

" تأثير قواعد اللغة العربية في ترقية الإنشاء بالمدرسة العالية الأم بنجكولو الشمالية "



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الكاتب

فوتوت فيرمانشه

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠١٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و تدريس

الجامعة الاسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٢ / ٥ / ٢٠٢١ م

## تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمها

الكاتب : فوتوت فيرمانشه

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٤ :

الموضوع : تأثير قواعد اللغة العربية في ترقية الإنشاء بالمدرسة العالية

الأم بنجكولو الشمالية

فنى أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، نوفمبر ٢٠٢١

موافق عليها

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة. لأم فهيمه، ل ج، م. أ.

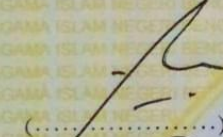

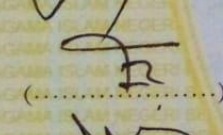
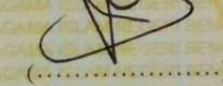
الدكتور. قلبى خيرى، م. أ. غ

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧١٢٢٠٠٦٠٤٢٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

## تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع تأثير قواعد اللغة اللغرية في ترقية الإنشاء بالمدرسة العالية الأم  
بنجكولو الشمالية التي قدمها الطالب، فوتوت فيرمانشه، رقم التسجيل  
١٦١١٢٢٠٠١٤ بعد اجراء المناقشة في يوم: الخامس، ١٩ أغسطس ٢٠٢١ وقد  
قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة  
تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

  
(.....)  
  
(.....)  
  
(.....)  
  
(.....)

١. الرئيس : نور هدايات، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٣.٦.٣٢.٠١١٢١.٠٠٢
٢. السكرتير : أخير الدين، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٩١.٣١٣٢.١٩.٣١.١٠
٣. الممتحن الأول : الدكتور قلبي بخيري، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٨١.٧٢.٢٠.٠٧١.١٠٠٣
٤. الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٨.٥٢.٢٠.٠٧١.١٠٠٢

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس



(الدكتور زبيدي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٩٦.٣١.٠٠٥

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة الى :

١. أبي هرو وانطو و أمي سوميني، المحبوبين الذين بذلا حبهما في نجاحي.
٢. أخي صغير محمد إبن كثير، المحبوب الذي يدعوني.
٣. المشرف الأول الأستاذ الدكتور. قلبي خيري، م. أغ، و المشرف الثاني الأستاذة الدكتورة. إيم فهيمة، ل ج، م.أ.، الذين يرشدني في كتابة هذه الرسالة.
٤. أستاذي كورنياوان الماجستير و أستاذ الدكتور ايوان رمضان سيطروس الماجستير و أمي أستى وحيوني الذين يربون في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
٥. العمدة غيارسي س.س.ي م.ف.د الذي تنصرتني في هذه الرسالة.
٦. أصحابي في شعبه تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٦.
٧. أصحابي في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو للسنة ٢٠١٦.
٨. أصحابي أروين هردينط و راي ستياوان و م. إقبال تاجراس و من الله رمضان و عبد اللطيف في شعبه تدريس اللغة العربية من المرحلة الأولى حتى التاسعة.
٩. أساتيذي الذين يربونني و يعلمونني الكاتبة من الطبقة الأساسية إلى الطبقة العليا.
١٠. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني.

## الشعار

قال الإمام الشافعي رضي الله عنه "العلم صيد والكتابة قيده قيودك بالحيال  
الواثقة فمن حماقة أن تصيد غزالة و تتركها بين الخلائق طالقة"

*Imam Syafi'i ra berkata: "Ilmu bagaikan hewan buruan dan tulisan atau pena ibarat tali pengikatnya. Oleh karna itu ikatlah hewan buruanmu dengan tali yang kuat. Tindakan bodoh adalah ketika berburu rusa kemudian setelah rusa itu berhasil ditangkap, kamu biarkan saja dia tanpa diikat dikeramaian"*

## الحكمة

تعلم فليس المرء يولد عالما

*"Belajarlah Karena tak seorangpun yang terlahir sebagai ifmuwan."*

## إقرار الطالب

أنا الموقع :  
الاسم : فوتوت فيرمانشه  
رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٤  
العنوان : بنجكولوا

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " تأثير قواعد اللغة العربية في ترقية الإنشاء  
بالمدرسة العالية الأم بنجكولو الشمالية "

أخضرتها و كتبته بنفسني وما زورتها من إبداع غيرني أو تأليف الأخر.  
وإذا وجد أنها فعلا ليس ببحني فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

الكاتب  
  
METERA  
TEMPER  
196AJX2872684  
فوتوت فيرمانشه

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٤

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله و الصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله و صحبه أجمعين.

فقد انتهى الباحثة من كتابة هذا البحث لاستكمال دراستي في الجامعة كلية التربية في تدریس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

وقدمت الباحثة شكرا جزیلا إلى:

١. فضيلة الوالدين و أهلي الذين بذلوا حبههم في نجاحي.
٢. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. ذول قرنين دالي، الماجستير.
٣. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الأستاذ الدكتور زيدي و الموظفين.
٤. فضيلة رئيس التدريس اللغة الأستاذ الدكتور. كاسمانطاني، م. س. إ.
٥. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية الأستاذ محمد هداية الرحمن، م. ف. د. إ.
٦. فضيلة المشرف الأول الأستاذ الدكتور. قلبي خيرى، م. أ. غ، و المشرف الثاني الأستاذة الدكتورة. إم فهيمه، ل ج، م. أ.
٧. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أستاذي كورنياوان الماجستير و أستاذ الدكتور ايوان رمضان سيطروس الماجستير و أمي أستى و حيو كورنياواة الماجستير الذين يربون في المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
٩. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العام الدراسي ٢٠١٦.

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الباحثة الافتـراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله أن  
بهدينا سبيل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

الكاتب

فوتوت فيرمانشه

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٤



## قائمة الجداول

الجدول ٢.١	مثل علم النحو	١٤
الجدول ٢.٢	مثل علم الصرف	١٦
الجدول ٣.١	شعرية استبيان المدرس	٤٧
الجدول ٣.٢	شعرية استبيان منجز الطلاب	٥١
الجدول ٣.٣	مقاييس لينكرت	٥٤
جدول ٤.٣	اختبار متطلب	٦٥
الجدول ٤.٤	اختبار الحالة الطبيعية	٦٧

## قائمة الملاحق

١. الملحق ١ Surat pengajuan judul
٢. الملحق ٢ Surat penunjukan dosen pembimbing
٣. الملحق ٣ Kartu bimbingan proposal skripsi
٤. الملحق ٤ Surat keterangan revisi judul skripsi
٥. الملحق ٥ Surat pengesahan judul skripsi
٦. الملحق ٦ SK penyeminar proposal skripsi
٧. الملحق ٧ Daftar hadir seminar proposal
٨. الملحق ٨ Surat pengesahan seminar proposal
٩. الملحق ٩ Surat Izin Penelitian
١٠. الملحق ١٠ Surat keterangan selesai penelitian
١١. الملحق ١١ SK Komprehensif
١٢. الملحق ١٢ Dokumentasi Penelitian

## الملخص

الكاتب: فوتوت فيرمانشه، رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٤، السنة ٢٠٢١،  
الموضوع : تأثير قواعد اللغة العربية في ترقية الإنشاء بمدرسة العالية الأم بنجكولو الشمالية،  
لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو،  
المشرف الأول الأستاذ الدكتور. قلبي خيرى، م. أغ، و المشرفة الثانية الأستاذة الدكتورة. إيم  
فهيمه، ل ج، م.أ.

مشكلة البحث لهذه الرسالة هي: هل تأثير قواعد اللغة العربية في ترقية الإنشاء  
بمدرسة العالية الأم بنجكولو الشمالية؟، أهداف البحث لمعرفة تأثير قواعد اللغة العربية في ترقية  
الإنشاء بمدرسة العالية الأم بنجكولو الشمالية. هذا البحث هو يستعمل للباحث هو تقريب  
الكمي و طريقة جمع البيانات المستعملة في هذا البحث هو طريقة الملاحظة، الوثيقة، الاستبيان.  
نتائج البحث يدلّ على أن لا يوجد تأثير كبير على قواعد اللغة في إنشاء الطلاب بمدرسة العالية  
الأم، يمكن رؤيته في نتائج استبيانات المراقبة و جمع البيانات درجات الاختبارات اليومية للطلاب  
و هي  $t$  حساب = -٠,٠٤ <  $t$  جدول = ١,٧٠٣٢٩ أم  $H_0$  مقبول فحصه لا تأثير  
كثير، لذلك استنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير في قواعد اللغة فترقية الإنشاء في الفصل خامس  
مدرسة العالية الام بنجكولو الشمالية.

الكلمة الرئيسية: قواعد اللغة العربية ؛ ترقية الإنشاء

## ABSTRAK

**Puthut Firmansyah, NIM: 1611220014, Tahun 2021, Judul Skripsi “Pengaruh Kaidah Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Insya’ Di Madrasah Aliyah Al-Um Bengkulu Utara”.** Skripsi: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, IAIN Bengkulu, Pembimbing 1: Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag, Pembimbing 2: Dr. Iim Fahimah, Lc, MA.

Latar belakang penelitian ini adalah: Apakah terdapat pengaruh kaidah bahasa Arab terhadap kemampuan insya’ di Madrasah Aliyah Al-Um Bengkulu Utara? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kaidah bahasa Arab terhadap kemampuan insya’ di Madrasah Aliyah Al-Um Bengkulu Utara. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif dan pedoman pengumpulan data yang digunakan di penelitian ini adalah melalui pengumpulan data observasi, dokumentasi dan angket (kuesioner). Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh besar pada kaidah bahasa Arab tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kaidah-kaidah bahasa arab terhadap kemampuan insya’ Madrasah Aliyah Al-Um Bengkulu Utara, hal ini dapat dilihat pada angket observasi dan pendataan nilai ulangan harian siswa yaitu uji t hitung  $= -0,204 < t \text{ tabel} = 1,70329$  atau  $H_0$  diterima, yaitu tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kemampuan kaidah bahasa arab siswa terhadap kemampuan insya’ siswa dikelas 5 Madrasah Aliyah Al-Um Bengkulu Utara.

**Kata Kunci:** *Kaidah Bahasa Arab, Meningkatkan Insya’*

## الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	إقرار الطالب
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	قائمة الجداول
x	قائمة الملاحق
xi	الملخص
xii	الفهرس

### الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. تحليل المسألة
٧	ج. تحديد المسألة
٧	د. مسألة البحث
٧	ه. أهداف البحث
٧	و. أهمية البحث
٩	ز. نظام البحث

## الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. النظرية الوحدة..... ١٠
١. تعريف قدرة ..... ١٠
٢. تعريف قواعد اللغة العربية..... ١١
٣. طريقة تعليم علم النحو و الصرف ..... ١٧
٤. أهداف تعليم علم النحو و الصرف ..... ٢٤
- ب. مهارة الإنشاء ..... ٢٥
١. تعريف مهارة الإنشاء ..... ٢٥
٢. أنواع الإنشاء ..... ٢٩
٣. إستراتيجيات في تعليم الإنشاء ..... ٣٢
٤. الأهداف في تعليم الإنشاء ..... ٣٢
- ج. نتائج البحث ذات الصلة..... ٣٣
- د. الإطار النظري..... ٣٦
- هـ. الفرضية ..... ٣٨

## الباب الثالث: منهج البحث

- أ. جنس البحث ..... ٤٠
- ب. المكان و زمان البحث..... ٤١
- ج. مجتمع الدراسة و العينة ..... ٤١
١. مجتمع الدراسة..... ٤١
٢. العينة ..... ٤٢

- د. أساليب جمع البيانات ..... ٤٤
- هـ. أساليب تحليل البيانات ..... ٥٤
- و. الفرضية الإحصائية ..... ٥٨

#### الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. عرض البيانات ..... ٥٩
١. صورة جانبية مدرسة العالية الأم بنجكولو شمالية ..... ٥٩
٢. الرؤية، و البعث، و هدف مدرسة العالية الأم ..... ٦٠
٣. حالة المعلمين و الادارة، حالة المعلمين و الادارة، المنظمة المدرسة،  
التلاميذ ..... ٦٢
- ب. بيانات الوصف ..... ٦٢
- ج. تحليل البيانات ..... ٦٤

#### الباب الخامس : الخاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ٧٢
- ب. لاقتراحات ..... ٧٢

#### المراجع

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الإنشاء في اللغة العربية هي بين العلماء اللغة بعلماء اخرى متفرقا. وأما رأى أستاذ محفوظ حاكم الإنشاء هو التعبير بالألفاظ نطقا وكتابة عما في نفس من الأغراض والمعاني. و أما رأى لوتس مثلوف في المنجد الإنشاء هو طريقة تأدية المعاني بألفاظ فيها صنعة، وعلم الإنشاء هو علم يعرف به كيفية استبطان المعاني وتأليفها مع التعبير عنها بكلام وافق مقتضى الحال.<sup>1</sup> يستنتج الإنشاء نبين الافكار التي شكل كلمات معنى خاصا. الإنشاء ينقسم الى نوعان يعني بشكل كلام او لفظ ذكر إنشاء الشفوي و إنشاء التحرير. محدد في هذه الرسالة يعني في القواعد اللغة في البحث النحو و الصرف و أما في إنشاء في مهارته ليس في المادة.

إن تعلم اللغة العربية، فهدف الأول تحقيقه هولتعميق المعرفة الدينية. وهدف الآخر لفهم اللغة العربية لنفسها. و أما مهمة اللغة العربية جيدا أحدها في طباعة اللغويات العربية وآدابها للمعلم القادرين على تدريس اللغة العربية بشكل

---

<sup>1</sup> Dihyatun Masqon dkk, Analisis Problematika Pembelajaran Insya' Arabi At-Tahriri Santri Kelas Lima KMI Pondok Modern Gontor Dua, *At-Ta'dib*, V. 12, No. 02, (Desember 2017). hal. 46-47



جيد ومهنيًا. الأهداف في تدريس اللغة العربية على أربعة أنواع لمهارات تعلم اللغة العربية: الاستماع والقراءة والكتابة والكلام.

لتحقيق الهدف السابق، فلذلك تعلم اللغة العربية أداتان علميتان هما: علم النحو وعلم الصرف، وكلاهما تأثير كبير في تعلم اللغة العربية لأنه أساس مهم للغاية في فهم اللغة العربية. لذلك يجب دراسة هذين العلمين بشكل مكثف وعمق من أجل الحصول على النتائج المناسبة، بسبب أهمية هذه المعرفة في دراسة اللغة العربية ، يظهر تعبير، وهو: الصرف أم العلوم و النحو أبوها.

أن علم النحو و الصرف يعني الأساس من جميع العلوم في اللغة العربية. كالمسلمين مستحسن بدراسة القرآن و السنة، لأنهما مصدر الرئسي في دين الإسلام يجب التعمق بسرعة فلذلك بتعلم هما وجب عليين أن نعرف القواعد اللغة العربية بالخاص علم النحو و الصرف لأنهما مفتاح في تعلم القرآن و السنة.

في اللغة العربية أن النحو علم يبحث تغيير أخير الجمل المتعلقة عن الإعراب، بنية الجملة وشكل الجملة. يهدف علم نحو أيضًا إلى معرفة السطر النهائي للكلمة أو الحالة النهائية للكلمة التي تتوافق مع موضعها في الجملة، سواء من حيث إعراب، أو

البناء/ الشكل وما إلى ذلك.<sup>٢</sup> إذا لم يتم إتقان علوم النحو أو عدم دراستها جيداً، فعند قراءة الكتاب الأصفر أو أي كتاب، فلن يكون الغرض من القراءة أو غرضها مناسباً. لذلك يوصى بشدة بتعلم وفهم القواعد العربية مثل النحو و الصرف من أجل تحقيق نتائج مثالية وفقاً لقواعد تعلم اللغة العربية.

وأن علم الصرف في اللغة العربية هي علم عن سغة الكلمات الجديدة في الجمل. و علم الصرف هي علم الذي يناقش التغييرات في بنية الكلمات بناءً على استخدام الأسماء أو الأفعال أو كلمات الأمر أو الضمائر، إلخ أو التغييرات في شكل جملة.<sup>٣</sup> في هذا الفهم لعلوم الصرف، يمكن الاستنتاج أنه إذا لم تكن هناك جمل، بالطبع لا توجد كتابة ودون كتابة ، سيكون من الصعب الحصول على المعرفة. لكل من هذه العلوم أي علم النحو و الصرف، دور مهم للغاية في اللغة العربية، خاصة عند دراسة الكتب العربية، سواء كانت كتباً معاصرة أو كلاسيكية أو صفراء أو حديثة تحتوي على كتب الشكل أو كتب غير مرغوب فيها أو عارية. لأن العلم هو المفتاح الرئيسي الذي يجب دراسته وفهمه قبل دراسة الكتب العربية.

<sup>2</sup> Ana Wahyuning Sari, Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016, *Lisanul Arab*, V. 6, No. 1 (Juni 2017) h. 17

<sup>3</sup> Danial Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*, (Malang: Maliki Press, 2012) h. 1

و أما نحو إصطلاحا يفسر على أنه شيء يتضمن علم الصرف، ويتم تفسيره على أنه مقارنة بين النحو و الصرف، فذلك علم النحو و الصرف هو علم كأداة اساسية لتعلم اللغة العربية، و احدها في الإنشاء. في اللغة العربية قواعد مهمة، و علم النحو و الصرف لا يمكن فصلها عن بعضها البعض في يشكل الانشاء لان النحو و الصرف ليس جزء من شكل الانشاء لكن الاساسي في قواعد الانشاء.

في تعلم اللغة العربية لأربعة مهارات كالمهارة الكتابة (فن الخط، الإنشاء، و غير ذلك) مهارة الإستماع، مهارة القراءة، و مهارة الكلام. إن القدرة على الكتابة، على وجه التحديد إنشاء، هي قدرة تهدف إلى ممارسة الكتابة وتحويل محتويات القلب والعقل في شكل كتابة باللغة العربية في شكل مقالات وقصص مجانية وما إلى ذلك. إنشاء، من الضروري جداً أن تكون بارعاً في إتقان علوم النحو و علم الصرف أثناء عملية التصنيع، لأنه يجب أن يكون للقواعد باللغة العربية. بالنسبة للشخص الذي درس واتقن معرفة النحو و الصرف بمهارة، ليس هناك شك في قدرته على قراءة الكتب العربية أو قدرته على صنع إن شاء أو مقالات باللغة العربية.

المدرسة العالية الأم بنجكولو الشمالية هي من احدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الخاصة في بنجكولو الشمالية ريجنسي وجعل اللغة العربية واحدة من

الموضوعات التي يتم تدريسها بما في ذلك تعلم النحو والصرف. في المدرسة الأم الداخلية لديها العديد من برامج التعلم التي تتراوح بين برامج المدارس العامة والبرامج المنزلية مثل القرآن في المدارس الداخلية الإسلامية. يتم إرشادهم كل يوم وتعليمهم في معرفة دينية متعمقة تتراوح ما بين: الصلاة الجماعة، وأنشطة لقراءة الكتاب الأصفر وحفظ القرآن عن ظهر قلب ودراسة الليل معاً كل من الدروس العامة وتعلم اللغة العربية، المحاضرة كل ليلة الثلاثاء والجمعة، أنشطة البرزنجي معاً كل ليلة الثلاثاء، وهلم جرا. حقق الطلاب في مدرسة الأم الإسلامية الداخلية العديد من الإنجازات في مجال المنافسة سواء في المسابقات المحلية أو الإقليمية أو الفرعية أو الإقليمية أو حتى الوطنية. بدءاً من حضور المسابقات في مجال الدين والمسابقات في المجال العام مثل: الخط العربي ولغة الكلام (العربية والإنجليزية والإندونيسية)، وحفظ القرآن الكريم.

و أما في تعلم النحو و الصرف بمعهد الام في اسبوع ثلاثة اجتماعات من الصباح حتى النهار و يزيد مساء درس كتاب الأصفر و الجملة كلها ثمانية اجتماعات. معهد الام هي مدرسة داخلية حديثة ليس تركيز على الدروس الدينية لكن في دروس العامة ايضاً، في تعلم علم النحو و الصرف بكتاب نحو الواضح بسبب قدرة الطلاب مبتدئين بحيث يعتبر كتاب نحو الواضح اسهل و مناسباً

للتدريس و لو كم يكن مفصلا مثل كتاب العمريطي، كتاب الاجرومية، و كتاب الالفية و غير ذلك.

على نتائج المقابلات و الملاحظة ما فعل الباحث بمدرسة العالية فصل  
عاشرة معهد الأم في تعلم اللغة العربية الخاص في قدرة علم النحو و الصر لمهارة  
الإنشاء، كثيرة مشكلات او اختلافت في النحو بين نظرية و واقعية في مضمار،  
كما في امتحان المدرسة التاريخ ١١ ديسمبر ٢٠١٩ من ٢٥ الطلاب فصل عاشرة.  
من ٢٥ الطلاب تمكن أحد عشر فقط يفسر في الانشاء بحسن ولكن في غيرهم  
يشعرون صعوبة فيه. و أما كثير منهم يعلمون علم النحو و الصرف. للمرء يعلم  
علم النحو و الصرف فسهل في تعلم اللغة العربية. فلذلك من خلفية البحث السابقة  
هناك فرق بين النظرية و الواقعة، فالباحث يعمل البحث بالعنوان: " تأثير قواعد  
اللغة العربية في ترقية الإنشاء بالمدرسة العالية الأم بنجكولو الشمالية ".

## ب. تحليل المسألة

بناءً على خلفية البحث السابقة، يكون تحديد المسألة على النحو التالي:

١. أكثر من الطلاب يشعر بالصعوبة في مادة الإنشاء

٢. عدم الفهم في علم النحو و الصرف

### ج. تحديد المسألة

من عدة التعريفات لتحليل المسألة السابقة، كي أسهل الباحث نعطيها تحديد المسألة في الباحث يتعلق أن تأثير إتقان النحو و الصرف الطلاب في جملة الإسمية و الفعلية ثم تصريف الغوى و الإصطلاح لمهارة الإنشاء بمدرسة العالية الأم بنجكولو الشمالية.

### د. مسألة البحث

بناءً على تحديد المسألة السابقة، فإن مسألة البحث في هذه الدراسة هي: هل للقواعد اللغة العربية تأثير في ترقية الإنشاء الطلاب بالمدرسة العالية الأم بنجكولو الشمالية؟

### هـ. أهداف البحث

من مسألة البحث السابقة، فإن أهداف البحث من هذه الدراسة هي: لمعرفة تأثير قواعد اللغة العربية في ترقية الإنشاء بمدرسة العالية الأم بنجكولو الشمالية.

### و. أهمية البحث

سيتم من المتوقع نعطيها الفوائد من جوانب النظرية والعملية:

١. أهمية النظرية، الباحث يجد العلوم و إثراء في التربية و أهمية في تدريس اللغة

العربية بمدرسة العالية الأم بنجكولو الشمالية.

٢. أهمية العملية:

(ا) للباحث

هذا النشاط البحثي هو مظهر ملموس لتطبيق العلم والمعرفة ويوفر تجربة

قيمة للكتاب المكتسبين أثناء الدراسة في الجامعة الاسلامية الحكومية بنجكولو.

(ب) للمدرسة

يأمل الباحثون أن تكون نتائج هذه الدراسة مساهمة إيجابية في زيادة معرفة

الطلاب في المدرسة.

(ج) للمعلمين

توفير فوائد للمعلمين أو المعلمين لمعرفة كيفية تدريس الطريقة الصحيحة

في تطوير تعلم اللغة العربية الخاص في إتقان النحو و الصرف لمهارة الإنشاء

بالصحيح.

(د) للطلاب

يعمل الباحث للطلاب أن يكونوا بالحماسة في تعلم علم النحو و الصرف

كي أصنع إنشاء بالصحيح قواعد اللغة العربية.

## ز. نظام البحث

نظام البحث في هذه الرسالة هي:

**الباب الأول،** مقدمة تتركب من: خلفية البحث وتحديد المشكلات

وحدود البحث مسألة البحث وأهمية البحث و البحث ونظام البحث.

**الباب الثاني،** أساسي النظري تتركب من: تعريف إتقان الطلاب في علم

النحو و الصرف، وظيفة والغرض من تعلم علم النحو و الصرف، تعريف الإنشاء

في دروس اللغة العربية، وإعداد الإنشاء الحقيقي وعلاقته بعلم النحو و الصرف.

**الباب الثالث،** منهج البحث تتركب من: جنس البحث و مكان البحث و

وقت البحث، المجتمع الإحصائي و العينة، طريقة جمع البيانات، أدوات جمع

البيانات، صدق وثبات البيانات، المتغيرات و تعريف إجرائي، طريقة تحليل البيانات

والفرضيات الإحصائية.

**الباب الرابع،** تتركب من: عرض البيانات، بيانات الوصف، تحليل

البيانات.

**الباب الخامس،** خاتمة يشتمل على نتائج البحث و اقتراحات.



## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. نظرية الوحدة

نظرة النظام الكلي في واحد ه نظرية تجمع بين تعلم أربع كفاءات لغوية، وفقا لإبراهيم و الغرض من هذه النظرية هو رؤية اللغة كوحدة، (من الكفاءات اللغوية الأربعة) مترابطة لا يمكن تنقسم إلى أجزاء مختلفة. أكد ماد زكور هذا أيضا بالقول إن اللغة مثل طبيعة التي تعيش دائما و تتطور و هي وحدة. يتم تطبيقه في تعلم اللغة العربية من خلال تقديم الكفاءات اللغوية الأربعة في موضوع واحدة حتى يمكن الطلاب من تحسين الكفاءات اللغوية الأربعة في وقت واحد مثل التحدث و الكتابة و الاستماع و القراءة.

#### ١. تعريف القدرة

في القاموس اللغة الاندونيسيا قدرة هي العملية, الطريقة, القدرة أم الاستعمال قصد الاتقان.<sup>٤</sup> في هذه الرسالة هو قدرة الطلاب على اساس علم النحو و الصرف الذي فيه جملة الفعلية و جملة الاسمية و تصريف اللغو و الاصطلاح لمهارة الإنشاء الطلاب. اتقان علم النحو و الصرف يهدف كي يكون الطلاب يسهل في تعلم اللغة العربية الخاص في مادة الإنشاء بمدرسة العالية الأم.

<sup>4</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka. 2005) h. 811

و أما النحو في اللغة العربية يتكون من علم الحو و الصرف إلى جانب التدريب الاخرى مثل: المفردات, الاملاء, الإنشاء، و غير ذلك يجب دراستها بعميق. قوي من رأى العلماء الذي يرى علم النحو هو أب من علوم, و الصرف أمه. فلذلك اتقان علم النحو و الصرف مهم جدا.

## ٢. تعريف قواعد اللغة العربية

قواعد اللغة العربية هو أحد الفنون العقلية السبعة وهو مجمع قوانين و محمل ضوابط مستحكمة في اتخاذ أية لغة طبيعية وتناقضها، يتفرع منها علم الصرف والنحو و العروض والمعاني وغيرها.

### أ) علم النحو

النحو لغة الطريقة و الجهة, رأى الرزي النحو هو القصد و الطريق لكن النحوي اصطلاح العلماء كلاسيكي يقتصر على مناقشة المشاكل (الإعراب و البناء) يعني تحديد خط النهاية لكلمة حسب موقعها في الجملة, (الجملة) ما يحددونه في ما يأتي: النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية اعرابا و بناء.

في هذا الزمان بعد التطوير و البحث في تحليل اللغة ينحاز العلماء إلى التغيير و التوسع علم النحو, لا تركز فقط على مناقشة الإعراب و البناء

للكلمة, لكن يتضمن اختيار المفردات العلاقة الداخلية بين عدة كلمات عدة كلمات في الجملة والمكونات التي تشكل التعبير أو النشر.<sup>٥</sup>

تعريف علم النحو هو علم الذي يبحث في الكلمة بعد أن تدخل في التركيب. و يدور البحث حول:

١. الجملة، نحو: فتح زيد الباب

٢. الإسناد، نحو: ذهبت للعمل عند طلوع الشمس

٣. التبعية، نحو: تعلمت النحو و الصرف و الفقه

٤. الإعراب، نحو: الأستاذ قائم أمام الفصل<sup>٦</sup>

و النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها حين إفرادها و حين تركيبها.<sup>٧</sup>

رأى سنالي النحو هو المعرفة أو الرئيسية يعرف آخر الكلمة للإعراب أو

البناء. علم النحو هو الأدلة يخبرنا كيف يجب ان تأخير الكلمات بعد ترتيبها

<sup>5</sup> Ahmad Sehri Bin Punawan, Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Jurnal Hunafa*, V. 07, No. 1 (April. 2010) h. 48-49

<sup>٦</sup> ديوي حميدة حنفي، قواعد النحو الميسرة، (مالنج. مالك فرس. ٢٠١٣) الطبعة الثاني، ص. ٥

<sup>٧</sup> حضرات حنفي بك ناصف و أصحابه، قواعد اللغة العربية، (سماراغ: المكتبة العلمية سماراغ)

في الجمل، أو علم يبحث كلمات العرب من الإعراب و البناء. رأى آخر عن تعريف علم النحو الأدلة التي تستخدم لمعرفة حكم كلمة العرب، تركيب الإعراب و البناء و شروط نواسخ، و العائد.<sup>٨</sup> في نظم العمريطى يذكر: و النحو أو لى او لا أن يعلما # اذ الكلام دونه لن يفهما.

علم النحو اهمية للتعلم اولا لأن غير كلام علم النحو لا يفهم.<sup>٩</sup> وقد شرح أن علم النحو كعلم أداة أو وصيلة أن تحديد الفهم لنص القرآن، الحديث، اثر الصحبية، و قول العلماء. علم النحو ليس في الواقع جوهر الشريعة، ولكن علم النحو وعاء علوم الشريعة، الطالب لا يمكن الوصول لمهارة علم الشريعة بفهم صحيح، إلا بعلم النحو قواعد اللغة العربية.

رأى أخرى أن النحو علم يبحث تغير بين الكلمات في الجملة اللغة العربية. الدور الرئيسي في علم النحو تحديد القانون النهائي للكلمة ما حركات فتحة، ضمة، أو الكسرة.

<sup>8</sup> Ana Wahyuning Sari, Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016, *Lisanul Arab*, V. 6, No. 1 (Juni 2017) h. 19

<sup>9</sup> Al-Muallamah As Syeikh Syarafuddin Yahya Al-Imrithi Rohimahullah. *Nadhom Imrithi*, h. 1

## الجدول ٢.١ مثل علم النحو

أَذْهَبَ مَعَ مُحَمَّدٍ	رَأَيْتُ مُحَمَّدًا	قَالَ مُحَمَّدٌ
مُحَمَّدٌ رد فعل حرف البحر (مَعَ) بحركة كسرة	مُحَمَّدًا لقصْد (مفعول) بحركة فتحة	مُحَمَّدٌ لموضوع (فاعل) بحركة ضمّة
3	2	1

من بعض البيان السابق استنتاج أن علم النحو هو علم دراسة عناوين

الكلمات في الجمل و آخر الحركات, أما تغيير الإعراب أو البناء.

## (ب) علم الصرف

و تعريف العلم الصرف هو علم الذي يبحث في الكلمة قبل أن تدخل في

التركيب. و يدور البحث حول:

١. الكلمة، نحو: قرأ - كريم

٢. التصريف، نحو: جلس - يجلس - جلوسا

٣. الدلالة، نحو: أشفى المريض أي أصبح المريض صحيحا

٤. البناء، نحو: وعد (مثل)، باع (أجوف)، غزى (ناقص)<sup>١٠</sup>

و ما رأى أخرى عن التعريف علم الصرف، يعني: الصرف علم بأصول

تعرف بها صيغ الكلمات العربية و أحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء. فهو

<sup>١٠</sup> ديوي حميدة حنفي، قواعد النحو الميسرة، ص. ٥

علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف و إعلال و إدغام و إبدال و به نعرف ما يجب أن تكون عليه بنية الكلمة قبل انتظامها في الجملة.<sup>١١</sup>

و الصرف لغة هي التغيير، ويقال له التصريف. و هما عند المتأخرين مترادفان و عند سيبويه جزء من الصرف الذي هو جزء من أجزاء النحو.

الصرف إستلاحاً هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك. علم الصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة.<sup>١٢</sup>

يعرف علماء العربية علم الصرف بأنه العلم التعرف به كيفية صياغة الأبنية العربية وأحوالها التي ليست إعراباً ولا بناءً. غير أن المحدثين يرون أن كل دراسة تتصل بالكلمة أو احد اجزائها وتؤدي الى خدمة العبارة و الجملة بعبارة بعضهم تسؤدي الى اختلاف المعاني النحوية فهي الصرف.<sup>١٣</sup>

<sup>١١</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (كبره، دالر الحديث القاهرة، ٢٠٠٥) ص.

<sup>١٢</sup> معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالنج. مالك فرس. ٢٠١٦) الطبعة الثالث.

<sup>١٣</sup> سلامة دارين. البداية في علم الصرف، (مالنج. مالك فرس. ٢٠١٢) الطبعة الثاني، ص. ١

علم الصرف هو فرع واحد للغة أو اللغويات التي يشار إليها غالباً باسم علم التشكيل لأنه مدرج في فرع اللغويات. كان علم الصرف دراسة مهمة للغاية و يتعلق ببنية اللغة الفلسفية. و أما في اللغوي يحتل علم الصرف المرتبة الثالثة من حيث تكوين اللغويات يعني علم الصرف المعرفة التي يجب تعلمها بعد الأصوات الذي يناقش الاختلافات بين الحروف, و أما علم الصرف مزيج من الحروف التي لها معنى خاصا و معنى أخرى إذا كان التكوين مختلفا في الترتيب.<sup>١٤</sup>

### الجدول ٢.٢ مثل علم الصرف

اسم الألة	اسم الزمان	اسم المكان	اسم المفعول	اسم فاعل	مصدر ميم	مصدر	فعل الأمر	فعل المضارع	فعل الماضي
Tools	Adv. time	Adv.p lace	object	Sub- ject		Ger- und	Imp- erat- ive	Present -future	Past tense
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
مَفْعَلٌ	مَفْعَلٌ	مَفْعَلٌ	مَفْعُولٌ	فَاعِلٌ	مَفْعَلًا	فَعَلًا	أَفْعَلٌ	يَفْعُلُ	فَعَلَ
مِكْتَبٌ	مِكْتَبٌ	مِكْتَبٌ	مِكْتُوبٌ	كَاتِبٌ	مِكْتَبًا	كَتَبًا	اُكْتُبْ	يَكْتُبُ	كَتَبَ

<sup>14</sup> Danial Hilmi, *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof...h. 2*

علم النحو و الصرف يمكن العثور على معرفت بشكل معهد و في دوائر  
 أساسي يعلم العلوم فقط مع مصادر الدراسة أو كتب المواد المكتوبة باللغة العربية و  
 تشمل المصادر القرآن الكريم, والفقه, وأصول الفقه, والحديث, والحديث  
 الشريف, واللغة العربية مع مجموعة من بيان. و الأدوات العلمية مثل نحو و صرف,  
 بيان, معاني, بديع و عرود, التمر, المنطق, والصوفية.بالإضافة إلى ذلك, تم تعليم  
 المدارس, سواء الإبتدائية أو الثناوية أو العالية, تلك المعرفة لان هذا المعرفة يمكن ان  
 تدعم او تفهم الكتب التي يصعب قرائتها و فهمها من قبل الطلاب.

من تعريف السابق الإستنتاج عن الصرف يعني علم الصرف هو علم  
 يدرس التغيير الذي يطرأ على بنية الكلمة و صيغتها.

### ٣. طريقة تعليم علم النحو و الصرف

الطريقة هي كيفية لتحقيق الهدف من عملية التعليم. وأما طريقة التعليم  
 هو اسلوب التقريب أو تقنية الذي يستعمل المدرس في التعليم لتحقيق الهدف  
 النجاح في التعليم، الاستعمال بالطريقة السهولة، مؤثر، و فعال.<sup>١٥</sup> النجاح في

<sup>15</sup> Munir, *Perencanaan sistem pengajaran bahasa arab teori dan praktik*, (Jakarta: kencana prenatalmedia group, 2016) cet. 1 h. 107



التعليم أكثر بتأثير المدرس في يختار طريقة التعليم مثل, في طريقة النحو و الصرف أفضل ان يستعمل طريقة التعليم بالسهولة.

طريقة تعليم علم النحو و الصرف لا يخرج من طريقة التقليدي، و أما طريقة التقليدي من نقش التعليم بالبساطة من الاول، يعني تعليم الصارغان، باندوعان، و وتونان في البحث كتب الدين الذي كتب العلماء في قرن الوسطى و هذا الكتاب يعلم كتب الأصفر. د.ر.س ه. محمد سلطان مشهود م.ف.د يردف يعني طريقة اللازم غير صارغان باندوعان و وتونان يعني طريقة الحفظ و طريقة المشاورة.<sup>١٦</sup>

وأما طريقة التعليم علم النحو و الصرف في ماياتي:

#### أ. طريقة الصارغان

يتم تنفيذ نظام التدريس عن طريق الطلاب الذين عادة ما يجيدون قراءة كتاب لرجل الدين او المعلم أمامه. عادة ما يتم تدريس هذا النظام في غرفة معينة حيث يوجد مقعد او استاذ او مدرس, ثم أمامه مقعد قصير لوضع الكتاب للطلاب الذين يواجهون, بينما يستعد آخرون لا تنتظار دورهم ليتهم استدعائهم. التنفيذ على النحو التالي:

<sup>16</sup> Limas Dodi, Metode Pengajaran Nahwu Shorof, *Tafaquh*, V. 1, No. 1 (Mei 2013) h.

(١) يجتمع الطلاب في مكان الدراسة وفقا للوقه المحدد من قبل كل من يحمل الكتاب المراد دراسته.

(٢) الطالب ألذي يحتول وجها لوجه إلى معلمه او معلمه. فتح القسم المراد دراسته ووضعه. على المنضدة التي كانت أمامه.

(٣) المعلم يقرأ الكتاب, بالنظر أو بغير النظر و يرتجم باللغة المالزية مطابقة مع الطلاب.

(٤) يستمع المعلم ما قرأ الطلاب و يصلحه.

الطريقة هذا طريقة التدريس ذات مغزى كبيرو لأن الطلاب سيشعرون بعلاقة خاصة عندما يكون نشاط قراءة الكتاب من قبل الطلاب امام استاذ لا يمكن الطلاب دائما توجيه طريقة القراءة فحسب, بل ايض تقويم و معرفة تطور قدراتهم حتى يمكن المعلمون من تقديم التوجيه العقلي الكامل و ممارسة الضغط على الطلاب على اساس الملاحظة المباشرة لمستوى القدرات الاساسية و قدراتهم و مع ذلك يمكن لهذه الطريقة ايضا ان تقيس مستوى فهم كتاب النحو و الصرف كما هو موضح في تعليم المتعلم: وَيَنْبَغِي لِطَالِبِ الْعِلْمِ أَنْ يُعَدَّ وَيُقَدَّرَ لِنَفْسِهِ تَقْدِيرًا فِي التَّكْرَارِ، فَإِنَّهُ لَا يَسْتَقِرُّ قَلْبُهُ حَتَّى يَبْلُغَ ذَلِكَ الْمَبْلَغِ.

واما التأثير للسلبية و الإيجابية من طريقة الصارغان:

(١) التأثير الإيجابي: يسهل الطالب الحوار مع المعلم بحيث يؤدي الحوار إلى العلاقة الحميمة, يمكن للمعلم تقديم توجيه نفسي كامل من اجا الضغط على التدريس للطلاب على اساس الملاحظة المباشرة لقدراتهم و قدراتهم الاساسية, يمكن للمعلم مراقبة تنمية قدرات الطلاب.

(٢) التأثير السلبي: يطلب وقتا طويلا جدا و يضيع اقل فعالية و كفاءة, لا يوجد تعليم بين المعلم و الطلاب حتى يبدو المعلم سلبيا.

### ب. طريقة الباندوعان

ويسمى ايضا طريقة الوطنان. بمعنى طريقة بالحطابة للجماعات و الطلاب يجلسون بجانب المعلم, ثم يشرح المعلم الكتاب و طلاب يهتم بحسن ويكتب المعنى تحت الكتابة. و قبل يستعمل هذه الطريقة المعلم يستعد ما يحتاج في ما يأتي:

- (١) يصور فيما يتعلق بقدرة الطلاب ليوفق اللغة و الشرحه.
- (٢) صياغة الأهداف المراد تحقيقها من الكتاب والمهدف كل التقاء.
- (٣) تحديد الوقت اللازم للقراءة و الشرح ووقه اللازم لإعطاء الفرصة الطلاب لطرح الأسئلة, و وقه اللازم في كل اجتماع.

(٤) يمكن للمعلم أن يبدأ أنشطة التعلم من خلال قراءة كلمة النص العربي للكلمة مصحوبة بالترجمة و قراءة العلامات (سافو, اكو, اوتاوي) الخاصة بموضوع مقال معين مصحوحا بشرح و تفسير.

(٥) المعلم يرتفع الصوته كي يسمع الطلاب كما قول النبي: عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ وَقَالَ: تَخَلَّفَ عَنَّا النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي سَفَرَةٍ سَافَرْنَاهَا، فَأَدْرَكْنَا وَقَدْ أَرَّ هَقَّتْنَا الصَّلَاةُ وَ نَحْنُ نَتَوَضَّأُ، فَجَعَلْنَا نَمْسَحُ عَلَى أَرْجُلِنَا، فَنَادَى بِأَعْلَى صَوْتِهِ: وَيْلٌ لِلْأَعْقَابِ مِنَ النَّارِ مَرَّتَيْنِ أَوْ ثَلَاثًا.

هذه الكتابة تجعل حديث البخاري حجة للسماح بصوت مرتفع عند التدريس. وأما الأثار الاجابية و السلبية لطريقة البادوعان هي:

(١) الأثار الإيجابية: يقرأ المعلم و يشرح ثم يهتم الطلاب الكتاب بعضم مع بعض و يجعل كتابة الصغيرة لمعنى او تقرير عن الكلمة الصعوبة. لان في المقالة قد شرح: الْعِلْمُ صَيْدٌ وَ الْكِتَابَةُ قَيْدُهُ قَيْدُ صَيْوَدِكَ بِالْحَبَالِ الْوَائِقَةِ. يقرأ المعلم الكتاب الذي لم يبحث الطلاب حتى يزيد العلم و يفعل كل يوم.

(٢) الأثار السلبية: تطبيق الطريقة المذكور يجعل الطلاب سلبيا, لأن ابتكار الطلاب في التعلم غلب على المعلم و الطلاب يستمع و يهتم فقد و الطلاب لم تدرب بشكل حاسمفي الرأي.

### ج. طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هو عملية التعلم الطلاب بحفظ النص بتوجيه المعلم كل الطلاب بمهمة حفظ مواد القراءة بخلال فترة معينة ثم يتم الحفظ هذا الحظ عن ظهر قلب للمعلم أو معلمة بشكل دوري او عرضي حسب تعليمات المعلم. تعتبر طريقة الحفظ فعالية للغاية للحفاظ على الحفظ الطلاب للمواد التي تتم دراستها. وكل ما يمكن القيام به داخل و خارج الفصول الدراسية. المقالة تقول: العِلْمُ فِي الصُّدُورِ لَا فِي السُّطُورِ.

وقد اوضع من المقالة أن المعرفة في الصدر (القلب) بحيث يجب حفظ المعرفة عن طريق الطلاب بسلاسة و دخول العقل ثم غلى القلب, ثم يطبع الحفظ و يفهم من تلقاء نفسه. أمام يقوم به المعلم بهذه الطريقة فهي كالتالي:

(١) في كل مرة يلتقى فيها وجهها لوجه و الطلاب يرسل حفظه للأستاذ, إذا حفظهم بحسن يجوز ان يستمر الدراسة و إن لم يحفظ بجيد وجب عليهم ان يكرر حتى فصيحاً ليرسل التقاء التالي.

(٢) عند الانتهاء من جميع عمليات الحفظ الموكلة اليه, يرسل الاستاذ أو المعلم ليقول في أجزاء معينة من الاهتمام الطلاب او يطلب منه الاستمرار في الجملة التي يتحدث بها المعلم.

#### د. طريقة المشاورة

هذه الطريقة هي بمثابة عرض لمواد التعلم عن طريق مناقشة الطلاب معا من خلال تبادل الاراء حول موضوع أو مشكلة معينة في الكتاب الاصفر إما النحو و الصرف أو غيرهم. هذا حال المعلم يعمل المشرف لهدف كي نشاط الطلاب في التعلم بهذه الطريقة و يطير الأفكار النقدية، التحليل، و المنطقي. في المداولات يتمتع الطلاب بحرية طرح الأسئلة أو الاراء. وبالتالي تركز هذه الطريقة بشكل أكبر على قدرة الافراد في تحليل و حل مشكلة بالحجج المنطقية التي تشير إلى الكتاب. اوضح مدع للمعرفة في كتاب التعليم، أن المدعي المعرفي مطلوب لاجزاء مداولات لكل من المعلمين و الاصدقاء. كما يلي: وَطَلَبُ الْعِلْمِ مِنْ أَعْلَى الْأُمُورِ وَ أَصْعَبِهَا، فَكَانَ الْمَشَاوَرَةُ فِيهِ أَهْمٌ وَأَوْجَبٌ.

من اربعة الطرق السابقة قد فعل المعلم ليدرس الطلاب، و هدفه لذكاء و تدريس الطلاب كي نجاح، وأما ثلاثة الطرق يسمى طريقة التقليدي لأن الطريقة يزرع الاولياء حتى الآن.<sup>١٧</sup> و لو علماء الآن حمل طريقة الجديد لكن لا يترك طريقة القديم بسبب النظر إلى القواعد: المحافظة على قديم الصالح و الأخذ بالجديد الاصلح.

<sup>17</sup> Limas Dodi, *Metode Pengajaran Nahwu...* h. 114-121

#### ٤. أهداف تعليم علم النحو و الصرف

تعلم علم النحو و الصرف فيه كثير هدف, كي التعليم ركز على الهدف

المراد تحقيقه, وأما هدف في تعلم علم النحو و الصرف في ما يأتي:

أ. يحفظ و يحرز اللسان او الكتابة من الخطاء اللغة, و شكل اللغة الصحيح. هذا

هدف مهم و يجعل العربي كعلماء العرب و الاسلام في زمن القديم و يشكل

علم النحو و الصرف.

ب. تنمية القدرة على الاهتمام و دفع الطلاب إلى التفكير المنهجي و المنطقي و

التعليم الطلاب ليكونوا قادرين على الاستخلاص النتائج.

ج. مساعد الطلاب علي فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم هجف تحدث باللغة

العربية.

د. شحذ الدماغ و شحذ المشاعر و تطوير الكنوز و إثراء لغة الطلاب.

ه. امنح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في مجموعة متنوعة من الموافق

المختلفة, مما يجعل من الممكن للطلاب التطبيق هذه القواعد و مساعدة الطلاب

على فهم دروس اللغة العربية. لذلك فإن النتيجة الأكثر جاذبية لتدريس اللغة

هي قدرة الطلاب علي تطبيقه هذه القواعد في أنماط التعبير العربي التي

يستخدمها الطلاب في حياتهم, وكذلك الاستفادة منة فهم اللغة الكلاسيكية التي ورثها العلماء من العصور القديمة.

و. لمعرفة الأخطاء في كل جملة أو جملة يمكن للقيود أن يعطي مثلا دقيقا الطلاب

عند تأليف مقال.<sup>١٨</sup>

الاهداف المذكورة السابقة عامة جدا لتكون أكثر تحديدا في فهم علم

النحو و الصرف, لذلك يتم صياغة أهداف أكثر تحديد تتعلق مباشرة بمواد النحو.

الأهداف المحددة لتدريس النحو و الصرف هي:

أ. اتقان معرفة عن وظيفة كلمة في الجملة و يفهم معنى الجملة بحسن ليفهم

الكتاب.

ب. القدرة على ترتيب الجملة الصحيحة النحوية في استخدام اللغة المكتوبة و

المنطوقة للتعبير عن الأفكار.

ب. مهارة الإنشاء

١. تعريف مهارة الإنشاء

في القاموس اللغة الإندونيسيا المهارة من كلمة " المهارة" بمعنى قدرة,

المهارة هي القدرة على فعل شيء. و يسمى القادر اذا لا يفعل شيء الذي يفعله.

<sup>18</sup> Ahmad Sehri Bin Punawan, Metode Pengajaran Nahwu...h. 50



و أما المهارة هي مهارة أو إمكانية لإتقان مهارة فطرية او ناتجة عن ممارسة و تستخدم لفعل شيء يتحقق من خلال افعاله.

مهارة الكتاب هي القدرة على وصف أو تعبير عن محتويات العقل في شكل مكتوب, تتراوح من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المقعدة و اي التأليف. في كتابة اللغة العربية, هناك جانبان للقدرة يجب تطويرهما, و هما القدرة التقنية المقصود بالقدرة الانتاج و القدرة الفنية هو القدرة على الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح, والتي تشمل الإيماء (الكتابة), والقويد (الترتيب) واستخدام عنوان الترقيم (الترقيم). و أما يقصد بالتعبير الإبداء هو القدرة على التعبير عن الفكار, عقل, و المشاعر في الكتابة العربية بشكل صحيح و منطقي و منهجي.<sup>١٩</sup>

ووفقا لمراديو إذا تم دمج هذين الجانبين في عملية التعلم, فيمكن تحقيق

الاهداف التعليمية لمهارة الكتابة يعني:

١. عتاد المشاركون على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
٢. أن يكون المشاركون قادرين على وصف شيء يراه أو يختبره بدقة و بشكل صحيح.

<sup>19</sup> Hastang, *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah*, Didaktika Jurnal Kependidikan, V. 12, No. 1, (Juni 2018) h. 65-66

٣. تدريب المشاركين على التعبير عن أفكارهم بجرية.

٤. تدريب المشاركين على التعود على اختيار المفردات و الجمل التي تناسب مع

سياق الحياة.

٥. تدريب المشاركين على التعبير عن افكارهم و خاطرهم و و مشاعرهم في تعابر

عربية صحيحة وواضحة و مذهلة و خيالية.

٦. بحيث يحرص المشاركون على كتابة اللغة العربية في سياقات مختلفة.

٧. بحيث تصعب عقول المشاركين أوسع و أعمق

و أوضح الخولي أن الكتابة هي احدى المهارات اللغوية لتدريس اللغتين

الأولى و الثانية. مراحل التدريس هي مبدأ تعليمي يجب تطبيقه في مواقف التعلم

المختلفة لمواد تعلم اللغة و الموضوعات الأخرى. اذا طبقنا مبدأ الترحيل في كتابة

الدروسوس, بدءا من القات, والنسخ, والإملاء, و الكتابة المنظمة, ثم الكتابة

بجرية.<sup>٢٠</sup>

الإنشاء هو أحد فروع مهارات الكتابة المصنفة في المهارات الإنتاجية. و

أما لغة الإنشاء مصدر من نشأ بيزيد همزة أنشأ- ينشئ- إنشاء فائدة التعديوية و في

<sup>20</sup> Rinaldi Supriadi, *Efektivitas penggunaan Teknik Clustering Terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Karangan Deskripsi (Insya')*, Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, V. 1, No. 1, (April 2018) h. 49

القاموس نشأ بمعنى شب - ترعرع - نما. المعرفة السابقة للإنشاء لغة تطوير شيء واسع, و أما اصطلاح رأى عمر فروق تعبير في قالب لفظي بأغراض المتكلم.<sup>٢١</sup>

يطنب (الإنشاء) هو كتابة فئات موجهة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو رسائل أو مشاعر, الخ في اللغة المكتوبة, و ليس تصور شكل أو مظهر الحروف أو الكلمات أو الجمل. كتابة مقال ليس فقط صب الأفكار في التعبير عن الذات ولكن صب الأفكار في الكتابة بشكل هيكلية و منهجي, مما يجعل من السهل قراءة.

الإنشاء يشبه إلى حد كبير عملية البناء فإذا أراد شخصا بناء بيت معين لزم ذلك عدة أمور منها المكان أدوات البناء وعامله. ولا بد للبيت من أساس وهي بمثابة المقدمة في الإنشاء و محتوى المنزل هو عرض الموضوع و قلبه، و الشكل النهائي للبيت كأن يكون وضع أية قرانية او زخرفة معينة هي بمثابة خاتمة موضوع الإنشاء و تبقى اللبنة الأساسية للإنشاء هي للفظة أو المفردة ثم الجملة ثم الفقرة، بالضبط كالبناء الذي يشد بعضه بعضا.<sup>٢٢</sup>

<sup>21</sup> Syukur Prihantoro, Skripsi "Problematika Pembelajaran Insya' Pada Siswa Kelas 2 MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta (Studi Analisis Kesalahan Linguistik)", (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2013) h. 24-25

<sup>22</sup> محمد حسين عبدالله، *تعلم الإنشاء*، (العراق-البصرة- قضاء الزبير: مكتبة نور) ص. ١

من التعريف مهارة الإنشاء السابقة الاستنتاج أن الإنشاء هو: قدرة

الطلاب في تكوين الجملة بشكل الحروف و الكلمات و الكتابة بالقواعد الصحيح.

## ٢. أنواع الإنشاء

الإنشاء يفرع على نوعين: الإنشاء الموجهة, الإنشاء الحر في ما يلي:

### أ. الإنشاء الموجهة

طريقة إنشاء الموجهة هي يجعل الجملة أو فقرات بسيطة مع توجيهات

معينة في شكل انتاه. المثال الجملة لا يكمل و غير ذلك. انشاء الموجهة يمكن

أيضا تسمية لأن إنشاء المقيد بالكتابة المحدودة مقال الطالب محدود بالقياس التي

قدمها مقدم السؤال, ثم في الممارسة العملة لا يطلب من الطلاب تطوير عقولهم

بحرية. في تأليف هذه المرحلة, يحتاج الطالب الى الكثير من التحكم أو التوجيه

من المعلم.<sup>٢٣</sup>

في هذا المستوى, يعرف المشاركون هجاء مئات الكلمات ويتقنوا

مفردات كبيرة و قد طوروا مفاهيم لغوية. إنهم على استعداد لممارسة الكتابة

باستخدام الأشكال النحوية و البنى اللغوية. في هذا المستوى من التعلم, يجب أن

<sup>23</sup> Syukran, *Etimologi dan Terminologi Al-Insya' Dalam Kitabah*, Arabiyya, v. 7, No. 1 (Juni 2018) h. 113

تبدأ تدريجياً من الكتابة البسيطة عن طريقة كتابة جملة واحدة, ثم تطويرها إلى عدد من الجمل, ثم المتابعة إلى فقرة واحدة ثم فقرتين وما إلى ذلك.<sup>٢٤</sup>

و أما طريقة إنشاء الموجهة, في ما يأتي:

(١) يغير التبديل من خلال استبدال أحد العناصر في الجملة, وتغيير الجملة النشطة لتكون سلبية إيجابية إلى سلبية يصبح الخبر سؤال تكون الجملة ماضية أو اعكس.

(٢) املأ الجمل الفارغة (املأ الفراغ)

(٣) ترتيب الكلمات المتاحة في جمل كاملة (الترتيب)

(٤) يجعل الجملة بالأمر (تكوين الجمل)

(٥) يجب السؤال عن القراءة (الاجابة)

أمثلة على الكتابة الموجهة هي: استخدام الصور (وصف الصورة), القصص بالصور (مقال تسلسل الصورة)/ إخبار عملية الرسم, الرد على الرسائل (الرد على الحروف), التلخيص (عمل ملخص)/ المعلم قراءة الخطاب بطريقة مكثف و الطلاب كتابة ملخص, و إجراء اتصالات/ الجمع بين الكلمات/ الجمل المنفصلة.

<sup>24</sup> Hastang, *Upaya Optimalisasi Maharah...* h. 67

## ب. الإنشاء الحر

التأليف بحرية هو تكوين جملة او فكرة بدون توجهة, على سبيل المثال, جمل غير مكتملة وما الى ذلك, يمنع الطلاب في هذه الحالة الحرية للتعبير عن افكارهم حول شئ معين واختيار موضوع, و تطوير أفكارهم واستخدام المفردات او الطربق في كتاباتهم, لكن هذا لا يعني عدم التحرر من الإرشاد. تأليف هذا النموذج اعلى من الالكتابة الموجهة, لأن استمرار لسلسلة من أنشطة الكتابة الموجهة.<sup>25</sup>

وأما تقنيات في التعليم الإنشاء الحر:

- (١) يختصر القراءة المختار (التلخيص) يكتب مرة ثانيا استنتاج القراءة باللغة العربية.
- (٢) تحكي الصورة المرئية (القشة), والتي تحكي محتويات الصورة التي تظهر في شكل عمل يومي من الاستيقاظ إلى النوم.
- (٣) شرح بعض الأنشطة (الأضحى), واتي تشرح العمل الذي قام به الطلاب في مواقف معينة, مثل الذهاب إلى المدرسة, والأنشطة في المدرسة, وما الى ذلك.

<sup>25</sup> Syukran, *Etimologi dan Terminologi Al-Insya* '... h. 114

٤) ملء الرسائل المصورة و كتابة الذكريات و كتابة التجارب الرهيبة هي  
واحدة من استراتيجيات خلق التعلم النشط.

### ٣. استراتيجيات في تعليم الإنشاء

استراتيجي في التعليم الإنشاء اتخذت الخطوات التالية:

- أ. يمنع الطلاب حرية تحديد نطاق المواد و الموضوع الذي يريدون كتابته.
- ب. يعطي المعلم التوجيه للطلاب للبحث عن مصادر أو مراجع للمواد ذات الصلة.
- ج. يعطي الطلاب فرصة في الصف التالي لشرح نتائج المقالة شفهيًا.
- د. اتقنا الجملة بشرح أو يشرح بشيء.
- هـ. تقييم النتائج الكتابة وفقا لأهداف التي تم تحديدها ووفقا للمهارات التي يرغب الطلاب في اتقانها.

### ٤. الأهداف في تعليم الإنشاء

و أما هدف من طريقة الإنشاء في ما يأتي:

- أ. يستطيع الطلاب الإنشاء بجملات في اللغة العربية.
- ب. يتمتع الطلاب بمهارة في التعبير عن افكارهم من خلال الأعمال المكتوبة/  
العديد من المقالة الشفوية.

ج. يستطيع الطلاب التواصل من خلال المراسلين باللغة العربية.

د. يمكن للطلاب تأليف كتب القصص المثيرة للاهتمام.

ه. يمكن للطلاب تقديم الاخبار/ الأحداث في المجتمع والعالم الإسلامي من خلال

العمل في شكل قصص قصيرة (قصص القصيرة) وافتتاحيات و مقالات و

اعمال عملية أخرى.

### ج. نتائج البحث ذات الصلة

١. بحث أجراه عبد الله الفهري في أطروحته بعنوان "تداعيات إتقان الطلاب في

تعلم اللغة العربية في مدرسة التسناوية مدرسة نجري يوجيا كارتا ١". هذه

الدراسة إلى معرفة الآثار المترتبة على إتقان الطلاب لعلم اللغة في فهم اللغة

العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن متوسط قيمة الطلاب في إتقان

أساسيات النحو و الصرف هو ٦.٥٨ أو مدرجة في الفئة الكافية. في حين أن

الطلاب الذين يعرفون أساسيات علم النحو و الصرف هم ٥٥.٦ ٪ ، لا

يعرفون ٢٧.٨ ٪ ويشكون في ١٦.٦ ٪ ، وما إلى ذلك.

في بحث أطروحة عبد الله الفهري أعلاه ، هناك أوجه تشابه واختلاف مع

أطروحة الباحث، وكلاهما يبحثان في إتقان الطالب ونحوه. ومع ذلك، هناك

فرق، وهو في أطروحة عبد الله الفهري التي تركز على تداعيات إتقان الطالب



وظهور الطلاب على فهم اللغة العربية، في حين تركز أطروحة الباحثين على تأثير إتقان النحو والصرف الطلاب على قدرة الله. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم بحث عبد الله الفهري نوع البحث النوعي ويتم إجراؤه على مستوى المدرسة الثانوية، في حين تستخدم أطروحة الباحث نوعاً من البحث الكمي ويتم إجراؤه على مستوى المدرسة العالية.

٢. بحث أجراه محمد شليل في أطروحته بعنوان "العلاقة بين إتقان النحو وشروط السننري مع القدرة على ترجمة النصوص العربية إلى المدرسة الإسلامية الداخلية روضة المطلكين ديماك". تهدف هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين إتقان النحو و الصرف الطلاب والقدرة على ترجمة النصوص العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة معنوية بين إتقان النحو و الصرف الطلاب مع القدرة على ترجمة النصوص العربية من ٩.٩١ مع عدد ٠،٩٩١ ر وجدول  $r(n =$  ٥٠٠) هو ٠.١١٥ عند مستوى المعامل ١٪. وهكذا ، فإن إتقان النحو و الصرف له علاقة متبادلة.

في بحث أطروحة محمد شليل أعلاه ، هناك أوجه تشابه واختلاف مع أطروحة الباحث، وكلاهما يبحثان في إتقان النحو و الصرف. ومع ذلك، هناك اختلاف في أن أطروحة محمد شليل تركز على العلاقة بين إتقان النحو

الصرف الطغامع القدرة على ترجمة النصوص العربية، في حين تركز أطروحة الباحث على تأثير إتقان نحو والصرف الطلاب على قدرة الإنشاء. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء بحث محمد شليل على طلاب المدارس الداخلية الإسلامية، بينما تم إجراء بحث الباحثين على طلاب مدرسة عالية فقط.

٣. البحث الذي أجراه سيوكور بريانتورو في أطروحته بعنوان "مشاكل التعلم الإنشاء الطلاب في الصف الثامن بمدرسة الثانوية ابن القيم يكيكرتا (دراسة تحليل الأخطاء اللغوية)". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد المشاكل التي يعاني منها المعلمون والطلاب في التعلم إن شاء "وكذلك الجهود الفردية المبذولة للتغلب على هذه المشاكل ومعرفة أشكال الأخطاء اللغوية في الإنشاء الطلاب في الفئة اللغوية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المشاكل في التعلم إن شاء تنقسم إلى مشكلتين هما المشاكل اللغوية والمشكلات المنهجية. ومن نتائج الاختبار التي حصلت عليها الأخطاء اللغوية في ورقة الإنشاء الطلابية وهي: خطأ صوتي = ٤٤.٣٦٪، خطأ مورفولوجي = ١١.٠٠٪، خطأ في البناء = ٢٦.٦٠٪، خطأ دلالي = ٢٢.٠١٪.

في بحث الأطروحة، يشبه عيد الشكر بريهانتورو أعلاه أوجه التشابه والاختلاف مع أطروحة الباحث، وكلاهما يبحثان في الإنشاء الطلاب. ومع

ذلك، هناك اختلاف، وهو الأطروحة الشكر بريهانتورو يركز على إشكاليات تعلم الإنشاء، بينما تركز أطروحة الباحثين على تأثير إتقان النحو و الصرف الطلاب على قدرة الإنشاء. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم بحث سيوكور بريانتورو نوع البحث النوعي ويتم إجراؤه على مستوى مدرسة الثانوية، بينما تستخدم أطروحة الباحث نوع البحث الكمي ويتم إجراؤه على مستوى العالية.

#### د. الإطار النظري

اقترح أوما سيكاران في كتابه Business Research (١٩٩٢) أن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظريات بعوامل مختلفة تم تحديدها على أنها مشكلات مهمة.<sup>٢٦</sup> سيشرح الإطار العقلي الجيد من الناحية النظرية العلاقة بين المتغيرات التي ستتم دراستها. لذا أوضح نظرياً العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة. لذلك في تجميع نموذج البحث، يجب أن يستند إلى إطار من التفكير.<sup>٢٧</sup>

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta. CV, 2018) h. 60

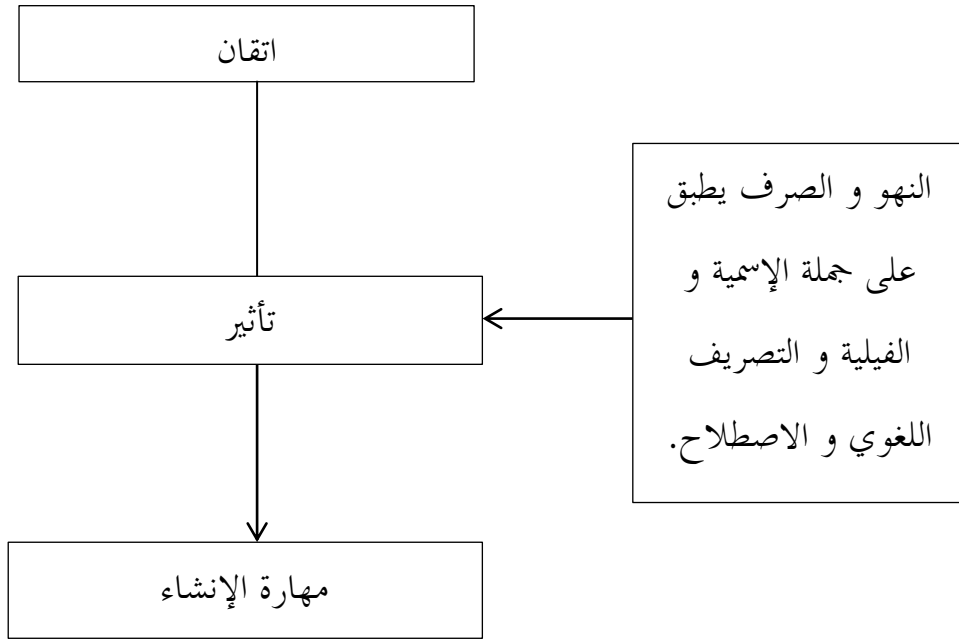
<sup>27</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014) h. 60

تعد المهارات اللغوية عنصراً مهماً في جميع القدرات بما في ذلك القدرة على كتابة اللغة العربية، أحدها هو التأليف (إنشاء). والنشاط الأكثر هيمنة للمهارات الأربع هو الكتابة لأن نجاح المهارات الأربع مطلوب لتكون قادرة على تكوين جملة باستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن الأفكار والأفكار والنوايا والأهداف، وعملية ترتيب الكلمات والجمل الأمر الذي يتطلب أقصى قدرة للمهارات التي يتم التأكيد عليها في تعلم اللغة وخاصة العربية.

في القدرة على كتابة أحدها، تنقسم القدرة على تأليف العربية (إنشاء) إلى قسمين، وهما الكتابة الموجهة والكتابة الحرة. أما نوعي إنشاءات، فإن المعرفة والمهارات العربية من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى مطلوبة، وهي كافية ووفقاً لمعايير الخطوط العريضة لبرنامج تعليم اللغة العربية على مستوى المدرسة العليا. يجب أن يتقن أحدهم اللغة العربية القويدية مثل نحو و الصرف. أي من هذين العلمين هو العلوم الأساسية والرئيسية في التعلم وترتيبها. أما بالنسبة علم النحو فهو العلم الذي يناقش موقف الجملة ويشرح عن إعراب أو قواعد الكلمة والطابع النهائي في الجملة. بينما الصرف هو العلم الذي يدرس أشكال الكلمات التي تم ترتيبها في فصول معينة تشرح استخدام هذه الكلمات.

لذلك، في القدرة على الكتابة، خاصة إنشاء، من الضروري جدا إتقان المعرفة الأساسية للنحو والشوف مثل عدد الإسماعيلية والعلبية وكذلك التشريف لغوي والمصطلحات. ومن المتوقع أنه عند إتقان النحو و الصرف الأساسي، يمكن للطلاب تأليف (إنشاء) بشكل صحيح وفقاً للقواعد في اللغة العربية. لمزيد من التفاصيل، يمكن وصف إطار التفكير في هذه الدراسة على النحو التالي:

### صورة ٢.١ الإطار النظري



### ٥. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث حيث ورد بيان مشكلة البحث في شكل اسئلة جملة. الفرضية هي بيان مبدئي حول العلاقة بين متغيرين

او أكثر. يقول مؤقتنا, لأن الإجابات المقدمة إلى النظريات ذات الصلة, ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن ذكر الفرضية كعجاجة نظرية لصياغ مشكلة البحث, وليس بعد إجابة

تجريبية.<sup>٢٨</sup>

بناء على دراسة نظرية و إطار التفكير السابقة, فإن الفرضيات المقترحة في

هذه الدراسة هي:

٥.و: لا يوجد تأثير الإتقان علم النحو و الصرف الطلاب لمهارة الإنشاء.

٥.ا: يوجد تأثير الإتقان علم النحو و الصرف الطلاب لمهارة الإنشاء.

---

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta. CV, 2018) h. 63

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ب. جنس البحث

جنس البحث يستعمل للباحث هو تقريب الكمي. تقريب الكمي هو البحث التأكيد على جمع البيانات في شكل أرقام و تحليل بالاحصائية. بجنس البحث السببية المقارنة.<sup>29</sup> رأى كاسيران في كتاب منهج بحث الكيفي و الكمي, يعرف بحث الكمي هي عملية البحث عن المعرفة باستعمال الرقم كادات في تحليل التقرير بشيء أن يعمل.<sup>30</sup>

بجنس السببية المقارنة، بحث السببية المقارنة هي البحث يحدد الأسباب والاختلافات الموجودة في سلوك المجموعة. السببية المقارنة في اللغة اللاتيني هي *expost facto (after de fact)*.<sup>31</sup> رأى الأخرى يقول بحث السببية المقارنة هي دراسة تسعى إلى معرفة أسباب أو اعتذار الظاهرة قيد الدراسة.<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ... h. 7

<sup>30</sup> V. Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, h. 39

<sup>31</sup> Wasis, *Pedoman Riset Praktis Untuk Profesi Perawat*, (Jakarta: Buku Kedokteran EGC, 2008) h. 15

<sup>32</sup> Mudrajad Kuncoro, *Metode Riset Untuk Bisnis Dan Ekonomi*, (Jakarta: Erlangga, 2013) H. 277

وأما اختلاف بين بحث السببية المقارنة و بحث المرتبط يعني: (١) يستخدم البحث السببي المقارن لتحديد العلاقات السببية, في حين أن بحث الارتباط لا يناقش السببية ولكنه يقيس قوة, العلاقة بين المتغيرات المرصودة. (٢) بحث السببية المقارنة العام يتضمن مجموعتين أو أكثر من امتغيرات و واحد متغير مستقل في حين أن دراسات الارتباط ليست متغيرين مستقلين. (٣) بحث السببية المقارنة يتضمن المقارنة, بينما يقوم الارتباط بقياس الارتباط فقط.

### ج. مكان و زمان البحث

مكان البحث في مدرسة العالية الأم كناهون ر.ت ٢ قرية ١ بوكيت هارافان بنجكولو الشمالية. مبحث هذا البحث يعني الطلاب فصل الاحدى عشر الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. مكان البحث يعمل في شهر سبتمبر ٢٠٢٠.

### د. مجتمع الدراسة و العينة

#### ١. مجتمع الدراسة

مجتمع الدراسة من كلمة اللغة الانجليزية يعني (*population*)، بمعنى مجموع مجتمع الدراسة, مجتمع الدراسة هو مصدر البيانات في البحث يحتوي علي



كمية و مساحة. إذا تم أخذ البيانات من مجتمع الدراسة, فإنها تطلب الكثير من الاموال و الوقت و ستكون مكلفة للغاية. والبديل هو أن تكون البيانات مثله للبيانات الموجودة لدى مجتمع الدراسة, ففي البحث يعمل اختيار المجيب او مصدر البيانات بغير كثير من مجتمع الدراسة, لكن ممثل تماما. و عادة تسمى العملية تقنية أخذ العينات أو تقنية.<sup>٣٣</sup>

مجتمع الدراسة هي رقم الإجمالي موضوع البحث. شرح سوغيثونو مجتمع الدراسة هو منطقة تعميم تتكون من أشياء/مواضيع لها صفات و خصائص معينة يحددها البحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. و بالتالي فإن مجتمع الدراسة ليس مجرد أشخاص, ولكن أشياء و أشياء طبيعية أخرى. وأما مجتمع الدراسة الباحث هي كل اطلاب مدرس العالية معهد الأم العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ٢. العينة

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة. في بحث الكمي, العينة هي جزء من مجتمع الدراسة مثال مجتمع الدراسة في مناطق معينة, مجموع الموظف في منظمة

<sup>33</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019) cet. 4, h. 137-138

المعينة، مجموع المعلم و الطالب في مدرسة المعينة و غير ذلك.<sup>٣٤</sup> العينة جزء من عدد من الخصائص في مجتمع الدراسة يستعمل في البحث، إذا كان مجتمع الدراسة كبيرا، فقد لا يأخذ الباحث كل شئ للباحث. إن حجم العينة أو عدد العينات المأخوذة مهم اذا أجرى الباحث بحثا يستخدم التحليل الكمي. رأى رسكوء في اوماسكران تقديم ارشادات لتحديد عدد العينات بين ٥٠٠/٣٠ عنصر. اذا تم تقسيم العينة إلى نماذج فرعية (ذكر/ أنثى). ابتدائي. ثانوي، و غير ذلك) يجب ان يكون الحد الأدنى لعدد العينات ٣٠.<sup>٣٥</sup>

في يأخذ العينة، يستعمل البحث تقنية عشوائية بسيطة ( *simple random sampling*) يعني جميع الأفراد من السكان لديهم نفس الفرصة و يتم اختيارهم بحرية كأعضاء عينة، لأن هؤلاء الأفراد لديهم نفس الخصائص (متجانسة) و يتم أخذهم بشكل عشوائي او باستخدام جدول ارقام عشوائي. يمكن القيام بهذه التقنية إذا كان التحليل البحثي يميل إلى أن يكون و صفيا و عاما في

طبيعة.<sup>٣٦</sup>

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, ... h. 215

<sup>35</sup> V. Wiratna Sujarwseni, *Metodologi Penelitian*, h. 65-66

<sup>36</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. 146

فيما يتعلق بعينة البحث في أخذ العينة, أي إذا كانت مواضيع البحث أقل من ١٠٠ فمن الافضال أخذها جميعا بحيث يكون البحث دراسة سكانية. ولكن اذا كان عدد المواد أكبر فيمكن أخذها بين ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% أو أكبر, معلق من: (١) قدرة البحث من الوقت, القوة و النقود, (٢) واسع او ضيق ولاية الملاحظة لكل موضوع بحيث لا يتضمن بيانات قليلة اة معدودة, (٣) حجم المخاطر التي يتحملها البحث.

من السكان السابق البحث يأخذ العينة في الفصل XI يتكون من فصل بجملة فصل أ ٢٥ و فصل ب ٢٥ في هذا البحث يتازر بثلاثة الأساتذة, يعني معلم علم النحو و الصرف و الإنشاء يعمل كمراقب لمراقبة عملية التدريس و التعلم باكمالها التي تحدث.

#### ٥. أساليب جمع البيانات

بشكل عام, التقنية المستخدمة في جمع البيانات هي, المقابلة, الملاحظة, التوثيق, و المركب. هذا البحث يستعمل تجربة وأما المقابلة, الملاحظة, التوثيق يستعمل كتقنية تكميلية فقط. لتعزيز و معرفة وضع الطلاب سواء من وحدة او المدير و المعلم الإنشاء.

## ١. طريقة الملاحظة

رأى سوتريسنو هادي عن طريقة الملاحظة هي عملية معقدة و عملية تتكون من العمليات البيولوجية و النفسية و المختلفة. اثناء من اهمها عملية المراقبة و الذاكرة من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات, و تنقسم الملاحظة إلى اثنتين هما مراقبة المشاركين (الملاحظة التشاركية) و الملاحظة غير المشاركة (الملاحظة غير المشاركة). من حيث الادوات يمكن تقسيم الملاحظة المستخدمة إلى ملاحظات منظمة و غير منظمة.<sup>٣٧</sup>

وأما رأى الأخرى الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي لا تقيس فقط مواقف المستجيبين (المقابلة و الاستبيانات)، ولكن يمكن استخدامها لتسجيل ظواهر المختلفة التي تحدث (المواقف و الظروف).<sup>٣٨</sup> يستخدم هذا الاسلوب المؤلف للحصول على بيانات حول حالة البيئة المدرسية, بالإضافة إلى عملية تدريس و أنشطة التعلم في الفصول الدراسية و البيئة الإنشاء في المدرسة.

## ٢. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة في تقنية جمع البيانات تستخدم للحصول على البيانات باستخدام مصادر مكتوبة مثل المجالات و الصحف و الأعمال الأدبية و

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif ...*, h. 145

<sup>38</sup> Suryani Hendriyadi, *Metode Riset Kuantitatif Teori Dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen Dan Ekonomi Islam*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2018) Cet. 3 H. 181

التشريعات و الكتب و الملاحظات و ما إلى ذلك.<sup>٣٩</sup> بصرف النظر عن المصادر او المسيندات في شكل نص مكتوب يمكن أن تكون ايضا في شكل قطع أثرية او صور. يتم استخدام هذه الطريقة من قبل الباحث للحصول على بيانات حول حالة المدرسة فيما يتعلق بالموقع الجغرافي, و الهيكل التنظيمي, و بيانات المعلم و الموظف. و الطلاب بالإضافة إلى المرافق و البيئة التحتية في المدارس, بالإضافة الى الوثائق الاخرى التي يمكن استخدامها لا ستكمال البيانات. تم الحصول على هذه الطريقة للحصول على البيانات حول هيكل المعلمين, الطلاب, و الموظفين و وسيلة التعلم يستخدم بمدرسة العالية معهد الأم بنجكولو الشمالية.

### ٣. طريقة الاستبيان

طريقة الاستبيان هي طريقة جمع البيانات بغير مباشرة أو الباحث لا يسأل مباشرة مع مستجيبين. الألة أو جمع البيانات يذكر بلاستبيان يحتوي على عدد من الأسئلة الذي يجب للاجابة عن المستجيبين. الاستبيان هي نفسها المبادئ التوجيهية للمقابلة و يمكن ان يكون شكل الاسئلة متنوعا، أي الأسئلة المفتوحة و الاسئلة المنظمة و الاسئلة المغلقة.<sup>٤٠</sup>

<sup>39</sup> M. Zaim, *Metode Penelitian Bahasa: Pendekatan Struktural*, (Padang: FBS UNP Press, 2014) h. 95

<sup>40</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015) cet. 10 h. 219

رأى الأخرى عن معنى طريقة الاستبيان هي تقنية جمع البيانات التي يتم تنفيذها من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستفتي للإجابة عليها. الاستبيان هي طريقة جمع البيانات فاعلية إذا يعرف الباحث بحق المتغير المراد قياسه و يعرف ما يريد مجيب. و غير ذلك يكون استبيان مناسباً جداً أيضاً إذا كان عدد المستجيبين كبير بما يكفي و موزعاً على مساحة كبيرة، يكون استبيان في شكل أسئلة بيانات مغلقة أو مفتوحة، و يمكن إعطاؤه للمستجيبين مباشرة أو يمكن أيضاً إرساله عبر البريد أو الإنترنت.<sup>٤١</sup>

شعرية الأداة هي:

١. شعرية استبيان المدرس

### الجدول ٣.١ شعرية استبيان المدرس

رقم	متغير	مؤشر
١.	الكفاءة التربوية	١. يتقن خصائص الطلاب من الناحية المادية، الأخلاقية و الاجتماعية. و الثقافية و العاطفي و الفكري.

<sup>41</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, CV, 2013) cet. 17 h. 199

<p>٢. يتقن نظريات التعلم و مبادئ التعلم التربوي.</p> <p>٣. تطوير منهج متعلق بالموضوع التطوير المدار.</p> <p>٤. تنظيم التعلم التربوي.</p> <p>٥. الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لصالح التعلم.</p> <p>٦. تسهل تنمية امكانيات الطلاب لتحقيق امكاناتهم المختلفة.</p> <p>٧. تواصل بشكل مئكد و ادب مع الطلاب.</p> <p>٨. إجراء تقييم و تقويم عمليات التعلم و نتائجها.</p> <p>٩. استخدام نتائج التقييم و التقويم لصالح التعلم.</p> <p>١٠. عاكسة اتخاذ اجراءات لتحسين جودة</p>		
--	--	--

التعلم.		
<p>١. التصرف بشيء مع الاعراف الدينية, القانون, الاجتماعي و الثقافي الوطني الاندونيسي</p> <p>٢. قدم نفسك كشخص امين ذو شخصية نبيلة و قدوة للطلاب و المجتمع.</p> <p>٣. قدم نفسك كشخص مستقر و ناضج و حكيم و كريم.</p> <p>٤. يظهر أخلاقيات العمل و مسؤولية عالية, فخور بكونك معلما و واثق ان نفسه.</p> <p>٥. التمسك بقواعد اداب مهنية التدريس.</p>	الكفاءة الشخصية	٢.
<p>١. الشمولية و التصرف بموضوعية و عدم التمييز بسبب الاعتبارات الجنسية، الدينية و غير ذلك.</p> <p>٢. تواصل بشكل فعال و مؤكد و ادب مع</p>	الكفاءة الاجتماعية	٣.



<p>زملائك المعلمين الابهاء و المجتمع.</p> <p>٣. التكيف مع العمل في جميع مناطق جمهورية إندونيسيا التي لديها تنوع ثقافي.</p> <p>٤. التواصل مع المجتمع المهني نفسه و غيره من المهن شفويا و خطيا.</p>		
<p>١. إتقان المواد و البنية والمفاهيم و العقلية العلمية للموضوعات التي يتم التعامل معها.</p> <p>٢. قدرة معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية للموضوعات.</p> <p>٣. تطوير المواد التعليمية.</p> <p>٤. تطوير الاحتراف بطريقة مستدامة من خلال اتخاذ اجراءات عاكسة.</p> <p>الاستفادة من تكمولوجيا المعلومات و الاتصالات للتواصل و تطوير أنفسهم.</p>	<p>٤. الكفاءة المهنية</p>	

## ٢. شعرية استبيان منجز الطلاب

## الجدول ٣.٢ شعرية استبيان منجز الطلاب

رقم	متغير	مؤشر
١	عالم معرفي	
	ملاحظة	١. يمكن أن يظهر ٢. يمكن مقارنة ٣. يمكن الاتصال
	ذاكرة	١. يمكن أن اذكر ٢. يمكن أن تظهر مرة أخرى
	فهم	١. يمكن أن تفسر ٢. يمكن تعريفه باللفظ وحده
	تطبيق	١. يمكن أن تعطي مثالا ٢. يمكن استخدامها بالضبط

<p>أ. يمكن أن يبسط ب. يمكن أن يصنف</p>	<p>تحليل</p>	
<p>١. يمكن أن يوصل ٢. يمكن أن يستدل ٣. يمكن أن يعمم</p>	<p>صناعي</p>	
	<p>شعوري</p>	<p>٢</p>
<p>١. يدل أن تسلم ٢. يدل أن يعارض</p>	<p>تسلم</p>	
<p>١. يريد أن مشاركة ٢. يريد أن ينتفع</p>	<p>الاستقبال</p>	
<p>١. يعتدل حيوي و منفعة ٢. يعتدل جميل و تناسق</p>	<p>تقدير</p>	
<p>١. معترف و موافق ٢. ينكر</p>	<p>داخلي</p>	

١. مؤسسة او يبطل ٢. المتجسد في الشخصية و السلوك اليومي	مميزة	
	حركية	٣
تنسيق حركات العين و اليدين و و القدمين و الاطراف	مهارة الحركة و التمثيل	
١. التكلم ٢. عمل تقليد و حركات جسدية	مهارة التعبير اللفظي و غير اللفظي	

تقنية القياس مستخدمة في قياس الاتجاهات في هذه الدراسة هي مقياس

ليكرت. تحتوي الاجابة على كل عنصر اداة باستخدام تدرج مقياس ليكرت من

إيجابي جدا إلى سلبي جدا، الذي يمكن أن يكون في شكل كلمات مع جدول

النطاق التالي:

الجدول ٣.٣ مقاييس لينكرت<sup>٤٢</sup>

البيان	إيجابي	سلبي
موفق جدا	٤	١
موفق	٣	٢
أحيانا	٢	٣
غير موفق	١	٤

#### ٥. أساليب تحليل البيانات

يجرب هذا البحث يمكن تضمين متغيرين لتقدير متغير على آخر. عادة ما

يتم وضع هذين المتغيرين كمتغيرات مستقلة و متغيرات تابعة. يمكن التعبير عن

شكل العلاقة بين متغير المستقل و المتغير التابع في المعادلات الرياضية.

لأن في هذا البحث يقدر فقط تتغير تابع واحدا بناء على متغير مستقل

واحد، و لمعرفة الفرق في متوسط قيمة مخرجات التعلم للفتتين، يتم استخدام

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,... h. 134-135

احصاء المستقل باستخدام طريقة (T) تجريبية الحساب الإحصائي من خلال تطبيق.  
 يطلب تحديد احصاءات بارامترية و غير بارامترية بعض اختبارات الأولية كشرط  
 مسبق للتحليل. و ذلك لأن الإختبارات الغحصائية مطلوبة بشكل عام لتلبية  
 بعض الافتراضات قبل إجراء التحليل. مطلبات توزيع البيانات هي عنصر مهم  
 للغاية في تحديد اختيار الاختبارات الإحصائية لأن بعض التحليلات لها متطلبات  
 معينة بما في ذلك الحالة الطبيعية و التجانس و غيرها. الاختبار المستقل هو اختبار  
 (T) الاساسي في اختبار افتراض الحياة الطبيعية و التجانس.

#### ١. تجربة اللوازم

##### أ. تجربة طبيعية البيانات

تجربة الحالة الطبيعية هو إجراء يستخدم لمعرفة إذا كانت البيان تأتي  
 من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي و هي في توزيع طبيعي.  
 تستخدم تجربة الوضع الطبيعي عادة لقياس البيانات ذات مقاييس الترتيبية  
 و الفترات الزمنية و النسب. و تستخدم أيضا لمعرفة ما اذا كانت البيان  
 التي تم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي ام لا. بيانات اتخاذ القرار

هي اذا كانت قيمة تم رفضها و اذا  $H_0$  مردود و اذا كانت قيمة العد <

جدول  $H_0$  مقبول.<sup>٤٣</sup> الفرضية الاحصائية المستخدمة هي:

$H_0$ : يتم توزيع العينات بشكل طبيعي

$H_1$ : لا يتم توزيع عينة البيانات بشكل طبيعي

في هذه الدراسة, سيتم اجراء تجربة الحالة الطبيعية باستخدام one

sample kolmogrov-smirnov test.

ب. تجربة الخطية

تجربة الخطية هي إجراء يستخدم لتحديد اذا كانت الحالة الخطية

لتوزيع بيانات البحث كذلك أم لا. يعملتجربة الخطية على إثبات أن كل

متغير مستقبل له علاقة خطية مع المتغير التابع.

يهدف تجربة الخطية الى تحديد ما اذا كان هناك متغير لهما علاقة

خطية أم لا, يتم اجراء تجربة الخطية باستخدام إحصاء اختبار F مع

الصيغة:

$$F = \frac{S_{TC}^2}{S_G^2}$$

يتم اجراء حسابات الاختبار الخطي من خلال مقارنة القيم F

حساب مع F جدول على مستوى كبير  $a=0,05$  و  $dk_{pembilang} = -2$  و

$dk_{penyebut} = n-k$  اذا كان F حساب  $F \leq$  حكاية, فاستنباط الانحدار الخطي

المنقوش.<sup>٤٤</sup>

ج. تجربة التجانس

<sup>43</sup> Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: CV. Budi Utama. 2017) cet. 1 h. 67- 68

<sup>44</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta. 2007) cet. 11 h. 274

تجربة التجانس هي إجراء اختبار إحصائي لإظهار أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس المتغير. يهدف اختبار التجانس الى معرفة ما اذا كانت عدة مجموعات من بيانات البحث لها نفس التباين أم لا. يمكن حساب اختبار التجانس بعدة طرق و طرق منها: اختبار هارلي, جوجران, لفنى, بارلت.<sup>٤٥</sup>

## ٢. تجربة الفرضية

### أ) تجربة تحليل الانحدار الخطي البسيط

لاستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها, فإن تقنية تحليل البيانات المطبقة في هذه الدراسة هي طريقة إحصائية مع صيغة انحدار خطي بسيطة و هي:<sup>٤٦</sup>

$$Y = a + bX$$

معلومات:

$Y =$  المتوقع  $Y$  الموضوعات في المتغير التابع

$a =$  عندما يكون السعر  $y$  سعر  $x = 0$  (سعر ثابت)

$b =$  رقم الاتجاه او معامل الانحدار, و الذي يوضع عدد الزيادات او

النقصان في المتغير التابع بناء على تغييرات في المتغير المستقل. اذا

(+) كما اتجاه الخط لاعلى و اذا (-) فإن اتجاه الخط يكون لاسفل.

$X =$  الي له  $X$  الموضوعات على المتغير المستقل قيمة معينة.

ب) تجربة معامل الانحدار البسيط (تجربة T)

<sup>45</sup> Nuryadi, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media. 2017) h. 89-90

<sup>46</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, h. 261



يستخدم تجربة T لمقارنة متوسط مجموعتين مع البيانات بمقاييس

فاصل.<sup>٤٧</sup> و تستخدم ايضا لاختبار اهمية التأثير. ثم يمكن استخدام تجربة T

مع الصيغة:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

معلومات:

(ج) تجربة معامل التحديد

يتم استخدام اختبار معامل التحديد لتحديد النسبة المئوية للتغير في

متغير التابع الناتج أعلى فإن عن متغير المستقل. اذا كان  $R^2$  النسبة المئوية

للتغير في المتغير التابع الناتج عن المتغير المستقل تزداد.

ف. الفرضية الإحصائية

الفرضية الإحصائية من البحث يعن:

$$t_{hitung} < t_{tabel} \quad \text{-H}_0$$

$$t_{hitung} > t_{tabel} \quad \text{-H}_a$$

---

<sup>47</sup> Jonathan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu. 2006) h. 154

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

#### أ. عرض البيانات

##### ٤. صورة جانبية مدرسة العالية الأم بنجكولو شمالية

مدرسة العالية الأم هي مدرسة تقع تحت رعاية مؤسسة اتحد كسب الشكور، مدرسة الأم الإسلامية الداخلية. تأسست هذه المدرسة الداخلية في منتصف عام ٢٠٠٥ في قرية بوكيت هارافان، منطقة بينانج رايا، بنجكولو الشمالية. المعهد هي نتيجة التفاني و التعاون الكريم من متخرج من المعهد الذي يجتهد الإسلام بين مجتمع البنجكولو. متخرج المذكور هي شيخ الحاج علي سلام، استاذ محمد يس، استاذ انا جنيدي، استاذ حافظ زيندين و استاذ بورهاندين.

في البداية تم تطوير هذا المعهد لتعليم العلوم الاسلامية بالمجتمع المحيط. يزرع الإيمان و التقوى للمجتمع. لكن بعد أن لقيت مدرسة الأم البيزنطية استقبالا جيدا من المجتمع و الحكومة، حاول المؤسسون، الذين كانوا بالفعل متعلمين، تطوير التعليم في هذه المدرسة الدينية، التي كانت في الأصل لا تزال مدرسة دينية، تم تطويرها من خلال إنشاء المدارس الدينية الرسمية و التسوية. هدف من يقوم هذه المدرسة الرسمية إلى تحقيق أهداف التعليم الوطني لجميع

الإندونيسيين. لذلك من المؤمل أن تكون مدرسة الأم الإسلامية مية الداخلية قادرة على ان تصبح واحدة من المؤسسات التعليمية التي يمكنها أن تدرك المثل العليا للتعليم الإندونيسي، و تطوير امكانت الطلاب ليصبحوا بشرا يؤمنون و يخافون الله تعالى، و يتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، و معرفة، و قادر، و مبدع، و مستقل، و ان يصبح مواطننا ديمقراطيا مسؤولا.

### ٥. الرؤية، و البعث، و هدف مدرسة العالية الأم

أ. الرؤية مدرسة العالية الأم

الرؤية مدرسة العالية الأم هي خلق الناس بالروح القران و الشخصية

النبيلة و الإنجاز و المعرفة و الاستقلالية و المحبة للبيئة و الكفاءة.

ب. البحث مدرسة العالية الأم

لوجود الرؤية و البعث بمدرسة العالية الأم فمعلمون مدرسة الأم يصيغ

بعثات متعددة و هي:

(١) ترسيخ الشخصية الدينية من خلال التعود و غرس السلوك الصادق

والانضباط و مكافحة الفساد

(٢) تحسين عادة المحافظة على البيئة و المحافظة عليها

(٣) تحسين التعلم فتيكم والإرشاد

٤) غرس روح المبادرة والاقتصاد الإبداعي

٥) تطوير التعاون الكشفي والتعليم العالمي

٦) تحسين دور اللجنة المدرسية وإداريي الفصل في تمكين البيئة، وكذلك

إقامة تعاون منسجم بين المدارس والمجتمع وعالم الأعمال

ج. اهداف مدرسة العالية الأم

و أما اهداف من التعليمية في مدرسة الأم هي:

١) يمكن للطلاب ممارسة التعاليم الدينية من عملية التعلم وأنشطة التعود

٢) ترسخ ثقافة الطابع الديني والانضباط ومكافحة الفساد و PHBS

٣) تحقيق معيار اكمال التعلم بنسبة ٨٥٪ ومعايير اكمال بحد أدنى ٧٦٪

٤) تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية على مستوى المنطقة الفرعية

على الأقل

٥) تعزيز روح المبادرة والاقتصاد الإبداعي

٦) ترسيخ ثقافة الجودة في كل عنصر مدرسي في تحقيق رؤية ورسالة

المدرسة

٧) خلق بيئة معيشية وفق ٧ ك (الأمن، النظام، النظافة، الجمال، القرابة،

الراحة والظل).

## ٦. حالة المعلمين و الادارة، المنظمة المدرسة، التلاميذ

جملة المعلمين و الادارة ثلاثة عشرة شخصا و جملة منظمة المدرسة العالية

الأم سبعة أشخاص و التلاميذ تسعة و ستون.

### ب. بيانات الوصف

في البحث الذي يفعل الباحث في فصل ١١ بمدرسة العالية الأم فينانغ رايا

حصلت على عدة أشياء تتعلق ببيانات البحث سيتم وصفها فيما يلي:

#### ١. تصوير أول تعلم الإنشاء في الفصل ١١ مدرسة العالية الأم

في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠، يفعل الباحث قبل البحث بمدرسة العالية

الأم من نتائج الملاحظات المؤقتة التي أدلى الباحث وجد أن نقص فهم

الطلاب في إنشاء، يجدون صعوبة في الإنشاء ما يعلمه المعلم. و إن كان من

الناحية النظرية عندما يفهم الطلاب قواعد اللغة العربية يجب أن يكون

الطلاب من السهل إنشاء، ولكن ليس عدد قليلا من الطلاب يجدون صعوبة

في الإنشاء على الرغم أكثر منهم يفهمون قواعد اللغة العربية يعني في علم

النحو أو علم الصرف. حيث حصل أكثر من ٦٠% من الطلاب على

درجة مادة إنشاء أدناه ككم.

إلى جانب ذلك قدم مدرس المادة دروس الإنشاء وفقا لاحتياجات الطلاب في يفهمه, يشعر المدرس الطريقة المقدمة صحيحة. بحيث لم يكن هناك ابتكار تعليمي من قبل المعلم في محاولة لتحسين نتائج تعلم إنشاء الطلاب، في حين أن الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة سلبية بعيد من التنمية. الطريقة هي طريقة الخطابة و سؤال و جواب و مناقشة. ثلاثة طرق التي يستخدم المعلم في معهد الأم.

## ٢. تنفيذ البحث

بعد تحليل المشكلات التي تحدث الطلاب في الفصل ١١ مدرسة العالية الأم في مادة الإنشاء ثم قام الباحث، البحث يستعمل في التاريخ ٣٠ نوفمبر ٢٠٢٠ - ٢٥ يناير ٢٠٢١. في اجراء البحث يستخدم الباحث الأساليب الكمية مع نوع البحث الواقعي للمعرض. لاجراء هذا البحث استخدام الباحث استبيان بتوزيعها على الطلاب، كي يملأ بالواقع القائم، أما إلى جانب الاستبيان فقد كانت الأساليب التي استخدمها الباحث هي طريقة المراقبة، و التوثيق. أي من خلال مراقبة كل عملية تعلم تتم في الفصل ١١ مدرسة العالية الأم ثم تطلب بيانات الطلاب من نتيجة الاختبار اليومية, نحص السنة و بطاقة التقرير.

## ج. تحليل البيانات

لتعريف تأثير قواعد اللغة العربية في الإنشاء بمدرسة العالية الأم فيناغ رابا، يستخدم الباحث صيغة اختبار  $t$ . يرجع اختيار هذه الصيغة إلى أن البحث يهدف إلى اختبار مدى تأثير كل متغير مستقل على حدة المتغير التابع.

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) في هذه الدراسة هي: "لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين قدرة قواعد اللغة العربية لدى الطلاب على قدرات الطلاب الداخلية"، و أما الفرضية البديلة ( $H_a$ ) في هذه الدراسة هي: "لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية بين قدرة قواعد اللغة العربية لدى الطلاب على قدرات الطلاب الداخلية". لمعرفة النتيجة الصحيحة للفرضية تم إثباتها باستخدام صيغة اختبار  $t$  الصحيحة.

لإجراء العملية الحسابية باستخدام صيغة اختبار  $t$ ، تم يبحث الباحث أولاً عن قيمة اختبار المتطلبات الأساسية. إجراء اختبار تحليل المتطلبات المسبقة لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها تفي بمتطلبات التحليل باستخدام التقنية المخططة. علاوة على ذلك، بعد معرفة أن البيانات التي تم جمعها قد استوفت متطلبات على تحليل  $t$ ، يمكن متابعة تحليل اختبار الفور.

## ١. اختبار متطلب

لتسهيل إجراء العمليات الحسابية، سيقدم الباحث جدولا دائما لحساب

البيانات على النحو التالي:

## جدول ٤.٣ اختبار متطلب

X.Y	Y	X	Y	X	إسم	رقم
٢٠٧٠	٢١١٦	٢٠٢٥	٤٦	٤٥	أحمد ألي نصار	١
١٥٩٩	١٥٢١	١٦٨١	٣٩	٤١	أبدون أيب	٢
٢٢٠٨	٢٣٠٤	٢١١٦	٤٨	٤٦	أحمد أنورول حكيم	٣
١٨٣٣	١٥٢١	٢٢٠٩	٣٩	٤٧	أزيد زولفكار	٤
٢٠٢١	١٨٤٩	٢٢٠٩	٤٣	٤٧	بيو خيرول هدايت	٥
١٦٣٤	١٤٤٤	١٨٤٩	٣٨	٤٣	هرديانط	٦
١٦٣٨	١٥٢١	١٧٦٤	٣٩	٤٢	ندرا فري أتام	٧
٢١١٢	٢٢٠٩	٢٠٢٥	٤٧	٤٥	فري أغوستين	٨
٢٠٧٠	٢٠٢٥	٢١١٦	٤٥	٤٦	رابودين أرداني	٩
١٦٣٤	١٤٤٤	١٨٤٩	٣٨	٤٣	زوهاد مجتبا أمروالله	١٠
١٨٤٠	٢١١٦	١٦٠٠	٤٦	٤٠	أنا ليلة المشاركة	١١
١٩٨٠	١٩٣٦	٢٠٢٥	٤٤	٤٥	أنا نورهداية	١٢
١٨٩٠	٢٠٢٥	١٧٦٤	٤٥	٤٢	أرليندا هياتي	١٣
١٦٨٠	١٧٦٤	١٦٠٠	٤٢	٤٠	ألنساء كورنياسه	١٤
١٧٦٠	١٦٠٠	١٩٣٦	٤٠	٤٤	دوي ستيا نينعسيه	١٥
١٥١٧	١٣٦٩	١٦٨١	٣٧	٤١	أيرني سوسيلوتي	١٦



١٩٣٦	١٩٣٦	١٩٣٦	٤٤	٤٤	ألس ولياني	١٧
٢٠٦٤	٢٣٠٤	١٨٤٩	٤٨	٤٣	لتفتول منورة	١٨
٢٠٢٤	٢١١٦	١٩٣٦	٤٦	٤٤	لولا ميلاني زكا فترتي	١٩
١٥٩٩	١٦٨١	١٥٢١	٤١	٣٩	نديا ريك فبريني	٢٠
١٧٢٢	١٦٨١	١٧٦٤	٤١	٤٢	ريسكا أرديني	٢١
١٩٣٥	١٨٤٩	٢٠٢٥	٤٣	٤٥	سلمي أنيس زكية	٢٢
٢٠٠٩	٢٤٠١	١٦٨١	٤٩	٤١	سيبي ليلة البدرية	٢٣
١٤٠٦	١٣٦٩	١٤٤٤	٣٧	٣٨	سفتي إندياني	٢٤
١٥٥٤	١٣٦٩	١٧٦٤	٣٧	٤٢	سيبي مرحة	٢٥
١٩٦٠	٢٤٠١	١٦٠٠	٤٩	٤٠	صفي نور أزيمة	٢٦
١٩٧٤	٢٢٠٩	١٧٦٤	٤٧	٤٢	أمي لتيفاة	٢٧
١٧٦٠	١٩٣٦	١٦٠٠	٤٤	٤٠	زدني نور علما	٢٨
٥١٤١٢	٥٢٠١٦	٥١٣٣٣	١٢٠٢	١١٩٧	مجموع	

أ) اختبار الحالة الطبيعية

إذا كان  $L$  حساب  $L <$  جدول ثم  $H_0$  يتم قبول، أو توزيع البيانات بشكل

طبيعي

إذا كان  $L$  حساب  $L >$  جدول ثم  $H_0$  يتم مردود، أو لا توزيع البيانات

بشكل طبيعي

## الجدول ٤.٤ اختبار الحالة الطبيعية

No	X	Xi	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)	[F(Zi)-S(Zi)]
1	1	38	-1.946721311	0.025784078	0.035714286	-0.009930208	0.009930208
2	2	39	-1.536885246	0.062160707	0.071428571	-0.009267865	0.009267865
3	3	40	-1.12704918	0.129860844	0.214285714	-0.08442487	0.08442487
4	4	40	-1.12704918	0.129860844	0.214285714	-0.08442487	0.08442487
5	5	40	-1.12704918	0.129860844	0.214285714	-0.08442487	0.08442487
6	6	40	-1.12704918	0.129860844	0.214285714	-0.08442487	0.08442487
7	7	41	-0.717213115	0.236621304	0.321428571	-0.084807267	0.084807267
8	8	41	-0.717213115	0.236621304	0.321428571	-0.084807267	0.084807267
9	9	41	-0.717213115	0.236621304	0.321428571	-0.084807267	0.084807267
10	10	42	-0.307377049	0.379278198	0.5	-0.120721802	0.120721802
11	11	42	-0.307377049	0.379278198	0.5	-0.120721802	0.120721802
12	12	42	-0.307377049	0.379278198	0.5	-0.120721802	0.120721802
13	13	42	-0.307377049	0.379278198	0.5	-0.120721802	0.120721802
14	14	42	-0.307377049	0.379278198	0.5	-0.120721802	0.120721802
15	15	43	0.102459016	0.540803829	0.607142857	-0.066339028	0.066339028
16	16	43	0.102459016	0.540803829	0.607142857	-0.066339028	0.066339028
17	17	43	0.102459016	0.540803829	0.607142857	-0.066339028	0.066339028
18	18	44	0.512295082	0.695777747	0.714285714	-0.018507968	0.018507968
19	19	44	0.512295082	0.695777747	0.714285714	-0.018507968	0.018507968
20	20	44	0.512295082	0.695777747	0.714285714	-0.018507968	0.018507968
21	21	45	0.922131148	0.821769914	0.857142857	-0.035372943	0.035372943
22	22	45	0.922131148	0.821769914	0.857142857	-0.035372943	0.035372943
23	23	45	0.922131148	0.821769914	0.857142857	-0.035372943	0.035372943

24	24	45	0.922131148	0.821769914	0.857142857	-0.035372943	0.035372943
25	25	46	1.331967213	0.908564519	0.928571429	-0.02000691	0.02000691
26	26	46	1.331967213	0.908564519	0.928571429	-0.02000691	0.02000691
27	27	47	1.741803279	0.959228564	1	-0.040771436	0.040771436
28	28	47	1.741803279	0.959228564	1	-0.040771436	0.040771436

قيمة البيانات المتوسطة: ٤٢.٧٥

الانحراف المعياري: ٢.٤٤٣٨١٣٠٥

يوضح الجدول السابق نتائج قيمة  $Z$  التي تم الحصول عليها من العمليات

الحسابية باستخدام تطبيق اكسل. لمعرفة نتائج  $L$  من  $(L_0)$  يمكن رؤيتها من

الجدول  $[S(z)-f(z)]$  قيمة أكبر هي  $L_0$ . من جدول السابقة يعرف  $L_0$  هي

٠.١٢٠٧٢١٨٠٢. من هذا الحاصل يقارنة الجدول  $L$ . حاصل  $L_t$  ينال من  $\alpha$

$0.05 = \alpha$  و  $n = 28$  هي  $0.1641$ . لأن  $L_0 < L_t$  ( $0.120721802$ )  $<$

$0.1641$ ) يذكر أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) اختبار الخاطية

إذا  $F < H_0$  مقبول

إذا  $F > H_0$  مردود

الخطوة في تحديد  $F$  حساب هي:

(١) حساب مجموع مربعات الانحدار [JK reg (a)]

$$\text{JK reg a} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \frac{(1202)^2}{28} = 5160,14$$

(٢) بحساب القيمة الثابتة ب

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2} = \frac{28 \cdot 51432 - 1197 \cdot 1202}{28 \cdot 51333 - 1432809} = \frac{1302}{4515} = 0,288372$$

(٣) حساب مجموع مربعات الانحدار [JK reg a (b/a)]

$$\begin{aligned} \text{JK reg a (b/a)} &= b (\sum XY) - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{n} = 0,288372 (511432) - \frac{1197 \cdot 1202}{28} \\ &= 13,4093 \end{aligned}$$

(٤) حساب مجموع مربعات البقايا [JK res]

$$\begin{aligned} \text{JK res} &= \sum Y^2 - \text{JK reg a (b/a)} + \text{JK reg a} = 5206 - 13,4093 + 5160,14 \\ &= 402,4478 \end{aligned}$$

(٥) حساب متوسط عدد مربعات الانحدار [RJK reg a]

$$\text{RJK reg a} = \text{JK reg a} = 5160,14$$

(٦) حساب متوسط عدد مربعات الانحدار [RJK reg a (b/a)]

$$\text{RJK reg a (b/a)} = \text{JK reg a (b/a)} = 13,4093$$

(٧) حساب متوسط عدد المربعات المتبقية [RJK res]

$$\text{RJK res} = \frac{\text{JK res}}{n-2} = \frac{402,2278}{28-2} = 15,47876$$

(٨) حساب F  $\left[ \frac{\text{RJK reg a (b/a)}}{\text{RJK res}} \right]$

$$F_h = \frac{13,4093}{15,47876} = 0,866303$$

من حساب السابقة عرف أن النتيجة  $F_h$  هي  $0,866303$ . ثم بالمقارنة

مع نتيجة  $F_t$  مستوى أهمية  $0,05$ . جدول  $F$  بشرط  $df1 = k-1 = 1$  و  $df2 = n-$

$k = 28-1 = 1$  يحصل نتيجة  $F_t : 4,21$ ، اذا يحصل  $F_h (0,866303) < F_t$

( $4,21$ ) يستخلص أن البيانات لها نمط خطي.

١. اختبار الفرضيات

لاختبار الفرضية، استخدام الباحث اختبار  $t$  بالصيغة التالية:

$$t: \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

من البيانات التي تم الحصول عليها، يمكن حساب  $t$  نتائج قيمة على النحو التالي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{42,75 - 42,93}{\sqrt{\frac{2,44^2}{28} + \frac{3,92^2}{28}}} = \frac{-0,178}{\sqrt{\frac{5,97}{28} + \frac{15,4}{28}}} = \frac{-0,178}{\sqrt{0,21 + 0,55}} = \frac{-0,178}{\sqrt{0,763}} = \frac{-0,178}{0,87} = -0,204$$

لأن جملتين هو نفسه، نظرا مجموع مأخوذة قيمة جدول من أحد

الجملتين. لحاصل نتيجة  $t$  tabel  $t$  مع  $n = 28$  هي يستعمل  $df = 28-1$ . اذا  $t$

جدول يستعمل هي من جدول  $27 = 1,70329$  (بشكل كبير  $0,05$ ). بهذا

حساب  $= 0,05 < t < 0,01$  ،  $1,70329$  ام  $H_0$  مقبول، يعني لا يؤثر

أهمية بين قدرة قواعد اللغة العربية للإنشاء.

فلذا لك هناك عوامل تجعل قواعد اللغة ليس لها تأثير كبير في الإنشاء

الطلاب فهي:

١. عدد قليل جدا من الموضوعات في أسبوع يعني ساعتان فقط من

الدروس في الأسبوع, و هذا يتسبب في أن يكون الطلاب أقل تدريبا

على الإنشاء.

٢. قلة اهتمام المعلم بتدريس أي أن المعلم يطلب فقط من الطلاب إنشاء

دون إعطاء للطرق أن يقوموا بعمل الاتجاه الصحيح.

٣. طريقة التدريس المعلم رتيبة, مما يتسبب في عدم الفهم الطلاب لترتيب

قواعد اللغة بصحيح, لذلك يحدث أحيانا أن الطلاب الذي يتقنون

قواعد اللغة يجدون صعوبة في تكوين لغة الإنشاء.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

من مباحثة السابقة، بحث تأثير قواعد اللغة في ترقية الإنشاء بمدرسة العالية الأم و يخلص إلى أنه لا يوجد تأثير كبير على قواعد اللغة في إنشاء الطلاب بمدرسة العالية الأم، يمكن رؤيته في نتائج استبيانات المراقبة و جمع البيانات درجات الاختبارات اليومية للطلاب و هي  $t$  حساب = -،  $t < 204$  جدول =  $1,70329$  أم  $H_0$  مقبول فحصيله لا تأثير كثير، لذلك استنتاج أنه لا يوجد تأثير كبير في قواعد اللغة فترقية الإنشاء في الفصل خامس مدرسة العالية الام بنجكولو الشمالية.

#### ب. إقتراحات

و أما إقتراحة من الباحث هي:

١. لمدير المدرسة توفير الحافز للمعلمين لابتكار التعلم مزيد من التوازن بين النظرية

و التطبيق في المجال من أجل الحصول على نتائج المرضية.

٢. للمعلمين الخاص في مادة القواعد اللغة و الإنشاء يجب أن يعملو معا من أجل

خلق مهارات تعلم الطلاب بحيث يمكن تطبيق مادة قواعد اللغة على النحو

الأمثل في صنعها.

٣. للباحث يجب أن تعد نفسك لتكون مدرسا مبدعا و مبتكرا, وكذلك إثراء

المعرفة في تعلم قواعد اللغة الجيدة و سهولة الفهم, و بالتالي يمكن أن يخلق تعلمها

جيذا.



## المراجع

حنفي، ديوي حميدة، ٢٠١٣، *قواعد النحو الميسرة*، مالنج: مالك فرس

حضرات حفي بك ناصف و أصحابه، *قواعد اللغة العربية*، سماراغ: المكتبة العلمية

سماراغ

الغلاييني، الشيخ مصطفى، ٢٠٠٥، *جامع الدروس العربية*، كيره: دالر الحديث

القاهرة

معرفة منجية، ٢٠١٦، *علم الصرف نظرياته وتطبيقاته*، مالنج. مالك فرس

سلامة دارين. ٢٠١٢، *البداية في علم الصرف*، مالنج. مالك فرس

حسين عبدالله، محمد، *تعلم الإنشاء*، العراق-البصرة- قضاء الزبير: مكتبة نور

Al-Muallamah As Syeikh Syarafuddin Yahya Al-Imrithi Rohimahullah. *Nadhom Imrithi*

Depdiknas, 2005, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Dodi, Limas, *Metode Pengajaran Nahwu Shorof, Tafaqquh*

Darmawan, Dni, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Hastang, *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah*, Didaktika Jurnal Kependidikan

- Hendriyadi, Suryani, 2018, *Metode Riset Kuantitatif Teori Dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen Dan Ekonomi Islam*, Jakarta: Prenada Media Group
- Hilmi, Danial, 2012, *cara mudah belajar ilmu shorof*, Malang: maliki press
- Himawanto, Yulingga Nanda Hanief dan Wasis, 2017, *Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: CV. Budi Utama
- M. Zaim, 2014, *Metode Penelitian Bahasa: Pendekatan Struktural*, Padang: FBS UNP Press
- Masqon, Dihyatun dkk, Analisis Problematika Pembelajaran Insya' Arabi At-Tahriri Santri Kelas Lima KMI Pondok Modern Gontor Dua, *At-Ta'dib*
- Munir, 2016, *Perencanaan sistem pengajaran bahasa arab teori dan praktik*, Jakarta: kencana prenadamedia group
- Nuryadi, dkk, 2017, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media
- Punawan, Ahmad Sehri Bin, Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab, *Jurnal Hunafa*
- Sari, Ana Wahyuning, Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas VIII MTs Al-Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016, *Lisanul Arab*
- Supriadi, Rinaldi, *Efektivitas penggunaan Teknik Clustering Terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Karangan Deskripsi (Insya')*, Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab
- Prihantoro, Syukur, 2013, Skripsi "*Problematika Pembelajaran Insya' Pada Siswa Kelas 2 MTs Ibnul Qoyyim Putri Yogyakarta (Studi Analisis Kesalahan Linguistik)*", Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga
- Syukran, *Etimologi dan Terminologi Al-Insya' Dalam Kitabah*, Arabiyya

- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta. CV,
- Sujarweni, V. Wiratna, 2014, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta. CV
- Wasis, 2008, *Pedoman Riset Praktis Untuk Profesi Perawat*, Jakarta: Buku KedokteranMudrajad Kuncoro, *Metode Riset Untuk Bisnis Dan Ekonomi*, Jakarta: Erlangga
- Sukmadinata, Nana Syaodih, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, CV
- Sugiyono, 2007, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: CV. Alfabeta
- Sarwono, Jonathan, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu