

فعالية طريقة لعب الأدوار (*Role Playing*) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

من الله رمضان

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠٢٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Tlp. (0736) 51276-51161-53879, Fax (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية والتدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمها

الكاتب : من الله رمضان

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٢٢

الموضوع : فعالية طريقة لعب الأدوار (Role Playing) لترقية مهارة الكلام

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو

ففرى أنها مكتملة للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١.

موافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأول

ذوالفكر محمد، الماجستير

نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

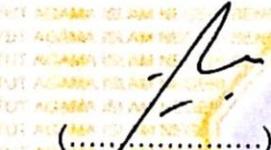
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

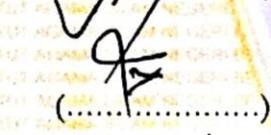


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Tlp. (0736) 51276-51161-53879, Fax (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: المقارنة في مهارة الكتابة حسب الجنس للطلاب والطالبات في الصف العاشر بمعهد عرفة سوعاي فينوح بجمامي التي قدمها الطالب، محمد إقبال تباجاراس، رقم التسجيل ١٦١١٢٢٠٠١٣ بعد اجراء المناقشة في يوم: الخامس، أغسطس ٢٠٢١ وقد قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.


(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

١. الرئيس : نور هدايات، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢
٢. السكرتير : أخير الدين، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠
٣. الممتحن الأول : الدكتور قلبي خيري، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣
٤. الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس



(الدكتور زيدي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٩٦٠٣١٠٠٥

الإهداء

بهذه المناسبة أريد أن أهدي أعلى شكري وتقديري إلى كل من أرشدني وأعاني بكل الإرشاد والإعانة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا الرسالة، من هؤلاء :

١. الوالدان المحبوبان أبي رستي حلمان وأمي شمسبار، اللذان ربياني أحسن التربية منذ صغاري بكل جهد وتعب. وقد أعطاني العبرة عن الانضباط والجهد في طلب العلم. ودافعاني مواجهة مشكلات الحياة بالحب والصبر والرحمة. (رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً).

٢. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو محمد هداية الرحمن الماجستير. (بارك الله له).

٣. فضيلتان المشرفين، نور هدايات، الماجستير وذوالفكرمحمد، الماجستير. اللذان قد أرشدا الباحث بالإرشاد والتوجيهات الثمينة وبذلا جهودهما في الإشراف على كتابة هذه الرسالة بكل صبر واهتمام كبير خلال أوقاتهم وأعمالهما. (جزاءهما الله تعالى أحسن الجزاء وبارك الله لهما).

٤. سادة المدرسين وامدرسات الكرام بشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية بنجكولو الذين زودوا الباحث بالعلوم النافعة حتى يقدر على إتمام

دراسته في هذا الشعبة. (متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين).

٥. جميع أصدقائي المحبوبين الذين يرافقوني ويدفعوني بمساعدتهم وبدعائهم، ومنهم :

شفر رحمة محمد لقمان خالص ومحمد إقبال تباجراس وآخرون (بارك الله لهم ووهب

لهم درية طيبة وسهل لهم في مواجهة مشكلات الحياة).

٦. جميع الأصحاب من الطلاب في تدريس اللغة العربية ٢٠١٦ الذين يساعدوني

ويرافقوني من اول تعلمي حتى اتمام دراستي في هذه الشعبة (بارك الله لهم).

وأخيرا، يدعو الباحث الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضيلته

وبركاته. و يرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتدريس

اللغة العربية، آمين يا رب العالمين. والله ولي التوفيق

الكلمة الطيبة

جَرِّبْ وَلَا حِطَّ تَكُنْ عَارِفًا

COBALAH DAN PERHATIKANLAH, NISCAYA KAU
JADI ORANG YANG TAHU.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Tlp. (0736) 51276-51161-53879, Fax (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

إقرار الطالب

أنا الموافق :

الاسم : من الله رمضان

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٢٢

العنوان : بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " فعالية طريقة لعب الأدوار (Role Playing)

لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو ."

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا وجد أنها فعلا

ليس بحثي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

الكاتب



من الله رمضان

١٦١١٢٢٠٠٢٢

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتب شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الكاتب شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث،

وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج.

ذوالقرنين دلي، الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور زيدي، الماجستير والموظفين الذين

ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس تدريس اللغة الدكتور كسمانطاني، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية محمد هداية الرحمن، الماجستير.
٥. فضيلتان المشرف الأول نور هدايات، الماجستير والمشرف الثاني ذوالفكرمحمد، الماجستير.
٦. فضيلة الأساتيد والأستاذات من كلية التربية والتدريس وشعبة تدريس اللغة العربية خاصة الذين زودوا الكاتب بالعلوم النافعة حتى أستطيع أن أختتم دراستي.
٧. رئيس المكتبة والموظفون الذين ساعدني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٦.
- ولتكميل هذه الرسالة يرجو الكاتب الإقتراحات من عدة جوانب وأخيرا أدعو
الله أن يهدينا سبل السلام وأعطانا النجاح في العلم والعمل.

بنجكولو, أغسطس ٢٠٢١
الكاتب

من الله رمضان
١٦١١٢٢٠٠٢٢

قائمة الجدول

- الجدول ١ . ١ : الأسس التفكيرية..... ٢٧
- الجدول ١ . ٢ : البحث التجريبية مع فئة واحدة..... ٣٠
- الجدول ٢ . ٣ : توزيع السكان ٣١
- الجدول ٣ . ٣ : شبكة تقييم مهارة الكلام في دروس اللغة العربية..... ٣٧
- الجدول ٣ . ٤ : اسم المصحح..... ٣٩
- الجدول ٤ . ١ : المرافق والبنية التحتية في المدرسة..... ٤٦
- الجدول ٤ . ٢ : عدد المدرسين والمدارس في المدرسة..... ٤٧
- الجدول ٤ . ٣ : عدد الطلاب في المدرسة..... ٤٧
- الجدول ٤ . ٤ : إختبار الصحيحة ٤٨
- الجدول ٤ . ٥ : الإختبار الموثوقية..... ٤٩
- الجدول ٤ . ٦ : نتائج للطلاب للإختبار قبلي و بعدى..... ٤٩
- الجدول ٤ . ٧ : نتائج اختبار الأحوال الطبيعية..... ٥١
- الجدول ٤ . ٨ : اختبار التجانس..... ٥٢
- الجدول ٤ . ٩ : نتائج إختبار العينات المزدوجة..... ٥٤

قائمة الملاحق

١. Surat Izin Penelitian
٢. Surat Keterangan Selesai Penelitian
٣. Pengesahan Pembimbing
٤. Pengesahan Penyeminar
٥. Daftar Hadir Seminar Proposal
٦. SK Seminar Proposal
٧. Kartu Bimbingan Proposal Dan Skripsi
٨. Surat Keterangan Revisi Judul Skripsi
٩. SK Pembimbing
١٠. SK Komprehensif
١١. Olah data SPSS ٢٢
١٢. Instrumen Penelitian
١٣. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
١٤. Dokumentasi Penelitian

الملخص

الكاتب : من الله رمضان، رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٢٢، شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. مشكلة البحث في هذه البحث: هل فعالة طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو؟. لمعرفة فعالة طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو.

المبحث لهذه البحث هو في مدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو. في هذا البحث هو الأسلوب الكمي وأساليب جمع البيانات أسلوب الإختبار وأسلوب التوثيق. و أساليب تحليل البيانات الإختبارات التطبيع والإختبارات التجانس.

نتائج البحث المشكلات فعالة طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو: أن يستنتج أنه في استخدام طريقة لعب الأدوار أنها فعالة على نتائج الإختبار قبلي و طلاب الإختبار بعدي في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو. يمكن معرفة ذلك من نتائج تحليل t-إختبار (نموذج مقترن ت-إختبار) مع البيانات النهائية التي تم الحصول عليها قيمة ت-حساب = ١١,١٦٠ أكبر من ت-جدول = ٢,١١٠ بدرجة كبيرة من $\alpha = ٠,٠٥$ يمكن أن يستنتج أن الفرضية H_a مقبولة و H_0 مرفوضة.

الكلمة الرئيسية: فعالية طريقة لعب الأدوار (Role Playing)، مهارة الكلام.

ABSTRAK

Minallahi Ramadhan, NIM: 1611220022, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris di Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Masalah penelitian dalam penelitian ini: Apakah metode role-playing efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs An-Najiha Bengkulu?. Untuk mengetahui efektifnya metode role playing untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTs An-Najiha Bengkulu.

Penelitian ini dilakukan di MTs An-Najiha Bengkulu. Penelitian ini merupakan Jenis Penelitian kuantitatif, Pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan metode tes dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan dengan tes normalisasi dan tes homogenitas.

Hasil penelitian dari permasalahan metode role-playing yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara di MTs An-Najiha Bengkulu: Dapat di simpulkan bahwa dalam penggunaan metode role-playing itu efektif dari hasil pre-tes siswa dan pos-tes di MTs An-Najiha Bengkulu. Hal ini dapat kita ketahui dari hasil analisis uji t-test (*Paired Sample t-Test*) dengan data akhir yang diperoleh yaitu nilai $t_{hitung} = 11,16 > t_{tabel} = 2,11$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, *Role Playing*.

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير اللجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
vi.....	الكلمة الطيبة
vii.....	إقرار الطالب
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	الفهرس
xi.....	قائمة الجدول
xii.....	قائمة الملاحق
xiv.....	الملخص

الباب الاول : المقدمة

١.....	أ. خلفلية البحث
٤.....	ب. أسئلة البحث

ج. أهداف البحث..... ٤

د. فوائد البحث..... ٤

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. الفعالية..... ٦

١. تعريف الفعالية..... ٦

٢. طبيعة فعالية التعلم..... ٧

٣. مبادئ فعالية التعلم..... ٩

ب. طريقة لعب الأدوار..... ١٢

١. تعريف طريقة لعب الأدوار..... ١٢

٢. أهداف تعليم طريقة لعب الأدوار..... ١٣

٣. خطوات طريقة لعب الأدوار..... ١٤

٤. مزايا وعيوب طريقة لعب الأدوار..... ١٦

ج. مهارة الكلام..... ١٨

١. تعريف مهارة الكلام..... ١٨

٢. أسلوب تعليمي في مهارة الكلام..... ١٨

١٩.....	٣ . أهداف مهارة الكلام.....
٢١.....	٤ . مرحلة تدريب مهارة الكلام.....
٢٢.....	٥ . أصول تعليم مهارة الكلام.....
٢٣.....	د . دراسة السابقة.....
٢٦.....	هـ . أسس التفكيرية.....
٢٨.....	و . فرضية البحث.....

الباب الثالث : منهج البحث

٢٩.....	أ . المدخل وجنس البحث.....
٣٠.....	ب . المكان ووقت البحث.....
٣٠.....	ج . المجتمع وعينة البحث.....
٣٠.....	١ . مجتمع البحث.....
٣١.....	٢ . عينة البحث.....
٣٣.....	د . متغيرات البحث.....
٣٣.....	١ . متغيرات المستقل.....
٣٣.....	٢ . متغيرات التابع.....
٣٣.....	هـ . أساليب جمع البيانات.....

أدوات البحث	٣٦
١. أدوات جمع البيانات	٣٦
٢. تطوير أدوات جمع البيانات	٣٦
ز. إختبار صدق الأدوات	٣٨
ح. أساليب تحليل البيانات	٣٩

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. لمحة سريعة عن المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو	٤٣
١. الملف الشخصي للمدرسة	٤٣
٢. تاريخ المدرس	٤٤
٣. الرؤي والبعث	٤٥
٤. المرافق والبنية التحتية	٤٦
ب. إختبار الصحة والثبات	٤٨
١. إختبار الصحة	٤٨
٢. إختبار الثبات	٤٨
ج. نتائج البحث	٤٩

٤٩	١ . نتائج الاختبار.....
٥٠	٢ . اختبار شرط المسبق.....
٥٥	د . مباحثة نتائج البحث.....
	الباب الخامس : الخاتمة
٥٧	أ . الخلاصة.....
٥٨	ب . الإقتراحات.....
	المراجع.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن الحاجة إلى التحدث وتعلم اللغات ضرورة يمكن القول إنها قديمة مثل تاريخ الحياة البشرية نفسها. تحتل اللغة العربية كلغة للمسلمين مكانة هامة، وخاصة في إندونيسيا. وهذا ليس فقط لأن غالبية الإندونيسيين اعتنقوا الإسلام ويستخدمون اللغة العربية تلقائياً في الصلاة، وخطب الجمعة، والتذكر، وما إلى ذلك، ولكن أكثر من ذلك يتم استخدام اللغة العربية كلغة تمهيدية في الدراسات الإسلامية في جميع أنحاء العالم، لا استثناء في إندونيسيا^١.

في إندونيسيا هناك العديد من المؤسسات التعليمية التي تجعل اللغة العربية كلغة جماعية في كل العصور، سواء في أنشطة التعلم أو خارج أنشطة التعلم^٢. من خلال تعلم اللغة واللغة، من المتوقع أن يكون كل شخص قادراً على معرفة نفسه، وثقافته وثقافة الآخرين من حوله، قادرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والمشاركة في حياة الناس.

^١ Nurul Hanani, "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Realita, Vol. ١٤, No. ٢, ٢٠١٦, h. ٢٤٦

^٢ سوترسنو أحمد و أصحابه، أصول التربية و تعليم ٢، (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١١)، ص. ١

يجب على المتعلمين الذين يتعلمون اللغات إتقان أربع مهارات لغوية^٢. مهارة الكلام هي إحدى المهارة المستهدفة لتعلم اللغة العربية بالإضافة إلى ثلاث مهارات لغوية أخرى، وهي مهارة الاستماع، مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. ويمكن القول، أن مهارة الكلام كجزء أساسي من تعلم لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية^٤.

يجب تعلم التحدث باللغة العربية أولاً من الكتابة. ولهذا السبب، فإن مهارة الكلام مهارة لغوية نشطة لنقل الأفكار والآراء شفويًا. كان ينبغي أن يكون مستوى الصعوبة في التدريس قد تحقق في تنفيذ برنامج تعليم اللغة نفسها^٥.

وقد استخدمت أساليب مختلفة في تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الناجحاً بنجكولو. يتم تصميم اختيار طريقة التعلم وفقاً لهدف التعلم المستهدف وأهدافه التي يجب تحقيقها. واحدة من الطرق المستخدمة في تعلم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الناجحاً بنجكولو هو لعب الأدوار (*role playing*). في طريقة لعب الأدوار يمكن للطلاب فهم ويعيش محتوى المواد بدقة. يطلب من الطلاب أن يكونوا منضبطين وعملاً شاقاً وإبداعاً وتواصلية. يهدف هذا البحث إلى معرفة: تنفيذ لعب الأدوار في تعلم

^٢ Halimatus Sa'diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Mahara Al-Kalam Di PKPBA Uin Maliki Malang", Jurnal Tarbiyatuna, Vol.٢, No.٢, ٢٠١٨, h.٢

^٤ Kuswoyo, "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah al-Kalam", Jurnal An-Nuha. Vol ٤. No.١. ٢٠١٧). h:١.

^٥ سوترسنو أحمد و أصحابه، أصول التربية و تعليم ٢، (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١١)، ص. ٥

تحسين قيم شخصية الطالب^٦.

وبناء على الملاحظات أظهرت أن تعلم اللغة العربية في طلاب المدرسة الثانوية الناجحاً بنجاحهم يؤكد فقط على نقل المعرفة، لم تنفذ جميع الجوانب الأربعة للمهارة اللغوية، وخاصة مهارة الكلام، دعم تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية نفسها. تظهر عملية التعلم المستمرة في الفصول الدراسية أن الطلاب يشعرون بالتشبع، والاهتري لأن المعلمين يعلمون تعلم اللغة العربية بشكل رتابة، وتعلم أحادي الاتجاه (يركز على المعلم).

وبناء على هذه الملاحظات، خلص الباحث إلى أن الطلاب لا يلتفتون إلا إلى تفسيرات المعلم ويسجلون ما هو موضح في تعليم اللغة العربية. وذلك لأن وتيرة التدريب على الحوار غير موجود حتى في تطبيقها الطلاب لا تزال مفتوحة الملاحظات لتنفيذ هذه العملية. ويهيمن المعلمون على الأنشطة في الفصول الدراسية بحيث يكون الطلاب أقل نشاطاً. يحصل الطلاب على معلومات حول محتوى الدرس فقط ولا تتاح لهم الفرصة لتطبيقه. لذلك، فإن الطلاب يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية.

بناء على هذه المسألة، يقول الباحثون أن هناك حاجة إلى تغيير في أساليب التدريس التي تعطي الطلاب المزيد من الفرص لتمارين مثل طريقة لعب الأدوار. من

^٦ Kiromim Baroroh, "Upaya Meningkatkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Penerapan Metode Role Playing", Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Vol. ٨, No. ٢, ٢٠١١, h. ٢٤٦

المتوقع أن تحسن لعب الأدوار مهارة الكلام باللغة العربية ونشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية. طريقة لعب الأدوار تولي اهتماما أكبر لتمارين المتكررة. التكرارات التي تتم مع مرور الوقت سوف تصبح عادة. وبالمثل في تعلم اللغة الأجنبية خاصة عندما يتعلق الأمر بتلاوة المفردات، إذا كان هذا هو العرف، والطلاب سوف تكون بطبيعة الحال قادرة على الكشف عما تعلموه. من خلال وصف المشكلة ، والمؤلف يريد إجراء بحوث على "فعالية طريقة لعب الأدوار (Role Playing) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو".

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية البحث، والباحث صياغة المشكلة في هذه الاطروحة، وهي هل فعالة طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

من مسألة البحث السابقة، فتقدم عن أهداف البحث كما يلي لمعرفة فعالية طريقة لعب الأدوار في ترقية المهارة الكلام في مدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. فوائد النظرية:

ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن يثري هذا البحث تعليم اللغة العربية وتطورها، ويمكن أن يسهم في النظرية في تحسين مهارة الكلام اللغة العربية على وجه الخصوص.

٢. فوائد العملية:

أ. للمعلمين :

(١) يمكن استخدام هذا البحث كمعرفة جديدة لتحسين مهارة الكلام في

تعلم اللغة العربية من خلال طريقة لعب الأدوار.

(٢) يمكن استخدام هذا البحث كابتكار لتحسين مهارة الكلام للطلاب.

ب. للطلاب :

(١) من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة اهتمام الطلاب

وتحصيلهم في مهارة الكلام.

(٢) من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تحسين ثقة الطلاب

بالنفس في مهارة الكلام.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الفعالية

١. تعريف الفعالية

الفعالية هي الملاءمة بين الشخص الذي يقوم بالمهمة والهدف المقصود. وتتصل الفعالية بتنفيذ جميع المهام الرئيسية، وتحقيق الأهداف، ومواءمة الوقت، والمشاركة النشطة لأعضائها. وفقا للفعالية ديفيس يشير إلى ما يتم القيام به, في حين أن وفقا لإليس. بالإضافة إلى الإشارة إلى العملية يشير أيضا إلى النتائج، وهي ترتيب الإنجازات الأكاديمية التي حققها الطلاب من خلال الاختبارات (الامتحانات القياسية)^٧.

ترتبط عادة مسألة الفعالية ارتباطا وثيقا بالمقارنة بين مستوى تحقيق الهدف والخطة التي تم إعدادها من قبل، أو مقارنة النتائج الملموسة بالنتائج المخطط لها^٨.

^٧ Nurul Hanani, "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"..., h.٢٤٧

^٨ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), h.١٧٣.

٢. طبيعة فعالية التعلم

يعتبر يوسف هادي ميارسو أن التعلم الفعال هو التعلم الذي يمكن أن ينتج تعلمًا مفيدًا ومركزًا للطلاب من خلال الاستخدام السليم للإجراءات. هذا التعريف يعني أن التعلم الفعال هو أمران مهمان، وهما حدوث التعلم لدى الطلاب وما يفعله المعلمون لتعليم طلابهم^٩.

وفقًا لـ لووتروبا ورايت استنادًا إلى الدراسات ونتائج البحوث، فإنه يحدد سبعة مؤشرات التي يمكن أن تثبت التعلم الفعال:

(أ). تنظيم المواد الجيدة

التنظيم هو كيفية فرز المواد التي سيتم تسليمها بشكل منطقي ومنتظم، بحيث يمكن أن يكون هناك صلة واضحة بين المواضيع مع بعضها البعض خلال الاجتماع.

(ب). التواصل الفعال

التواصل الفعال في التعلم يتضمن عرضًا واضحًا، خطابًا سلسًا، تفسيرًا للأفكار المجردة مع أمثلة، قدرة جيدة على الكلام (نعمة، تجويد، تعبير)، والقدرة على السمع.

^٩ سوترسن، أصول التربية و تعليم ٤، (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١١)، ص. ١٦

(ج). الإتقان والحماس للمواضيع

مطلوب من المعلم أن يتقن الموضوع بشكل صحيح، وأن يكون قادراً على ربط المواد التي يعلمها بالمعرفة التي لدى طلابه بالفعل، وأن يكون قادراً على ربط المادة بالتطور الذي يحدث، وأن يستفيد من نتائج البحوث ذات الصلة التي سيتم تطويرها كجزء من الموضوع.

(د). موقف إيجابي تجاه الطلاب

يمكن إظهار موقف إيجابي تجاه الطلاب، سواء بالنسبة للصفوف الصغيرة أو الصفوف الكبيرة. في فصول صغيرة يظهر هو ب ييس إنتباه إلى الناس لكل شخص، بينما في أصناف كبيرة أعطيت هو إلى مجموعة أن يتلقى صعوبة^{١٠}.

(هـ). لقيمة العادلة

منذ بداية الدرس، يمكن إخبار الطلاب بمجموعة متنوعة من التقييمات التي سيتم إجراؤها، مثل الاختبارات التكوينية والأوراق والمشاريع والاختبارات النهائية وغيرها من الأسئلة التي تساهم في الصف النهائي.

^{١٠} علي أحمد مذكور، مناحج التربية أسسها وتطبيقاتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠١)، ص. ٦٠.

(و). المرونة في مقاربات التعلم

وينبغي تحديد أنشطة التعلم على أساس خصائص الطلاب، وخصائص الموضوع، والعقبات التي تواجهه، لأن الخصائص المختلفة، والقيود المختلفة تتطلب مقاربات مختلفة.

(ز). نتائج تعلم الطلاب الجيدة

في رأي و. ج. كريسين وتقييم فيلدهوسين هو السبيل الوحيد لتحديد دقة التعلم والنجاح. وهكذا يمكن القول أن مؤشرات التعلم الفعالة يمكن أن تكون معروفة من نتائج تعلم الطلاب جيدة.

٣. مبادئ فعالية التعلم

يجادل العديد من الخبراء حول مبدأ التعلم الذي له أوجه تشابه واختلاف. ومع ذلك، هناك، بشكل عام، بعض المبادئ الأساسية. وفيما يلي المبادئ الأساسية وآثارها على التعلم الفعال^{١١}.

(أ). الاهتمام

يطلب من الطلاب الاهتمام بجميع المحفزات التي تؤدي إلى تحقيق

^{١١} القاضى محمد بن علي الشوكاني، أدب الطلب ومنتهى الأرب، (بيروت: دار الكتاب العلمية،

أهداف التعلم. هناك طلب على الاهتمام دائما، مما يدفع الطالب إلى إنشاء أو رفع انتباهه إلى جميع الرسائل التي يتعلمها.

(ب). الدافع

وفيما يتعلق بدور الدافع في عملية التعلم طرحت من قبل سلافيين الذي قال ان الدافع هو واحد من أهم المتطلبات الأساسية في التعلم. إذا لم يكن هناك دافع، فلن تحدث عملية التعلم ويمكن أن يؤثر الدافع على عملية التعلم والنتائج.

(ج). النشاط

الطفل لديه أساسا الرغبة في القيام به والبحث عن شيء يناسب تطلعاته، فضلا عن التعلم. التعلم ممكن فقط عندما يكون الطلاب نشطين ويعانون منه بمفردهم.

(د). المشاركة المباشرة

إدغار دايل في تصنيف تجربته التعلم ، في شكل مخروط من تجربته، ويضع أن التعلم هو الأفضل من خلال تجربة مباشرة. في التعلم، لا يقتصر الأمر على مراقبة الطلاب، بل يجب عليهم أن يعيشوا، ويشاركوا مباشرة ويتحملوا المسؤولية عن العملية ونتائجها.

هـ). التكرار

التكرار وفقا لبيل هو مبدأ التعلم الذي يقوم على القول المأثور "ممارسة يجعل الكمال". مع التكرار والموارد الموجودة في الفرد مثل المراقبة وعقد والتذكر والتخيل والشعور والتفكير سوف تتطور.

و). التحديات

نظرية التضاريس التي طرحها كورت لوين يقول أن في الواقع الطالب الذي يدرس هو في مجال. يواجه الطلاب أهدافاً يجب تحقيقها، ولكن لتحقيقها هناك دائماً عقبات يجب مواجهتها، ولكن هناك دوافع تتغلب على هذه العقبات، حتى يمكن تحقيق الأهداف.

ز). تعزيز

في التعلم، سيكون الطلاب أكثر حماسا إذا كانوا يعرفون أنهم سيحصلون على نتيجة ممتعة. ولكن حملة التعلم وفقا لسكينر ليست ممتعة فقط، ولكن أيضا غير سارة أو بعبارة أخرى تكيف أوبرالية والسلبية (تكيف الهروب) يمكن أن تعزز التعلم.

ح). الاختلافات الفردية

تؤثر الاختلافات الفردية على طريقة تعلم الطلاب ونتائجهم.

وبالتالي هذا الاختلاف يحتاج إلى أن ينظر فيها المعلم. يجب أن تولي توجيه

الطلاب الاهتمام لقدرات وخصائص كل طالب.

لذلك يمكن استنتاج الفعالية هي دولة أو تدبير يشير إلى وجود تأثير أو

النتائج المتوقعة. التدريس الصحيح هو التدريس الذي هو قادر على الاستفادة من

جميع الإمكانيات التي تدفع إلى تحقيق الأهداف.

ب. طريقة لعب الأدوار

١. تعريف طريقة لعب الأدوار

تتباين آراء الخبراء بشأن تعريف لعب الأدوار. لعب الأدوار هو أحد جهود

الطلاب في إتقان المواد التعليمية مع شكل تطوير الخيال والخيال. يتم تنفيذ الحلم

وتطور الخيال من خلال لعب دور الشخصية، سواء الكائنات الحية أو الجماد.

يمكن أن يقوم بهذا النشاط لاعب أو أكثر، ويرتبط هذا إلى موضوع ل يتم

عرضها^{١٢}.

معنى (*role*) هو حرفياً دور، و (*play*) هو اللعب. لعب الأدوار هو واحد

من التعاليم على أساس الخبرة. لأنه من خلال لعب دور الطفل قادر على التعبير

عن مشاعره دون قيود الكلمات أو الحركة. لعب الأدوار هو أسلوب التعلم الذي

^{١٢} Halimatus Sa`diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Mahara Al-Kalam Di PKPBA Uin Maliki Malang"..., h.٥

يدعو الطلاب إلى المشاركة مباشرة في التعلم، إتقان مواد التعلم المبنية على الإبداع والتعبير عن الطلاب في تنفيس خيالهم عن المواد التعليمية التي هو فيها دون قيود من الكلمات والحركة، ولكن ليس من المواد التعليمية. تطبيق أسلوب الاضطلاع بالدور يسهل الطلاب على التعلم بنشاط من خلال لعب الأدوار. مع مزايا طريقة لعب الأدوار، وخلق جو جديد وتوفير تجربة تعليمية مختلفة، وذلك لتشكيل الطلاب على التفكير بشكل أكثر إبداعاً ونشاطاً. لأن استخدام هذه الطريقة هو أحد تطبيقات التدريس على أساس الخبرة^{١٣}.

٢. أهداف تعليم طريقة لعب الأدوار

- لطريقة لعب الأدوار أربعة أهداف رئيسية تشمل تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. وتمثل الأهداف في ما يلي:
- أ). لدوافع المتعلمين.
 - ب). جذب الاهتمام والاهتمام.
 - ج). يوفر فرصة لاستكشاف الحالات التي يعانون فيها من اضطرابات عاطفية، والمعارضة والمشاكل في بيئة الحياة الاجتماعية الحقيقية.
 - د). جذب المتعلمين لطرح الأسئلة.

^{١٣} Ismawati Alidha Nurhasanah, Atep Sujana, Ali Sudin, "Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Mahluk Hidup Dengan Lingkungannya", Jurnal Pena Ilmiah, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٦, h. ٦١٣-٦١٤

هـ). تطوير مهارة التواصل.

و). تدريب على لعب دور فعال في الحياة الحقيقية^{١٤}.

٣. خطوات طريقة لعب الأدوار

طريقة لعب الأدوار له مساهمة كبيرة خاصة في المتعلمين المبتدئين أو إدخال

تعبيرات جديدة أنه يريد أن يتعلم. ويمكن القيام بدور في التعلم في الخطوات التسع

التالية، وهي^{١٥}:

أ). الاحماء. أي يتم تعريف المتعلم إلى حالة معينة أو حالة من الدور يرافقه

مثال، بحيث يحصل المتعلم على صورة من الخيال.

ب). انتحال اختيار المدلى بها. أي يتم إعطاء المتعلمين طابع الحرف الذي

سيتم لعبه. في هذه الخطوة الثانية، هناك طريقتان يمكن القيام به. إذا

كان المتعلم في الصف سلبيًا، فيمكن للمعلم تحديد من يلعب أو ماذا.

ولكن، إذا كان المتعلم في الصف قد تمكن من تحديد دورهم، ثم المعلم

يعطي الطلاب حرية اختيار ولعب أدوارهم وفقا لاتفاقهم مع أعضاء

الصف الآخر.

^{١٤} Dwiyanto Joko Pranowo, "Implementasi Pendidikan Karakter Kepedulian Dan Kerja Sama Pada Mata Kuliah Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Dengan Metode Bermain Peran", Jurnal Pendidikan Karakter, Vol.٣, No.٢, ٢٠١٣, h.٢٢٠

^{١٥} Halimatus Sa`diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Mahara Al-Kalam Di PKPBA Uin Maliki Malang"..., h.٧-٩

- (ج). الإعداد المرحلة. في هذه الحالة، يمكن ترتيب المرحلة ببساطة أو بشكل معقد. مفهوم البساطة هو مجرد إعداد سيناريو السيناريو، حتى من دون حوار.
- (د). ومراقبو الانتخابات. في هذه الخطوة الرابعة، يختار المعلم العديد من المتعلمين ليكونوا مراقبين. كما يتم منح المتعلمين الذين يستخدمون كمراقبين دوراً في اللعبة.
- (هـ). بداية لعبة لعب الأدوار. العفوية، يتم تنفيذ الأدوار. في بداية اللعبة، سيكون هناك ارتباك في المتعلمين في اللعب. في حالة الخروج عن المسار من اللعبة، يمكن للمعلم تنبيه، حتى وقف اللعبة.
- (و). مرحلة التقييم. في هذه الخطوة، يناقش المعلمون والمتعلمين مزايا وعيوب لعب الأدوار الذي تم القيام به، على سبيل المثال هناك طلاب يرغبون في تغيير الأدوار. ومهما كانت نتيجة التقييم، فإن هذه المشكلة ليست مشكلة.
- (ز). إعادة دور اللعب. في هذه الخطوة، يلعب المتعلمون مرة أخرى ويجب أن يكونوا متفقيين مع السيناريو الحالي.
- (ح). المناقشة والتقييم. هذا التقييم الثاني يؤدي إلى أشياء أكثر واقعية. على

سبيل المثال، تقييم دور المشتريين الذين يشترون البضائع بأسعار رائعة.

ويمكن استخدام هذا البيع والشراء كمواد للمناقشة والتقييم.

(ط). الختام. يتم توجيه المتعلمين إلى وضع استنتاج ملموس للدور الذي تم

القيام به. ويتم ذلك لإعطاء الاتجاه للموقف الذي ينبغي أن تفعل المدلى

بها في العالم الحقيقي وتصبح تجربة للمتعلمين.

هناك خمسة شعارات يلخصها أنصار هذه الطريقة ، وهي: (١). اللغة

المنطوقة (الكلام)، وليس مكتوبة (كتابة) (٢). اللغة هي مجموعة من العادات،

(٣). تدرس هي استخدام اللغة، وليس عن اللغة (٤). اللغة هي ما يتحدث،

واللغة تختلف من لغة إلى أخرى. خمسة أشياء أعلاه هي بوضوح تتعارض مع

طريقة ترجمة النحو التي تؤمن بحزب اللغة ومسبق.

٤. مزايا وعيوب طريقة لعب الأدوار

في طريقة لعب الأدوار هناك العديد من المزايا، أما بالنسبة لمزايا لعب

الأدوار، من بين أمور أخرى^{١٦}:

(أ). يقوم الطلاب بتدريب أنفسهم على ممارسة فهم وتذكر المواد التي سيتم

تمثيلها أو لعبها.

^{١٦} Ari Yanto, "Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips", Jurnal Cakrawala Pendas, Vol. ١, No. ١, ٢٠١٥, h. ٥٦

- (ب). سيتم تدريب الطلاب على أخذ المبادرة والإبداع. في وقت اللعب يطلب من الطلاب للتعبير عن آرائهم وفقا للمواد والوقت المتاح.
- (ج). يمكن رعاية المواهب الخفية للطلاب بحيث يمكن أن تخرج أجيال من الفنانين من المدرسة.
- (د). يمكن نمو التعاون بين اللاعبين وبناءه بشكل صحيح لتعليم الطلاب في تقدير نتائج العمل أو التعلم للطلاب الآخرين.
- (هـ). يكتسب الطلاب الخبرة لقبول وتقاسم المسؤوليات مع الآخرين.
- (و). يمكن أن تكون لغة الطالب المنطوقة في لغة جيدة بحيث يكون من السهل على الآخرين أن يفهموا.
- في حين أن نقاط الضعف أو العيوب في طريقة لعب الأدوار هي كما يلي:
- (١) يصبح معظم الأطفال الذين لا يلعبون دورهم أقل نشاطا.
 - (٢) الكثير من الوقت، كل من وقت التحضير من أجل فهم محتوى المواد الدرس وعلى تنفيذ العرض.
 - (٣) يتطلب مساحة واسعة إلى حد ما، إذا كان الملعب ضيق يسبب حركة اللاعبين أقل حرية.
 - (٤) وغالبا ما توقف الطبقات الأخرى من قبل صوت اللاعبين والمتفرجين في

بعض الأحيان التصنيف وهلم جرا.

ج. مهارة الكلام

سيقوم الباحث بتحديد نظريات بحثية تعبر عن آراء الخبراء من مصادر تدعم البحث. وتشمل النظريات المستخدمة في أساس هذه النظرية مهارة الكلام، طريقة السمعية الشفوية^{١٧}.

١. تعريف مهارة الكلام

تفسير الكلام هنا هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح. الأصوات خارج الحروف الما جريج التي أصبحت هي الفيصلية للغة. ويمكن تحقيق هذه المهارة الكلامية من خلال العديد من التمارين (الممارسات) ما يسمع بشكل سلبي في تمارين الاستماع^{١٨}. مهرة الكلام هي إحدى المهارة اللغوية باللغة العربية. يختلف تعريف مهارة الكلام لخبير اللغة. يقال إن مهارة الكلام بارعة في الرسائل اللفظية. آراء أخرى تنص على, أن مهارة الكلام هي القدرة على إعادة إنتاج التعبير المستخدمة لنقل المشاعر والرغبات والرغبات للاخرين^{١٩}.

^{١٧}Ulin Nuha, *Pengantar, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: divapress, ٢٠١٢), h.٩٨

^{١٨}Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥), h.١٩١

^{١٩}Halimatus Sa`diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Mahara Al-Kalam Di PKPBA Uin Maliki Malang"..., h.١٢

٢. أسلوب تعليمي مهارة الكلام

الكفاءة في مهارة الكلام هي واحدة من أنواع المهارة اللغوية التي يريد تعليم اللغة الحديثة لتحقيق بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيلة لها. وللتحدث في فصول اللغة جانب من التواصل في اتجاهين، أي بين المتكلم ومستمعيه بطريقة متبادلة. وبالتالي فإن ممارسة التحدث يجب أن تقوم أولاً على القدرة على الاستماع والقدرة على الكلام واتقان (النسي) المفردات والتعبير التي تسمح للطلاب التواصل نواياهم / الأفكار. ولذلك يمكن القول إن هذه الممارسة الكلامية هي استمرار لممارسة الاستماع التي توجد في أنشطتها أيضاً ممارسة القول^{٢٠}.

٣. أهداف مهارة الكلام

ويمكن التأكد من أن لكل تعلم هدفاً كان هدفاً لتحقيق التحصيل العلمي. وبالمثل، تعلم مهارة الكلام. هناك خمسة أهداف أساسية في تعلم مهارة الكلام وهي^{٢١}:

أ). من السهل التحدث. لتحقيق السهولة في التعبير اللفظي عن اللغة العربية،

^{٢٠} Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press, ٢٠١٥), h. ٤٠-٤١

^{٢١} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Kencana, ٢٠١٦), h. ٦٨

يحتاج الطلاب إلى تدريب مستمر، سواء على نطاق صغير أو في عامة الناس. مع هذا النشاط، سوف تواجه الطلاب تطوير اللغة، لأن ثقتهم قد زادت.

(ب). ظاهر .للحصول على محتوى المحادثة مع اللغة العربية واضحة، فإنه يأخذ ممارسة في لحظات معينة. مثل، المناقشات، والمناقشات، وأكثر من ذلك. وسيساعد هذا النشاط الطلاب على أن يكونوا قادرين على نقل الأفكار بشكل منطقي، واضح وسهل الفهم.

(ج). مسؤوليّة. في هذه الحالة، يتم التأكيد على المتعلم عدم التحدث الأصل. ومع ذلك ، يمكن للمتكلم رمي الحديث وفقا للحالة، مخاطب، والوقت ومحتوى المحادثة.

(د). المستمعين الناقدین. عندما يكون المتكلم، ينبغي أن يكون متوازنا مع الوعي لتعلم أن يكون مستمعا جيدا، أي القدرة على تقديم المشورة النقدية بشأن العبارة التي سُمعت. وبالمثل، فإنه ينتقده.

(هـ). عادة. نأمل أن تكون قادرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وسليم، ثم عادة مطلوب. هذه العادة موجودة، بسبب النوايا القوية. عادة التواصل دائما باستخدام اللغة العربية يمكن أن يتم في مجموعات صغيرة وكذلك على

نطاق واسع. ويستند البلاغ إلى التزام قوي. إذا تم الحفاظ على العرف،

سيكون هناك بيئة لغة حقيقية^{٢٢}.

٤. مرحلة تدريب مهارة الكلام

في المراحل المبكرة، يمكن القول أن تمارين التحدث مماثلة لتمارين الاستماع^{٢٣}. كما ذكر سابقاً، في ممارسة الاستماع هناك مستوى من الاستماع والتقليد. هذا تقليد تيان الاستماع ممارسة هو مزيج من التمارين الأساسية لمهارة الاستماع ومهارة التحدث. ولكن كن على علم بأن الهدف النهائي من الاثنين هو مختلف. الهدف النهائي من تمارين الاستماع هو القدرة على فهم ما يمكن رؤيته. في حين أن الهدف النهائي من ممارسة النطق هو القدرة على التعبير، أي إصدار الأفكار/الأفكار/الرسائل للآخرين. وكلاهما من المتطلبات المطلقة للاتصال الشفوي الفعال بصورة متبادلة. فيما يلي إعطاء عدة نماذج من تمارين التحدث. يشير تسلسل الأرقام إلى مستوى تدرج/صعوبة وإن لم يكن مطلقاً.

أ). تدريب الجمعية و تعرف

ويهدف هذا التمرين في المقام الأول إلى تدريب عفوية الطالب

^{٢٢} Halimatus Sa`diyah, "Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Mahara Al-Kalam Di PKPBA Uin Maliki Malang"..., h.١٥-١٦

^{٢٣} Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab..., h.٤١-٤٢

وسرعته في تحديد وربط معنى الصوت الذي يسمعه.

(ب). تدريب خطّة جملة

في مناقشة تقنيات/بنية التدريس في القواعد تم تحديد نماذج تدريبية مختلفة ، والتي يمكن تمييزها بشكل عام إلى ثلاثة أنواع: تمارين التلاعب، تمارين ذات مغزى، تمارين التواصل. كل أو جزء من هذا النوع من التمارين يمكن أن يمارس شفويا حسب الحاجة.

(ج). تدريب محادثة

هذا التمرين المحادثة يأخذ في المقام الأول موضوع الحياة اليومية أو الأنشطة القريبة من حياة الطالب. في هذا النشاط أيضا علم أنواع مختلفة من التهاني أن العديد من الاختلافات. في هذه الحالة، ليس فقط يتم تدريس جوانب اللغة، ولكن أيضا الجوانب الاجتماعية والثقافية، مثل الأخلاق والإيماءات والسلوك في المحادثة.

٥. أصول تعليم مهارة الكلام

ولكي تتحقق أهداف تعلم مهارة الكلام، ينبغي أن تكون عملية تعلم مهارات التحدث باللغة العربية للاهتمام بالمبادئ الواردة فيها. ومن مبادئ تعلم

مهارة الكلام^{٢٤}:

- أ). المعلمون لديهم كفاءة عالية في تعلم مهرة الكلام.
- ب). يبدأ التعلم بمقدمة للمفردات أو الصوت الذي يشبه اللغة الأم واللغة العربية.
- ج). راقبوا مراحل عملية تعلم اللغة العربية، مثل تدريس جملة واحدة، ثم تليها جملتين.
- د). يركز التعلم على الأمور المتعلقة بمهارات التحدث باللغة العربية، مثل تعلم كيفية بدء المحادثة وإنهاءها بشكل صحيح.
- تحقيق أقصى قدر من تمارين التحدث المستمر، سواء التعبير عن الأفكار أو مجرد النطق من الأصوات.

د. دراسة السابقة

بعد مراجعة المكتبة، وجد الباحثون العديد من الكتابات المتعلقة بالموضوعات التي أثارها الباحثون، بما في ذلك:

١. حليماتوس سعدية، ٢٠١٨، لعب دور في تعلم مهرة الكلام في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. يمكن لنتائج البحوث الإيجابية من لعب مثل هذا الدور شحذ عفوية المهارة اللغوية للطلاب. ومن خلال لعب دور، يختبر

^{٢٤}Usfiatur Rusly, "Self Reguler Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosa Kata Bahasa Arab Bagi Mahasiswa", Arabi: Journal Of Arabic Studies, Vol ٢. No ٢, ٢٠٠٧, h.١٧٥

الطلاب السلاسة في التعبير عن الآراء والأفكار والمعلومات أو مجرد طرح الأسئلة على المحاضرين والطلاب الآخرين. وفي هذا البحث باستخدام نوع البحث النوعي، أما النوع النوعي في هذا البحث، الذي يعتبر يحتوي على التوافق مع المشكلة التي أصبحت مادة الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، هذا النوع هو كامل وطبيعي وفقا لهذا البحث، وهي دور لعب في تعلم مهرة الكلام PKPBA في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج المالكي مالانغ.

٢. أناستازيا ديوي أنغراجيني، ٢٠١٨، طريقة لعب الأدوار في تعلم مهنة التعليم. تحسنت نتائج تعلم الطلاب عند تطبيق هذه الطريقة. وأظهرت النتائج أن أسلوب لعب الأدوار له تأثير كبير في عملية المحاضرات في مهنة التعليم. وبعبارة أخرى، فإن النشاط والنتائج تظهر في الإنجازات التي تحققت في كل دورة. وفي الدورة الأولى، بلغت نسبة التحصيل العلمي للطلاب ٧٢% في المائة، وفي الدورة الثانية بلغت ٨٦% في المائة. هذا النوع من البحوث هو البحث في الفصول الدراسية. البحوث الجماعية هي البحوث التي أجريت في الفصول الدراسية من خلال إجراءات معينة من أجل حل المشاكل التي تواجهها المعلمين في التعلم.

٣. تري لستر، ٢٠١٧، فعالية تقنيات لعب الأدوار لزيادة ثقة طلاب المدرسة العالية الحكومية ١ فجندارن. وأظهرت النتائج أن صورة الثقة للطلاب في الصف العاشر

المدرسة العالية الحكومية ١ فجندارن زادت بعد أن أعطيت العلاج في شكل تقنيات لعب الأدوار. ويتجلى ذلك في زيادة درجات الاختبار المسبق قبل العلاج إلى درجات ما بعد الاختبار بعد العلاج. وقد ثبت أن فعالية تقنيات لعب الأدوار تزيد من ثقة الطلاب. تستخدم طريقة البحث تجارب شبه مع تصميم مجموعة التحكم في مرحلة ما قبل الاختبار والنهج الكمي. تقنيات جمع البيانات باستخدام استبيانات الثقة بالنفس. وكان جميع المشاركين في هذه الدراسة الصف العاشر المدرسة العالية الحكومية ١ فجندارن الذين تم تسجيلهم إداريا ونشطة في التعلم في الفصول الدراسية.

٤. نورهاياتي، ٢٠١٤، فعالية طريقة لعب الأدوار في تحسين مهارة الكلام في المواضيع الإندونيسية. تتحسن نتائج تعلم الطلاب عند تطبيق هذه الطريقة. وأظهرت النتائج أن من هذه الدراسة التي تم الحصول عليها، (١) مهارة الكلام في باهاسا اندونيسيا المواد في الصف الخامس قبل تطبيق طريقة لعب الأدوار كان متوسط درجة ٢٢,٥. استنادا إلى نتائج حساب الدرجات المثالية، تنتمي نتائج درجة جميع الطلاب إلى الفئة المعتدلة. (٢) مهارة الكلام باهاسا اندونيسيا المواد في الصف الخامس بعد تطبيق طريقة لعب الأدوار متوسط درجة هو ٣٢,٦٨. استنادا إلى نتائج حساب الدرجات المثالية، تقع نتائج جميع درجات الطلاب في الفئة العالية. (٣) مقارنة

نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام طريقة لعب الأدوار هناك اختلافات كبيرة في نتائج التعلم. هذا النوع من البحوث هو مجموعة واحدة قبل اختبار ما بعد اختبار تصميم البحوث. يتم جمع البيانات من خلال توفير نتائج اختبار التعلم ، والسكان المستخدمين هم طلاب الصف الخامس بأكمله الذين يبلغ عددهم ٣٥ شخصا ، العينة المستخدمة هي أخذ العينات المشبعة.

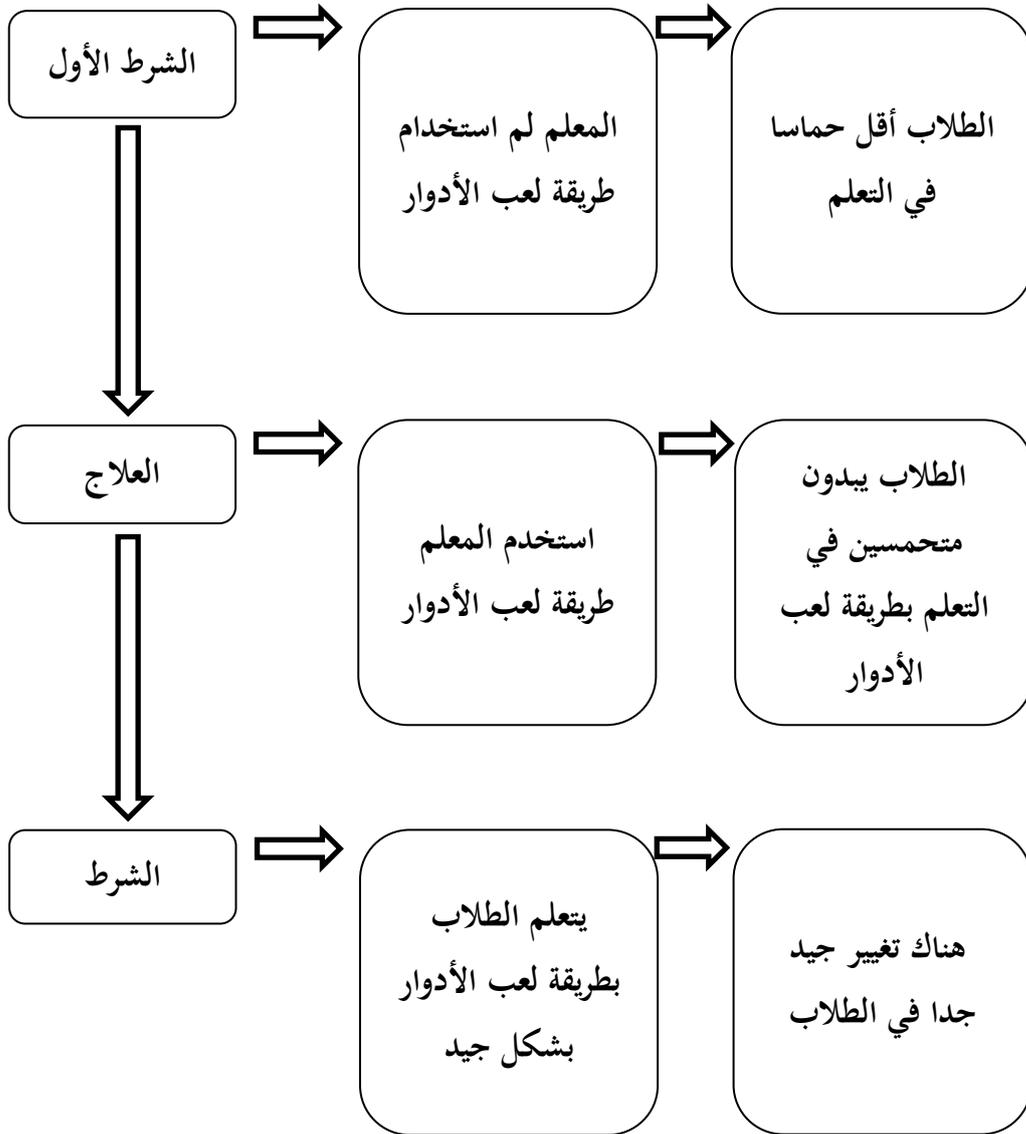
هـ. أسس التفكيرية

تشير أوما سيكاران في كتابها "أبحاث الأعمال" إلى أن الإطار الذهني هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بمختلف العوامل التي تم تحديدها كمسائل مهمة. يجب على الباحث أن يتقن النظريات العلمية كأساس للجدال في إطار الفكر الذي ينتج الفرضيات. وفقا سري سمندر، فإن الإطار الذهني هو تفسير مؤقت للأعراض التي هي موضوع المشكلة. المعايير الرئيسية لإطار الفكر لإقناع زملائه العلماء، هي تدفقات الفكر المنطقي في بناء إطار ذهني ينتج استنتاجا في شكل فرضيات.

المؤلف يختار طريقة لعب الأدوار لأنه وفقا للمؤلف العديد من الطلاب سعداء ومهتمين إذا تعلم استخدام هذا الأسلوب لعب الدور. كما أن الطلاب سوف تكون حريصة على التعلم، وأنها ليست بالملل بسهولة، ومن وجهة نظر المؤلف كل طالب لديه طريقة مختلفة للتفكير، وبعضها سريع، وبعضها والبعض الآخر بطيء.

وباستخدام طريقة لعب الأدوار هذه، يتوقع من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في ممارسة مهارات التحدث في البيئة المدرسية. لذلك من المتوقع أن تزداد نتائج تعلم الطلاب في وقت لاحق من نتائج تعلم الطالب السابق. لفهم التفسير أعلاه بشكل أوضح، يمكن تشكيل الإطار في هذه الدراسة على النحو التالي:

جدول ٢,١ الأسس التفكيرية



و. فرضية البحث

تحديد العلاقات المتغيرة. العلاقات المتغيرة افتراضية. الفرضية هي اقتراح سيتم اختباره لسنه، أو هو إجابة مؤقتة على سؤال بحثي^{٢٥}. الفرضية أو الإجابة المؤقتة التي تستخدم كمرجع في البحث عن إجابة صحيحة من نتائج الدراسة هي:

فرض الصفري (H_a): فعالة في استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام

في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا

بنجكولو.

فرض بديل (H_o): الاستخدام غير الفعال طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة

الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا

بنجكولو.

^{٢٥} Priyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Zifatama Publishing, ٢٠١٦), h. ٦٦

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل و جنس البحث

منهجية البحث هي وسيلة علمية للحصول على بيانات صحيحة بهدف القدرة على العثور على المعرفة وتطويرها وإثباتها بحيث يمكن بدورها استخدامها لفهم المشاكل وحلها وتوقعها^{٢٦}. طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث شبه التجريبية. وقال سغيون ، يمكن تفسير طرق البحث التجريبية كأساليب بحثية تستخدم للبحث عن تأثير بعض العلاجات على حالات أخرى في ظروف خاضعة للرقابة. النوع المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي مع نهج البحوث شبه التجريبية. النهج الكمي هو نهج بحثي يقوم على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية وتدرس كميًا. وقد أجريت زيادة موضوعية تصميم هذه الدراسة إلى أقصى حد باستخدام الأرقام والمعالجة الإحصائية والهيكلة وتجارب التحكم. وكان التصميم التجريبي المستخدم هو "مجموعة واحدة- ما قبل الاختبار-بوستيست". في هذا النشاط التجريبي لا تستخدم مجموعات التحكم^{٢٧}.

^{٢٦} Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta : Panvada Buku, ٢٠١٦), h. ١٨

^{٢٧} Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Padang: Sukabina Press, ٢٠١٦), h. ٦٠

تم مقارنة هذا التصميم باستخدام اختبار ما قبل الاختبار واختبار آخر في

المجموعة التي تم اختبارها. النماذج المستخدمة هي كما يلي:

جدول ٣,١

البحث التجريبية مع فئة واحدة

$O_1 \ X \ O_2$

O_1 = اختبار قبليّ (قبل العلاج)

X = العلاج

O_2 = اختبار بعديّ (بعد العلاج)

ب. مكان و وقت البحث

أما مكان الذي تختار الباحثة ليكون مكانا للبحث هو فصل الثامن في مدرسة الثانوية الناجحا التي تقع في قرية رياك سيابون تجديد شباب ١ سوكرج منطقة سيلوما بنجكولو. أجري البحث في ٩ يونيو ٢٠٢١ - ٢١ يوليو ٢٠٢١

ج. مجتمع و عينة البحث

١. مجتمع البحث

عدد الباحثين هو مجموعة كاملة من العناصر التي لها عدد من الخصائص

المشتركة، والتي تتكون من مجالات البحث^{٢٨}. بدلا من ذلك، فإن السكان مجموعة كاملة من الناس، والأحداث أو العناصر التي يهتم الباحثون في البحث وبالتالي، فإن السكان يشكلون مجموعة كاملة من العناصر التي يمكن استخدامها لجعل بعض الاستنتاجات. وبالتالي فإن السكان ليسوا فقط الناس، ولكن أيضا الكائنات وغيرها من الأشياء الطبيعية. السكان مأخوذة من هذه الدراسة هو جميع الطلاب من الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو عدد عشرين شخصا. وهنا تفاصيل طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو.

جدول ٣,٢

توزيع السكان

صفّ	رجل	مرأة	مجتمع
VIII	٩	١٠	١٩

٢. عينة البحث

العينة هي مجموعة فرعية من السكان المختارين للاستخدام في الدراسة. جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. في تحديد العينات المطلوبة تقنيات العينة. تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات التي سيتم استخدامها

^{٢٨}Abuzar Asra dan Slamet Sutomo, *Pengantar Statistika I*, (Jakarta : RAJAWALI PERS, ٢٠١٦), h.١٥

في البحث. في هذه الدراسة استخدم الباحثون أخذ العينات من المقومات، مع تقنيات أخذ العينات التي هي أخذ العينات العشوائية البسيطة. العينات العشوائية البسيطة هي عضو عينة من مجموعة من السكان يتم تنفيذها بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في السكان. في أخذ العينات العشوائية البسيطة، كل عنصر من عناصر المجموعة له نفس احتمال الاختيار. وعلاوة على ذلك، كل عينة ممكنة من هذا الحجم معين لديه نفس إمكانية الاختيار من بينها. وهذا يعني أن كل عنصر يتم تحديده بجرية من كل عنصر آخر. يتم الحصول على العينة عن طريق إجراء عشوائي من إطار أخذ العينات.

وعلاوة على ذلك، ذكر السحريمي أريكونتو أن هذه التقنية تعطي كل شخص في السكان نفس الحق في أن يتم اختياره كعينة. إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء بحيث يكون البحث من السكان. إذا كان الموضوع هو كبير أو أكثر من ١٠٠ يمكن أن تؤخذ ١٠-١٥٪ أو ٢٠٪-٢٥٪ أو أكثر. منذ الصف الثامنة الطلاب بلغ ٢٠ شخصا، ثم كل هذا البحث هو البحوث السكانية^{٢٩}.

كما فئة تجريبية في هذه الدراسة من الدرجة الثامنة في اليوم الأول لم يتم

^{٢٩}Djunaidi Ghony, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*, (Malang : UIN Malang Press, ٢٠١٦), h.٨٦

علاجها واليوم التالي حصلت على العلاج الذي يستخدم طريقة لعب الأدوار.

د. متغيرات البحث

المتغير البحثي هو سمة أو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو منظمة أو نشاط لديه اختلاف معين يحدده الباحث ليتم دراسته أو استخلاص استنتاجات بعد ذلك. في هذه الدراسة هناك نوعان من المتغيرات، وهما المتغيرات الحرة (مستقلة) والمتغيرات المرتبطة (التابعة)^{٣٠}.

١. متغيرات مستقل (X)

المتغير الحر هو متغير يؤثر أو يسبب تغييرات أو حدوث متغيرات تابعة. لذا فإن المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو فعالية طريقة لعب الأدوار.

٢. متغيرات تابع (Y)

المتغيرات التابعة هي المتغيرات المتأثرة أو التي تكون نتيجة لوجود متغيرات حرة. حتى في هذه الدراسة المتغير التابع (Y) هو ترقية مهارة الكلام.

هـ. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات. وتشير الطريقة إلى

^{٣٠} Agung Widhi Kurniawan dan Zarah Puspitaningtyas, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta : Panvida Buku, ٢٠١٦), h.٥٧

طريقة يمكن بها إظهارها من خلال استطلاعات الرأي والمقابلات والملاحظات والاختبارات والتوثيق، وما إلى ذلك^{٣١}. استخدمت هذه الدراسة الاختبارات، في حين أن الملاحظات و الوثائق لم تستخدم إلا كتقنيات تكميلية تعزيز ومعرفة حالة الطلاب سواء من معلم اللغة العربية نفسه أو من المدير.

١. الإختبار

في جمع البيانات المطلوبة لقياس معدل النجاح هذا، استخدمت الدراسة الاختبارات. الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها، أسئلة ليتم اختيارها أو الرد عليها، أو المهام التي يجب أن يقوم بها الطالب بهدف قياس جانب معين من جوانب الطالب. وقد استخدمت الاختبارات في هذه الدراسة لقياس مدى تحقيق نتائج التعلم للطلاب. يتم إجراء الاختبار في بداية ونهاية التعلم.

يستخدم الاختبار المستخدم في هذه الدراسة اختبارات للعمل (الاختبار

المسبق و الاختبار اللاحق)، والشرح التالي أدناه:

أ). الاختبار القبلي هو اختبار يتم قبل أن يبدأ التعلم. يهدف هذا الاختبار إلى

معرفة مقدار مهارات اللغة لدى الطلاب قبل التعلم باستخدام أساليب

^{٣١} Sandu Sitoyo dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Kediri: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), h. ٤٦

لعب الأدوار.

(ب). الاختبار البعدي هو اختبار يتم بعد نهاية التعلم. يهدف هذا الاختبار إلى

تحديد فعالية استخدام أساليب لعب الأدوار في تحسين المهارات اللغوية.

الاختبارات التي أجريت في بداية التعلم (الاختبار المسبق) و (الاختبار

اللاحق) في نهاية التعلم الذي هو مع نفس المواد والتقييمات المختلفة في شكل

الأداء (لعب الأدوار)، يتم استخدام هذا الاختبار المسبق كمقارنة مقابل الاختبار

اللاحق بحيث يمكن استخلاص الاستنتاجات بين الاثنين. تهدف هذه الاختبارة

إلى تقديم استنتاج لفعالية وسائل الإعلام التي تم تطبيقها ، في هذه الدراسة هي

طريقة لعب الأدوار.

٢. التوثيق

طريقة التوثيق، التي هي البحث عن بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في

شكل سجلات، النصوص والكتب والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر

الاجتماعات واللينغرات والأجندات، وما إلى ذلك^{٣٢}. يتم الحصول على هذه

الطريقة للحصول على بيانات حول بنية المعلم، الطلاب والموظفين، فضلا عن

وسائل الإعلام التعلم المستخدمة في مدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو.

^{٣٢} Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian ...*, h.٦٥

و. أدوات البحث

١. أدوات جمع البيانات

وقبل إجراء هذا البحث، يجب أن تحدد أداة جمع البيانات بوضوح وأن تكون مستعدة إعدادا جيدا، لأن أداة جمع البيانات تستخدم للحصول على البيانات. في هذه الدراسة استخدمت أدوات جمع البيانات الاختبارات.

الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار لنتائج التعلم للمتعلمين التي أنشأها الباحثون في شكل اختبار لعب الأدوار. وقد تم إجراء الاختبار للحصول على بيانات من X^1 (الاختبار المسبق) و X^2 (الاختبار اللاحق)، بحيث تم الحصول على البيانات حول الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية باستخدام أساليب لعب الأدوار ودون استخدام أساليب لعب الأدوار.

٢. تطوير أدوات جمع البيانات

أداة بجميع البيانات لمتغير X^1 (الاختبار المسبق) و X^2 المتغير (الاختبار اللاحق) هو استخدام الاختبارات. الاختبار هو الاختبار النهائي بعد تجربة على متغير X^2 من خلال إعطاء معاملة خاصة في شكل تطبيق باستخدام أسلوب لعب الأدوار، في حين أن المتغير X^1 حصل على نفس المواد الدرس دون استخدام تطبيق أسلوب لعب الأدوار. والحصول على X^1 و X^2 يتم تطوير البيانات من

أدوات جمع البيانات من خلال تقديم شبكة من أدوات البحث.

جدول ٣,٣

شبكة تقييم مهارة الكلام

في دروس اللغة العربية

التميز	التعاريف المفاهيمية	التعاريف التشغيلية	الجوانب/الأبعاد	مؤشرات	النموذج
مهاره الكلام في الدرر اللغة العربية	مهارة الكلام هي نشاط التواصل التفاعل مع الآخري شفويا التي سيتم قياسها من خلال لعب دور أساليب التعلم.	مهارة الكلام هي نشاط التواصل التفاعل مع الآخري شفويا التي سيتم قياسها من خلال لعب دور أساليب التعلم.	النطق	الطلاب قادرون على تلاوة الجمل بوضوح وبشكل صحيح	الشفوي
			التجويد	الطلاب قادرون على تعيين وقفة: ملاحظات منخفضة عالية، والأصوات ضعيفة بصوت عال، وبطء الجمل السريعة.	
			السلس	الطلاب قادرون على التحدث بطلاقة ووضوح	
			التعبير	الطلاب قادرون على ضغط الحوار الأسماء وفقا لحرف الحرف	
			فهم المحتوى	يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم حول المسرحية.	

ز. إختبار صدق الأدوات

١. صلاحية العقلانية

ووفقا ل وحيدموريني، فإن الصحة العقلانية هي صحة يتم الحصول عليها على أساس نتائج الفكر، وهي الصلاحية التي يحصل عليها التفكير المنطقي.

٢. صلاحية المحتوى

صحة المحتوى هي الصلاحية التي تم الحصول عليها بعد تحليل أو بحث أو اختبار المحتوى الوارد في نتائج الاختبار للدراسة. صحة المحتوى هي الصلاحية التي ينظر إليها من حيث محتوى الاختبار نفسه كمقياس لنتائج التعلم وهو مدى قدرة نتائج اختبار التعلم كمقياس لنتائج تعلم المتعلم ، على تمثيل المحتوى بشكل تمثيلي لكامل المواد أو المواد التي يجب اختبارها.

٣. صلاحية الإنشاءات

البنى هي شيء يتعلق بالظواهر والأشياء المجردة ، ولكن يمكن ملاحظة أعراضها وقياسها. في إجراء اختبارات التحقق العقلانية والمحتويات والبنى، طلب الباحثون المساعدة للخبراء / المصدقين، أي مدرس اللغة العربية واحد. ويقوم الخبراء/الخبراء المعتمدون بتقييم وتقديم التغذية المرتدة باستخدام صحائف التحقق التي قدمت مقابل الصكوك التي تم تجميعها. بينما يتم عرض اسم المصحح في هذه الدراسة في الجدول ٤, ٣ ما يلي:

جدول ٣,٤

اسم المصحح

الرقم	اسم المصحح	تقرير
١	Ardianto, S.Pd.I	اللغة العربية

ح. أساليب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي الخطوة الأكثر حسماً في الدراسة، لأن تحليل البيانات يعمل على الانتهاء من نتائج البحث. يمكن إجراء تحليل البيانات خلال المراحل التالية^{٣٣}:

١. اختبار شرط المسبق

أ. اختبار طبيعي

اختبار التوزيع هو اختبار أجري كشرط لإجراء تحليل البيانات. يتم إجراء اختبارات التوزيع بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات جيدة أو ممكنة لإثبات أنها طبيعية أم لا. وينظر إلى اختبار طبيعي من قبل اختبار وبعد اختبار نتائج البيانات. عند استخدام اختبار طبيعي تطبيق *SPSS* يمكن أن ينظر إليه باستخدام اختبارات *kolmogorov-semirnov* و *Shapiro Wilk*

^{٣٣}Sugioyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), h. ١٤٥

العادية. في هذه الدراسة، يمكن رؤية نتائج اختبار الحياة الطبيعية في عمود

شابيرو ويلك، لأن العينة التي استخدمها المؤلف أقل من ٥٠ عينة

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠،٠٥، فإن البيانات توزيع طبيعي
- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠،٠٥، فإن البيانات لم توزع الطبيعي

(ب). اختبار التجانس

إختبار التجانس هو إختبار للبيانات بهدف معرفة ما إذا كانت

درجات الاختبار القبلي والبعدي موزعة بشكل المتجانس أم غير المتجانس.

الباحث يستخدم SPSS ٢٢ لسهولة عملية الحسابية.

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠،٠٥، فإن البيانات توزيع المتجانس
- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠،٠٥، فإن البيانات توزيع غير المتجانس

(ج). اختبار الفرضية

نموذج المعالين t-test أو غالبا ما يشار إليه باسم "اختبار t-Test"

نموذج مقترن هو اختبار إحصائي يهدف إلى مقارنة متوسط مجموعتين في

أزواج. يمكن تفسير العينة المقترنة على أنها عينة ذات نفس الموضوع ولكنها

تخضع لعلاجين أو قياسات مختلفة، أي قبل وبعد العلاج. عادة ما يتم استخدام معالجة البيانات باستخدام نموذج T-Test المقترن في البحث مع تصميم ما بعد الاختبار قبل الاختبار من مجموعة واحدة. التالي هو نموذج اختبار t-Test صيغة مقترنة.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

معلومات:

$$S_{1,2} = \text{تباين العينة ١}$$

$$S_{2,2} = \text{تباين العينة ٢}$$

$$r = \text{الارتباط بين عينتين}$$

$$\bar{x}_1 = \text{متوسط العينة ١}$$

$$\bar{x}_2 = \text{متوسط العينة ٢}$$

$$s_1 = \text{الانحراف المعياري للعينة ١}$$

$$s_2 = \text{الانحراف المعياري للعينة ٢}$$

في هذا البحث، يستخدم الباحث SPSS ٢٢ لسهولة عملية الحسابية

عن إختبار الفرضية.

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فإن الفرضية البديلة مقبولة
- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فإن الفرضية الصفرية مقبولة

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة سريعة عن المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو

١. الملف الشخصي للمدرسة

يقع في قرية رباك سيابون تجديد شباب ١ سكراج منطقة سالوما بنجكولو. بالإضافة إلى تعلم منهج وزارة التربية والتعليم وديكناس هنا يتم تعليم الأطفال أيضا كيفية قراءة القرآن بطريقة القيرواتي. ومن المتوقع أن توفر فهما لهم في تعلم علم القرآن والحفظ لتود حفظه. قبل أن يبدأ نشاط التعلم، تستمر صلاة الدهي بالديكر والتلاوة بطريقة القيرواتي.

مدينة بنجكولو هي المدينة الأكثر عرضة للبحر في مدينة ريجنسي في مقاطعة بنجكولو مع المسافة إلى مدينة ريجنسي على النحو التالي: إلى سيلوما ± 60 كم، منطقة بنجكولو الشمالية ± 80 كم

وبالإضافة إلى ذلك، ونحن نقدم أيضا المهاجع / أكواخ لطلاب أبناء وبنات الذين يرغبون في البقاء والطلاب الحفافيش (تعال لتلاوة في فترة ما بعد الظهر والمساء). بعض البرامج المميزة التي هي مميزة في المدرسة الثانوية الناجحا سالوما

بنجكولو هي: صلاة دوها ودهكر معا، طريقة القرآن القيرواتي،
مهادره/خيثوبا/خطاب، خط، تنظيم المشاريع.

٢. تاريخ المدرس

المدرسة الثانوية الناجحا تأسست ناجية وبدأت أعمال البناء في ١٢ روبيول
أوال تاهون ١٤٣٦هـ أو ٣ يناير ٢٠١٥ م. تقع بنجكولو في قرية ريك سيابون
تجديد شباب ١ سوكاراغا الفرعية سلوما ريجنسي بنجكولو. في بداية عملية
التدريس والتعلم في المدرسة الثانوية الناجحا بقيادة أستاذ أردانتو ريدوان،
س.ف.د، لم يكن هناك سوى ٧ طلاب في السنة الأولى من ياهون ٢٠١٥، ثم
في السنة الثانية (٢٠١٦) لم يلتحق أحد، في السنة الثالثة زاد عدد الطلاب الذين
التحقوا بهذا العدد ٨ أشخاص، وحتى الآن يستمر عدد الطلاب المسجلين في
المدرسة الثانوية الناجحا في النمو.

تم تأسيس بداية هذه المدرسة بدءاً من اهتمامنا بالأطفال من حولنا الذين
يضطرون إلى السفر شوطاً طويلاً للحصول على تعليم ديني على مستوى المدرسة
الإعدادية وموقعنا الجغرافي بعيد جداً عن المدينة.

عدد أطفال القرية الذين يدرسون في المنزل والمواطنين المتحمسين للتعليم
الديني ثم بهدف تسهيل حصول الأطفال على التعليم، وخاصة التعليم الديني،

اتخذنا المبادرة لبناء المدرسة التسنوية والمهاجع للطلاب لتسهيل تقديم الدراسات لهم.

بالإضافة إلى التعلم وفقا للمناهج الدراسية (ديباج وديكناس) هنا يتم تعليم الأطفال أيضا كيفية قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح. ومن المتوقع أن توفر فهما لهم في تعلم علم القرآن والحفظ لتود حفظه.

٣. رؤي و بعث

أ). رؤي

القرآني، متفوق ومستقل

ب). بعث

(١) تعزيز ثقافة إسلامية ممتعة ومحبة للقرآن

(٢) الترويج لأخلاق كريمة

(٣) تعزيز روح الإبداع وممارسة المهارات الحياتية

(٤) تعزيز روح القيادة

(٥) تطوير نظام فعال وتشاركي وموجه نحو الجودة لإدارة المدارس

(٦) إقامة علاقات شراكة مع مختلف الأطراف للمضي قدما معا

٤ . المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية الواردة في هذه المدرسة هي:

جدول ١, ٤ : المرافق والبنية التحتية في المدرسة

الرقم	المرافق والبنية التحتية	المجتمع
١	مكتب	١
٢	فصل	٤
٣	مهجع للرجال	٤
٤	مهجع للبنات	٢
٥	حمام	٣
٦	مسجد	١
٧	جزانة	٣
٨	رفّ كتب	٢
٩	خزانة المعلم	٤
١٠	كرسيّ	٥٠
١١	منضدة	٣٠
١٢	طابع	٢

٥. أحوال المدرسين و التلاميذ والتلميذات

أحوال المدرسين والمدرسات في هذه المدرسة واحد وسبعون مدرسا.

جدول ٢, ٤ : عدد المدرسين والمدرسات في المدرسة

الرقم	أسماء المدرسين	مهنة	مادة دراسية
١.	Ardianto, S.Pd.I	مدير المدرسة	اللغة العربية و اللغة الإنجليزية
٢.	Nalla Rohmatin, S.Pd.I	مدرسة	الفقه و القراءة
٣.	Sri Hartati, S.Pd	مدرسة	الرياضية و العلم الطبيعية
٤.	Nailul Birroh, S.Farm.APT	مدرسة	العلم الطبيعية
٥.	Turiman, M.Pd	مدرسة	الفقه، التاريخ الإسلامي
٦.	Epan S, S.Pd	مدرس	اللغة الإنجليزية
٧.	Tri Asiah, S.Pd	مدرسة	الفقه و محاضرة
٨.	Sercha Kawas, S.Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٩.	Siti Saidah	مدرسة	عقيدة الأخلاق و الرياضة
١٠.	Esti Yulistiani, S.Sos	مدرسة	العلوم الاجتماعية
١١.	Rahma Sinta	مدرسة	اللغة الإنجليزية

جدول ٣, ٤ : عدد الطلاب في المدرسة

صفّ	رجل	مرأة	مجتمع
VII	٧	٣	١٠
VIII	٩	١٠	١٩
IX	٤	٤	٨
مجتمع	٢٠	١٧	٣٧

ب. إختبار الصحة والثبات

١. إختبار الصحة

هذا الختبار لعب الأدور، كلها صحيح

إذا ر- حساب أكبر من ر- جدول = صحيح

إذا ر- حساب أصغر من ر- جدول = غير صحيح

ر- جدول = ن = ١٩ = ٤٥٦,٠

جدول ٤,٤ : إختبار الصحة

البيان	ر-جدول	ر-حساب	الأسئلة
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥٨٩	١.
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٦٨٦	٢.
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥٨٣	٣.
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٥٤٠	٤.
صحيح	٠,٤٥٦	٠,٧٣٥	٥.

٢. إختبار الثبات

هذا الختبار لعب الأدور ، كلها ثبات

إذا كرونباخ ألفا أكبر من ر-جدول = ثبات

إذا كرونباخ ألفا أصغر من ر-جدول = ليس ثبات

ر-جدول = ن = ٢٨ = ٣٧٤,٠

جدول ٤,٥ : الإختبار الموثوقية

الإختبار	كرونباخ ألفا	المجموع	البيان
طريقة لعب الأدر	٠,٦٠٩	٥	موثوقية

ج. نتائج البحث

١. نتائج الاختبار

في هذه الدراسة، أجرى المؤلفون اختبارين فقط، وهما ما قبل الاختبار وما

بعد الاختبار في الصف التجريبي (الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحا

بنجكولو.) مع عينة من ١٩ طالبا.

جدول ٤,٦ : نتائج للطلاب للإختبار قبلي و بعدى

الرقم	اسم الطلاب	النتيجة	
		إختبار قبلي	إختبار بعدى
٠١	Abi Manyu Yoga Pamungkas	٦٨	٨٠
٠٢	Akma Mafait Ilmi	٥٢	٧٦
٠٣	Anisa Nur Sapitri	٧٦	٩٦
٠٤	Azizah Hariono	٦٨	٨٠
٠٥	Diah Franciska	٥٢	٧٦
٠٦	Ela Ayu Kurniati	٥٦	٨٤
٠٧	Eva Mustika	٦٤	٨٠
٠٨	Febri	٦٤	٧٦
٠٩	Fhebyan Pratama	٥٦	٦٨
٠١٠	Fristiana	٥٦	٧٦

٧٢	٦٤	Habibah Jurniarti	.١١
٨٨	٥٦	Muhammad Arya	.١٢
٨٤	٦٤	Muhammad Samsul Arifin	.١٣
٩٦	٧٢	Pitri Dwi Listiani	.١٤
٧٢	٦٠	Rahma Febriani	.١٥
٨٤	٦٨	Ridho Pramana	.١٦
٨٠	٦٤	Unga Sari	.١٧
٨٤	٦٤	Wahid	.١٨
٨٠	٥٦	Zazkia	.١٩
١٥٣٢	١١٨٠	المجموع	
٨١,٢٦	٦١,٦٨	المتوسط	

من الجدول أعلاه حصلت على نتائج ما قبل الاختبار بمتوسط درجة

٦١,٦٨ في حين أن الطلاب الذين يحصلون على درجة منخفضة بقدر ٢

الطلاب، والطلاب الذين يحصلون على درجة عالية من الفئة ٢ الطلاب. في حين

أن نتائج بوستست مع متوسط درجة ٨١,٢٦ في حين أن الطلاب الذين

يحصلون على درجة فئة منخفضة تصل إلى صفر الطلاب والطلاب الذين يحصلون

على درجة عالية الفئة بقدر ٤ طلاب.

٢. اختبار شرط المسبق

أ). اختبار طبيعي

اختبار النكرومالي هو واحد من متطلبات إجراء اختبارات في البحث. يتم إجراء اختبارات الطبيعة بهدف معرفة ما إذا كانت البيانات موزعة عادة أم لا. في هذه الدراسة، شوهد اختبار الحياة الطبيعية من نتائج ما قبل التيتس وما بعد الاختبار. عند استخدام اختبار طبيعي تطبيق SPSS يمكن أن ينظر إليه باستخدام اختبارات kolmogorov-semirnov وشاييرو ويلك العادية مع مستوى أهمية ٠,٠٥ مع المعايير إذا كانت قيمة sig أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات عادة والعكس بالعكس إذا كانت قيمة sig أسغر من ٠,٠٥ ثم لا يتم توزيع البيانات عادة.

جدول ٤,٧ : نتائج اختبار الأحوال الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRE_TEST	,175	19	,129	,936	19	,226
POST_TEST	,152	19	,200*	,947	19	,356

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

مصدر البيانات: ٢٢ (SPSS)

من الجدول أعلاه حصلت على قيمة (سيج) من نتائج طلاب الصف الثامن مع شاييرو ويلك اختبار المعروفة درجة ما قبل الاختبار من ٠,٢٢٦ ودرجة ما بعد الاختبار من ٠,٣٥٦ التي قيمة نتائج كلا الاختبارين هو أكبر من ٠,٠٥ وبالتالي يتم توزيع البيانات على الجدول

عادة.

(ب). اختبار التجانس

بعد توزيع البيانات عادة ثم الخطوة التالية هي إجراء اختبار التجانس.

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت كلتا البيانات متجانسة أم

لا. مع مستوى أهمية ٠,٠٥ ومع المعايير إذا كان sig هو أكبر من ٠,٠٥.

ثم البيانات متجانسة، وإذا كان sig هو أسغر من ٠,٠٥ ثم البيانات ليست

متجانسة.

جدول ٤,٨ : اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

HASIL			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,281	1	36	,599

مصدر البيانات: ٢٢ (SPSS)

استنادا إلى جدول اختبار التجانس أعلاه أن قيمة نتائج ما قبل

الاختبار وما بعد الاختبار هي قيمة أهمية معروفة من ٠,٥٩٩. وهكذا

تظهر البيانات أن قيمة sig أكبر من المعايير المستخدمة التي هي أكبر من

٠,٠٥ ، لذلك من الاختبارات التي أجريت تشير إلى أن قيمة نتائج ما قبل

الاختبار وما بعد الاختبار متجانسة (نفس).

ج. اختبار الفرضية

وأجري اختبار فرضية لتحديد ما إذا كان هناك أي تأثير على استخدام طريقة لعب الأدوار على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحاً بنجكولو.

فعالة في استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحاً بنجكولو.	H _a
الاستخدام غير الفعال طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحاً بنجكولو.	H ₀

كان التحليل الذي استخدمه المؤلفون في اختبار هذه الفرضية هو استخدام اختبار عينة اختبار مقترن. بعد أن يتم تعريف البيانات التوزيع العادي والمتجانس ثم سيتم اختبار البيانات التالية بإجراء اختبار نموذج اختبار المقترنة. على اختبار إقران نموذج اختبار الكاتب يستخدم SPSS تطبيق الإصدار ١٦. فيما يلي جدول نتائج الاختبار المقترنة عينات الاختبار.

جدول ٩, ٤ : نتائج إختبار العينات المزدوجة

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PRE_TEST - POST_TEST	-19,579	7,647	1,754	-23,265	-15,893	-11,160	18	,000

مصدر البيانات: ٢٢ (SPSS)

في الجدول أعلاه يظهر القسم المتوسط وجود اختلاف في متوسط نتائج تعلم الطالب بعد مرحلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار في المواد العربية في الصف الثامن من المدرسة بلغ ١٩,٥٧٩. هذا الفرق هو في المستوى الداخلي للثقة ٩٥٪ وهو أدنى -٢٣,٢٦٥ وأعلى -١٥,٨٩٣، في حين أن نتائج التحليل إقران نتائج اختبار عينات من نتائج التعلم الطلاب بعد أن تعامل (استخدام طريقة لعب الأدوار في تحسين مهارة الكلام) وأظهرت قيمة سييج (٢ الذيل) = ٠,٠٠ أسغر ٠,٠٥ وفقاً لمعايير اختبار ر اختبار إذا سييج (٢ الذيل) هو أصغر من ٠,٠٥ ثم هو مرفوض وها قبلت. وبالتالي نحن نعلم بالفعل أن استخدام طريقة لعب الأدوار فعال لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا

بنجكولو.

بالإضافة إلى المقارنة مع قيمة الأهمية التي اختبرها الباحثون أيضا مع قيمة ت-حساب في الجدول أعلاه أظهرت أن قيمة التاهيتونغ في هذه الدراسة كانت - ١١,١٦٠ مع $n=19$ بينما قيمة $n=19$ مع مستوى التوقيع $\alpha = 0,05$ من ١١,١٦٠. وبالتالي فإن قيمة $t = 2119$ - حساب أكبر - ١١,١٦٠ = ت-جدول. من بيانات البحث أعلاه أنه من المعروف أن ها قبلت وهو رفض.

٥. مباحثة نتائج البحث

المناقشة في هذه الدراسة تهدف إلى إثبات الفرضيات التي تم إجراؤها من قبل الباحثين السابقين. معالجة البيانات بعد وقبل استخدام طريقة لعب الأدوار يظهر ما إذا كان توفير طريقة لعب الأدوار فعالا أم لا في نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو. ويرد وصف النتائج والبحوث في الوصف التالي:

١. يمكن لتطبيق التعلم باستخدام طريقة لعب الأدوار لتحسين مهارات التحدث في تعلم اللغة العربية في مدارس الصف الثامن تحسين نتائج التعلم كما يتضح من زيادة متوسطها ١٩,٥٧ استنادا إلى نتائج ما قبل الاختبار وما بعده.

٢. واستنادا إلى نتائج الإحصاءات البارامترية التي قام بها المؤلف، يمكن أن يعرف أن

هناك تأثيرا كبيرا على نتائج التعلم من طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الناجحا بنجكولو. يظهر ذلك في نتائج ما بعد الاختبار للطلاب من الجانب

المعرفي بعد علاجهم بقيمة ت-حساب = ١١,١٦٠ أكبر من ت-جدول

= ٢,١١٩ مما يعني قبول فرضية (H_a) من هذه الدراسة، والتي تكون فعالة في

استخدام أساليب لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو.

وبالتالي فإن نتائج التحليل في هذه الدراسة هي أن هناك اختلافات في نتائج تعلم

الطلاب في المواد العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو قبل وبعد

تنفيذ طريقة لعب الأدوار. ويتضح ذلك من خلال حساب قيمة ت-حساب < ت-

جدول ، وهو ١١,١٦٠ أكبر من ٢,١١٩. وبالتالي تبين أن هناك فرقا كبيرا بعد

استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام من طلاب الصف الثامن مقارنة مع

قبل استخدام الطريقة لعب الأدوار.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج التحليل والدراسة في الباب الرابع، حول فعالية طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو ، يمكن أن تحتتم على النحو التالي:

استخدام طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية إلى تحسين نتائج التعلم كما يتضح من زيادة متوسطها ١٩,٥٧ استنادا إلى نتائج الاختبار قبلي و الاختبار بعدي. والاستخدام الفعال لها لترقية مهارة الكلام.

من البحث الذي أجراه المؤلف، أي حول فعالية طريقة لعب الأدوار لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو، ويمكن أن يستنتج أنه في استخدام طريقة لعب الأدوار أنها فعالة على نتائج الاختبار قبلي و طلاب الاختبار بعدي في المدرسة الثانوية الناجحا بنجكولو الصف الثامن بينغولو تينغاه. يمكن معرفة ذلك من نتائج تحليل ت-إختبار (نموذج مقترن ت-إختبار) مع البيانات النهائية التي تم الحصول عليها قيمة ت-حساب = ١١,١٦٠ < ت-جدول = ٢,١١٠ بدرجة كبيرة

من $\alpha = 0,05$ يمكن أن يستنتج أن الفرضية H_a مقبولة و H_0 مرفوضة.

ب. الإقتراحات

من نتائج البحث الذي تم الحصول عليه، يمكن اقتراح ما يلي:

١. للمعلمين

تعلم وسائل الإعلام هو أداة لإيصال الرسائل (المواد) للطلاب في عملية التعلم، لذلك فمن المستحسن للمعلمين لتكون قادرة على الاستفادة من وسائل الإعلام التعلم التي تتفق مع أهداف التعلم واحد منهم مثل طريقة لعب الأدوار.

٢. للطلاب

أن تكون دائما شغوفًا بالتعلم، وأن ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية. بحيث يتم تشغيل عملية التعلم مع المرح ويتم تحقيق أهداف التعلم وفقا لما هو مرغوب فيه.

٣. للبحث

كمربي محتمل، بالطبع، حصل المؤلف على إشارة إلى أنه من خلال استخدام وسائل الإعلام التعليمية، وخاصة طريقة لعب الأدوار للمتعلمين سيكون أكثر نشاطا في ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية التي تم تدريسها باستخدام طريقة لعب الأدوار.

المراجع

- رأفت فريد سويلم. ٢٠٠١. تربية الطفل حقوق الطفل في الشريعة الإسلامية.
- سوتر سنو أحمد وأصحابه. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم ٢. فونوركو: دار السلام
- سوتر سنو أحمد وأصحابه. ٢٠١١. أصول التربية والتعليم ٤. فونوركو: دار السلام
- علي أحمد مدكور. ٢٠٠١. مناهج التربية أسسها و تطبيقاتها. القاهرة: دار الفكر العربي
- القاضي محمد بن علي الشوكاني. ٢٠٠٨. أدب الطلب ومنتهى الأرب. بيروت : دار الكتب العلمية
- Asra, Abuzar dan Slamet Sutomo. ٢٠١٦. *Pengantar Statistika I*. Jakarta : RAJAWALI PERS.
- Ari Yanto. ٢٠١٥. *Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips*. Jurnal Cakrawala Pendas, ١(١): ٥٦
- Barlian, Eri. ٢٠١٦. *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press.
- Ghony, Djunaidi. ٢٠١٦. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif*. Malang : UIN Malang Press
- Halimatus Sa`diyah. ٢٠١٨. *Bermain Peran (Role Playing) Dalam Pembelajaran Mahara Al-Kalam Di PKPBA Uin Maliki Malang*. Jurnal Tarbiyatuna, ٣(٢): ٢
- Ismawati Alidha Nurhasanah, Atep Sujana, Ali Sudin. ٢٠١٦. "Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Mahluk Hidup Dengan Lingkungannya. Jurnal Pena Ilmiah, ١(١): ٦١٣-٦١٤
- Ramma Oensyar, Kamil dan Ahmad Hifni. ٢٠١٥. *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalimantan Selatan: IAIN Antasari Press.
- Khodijah ,Nyayu. ٢٠١٦. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Kiromim Baroroh. 2011. *Upaya Meningkatkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Penerapan Metode Role Playing*. Jurnal Ekonomi & Pendidikan, 1(2): 246
- Kuswoyo. 2017. *Konsep Dasar Pembelajaran Maharah al-Kalam*. Jurnal An-Nuha, 2(1):1
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Kencana.
- Nuha, Ulin. 2012. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: divapress
- Nurul Hanani. 2016. *Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*". Realita, 12(2): 246
- Priyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Zifatama Publishing.
- Rusly, Usfiatur. 2007 *Self Regular Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab Bagi Mahasiswa*. Arabi: Journal Of Arabic Studies. Vol 2. No 2
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. 2010. *Dasar Metodologi Penelitian*. Kediri: Literasi Media Publishing.
- Sugioyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherdi, Dedi. 2012. *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa*. Bandung : Celtics Press
- Syahrul. dan Tresyalina, Farel Olva Zuve. 2017. *Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Padang: SukaBina Press.
- Widhi Kurniawan, Agung dan Zarah Puspitaningtyas. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta : Panvida Buku.