

فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة على نطق الحروف الهجائية لطلاب  
المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكامل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعة الاولى  
لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

ريكي روندي

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠١٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م





KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمها

الباحث : ريكي روندي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٢

الموضوع :

المجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بننشاسيلا بنجكولو

فكري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

المشرف الأول : المشرف الثاني  
موافق عليها

د. كسمانظاني م. س. محمد هداية الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٢١٢١٠٠٤ رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧٢٠١١٠٠٢





KEMENTERIAN AGAMA RI  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة على نطق الحروف الهجائية

لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو التي قدمها الطالب، ريكي روندي، رقم

التسجيل ١٧١١٢٢٠٠١٢ بعد اجراء المناقشة في يوم: الأربعاء، ٢٨ يوليو ٢٠٢١. وقد قررت

اللجنة بنجاحه واستحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية

لكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

(.....)

الدكتور إسماعيل. الماجستير

الرئيس

١٩٧٢٠٦١١٢٠٠٥٠١١٠٠٢ :

رقم التوظيف

(.....)

فلاح النعم. الماجستير

السكرتير

١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ :

رقم التوظيف

(.....)

الدكتورة أغوستيني. الماجستير

المناقس الأول

١٩٦٨٠٨١٧١٩٩٤٠٣٢٠٠٥ :

رقم التوظيف

(.....)

أحمد جعفر صادق. الماجستير

المناقس الثاني

١٩٨٩٠٩٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٧ :

رقم التوظيف

بنجكولو.

المعرف



عميد كلية التربية والتدريس

رقم التوظيف

١٩٩٩٠٣٠٨١٩٩٩٠٣١٠٠٥



الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي (رسمون) و أمي (رسنيي) المحبوبين الذين بذلا جهنما في نحاحي.

٢. أستاذي ثورنياوان الماجستير و أستاذ الدكتور ابوان رمضان سنطروس الماجستير

و أممي أستى وحيوني الذين يربون في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٣. أصحابي إيك و ريسدا افريليا و إرما لأنكم قد كان حاضرًا في بلدي.

٤. أصحابي في شعبه تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٧.

٥. أصحابي في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو للسنة ٢٠١٧.





الكلمة الطيبة

كَلِّمًا زَادَ عِلْمُكَ أَذْرَكَتْ أَنَّكَ تَجْهَلُ الْكَثِيرَ

(Setiap kali ilmumu bertambah, kamu akan mengerti bahwa masih ada banyak

hal yang belum kamu tahu)







KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالب

أنا المواقع

الإسم : ريكي روندي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٢

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة على نطق الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو "

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس نجثي فإن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

الباحث



ريكي روندي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٢



## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد صلى الله عليه والسلام و على اله و صحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الباحث شكر الله العظيم بانتهاء كاتب هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا اراد الباحث إلقاء الشكر والتقدير إلى :

- ١ . فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو د.سراج الدين، الماجستير.
- ٢ . فضيلة عميد كلية التربية و التدريس د. زيدي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
- ٣ . فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية مُحَمَّد هداية الرحمن الماجستير.
- ٤ . فضيلة المشرف الأول د. كسمانطاني
- ٥ . فضيلة المشرف الثاني الأستاذ مُحَمَّد هداية الرحمن الماجستير
- ٦ . فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
- ٧ . أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧
- ٨ . كل الأصدقاء اخر في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.



ولتكميل هذه الرسالة يرجو الباحث الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو

الله أن يهدينا سبيل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

الباحث

ريكي روندي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٢



## الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	لإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالب
vii	كلمة الشكر و التقدير
viii	الفهرس
xii	قائمة الجدول
xiii	قائمة الصورة
xiv	قائمة الملاحق
xv	الملخص

### الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٣	ب. مسألة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. فوائد البحث



## الباب الثاني : الأساس الانظري

- أ. الإطار النظري ..... ٥
١. تعريف الفعالية ..... ٥
٢. تعريف طريقة التحسين ..... ٦
٣. عناصر من طريقة التحسين ..... ١٢
٤. مزايا وعيوب طريقة التحسين ..... ١٨
٥. خطوات لتنفيذ أسلوب تحسين ..... ٢٠
٦. الغرض من تعلم طريقة التحسين ..... ٢٥
٧. القدرة على النطق ..... ٢٦
٨. الحروف الهجائية ..... ٢٧
- ب. الدراسات السابقة ..... ٢٩
- ج. الأسس التفكيرية ..... ٣٢
- د. فرضيه البحث ..... ٣٣

## الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. نوع البحث ..... ٣٥
- ب. مكان و وقت البحث ..... ٣٦



ج. مجتمع و عينة ..... ٣٦

د. تقنيات جمع البيانات ..... ٣٧

هـ. اختبار صدق البيانات ..... ٣٩

أ. منهج تحليل البيانات ..... ٣٩

### الباب الرابع : نتائج البحث

أ. صورة العامة عن ولاية البحث ..... ٤٢

ب. وصف بيانات البحث ..... ٥٠

ج. عرض بيانات البحث ..... ٥٤

د. تحليل اختبار المتطلبات (اختبار التطبيع والخطي) ..... ٥٧

هـ. اختبار الارتباط *Product Moment* ..... ٦١

و. اختبار الفرضية (اختبار *T*) ..... ٦٢

ز. مبحث نتائج البحث ..... ٦٤

### الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ..... ٦٦

ب. الإقتراحات ..... ٧٦

### المراجع

### قائمة الملاحق



## قائمة جداول

- الجدول ٤.١ لمحة عن المدرسة..... ٤٥
- الجدول ٤.٢ حالة المعلم ..... ٤٧
- الجدول ٤.٣ حالة الطلاب ..... ٤٨
- الجدول ٤.٤ حالة وسائل و لوازم تمهيدية المدرسة ..... ٤٩
- الجدول ٤.٥ اختبار الصلاحية ..... ٥٢
- الجدول ٤.٦ اختبار الثبات ..... ٥٣
- الجدول ٤.٧ تحليل بيانات إختباري قبلي و بعدي الاختبار ..... ٥٥
- الجدول ٤.٨ اختبار التطبيع ..... ٥٧
- الجدول ٤.٩ اختبار طبيعية الفصول التجريبية ..... ٥٨
- الجدول ٤.١٠ الزم اختبار الخطية ..... ٦٠
- الجدول ٤.١١ اختبار الارتباط *product moment* ..... ٦١
- الجدول ٤.١٢ اختبار الفرضية (اختبار T) ..... ٦٣



## قائمة الصورة

الصورة ٣.١ الأسس التفكيرية.....٣٣

الصورة ٤.١ هيكل منظمة المدرسة .....٤٦



## قائمة الملاحق

1. Kuisisioner penelitian
2. Tes penelitian
3. Surat izin penelitian
4. Surat keterangan selesai penelitian
5. Pengesahan pembimbing
6. Pengesahan penyeminar
7. Daftar hadir seminar proposal
8. SK seminar proposal
9. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
10. Surat keterangan revisi judul skripsi
11. SK Pembimbing
12. SK komprehensif
13. Dokumentasi penelitian



## الملخص

ريكي روندي (١٧١١٢٢٠٠١٢) فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة على نطق الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو. لكتاب الرسالة :  
شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. المشرف  
الأول : د. كسمانطاني م.س. إ و المشرف الثاني : مُحمَّد هداية الرحمن الماجستير.

أهداف البحث لمعرفة فعالية طريقة التحسين في ترقية القدرة نطق على الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو. الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من خلال هذا البحث هي: كيف طريقة التحسين فعال في ترقية القدرة في نطق الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو. تستخدم هذه الدراسة أساليب البحوث الكمي مع تقنية جمع بيانات الاستبيان والاختبار. وكانت مواضيع هذه الدراسة الصف ٧ (أ، ب، ج) الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة الصلاحية باستخدام طريقة *pearson correlation* اختبار الموثوقية باستخدام طريقة *Alpha Cronbach*، واختبار الحياة الطبيعية باستخدام طريقة *kolmogrov smirnov*، واختبار الخطية باستخدام طريقة *test of linierity* والفرضية التي تم إجراؤها مع الانحدار الخطي المتعدد. فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من هذه الدراسة العلمية هو استخدام طريقة التحسين فعالية في ترقية القدرة على تلفظ حروف هجائية الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو. ويتضح ذلك من خلال تحقيق الفرضية وجدت نتائج  $t$  اختبار حساب حصلت على قيمة العدد = ٢.٤٤٦ أكبر من الجدول  $t = ٢٠٠٠$  في مستوى كبير من ٥٪ مما يعني أن فرضية العمل ( $H_a$ ) في هذه الدراسة مقبولة أن استخدام طريقة التحسين فعال في ترقية القدرة على نطق الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو.

**الكلمات الرئيسية : طريقة التحسين، الحروف الهجائية**

## ABSTRAK

Reki ruwandi (1711220012) efektivitas penggunaan metode tahsin dalam meningkatkan kemampuan pengucapan huruf hijaiyyah di Mts Pancasila kota Bengkulu. Skripsi untuk jurusan tadaris pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan tadaris Universitas islam negri fatmawati soekarno Bengkulu. Pembimbing satu : Dr. Kasmantoni, M.Si dan pembimbing dua : Muhammad Hidayaturrahman, M.Pd.I.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode tahsin di mts pancasila Bengkulu. Pertanyaan yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah apakah metode tahsin efektif dalam meningkatkan kemampuan pengucapan huruf hijaiyyah pada siswa mts pancasila Bengkulu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan tehnik pengumpulan data angket dan tes. Subyek penelitian ini yaitu siswa kelas 7a, 7b, dan 7c mts pancasila bengkulu. Tehnik analisis data pada penelitian ini adalah validitas menggunakan metode *pearson correlation*, sedangkan uji reabilitas menggunakan metode *Alpha Cronbach*, uji normalitas menggunakan metode *kolmogrov smirnov*, uji linieritas menggunakan metode *test of linierity*, dan hipotesis dilakukan dengan regresi linier berganda. Hasil dari penelitian ini adalah Penggunaan metode tahsin efektif dalam meningkatkan kemampuan pengucapan huruf hijaiyyah siswa. hal tersebut dibuktikan dengan terpenuhinya hipotesis yang ditemukan hasil hitung uji t didapatkan nilai t hitung = 2.446 lebih besar dari t table = 2.000 pada taraf signifikan 5% yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima . Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa nilai posttest kelas eksperimen mengalami peningkatan setelah diberikan treatment dalam pembelajaran dengan menggunakan metode tahsin. Nilai rata-rata yang didapat pada saat pretest yaitu 75,68 sedangkan nilai rata-rata yang didapatkan saat posttest yaitu 85,87.

***Kata Kunci : Metode Tahsin, Huruf Hijaiyyah***



## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الطريقة في التربية مختلفة يمكن استخدامها في التدريس، التي كانت تنفذها معلة بالأشياء المختلفة، مثل حالة أنشطة التدريس والتعلم، والوسائل التعليمية، وغيرها ولا بد بناسب الأهداف التعليمية.

الطريقة هي مجموعة من الخطوات المرتبة منهجية، واما التعلم هو عملية تفاعل يقوم بها المعلمون والطلاب، داخل الفصل وخارجه باستخدام المصادر التعليمية المتنوعة كمادة الدراسية. طريقة التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس.<sup>1</sup>

يجري ان يكون التعلم فعالية ومنتوقعا لكل الطلاب. وللوصول على ذلك العرض لابد على المعلم ان يفهم الطريقة التعليمية واختيار طريقة التعليم الجيدة تؤثر نجا التعلم.

التحسين اصطلاحا يعلق بقراءة القرآن. والتحسين مختلف، منه تحسين تلاوة، وهو ما يشتهر بقراءة القرآن. كلمة تحسين من كلمة (حسن-يحسن-تحسينا) يعني الإصلاح، والتجميل، والترقى، أو جعل الشيء أفضل من قبل.

---

<sup>1</sup> Dedy Yusuf Aditiya, "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa" Jurnal SAP Vol. 1 No. 2, Desember 2016, hlm 166-167.

فكل الأنشطة التي تدل على معنى التحسين أو التجميل أو التلميع تسمى التحسين.<sup>2</sup>

اللغة العربية هي لغة مكونة من الحروف الهجائية. لكل حرف من الاحرف هجائية صعب لا بد أن توفر عند قراءته. إن طابع الحرف هو ما يظهر يقارن الحروف الهجائية نطقها في مكانها. والمثال، يتم نطق حرف الحجة بحس النفس أو إطلاقها، وملتبس، ومراتفع، ورقيق، وفخم، وعال، وغيرها.

العديد من المشاكل التي يواجهها الطلاب في قراءة الكلمات أو الجمل العربية مثل وجود حروف ذات شخصيات خاصة سواء في الطبيعة أو مخرجها والتي لا ترد باللغة الأم أو اللغة المحلية للمتعلمين، والمثال حروف طبق (غ،خ)، حروف الحلق (ع،ح)، حروف التفحيم (ص، ظ، ط، ض) خاصة في سياق قراءة جارية.<sup>3</sup>

والمشكلات هي التي تجعل الباحث مجذوبا لأداء البحث عن فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة في نطق الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو. كنت المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو هي جزء من مؤسسة بنتشاسيلا الإسلامية الداخلية. وهذه المدرسة أقدم المدارس الداخلية الإسلامية في بنجكولو. ومع ذلك، ليس كل الطلاب متخرجون أو يتخرجون من مدارس أو المعاهد إسلامية. بعد أن يلاحظ الباحث ملاحظات مباشرة في الصف السابع، كان بعض الطلاب في هذا

---

<sup>2</sup> Raisya, *Panduan praktis dan lengkap Tahsin, Tajwid, dan Tahfiz Untuk Pemula*, (Yogyakarta: Laksana, 2019), hlm.15

<sup>3</sup> Muni, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm.69-70.



الفصل متخربين من المدارس العامة، وفي تلك في المدارس الحكومية لا يوجد تعلم اللغة العربية. كما يؤدي إلى عدد الطلاب الذين يجدون صعوبة في تلاوة أو قراءة رسائل الهجائية، وخاصة تلك التي كانت في شكل كلمات أو جمل باللغة العربية في النص العربي.

## ب. مسألة البحث

كيف طريقة التحسين فعال في ترقية القدرة على نطق الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو؟

## ج. أهداف البحث

لمعرفة فعالية طريقة التحسين في ترقية القدرة على نطق الحروف الهجائية

## د. وفوائد البحث

يقدم هذا البحث الفوائد النظرية والعملية :

١. النظرية

اعطاء المعلومات حول فاعلية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة على

نطق الحروف الهجائية

٢. العملية

(أ). الفوائد التي حصل عليها الطلاب

هذه الطريقة من احدى في ترقية القدرة على نطق الحروف الهجائية

(ب). الفوائد التي يحصل عليها المعلمون

تكون هذه الطريقة اعتبارا للجهود المبذولة في ترقية القدرة على نطق

الحروف الهجائية

(ج). فوائد للمدارس

تكون نتائج هذا البحث مدخلا في إعداد برنامج التعلم، ومن احدى

الطريقة في ترقية القدرة في نطق الحروف الهجائية.



## الباب الثاني الأساس الانظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. تعريف الفعالية

تأتي الفعالية من كلمة "الفعال" التي تعني تحقيق النجاح في تحقيق الأهداف التي تم وضعها. ترتبط الفعالية دائما بالعلاقة بين النتائج المتوقعة والنتائج المحققة بالفعل. رأي الخبراء حول الفعالية :

أ. بحسب هدايت، ذكر أن الفعالية هي مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق الهدف (الكمية والنوعية والوقت).

ب. بحسب بودي، الفعالية هي مقدار الالتصاق الذي يتم تحقيقه مع المخرجات المتوقعة لعدد من المدخلات.

ج. وفقا لقاموس كبير من اللغة الإندونيسية (KBBI)، والفعالية هي الفائدة والنشاط ووجود المطابقة في نشاط بين الشخص الذي يؤدي المهام مع الهدف الذي يتعين تحقيقه.

د. وفقا لجيسون، فعالية هو تقييم المحرز فيما يتعلق بإنجازات الأفراد والجماعات والمنظمات.

هـ. وفقا سوندانغ للفعالية هو استخدام مرافق البنية التحتية، والموارد في مبلغ معين التي تم تحديدها سابقا.

و. وفقا وحيونو، والفعالية هي نشاط نفذت ولها تأثير ونتائج كما هو متوقع.

ز. وفقا للباحثين أنفسهم، والفعالية هي فائدة أو استخدام المرافق والبنية التحتية لتقييم المنتج.

مفهوم الفعالية هو مفهوم متعدد الأبعاد، مما يعني أنه في تحديد الفعالية يختلف وفقا لأساس المعرفة التي تمتلكها على الرغم من أن الهدف النهائي للفعالية هي نفسه دائما، وهي تحقيق الأهداف.<sup>1</sup>

## ٢. تعريف طريقة التحسين

الأسلوب هو طريقة، مسار، تعليمات التنفيذ أو التعليمات التقنية، لذلك لديها خصائص عملية.<sup>2</sup> الطريقة هي تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقة بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. وبالتالي، فإن الطريقة في سلسلة من أنظمة التعلم تلعب دورا مهما للغاية.<sup>3</sup> يعتمد نجاح تنفيذ استراتيجيات التعلم بشكل كبير على طريقة استخدام المعلم لطريقة التعلم، لأنه لا يمكن تنفيذ استراتيجية التعلم إلا من خلال استخدام أساليب التعليم.

<sup>1</sup> Lysa Angrayani, *Efektivitas Rehabilitas Pecandu Narkotika Serta Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kejahatan Di Indonesia*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), hlm. 13-14

<sup>2</sup> Hiriansah, *Metodelogi Penelitian*, (Perworejo: Qiara Media Partner, 2019), hlm. 4

<sup>3</sup> Eliyyil Akbar, *Metode Belajar Anak Usia Dini* (Jakarta: Kencana, 2020), hlm.19.



- أ. يحسب وينارنو، طرق التدريس هي طرق لتنفيذ عملية التدريس، أو مسألة كيفية إعطاء مادة درس تقنيا للطلاب في المدرسة. كالم كانت الطريقة أكثر دقة، من المأمول أن تكون أكثر فعالية لتحقيق هذا الهدف. خاصة في مجال التدريس في المدارس، كانت عدة عوامل أخرى تلعب دورا في تحديد فعالية طرق التدريس، من بين أمور أخرى، عوامل المعلم الخاصة، وعوامل الأطفال وعوامل الموقف (بيئة التعلم).
- ب. وفقا ماعكس سيفورين، فإن الأسلوب هو التوجه من الأنشطة التي تؤدي إلى متطلبات الأهداف والمهام الحقيقية.
- ج. ووفقاً . فاساريو سيمينجتك، فإن الطريقة المتبعة هي طريقة منهجية تستخدم لتحقيق هدف ما.
- د. وفقا لدارمادي حميد ، الأسلوب هو الطريقة أو الطريقة التي يجب أن تمر في تحقيق هدف.
- هـ. وفقا لهاري رحوي ، الأسلوب هو نموذج للطرق التي يمكن القيام بها في أنشطة التدريس والتعلم.
- و. وفقا لبيسون هيرت ، طريقة هي الأسلوب الذي يتم تنفيذه بشكل صحيح وصحيح من أجل أن تكون مقبولة أو تستخدم.

ز. في رأيي، الطريقة هي طريقة يستخدمها اختصاصي التوعية لتحسين

قدرات الطلاب على التعلم.

يمكن استخدام العديد من طرق التعلم، ولكن هناك عددا من طرق التعلم

الأساسية، بينما الباقي عبارة عن مزيج أو تعديل لهذه الأساليب الأساسية. فيما

يلي بعض طرق التعلم الأساسية:

أ. طريقة المحاضرة

ب. طريقة السؤال والجواب

ج. طريقة المناقشة

د. طريقة العرض الإيضاحي أو المظاهرات.

هـ. طريقة لعب الأدوار

و. طريقة الممارسة

ز. طريقة الزيارة الميدانية

وتصنف متغيرات طريقة التعلم إلى ثلاثة أنواع هي:

أ. تنظيم الاستراتيجيات

ب. ضخ استراتيجية



## ج. استراتيجية الإدارة<sup>4</sup>

وكلمة تحسين من لفظ (حسن-يحسن-تحسينا) يعني الإصلاح، والتجميل، والترقى، أو جعل الشيء أفضل من قبل. فكل الأنشطة التي تدل على معنى التحسين أو التجميل أو التلميع تسمى التحسين.<sup>4</sup> التحسين اصطلاحاً يعلق بقراءة القرآن. يظهر هذا المصطلح كمرادف لكلمة مألوفة لدى الجمهور، وهو "التجويد" والتي غالباً ما تفهم على أنها علم يناقش إجراءات قراءة القرآن بشكل صحيح وكل ما فيه من إرشادات الكمال.

أ. وفقاً لمليديديا، فإن تحسين كلمة "تحسين" مشتقة من اللغة العربية، وهو ما

يعني تحسينها أو تحسينها أو إغنائها.

ب. وفقاً لأحمد أنوري، تحسين هو مزيج، إصلاح، تزيين، تجميل جعل أفضل

من ذي قبل.

ج. وفقاً لريسيا، التحسين اصطلاحاً يعلق بقراءة القرآن. والتحسين مختلف،

منه تحسين تلاوة، وهو ما يشتهر بقراءة القرآن. كلمة تحسين من كلمة

(حسن-يحسن-تحسينا) يعني الإصلاح، والتجميل، والترقى، أو جعل

الشيء أفضل من قبل.

---

<sup>4</sup> Hamzah Yunus dan Hedy Vanni, *Perencanaan Pembelajaran* (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), hlm.17

د. وفقاً لسوارنو، يظهر هذا المصطلح كمرادف للكلمة التي كانت مألوفة في آذان المجتمع وهي "تاجويد" التي غالباً ما تُفهم على أنها علم يناقش مراسيم قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح وصحيح وكل توجيهات الكمال.

هـ. يتم تعريف تحسين كميّة مثالية، مثل المجد والقدرة.

و. وفقاً للباحثين أنفسهم، تحسين هو لتخفيف وتحسين نطق الحروف الهجائية.

و في اللغة، لفظ التجويد الذي يقارب التسين له نفس المعنى، أي جعلها جميلة. ويعطي العلماء قيوداً على هذا المصطلح وهو "إزالة حروف القرآن من الأماكن من الحروف بإعطاء الحق والمصيبة. المقصود بالحق هو تأكيد الرسالة مصحوبة بتطبيق خصائصها مثل تدفق التنفس أو العكس أو سماكة حرف معين عن طريق رفع قاعدة اللسان أو ترققه الذي تبلغ طبيعته العامة للرسالة سبعة عشر سمات. تعني مستهاك تطبيق خصائص إضافية لأنه على سبيل المثال هناك اجتماع من بعض الحروف مع الحروف الأخرى مثل الإدغام، والإخفاء، وإقلاب، أو تطبيق كمال الاتساق من علامات طويلة كمطلب.<sup>6</sup>

طريقة تحسين هي واحدة من الطرق تلاوة القرآن التي تركز على مخرج (مكان دخول الحروف) والعلوم تاجويد.<sup>7</sup> هذه الطريقة في دراسة القرآن تدق المرابي مباشرة

<sup>6</sup> Suwarno, *Tuntutan Tahsin Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Deepublis, 2016), hlm.1-2

<sup>7</sup> Abdu rauf, *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Daiyah*, (Bandung : Cipta Media, 2003),

أو وجها لوجه.<sup>٨</sup> طريقة تحسين هي تقريبا نفس طريقة القراءة التي هي الطريقة التي تناقش نطق القرآن وكيفية تسليمه، وإجراءات التنفيذ في نظام التدريس تبدأ من مستوى بسيط خطوة بخطوة إلى مستوى قريب من الكمال.

الغرض من إتقان طبيعة الرسائل هو جعل الحروف المنطوقة طرقا أكثر كمالا والأصوات. أي أن الرسالة تبدو وفقا لأصالتها المثال، يتم نطق الحرف حسب مخارجها ولكن الصوت سميكة. أو ، نقرأ الحرف د وفقا لخارج ، ولكن هذا يبدو وكأنه السير "د". كيفية قراءة الرسالة ليست مثالية، وليس بعد وفقا للصوت الأصلي للرسالة. لذلك، نحن لا يكفي فقط لإتقان رسائل ماخارجيول المادية. نحن بحاجة إلى الجمع بين ذلك مع الخصائص المادية للحروف.<sup>٩</sup>

### ٣. عناصر طريقة التحسين

عناصر طريقة التحسين هي:

أ. حيث تخرج رسائل الحجائية

هناك ستة عشر مكاناً تخرج فيها رسائل الهيجاية وهي:

١. الخلق

أ. داخل / قاعدة : أ، هـ

ب. في المنتصف : ع، ح

ج. خارج / تلميح : خ، غ

٢. اللسان

<sup>٨</sup>Fitroh hayati, Penerapan Metode Tahsin Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas Menengah Atas, Jurnal Pendidikan Islam Vol 5 no 1, 6 Juli 202, hal 18

<sup>٩</sup>Raisya, Panduan praktis ... hlm.65-66



(أ.) قاعدة اللسان مع الحنك : ف

(ب.) اللسان قاعدة تقريبا مع الحنك : ك

(ج.) اللسان الأوسط مع الحنك : ج، ش، ي

(د.) تمتد حافة اللسان الأيمن أو الأيسر مع الأضراس العليا من

القاعدة إلى الـ إِنْتِجَاهِهِ، أي حتى مخرج ل: ض

(هـ.) حافة اللسان الأيمن والأيسر بعد مخرج ض إلى طرف اللسان

مع اللثة العليا: ل

(و.) طرف اللسان مع اللثة العليا، أي أمام مخرج ل = ن

(ز.) طرف اللسان مع اللثة العلوية، بالقرب من مخرج ن: د

(ح.) الجزء الخلفي من اللسان مع قاعدة اثنين من اليانك العلوي:

ت د ط

(ط.) طرف اللسان مع قاعدة القاطع العلوي: ز ش ص

(ي.) طرف اللسان مع طرف من اثنين من الأسنان العليا: ث ذ ظ

(.٣) الشفتين

(أ.) أسفل البطن الشفة مع طرف اثنين من الأسنان العلوية الوجه:

ف

(ب.) الشفاه السفلى والعليا ضيقة: ب م

(ج.) العلوي والسفلى الشفاه مع امتداد طفيف : و

(.٤) الجوف

(أ.) أليف، الذي كان سابقاً فاتح

(ب.) ي ، الذي كان مصنوعاً سابقاً من كاسروه

(ج.) و ، الذي كان سابقاً ضامة<sup>١٠</sup>

(ب.) فهم طبيعة الرسائل

كل رسالة من رسائل الحجائية لها صفة يجب الوفاء بها عند قراءتها. طبيعة الحروف هي شيء يظهر ويقطع الحروف الحجائية عندما يتحدث من مكانها. على سبيل المثال، تنطق الرسالة الحجائية عن طريق حبس أنفاسك أو إزالتها، خافتة، صاحبة، رقيقة، سميقة، قوية، ناعمة، وما إلى ذلك.

طبيعة الكسلة هي طبيعة الحروف التي لها عكس الكلمة أو عكس طبيعة الحروف الأخرى. على سبيل المثال ، فإن طبيعة الرسائل المنطوقة مع التنفس الصادرة تتعارض مع طبيعة الرسائل المنطوقة مع النفس المقيد ، وهلم جرا. وتنقسم رسائل الهيجاية التي لها طبيعة الكسلة إلى خمس مجموعات.

(أ.) هامز (التنفس) مقابل جهاز (التنفس عقد)

---

<sup>10</sup> Siti Pramita, *Step By Step Sukses Membaca Al-Qur'an* (Yogyakarta: Diandra Kreatif, 2018, hlm. 14

هامز، في اللغة، يعني غامضة. وفقا للمصطلح، لحم الخنزير هو نطق الحروف مع نفس خافت عندما لا يتم ذلك بسبب الضغط على مخرج بقوة. هناك عشرة منهم ف، ح، ث، هـ، ش، خ، ص، س، ك، ت (كيف تقرأه الزفير ضعيف ويخفف الضغط على مخرج) جهر في اللغة ، يعني مشرقا ، واضحة ، أو حقيقية. ولكن إذا كنت مريضا ، أو في يوم واحد ، أو واحد منكم يأتي من المكان الذي اثنين من أنت ، وسوف يتم استدعاؤهم ، وإذا كانوا مرضى ، أو على عدد من مختلف ، وإذا كانت لفترة من الوقت ، فإنها لن يكون لها سلطة على ذلك. أما بالنسبة للرسائل، ع، ظ، م، و، ز، ن، ق، ا، ر، ء، ذ، ي، غ، ض، ج، د، ط، ل، ب (كيفية التنفس وتقوية الضغط على مخرج)

(ب.) رخواه (خروج من التصويت) مقابل سييدا (صوت مقيد)

رخواه يعني لينة أو لينة. وفي الوقت نفسه، وفقا للمصطلح، الرخواه هو أن تنطق رسائل بغض النظر أو الخروج دون عوائق بسبب ضعف الضغط على مخرج الرسالة. الحروف من الرخواه ستة عشر: خ، ذ، غ، ث، ح، ظ، ف، ض، ش، و، ص، ز، ي، س، ا، هـ (كيفية قراءة الصوت بحرية وتخفيف الضغط على مخرج). سيده في اللغة، وهذا يعني قوية. وفقا للمصطلح، سيده هو نطق الرسالة بصوت مقيد لأنه يجب الضغط على المخرج بقوة، ثم الإفراج عنه فجأة مع خروج التنفس. الحروف هي أ، ج، د، ق،



ط، ب، ك، ت (كيفية قراءة ضبط النفس الصوت وتعزيز الضغط

على مخرج)

(ج.) الإِستعلاء (اللسان أثار) مقابل (اللسان منخفضة)

الإِستعلاء ، عن طريق اللغة يعني رفع أو أعلى. المصطلح هو نطق الرسالة عن طريق رفع معظم اللسان في التجويف العلوي. وكل روح يجب أن تكون على كلمتها، وسوف يتم استدعاؤها إليها، ولن يساعدوا. هناك سبع مجموعات من الرسائل التي لها طبيعة الإِستعلاء ، وهي خ، ص، ض، غ ط، ق، ظ (كيفية قراءة المصاعد معظم اللسان جوف العلوي مع صوت سميك).

إِرتفَاع، في لغة يعني ينخفض أو متواضعة، في المصطلحات إِرتفَاعُ أن ينطق حرف مع تهمل كلسان كبيرة إلى الدنيا من الفم. و، كل حرف هو دائما مصحوبا بصوت رفيع. هنا هي الحروف التي هي، ث، ب، ت، ع، ز، م، ن، ي، ج، و، د، ح، ر، ف، ه، إ، ذ، س، ل، ش، ك، ا. (كيف تقرأه يخفض معظم الفم السفلي لللسان بصوت رفيع).

(د.) إطباق (اللسان الشائكة) مقابل إفتاح (اللسان منفصلة)

إطباق يقصد بهبوب التمسك ، في حين أنه من حيث هو نطق الحروف عن طريق وضع أو التمسك اللسان إلى الحنك. عدد الأحرف إطباق هو أربعة وهي ، ص، ض، ط، ظ (كيف أن يقرأ هو ألسنة يخرق داخل السماء علوية من الفم).

اللغة تعني فتح أو فصل أو فصل. من حيث، إنفتاح هو نطق الحروف مع لسان منفصل، امتدت، أو منفصلة عن الحنك، في حين أن كلا الشفاه مفتوحة. مجموعات من الحروف التي لها خصائص إنفتاح وهي ، م، ن، أ، خ، ذ، و، ج، د، س، ع، ت، ف، ز، ك، ا، ح، ق، ل، هـ، ش، ر، ب، غ، ي، ث (كيفية قراءتها لسان منفصل أو لا ينبغي التمسك الحنك أو الفم). وفي الوقت نفسه، كلا الشفاه مفتوحة.

(هـ). إذلاق (وضوحاً طفيفة) مقابل إصمات (الوزن وضوحاً)

إذلاق في لغة ، بمعنى طرف اللسان أو حدة اللسان. بينما من حيث إذلاق هو نطق الرسالة بخفة أو بسهولة لأن موقف المخرج هو في نهاية اللسان أو الشفاه. عدد الرسائل التي لها طبيعة إذلاق هناك ٦ أي ، ف، ر، م، ن، ل، ب (كيفية قراءتها بخفة أو بسهولة).

إصمات في اللغة، يعني ضبط النفس أو منع. ولكن إذا كنت مريضاً، أو في يوم، أو على عدد من الشروط المختلفة، ثم أعرف أن الله هو شديد في العقاب. لذا، فإن نطق الرسالة يبدو صعباً وليس سريعاً لأن المخرجية بعيدة عن طرف اللسان وطرف الشفاه. الحروف هي، ج، ز، غ، ش، س، ا، خ، ط، ص، د، ث، ق،

ت، ء، ذ، و، ع، ظ، هـ، ي، ح، ض، ك (كيفية قراءتها بكثافة

أو ضبط النفس).<sup>11</sup>

#### ٤. مزايا وعيوب طريقة التحسين

أ. مزايا طريقة التحسين

في طريقة التعلم يجب أن يكون لها مزاياها وعيوبها بما في ذلك طريقة

تحسين الخاصة بها. مزايا طريقة تحسين هي:

(أ.) أكثر اكتمالا بالمقارنة مع الآخرين، لأنه يتم شرحه في مخرج الكامل

وخصائص الحروف

(ب.) يحتوي على ثلاثة مجلدات أبسط ويقرأ القرآن بسرعة بشكل صحيح.

(ج.) نظام التعلم يتعامل مع اختصاصي التوعية لذا من السهل تبرير

ذلك.<sup>12</sup>

(د.) في كل مجلد مرتبة بدقة وتسلسل مما يجعل من السهل على المستوى

التالي

(هـ.) يجب أن يكون المعلمون تحسين حاصلين على دبلوم أو يجب أن

يدرسوا مع المعلمين تحسين أيضا.

<sup>11</sup> Raisya, *Panduan Praktis ...* hlm. 65-78

<sup>12</sup> Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Alquran & Ilmu Tajwid* (Jakarta: Pustaka Al-Kautsa, 2017), hlm.8

(و.) الكتابة باستخدام روزم عثمانى لذلك سيكون من الأسهل العثور على

القرآن من آراب إذا كان لديه نفس الكتابة.

ب.) عدم وجود طريقة التحسين

(أ.) لا تزال طريقة تحسين غريبة بين عامة الناس، لأنها تتضمن أساليب

جديدة.

ب.) ليس من السهل لصعود الصفحة التالية ، لذلك ينبغي أن تولي اهتماما

حقا للمواد.

ج.) الثمن مكلف للغاية بالمقارنة مع الآخرين وتباع فقط في أماكن معينة.

د.) يجب أن تضبط الكتابة *rosm usmani* التي لا يعرفها المتعلمون على نطاق

واسع.

ه.) من الصعب التعلم بدون معلم

٥. خطوات تشغيل طريقة التحسين

بعض الخطوات التعليمية سوف تقرأ القرآن في التعلم:

أ.) خاص/سوروغان/فرد



الفرد هو توفير المواد وفقا لقدرتهم على تلقي الدروس، بحيث يتم التدريس الخاص وعملية التعلم بطريقة واحدة على واحد<sup>١٣</sup>.

ب. (كلاسيكال – فرد

التغطية الكلاسيكية أوسع من السوروغين أو الخاص ، لأن الكلاسيكية هي التعلم الجماعي (معا) في مجموعة أو فئة.

ج. (الكلاسيكية قراءة الاستماع

استراتيجية التدريس باستخدام القراءة والقراءة الصف هو التدريس مع استراتيجية الطبقة التي يتم بعد ذلك الاستمرار في تعليم الأفراد، ولكن استمع إلى من قبل المعلمين وغيرهم من المتعلمين؛ الدروس التي تبدأ من أدنى موضوع لا تزال تدريجية في تسلسل متعلمي الدروس العالية. وهكذا إذا كان هناك الطلاب الذين يقرأون الآخرين الاستماع، بحيث إذا كان خاطئا في قراءة الأصدقاء والمربين يمكن توييخ له على الفور.<sup>١٤</sup>

خطوات التعلم تحسين:

١. (الإعداد

(أ.) إيجاد الوقت والجو ومكان مريح في عملية التعلم

(ب.) قراءة صلاة قبل أن يبدأ التعلم

(ج.) عرض أهداف التعلم

---

<sup>13</sup> Aziz Syafiuddin, Tesis: *Pembelajaran Al-Qur'an Metode Qiro'ati dengan metode An-Nahdiyah* (Surabaya: UINSA, 2020), hlm. 32.

<sup>14</sup> Lynda Fitri Ariyanti, "Implementasi Metode Tahsin dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran di SMP Negeri 4 Ungaran Kabupaten Semarang tahun ajaran 2016/2017" ( IAIN Salatiga:Skripsi UMS, 2016, hlm. 54.

(د.) تبديد الجليت أو القرآن والقرطاسية للمعلمين لشرح

(هـ.) إعداد كتاب خلاصة قيمة لمعرفة كيفية تقدم المتعلمين

٠٢. الجزء الأساسي من التعلم

(أ.) المعلمون يعلمون الطلاب ما يجب تعلمه اليوم

(ب.) يقدم اختصاصيو التوعية مادة تحسين تدريجياً من السهل

فهمها إلى الصعوبة إلى حد ما وفقاً لقدرات الذكاء لدى

المتعلمين

(ج.) يطلب المربون من المتعلمين تكرار القراءات حتى يتمكن

الطلاب من ممارسة المزيد بحيث يكون من الأسهل إتقان

القراءة

(د.) يطلب المربون من الطلاب التقدم لممارسة قراءة رسائل الحجية

وفقاً للقراءة الصحيحة. في هذه الحالة، يستمر الباحثون في

التدريس من خلال إعطاء مواد فردية وفقاً لقدرة المتعلمين

على تلقي الدروس، حتى لا يفرضوا إذا كان هناك طلاب غير

مستعدين للتقدم لقراءة رسائل الهيجايانة

(هـ) يستمع المربون ويعطون على الفور توبيخًا إذا كان هناك

طلاب مخطئون في قراءة رسائل الهيجاية. وينبغي أيضا أن

تكون هذه الطريقة لاحظت واستمع إلى من قبل المتعلمين

الآخرين

(و) وأخيراً، يقدم اختصاصيو التوعية التقييم والتشجيع العام من

أجل تعزيز

٣. القسم النهائي

(أ) أخبرنا بالدروس القادمة

(ب) المعلمون يغلقون دراستهم بتلاوة الحمد لله / الصلاة<sup>١٥</sup>

خطوات لتنفيذ أساليب تحسين أخرى:

(١) عملي، أي مباشر (من دون غناء). المثالان أ و ب

قراءة قصيرة يجب أن لا تكون طويلة

(٢) بسيطة، والجمل المستخدمة لوصف الأعمال البسيطة

طالما أنه يمكن فهمه، مجرد الالتفات إلى شكل الرسالة،

لا تستخدم وصفا نظريا، ويقول فقط: "مشاهدة هذا!"

---

<sup>15</sup> Della Inda, "Penerapan Metode Tahsin Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca AL-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Atas". Jurnal Pendidikan Islam Indonesia. Vol.5 No. 1, 6 juli 2020

مون (ب) ابونينيا با، فضلا عن قراءات أخرى. عندما  
اجتمع مع رسائل انضمت معا وإعطاء طول يتأرجح  
تماما.

(.٣) شيئا فشيئا، لا تضيف قبل التعليم على نحو سلس  
التحسين لا تحتاج إلى الاندفاع، وتعليم شيئا فشيئا  
أصل صحيح، لا تضيف دروسا جديدة قبل بسلاسة،  
والقراءة لا تزال تلغثم.

(.٤) عدم التوجيه في القراءة المعلم ببساطة شرح وقراءة  
موضوع كل فصل حتى الطفل قادر على القراءة وحدها  
دون أن يسترشد التدريب أدناه.

(.٥) الحذر من القراءة غير الصحيحة ، ينسى الطفل  
الدروس الماضية شائعة وطبيعية ، ينسى الطفل والمعلم  
صامتًا غير طبيعي. في كثير من الأحيان الطفل يقرأ  
الخطأ سوف يشعر الحق من قبل الطالب، ويشعر خطأ  
أن الحق هو بذرة من الخطأ. حتى لا يحدث هذا  
باستمرار في قراءة القرآن ، ثم يكون على بينة من كل  
طفل يخطئ في قراءة التوبيخ مباشرة ، لا تنتظر حتى  
تتوقف القراءة.<sup>١٦</sup>

---

<sup>16</sup>Sarotun, "cara mudah dan praktis tahsin tilawah Al-Qur'an program 30 jam"  
(Ungaran: Rumah Tahfiz Al Baya, 2013), hlm. 4-5



## ٦. الغرض تعلم طريقة التحسين

طريقة التحسين تهدف إلى أن التعلم يمكن أن يعمل على النحو الذي يريده الله ورسول الله شولالوهو هاهيوالم. الغرض من تحسين وفقا لمروجيتو التي تسيطر عليها ليندا فيتري أرياني في وصفه هو كما يلي:<sup>١٧</sup>

أ. الحفاظ على محتوى القرآن ونقاوته ونقاوته والحفاظ عليها من طريقة القراءة وفقا لقواعد الطجويد كما قرأها رسول الله شولالوهو هاهيويسا

ب. تدريس علم قراءة القرآن الصحيح بالطريقة الصحيحة. لكي نكون منسجمين مع الأهداف التي من المتوقع تحقيقها في الوقت الحقيقي، ثم مع طريقة تحسين في محاولة لتعليم علم قراءة القرآن بالطريقة الصحيحة كما تجسد رسول الله.

ج. الاهتمام مرة أخرى في تعليم القرآن ، بحيث المرين في التدريس لا مبالاة ، والقرآن أيضا قواعد معينة في الحد من الأخطاء التي من شأنها أن تؤدي إلى الخطيئة لقراءه ، لذلك يجب على المرين من القرآن أن نكون حذرين في قراءة القرآن حتى يمكن حل الأخطاء.

---

<sup>17</sup>Lynda Fitri Ariyani, *Implementasi Metode Tahsin...* hlm. 35

بعد الكثير من التعرض الماضية ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن الغرض من طريقة تحسين تحسين قراءة القرآن وفقاً لقواعده. من أجل الحفاظ على نقاء القرآن من بداية تراجعه حتى الأيام الأخيرة.

## ٧. القدرة على النطق

إليك ما هي مهارات النطق كل شيء:

- أ. وفقاً ويكفيديا ، والقدرة هي قدرة الفرد على أداء مختلف المهام في وظيفة.
- ب. وفقاً سيتيفون، لقدرة هو قدرة الفرد على تنفيذ المهام في وظيفة معينة.
- ج. وفقاً لسليمان، القدرة هي صفة تولد أو تتعلم وتسمح للشخص الذي يمكنه إكمال عمله، سواء عقلياً أو جسدياً.
- د. وفقاً لسوحدري ، والقدرة هي موهبة تعلق على شخص للقيام بنشاط.<sup>18</sup>
- هـ. وفقاً لقاموس كبير من اللغة الإندونيسية (KBBI) ، والنطق هو عملية ، والطريقة ، فعل القول.
- و. النطق هو معنى قول الكلمات لنقل المعلومات والآراء والمشاعر.
- ز. وفقاً للباحثين القدرة على النطق هو قدرة لغوية مهمة جداً، لأنه يكمن في تسليم رسالة مع النطق الصحيح، حيث يمكن للمتلقي من الرسالة فهم ما يتم تسليمها.

---

<sup>18</sup> Soehardi, *Esensi Prilaku Organisasional*, (Yogyakarta: Sarjanawiyata, 2003)

عناصر النطق المعروفة باسم علم الأصوات تنطوي على دور الأصوات الفردية والأجزاء الصوتية التي تصف مستوى الجزء، في حين أن فوق تجزئة تكمن في الضغط على الإجهاد، والإيقاع والتجويد.

وينبغي تعديل النطق التدريس لعمر كل طالب، لأن كل مستوى من مستويات العمر الطلاب لديهم استجابة متنوعة على حد سواء معرفيا وعاطفيا. لذلك فإن النهج ونوع المهام المعطاة مختلفة، مثل الأطفال يفضلون التقليد التقليد، في حين أن الطلاب البالغين يفضلون نهجا وصفيا أو تحليليا.

## ٨. الحروف الهجائية

هنا معنى رسائل الهجائية:

أ. وفقا لما ذكره معرفاتول منجية أوضح أن الرسالة هي "كلمة حرف تأتي من

العربية: حرف أو حروف. وتسمى الحروف العربية أيضاً بحروف الهجائية.

ب. حروف الهجائية هي حروف من الأبجدية مشتقة من العربية. والطريقة التي

يتم قراءتها لديها قواعد ترتيب مختلفة مع المصطلحات الأبجدية.

ج. وفقا للفائف، يتم أخذ مصطلح الهجائية نفسه من الوريغورية العربية مما

يعني الهجاء أو الهجاء.

د. وفقا لفريسطيونتو ، هي الرسالة هي الرسالة التأسيسية للكلمة في القرآن.

هـ. رسائل الهيجاية هي الحروف الأساسية في الهجاء العربي، وتشكيل الكلمات، والجمل.

و. حرف الهيجاية هو نوع من الأبجدية. وكما هو الحال في الحروف اللاتينية، هناك حروف من ألف إلى ى، إلا أن هناك اختلافات تتعلق بقواعد الترتيب مع المصطلحات الأبجدية.

ز. وفقا للباحثين، هي رسائل الهيجاية هي هجاء الحروف في الأبجدية العربية. تعلم خطابات الهيجاية بالطبع كل طريقة أو طريقة تختلف وفقا لخصائص كل طريقة وضعت. أحد الأسس الهامة لإدخال رسائل الهيجاية هو كيف يمكن للمرء أن يميز الحروف بوضوح. هذا ما يسمى رسالة (مخرج). لذلك سيتم تلخيص ما يلي على النحو ماخراج نفسها. وفقا لنايك مخرج من حيث اللغة هو مكان الخروج ، في حين أنه من حيث مصطلح مخرج يتم تفسيره على أنه المكان الذي تخرج فيه الحروف. في هذا النقاش حول مخرج هناك عدة مصطلحات أو انقسامات في مخرج نفسها، وهي:

أ.) جهر، وهذا هو، وضبط النفس على مخرج عند تلاوة الرسائل لأن

الاتصال / لصق بين اثنين من أجهزة المتكلمين قوية جدا في مكان من

اعين ينة ينة عُمَل تين ينز عارض ١٨ ينز ع ين ينة ينة ينظ ينة فوقه:

هذا هو، ١٨ هناك حروف.

ب.) إستأل، الذي يتم رفع معظم اللسان عند تلاوة الرسالة، ويتكون من ق

غ ظ ط ض ، والحرف خمسة.

ج.) يرفع هباق قاعدة اللسان نحو الحنك الناعم عند تلاوة الحروف. لدى

هبق ٤ رسائل وهي: ص ض ط ظ

د.) إسلمات ، هو حرف ثقيل بدلا ولا يمكن أن تنطق بسرعة لأن مجراج هو

أبعد ما يكون عن طرف اللسان. الرسالة هي نفسها كما إطبق.

ه.) شيده ، وهو عقد صوت للحظة على مخرج ثم الافراج فجأة مع الهواء ،

والرسالة هي : م

## ب. الدراسات السابقة

الباحثون السابقون الذين أدلوا بإشارات مقارنة لهذه الدراسة هم:

أ.) أطروحة جمعها أوجس دوي برسوجو، كلية التربية وتدریس المعلمين بجامعة رادن

إنتان لامبونج الحكومية الإسلامية، بعنوان استخدام طريقة تحسين حول القدرة

على قراءة القرآن في مواد حديث القرآن الصف الخامس سكرابيه بندر لامبونج

في ٢٠١٨/٢٠١٩. وهي دراسة جماعية تستخدم بالتعاون بين الباحثين

والمرين. نتيجة هذه الدراسة هي أن طريقة تحسين القدرة على القراءة يمكن أن

تحسن من قدرة المتعلمين. تناقش هذه الدراسة استخدام طريقة تحسين، أما عن

الاختلافات في هذا البحث، أي موضوعات الحديث القرآني، في حين أن هذه الأطروحة هي موضوع عربي.

ب.) أطروحة جمعها نورا أفراني وفاكوتاس طرية ومعهد تادريس للدولة الإسلامية في بنغكولو، مع عنوان تأثير تطبيق تحسين لتحسين القدرة على قراءة القرآن في تعلم التعليم الديني الإسلامي في الصف ١٠ المدرسة العالية سيلوما. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي منهج التجارب الزائفة أو شبه التجارب ، ونتيجة هذا البحث هو قراءة القرآن باستخدام تحسين يؤثر على القدرة على القراءة ، وهذا البحث على حد سواء يناقش استخدام طريقة تحسين ، كما أن الفرق في هذا البحث هو في تعلمه.

ج.) أطروحة جمعها ليندا فيتري أرياني، كلية التربية والعلوم التربوية في المعهد الإسلامي للدولة في السلايجة، بعنوان تطبيق أسلوب تحسين في تعلم القراءة القرحان في المدرسة الثانوية عنجران. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي النهج التجريبي الزائف أو شبه التجربة. نتيجة هذا البحث هو استخدام قراءة القرآن باستخدام تحسين يؤثر على القدرة على القراءة. يناقش هذا البحث استخدام طريقة تحسين بينما الفرق هو في التعلم .



د. رسالة التي جمعها فهمي الحسيني، كلية الدين الإسلامي مُجَدِّية جامعة مالانغ، مع عنوان تعلم القرآن من خلال طريقة تحسين في الصف ١٠ المدرسة مهنية المحمدية ٢ مالانغ. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الدعوى الجماعية. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن أنشطة تعلم القرآن من خلال طريقة تحسين لقيت استجابة جيدة من طلاب الصف العاشر. هذه الدراسة على حد سواء استخدام طريقة تحسين في حين أن الفرق هو في التعلم.

هـ. رسالة جمعها ايريتا، كلية الطب والعلوم الصحية جامعة المحمدية في يوجياكارتا، بعنوان تأثير قراءة القرآن مع طريقة تحسين ضد الاكتئاب لدى المسنين في البيوت الاجتماعية تريسا يوجياكارتا. الطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية. نتائج الدراسة بعد تطبيق تحسين طريقة ١١ شخصا لا الاكتئاب. هذه الدراسة على حد سواء يستخدم طريقة تحسين والفرق هو هذا البحث على الاكتئاب المسنين في حين بحثي على الرسالة الهيجاية التعلم.

و. جمعت الأطروحة الهراوي، كلية التربية والتدريس الجامعي مُجَدِّية باننين، بعنوان تأثير طريقة تحسين على القدرة على قراءة القرآن على الحديث الكريم في طنين هـ م. باستخدام طريقة الكيريلات الكمية. نتائج هذه الدراسة أن استخدام

طريقة تحسين له تأثير على تعلم القرآن. هذه الدراسة على حد سواء يستخدم

طريقة تحسين واختلافاتها في التعلم.

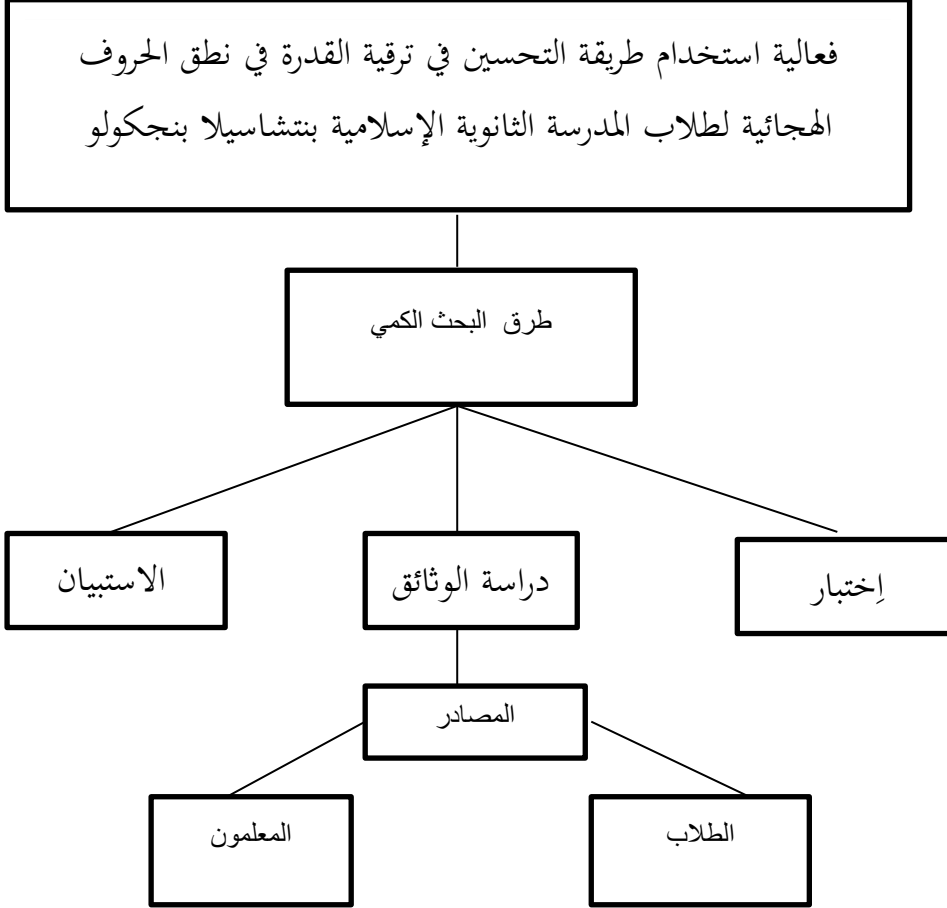
### ج. الأسس التفكيرية

لتسهيل تحقيق أهداف البحث، هناك حاجة إلى الاسس التفكيرية، لذلك هذا

التفكيرية:

### الصور ٣.١

#### الأسس التفكيرية



#### د. فرضية البحث

في هذه الدراسة هناك حاجة للفرضيات ، والفرضيات هي التخمينات المؤقتة ضد سوء استخدام البحوث ، حتى تثبت من خلال البيانات التي تم جمعها. اقترح المؤلفون في هذه الدراسة الفرضيات التالية:

$H_a$ : استخدام طريقة التحسين فعال في ترقية القدرة في نطق الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو.

*H0*: استخدام طريقة التحسين غير فعال في ترقية القدرة في نطق الحروف الهجائية  
لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو.

## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### أ. نوع البحث

نوع البحث لمناقشة العنوان الماضية هو نوع من البحوث الكمية. البحث الكمي هو دراسة يتم عرض نتائجها في شكل أوصاف باستخدام الأرقام. وقد تم اختيار هذا النهج لأن البحث الكمي هو نوع واحد من الأنشطة البحثية التي تكون مواصفاتها منهجية ومخططة ومنظمة منذ البداية بدءاً من إنشاء تصميم البحوث، وذلك حول أهداف البحث، وموضوعات البحث، والكائنات البحثية، وعينات البيانات، ومصادر البيانات، والمنهجيات. يتم قياس البحوث المتغيرة مع أشكال مختلفة من مقياس القياس، وهي مقياس الاسمية، الترتيبي، الفاصل الزمني، والنسبة. في حين أن نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو تجربة شبه في تصميم التجارب الزائفة لا يتم أخذ أي مجموعة بشكل عشوائي<sup>1</sup>. شبه طريقة التجربة، يحاول الباحثون تحديد ما إذا كان العلاج يؤثر على نتائج الدراسة. الفصول التجريبية هي فصول تدرس من خلال طريقة تحسين، في حين أن دروس التحكم هي فصول تدرس بالطرق التي يستخدمها المعلمون عادة.

---

<sup>1</sup> Sugiyono، *Metode Penelitian Kuantitatif، Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019)، hlm.118

## ب. مكان و وقت البحث

وقد أجريت هذه البحوث في المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو. جالان رنجاني كيلوراهان جمباتن كوثل ، منطقة ستينغارا بائي الفرعية في بنجكولو. في أبريل ٢٠٢١.

## ج. مجتمع وعينة البحث

وفقا حسين علوان هو مجال الدراسة الذي يجوي مجموعة من العناصر التي نرغب بدراستها والحصول على بعض النتائج حولها. والمجتمع لا يعني فقط مجموعة من الأفراد ولكن قد يكون مجموعة من الحيوانات أو الحقول الزراعية أو الأشجار أو سلع معينة ينتجها مصنع أو إلخ.<sup>٢</sup> مجتمع هو كائن أو موضوع موجود في منطقة ويلبي بعض الشروط المتعلقة بمشكلة البحث.<sup>٣</sup> بناءً على هذا الفهم، كان تحديد السكان لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو. أصبح طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو هم السكان في هذه الدراسة، لكن لن يتم استخدام جميعهم.

لا تستخدم جميع الدراسات العينات كهدف للبحث في بعض الدراسات الصغيرة، والتي لا تتطلب سوى عدد قليل من الأشخاص ككائنات بحثية، أو بعض الأبحاث الكمية التي أجريت على كائنات صغيرة أو مجموعات سكانية، وعادة ما تكون هناك حاجة إلى استخدام عينات البحث.<sup>٤</sup> كانت المثل في هذه

<sup>٢</sup> حسين علوان، جمع البيانات وطرق المعاينة (جنوب برج المملكة: Obeiken Publisher: ٢٠١٠)، ص. ٢٨

<sup>٣</sup> Erni Fatmawati. *Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa SMAN 1 Belitang Hilir*. Cakrawala. Jurnal Pendidikan. Vol 11, No 2 (2017). hlm. 78

<sup>٤</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Edisi Kedua*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 91



الدراسة هي ١٢ درجة المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو من فصل (أ).

#### د. تقنيات جمع البيانات

البيانات هي عدد من المعلومات التي يمكن أن توفر صورة لحالة جيدة تم الحصول عليها من البيانات في الميدان وإجابات المجيبين الذين تم تحديدهم في وقت الدراسة. لجمع البيانات المتعلقة بهذا البحث، يتم استخدام تقنيات جمع البيانات التي يتم استخدامها مثل اختبارات الاستبيانات ودراسات التوثيق والملاحظات التي يمكن وصفها على النحو التالي:

##### أ. اختبار

وفقًا لاختبارات أريكونطا، فهي عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعارف الاستخباراتية. القدرة أو المواهب التي يملكها الأفراد أو الجماعات. أداة اختبار لقياس قدرة القدرة على التحدث لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو باستخدام طريقة التحسين. يتم إجراء هذا الاختبار قبل استخدام طريقة التحسين وبعد استخدام طريقة التحسين.

##### ب. دراسة الوثائق

"دراسة الوثائق تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر الاجتماعات،

---

الدقائق، جداول الأعمال، وما إلى ذلك". يمكن أن تكون المستندات في هذه الدراسة في شكل نتائج جمع البيانات الموثقة في كل من الملاحظات والسجلات الميدانية.

### ج. الاستبيان (الاستبيان)

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو الأسئلة المكتوبة للمجيب للإجابة عليها. الاستبيان هو أسلوب فعال لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف بالضبط ما هي المتغيرات التي يجب قياسها وما يمكن توقعه من المستفتي. بالإضافة إلى ذلك ، يكون الاستبيان مناسبًا أيضًا إذا كان عدد المستجيبين كبيرًا بما يكفي وموزعًا على مساحة كبيرة. يمكن أن تكون الاستبيانات في شكل أسئلة / بيانات مغلقة أو مفتوحة ، ويمكن إرسالها إلى المستجيبين شخصيًا أو إرسالها بالبريد أو عبر الإنترنت

### هـ. اختبار صدق البيانات

يقال إن الاختبار صالح إذا كان الاختبار قادرًا على قياس ما يجب قياسه، ويقال إن العنصر (العنصر) يكون صالحًا إذا كان لديه دعم كبير للنتيجة الإجمالية، والنتيجة في هذا البند تجعل النتيجة الإجمالية مرتفعة أو منخفضة. لاختبار صلاحية عناصر الأداة في هذه الدراسة، تكون صيغة ارتباط لحظات المنتج كما يلي:<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Zainal Abidin. *Pemahaman Siswa terhadap Pemanfaatan Media Pembelajaran berbasis livewire pada Mata Pembelajaran Teknik Listrik kelas X Jurusan Audio Video Di SMK NEGERI 4 Semarang*. Edu Elekrika Journal. EDUEL 4 (1) (2015). hlm. 42

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

المذكورة :

$r_{xy}$  : معامل الارتباط

n : عدد الطلاب

$\sum X$  : النتيجة الإجمالية لكل طالب في مادة السؤال

$\sum Y$  : النتيجة الإجمالية لجميع الطلاب

## ٦. منهج تحليل البيانات

أ. اختبار الموثوقية

يهدف اختبار الموثوقية إلى معرفة أن الأداة المقترحة جديدة بالثقة أو

موثوقة. يستخدم اختبار الموثوقية هذا صيغة Spearman على النحو التالي:

$$r_1 = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

المذكورة :

$r_1$  : الموثوقية الداخلية لجميع الصكوك

$r_2$  : علاقة المنتج لحظة بين النصف الأول والثاني

ب. اختبار الطبيعي

لمعرفة ما إذا كانت عينة الدراسة هي من السكان التوزيع الطبيعي أم لا. البيانات التي يتم توزيعها عادةً إذا كانت كمية البيانات أعلى وأقل من المتوسط هي نفسها، كما هو الانحراف المعياري.

في هذه الدراسة، يستخدم اختبار الحالة الطبيعية صيغة  $\chi^2$  مربع أو  $\chi^2$  مربع. خطوات اختبار الحياة الطبيعية هي كما يلي.

(أ.) ابحث عن أكبر وأصغر الدرجات

(ب.) ابحث عن قيمة النطاق

(ج.) تبحث عن العديد من الطبقات

(د.) ابحث عن قيمة طول الفصل

(هـ.) جعل جداول مع الجداول المساعد

(و.) تبحث عن المتوسط

(ز.) تبحث عن تقاطع قياسي

(ح.) قائمة الترددات المتوقعة

(ط.) ابحث عن منطقة

(ي.) العثور على مساحة كل فئة الفاصل.

(ك.) تبحث عن تردد من الأمل

(ل.) تبحث عن تشبي تربع العد مع الصيغة.<sup>٦</sup>

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_0 - f_e)^2}{f_e}$$

(م.) مقارنة *chi* المحسوبة التريعية مع جدول *chi* التريعي

---

<sup>6</sup> Riduan, *Metode Teknik Menyusun Tesis*, (Bandung: Alfabeta, 2006). hlm. 180

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. صورة العامة عن ولاية البحث

##### ١. صورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو

رُئِست المدرسة الثانوية بنتشاسيلا بنجكولو تحت رعاية معهد بنتشاسيلا. وقد أطلق ذلك الإسم رئيس جمهورية إندونيسيا السيد سوهارتو في حفل افتتاح ثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو في ١٨ نوفمبر ١٩٧٤ موكلا بوزير الشؤون الدينية، الأستاذ الدكتور هـ. موكتي علي، الماجستير.

أتى رأس المال الأساسي لهذا المشروع من شعب المنطقة لجسر صغير كان يسمى سوق جسر صغير في شكل أرض الوقف التي تغطي مساحة ٩ هكتار (الآن فقط ٦ ها) ومساعدة المبلغ من رئيس جمهورية إندونيسيا السيد. سوهارتو تصل إلى ٥٠٠٠٠٠٠٠٠ روبية،، (خمسون مليون روبية) التي سلمت إلى حكومة المنطقة (السيد الحاكم علي أمين، بكالوريس) خلال زيارته إلى بنجكولو في عام ١٩٧٢.

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو التي تغطي مساحةها ٦ هكتارات في مكان استراتيجي، بسبب تطوير مدينة بنجكولو، التي منذ إنشائها أن عنوانها في الشارع رينجاني دائرة القرية جسر صغير حي

جيمفاكا عاصمة بنجكولو، ثم بسبب التوسع في منطقة في بنجكولو هو  
الآن في منطقة سينجغاران فاتي عاصمة بنجكولو مع رقم الهاتف  
.٠٧٣٦٢٠٢٦٢

تاريخ إنشاء هذا المعهد فريد ليس كمعهد الآخر (وخاصة المعهد  
السلفية)، والتي تبدأ من شخصية تتمتع بهيبة عالية. ومع ذلك، قام هذا  
المعهد على الخلفية برغبة الشيوخ/كياهي وشعب بنجكولو في أن يكون  
لديهم مؤسسة إسلامية تهدف إلى طباعة الأجيال الإسلامية، على المعرفة  
والمهارات في مختلف مجالات الحياة، كمشاركة حقيقية في نجاح التنمية الوطنية  
في مجال التعليم.

في بداية إنشاء معهد بنتشاسيلا بقيادة كياهي ناوي وهو خريج دار  
العلوم بمكة المكرمة، تمكنت من وضع عمود المعهد الذي لديه تميز كمؤسسة  
معلم المعهد.

قيادة كياهي الحج ناوي ثم يستمر تحت قيادة الحج موه رسلو وهو  
خريج من معهد جاندونج في سومطرة الغربي مع نائبه كياهي الحج أحمد  
داريني وهو خريج من معهد كرفياك يوكياكارتا. ثم تابعه الأستاذ الدكتور  
كياهي الحج جمع النور مع نائبه بوي الحج روسلي، مع استمرار الوقت تقاعد  
بوي الحج روسلي، فإن المعهد يبقى على تحت القيادة الأستاذ الدكتور  
كياهي الحج جامان نور، مع نائبه السيد الحج يقين الصبري بكالوريس. ثم  
تابعه الحج محمد شهريل حسين بكالوريس مع نائبه الأستاذ رحمن عمر و  
الأستاذ رزيان كرميلي الماجستير. لتعيين درجة الأستاذ رزيان كرميلي



الماجستير محاضرا بالجامعة العلوم الإسلامية الحكومية بنجكولو فإن المعهد يبقى تحت القيادة الحج محمد شهريل حسين بكالوريس مع نائبه الأستاذ رحمن عمر الماجستير. بعد سنتين من نائبه في المعهد فإن الأستاذ رحمن عمر الماجستير تعين موظفا حكوميا، وتبعه القيادة كياهي الحج إحمد سهيمي البكالوريس إلى الآن قبلك. هـ. أحمد السحيمي، س. سوسحتي الآن.

٢. لحة عن المدرسة الثانوية بنتشاسيلا بنجكولو

### الجدول ١.٤

#### لحة عن المدرسة

اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو
عنوان	في الشارع رينجاني دائرة القرية جسر جمفاكا منطقة سينجاران فاتي عاصمة بنجكولو
رقم قيد الطالب الوطني	١٠٧٠٤٠٧٩
سنة تأسيس	١٩٧٤
سنة بداية العمل	١٩٧٤
ملكية الأراض	المؤسسة

٣. رؤية ورسالة المدرسة الثانوية بنتشاسيلا بنجكولو

(١). الرؤية

طباعة الطلاب المعرفة والتكنولوجيا بأخلاق الكريمة

(٢). الرسالة

(أ). إجراء التعلم مهنيا

(ب). تزويد الطلاب بالمعرفة الدينية

(ج). العمل على الشريعة الإسلامية في الحياة الشخصية والأسرية

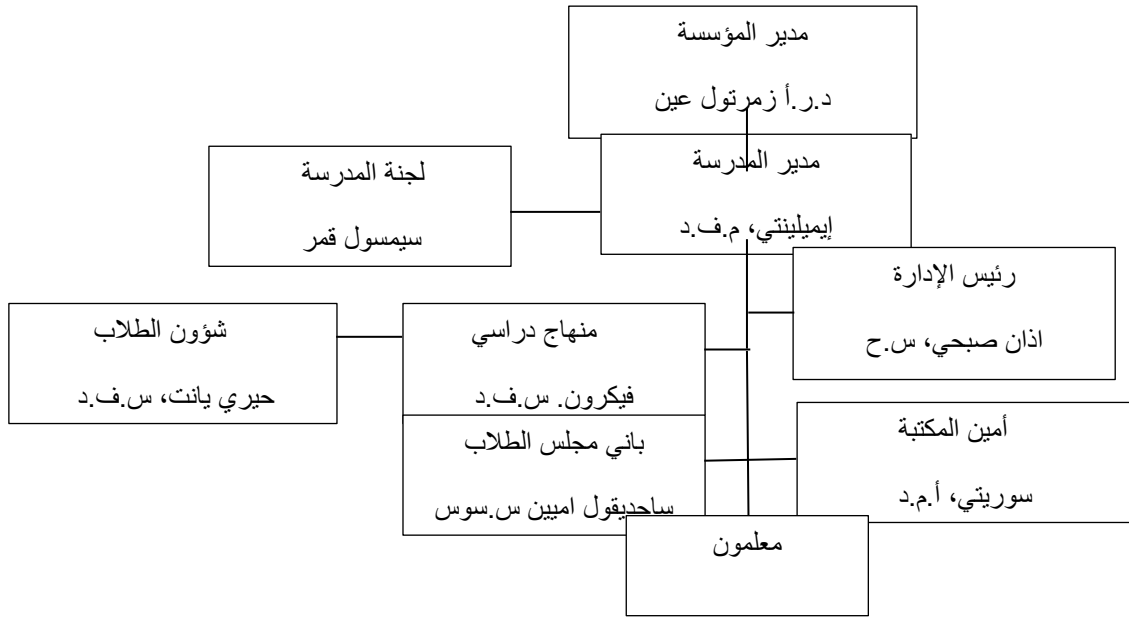
والمجتمعية والدولة.

(د). تعزيز الأخوة الإسلامية بين الطلاب و المعلمين ومجتمع المدرسة

٤. هيكل منظمة المدرسة الثانوية بنتشاسيلا بنجكولو

### الصورة ٤.١

#### هيكل منظمة المدرسة



٥. حالة المعلمين والطلاب و الإدارة

أ). حالة المعلم

### الجدول ٤. ٢

#### حالة المعلم

رقم	اسم	جنس	مهمة
١	إيمي ليانتي م.فد	ف	رئيس المدرسة/لغة الإندونيسيا
٢	بيكرون س.فد	ل	ادب العقيدة
٣	بيبي سوكازي س.فد	ف	رياضيات
٤	عايدة روستيكا س.فد	ف	لغة الإنجليزي/طحينول القرآن
٥	عرفة س.فد	ف	تربية مدنية
٦	نازيلاواتي س.أ.غ	ف	فق/تحسين القرآن
٧	هيبي شينتا أنغريني، س.فد	ف	براكاريا وقرآن حديث
٨	راتنا كومالا، س.فد	ف	الرياضيات والفنون الثقافية
٩	ليني هاستوتي، س.فد	ف	المؤسسه
١٠	فيا يولي مافرورا، س.فد	ف	تاريخ الثقافة الإسلامية

مولوك (تحفيظ) والانكليزية	ل	هيرياتو، م. ب.	١١.
القرآن الحديث / طحينول القرآن	ل	دوري سيتياوان، س. فد	١٢
بيجوك	ف	أتشي أبرياني	١٣
التوجيه والإرشاد، مولوك طحفيظ	ل	شاديكول أمين، س. سوس	١٤
الإندونيسية	ف	أوكتارينا، س. ب.	١٥
خوت	ف	ليو يايوس أوتامي	١٦
علوم طبيعية	ف	مارتي هيتسمي، س. فد	١٧
لغة العربية	ف	سيسكا أميليا، س. فد	١٨
إدارة	ل	عزان صبحي، س. هـ.	١٩
إدارة	ف	سوريتي، أ. مد	٢٠
إدارة	ل	جوهاري أريانتو، س. إ.	٢١
إدارة	ف	ويك أنغريني	٢٢

ب). حالة الطلاب

### الجدول ٤.٣

حالة الطلاب

رقم	فصل	طلاب		مجموع
		رجل	امرأة	
١٠	٧	٢٥	٢٨	٥٣
٢٠	٨	٢٠	٣٠	٥٠
٣٠	٩	١٨	٢١	٣٩
	مجموع			١٤٢

ج). حالة وسائل و لوازم تمهيدية المدرسة الثانوية بنتشاسيلا بنجكولو

### الجدول ٤.٤

حالة وسائل و لوازم تمهيدية المدرسة

رقم	اسم البنية التحتية	معلومات
١	مقصف	جيد
٢	نقابة تعاونية	جيد
٣	قاعة البناء	جيد
٤	مسجد	جيد

٥	قاعة الدراسة	جيد
٦	قاعة الحاسوب	جيد
٧	مكتبة	جيد
٨	قاعة المعلم	جيد
٩	قاعة مكتب	جيد
١٠	قاعة المدير	جيد
١١	قاعة الصحية	جيد
١٢	وقوف السيارات	جيد
١٣	مرحاض المدرس	جيد
١٤	مرحاض المدرسة	جيد
١٥	مرحاض الطالب	جيد

## ب. وصف بيانات البحث

### ١. اختبار الصلاحية

يستخدم هذا البحث منهج كمية وصفية، العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي طالب الصف ٧ من المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، من خلال أدوات أبحاث الاستبيان واختبار قبلي الاختبار بعدي.

عندما تكون البيانات لإجراء الاجتماع الذي تم جمعه، ثم أجريت عملية إنشاء أدوات البحث في شكل استبيانات. و الخطوات المتخذة هي إنشاء الخطة

من أدوات البحث، وترتيب أدوات البحث في شكل استبيانات تقدم بيانه إلى المستحيب. وقد بلغ عدد المجيبين الذين كانوا واثقين لإعطاء تقييم بشأن أداة البحث هذه ١٦ مستجيباً، جاءوا من عينة البحث. ثم أجرى اختبار صلاحية و ثبات استبيانات، لمعرفة ما إذا كانت البيانات يمكن أن تكون صالحة أم لا.

الوظيفة الأخيرة هي الحساب الإحصائي والتقرير عن النتائج. بيانات نتائج الاستبيان التي تم الحصول عليها من المستجيبين ثم بَوَّب في جدول يمكن ملؤه جميع النتيجة وعدد من البيانات من بيانات الاستجابة. يتم وضع جدولة البيانات هذه لتسهيل حساب الإحصائية التالية، وهي مستخدمة لمعرفة نتيجة الاتجاه. وبعد على ذلك، فإن نتائج الحسابات التي تم تحليلها مسجلة في نتائج مناقشة البحث.

لمعرفة صلاحية عنصر الاستبانة، يتم حساب عنصر استبانة باستخدام

Ms.excel كما في الجدول التالي:

## الجدول ٤.٥

### اختبار الصلاحية

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	total
1	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	55
2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	61
3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	57
4	5	5	4	3	5	4	3	5	2	4	5	2	4	4	4	5	4	2	5	5	75
5	5	3	4	1	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	1	3	3	3	2	1	52
6	5	4	3	4	5	3	2	4	2	2	5	3	5	4	4	3	4	2	2	2	63
7	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	55
8	4	4	5	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	64
9	4	5	4	2	4	4	3	2	2	2	5	3	3	3	3	4	2	2	3	3	58
10	5	4	2	2	3	3	3	2	2	3	5	3	4	2	3	3	3	2	3	2	54
11	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	64
12	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	62
13	5	4	4	4	5	5	2	2	1	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	61
14	5	4	4	4	4	4	3	1	2	2	4	4	3	4	3	4	4	2	2	2	61
15	5	5	2	2	5	2	5	2	1	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	5	69
16	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	2	61
r total	0,218	0,544	0,234	0,381	0,827	0,141	0,172	0,484	-0,254	0,68	0,132	0,118	0,271	0,502	0,576	0,271	0,232	0,176	0,64	0,85	
r hitung	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497
v/t	T	V	T	T	V	T	T	T	T	V	T	T	T	V	V	T	T	T	V	V	

وتبين من نتائج الاستبانة التي تم اختبارها إلى ١٦ مستجيباً فتبين أن ٧

من ٢٠ من أسئلة الاستبانة قد تأكدت صحتها.

٢. اختبار الثبات

يستخدم اختبار الثبات في هذه الدراسة برنامج *cronbach Alpha* بنسخة

*SPSS ٢٨* كرونباخ، كما هو موضح في الجدول أدناه:



## الجدول ٤.٦

### اختبار الثبات

#### إحصائيات الموثوقية

ألفا كرونباخ	ن من البند
٨٣٧.	٧

#### إجمالي إحصائيات العنصر

	ألفا كرونباخ إذا تم حذف العنصر	الارتباط الكليل لعنصر المصحح	تباين النطاق إذا تم حذف العنصر	مقياس يعني حذف العنصر
X <sup>٠١</sup>	٨١٦.	٠.٦٣٠.	١٤.١١٧	١٨.٦٢٥٠
X <sup>٠٢</sup>	٧٩٩.	٦٩٦.	١٢.٧٣٣	١٨.٧٥٠٠
X <sup>٠٣</sup>	٨٠٧.	٦٤٤.	١١.٨٥٠	١٩.٨٧٥٠
X <sup>٠٤</sup>	٨٤٧.	٣٤٧.	١٤.٧٢٩	١٩.٠٦٢٥
X <sup>٠٥</sup>	٨٣٨.	٤٢١.	١٤.٥٧١	١٩.٦٢٥٠
X <sup>٠٦</sup>	٨١٣.	٦٠٢.	١٢.٥٩٦	٢٠.٠٦٢٥
X <sup>٠٧</sup>	٧٦٧.	٨٤١.	١٠.١١٧	٢٠.١٢٥٠

من الحساب الماضية، من المعروف أن قيمة مؤشر الموثوقية هي  $0.837 < 0.6$  بحيث يتم التأكد عن أداة البحث *reabel* وبالتالي يمكن استخدام الأسئلة استبنة البحث.

### ج. عرض بيانات البحث

١. تحليل بيانات إختباري قبلي و بعدي الاختبار للتحكم الفصول و

#### التجريبية

أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو، في مايو إلى يونيو ٢٠٢١. وأما العينة التي أجريت بحثها تتكون من فصلين وهو صف ٧ ب كفاءة تجريبية تدرس باستخدام طريقة التحسين والصف ٧ ج كفاءة التحكم التي لم يتم تدريسها طريقة التحسين.

في هذا القسم، سيقدم الباحث نتائج البحث التي جرّت عمليتها قبل تطبيق طريقة تحسين على مادة اللغة العربية حيث يدخل المعلم قاعة الفصل السابع كموضوع للبحث عند حدوث عملية التدريس والتعلم. قبل أن يعطي علاجهم، أعطى كلا الصفين اختبارا قبليا يتكون من الإختبار الشفهي.

بعد أن يقوم المعلم بتدريس مادة طريقة تحسين للطلاب، يختبر المعلم اختبارا للطلاب لمعرفة نتائج التعلم في كل من فصل التحكم والفصل

التجريبي. بناء على نتائج التعلم الذي تم إنجازه، تم الحصول على نتائج درجات اختبار قبلي و اختبار بعدي في الفصل التحكم والفصل التجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو على النحو التالي:

### الجدول ٤.٧

#### تحليل بيانات إختباري قبلي و بعدي الاختبار

رقم	اسم	فئة التحكم		رقم	اسم	فئة تجريبية	
		بريتست	اختبار ما بعد الاختبار			بريتست	اختبار ما بعد الاختبار
١	ألدي عنسايج	٦٨	٧٠	١	إلحام محمد	٧٠	٨٠
٢	فحمي أديتاما	٧٤	٧٤	٢	سوجي أيو	٧٤	٨٧
٣	حادي أكبر	٧٧	٧٧	٣	مفتاح	٧٦	٨٩
٤	أدرين يوسف	٧٣	٧٥	٤	ظورا توسياح	٧٥	٨٦
٥	أحمد بيلي	٧٦	٧٦	٥	حرفيان فاريك	٧٦	٩٠
٦	ألفيانو	٧٤	٧٦	٦	يوسيك	٧٧	٨٦
٧	فاديل سخفوا	٨٠	٨٠	٧	ديندا	٧٦	٨٩
٨	فوترا أغونج	٧٦	٧٦	٨	جووندا فجري	٧٨	٨٤
٩	توفيك نور	٧٧	٧٧	٩	زوني إنت	٧٦	٨٧
١٠	رافي فراتام	٧٤	٧٥	١٠	ولدا فرنندا	٧٦	٨٢
١١	رافيرستو	٧٨	٧٨	١١	سلكان فودري	٧٩	٨١
١٢	فحمي	٧٩	٧٩	١٢	إيلسا ألزهر	٧٨	٩٠
١٣	دوفري	٧٥	٧٦	١٣	فرينكي	٧٦	٨٥
١٤	دؤودي	٧٣	٧٤	١٤	أوريليا	٧٧	٩١
١٥	أبي سوريا	٧٠	٧١	١٥	أتيك فوري	٦٩	٨٢
١٦	نورول زانكييا	٦٨	٦٩	١٦	أنجاس موتريك	٧٨	٨٥

مجموع	١١٩٢	١٢٠٣	مجموع	١٢١١	١٣٧٤
متوسط	٧٤.٠٥	٧٥.١٨	متوسط	٧٥.٦٨	٨٥.٨٧

واستنادا إلى الجدول السابق، عرفت أن نتائج اختبار بعدي للفصول التجريبية و الفصل التحكم حدث لهما ارتقاء بعد اعطاء العلاج في التعلم. وكانت النتيجة التي تم الحصول عليها في فئة التحكم خلال الاختبار القبلي وهي ٧٤.٠٥ فأما النتيجة التي تم الحصول عليها في وقت الاختبار البعدي

٧٥.١٨

في الفئة التجريبية باستخدام طريقة التحسين ، كانت النتيجة المعدلية في وقت الاختبار القبلي ٧٥.٦٨ ، فأما النتيجة المعدلية التي تم الحصول عليها في وقت الاختبار البعدي كان ٨٥.٨٧ مما أظهر أن هناك إرتقاء.

#### د. تحليل اختبار المتطلبات (اختبار التطبيع والخطي)

##### ١. اختبار التطبيع

يتم إجراء اختبار التطبيع لتحديد ما إذا كانت العينة المبحوثة توزيع طبيعي أو غير طبيعي، في هذا اختبار التطبيع يستخدم الباحث برنامج SPSS الإصدار ٢٨ مع البيانات التالية:

## الجدول ٤.٨

### اختبار التطبيع

عينة واحدة من اختبار كولومغورف سميرنوف

غير قياسي د  
المتبقي

ن		١٦
المعلومات العادية	يعني	.....
	س.ت.د. انحراف	٥٦٩٠٤٨١٤.
الاختلاف الشديد	مطلق	١٣٨.
	إيجابي	١٣٨.
	نفي	٠٩٦.-
إختبار الإحصائية		١٣٨.
	<sup>c</sup> (ذيول-٢). سيغ. عسير	٢٠٠.
	<sup>e</sup> (ذيول-٢). مونتي كارلو سيغ	٥٥٩.
	سيغ.	٥٥٩.
	فاصل الثقة ٩٩%	الأدني ٥٤٦.
		الحد الاعلي ٥٧١.

استنادا إلى البيانات الماضية إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٥،  
فإن نتيجة المتبقية طبيعية، وبالتالي فإن تلك بيانات التطبيع ٠.٠٥  
< ٠.٥٧١ فالبيانات الماضية طبيعية.

٢. اختبار طبيعية الفصول التجريبية

### الجدول ٤.٩

#### اختبار طبيعية الفصول التجريبية

		غير قياسي د المتبقي
ن		١٦
المعلومات العادية	يعني	٠.٠٠٠٠٠٠٠
	س.ت.د. انحراف	٣.١٦٤٢٢٧٩
الاختلاف الشديد	مطلق	١٣٩.
	إيجابي	٠٧٨.
	نفي	١٣٩.-
إختبار الإحصائية		١٣٩.
	<sup>c</sup> (ذبول-٢). سيح. عسير	٢٠٠.

سيج - ٢). مونتي كارلو سيج	٥٤٧.
ذبول <sup>٤</sup>	٥٣٤.
فاصل الثقة ٩٩%	الأدبي
	الحد الاعلي ٥٦٠.

استنادا إلى البيانات الماضية إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٥،

فإن نتيجة المتبقية طبيعية، وبالتالي فإن تلك بيانات التطبيع ٠.٠٥

< ٠.٥٦٠ فالبيانات الماضية طبيعية.

٣. الزم اختبار الخطية

يتم إجراء اختبار الخطية لمعرفة شكل العلاقة بين متغير حر ومتغير

ملزم، في هذا الاختبار الخطي استخدم الباحث برنامج SPSS ٢٨، مع

البيانات التالية:

#### الجدول ٤.١٠

##### الزم اختبار الخطية

##### الجدول أنوفا

سيج	فا	يعني مزبع	مدا	مجموع	المربعات
٢٠٤.	٢.٠٠٨	١٤.٦٦١	٩	١٣١.٩٥٠	(مشترك)
					بين المجموعات * ٠.٢ x

x.1	الخطية	٢٢.٥٦٦	١	٢٢.٥٦٦	٣.٠٩١	١٢٩.
	الانحراف عن الخطية	١٠٩.٣٨٤	٨	١٣.٦٧٣	١.٨٧٣	٢٣٠.
	دخل المجموعات	٤٣.٨٠٠	٦	٧.٣٠٠		
	مجموع	١٧٥.١٧٠	١٥			

استنادا إلى البيانات الماضية إذا كان الانحراف قيمة الأهمية من الخطية  $< 0.05$ ، ثم هناك علاقة خطية بين المتغيرات الحرة والمتغيرات ملزمة. وبالتالي فإن تلك نتيجة البيانات  $< 0.05$ ،  $< 0.230$  ثم البيانات الماضية هناك علاقة خطية.

#### هـ. اختبار الارتباط *Prodac Moment*

يهدف اختبار الارتباط إلى معرفة مستوى تقوية العلاقة بين المتغيرات التي تأكد عنها مع ارتباط *coofisien* (ر)، ونوع العلاقة بين المتغيرات  $X$  و  $Y$  يمكن أن تكون إيجابية وسلبية، والبيانات التالية الارتباط *Prodac momen* باستخدام

برنامج SPSS ٢١ :



## الجدول ٤.١١

### اختبار الارتباط *Prodac Moment*

#### الارتباطات

		ريغيوسيتاس	أغريسيفيتاس
ريغيوسيتاس	ارتباطات بيرسون	١	٥٤٧.
	(ذيول-٢) . سيج		٠٢٨.
	ن	١٦	١٦
أغريسيفيتاس	ارتباطات بيرسون	٥٤٧.	١
	(ذيول-٢) . سيج	٠٢٨.	
	ن	١٦	١٦

\*. (ذيول-٢) الارتباط مهم عند مستوى ٠.٠٠٥ .

استنادا إلى البيانات الماضية إذا كانت قيمة التوقع *Deviation from*

*linearity* < ٠.٠٠٥ ثم الثبات إذا كانت قيمة التوقع > ٠.٠٠٥ فإنه لم تتواطأ،

وفقا للجدول الماضية قيمة أهمية < ٠.٠٠٥ ٠.٢٨ فالبيانات الماضية متواطئة.

و. اختبار الفرضية (اختبار *T*)

يتم استخدام اختبار  $t$  لتحديد ما إذا كان في نموذج الانحدار وفعالية استخدام طريقة التحسين ( $x$ ) له تأثير على تحسين تلفظ الطلاب ( $y$ ).  
مع هذه فرضية البحث:

$H_a$  : استخدام طريقة تحسين يعطي تحسنا في تلفظ مخارج حروف الطالب

$H_0$  : استخدام طريقة تحسين لا يعطي تحسنا في تلفظ مخارج حروف الطالب

من الإخراجات التي تمت معالجتها من خلال SPSS 28 يمكن حساب عدد  $t$ :

#### الجدول ٤.١٢

##### اختبار الفرضية (اختبار $T$ )

##### المعاملات

نموذج	معاملات غير قياسية		معاملات موحدة		سيج
	ب	بيتا س.ت.د. خطأ	ت	ت	
١ (ثابت)	٧١.٥٣٢	٥.٩١١		١٢.١٠٢	$> ٠.٠٠١$
ريجوسيتاس	٦١٤.	٢٥١.	٥٤٧.	٢.٤٤٦	$٠.٠٢٨$

إغريسيفيتاس: المتغير التابع أ.

نتيجة  $t$  العددية بلغت ٢٠٤٤٦ هذا رقم يدل على أن طريقة تحسين تعطي زيادة في تلفظ الحروف الهجائية للطلاب ، وهذا يعني أنه كلما زادت فعالية استخدام طريقة تحسين، زاد جانب تلفظ الحروف الهجائية، و على العكس من ذلك كلما انخفضت فعالية طريقة تحسين، انخفضت الزيادة في تلفظ الحروف الهجائية للطلاب بمعنى آخر أنه يمكن تفسير الجوانب المنخفضة العالية لمعرفة الطلاب بارتفاع و منخفض فعالية استخدام من استخدام طريقة التحسين.

### ز. مبحث نتائج البحث

بناء على نتائج الدراسة العلمية التي تم تحليلها على فعالية استخدام طريقة التحسين مع زيادة في تلفظ مخارج حروف هجائية الطلاب، وجدت نتائج  $t$  اختبار حساب حصلت على قيمة العدد = ٢٠٤٤٦ أكبر من الجدول  $t = ٢٠٠٠$  في مستوى كبير من ٥٪ مما يعني أن فرضية العمل (H) في هذه الدراسة مقبولة أن هناك تأثير على استخدام طريقة تحسين تلفظ الحروف الهجائية من الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا مدينة بنجكولو. لذلك يمكن أن يكون معروفا أن تنفيذ أسلوب تحسين له تأثير على تحسين تلفظ حروف هجائية الطلاب.

وأظهرت نتائج البحث أيضا أن نتيجة اختبار بعدى من الفصول التجريبية زادت بعد العلاج في التعلم باستخدام طريقة التحسين. النتيجة التي تم الحصول عليها في وقت اختبار قبلي هو ٧٥.٦٨ بينما النتيجة التي تم الحصول عليها خلال اختبار بعدي هو ٨٧.٧٥ وبين ذلك، وفي فصل التحكم

باستخدام أساليب التقليدية أيضا هناك زيادة ولكنه أقل من فصل التجربة التي هي نتيجة اختبار قبلي من ٧٣.٥٠ نتيجة اختبار بعدى ٧٥.١٨.

استنادا إلى نتائج البحث التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية

بنتشاسيلا بنجكولو يمكن تفسير أن طريقة التحسين يستطيع لارتقاء على التلفظ من الحروف الهجائية على الطلاب، نظرا إلى الزيادة في نتائج الاختبار التي حصل عليها الطلاب.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج تحليل بيانات البحث واختبار فرضيات البحث التي قُدمت في الباب السابق، فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من هذه الدراسة العلمية هو استخدام طريقة التحسين فعالية في ترقية القدرة على تلفظ حروف هجائية الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو. ويتضح ذلك من خلال تحقيق الفرضية وجدت نتائج  $t$  اختبار حساب حصلت على قيمة العدد = ٢.٤٤٦ أكبر من الجدول  $t = ٢٠٠٠$  في مستوى كبير من ٥٪. مما يعني أن فرضية العمل ( $H_a$ ) في هذه الدراسة مقبولة أن استخدام طريقة التحسين فعال في ترقية القدرة في نطق الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو. لذلك يمكن أن يكون معروفا أن تنفيذ أسلوب تحسين له تأثير على تحسين تلفظ حروف هجائية الطلاب.

وهذا يعني أنه كلما زادت فعالية استخدام طريقة تحسين، زاد جانب تلفظ الحروف الحجية، و على العكس من ذلك كلما انخفضت فعالية طريقة تحسين، انخفضت الزيادة في تلفظ الحروف الحجية للطلاب بمعنى آخر أنه يمكن تفسير الجوانب المنخفضة العالية لمعرفة الطلاب بارتفاع و منخفض فعالية استخدام باستخدام هذه طريقة التحسين.

## ب. الاقتراحات

من خلال النظر إلى نتائج البحث على أن استخدام طريقة التحسين فعالية تزيد ترقية القدرة في تلفظ حروف هجائية الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو.

اقتراحات لنتائج هذه الدراسة:

١. الاقتراح للطالب ينبغي له أن يتطور قدرته على قراءة حروف الهجائية لتكون أفضل.

٢. الاقتراح للباحث، ومن المتمنى أن يستعرض المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بفعالية استخدام طريقة تحسين بحيث يمكن أن تكون نتائج الدراسة أفضل وأكثر اكتمالا من البحوث السابقة

## المراجع

- Abidin, Zainal. 2015. *Pemahaman Siswa Terhadap Media Pembelajaran Berbasis Lifewire Pada Mata Pembelajaran Teknik Listrik Kelas X Jurusan Audio Vidio di Smk Negeri 4 Semarang*. Jurnal Pendidikan Elektrik, 4 (1) 42.
- Akbar, Eliyyil. 2020. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Anggayani, Lysa. 2018. *Efektivitas Rehabilitas Pecandu Narkotika Serta Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kejahatan di Indonesia*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Annuri, Ahmad. 2017. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Bungin, Burhan. 2017. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif Edisi 2*. Jakarta: Kencana.
- Fatmati, Erni. 2017. *Pengaruh Metode Pembelajaran Debat Aktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma 1 Blitang Hilir*. Jurnal Pendidikan 11 (2) 78.
- Fitri Ariyani, Lynda. 2016. *Impelementasi Metode Tahsin Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an di Smp 4 Unggaran*. Skripsi UMS.
- Fitroh Hayati. 2020. *Penerapan Metode Tahsin Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Sekolah Menengah Atas*, Jurnal Pendidikan Islam, 5 (1) 18.
- Hidayah, Nurul. 2016. *Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 5 Madrasah Ibtidayah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017*. Jurnal Pendidikan, 3 (2) 287.
- Hiriansah. 2019. *Metodelogi Penelitian*. perworejo: Qiara Media Partner
- Indah, Della. 202. *Penerapan Metode Tahsin Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Atas*. Jurnal Pendidikan Islam Indonesia, 5 (1).
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Pramitha, Siti. 2018. *Step By Step Sukses Membaca Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diandra Kreatif.
- Raisya. 2019. *Panduan Praktis dan Lengkap Tahsin, Tajwid dan Tahfiz Untuk Pemula*. Yogyakarta: Laksana.

- Rauf, Abdur. 2003. *Kiat Sukses Menjadi Hafidz Qur'an Daiyah*. Bandung: Cipta Media
- Ridwan. 2006. *Metode Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sarotun. 2013. *Cara Mudah dan Praktis Tahsin Tilawah Al-Qur'an Program 30 Jam*. Unggaran: Rumah Tahfidz Al-Bayyan.
- Slamet. 2017. *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Surakarta: UNS Press.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwarno. 2016. *Tuntutan Tahsin Al-Qur'an*. Yogyakarta: Deepblish.
- Syaifuddin, Aziz. 2020. *Pembelajaran Al-Qur'an Metode Qiro'ati dengan metode An-Nahdiyah*. Skripsi. PAI, Universitas Islam Sunan Ampel, Surabaya.
- Syaifullah, Muhammad. 2017. *Penerapan Metode An-nahdeliya dan Metode Iqra'*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2 (1) 146.
- Yunus Hamzah, Hedy Vanni. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf Aditya, Dedy. 2016. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. *Jurnal SAP*. 1 (2) 166-167.

علوان حسين ، جمع البيانات وطرق المعاينة (جنوب برج المملكة: Obeiken Publish ٢٠١٠)





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 2015 / In.11/F.II/TL.00/04/2021

April 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : Mohon izin penelitian

Kepada Yth,  
Kepala MTs Pancasila Bengkulu  
Di -  
Bengkulu

*Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh*

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

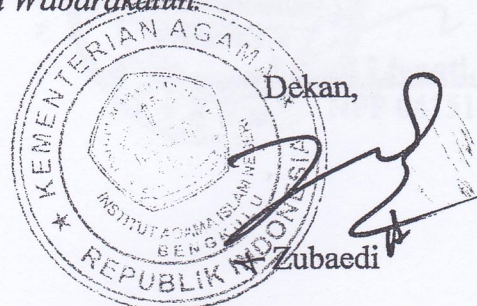
"فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة في نطق الحروف الهجائية لطلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو"

Nama : Reki Ruwandi  
NIM : 1711220012  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tempat Penelitian : MTs Pancasila Bengkulu  
Waktu Penelitian : 24 April s/d 6 Juni 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*







# YAYASAN SEMARAK BENGKULU

الافتح هذا الإنشائي بنتشاشا نيل  
PONDOK PESANTREN PANCASILA BENGKULU

## MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) PANCASILA

TERAKREDITASI B Nomor : 532/BAP-SM/KP/XI/2017-TGL. 19 NOVEMBER 2017  
Jalan Rinjani Jembatan Kecil ☎(0736) 20262 NPSN 10704079 NSM 12121771001

### SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : TSP.205.001/1085/VI/2021

Berdasarkan Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu nomor: 2015/In.11/F.II/TL.00/04/2021 tanggal 20 April 2021 Perihal : Mohon Izin Penelitian, Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Pancasila Kota Bengkulu :

Nama : **Emi Liyanti, M.Pd.**  
NIP : **041510008**  
Jabatan : **Kepala Sekolah MTs Pancasila**

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Reki Ruwandi**  
NIM : **171122002**  
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**  
Judul Penelitian : **“عالية استخدم طريقة التحسين في ترقية القدرة في نطق الحروف الهجائية لطلاب ”  
المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا بنجكولو**  
Waktu Penelitian : **24 April s/d 06 Juni 2021**

Bersama ini kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut di atas telah selesai mengadakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Pancasila (MTs) Pondok Pesantren Pancasila.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 06 Juni 2021

Kepala Madrasah



**Emi Liyanti, M.Pd.**  
NPP 041510008



## تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع : فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية

القدرة في نطق الحروف الهجائية (لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دارالسلام بنجكولو)



الباحث : ريكي روندي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٢

فقرى أنها مكملة لكتابة الرسالة، بنجكولو مارس ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

محمد هداية الرحمن: الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المشرف الأول

د. كسمانطاني م.س.إ.

رقم التوظيف :

١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

Hari / Tanggal

: Selasa/06 April 2021

Program Tahun

: 2021

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " فعالية استخدام طريقة التحسين

في ترقية القدرة في نطق الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية

دارالسلام بنجكولو".



الباحث : ريكي روندي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٢

فنري أنها مكملة للبحث.

بنجكولو, ٠٨ أبريل ٢٠٢١

موافق عليها

الممتحن الثاني

إيكا ونداري. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣

الممتحن الأول

نور هدايات. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 1664 /In.11/F.II/PP.009/04/2021  
Lamp. : -  
Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Bengkulu, 1 April 2021

Kepada Yth.

1. Nur Hidayat, M.Ag  
(Penyeminar I)
2. Ikke Wulan Dari, M.Pd.I  
(Penyeminar II)

dī -

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

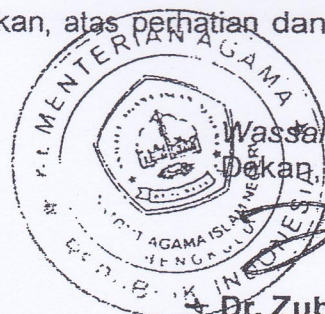
Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 06 April 2021  
Waktu : 08.00 sampai selesai  
Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Cecef Setiawan 1711220003	تأثير شخصية الطلاب على مهارة كلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية بنشاسيلا بنجكولو
2	Ripa Putri Ani 171122046	تأثير استخدام الأسلوب الغناء في زيادة الإتقان المفردات العربية لدى الطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية بنجكولو
3	Reki Ruwandi 1711220012	فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة على قراءة النص العربي لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية بنشاسيلا بنجكولو
4	Eka Fitriyanti 1711220039	فعالية استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت نتائج الطلاب في المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو
5	Eka Rahayu 1711220006	تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan,

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd  
NIP. 196903081996031005







INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS



Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Reki Ruwandi  
NIM : 1711220012  
Jurusan : Tadris  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing 1: Dr. Kasmantoni, S.Ag., M.S.I  
Judul skripsi :

فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة في نطق  
الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا  
بنجكولو

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing 1	Paraf Pembimbing
1	24/6-21	Ausht pay cubya		
2	27/6-21	Ausht bai. pauk		
3	30/6-21	Ausht. pauk hingga jauh		
4	1/7-21	Ace 1-21 Suluh luy		

Bengkulu, 1/7/2021

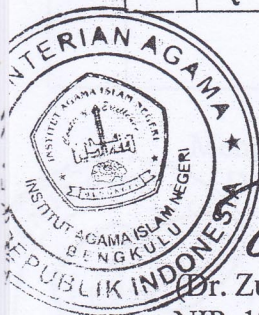
Pembimbing 1

(Dr. Kasmantoni, S.Ag., M.S.I)

NIP. 196903081996031005

Mengetahui,  
Dekan,

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 196903081996031005







**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Reki Ruwandi

Pembimbing II : M. Hidayatullah, M.Pd.I

NIM : 1711220012

Judul Skripsi : فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة

Jurusan : Tadris

علي قراءة النص العربي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

بنجكولو.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1	Senin 1-2-2021	Bab II	Lengkap teori tentang langkah ? metode tahun.	
2	Senin 8-2-2021	Proposal	- Lengkap bagian penelitian terdahulu - Tambahkan Bab III	
3	Senin 7-2-2021	Proposal	- perbaiki bahasa. - perbaiki sistematika penulisan	
4	Senin 15-2-2021	Proposal	Tambahkan penyertaan	
5	Senin 22-2-2021	Proposal	ACC ke pembimbing I	
6	Senin 25-2-2021	Bab II	Tambahkan langkah mendetail tentang metode tahun	

Bengkulu,.....20

Mengetahui,  
Dekan.

Pembimbing II

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 19690308 199603 1 001

(M. Hidayatullah, M.Pd.I)  
NIP. 197805202007101002





**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Reki Ruwandi

Pembimbing II : M. Hidayatullah, M.Pd.I

NIM : 1711220012

Judul Skripsi : فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة علي قراءة النص العربي لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دار السلام

Jurusan : Tadris

بنجولو.

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Rabu. 18-11-2020	Bab I	- Perbaiki Bahasa. - Perbaiki Footnote	
2.	Semin. 30-11-2020	Pendahuluan	- Perbaiki Mughaddimah. Sesuai juga penulisan	
3.	Semin. 7-12-2020	فقده	- Perbaiki Bahasa	
4.	Semin. 4-1-2021	مسألة البحث وفوائده	Perbaiki Bahasa	
5.	Semin. 18-1-2021	Bab II	Tambahkan penjelasan Metode Tahsin Selain Langkah	
6.	Semin. 25-1-2021	Bab II	Tambahkan penjelasan? Mendetail tentang Metode Tahsin	

Bengkulu,.....20

Mengetahui,  
Dekan,

Dr. Zuhadi, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing I

(M. Hidayatullah, M.Pd.I)  
NIP. 197805202007101002





**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Reki Ruwandi  
NIM : 1711220012  
Jurusan : Tadris  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing 2: M. Hidayatullah, M.Pd.I  
Judul skripsi :  
فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة في نطق  
الحروف الهجائية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية بنتشاسيلا  
بنجكولو

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing 2	Paraf Pembimbing
1.	Senin. 14-6-2021.	Bab I - 0	- Perbaiki Bahan. - Perbaiki Tabel. - Perbaiki kesempakan	
2.	Senin. 21-6-2021.	Bab IV - 1	- Perbaiki Judul. - Lengkapi silabus skripsi	
3.	Jumat 25-6-2021	Skripsi	- Perbaiki dan lengkapi	
4.	Senin. 28-6-2021	Skripsi	ACC ke pembimbing I	

Bengkulu,.....2021

Mengetahui,  
Dekan  
  
(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 196903081996031005

Pembimbing 2  
  
(M. Hidayatullah, M.Pd.I)  
NIP. 197805202007101002





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : 2283/In.11/F.II/PP.009/ 10 /2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Kasmantoni  
NIP : 197510022003121004  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : M. Hidayaturrahman, M.Pd.I  
NIP : 197805202007101002  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Reki Ruwandi

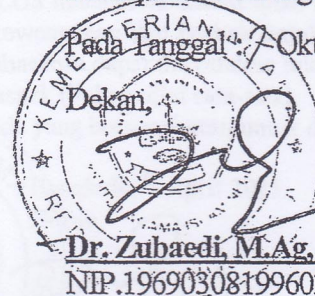
NIM : 1711220012

Judul Skripsi : فعالية استخدام طريقة التحسين في ترقية القدرة على قراءة النص العربي لطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية بنشاسيلا بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal 14 Oktober 2020



**Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd**  
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor : 1883 /In. 11/F.II/PP.009/04/2021

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa  
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Reki Ruwandi  
NIM : 1711220012  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

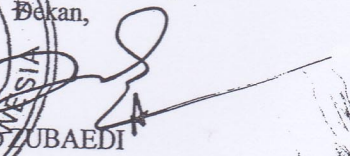
Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.


No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	Nur Hidayat, M.Ag	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhasabah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta ben (isim)
3	Ernawati, M.Pd	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

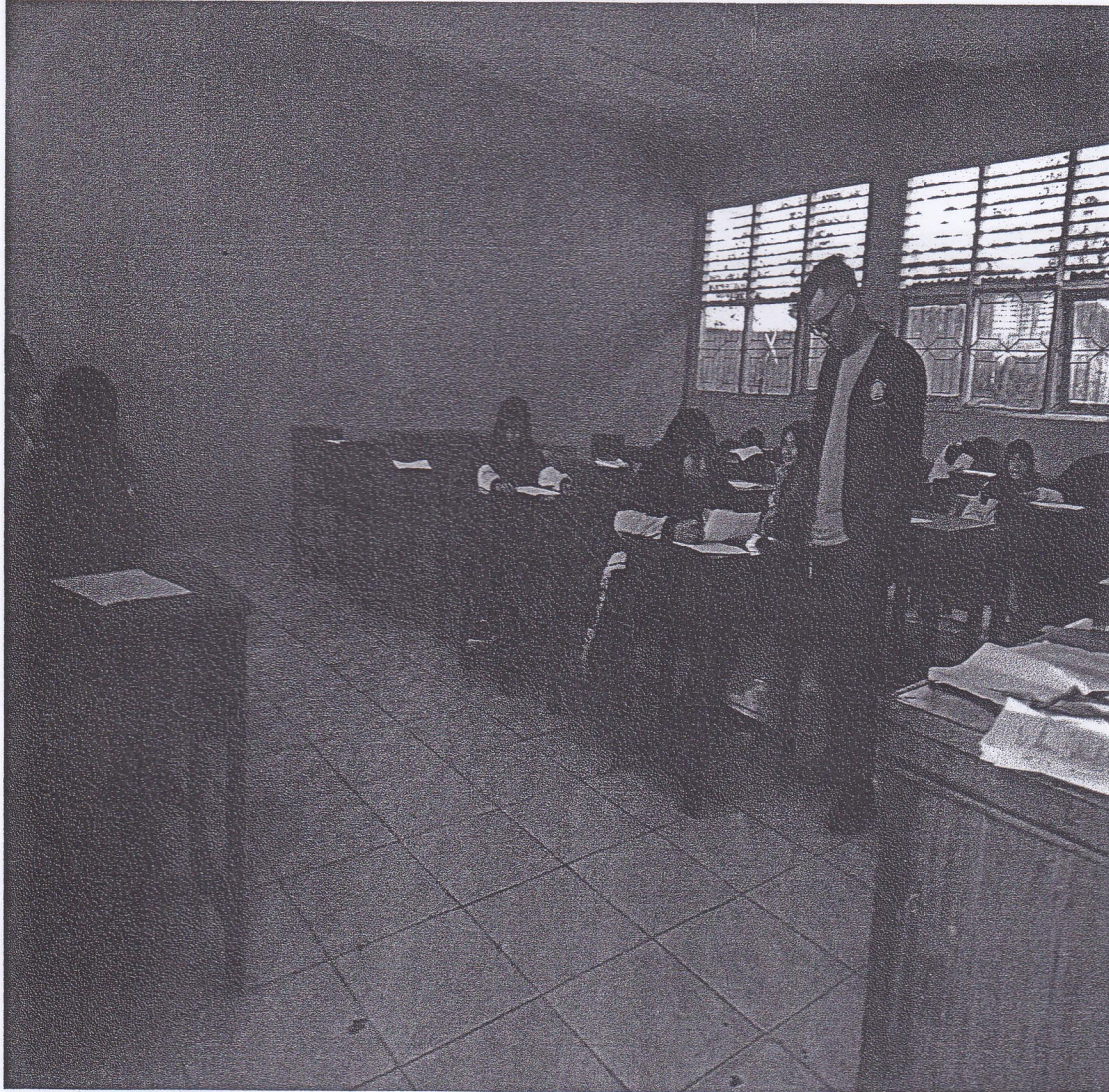
Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 16 April 2021  
Dekan,  
  
UBAEDI



Tembusan disampaikan kepada yth :  
Bapak Wakil Rektor 1 IAIN Bengkulu (sebagai laporan)





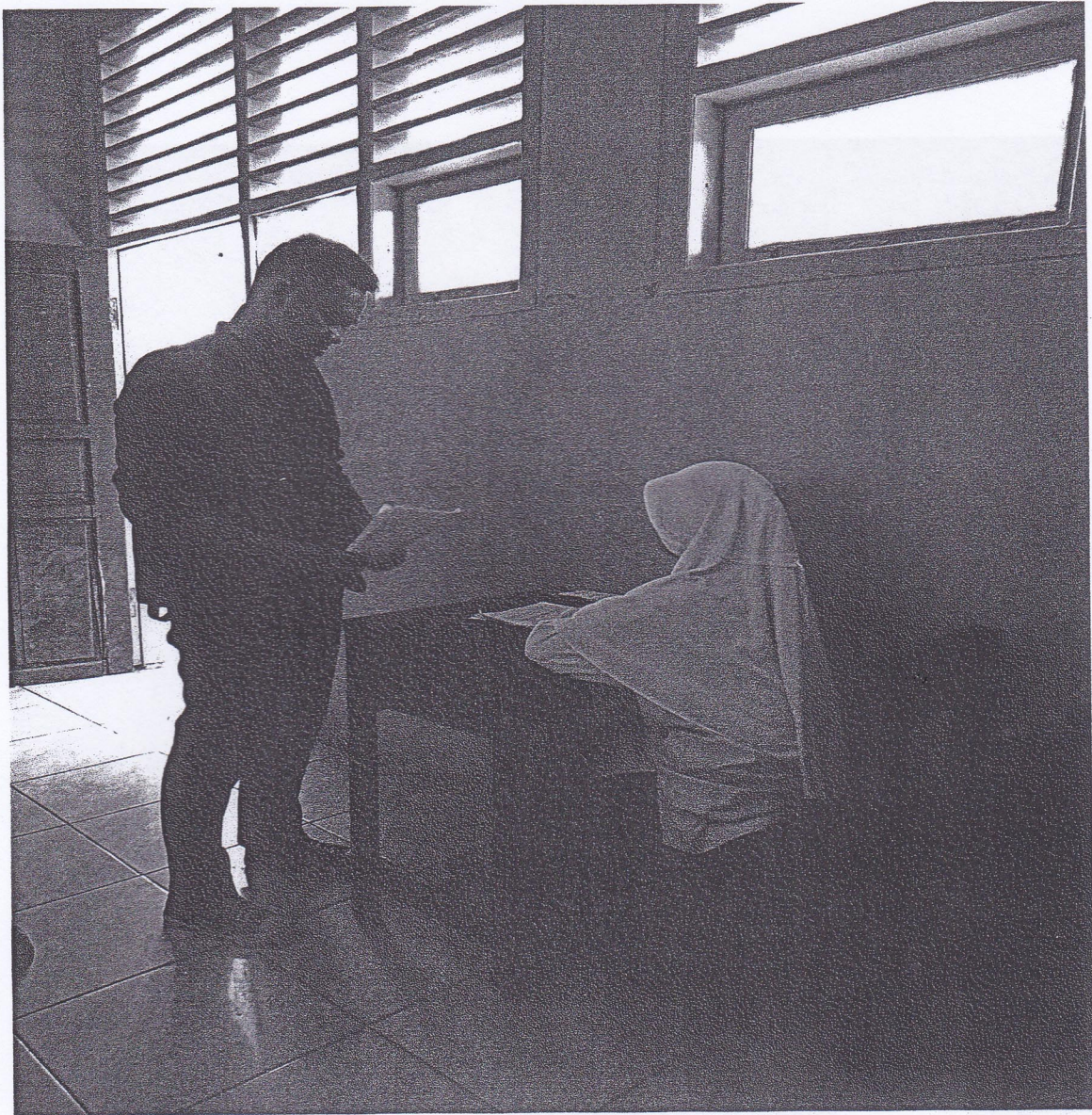
GAMBAR 1.1

Pengujian Validasi Kelas 7 A

GAMBAR 1.2

Penyebaran Angka serta Tes Pre-Test



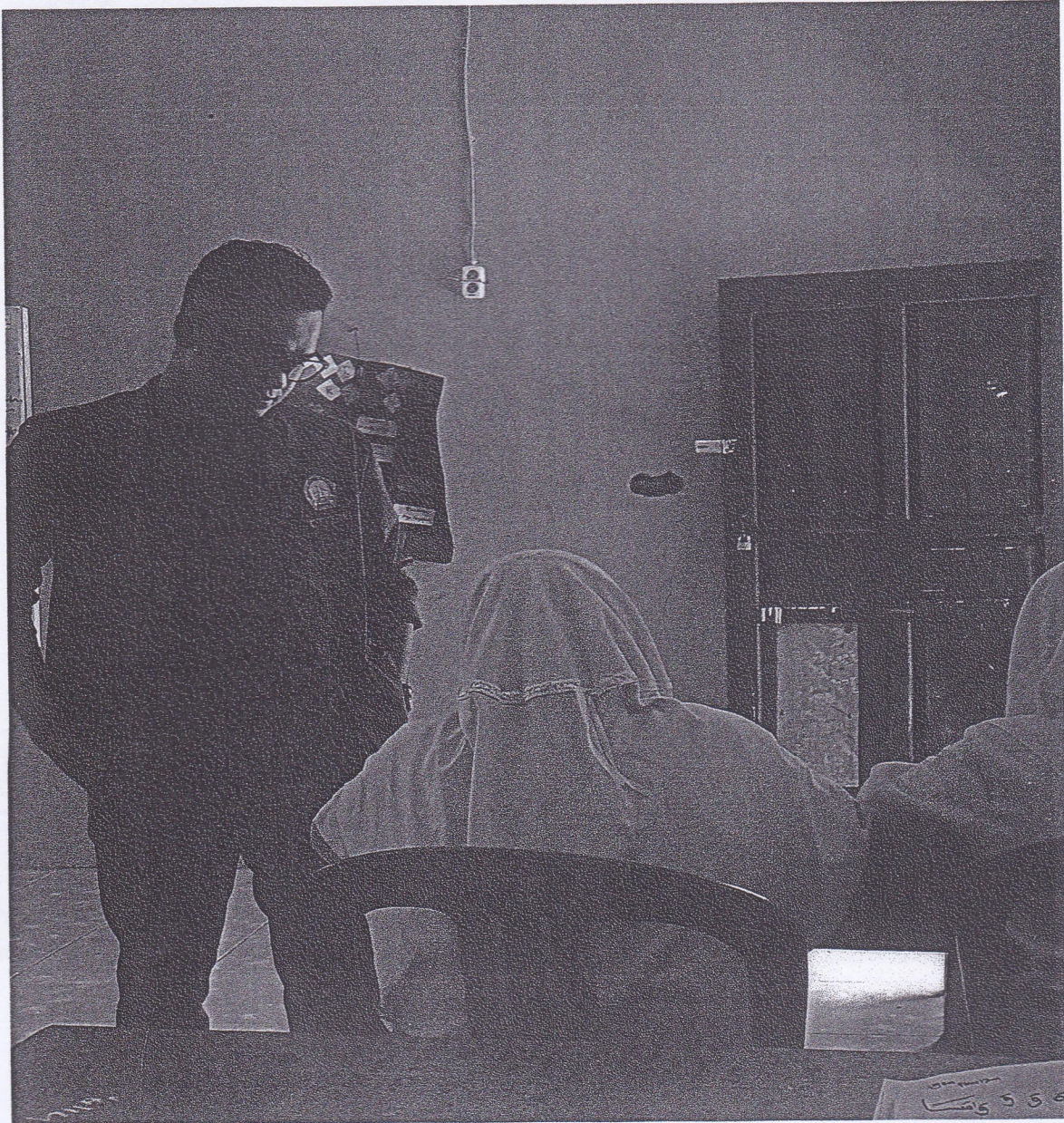


GAMBAR 1.1

Post Test  
GAMBAR 1.2

Penyebaran Angket serta Tes PreTest





GAMBAR 1.3

Post Test





GAMBAR 1.4

Foto Bersama Setelah Penyampaian Materi