

علاقة بين عادات التعلم و نتائج تعلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض من شرط اللازمة للحول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

لافاظ ظاني

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٢٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

**تقرير المشرف**

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمها

الكاتب : لافاظ ظاني

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٣

الموضوع : "علاقة بين عادات التعلم و نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو"

فني أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقه أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

موافق

المشرفة الثانية

المشرف الأول

إرنا واتي، الماجستير

المكتور. كسمانطاني

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤





KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: علاقة بين عادات التعلم و نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو التي قدمه الطالب، لافاظ ظاني، رقم التسجيل

١٧١١٢٢٠٠٢٣ بعد اجراء المناقشة في يوم : الأربعاء، ١٨ أغسطس ٢٠٢١ وقد قررت اللجنة

بنجاحه و استحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية

التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور. كسمانطاني

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٠٠٣١٢١٠٠٤

٢. السكرتير : فلاح النعام، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٧٠١١٠٠٢

٣. الممتحن الأول : ذوالفكر محمد ك. ج. م. س. ا.

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٠

٤. الممتحنة الثانية : إرنا واتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٩٢٢٢٠٧١٠٢٠٠٢

بنجكولو، يونيو

المعرف



عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور. زبيدي)

## الإهداء

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ مع استكمال هذه الرسالة، أهدي هذه الرسالة بالكامل

إلى:

١. أمي و أبي الذين يحفزوني دائماً ويعطونني الحب دائماً، نصلي دائماً من أجلي،

وننصحني دائماً أن أكون أفضل. شكرا لك أمي, شكرا لك أبي على كل ما

قدمه، أتمنى لكما الصحة والعمر المديد حتى أتمكن من مرافقة خطواتي الصغيرة

مع شقيقتي المحبوبات إبيوت وصلصا إلى النجاح.

٢. أختي خنتي وانداس، التي تقدم لي دائماً أفضل دعم والتي كانت دائماً

مستشاري.

٣. مجتمع المحيط بمسجد المعشوم توات الذي قدم الدعم والفرص لتبادل الخبرات مع

مديري المساجد وجمعيات الأحياء.

٤. أصدقائي شعبة تعليم اللغة العربية الذين هم دائماً محفزون.

## الكلمة الطيبة

إِذَا رَأَيْتَ الْجُزْءَ الْأَوَّلَ مِنْ طَرِيقِكَ مَلِيئًا بِالْأَشْوَاكِ فَلَا تَيْأَسْ فَقَدْ يَكُونُ الْجُزْءُ الثَّانِي  
مَمْرُوشًا بِالزُّهُورِ وَالرِّيَّاحِينَ

*“Jika engkau melihat bagian awal dari perjalanan (hidupmu) penuh dengan duri  
maka jangan pernah berputus asa, bisa jadi bagian keduanya akan penuh dengan  
hampanan berbagai macam bunga”*



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالب

أنا الموقع

الإسم : لافاظ ظاني

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٣

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " علاقة بين عادات التعلم و نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو".

أحضرتها و كتبتها بنفسي و لا إنتحلت من تأليف الاخر. وإذا وجد أنها إنتحال التأليف ليس بحث الباحثة فإن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

الكاتب



لافاظ ظاني

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٣

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة و

السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام و على اله و صحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة

الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فاتموات

سوكرنو بنحكولو الإسلامية الحكومية. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كاتبة

هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين،

الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور زيدي الماجستير والموظفون الذين

ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ محمد هداية الرحمن الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأول الأستاذ الدكتور. كسمانطاني م.س. إ

٥. فضيلة المشرف الثاني الأستاذة الدكتور. إرنا واتي, م. ف د

٦. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧

٧. كل الأصدقاء في الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتب الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو

الله

أن يهدينا سبيل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو, يونيو ٢٠٢١

الكاتب

لافاظ ظاني

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢



## الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشروف
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	إقرار الطالب
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	الفهرس
xiii.....	قائمة الجدول
xv.....	قائمة الملاحق
xvi.....	الملخص

### الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٤.....	ب. مسألة البحث

- ج. أهداف البحث..... ٤
- د. فوائد البحث..... ٥
- هـ. الدراسات السابقة..... ٥

## الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. عادات التعلم..... ١٠
١. مفهوم عادات العلم..... ١٠
٢. العوامل التي تؤثر على عملية عادات التعلم..... ١١
٣. بعض الأنشطة في عادة التعلم..... ١٥
٤. أنواع عادات التعلم..... ٢١
٥. أهداف عادات التعلم..... ٢٥
- ب. نتائج التعلم..... ٢٧
١. مفهوم نتائج التعلم..... ٢٧
٢. وظيفة تقييم نتائج التعلم..... ٣٠
٣. الغرض من نتائج التعلم..... ٣١
٤. أنواع النتائج التعلم..... ٣١
- ج. مفهوم تعلم اللغة العربية..... ٣٢

د. الفرضية البحث ..... ٣٣

### الباب الثالث : منهج البحث

أ. جنس البحث ..... ٣٤

ب. التعرف العملي للمتغير ..... ٤٥

ج. مكان البحث و زمان البحث ..... ٣٦

د. مصادر البيانات ..... ٣٦

هـ. المجتمع و العينة ..... ٣٧

و. تقنيات جمع البيانات ..... ٣٩

ز. صحة البيانات و موثوقية البيانات ..... ٤٠

ح. تقنيات تحليل البيانات ..... ٤٤

### الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

أ. حقائق نتائج البحث ..... ٤٨

ب. وصف بيانات البحث ..... ٥٤

ج. اختبار تحليل المتطلبات المسبقة ..... ٥٩

د. اختبار الفرضيات ..... ٦١

### الباب الخامس

أ. نتائج البحث ..... ٦٤

ب. إقتراحات ..... ٦٤

المراجع

الملاحق



## قائمة جداول

الجدول ٣.١	تعداد السكا	٣٧
الجدول ٣.٢	صحة البيانات	٤١
الجدول ٣.٣	الموثوقية الإحصائية	٤٣
الجدول ٤.١	الملف التعريفي لمدرسة	٤٨
الجدول ٤.٢	مديرين	٤٩
الجدول ٤.٣	شروط المعلم	٥٠
الجدول ٤.٤	حالة الطلاب	٥٢
الجدول ٤.٥	فئات العادات التعلم	٥٤
الجدول ٤.٦	متوسط القيمة والانحراف المعياري لعادات الدراسة	٥٤
الجدول ٤.٧	نتائج عادات التعلم	٥٤
الجدول ٤.٨	قيم مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب	٥٦
الجدول ٤.٩	متوسط القيمة والانحراف المعياري لنتائج التعلم	٥٦
الجدول ٤.١٠	فئة مخرجات تعلم اللغة العربية	٥٧
الجدول ٤.١١	طبيعية البيانات	٥٨
الجدول ٤.١٢	تجانس البيانات	٥٩
الجدول ٤.١٣	ANOVA	٥٩

- الجدول ٤.١٤ ارتباط الشخص ..... ٦٠
- الجدول ٤.١٥ بيانات النتائج للمتغير  $X$  والمتغير  $Y$  ..... ٦١
- الجدول ٤.١٦ تحليل بيانات ارتباط لحظة المنتج ..... ٦٢

## قائمة الملاحق

1. Angket uji coba kebiasaan belajar
2. Angket kebiasaan belajar
3. Nilai hasil belajar siswa Mts Pancasila kota Bengkulu
4. Surat izin penelitian
5. Surat keterangan penelitian
6. Pengesahan pembimbing
7. Pengesahan penyeminar
8. Daftar hadir seminar proposal
9. SK seminar proposal
10. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
11. Surat keterangan revisi judul skripsi
12. SK Pembimbing
13. SK komprehensif
14. Dokumentasi penelitian

## الملخص

لأفاظ ظاني (٢٠٢٣.١٢.١٧) علاقة عادات التعلم و نتائج التعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بنتشاسيلا بنجكولو. لكتابة الرسالة: شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. المشرف الأول: الدكتور. كسمانطاني, المشرفة الثانية: إرنا واتي, الماجستير

### الكلمات الرئيسية: عادات التعلم, نتائج التعلم, تعلم اللغة العربية

هذه الرسالة بعنوان علاقة عادات التعلم و نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو. هذه رسالة مدفوعة بوجود عادات تعلم الطلاب التي لا تتوافق مع نتائج تعلم الطلاب. هذه دراسة عبارة عن دراسة ارتباط كمي تهدف إلى تحديد مدى العلاقة بين عادات الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو. تم إجراء هذا البحث على طلاب الصف الثامن باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية كانت طريقة جمع البيانات التي قام بها الباحث هي الاستبيان والملاحظة والتوثيق. تُستخدم الاستبيانات لتحديد مستوى عادات تعلم الطلاب أثناء إجراء التوثيق لأخذ قيمة مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب ، بينما تهدف الملاحظة إلى تقوية بيانات الاستبيان والتوثيق.



أظهرت النتائج أن قيمة الارتباط بين عادات الدراسة ومخرجات تعلم اللغة العربية كانت ٠.٣٤٥ مع اتجاه ارتباط إيجابي مع مستوى ارتباط متوسط. وهذا يعني أنه كلما زادت عادات الدراسة ، زادت نتائج تعلم الطلاب. قيمة الدلالة للعلاقة بين عادات الدراسة ونتائج التعلم  $P = 0.003$  أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥ ، مما يعني أن العلاقة بين عادات الدراسة ونتائج تعلم اللغة العربية مهمة.

## Abstrak

Lapas Zoni (1711220023) Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab di MTs Pancasila Kota Bengkulu. Untuk penulisan skripsi: Prodi Tadris Bahasa arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut agama Islam Negeri Bengkulu. Pembimbing 1: Dr. Kasmantoni, Pembimbing 2: Ernawati, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab

Skripsi ini berjudul Hubungan Antara Kebiasaan Belajar dan Hasil Belajar Bahasa Arab di MTs Pancasila Kota Bengkulu. Skripsi ini dilator belakang oleh adanya kebiasaan belajar siswa yang tidak sesuai dengan hasil belajar siswa. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasi yang bertujuan untuk mengetahui berapa besar hubungan kebiasaan belajar dan hasil belajar bahasa arab di MTs pancasila kota bengkulu. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas 8 dengan menggunakan teknik *random sampling*. Metode pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah dengan angket, observasi, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengetahui tingkat kebiasaan belajar siswa sedangkan dokumentasi dilakukan untuk mengambil nilai hasil belajar bahasa arab siswa, sedangkan observasi sebagai penguat data angket dan dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan nilai korelasi kebiasaan belajar dan hasil belajar bahasa arab sebesar 0,345 dengan arah korelasi bersifat positif dengan tingkat hubungan korelasi lemah. Hal ini berarti semakin tinggi kebiasaan belajar maka akan semakin tinggi juga hasil belajar siswa. Nilai signifikansi korelasi kebiasaan belajar dan hasil belajar sebesar  $P = 0,003$  lebih kecil dari pada taraf signifikansi 0,05 artinya hubungan kebiasaan belajar dan hasil belajar bahasa arab adalah signifikan.

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

فإن تحقيق الأهداف التعليم يعتمد على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب والنتائج التي يحصل عليها الطلاب لتحسين تحصيلهم. في عملية التعلم، هناك الكثير من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على كل من التأثيرات الإيجابية والسلبية. الشيء الوحيد الذي يمكن أن يؤثر على عملية التعلم هو عادات التعلم ونتائج التعلم. تعود عادات التعلم الجيدة والمنتظمة بفوائد جيدة لنا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لعادات التعلم الجيدة أن تتجنب الشعور بالكسل وتولد الحماس للطلاب في التعلم. لذلك، في النهاية، سيكون قادرًا على زيادة قدرة الطلاب على التعلم.

عادات التعلم هي عملية تكوين عادات جديدة أو تحسين العادات الموجودة. عادات التعلم، بصرف النظر عن استخدام الأوامر ونماذج يحتذى بها، والخبرات الخاصة تستخدم أيضًا العقاب والمكافآت. العادة هي طريقة للتصرف يتم اكتسابها من خلال التعلم المتكرر، والذي بدوره يصبح دائمًا وتلقائيًا. لا تتطلب الأفعال المعتادة التركيز والعقل في القيام بأشياء أخرى.<sup>1</sup> الهدف هو أن يكتسب الطلاب مواقف وعادات جديدة أكثر دقة وإيجابية بمعنى أنها متوافقة مع السياق، وتتماشى مع المعايير والقيم السائدة. عادات التعلم ليست مواهب طبيعية تأتي من عوامل فطرية، لكنها سلوكيات يتم تعلمها عن قصد ووعي بمرور الوقت. تتكرر طوال الوقت، وقد اعتادت السلوكيات المختلفة. لذلك، تتم بشكل عفوي دون الحاجة إلى التفكير الواعي كاستجابة منهجية

<sup>1</sup> Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, PT Bumi Akasar: 2008), h.127

لعملية التعلم. يجب أن يغرس الطلاب عادات التعلم من سن مبكرة حتى تترسخ فيهم. مع هذا التعود سيتم تدريب الطلاب على التعلم بشكل مستمر وجدول زمني. بحيث يكون لهذه العادة دور مهم للغاية في تحقيق نتائج تعلم الطلاب. للحصول على نتائج جيدة، يجب على الطلاب تطوير أنفسهم كمتعلمين جيدين أيضًا.

نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوضهم أنشطة التعلم. نتيجة التعلم نفسها هي عملية شخص يحاول الحصول على شكل من أشكال تغيير السلوك يكون دائمًا نسبيًا.<sup>2</sup> في الأنشطة التعليمية أو الأنشطة التعليمية، عادة ما يضع المعلمون أهدافًا تعليمية. الطلاب الذين ينجحون في التعلم هم أولئك الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو التدريس. غالبًا ما تُستخدم نتائج التعلم لتحديد مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها. لمعرفة نتائج التعلم، من الضروري قياس أو تقييم الهدف من معرفة مخرجات التعلم الكمية أو الأرقام التي حصل عليها الطلاب.

تعلم اللغة العربية هو محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلم كميصر من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها. تدريس اللغة العربية ممتع للغاية للمراجعة. ليس فقط بسبب وظيفتها وجوهرها في حياة التواصل الإسلامي، ولكن لأنها وسط تقليد تعليمي مستمر يتطلب ابتكارات متنوعة، كنتيجة منطقية لتطور العلوم والتكنولوجيا. إن تطور العلوم والتكنولوجيا سريع جدًا بالنسبة لحياة الإنسان، فمن الضروري بذل جهود في تقنيي تدريس اللغة. اللغة العربية هي أيضًا لغة القرآن، وهذا ما يجعل اللغة العربية لغة وثيقة الصلة بالإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم، سواء لمن يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية أم لا. وذلك لأن المسلمين يقرؤون

<sup>2</sup> Asep Jihad & Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta, Multipresindo: 2012), h. 14



القرآن بلغته الأصلية وهي العربية. لم يتم عمل ترجمة للقرآن بأي لغة للسماح لهم باستبدال اللغة الأصلية. وبالمثل، فإن الصلوات الخمس والصلوات اليومية، وآذان الصلاة كلها تستخدم الفصحى العربية.

علاقة بين عادات التعلم و نتائج تعلم الطلاب في شكل معلومات حول تطور نجاح الطالب في تنفيذ الأنشطة التعليمية في المدرسة. يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب من داخل وخارج الطالب. أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي عادات التعلم. ترتبط عادات تعلم الطلاب ارتباطاً وثيقاً بنتائج التعلم التي يحصلون عليها. كيف تتعلم بشكل صحيح وصحيح ستشكل عادات التعلم جيدة. في أنشطة تعلم الطلاب لإنجاز مادة ما، عادات ما يكون للطلاب طرقهم أو عاداتهم الخاصة. سيتم إرفاق الأساليب للطلاب. هذه العادات تجعل الطلاب يقومون بذلك بكل سرور.

المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو هي احداى من المدارس التي لديها طلاب لديهم عادات التعلم متنوعة ونتائج تعلم مختلفة، بما في ذلك واحدة باللغة العربية. في التعليم وأنشطة التعلم في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو، وجد الباحث أن عادات التعلم كانت أقل فاعلية، وقد انعكس ذلك في الوقت الذي سبق بدء التعليم و التعلم، حيث طلب المعلم من الطلاب إعداد الدروس وطلب من الطلاب إصدار كتب مدرسية باللغة العربية، ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين لم يحضروها. كتب، فهذا يدل على أن هؤلاء الطلاب أقل استعداداً في عملية التعلم. أثناء عملية التعلم، هناك طلاب يدخلون ويخرجون من الفصل ويستولون عليهم في الفصل. أما بالنسبة للمواد التعليمية التي يقدمها المعلم، فهناك طلاب يفهمون بسهولة ما ينقله المعلم، وهناك أيضاً طلاب يجدون صعوبة في فهم الدروس التي قدمها المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يبدو الطلاب

الذين يركزون نشيطين في الفصل، بينما يميل الطلاب الذين يظهرون سلبين إلى الصمت. الطلاب المستحيون ويتعلمون بانتظام ويكونون مسؤولين عن مهامهم ورغباتهم الذين يرغبون في الحصول على نتائج تعليمية مثالية. يختلف الأمر مع الطلاب الذين يحصلون على نتائج تعليمية أقل من الأمثل لأن هؤلاء الطلاب لا يفهمون حقًا كيفية التعلم بفعالية.

بناءً على الوصف أعلاه، يجب إجراء هذا البحث لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين عادات التعلم ونتائج التعلم في الصف العربي السابع المرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو.

#### ب. مسألة البحث

مسألة البحث هي صياغة مشكلة تنشأ من خلفية مشكلة تحتاج إلى حل عن طريق البحث. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف عادات التعلم في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو؟
٢. كيف نتائج التعلم في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو؟
٣. كيف علاقة بين عادات تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب للغة العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو؟

#### ج. أهداف البحث

أهداف البحث ما يجب تحقيقه من البحث الذي سيتم تنفيذه بناءً على صياغة المشكلات التي تم تجميعها. أهداف البحث هي:

١. عادات التعلم في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو.

٢. نتائج التعلم في المدرسة الثانوية بنتشاسيلا بنجكولو

٣. لمعرفة علاقة عادات تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب للغة العربية.

#### د. فوائد البحث

توضح فوائد البحث فائدة نتائج البحث ، سواء لصالح التطور العلمي أو للأغراض العملية. الغرض من هذا البحث هو:

١. للطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للطلاب ، وهي زيادة المعرفة حول عادات الدراسة بشكل فعال لتحسين نتائج التعلم.

٢. للمدرسن

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة معلومات للمعلمين في تطوير جهود التعلم وتكوين عادات دراسية جيدة.

٣. للمدرسة

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات لتحسين جودة التعليم المتعلقة بالعوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم.

٤. للباحث

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة الخبرة في إجراء البحوث وتوفير شروط للباحثين ليصبحوا معلمين محتملين يمكنهم غرس عادات تعلم اللغة العربية الجيدة في المدرسة.

## هـ. الدراسات السابقة

١. بناءً على البحث الذي أجرته نينا أغوستيا ننحروم حول علاقة بين عادات التعلم والثقة بالنفس مع نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية العامة سبعة و عشرون باتام<sup>٣</sup>. وفقاً لبحث أجراه ولان ننجسية والذي يوضح أن نجاح الطالب يعتمد كثيراً على عادات الدراسة المنتظمة والمستمرة. استناداً إلى النظرية التي طرحها دميائي وموجيونو، تعد عادات التعلم أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على نتائج التعلم. لذا فإن عادات الدراسة الجيدة ستؤدي نتائج تعليمية جيدة أيضاً. عندما يصبح التعلم ثقافة، سيكون الطلاب سعداء للقيام بذلك. الطلاب الذين لديهم عادات دراسية جيدة مثل إعداد الكتب أو معدات الدراسة دائماً، وتدوين الملاحظات حول كل مهمة، وعدم نسيان الواجبات المدرسية في المدرسة، والتحضير للامتحانات، والحفاظ على الصحة، والتركيز على التعلم، بالطبع، سيكون لديهم فرصة كبيرة جداً للحصول على نتائج التعلم المثلى<sup>٣</sup>.

تشابه هذه الدراسة في العلاقة بين عادات الدراسة ومخرجات التعلم، يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في المتغير يا. المتغير يا أعلاه هو نتيجة تعلم الرياضيات، بينما المتغير  $y$  في هذه الدراسة هو ناتج تعلم اللغة العربية. يكمن اختلاف آخر أيضاً في الموقع والمدرسة حيث تقع الدراسة. تم إجراء البحث أعلاه في المدرسة الثانوية العامة ٢٧ باتام، بينما تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية بنجكولو.

<sup>3</sup> Nina Agustina & Silfia Suryantini, Hubungan kebiasaan belajar dan kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP 27 N Matam, Jurnal pendidikan matematika vol. 1, no. 2, h. 162



٢. تشير المجلة البحثية لأحمد حامد بعنوان "تأثير العادات التعلم على تحصيل الطلاب لقسم تعليم الفيزياء، كلية تدريب المعلمين وتعليمهم في الجامعة الإسلامية شية كووالا" إلى أن عادات الدراسة لها تأثير كبير على تحصيل الطلاب في قسم تعليم الفيزياء في فئة كلية تدريب المعلمين وتعليمهم في الجامعة الإسلامية شية كووالا العام ٢٠٠٣. كلما تم تنفيذ عادات الدراسة بشكل أفضل، فإن التحصيل التعليمي سيكون أفضل.<sup>٤</sup>

معادلة البحث التي أجراها هذا البحث هي مناقشة المتغير X الخاص بعادات التعلم في أنشطة التدريس والتعلم. الاختلاف مع هذا البحث هو المشكلة التي يجب البحث عنها ، فالبحث المذكور أعلاه سيناقش التأثير المراد دراسته، بينما في هذه الدراسة، يناقش ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين X و Y. والفرق الآخر هو أن متغير Y المراد دراسته. يفحص البحث المذكور أعلاه تأثير عادات الدراسة على التحصيل التعليمي بينما يناقش في هذه الدراسة العلاقة بين عادات الدراسة ونتائج التعلم.

٣. استنادا إلى بحث أجرته أنا فاتشياتوز زاكيا، قسم تعليم معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية، جامعة ولاية سيمارانج. نونت هذه الدراسة علاقة عادات التعلم ونتائج التعلم للطلاب في الصف المدرسة الدنية ٤ الكتلة موارد كالي نغونغو الفرعية. هذا البحث هو البحث الكمي مع طريقة الارتباط. نتيجة هذه الدراسة هي أن هناك علاقة كبيرة بين عادات التعلم ونتائج التعلم، ويتم

<sup>4</sup> Sri Ningsih hartati dkk, hubungan antara kebiasaan belajar dan dukungan orang tua dengan prestasi belajar, jurnal psikologi pendidikan, Vol 6, No.2 desember 2014, h. 77-83

تصنيفها على أنها معتدلة. وتشابه البحث مع هذه الدراسة يكمن في متغير س و ص في حين أن الفرق يكمن في الزمان والمكان لتنفيذ الدراسة.

٤. استناداً إلى البحوث التي أجراها نور حبيبة، برنامج تعليم معلمي المدارس الابتدائية الذي تخصص في التعليم، وكلية تدريب المعلمين، وتعليم جامعة بنغكولو. تحمل هذه الدراسة عنوان العلاقة بين الانضباط وعادات التعلم مع إنجازات التعلم من الصف ٤ ب المدرسة الدينية إقرأ ١ الطلاب في بنغكولو. هذا البحث هو البحث الكمي مع طريقة الارتباط. نتيجة هذه الدراسة هي أن هناك علاقة كبيرة بين التخصصات التعلم وعادات التعلم مع إنجازات التعلم من طلاب الصف ٤ ب المدرسة الدينية إقرأ من في بنغكولو. التشابه بين هذا البحث والبحوث التي سيتم بحثها الآن يكمن في متغير س الذي هو مناقشة حول عادات التعلم. في حين أن الفرق يكمن في متغير Y هو تحقيق التعلم مع نتائج التعلم.

٥. استناداً إلى البحوث التي أجراها إسمي كمالية، تخصص في تعليم معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية بجامعة ولاية سيمارانج. في أطروحته بعنوان تأثير عادات التعلم ونتائج التعلم والبيئة المدرسية على الإنجازات التعليمية لطلاب الفصل ٥ من المدرسة الابتدائية الحكومية بمساعدة ٢ المناطق الفرعية منطقة مارغاساري تيغال. هذا البحث هو بحث كمي. والنتيجة التي أسفرت عنها هذه الدراسة هي أن هناك تأثيراً كبيراً بين عادات التعلم والبيئة المدرسية ونتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب في المدرسة. إن تشابه البحث المذكور أعلاه مع هذه الدراسة هو متغير س و ص أي عادات التعلم ونتائج التعلم. في حين أن

الفرق هو وقت وطول البحث و X متغير يتكون من جزأين، وهما عادات التعلم في البيئة المدرسية.

٦. استناداً إلى بحث أجراه نور العينون، تخصص في التعليم الديني الإسلامي، كلية التربية والتدريس، جامعة الدولة الإسلامية في شمال سومطرة. في أطروحته بعنوان تأثير عادات التعلم الطلاب على نتائج تعلم المعتقدات الأخلاقية لطلاب الصف ٧ المدسة الثانوية من مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية. هذا النوع من البحوث هو البحث الكمي. نتيجة هذه الدراسة هو أن هناك تأثير كبير بين عادات التعلم الطلاب ونتائج تعلم المعتقدات الأخلاقية لطلاب الصف ٧ من رحمة مؤسسة التعليم. إن التشابه بين البحث أعلاه والبحاث التي سيتم دراستها هو متغير س و ص: عادات التعلم ونتائج التعلم. في حين أن الفرق هو وقت ومكان البحث.

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. عادات التعلم

##### ١. مفهوم عادات التعلم

العادة هي طريقة للتصرف يتم اكتسابها من خلال التعلم المتكرر، والذي بدوره يصبح دائمًا وتلقائيًا. لا تتطلب الأفعال المعتادة التركيز والعقل في القيام بأشياء أخرى.<sup>٥</sup> وأما وفقًا لسالميتو، التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير جديد كليًا في السلوك كتجربة خاصة به كتفاعل مع بيئته.<sup>٦</sup> التعلم هو عملية بشرية لتحقيق مجموعة متنوعة من الكفاءات والمهارات والمواقف. يبدأ التعلم من لحظة ولادة الإنسان إلى نهاية الحياة، في مرحلة الطفولة، يتقن الطفل مهارات بسيطة، مثل عقد زجاجة والتعرف على الناس من حوله. عندما يخطو على الطفولة، والمراهقة، وعدد من المواقف والقيم والمهارات، ويتحقق التفاعل الاجتماعي نتيجة للكفاءة. كشخص بالغ، من المتوقع أن يكون الأفراد بارعين في مهام عمل معينة ومهارات وظيفية أخرى، مثل قيادة السيارة، والسفر، والتعاون مع الآخرين.<sup>٧</sup>

عادات التعلم هي طرق أو تقنيات تستقر لدى الطلاب في وقت تلقي التعلم، وقراءة الكتب، وأداء المهام، وضوابط الوقت لإكمال الأنشطة، وتنقسم عادات التعلم إلى جزأين، وهما تجنب التأخير وطرق العمل. يظهر تجنب التأخير الوقت المناسب

<sup>5</sup> Djali, *psikologi pendidikan*, (Jakarta, PT Bumi Akasar: 2008) h.127

<sup>6</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta, Rineka Cipta: 2013), h.2

<sup>7</sup> Badarudin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & pembelajaran*, ( Yogyakarta, Ar-ruzz Media: 2008) h. 2

لإكمال المهام الأكاديمية، وتجنب الأشياء التي تسمح بتأخير إنجاز المهام، والقضاء على المحفزات التي من شأنها أن تتداخل مع التركيز في التعلم. وفي الوقت نفسه، توضح طريقة العمل للمستخدمين أساليب (إجراءات) التعلم الفعالة والفعالة في أداء المهام الأكاديمية ومهارات الدراسة.<sup>٨</sup>

عادات التعلم هي عملية تكوين عادات جديدة أو تحسين العادات الموجودة. عادات التعلم، بصرف النظر عن استخدام الأوامر ونماذج يحتذى بها، والخبرات الخاصة تستخدم أيضًا العقاب والمكافآت. الهدف هو أن يكتسب الطلاب مواقف وعادات جديدة أكثر دقة وإيجابية بمعنى أنها متوافقة مع السياق، وتتماشى مع المعايير والقيم السائدة.<sup>٩</sup> يمكن تفسير التعلم على أنه محاولة لتغيير العادات من سيء إلى جيد من كسول إلى مجتهد وما إلى ذلك.<sup>١٠</sup> استخدام مصطلح التعلم هو محاولة لتوجيه الطلاب وخلق بيئة تسمح لعملية التعلم بالحدوث.<sup>١١</sup>

## ٢. العوامل التي تؤثر على عملية عادات التعلم

بشكل عام، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على مخرجات التعلم إلى فئتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يؤثر هذان العاملان على بعضهما البعض في عملية التعلم الفردي وذلك لتحديد جودة نتائج التعلم.<sup>١٢</sup>

<sup>8</sup> Djali, *psikologi pendidikan*, (Jakarta, PT Bumi Akasar: 2008) h.127

<sup>9</sup> Nyayu Khodijah, *psikologi pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 55

<sup>10</sup> Moh. Yamin, *teori dan metode pembelajaran*, (Malang: Madani: 2015), h. 13

<sup>11</sup> H. Abudin Nata, *Prspektif islam tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta, Kencana Prenamedia Group: 2009), h. 87

<sup>12</sup> Badarudin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & pembelajaran*, ..., h. 19

## أ. العوامل الداخلية

## ١. العوامل الفلسفية

العوامل الفلسفية هي عوامل مرتبطة بالحالة الجسدية للفرد. يمكن تقسيم هذه العوامل إلى نوعين. أولاً، حالة النعمة الجسدية. تؤثر حالة النعمة الجسدية بشكل عام بشكل كبير على أنشطة التعلم. سيكون للحالة البدنية الصحية والملائمة تأثير إيجابي على أنشطة التعلم الفردية. على العكس من ذلك، فإن الحالة الجسدية الضعيفة أدو المريضة تعيق أقصى نتائج التعلم طرق الحفاظ على الصحة الجسدية هي: (١) الحفاظ على نظام غذائي صحي من خلال الاهتمام بالعناصر الغذائية التي تدخل الجسم، لأن نقص المغذيات أو العناصر الغذائية سيؤدي إلى إرهاق الجسم والحمول والنعاس، بحيث لا توجد رغبة في التعلم؛ (٢) اجتهاد في ممارسة الرياضة حتى يكون الجسم سليماً وصحياً دائماً؛ (٣) راحة كافية وصحية.

ثانياً، حالة الوظيفة الجسدية / الفسيولوجية. أثناء عملية التعلم، فإن دور الوظائف الفسيولوجية في جسم الإنسان يؤثر بشكل كبير على نتائج التعلم، وخاصة الحواس. الحواس الخمس التي تعمل بشكل صحيح ستسهل أنشطة التعلم الجيدة أيضاً. في عملية التعلم، الحواس الخمس هي المدخل لجميع المعلومات التي يتلقاها البشر ويلتقطونها، حتى يتمكن البشر من التعرف على العالم الخارجي.

الحواس الخمس التي لها دور كبير في أنشطة التعلم هي العيون والأذنين بشكل دوري، واستهلاك الأطعمة المغذية، وما إلى ذلك.<sup>١٣</sup>

## ٠.٢) العوامل النفسية

العوامل النفسية هي الحالة النفسية للشخص والتي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. بعض العوامل النفسية الرئيسية التي تؤثر على عملية التعلم هي ذكاء الطالب، والتحفيز، والاهتمامات، والمواقف، والمواهب.

### أ) ذكاء الطالب / ذكاء

بشكل عام، يُعرّف الذكاء بأنه القدرة النفسية الجسدية على الاستجابة للمثيرات أو التكيف مع البيئة بطريقة مناسبة، وبالتالي فإن الذكاء لا يرتبط فقط بجودة الدماغ، بل بأعضاء الجسم الأخرى.

### ب) التحفيز

الدافع هو أحد العوامل التي تؤثر على فعالية تعلم الطلاب. إنه الدافع الذي يشجع الطلاب على الرغبة في القيام بأنشطة التعلم. يعرف علماء النفس الدافع بأنه عملية داخل الفرد نشطة، وتشجع، وتوفر التوجيه، وتحافظ على كل سلوك في جميع الأوقات.

<sup>13</sup> Badarudin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & pembelajaran, ...*, h. 20

ج) موقف سلوك

في عملية التعلم، يمكن أن تؤثر المواقف الفردية على نجاح عملية التعلم. الموقف من الأعراض الداخلية ذات البعد الفعال في شكل ميل للرد أو الاستجابة بطريقة ثابتة نسبياً للأشياء والأشخاص والأحداث وما إلى ذلك، سواء بشكل إيجابي أو سلبي.

د) موهبة

العامل النفسي الآخر الذي يؤثر على عملية التعلم هو الموهبة. بشكل عام، تُعرف الموهبة بأنها القدرة المحتملة على الشخص لتحقيق النجاح في المستقبل.<sup>١٤</sup>

ب. عوامل خارجية

في هذه الحالة، أوضح شاه أن العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، وهما العوامل البيئية الاجتماعية والعوامل البيئية غير الاجتماعية.

١. العوامل البيئية غير الاجتماعية

أ) يمكن أن تؤثر البيئة الاجتماعية للمدرسة، مثل المعلمين والإدارة وزملاء الدراسة في تعلم الطلاب.

ب) ستؤثر البيئة الاجتماعية للمجتمع وظروف المجتمع الذي يعيش فيه الطلاب على تعلم الطلاب.

<sup>14</sup> Badarudin & Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar & pembelajaran*, ..., h. 21



(ج) البيئة الاجتماعية للأسرة، تؤثر هذه البيئة بشكل كبير على أنشطة تعلم الطلاب.

## ٢. البيئة غير الاجتماعية

(أ) البيئة الطبيعية، مثل حالة الهواء النقي، ليست ساخنة وليست باردة، ضوء ليس شديد السطوع / قوي، أو ليس مظلمًا للغاية، الجو بارد وهادئ.

(ب) بيئة آلية، وهي أدوات التعلم التي يمكن تصنيفها إلى نوعين. أولاً، الأجهزة، مثل المباني المدرسية، وأدوات التعلم، ومرافق التعلم، وما إلى ذلك. البرنامج الثاني، مثل المناهج المدرسية، واللوائح المدرسية، وما إلى ذلك.

(ج) عوامل الموضوع (التي يتم تدريسها للطلاب)، يجب تعديل هذا العامل وفقًا لسن تطور الطلاب، وكذلك طرق تعلم المعلم، التي تتكيف مع تطور الطلاب.

## ٣. بعض الأنشطة في عادات التعلم

على الرغم من أن الناس لديهم أهداف معينة في التعلم واختاروا المجموعة المناسبة لتحقيق هذا الهدف، فإن الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف تتأثر كثيرًا بالموقف. كل حالة منشور وفي أي وقت تعطي فرصة تعلم لشخص ما. هذا الوضع يحدد مجموعة الدراسة المختارة. فيما يلي بعض الأمثلة على أنشطة التعلم في عدة مواقف.<sup>١٥</sup>

<sup>15</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta, RINEKA CIPTA: 2006) h. 107

## أ) الاستماع

في الحياة اليومية نرتبط بالآخرين. في هذا الارتباط، يحدث الاتصال اللفظي في شكل محادثة. توفر المحادثة وضعها الخاص للأشخاص الذين يشاركون أو لا يشاركون ولكنهم يسمعون المعلومات بشكل غير مباشر. يوفر هذا الموقف فرصة لشخص ما للتعلم. يتعلم الشخص أو لا يتعلم في هذه الحالة ، اعتمادًا على وجود أو عدم وجود احتياجات شخص ما ودوافعه وموقعه. إن وجود مثل هذه الحالة الشخصية لا يسمح للمرء فقط بالاستماع ، ولكن الاستماع بنشاط ويهدف. مثل هذا الاستماع سوف يفيد التنمية الشخصية للفرد.

في التدريس والتعلم في المدرسة، غالبًا ما تكون هناك محاضرات أو محاضرات من المعلمين أو المحاضرين. واجب الطالب أو الطالب يستمع. لا يمكن للجميع الاستفادة من هذا الموقف للتعلم. حتى الطلاب أو الطلاب الذين يستمعون إلى المحاضرة يجب أن يتعلموا. إذا لم تكن سمعهم مدفوعة باحتياجات ودوافع وأهداف معينة ، فإن عملهم يضيع. لم تتحقق أهداف التعلم الخاصة بهم بسبب عدم وجود مجموعات مناسبة للتعلم.

## ب) انظر

توفر كل محفزات بصرية فرصة للشخص للتعلم. في الحياة اليومية يمكننا أن نرى أشياء كثيرة ، ولكن ليس كل ما في بصرنا أو رؤيتنا هو التعلم. على الرغم من أن منظورنا يركز على كائن مرئي ، إذا لم تكن هناك حاجة وتحفيز ومجموعة معينة بداخلنا لتحقيق هدف ، فإن وجهة النظر هذه لا تشمل التعلم. الطبيعة من

حولنا بما في ذلك البيئة المدرسية بكل أنشطتها هي أشياء توفر فرص التعلم. إذا نظرنا إلى جميع المجموعات وفقاً لمجموعات معينة لتحقيق الأهداف التي تؤدي إلى تطويرنا ، في هذه الحالة قمنا بتضمين التعلم.<sup>١٦</sup>

#### ج) اللمس والرائحة والتذوق

يعتبر اللمس والشم والتذوق من الأنشطة الحسية مثل الاستماع والنظر. كل المحفزات التي يمكن الشعور بها وشمها وتذوقها هي مواقف توفر فرصاً للشخص للتعلم. من حيث التحرش والتقبيل والتذوق، يمكن القول إن الأنشطة تتعلم إذا كانت هذه الأنشطة مدفوعة بالحاجة، والدافع، لتحقيق الأهداف باستخدام مجموعات معينة للحصول على تغييرات سلوكية.

#### ٤) اكتب وتدوين الملاحظات

ستوفر كل من أنشطتنا الحسية الهادفة انطباعات مفيدة لدراستنا القادمة. هذه الانطباعات هي مادة لأغراض الدراسة الإضافية. يجب أن توفر المادة أو الشيء الذي نريد مزيداً من الدراسة إمكانية وضعه موضع التنفيذ. يتم تضمين بعض المواد في كتب الصف أو في دفاتر الملاحظات الخاصة بنا. يمكننا أخذ محتويات دفتر الملاحظات ودراستها في كل فرصة. يمكننا عمل نسخ من محتوى الدرس من أي مصدر. يمكننا تدوين ملاحظات لكل كتاب ندرسه. حتى من

<sup>16</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, ... h. 108

كل المواقف مثل المحاضرات والمناقشات والعروض التوضيحية وما إلى ذلك ، يمكننا تدوين الملاحظات لأغراض الدراسة المستقبلية.<sup>١٧</sup>

ليست كل نشاط لتدوين الملاحظات عادة دراسة. ملاحظة الأنشطة التي تنقص أو تتعقب أو تنسخ لا يمكن اعتبارها عادة في أنشطة التعلم. يتم تضمين تدوين الملاحظات كتعلم، أي عندما يكون الناس على دراية باحتياجاتهم وأهدافهم، ويستخدمون مجموعات معينة بحيث تكون الملاحظات مفيدة لتحقيق أهداف التعلم. لاحظ أنه يمكن استخدام مجموعة معينة في أي وقت دون صعوبة. بدون استخدام مجموعات الدراسة، فإن الملاحظات التي نأخذها لا تسجل ما يجب تسجيله.

#### (٥) القراءة

غالبًا ما يكون هناك أشخاص يقرؤون الكتب المدرسية بينما يرقدون في السرير فقط بنية النوم. هذا النوع من القراءة ليس نشاطًا معتادًا في التعلم. هناك أيضًا أشخاص يقرؤون أثناء الاستلقاء بغرض التعلم. وفقًا لعلم النفس ، لا يمكن القول أن مثل هذه القراءة تعلم. التعلم نشط والقراءة لأغراض التعلم يجب أن تتم على طاولة الدراسة بدلاً من السرير ، بحيث يمكن مشاركة الانتباه أثناء الاستلقاء. وهكذا ، فإن القراءة أثناء الاستلقاء تعطل المجموعة في الدراسة المعتادة.<sup>١٨</sup>

التعلم يتطلب مجموعات. يجب أن تستخدم القراءة لأغراض التعلم أيضًا المجموعات، والقراءة في مجموعات على سبيل المثال عن طريق البدء في الانتباه إلى

<sup>17</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, ..., h. 110

<sup>18</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, ..., h. 111

عناوين الفصول، والموضوعات الرئيسية الموجهة نحو الاحتياجات والأهداف. ثم اختر موضوعًا ذا صلة بتلك الحاجة أو الهدف.

(٦) قم بعمل نظرة عامة أو ملخص ، ضع خط تحت

يجد الكثير من الناس أنه من المفيد التعلم لأنهم يستخدمون ملخصات المواد التي قاموا بإعدادها. يمكن أن يساعدنا هذا الملخص أو الملخص فيما يتعلق بالتذكر أو البحث عن مادة في الكتاب للمستقبل. لأغراض الدراسة المكثفة ، لا يكفي مجرد تقديم نظرة عامة. أثناء القراءة في الأمور المهمة نؤكد عليها. هذا مفيد جدًا لنا في محاولة إعادة تعريف المواد في المستقبل.

(٧) مراقبة الجداول والرسوم البيانية والمخططات

غالبًا ما نجد في الكتب أو البيئات الأخرى جداول ورسوم بيانية ومخططات. هذا النوع من المواد غير اللفظية مفيد جدًا لنا في دراسة المواد ذات الصلة. وبالمثل مع الصور والخرائط وغيرها يمكن أن تكون توضيحية تساعدنا على فهم شيء ما.

(٨) تحضير ورقة أو ورقة عمل

في صنع ورقة، لا سيما ما يحتاج إلى الاهتمام هو صياغة موضوع الورقة. من صياغة الموضوع، سنكون قادرين على تحديد المواد ذات الصلة. ثم نحتاج إلى جمع المواد المراد كتابتها على الورق عن طريق تدوين الملاحظات على دفاتر الملاحظات أو بطاقات الملاحظات. تتطلب الورقة الجيدة تخطيطًا دقيقًا من خلال جمع الأفكار الداعمة أولاً وتوفير المصادر ذات الصلة.

ليست كل عمليات تحضير الورق نشاطاً في عادات التعلم. يقوم العديد من الطلاب أو الطلاب بتجميع الأوراق عن طريق النسخ أو التتبع. في الواقع، غالباً ما تفيدهم هذه الطريقة لأنه من خلال أخذ المواد هنا وهناك، يتم ترتيب العلاقة بحيث تشكل عرضاً تقديمياً منهجياً وكاملاً بلغة جيدة لأنه تم إجراؤه بواسطة خبراء، ثم يحصلون على نقطة مرور.<sup>19</sup>

#### (٩) تذكر

التذكر بقصد تذكر شيء ما ليس نشاطاً تعليمياً بعد. التذكر الذي يقوم على الحاجة والوعي لتحقيق أهداف تعلم أخرى هو نشاط تعليمي، خاصة إذا أخذنا في الاعتبار أنه مرتبط بأنشطة تعليمية أخرى.

#### (١٠) فكر

أما بالنسبة للهدف والغرض، فإن التفكير نشاط تعليمي. من خلال التفكير، سيحصل الناس على اكتشافات جديدة، على الأقل سوف يدرك الناس العلاقة بين الأشياء.

#### (١١) التمرين أو الممارسة

التمرين أو الممارسة هو نشاط تعليمي معتاد. من المؤكد أن الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تدريبية لديهم الرغبة في تحقيق أهداف معينة يمكن أن تطور جانباً من أهدافهم. الأشخاص الذين يمارسون أو يمارسون شيئاً ما، بالطبع، يستخدمون مجموعة معينة بحيث يتم توجيه كل حركة أو فعل نحو هدف ما. في

<sup>19</sup> Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, ..., h. 112

الممارسة أو الممارسة هناك تفاعل تفاعلي بين الموضوع والبيئة. في الممارسة أو الأنشطة العملية، تحدث جميع تصرفات الموضوع بشكل تفاعلي وموجهة نحو الهدف. ستؤدي نتائج الممارسة أو الممارسة نفسها إلى تغيير الخبرات التي يمكن أن تغير الموضوع نفسه، فضلاً عن تغيير البيئة. تغيير البيئة عند الطفل.

#### ٤. أنواع عادات التعلم

##### ١. تعلم الأجزاء

بشكل عام، يتم إجراء أجزاء التعلم من قبل شخص ما عندما يواجه مادة تعليمية واسعة أو غريبة الأطوار، على سبيل المثال تعلم القوافي أو الحركات الحركية مثل العزف على السيالات. في حالة الأفراد الذين يقسمون الموضوع بأكمله إلى أجزاء قائمة بذاتها مع بعضها البعض. كبصيرة من كيفية التعلم جزء هو وسيلة لتعلم كامل أو التعلم الشامل.<sup>٢٠</sup>

##### ٢. تعلم ببصيرة

تم تقديم هذا المفهوم بواسطة و. خولير، أحد رموز علم نفس الجشطالت في بداية عام ١٩٧١. كمفهوم، هذه البصيرة هي النقطة الرئيسية في مناقشة علم نفس عمليات التعلم والتفكير. على الرغم من أن و. خولير نفسه يشرح الرؤى السلوكية الموجهة للبيانات (تطور لطيف في حل مشكلة ثم فجأة من إعادة تنظيم سلوكي)، فإن هذه الرؤية لا تفشل في أن تكون مفهومًا تعارضه عمليًا السلوكية

<sup>20</sup> Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya*, (Jakarta, RINEKA CIPTA): 2015 h.5

الجديدة. وفقاً جيستال، فإن نظرية البصيرة هي عملية تنظيم أنماط السلوك التي تم تشكيلها في نمط له علاقة بحل مشكلة.

### ٣. تعلم أن تكون تمييزياً

يُعرّف التعلم التمييزي بأنه محاولة لاختيار عدة خصائص لموقف ما أو حافز ثم استخدامه كدليل في السلوك. مع هذا الفهم، في التجربة، يُطلب من الموضوع أن يستجيب بشكل مختلف للمنبهات المختلفة.

### ٤. تعلم الكل

هنا تتم دراسة مادة الدرس ككل مرارًا وتكرارًا حتى تعلم إتقانها ؛ غالبًا ما يُطلق على عكس جزء التعلم من طريقة التعلم هذه طريقة الجشطالت.<sup>21</sup>

### ٥. تعلم عرضية

يتناقض هذا المفهوم مع الافتراض القائل بأن التعلم دائمًا موجه نحو الهدف (مقصود). لأنه في التعلم الفردي العرضي، لا توجد رغبة في التعلم على الإطلاق. على هذا الأساس، ولغرض البحث، يتم وضع صياغة تشغيلية على النحو التالي: يسمى التعلم عرضيًا إذا لم يتم إعطاء تعليمات للأفراد فيما يتعلق بمواد التعلم التي سيتم اختبارها لاحقًا.

<sup>21</sup> Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang memengaruhi*, ..., h. 6



## ٦. التعلم الآلي

في التعلم الآلي، تظهر ردود أفعال الطالب متبوعة بعلامات تشير إلى ما إذا كان الطالب سيحصل على مكافأة أو عقوبة أو نجاح أو فشل. لذلك، يمكن ترتيب التعلم عاجلاً أم آجلاً من خلال توفير التعزيز (التعزيز) على أساس مستويات الحاجة. في هذه الحالة، أحد أشكال التعلم الآلي هو تشكيل السلوك. هنا يكافأ الفرد إذا تصرف وفقاً للسلوك المرغوب، ومن ناحية أخرى يعاقب إذا أظهر سلوكاً ليس ما يريده. حتى يتم تشكيل سلوك معين في النهاية.

## ٧. التعلم المتعمد

التعلم في اتجاه الهدف، على عكس التعلم العرضي، سيتم مناقشته على نطاق أوسع في القسم التالي.<sup>٢٢</sup>

## ٨. تعلم كامنة

في التعلم الكامن، لا تحدث التغييرات المرئية في السلوك على الفور، وبالتالي تسمى كامنة. علاوة على ذلك، أدت التجارب التي أجريت على الحيوانات فيما يتعلق بالتعلم الكامن إلى محادثة دافئة بين علماء السلوك، خاصة فيما يتعلق بدور عوامل التعزيز في التعلم. يبدو أن التعزيز يعتبره أتباع السلوك ليس عاملاً أو شرطاً يجب أن يكون موجوداً في التعلم. في البحث عن ذاكرة التعلم الكامنة، من المسلم به أنها موجودة، أي في شكل التعلم العرضي.

<sup>22</sup> Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya*, ..., h. 7

## ٩. التعلم عقليا

التغييرات في احتمالية السلوك التي تحدث هنا ليست مرئية ، ولكن فقط في شكل تغييرات في العمليات المعرفية لأن هناك مادة يجب تعلمها. يظهر وجود أو غياب التعلم العقلي بوضوح في المهام ذات الطبيعة الحركية. بحيث تكون الصيغة التشغيلية مختلفة جدًا أيضًا. هناك من يعرف التعلم العقلي بأنه التعلم من خلال مراقبة سلوك الآخرين، وتخيل حركات الآخرين، وما إلى ذلك.

## ١٠. تعلم أن تكون منتجاً

أعطى (ر. بيجوويس) معنى التعلم المنتج باعتباره التعلم بأقصى قدر من النقل. التعلم هو إدارة إمكانية نقل السلوك من موقف إلى آخر. يسمى التعلم مثيراً عندما يكون الأفراد قادرين على نقل مبدأ حل مشكلة في موقف إلى آخر.

## ١١. التعلم اللفظي

التعلم اللفظي هو تعلم المواد اللفظية من خلال الممارسة والذاكرة. تم توضيح أساس التعلم اللفظي في التجربة الكلاسيكية من إينجهوس. تمتد طبيعة هذا التجريب من التعلم النقابي حول العلاقات التي لا معنى لها المكونة من كلمتين إلى التعلم باستخدام رؤى لحل المشكلات المعقدة التي يجب التعبير عنها شفهيًا.<sup>٢٣</sup>

<sup>23</sup> Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya*, ..., h. 8

## ٥. أهداف عادات التعلم

عادات التعلم الجيدة هي أنشطة مهمة يجب على الجميع إتقانها أو إدارتها. يمكن تعريف التعلم، "نشاط تجاري أو نشاط يهدف إلى إجراء تغييرات في الشخص، بما في ذلك التغييرات في السلوك والمواقف والعادات والمعرفة والمهارات وما إلى ذلك أهداف عادات التعلم الجيدة هي:

١. التعلم هو مسعى. الإجراءات التي يتم تنفيذها بجدية ومنهجية، تستفيد من كل الإمكانيات التي يمتلكها، سواء كانت جسدية أو عقلية، وكذلك الأموال، والحواس الخمس، والدماغ وأجزاء الجسم وغيرها، وكذلك الجوانب العقلية مثل الذكاء والموهبة والتحفيز والمصالح وما إلى ذلك.<sup>٢٤</sup>
  ٢. تهدف عادات التعلم إلى إجراء تغييرات في السلوك، من بين أمور أخرى، على سبيل المثال طفل صغير يتصرف قبل دخول المدرسة بالتدليل والأنانية والأنين وما إلى ذلك، ولكن بعد بضعة أشهر من دخول المدرسة الابتدائية، يتغير سلوكه إلى طفل جيد. لم يعد طفلاً يبكي ويريد بالفعل التسكع مع أصدقائه.
- مثال آخر: كان طالب في المدرسة الثانوية في الصف الأول قد غادر المنزل سابقاً ونام في منزل صديقه، وغالباً ما قاتل، وكان كسولاً للذهاب إلى المدرسة، وما إلى ذلك، ولكن بعد نقل المدارس إلى مكان آخر، تغير سلوكه إلى العكس. هذا لأن الطفل تعلم من المدرسة والبيئة الجديدة. من هذين المثالين، يمكن فهم

<sup>24</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta: Rineka Cipta: 2015), h. 49

أن التغييرات التي يسببها التعلم إيجابية. الهدف المنشود من عادات التعلم الجيدة هو نتيجة إيجابية.

٣. تهدف عادات الدراسة إلى تغيير العادات من سيئة إلى جيدة، كالتدخين، والشرب، والتجوال، والقيلولة، والاستيقاظ متأخرًا، والتكاسل، وما إلى ذلك. يجب تغيير العادات السيئة المذكورة أعلاه إلى عادات جيدة. العادات السيئة هي عقبات أو حواجز في طريق السعادة ولكن على العكس من ذلك، فهي تعمل كمزلق للطريق إلى الفقر ويجب ألا تستمر لأنها يمكن أن تصبح لحمًا ودمًا. طريقة التخلص منه هي أن تتعلم تدريب نفسك على الابتعاد عن العادات السيئة بثقة ويجب أن يكون التصميم ناجحًا.<sup>٢٥</sup>

٤. تهدف عادات الدراسة إلى تغيير المواقف من السلبية إلى الإيجابية، وعدم احترام الاحترام، والكراهية إلى المودة، وما إلى ذلك. على سبيل المثال، مراهق عارض والديه سابقًا، ولكن بعد الاستماع إلى التلاوة والمحاضرات الدينية، تغير موقفه ليصبح طفلًا مطيعًا، يحب والديه ويحترمهما.

٥. يمكن لعادات التعلم أن تغير المهارات، على سبيل المثال الرياضة، والفنون، والخدمات، والهندسة، والزراعة، ومصايد الأسماك، والشحن، وما إلى ذلك. على سبيل المثال، الشخص الماهر في لعب كرة الريشة أو الكرة أو الملاكمة أو أي رياضة أخرى يرجع إلى عادات دراسية وتدريبية جادة. وبالمثل مع مهارات العزف على الجيتار، والبيانو، والرقص، والرسم، والنجارة، والصناعات اليدوية، وما إلى ذلك، وكلها تتطلب دراسة جادة ودؤوبة ودؤوبة.

<sup>25</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, ... , h. 50

٦. تهدف عادات التعلم إلى زيادة المعرفة في مختلف مجالات العلوم، على سبيل المثال من خلال عدم القدرة على القراءة والكتابة والعد والتحدث باللغة الإنجليزية حتى لا يتمكن الجميع من معرفة الوضع على القمر وما إلى ذلك. يستمر العلم في التطور دون معرفة الحدود. لذلك، يتعين على كل شخص كبير وصغير وكبير وصغير مواصلة التعلم والتعود على عادات الدراسة الجيدة من أجل مواكبة التطورات والتكنولوجيا المتقدمة والمتطورة بشكل متزايد.

من الوصف المذكور أعلاه، يمكن فهم أن عادات الدراسة هي أنشطة بشرية مهمة جدًا ويجب تنفيذها خلال الحياة لأن عادات الدراسة الجيدة يمكن أن تُحدث تحسينات في مختلف الأمور المتعلقة بمصالح الحياة. بعبارة أخرى، يمكن لعادات الدراسة أن تحسن مصير المرء وتحقق الأهداف المنشودة. لذلك لا يجب أن تكون مهملاً، ولا تكن كسولاً ولا تضيع وقتك من أجل لا شيء، بل يجب أن تستخدم بأكبر قدر ممكن من الفعالية حتى لا ينشأ ندم في المستقبل.

## ب. نتائج التعلم

### ١. مفهوم نتائج التعلم

وفقاً لعمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف ان نتائج التعلم هو ما حصل عليه الطالب من معلومات في المواد الدراسية مقاساً بالتقدير العام للدرجات.<sup>٢٦</sup> وفقاً لسياه، فإن تحقيق التعلم هو مستوى نجاح الطالب في تحقيق الأهداف المحددة في

<sup>٢٦</sup> عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل

البرنامج. و في الوقت نفس. و بحسب دجاماراه، فإن الإنجاز هو تقييم تعليمي لتطور و تقدم الطلاب الذين يشعرون بالرضا عن إتقان المواد التعليمية المقدمة لهم و القيم التي يتضمنها المنهج.

نتائج التعلم هي القدرات التي يكتسبها الأطفال بعد خوضهم أنشطة التعلم. نتيجة التعلم نفسها هي عملية شخص يحاول الحصول على شكل من أشكال تغيير السلوك يكون دائماً نسبياً. في الأنشطة التعليمية أو الأنشطة التعليمية، عادة ما يضع المعلمون أهدافاً تعليمية. الطلاب الذين ينجحون في التعلم هم أولئك الذين ينجحون في تحقيق أهداف التعلم أو التدريس.<sup>٢٧</sup> غالباً ما تُستخدم نتائج التعلم.

لتحديد مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها. لمعرفة نتائج التعلم، من الضروري قياس أو تقييم الهدف من معرفة مخرجات التعلم الكمية أو الأرقام التي حصل عليها الطلاب.

يعد القياس والتقييم نشاطاً مهماً للغاية في أنشطة التدريس.<sup>٢٨</sup> التحصيل التعليمي هو النتيجة النهائية التي يتوقع تحقيقها بعد أن يتعلم الناس.<sup>٢٩</sup> نتائج التعلم هي الاختبارات التي تستخدم لتقييم نتائج الدروس التي قدمها المعلمون للطلاب ، أو من قبل المحاضرين للطلاب خلال فترة زمنية معينة.<sup>٣٠</sup> وفي الوقت نفسه، وفقاً لدوني في كتابه، فإن مخرجات التعلم هي شيء يحققه الطلاب أو يحصلون عليه بفضل الجهود أو الأفكار المعبر عنها في شكل الإتقان والمعرفة والمهارات الأساسية الواردة في مختلف

<sup>27</sup> Asep Jihad & Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran, ...*, h. 14

<sup>28</sup> Zulkifli Matondang & DKK, *Evaluasi hasil Belajar*, (Medan, Yayasan Kita Menulis: 2019), h. 8

<sup>29</sup> Deni Febriani, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar: 2017), h.214

<sup>30</sup> M. Ngalim Purwanto, *prinsip-prinsip dan Teknik evaluasi Pembelajaran*, ( Bandung, PT Remaja Rosdakarya: 2006), h.33

جوانب الحياة بحيث يكونون جشعين.<sup>٣١</sup> للتغيرات السلوكية لدى الأفراد. تتميز نتائج التعلم بالتغيرات في السلوك. نتائج التعلم هي في الأساس تغييرات في سلوك الطلاب نتيجة لعملية تعلم فعالة تشمل المواقف والمعرفة والمهارات التي ستصبح فيما بعد معايير في تحديد تحصيل الطلاب.<sup>٣٢</sup>

أما بالنسبة لفهم مخرجات التعلم حسب الخبراء فهو كالتالي:

١. وفقاً لرفاعي وآني، نتائج التعلم هي تغييرات في السلوك يحصل عليها الطلاب بعد تجربة أنشطة التعلم.
٢. وفقاً نانا سجانا، نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية.<sup>٣٣</sup>
٣. وفقاً أحمد لسوسانتو، نتائج التعلم هي نتيجة للتغيرات التي تحدث في الطلاب، سواء فيما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية نتيجة لأنشطة التعلم.

من حيث اللغة، يتم تعريف التقييم على أنه عملية تحديد كائن. لتكون قادرًا على معرفة قيمة أو سعر كائن ما، يلزم إجراء قياسات أو معايير. على سبيل المثال، لكي تكون قادرًا على قول جيد، معتدل، ناقص، من الضروري وجود أحكام أو قياسات واضحة لما هو جيد ومتوسط وما ينقص. التدابير التي تسمى المعايير.<sup>٣٤</sup>

<sup>31</sup> Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model pembelajaran*, (Bandung, CV Pustaka Setia: 2019), h. 82

<sup>32</sup> Anurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung, Alfabeta: 2014), h. 37

<sup>33</sup> Nana sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya: 2010), h. 3

<sup>34</sup> Nana sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar, ...*, h. 3

القيمة وفقاً لميلتون روسيتش وجيمس بانك في كتاب قرطاوي الأدبي هي نوع من المعتقدات التي تقع ضمن نطاق نظام المعتقدات، حيث يجب على الشخص أن يتصرف لتجنب إجراء ما، أو ما هو مناسب أو غير مناسب، مملوك وموثوق به. إن تعريف القيمة وفقاً فريانكيل في كارتاويساسترا هو معيار للسلوك والجمال والعدالة والحقيقة والكفاءة التي تربط البشر ويجب تنفيذها والمحافظة عليها، وفي غزالب تُعرّف القيمة على أنها شيء مجرد ومثالي. القيمة ليست شيئاً ملموساً، وليست حقيقة، وليست مجرد تقدير مرغوب فيه وغير مرغوب فيه، وهو محبوب ومكروه. تكمن القيمة في العلاقة بين موضوع التقييم والشيء.<sup>٣٥</sup>

وبالتالي يمكن استنتاج أن التقييم هو عملية إعطاء أو تحديد قيمة لأشياء معينة بناءً على معايير معينة. تقييم نتائج التعلم هو عملية إعطاء علامات لنتائج تعلم الطلاب ضمن معايير معينة.

## ٢. وظيفة تقييم نتائج التعلم

تماشياً مع التعريف أعلاه ، يعمل التقييم على النحو التالي:

- أ. أداة لمعرفة مدى تحقيق أهدافها التعليمية. مع هذه الوظيفة ، يجب أن يشير التقييم إلى صياغة الأهداف التعليمية.
- ب. التغذية الراجعة لعملية التعليم والتعلم. يمكن إجراء تحسينات من حيث الأهداف التعليمية وأنشطة تعلم الطلاب واستراتيجيات تدريس المعلم ، إلخ.

<sup>35</sup> Mawardi Lubis dan Zubaedi, *Evaluasi Pendidikan Nilai*, (Yogyakarta PUSTAKA PELAJAR: 2008), h. 16



ج. أساس تجميع التقارير حول تقدم تعلم الطلاب إلى والديهم.

### ٣. الغرض من نتائج التعلم

أ. وصف مهارات مخرجات تعلم الطلاب بحيث يمكن العثور على نقاط القوة

والضعف في مختلف مجالات الدراسة أو المواد التي يتناولونها.

ب. معرفة مدى نجاح عملية التعليم في المدرسة، أي مدى فاعليتها في تغيير سلوك

الطالب نحو الأهداف التعليمية المتوقعة.

ج. تحديد متابعة نتائج التقييم، أي إدخال التحسينات والتنقيحات على برامج

التعليم والتدريس واستراتيجيات التنفيذ.

د. مساءلة المدرسة للجهات المهمة.

### ٤. أنواع النتائج التعلم

انطلاقاً من وظيفتها، هناك عدة أنواع من تقييم نتائج التعلم، وهي: (١) التقييم

التكويني هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية برنامج التعليم والتعلم نفسه. (٢) التقييم الختامي:

هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية وحدة البرنامج، أي نهاية الفصل الفصلي ونهاية الفصل

الدراسي ونهاية العام. (٣) التقييم التشخيصي هو تقييم يهدف إلى معرفة نقاط ضعف

الطلاب والعوامل المساهمة. (٤) التقييم الانتقائي هو تقييم يستخدم لأغراض الاختيار،

على سبيل المثال، امتحان القبول لمؤسسات تعليمية معينة. (٥) تقييم المستوى هو تقييم

يتم عرضه لتحديد المهارات المطلوبة مسبقاً.<sup>٣٦</sup>

<sup>36</sup> Nana sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, ..., h. 4

من حيث الأدوات، يمكن تقسيم تقييم نتائج التعلم إلى تقييمات اختبارية وتقييمات غير اختبارية. هناك اختبارات يتم إجراؤها شفهيًا (طلب الإجابات شفهيًا)، وهناك اختبارات كتابية (تتطلب إجابات كتابية)، وهناك اختبارات إجرائية (تتطلب إجابات في شكل إجراءات). يتم ترتيب بعض أسئلة الاختبار في شكل موضوعي، وبعضها في شكل مقالات أو أوصاف. على الرغم من أنه ليس اختبارًا كأداة تقييم، إلا أنه يكفي الملاحظة والمقابلات والمقاييس والقياس الاجتماعي ودراسات الحالة وما إلى ذلك.<sup>٣٧</sup>

### ج. مفهوم تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الأجانب. تعريف الأجنبي كما هو موضح في (قاموس KBBI) هو شيء يأتي من الخارج أو من خارج البيئة. خاصة اللغة العربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، فقد تكون كلغة أجنبية أو كلغة ثانية.<sup>٣٨</sup>

يمكن عرض تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. معنى كلمة "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا ماء فيها ولا تنمو فيها أشجار. بينما "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق دولة الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغات العربية والآرامية الجديدة التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. الآن هذه اللغة العربية مستخدمة على

<sup>37</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, ..., h. 5

<sup>38</sup> Sampiril Taurus Tamaji, *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Filsafat Ilmu*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 2, (2020), H. 89

نطاق واسع على هذه الأرض. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. اللغة العربية هي أيضاً لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن، أي "لقد صنعنا القرآن باللغة العربية حتى تفهمه" (سورة الزخرف: ٣).

#### د. الفرضية البحث

يقال إن هذه الفرضية مؤقتة لأن الإجابات التي تم الحصول عليها تستند إلى النظريات ذات الصلة ، والتي لم يتم التحقق منها. الفرضيات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

Ho: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين عادات الدراسة ونتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع من اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية فصل السامن بنجكولو.

Ha: هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين عادات الدراسة ونتائج تعلم الطلاب في المواد العربية المدرسة الثانوية الإسلامية فصل السامن بنجكولو.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. جنس البحث

هذا البحث هو بحث كمي، ويتضمن طرق بحث الارتباط. البحث الكمي هو نوع من البحث ينتج نتائج يمكن تحقيقها (الحصول عليها) باستخدام الإجراءات الإحصائية أو غيرها من وسائل القياس الكمي. يركز النهج الكمي على الأعراض التي لها خصائص معينة في حياة الإنسان تسمى المتغيرات. في النهج الكمي، يتم تحليل طبيعة العلاقة بين المتغيرات باستخدام نظرية موضوعية.. وفقاً لكاسيرام في كتابه، تُعرّف منهجيات البحث النوعي والكمي البحث الكمي باعتباره عملية لإيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد معرفته.<sup>39</sup> بحث الارتباط هو نشاط استخدام البيانات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرات في الموضوع أو الموضوع محل الاهتمام للبحث. يهدف بحث الارتباط هذا إلى تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر في الدراسة. المتغير المستخدم للتنبؤ بالعلاقة يسمى متغير المسند، بينما المتغير المتوقع يسمى متغير المعيار.<sup>40</sup>

يهدف بحث الارتباط إلى تحديد العلاقة بين المتغير والمتغيرات الأخرى. يتم التعبير عن العلاقة بين متغير واحد وعدة متغيرات أخرى بحجم معامل الارتباط والدلالة الإحصائية (الأهمية). إن وجود ارتباط بين متغيرين أو أكثر لا يعني أن هناك تأثير أو

<sup>39</sup> Wiranta Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta, PUSTAKABARUPERS: 2014), h. 39.

<sup>40</sup> Ninit Alfianika, *Metode Penelitian Bahasa Indonesia*, (Yogyakarta, Deepublish: 2018), h. 148

علاقة سببية من متغير إلى متغير آخر. الارتباط السلبي يعني درجات عالية في المتغيرات الأخرى. الارتباط السلبي يعني أن القيمة العالية في متغير واحد مرتبطة بقيمة منخفضة في متغير آخر. إن الارتباط الكبير بين الطول والوزن لا يعني أن ارتفاع الجسم يسبب أو ينتج عنه جسم ثقيل ، ولكن هناك علاقة متوازنة بينهما. يمكن أن يحدث العكس أيضًا ، أي اختلال المحاذة (ارتباط سلبي) ، وجسم مرتفع ولكن قشور منخفضة (ضوء).

### ب. التعريف العملي للمتغير

المتغير هو تعريف يستخدمه الباحثون لوصف ظاهرة اجتماعية أو اقتصادية بشكل تجريدي. المتغير هو مفهوم يحتوي على مجموعة متنوعة من القيم (على سبيل المثال، متغيرات نموذج العمل، ومزايا التعليم الإداري، وما إلى ذلك أو أكثر). المتغير هو سمة محددة لوحدة مراقبة يمكن أن تتغير من ملاحظة إلى أخرى، أو حتى تتغير لوحدة مراقبة بمرور الوقت.

في هذه البحث، يوجد نوعان من المتغيرات، وهما المتغير المستقل (x) والمتغير

التابع (y).

#### ١. المتغير المستقل (x)

المتغير المستقل (x) هو المتغير الذي ظهور المتغير التابع (التابع)، لذا فإن المتغير (x)

في هذه البحث هو عادات التعلم.

٢. المتغير التابع (y)

المتغير التابع (y) هو المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل. المتغير التابع (y) في

هذه البحث هونتايج التعلم.

### ج. مكان البحث و زمان البحث

١. إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الاسلامية بانتشاسيلا فصل ٨ بنجكولو.

٢. بدأ وقت إجراء هذا البحث في الفترة من ٢١ أبريل الي ٢٦ يوني

.٢٠٢١

### د. مصادر البيانات

تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين هما المصادر الأولية والثانوية، ومصادر البيانات

في البحث هي الموضوعات التي تم الحصول على البيانات منها.

١. المصدر الأساسي

البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة من مصادر البيانات الأولية أو المصادر

الأولى في الميدان. أي المخبرين ذوي الصلة بمسألة فعالية استخدام وسائل التواصل

الاجتماعي واتساب على جوانب معرفة الطلاب في تعلم اللغة العربية التي تم الحصول

عليها من معلمي اللغة العربية وطلاب الفصل الخامس، في مدرسة الابتدائية المتكاملة

للإسلام رباني بنجكولو.

## ٢. المصادر الثانية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر ثانوية. يتم الحصول على البيانات الداعمة من الكتب أو الوثائق من المدرسة.

## د. المجتمع و العينة

## أ. المجتمع

المجتمع هو كل الخصائص التي تصبح موضوعًا للبحث ، حيث تتعلق هذه الخصائص بجميع الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء التي تصبح مركزًا بحثيًا لجميع الأشخاص الذين سيجرون الأبحاث. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسوجيونو ، فإن السكان عبارة عن منطقة تعميم تتكون من: أشياء/مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.<sup>41</sup> كان السكان في هذه الدراسة من طلاب المدرسة الثانوية بانتشاسيلا الاسلامية فصل السامن بنجكولو, بإجمالي ٣١ شخصًا.

## الجدول ٣.١

## المجتمع البحث

العدد	الفصل ٨	رقم
١٥	الفصل ٨أ	١
١٦	الفصل ٨ب	٢
٣١	حاصل	

<sup>41</sup> Sugyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung, Alfabeta: 2018) h. 80.

ب. العينة

عينة البحث هو جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً، ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال، من حيث الأموال المحدودة والطاقة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من هذا المجتمع. ما تم تعلمه من العينة، ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على السكان. لهذا السبب، يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان ممثلة حقاً (تمثل).<sup>٤٢</sup> من حيث أخذ العينات وفقاً لسوهارمي أريكونتو، أي إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠، يتم أخذها جميعاً بحيث يسمى البحث البحث السكاني. ومع ذلك، إذا كان الموضوع كبيراً، فيمكن أخذه بين ١٠٪ - ١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر.

بناءً على المعلومات الواردة أعلاه، أخذ الباحث كل السكان لأن عدد السكان كان أقل من ١٠٠. لذلك يسمى هذا البحث البحث السكاني.

## هـ. تقنيات جمع البيانات

### ١. الإستبيان

الإستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها. يمكن أيضاً تحويل الإجابات البديلة في الاستبيان إلى رموز كمية لإنتاج بيانات الفاصل الزمني. الحيلة هي إعطاء كل إجابة درجة بناءً على معايير معينة. في هذه الدراسة، كان الاستبيان المستخدم في شكل مقياس ليكرت مع أسئلة مغلقة، أي تم تقديم إجابات للأسئلة المطروحة.

<sup>42</sup> Sugyono, *Metode penelitian Kuantitatif*, (Bandung, Alfabeta: 2018), h. 131



درجات التقييم هي كما يلي:

أ) الإجابة البديلة تكون دائماً برصيد ٤.

ب) إجابات بديلة في كثير من الأحيان ، بدرجة ٣.

ج) إجابة بديلة أحياناً برصيد ٢.

د) الجواب البديل ليس أبداً ، بدرجة ١.<sup>٤٣</sup>

تم تقديم الاستبيان للمجيب وتم تعبئته مباشرة عن طريق اختيار إحدى الإجابات المتاحة وفقاً له ، وقد تم استخدام الرسم البياني المستخدم في هذه الدراسة لمعرفة مدى قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية بنجكولو.

## ٢. الملاحظة

الملاحظة هي جميع الأنشطة التي يتم مشاهدتها في الميدان وفقاً للمشكلة وأهداف البحث. الهدف هو جمع واستكمال بيانات البحث. تم استخدام الملاحظات في هذه الدراسة لمراقبة عادات تعلم الطلاب وأنشطة التعلم لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية بنجكولو.

<sup>43</sup> Sugyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D ...*, h. 201

## ٣. التوثيق

تُستخدم طريقة التوثيق للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.

## و. صحة البيانات و موثوقية البيانات

## ١. الصلاحية

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد صحة عناصر السؤال المستخدمة في الدراسة. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه. الطريقة المستخدمة لاختبار صحة فرضية العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع في هذه الدراسة هي استخدام طريقة لحظة المنتج وهي كالتالي:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sum x^2 y^2}$$

$r_{xy}$  = الارتباط بين المتغير x و y

$$x = (x_i - \bar{x})$$

$$y = (y_i - \bar{y})$$

إذا كان عدد  $r > r$  جدول = عناصر سؤال صالحة.

إذا ص عد  $> r$  الجدول = عنصر سؤال غير صالح.

استناداً على نتائج تحليل البيانات من ٤٠ سؤالاً بندياً (متغير X + متغير y). نتائج اختبار الصلاحية باستخدام SPSS حصلت على جدول r من ٠.٤١٢. إذا كان r عدد >r جدول فإن الأسئلة صالحة ويمكن استخدامها كأدوات بحث يمكن رؤيتها في الملحق.

يمكن رؤية نتائج اختبار الصلاحية في الجدول على النحو التالي:

### الجدول ٣.٢

#### جدول نتائج اختبار الصلاحية

No Item	r hitung	r table	Keterangan
1	0,777	0,412	Valid
2	0,717	0,412	Valid
3	0,555	0,412	Valid
4	0,549	0,412	Valid
5	0,677	0,412	Valid
6	0,169	0,412	Tidak Valid
7	0,660	0,412	Valid
8	0,264	0,412	Tidak Valid
9	0,669	0,412	Valid
10	0,556	0,412	Valid
11	0,550	0,412	Valid
12	0,621	0,412	Valid
13	0,636	0,412	Valid
14	0,642	0,412	Valid
15	0,540	0,412	Valid
16	0,633	0,412	Valid
17	0,550	0,412	Valid
18	0,779	0,412	Valid
19	0,629	0,412	Valid
20	0,501	0,412	Valid
21	0,565	0,412	Valid
22	0,625	0,412	Valid
23	0,683	0,412	Valid
24	0,482	0,412	Valid
25	0,288	0,412	Tidak Valid
26	-0,205	0,412	Tidak Valid
27	0,106	0,412	Tidak Valid
28	-0,023	0,412	Tidak Valid
29	0,607	0,412	Valid

30	0,029	0,412	Tidak Valid
31	0,597	0,412	Valid
32	0,659	0,412	Valid
33	0,587	0,412	Valid
34	0,491	0,412	Valid
35	0,041	0,412	Tidak Valid
36	0,813	0,412	Valid
37	0,736	0,412	Valid
38	0,524	0,412	Valid
39	0,599	0,412	Valid
40	0,831	0,412	Valid

من نتائج الجدول يمكن أن يستنتج أنه من أصل ٤٠ أدوات البحث هناك ٣٢ الصكوك التي هي صالحة وتستحق الاستخدام في البحوث، وهناك ٨ صكوك غير صالحة ثم أنه لا يستحق استخدامها في البحوث.

## ٢. الموثوقية

الموثوقية (الموثوقية) هي مقياس لاستقرار واتساق المستفتى في الإجابة على المسائل المتعلقة ببنيات الأسئلة التي هي أبعاد متغير ويتم تجميعها في شكل استبيان، ويستخدم اختبار الموثوقية لاختبار ما إذا كان هناك تشابه في البيانات في أوقات مختلفة في هذه الدراسة تم قياس الموثوقية المقاسة بواسطة معامل ألفا كرونباخ.

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i}{s_t} \right\}$$

معلومات

$r_{11}$  = قيمة الموثوقية

$\sum s_1$  = مجموع فرق الدرجة

$s_t$  = المتغير الكلي

عدد العناصر = K

استخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة اختبار Alpha Cronbach حيث تم الإعلان عن موثوقية الأداة إذا كانت قيمة معامل الموثوقية  $0.70$ . أما بالنسبة لنتائج الحسابات باستخدام SPSS يمكن رؤيتها من الجدول التالي:

### الجدول ٣.٣

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.930	٤٠

من الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Alpha Cronbach's =  $0.930$  بحيث  $0.930 > 0.70$ ، ثم يُعلن أن الاستبيان موثوق به (جدير بالثقة). وبالتالي، يمكن استخدام الاستبيان كاستبيان بحثي.

### ز. تقنيات تحليل البيانات

في البحث الكمي، يعد تحليل البيانات نشاطاً لجمع البيانات من جميع المستجيبين. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات

لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة، وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات. تقنيات تحليل البيانات في إحصاءات استخدام البحث الكمي. هناك نوعان من الإحصائيات المستخدمة في تحليل البيانات في البحث، وهما الإحصاء الوصفي واللامحداري. التحليل الإحصائي الوصفي هو الإحصاء استعمل لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على عامة الناس أو الأجيال. التحليل الإحصائي الوصفي هو الإحصاء استعمل لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على عامة الناس أو الأجيال. تحليل البيانات في هذه الدراسة هو أن البيانات ستتم معالجتها باستخدام *SPSS* لبرنامج الإصدار ٢٠٠٠. لمعرفة ما علاقة عادت التعلم و نتائج التعلم اللغة العربية. تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتجميعها، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين.

#### ١. اختبار المتطلبات الأساسية

##### أ) اختبار قاعدة البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية هذا إلى تحديد الصيغة التي سيتم استخدامها للإجابة على الصيغ التي سيتم استخدامها في اختبار الفرضية ومعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا والتي يمكن إجراؤها من خلال الاختبار عن طريق مقارنة توزيع البيانات.

## ب) اختبار التجانس

بمجرد أن يعرف أن يتم توزيع البيانات البحثية عادة، ثم يتم إجراء اختبار التجانس. وتهدف اختبارات التجانس لتحديد ما إذا كان أو لم يكن الاختلافين هي نفسها. اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان كلا الاختلافين متجانسين. اختبار التجانس المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار فيشر مع الصيغة:

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

إذ  $F_{\text{hitung}}$  أكبر من  $F_{\text{tabel}}$  يعني أن مجموعة العينة لها تباين غير متجانس

إذ  $F_{\text{hitung}}$  أصغر من  $F_{\text{tabel}}$  يعني أن مجموعة العينة لها تباين متجانس

## ٢. اختبار الفرضية

في هذه الرسالة بعد إجراء اختبار شرط أساسي، وهو اختبار للنبل والتجانس، ثم التالي هو اختبار فرضية البحث. لمعرفة وجود أو عدم وجود عادات التعلم العلاقة مع نتائج التعلم في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو تستخدم المنتج لحظة صيغة الارتباط. وفيما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum X.Y - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{N.\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

N : عدد المستجيبين

$\sum X.Y$  : عدد المتغيرات x ضرب المتغير y / الإجمالي

عدد متغير  $x$  :  $\sum X$

العدد الإجمالي للعناصر المتغيرة  $y$  :  $\sum Ys$



## الباب الرابعة

### نتائج البحث والمناقشة

#### أ. حقائق نتائج البحث

##### ١. تاريخ مؤسسة في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو هي احدي من المدارس الرسمية في بوندوك بيسانترين بانتشاسيلا بنغكولو التي أنشئت في عام ١٩٧٤ والتي افتتحها وزير الشؤون الدينية هـ. موكتي علي نيابة عن وزير الشؤون الدينية. المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو تقف على فكرة العلماء ووقت الحكومة المحلية من خلال تأسيس الحكومة المحلية، وهي يياسان سيمارك بنغكولو والعديد من المحلات التجارية المجتمعية الكبيرة وأولاما من قرية الجسور الصغيرة وهو شيخ نواوي الذي وافق على بناء واحدة من المدارس الداخلية في بنغكولو، بناء على اقتراح من مبعوث الحكومة المركزية أن هذه المدرسة الداخلية كان اسمه بوندوك بيسانترين بانكاسيلا وافتتح في الوقت نفسه المدرسة الأولى وهي المدرسة الأولى وهي مدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنغكولو حتى الآن.

في تطورها، قامت المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو بطباعة الآلاف من علماء العلماء والمسلمين المنتشرين في مهن مختلفة، سواء موظفة أو القضاة أو المدعين العامين أو المحاضرين، حتى العلماء الذين غرقوا مباشرة في المجتمع وأنشأ بعضهم مدارس داخلية في بوندوك بيسانترين.

لطباعة كوادر من العلماء والعلماء، المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو بانتشاسيلا بنغكولو التي يقودها حاليا ايمي لينتي م. ف د جعلت مختلف التغييرات سواء من حيث المناهج الدراسية وفي شكل أنشطة خارج المناهج الدراسية.

في مجال المناهج الدراسية المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو ينفذ منهاجا متكاملا يجمع بين المنهج الوطني الذي ومضات على منهج المدرسة التي وضعتها وزارة الشؤون الدينية مع المناهج دينية (الدين)/ الكتاب الأصفر التي وضعتها بوندوك بيسانتين بانكاسيلا بنغكولو مثل العربية، ناهو، شوروف، التوحيد، الفقه، طارق، حديث، تفسر، خوتيل قرآن، تحفيظ القرآن، وفن قراءة القرآن).

لجعل المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو كمدرسة ذات أهمية من قبل المجتمع ، افتتحت المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو حاليا برنامجا رائدا ، وهو فصول خاصة في فن القراءة القرآن والخط وقرآن تحفيظ. تم إطلاق هذا البرنامج لطباعة قرى وقرية والختوتة وحافظز وحفيظة الموثوق بهم الذين أتقنوا علم القرآ. ٢. الملف الشخصي في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

#### الجدول ٤.١

##### الملف الشخصي في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

Nama :	MTSS PANCASILA
NPSN	١٠٧٠٤٠٧٩
Alamat	Jl. Rinjani
Kode Pos	٣٨٢٢٤
Desa/Kelurahan	Jembatan Kecil
Kecamatan/Kota (LN)	Kec. Singaran Pati
Kab.-Kota/Negara (LN)	Kota Bengkulu
Propinsi/Luar Negeri (LN)	Prov. Bengkulu

Status Sekolah	SWASTA
Waktu Penyelenggaraan	
Jenjang Pendidikan	MTs

٣. الموارد البشرية المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

(أ) الإدارة المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

#### الجدول ٤.٢

#### الإدارة في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

Pengurus	Jabatan
<p><b>EMI LIYANTI</b></p> <p>Lahir: PAGAR DEWA, 1972-03-27            NUPTK: 7659750651300022            Nip: NON-PNS</p>	<p>Kepala Sekolah</p> <p>Ditugaskan: 2019-03-01            Nomor: 09/C-II/SKPT/YSB-III/2019</p>
<p><b>PIKRUN</b></p> <p>Lahir: PONDOK SIGUANG, 1979-06-13            NUPTK: 6945757659200022            Nip:</p>	<p>Wakil Kepala Sekolah</p> <p>Ditugaskan: 2015-04-06            Nomor: 264/PS/1.B/IV/2015</p>
<p><b>Azan Subhi</b></p> <p>Lahir: Pal 30, 1983-08-14            NUPTK:            Nip:</p>	<p>Kepala Tata Usaha</p> <p>Ditugaskan: 2007-03-24            Nomor: 3906/Ps/1.C/III/2007</p>

## (ب) التلاميذ

التعليم مهمة المعلم كاملة ومعقدة إلى حد ما. ترتبط هذه المهمة بالموقف والسلوك الجيد. كيفية تغيير مواقف وسلوك الطلاب نحو الأفضل. فصل واحد مليء بالطلاب ذوي الشخصيات والسلوكيات المختلفة. سيتم تطوير الشخصيات المختلفة التي يمتلكها الطلاب وتوجيهها إلى شخصية وسلوك أفضل.

إن تطوير شخصية وسلوك الطلاب في اتجاه أفضل لا يمكن تدريسه من خلال المذاهب. ما نحتاجه هو نموذج جيد وحقيقي وأمثلة من المعلم. والنتيجة هي أن المعلمين بحاجة إلى شخصيات جيدة وفقاً للمعايير المعمول بها.

يمكن رؤية حالة المعلمين في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو في هذا جدول.

## الجدول ٤.٣

## التلاميذ في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

## 1. Guru Menurut Status Kepegawaian

No	Status	L	P	Jml	Penggolongan										Total	Ket
					IV/b	IV/a	III/d	III/c	III/b	III/a	II/d	II/c	II/b	II/a		
1	PNS	0	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	
2	GTU	1	3	4	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	4	
3	CGTU	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	GTT	3	9	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Jumlah		4	14	18	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	6	

## 2. Guru Menurut Jenjang Pendidikan

No	Guru	SLTA	D.1	D.2	D.3	S. 1	S2	S3	Jml	Ket
1	PNS					2	0		2	
2	GTU					4	1		5	

3	CGTY													0	
4	GTT	1						8	2					11	
Jumlah		1						14	3	0				18	

### 3. Pegawai TU dan Penjaga Sekolah Menurut Status Kepegawaian

No	Status	L	P	Jml	Penggolongan								Total	Ket	
					IV/a	III/d	III/c	III/b	III/a	II/d	II/c	II/b			II/a
1	PNS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	PTY	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	
3	PTT	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
JUMLAH		2	2	4	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	

NO	Mata Pelajaran	Guru Tetap			Jml Jam	Kebutuhan guru	Guru Kurang	Guru Lebih	Ket
		L	P	Jml					
1	Pendidikan Agama								
	a. Bahasa Arab	0	1	1	24		0	0	
	b. Qur'an Hadits	1	2	3	16		0	0	
	c. Fiqih	0	1	1	16		0	0	
	d. SKI	0	1	1	16		0	0	
	e. Aqidah Akhlak	1	0	1	16		0	0	
2	PKn	0	1	1	24		0	0	
3	Bahasa Indonesia	0	2	2	40		0	0	
4	Bahasa Inggris	1	1	2	32		0	0	
5	Matematika		2	2	40		0	0	
6	Seni Budaya	0	1	1	16		0	0	
7	Pendidikan Jasmani		1	1	16		0	0	
8	IPA	0	1	1	32		0	0	
9	IPS	0	1	1	32		0	0	
10	Mulok	1	0	1	16		0	0	
11	B&K	1	0	1	24		0	0	
12	Prakarya	0	1	1	16		0	0	
13	Nahwu	0	0	0	0		0	0	
14	Shorof	0	0	0	0		0	0	
15	Tarekh	0	0	0	0		0	0	
16	Tahsinul Qur'an	1	1	2	20		0	0	
17	Fiqih Ibadah	0	0	0	0		0	0	
18	Khot	0	1	1	12		0	0	
19	Hadits	0	0	0	0		0	0	
Jumlah		6	18	24	408		0	0	

ج. حالة الطلاب

حالية الطلاب المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو في هذا جدول:

#### الجدول ٤.٤

#### الطلاب في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

NO	KELAS	JUMLAH SISWA	KETERANGAN
1	VII A	19	AKTIF
2	VII B	20	AKTIF
3	VII C	20	AKTIF
4	VIIIA	15	AKTIF
5	VIII B	16	AKTIF
6	VIII C	19	AKTIF
7	IX A	19	AKTIF
8	IX B	18	AKTIF
	JUMLAH KESELURUHAN	146	

د. حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا

في خلق جو تعليمي موات المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو بدعم من

المرافق والمرافق المناسبة بما في ذلك:

١. التعلم المحلي

٢. المكتبة

٣. مختبر العلوم الطبيعية

٤. عمل الصحة المدرسية

٥. غرفة التوجيه والإرشاد

٦. قاعة مجلس الطلاب والميدان الرياضي

٧. سونج الإبداعي

٨. ومسجد ممثل

من أجل دعم أنشطة التعلم الأفضل، يتم توجيه المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو من قبل المعلمين المحترفين في مجالاتهم الذين لديهم مؤهلات تعليمية ليسانس ١ و ليسانس ٢ والموظفين اللامنهجين الذين هم من المهنيين وذوي الخبرة في مجالاتهم.

ب. وصف بيانات البحث

ولمعرفة مدى العلاقة بين عادات التعلم ونتائج تعلم الطلاب المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو، أجرى الباحثون أبحاثاً على الطلاب المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو من خلال نشر استبيانات لمعرفة عادات التعلم في كل هاسرينيا ونتائج التعلم المأخوذة من قيمة رابوت الفصل الدراسي الغريب للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

١. عادات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

في هذا القسم، سيتبادل الباحثون نتائج الأبحاث المتعلقة بعادات التعلم المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو، ويتم الحصول على ذلك من نتائج إجابات الاستبيان التي يبلغ مجموعها ٣٢ بندا من الأسئلة التي أجاب عليها ١٦ طالبا.

في تحديد متوسط الانحراف المعياري وفئات الفاصل الزمني، تستخدم هذه الدراسة

حسابات *Microsoft Excel 2010*.

## الجدول ٤.٥

Rendah	$X < 71$
Sedang	$71 \leq x < 101$
Tinggi	$101 > x$

ثم حصلت على البيانات التالية:

#### الجدول ٤.٦

Mean	Standar Deviasi
86.4375	15.53048

بالنسبة لمتوسط القيمة يتم تقريبه إلى ٨٦ ويتم تقريب الانحراف المعياري إلى ١٥.

استنادا إلى الجدول ٤.٥ يمكن الحصول على فئة النسبة المئوية لقيمة التعلم

المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو فصل ٨ أ على النحو التالي.

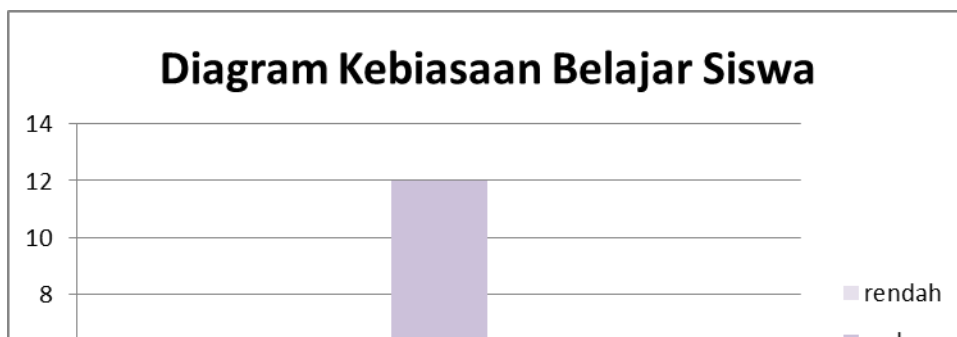
#### الجدول ٤.٧

قيمة نتائج عادات التعلم في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

no	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1	Tinggi	2	0, 125 %
2	Sedang	12	0, 75 %
3	Rendah	2	0, 125 %
	Jumlah	16	100 %

لمزيد من التفاصيل يمكننا أن نرى فئة عادات التعلم في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا

بنجكولو المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو فصل ٨ أ هي على النحو التالي:





واستنادا إلى نتائج حساب الفئات المذكورة أعلاه، فإن عادات التعلم لطلاب الصف الثامن ألف في مدينة بنجكولو التابعة لشركة المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو تنتمي إلى الفئة المعتدلة بسبب وجود ١٦ طالبا هناك ١٢ طالبا لديهم فئة معتدلة بنسبة ٧٥ في المائة.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

بيانات الطلاب نتائج التعلم في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو فصل ٨ ب ينظر من قيمة الفصل الدراسية رابوت ١ السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ من وثيقة أولياء المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو فصل ٨ ب.

يمكن مشاهدة البيانات في هذا جدول.

#### الجدول ٤.٨

نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

No	Nama	Kelas	kkm	hasil belajar
1	Intan permata sari	VIII B	75	78
2	Kharin Novriana	VIII B	75	70
3	Miranda	VIII B	75	70
4	Nabila Ramadhani	VIII B	75	85
5	Nafha al fanisa	VIII B	75	79
6	Nur Rahmi Hayati	VIII B	75	89
7	Nurlaila Lidriani	VIII B	75	89
8	Pina Auliya	VIII B	75	89
9	Rahma Esa	VIII B	75	85
10	Rina Betalia	VIII B	75	76
11	Rozza Sagita	VIII B	75	80
12	Salwa Muthma innah	VIII B	75	89
13	Syifa Aulia	VIII B	75	85

14	Syifa Az zahra	VIII B	75	82
15	Tesa Miftahul Nabila	VIII B	75	89
16	Wilda Albasit Zulnida	VIII B	75	90

من نتائج الجدول أعلاه الباحثين حساب متوسط والانحراف المعياري باستخدام

مايكروسوفت إكسل ٢٠١٠. ثم حصلت على البيانات على النحو التالي.

#### الجدول ٤.٩

Mean	Standar Deviasi
82.8125	6.725263316

في نتيجة الحساب، الوسط الذي تم الحصول عليه = ٨٢.٨١٢٥ مدور إلى ٨٢،

والانحراف المعياري لنتيجة الحساب = ٦.٧٢٥٢٦٣٣١٦ تقريبه إلى ٦.

يمكن رؤية تحديد النسبة المئوية لقيمة نتائج التعلم في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا

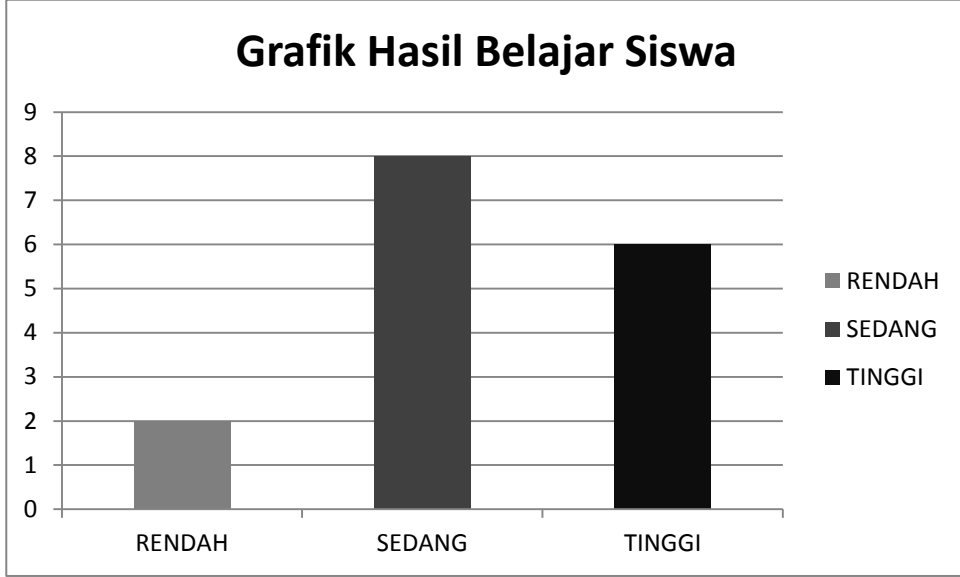
بنجكولو فصل ٨ أ في الجدول التالي:

#### الجدول ٤.١٠

قيمة نتائج التعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو

No	Kategori	Frekuensi	Persentasi
1	Tinggi	2	0, 125 %
2	Sedang	8	0, 5 %
3	Rendah	6	0, 375 %
	Jumlah	16	100 %

الرسم البياني لنتائج التعلم المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو



من الرسم البياني أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج الدراسة في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو تنتمي إلى الفئة المعتدلة من ٨ طلاب من أصل ١٦ طالبا.

ج. اختبار تحليل المتطلبات المسبقة

١. اختبار الوضع الطبيعي

يتم استخدام اختبارات التطبيع لتحديد ما إذا كانت بيانات متغير البحث لها توزيع طبيعي أم لا. عادة توزيع البيانات عند قيمة  $sig > 0,05$  والبيانات الموزعة بشكل غير طبيعي عند قيمة  $sig > 0,05$ .

## الجدول ٤.١١

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		16
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	6.31207169
Most Extreme Differences	Absolute	.180
	Positive	.123
	Negative	-.180-
Kolmogorov-Smirnov Z		.721
Asymp. Sig. (2-tailed)		.675
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		

استنادا إلى نتائج اختبار الحياة الطبيعية يتم تعيين قيمة  $0,05 > \text{sig } 0,675$  ثم يمكن أن يستنتج أن القيمة المتبقية عادة ما توزع.

(يمكن رؤية المزيد من الحسابات في الملحق).

## ٢. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار ما إذا كانت الاختلافات من توزيعين أو أكثر متساوية أم لا. تستخدم اختبارات التجانس فقط لاختبار الاختلافات بين مجموعتين أو أكثر من الموضوعات المختلفة أو مصادر البيانات الخاصة بها. إذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0,05$  ثم توزيع البيانات متجانسة وإذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0,05$  ثم توزيع البيانات غير متجانسة.

## الجدول ١٢ .٤

**Test of Homogeneity of Variances**  
kebiasaan belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.079	1	29	.781

## الجدول ١٣ .٤

ANOVA

kebiasaan belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.968	1	1.968	.007	.934
Within Groups	8190.871	29	282.444		
Total	8192.839	30			

من نتائج اختبار التجانس أعلاه يمكننا أن نرى أن قيمة سيغ التي تم الحصول عليها أصغر من القيمة المحسوبة من  $0.007 < 0.934$  ثم توزيع البيانات متجانسة.

## د. اختبار الفرضيات

استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار منتج لحظة مع حساب 20 .spss. وقد أجري هذا الاختبار الفرضية لتحديد ما إذا كان هناك أو لم يكن هناك علاقة عادات التعلم ونتائج التعلم من طلاب في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو. استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار منتج لحظة مع حساب 20 .spss.

Ha : هناك علاقة كبيرة بين عادات التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو.

Ho : لا توجد علاقة هامة بين عادات التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو.

إذا كانت قيمة  $\text{sig} < 0.05$  ثم المتغير له ارتباط، وإذا كانت قيمة  $\text{sig} > 0.05$  ثم المتغير ليس لديه ارتباط. المبادئ التوجيهية لدرجة العلاقة بين قيم ارتباط الشخص هي على النحو التالي.

#### الجدول ٤.١٤

Nilai person korelasi	Tingkat Hubungan
0,00 - 0, 199	Tidak ada korelasi
0,20- 0, 399	Korelasi lemah
0,40- 0, 599	Korelasi sedang
0,60- 0, 799	Korelasi kuat
0,80- 1,00	Korelasi sempurna

لمعرفة وجود أو عدم وجود مثل هذه العلاقات تستخدم صيغة لحظات المنتج الارتباط ولكن وضعت أولا في الجدولة التي هي نتيجة لعادات الدراسة نقاط الاستبيان (X) ونتائج التعلم (Y).

#### الجدول ٤.١٥

Variabel x	Variabel y
93	78
66	70
71	70

75	85
79	79
72	89
56	89
70	89
67	85
66	76
71	80
64	89
51	85
70	82
29	89
83	90

من الجدول أعلاه، يتم إنشاء حساب الارتباط كما يلي

#### الجدول ٤.١٦

		Kebiasaan Bealajar	Hasil Belajar
Kebiasaan Bealajar	Pearson Correlation	1	.345
	Sig. (2-tailed)		.003
	N	16	16
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.345	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	16	16

من الحسابات أن هناك علاقة بين عادات التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية في في

المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو مع انخفاض معدل العلاقة الارتباط من ٠.٣٤٥.

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

واستنادا إلى نتائج البحث يمكن استنتاج أن علاقة بين عادات التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو يمكن إثبات ذلك من اختبار الفرضية باستخدام صيغة لحظة المنتج الارتباط الذي تكون نتيجته قيمة  $\text{sig} > 0,05$ . مستوى العلاقة بين عادات التعلم ونتائج التعلم باللغة العربية ينتمي إلى فئة العلاقات الضعيفة مع قيم الارتباط من ٠.٣٤٥ مع علاقات إيجابية.

وكشفت نتائج هذه الدراسة أن نتائج تعلم اللغة العربية في مدينة أمتس بانكاسيلا بنجكولو يمكن تحسينها باستمرار مع عادات التعلم الجيدة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية وخلق جيل ذكي ولديه فهم جيد للتعلم.

#### ب. إقتراحات

وبناء على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يعترزم الباحثون اقتراح الاقتراحات التالية:

١. يتوقع من المعلمين أن يوفروا فهما جيدا لعادات التعلم الجيدة في عملية التعلم حتى يمكن تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل.
٢. يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في متابعة عملية التعلم مع عادات التعلم الجيدة بحيث يمكن تحسين نتائج التعلم باستمرار.
٣. من المتوقع أن يكون هذا البحث أحد المراجع لتطوير الأبحاث المستقبلية يقوم باحثون آخرون بزيادة إثراء العلم المفيد لجميع الأطراف



## المراجع

- Agustina, Nina & Suryatini, Silfia. *Hubungan kebiasaan belajar dan kepercayaan diri dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP 27 N Matam*, Jurnal pendidikan matematika vol. 1, no. 2
- Anurahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Badarudin & Wahyuni, Esa Nur. 2008. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Dalyono, M. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Febriani, Deni. 2017. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Akasar
- Hartati, Sri Ningsih dkk. 2014 *hubungan antara kebiasaan belajar dan dukungan orang tua dengan prestasi belajar*, jurnal psikologi pendidikan, Vol 6, No.2
- Jihad, Asep & Haris, 2012. Abdul. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multipresindo
- Lubis, Mawardi dan Zubaedi. 2008. *Evaluasi pendidikan nilai*. Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR
- Matondang, Zulkifli & DKK. 2019. *Evaluasi hasil Belajar*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Sudjana, Nana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nata, H. Abudin. 2009. *Prspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group
- Alfianika, Ninit. 2018. *Metode Penelitian Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish
- Khodijah, Nyayu. 2016. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Priansa, Donni Juni. 2019. *Pengembangan Strategi dan Model pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Purwanto, M. Ngalim. 2006. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta

Slameto. 2015. *belajar dan faktor-faktor yang memnegaruhi*,. Jakarta: RINEKA CIPTA

Soemanto, Wasty. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: RINEKA CIPTA

Sugyono. 2018. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugyono. 2018. *Metode penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

Tamaji, Sampiril Taurus. 2020. *Pembelajaran bahasa arab dalam perspetif filsafat ilmu*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 2

Sujarweni, Wiranta. 2014. *Metodologi penelitian*. Yogyakarta: PUSTAKABARU PERSS

Yamin, Moh. 2015. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Malang: Madani

عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف . ٢٠١٤ . تأثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي و القيم الخلقية. جدة : دار التفسير