

تحليل الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢

بمدينة بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الاولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

وينرني

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠١٨

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و تدريس

جامعة الاسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : وينبغي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٨

الموضوع : " تحليل الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو "

ففري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢١

موافق

المشرف الثاني

محمد هداية الرحمن. الماجستير

رقم التوظيف :

١٩٧٨.٥٢.٢٠.٧٤.١٤.٠٢

المشرف الأول

الدكتور. قلبي خيرى

رقم التوظيف :

١٩٨١.٧٢.٢٠.٧١.١٠.٠٣



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تحليل الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو التي قدمتها الطالبة، وينرني، رقم التسجيل

١٧١١٢٢٠٠١٨ بعد اجراء المناقشة في يوم : الجمعة، ٣٠ يوليو ٢٠٢١ وقد قررت اللجنة

بنجاحه و استحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية

التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ :

٢. السكرتيرة : إيكالونداري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣ :

٣. الممتحن الأول : ذولفكر محمد، مض.س.إ.

رقم التوظيف : ١٩٧٣٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠ :

٤. الممتحن الثاني : فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢ :

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

المعرف



(الدكتور، زبيدات ملاح مستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٠٣١٠٠٥ :

الإهداء

أهدي هذه الرسالة الى :

أ. أبي الغالي (سوطايا)، وأمي الشريفة (ديوي بورواتي)، على الأعراق، والدموع،
والنصائح، وإلقاء الدعوات التي ترافق خطواتي. تشجيع الحياة لنيل النجاح.
شكرا لكل الأضحية والرحمة لم تحص.

ب. أختي الكبيرة (أبريانتني)، وأختي الصغيرة (أعين مرضية) اللتان تجعلان جهودي
قيم، ومعهما أسرتي، وجميع أبناء خالي الذين حثوني لتحقيق الأحلام

ج. بالمعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. مدير المعهد الدكتور محمد
نصران الماجستير، و الموظف الأستاذ كرنياوان الماجستير، الأستاذة أمي أستني
كورنياواتي الماجستير، الدكتور اي وان رمضان سيطروس الماجستير. الذين
علمنا قيمة الجماعة المحسوسة والغلافة بالقيم القرآنية.

د. أصدقائي في نفس الجهد (سيتي حسن الخاتمة، فائزة رشيدة الله، تريسكي
ويديارسيه، ميردايانتي، نيت أفري ينتي، الفتي نوريا سوجي، محمد علي زهدي،
باغوس برمادي، رحمة هداية الله، بوترا جايا، أحمد وحيودي) الذين صبني

الحماسة لتحقيق الأحلام

هـ. جميع طلبة في مرحلة ٢٠١٧ بالمعهد الإسلامي التابع للجامعة الإسلامية

الحكومية بنجكولو. وبالخصوص (سي تي حسن الخاتمة، يترس أغيثة، سي تي نور

حنة، لدا ديغا، هاروم سونياغو، سارة شهوانيا، أمي سارة أتامبي)

و. أصدقاء الصاعد الوطني (سي تي حسن الخاتمة، ليسبي دامايانتي، باغوس

برمادي، جيحيب ستياوان، رئيس تامبي، أنديكا، ساندي) الذين صبني

الحماسة لنيل الأحلام

ز. الأصدقاء في نفس الجهد في قسم تعليم اللغة العربية، فصل أ مرحلة

٢٠١٧. مشكور لكل الإعانة والحماسة لإنهاء الأحلام.

ح. جامعتي التي ربتني حتى صرت شخصية "كفي فطينة"

الشعار

"العظماء ينتاجون الأعمال الجيدة، بل المدرس الجيد ينتاج العظماء"

“ *Orang-Orang hebat bisa melahirkan karya bermutu. Tetapi, guru yang bermutu bisa melahirkan orang-orang hebat*”



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : وينري

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٨

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تحليل الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو"

أحضرتها و كتبتها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا وجد انتحال تأليف الأخر. فأني أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

الكاتبة


SEPLUH RIBU RUPIAH
TOL. 0736
METERAI
TEMPORAL
D0AJX31021049

وينري

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٨

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام و على اله و صحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا ارادت الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين, الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور زيدي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية محمد هداية الرحمن الماجستير.
٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور. الدكتور. قلبي خيرى
٥. فضيلة المشرف الثانى محمد هداية الرحمن الماجستير..
٦. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧
٨. كل الأصدقاء اخر في الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله

أن يهدينا سبل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو, يوليو ٢٠٢١

الكاتبة

وينرني

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٨

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
v.....	الشعار
vi.....	إقرار الطالبة
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	الفهرس
xi.....	قائمة الجدوال
xii.....	قائمة الملاحق
xiv.....	الملاخص

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٥
- ج. أهداف البحث ٥
- د. فوائد البحث ٥
- هـ. نظام البحث..... ٦

الباب الثاني : الأساس النظرى

- أ. دراسة نظرية..... ٨
١. كفاءة المعلم ٨
٢. كفاءة التربوي ١٣
٣. الدراسات السابقة..... ٢٧
٤. أجهزة التعلم ٣٢

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٧
- ب. الصدر البيانات ٣٨

ج. منهج تجمع البيانات ٣٨

د. أدوات جمع البيانات ٣٩

هـ. منهج تحليل البيانات ٤١

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات ٤٣

ب. تحليل البيانات ٤٥

الباب الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث ٥٧

ب. لاقتراحات ٥٨

المراجع

الملخص

وينرني(١٧١١٢٢٠٠١٨) تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة فتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. لكتاب الرسالة : تحليل الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو. المشرف الأول : الأول الدكتور. قلبي خيرى الثاني : محمد هداية الرحمن. الماجستير.

مشكلة البحث لهذه الرسالة هي: كيف كانت الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو ؟ أهداف البحث لمعرفة الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو.المبحث لهذا البحث هو المعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الثانية الإسلامية الحكومية بمدينة بنجكولو. هذا البحث هو البحث النوعي و طريقة جمع البيانات المستعملة في هذا البحث هو طريقة المراقبة و المقابلة و التوثيق. نتائج البحث يدلّ على أن كفاءة التربية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة ا الابتدائية الثانية الإسلامية الحكومية بمدينة بنجكولو جيد و قدرتها في إعداد عملية التدريس (RPP) جيد. ولكن، من نتائج تحليل إعداد عملية التدريس (RPP) ، أن في منهجي إعداده، العداد من المكونات التي غير كاملة و لا توافق بإرشادات Permendikbud منهج عام ٢٠١٣. كان من نتائج الملاحظات والمقابلات، لذلك سبب عداد عوامل، وهو: لا يفهم المعلم كيفية إعداد عملية التدريس (RPP)بصحيح، لأن المعلم ليس لديه مهارة داعمة في التعليم وليس من خريجي تعليم اللغة العربية ولم يشارك و يتلق تدريبًا خاصًا على كيفية إعداد عملية التدريس (RPP)منهج ٢٠١٣ بجيد وصحيح.

الكلمات الرئيسية : الكلمة الرئيسية: كفاءة معلم اللغة العربية ؛ إعداد عملية

التدريس (RPP).

ABSTRAK

Winarni (1711220018) Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Judul skripsi : Analisis Kompetensi Pedagogik guru bahasa arab di MIN 02 Kota Bengkulu. Pembimbing 1 : Dr. Qolbi Khoiri M.Ag, pembimbing 2 : M. Hidayaturahman, M.Pd

Latar belakang penelitian ini adalah : Bagaimana Kompetensi Pedagogik guru bahasa arab di MIN 02 Kota Bengkulu ? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran (RPP) di MIN 02 Kota Bengkulu. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru bahasa arab di MIN 02 Kota Bengkulu dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran sudah baik. Namun, dari hasil analisis RPP ditemukan bahwa dalam sistematika penyusunannya terdapat beberapa komponen yang belum lengkap bahkan belum sesuai dengan Kurikulum 2013. Dari hasil observasi dan wawancara, dalam menyusun RPP masih menggunakan pedoman Kurikulum KTSP. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya : Guru masih belum menggunakan RPP yang telah ditetapkan dalam standar kurikulum 2013, karena guru belum mempunyai skill yang menunjang dalam pendidikan serta guru belum mengikuti pelatihan-pelatihan khusus yang terkait dengan penyusunan RPP yang sesuai dengan Kurikulum 2013 dengan baik dan benar.

Kata kunci : *Kompetensi pedagogic guru bahasa arab, penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)*

قائمة الجدول

١. الجدول ١ شكل و النظام خاص إعداد عملية التدريس (RPP) ٤٨

٢. الجدول ٢ الجانبيية المعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الثانية الإسلامية

الحكومية بمدينة بنجكولو ٤٠

قائمة الملاحق

- ١ . الملحق ١ Surat penunjukan dosen pembimbing
- ٢ . الملحق ٢ Kartu bimbingan proposal skripsi
- ٣ . الملحق ٣ Surat keterangan revisi judul skripsi
- ٤ . الملحق ٤ Surat Izin Penelitian
- ٥ . الملحق ٥ Surat keterangan selesai penelitian
- ٦ . الملحق ٦ SK Komprehensif
- ٧ . الملحق ٧ Transkrip wawancara
- ٨ . الملحق ٨ RPP
- ٩ . الملحق ٩ Transkrip wawancara
- ١٠ . الملحق ١٠ dokumentasi penelitian

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعتبر مهنة المعلم من أكثر المهن المهمّة في المجتمع، لدورها الكبير في ظهور جيلٍ متعلّمٍ ومثقفٍ، لذلك يعتبر التعليم رسالةً مقدّسةً في المجتمع، فهي الأساس في تكوين شخصيّة الفرد وهي أداة التغيير في المجتمع نحو الأفضل، ويعتبر المعلم أساس نجاح العمليّة التعليميّة، لذلك يجب على المعلم أن تتوافر فيه صفات معيّنة لكي يستطيع أن يؤدي دوره صحيحاً وسليماً، يجب على المعلم ان يكون مثالا للطلاب في الاحلاق الكريمة. إذا كان المعلم ناجحاً ومتميزاً ويقوم بدوره على أكمل وجه، فهو يساعد المجتمع في إنشاء جيلٍ قويٍّ متعلمٍ في تطوّر وتقدّم المجتمع.¹

كفاءة المعلم هي إحدى العوامل التي يؤثر وصول أهداف التعليم في المدرسة، ويجب على المعلم أن يملك الكفاءات التي تتعلق بمجاله ومسئوليته. والمعلم الذي يملك الكفاءة في مهنته فهو سوف يستطيع ان ينفذ وظيفته جيداً ومؤثراً. كان في

¹ Jejen musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Teori Dan Praktik*, (Jakarta : PT KENCANA, 2012), h 10.

قانون الحكم إندونيسيا "القانون الحكمي رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ فصل ١٠ الاية ١" دليلا يبين أن لكل معلم يجب عليه أن يملك الكفاءة، ومن هذه الكفاءة هي الكفاءة التعليمية، والكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية.^{٣٢}

تشمل الكفاءات التربوية الفهم الطلاب ، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. كفاءة الشخصية هي قدرة شخصية التي تظهر شخصية مستقرة وناضجة وحكيمة وكريمة، وتصبح قدوة للطلاب ولها شخصية نبيلة. الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلم على والتواصل الاجتماعي بالطلاب وزملائه المعلمين وموظفي التعليم ووالد الطلاب والمجتمع. أما الكفاءة المهنية هي إتقان مادة التعلم بطريقة واسعة وعميقة، تشمل على التمكن مواد المناهج الدراسية في المدارس والمواد العلمية التي تغطي المادة، وكذلك التمكن من الهيكل العلمي والمنهجية.^٤

أنواع الكفاءات الأربعة مترابطة في المعلم ويجب أن يملكها المعلم لبناء الاحتراف في أداء واجباته التعليمية. فيما يتعلق بهذا البحث، ناقشت الباحثة

² Hidayati, Muhishah كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كفانجين Undergraduate thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim ٢٠١٦ , h 1. ³

⁴ Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta :Kalam Mulia, 2013), h 55-90.

كفاءة احدى الكفاءة، وهي الكفاءة التربوية. الكفاءة التربوية هي احدى أنواع الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلمون. الكفاءة التربوية اساسيا هي قدرة المعلمين على إدارة تعلم الطلاب. الكفاءة التربوية هي كفاءة مميزة تتميز المعلمين عن المهن الأخرى وستحدد مستوى نجاح العملية ونتائج التعلم للطلاب.

وهنا تكمن أهمية معايير الجودة المهنية للمعلم لضمان عملية التعلم ونتائج التعلم الجيدة. للحفاظ على الكفاءة المهنية للمعلمين في التدريس، تم النص في المادة ٨ من قانون المعلم والمحاضر على ما يلي: "يجب أن يتمتع المعلمون بالمؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادات المعلم، وأن يكونوا يتمتعون بصحة جيدة جسديًا وعقليًا، ولديهم الكفاءة لتحقيق أهداف التعليم الوطني".^٥

فيما يتعلق بمعلمي اللغة العربية، يشترط أيضًا أن يكون لديهم كفاءة تربوية في التدريس في الفصل. كل ذلك مفيد في تحقيق الأهداف في القيام بواجباتها لأن اللغة العربية هي لغة التواصل دولية كانت او دينية. حتى يتمكن مدرسو اللغة العربية من تقديم المواد بشكل جيد ووفقًا للمنهج المعمول به. يجب أن

⁵ Mc. At-ta'dib ,'' Kompetensi pedagogik guru bahasa arab dalam merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran di madrasah aliyah neger(MAN) Yogyakarta'', Avalaible online at. Vol.12, No.1, Juni 2017, h.144.

يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على إتقان نظريات التعلم، من أجل تسهيل فهم الطلاب للغة العربية وإتقانها.^٦

إذا تم تحديد نوع كفاءة المعلم المطلوبة، فعندئذ على أساس هذا الإجراء، يمكن ان تؤدي الملاحظة والتعین المعلمين الذين لديهم الكفاءة الكاملة والمعلمين الذين لا ملكون الكفاءة الكاملة وهذه المعلومات مختابة باطدير في التدريب و الترقية للمدرين.^٧

اهتمت الباحثة بالبحث عن كفاءة التربية للمعلم على مستوى المدرسة الابتدائية، لأن مدرس اللغة العربية، تحديات خاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية. لأن الطلاب يعرف اللغة العربية على مستوى المدرسة الابتدائية. حتى يتفهم مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو حدايثا قدرات كل طالب. بناءً على هذه الخلفية، يعترزم الباحثة إجراء البحث، تحت الموضوع "تحليل الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو.

⁶ Akhmad Sudrajat, *Aspek dan Indikator Kompetensi Pedagogik Guru*, AkhmadSudrajat.wordpress.com, 2012. Pdf. diakses 20 desember 2020

⁷ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru'' Berdasarkan pendekatan kompetensi''* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2008), Cet. 8, h.35

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث الذى تم وصف، فإن في هذا البحث هي:

١. كيف كانت الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية ٢

بمدينة بنجكولو في جوانب تصميم تعليم اللغة العربية.

ج. أهداف البحث

استنادا على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي :

لمعرفة الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية ٢ بمدينة

بنجكولو جوانب تصميم تعليم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

١. زيادة معرفة الباحثة بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية.

٢. كمدخل في المدرسة الإبتدائية بمدينة بنجكولو في تحسين الكفاءة التربوية

لمعلمي اللغة العربية. وذلك لتحسين جودة التعلم.

٣. كمرجع علمي للطلاب الآخرين، بحيث يمكن استخدامه كمواد دراسية.

ر. نظام البحث

الباب الأول : خلفية البحثة و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد

البحث و نظام البحث

الباب الثاني : الأساس النظري الذي يناقش معنى كفاءة المعلم، وكفاءة

المعلم التربوية، والعوامل التي تؤثر على الكفاءة التربوية للمعلم

في التعلم، ومستوى كفاءة المعلم التربوية في التعلم والكفاءة

التربوية لمعلمي اللغة العربية.

الباب الثالث : طرق البحث. يصف هذا الفصل أنواع البحث ومواقع

البحث وموضوعات البحث وعنا

صره وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : مناقشة نتائج البحث. سيصف هذا الفصل وصف الكفاءة

التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة

بنجكولو، والعرض ونتائج البحث

الباب الخامس : الخاتمة تحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات

والملاحظات الختامية. الجزء الأخير من هذه الأطروحة في

شكل بيليوغرافيا وملاحق وسيرة ذاتية للباحث.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. دراسة نظرية

١. كفاءة المعلم

التعريف عند عثمان، هو "شيء صوّر به تأهيل الشخص أو كفاءته، نوعياً كان أم كمياً". يشير هذا التعريف إلى أنه يمكن استخدام هذه الكفاءة في السياق، وهو: أولاً، كعلامة للقدرة التي تظهر الأعمال الملاحظة. ثانياً، كهيكل يتضمن الجوانب المعرفية والعاطفية والأعمال وخطوات تنفيذها كاملاً.^١

ويعرف أحمد الرفاعي غنيم كفاءة المعلم على أساس أنها مقدار تطبيقه للعلوم التربوية أو استخدامه طرقاً تربوية أخرى لتحقيق الجزء الأكبر من أهداف التربية المتفق عليها في زمان ومكان معين، ويقترح تسمية هذا التعريف بالكفاءة التربوية للمعلم.^٢

^١ محمد علي الخولي، أصلى تادرس اللغة العربية (بيروت: دار الفكر، ص ١٩-٢٠).

^٢ محمد قموها، تعلم اللغة العربية، OKARA، المجلد ١، السنة ٧، مايو ٢٠١٢

ان النظرة الحديثة إلى النحو تتوجه إلى تطوير محتواه والتركيز على أهمية التدريبات النحوية التي تتجاوز الآلية إلى تنمية الكفاءة التواصلية . ٣ / ٢ / ٢
 / ٢ - الكفاءة اللغوية والكفاءة التواصلية : سبق أن عرفنا الكفاءة اللغوية من المنظور الشومسكي بانها.^٣

ومع ذلك، يعرف *Roestiyah N.K* الكفاءة اقتباساً من رأي *W. Robert Houston* على أنها `` وظيفة معتمدة أو امتلاك المعرفة والمهارات والقدرات التي تتطلبها مهنة معينة. يمكن تعريف الكفاءة أيضاً على أنها المعرفة والمهارات والقدرات التي استوعبها شخص وأصبحت جزءاً من نفسه حتى يتمكن من أداء السلوكيات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية أحسن. التعريف الأساسي للكفاءة هو قدرة شخص ومهاراته الذي يؤكد استيعابه في مجال معين، حيث كان هذا الشخص مؤهل في مهارات العمل أو الخبرة التي تتماشى مع

^٣ محمد يحيى الغويقي، التعلم و التعليم ، (نوربوك ٢٠١٩) ، ص.١٠

المتطلبات في مجال عمله. يعرف سبنسر القدرة على أنها طبيعة المرء البارزة التي ترتبط بالأداء الفعال أو المتفوق في عمل أو موقف.^٤

إضافة مما سبق، ينقسم سبنسر خصائص الكفاءة الخمسة على النحو التالي :

أ) الدافع، وهو شيء يفكره الآخر ويريد له ليسبب شيئاً ما

ب) السمات، وهي الخصائص الحسية كمستجيب المتسق للمواقف أو المعلومات.

ج) مفهوم الذات، أي المواقف والقيم والصور الذاتية للمرء.

د) المعرفة هي المعلومات التي يمتلكها الشخص في مجال معين.

هـ) المهارات وهي القدرة لأداء الوظائف الجسدية والعقلية.

كفاءة المعلم هي صورة للطبيعة النوعية لسلوك المعلم أو موظفي التعليم تبدوا

قيمة. اقترح كوبر وسودجانا أربع كفاءات للمعلمين وهي:

أ. امتلاك معرفة بالتعلم والتصرف البشري.

ب. امتلاك المعرفة وإتقان مجال الدراسة تحت إشرافه.

⁴ Kunandar, *Guru profesional''implementasi kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi guru*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2004), h.51-52.

ج. التحلي بالسلوك الصحيح سواء أكان لنفسه والمدرسة والأقران ومجال
الدراسة تحت إشرافه .

د. امتلاك طرائق التدريس الفنية.^٥

قدّم *Grasser* رؤى مثليا. أن هناك أربعة أشياء يجب على المعلمين إتقانها،

وهي:

أ. القدرة على إتقان المواد التعليمية

ب. القدرة على ملاحظة تصرفات الطلاب

ج. القدرة على تنفيذ عملية التدريس

د. القدرة على مقياس نتائج تعلم الطلاب.

أما أنواع الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلمون فهي كما يلي.

أ. الكفاءة المهنية، أي أن المعلمين يجب أن يكون لديهم معرفة واسعة أو

مادة (مجال الدراسة) للتدريس، وكذلك إتقان المنهجية، مما يعني وجود

هيكل النظريات واختيار الأساليب في عملية التدريس.

⁵ Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta : Prenamedia Group, 2018), h.

ب. الكفاءة الذاتية، أي موقف الطبيعة الصلبة، حيث يمكن أن يصبح المعلم مصدر تكثيف للعوامل.

ج. الكفاءة الاجتماعية، أي أنه يجب للمعلمين قادرين على التفاعل الاجتماعي، سواء مع الطلاب أو مع زملائهم المعلمين، ومدير المدرسة ومع المجتمع الأوسع.

د. الكفاءة لتقديم أفضل تدريس ممكن، أي إعلاء القيم الاجتماعية على القيم المادية.^٦

قدّم سويانتو وجهاد هشام رؤيا، أن هناك ثلاثة أنواع من كفاءة المعلم ، و هي فيما يلي.

أ. الكفاءة الاحترافية ، أي امتلاك معرفة واسعة في المواد التعليمية واختيار طرائق التدريس المتنوعة واستخدامها في عملية التدريس المعقد.

ب. الكفاءة الاجتماعية، أي القدرة على التواصل مع الطلاب وزملائهم المعلمين والمجتمع الأوسع في السياق الاجتماعي.

ج. الكفاءة الذاتية، أي امتلاك الطبيعة المتينة والقابلة لأن تكون أسرة. وإضافة فيما سبق، سيكون المعلم قادرًا على في رئاسة لعب دور.

^٦ I Nyoman Surna, *Psikologi Pendidikan* (jakarta : Penerbit Erlangga, 2014), h 8-10

كان رئيساً في الأمام، ولاعباً في الأوساط، ودافعاً في الوراثة.^٧

يقول Kenezovich أن، "الكفاءة لتحقيق أهداف المنظمات". وظيفة المرء في المؤسسة واضحة اختلافها بالإنجازات لأهداف المؤسسة، إن كانت مرتبطين بعضها ببعض. يمكن ستال المؤسسة أهدافها فقط عندما يعمل الأفراد في المؤسسة كفريق واحد وفقاً للمعايير الموضوعية.^٨

ومن منظور الحكم الوطني، قامت الحكومة بصياغة أربعة أنواع من كفاءات المعلمين، كما هو مذكور في شرح اللائحة الحكومية رقم^٩. القانون رقم ١٩ لسنة ٢٠٠٥ عن معايير الدولة للتربية وهي: الكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والاحترافية.

٢. الكفاءة التربوية

تأتي كلمة بيداغوجيك من المصطلحين اليونانيين "بيدوس" (طفل) و "أجوجوس" (دليل). لذا فإن "البيداغوجيا" أو "التعليم" لها معنى كوسيلة ومعرفة لتوجيه الأطفال وتنميتهم نحو النضج. في شرح القانون رقم ١٤ لسنة

⁷ Muhammad Anwar, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta : Prenamedia Group, 2018), h. 1-2

⁸ Suyanto, Asep jihad, *Guru Profesional'' Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global* (jakarta : Penerbit Erlangga, 2013), h.1-2.

⁹ Uyo Sadullah, *pedagogik (Ilmu Mendidik)* (Bandung : Alfabeta, 2011), h.2

٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين فإن المقصود بالكفاءة التربوية هو القدرة على إدارة تعلم الطلاب.^{١٠}

تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في تعليم وتنقيف الطلاب في الفصل وخارجه. يتعامل المعلمون دائماً مع الطلاب الذين يحتاجون إلى المعرفة والمهارات والمواقف الأساسية لمواجهة حياتهم في المستقبل. وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية ، فإن المقصود بالكفاءة التربوية هو:

القدرة على إدارة الطلاب والتي تشتم :

أ. فهم البصيرة التربوية أو الأساس

ب. تطوير المناهج / المناهج

ج. تصميم التعلم التربوي والحواري

د. تقييم نتائج التعلم

هـ. تنمية الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.^{١١}

و. تنمية الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.

¹⁰ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2007), h. 75

¹¹Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi guru*,...h.28-30.

٣. الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية المعلم الجيد هو شخص يتمتع بنوعين على الأقل من الكفاءة الأول، الكفاءة العلمية، والثاني، رأس المال الاجتماعي القوي. مدرس اللغة العربية المختص هو شخص يتمتع بذكاء عالٍ بحيث يكون قادرًا على إتقان مادة التعلم جيدًا، ويمكنه إدارة الفصل بشكل مناسب، ويمكنه استخدام الأساليب والوسائط التي تتوافق مع ظروف الطلاب وغرفة التعلم.

ويمكنه تعزيز التعلم التحفيز لدى الطلاب ويمكن قياس التقدم المحرز في عملية التعلم المستمر. بصرف النظر عن الذكاء الفكري، يجب أن يتمتع مدرس اللغة العربية بذكاء عاطفي جيد، لأن اللغة العربية للطلاب غير العرب غالبًا ما تعتبر مادة تعليمية ذات مستوى عالٍ من الصعوبة. تتطلب هذه الحالة من معلمي اللغة العربية التحلي بالصبر والعزيمة والإبداع في استجابتهم. يجب أن يعرف مدرس اللغة العربية الجيد عدد الطلاب الذين لديهم طريقة بصرية، وكم عدد الأطفال الذين لديهم طريقة سمعية وعدد الأطفال الذين لديهم طريقة حركية. بصرف النظر عن الكفاءات المذكورة أعلاه، يجب أن يتمتع معلم اللغة العربية الجيد برأس مال اجتماعي قوي. تعريف رأس المال هو: القدرة على التأثير وبناء التعاون والقدرة على بناء التفاعلات الاجتماعية.

٤. يمكن أن تتأثر العوامل التي تؤثر على كفاءة المعلم التربوية في تعلم.

كفاءة المعلم بعاملين تتفاعل هذه العوامل مع بعضها البعض وتؤثر على كفاءة المعلمين في التدريس. لذلك ، لتحسين كفاءة المعلم في التدريس، من الضروري فحص العوامل التي من المحتمل أن تؤثر عليها. من بين أمور أخرى:

١. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد، بما في ذلك؛ الخلفية التعليمية وخبرات التعلم. يمكن أيضاً تسمية العوامل الداخلية بتجربة تدريب المعلمين أو الخبرات المتعلقة بالأنشطة والخلفية التعليمية للمعلم، على سبيل المثال المستوى التعليمي والخبرة التدريسية والخبرة الوظيفية وما إلى ذلك. لأغراض تحليل البحث، سيصف ما يلي دراسة نظرية للعوامل الداخلية، أي الخلفية التعليمية للمعلمين وتجربة التدريس للمعلم.

أ. الخلفية التعليمية للمعلم هي وسيلة لتحسين وتطوير الموارد البشرية سيؤدي التعليم الجيد إلى إنتاج موارد بشرية عالية الجودة. الموارد البشرية الجيدة هي التي تحدد مستوى حضارة الأمة. يتمثل أحد

أهداف التعليم في تطوير إمكانات الطلاب ليكونوا مؤهلين ومهرة في مجال العمل. لا يمكن فصل تطوير هؤلاء الطلاب عن دور المعلمين ليكونوا أكفاء ومهاريين في مجال العمل. سيكون للمعلمين الذين يتمتعون بالكفاءة الكافية بالتأكيد تأثير إيجابي على كفاءة المعلم، ولا يمكن فصل هذا عن خلفيتهم التعليمية، والتي يتم تعريفها على أنها مستوى التعليم الذي تلقاه شخص ما ستحدد خلفية الشخص بشكل أو بآخر نجاحه في تنفيذ مهمة أو وظيفة، لذلك من المتوقع أن يحصل جميع المعلمين على درجة البكالوريوس على الأقل.

يتم ذلك بحيث يكون مستوى الكفاءة أعلى. يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على تحسين جودة تعلم الطلاب في شكل أنشطة تعليمية، حتى يتمكنوا من إنتاج متعلمين شخصيًا مستقلين يكونون عاملين فعالين ومنتجين.

في هذا الصدد، يلعب المعلم دورًا مهمًا في خلق أجواء التدريس والتعلم الأفضل. وظيفة المعلم في التدريس، ليس فقط

كمدرس بمعنى نقل المعرفة، ولكن أيضاً تتزايد كمصمم تدريس، ومدير تدريس، ومقيم لنتائج التعلم وكمدير تعلم. التعليم هو جهد واعي ومنهجي يبذله الأشخاص الذين تم تكليفهم بالمهمة أو المسؤولية للتأثير على الطلاب لتحقيق الأهداف المرجوة في التعليم.

ب. الخبرة التدريسية يلعب المعلم دوراً مهماً جداً في أنشطة التدريس والتعلم. يحدد المعلم كل شيء، لذلك يتطلب الأمر حقاً الخبرة وعملية التدريس والتعلم. لأن الخبرة هي أفضل معلم. التجربة معلم بلا روح، ولكن دائماً ما يسعى إليها أي شخص. التجربة هي حالة وحالة وظروف تم اختبارها (الشعور بها) وتنفيذها وحصرها في الممارسة الحقيقية. يكتسب المعلمون أشياء كثيرة من خلال خبراتهم، سواء تلك المتعلقة بقدراتهم التدريسية أو تلك المتعلقة بإتقان المعلمين للمادة. لا يتم الحصول على خبرة المعلم فقط عندما يكون في الفصل، ولكن لا يتم الحصول على خبرة المعلم فقط عندما يكون في الفصل، ولكن يتم الحصول

على الخبرة من خلال الأنشطة خارج الفصل الدراسي التي يمكن أن تدعم قدراته.

٢. عوامل خارجية. تتكون العوامل الخارجية التي تؤثر على كفاءة المعلم من المرافق والبنية التحتية والبيئة. سيساعد اكتمال المرافق والبنية التحتية المعلمين في تنفيذ عملية التعلم، وبالتالي فإن المرافق والبنية التحتية هي مكونات مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. انطلاقًا من البعد البيئي، هناك عاملان يمكن أن يؤثران على عملية التعلم، وهما عوامل التنظيم الطبقي وعوامل المناخ النفسي الاجتماعي.

تعتبر عوامل تنظيم الفصل والتي تشمل عدد الطلاب في الفصل الواحد جوانب مهمة يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. ستكون المنظمات الصفية الكبيرة جدًا أقل فعالية في تحقيق أهداف التعلم. عامل آخر من البعد البيئي يمكن أن يؤثر على عملية التعلم هو عامل المناخ النفسي الاجتماعي، أي العلاقة المتناغمة بين الأشخاص المشاركين في عملية التعلم. مثل المناخ الاجتماعي بين

الطلاب والطلاب، بين الطلاب والمعلمين ، بين المعلمين والمعلمين،
وبين المعلمين وقادة المدارس. ج- مستوى الكفاءة التربوية للمعلم في
التعلم المدرسون هم أشخاص قادرين على أداء مهارات معينة
(مهارات مختارة). يتم اكتساب هذه المهارات من خلال تدريب
المعلمين. هذا النهج يسمى النهج الفني.

٣. يتكون المنهج الفني من منهج التدريس الجزئي ومنهج الأهداف
السلوكية التي لها ضغوط مختلفة.^{١٢} من مفهوم علم أصول التدريس
أعلاه، يمكن الاستنتاج أن النقاط الرئيسية لكفاءة المعلم التربوية
تشمل جوانب: فهم الطالب، وتصميم التعلم، وتنفيذ التعلم، وتقييم
نتائج التعلم، وقد ورد في القانون رقم ١٤ أن كفاءة المعلم تشمل:
الكفاءة التربوية. في شرح القوانين و الأنظمة رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥،
فيما يتعلق بمعايير التعليم الوطنية، المادة ٢٨، الفقرة ٣، الكفاءة
التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل: فهم
الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم ، وتطوير
الطلاب لتحقيق الاختصاصات المختلفة لديه. تشمل الكفاءات

¹² Ismail, 'Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran', Jurnal Mudarrisuna Volume 4, Nomor 2, Juli-Desember 2015, h. 710-713

التربوية فهم المعلمين للطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لأطفالهم مع التفاصيل التالية:

أ) فهم خصائص الطلاب.

ب) تصميم التعلم ليتم تنفيذه بما في ذلك فهم الأساس التربوي لصالح التعلم

ج) نفذ عملية التعلم.

د) تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم. تنمية مواهب وقدرات الطلاب لتحقيق إمكانياتهم المختلفة. غالبًا ما يستخدم المعلمون كأساس لآمال الجميع في أن يكونوا قادرين على إنجاز طلابهم، سواء في التعليم الرسمي أو فيما يتعلق بسلوك الطلاب أنفسهم.^{١٣}

هذا يتطلب من المعلمين تحسين وضبط إتقانهم للكفاءات

يجب أن يكون المعلمون ديناميين ومبدعين في تطوير عملية

¹³ Nur hidayat, " Deskripsi Kompetensi Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ja-Alhaq Kota Bengkulu Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Jurnal At-Ta'lim, Vol. 18, No. 2, Desember 2019, h . 303-305

التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن التوقعات العامة المرتفعة للمعلمين هي طلب معقول. لذلك، يجب على المعلمين بذل قصارى جهدهم لتلبية هذه التوقعات، والتي من بينها أنه يجب أن يكون لديهم كفاءات أساسية في التدريس. كما في حديث النبي محمد صلى الله عليه وسلم: (عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إذا ترك شيء لغيب الخبر فانتظر هلاكه (رواه أحمد بن حنبل) ^{١٤}).

وبناءً على الحديث أعلاه يمكن فهم أن المعلم مهمة تتطلب الجدية لأن مهنة التدريس ليست سهلة، وهنا تأخذ قدرات أو كفاءات خاصة في أداء واجباتها، إذا كان المعلم غير مجهز بالمعرفة المهنية، لن تتحقق الأهداف المتوقعة بالشكل الأمثل. المعلم مهنة محترمة وفق القانون رقم ٩٨ لسنة ٢٠٠٨. رقم ١٤ لعام ٢٠١٥ ، أن المعلمين هم وكلاء التعلم الذين تحترم مهنتهم بحيث يكونون جزءاً مهماً من تحسين جودة التعليم الوطني. لذلك، فإن تحقيق واجبات

¹⁴ M. Abdul Halim, Skripsi "Analisis kompetensi pedagogik di SD Negeri 02 Margomulyo", (Lampung :UIN Lampung, 2019) , h. 5

المعلم ووظائفه يقوم على المبادئ التالية: امتلاك المواهب، والاهتمامات، والدعوة، والمثالية.^{١٥}

الالتزام بتحسين جودة التعليم والإيمان والتقوى والأخلاق النبيلة. الكفاءة التربوية وفقاً للمادة ٢٦ من معايير التعليم الوطنية الفقرة ٣ هي القدرة على فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. الكفاءات الفرعية في الكفاءة التربوية هي:

أ. فهم الطلاب بعمق والذي يشمل فهم الطلاب من خلال الاستفادة من مبادئ التنمية المعرفية ومبادئ الشخصية وتحديد أحكام التدريس الأولية للطلاب.

ب. تصميم التعلم، بما في ذلك فهم أساس التعليم لصالح التعلم والذي يشمل فهم أساس التعليم، وتطبيق نظرية التعلم والتعلم ، وتحديد استراتيجيات التعلم بناءً على خصائص الطلاب، والكفاءات التي يتعين تحقيقها، والمواد التعليمية

¹⁵ Ahmad Muradi, " Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Imla Sebagai Organisasi Profesi ": Arabi : Journal of Arabic Studies Vol.1No.2|2-10, Copyright © 2016, h. 4-5

أيضاً كتصميم خطط التعلم على أساس الاستراتيجية المختارة.

ج. تنفيذ التعلم الذي يتضمن إعداد بيئة التعلم وتنفيذ المفيد.

د. تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم التي تشمل وتصميم وتنفيذ التقييم (التقييم) لعمليات التعلم والنتائج على أساس مستمر مع أساليب مختلفة، وتحليل نتائج عملية التقييم ونتائج التعلم لتحديد مستوى الإتقان والاستفادة من النتائج من تقييمات التعلم لتحسين جودة برنامج التعلم بشكل عام.

هـ. تطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة، بما في ذلك تسهيل الطلاب على تطوير الإمكانات الأكاديمية المختلفة وتسهيل الطلاب على تطوير إمكانات غير أكاديمية مختلفة. بناءً على لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٣٥ لسنة ٢٠١٠ بشأن الإرشادات الفنية لتنفيذ المناصب الوظيفية للمعلم.

والعلامة الائتمانية المادة ٤. تتكون الكفاءات التربوية من:

أ. إتقان خصائص الطلاب من الناحية البدنية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والخلفيات الأخلاقية والاجتماعية والثقافية. في هذه الحالة،

ب. يشمل فهم طبيعة الطلاب، وفهم الاختلافات في خصائص الطلاب، وفهم خصائص تطور الطلاب، وفهم خصائص أنماط التعلم لدى الطلاب ، وفهم أسباب الانحرافات في سلوك الطلاب لمنع حدوث ذلك. سلوكيات من إيذاء الطلاب الآخرين.

ج. يتضمن إتقان نظرية التعلم وتعليم مبادئ التعلم فهم كفاءة وأداء المعلمين في إتقان نظرية التعلم ومبادئ التعلم وفهم استخدام مختلف الأساليب والاستراتيجيات والنماذج والأساليب وتقنيات التعلم.

د. يشمل تطوير المناهج فهم تطور المنهج المستخدم، مثل القدرة على تجميع منهج وفقاً للمنهج، والقدرة على وضع خطط تعليمية وفقاً للمنهج وأهداف التعلم.

هـ. تشمل أنشطة التعلم التربوي تنفيذ أنشطة التعلم وفقاً لاحتياجات الطلاب والقدرة على تطوير المواد التعليمية واختيار مصادر التعلم ووسائل الإعلام التعليمية وفقاً لخصائص الطلاب واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات لأغراض التعلم. ٥. يشمل تطوير إمكانات الطلاب استخدام استراتيجيات التعلم التي يمكنها تحسين إمكانات الطلاب وتكون قادرة على تطوير ذكاء الطلاب.

ز. التواصل مع الطلاب بطريقة فعالة ومتعاطفة ومهذبة مع الطلاب والتحلي بالحماس والإيجابية.

يشمل التقييم والتقويم فهم مفهوم قياس وتقييم وتقييم التعلم، وتطبيق مبادئ ومتطلبات تقييم التعلم وتقييمه.^{١٦} وإجراء تقييمات حقيقية وفقاً لمتطلبات المنهج المستخدم وتصميم البرامج العلاجية والإثرائية. لذلك، يمكن أن نستنتج أن الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة التعلم

¹⁶ M.Abdul Halim, Skripsi''Analisis kompetensi pedagogik di SD Negeri 02 Margomulyo'',...h. 16-17

وكذلك القدرة على إتقان العملية النظرية وتطبيقها في التعلم. في هذه الحالة، الكفاءة التربوية هي الكفاءة التي يجب أن يمتلكها المعلم، بدون الكفاءة التربوية، لا يستطيع المعلم أداء مهنته بشكل فعال ومثال.^{١٧}

ب. الدراسات السابقة

مدرس اللغة العربية الجيد هو القادر على إقناع الطلاب بتلبية احتياجاتهم. يجب أن يؤسس مدرسو اللغة العربية منظمة صفية على أساس اهتمامات تعلم اللغة العربية وليس أي شيء آخر. يجب أن يكون مدرس اللغة العربية الجيد قادرًا على تهيئة الظروف التي تساعد على عاطفة طلابهم حتى يشعروا بالسعادة لمتابعة الدروس المقدمة، ثم تعزيزها في اتجاه أفضل - إيجابية مرة أخرى مع مجموعة متنوعة من الأنشطة البناءة، بحيث يمكن إنشاء تواصل جيد والتفاعل ويحتاج كل منهم الآخر.

¹⁷ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (jakarta : Prenamedia Group, 2016), h. 23

البحوث السابقة ذات الصلة بناءً على المصادر التي قرأها الباحثون،
تم إجراء تحليل الكفاءة التربوية من قبل باحثين سابقين. الأشكال
العديدة للأوراق البحثية السابقة ذات الصلة هي كما يلي:

١. بحث أجراه راتو فقي الحنون بعنوان " الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة
العربية في المدرسة تسناوية ابوربالينجا " هذا النوع من البحث هو
بحث ميداني (بحث ميداني). في حين أن النهج المتبع هو نهج نوعي
مع طرق وصفية. أن نتائج البحث حول كفاءة معلمي اللغة العربية
في المدرسة تسناوية ابوربالينجا قد استوفت مؤشرات ومكونات
الكفاءة التربوية للمعلم.

هذا يتوافق مع قانون المعلمين والمحاضرين ، أي القدرة على إدارة تعلم
الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب ، وتصميم التعلم، وتقييم نتائج
التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم. الاختلاف، سيقوم
الباحث بتحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة
الإبتدئية بمدينة بنجكولو ويشير المزيد إلى خصائص الكفاءات التربوية
على مستوى المدرسة الابتدائية، بينما تناقش الأطروحة أعلاه

مكونات ومؤشرات الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مستوى المدرسة. تدرس أوجه التشابه كلا من الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية.^{١٨}

٢. بحث أجراه أحمد فايز بعنوان "الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة التثوية الإسلامية نموذج". طريقة البحث المستخدمة هي البحث الوصفي النوعي. تدور نتائج هذه الدراسة حول الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة التثوية الإسلامية النموذجية والتي تتوافق مع معايير التأهيل الأكاديمي لكفاءة معلم المادة على مستوى مدرسة تسناوية على أساس لائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧. يتم تنفيذ الكفاءة القدرة على إدارة التعلم الذي يشمل: إتقان خصائص الطلاب من الجوانب الجسدية والأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية؛ التمكن من نظرية التعلم وتعليم مبادئ التعلم؛

تطوير المناهج الدراسية المتعلقة بالموضوع / مجال التطوير الذي يتم تناوله؛ تنفيذ التعلم التربوي. استخدام تكنولوجيا المعلومات

¹⁸ Ratu Fiqi El Hanun, Skripsi "Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTS Negeri 1 Purbalingga" (Purwokerto : IAIN Purwokerto, 2019), h. 73

والاتصالات لصالح التعليم؛ تسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة؛ التواصل الفعال والتعاطف والأدب مع الطلاب؛ إجراء تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها؛ استخدام نتائج التقييم والتقويم لصالح التعلم؛ واتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم. الاختلاف ، يقوم الباحث بتحليل خصائص الكفاءات التربوية الموجودة على مستوى المدرسة الابتدائية ، بينما الأطروحة أعلاه هي تحليل مستوى معايير التأهيل الأكاديمي لكفاءة معلمي اللغة العربية في المرحلة الإعدادية /مدرسة تسناوية. ناقش كلاهما الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية.^{١٩}

٣. بحث أجراه إدي سيتياوان ومحمد فتوني بعنوان `` الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم في مدرسة علياء نيجري في المدرسة ثانوية عليا يوجياكارتا. تم إجراء الاختبار على معلمي اللغة العربية الذين خدموا في مدرسة عالية الحكومية في منطقة يوجياكارتا، أي المعلمين الذين استوفوا معايير المواد البحثية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن كفاءة معلمي اللغة العربية في تصميم

¹⁹ Achmad Faiz, Skripsi'' *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTS Negeri Model Purwokerto*'' . (Purwokerto : IAIN Purwokerto, 2019), h. 73

وتنفيذ تقييمات التعلم في "اصنع بنفسك"، بلغ متوسطها ٦٥، وبناءً على المقياس الخمسة أعلاه، أوضح الباحث أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس العليا التعليمية العامة. في منطقة خاصة من يوجياكارتا، لديها مستوى كاف من القدرة. الاختلاف هو أن الباحث سيحدد خصائص الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية على مستوى المدرسة ، بينما تركز الأطروحة أعلاه بشكل أكبر على تصميم وتنفيذ تقييمات التعلم على مستوى المدرسة العليا، حيث تقوم المعادلة بتحليل القدرات التربوية. من معلمي اللغة العربية^{٢٠}.

²⁰ Cahya Edy Setiawan dan Muhamad Fathoni ,''Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Merancang Dan Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta'', *At-ta'dib. Vol.12.No 1, june 2017, h. 152*

د. "أجهزة التعلم هي عدد من المواد والأدوات والوسائط والتعليمات والمبادئ التوجيهية التي سيتم استخدامها في عملية التعلم." من هذا الوصف، يمكن القول إن جهاز التعلم هو مجموعة من الوسائط أو الوسائل التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم في الفصل الدراسي، وهي سلسلة من أدوات التعلم التي يجب على المعلم إعدادها لمواجهة التعلم في الفصل، هنا في نقتصر أدوات التعلم في هذه الورقة على:

(١) خطة تنفيذ التعلم، فيما يلي وصف للعديد من مكونات خطة تنفيذ التعلم المدرجة في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧، بما في ذلك:

(أ) هوية الموضوع

(ب) معايير الكفاءة

(ج) الكفاءة الأساسية

(د) كفاءة مؤشرات الإنجاز

(هـ) أهداف التعلم

(و) مواد التدريس

(ز) تخصيص الوقت

(ح) طرق التعلم

أنشطة التعلم (المقدمة والأساسية والغطاء) (ي) تقييم التعلم النتائج ،
 و (ك) مصادر التعلم. يجب أن تتحقق مكونات تصميم تنفيذ التعلم
 التي تم فهمها بعد ذلك في تصميم تنفيذ التعلم الفعلي باستخدام
 المراحل الصحيحة.) هناك عدة مراحل يجب تنفيذها في تصميم تنفيذ
 التعلم، بما في ذلك:

أ. ملء في عمود الهوية،

ب. تحديد تخصيص الوقت المطلوب في التعلم،

ج. تحديد معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، وكذلك

المؤشرات التي سيتم استخدامها في المنهج الذي تم

تجميعه،

د. صياغة أهداف التعلم على أساس على معايير الكفاءة

والكفاءات الأساسية ، بالإضافة إلى المؤشرات المحددة

مسبقاً،

هـ. تحديد المواد القياسية المطلوب تحقيقها بناءً على المادة

الرئيسية / مواد التعلم الواردة في المنهج الدراسي،

- و. تحديد طريقة التعلم المراد استخدامها،
- ز. الصياغة تتكون مراحل التعلم من الأنشطة الأولية
والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية، و
- ح. تحديد موارد التعلم المستخدمة، و
- ط. تجميع معايير التقييم وأوراق الملاحظة وأسئلة العينة
وتقنيات تسجيل الدرجات.
٢. المنهج الدراسي إن المنهج كأداة تعليمية له عدة مكونات في
تطويره. فيما يلي وصف للعديد من مكونات المنهج
المدرجة في لائحة وزير التربية الوطنية رقم ٤١ لعام
٢٠٠٧ ، بما في ذلك:
- أ. معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ،
- ب. المواد القياسية
- ج. أنشطة التعلم
- د. المؤشرات
- هـ. التقييم و
- و. تخصيص الوقت و

ز. مصادر التعلم.^{٢١}

٣. برنامج الفصل الدراسي والبرنامج السنوي

أ) البرنامج السنوي هو ترتيب تخصيص وقت التعلم لمدة

عام واحد لتحقيق المستوى المتوقع من الكفاءة

والكفاءة الأساسية. هناك حاجة إلى تخصيص الوقت

بحيث يمكن تطبيق جميع معايير الكفاءة والكفاءات

الأساسية وقبولها من قبل الطلاب.

ب) برنامج الفصل الدراسي هو شكل من أشكال تطوير

البرنامج السنوي الذي يحتوي على وصف للتعلم

والإنجازات التي تريد تحقيقها خلال فصل دراسي

واحد. الأشياء المطلوبة في تصميم البرنامج السنوي

وبرنامج الفصل الدراسي هي:

أ) التقييم الأكاديمي الذي يصدر رسميًا عن

مكتب التعليم في بنجكولو

²¹ Yurnalis, “ Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Melalui Supervisi Klinis Di Sekolah Binaan Kecamatan Cerenti” Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Riau Volume 2 Nomor 4 Juli 2018, h. 509

ب) هيكل المناهج

ج) الكفاءات الأساسية

د) المنهج الدراسي^{٢٢}

²² Eka Viandari, ‘*Prota Promes: Pengertian, Fungsi, Langkah Penyusunan*’, diakses dari <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/prota-promes/>, pada tanggal 3 februari 2021 pukul 22:49

الباب الثالث

منهج البحث

١. نوع البحث

إن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو منهج نوعي، وهو: من طرق البحث التي تهدف إلى اكتساب فهم للواقع من خلال عملية التفكير الاستقرائي. بشكل عام، تعود أسباب استخدام الأساليب النوعية إلى أن المشكلات ليست واضحة وشاملة ومعقدة وديناميكية وذات مغزى، لذا من المستحيل جمع البيانات المتعلقة بهذه المواقف الاجتماعية باستخدام الأساليب الكمية مع أدوات مثل الاختبارات والاستبيانات والمقابلات خطوط إرشاد.^١ بالإضافة إلى ذلك، يعتمز الباحثون فهم المواقف الاجتماعية بعمق، والعثور على الأنماط والفرضيات والنظريات. من خلال البحث النوعي، يمكن للباحثين تحديد الموضوعات والشعور بما يختبرونه في الحياة اليومية. يتم استخدام هذا النهج لأن الباحث يريد أن يلاحظ بشكل مباشر الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في التعلم في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung; Alfabeta, 2018), h. 10

٢. المصدر البيانات

١. مصدر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول منه على بيانات البحث، وفي هذه الدراسة استخدم الباحث استبانة أو مقابلة في جمع البيانات، لذلك كان المشاركون في هذه الدراسة هم مدرسو اللغة العربية ومدراء المدارس والطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو.

٢. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو. وقت البحث في مارس ٢٠٢١.

ج. جمع البيانات

أ. البيانات الأولية وفقاً ل سوطجى، البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة مباشرة من الباحثين من المصادر أو المستجيبين. هذا المصدر له صلة بالمشكلة التي يتم التحقيق فيها. لذلك، تم الحصول على البيانات الرئيسية لهذه الدراسة من المخبرين الرئيسيين للدراسة. المصدر الأساسي للبيانات في هذه الدراسة كان معلمو اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو.

ب. البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها بشكل غير مباشر من مصدر البيانات باستخدام أشخاص آخرين كمستجيبين أو مصادر بيانات أو

استرداد البيانات المخزنة في شكل وثيقة. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي بيانات إضافية لاستكمال هذا البحث الذي تم الحصول عليه من إدارة المدرسة والطلاب والمستندات المتعلقة بتنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنحكولو.

هـ. أدوات جمع البيانات

تم استخدام عدة تقنيات لجمع البيانات وهي:

١. التوثيق

والطريقة المستخدمة هي النظر في الوثائق للحصول على بيانات حول بنية بيانات أعضاء هيئة التدريس باللغة العربية في المدارس الدينية، وأجهزة التعلم التي تم إعدادها وفقاً للمنهج المعمول به، ومرافق التعلم المتاحة، ووسائل التعلم المعدة وما إلى ذلك.

٢. المقابلة الشخصية

النوع المستخدم في هذا البحث هو المقابلات المنظمة أو الموجهة. تستخدم هذه المقابلة دليلاً للقضايا قيد الدراسة، في إجراء المقابلات، بالإضافة إلى الاضطرار إلى حمل الأدوات كدليل للمقابلات، يمكن

لمجمعي البيانات أيضاً استخدام أدوات مثل مسجلات الأشربة والصور وغيرها التي يمكن أن تساعد في إجراء المقابلة بسلاسة. بحيث تكون الأسئلة منتظمة وسهلة المعالجة ويكون حل المشكلات أسهل. سيقوم المؤلفون في هذه الدراسة بمقابلة المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة ابتدائية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو. بالإضافة إلى مديري المدارس والطلاب.

٣. الملاحظة

مع الملاحظات في المجال، سيكون الباحث أكثر قدرة على فهم سياق البيانات في الوضع الاجتماعي العام، بحيث يمكن الحصول على رؤية شاملة. كانت الأنشطة التي تمت ملاحظتها حول كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بمدينة بنجكولو. في تطبيق تعلم اللغة العربية وفقاً للقانون رقم ١٤ عن المعلمين والمحاضرين.

٤. التثليث

في تقنيات جمع البيانات، يتم تعريف التثليث على أنه أسلوب لجمع البيانات يجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات

الحالية. يجمع الباحثون البيانات عن طريق التثليث، لذلك يقوم الباحثون فعليًا بجمع البيانات أثناء اختبار مصداقية البيانات، أي التحقق من مصداقية البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة.^٢

د. منهج تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات بعد تلخيص جميع البيانات بنجاح، وخطوات تحليل البيانات التي قام بها المؤلف هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق من البيانات. تحليل البيانات هو عملية تنظيم البيانات بحيث يمكن تفسيرها. من أجل أن تكون البيانات التي تم جمعها متوافقة مع إطار العمل أو تركيز المشكلة، في تحليل البيانات، يستخدم الباحث تقنية تثليث البيانات.

مصدر البيانات و/أو طريقة واحدة بطريقة مختلفة. أخرى (على سبيل المثال، الملاحظة بالمقابلة). تستخدم هذه التقنية لتحليل البيانات من المقابلات مع الموضوع الرئيسي (مدرس اللغة العربية) والمواد الداعمة

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 302-315

(المدير، ومعلمي المواد الأخرى، والعديد من الطلاب). عند البحث عن البيانات.

يقوم الباحثة بتجميع الآراء من عدة مواضيع. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم هذه التقنية أيضًا لمقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات أو من خلال النظر في المستندات الموجودة. إذا كانت هناك أوجه تشابه مع البيانات التي تم الحصول عليها، فيمكن استخلاص النتائج مباشرة. ومع ذلك، إذا كان هناك اختلاف بين موضوع وآخر في مشكلة معينة، فسيتم تحليل البيانات بموضوعية من أجل الحصول على بيانات صحيحة. استخدمت مرحلة تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذج *Miles and Huberman*، بما في ذلك:

١. تقليص البيانات هو عملية اختيار وتبسيط وتركيز واستخلاص وتحويل البيانات الخام إلى ملاحظات ميدانية. هذا يعني أنه عند اتخاذ هذه الخطوة، سيختار الباحث البيانات الحقيقية وأيها هي انطباعات شخصية، وسيتم حذف هذه الانطباعات الشخصية من عملية

التحليل. ستوفر البيانات من نتائج بذل الجهود والفرز حسب المفهوم والموضوع وفئات معينة صورة أوضح لنتائج الملاحظات بالإضافة إلى تسهيل استرجاع البيانات على الباحثين بالإضافة إلى البيانات السابقة اللازمة إذا لزم الأمر.

ب. عرض البيانات هي خطوة لتنظيم البيانات في ترتيب معلومات كثيف أو هادف ، بحيث يمكن استخلاص النتائج بسهولة. بيانات العرض عبارة عن مجموعة من المعلومات في شكل نص سردي تم تجميعها وترتيبها وتلخيصها في شكل فئات بحيث يسهل فهم المعنى الوارد فيها. وبالتالي ، بعد فرز البيانات وتبسيطها وتركيزها ، يقوم الباحث بتجميعها بحيث تصبح البيانات الموجودة وحدة واحدة مترابطة مع بعضها البعض عن طريق إنشاء نوع من المصفوفة أو الرسم البياني.

ج. الاستنتاج الخاتمة تستخلص النتائج. من تقليل البيانات وعرض البيانات من قبل الباحثين، يمكن استخلاص النتائج. ثم بعد التعرض لتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج، هناك حاجة إلى وصف لتحليل البيانات. لإجراء وصف لتحليل البيانات، يستخدم الباحث أسلوب

التفكير الاستقرائي، وهو أسلوب تفكير يبدأ بمعرفة محددة. بمعنى آخر، يتم استخلاص الاستنتاجات من حقائق محددة ثم تعميمها. الأساليب التي يمكن استخدامها للتحقق هي تليث مصادر البيانات وطرقها، ومناقشة

الأقران، والتحقق من الأعضاء.^٣

^٣V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014), h. 35

الباب الرابع

وصف البيانات و تحليلها

أ. وصف البيانات

تقع المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو جغرافيًا، في شارع رادن فتاح، رقم ٣ / ١٥. في حي فاغار ديوا، في منطقة سيليبار، عاصمة بنجكولو. تقع هذه المدرسة في طرف مدينة بنجكولو. يعد موقع هذه المدرسة استراتيجيًا تمامًا لأنه يقع في ولاية جامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية. و هذا يجعل الأمر أسهل بالنسبة لأولئك الذين يرغبون في زيارة هذه المدرسة لأن المواصلات تسهل إيجادها من خلال أربع و عشرين ساعة وأنها متوفرة عبر هذه المدرسة.

لا يمكن فصل إنشاء المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو تاريخيًا، عن المؤسسات التعليمية الأخرى التي كانت مرتبطة ارتباطًا وثيقًا في الماضي، لأن إذا لم تكن هناك مثل تلك المؤسسات التعليمية، فمن الممكن أن تكون المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو، إن تلك المؤسسة التعليمية ليست إلا المدرسة الابتدائية ١ تاجونج أغونج، بمدينة بنجكولو.

في عام ١٩٩٩، تعاونت وزارة الدين في مدينة بنجكولو و زعماء الشب
 فاغار ديوا، سيليبار، بنجكولو مع كلية الإسلامية الحكومية بنجكولو لتأسيس
 بناء المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو. وكانت المدرسة الابتدائية ٢ فئة بعيدة
 أو قروية من المدرسة الابتدائية ١ تانجونج أغونج، بمدينة بنجكولو. في ذلك
 الوقت، كان رئيس الإدارة الدينية لمدينة بنجكولو تحت رئاسة الدكتورانديس
 فحرزال حكيمكالوريوس. بينما كان رئيس كلية الإسلامية الحكومية بنجكولو
 تحت رئاسة الدكتور رحيمين.

ثم بعد قرار من وزارة الدينية رقم ٥٥٧ لعام ٢٠٠٣ في ٢٠ مارس
 ٢٠٠٣، أصبحت المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ رسميًا منحرفا صارت
 المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ فاغار ديوا سيليبار. كان أول الرئيس
 للمدرسة هو السيد أبو يزيد من العام ١٩٩٩ إلى ٢٠٠٣. و في العام ٢٠٠٤
 إلى ٢٠٠٦ يُرثَس السيد فحرزال حكيمكالوريوس. و في العام من ٢٠٠٦ إلى
 ٢٠٠٧ كانت الرئيسة السيدة كارميلا بكالوريوس. وفي ١٧ أبريل ٢٠٠٨ أنها
 تحت قيادة السيد الدكتورانديس إنديري سوليانتو الماجستير. و في أغسطس
 ٢٠١٧ إلى الآن و أنها تحت قيادة السيدة زينة الحياة بكالوريوس.

منذ تحت قيادة السيد الدكتورانندس إندرى سوليانطو الماجستير حصلت
 المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو على الاعتماد أ مدتين، وكذلك عندما
 قادت السيدة زينة الحياة بكالوريوس أنها حصلت على الاعتماد أ أيضا. و
 المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو هي تحت الإرشاد من كلية التربية بجامعة
 الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ب. تحليل البيانات

تحليل المؤهلة الذي يمكن وصفه في ما يلي:

المؤهلة التعليمية التربوية هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب في
 تخطيط برامج التعلم والتعليم، وتنفيذ التفاعلات أو إدارة عملية التعلم و عملية
 التقييمات ونتائج التقييم لنتائج التعلم التي تم إجرائها. بمعنى آخر، يمكن رؤية
 المؤهلة التعليمية التربوية من خلال القدرة على تخطيط برامج التعلم والتعليم،
 والقدرة على إجراء التفاعلات، أو إدارة عملية التدريس والتعلم.

من البحث العلمي الذي تم إجرائه، بشكل عام، أن المؤشرات التي تظهر
 المؤهلة التعليمية التربوية في تصميم تنفيذ التعلم لم يكن لدي المعلمي اللغة
 العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو كما يتضح من نتائج

المقابلات مع معلمي اللغة العربية. وما يتعلق بفهم مؤهل معلمي اللغة العربية والقدرة على إدارة العمليات و أدوات التعلم في الفصل.

المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ٢ بنحكولو لها ثلاثة أساتيد من مدرسي اللغة العربية و هم السيدة ملياني والسيد أول الدين والسيد أمير الدين بالنسبة للسيدة ميلياي فهي عرفت مؤهلة تعليمية المعلم لأنها تدرس لفترة طويلة وقد صممت أدوات تعليمية كما يجب أن يفعلها المعلم، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات المتعلقة بجوانب معرفتها المؤهلة التربوية.¹

على أن يعرف السيد أمير الدين بالفعل أكثر أو أقل عن المؤهل التربوية للمعلمين، لكنه يهيمن أكثر على خصائص الطلاب، وليس على جوانب تصميم جهاز التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات التي تم الحصول عليها. و قد رأى أمير نفس، فإن أدوات التعلم ليست هي الطريقة الوحيدة لتحقيق نجاح الطالب. إذا تم توجيهها من خلال أدوات التعلم فقط، فإن عملية التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها ستكون قاسية بعض الشيء، وسيجد الطلاب صعوبة في فهم ما يتم تدريسه. وبالتالي، يستنتج أن المطلوب حقاً في

¹ Hasil wawancara dengan Guru Bahasa Arab kelas 5 dan 6 yaitu Ibu Melia Sunita Pada hari Senin, 29 Maret 2021 Pukul 09:12 WIB

تعلم اللغة العربية هو عدد المفردات التي يجب على الطلاب ان يعرفها من أجل تسهيل فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية جيداً.^٢

ثم السيد أول الدين لا يزال مدرسًا جديدًا ولا يعرف الكثير عن المؤهلة التربوية للمعلمين فيما يتعلق بتصميم تنفيذ التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فهو ليس خريجًا في قسم اللغة العربية، لذلك لا يزال لديه الكثير لتعلمه فيما يتعلق بإتقان التدريس والتعلم في تعلم اللغة العربية.^٣

فيما يتعلق بتقييم عمليات التعلم والنتائج، كما قال معلمو اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو، أنه يتم دائمًا تقييم نتائج التعلم، بإقامة عملية الاختبارات، إمتحانات الفصل الدراسي مع الواجبات.

من تلك نتائج المقابلة، من المعروف أن المؤهلة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو في جوانب التبصر والتخطيط وعمليات التدريس والتعلم وتقييم نتائج التعلم قد تم تنفيذها بشكل جيد، ولكنها تحتاج إلى تحسينها مرة أخرى في جانب تصميم تنفيذ التعلم لأنه يظهر من نتائج المقابلات والملاحظات التي تم إجراؤها مع المستندات التي تم إجراؤها، لا يزال

² Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas 2 dan 4 yaitu Pak Amirudin Pada hari Senin, 5 April 2021 Pukul 11:23 WIB

³ Hasil wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas 1 dan 3 yaitu Pak Awalludin Pada hari Selasa, 13 April 2021 Pukul 10:15 WIB

هناك العديد من الأشياء التي يجب تحسينها مرة أخرى حسب الاقتضاء من قبل مدرس لغة عربية.

من نتائج المقابلة، يمكن ملاحظة أن إعداد أدوات التعلم مثل الخطة الدراسية في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو لم يتم بشكل جيد. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجريت والتي تبين أن بعض معلمي اللغة العربية لا يطبقون تصميم تنفيذ التعلم ، والذي يجب أن يكون أول دليل أو أساس قبل أن تتم عملية التعليم والتعلم.^٤

بالإضافة إلى ذلك، لا يزال مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو مدرساً غير الموظف الحكومة. وهذا يدل على أن مدرسي اللغة العربية لا يزالون بحاجة إلى تدريب خاص يتعلق بإتقان كفاءات المعلمين، خاصة حول الكفاءات التربوية للمعلمين المتعلقة بأدوات التعلم في المدارس.

مقتبس من المبادئ التوجيهية لتقييم الخطة الدراسية بشكل كبير، والذي له قيمة عالية (صلاحية عالية)، هو التي تفي مكوناته بالمعايير التالية:

⁴Hasil Observasi dan Wawancara guru Bahasa Arab Pada hari Kamis, 15 April 2021 Pukul 09:25 WIB

أ) هناك صياغة هدف واضحة وكاملة ومنظمة منطقيًا، تشجع الطلاب على التفكير في مستويات أعلى.

ب) الوصف الواضح للمادة، بما يتوافق مع أهداف التعلم وخصائص الطالب والتطور العلمي.

ت) تنظيم المواد التعليمية بتغطية مادية واضحة - عمق واتساع ومنهجي وتمامسك ووفقًا لتخصيص الوقت.

ث) مصادر التعلم وفقا لتنمية الطلاب، والمواد التعليمية. والبيئة السياقية مع الطلاب ومتنوعة.

ج) هناك خطة تعليمية (بداية، جوهر، نهاية) بالتفصيل، كامل، وتعكس خطوات التعلم طريقة / نموذج التعلم المستخدم.

ح) تتوافق خطوات التعلم مع الأهداف، ووصف الأساليب والوسائط المستخدم، والسماح للطلاب بالمشاركة على النحو الأمثل، والسماح بتكوين تأثيرات المصاحبة، والسماح بإجراء عملية الاستفسار للطلاب، وهناك تخصيص الوقت لكل خطوة.

(خ) إن أسلوب التعلم الواضح في خطوة التعلم، وفقاً لأهداف التعلم، يشجع الطلاب على المشاركة والتحفيز والتفكير بنشاط.

(د) تم تضمينه في اكتمال الخطة الدراسية في شكل إجراءات وأنواع مختلفة من التقييمات (الاختبار وغير الاختبار)، ونماذج التقييم.^٥

ج. نتائج البحث

١. نتائج المقابلة وتحليل الملاحظات في هذا القسم سيصف الباحث نتائج البحث في شكل معلومات تتعلق بتحليل كفاءة معلمي اللغة العربية في إعداد أدوات التعلم (*RPP*) في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو. في هذه الدراسة، تم أخذ ٣ مخبرين. جميع المخبرين المختارين هم مدرسون للغة العربية. فيما يلي نتيجة مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية الذي يعرف بكفاءة مدرس اللغة العربية في إعداد أدوات التعلم (*RPP*).

أ. تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في إعداد خطط الدروس في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو. خلفية سياسة تنفيذ *RPP* من منهج *KTSP* إلى منهج ٢٠١٣ جنباً إلى جنب مع مصادر المعلومات حول منهج ٢٠١٣. خطة تنفيذ التعلم (*RPP*) هي خطة

⁵Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), h. 144

أو مفهوم للأنشطة في التعلم التي يتم تنفيذها وجهاً لوجه في واحد أو أكثر من الاجتماعات ويهدف إلى جعل عملية التعلم تتم بشكل جيد ومرتبطة بشكل منهجي. يختلف منهج *KTSP* عن منهج ٢٠١٣ اختلافاً كبيراً. إن سياسة تنفيذ إعداد *RPP* في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو هي حق الحكومة التي يمكنها استبدال أو نقل منهج *KTSP* إلى منهج ٢٠١٣.

وبناءً على ذلك ، فإن خلفية سياسة تنفيذ إعداد *RPP* من المناهج السابقة ، يجب أن تكون هناك اختلافات.

(١) الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في إعداد خطط الدروس. الكفاءة التربوية للمعلم هي قدرة المعلم على إدارة التعلم بدءاً من تخطيط برامج التعلم ، والقدرة على تنفيذ التفاعلات في عملية التعلم ، والقدرة على إجراء التقييمات ، والقدرة لتوجيه الطلاب. فيما يتعلق بالكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو، هناك فئتان ، الأولى تُرى من خلال طريقة التسليم الأكاديمي والثانية هي تسليم المواد

"بشكل عام ، يُنظر إلى مدرس اللغة العربية من أول تسليم أكاديمي ، أي الخريجين أو الخريجين من قسم اللغة العربية ، ثم يتم تسليم المواد من المناهج الدراسية ثم يُنظر إليه بشكل فردي كمدرس في مدرستنا. نظراً لأن معلمي اللغة العربية هم نفس معلمي المواد

الأخرى ، فإن الاختلاف الوحيد هو في مجالات الدروس التي يدرسونها ، مثل المفردات والحفظ " . كما أعربت السيدة ملياني سونيتا عن نفس الشيء كمدرس للغة العربية "فيما يتعلق بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في إعداد منهج RPP لعام ٢٠١٣ ، أعتقد أنه يجب تحسينه بشكل أكبر من خلال المشاركة في الأنشطة التدريسية حول كيفية التحضير الجيد و RPP الصحيح ، لأنه صريح. ما زلت لا أفهم تمامًا كيفية إعداد منهج RPP لعام ٢٠١٣ "

بناءً على المقابلة ، يجب تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو في إعداد RPP ، مثل الأنشطة التدريسية حول كيفية إعداد RPP الجيد والصحيح وزيادة الممارسة.

(٢) الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو الجهود هي جهود أو أسباب أو مساع لتحقيق هدف وحل المشكلات وإيجاد حلول وما إلى ذلك. هناك العديد من الجهود التي يتم بذلها بشكل عام لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في إعداد خطط الدروس في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو. استخرج الباحث معلومات من المخبر باك أمير الدين كمدرس للغة العربية ، فقال:

"بادئ ذي بدء ، يتعين على المعلمين عمومًا حضور الكثير من التدريب ، والقيام بالكثير من التدريبات في كل مدرسة. إذا كان التدريب على مستوى المدرسة قد اتبع التدريب ، ففي بعض الأحيان لا يقتصر الأمر على معلمي اللغة العربية فحسب ، بل أيضًا على معلمي جميع المواد الدراسية في بيئة المدرسة مثل معلمي PAI ، ب الهند ، ب. اللغة الإنجليزية والرياضيات وغيرها ". وبناءً على المقابلة فإن الجهود المبذولة لتحسين الكفاءة التربوية من خلال المشاركة في التدريب والقيام بالكثير من الممارسة ووفقًا لمهارات محددة وداعمة.

(٤) تطوير منهج ٢٠١٣ في في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو. تطوير المناهج هو عملية تخطيط وتجميع المناهج من قبل مطوري المناهج والأنشطة التي يتم تنفيذها بحيث يمكن استخدام المنهج الناتج كمواد تعليمية ومراجع تستخدم لتحقيق أهداف التعليم الوطنية. يجب أن يكون تطوير المناهج موجهًا نحو أهداف تعليمية واضحة ، ووجهات نظر الطفل المناسب ، ووجهات نظر عملية التعلم الصحيحة ، ووجهات نظر البيئة البناءة ، وتصور دور المعلم الفعال ونظام تقييم صالح. تقنيات لإعداد RPP في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو

أ) تقنيات صنع RPP لتقنية معلمي اللغة العربية هي طريقة لصنع أو القيام بشيء متعلق بإعداد RPP. الأسلوب يعني أيضًا نفس الخطوات. هناك أنواع مختلفة من التقنيات أو الخطوات المتخذة في عملية إعداد

خطط الدروس ، وهي تشمل الهوية ، وصياغة أهداف التعلم ، وتحديد المواد التعليمية ، وتحديد طرق التعلم ، وتحديد أنشطة التعلم ، واختيار مصادر التعلم ، وتحديد التقييم المراد استخدامه. في إعداد *RPP* ، يتم استخدام العديد من التقنيات ويمكن أيضًا أن يوجهها وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا أو وزارة الدين أو غيرها. عندما استخرجت الباحثة معلومات من المخبر ، قالت ميليا سونيتا بصفتها معلمة اللغة العربية:

فيما يتعلق بتقنية إعداد خطط الدروس ، رأيت فقط دليل المعلم وأرشدته لأنه تم إدراج جميع أدوات التعلم في الكتاب مثل المنهج الدراسي وخطط الدروس والبرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي والتقييمات وغيرها. لذلك قمت للتو بتحريره وفقًا للأمثلة والنظاميات في الكتاب وقمت بتحريره وفقًا للمادة التي سيتم تدريسها في اجتماعات الفصل " .

ب) المبادئ التوجيهية في إعداد إرشادات وإرشادات *RPP* هي نفس الشيء ولكن هناك فرق بين الاثنين ، أي أن المبادئ التوجيهية عبارة عن مجموعة من الأحكام الأساسية التي تعطي توجيهات حول كيفية القيام بشيء ما ، وبالتالي فإن المبادئ التوجيهية هي الأشياء الرئيسية التي تشكل الأساس لتحديد أو تنفيذ الأنشطة. بينما المرشد هو دليل إرشادي في القيام بنشاط ما.

تشير خطط الدروس التي أعدها المعلم بشكل مثالي إلى الإرشادات ، ويهدف هذا أيضًا إلى توفير الراحة للمعلمين لإعداد أدوات التعلم مثل خطط الدروس واستخدامها كمدخلات ومواد مقارنة عند إعداد خطط الدروس. عندما استخرجت الباحثة معلومات من المخبر ، قالت ميليا سونيتا بصفتها معلمة اللغة العربية: "نعم ، عند إعداد RPP ، بالطبع ، يجب أن تسترشد بالإرشادات الموجودة بالفعل والمتاحة في المدارس ، لأنه باستخدام هذه الإرشادات ، يمكن أن يسهل على المعلمين إعداد برنامج RPP. بالنسبة للدليل ، يستخدم المعلم الدليل الموجود في دليل المعلم وهو مرجع من وزير التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا ووزارة الدين ."

ج) التحضير والخطوات المستخدمة في إعداد RPP هي عملية موجهة نحو الإجراءات المستقبلية ، على سبيل المثال لتكوين الكفاءات وقد تشمل أشخاصًا آخرين ، مثل المشرفين واللجان المدرسية وأولياء أمور الطلاب. التحضير موجه أيضًا إلى العمل المستقبلي عند مواجهة العديد من المشكلات والتحديات والعقبات غير الواضحة وغير المؤكدة (الفوضى). في كل ما سيتم القيام به أو القيام به، من الضروري للغاية التحضير ، لأنه من التحضير أن كل ما سيتم القيام به سوف يسير على ما يرام وبشكل مرتب حسب الرغبة. وبالمثل ، في تجميع أدوات التعلم ، وبالتحديد RPP ، من الضروري جدًا إجراء الاستعدادات والخطوات في عملية الإعداد مسبقًا. يتم إعداد أهداف خطط

الدروس وفقاً للإرشادات المطبقة ، ووفقاً لظروف الطلاب الذين يمكنهم توفير الراحة للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم. عندما قام الباحث باستخراج المعلومات من المخبر ، قال باك أول الدين كمدرس للغة العربية:

عند إعداد *RPP* ، يجب عليك أولاً إعداد أشياء مثل: الأول هو الذهني ، ثم الدليل الذي يستخدمه المعلم في إعداد *RPP* ، أي كتيب المعلم وكتيب الطالب ، والمنهج الدراسي ، وطرق الإعداد والوسائط التي سيتم استخدامها في عملية التعلم ، وإعداد الموضوع وأشياء أخرى. والخطوات التي استخدمها في إعداد خطط الدرس تتوافق مع ما هو مذكور في الدليل في كتيب المعلم ، لأن كل شيء متوفر بالفعل ."

(د) مبادئ إعداد منهج ٢٠١٣ مبدأ *RPP* هو بيان أساسي أو حقيقة عامة أو فردية يستخدمها شخص أو مجموعة كدليل للتفكير أو التمثيل. كل شيء له مبادئ مثل إعداد أدوات التعلم ، وهي خطط الدروس. يحتوي *RPP* على العديد من المبادئ لإعداده أو تطويره ، وهي أولاً يهتم بالاختلافات الفردية للطلاب ، ليكون متمحوراً حول الطالب ، ولتعزيز وتشجيع المشاركة النشطة للطلاب ، ولتطوير ثقافة القراءة والكتابة ، و الآخرين. كما قامت الباحثة باستخراج المعلومات من المخبرة ميليا سونيتا بصفتها معلمة لغة عربية قالت "يمكنك أن تقول نعم ، لأنه في جميع خطط التعلم ، وخاصة *RPP* ، فهو

مخصص لاحتياجات الطلاب وأيضًا الهدف هو المزيد للطلاب والغرض من *RPP* يتم ترتيبها بحيث يمكن أن تساعد وتسهل على المعلمين تنفيذ عملية التعلم في الفصل."

هـ) المكونات التي تم تطويرها في إعداد مكونات *RPP* هي جزء من الكل أو العناصر التي تشكل نظامًا أو وحدة. هناك أيضا العديد من المكونات فيه. بالنسبة لإعداد *RPP* ، هناك العديد من المكونات التي تحتاج ويجب تطويرها. لأن هذه المكونات مهمة جدًا لتسهيل تنفيذ عملية التعلم في الفصل لاحقًا على المعلمين. كما قامت الباحثة باستخراج المعلومات من المخبر ، قالت ميليا سونيتا كمدرسة لغة عربية "في رأيي ، يجب تطوير جميع المكونات في إعداد *RPP* ، لأنها تحتوي على العديد من المكونات بدءًا من إعداد الهوية وصياغة *KI* ، دينار كويتي ، أهداف التعلم ، مؤشرات الإنجاز ، المواد ، مناهج وأساليب التعلم ، خطوات التعلم ، مصادر التعلم ، التقييمات.

من بين كل هذه المكونات خصائص مهمة جدًا في "*RPP*".

ز) المنهج المستخدم في عملية تعلم منهج ٢٠١٣ نُهج التعلم هو نقطة انطلاق أو وجهة نظر لا تزال عامة في طبيعتها لعملية التعلم. استنادًا إلى منهج عام ٢٠١٣ ومعايير العملية التعليمية ، فإن منهج التعلم الذي تم تطويره هو نهج علمي ، والذي يتضمن المراقبة ، والسؤال ، والتجربة ، والمعالجة ، والعرض ، والختام ، والإبداع لجميع الدروس.

يتكون نهج التعلم من عدة أنواع ، وهي المناهج السياقية ، والبنائية ، والاستقرائية ، والاستنتاجية ، والعلمية ، والمفاهيمية ، والعملية ، والواقعية ، وما إلى ذلك. عندما استخرجت الباحثة معلومات من المخبر ، قالت ميليا سونيتا بصفتها معلمة اللغة العربية:

هناك أنواع عديدة من المناهج لعملية التعلم ، لكن النهج الذي أستخدمه غالبًا هو النهج العلمي. هذا النهج هو نوع من النهج الذي يهدف إلى أن يكون الطلاب نشطين في بناء المهارات والمعرفة والأنشطة وغيرها.

(١) استخدام الوقت في تجميع وقت *RPP* وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير هو السلسلة الكاملة عندما تكون هناك عملية أو إجراء أو نشاط أو موقف قيد التقدم. يعتبر الوقت أيضًا فترة قيمة ومفيدة للغاية للإنسان في تنفيذ الأنشطة والأنشطة المختلفة التي يقوم بها. عندما قام الباحث باستخراج المعلومات من المخبر ، قال باك أول الدين كمدرس للغة العربية:

"لاستخدام الوقت في إعداد خطة العمل الإقليمية في كل اجتماع ، أحتاج إلى يوم واحد تقريبًا بعد الاجتماع الذي تم عقده وسأقوم بتنفيذ الاجتماع التالي."

(٢) الأساليب والنماذج التي غالبًا ما تستخدم في عملية التعلم. طريقة التعلم هي طريقة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. نموذج التعلم هو تصميم يصف إجراءات التعلم بشكل منهجي لإدارة خبرات تعلم

الطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المطلوبة. الأساليب والنماذج في التعلم لها أنواع وأنواع مختلفة. ومع ذلك ، هناك طرق ونماذج غالبًا ما يستخدمها المعلمون في عملية التعلم. عندما استخرجت الباحثة معلومات من المخبر ، قالت ميليا سونيتا بصفتها معلمة اللغة العربية:

"أساليب ونماذج التعلم التي أستخدمها غالبًا في عملية التعلم المضمنة في *RPP* هي محاضرات ومناقشة وأسئلة وأجوبة أساليب تعلم. أما بالنسبة لنموذج التعلم الذي يستخدم غالبًا فهو نموذج التعلم التعاوني ، حيث يكون معنى نموذج التعلم هذا عبارة عن سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها في مجموعات. ب. المعوقات في إعداد خطة عمل البرنامج في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو.

(٣) العوائق التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في إعداد قيود برنامج ممارسة السلام هي عقبات أو عقبات ذات ظروف تحد أو تعيق أو تمنع تحقيق الأهداف. خلال عملية إعداد منهج *RPP* ٢٠١٣ ، كانت هناك عدة عقبات ، وهي القيود الداخلية الأولى مثل عدم كفاية الوسائط مثل الكتيبات الإرشادية أو الكتيبات الإرشادية في إعداد *RPP* ، ثم العقبة الثانية ، وهي القيود الخارجية مثل من حيث المرافق و البنية التحتية التي كانت أقل دعمًا ومباني الفصول الدراسية. غير مريحة وما إلى ذلك.

أضيفت بواسطة السيدة ميليا سونيتا كمدرس للغة العربية. "في رأيي ، العقبة التي واجهتها في إعداد منهج *RPP* لعام ٢٠١٣ حتى

الآن هي أنني لا أفهم حقًا كيفية وضع خطط دروس اللغة العربية بسبب نقص الوسائط في إعداد ، بالإضافة إلى أنني لم أحضر أبدًا التدريب، وخاصة التدريب حول كيفية صنع 2 " RPP.) الحل للتغلب على العقبات في إعداد منهج ٢٠١٣ RPP في في المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو.

هو مخرج أو حل لمشكلة ما. أما بالنسبة لكل مشكلة أو عقبة، فلا بد من وجود حل للتغلب عليها. والحل في التغلب على العقبات المتعلقة بإعداد منهج RPP لعام ٢٠١٣ هو معرفة المزيد ومحاولة عدم التسرع في إعداد أدوات التعلم بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها مناسبة ويمكنها تنفيذ التعلم بطريقة منظمة وأنيقة. دور المدير مهم أيضًا في التغلب على المشكلات أو العقبات التي يواجهها المعلمون لأن المدير هو أعلى منصب في المؤسسات التعليمية ، وتحديدًا مستويات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

يتمثل أداء المدير في الإشراف على المعلمين وتقييمهم وتقديم التوجيه لهم ويأمرهم بالقيام بذلك وفقًا للمعايير الحالية في التعليم. تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل السيدة ميليا سونيتا بصفتها معلمة لغة عربية "في رأيي ، الحل هو أن نحاول دائمًا الفهم ومعرفة المزيد والمشاركة في التدريب على كيفية إعداد منهج RPP 2013

٤). عوامل كفاءة معلمي اللغة العربية في تنفيذ منهج *RPP* 2013 في

المدرسة الابتدائية ٢ بمدينة بنجكولو

٥) العوامل التي تؤثر على كفاءة معلمي اللغة العربية في تجميع *RPP* العوامل هي

الأشياء (الظروف والأحداث) التي تساهم في (تؤثر) على حدوث شيء ما

. في أي حال ، يجب أن تكون هناك عوامل تؤثر على سبيل المثال في

عملية تنفيذ التعلم وخاصة أثناء تنفيذ تجميع أدوات التعلم ، وهي *RPP*.

العامل المؤثر هو أنه يجب أن تكون هناك ملاءمة للمهنة التي يعمل بها ،

لأنه إذا كان ذلك مناسبًا ، فستتم عملية التعلم بشكل جيد. ٢) العوامل

التي تدعم كفاءة معلمي اللغة العربية في إعداد منهج *RPP* لعام ٢٠١٣.

بالإضافة إلى العوامل المؤثرة، هناك أيضًا عوامل داعمة في تنفيذ إعداد

.RPP

أما بالنسبة للعوامل المؤثرة والمساندة فهناك نوعان ، داخلي وخارجي.

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الداخل مثل إعداد أدوات التعلم

وغيرها وكذلك العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من الخارج مثل

التطبيق في عملية التعلم وغيرها. مثل مرافق الكتب والمكتبات التي يمكن أن

تدعم اكتمال وضع خطط الدروس.

٦). نتائج تحليل *RPP* استندت نتائج تحليل *RPP* إلى إرشادات مراجعة منهج

RPP لعام ٢٠١٣ المعتمدة من وزارة التعليم والثقافة *BPSDMP PMP* ، ثم

أجريت دراسة على *RPP* لمعلم اللغة العربية ، السيدة ميلي سونيتا ، السيد.

أمير الدين ، والسيد أولدين أنه في إعداد برنامج إعادة التأهيل ، اتبع المعلم الإرشادات من وزارة التربية والتعليم والثقافة المتوفرة في كتيب مدرس اللغة العربية للفصل السادس ، والنتيجة التي حصل عليها مدرس اللغة العربية من نتائج *RPP* تحليل يستند إلى دليل مراجعة منهج ٢٠١٣ *RPP* هو ٨٨ و *RPP* في فئة "جيد" وفقاً لمعيار منهج ٢٠١٣ لأن الدرجة < ٨٠. هذا بسبب وجود اختلافات ، وتحديدًا ، أولاً ، في إعداد هوية خطط الدروس مثل اسم الوحدة التعليمية أو اسم المدرسة ، والمادة ، والفصل / الفصل الدراسي ، والموضوع ، والسنة الدراسية ، وتخصيص الوقت. ومع ذلك ، فإن *RPP* لا تشمل المواد الرئيسية / الفرعية. ثانيًا ، لا تتوافق كتابة *KD* والمؤشرات مع التنسيق الموجود في *Permendikbud*. في *RPP* ، تكون كتابة *KD* والمؤشرات منفصلة ، على الرغم من أنه وفقاً لإرشادات *Permendikbud* ، يتم دمج الكتابة وتحويلها إلى جدول. ثالثًا ، لا تتوافق صياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة تمامًا مع *SKL* و *KI* و *KD*.

هناك أيضًا بعض الاستخدام غير المناسب للأفعال العملية. هناك مؤشرات لا تتوافق مع الديناميكي الكويتي، خاصة في جوانب المعرفة والمواقف والمهارات الخاصة بالديناميكي الكويتي. رابعًا ، لا تتوافق صياغة أهداف التعلم تمامًا مع *KD* وعملية التعلم والنتائج المحققة.

الأهداف التعليمية الواردة في خطة إعادة التوطين هي فقط أهداف تعليمية مقابل ٣.١ دينار كويتي و ٣.٢ دينار كويتي. خامسًا ، لا يحتوي اختيار المواد التعليمية بعد بشكل كامل على الحقائق ذات الصلة (أمثلة

مادية) ، ومفاهيم (تعريفات) ، ومبادئ (قواعد) وإجراءات. وذلك لأن *RPP* يسرد فقط نقاط المادة ، ولا يتم وصفه على نطاق واسع. كما لا يتضمن برنامج التفكير المنطقي (*RPP*) تخصيص الوقت لكل نشاط تعليمي. سادساً ، يجب إضافة اختيار مصادر التعلم ، مثل إضافة الكتب ذات الصلة بالمواد المقدمة. لا يتوافق تنسيق أدوات الكتابة / الوسائط / موارد التعلم مع تنسيق الكتابة في منهج *Permendikbud* لعام ٢٠١٣. سابعاً ، تتوافق الأساليب والنماذج ونُهج التعلم في خطط الدروس مع متطلبات منهج عام ٢٠١٣ ، أي العلمية و *PAIKEM*. ومع ذلك ، فإن نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون غالبًا في عملية التعلم لفصل دراسي واحد تقريبًا يميل إلى أن يكون أقل تنوعًا وإبداعًا ، لأن نموذج التعلم الذي يتم استخدامه غالبًا هو السائد في التعلم التعاوني.

ثامنًا ، تم الانتهاء من الخطوات العلمية (*Mo*) وعرضت بوضوح الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية. ومع ذلك ، فإن ملاءمة تخصيص الوقت مع نطاق المادة ليس مناسبًا لأن *RPP* لا يتضمن تخصيص الوقت لكل نشاط تعليمي. تاسعاً ، لا يعكس تصميم التقييم حتى الآن تقييمًا حقيقيًا لأن أشكال وأساليب التقييم في خطة الدرس تتكون فقط من ثلاثة أنواع ، وهي الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والملاحظات.

بينما يتكون التقييم الأصيل من اختبارات كتابية وشفوية واختبارات المنتج والمشروع والمراقبة والتقييم الذاتي. بالإضافة إلى ذلك ، لا يتضمن تقييم *RPP* أيضًا مفاتيح الإجابة وإرشادات التسجيل. ج. قيود البحث بناءً على

البحث الذي تم إجراؤه ، حصر الباحثون هذا البحث في الكفاءة التربوية
لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية ٢ بمدينة بنجكولو في جانب
تصميم تنفيذ التعلم.

الباب الخامس

الإختام

أ. الخلاصة

وصف دقيق "إذا قمنا بتحليل الكفاءة التربوية لكل معلم عربي، فسنجد بالتأكيد أن الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية هي مهارة مهمة جدًا لبناء إمكانات الطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم والاستمرار في التعلم. تصبح هذه المهارة أداة لزيادة إمكانات الطلاب والتي يستخدمها مدرس اللغة لتحفيز الطالب دائمًا. وأما الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية هي قدرة المعلم على إدارة التعلم.

لذلك، لإتمام عملية التدريس والتعلم، ينبغي أن يكون مدرس اللغة العربية في تلك المدارس يتخرج من تربية اللغة العربية، حتى يسهل على الطلاب فهم ما ينقله مدرس اللغة العربية الذي يقوم بتدريسه.

ب. اقتراحات

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، طرحت الباحثة عدة اقتراحات لتحسين

التعليم، وهي:

١. كمفتاح رئيسي للنجاح في عملية التدريس والتعلم، من الممتنى أن يزيد المعلمون من معارفهم وكفاءاتهم من أجل تحسين إمكانات طلابهم، الأكاديميين وغير الأكاديميين. ويمكن تحسين الانضباط في التدريس عن طريق زيادة استخدام الأساليب والمدخل والاستراتيجيات وتقنيات التعلم بالإضافة إلى وسائط التعلم.

٢. من الممتنى أن يكون مدير المدرسة و خدمة مكتب التعليم أكثر حزمًا في اتخاذ الحكمة بشأن انضباط المعلم فيما يتعلق بالكفاءات التي يجب امتلاكها.

٣. بالنظر إلى أن هذا البحث بسيط للغاية وأن نتائج هذا البحث ليست نهائية، فمن الضروري إجراء مزيد من البحث حول الكفاءات الأخرى، أي الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية والكفاءة الاجتماعية من أجل فهم الكفاءات التي يجب امتلاكها عندما يصبح الشخص معلمًا.

المراجع

تهوها، محمد. ٢٠١٢، تعلم اللغة العربية، OKARA: المجلد. ١، السنة ٧، مايو ٢

الخولي، محمد علي. ٢٠١٢، أصلي تادرس اللغة العربية، بيروت: دار الفكر

هـ. شونك، ديل. ٢٠١٢، علم النفسي اللغوي، يوجيا كارتا: مكتبة الطلاب

Akbar, Sa'dun, 2017. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*, Bandung: PT ROSDAKARYA

Anwar, Muhammad, 2018. *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Prenamedia Group.

Djaelani, Bisri M, 2011. *Psikologi Pendidikan*, Depok: CV Arya Duta

Djamarah, Syaiful Bahri, 2017. *Prestasi Belajar dan kompetensi guru*, Surabaya: Usaha Nasional

Cahya Edy Setiawan, At-ta'dib, 2017. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa dalam Merancang Arab dan Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di MAN Yogyakarta, Jurnal ilmiah, Vol.12(1): 144

Fitri, Agus Zainul, 2013. *Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam*, Bandung: Alfabeta

Hidayat, Nur, 2019. Deskripsi Kompetensi Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Ja-Alhaq Kota Bengkulu Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, Jurnal At-Ta'lim, Vol.18(2): 303-305

Hidayati, Muhishah. 2016. كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. كفافين مالانج, THESIS, UIN Maulana Malik Ibrahim.

Irwantoro, Nur, Yusuf Suryana, 2016. *Kompetensi Pedagogik*, Surabaya: Genta Group Production

Ismail, 2015. Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam pembelajaran, Jurnal Mudarrisuna, Vol.4(2): 710-713

- Khodijah, Nyayu. *Psikologi pendidikan*, Jakarta: RAJAWALI PERS
- Kunandar, 2004. *Implementasi Kurikulum tingkat satuan pendidikan dan sukses dalam sertifikasi guru*, Jakarta: Rajawali Press.
- Moleong, Lexy j. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA
- Munir, 2016. *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Prenamedia Group
- Muradi Ahmad, 2016. Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Imla Sebagai Organisasi Profesi, *Journal of Arabic* Vol.1(2): 4-5
- Musfah, jejen. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Teori dan Praktik*. Jakarta: Pt Kencana.
- Ramayulis, 2013. *Profesi & Etika keguruan*, Jakarta : Kalam Mulia.
- Setiawan Edy Cahya, 2017. Muhammad Fathoni, Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab dalam merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta, *Jurnal At-ta'dib*, Vol. 12(1): 152
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- _____, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- _____, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni V. Wiratna, 2019. *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: PUSTAKA BARU PRESS
- Suyanto, Asep Jihad, 2013. *Guru Profesional*, Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Suryabrata, Sumadi, 2015. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press
- Yurnalis, 2018. Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Melalui Supervisi Klinis Di Sekolah Binaan Kecamatan Cerenti, *Jurnal Pajar*, Vol.2(4): 509
- Yusuf L.N, Syamsu., Sugandhi Nani M, 2011. *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Raja Grafindo Prasada

