

الباب الأول تطبيق طريقة (تميز) في برنامج دورة اللغة العربية على الإنترنت في

معهد الأزهر الإسلامي بكيديري جاوى الشرقية



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

أنديني نور جنة سعيبي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٢

جامعة فاتموات سوكونو بنجكولو الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتدريس

شعبة اللغة العربية

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Patah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : أنديني نور جنة شوعبي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٢

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تطبيق طريقة (تميز) في برنامج دورة اللغة العربية
على الإنترنت الأزهر "

أحضرتها وكتبتها بنفسني و لا إنتحلت من تأليف الاخر. وإذا وجد أنها إنتحال
التأليف ليس ببحث الباحثة فإن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

الكاتبة



أنديني نور جنة شوعبي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تطبيق طريقة (تميز) في برنامج دورة اللغة العربية على الإنترنت في معهد الأزهر الإسلامي بكيديري جاوى الشرقية التي قدمتها الطالبة، أنديني نور جنة شوعبي ، رقم التسجيل ١٧١١٢٢٠٠٢ بعد اجراء المناقشة في يوم : وقد قررت اللجنة بنجاحه و استحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة فاقموات سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : د. كسمانطاني م.س.إ

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ : (.....)

٢. السكرتير : إيكنا ونداري. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣ : (.....)

٣. الممتحن الأول : بوبي عيدي الرحمن. م.أ.هم

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٧١٤٢٠١٥٣١٠٠٤ : (.....)

٤. الممتحن الثاني : بيني فطرياني. الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٢١٠٨٠٠١ : (.....)

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

المعرف



(د. زيبدي)

رقم التوظيف : ٢١٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA RI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BEJNGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة, التي قدمتها

الكاتبة : أنديني نور جنة شوعبي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٢ :

الموضوع : " تطبيق طريقة (تميز) في برنامج دورة اللغة العربية على الإنترنت في معهد

الأزهر الإسلامي بكيديري جاوى الشرقية "

فجري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو, يونيو ٢٠٢١

موافق

المشرف الثاني

د. إلم فهيمه, ل. ج. م. أ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٢٢٠٠٦٠٤٢٠٠١

المشرف الأول

د. كسانطاني م. س. إ.

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الإهداء

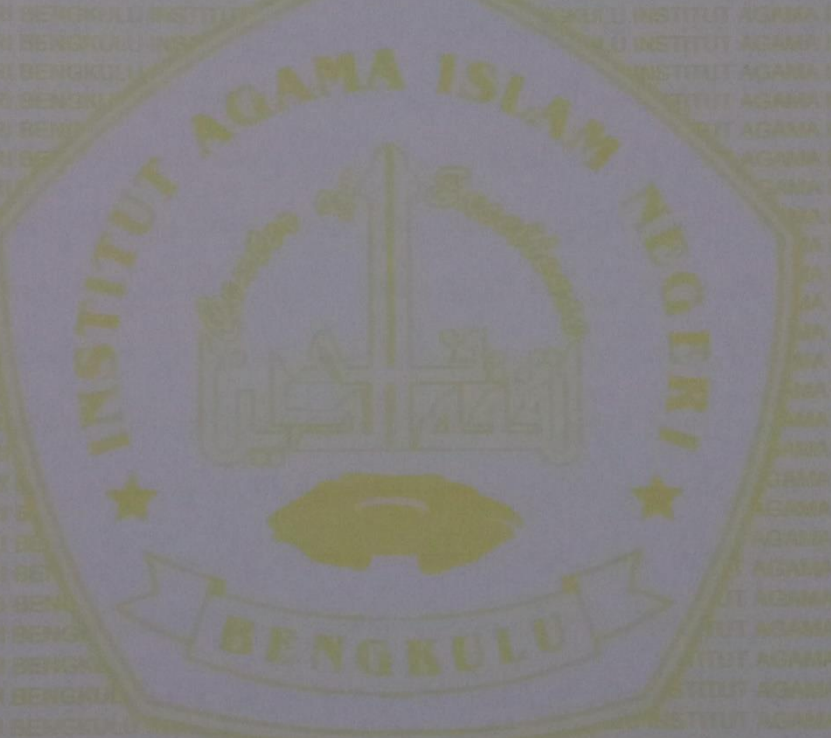
أهدي هذه الرسالة الى :

١. أبي شوعيب افاندي و أمى سوواني، المحبوبين الذين بذلا حبهما في نجاحي.
٢. أختي و أخي الصغيرة أزيذة نور زكية و أكمال نور رمضان.
٣. المشرف الأول الأستاذ د. كسمانطاني م. س إ، و المشرف الثاني الأستاذة د. ليم فهيمة. ل. ج.م.أ، الذين يرشدني في إنتهاء هذه الرسالة.
٤. أصحابتي تري أسية و لأنكم قد كان حاضرا في بلدي.
٥. أصحابي في شعبه تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٧.
٦. أصحابي في شعبه تدريس اللغة العربية من المرحلة الأولى حتى السابعة.
٧. الدورة اللغة العربية الأهره باري.
٨. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني.

الكلمة الطيبة

الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ

Kesabaran itu menolong segala pekerjaan



الملخص

أنديني نور جنة شوعبي (١٧١٢٠٠٢). لكتاب الرسالة : تطبيق طريقة (تميز) في برنامج دورة اللغة العربية على الإنترنت في معهد الأزهر الإسلامي بكيديري جاوى الشرقية المشرف الأول : د. كسمانطاني م.س إ و المشرف الثاني : الدكتور. إيم فهيمة. ل. ج.م.أ

الكلمات الرئيسية: طريقة تميز، تعلم اللغة العربية على الإنترنت

أهداف البحث هي تطبيق طريقة تميز في برنامج دورة الأزهر باري للغة العربية عبر الإنترنت. السؤال الذي يجب الإجابة عليه من خلال هذا البحث هو: (١) كيف تتم عملية تطبيق طريقة تميز في برنامج دورة اللغة العربية الأزهر؟ (٢) ما هي صعوبات ومزايا طريقة تميز؟. تستخدم هذه الدراسة طرق البحث النوعي مع تقنيات جمع البيانات المقابلة والملاحظة والتوثيق. مواضيع هذا البحث هي محاضري تدريس اللغة العربية وطلاب تدريس اللغة العربية في جامعة ولاية فاطمة سوكرنو الإسلامية في بنجكولو. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذجًا تفاعليًا لتحليل البيانات الوصفية النوعي من Milles و Michael Huberman والذي يتكون من ثلاثة خطوات نشاط متزامنة، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج الدراسة أن (١) عملية تطبيق طريقة تميز تتم باستخدام أسلوب SENTOT و LADUNI أو باستخدام الأغاني من خلال الاهتمام بأساليب التدريس السهلة والممتعة بحيث يمكن تقليد أساليب التدريس من قبل المشاركين في فصل تميز. تنقسم مادة تميز إلى ٤ مواد وهي: (١) تميز ١: الكلمة (فعل، اسم، و حرف)، تميز ٢: الاعربن، تميز ٣: جملة المفيدة، تميز ٤: تصريف. (٢) الصعوبة التي تواجهها هي التعلم عبر الإنترنت ، يصعب على المدرسين مراقبة تقدم تعلم الطلاب والمشاركين أيضًا لا يشاركون في أنشطة التعلم بشكل فعال ، ومزايا طريقة تميز سهلة الفهم للتعلم الأساسي والممتع النحو و الصرف بسبب طريقة الغناء.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses penerapan metode tamyiz di program kursus bahasa arab online Al-Azhar pare. Pertanyaan yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah: 1) Bagaimana proses penerapan metode tamyiz di program kursus bahasa arab Al-Azhar ? 2) Apa kesulitan dan kelebihan metode Tamyiz ?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Subyek penelitian adalah tutor kelas tamyiz online dan peserta kelas tamyiz di program kursus bahasa arab online Al-Azhar. Teknik analisa data pada penelitian ini menggunakan analisa data deskriptif kualitatif model interaktif dari Milles dan Michael Huberman yang terdiri dari tiga jalur kegiatan bersamaan yaitu; reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa 1) proses penerapan metode Tamyiz yaitu dengan menggunakan metode SENTOT dan LADUNI atau dengan menggunakan lagu dengan memperhatikan cara mengajar yang mudah dan menyenangkan agar cara yang diajarkan bisa ditiru oleh peserta kelas tamyiz, materi tamyiz dibagi menjadi 4 yaitu: Tamyiz 1; (materi kalimat yaitu: huruf, isim, dan fi'il. Tamyiz 2; (materi I'rab), tamyiz 3; (bab hal yaitu: tamyiz, badal dan lain-lain, tamyiz 4; (tasrif). 2) kesulitan yang dihadapi adalah dengan pembelajaran yang dilakukan secara online tutor sulit untuk mengawasi perkembangan belajar siswa dan peserta juga tidak mengikuti kegiatan pembelajaran secara efektif, kelebihan metode tamyiz mudah untuk dipahami untuk pembelajaran nahwu shorof dasar dan menyenangkan karena dengan metode bernyanyi .

Kata Kunci :metode tamyiz, pembelajaran bahasa arab online

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة و

السلام على حبيب الله مُحَمَّد صلى الله عليه والسلام و على اله و صحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة

الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فامتوات

سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء

كاتبة هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة. لذا تريد الكاتبة إلقاء

الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة فامتوات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية الأستاذ

الدكتور الحاج. سراج الدين, الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور زيدي الماجستير والموظفون الذين

ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مُجَّد هداية الرحمن الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأول د. كسمانطاني م.س إ

٥. فضيلة المشرف الثاني د. إيم فهيمة. ل. ج.م.أ

٦. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفين الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله

أن يهـدينا سبيل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو, يونيو ٢٠٢١

الكاتبة

أنديني نور جتة شوعبي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٦

الفهرس

.....	صفحة الموضوع
.....	إقرار الطالبة
iii.....	تقرير اللجنة المناقشة
iv.....	تقرير المشرف
v.....	الإهداء
vi.....	الكلمة الطيبة
viii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	الملخص
x.....	الفهرس
xi.....	قائمة الجدول
xii.....	قائمة الملاحق

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مسألة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث

الباب الثاني : الأساس النظرى

٦.....	أ. الإطار النظرية
٦.....	١. أساس التعلم

٢. طريقة التعلم ٨
٣. طريقة (تميز) ١٤
- ب. الدراسات بحثية سابقة ١٧

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٠
- ب. مكان و وقت البحث ٢١
- ج. مصادر البحث ٢١
- د. تركيز البحث ٢١
- هـ. منهج تجمع البيانات ٢٢
- و. صدق البيانات ٢٤
- ز. منهج تحليل البيانات ٢٥

الباب الرابع : تحليل و مناقشتها

- أ. وصف منقحة البحث ٢٨
- ب. حاصل البحث ٣٢
- ج. مناقشة نتائج البحث ٥١

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٥٦
- ب. الإفتراحات ٥٧

المراجع

قائمة جداول

صفحة	عنوان	جداول
٢٦	هوية مؤسسة دورة الأزهر	٤.١
٢٧	برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الأزهر	٤.٢
٢٨	عدد المشاركين في الدورة التدريبية لشهر أبريل عبر الإنترنت	٤.٣
٣٢	LADUNI الدراسة مع	٤.٤
٣٣	طريقة تمييز المادية	٤.٥

قائمة الملاحق

١. Transkrip wawancara
٢. Rencana pelaksanaan pembelajaran
٣. Surat izin penelitian
٤. Surat keterangan penelitian
٥. Pengesahan pembimbing
٦. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
٧. SK komprehensif
٨. Dokumentasi penelitian

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

طريقة التعلم هي أسلوب أو الأساليب أو التقنيات المستخدمة من قبل المعلمين / المربين في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة بالطريقة الأكثر وضوحًا، فعالة وكفؤة. الطريقة الجيدة ستغطي نقاط الضعف في المنهج، قصور / ضعف الطلاب، وصعوبات الكتاب، ويتأثر نجاح العملية التعليمية بدرجة أكبر بدقة المعلم في اختيار طريقة التعلم المستخدمة.¹

طريقة التعلم هذه مهمة جدًا حتى تكون عملية التعليم والتعلم ممتعة ولا يضجر الطلاب، ويمكن أيضًا لهؤلاء الطلاب الحصول على المعرفة من المعلمين بسهولة. طريقة تعلم النحو في المعهد و المدرسة الإسلامية في هذا الوقت باستخدام ثلاث طرق تعليمية يمكن استخدامها لدعم الجهود المبذولة للقضاء على الصعوبات في تعلم النحو. هذه الأساليب ليست سوى بدائل، لأن لكل طريقة نقاط ضعف. وقوة لا يمكن فصلها عن العوامل التي تؤثر عليها، مثل

¹ Munir, *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2016), h. 131-132

عوامل حالة الطالب، والمرافق الداعمة وغيرها. بحيث يكون المعهد و المدرسة الإسلامية مستويات مختلفة من النجاح مع المعهد و المدرسة الإسلامية الأخرى.

من بين هذه الطرق: الأول، طريقة القياس الاستنتاجي، وهي الطريقة التي تختار شكل التعلم بدءاً من تقديم المبادئ النهوية أولاً، ثم حفظها واتباعها بأمثلة يمكن أن توضح القواعد المستفادة. مثل العجروية، والإمرطبي، وسيرة ابن عقيل، والنحو الوافي، وحاشية الشباب على السيره العصيمي وغيرهم. الثاني، الطريقة الاستقرائية، وهو عكس الطريقة الأولى. يبدأ التعلم بأمثلة ذات صلة، ثم أقرأ، نوقشت واختتمت في شكل قواعد. (Waluya, 2007) الثالث، طريقة النسق المتكلمة، المعروفة بطريقة أخرى بالطريقة النسق المتكلمة، تقدم هذه الطريقة طريقة مناسبة نسبياً لتعلم قواعد النحو، لأن هذه الطريقة تعتمد على نص موحد أو كامل يحتوي على موضوع واحد.² إحدى طرق دراسة القرآن وكذلك اللغة العربية هي طريقة تمييز.

هذه الطريقة مثيرة للاهتمام لأنها تختلف عن الطرق العربية الأخرى، أي من خلال تعلم كل شيء عن اللغة العربية ومن خلال صياغة النظرية الأساسية

² Aca Syathybie dan Sofyan Sauri, *Pengembangan Materi Pembelajaran Gramatika Bahasa Arab (Nahwu)*, Vol2, No.6, (Oktober 2017), h. 151

للكم بطريقة سهلة وممتعة وكل من يقرأ القرآن بهدف بسيط للغاية هو أن تكون جيداً في قراءة وترجمة وكتابة القرآن والكتان الأصفر خلال مائة ساعة. ظهرت طريقة تمييز بإطلاق كتاب تمييز للجمهور في المرحلة الرئيسية لمهرجان الكتاب جاكرتا، Istora Senayan, 4 Juli 2009. مكتوب على أساس البحث من خلال تطوير تجربة المؤلف عندما كان طفلاً على K. Anas Tamyiz الذي يقدم التلاوة بعد العشاء بطريقة سهلة وممتعة استخدام الكتب الجرومية التي تمارس مباشرة في القرآن في مصلى في التاميزي في قرية إندرامايو.^٣

مع التقدم السريع للتكنولوجيا، بدأت أنشطة التدريس والتعلم في إندونيسيا في التطور، مثل فتح الدورة والفصل على الإنترنت خاصة تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيقات التعلم على الإنترنت. معهد الدورة الأزهار هو معهد دورة الذي يفتح دروساً على الإنترنت باسم الفريق Al Azhar Arabic Online بسبب الاهتمامات العديدة للمشاركين في الدورة من مختلف المناطق يأخذون دورة في اللغة العربية. معهد الدورة الأزهار هي إحدى مؤسسات دورة اللغة العربية الذي تخرج العديد من المشاركين في الدورة.^٤ البرنامج التي يتم تقديمها في

³ Abza MM, *Tamyiz Mahir Terjenah Al-Qur'an dan Kitab Kunin*, (Jakarta: Tamyiz Publishing, 2011), h. IX-XII

⁴ *Kampung Arab Pare*, https://id.wikipedia.org/wiki/Kampung_Arab_Pare, Akses 4 Maret 2021

الفصول الدراسية عبر الإنترنت، أي: *Tamyiz, kalimni, hifdzi, timteng (timur* (*tengah), dan tarkibi*. ولا تقتصر فئة طريقة تميز على عمر أي شخص يتعلم طريقة تميز هذه.

اختار الباحثة فصل تمييز على الإنترنت لأن هذا الفصل يعلم طريقة تمييز وأيضًا أثناء الوباء الذي كان لا يزال يحدث في إندونيسيا بحيث لا يزال العديد من المشاركين في الدورة يختارون التعلم عبر الإنترنت في معهد الأزهر لتعليم اللغة العربية بناءً على الملاحظات الأولية، وبالنظر إلى عملية التعلم عبر الإنترنت التي حدثت، تبدأ المواد المقدمة بتقديم الحرف، والاسم، والفعل. بترديد أي مادة معطاة يهتم الباحثة بالبحث في العملية التعليمية لطريقة تميز التي يمكن تدريسها لجميع الطلاب وكذلك الهدف من طريقة تميز وهو جعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة وسهولة في الفهم. بناءً على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بمزيد من الباحثة في عملية تطبيق طريقة تميز بحيث رسم الباحثة العنوان " العملية تطبيق طريقة (تميز) في برنامج الدورة اللغة العربية على الإنترنت الأزهر".

ب. مسألة البحث

بناءً على الخلفية البحث أعلاه ، فإن صياغة مسألة البحث هي:

١. كيف العملية تطبيق طريقة (تميز) في برنامج الدورة اللغة العربية على

الإنترنت الأزهر؟

٢. ما هي الصعوبات والمزايا طريقة (تميز) في برنامج الدورة اللغة العربية على

الإنترنت الأزهر؟

ج. أهداف البحث و فوائد البحث

١. أهداف البحث

أ) لمعرفة العملية تطبيق طريقة (تميز) في برنامج الدورة اللغة العربية على

الإنترنت الأزهر.

ب) لمعرفة الصعوبات والمزايا طريقة (تميز) في برنامج الدورة اللغة العربية على

الإنترنت الأزهر.

٢. فوائد البحث

أ) للباحثين

زيادة معرفة ومعرفة الباحثين وخاصة في تعلم اللغة العربية للحصول على

الكمال في العبادة.

ب) لدورة اللغة العربية الأزهار كديري

توفير معرفة إضافية وإثراء الكنوز العلمية في تعلم اللغة العرب

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. أساس العلم

رؤً يمكن تفسير التعلم والتعلم على أنهما مفهوم التعليم والإسلام. يشير مصطلح "تعليم" بشكل عام إلى التربية والتدريس والتأديب، على الرغم من أن المصطلحات عند تتبعها بعمق سيكون لها معاني مختلفة. هناك العديد من الحجج التي تفسر ذلك التعليم، سواء من مصدر القرآن أو حديث النبي ﷺ. ° التعلم والتعلم موجودان في حجج القرآن فيما يتعلق بتعليمات القرآن حول أهمية التعلم والتعلم:

ترد أوامر التعلم و التعلم العلق ٩٦ : ١-٥

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ

⁵ Abuddin nata, *Pendidikan dalam Prespektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2016), h. 9.

(٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) "يشير هذا إلى أن عملية التعلم والتعلم تتطلب أقصى جهد وعمل لجميع المكونات في شكل أدوات محتملة موجودة في البشر. بعد الحصول على هذه المعرفة من خلال التعلم، فإن المهمة التالية هي تعليم هذه المعرفة، من خلال الحفاظ على كل هذه الوظائف المحتملة".^٦

QS An-Nahl (١٦): يتحدث ٧٨ عن المكونات الموجودة في البشر التي يجب استخدامها في أنشطة التعلم والتعلم:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا ۗ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

إن استيعاب قيم التربية الإسلامية في عملية التعلم، لا سيما في جوانب العقيدة والعبادة والأخلاق أمر أساسي وفي نفس الوقت واجب على كل مسلم.^٧

^٦ Al-Qur'an, Al-Alaq: 1-5, terj., Al-Hasib, (Jakarta: samad, 2014).

^٧ عيسى محمود، التعلم الحركي والنمو الإنساني، (للمملكة الأردنية الهاشمية: دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠١٠) ز

٢. طريقة التعلم

أ. تعريف طريقة التعلم

طريقة التعلم هي أسلوب أو الأساليب أو التقنيات المستخدمة من قبل المعلمين / المربين في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحددة بالطريقة الأكثر وضوحًا، فعالة وكفؤة.^٨ طريقة التعلم هي أيضًا طريقة يستخدمها المعلم لنقل المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.^٩

طريقة التدريس هي عبارة عن جملة الإجراءات والأنشطة التي يقوم بها المعلم لتوصيل المحتوى التعليمي للمتعلم. وقد اهتم المربون في القديم والحديث بالطرق التربوية وألفوا فيها الكتب الكثيرة. والطريقة عملية فنية تحمل اختلاف الآراء وتعدد وجهات النظر، فليس غريباً إذن أن تبدو في أفق التربية طرائق متعددة اشتهر كثير منها بأسماء أصحابها أو بخواصها وجوهرها، ومن ذلك، طريقة (هاربرت)، وطريقة المشروع، الطريقة الكلسية، والطريقة الاستنتاجية، والطريقة الاستقرائية.^{١٠}

^٨ Munir, *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik...* h.107

^٩ Lufri, Dkk. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran.* (Malang: CV IRDH, 2020), h. 48

^{١٠} حسيب عبد الحليم شعيب، طرائق تدريس اللغة العربية، (لبنان: دار الكتب العلمي، ١٩٧١) ز ص : ٦٧

حسب slameto, 2003 طريقة التعلم هي طريقة / طريقة يجب اتباعها

في التعلم. هذا يعني أن طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لتنفيذ طرق تعلم

معينة. تشير طريقة التعلم إلى الطريقة التي سيستخدمها المعلم لتحسين عملية

التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. ينتج عن ذلك أن الطريقة

تلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم حتى يتمكن المعلم من إدارة فصل دراسي

تكراري وليس مملًا. لذلك، يمكن تفسير طريقة التعلم كطريقة لتنفيذ خطة تم

إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم. في التعلم،

يتم استخدام الطريقة كطريقة لتقديم المواد وإدارة أنشطة التعلم حتى يتمكن

الطلاب من تعلم تحقيق الأهداف المرجوة.¹¹

ب. مبادئ اختر طريقة التعلم

مبادئ اختر طريقة التعلم هذا هو:

(١) يجب أن تكون طريقة التعلم متوافقة مع خصائص الطلاب

ومستوى تطور العقل والظروف الاجتماعية والاقتصادية

والعائلية.

¹¹ Nining mariyaningsih dan Mistina Hidayati, *Bukan Kelas Biasa: Teori Dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*, (Surakarta: CV KEKATA GROUP, 2018), h. 10

(٢) التمسك بالمبادئ العامة التي أثبتت فعاليتها تجريبياً، التدرج من

السهل إلى الأكثر صعوبة، من البسيط إلى المعقد، من القياسي

إلى النسبي، و الملموس / الحسي للمجرد / من خلال العقل.

(٣) ضع في اعتبارك الفروق الفردية للطلاب في الفصل، مستوى

الذكاء، تمتلك القدرات الأساسية، السلوك، طريقة، الظروف

الفردية وهلم جرا.

(٤) وضع الطلاب بشكل إيجابي وفعال بإبداعهم طوال عملية التعلم.

(٥) لتنمية اهتمام الطلاب وتحفيزهم

(٦) إن جعل عملية التعلم مثل ظروف اللعب مليئة بالعيوب

والأنشطة المليئة بالوظيفة والمعنى.^{١٢}

ج. أنواع مختلفة من طريقة التعلم

في تعلم اللغة العربية، هناك أنواع مختلفة من أساليب التعلم بما في ذلك:

(١) طريقة التعلم النحو

¹² Munir, *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, ... h.109-110

قسّم إبراهيم مُجّد طه منهج التعلم نحو ستة أقسام ، وهي: طريقة الياسية، طريقة الإسقرائية، طريقة النصوص الكاملة، طريقة النشاط، طريقة حل المشكلات، و طريقة التعيين.

(أ) طريقة الياسية: تعلم النحو باستخدام طريقة الياسية، أي التعلم الذي يبدأ بنقل المفاهيم والتعريفات ثم النظر في الظواهر اللغوية الموجودة. هذه الطريقة هي الطريقة الأقدم والأكثر استخدامًا في كتب النحوية الحالية ، مع التركيز على القواعد النحوية.

(ب) طريقة الإسقرائية: تبدأ عملية تعلم اللغة العربية بطريقة الاستقراء بتقديم أمثلة، ناقشها مع الطلاب، وحلّل أوجه التشابه والاختلاف بين كل هذه الأمثلة.

(٢) طريقة التعلم المطالعة

مطالعة هي في الأساس جزء من القراءة المادية، وهي القراءة الجهرية. مادة مطالعة تشتمل على أربعة عناصر هي، سلامة النطق والدقن الطلاقة في القراءة المقدار الالسرعة، صحة الإلقاء او الأداء المعبر، و الفهم. هذه العناصر الأربعة هي

جوانب مهمة يجب على المعلمين الانتباه إليها في تعلم المطالعة.
 هناك ثلاثة أنواع على الأقل من الأساليب التي غالبًا ما تستخدم
 في تعلم المطالعة، وهي الطريقة التركيبية أو الجزئية، الطريقة
 التحليلية، و الطريقة الوليقية.

تبدأ الطريقة التركيبية في التعلم من حرف بحرف ثم كلمة
 بكلمة ثم جملة. في حين أن طريقة التحليلية هي عكس الطريقة
 التاركيبة، أي البدء بجملة، كلمة بكلمة، ثم حرفًا بحرف، من
 المركب إلى البسيط. وفي الوقت نفسه، فإن الطريقة الانتقائية هي
 مزيج من العديد من هذه الأساليب، من خلال الاستفادة من
 مزايا هذه الأساليب.^{١٣}

(٣) طريقة القواعد والترجمة

هذه الطريقة لها عدة أسماء. بعض الناس يسمونها الطريقة
 الكلاسيكية. والبعض الآخر يسميها منهج التقليدية. الميزات
 الهامة لهذه الطريقة هي:

¹³ Munir, *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, ... h.110-118

أ) تولي هذه الطريقة اهتمامًا كبيرًا لمهارات القراءة والكتابة والترجمة. في حين أن القدرة على الكلام أقل اهتمامًا.

ب) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم كوسيلة رئيسية في تعليم اللغة المعنية. بمعنى آخر، تستخدم هذه الطريقة الترجمة باعتبارها الطريقة الرئيسية للتدريس.

ج) تهتم هذه الطريقة جدًا بقواعد علم النحو كوسيلة لتدريس اللغات الأجنبية. حتى تكون دقة القراءة مهمة جدًا.

د) معظم المعلمين الذين يستخدمون هذه الطريقة عالقون في التحليل النحوي لكل جملة لغة أجنبية يقومون بتدريسها.

هـ) وعادة ما يطلب المعلمون أيضًا من الطلاب متابعتها.^{١٤}

٤) طريقة مباشرة

تتميز هذه الطريقة بعدة مزايا على النحو التالي:

أ) تمنح هذه الطريقة الكثير من الوقت لممارسة مهارات التحدث بدلاً من مهارات القراءة والكتابة والترجمة. إنه يقوم على مبدأ أن الجوهر الرئيسي للغة هو التحدث.

¹⁴ Muhammad Ali Al-Khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Royyan Press, 2016), h. 6

ب) تتجنب هذه الطريقة الترجمة بشكل كبير عندما يكون

تدريس اللغة الأجنبية قيد التقدم. الترجمة وفقاً لمؤيديها قليلة

الفائدة، بل إنها مزعجة للغاية في تدريس اللغات الأجنبية.

ج) الجانب الإيجابي من هذه الطريقة هو أنه لا يوجد مكان

للغة الأم في تدريس اللغة الأجنبية.

د) في الممارسة العملية، تربط هذه الطريقة دائماً بين الكلمات

التي يتم تدريسها والأشياء التي تشير إليها هذه الكلمات،

بين الجملة والموقف الذي تعبر عنه. وهكذا تسمى هذه

الطريقة الطريقة المباشرة.

هـ) لا تستخدم هذه الطريقة تحليل نحو. يجادل مؤيدو هذه

الطريقة بأن هذه القواعد ليست مفيدة في تحقيق المهارات

اللغوية المتوقعة.^{١٥}

¹⁵ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2014), h. 68

٣. طريقة (تمييز)

أ. تعريف الطريقة (تمييز)

تمييز هو اسم تم تأكيده كإشادة لمخترع هذه الطريقة وهو المتوفى Kyai Anas Tamyiz. طريقة تمييز طورها ابن أخيه وهو Ustadz Zaunal Fatin مشهور بالاسم Zaun atau Abaza. Abah كتب كتاب تمييز بناء على نتائج البحث من خلال تطوير التجربة كطفل عندما كان طفلاً بعد التلاوة بطريقة سهلة وممتعة باستخدام كتاب الجرومية الذي يمارس مباشرة في القرآن في مصلى في التامبيزي في قرية إندرامايو مكتوب بناء على تجربة طفولته القرآنية¹⁶. K. Anas Tamyiz di tajug

وفقاً لخلفية نشأة كتاب تمييز، الهدف الرئيسي هو أطفال المدارس الابتدائية. ومع ذلك، هناك أيضاً العديد من المراهقين لكبار السن من مدن مختلفة يأتون للدراسة وتريد إثبات أن هذه الطريقة يمكن أن تجعل الأمر أسهل شخص ما في ترجمة القرآن والكتاب الأصفر. من نتائج ملاحظات الباحثين، لم يكن الأطفال فقط، لكن الأباء الذين لم يدرّسوا علم النحو والصرف. يمكنهم بسهولة ترجمة وفهم وفهم القرآن بشكل صحيح وصحيح

¹⁶ Esi hairani, *Kohesi Metode Tamyiz dalam Pelajaran Bahasa Arab di Pesantren Takhasus Bayt Tamyiz Indramayu*, Vol. 2, No. 3 (2018), h. 107-108.

في ١٠٠ ساعة فقط.^{١٧} تمييز، انطلاقه للجمهور على المنصة الرئيسية

اختبر *PESTA BUKU JAKARTA, Istora Senayan, Jakarta 4 Juli 2009*.

تمييز وطلابه الصغار مصداقية قدرتهم على ترجمة القرآن والكتاب الأصفر

علانية بواسطة *DR. Akhsin Sakho Muhammad al Hafidz (Rektor Institut)*

Ilmu Qur'an Jakarta dan Sekretaris Lajnah Pentashhah Qur'an

(*Departemen Agama* في *Indramayu ١٠ يناير ٢٠١٠*.^{١٨})

في طريقة تمييز يبدأ تسلسل التعلم بالحرف الأول. في طريقة تمييز، يبدأ

تسلسل التعلم بالحرف ، ثم الإسيم ثم الفيل. في حين أن الكتب المستخدمة

في تعلم اللغة العربية تبدأ في الغالب من معرفة الإسيم والفيل أولاً ، ثم آخر

حرفون. كيفية التدريس أهم من المادة التي يتم تدريسها.^{١٩} في طريقة تمييز

يبدأ تسلسل التعلم بالحرف الأول. في طريقة تمييز، يبدأ تسلسل التعلم

بالحرف ، ثم الإسيم ثم الفيل. في حين أن الكتب المستخدمة في تعلم اللغة

العربية تبدأ في الغالب من معرفة الإسيم والفيل أولاً ، ثم آخر حرفون. كيفية

¹⁷ Abza MM, *Tamyiz Mahir Terjenah Al-Qur'an dan Kitab Kunin*, (Jakarta: Tamyiz Publishing, 2011), h. IX-XIV

¹⁸ Mukroji, *METODE TAMYIZ (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)*, vol.II, No.1(Mei, 2014), h. 169

¹⁹ Mukroji, *METODE TAMYIZ (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)*, ...h.170

التدريس أهم من المادة التي يتم تدريسها.^{٢٠} بناء على نتائج المقابلة الأولية مع الأستاذة ترياني برمانه الذي قال: "طريقة تميز هي طريقة لتعلم اللغة العربية بأسلوب السندوت واللاادوني ، أو طريقة الأغنية".^{٢١}

ب. رؤية ورسالة وأهداف طريقة تميز

(١) رؤية تميز: منذ صغره كان ذكياً في ترجمة القرآن والكتاب الأصفر
 (٢) مهمة تميز: هي طريقة يشعر بها الأطفال الإندونيسيون والمبتدئين بسهولة (يمكنهم بالفعل قراءة القرآن)، تكرار الطلاب ليصبحوا معلمين في وقت محدد مع الحفاظ على الجودة، طباعة الملايين من المعلمين، و كتاب الاول في تعلم ترجمة معاني و كتب العربية للناسئين.

ج. طريقة التعلم (تميز)

(١) LADUNI، كيف تتعلم، لا تفكر، لا يحفظ، فقط اجث بصوت عالٍ.

(٢) SENTOT، كيف، استمع، تبين، قيادة.^{٢٢}

²⁰ Mukroji, *METODE TAMYIZ (Sebuah Formulasi Teori Nahwu Shorof Quantum)*, ...h.170

²¹ Wawancara dengan Ustadzah Triani Prmanah, S.Pd pada tanggal 2 mei 2021 via WhatsApp

٤ . الدراسات السابقة

وبناءً على البحث في الأدبيات الموجودة وجدت الباحثة عدة دراسات حول طريقة تمييز. ومع ذلك ، لا يوجد بحث محدد تطبيق طريقة (تمييز) في تعلم اللغة العربية على الإنترنت. فيما يلي الأطروحة والمجلات التي قدمها المؤلفون في مراجعة الأدبيات، بما في ذلك:

بحث ما رفاطون نيسا، طالب بكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية سنان كاليجاغا يوجياكارتا بعنوان "تطبيق طريقة تمييز في فهم القواعد في الفصل الحادي عشر ماجستير بالإضافة إلى نوروروماه بونبس الكمال العام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن منهج تمييز أكثر تركيزاً على عملية فهم القواعد، أما بالنسبة لنتائج اختبار فهم القواعد، فمن المعروف أن متوسط الدرجات بلغ ٧٥.٥ من ٤١ معطيات جمعت و استوفت الحد الأدنى من معايير الاكتمال.

أما الدراسة الثانية فكانت أريني رينا راتيه، الطالبة في الكلية الإسلامية في الجامعة المحمدية في سوراكارتا، بعنوان "دراسة تطبيق طريقة تمييز في تعلم ترجمة القرآن في معهد MI Islam Grobagan Serengan Surakarta". تشير نتائج هذا

²² Abza MM, *Tamyiz Mahir Terjenah Al-Qur'an dan Kitab Kuning, ...*h. VIII

البحث إلى أن طريقة تمييز تركز أكثر على تعلم ترجمة القرآن، وقد ثبت أنها جيدة وفعالة للتطبيق. بدعم من مدرّبين محترفين بأساليب ممتعة وسهلة. أما عن المعوقات التي يواجهها نقص الموارد البشرية التي يملكها فريق تمييز.

البحث الثالث هو نتائج بحث من Mukraji ماجستير في الدراسات الإسلامية جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية في يوجياكارتا بعنوان "طريقة تمييز (صياغة لنظرية الكمومية النحو و الصرف)" تظهر نتائج هذه الدراسة أن طريقة تمييز تركز بشكل أكبر على تعلم اللغة العربية النحوة والشروف، لأنه في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القرعة) ومهارات الكتابة.

البحث الرابع عبارة عن أطروحة كتبها أحمد توفيق مأمون بعنوان فاعلية تعلم اللغة العربية من خلال الواتساب الاجتماعي في برنامج BISA (تعلم الإسلام والعربية). التشابه هو أن هذه الدراسة كلاهما يلاحظ عملية التعلم التي تتم عبر الإنترنت. يكمن الاختلاف في بحث تعلم اللغة العربية بشكل عام، بينما يركز هذا البحث على طريقة تمييز في التعلم عبر الإنترنت.

من عدد من الدراسات السابقة الأدبية التي أجريت، لم يجد الباحثون أي تشابه في الدراسات لم يجد الباحثة أي تشابه في الدراسات تطبيق طريقة

(تميز) في برنامج دورة اللغة العربية على الإنترنت الأزهر بحيث يختلف هذا

البحث عن البحث وله أصالة مسؤولة.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يعتبر هذا النوع من البحث نوعياً وصفيًا، أي البحث الذي يصف بيانات المعلومات بناءً على الحقائق (الحقائق) التي تم الحصول عليها في المجال.^{٢٣} النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي، وهو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات أو كتابات وسلوكيات يمكن ملاحظتها من الموضوع نفسه.^{٢٤} البحث النوعي هو البحث الذي ينتج إجراءات تحليلية لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائي أو طرق القياس الكمي الأخرى.^{٢٥} تم إجراء هذا البحث بهدف الحصول على صورة متعمقة للعملية تطبيق طريقة (تميز) في تعلم النحو و الصرف على الانترنت في الدورة اللغة العربية الأزهار.

²³ Suharsimi Ari Kunto, *Managemen Penelitian*, (Jakarta: PT. Renika Cipta, 1993), h. 309.

²⁴ Arif Furchan, *Pengantar Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1992), h. 21.

²⁵ Eri berlian, *Metodoligi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, (Padang: Sukabumi press. 2016), h. 60.

ب. مكان و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث وهي فصل الدورة على الانترنت في الدورة اللغة العربية الأزهار. وقت البحث في بداية الشهر الذي يفتح فيه الفصل الدورة عبر الإنترنت.

ج. مصادر البيانات

بشكل عام، ما يُنظر إليه على أنه مصدر لبيانات البحث هو:

١. المعلم الدورة عبر الإنترنت

المعلمون هم مدرسون يقومون بتدريس وتوجيه الفصل الدورة على الإنترنت

٢. المشاركون في الدورة على الإنترنت

د. تركيز البحث

تركز هذه الدراسة على عملية تطبيق منهج التميز في برنامج الأزهر باري على

الإنترنت باللغة العربية، خاصة في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت حيث يتم

تحديد منهج التميز وعملية التعلم والصعوبات ومزايا منهج التميز بالتفصيل.

الذات.

هـ. منهج تجمع البيانات

وفقاً لسوجيونو، فإن تقنيات جمع البيانات هي أكثر الخطوات إستراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على

البيانات.^{٢٦}

(١) الملاحظة

الملاحظات في هذه الدراسة هي ملاحظات مباشرة، أي أن الباحث موجود جسدياً لرصد المشكلات التي تحدث بشكل

مباشر.^{٢٧}

يجادل بأن الملاحظة هي عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. تُستخدم تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون المرصودون

كبيراً جداً.^{٢٨}

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 224

²⁷ Rully Indrawan, dan poppy yaniawati, *Metodologi Penelitian "kualitatif, kuantitatif, dan campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*. (Bandung: Refika Aditama, 2014), h.135

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 203

(٢) المقابلة

المقابلة هي نشاط يتم تنفيذه للحصول على معلومات مباشرة عن طريق طرح أسئلة على المخبرين.^{٢٩} أجريت المقابلات بهدف الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات فيما يتعلق بعملية تطبيق طريقة تميز في تعلم اللغة العربية بالأزهر عبر الإنترنت. تم إجراء المقابلات للحصول على مزيد من المعلومات الصحيحة من المعلمين والمشاركين في فصل تميز عبر الإنترنت

(٣) التوثيق

الوثائق هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن أن تكون المستندات في شكل مكتوبة بخط اليد أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. المستندات في شكل كتابة، على سبيل المثال، اليوميات، وتاريخ الحياة، والقصص، والسير الذاتية، واللوائح، والسياسات. المستندات على شكل صور، على سبيل المثال صور، صور حية، اسكتشات

²⁹ Rully Indrawan, dan poppy yaniawati, *Metodologi Penelitian "kualitatif, kuantitatif, dan campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan....*h. 136

وغيرها.^{٣٠} يستخدم التوثيق لتقوية البيانات التي حصل عليها الباحثون من مراحل المراقبة والتوثيق السابقة.

و. صدق البيانات

من حيث التحقق من صحة بيانات البحث ، سيتم صياغة معايير صحة البيانات وفقاً لذلك. كل البيانات التي حصل عليها الباحثون ليست صحيحة دائماً وفقاً للواقع الحالي. لذلك يجب على الباحث التحقق مما إذا كانت البيانات التي حصل عليها صحيحة أم لا. يجب أن تتمتع تقنية الفحص، وبالتحديد في هذا البحث، بالمصادقية كما يتضح من توسيع المشاركة، واستمرار الملاحظة، والتثليث، والتحقق من الأقران مدى كفاية المرجع، ووجود معايير يقين مع تقنيات الوصف التفصيلي. يمكن تحديد صحة البيانات البحثية النوعية من درجة الثقة وقابلية النقل والجدارة بالثقة. تقنية صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي التثليث، وهناك أربعة أنواع من التثليث:

(١) يتم تثليث المصادر من خلال المقارنة والتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر.

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ...h. 204

(٢) يتم إجراء التثليث الفني عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر

بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم الحصول على البيانات عن

طريق المقابلة، ثم يتم فحصها عن طريق الملاحظة والتوثيق

(٣) تتم نظرية التثليث من خلال مقارنة النظرية والملاحظات التي قدمها

الباحث.

(٤) تثليث الباحث هو استخدام الباحثين أو غيرهم من المراقبين لغرض

إعادة التحقق من مصداقية البيانات. تساعد الاستخدامات الأخرى

للملاحظات في تقليل الارتباك في جمع البيانات.^{٣١}

ز. منهج تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إيجاد الملاحظات وتجميعها بشكل منهجي

حول نتائج البحث من خلال الملاحظات والمقابلات وغيرها لزيادة فهم الباحثين

لتركيز الذي تتم دراسته وجعلهم نتائج للآخرين، وتحريرها وتوضيحها وتقليلها

وتقديمها (Muhadjir, 1998).^{٣٢}

³¹ Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Kosneling*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013), h. 73

³² Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Kosnelin*, ...h. 141-142

تحليل البيانات وفقاً لـ (Miles and Hubberman 1994) هو خطوات معالجة نتائج البحث التي تم نسخها من خلال عملية تقليل البيانات ، أي تتم تصفية البيانات وإعادة ترتيبها أو تقديمها أو التحقق منها أو التوصل إلى استنتاجات. خطوات تحليل البيانات هي كما يلي:

(١) جمع البيانات

تم جمع البيانات من قبل الباحثين باستخدام أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق.

(٢) الحد من البيانات

يعني التلخيص، يعني اختيار الأشياء الأساسية والجوهرية، والتركيز على الأشياء التي تعتبر مهمة. اجث عن موضوعات وأنماط المناقشة وتجاهل تلك غير المهمة.

(٣) عرض البيانات

عرض البيانات هذا مقيد بمجموعة من البيانات المنظمة لاستخلاص النتائج وتحديد المزيد من الإجراءات. يتم ذلك بحيث تكون البيانات منظمة وسهلة الفهم. تعتبر عملية تقديم البيانات بعد إجراء محرر

البيانات ، والتي غالبًا ما تستخدم لتقديم بيانات البحث النوعي،
عبارة عن نص سردي.

الباب الرابع

تحليل و مناقشتها

أ. وصف منطقة البحث

١. سيرة دورة اللغة العربية

دورة اللغة العربية الأزهر هي مؤسسة مهنية لتعليم اللغة العربية موثوقة وفي مقدمتها تعليم اللغة العربية. نشأة الأزهر الشريف بسبب الرغبة في تطوير اللغة العربية، أي اللغة العربية هي لغة الإسلام، لغة القرآن والحديث، يتأزر كل مسلم دائماً مع اللغة العربية كل يوم. يقدم الأزهر طريقة تعليمية سهلة وسريعة وممتعة بحيث يصبح أي شخص يتعلم اللغة العربية مغرمًا بها ويمكنه تعلم اللغة العربية بسرعة. عادةً ما يستغرق الأمر وقتًا طويلاً ومرهقًا حتى تتمكن من إجراء محادثة وقراءة الكتاب الأصفر (القواعد) ولا يصل الكثيرون إلى الهدف. وهذا ما يدفع إلى إنشاء مؤسسة لدورات اللغة العربية ذات فترة تعلم قصيرة وسريعة ونتائج واضحة ومرضية.

لذلك، يجب أن تكون دورة الأزهر باري للغة العربية كمؤسسة تعليمية للغات مبتكرة وخلاقة وبسيطة من أجل إنتاج طريقة لتعلم اللغة العربية تتسم

بالسرعة والسهولة والمرح مع الحفاظ على الأخلاق. يتم اعتماد تطبيق الطريقة على نطاق واسع من طريقة تعلم اللغة الإنجليزية بحيث لا تبدو اللغة رتيبة ومشترقة. مبدأ مقرر الأزهر العربي هو الإسلام والنزاهة والمهنية والابتكار. النظام المطبق بدوام كامل، وينقسم إلى نظامين، هما نظام السكن (أربع وعشرون ساعة يجب أن يتكلم العربية)، وفصول منتظمة في يوم بين ستة إلى ثمانية اجتماعات . المواد التي يتم تدريسها تشمل محادثة، وقواعد (نحو وصرف)، وقرأة الكتب (قراءة الكتب)، وترجمة، وأنيسة (تأليف)، وعدد معدود (أرقام)، وطريقة تميز، وغيرها. الهدف من حفظ المفردات كل شهر ألفي مفردة، لمدة ثلاثة أشهر ستة آلاف مفردة. تكاليف معقولة جداً وجودة مضمونة، لأن هذه المؤسسة الدراسية الأزهرية لم يتم تأسيسها على أساس تجاري بحت ولكن كوسيلة للدعوة الإسلامية تجاه الإسلام التي هي رحمتان للعالمين. تأسست دورة الأزهر للغة العربية في الأول من يناير عام ألفين وثلاثة عشر، والتي أسسها الأستاذ رحمان الدين ليسانس. حصلت مؤسسة دورة الأزهر على شرعية رسمية في عام ألفين وعشرين.

الجدول ٤.١: هوية مؤسسة دورة الأزهر

رقم	: ٢٠٢٠/٤١٨.٢٠/٥٦٥/٤١٢.٩
رئيس المنظمة	: رحمان الدين ليسانس
تاريخ الترخيص	: ٢٣ يناير ٢٠٢٠ من ٢٢ يناير ٢٠٢٣
اسم الدورة	: دورة الأزهر

مرجع: الموظف دورة الأزهر باري

٢. رؤية و رسالة و قيم دورة اللغة العربية الأزهر باري

(أ) رؤية: بصفته المركز الأول لتعليم وتطوير تعلم اللغة العربية والكتاب الأصفر في

إندونيسي

(ب) رسالة: تنظيم برامج دورات اللغة العربية وفق معايير دولية مبنية على القيم

الإسلامية، وتطوير وسائط وأساليب تعلم عربية كاملة ومبتكرة، وتحديث أنظمة

ومرافق الدورة الأزهر.

(ت) قيم: إسلامية ، نزاهة ، مهنية ومبتكرة

٣. برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الأزهر

الجدول ٤.٢ : برنامج تعليم اللغة العربية بمعهد الأزهر

دورة الأزهر	دورة على الإنترنت
وقت كامل ١،٢ و ٣ (الفصول الأساسية إلى المتقدمة المصممة لتحسين تحدث اللغة العربية)	تمييز (نحو و الصرف الأساسية)
تمييز (قادر على قراءة وترجمة القرآن والكتاب الأصفر مع القواعد الأساسية للنحو الصرف باستخدام طريقة الأغنية)	كليمني (تعلم المحادثة باللغة العربية)
مانجي (بارع في قراءة الكتاب الأصفر)	حفظ (مفردات)
خاص	تاركي (نحو الصرف العملية)
الشرق الأوسط (التحضير للتعليم المستمر في الشرق الأوسط)	انشاء (تعلم الكتابة باللغة العربية)
	الحفظ على الإنترنت
	تحسين

ملاحظة: الفصول مفتوحة كل يوم ١٠ و ٢٥.

٤. المشاركون في دورة الأزهر العربية للغة العربية في الفصل عبر الإنترنت في أبريل

٢٠٢١. فيما يلي بيانات المشاركين في الفصل عبر الإنترنت في أبريل:

الجدول ٤.٣: عدد المشاركين في الدورة التدريبية لشهر أبريل عبر الإنترنت

تميز	كليمني	حفظ (مفردات)	تاركي	انشاء	الحفظ على الإنترنت	تحسين
١٥ طالبًا	٢٠ طالبًا	١٠ طالبًا	١٥ طالبًا	١٥ طالبًا	٢٠ طالبًا	١٥ طالبًا

مرجع: الموظف دورة الأزهر باري

ب. حاصل البحث

بحسب نتائج البحث الذي أجري في دورة الأزهر لتعليم اللغة العربية

على الإنترنت في هذه الدراسة، استخدم الباحثون جمع البيانات من خلال

المقابلات، المراقبة والتوثيق مع المعلمين والمشاركين في الفصل تميز دورة اللغة

العربية عبر الإنترنت الأزهر باري. في هذه الدراسة، أجرى الباحثون بحثًا على

مشاركين في فصل تميز عبر الإنترنت، بلغ عددهم ١٥ شخصًا، وتم إجراء

مقابلات مع نصف الفصل، أي ٧ أشخاص.

في هذا الفصل ، يتم تقديم البيانات وفقاً لأهداف البحث. يهدف عرض البيانات إلى تقديم وشرح البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في برنامج الأزهر باري بنجكولو على الإنترنت للغة العربية والذي يمكن تصنيفها إلى عدة أشياء ، وهي على النحو التالي:

١. تعريف طريقة تميز

طريقة تمييز هي طريقة تميز طريقة جديدة لتعلم اللغة العربية او لغة القرآن. هذه الطريقة مخصصة للمسلمين الذين يريدون أن يكونوا قادرين على ترجمة القرآن والكتاب الأصفر في فترة زمنية سريعة جداً. تم تنفيذ تدريب تعلم اللغة العربية بطريقة تمييز في العديد من الأماكن.

بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذة ترياني بصفته معلم صف تميز ، قال: "طريقة تمييز هي طريقة لترجمة القرآن والكتاب الأصفر بأساليب سنتوت ولادوني وهي تعلم أساسيات نحو الشروف بالأغاني تم تنفيذ طريقة تميز نفسها في الأزهر في عام ٢٠١٦".^{٣٣}

٢. رؤية و مهمة طريقة تمييز

- رؤية طريقة تمييز : منذ صغره كان ذكياً في دراسة القرآن والكتاب الأصفر

³³ Wawancara dengan ustadzah Triani Permanah, S.Pd pada tanggal 2 juni 2021

- مهمة طريقة تمييز : كن وسيطاً تعليمياً (أدبياً) يسهل على العائلات المسلمة فهمه وأن تكون ذكياً في ترجمة القرآن. يبدأ بناء الجيل القرآني من كونك ذكياً في تعلم القرآن منذ الصغر ، فجميع المسلمين في إندونيسيا والعالم قادرون على فهم القرآن وكتابته وتعليمه.

٣. عملية تطبيق طريقة تمييز في برنامج دورة اللغة العربية الأزهر باري.

يتم تعلم اللغة العربية بطريقة تمييز في مؤسسة دورات الأزهر العربية للغة العربية خارج الإنترنت وعبر الإنترنت بسبب الوباء المستمر، ويختار العديد من المشاركين في الدورة برنامج تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت ولا يزالون يفتحون عدة فصول دون اتصال بالإنترنت (وجهاً لوجه). صف تمييز نفسه لا يزال مفتوحاً على الإنترنت. يتم أخذ دروس تمييز عبر الإنترنت لمدة شهر واحد مع ٢٤ اجتماعاً ويبدأ التعلم كل ٧ مساءً. عرض مادة في صف تمييز أون لاين على شكل صور وفيديوهات وصور.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلم صف تمييز لعملية التعلم ، قال الأستاذة ترياني: " بالنسبة لعملية تعلم تمييز في الأزهر نفسها ، فهي نفس الطريقة المستخدمة في مدرسة بيت تمييز إندراماي الإسلامية الداخلية ، وهي الساعة الأولى من الإحماء عن طريق حفظ المفردات ، وقواعد الأغاني النهائية ، لمدة ٥/١ ساعة. إنه مخصص بشكل خاص للإحماء وعادة ما يكون تعلم ما يتم

إجراؤه في وضع عدم الاتصال أو وجهاً لوجه يتعلم عادة من الصباح إلى المساء بشكل كامل ، لذلك يكون التعلم أكثر فاعلية ويتم تدريب المشاركين على أن يكونوا نشيطين وشجعان للقيام وشرح كل مهمة معينة".^{٣٤}

في تعلم الكتاب الأصفر وترجمة القرآن ، فإن طريقة تميز لها خطة درس بحيث يكون التعلم منظمًا جيدًا. كيفية تعليم تميز تتمسك بالمبدأ ، طريقة التدريس أهم من المادة التي يتم تدريسها. كيفية تعلم تميز يتميز بخصائص خاصة وهي LADUNI (التحدث بصوت عال) يجب على المشاركين رفع أصواتهم كوسيلة لتحسين استخدام إمكانات الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن والدماغ الباطن بطريقة متوازنة ، بحيث تكون نتائج التعلم أفضل.

الجدول ٤.٤ الدراسة مع LADUNI

الافئدة/ الصدر/ القلوب	السمع/ الاذان	الابصار/ الاعين	
(العقل الباطن) ينقل الجسم إلى الإيقاع (مثل الرأس والأصابع وما إلى ذلك)	(الدماغ الأيمن) وجه مبتسم ومريح.	(المخ الأيسر) وجه جاد، مركّز (يقظ).	الدماغ النشط

³⁴ Wawancara dengan ustadzah Triani Permanah, S.Pd pada tanggal 3 juni 2021

كيف تتعلم	فكر وكرر	احفظ وكرر	قلد وكرر
مزايا	فهم المعلومات بسرعة	تذكر جيدا على المدى الطويل	ستكون ذاكرته انعكاسية (سلوك)

مرجع: الأستاذة ترياني معلم تميز

SENTOT هي طريقة مهارة / تدريس يستخدمها المعلمون للطلاب. رؤية واستماع وتوجيه طرق التدريس السهلة بحيث يمكن تكرار طريقة التدريس (التحفيز) من قبل الطلاب.

مادة طريقة تميز نفسها مدرجة في خطة تنفيذ التعلم في تميز والتي تم ترتيبها بطريقة تسهل على المدرسين تعليم المادة للمشاركين في صف تميز.

الجدول ٤.٥ : طريقة تميز المادة

(أ) تعلم الحرف

الكفاءات الأساسية	(أ) مبني و تصريف (ب) مجرّد
-------------------	-------------------------------

الموضوع	الحرف
<p>أنشطة التدريس (ستتوت)</p>	<p>(أ) شرح الفرق بين الأبجدية والحرف في طريقة تمييز (ب) الأبجدية هي الترتيب في الحجية من الألف إلى يا (الأبجدية الحجية) التي ليس لها معنى أو ترجمة. (ت) الحرف هي ترتيبات في العمود ١ إلى العمود ٢٦ في كتاب طريقة تميز والتي لها معنى أو ترجمة (ث) المعلم يقرأ ويغني ترتيب الحروف من أعمدة حتى ٢٦. يتبع الطلاب توجيهات المعلم (ج) تدرب على تدريبات للتعرف على الحروف في القرآن سورة البقرة الآية ٢ إلى الآية ٥ " يقرأ المعلم الآية بطريقة القراءة المنقطه ، ويتبعها الطلاب وفقاً لتوجيهات المعلم" " يطلب المعلم من الطلاب حساب عدد الأحرف الموجودة في الآية"</p>

<p>" يعطي المعلم شرحًا لكلمة "مانترا" لكل حرف ، و اسم ، وكلمة فعل التي تُقرأ في شروط ، ويتبع الطلاب توجيهات المعلم." "</p> <p>" يمكن رؤية المانترا على شكل توضيحات حول الحروف ، والاسم ، والفعل في كتاب تميز والتسجيل على اليوتيوب." "</p> <p>" يوجه المعلم الطلاب لوضع علامة على ورقة التدريب عندما يجدون أحرفًا بها دائرة وعلامة اختيار على ورقة الرسالة وفقًا للعمود." "</p>	
<p>أ) فهم عدد الحرف في الآية التي تُقرأ أثناء الممارسة</p> <p>ب) افهم واحفظ ترديد حروف العمود ١-٢٦</p> <p>ج) فهم المانترا وحفظها عند إيجاد الحروف والاسم والعسم</p> <p>د) افهم كيفية تمييز الدوائر والعلامات عند البحث عن الحروف في الممارسة العملية</p>	<p>الأنشطة التعليمية LADUNI</p>

<p>أ) الكتابة</p> <p>ب) الإمتحان الشفوي</p> <p>ج) القراءة المنقطة حسب المراحل</p>	تقييم
---	-------

ب) تعلم الاسم

<p>أ. مبني و تصريف</p> <p>ب. مجرد</p>	الكفاءات الأساسية
الاسم	الموضوع
<p>١) تفسير اسم هو كلمة موجودة في القرآن ولها خصائص معينة</p> <p>٢) يقرأ المعلم ويعني خصائص الاسم. يتبع الطلاب توجيهات المعلم</p> <p>٣) تدرب على تمارين التعرف على الصواب في القرآن سورة البقرة الآيات من ٧ إلى ٩</p>	<p>أنشطة التدريس</p> <p>(سنتوت)</p>

<p>" يقرأ المعلم الآية بطريقة القراءة المنقطه ، ويتبعها الطلاب وفقاً لتوجيهات المعلم "</p> <p>" يطلب المعلم من الطلاب حساب عدد الأحرف الموجودة في الآية "</p> <p>" يعطي المعلم شرحاً لكلمة "مانترا" لكل حرف ، و اسم ، وكلمة فعل التي تُقرأ في شروط ، ويتبع الطلاب توجيهات المعلم. "</p> <p>" يمكن رؤية المانترا على شكل توضيحات حول الحروف ، والاسم ، والفعل في كتاب تميز والتسجيل على اليوتيوب. "</p> <p>" يوجه المعلم الطلاب لوضع علامة على ورقة التدريب عندما يجدون أحرفاً بها دائرة وعلامة اختيار على ورقة الرسالة وفقاً للعمود. "</p>	
<p>أ) فهم عدد الحرف في الآية التي تُقرأ أثناء الممارسة</p> <p>ب) افهم واحفظ ترديد حروف العمود ١-٢٦</p>	<p>الأنشطة التعليمية LADUNI</p>

<p>(ج) فهم المانترا وحفظها عند إيجاد الحروف والاسم والعسم</p> <p>افهم كيفية تمييز الدوائر والعلامات عند البحث عن الحروف في الممارسة العملية</p>	
<p>(أ) الكتابة</p> <p>(ب) الإمتحان الشفوي</p> <p>(ج)</p> <p>القرأة المنقطة حسب المراحل</p>	<p>تقييم</p>

مرجع: الأستاذة ترياني معلم تميز

بناءً على نتائج المقابلات مع المشاركين في صف تميز ديفا من حيث العملية ،

قالت:

"طريقة تميز هي طريقة لتعلم اللغة العربية بالأغاني ، على الرغم من أن التعلم يتم عبر الإنترنت، برأيي، فهي فعالة للغاية إذا واصلت تكرار التعلم في نفس اليوم ، ويمكن تكرار التعلم لأن المواد المقدمة هي كاملة تمامًا وتتضمن ملاحظات صوتية يمكن استخدامها"³⁵

³⁵ Wawancara dengan Diva peserta kelas tamyiz pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

وتماشياً مع ذلك، قالت نينا، وهي أيضاً مشاركة في فصل تميز:

"أشعر بالسعادة في فصل تميز لأنه يسهل على المشاركين حفظ أساسيات اللغة العربية، خاصة بالنسبة لي الذين لم يتلقوا دروساً في اللغة العربية من قبل."^{٣٦}

صرح بذلك أيضاً أ.ممتاز مرتضى بصفته مشاركاً في صف تميز وقال:

"في البداية تفاجأت تماماً لأن هذه الطريقة تتم عن طريق الغناء لحفظ وفهم المادة قيد الدراسة ، لكنها جيدة جداً لأنها يمكن أن تتفاعل مباشرة مع القرآن."^{٣٧}

صرح بذلك أيضاً أ.لأنديني أغيستينا بصفته مشاركاً في صف تميز وقالت:

"لأن عملية التعلم سهلة وممتعة وسهلة حفظ المادة بطريقة الغناء ، لأن ترتيب التعلم فعال يبدأ من السهل إلى الصعب"^{٣٨}

وكما عبرت إيمواوي وهي من أكثر المشاركين احتراماً في الفصل ، قالت:

"عندما بدأت التعلم كنت سعيداً ومتحمساً ، كنت أجد صعوبة في الحفظ بصفتي ربة منزل لكنني كنت لا أزال متحمسة لأن الطريقة كانت الغناء وأنا نفسي أحب الغناء."^{٣٩}

وكما عبرت سیترا وهي من أكثر المشاركين احتراماً في الفصل ، قالت:

³⁶ Wawancara dengan Nina peserta kelas tamyiz pada tanggal 4 juni 2021 via WhatsApp

³⁷ Wawancara dengan Mumtaz Murtadha peserta kelas tamyiz pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

³⁸ Wawancara dengan Andini Agistiani peserta kelas tamyiz pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

³⁹ Wawancara dengan Imawati peserta kelas tamyiz pada tanggal 4 juni 2021 via WhatsApp

"التعلم جيد جدًا لأنه يجعل من السهل فهم أساسيات النحو و الصرف لقراءة الكتب وترجمة القرآن بالأغاني ، خاصة لأولئك الذين لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق."^{٤٠}

وكما عبرت بوجا خيرة ديندا وهي من أكثر المشاركين احتراماً في الفصل ،

قالت:

"عملية تعلم مثيرة للاهتمام باستخدام طريقة الغناء وطريقة التعلم منظمة بشكل جيد بدءًا من التعلم الأساسي إلى مستوى صعب إلى حد ما ، وهي جيدة جدًا للأشخاص الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا".^{٤١}

بناءً على نتائج ملاحظات الباحثين، من خلال الملاحظة والمشاركة في أنشطة تعلم طريقة تمييز عبر الإنترنت، يمكن للباحثين مباشرة من خلال مجموعات WhatsApp أن يستنتجوا أن طريقة تمييز هي طريقة لترجمة القرآن والكتاب الأصفر بطريقة الغناء. يبدأ التعلم بنفسه بمواد سهلة إلى حد ما من الحرف والاسم والفعل والمجرد وغيرها. يتم إرسال المواد التعليمية على شكل صور وتسجيلات صوتية للملاحظات الصوتية عبر WhatsApp بحيث يمكن تكرار المواد التعليمية عن طريق إعادة فتح الصور والصوت التي تم إرسالها. في أنشطة التعلم في الأسبوع الأول كانت

⁴⁰ Wawancara dengan Citra Waluya Sejati peserta kelas tamyiz pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

⁴¹ Wawancara dengan Puja Kheira dinda peserta kelas tamyiz pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

هناك مناقشات عديدة حول الطريقة عن طريق الغناء لأن بعض المشاركين ما زالوا يواجهون صعوبة في متابعة الدرس لأنهم لم يتمكنوا من الغناء.

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم طريقة تمييز حسب الأستاذة ترياني بيرمانه كمدرس لفصل تميز أونلاين إن عملية تعلم تمييز في الأزهر نفسها هي نفس الطريقة المستخدمة في مدرسة بيت تمييز إندرامايو الإسلامية الداخلية ، وهي الساعة الأولى من الإحماء عن طريق حفظ المفردات، وقواعد الأغاني. لمدة نصف ساعة، يكون هذا مخصصًا للإحماء بشكل خاص وإذا تم التعلم دون اتصال بالإنترنت أو يكون التعلم وجهًا لوجه من الصباح إلى المساء ممتلئًا بحيث يكون التعلم أكثر فاعلية ويتم تدريب المشاركين على أن يكونوا نشيطين وشجعان للقيام وشرح كل منهم مهمة معينة. يتم تنفيذ التعلم أيضًا على أساس خطة تنفيذ التعلم المحددة مسبقًا ، بحيث يتم ترتيب المواد التي يتم تدريسها وتدرسيها بدقة باستخدام أساليب LADUNI و SENTOT.

٤ . مفهوم تطبيق طريقة تميز

من وجهة نظر طريقة التمييز ، فإن قراءة الكتاب الأصفر وقراءة القرآن أمر واحد ، فإن قراءة كتاب كونونج غير المميز هو نفس قراءة القرآن غير المميز.

تنقسم مراحل التعلم بطريقة التمييز إلى ٤ مراحل وهي:

(أ) تمييز ١: تعرف على الجملة (الحرف, الاسم, الفعل)

(ب) تمييز ٢: تعرف على الاعراب (جر, جزم, نصب, رفع)

(ت) تمييز ٣: تعرف على الحل

(ث) تمييز ٤: تعرف على التصريف

مادة تمييز من ١ إلى ٤ مستمرة، في مؤسسة كورس الأزهر نفسها، وهي

مقسمة إلى فصلين، أي للمستوى الأولي، يتم تنفيذ فصول تميز ١ و ٢ لمدة

شهر واحد، أي ٢٤ يومًا لمدة شهر. المواد والمهام المعطاة. في الشهر التالي،

تدرب تمييز ٣ و ٤ على قراءة الكتاب وترجمة القرآن.

بناء على نتائج مقابلة مع الأستاذة ترياني برمناه ليسانس، مدرس صف

تمييز، قلت:

" في تعلم تمييز هناك ٤ مراحل يتعلم منها تمييز ١ عن الجمل، وتميز ٢ يتعلم عن إراب، وتميز ٣ يتعلم عن خال، وتميز ٤ يتعلم عن التصريف، لذلك أولئك الذين ما زالوا تمييز ١، ٢، ٣ لا يستطيعون ذلك. فسّر ولكن تعرف بالفعل أن هذا يسمى اسم وفعل وغيرهما. تمييز ١ إلى تمييز ٤ وحدة في التعلم باستخدام طريقة تمييز لأنها مستدامة بشكل متبادل. ويتم ضبط التقنية المستخدمة حسب طريقة كل معلم".^{٤٢}

⁴² Wawancara dengan Uatadzah Triani Permanah, S.Pd pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

تماشيًا مع رأي المغنية بصفتها أحد المشاركين في صف تميز عبر الإنترنت

، قلت:

" لأن نظام التعلم نفسه فريد جدًا، لذلك نحفظه من خلال الاستماع وأنا نفسي من الأشخاص الذين يحبون الحفظ والاستماع، فمن السهل فهم المادة من خلال الاستماع كثيرًا، كما أن الأستاذ صبور جدًا عند الشرح المواد وتساعد كثيرًا حتى خارج ساعات التعلم."^{٤٣}

بناءً على مقابلة مع أنديني أغستياني كمشارك في فصل تميز الذي

قالت:

" عملية التعلم سهلة الفهم، ومن السهل حفظ المواد المقدمة لأنه باستخدام طريقة الغناء، على الرغم من أنه في بعض الأحيان يكون من الصعب بعض الشيء حفظها لأنهم ليسوا على دراية بالأغاني وعرض المواد بالتسلسل."^{٤٤}

بناءً على مقابلة مع الأستاذة تراني برماناة يمكن الاستنتاج أن طريقة تميز

يتم تدريسها بشكل متسلسل ومستمر بين طريقة تميز من ١ إلى ٤. ويتم التعلم

وفق ضوابط التعلم الخاصة بتميز التعلم. بينما تتكيف تقنيات التعلم مع طريقة

كل معلم.

⁴³ Wawancara dengan Diva peserta kelas tamyiz pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

⁴⁴ Wawancara dengan Andini Agistiani peserta kelas tamyiz pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

من نتائج المقابلات مع العديد من المشاركين في صف تميز عبر الإنترنت، اعتقدوا أن التعلم باستخدام طريقة تميز كان سهل الفهم لأنه يستخدم طريقة الأغنية وكان المشاركون مرتاحين أيضاً للطريقة التي قدمتها الأستاذة ترياني. يتم أيضاً ترتيب نظام التعلم بشكل منهجي.

٥. تقييم التعلم بطريقة تميز في الفصل دورة على الإنترنت الأزهر

التقييم هو دائماً نهاية كل التعلم الذي يتم كمعيار أو كطريقة لمعرفة مدى فهم المشاركين لما يتعلمونه. في فصل التميز عبر الإنترنت، يقيم الأزهر التعلم نفسه من خلال إعطاء مهام يومية. في المهمة الأولى، تم التأكيد على المشاركين لحفظ المواد التي تم غنائها، وبعد ذلك أرسل المشاركون المهام عبر WhatsApp بشكل فردي إلى الأستاذ. مثل فصل الرسالة، يجب على المشاركين حفظ ما يصل إلى ٢٦ عموداً لمدة يومين إلى ٣ أيام تقريباً، ثم بدأ يمارس في القرآن في سورة البقرة التي ليس فيها حركات وتقرأ على فترات متقطعة. يُحدد المشاركون أيها مشمول في الحروف في سورة البقرة، وكذلك في المواد التالية.

بناءً على نتائج مقابلة مع ممتاز، أحد المشاركين في فصل تميز، قال:

" للأسئلة المقدمة ليست صعبة للغاية لأن بعض الأمثلة قد قدمها الأستاذ ، هذا فقط لأن هذا الفصل متصل بالإنترنت ولدي أنشطة أخرى ، فهناك بعض الأسئلة التي ليس لدي وقت للقيام بها"^{٤٥}

نفس الشيء نقلته أنديني، إحدى المشاركات في فصل تميز عبر الإنترنت،

فقالت:

"أفهم تمامًا المواد المقدمة، لذا ليس من الصعب جدًا القيام بالمهام اليومية، لأنني اصطدمت بالوقت الذي كنت أقوم فيه بامتحان مدرسي ، لذلك في منتصف التعلم لم أحضر الفصل"^{٤٦}

نفس الشيء نقلته سيتار، إحدى المشاركات في فصل تميز عبر الإنترنت،

فقالت:

"الحمد لله لقد فعلت كل شيء ولم تكن هناك صعوبات لأن الأمثلة المقدمة كانت واضحة بما فيه الكفاية"^{٤٧}

من نتائج المقابلات أعلاه، يمكن استنتاج أن المشاركين قادرون على أداء المهام اليومية بشكل جيد، ولا توجد صعوبات كثيرة يواجهها المشاركون في أداء المهام. عادة ما يتم إعطاء مثال للمهمة المعطاة في شكل مقطع فيديو لرجل دين يقرأ سورة مكسورة البقرة ثم تحديد تلك التي تم تضمينها في المادة المحفوظة. هناك بعض المشاركين الذين يواجهون صعوبات في تقديم مهامهم لأنهم متوترون

⁴⁵ Wawancara dengan Mumtaz Murtadha peserta kelas tamyiz pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

⁴⁶ Wawancara dengan Andini Agistiani peserta kelas tamyiz pada tanggal 2 juni 2021 via WhatsApp

⁴⁷ Wawancara dengan Citra Waluya Sejati peserta kelas tamyiz pada tanggal 2 juni 2021 via WhatsApp

وخجولون، ولأن هذا الفصل الدراسي يتم إجراؤه عبر الإنترنت، فإن العديد من المشاركين ليس لديهم وقت لحضور الفصل ولا يجمعون / يرسلون المهام.

٦. عيوب ومزايا طريقة تميز

تهدف طريقة التعلم أساسًا إلى تسهيل التعلم ، فلكل طريقة تعلم مزاياها وعيوبها بالإضافة إلى طريقة تميز. تؤثر العديد من العوامل على مزايا وعيوب هذه الطريقة. من نتائج مقابلة مع الأستاذ ترياني برمانا ليسانس كمدرس في فصول تميز عبر الإنترنت ، قال:

" أوجه القصور التي يتم ملاحظتها من حيث وقت التعلم والتي يتم إجراؤها عادةً وجهاً لوجه، ويتم التعلم بالكامل من الصباح إلى المساء. وفيما يتعلق بالمواد، يمكن للمشاركين أن يفهموا بشكل أفضل لأن هناك المزيد من الوقت والتفاعل. إذا تم إجراء التعلم عبر الإنترنت، فإنه يعود إلى كل فرد لأننا كمدرسين لا نستطيع الإشراف بشكل صحيح لأننا من منازلنا ولدينا أنشطة مختلفة.^{٤٨} تماشيا مع هذه الصورة كمشارك في فصل تميز قالت:

" ربما يكون العيب أكثر في وقت التعلم الأقل، لأنني سبق أن تلقيت دروسًا بطرق مختلفة في وضع عدم الاتصال على الرغم من أن المواد المقدمة أكثر تعقيدًا لأنها تجتمع كل يوم ومن السهل طرح الأسئلة حتى أتمكن من فهمها بسرعة. علاوة على ذلك، إذا تم اتباع طريقة تميز في وضع عدم الاتصال،

⁴⁸ Wawancara dengan Ustadzah Triani Prmanah, S.Pd pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

فسيكون هناك بالتأكيد المزيد الذي يمكن اكتسابه لأن الطريقة ممتعة والتعلم

معقد ولكن سهل فهمه بسبب طريقة الأغنية.^{٤٩}

نفس الشيء قاله أنديني كمشارك في فصل تميز الذي قالت:

" قلة الوقت في المشاركة لأن هذا عبر الإنترنت لذلك لدي الكثير من

الأنشطة في المدرسة نظرًا لوجود اختبارات مدرسية."^{٥٠} نفس الشيء قاله نينا

كمشارك في فصل تميز الذي قالت:

" لا يمكنني تقسيم وقتي يا أختي، لذلك أنا مهملة في أداء واجبي المنزلي"

^{٥١} نفس الشيء قاله ممتز كمشارك في فصل تميز الذي قال: في منتصف تعليمي،

توجد أنشطة في المدرسة لذا فأنا لا أقوم بجميع المهام المعطاة."^{٥٢}

واستنادًا إلى مقابلة مع الأستاذة تريانا، قال عن مزايا طريقة تميز على

النحو التالي: " يمكن تعلم طريقة تميز هذه للطفولة المبكرة، وهي سهلة للمبتدئين

الذين يتعلمون اللغة العربية فقط."^{٥٣}

مقابلة مع المشاركة في الفصل تاميز نادية قالت: " المواد المقدمة سهلة

للغاية ، وطريقة تدريس الأستاذة قصيرة وواضحة وسهلة الفهم. المواد منظمة

بشكل جيد بحيث سهل فهمها. وأولئك الذين يأخذون هذا الفصل هم من

فئات عمرية مختلفة من الطلاب إلى ربات البيوت."^{٥٤}

⁴⁹ Wawancara dengan Citra Waluya Sejati peserta kelas tamyiz pada tanggal 4 juni 2021 via WhatsApp

⁵⁰ Wawancara dengan Andini Agistiani peserta kelas tamyiz pada tanggal 4 juni 2021 via WhatsApp

⁵¹ Wawancara dengan Nina peserta kelas tamyiz pada tanggal 4 juni 2021 via WhatsApp

⁵² Wawancara dengan Mumtaz Murtadha peserta kelas tamyiz pada tanggal 4 juni 2021 via WhatsApp

⁵³ Wawancara dengan Ustadzah Triani Prmanah, S.Pd pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

⁵⁴ Wawancara dengan Nadia peserta kelas tamyiz pada tanggal 4 juni 2021 via WhatsApp

نقله أيضا إيمواوي الذي قالت: " طريقة الأغنية تجعلني أكثر اهتماما ، خاصة أنني ربة منزل لا تختلف قدرتها على التفكير والحفظ عن أولئك الذين ما زالوا في المدرسة."^{٥٥}

من نتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة ترياني بيرماناه ، يمكن الاستنتاج أن أوجه القصور التي تمت مواجهتها هي من حيث وقت التعلم الأقل لأنه يتم إجراؤه عبر الإنترنت. لكن مزايا هذه الطريقة يمكن تدريسها لمجموعات مختلفة من الطفولة المبكرة إلى ربات البيوت. وذكر المشاركون أنفسهم أيضًا أنهم لم يتمكنوا من تقسيم وقتهم جيدًا في المشاركة في عملية التعلم. هناك أيضًا من يجدون صعوبة في حفظ ملاحظات كل مادة لأنه لا يمكن للجميع الغناء. مزايا هذه الطريقة من حيث المواد السهلة والتفسير الذي قدمه رجل الدين سهل الفهم وهذه الطريقة مناسبة جدًا للمبتدئين.

ج. مناقشة نتائج البحث

بعد الحصول على البيانات من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق. ثم يمكن للمؤلف أن يحلل في شكل وصف للتحليل ، أي البحث عن الحقائق من صياغة المشكلة من خلال النظر في الأساس النظري الموجود ، وسيحصل على شكل من أشكال نتائج البحث الموصوفة بطريقة وصفية.

⁵⁵ Wawancara dengan Imawati peserta kelas tamyiz pada tanggal 1 juni 2021 via WhatsApp

١. العملية تطبيق طريقة (تميز) في برنامج الدورة اللغة العربية على

الإنترنت الأزهر

تعتبر الدورة مؤسسة تدريبية لوحدات التعليم غير النظامي. ويتم أسلوب التعلم بالإضافة إلى أنشطة التدريس والتعلم بشكل عام. الفرق هو أنهم يتعلمون عادة مهارة واحدة وفي وقت قصير جدًا. التدريب هو توفير نشاط يحتوي على المعرفة والمهارات والمعلومات لتكون قادرًا على تغيير حياة المرء للأفضل. في شرح المادة ٢٦ الفقرة ٥ من القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، تم توضيح ذلك: "الدورات والتدريب هي شكل من أشكال التعليم المستمر لتنمية قدرات الطلاب مع التركيز على إتقان المهارات ومعايير الكفاءة وتطوير المواقف الريادية وتنمية الشخصية المهنية."^{٥٦}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن عملية تعلم طريقة تميز حسب الأستاذة ترياني بيرمانه كمدرس لفصل تميز أونلاين إن عملية تعلم تميز في الأزهر نفسها هي نفس الطريقة المستخدمة في مدرسة بيت تميز إندرامايو الإسلامية الداخلية ، وهي الساعة الأولى من

⁵⁶ Erwin Rifal Fauzi dan Novi Widiastuti, Peran Lembaga Kursus Dan Pelatihan Menjahit Dalam Memperkuat Manajemen Pemberdayaan Masyarakat Di Desa Padalarang, Vol.1, No.2 (mei 2018), hal.31

الإحماء عن طريق حفظ المفردات، وقواعد الأغاني. لمدة نصف ساعة،
 يكون هذا مخصصًا للإحماء بشكل خاص وإذا تم التعلم دون اتصال
 بالإنترنت أو يكون التعلم وجهًا لوجه من الصباح إلى المساء ممتلئًا بحيث
 يكون التعلم أكثر فاعلية ويتم تدريب المشاركين على أن يكونوا نشيطين
 وشجعان للقيام وشرح كل منهم مهمة معينة. يتم تنفيذ التعلم أيضًا على
 أساس خطة تنفيذ التعلم المحددة مسبقًا ، بحيث يتم ترتيب المواد التي يتم
 تدريسها وتدريبها بدقة باستخدام أساليب LADUNI و SENTOT.

التعلم عبر الإنترنت لطريقة تميز هو نفسه التعلم غير المتصل
 بالإنترنت. بناء على مقابلة مع رجل الدين ترياني بيرمانه ليسانس قالت:
 "يتم فتح التعلم عبر الإنترنت عن قصد في مؤسسة الأزهر لتعليم
 اللغة العربية بسبب طلب المشاركين الذين لا يمكنهم الحضور مباشرة إلى
 باري. وتحاول المؤسسة تقديم أفضل المواد وأكثرها إثارة للاهتمام بحيث
 يمكن للمشاركين الحصول على نفس المواد مثل الفصول الدراسية غير
 المتصلة بالإنترنت، إلا أن الوقت ليس هو نفسه. طريقة تميز نفسها هي
 نفس الطريقة المستخدمة في مدرسة بيت تميز الإسلامية الداخلية،
 إندرامايو."

بناءً على نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون ، يتم تدريس طريقة تميز من خلال نقل المواد الأساسية مثل الحرف، والاسم، والفعل. ثم استمر أنا وآخرون حتى أصبحت المادة أكثر تعقيداً. بعد ذلك تم تسليم المادة بطريقة الغناء، وكان على كل مشارك أن يكرر كل مادة بأغنية حتى يعتاد عليها ويبدأ في حفظها ثم يمارسها في القرآن، المثال الوارد في سورة البقرة. يعطي المعلم مثلاً من خلال قراءة متقطعة على كل آية في سورة البقرة متبوعة بتحديد أي منها يتضمن الحرف، والاسم، والفعل للمادة الأولية.

٢. الصعوبات والمزايا طريقة (تميز) في برنامج الدورة اللغة العربية على

الإنترنت الأزهر

كل طريقة تعلم لها صعوباتها ومزاياها. يتم تطبيق طريقة تميز التعليمية في مؤسسة كورس الأزهر نفسها وفقاً لغرض منهج تميز ، وهو تسهيل الطفولة المبكرة وأي شخص قادر على قراءة القرآن لترجمة القرآن. وقراءة الكتاب الأصفر. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على طريقة تميز المطبقة على الإنترنت ، فإن له العديد من الصعوبات والمزايا منها:

أ. صعوبة طريقة تمييز

- قلة وقت التعلم، وصعوبة تقسيم الوقت في القيام بالمهام

- ضبط لحن الأغنية

ب. مزايا طريقة تمييز

- اجعل من السهل الحفظ باتباع إيقاع الأغنية في فهم المادة ،

وليس مملاً

- المواد المقدمة مع طريقة تميز سهلة الفهم للمبتدئين في تعلم

اللغة العربية

- يمكن أن تتفاعل مباشرة مع القرآن

- يبدأ هيكل التعلم الفعال من المواد السهلة إلى الصعبة

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أن طريقة تميز هي طريقة تعلم باستخدام الأغاني ، وهي أسلوب SENTOT و LADUNI. طريقة تميز لها رؤية ورسالة وهي:

- رؤية طريقة تميز : منذ صغره كان ذكيًا في دراسة القرآن والكتاب الأصفر
- مهمة طريقة تميز : كن وسيطًا تعليميًا (أدبًا) يسهل على العائلات المسلمة فهمه وأن تكون ذكيًا في ترجمة القرآن. يبدأ بناء الجيل القرآني من كونك ذكيًا في تعلم القرآن منذ الصغر ، فجميع المسلمين في إندونيسيا والعالم قادرون على فهم القرآن وكتابته وتعليمه.

تنقسم مراحل التعلم بطريقة التميز إلى ٤ مراحل وهي:

- أ. تمييز ١: تعرف على الجملة (الحرف, الاسم, الفعل)
- ب. تمييز ٢: تعرف على الاعراب (جر, جزم, نصب, رفع)
- ج. تمييز ٣: تعرف على الحل
- د. تمييز ٤: تعرف على التصريف

مادة تمييز من ١ إلى ٤ مستمرة، في مؤسسة كورس الأزهر نفسها، وهي مقسمة إلى فصلين، أي للمستوى الأولي، يتم تنفيذ فصول تمييز ١ و ٢ لمدة شهر واحد، أي ٢٤ يوماً لمدة شهر. المواد والمهام المعطاة. في الشهر التالي،
تدرب تمييز ٣

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث في فصل تمييز عبر الإنترنت في برنامج دورة الأزهر عبر الإنترنت ، فإن الاقتراحات التي يمكن تقديمها هي:

١. للمعلمين

حافظ على الروح في تعليم الطلاب في حالة جائحة مثل الآن.

٢. للمشاركين في صف تمييز عبر الإنترنت

حافظ على الروح في التعلم استمر في تكرار الدروس التي تم إعطاؤها.

المراجع

حسيب عبد الحليم شعيب، طرائق تدريس اللغة العربية، ١٩٧١. لبنان: دار الكتب

العلمي

عيسى محمود، التعلم الحركي والنمو الإنساني، ٢٠١٠. للمملكة الأردنية الهاشمية: دار زهران

للنشر والتوزيع

عبد الجبار الالوسي تيسير، ميساء أحمد أبوشنب. ٢٠٠٣. تكنولوجيا تعلم اللغة العربية،

اليمن : مركز الكتاب الأكاديمي

عيسى شحمود، التعلم الحركي والنمو الإنساني، ٢٠١٠. المملكة الأردنية الهاشمية: دار

زهران للنشر والتوزيع

Abaza. 2011. *Tamyiz mahir terjemah Al-Qur'an dan Kitab Kuning*. Jakarta: Tmyiz Puplicing.

Ali, Muhammad Al-Khuliy, 2016. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Royyan Press.

Barlin, Eri. 2016. *Metodologi Penelitian Kualitataif dan Kuantitatif*. Padang: sukabina pres.

Dodi, Limas. *Metode Pengajaran Nahwu-shorof (Ber-kaca dari Pengalaman Pesantren)*, 1(1): 100-103.

Hairani, Esi. *Kohesi Metode Tamyiz dalam Pelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Takhasus Bayt Tamyiz Indramayu*, 2(3)(2018): 107-108.

Lufri, dkk. 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran*. Malang: CV IRDH.

- Furchan, Arief. 1992. *Pengantar Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Makki, M. Ismail. 2019. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media.
- Maryaningsih, N & Misiani, H. 2018. *Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Metode Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: Kekata Publisher
- Munir. 2016. *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Nata, Abuddin. 2016. *Pendidikan Dalam Prespektif Al-Qur'an*, Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.
- Nurul, Annisa. *Efektivitas. Metode Tamyiz dalam Pemahaman Qawa'id*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan perguruan.
- Raswan. 2017. *Tamyiz: Model Alternatif pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an*. 1(6):19.
- Rifal Fauzi, Erwin & Widiastuti, N. 2018. *Peran Lembaga Kursus Dan Pelatihan Menjahit Dalam Memperkuat Manajemen Pemberdayaan Masyarakat Di Desa Padalarang*. 2(1): 31.
- Romayani, Dina. 2015. *Efektifitas Metode Tamyiz dalam Menerjemahkan Al-Qur'an Sebagai Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2(13).
- Suardi, Ismail W, 2016. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sugiyono, 2013. *Metode Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2019. *Metode Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. Ari kunto. 2019. *Managemen Penelitian*. Jakarta: PT. Renika Cipta
- Tohirin, 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Kosneling*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.