييم نتائج أنشطة التدريس والتعلم والتي سيتم استخدامها بعد ذلك كتغذية مرتدة لتحسين النظام التعليمي المعني باعتباره كل.^٧

استراتيجية التعلم هي نهج شامل للتعلم في نظام التعلم في شكل مبادئ توجيهية عامة وإطار للأنشطة لتحقيق أهداف التعلم العامة التي وضعت من فلسفة معينة و/ أو منظور نظرية التعلم. تحتوي الاستراتيجيات في سياق أنشطة التعلم على معنى، وهو تحسين أنشطة التدريس والتعلم عن طريق اختيار الأساليب التي يمكن أن تطور أنشطة تعلم الطلاب بشكل أكثر نشاطاً.

يجب أن تعكس كل استراتيجية تعلم يتم تطويرها دائماً موقفاً نظرياً يشير إلى كيفية تنفيذ التعلم. لذلك يعرف حاملك استراتيجية التعليم والتعلم على

⁷ Ricu Sidiq dkk, *Strategi Belajar Mengajar Sejarah Menjadi Guru Sukses* (Medan : Yayasan Kita Menulis,2019) h.36

أنها نظام شامل يتكون من عدد من المكونات، وهي مكون المدخلات (مكون العملية) ومكون المنتج (خرج).^٨

بناءً على آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. الإستراتيجية هي خطة عمل أو إجراء يتضمن استخدام الأساليب واستخدام موارد الطاقة المختلفة في الدرس، وهذا يعني أنه في إعداد استراتيجية جديدة، لم تصل عملية صياغة خطة العمل بعد إلى الإجراء.^٩

ب. أنواع مختلفة من استراتيجيات التعلم

التعلم، هناك عدة استراتيجيات يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف التعلم. التعليم طريقة واعية لتحقيق الأهداف ويمكن أيضًا فهم الاستراتيجيات على أنها نوع أو تصميم. في استراتيجية التعلم هذه، توجد أنواع أو أنواع عديدة من المعلم في تدريس المواد التعليمية بحيث تكون المادة

⁸ Wahyudin Nur Nasution, *Strategi Pembelajaran* (Medan: Perdana Publishing,2017) h.

⁹ Haudi, *Strategi Pembelajaran* , (Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri, 2021) h. 3-4

المقدمة مقبولة ومتوافقة مع أهداف التعلم، لذلك يصف المؤلف عدة أنواع من استراتيجيات التعلم التي يمكن أن يستخدمها المعلم.

أ) استراتيجية التعلم العرضي

استراتيجية التعلم التوضيحي هي إستراتيجية تعلم تؤكد على عملية تسليم المواد شفهيًا من المعلم إلى الطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد على النحو الأمثل. في هذه الحالة، يؤكد نهج استراتيجية التعلم النظري على تسليم المواد شفهيًا.¹⁰

استراتيجية التعلم التفسيري هي شكل من أشكال نهج التعلم الموجه للمعلم لأنه في هذه الإستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية. من خلال هذه الإستراتيجية، يسلم المعلم مواد تعليمية منظمة على أمل أن يتقن الطلاب المواد التعليمية المقدمة جيدًا، وطريقة التعلم ذات الجودة، هي شكل من أشكال استراتيجية العرض.¹¹

استخدام استراتيجيات التعلم التوضيحي، هناك المبادئ التالية التي

يجب أن يأخذها كل معلم في الاعتبار.

¹⁰ Haudi, *Strategi Pembelajaran*, (Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri, 2021) h.87

¹¹ Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2015) h. 299.

١. موجهة نحو الهدف

على الرغم من أن تسليم الموضوع هو السمة الرئيسية لاستراتيجية التعلم التوضيحي من خلال طريقة المحاضرة، إلا أن هذا لا يعني أن عملية تقديم المواد بدون أهداف تعليمية. مثل المعايير بشكل عام، يجب صياغة أهداف التعلم في شكل سلوك يمكن قياسه أو موجه نحو الكفاءة يجب أن يحققه الطلاب. من المهم جدًا فهم هذا الأمر، لأن الأهداف المحددة تسمح لنا بالتحكم في فعالية استخدام استراتيجيات التعلم.^{١٢}

٢. الاتصال الفعال

عملية التعلم باستخدام طريقة العرض هي توصيل الرسائل من المعلم إلى الطلاب. الرسالة المشار إليها هنا هي مادة تعليمية مخططة ومرتبطة بدقة لأنه في عملية التعلم هناك تسلسل لنقل الرسائل من مصدر الرسالة (المعلم) إلى مستلم الرسالة (الطالب). يعتمد

¹² Darmadi, *Optimalisasi Strategi Pembelajaran* (Bogor: Guepedia, 2018) h.114-115

الاتصال الفعال أو غير الفعال على جودة الرسالة المنقولة إلى مستلم الرسالة وفي هذه الحالة يكون الطلاب هم الذين يتلقون الموضوع.^{١٣}

٣. مبدأ الجاهزية

يمكن للطلاب تلقي المعلومات كمحفز تقدمه، يجب عليهم أولاً وضعهم في حالة تكون جاهزة جسدياً ونفسياً لتلقي الدروس، ولا تبدأ في تقديم المواد، عندما لا يكون الطلاب مستعدين لقبولها.

٤. مبدأ الاستدامة

يجب أن تكون عملية التعلم التوضيحي قادرة على تشجيع الطلاب على الرغبة في دراسة الموضوع بشكل أكبر. لا يتم التعلم فقط في ذلك الوقت، ولكن أيضاً في المرة القادمة. التعرض الناجح هو عندما يمكن من خلال عملية التسليم أن يقود الطلاب إلى وضع غير متوازن، وبالتالي تشجيعهم على البحث عن رؤى وإيجادها أو إضافتها من خلال عملية التعلم المستقلة.

¹³ Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2016) h. 71

يعتمد نجاح استخدام استراتيجية العرض على قدرة المعلم على التحدث أو تقديم الموضوع. هناك عدة خطوات في تنفيذ استراتيجية العرض، وهي:

أ. تحضير

تتعلق المرحلة الإعدادية بإعداد الطلاب لتلقي الدروس.

ب. عرض

خطوة العرض هي الخطوة في تسليم الموضوع وفقاً

للاستعدادات التي تم إجراؤها.

ج. علاقة

تتمثل خطوة الارتباط في ربط الموضوع بخبرات الطلاب أو

بأشياء أخرى تسمح للطلاب بالتقاط العلاقة في بنية المعرفة

لديهم بالفعل.

د. نستنتج

الخاتمة هي مرحلة فهم جوهر الموضوع الذي تم تقديمه.

هـ. تطبيق

خطوة التقديم هي خطوة لإظهار قدرات الطلاب بعد

الاستماع إلى شرح المعلم^{١٤}.

ب) استراتيجيات التعلم الاستكشافية

مصطلح الكشف عن مجريات الأمور مأخوذ من اليونانية التي تعني

"البحث". الاستدلال هو استراتيجية للبحث بشكل انتقائي عن

مساحة المشكلة التي توجه عملية البحث التي نقوم بها على طول

المسار الذي لديه أكبر احتمالية للنجاح.

إن استخدام استراتيجيات الكشف عن مجريات الأمور له أهداف

محددة، وإستراتيجية التعلم الاستكشافي هي استراتيجية للالتفاف حول

مكونات النظام التعليمي التي تؤدي إلى تنشيط الطلاب للبحث عن

الحقائق والمبادئ والمفاهيم التي يحتاجون إليها والعثور عليها.

استراتيجية التعلم الاستكشافية هي استراتيجية تعليمية تعطي

الأولوية للطلاب كمعالجي رسائل^{١٥}. تتمثل مهمة المعلم في التعلم في

¹⁴ Darmadi, *Optimalisasi Strategi Pembelajaran* (Bogor: Guepedia, 2018) h.116-119

¹⁵ Prihantini, *Strategi Pembelajaran SD* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020) h. 77

توجيه الطلاب إلى البيانات المختارة، ثم يقوم الطلاب بصياغة استنتاجات بناءً على هذه البيانات^{١٦}.

من الفهم أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم الاستكشافي هو أن الطالب يجب أن يكون نشطاً ويكتشف بنفسه المشكلات المقدمة من خلال استخدام معرفته وخبرته. هناك استراتيجيتان فرعيتان في هذه الإستراتيجية التجريبية، وهما الاكتشاف والتحقيق. أما معنى الباطن فهو:

١. الاكتشاف

يتم تعريف طريقة الاكتشاف على أنها طريقة لتقديم الدروس، حيث يُسمح للطلاب باكتشاف العمليات العقلية أو تجربتها بشكل فردي، ويقوم المعلم فقط بإرشاد وتقديم الإرشادات.^{١٧} غالبًا ما يستخدم الاكتشاف (الاكتشاف) بالتبادل مع الاستفسار (التحقيق). الاكتشاف هو عملية عقلية يستوعب فيها الطلاب مفهومًا أو مبدأ. العملية الذهنية

¹⁶ Sajidan, *Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Pendidikan, Jurnal Pendidikan Dwija Utama*, 2018 vol. 9 h. 101

¹⁷ Habibati, *Strategi Belajar Mengajar* (Banda Aceh: Syiah kuala University Press, 2017) h.73

المقصودة هي في شكل الملاحظة، والشرح، والتصنيف،
 والتحليل، والتوصل إلى استنتاجات، وما إلى ذلك، بينما تكون
 المفاهيم على سبيل المثال: مثلث، دائرة، ديمقراطية، طاقة. مثال
 على هذا المبدأ هو: يتمدد كل معدن عند تسخينه.^{١٨}

٢. الاستفسار

مصطلح استراتيجية تعلم الاستفسار في اللغة الإنجليزية هو
 أسلوب أو طريقة يستخدمها المعلم للتدريس أمام الفصل.
 استراتيجية التعلم الاستقصائي هي سلسلة من أنشطة التعلم
 التي تؤكد على عملية التفكير النقدي والتحليل للبحث عن
 إجابات للمشكلة المعنية والعثور عليها.^{١٩}

ج) استراتيجيات التعلم العاكسة

التعلم الانعكاسي هو التعلم الذي يوفر فرصة لفهم التجارب التي
 يتم تنفيذها. الانعكاس هو استجابة الشخص العميقة والحرجة
 لتجاربهم الخاصة. تتمثل ميزة التفكير في التعلم في أن الطلاب

¹⁸ Pupu Saeful Rahmat, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019) h. 81

¹⁹ Haudi, *strategi pembelajaran* , (Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri, 2021) h.96

يصبحون نشيطين ويمكنهم توقع الإجراءات في عملية التعلم التالية

وتعريف الطلاب بالتفكير بشكل مستقل في الدروس اللاحقة.^{٢٠}

ج. فهم المعلم

من الناحية اللغوية، غالبًا ما يُطلق على المعلمين اسم المعلمين. توجد في

اللغة العربية عدة كلمات تدل على هذه المهنة مثل المضارع والمعلم والمؤذنب

وإن كانت لها خصائص مختلفة. يشير تعريف المرابي إلى أن المعلم هو

شخص ذو شخصية حاخامية، أي شخص حكيم ومسؤول عن حب

الطلاب ومعرفة بالحاخام.

المصطلحات، غالبًا ما يتم تعريف المعلم على أنه شخص مسؤول عن

تنمية الطلاب من خلال السعي لتنمية جميع إمكانات الطلاب، سواء

الإمكانات المعرفية أو العاطفية أو الحركية النفسية. يمكن أيضًا تفسير

المعلمين على أنهم بالغون مسؤولون عن تقديم المساعدة للطلاب في تطوّرهم

البدني والروحي من أجل الوصول إلى مستويات النضج، وكذلك أداء

²⁰ Abdi Prasetyo, Slamet Santosa, Marjono, *Penerapan Model Pembelajaran Refleksi Pada Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Colomadu*, Jurnal Bio Pedagogic, 2014 Vol.3 No.1 h. 2

واجباتهم بشكل مستقل كخدم وخلفاء لله، وككائنات اجتماعية وفرد مستقل. الكائنات.^{٢١}

وفقًا للقانون ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، فإن فكرة المعلمين هي معلمين محترفين لديهم المهمة الرئيسية لتعليم، وتعليم، وتوجيه، وتوجيه، وتدريب، وتقييم، وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال قنوات التعليم الابتدائي والثانوي الرسمي.^{٢٢} المعلمون هم موظفون تربويون يقدمون عددًا من المعرفة للطلاب في المدرسة. المعلمون مكلفون بغرس القيم والمواقف في الطلاب حتى يكون لديهم شخصيات كاملة.^{٢٣}

استنادًا إلى التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المعلم هو شخص ذو طبيعة حاخامية يتم تعريفها على أنها شخص مسؤول عن تنمية الطلاب من خلال السعي لتنمية جميع إمكانات الطلاب، سواء القدرات المعرفية أو العاطفية أو النفسية. القدره. المهنيين الذين تتمثل المهمة الرئيسية

²¹ Khusnul Wardan ,*Guru Sebagai Profesi*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019) h. 108-109

²² Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional* (Riau: PT Indragiri Dot Com,2019) h. 9-10

²³ Siti Rukhayati, *Strategi Guru PAI Dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Al Falah Salatiga* (Salatiga, LP2M IAIN Salatiga, 2020) h. 11

في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم
وتقييمهم.

د. كفاءة المعلم

الكفاءة هي امتلاك المعرفة أو المهارات أو القدرات أو القدرات كمعلم في
تحديد أو تحديد شيء ما بناءً على القوة التي يمتلكونها حتى تتم عملية التعلم
بشكل جيد. المعلمون هم أشخاص يعملون كمعلمين ومعلمين للطلاب.
يجب على المدرسين بصفتهن أشخاصًا مصرح لهم ومسؤولين عن تعليم
الطلاب، بشكل فردي وكلاسيكي، سواء في المدرسة أو خارج المدرسة، أن
يكون لديهم على الأقل أساسيات الكفاءة كسلطة لتنفيذ واجباتهم.^{٢٤}
وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين
والمحاضرين، يتم توضيح أن الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات
والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون أو المحاضرون ويسيطرون عليها في
أداء الواجبات المهنية.^{٢٥}

²⁴ Tedjawati, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Lesson Study Kasus Di Kabupaten Bantul jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 2011 vol. 17 no. 4 h. 481

²⁵ Khusnul Wardan, *Guru Sebagai Profesi* (Yogyakarta: Deepublish, 2019) h. 129

فيما يلي وصف للأمور المتعلقة بكفاءة المعلم ، وهي:

١. الكفاءة التربوية

الهدف الرئيسي للمعلم هو تعليم وتنقيف الطلاب في الفصل وخارجه. يتعامل المعلمون دائماً مع الطلاب الذين يحتاجون إلى المعرفة والمهارات والمواقف الأساسية لمواجهة حياتهم في المستقبل. يعني مصطلح

الكفاءة في إدارة الطلاب:

- أ. فهم البصيرة التربوية أو الأساس.
- ب. فهم الطلاب.
- ج. تطوير المناهج أو المناهج الدراسية.
- د. تصميم التعلم.
- هـ. التنفيذ التربوي والحواري للتعلم.
- و. تقييم مخرجات التعلم
- ز. تنمية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة^{٢٦}.

^{٢٦} جاجا موستافا، تحسين كفاءة المعلم من خلال مصادر التدريب والتعلم (جاكارتا : كانبانا

٢. الكفاءة الشخصية

كفاءة الشخصية هي قدرة شخصية تعكس شخصية مستقرة ومستقرة وناضجة وحكيمة وكريمة لتصبح نموذجًا يحتذى به للطلاب، ولها شخصية نبيلة.

٣. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على التواصل والتفاعل مع بيئته بشكل فعال مع الطلاب وزملائه المعلمين وموظفي التعليم وأولياء الأمور أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط والبيئة.^{٢٧}

٤. الكفاءة الشخصية

الشخصية هي شيء يصعب رؤيته في الواقع ولكن يمكن رؤيته من المظاهر والأفعال والكلمات. يمكن رؤية شخصية الإنسان من سلوكهم لأن السلوك هو انعكاس لشخصية الشخص.^{٢٨}

²⁷ Nur Cholid, *Menjadi Guru Profesional* (Jawa Tengah: Presisi Cipta Media, 2017) h. 37

²⁸ Irjus Indrawan, *Guru Profesional* (Jateng: Lakeisha, 2020) h. 69.

هـ. واجبات المعلم وأدواره

بالإشارة إلى تعريف المعلم أعلاه، يقع على عاتق المعلم أو المعلم واجب ومسؤولية تعليم وتعليم وتدريب الطلاب ليصبحوا أفراداً مؤهلين، فكرياً ومعنوياً. المهام الرئيسية للمعلم هي كما يلي:

١. تعليم الطلاب

٢. تثقيف الطلاب

٣. تدريب الطلاب

٤. التوجيه والتوجيه

٥. تشجيع الطلاب^{٢٩}.

٢. القدرة على الحفظ

أ. تعريف قدرة الحفظ

القدرة هي موهبة متأصلة في الشخص للقيام بنشاط جسدي أو عقلي يكتسبه منذ الولادة والتعلم والتجربة. القدرة هي القدرة الفردية على تنفيذ مهمة في وظيفة معينة. كل قدرات الفرد في الجوهر.

^{٢٩} دوي سافيتري ، كن مدرسا محترفا (رباو : فت إندراكيري دات كانم' ٢٠١٩) صفحة ١٠-١٢

الحفظ يأتي من حفظية الكلمة مقرونة مع " أ " إمبهان الذي يعني شيئاً حفظها أو نتيجة لعملية الحفظ. الحفظ هو محاولة لغمر الكائن المتصورة من خلال الحواس الخمس في العقل من أجل أن نتذكر دائماً.^{٣٠} كلمة تاهفيدز تعني الحفظ ولها كلمة أساسية في الحفظ مستمدة من الحفظ العربي، يدفادو، هوفيدزان الذي هو عكس النسيان أو التذكر دائماً، فالحفظ يعني محاولة التسرب إلى العقل لتذكره دائماً. حسب عبد العزيز عبد الرؤوف، تعريف الحفظ هو عملية تكرار شيء ما، إما من خلال القراءة أو الاستماع.^{٣١}

الحفظ وفقاً لقاموس كبير من اللغة الإندونيسية هو شيء حفظها، المستمدة من كلمة حفظ الذي يعني أن يكون قد دخل الذاكرة أو يمكن التحدث بها خارج الرأس دون النظر إلى دفتر الملاحظات بحيث لا يمكن للمرء أن يكون حفظها إذا كان لا يمكن نطق المواد التي تم تعلمها دون استخدام الأدوات.^{٣٢}

³⁰ Nur Umami, *Persepsi Siswa MAN Insan Cendekia Sambas Tentang Pengaruh Kelancaran Dalam Membaca Al-Qur'an Terhadap Jumlah Hafalan Al-Qur'an*, Jurnal Cendikia Sambas, vol. 01 No. 2, 2020, h. 43

³¹ سوجيفطا، حفظ القرآن تعزيز الأداء (إندونيسيا: كوفاديا، ٢٠٢٠)، صفحة ١٣

³² Ahmad Ikhwan, M. Agus Badruzaman Al Khoir, dan Muhammad Muslihudin, *Implementasi Aplikasi Penghafal Huruf Berbasis Android Di Madrasah Ibtidaiyah Al Fajar Pringsewu*, jurnal PGMI, Vol. 4 No.1 2018, h.25

في حين مفردات هو أصغر وحدة اللغة التي يمكن أن تقف وحدها، يمكن أن تكون كلمة أساسية أو كلمة الشفاء.^{٣٣} المفردات هي مجموعة من الكلمات أو المفردات المعروفة من قبل شخص أو جماعة الأخرى التي هي جزء من لغة معينة، في المفردات الإنجليزية يسمى المفردات، ويمكن أيضا أن تفسر المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يفهمها الشخص، وسوف تستخدم على الأرجح لتكوين جمل جديدة.^{٣٤}

وفقا لقاموس كبير من المفردات الاندونيسية هي المفردات أو عدد من الكلمات التي اللغة لديها.^{٣٥} في حين أن المفردات، وفقا لسوجيط، يمكن تفسيرها على النحو: كل الكلمات الواردة في لغة واحدة، وثروة من الكلمات التي يملكها المتكلم أو المؤلف، والكلمات المستخدمة في حقل، وقائمة من الكلمات مرتبة مثل القاموس يرافقه شرح موجز وعملي.^{٣٦}

³³ Ika Khoirun Nisa, *Penerapan Metode Bernyayi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Di MTS Ma'arif NU 07 Purbolinggo*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. No. h. 5

³⁴ Ahmad Qomaruddin, *Implementasi Metode Bernyayi Dalam Pembelajaran Mufrodad*, Jurnal Kependidikan, Vol. 5 No. 1, Mei 2007, h. 21-22

³⁵ Miptah Pauji, *Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berpidato*, Jurnal Diksatrasia, Vol.1 No. 2 Agustus 2017, h. 268

³⁶ Supriadi, *Identifikasi Penggunaan Kosakata Baku Dalam Wacana Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Wera Kabupaten Bima*, Jurnal IME, Vol. 2 No. 2 Oktober 2016, h.151

من خلال حفظ وتتنقن المفردات جيدا يمكن للمرء أن يشكل أو يؤلف الجملة التي هي الكمال لتكون قادرة على التواصل مع الآخرين. لفظياً وكتابة، المفردات هي أهم شيء يمكن استخدامه كنقطة أساسية في تقدم وكفاءة الشخص الذي يتقن علم اللغة العربية.³⁷

ب. خطوات الحفظ

هناك ثماني خطوات يجب القيام بها في حفظ المفردات، من بين أمور أخرى :

١. أفركافتيون، المعلم الذي سيقوم بتدريس المواد التعليمية الجديدة التواصل مع المواد التي سبق تعلمها بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم المواد الجديدة.

٢. يتلو المعلم المفردات التي سيتم تدريسها واحدة تلو الآخر والتي تم اختيارها بشكل صحيح وصحيح.

٣. يقوم الطلاب بتقليد أو إعادة تلاوة خطاب المعلم دون فتح كتاب أو عرض كتابة. تتم هذه الخطوة مرارا وتكرارا حتى يتمكن الطالب من نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح وفقا لمثال المعلم، ثم حفظها.

³⁷ Dian Rahmawati, *Skripsi: Metode Bernyayi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodlat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II Darul Hikmah Bantarsoka*, (Purwokerto: IAIN Purwokerto 2020), h. 25

٤. ويعين المعلمون بعض الطلاب للتحقق من نطقهم من خلال طرح أسئلة

حول المادة أو الطلب من الطلاب إنشاء جملة باللغة العربية بمفردات

حفظوها.

٥. يقرأ المعلم نصاً بسيطاً أو حواراً شيئاً فشيئاً، يقلده الطلاب دون رؤية

الحوار أو النص.

٦. يقدم المعلم أنماط الجمل في نص القراءة لفترة وجيزة.

٧. يطلب المعلم من الطلاب إنشاء جملة بسيطة أو محادثة مع صديق ثم

يوضحها أمام الصف بغض النظر عن الملاحظة.

٨. يحتتم المعلم المادة اليوم ثم يغلق أنشطة التعلم.^{٣٨}

ج. فوائد الحفظ

فوائد الحفظ تشمل:

أ. الحفظ له تأثير كبير على كيمياء المرء. الناس الذين لديهم القدرة على تعميق

فهم وتطوير الفكر بشكل عام.

³⁸ Nurrohmah, *Efektivitas Metode Mim-Mem Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Ma'arif NU*, Jurnal Of Arabic Learning and Teaching Vol. 9 No.2 2020, h. 98

ب. من خلال حفظ الدرس، يمكن للمرء أن ينسحب فوراً في أي وقت، في أي مكان وفي أي وقت .

ج. يمكن للمتعلمين حفظها التقاط الدروس التي تم تدريسها بسرعة.

د. تلعب جوانب الحفظ دوراً مهماً في طرح العلم وبلورته في العقل والقلب، ثم تحسينه في مسرّع ومسيف.

هـ. في مجال إتقان وصيانة وتطوير العلوم. طالب ذكي قادر على فهم الدرس بسرعة، إذا لم يكن لديه اهتمام للحفظ ثم انه مثل تاجر جوهرة الذين لا يستطيعون الحفاظ على جوهرة جيداً. في كثير من الأحيان من ذوي الخبرة الفشل من قبل الطلاب الأذكىء بسبب موقف الاعتماد على فهم دون تحفيظ.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن الحفظ مفيد جداً للشخص لأنه يمكن أن يسهل في بلورة المعرفة التي تمت دراستها من قبل ويمكن أن تعمق فهم ومستوى المعرفة للشخص.³⁹

³⁹ Hariyanti, Skripsi : *Pengaruh Memory Skill Teknik Sistem Pasak Lokasi Terhadap Kemampuan Menghafal Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas XI SMA Negeri 10 Sidrap* (Makasar: UIN Alaudin 2018), h. 26-27

د. العوامل التي تؤثر على القدرة حفظ

هناك عدة عوامل تؤثر على قدرة الشخص على الحفظ، وهي ما يلي:

أ. التعبير في الحفظ

أي أن عملية الحفظ تتم عن طريق تصلب القراءة. من خلال تصلب القراءة، سيكون من الأسهل على الطلاب تذكر الأشياء وحفظها. التعبير عن القراءات المحفوظة عادة ما يكون صيغة يتم حفظها بشكل صحيح، والهجاء والأسماء الأجنبية أو الأشياء الصعبة.

ب. الزم تقسيم الوقت

تتطلب عملية الحفظ مشاركة دقيقة للوقت، لذلك من السهل تذكر الأشياء المحفوظة. وينبغي أن يكون الوقت المستخدم مكثفة وفعلت.

ج. استخدام الاستراتيجية الصحيحة

اختيار استراتيجية دقيقة جدا يحدد نجاح عملية الحفظ. كما أن اختيار الاستراتيجيات مصمم خصيصا لخصائص المواضيع وعمر الطفل.^{٤٠}

⁴⁰ Mohammad Dinul Islam, Skripsi: *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodah Bahasa Arab Peserta Didik MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2019) h. 35-36

هـ. مؤشرات القدرة على الحفظ

المؤشرات هي وصف للكفاءات الأساسية التي تظهر علامات أو إجراءات أو استجابات يقوم بها الطلاب أو يعرضونها.^{٤١} وهنا جدول مؤشرات القدرة على الحفظ :

الجدول ٢.١ : مؤشرات القدرة على الحفظ

عامل	المتغير الفرعي	مؤشر
القدرة على الحفظ	ادمج المفردات في الذاكرة	عند ما يقرأ الطلاب المفردات ويتقونها, فسوف يحفظونها
	توليد أو استدعاء المفردات	إذا كان بإمكان الطلاب تذكر ملايقل عن ٧٥% مفردات تم تدريسها

٣. تعريف المفردات

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن المفردات هي مفردات. المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة، ثراء الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو الكاتب،

⁴¹ Setiyana Laspar Vianti, Skripsi: *Kesesuaian Antara Pengembangan Indikator dan Kompetensi Dasar Dalam Silabus KTSP Aspek Membaca Di SMP Negeri 3 Batang*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang 2011), h.15

الكلمات المستخدمة في مجال علمي. قائمة بالكلمات مرتبة مثل القاموس مع شرح موجز وعملي.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات التي يعرفها شخص ما أو عرق آخر، أو جزء من لغة معينة. المفردات هي المرحلة الأساسية لأن مجال المناقشة هو مجرد كلمات وبالطبع وظيفته العامة هي إضافة مفردات ليتم دمجها في جملة مثالية، إما عن طريق الاستماع أو القراءة.^{٤٢}

في دراسة المفردات، من الأفضل البدء بالمفردات الأساسية التي يسهل تغييرها، مثل مصطلحات القرابة، وأسماء أجزاء الجسم، والضمائر، والأفعال الرئيسية، والعديد من المفردات الأخرى التي يسهل تعلمها. وتشمل الأساليب التي يمكن استخدامها في التعلم: الطريقة المباشرة، وطريقة التقليد والحفظ، وطريقة القراءة، وطريقة الترجمة النحوية، وطريقة التعلم باستخدام بطاقات الصور والوسائل التعليمية، وكذلك التعلم بالأغاني العربية أو الغناء. الأساليب التي يمكن القيام بها هي استخدام تقنيات الألعاب اللغوية المختلفة، على سبيل المثال عن طريق التنافس، والاهتمام بترتيب الحروف، واستخدام قواميس أخرى.^{٤٣}

⁴² Davik, *Implementasi Metode Bernyayi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab Siswa*, Jurnal Lughoti, 2020, Vol. 1 No. 02 h.22.

⁴³ Mohammad Dinul Islam, Skripsi: *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodlat Bahasa Arab Peserta Didik MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2019) h. 41

ب. الدراسات السابقة

يسرد الباحث في هذا القسم مختلف نتائج البحوث السابقة المتعلقة بالبحث المراد دراسته ، والدراسات التي لها علاقة أو علاقة بهذه الدراسة، من بين أمور أخرى.

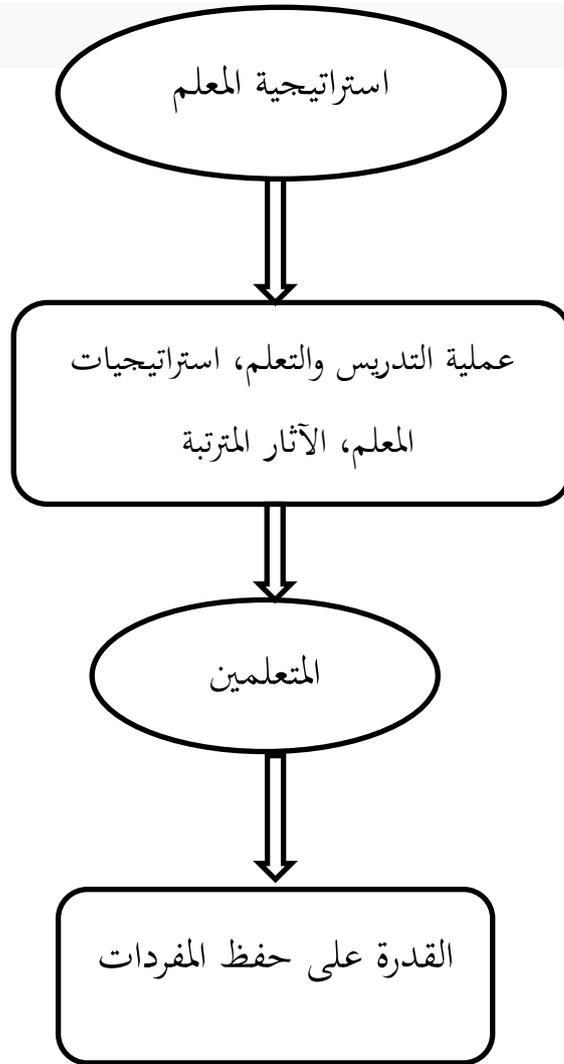
١. محمد دين الإسلام ، استراتيجية المعلم في تحسين مهارات الحفظ لطلاب هدايه ٠٢ باتاك كاليداوير تولونأكون، تصف هذه الأطروحة "استراتيجيات المعلم المستخدمة في هدايه ٠٢ باتاك كاليداوير تولونأكون تعود الطلاب على حفظ الصلوات أوقصيرة خطاب. يحتوي الارتباط بالموضوعات ، وتحديدأ دروس اللغة العربية ، على العديد من المواد التي تتطلب من الطلاب حفظ أنواع مختلفة من المفردات العربية.

٢. راني ويديا دامايانتي، استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ حديث القرآن في الصف السابع ابتدائيا ٠١ دائمًا، تصف هذه الأطروحة استراتيجيات المعلم التي يستخدمها معلمي أحاديث القرآن والتي تم تطبيقها من قبل يستخدم الطلاب طرق الحفظ التي يستخدمها المعلمون عادةً مثل طريقة الوحدة وطريقة الكتاب وطريقة الجماعة وطريقة التلاقي.

٣. مارناواتي، استراتيجية معلمي التربية الإسلامية في تحسين مهارات قراءة وكتابة القرآن في المدرسة الداخلية الإسلامية ابتدائيا نهضة العلوم، منطقة ماروس، تناقش هذه الرسالة تعلم قراءة وكتابة القرآن الذي يأخذ الأولوية مقياس خارج ساعات العمل العادية. يبدأ التعلم باكتشاف قدرة الطلاب على التصميم والتطوير.

ج. الإطار الفكر

بناءً على الملاحظات الأولية للمؤلف ، وجد أن نشاط المفردات عن ظهر قلب والذي يهدف إلى تدريب الطلاب على التواصل باللغة العربية بشكل جيد ، ولكن في الواقع لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يتقنون المفردات العربية لأنهم لا يستطيعون أو لا يزالون من الصعب جدًا نطق اللغة العربية. حروف. إن قلة وعي الطلاب بممارسة وتكرار الحفظ الذي حفظوه يجعل من الصعب على الطلاب تطوير حفظهم للمفردات.



لباب الثالث

مناهج البحث

أ. انواع و تصميم البحث

أ.تصميم البحث

إجراء هذا البحث باستخدام نهج نوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم خلفية طبيعية بهدف تفسير الظواهر التي تحدث والتي تتم بطرق مختلفة. البحث النوعي هو تقليد خاص في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على المراقبة البشرية داخل منطقتها وفي مصطلحاتها. البحث النوعي هو دراسة تركز على فهم المشاكل في الحياة الاجتماعية على أساس ظروف الواقع أو البيئات الطبيعية التي هي القداسة والمعقدة ومفصلة.^{٤٤}

ب. أنواع البحوث

هذا النوع من البحوث هو البحث الميداني، مع نهج نوعي. هذا البحث الميداني له سببان لحدوثه، الأول لإثبات صحة النظرية أم لا. والثاني هو البحث عن إمكانيات ما إذا كان يمكن اكتشاف نظرية جديدة بعد البحث الميداني أم لا^{٤٥}.

⁴⁴ Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat: CV Jejak, 2018) h. 7

⁴⁵ Bungaran Antonius Simanjuntak Dan Soedjito Sosrodihardjo, *Metode Penelitian Sosial*, (Jakarta: Pustaka Obor Indonesia, 2009) h.12.

ب. مكان و زمان البحث

أ. مكان البحث

عند ما تم إجراء البحث في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية التي

تقع في فاداج ساراي مدينة بنجكولو.

ب. زمان البحث

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ الذي سيعقد في الفترة من ٥ يونيو إلى ١٧ يوليو.

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو موضوع البحث أو موضوع البحث الذي سيتم الحصول

على البيانات منه.^{٤٦} أما المخبرون في هذه الدراسة فهم مقدمو الرعاية في مدرسة

هداية القمرية الإسلامية الداخلية، ورئيس المسكن، الأستاذة العربية، و ١٠

طلاب في مدرسة هداية القمرية السلفية الإسلامية الداخلية.

⁴⁶ Johni Dimyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2013) h. 39

د. التركيز البحثي

يهدف تركيز هذا البحث إلى الحد من الدراسات النوعية مع قصر البحث على اختيار البيانات ذات الصلة والتي لا صلة لها بالموضوع، وتستند القيود في البحث النوعي بشكل أكبر على مستوى أهمية / إلحاح المشاكل التي تواجهها الدراسة. يركز هذا البحث على استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ المفردات في اللغة العربية الصف الثاني من ثانوية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو.

هـ. تقنيات جمع البيانات

طرق جمع البيانات التي يستخدمها المؤلفون هي كما يلي:

١. الملاحظة

قام الباحث بملاحظات للتعرف على استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية للصف الثاني من التسناوية في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية السلفية، مدينة بنجكولو.

٢. مقابلة

كان الغرض من المقابلة هو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول استراتيجية المعلم في زيادة حفظ المفردات العربية للصف الثاني من التساوية في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية ، مدينة بنجكولو. المخبرون هم مؤسس معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو و معلم اللغة العربية و طلاب الصف اثنى ثانوية.

٣. التوثيق

هناك حاجة إلى التوثيق في هذه الدراسة للحصول على بيانات حول استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية للصف الثاني من التساوية في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية، مدينة بنجكولو. مثال الوثائق المتعلقة بالمباني والفصول الدراسية وعمليات التعلم وعملية التعليم

المتعلقة

و. صدق البيانات

يشمل تحليل بيانات الاختبار في البحث النوعي ما يلي:

١. اختبار المصدقية

يمكن إجراء مصداقية بيانات الاختبار أو الثقة في البيانات من نتائج البحث النوعي من خلال توسيع نطاق الملاحظات، وزيادة المثابرة، والتثليث، والمناقشات مع الأقران، وتحليل الحالة السليبي، وفحص الأعضاء.

٢. اختبار القابلية للتحويل

لكي يفهم الأشخاص الآخرون نتائج البحث النوعي بحيث يكون من الممكن تطبيق نتائج البحث، يجب على الباحث تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي وموثوق في إعداد التقرير.

٣. اختبار الاعتمادية

البحث النوعي، يتم إجراء اختبار الموثوقية من خلال إجراء تدقيق لعملية

البحث بأكملها.

٤. اختبار التأكيد

يقال إن البحث يكون موضوعيًا إذا تم الاتفاق على نتائج البحث من

قبل العديد من الأشخاص.^{٤٧}

تقنيات صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

أ. تمديد الملاحظات

هذا يعني أن الباحث يعود إلى الميدان، ويقوم بالملاحظات، والمقابلات

مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم استيفائها والتي هي جديدة. هذا يعني

أن العلاقة بين الباحث والمصدر أقرب، وأكثر حميمية، وأكثر انفتاحًا، وثقة

في بعضهما البعض بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.^{٤٨} هذا يعني

أن الباحث يتحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات المقدمة حتى الآن

صحيحة أم لا.

ب. التثليث

يتم تعريفه على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي

أوقات مختلفة.

(١) تثليث المصدر: يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق

التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

⁴⁷ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 130-131

⁴⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 269-270

(٢) التثليث الفني: يتم إجراء التثليث الفني لاختبار مصداقية البيانات عن

طريق التحقق من البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.

(٣) المثلث الزمني: من أجل اختبار مصداقية البيانات ، يمكن القيام بذلك

عن طريق التحقق منها عن طريق المقابلات أو الملاحظات أو غيرها من

الأساليب في أوقات أو مواقف مختلفة.^{٤٩}

و. تقنيات تحليل البيانات

استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذج ميلان و هيبارمان الخطوات

التي يجب اتخاذها في تحليل البيانات هي:

١. الحد من البيانات

يمكن تفسيرها على أنها عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز

على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير

الضرورية.

٢. عرض البيانات

يمكن تفسيرها على أنها عملية تقديم البيانات ، في التحليل النوعي يمكن

إجراؤها في شكل أوصاف موجزة ، ومخططات ، وعلاقات بين الفئات وما

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 273-274

شابه ذلك. النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث

النوعي.^{٥٠}

٣. رسم الخاتمة / التحقق

يمكن تفسيرها على أنها عملية استخلاص النتائج والتحقق منها.

الاستنتاجات في هذه الدراسة هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.^{٥١}

٣. رسم الخاتمة / التحقق

يمكن تفسيرها على أنها عملية استخلاص النتائج والتحقق منها.

الاستنتاجات في هذه الدراسة هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.

من الوصف أعلاه الذي تمت صياغته بعد ذلك في سلسلة كاملة بحيث يمكن

بهذه الطريقة أن ينتج قرارًا موضوعيًا. يمكن أيضًا حسابها علميًا حتى تتمكن

من حل المشكلات الموجودة في هذه الأطروحة.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h.247-249

⁵¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 99

الباب الرابع

نتائج البحث

د. صورة العامة عن منطقة البحث

١. تاريخ معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

معهد هداية القمرية بنجكولو أسسها كياي حاج علي شوديق أحمد، وقد بدأت عندما كان لا يزال يتعاقد في منطقة تبنغ، ثم كان هناك شخص كريم للغاية اسمه السيدح. الان سوكاماجو كيل. منطقة سيراي بادانج. مدينة كامبونج ملايو بنجكولو، وكان ذلك أيضًا بسبب شقيقه الأكبر المسمى كاي حاجي عبد المنتقم أحمد قائد مدرسة هدايتول مبتدي-ين الإسلامية الداخلية في مدينة بنجكولو. بعد ذلك، بدأ تدريجياً في بناء منزله الخاص، لأنه كان لا يزال يؤجر في منطقة تينغ، وكان لا يزال يُدرس بنشاط في مدرسة هداية المبتدي الإسلامية الداخلية. بعد انتهاء فترة الإيجار، اضطر إلى الخروج من عقد الإيجار. نظرًا لأن الشخص الذي يمتلك المنزل المستأجر لم يعد يؤجره، فقد بنى أخيرًا كوخًا صغيرًا في منطقة جالان سوكاماجو كيل. منطقة سيراي بادانج. قرية ملايو مدينة بنجكولو.

ذلك الوقت لم يكن في قلبه نية لبناء مدرسة داخلية إسلامية، ولكن بعد الانتهاء من المنزل، وبعد بضعة أشهر كان هناك وصي سان تري من منطقة بيناجو الذي أراد إيواء ابنتيه سوسي سوسانتي وفاريجا. في الواقع، لم يرغب في قبولها، لكن لأن الوالدين أجبره على وضع طفله في مكانه، قبلها في النهاية. وكان هذا أول طالب يقبله. قال هذه هي مشيئة الله. ونظرًا لعدم وجود مهجع، فقد صنع غرفة بحجم متر واحد ٢٥ متر تقريبًا في منزله والتي تم حظرها فقط بخزانة زخرفية. من هناك، تساءل العديد من الجماعات عن وجود ووجود فلسطينيين في مكانه، وتدرجيًا جاء الكثيرون لإيواء أطفالهم مكانه. ثم بعد ذلك بعزم شديد بسم الله الرحمن الرحيم صنع غرفة في الجزء الخلفي من المنزل على الرغم من أنها كانت لا تزال بسيطة للغاية، وكان السقف لا يزال يستخدم الخشب المستدير ويستخدم الزنك فقط.

ثم بلغ عدد الطلاب حوالي ١٧ طفلاً، وافتتحت المدرسة الداخلية الإسلامية في ١ محرم ١٤٢٥ هـ / ٢٠٠٤ م. ودعا الجماعة والمجتمع المحيط للاحتفال بتأسيس المدرسة الإسلامية الداخلية. ثم سميت المدرسة الداخلية الإسلامية هداية القمرية. أخذ كلمة هداية لأنه كان من خريجي المدرسة الداخلية الإسلامية التي كان اسمها هداية المتباعدين الذي كان في ليربويو، جاوة الشرقية.

وأخذ كلمة هداية فقط . وكلمة قمرية مأخوذة من اسم فاعل تبرع بأرضه اسمه السيد ح . قمر الدين وزوجته أسمارية . وقام بدمج البيانات في اسم مدرسة داخلية إسلامية جميلة، وهي هداية القمرية .

بداية إنشاء هذه المدرسة الداخلية الإسلامية، كان هناك العديد من الاختبارات والتجارب، والاختبارات من المجتمع المحيط، والمنطقة المسكونة بمنطقة عشبة الليمون، فكانت نية وعزيمة وإرادة عالية، توسل وطلب طلب ليربويو أن تصبح المدرسة الداخلية الإسلامية مدرسة داخلية إسلامية مباركة، ثم دعا الكيالي الذي كان في ليربويو للحضور إلى مدرسة هداية القمرية الإسلامية للصلاة من أجل مدرسة داخلية إسلامية لتصبح أكثر نعمة .

فيما يتعلق بنموذج التعلم في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية، والذي كان نموذجًا تعليميًا بسيطًا للغاية، لم يستخدم نظام الفصل، وكان أهم شيء هو تلاوة القرآن فقط، ثم حاول إنشاء نموذج تعليمي كلاسيكي و استخدام نظام الفصل، ولكن الدروس لا تزال تستخدم دروس الكتاب الأصفر لسلفوس شوله .

مع تقدم مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية شيئًا فشيئًا، بدأت في تنظيمها بشكل جيد، في البداية كان هناك عدد قليل من الطلاب وأولئك الذين اعتادوا على دعوتهم للذهاب إلى الحديقة لزراعة الأرز، وزراعة الفاصوليا، وبعد

ذلك عند الحصاد تم الانتهاء منه، كانوا يأكلون معًا. نفس الشيء مع الطلاب لأن ما هو متوقع من مدرسة داخلية إسلامية هو نعمة كياي. ويمكن قياس قيمة نعمة المعرفة بمدى تكريس وحب الطالب لكياي / المعلم. كلما أحب السان تري أستاذه، كلما أحب الله السان تري، وبسبب هذا الاعتقاد فإنه يحاول أيضًا إحضار معلميه لتعلم كيفية إضافة حبه لمعلمه .

تركز دراسة مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية على علم الأدوات قواعد اللغة العربية التي تستخدم لقراءة كتاب الأصل وفهمه بينما تتضمن بعض الدروس نحو شرفوف لأنه عندما درس في ليربويو كان التركيز على تعليم الأداة . ومع ذلك، في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية، وجميعها من الطالبات، في المجتمع، إذا كانت المعرفة بالأدوات قليلة بعض الشيء، فإنه يقوم باختراق جديد بحيث يكون هناك توازن مع معرفة المجتمع، أي من خلال العطاء. دروس حول كيفية قيادة التحليل في الممارسة العملية، وكيفية إدارة الجثة بالممارسة وما إلى ذلك. إلى جانب ذلك، في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية، يتم تعليم الطلاب المعرفة المتعلقة بالعلوم النسائية، مثل الحيض والنفاس وما إلى ذلك . لأن مثل هذه الدروس نادرًا ما تدرسها المؤسسات التعليمية الأخرى وحتى

الجامعات نادرًا ما تعلمها. على سبيل المثال، ليس كل الدم الذي يخرج من المرأة هو الحيض، لكن الناس لا يعرفون. لهذا السبب ركز على القضية أيضًا.

فيما يتعلق بتحقيق نمو الطلاب، تمكن كل مشارك في المسابقة أيضًا من الحصول على مرتبة. سواء كان ذلك على مستوى المدينة، على مستوى المقاطعة وحتى المستوى الوطني قادرون على المنافسة.

فيما يتعلق بالتعليم النظامي في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية، أي من خلال التعليم النظامي المتكافئ في طبيعته. يُطلق على معهد السلفي اسم أولاً أو مدرسة الدينية أو مدرسة الابتدائية، ثم هناك وسط الذي يعادل مدرسة السانوية. وهذا كله معترف به من قبل الحكومة الوطنية، ويتم تسليم نظام التعلم للمدارس الداخلية الإسلامية، وهو أمر مهم لعدم التدخل في أنشطة أطفال سان تري. وحتى يكون لدى أطفال سان تري شهادات قانونية يمكن استخدامها للاستمرار في المستوى التالي في التعليم الرسمي. لكن البرنامج الحكومي الثالث لم يظهر، وهو عليا، لذلك افتتحنا مدرسة تعليمية رسمية تسمى مدرسة عليا ماجستير هداية القمرية خاصة للطلاب الذين تخرجوا من الوسط. الحمد لله، ماجستير هداية القمرية أجرى الامتحان الوطني عدة مرات وأصدر العديد من

خريجي المدرسة العليا هداية القمرية والحمد لله، كلهم ساروا بسلاسة وكان تنفيذ الامتحان الوطني في مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية.

أخيراً، الأمل في المستقبل من السيد .علي شوديق أحمد ليس عظيماً، أي نتمنى أن يصبح طلابه طلاباً مباركين، لأنه امرأة، يريد أن يكون طلابه طلاباً أتقياء يكرسون أنفسهم لأزواجهم ويكرسون أنفسهم لوالديهم. وبالطبع مفيد للمجتمع المحيط، ومفيد أيضاً بامتنان للأمة والدولة الإندونيسية بأكملها وحتى مفيد للعالم بأسره.

١. موقع المدرسة الداخلية الإسلامية

تقع مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية في جالان سوكاماجو، جمعة الجوار ٠٤ جمعة المواطنين ٠٢. قرية بادانج سيراي، منطقة كامبونج ملايو، مدينة بنجكولو. يعد موقع مدرسة هداية القمرية الإسلامية الداخلية إستراتيجياً للغاية لأنه يقع بالقرب من سوق عشبة الليمون لذا فهو غير مهجور من المجتمع، وقد حققت هذه المدرسة الداخلية الإسلامية الكثير من التقدم.

الجدول ٤.١ مرفق ملف المدرسة

	أ	اسم المؤسسة
سفتي إندرياتي		اسم رئيس المؤسسة
٠٥ أبريل ٢٠٠٢		تاريخ البدء / الشهر / السنة
شارع. سوكاماجو السابقين. منطقة بادانج سيراى. قرية ملايو مدينة بنجكولو		العنوان الكامل
- ٠٢.٦٢٨.٧٧٣.٠٠ ٣١١٠٠٠		رقم المعرف الضريبي
إيراوان، س.هـ		سند التوثيق التأسيسي
	ب	هوية المدرسة الداخلية الإسلامية
هداية القمرية		اسم المدرسة الداخلية الإسلامية
كياي الحاج. علي شوديق احمد		اسم رئيس المدرسة الداخلية
٠٥ أبريل ٢٠٠٢		تاريخ بدء العملية / الشهر / السنة
شارع. سوكاماجو السابقين.		العنوان الكامل

منطقة بادانج سيراى. قرية ملايو مدينة بنجكولو		
رقم المعرف الضريبي ٠٢.٦٢٨.٧٧٣.٠ ٣١١٠٠٠		
سند كاتب العدل للمدرسة الداخلية الإسلامية إيراوان، س.هـ		
ت	جوانب المدارس الداخلية الإسلامية	
١. اسم كياي / مقدم الرعاية في المدرسة الداخلية كياي الحاج. علي شويديق احمد		
٢. عدد الأستاذ ٢٩		
٣. عدد الطلاب المقيمين في السكن ٢٣٠		
٤. عدد الطلاب غير المقيمين -		
٥. عدد المهاجع / الأكواخ ١٣		
٦. حجم المدرسة الداخلية الإسلامية ٢٠ × ٢٠ م ^٢		
٧. حجم غرفة الصلاة الإسلامية ١٢ × ٢٠ م ^٢		

	٨. مجالات المعرفة والكتب التي تدرس	
١. عوامل ٢. جرومية ٣. عمرطي ٤. الألفية	أ). النحو	
١. سفينة النجاة ٢. سلم التوفيق ٣. فتح القريب ٤. فتح المعين	ب). مجال الفقه	
١. خلاصة نور اليقين (١) ٢. خلاصة نور اليقين (٢) ٣. خلاصة نور اليقين (٣)	ج). مجال علوم الرقص	
١. العربيعن النووية ٢. بلوغ المرام	د). مجال علم الحديث	

٣. رياض الصالحين		
١. تفسير الجلالين ٢. تفسير سورة الإخلاص	هـ). مجال التفسير	
١. قاعدة الثر ٢. قاعدة الصرفية ٣. تصرف ٤. مقصود ٥. الإعلال	و). مجال علم الشرفة	
١. وراق ٢. تسهيل الطرقات	ز). مجال علم أصول الفقه	
١. علل ٢. وصايا ٣. تيسير الخلق ٤. تحلية ٥. احلق البنات	ح). مجال العلوم الأخلاقية	

<p>٦. مؤئضة المؤمنين</p> <p>٧. وسية المسطف</p> <p>٨. تعليم المتاعليم</p>		
<p>١. بداية البداية</p> <p>٢. إحيا علم الدين</p> <p>٣. إرشض العباد</p> <p>٤. تنكح القول</p> <p>٥. دقويق الأحر</p>	<p>ط). مجال التصوف</p>	
	<p>خدمات تعليمية أخرى</p> <p>١. مؤسسات تعليم الطفولة المبكرة</p> <p>اسم المؤسسة</p> <p>مجموع الطلاب</p>	<p>ج</p>
	<p>٢. المؤسسات التعليمية للمرحلة الابتدائية /</p> <p>الحزمة</p>	

	اسم المؤسسة	
	مجموع الطلاب	
	٣. المؤسسات التعليمية للمدرسة الإعدادية /المطرسه الثانويه / الحزمة	
هداية القمرية	اسم المؤسسة	
١٠٩	مجموع الطلاب	
	٤. المؤسسات التعليمية للحزمة ج /مدرسة العالية	
	اسم المؤسسة	
٩١	مجموع الطلاب	
	٥. مؤسسات التعليم العالي	
	اسم المؤسسة	

	مجموع الطلاب	
--	--------------	--

أصل البيانات: توثيق معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

٢. الرؤية و الرسالة معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

(١) الرؤية

تحقيق تعليم ديني جيد، تنافسي وقادر على أن يصبح مركزًا متميزًا للتعليم المدرسي الإسلامي الداخلي وتنمية المجتمع في سياق تكوين شخصية وشخصية سانترى كمواطنين مسلمين متدينين ومواطنين مسؤولين.

(٢) الرسالة

- أ. غرس القيم والتقوى عند الله تعالى
- ب. تشكيل شخصية الطلاب ذوي الشخصية الإسلامية
- ج. خلق بيئة مدرسية نظيفة وجميلة وإيمانية
- د. خلق جو مدرسي لطيف
- هـ. خلق اتصال فعال وممتع
- و. تنمية مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكانياتهم على أكمل وجه من خلال الأنشطة اللامنهجية
- ز. تنمية روح التعاون المتبادل تجاه المقيمين بالمدارس
- ح. تطوير وتعويد السلوك التأديبي للمقيمين في المدرسة
- ط. التعاون مع الأطراف ذات العلاقة.

٣. حالة المعلمين والموظفين معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

ولدعم تنفيذ عملية تعليمية وتعلمية جيدة، يجب أن تدعمها عناصر

مختلفة، بما في ذلك المعلمون والموظفون الإداريون.

الجدول ٢. ٤ دولة المعلم معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

رقم	اسم المعلم	التعليم الاخير	المواضيع	معلومة
١	الأستاذ أحمد إمام	مدرسة عالية	فقه	
٢	الأستاذ معاليف	مدرسة عالية	القران حديث	
٣	الأستاذ حسن فوزي	مدرسة عالية	اللغة العربية	
٤	الأستاذة سفتي إندرية	مدرسة عالية	فكن	
٥	الأستاذة امي حرياة	مدرسة عالية	إفث	
٦	الأستاذة استيقمة الليلي	مدرسة عالية	رياضيات	
٧	الأستاذ خير الأنام	مدرسة عالية	اللغة إنجليسيا	
٨	الأستاذ ريض الفندس	مدرسة عالية	اللغة إندونسيا	
٩	الأستاذة ماملوعة الحدية	مدرسة عالية	إفا	

أصل البيانات: توثيق معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

٤. حالة معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

أ. عدد الطلاب

بلغ عدد طلاب بوندوك بيسانترين السلفية هدايتول قمرية للفترة

٢٠٢١/٢٠٢٢ ما مجموعه ٣٠٠ طالب وطالبة. من هذه، هناك ٧

فصول. قائمة طلاب بوندوك بيسانظرين السلفية هدايتول قمرية هي كما

يلي:

الجدول ٤.٣ دولة طالب معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

رقم	فصل	كمية	مدرسخاص	معلومة
١	١	٤٧	٩	
٢	٢	٣٧	٩	
٣	٣	٢٥	٩	

أصل البيانات: توثيق معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

٥. المرافق والبنية التحتية

لدى بوندوك بيسانظرين السلفية هدايتول قمرية مجموعة متنوعة من البنية

التحتية أو المرافق المدرسية بما في ذلك ما يلي:

الجدول ٤.٤ المرافق والبنية التحتية

رقم	غرفة / مبنى	الحالة (الوحدات)			كمية
		حسن	أضرار طفيفة	أضرار جسيمة	
١	مهجع للأولاد	-	-	-	-
٢	عنبر البنات	١٦	-	-	-
٣	غرفة الدراسة	٧	٣	-	١٠
٤	غرفة القيادة	١	-	-	١

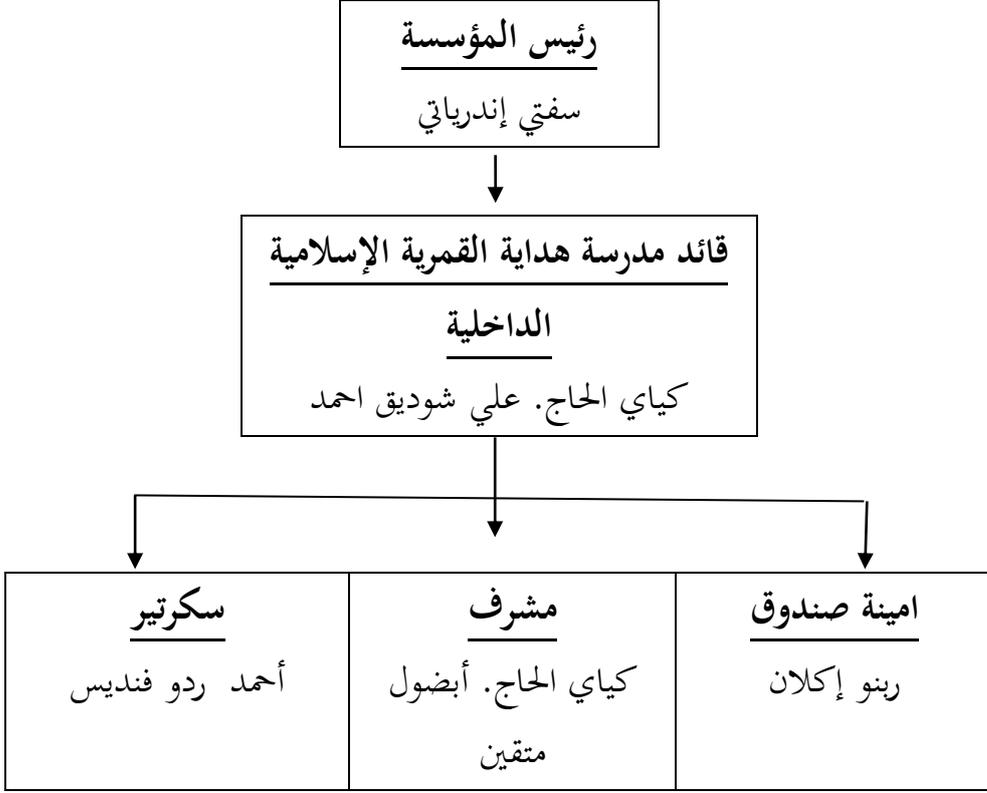
٥	غرفة المعلم	٢	-	-	٢
٦	مساحات مكتبية	١	-	-	١
٧	مسجد / مصلى	١	-	-	١
٨	المختبر	١	-	-	١
٩	مكتبة	-	-	١	١
١٠	القاعة (غرفة الفعاليات)	١	-	-	١
١١	غرفة تعاونية	١	-	-	١
١٢	غرفة الصحة	١	-	-	١
١٣	غرفة المهارة	-	-	-	-
١٤	غرفة رجال الأعمال	١	-	-	١
١٥	غرفة نشاط الطالب	١	-	-	١
١٦	حمام الأستاذ	٣	-	-	٣
١٧	حمام سانتري	١٣	-	-	١٣

أصل البيانات: توثيق معهد الإسلام السلفي هداية القمرية

٦. الهيكل التنظيمي

مع التنظيم يستطيع كنت حققت مختلفة عمل مهام وبوندوك [بسنترين]

سلفية هدايتول قمرية على النحو التالي:



ب. نتائج البحث

واستنادا إلى نتائج بحث المؤلف من خلال الملاحظة، والمقابلات مع قيادة المدارس الداخلية، ومدرسي تعليم اللغة العربية، ومديري التعليم والطلاب، والبحث في الوثائق والمحفوظات الموجودة كمكمل لعرض نتائج الدراسة، وذلك لرؤية نظرة عامة على استراتيجية المعلم في تحسين حفظ المفردات التي أجريت في بركة بيسانطين السلفية هدايتول قمرية، طرح الباحثون أسئلة على المخبرين. جميع البيانات المستقاة من هذه الدراسة موصوفة على النحو التالي:

أ. استراتيجية تحسين تحفيظ اللغة العربية في المدارس الداخلية السلفية هدايتول قمرية.

مقابلة مع كياي علي شودق أحمد، كزيم لبوندوك بيسانطرين السلفية هدايتول قمرية، شرح عن استراتيجية المعلمين في بوندوك بيسانطرين السلفية هدايتول قمرية. وأوضح ما يلي:

"يتم التأكيد على تعلم اللغة العربية هنا على تعلم الأدوات العلمية وكذلك المفردات، إذا كانت الاستراتيجية المستخدمة يجب أن تختلف كل موضوع، وعادة ما تكون استراتيجيات في تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات مختلفة وفقا للظروف طالب لأن هذه الأداة العلمية حتى كلو مجرد شرح أنهم يشعرون بالملل أيضا".^{٥٢}

وفي الوقت نفسه، أوضحت المقابلة مع أستاذزاه باللغة العربية وهي الأستاذزاه ماملواتول هداياه ما يلي:

"نعم، تعلم اللغة العربية هنا باستخدام استراتيجية تعليمية تؤكد على تسليم المواد مباشرة هو استراتيجية خارجية حيث أقوم كوحدة تحكم رئيسية بتسليم مواد التعلم. ولكن ليس فقط استراتيجية أكفوسيطري هنا أيضا استخدام استراتيجية الاستدلالية التي تتطلب الطلاب نشطة أيضا في التعلم. حتى لا

⁵² Wawancara dengan KH. Aly Shodiq Ahmad selaku pimpinan Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah pada tanggal 7 juni 2021.

يشعر الطلاب بالملل عادة في كل تعلم أعطي دائما لعبة أو الكلمات باستخدام اللغة العربية بحيث يمكن تذكر المفردات التي تم حفظها دائما".^{٥٣}

واستنادا إلى ملاحظات الباحثين، فإن تعلم اللغة العربية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية يستخدم استراتيجيات مختلفة مثل استراتيجيات التفسير والاستراتيجيات الاستدلالية التي تركز على المعلم والطلاب للتفاعل بنشاط مع زملائهم الطلاب أو المعلمين والطلاب في كل تعلم.

وبالمثل، أعرب عنه أستاذزاه إستقامة الليل بوصفه مدير التعليم الذي أوضح

ما يلي:

"لدى تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم، يكون لدى المعلم استراتيجيته التعليمية الخاصة التي يتم اختيارها في تقديم مواد تعليمية. في تعلم اللغة العربية هنا اللغة العربية الأستاذة باستخدام استراتيجيات تختلف تبعاً لحو كل فئة".^{٥٤}

ب. الزم الغرض من تعلم حفظ المفردات

مقابلة مع كياي علي شودق أحمد، كزعيم لبوندوك بيسانطرين السلفية

هدايتول قمرية، شرح عن الغرض من تعلم حفظ المفردات في بوندوك

بيسانطرين السلفية هدايتول قمرية. وأوضح ما يلي:

⁵³ Wawancara dengan ustadzah mamluatul hidayah selaku guru bahasa arab pada tanggal 8 juni 2021

⁵⁴ Wawancara dengan ustadzah istiqomatul laili selaku pengurus kependidikan pada tanggal 9 juni 2021

"الغرض من تعلم حفظ مفردات لتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية حتى إذا كنا نريد أن نتحدث العربية يجب أن تعرف المفردات التي تريد أن تتحدث عن جيدا لمعرفة أنه يجب حفظها وإعادة صياغتها حتى لا ننسى ويمكن تطبيقها".^{٥٥}

وفي الوقت نفسه، أوضحت مقابلة مع أستاذزاه إستقمت اليللي كمدير التعليم أن:

"الغرض من حفظ المفردات العربية هنا لتعريف الطلاب ليتمكنوا من التحدث باللغة العربية لأن النقطة المهمة إذا أردنا التحدث باللغة العربية هي حفظ المفردات التي تريد التحدث عنها إذا لم تكن قد حفظت المفردات فمن الصعب أن تكون قادرا على التحدث باللغة العربية".^{٥٦}

ويفسر ذلك أيضا الأستاذ محمد الهداية كمدرس للغة العربية موضحا ما يلي:

"إن الغرض من حفظ مفردات نفسها هو في الواقع زيادة البصيرة والمعرفة للطلاب بحيث عندما يتحدث لا يقتصر على تلك المفردات وحدها، مع الكثير من المفردات المحفوظة سوف تسهل الطلاب في التواصل مع زملائهم الطلاب".^{٥٧}

⁵⁵ Wawancara dengan KH. Aly Shodiq Ahmad selaku pimpinan Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah pada tanggal 7 juni 2021.

⁵⁶ Wawancara dengan ustadzah istiqomatul laili selaku pengurus kependidikan pada tanggal 9 juni 2021

⁵⁷ Wawancara dengan ustadzah mamluatul hidayah selaku guru bahasa arab pada tanggal 8 juni 2021

واستنادا إلى نتائج الباحثين أن المدرسة الداخلية تنظم التعلم عن طريق حفظ المفردات تهدف إلى تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية وإضافة البصيرة والمعرفة في تحسين صيانة المفردات لتسهيل التواصل بشكل جيد.

ج. عملية تعلم تعليم اللغة العربية

مقابلة مع أستاذزاه ماملواتول هداياه كمدرس للغة العربية أوضح أن:

"نعم أولا بدأت بالغناء باللغة العربية بعد ذلك كل اجتماع يجب أن يكون دروسا مختلفة مثل مهندزا، مفردات، ناهو شوروف وممارسة، عند تعلم المفردات سجلت على متن مفردات ما لحفظ ثم قرأت وتبعه الطلاب بعد ذلك قلت لحفظ بضع دقائق وبعد أن حفظت سألت واحدا تلو الآخر ، وعادة ما أَدعوهم أيضا إلى التعرف على الأغاني الإندونيسية لممارسة مفرداتهم".^{٥٨}

هذا يتماشى مع التعرض خ. وأوضح علي شودق أحمد، بصفته زعيم

بوندوك بيسانطرين السلفية هدايتول قمريه، ما يلي:

"يتم تعلم جميع تعلم اللغة العربية هنا بدءا من علم أدوات مثل العلوم نحو و صرف ، محدث، ومفردات وهم مدربون على أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وفهم اللغة العربية النحوية. وعادة ما يبحثون عن الأغاني الإندونيسية ليتربصوها إلى اللغة العربية كتمرين لصقل المفردات التي حفظوها".^{٥٩}

⁵⁸ Wawancara dengan ustadzah mamluatul hidayah selaku guru bahasa arab pada tanggal 8 juni 2021

⁵⁹ Wawancara dengan KH. Aly Shodiq Ahmad selaku pimpinan Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah pada tanggal 7 juni 2021.

وهذا يتماشى مع بعض الطلاب، ويشرحون على النحو التالي:

ووفقا لأغني أميناتوت تاكية، فإن الطالب في الصف الثاني تسناوية أوضح ما يلي:

"عند تعلم اللغة العربية الاستاذة كتابة المفردات التي لدينا لحفظ ديابان تولى ثم الاستاذة قراءتها ونحن نتابع ذلك حتى نحفظ، إذا كنا قد حفظت الاستاذة يعطينا الممارسة لتذكر المفردات التي حفظناها في وقت سابق".^{٦٠}

ووفقا للفي زهروت الله عزيزة، فإن الطالبة في الصف الثاني تسناوية أوضحت ما يلي:

"دروس اللغة العربية هنا هي متعة الأستاذة الكتابة والقراءة المفردات ومن ثم نتابع ذلك حتى نحفظ في بعض الأحيان ونحن مدعوون أيضا إلى العزف أو اللعب مع المفردات التي نحفظها".^{٦١}

د. العوامل التي تؤثر على القدرة على الحفظ

مقابلة مع كياي وأوضح علي شودق أحمد، بصفته زعيم بوندوك بيسانطرين السلفية هدايتول قمرية، عن العوامل التي تؤثر على القدرة على الحفظ:

"هناك في الواقع العديد من العوامل التي تؤثر عليهم بسبب العديد من مهام المواضيع الأخرى التي تجعل من الصعب عليهم تقسيم الوقت بين الحفظ والمهام".^{٦٢}

⁶⁰ Wawancara Dengan Agni Aminatul Taqiyah Selaku Santri Kelas II Tsanawiyah pada tanggal 10 Juni 2021

⁶¹ Wawancara Dengan Alfi Zahrotul Azizah Selaku Santri Kelas II Tsanawiyah pada tanggal 10 Juni 2021

ويتماشى ذلك مع عرض الأستاذة أملاواتول هداية كمدرسة للغة العربية في بوندوك بيسانطرين السلفية هدايتول قمرية، وأوضح ما يلي:

"إذا كنت أعتقد أن العامل هو من الطريقة التي يحفظ الطفل، واختيار الاستراتيجية الصحيحة يمكن أن تجعل الطفل من السهل حفظ المفردات التي سيتم حفظها، يمكن أن تؤثر عوامل صديق أيضا حفظها".^{٦٣}

وبناء على نتائج الباحثين أن العوامل التي تؤثر على القدرة على الحفظ هي في التعقيم الفردي لكل منهما، وأيضا اختيار الاستراتيجية الصحيحة يصبح أحد عوامل القدرة على الحفظ، إلى جانب العوامل البيئية مثل الأصدقاء تؤثر أيضا على تحفيظ الطلاب.

وهذا مشابه لتعبير أستاذزاه إستقامة اليلى كمدير للتعليم، فقال:

"في الواقع كل شيء يعتمد على تعقيم الشخصية كل صديق هو عادة العامل الرئيسي، وهناك أصدقاء الذين يدعون إلى حفظ معا، وهناك أيضا أصدقاء الذين يفضلون اللعب والدردشة معا".^{٦٤}

هـ. الأساليب التي أجريت لتحسين تحفيظ مفردات

مقابلة مع الأستاذ العام محمد هداية كمدرس للغة العربية، أوضح أن:

⁶² Wawancara dengan KH. Aly Shodiq Ahmad selaku pimpinan Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah pada tanggal 7 juni 2021.

⁶³ Wawancara dengan ustadzah mamlumatul hidayah selaku guru bahasa arab pada tanggal 8 juni 2021

⁶⁴ Wawancara dengan ustadzah istiqomatul laili selaku pengurus kependidikan pada tanggal 9 juni 2021

"تختلف الطرق التي أستخدمها باختلاف مادة وأجواء الصف، وعادة ما أستخدم أساليب المحاضرات وطرق اللعب، وفي تعلم المفردات أستخدم طريقة الرجل الرجل في التقليد والتكرار، وتقليد المفردات التي أتحدث بها ثم يكررون المفردات حتى يحفظونها".^{٦٥}

وهذا يشبه التعبير عن قلب جواهر الماس كما أوضح الطالب في الصف الثاني تسناوية أن:

"الأستاذة طريقة التدريس هو الأستاذة شرح المواد ومن ثم يقال لنا أن يحفظ وعادة ما توقف التعلم الأستاذة إجراء مسابقات أو اللعب تخمين الصورة وغيرها".^{٦٦}

ج. البحث

بعد الحصول على البيانات من الملاحظات والمقابلات والوثائق، يمكن تحليلها في شكل وصفي، أي البحث عن الحقائق من صياغة المشكلة من خلال النظر في أساس النظريات القائمة، سيتم الحصول على شكل من أشكال كتابة النتائج التي يتم وصفها وصفيًا.

١. كيف هي عملية تعليم وتعلم اللغة العربية للصف الثاني التسناويا معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو

تعلم الأنشطة معهد الإسلام السلفي هداية القمرية عملية التعلم ليس فقط يوفر التعلم عن المفردات ولكن أيضا ينقل مواد أخرى مثل محدث، والعلوم نحو وصرف بالإضافة إلى عملية التعلم لا تركز على المواد وحدها

⁶⁵ Wawancara dengan ustadzah mamlumatul hidayah selaku guru bahasa arab pada tanggal 8 juni 2021

⁶⁶ Wawancara Intan Permata Hati Selaku Santri Kelas II Tsanawiyah pada tanggal 10 Juni 2021

ولكن تتخللها في بعض الأحيان مع لعب الألعاب بحيث لا يشعر الطلاب بالملل والمشبعة في تعلم اللغة العربية.

نشاط تعلم المفردات هنا يكتب المعلم المفردات التي يريد تدريسها بعد قراءتها ويتبع الطلاب المفردات التي يقرأها المعلم حتى يحفظ الطلاب المفردات بعد حفظها ثم يقوم المعلم بتمارين تتعلق بالمفردات.

٢. كيف استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ المفردات في المواد العربية الصف الثاني التسنوية معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو

استنادا إلى ملاحظات (ملاحظات) من البحوث استراتيجية المعلمين المطبقة في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية بنجكولو فباستخدام استراتيجية أكسفوسيطاري واستراتيجية الاستدلال.

أ. استراتيجية أكسفوسيطاري

استراتيجية التعلم أكسفوسيطاري هي استراتيجية التعلم التي تؤكد على عملية التسليم اللفظي للمواد من المعلمين للطلاب بهدف أن الطلاب يمكن إتقان المواد على النحو الأمثل.

ب. استراتيجية الاستدلال

استخدام استراتيجيات الاستدلال له غرض محدد، استراتيجية التعلم الاستدلالي هو استراتيجية للالتفاف بحيث جوانب من مكونات النظام التعليمي يؤدي إلى تنشيط المتعلمين للعثور على والعثور على الحقائق والمبادئ والمفاهيم التي يحتاجونها.

استنادا إلى ملاحظات (ملاحظات) من البحوث استراتيجية المعلمين المطبقة في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية مدينة بنجكولو باستخدام استراتيجية أكسفوسيطاري واستراتيجية الاستدلال. هناك العديد من المبادئ

المتعلقة بعملية التعلم، مثل اهتمام الطلاب، ونشاط الطالب في المشاركة المباشرة، وتخفيف الموضوعات وغيرها من أجل زيادة تحفيز تعلم الطلاب، يجب على المعلمين السعي لخلق حالة الفصول الدراسية المواتية، بحيث الاهتمام، وإشراك الطلاب، وغيرها من المبادئ التي تشمل التعلم يمكن أن تعمل على النحو الأمثل. في تقديم المواد الدراسية لمعلمي اللغة العربية في معهد الإسلام السلفي هداية القمرية مدينة بنغكولو يستخدم استراتيجيات مختلفة وفقا للظروف وفصول سوساسانا التي تواجهها.

تختلف طريقة قدرة الأطفال على حفظ وفهم الحفظ، ويجرؤ البعض على التقدم للحفظ، وهناك خوف أيضا لأن أصدقائهم يضحكون عند التقدم أمام الصف، وبالتالي الحاجة إلى المعلمين في تسهيل حفظ الطلاب. الاستراتيجية التي يستخدمها معلمو اللغة العربية في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية باستخدام استراتيجيتين هي استخدام:

١. استراتيجية التعلم العرضي

استراتيجية التعلم التوضيحي هي إستراتيجية تعلم تؤكد على عملية تسليم المواد شفهيًا من المعلم إلى الطلاب بهدف أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد على النحو الأمثل. في هذه الحالة، يؤكد نهج استراتيجية التعلم النظري على تسليم المواد شفهيًا.⁶⁷

استراتيجية التعلم التفسيري هي شكل من أشكال نهج التعلم الموجه للمعلم لأنه في هذه الإستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهميًا للغاية. من

⁶⁷ Haudi, *Strategi Pembelajaran* , (Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri, 2021) h.87

خلال هذه الإستراتيجية، يسلم المعلم مواد تعليمية منظمة على أمل أن يتقن الطلاب المواد التعليمية المقدمة جيداً، وطريقة التعلم ذات الجودة، هي شكل من أشكال استراتيجية العرض.^{٦٨}

ب. استراتيجيات التعلم الاستكشافية

مصطلح الكشف عن مجريات الأمور مأخوذ من اليونانية التي تعني "البحث". الاستدلال هو استراتيجية للبحث بشكل انتقائي عن مساحة المشكلة التي توجه عملية البحث التي نقوم بها على طول المسار الذي لديه أكبر احتمالية للنجاح.

إن استخدام استراتيجيات الكشف عن مجريات الأمور له أهداف محددة، وإستراتيجية التعلم الاستكشافي هي استراتيجية للالتفاف حول مكونات النظام التعليمي التي تؤدي إلى تنشيط الطلاب للبحث عن الحقائق والمبادئ والمفاهيم التي يحتاجون إليها والعثور عليها.

استراتيجية التعلم الاستكشافية هي استراتيجية تعليمية تعطي الأولوية للطلاب كمعالجي رسائل.^{٦٩} تتمثل مهمة المعلم في التعلم في توجيه

⁶⁸ Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2015) h. 299.

⁶⁹ Prihantini, *Strategi Pembelajaran SD* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020) h. 77

الطلاب إلى البيانات المختارة، ثم يقوم الطلاب بصياغة استنتاجات بناءً

على هذه البيانات^{٧٠}.

من الفهم أعلاه، يمكن أن يستنتج أن التعلم الاستدلالي هو أن الطالب يجب أن يكون نشطا ويجد نفسه في القضايا المعروضة باستخدام معرفته وخبرته الخاصة.

ومن المتوقع أن تعمل استراتيجية المعلم على تحسين قدرة الطفل على حفظ المفردات، وجعل الطفل سهل الحفظ ويشعر بمسؤولية كبيرة تجاه الحفظ الممنوح له. بالإضافة إلى عملية التعلم، يتم الحفظ أيضا خارج الدروس العديد من المرافق والبنية التحتية المقدمة لدعم قدرتها على الحفظ ليتم تذكرها دائما واستخدامها في الحياة اليومية.

يطلب منهم التحدث باللغة العربية مع المفردات التي غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية مثل الأسماء، والصفات اسم المكان وغيرها الكثير. بالإضافة إلى مطالبتها بحفظ المفردات، فإنها مطالبة أيضا بإنشاء مفردات حفظتها مثل ترجمة الأغاني الإندونيسية إلى الأغاني العربية. في مثل هذه الطريقة من المتوقع أن المفردات التي حفظوها من قبل لا تنسى ويمكن تذكرها دائما لأنها غالبا ما تستخدم في الحياة اليومية

⁷⁰ Sajidan, *Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Dwija Utama, 2018 vol. 9 h. 101

الباب الخامس

الخاتمة

ج. الخلاصة

من وصف الفصل السابق ، يمكن للمؤلف أن يستنتج ما يلي:

١. عملية تعلم تعليم اللغة العربية الصف الثاني التسناوية البركة بيسانظرين

السلفية هداية القمرية عملية التعلم في المدرسة الداخلية السلفية هداية القمرية

لا تركز فقط على علم الناوو وشوروف لها ولكن أيضا لحفظ المفردات التي

تصبح نقطة هامة في التحدث باللغة العربية.

٢. استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على حفظ المفردات في المواد العربية

الصف الثانيوية بوندوك معهد الإسلام السلفية هداية القمرية

استراتيجية المعلم في تحسين حفظ المفردات في المدرسة الداخلية السلفية

هيداياتول قمرية تسير على ما يرام. تختلف الاستراتيجية المستخدمة في تحسين

حفظ المفردات في بوندوك بيسانظرين السلفية هدايتول قمرية باختلاف أجواء

الصف الذي يواجهه، والاستراتيجية التي غالبا ما تستخدم هي استراتيجية

استبصارية تؤكد على عملية التسليم اللفظي للمواد من المعلمين إلى الطلاب بنية

أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد على النحو الأمثل والاستراتيجيات الاستدلالية التي تؤكد على أن الطلاب نشطون في عملية التدريس والتعلم.

د. الإقتراحات

بناء على استنتاجات البحث المذكور أعلاه يقدم المؤلفون المشورة التالية:

١. لمعلمي المواد أو معلمي الصف، وتشمل:

يجب على المعلمين اختيار استراتيجية تناسب ظروف وظروف المتعلمين، بحيث يكون الطلاب أكثر حماساً وحماساً في متابعة الدروس، وخاصة المواد العربية. في تقديم مواد الدرس، يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب.
٢. بالنسبة للباحث القادم، يجب إجراء البحوث على كل ما يتعلق بالقضايا التعليمية لإيجاد أفضل حل لتحقيق أهداف تعليمية جيدة.

المراجع

- موستافا جاجا. ٢٠١١ تحسين كفاءة المعلم من خلال مصادر التدريب والتعلم. جاكرتا : كانبانا
- سافيتري دوي. ٢٠١٩ كن مدرسا محترفا (رباو : فت إندرا كيري دات كانم'
- سوجيفطا. ٢٠٢٠ حفظ القرآن تعزيز الأداء (إندونيسيا: كوفاديبيا.
- Anggito, Albi & Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Cholid, Nur. 2017. *Menjadi Guru Profesional*. Jawa Tengah: Presisi Cipta Media.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Darmadi. 2018. *Optimalisasi Strategi Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Davik. 2020. *Implementasi Metode Bernyayi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodah Bahasa Arab Siswa*. *Jurnal Lughoti*. 1 (02).
- Habibati. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hariyanti. 2018. *Skripsi : Pengaruh Memory Skill Teknik Sistem Pasak Lokasi Terhadap Kemampuan Menghafal Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Kelas XI SMA Negeri 10 Sidrap*. Makasar: UIN Alaudin.
- Haudi. 2021. *strategi pembelajaran*. Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri.
- Ikhwan Ahmad, M. Agus Badruzaman Al Khoir, dan Muhammad Muslihudin. 2018. *Implementasi Aplikasi Penghafal Huruf Berbasis Android Di Madrasah Ibtidaiyah Al Fajar Pringsewu*. *jurnal PGMI*. 4 (1)
- Indrawan , Irjus. 2020. *Guru Profesional*. Jateng: Lakeisha.
- Islam Mohammad, Dinul. 2019. Skripsi: *Strategi Guru Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodah Bahasa Arab Peserta Didik MI Al Hidayah 02 Betak Kalidawir Tulungagung*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.

- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Nasution Wahyudin, Nur. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Medan :Perdana Publishing.
- Nisa Ika, Khoirun. *Penerapan Metode Bernyayi Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTS Ma'aruf NU 07 Purbolinggo*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. 5.
- Nurrohmah. 2020. *Efektivitas Metode Mim-Mem Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS Ma'aruf NU*. *Jurnal Of Arabic Learning and Teaching*. 9 (2).
- Pauji, Miptah. 2017. *Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Berpidato*. *Jurnal Diksatrasia*. 1 (2).
- Prasetyo, Abdi, Slamet Santosa, Marjono. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Refleksi Pada Pembelajaran Biologi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Colomadu*. *Jurnal Bio Pedagogik*. 3.1
- Prihantini. 2020. *Strategi Pembelajaran SD*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Qomaruddin, Ahmad. 2007. *Implementasi Metode Bernyayi Dalam Pembelajaran Mufrodat*. *Jurnal Kependidikan*. 5. 1
- Rahmawati, Dian. 2020. *Skripsi: Metode Bernyayi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa Kelas II Darul Hikmah Bantarsoka*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Rukhayati, Siti. 2020. *Strategi Guru PAI Dalam Membina Karakter Peserta Didik SMK Al Falah Salatiga*. Salatiga: LP2M IAIN Salatiga.
- Rahmat, Pupu Saeful. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Saat, Sulaiman. 2015. *faktor-faktor determinan dalam pendidikan: jurnal al-ta'dib*. 8. 2
- Safitri, Dewi. 2019. *Menjadi Guru Profesional*. Riau: PT Indragiri Dot Com.
- Saifudin. 2018. *Pengelolaan pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish.

- Sajidan. 2018. *Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Pendidikan: Jurnal Pendidikan Dwija Utama*. 9.
- Sanjaya, Wina. 2015. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sidiq, Ricuh dkk. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Sejarah Menjadi Guru Sukses*. Medan :yayasan kita menulis.
- Simanjuntak. 2009. Bungaran Antonius Dan Soedjito Sosrodihardjo. *Metode Penelitian Sosial* Jakarta: Pustaka Obor Indonesia.
- Siregar .Ernawati. 2018. Skripsi. *Strategi Guru Dalam Mengembangkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah Menengah Pertama*. Medan: UIN Sumatra Utara.
- Sucipto. 2020. *Tahfidz Al- Qur'an Melejitkan Prestasi*. Indonesia : guepedia.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)* Bandung: Alfabeta.
- Supriadi. 2016. *Identifikasi Penggunaan Kosakata Baku Dalam Wacana Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Wera Kabupaten Bima*. *Jurnal IME*. 2. 2
- Tedjawati. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Lesson Study Kasus Di Kabupaten Bantul*. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*. 17. 4
- Tim Dosen PAI. 2016. *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Ummi, Nur. 2020. *Persepsi Siswa MAN Insan Cendekia Sambas Tentang Pengaruh Kelancaran Dalam Membaca Al-Qur'an Terhadap Jumlah Hafalan Al-Qur'an*, *Jurnal Cendikia Sambas*. 01. 2
- Vianti Setiyana Laspar. 2011. Skripsi: *Kesesuaian Antara Pengembangan Indikator dan Kompetensi Dasar Dalam Silabus KTSP Aspek Membaca Di SMP Negeri 3 Batang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Wardan, Khusnul. 2019. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Wijaya, Aksin. 2020. *Berislam Dijalur Tengah*. Yogyakarta: Ircisod.