

**ANALISIS HOTS (*HIGH ORDER THINKING SKILLS*) PADA SOAL  
SUBJEKTIF TES DALAM MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
PADA KELAS V SD NEGERI 24 KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri  
Bengkulu Untuk Memenuhi Sebagaimana Persyaratan Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd) Dalam Bidang Ilmu Tarbiyah



Oleh:

**FITRIA INTAN KEMALA**  
**NIM: 1711240018**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
TAHUN 2021**



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

*Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax : (0736) 51171 Bengkulu*

**NOTA PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Sdri. Fitria Intan Kemala  
NIM : 1711240018

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu  
Di Bengkulu

*Asalamu'alaikum Wr. Wb.* Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdiri.

Nama : Fitria Intan Kemala  
NIM : 1711240018  
Judul : **“Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu ”**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh Sarjana dalam bidang ilmu Tarbiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih. *Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Pembimbing I

Dr. Suhirman, M.Pd  
NIP. 19680219191999031003

Bengkulu, 27 Juli 2021  
Pembimbing II

Zubaidah, M.Us  
NIDN. 2016047202



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat :Jln. Raden Fatah PagarDewa.Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul : "Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu" yang disusun oleh Firia Intan Kemala, NIM: 1711240018, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada hari, tanggal 1 Juli 2021, dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Ketua

Dr. H. Mawardi Lubis, M.Pd  
NIP. 196512101998031015

Sekretaris

Kurniawan, M.Pd.  
NIDN. 2022098301

Penguji 1

Dr. Ahmad Suradi, M.Ag  
NIP. 197601192007011018

Penguji 2

Adi Saputra, M.Pd  
NIP. 198102212009011013

Bengkulu, 29 Juli 2021

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah berkat Rahmat Allah SWT serta Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak Mahlib Hamdi yang telah membesarkan, mendidik, dan selalu mendoakanku dengan penuh kasih sayang, dan menjadi penyemangat serta motivasi.
2. Bapak Anang Mulyadi yang telah membiayai kuliahku, dan selalu memberikan motivasi baik berupa do'a, dukungan dan semangat sehingga tidak membuatku putus asa dalam menyelesaikan skripsi.
3. Mamah Nenti Kemala Dewi yang telah mengandung dan melahirkanku
4. Adikku Dendi Dinata Akbar yang selalu menyemangatiku dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk keluargaku mulai dari para sepupuku, kakak ataupun adek-adek dari para keluarga besar.
5. Teman-teman terbaikku ( Ica Felica, Ella Yupita, Mellyana, Septi, Intan perwita,) dan keluarga besar PGMI 17 CREW (LOKAL C), teman-teman magang I, teman-teman magang II, teman-teman magang III, Keluarga besar KKN 24, dan Keluarga besar PGMI angkatan 2017 yang selalu memberikan suport dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan para Sahabatku ( Fitrianti, Yogi Eka Sunjaya, Romi Vranata) yang telah memberikan dorongan dan motivasi serta menguatkan dalam menyelesaikan skripsi ini.

mulai dari keluarga besar PGMI 17 CREW (LOKAL C), teman-teman magang I, teman-teman magang II, teman-teman magang III, Keluarga besar KKN 24, dan Keluarga besar PGMI angkatan 2017

6. Para Dosen dan juga Guru yang telah selalu memberi masukan, motivasi, dan juga doa sehingga saya dapat menyelesaikan studiku.
7. Agama, Kampus Tercinta dan juga Almamaterku IAIN Bengkulu.

## **Motto**

*“Jangan Pernah Mundur Kebelakang Karena Kita Butuh Pembaharuan  
Bukan Perbaikan”*

*(Fitria Intan Kemala)*

## SURAT PERNYATAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitria Intan Kemala

Nim : 1711240018

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Judul Skripsi : Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu

Dengan ini menyatakan bahwasanya penulisan skripsi ini merupakan karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila nanti dikemudian hari penulisan ini merupakan plagiat terhadap karya orang lain, maka saya selaku penulis bersedia bertanggung jawab atas konsekuensinya berdasarkan aturan tata tertib yang telah berlaku di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Bengkulu                      2021  
Penulis

Fitria Intan Kemala  
NIM.1711240018

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah Puji syukur kita ucapkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat taufiq dan hidayah-Nya lah sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW. Ucapan Terimakasih penulis sampaikan kepada pihak yang telah banyak membantu, membimbing, dan memotivasi dalam penyelesaian Skripsi ini terutama dosen pembimbing, semoga semua bantuan menjadi amal yang baik serta iringan do'a dari penulis agar semua pihak di atas mendapat imbalan dari Allah SWT.

1. Bapak Prof. Dr. H. Sirajuddin M, M.Ag, M.H selaku Rektor IAIN Bengkulu yang telah memfasilitasi penulis dalam menimba ilmu dan menyelesaikan Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris di IAIN Bengkulu, yang mendorong keberhasilan penulis.
3. Ibu Nurlaili, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Bengkulu dan selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi, petunjuk dan bimbingan demi keberhasilan penulis.
4. Ibu Dra. Aam Amaliyah, M.Pd selaku Ka. PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang telah membantu, membimbing, dan memotivasi penulis.
5. Bapak Dr. Suhirman, M.Pd selaku pembimbing I yang telah membantu penulis memberikan nasehat, pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

6. Ibu Zubaidah, M.Us. selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan serta arahan sehingga Skripsi ini terselesaikan dengan baik.
7. Kahirin S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 24 Kota Bengkulu yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ditempat yang beliau pimpin.
8. Ibu Era Putri Dewi Handayani, S.Pd selaku wali kelas V SDN 24 Kota Bengkulu yang telah membantu dan memberi masukan dalam melakukan penelitian.
9. Bapak Dr, Ahmad Irfan, S.Sos I, M.Pd.i selaku Kepala pusat perpustakaan IAIN Bengkulu beserta staf yang telah membantu kami dalam mencari referensi dan peminjaman buku.
10. Segenap Civitas Akademika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
11. Rekan-rekan mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyusunan Skripsi ini.
12. Bangsa Negara dan Agama tercinta.

Penulis menyadari bahwa penulisan Skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi khazanah ilmu pengetahuan. Amin

Bengkulu,

2021

Fitria Intan Kemala

**DAFTAR ISI**

|  | Halaman     |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                             | <b>i</b>    |
| <b>NOTA PEMBIMBING.....</b>                            | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PENGESAHAN.....</b>                            | <b>iii</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                               | <b>vi</b>   |
| <b>MOTTO.....</b>                                      | <b>vi</b>   |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>                        | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                             | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                 | <b>x</b>    |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                    | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                              | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                             | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                            | <b>xvi</b>  |
| <br><b>BAB I : PENDAHULUAN</b>                         |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....                        | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                           | 6           |
| C. Batasan Masalah .....                               | 6           |
| D. Rumusan Masalah.....                                | 7           |
| E. Tujuan Penelitian .....                             | 7           |
| F. Manfaat Penelitian .....                            | 7           |
| <br><b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>                     |             |
| A. Analisis Butir Soal .....                           | 9           |
| 1. Pengertian Analisis Butir Soal.....                 | 9           |
| 2. Teknik Analisis Butir Soal .....                    | 9           |
| B. HOTS ( <i>High Order Thinking Skills</i> ).....     | 9           |
| 1. Pengertian HOTS .....                               | 11          |
| 2. Kemampuan Berpikir .....                            | 12          |
| 3. Klarifikasi Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi ..... | 13          |
| 4. Karakteristik HOTS .....                            | 14          |

|  |    |
|--|----|
| 5. Contoh Analisis HOTS .....                                  | 17 |
| 6. Kelebihan dan Kekurangan HOTS .....                         | 20 |
| 7. Perkembangan Kognitif Siswa SD/MI.....                      | 21 |
| C. Tes.....  | 25 |
| 1. Pengertian Tes .....  | 25 |
| 2. Jenis-Jenis Tes.....  | 26 |
| D. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....                       | 31 |
| 1. Pengertian.....   | 31 |
| 2. Ruang lingkup Bahasa Indonesia .....                        | 33 |
| 3. Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti Bahasa Indonesia ..... | 34 |
| E. Penelitian relevan.....                                     | 35 |
| F. Kerangka Berpikir.....                                      | 38 |

### **BAB III : METODE PENELITIAN**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Jenis Penelitian .....       | 41 |
| B. Setting Penelitian .....     | 42 |
| C. Sumber Data.....             | 43 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 45 |
| E. Teknik Keabsahan Data .....  | 48 |
| F. Teknik Analisis Data.....    | 50 |

### **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                           |    |
|---------------------------|----|
| A. Profil Sekolah.....    | 54 |
| B. Hasil Penelitian ..... | 58 |
| C. Pembahasan.....        | 65 |

### **BAB V : PENUTUP**

|                      |    |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan .....  | 67 |
| B. Saran-Saran ..... | 68 |

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## ABSTRAK

**Fitria Intan Kemala, 1711240018,2021.** Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu, Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu. Pembimbing I Drs. Suhirman, M.Pd, Pembimbing II Zubaidah. M.Us

**Kata Kunci: HOTS (*High Order Thinking Skills*), Soal Subjektif, Bahasa Indonesia**

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 24 Kota Bengkulu. Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan Metode Deskriptif, yaitu data yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata gambar dan bukan angka, dengan demikian laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberikan gambaran penyajian laporan, dokumen yang akan dianalisis adalah dokumen resmi yaitu dokumen soal ulang harian Bahasa Indonesia yang dibuat oleh guru. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik, yaitu memeriksa kembali data yang diperoleh melalui beberapa sumber. Adapun analisis data dilakukan melalui reduksi data, data display, kategorisasi, dan kesimpulan data. Hasil penelitian: Analisis HOTS pada soal subjektif tes dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu dapat disimpulkan bahwa kemampuan berfikir pada naskah soal ulangan harian Bahasa Indonesia Tema 6 terdapat tiga kategori yaitu berfikir tingkat rendah (LOTS) terdapat 5 soal, berfikir tingkat menengah terdapat 5 soal (MOTS), berfikir tingkat tinggi ( HOTS) terdapat 10 soal. Dari ke 20 soal itu lebih dominan ke kategori HOTS. Soal-soal tipe HOTS untuk mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi dan dapat memecahkan masalah berbasis kontekstual ulangan harian Bahasa Indonesia tema 6.

## **DAFTAR TABEL**

|  |    |
|--|----|
| 2.1 Level Terendah Hingga Tertinggi Dalam Taksonomi Bloom .....      | 13 |
| 2.2 Tabel Matriks .....  | 29 |
| 2.4 KI & KD Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Tema 6 .....     | 34 |
| 2.5 Persamaan Dan Perbedaan Hasil Penelitian Relevan Terdahulu ..... | 36 |
| 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara .....                              | 46 |
| 4.1 Daftar Guru SD Negeri 24 Kota Bengkulu .....                     | 56 |
| 4.2 Jumlah Siswa SD Negeri 24 Kota Bengkulu .....                    | 57 |
| 4.3 Hasil Rekapitan Analisis Butir Soal Tema 6.....                  | 64 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|   |    |
|---|----|
| 2.1 Kerangka Berpikir .....                             | 40 |
| 3.1 Uji Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif..... | 48 |
| 3.2 Analisis Data Model Miles and Huberman .....        | 51 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Sk Pembimbing
2. Surat Perubahan Judul
3. Surat Izin Penelitian
4. Sk Kompre
5. Surat Selesai Penelitian
6. Kata Kerja Operasional
7. Kartu Bimbingan Proposal
8. Pedoman analisis Soal
9. Soal Ulangan Harian Bahasa Indonesia Yang Dibuat Guru
10. Soal Ulangan Harian Bahasa Indonesia Dikerjakan Anak
11. Dokumentasi

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam Undang- Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1 pasal 1 Ayat (10) dikemukakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>1</sup>

Pendapat bahwa belajar sebagai aktivitas yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, ternyata bukan hanya berasal dari renungan manusia semata. Ajaran Agama Islam sebagai pedoman hidup manusia juga menganjurkan manusia untuk selalu melakukan kegiatan belajar. Dalam ajaran Agama tidak ada secara detail membahas tentang belajar, namun setiap Agama, telah menyinggung bahwa belajar adalah aktivitas yang dapat memberikan kebaikan kepada manusia dalam Alqur'an, kata *al- 'ilm* dan kata-kata turunnya digunakan lebih dari 780 kali. Beberapa ayat pertama yang diwahyukan kepada Rasulullah, menyebutkan pentingnya membaca, pena, dan ajaran untuk manusia. Dalam proses pembelajaran guru tidak hanya memiliki penguasaan bahan ajar saja, namun harus mampu menanamkan

---

<sup>1</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik dan prosedur*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), hal. 2

kandungan nilai moral dari bahan ajar peserta didik karena fungsi teknis dari pendidikan adalah kiat dalam menerapkan prinsip ilmu pengetahuan, teknologi dan moral terhadap peserta didik. Sebagaimana telah dijelaskan dalam firman Allah yang mewajibkan setiap umat manusia untuk belajar yakni pada surat Al-Alaq 1-5 di bawah ini<sup>2</sup>:

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

*Artinya: “Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”.*<sup>3</sup>

Salah satu kemampuan guru yang menjadi bagian evaluasi adalah mengetahui tercapainya atau tidak suatu materi yang diajarkan di kelas. Instrumen evaluasi adalah alat yang digunakan untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam menangkap pelajaran yang diberikan oleh guru. Maka dari itu kita sebagai guru harus mempunyai Kemampuan membuat dan mengembangkan alat evaluasi hasil belajar siswa. Agar hasil belajar siswa dapat kita evaluasi untuk melihat apakah suatu program yang telah direncanakan telah tercapai atau belum, berharga atau tidak, dan dapat pula untuk melihat tingkat efisiensi pelaksanaannya.

<sup>2</sup> Suyono, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: Pt Remaja Rodaskarya 20, h. 30.

<sup>3</sup> Al-Quran dan terjemahan Departemen Agama, Surah: 1-5

Selain melakukan kegiatan belajar mengajar guru harus mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan atau diberikan kepada siswa, Tes adalah salah satu jenis instrumen yang digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diberikan oleh guru. Hal menyatakan bahwa “Tes adalah suatu alat atau prosedur yang sistematis dan objektif untuk memperoleh data atau keterangan-keterangan yang diinginkan tentang seseorang, dengan cara yang boleh dikatakan tepat dan cepat.

Tes berfungsi sebagai alat pengukuran terhadap siswa dan alat pengukuran keberhasilan proses belajar mengajar di kelas. Secara umum, tes digolongkan ke dalam beberapa kategori, salah satunya adalah tes sumatif. Tes sumatif ini biasa dilaksanakan diakhir program pengajaran atau dikenal dengan istilah ulangan umum dan Ulangan Tengah Semester (UTS). Tes sumatif bertujuan untuk menentukan nilai yang menunjukkan keberhasilan siswa setelah menempuh proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu, sehingga dapat diketahui siswa tersebut dapat melanjutkan pengajaran berikutnya atau tidak. Bentuk tes atau soal yang digunakan dalam tes sumatif ini biasanya berupa tes tertulis, yaitu soal bentuk subjektif (*subjektive test*). Soal subjektif adalah soal atau tes dimana informasi atau jawaban yang diperlukan untuk menjawab soal telah tersedia. Soal bentuk subjektif terdiri dari beberapa jenis, salah satunya adalah tes esai.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>Maharani Yuniar dkk. 2015. *Analisis HOTS (High Order Thinking Skills) Pada Soal Objektif Tes Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas V SD Negeri 7 Ciamis*, (Jurnal Pendidikan IPA Indonesia), 187-189

Integrasi *High Order Thinking Skill* (HOTS) yang mencakup kemampuan berfikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan berfikir kreatif merupakan kemampuan berfikir tingkat tinggi yang harus di miliki peserta didik. Oleh karena itu kurikulum 2013 juga menuntut materi pembelajarannya sampai metakognitif yang mensyaratkan peserta didik mampu untuk memprediksi, mendesain, dan memperkirakan. Sejalan itu dengan ranah HOTS yaitu analisis yang merupakan kemampuan berfikir dalam menspesifikasi elemen-elemen dari sebuah konteks tertentu: evaluasi merupakan kemampuan berfikir dalam mengambil keputusan berdasarkan fakta/informasi; dan mengkreasi merupakan kemampuan berfikir dalam membangun dan mengembangkan gagasan.<sup>5</sup>

Oleh karena itu juga implementasi HOTS pada kurikulum 2013 saat ini diharap mampu menjawab permasalahan pendidikan demi perbaikan sistem pendidikan demi menciptakan generasi masa depan berkarakter yang memahami jati diri bangsanya dan menciptakan anak yang unggul, mampu bersaing di dunia internasional. Kepala Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Kemendikbud juga menjelaskan bahwa HOTS merupakan konsep kecakapan berfikir yang dikembangkan berdasarkan model Taksonomi Bloom. Siswa katanya, harus mempunyai kemampuan berfikir tingkat tinggi untuk menyelesaikan masalah yang kompleks, berfikir kritis dan rasional.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), Hal 5-8

<sup>6</sup> Fuaddilah Ali Sofyan, *Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013*. (Jurnal Inventa Vol III, No 1, Maret 2019)

Observasi awal dari hasil wawancara bahwa di SDN 24 Kota Bengkulu mengatakan masih kurangnya pemahaman guru dalam penerapan soal- soal HOTS. Pada kurikulum 2013 guru sudah menerapkan berbagai bentuk soal HOTS pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tetapi belum maksimal.<sup>7</sup>

Selain itu terungkap bahwa soal-soal Ulangan Harian mata pelajaran Bahasa Indonesia (BI) yang dirancang dan disusun oleh guru pun cenderung lebih banyak menguji tentang aspek kognitif saja. Padahal buku-buku pelajaran pada kurikulum 2013 sudah menerapkan kriteria pengembangan soal-soal HOTS, yang menjadi penunjang kegiatan belajar di sekolah. Pada kurikulum 2013 telah menyajikan berbagai materi yang dapat mengajak siswa untuk belajar aktif dan menyajikan berbagai konsep materi yang sistematis. Namun, dalam kegiatan penilaian atau evaluasinya kurang melatih keterampilan berpikir siswa.

Hal senada juga dijelaskan oleh salah satu siswa kelas V SDN 24 Kota Bengkulu, siswa tersebut mengungkapkan masih kurang memahami soal-soal HOTS, dikarenakan soal-soal HOTS ini lebih menuntut siswa untuk berfikir kritis dalam menganalisis soal, menyimpulkan cerita dan menciptakan hal-hal yang baru.<sup>8</sup>

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru dituntut untuk terampil membuat dan mengembangkan soal-soal Bahasa Indonesia yang dapat

---

<sup>7</sup>Wawancara dengan Guru SD Negeri 24 Kota Bengkulu Ibu Era pada tanggal 17 Februari 2020

<sup>8</sup>Wawancara dengan siswa SD Negeri 24 Kota Bengkulu Unggul Saputra pada tanggal 17 Februari 2020

melatih kemampuan berpikir siswa. Maka dari itu soal HOTS yang dibuat guru sangat penting, karena membuat siswa mempunyai kemampuan berfikir tingkat tinggi dan untuk melatih siswa mengembangkan kreatifitas dalam memecahkan masalah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru dituntut untuk terampil membuat dan mengembangkan soal-soal Bahasa Indonesia yang dapat melatih kemampuan berpikir siswa. Oleh karena itu guru harus mempelajari lagi kriteria pengembangan soal HOTS (*High Order Thinking Skills*).

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 24 Kota Bengkulu”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih kurangnya pemahaman Guru dalam penerapan soal-soal HOTS
2. Guru telah menerapkan soal-soal berbasis HOTS tetapi belum maksimal
3. Soal-soal Ulangan Harian mata pelajaran Bahasa Indonesia (BI) yang dirancang dan disusun oleh guru pun cenderung lebih banyak menguji tentang aspek kognitif saja.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah penelitian ini di batasai sebagai berikut:

1. Tes subjektif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia (soal ulangan harian Bahasa Indonesia Tema 6 kelas V tahun ajaran 2020/2021)
2. Aspek yang dianalisis adalah tingkat kesesuaian kriteria soal HOTS

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas maka rumusan masalah yaitu, Bagaimana analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) pada soal subjektif tes dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) pada soal subjektif tes dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini diharapkan dan dapat diperoleh dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis: hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang berguna tentang pengembangan kriteria soal HOTS terutama guru yang belum memahami apa saja kriteria pembuatan soal HOTS.
2. Manfaat praktis: hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran tentang seberapa banyak anak yang mempunyai pemikiran kritis atau berpikir tingkat tinggi (HOTS) di SDN 24 Kota Bengkulu

a. Bagi siswa

Bagi siswa, dapat memberikan suasana belajar yang menarik dan melatih pemahaman siswa berfikir kritis.

b. Bagi Guru

Bagi guru dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan mengenai kriteria soal-soal berbasis HOTS.

c. Bagi kepala Sekolah

Penelitian ini diharapkan akan memberikan sumbangan yang baik pada sekolah itu sendiri lain pada umumnya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

d. Bagi peneliti

Sebagai wadah menerapkan ilmu yang didapat diperkuliahan dan membantu memperbaiki kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia. Dan dapat menambah wawasan keilmuan peneliti khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia serta dapat memberi penguat terhadap penelitian terdahulu.



## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Analisis Butir Soal**

##### **1. Pengertian Analisis Butir Soal**

Analisis butir soal adalah pengkajian pertanyaan-pertanyaan tes agar diperoleh perangkat pertanyaan yang memiliki kualitas yang memadai. Analisis butir soal juga merupakan suatu prosedur yang sistematis yang akan memberikan informasi-informasi yang sangat khusus terhadap butir tes yang kita susun. Analisis butir soal bertujuan untuk mengadakan informasi –informasi soal-soal yang baik, mencakup baik dan soal yang tidak baik. Maka dapat disimpulkan bahwa analisis butir soal adalah sebuah kegiatan yang sistematis yang digunakan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas tes, baik secara keseluruhan maupun setiap butirnya dilakukan dengan tujuan agar dihasilkan sebuah tes yang berkualitas.

##### **2. Teknik Analisis Butir Soal**

Dalam analisis butir soal ada teknik yang digunakan, adapun teknik-teknik tersebut adalah sebagai berikut:

###### **a. Teknik Analisis Secara Kualitatif**

Adapun beberapa teknik yang dapat digunakan untuk menganalisis butir soal secara kualitatif antara lain yaitu teknik moderator dan panel.

Teknik moderator merupakan menganalisis dengan cara berdiskusi yang di dalamnya terdapat satu orang sebagai penengah. Berdasarkan teknik ini, setiap butir soal didiskusikan secara bersama-sama dengan beberapa ahli seperti guru yang mengajarkan materi, ahli materi, penyusun atau pengembang kurikulum, ahli penelitian, ahli bahasa dan lain sebagainya.

Teknik panel yakni suatu teknik menelaah butir soal berdasarkan kaidah penulisan butir soal. Kaidah itu diantaranya materi, konstruksi, bahasa atau budaya, kebenaran kunci jawaban atau pedoman pensigkronan.

Dalam menganalisis butir soal secara kualitatif, penggunaan format penelaahan soal akan sangat membantu dan mempermudah prosedur pelaksanaannya.

## **B. HOTS (*High Order Thinking Skills*)**

### **1. Pengertian HOTS (*High Order Thinking Skills*)**

HOTS merupakan cara berpikir yang lebih tinggi dari pada menghafalkan fakta, mengemukakan fakta atau menerapkan peraturan, rumus dan prosedur. HOTS mengharuskan kita melakukan sesuatu berdasarkan fakta membuat keterkaitan antara fakta, mengategorikannya, memanipulasinya, menempatkannya untuk mencari solusi baru terhadap sebuah permasalahan. HOTS juga berarti keterampilan kognitif seperti analisis dan evaluasi yang bisa diajarkan oleh guru kepada siswanya. Keterampilan tersebut termasuk memikirkan sesuatu dan membuat

keputusan tentang suatu hal, menyelesaikan masalah, berpikir kreatif, dan berpikir tentang keuntungan (hal positif) dan kerugian (hal negatif) dari sesuatu. Misalnya di kelas seorang guru meminta siswa untuk berdiskusi memikirkan “Bagaimana kita bisa mengubah desain bangunan agar lebih hemat energi”.

Keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) mencakup kemampuan berfikir kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan kreatif. Keterampilan berfikir tingkat kritis diperlukan dalam menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. HOTS akan berkembang jika individu menghadapi masalah yang tidak dikenal, pertanyaan yang menantang, atau menghadapi ketidakpastian/dilema. HOTS mencakup transformasi informasi ini terjadi jika siswa menganalisa, mensintesa, atau menggabungkan fakta dan ide, menggeneralisasi, menjelaskan, atau sampai pada suatu kesimpulan atau interpretasi. Manipulasi informasi dan ide-ide melalui proses tersebut akan memungkinkan siswa untuk menyelesaikan permasalahan, memperoleh pemahaman, dan menemukan makna baru. HOTS juga disebut kemampuan berfikir strategis yang merupakan kemampuan menggunakan informasi untuk menyelesaikan masalah, menganalisa argumen, negosiasi isu, atau membuat prediksi, ketika sedang menerapkan HOTS, seseorang perlu memeriksa asumsi dan nilai-nilai, mengevaluasi fakta dan menilai kesimpulan.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Ridwan Abdullah Sani. *Pembelajaran Berbasis HOTS*, (Tangerang: Tira smart, 2019), h. 2-3

HOTS itu tergantung pada konteks bisa dikatakan metode dan dia bisa dikatakan model, karena HOTS adalah pembelajaran jadi bisa dikatakan model kalau pembelajaran itu tersebut dijadikan sebuah acuan di dalam pembelajaran Matematika, Bahasa Indonesia. Nah jadi bisa dikatakan metode jika itu sebuah cara untuk mencapai suatu hasil pembelajaran.

## 2. Kemampuan Berpikir

Kemampuan berpikir adalah kapasitas seorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Sedangkan berpikir adalah sebuah proses yang melibatkan operasi-operasi mental, seperti induksi, deduksi, klasifikasi dan penalaran. Jadi kemampuan berpikir yang dimaksud dalam penelitian ini berdasarkan Taksonomi Bloom ranah kognitif yang telah direvisi oleh Anderson dan Krathwohl dan dikenal dengan Taksonomi Anderson. Kemampuan berpikir diklasifikasi menjadi 3 kategori yaitu kemampuan berpikir tingkat rendah LOTS (*Lower Order Thinking Skills*), kemampuan berpikir tingkat menengah MOTS (*Medium Order Thinking Skills*), dan kemampuan berpikir tingkat tinggi HOTS (*High Order Thinking Skills*).

## 3. Klasifikasi Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi

Klasifikasi dimensi proses pemikiran Dimensi proses berpikir dalam taksonomi bloom sebagaimana yang telah disempurnakan oleh Anderson dan Krathwohl (2001) di atas disusun dari level terendah hingga level tertinggi. Klasifikasi/ kategori kemampuan berpikir sesuai dengan

tabel 1.1 yang terdapt dibawah, yaitu level 1 LOTS terdiri dari mengetahui/ mengingat (C1), MOTS terdiri dari memahami dan mengaplikasikan (C2 dan C3) sedangkan HOTS terdiri dari mengaplikasikan, mengevaluasi dan mencipta (C4, C5 dan C6).

Anderson dan Krathwol mengkalsifikasikan dimensi proses berpikir sebagai berikut:

**Tabel 2.1**

**Level Terendah Hingga Tertinggi Taksonomi Bloom**

| Level | KOGNITIF   | DEFINISI   |
|-------|--|--|
| C1    | <b>L</b> Mengingat<br><b>O</b><br><b>S</b><br><b>T</b> | Mengingat kembali Kata kerja mengenali, mendaftar, mengulang, menirukan.     |
| C2    | <b>M</b> Memahami<br><b>O</b>                          | Menafsirkan, memberi contoh, meringkas, menarik, membandingkan, menjelaskan. |
| C3    | <b>S</b> Mengaplikasikan<br><b>T</b>                   | Menjalankan, mengimplementasikan   |
| C4    | <b>H</b> Menganalisis                                  | Menguraikan, mengorganisir, menemukan makna tersirat.                        |
| C5    | <b>O</b> Mengevaluasi                                  | Memeriksa, mengkritik  |
| C6    | <b>T</b> Mencipta<br><b>S</b>                          | Merumuskan, merencanakan, memproduksi <sup>10</sup>                          |

<sup>10</sup> Wiwik Setia Wati dkk. *Buku Penilaian Berorientasi HOTS*, Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Kebudayaan, 2018, Hal 10-15

#### 4. Karakteristik HOTS (*High Order Thinking Skills*)

Soal-soal HOTS merupakan instrumen pengukuran yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi, yaitu kemampuan berpikir yang tidak sekedar mengingat (*recall*), menyatakan kembali (*restate*), atau merujuk tanpa melakukan pengolahan (*refer*). Dilihat dari dimensi pengetahuan. Umumnya soal HOTS mengukur dimensi metakognitif, tidak sekedar mengukur dimensi faktual, konseptual, atau prosedural saja. Dimensi metakognitif menggambarkan kemampuan menghubungkan beberapa konsep yang berbeda, menginterpretasikan, memecahkan masalah (*problem solving*), memiliki strategi pemecahan masalah, menemukan (*discovery*) metode baru, berargumentasi (*reasoning*), dan mengambil keputusan yang tepat. Pada pemilihan kata kerja operasional (KKO) untuk merumuskan indikator soal HOTS, hendaknya tidak terjebak pada pengelompokan KKO.

Sebagai contoh kata kerja “menentukan” pada Taksonomi Bloom ada pada ranah C2 dan C3. Dalam konteks penulisan soal-soal HOTS, kata kerja “menentukan” bisa jadi ada pada ranah C5 (mengevaluasi) apabila untuk menentukan keputusan didahului dengan proses berpikir menganalisis informasi yang disajikan pada stimulus lalu peserta didik diminta menentukan keputusan yang terbaik. Bahkan kata kerja

“menentukan” bisa digolongkan C6 (mengkreasikan) bila pertanyaan menuntut kemampuan menyusun strategi pemecahan masalah baru. Jadi, ranah kata kerja operasional (KKO) sangat dipengaruhi oleh proses berpikir apa yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan yang diberikan.

Soal-soal HOTS sangat direkomendasikan untuk digunakan pada berbagai bentuk penilaian kelas dan ujian sekolah. Untuk menginspirasi guru menyusun soal-soal HOTS di tingkat satuan pendidikan, berikut ini dipaparkan karakteristik soal-soal HOTS.

a. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi

Menyatakan bahwa kemampuan berfikir tingkat tinggi merupakan proses: menganalisis, merefleksikan, memberikan argumen (alasan), menerapkan konsep pada situasi berbeda, menyusun, menciptakan. Kemampuan berfikir tingkat tinggi termasuk kemampuan untuk memecahkan masalah (*problem solving*), keterampilan berfikir kritis (*critical thinking*), berfikir kreatif (*creative thinking*), kemampuan berargumen (*reasoning*), dan kemampuan mengambil keputusan (*decision making*). Kemampuan berfikir tingkat tinggi merupakan salah satu kompetensi penting dalam dunia modern, sehingga wajib dimiliki oleh setiap peserta didik. Kemampuan berfikir tingkat tinggi dapat dilatih dalam proses pembelajaran di kelas. Oleh karena itu agar peserta didik memiliki kemampuan berfikir tingkat tinggi, maka proses pembelajarannya juga memberikan ruang kepada peserta didik untuk menemukan konsep

pengetahuan berbasis aktivitas. Aktivitas dalam pembelajaran dapat mendorong peserta didik untuk membangun kreativitas dan berpikir kritis.

b. Berbasis permasalahan kontekstual

Soal-soal HOTS merupakan asesmen yang berbasis situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari, dimana peserta didik diharapkan dapat menerapkan konsep-konsep pembelajaran di kelas untuk menyelesaikan masalah. Permasalahan kontekstual yang dihadapi oleh masyarakat dunia saat ini terkait dengan lingkungan hidup, kesehatan, kebumiharian dan ruang angkasa, serta pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam berbagai aspek kehidupan. Dalam pengertian tersebut termasuk pula bagaimana keterampilan peserta didik untuk menghubungkan (*relate*), menginterpretasikan (*interpret*), menerapkan (*apply*) dan mengintegrasikan (*integrate*) ilmu pengetahuan dalam pembelajaran di kelas untuk menyelesaikan permasalahan dalam konteks nyata.

1) Tidak rutin (tidak Akrab)

Penilaian HOTS bukan penilaian reguler yang diberikan di kelas. Penilaian HOTS tidak digunakan berkali-kali pada peserta tes yang sama seperti penilaian memori (*recall*). Karena penilaian HOTS belum pernah dilakukan sebelumnya. HOTS adalah penilaian yang asing yang menuntut pembelajar benar-benar

berfikir kreatif, karena masalah yang ditemui belum pernah dijumpai atau dilakukan sebelumnya.

## 2) Menggunakan bentuk soal beragam

Bentuk-bentuk soal yang beragam dalam sebuah perangkat tes (soal-soal HOTS) sebagaimana yang digunakan dalam PISA (*Programme For International Student Assessment*), bertujuan agar dapat memberikan informasi yang lebih rinci dan menyeluruh tentang kemampuan peserta tes. Hal ini penting diperhatikan oleh guru agar penilaian yang dilakukan dapat menjamin prinsip objektif. Artinya hasil penilaian yang dilakukan oleh guru dapat menggambarkan kemampuan peserta didik sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya. Penilaian yang dilakukan secara objektif, dapat menjamin akuntabilitas penilaian.<sup>11</sup>

## 5. Contoh Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)

Sebagaimana telah diuraikan sebelumnya, terdapat beberapa kata kerja operasional (KKO) yang sama namun berada pada ranah yang berbeda. Perbedaan penafsiran ini sering muncul ketika guru menentukan ranah KKO yang akan digunakan dalam penulisan indikator soal.

Untuk meminimalkan permasalahan tersebut, Pusat pendidikan mengklasifikasikannya menjadi 3 level kognitif sebagaimana digunakan dalam kisi-kisi UN sejak tahun pelajaran 2015/2016. Pengelompokan level kognitif tersebut yaitu: pengetahuan dan pemahaman (level 1),

---

<sup>11</sup> Wiwik Setia Wati dkk. *Buku Penilaian Berorientasi HOTS*, Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Kebudayaan, 2018, Hal 10-15

aplikasi (level2), dan penalaran (level 3). Berikut pemaparan secara sigkat penjelasan untuk masing-masing level tersebut.

- a. Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) Level kognitif pengetahuan dan pemahaman mencakup dimensi proses berpikir mengetahui (C1). Ciri-ciri soal pada level 1 adalah mengukur pengetahuan dan mengetahui/mengingat. Bisa jadi soal-soal pada level 1 merupakan soal kategori sukar, karena untuk menjawab soal tersebut peserta didik harus dapat mengingat beberapa rumus atau peristiwa, meghafal definisi, atau menyebutkan lagkah-lagkah (prosedur) melakukan sesuatu. Namun soal-soal pada level 1 bukanlah merupakan soal-soal HOTS. Contoh soal level C1

1. Jika seseorang berbuat baik kepada kita, kita sebaiknya ...

- a. Menolak
- b. Tidak peduli
- c. Mengucapkan terimakasih

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa hanya perlu menyebutkan sikap yang sesuai. Soal tersebut termasuk pada tingkatan C1 dengan KKO “menyebutkan”.

- b. Aplikasi (Level 2) Soal-soal pada level kognitif aplikasi membutuhkan kemampuan yang lebih tinggi dari pada level pengetahuan. Level kognitif aplikasi mencakup dimensi proses berpikir pemahaman (C2) dan menerapkan atau aplikasi (C3) ciri-ciri soal pada level 2 adalah mengukur kemampuan: menggunakan

pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tertentu pada konsep lain dalam mata pelajaran yang sama atau mata pelajaran lainnya, Bisa jadi soal-soal pada level 2 merupakan soal kategori sedang atau sukar, karena untuk menjawab soal tersebut peserta didik harus dapat mengingat beberapa rumus atau peristiwa, menghafal definisi/konsep, atau menyebutkan langkah-langkah (prosedur) melakukan sesuatu. Selanjutnya pengetahuan tersebut digunakan pada konsep lain atau untuk menyelesaikan permasalahan konseptual. Namun soal-soal pada level 2 bukanlah merupakan soal-soal HOTS. Contoh KKO yang sering digunakan adalah : menerapkan, menggunakan, menentukan, menghitung, membuktikan dan lain-lain

1. Pesan yang terdapat pada dongeng “pengembala dan sebuah pohon”. Yaitu untuk selalu ...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa harus memecahkan sendiri pesan yang ada pada dongeng yang pernah dipelajari. Soal tersebut termasuk pada tingkatan C4 dengan KKO “memecahkan”.

2. Mengapa kita harus berbuat baik kepada semua makhluk hidup, khususnya kepada tanaman?

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa diminta untuk membayangkan alasan yang tepat . Soal tersebut termasuk pada tingkatan C5 dengan KKO “menafsirkan”.

3. Tuliskan tiga pertanyaan untuk melakukan wawancara tentang merawat kelinci !

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa diminta untuk membuat pertanyaan baru dari tema yang sudah ditentukan.

Soal tersebut termasuk pada tingkatan C6 dengan KKO “membuat”.<sup>12</sup>

#### 6. Kelebihan dan Kekurangan HOTS

Terdapat kelebihan HOTS diantaranya:

- a. HOTS bukan sekedar model soal tetapi juga mencakup model pengajaran
- b. Model penilaian HOTS mengharuskan siswa tidak familiar dengan pertanyaan atau tugas yang diberikan.
- c. HOTS sebagai model soal, penilaian dan pembelajaran abad 21.
- d. HOTS dapat berperan penting dalam memajukan pembelajaran kurikulum 2013.

Terdapat kekurangan HOTS diantaranya:

- a. Kekeliruan memahami konsep HOTS akan berdampak pada kesalahan model pembelajaran yang makin tidak efektif dan tidak produktif

---

<sup>12</sup> Fitriya Nanik Sumadi: “*Analisis Soal Tipe HOTS (Higher Order Thinking Skills) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Naskah Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Kelas iv Mi Ma’arif Tingkir Lor Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020*”(Salat Tiga: IAIN, 2020), Hal. 15-18

- b. Model HOTS tidak bisa sembarang diterapkan dalam soal HOTS bila dalam proses pembelajaran tidak pernah diterapkan.<sup>13</sup>

## 7. Perkembangan Kognitif Siswa SD/MI

Terkait dengan proses pembelajaran, keterampilan berpikir tingkat tinggi dapat diwujudkan dengan cara mengintegrasikan level berpikir ini melalui proses belajar dan evaluasi. Evaluasi adalah proses yang sistematis untuk menentukan atau membuat keputusan sampai sejauh mana tujuan-tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa. Dalam penerapannya, keterampilan tingkat tinggi (HOTS) pada evaluasi pembelajaran tercermin melalui soal-soal yang harus diselesaikan oleh siswa. Soal-soal yang diberikan tidak hanya terbatas pada level aplikasi (C3) tetapi juga sampai level mencipta (C6). Oleh karena itu, dalam proses penulisan soal, guru dapat berpedoman pada kata kerja operasional yang sudah dirumuskan untuk masing-masing level kognitif.<sup>14</sup>

### 1. Perkembangan Kognitif Siswa SD/MI

Setiap tahapan usia 7-11 tahun, anak-anak memiliki kemampuan yang sama secara umum bahwa pada saat anak-anak menginjak usia operasional konkret, anak-anak memiliki kemampuan sebagaimana yang dijelaskan. Setiap tingkatan usia, anak-anak tentu memiliki kemampuan yang berbeda-beda baik kemampuan dalam bernalar, berfikir logis,

---

<sup>13</sup> Fuaddilah Ali Sofyan, *Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013*. (Jurnal Inventa Vol III, No 1, Maret 2019)

<sup>14</sup> Sulis setiawati, "Analisis Higher Order Thinking Skills (HOTS) Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia" Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI, V2, No 2, 2019: h. 552-554.

mengingat, menghafal, memahami dan menganalisis Anak-anak memiliki kemampuan berfikir tentang suatu hal dengan tingkat kesukaran yang berbeda dan perbedaan-perbedaan itu yang menjadi dasar dalam menentukan tingkat kesukaran materi ajar, Strategi, model dan metode pembelajaran di SD/MI. berikut ini dideskripsikan terkait kemampuan kognitif anak menurut usia /kelas dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar :

a. Kemampuan kognitif anak usia tujuh tahun (kelas satu SD/MI)

Kemampuan kognitif anak pada usia ini masih pada tahap pengetahuan dan pemahaman yang masih terbatas, meskipun anak sudah masuk ada fase operasional konkret. Dalam konteks pendidikan, mengacu pada teori Taksonomi Bloom bahwa pada fase ini anak memasuki jenjang yang paling rendah yaitu C1 (mengetahui) dan awal jenjang C2 (memahami).

b. Kemampuan kognitif anak usia delapan tahun (kelas dua SD/MI)

Kemampuan kognitif pada fase ini lebih baik dari pada fase sebelumnya. Dalam konteks pendidikan, anak sudah memasuki jenjang C2 (memahami) dan masuk pada tahap C3 (menerapkan) yang semakin baik.

c. Kemampuan kognitif anak usia sembilan tahun (kelas tiga SD/MI)

Pada fase ini, kemampuan kognitif semakin meningkat. Anak sudah bisa memecahkan masalah yang lebih rumit, karena anak sudah cukup banyak memiliki pengetahuan, wawasan dan pengalaman dari

proses-proses sebelumnya. Pada fase ini, anak masuk pada ranah kognitif yang lebih tinggi yaitu ranah menerapkan (C3). Kemampuan menerapkan adalah kemampuan menggunakan atau mengaplikasikan materi yang sudah dipelajari pada situasi yang baru dan menyangkut penggunaan aturan dan prinsip.

d. Kemampuan kognitif anak usia sepuluh tahun (kelas empat SD/MI)

Pada fase ini anak memiliki daya kritis yang semakin baik, anak dapat menelaah suatu masalah secara mendalam dengan berbagai dimensi. Kemampuan kognitif pada ranah C3 (menerapkan) jauh lebih baik dibandingkan pada usia sebelumnya, anak tidak hanya dapat menghitung dan mengubah melainkan sudah dapat membandingkan objek-objek yang ada. Pada usia 9-10 tahun, anak sudah memasuki jenjang C4 (mengkreasikan) yaitu “kemampuan untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian atau faktor-faktor, satu dengan faktor-faktor lainnya. 31 Anak sudah dapat menganalisis, mengkontraskan dan menghubungkan teori dengan fakta untuk menarik kesimpulan.

e. Kemampuan kognitif anak usia sepuluh tahun (kelas empat SD/MI)

Pada fase ini anak memiliki daya kritis yang semakin baik, anak dapat menelaah suatu masalah secara mendalam dengan berbagai dimensi. Kemampuan kognitif pada ranah C3 (menerapkan) jauh lebih baik dibandingkan pada usia sebelumnya, anak tidak hanya dapat

menghitung dan mengubah melainkan sudah dapat membandingkan objek-objek yang ada. Pada usia 9-10 tahun, anak sudah memasuki jenjang C4 (mengkreasikan) yaitu “kemampuan untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian atau faktor-faktor, satu dengan faktor lainnya.

f. Kemampuan kognitif anak usia sepuluh tahun (kelas lima SD/MI)

Pada fase ini anak memiliki daya kritis yang semakin baik, anak dapat menelaah suatu masalah secara mendalam dengan berbagai dimensi. Kemampuan kognitif pada ranah C3 (menerapkan) jauh lebih baik dibandingkan pada usia sebelumnya, anak tidak hanya dapat menghitung dan mengubah melainkan sudah dapat membandingkan objek-objek yang ada. Pada usia 9-10 tahun, anak sudah memasuki jenjang C4 (mengkreasikan) yaitu “kemampuan untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan di antara bagian-bagian atau faktor-faktor satu dengan lainnya.

g. Perkembangan kognitif anak usia sebelas sampai dua belas tahun ke atas dan implikasinya dalam kegiatan belajar mengajar.

Pada usia sebelumnya, anak bisa berfikir logis dan sistematis yang mengacu terhadap objek nyata yang dapat ditangkap oleh indra. Berbeda dengan pada fase anak yang berada pada usia 11-12 tahun ke atas, anak sudah dapat memikirkan sesuatu yang akan atau mungkin

terjadi (hipotesis) dan sesuatu bersifat abstrak. Fase ini disebut dengan fase operasional formal. 34 Fase ini merupakan tahap akhir dalam perkembangan kognitif. Pada tahap ini, anak dapat berfikir fleksibel dan efektif, serta mampu berhadapan dengan persoalan yang kompleks. 35 Anak sudah dapat berfikir tentang objek yang bersifat abstrak.

Proses berfikir seperti ini menuntut pola-pola berfikir tingkat tinggi, seperti memahami setiap variabel dan hubungan antar variabel. Model siklus belajar hipotesis deduktif paling baik digunakan dalam rangka mengembangkan daya kritis anak yang pada gilirannya berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep. Pada fase ini, dalam konteks pendidikan, anak memasuki level kelas lima dan enam. Pada usia 11 tahun (kelas lima SD/MI), kemampuan kognitif anak memasuki ranah C5 (mengevaluasi) dan C6 (menganalisis) sedangkan pada usia 12 tahun ke atas (kelas enam SD/MI) masuk pada ranah kognitif C5 (mengevaluasi/menilai) dan C6 (mencipta) yang lebih baik.<sup>15</sup>

## **B. Tes**

### **1. Pengertian Tes**

Tes merupakan cara penilaian yang dirancang dan dilaksanakan kepada peserta didik pada waktu dan tempat tertentu serta dalam kondisi yang memenuhi syarat-syarat tertentu yang jelas. Tes sebagai alat

---

<sup>15</sup>Dian Andesta Bujuri, “ *Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar*”. Literasi. V IX, NO 1. 2018: h. 41-47

penilaian adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa dalam bentuk lisan (tes lisan), dalam bentuk tulisan (tes tulisan), atau dalam bentuk perbuatan (tes tindakan). Tes umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.

Tes merupakan sejumlah pertanyaan yang memiliki jawaban yang benar atau salah tes diartikan juga sebagai sejumlah pertanyaan yang harus diberikan tanggapan dengan tujuan mengukur tingkat kemampuan seseorang atau mengungkap aspek tertentu dari orang yang dikenali tes.<sup>16</sup>

## 2. Jenis-jenis Tes

### a. Teknik Non-tes;

Teknik non-tes merupakan alat penilaian yang dipergunakan untuk mendapatkan informasi tentang keadaan si tertes (tercoba, Inggris testee) tanpa menggunakan alat tes. Teknik non-tes dipergunakan untuk mendapatkan data yang tidak atau paling tidak secara tidak langsung berkaitan dengan tingkah laku kognitif. Penilaian yang dilakukan dengan teknik nontes terutama jika informasi yang diharapkan diperoleh berupa tingkah laku afektif, psikomotor, dan lain-lain yang tidak secara langsung berkaitan dengan tingkah laku kognitif. Teknik non-tes antara lain adalah skala bertingkat (*rating scale*), kuesioner (*questionair*),

---

<sup>16</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, ( Jakarta: Bumi Aksara, 2016), Hal 66-69

daftar cocok (*check list*), wawancara (*interview*), pengamatan (*observation*), riwayat hidup). Untuk teknik non-tes ini selanjutnya tidak akan dibicarakan lebih lanjut.

b. Teknik Test

Istilah tes berasal dari kata *testum* (berasal dari bahasa Prancis kuno) yang berarti piring untuk menyisihkan logam-logam mulia. Sebelum adanya Ejaan Yang Disempurnakan dalam Bahasa Indonesia, tes ditulis dengan *test*. Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Untuk mengerjakan tes ini tergantung dari petunjuk yang diberikan, misalnya: melingkari salah satu huruf di depan pilihan jawaban, menerangkan, mencoret jawaban yang salah, melakukan tugas atau suruhan, menjawab secara lisan, dan sebagainya.

Tes dapat dibedakan menjadi berbagai macam tergantung dari bagaimana kita membedakannya. Dari segi bentuknya tes dibedakan menjadi 2 :

- a) Tes subyektif umumnya berbentuk esai (uraian). Tes ini adalah sejenis tes kemajuan belajar siswa yang memerlukan jawaban yang bersifat pembahasan atau uraian kata-kata. Ciri pertanyaannya didahului dengan kata-kata seperti: uraikan, jelaskan, mengapa, bagaimana, simpulkan, dan sebagainya.

Jumlah soal-soal esai biasanya tidak banyak, hanya sekitar 5-10 buah soal untuk dikerjakan dalam waktu 90-120 menit. Soal-soal bentuk esai ini menuntut kemampuan siswa untuk dapat mengorganisir, menginterpretasi, menghubungkan pengertian yang telah dimiliki. Selain itu juga menuntut siswa agar dapat mengingat-ingat dan mengenal kembali agar mereka memiliki daya kreativitas yang tinggi.

Tes subjektif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki dua macam yaitu tes uraian atau esai dan tes jawaban singkat.

Tes subjektif dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia umumnya memiliki jenis pertanyaan berupa uraian, sebutkan, jelaskan, bandingkan, terangkan, bagaimana, pendapat, dan lain-lain. Guru biasanya menggunakan tes subjektif tes untuk menguji kemampuan siswa dalam berfikir kritis dan kreatif seperti menganalisis, memecahkan masalah, mengevaluasi dan lain-lain, guru dapat mengevaluasi tingkat kemahiran siswa dalam menulis, waktu yang banyak dalam menentukan nilai, tes ini juga meyakinkan guru bahwa siswa tidak hanya sekedar menjawab pertanyaan yang ditanyakan dalam soal dengan dugaan, dapat menjadi tolak ukur pemahaman siswa, dan evaluasi bagi siswa. Maka dari itu mata pelajaran Bahasa Indonesia sangat cocok digunakan dalam model HOTS karena soal-soal Bahasa Indonesia sudah mencakup konsep berfikir

tingkat tinggi.oleh karena itu akan di sajikan dalam tabel matriks yang dibuat melalui soal dari guru pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD.

**Tabel 2.2**

**Matriks**

| No | Jenis Soal   | Level Kognitif |    |    |    |    |    | Keterangan  |
|----|--|----------------|----|----|----|----|----|---|
|    |  | C1             | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 |   |
| 1  | Tentukan kalimat utama pada paragraf   |                |    |    |    |    |    | Menganalisis.<br>Menentukan,<br>menguraikan       |
| 2  | Menurut kalian pantun diatas manakah pantun yang berisi pantun nasehat           |                |    |    |    |    |    | Menilai atau mengevaluasi                         |
| 3  | Sajak dalam pantun adalah  |                |    |    |    |    |    | Memahami,<br>membandingkan,<br>menjelaskan        |
| 4  | Jenis pantun berdasarkan usia antara lain  |                |    |    |    |    |    | Memahami,<br>membandingkan,<br>menjelaskan        |
| 5  | Buatlah cerita kegiatan belajar di rumah selama pandemi, menjadi sebuah paragraf |                |    |    |    |    |    | Mengkreasi,<br>mencipta,<br>membuat,<br>memeriksa |

| No | Jenis Soal   | Level Kognitif |    |    |    |    |    | Keterangan                                  |
|----|--|----------------|----|----|----|----|----|---|
|    |  | C1             | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 |   |
| 6  | Jelaskan ciri-ciri pantun anak                                   |                |    |    |    |    |    | Memahami, membandingkan, menjelaskan        |
| 7  | Tuliskan langkah-langkah dalam menulis pantun                    |                |    |    |    |    |    | Menjalankan, mengimplementasikan, melakukan |
| 8  | Kalimat apa yang sesuai untuk mengisi bagian yang rampung diatas |                |    |    |    |    |    | Menganalisis. Menentukan, menguraikan       |
| 9  | Diantara pantun diatas manakah pantun yang berisi pantun nasehat |                |    |    |    |    |    | Menilai atau mengevaluasi                   |
| 10 | Amanat dari pantun tersebut adalah                               |                |    |    |    |    |    | Memahami, membandingkan, menjelaskan        |

Dalam menyusun soal esai harus memperhatikan hal-hal berikut ini :

- 1) Soal-soal tes hendaknya dapat meliputi ide-ide pokok dari bahan yang ditekankan, dan kalau mungkin disusun soal yang sifatnya komprehensif. Soal hendaknya tidak mengambil kalimat-kalimat yang disalin langsung dari buku atau catatan.

- 2) Pada waktu menyusun, soal-soal itu sudah dilengkapi dengan kunci jawaban serta pedoman penilaiannya.
- 3) Hendaknya diusahakan agar pertanyaannya bervariasi antara "jelaskan", "mengapa", "bagaimana", "seberapa jauh", agar dapat diketahui lebih jauh penguasaan siswa terhadap bahan.
- 4) Hendaknya rumusan soal dibuat sedemikian rupa sehingga mudah dipahami oleh ter coba.
- 5) Hendaknya ditegaskan model jawaban apa yang dikehendaki oleh penyusun tes. Untuk ini pertanyaan tidak boleh terlalu umum, tetapi harus spesifik.
- 6) Tes obyektif adalah tes yang dalam pemeriksaannya dapat dilakukan secara obyektif. Hal ini dimaksud untuk mengatasi dan menutupi kelemahan-kelemahan tes bentuk esai. Dalam penggunaan tes obyektif ini jumlah soal yang diajukan jauh lebih banyak dari pada tes esai. Kadang-kadang untuk tes yang berlangsung selama 60 menit dapatdiberikan 30-40 buah soal 42.<sup>17</sup>

### **C. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia**

#### **1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia**

Bahasa Indonesia merupakan alat komunikasi yang menjadi salah satu ciri khas bangsa Indonesia dan digunakan sebagai bahasa nasional. Pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang

---

<sup>17</sup> Ubaid Ridho, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, An Nabighoh, V20, No 1, 2018: h. 33-36.

harus diajarkan di Sekolah Dasar. Hal ini yang merupakan salah satu sebab mengapa pelajaran bahasa Indonesia harus diajarkan pada semua jenjang pendidikan, terutama di SD/MI karena merupakan dasar dari semua pembelajaran. Tujuan mata pelajaran tersebut jika dipahami oleh guru akan memberi dampak kepada kegiatan pembelajaran yang mengarah kepada siswa mampu berkomunikasi melalui bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan oleh guru untuk siswa mampu memahami dan menggunakan bahasa Indonesia secara efektif dan efisien baik lisan maupun tulisan. Belajar Bahasa Indonesia di sekolah merupakan pokok dari proses pendidikan di sekolah. Belajar merupakan alat utama dalam mencapai tujuan pembelajaran sebagai unsur proses pendidikan di sekolah. Untuk mencapai tujuan tersebut, kita harus mengetahui tujuan dan peran pembelajaran Bahasa Indonesia.<sup>18</sup>

Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di SD yang harus dipahami oleh guru dinyatakan dalam Badan Standar Nasional Pendidikan adalah sebagai berikut:

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan.
- b. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagian bahasa persatuan dan bahasa Negara.
- c. Memahami Bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.

---

<sup>18</sup> Randi, *Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi* ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017 ), Hal 17

- d. Menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.
  - e. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
  - f. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.
2. Ruang lingkup mata pelajaran Bahasa Indonesia
- a. Mendengarkan

Seperti mendengarkan berita, petunjuk, pengumuman, perintah, bunyi atau suara, bunyi bahasa, lagu, kaset, pesan, penjelasan, laporan, ceramah, khotbah, pidato, pembicaraan narasumber, dialog atau percakapan, pengumuman, serta perintah yang didengar dengan memberikan respon secara tepat serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan mendengarkan hasil sastra berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat, cerita binatang, puisi anak, syair lagu, pantun, dan menonton drama anak.
  - b. Berbicara Seperti mengungkapkan gagasan dan perasaan, menyampaikan sambutan, dialog, pesan, pengalaman, suatu proses, menceritakan diri sendiri, teman, keluarga, masyarakat, benda, tanaman, binatang, pengalaman, gambar tunggal, gambar seri, kegiatan sehari-hari.

- c. Membaca Seperti membaca huruf, suku kata, kata, kalimat, pragraf, berbagai teks bacaan, denah, petunjuk, tata tertib, pengumuman, kamus, ensiklopedia serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan membaca hasil sastra berupa dongeng, cerita anak-anak, cerita rakyat.
- d. Menulis Seperti menulis karangan naratif dan nonnaratif dengan tulisan rapih dan jelas dengan memperhatikan tujuan dan ragam pembaca, pemakaian ejaan dan tanda baca, dan kosakata yang tepat dengan menggunakan kalimat tunggal dan kalimat majemuk serta mengapresiasi dan berekspresi sastra melalui kegiatan menulis hasil sastra berupa cerita dan puisi.<sup>19</sup>
3. KI dan KD Bahasa Indonesia Kelas V Tema 6

Adapun KI dan KD Bahasa Indonesia kelas V dalam PERMENDIKBUT No. 37 tahun 2018 yang telah diajarkan dan digunakan untuk membuat kisi-kisi soal dan pembuatan soal penilaian akhir semester 2 sebagai berikut:

**Tabel 2.4**  
**KI & KD Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V**  
**Tema 6**

| Kompetensi Inti   | Kompetensi Dasar                                      |
|---|---|
| Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa | 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media |

<sup>19</sup> Oman Fahroman, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. Primary," Jurnal Primary V9, No 1. h. 24-26

|   |   |
|---|---|
| ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  | cetak atau elektronik.  |
| Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak. | 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual <sup>20</sup> |

#### D. Penelitian Relevan

Pada penelitian ini, peneliti memamparkan beberapa penelitian terdahulu yaitu sebagai berikut:

1. Moh zainal fanani, 2018. Dengan judul Strategi Pengembangan Soal (*High Order Thinking Skills*) HOTS dalam kurikulum 2013. Pada penelitian kali ini menjelaskan tentang bahwa penilaian hots dilakukan dengan melibatkan seluruh komponen *stakeholder* dibidang pendidikan mulai dari tingkat pusat sampai ke daerah, sesuai dengan tugas pokok dan kewenangan masing-masing.

---

<sup>20</sup> Silabus Kelas V, TEMA 6, Kurikulum 2013, Revisi 2017

2. Ririn handayani dan sigit priatmoko, 2013. Dengan judul Pengaruh Pembelajaran *Problem Solving* Berorientasi HOTS Terhadap Hasil Belajar, hasil yang didapat pada penelitian ini yaitu rata-rata nilai hasil belajar kognitif kelas eksperimen sebesar 84,06 sedangkan kelas kontrol 77,60. Jadi dapat disimpulkan bahwa penggunaan pembelajaran *problem solving* berorientasi hots berpengaruh positif terhadap hasil belajar kimia siswa. Pembelajaran *problem solving* dapat merangsang kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa seperti berikir kritis dan kreatif.
3. Maharani Yuniar dkk, 2015. Dengan judul Analisis HOTS Pada Soal Objektif Tes Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (Ips) Kelas V Sd Negeri 7 Ciamis. Peneliti berusaha mendeskripsikan pengembangan HOTS pada soal objektif tes dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas V di SD Negeri 7 Ciamis. Berdasarkan hasil analisis, diperoleh temuan, yakni dari 20 butir soal ditemukan 14 butir soal yang memenuhi kriteria pengembangan soal HOTS dan 6 butir soal yang tidak memenuhi kriteria pengembangan HOTS
4. Anggi Lestari dkk, 2016. Dengan judul Pengembangan Soal Tes Berbasis HOTS, hasil dari penelitian ini yaitu Pengembangan soal tes berbasis HOTS dirasa sangat penting dikembangkan di sekolah dasar untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa, hasil akhir pada produk soal berupa 10 butir soal pilihan ganda dan 13 essay yang dikembangkan valid, praktis, dan layak untuk dikembangkan.

**Tabel 2.5**

### Persamaan Dan Perbedaan Hasil Penelitian Terdahulu

| No | Nama Judul  | Perbedaan  | Persamaan  |
|----|---|--|--|
| 1  | Strategi Pengembangan Soal ( <i>High Order Thinking Skills</i> ) HOTS dalam kurikulum 2013                                  | Penelitian terdahulu meneliti tentang Strategi Pengembangan Soal HOTS ( <i>High Order Thinking Skills</i> ) sedangkan penelitian yang sekarang meneliti lebih ke ranah analisis hots pada soal subjektif tes dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia | Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama mengangkat tentang HOTS <i>High Order Thinking Skills</i> )    |
| 2  | Pengaruh Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Berorientasi HOTS ( <i>High Order Thinking Skills</i> ) Terhadap Hasil Belajar | Peneliti terdahulu meneliti tentang <i>Problem Solving</i> Berorientasi HOTS ( <i>High Order Thinking Skills</i> ) Terhadap Hasil Belajar sedangkan penelitian yang sekarang lebih ke menganalisis soal HOTS.                                      | Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode HOTS ( <i>High Order Thinking Skills</i> ). |
| 3  | Analisis HOTS ( <i>High</i>   | Peneliti terdahulu   | Persamaan  |

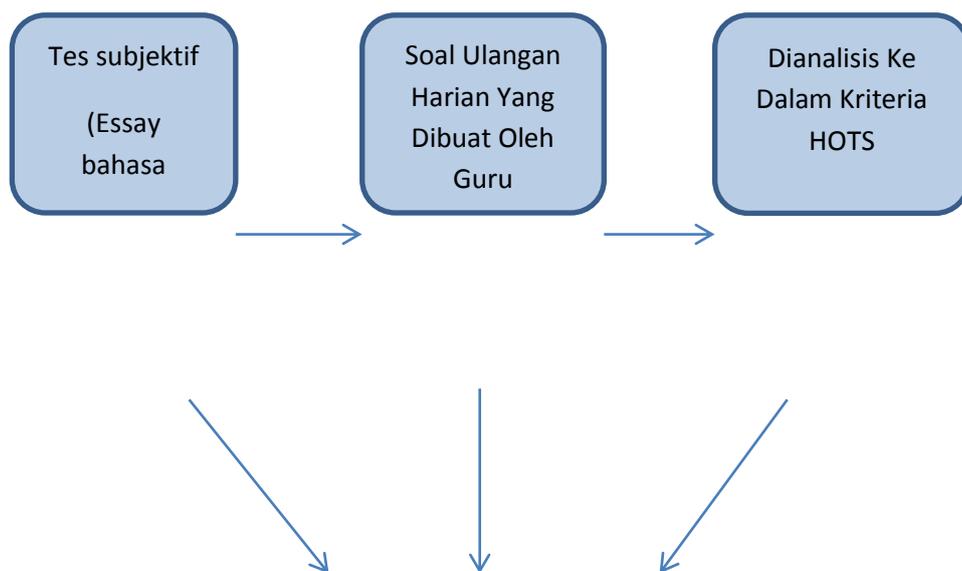
| No | Nama Judul   | Perbedaan  | Persamaan   |
|----|--|--|---|
|    | <i>Order Thinking Skills )</i><br>Pada Soal Objektif Tes<br>Dalam Mata Pelajaran<br>Ilmu Pengetahuan<br>Sosial (Ips) Kelas V Sd<br>Negeri 7 Ciamis | meneliti tentang<br>Analisis HOTS<br><i>(High Order<br/>Thinking Skills )</i><br>hanya saja dia lebih<br>kearah objektif<br>sedangkan peneliti<br>yang sekarang<br>kearah subjektif. | penelitian terdahulu<br>dengan penelitian<br>ini adalah sama-<br>sama menganalisis<br>soal menggunakan<br>metode HOTS<br><i>(High Order<br/>Thinking Skills).</i> |
| 4  | Pengembangan soal tes<br>berbasis HOTS<br>pada model<br>pembelajaran latihan<br>penelitian di sekolah<br>dasar                                     | Penelitian yang<br>terdahulu meneliti<br>tentang<br>pengembangan soal<br>tes berbasis HOTS<br>sedangkan<br>penelitian yang<br>sekarang lebih ke<br>analisis soal HOTS                | Persamaan dari<br>keduanya yaitu<br>sama-sama meneliti<br>menggunakan<br>metode HOTS.   |

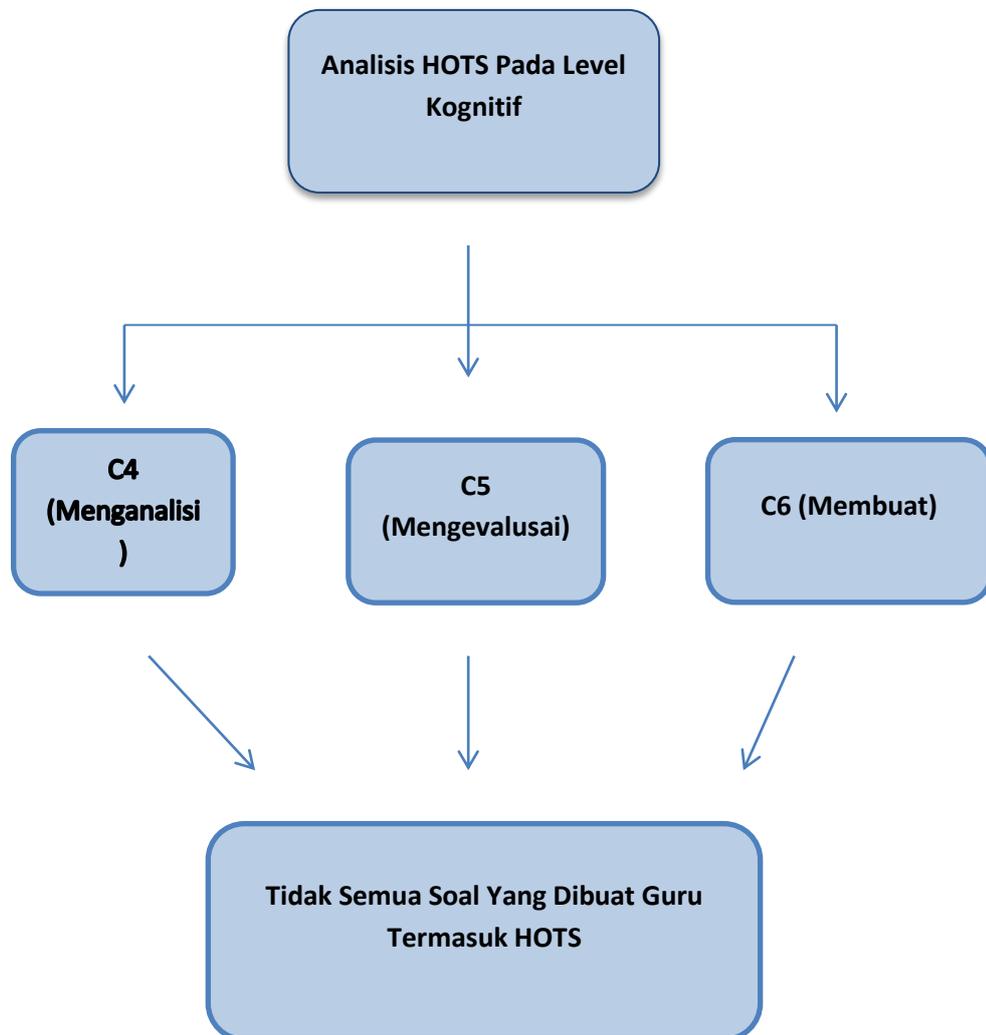
### E. Kerangka Berpikir

Kita sebagai guru bukan hanya memberikan pelajaran tapi kita sebagai guru harus mempunyai keterampilan dalam mengevaluasi, karna dalam suatu kegiatan belajar mengajar diperlukan adanya kegiatan evaluasi, kegiatan evaluasi disini berupa tes, tes subjektif termasuk salah satu alat penilaian untuk melakukan evaluasi pembelajaran.

Maka dari itu terdapat soal subjektif tes Bahasa Indonesia yang akan dianalisis ke dalam kriteria pengembangan HOTS, yang mengacu pada level kognitif C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi), C6 (Membuat) dan revisi Taksonomi Bloom agar kita sebagai guru mengetahui apa saja kriteria dalam pembuatan soal yang melatih agar siswa mempunyai keterampilan berpikir kritis sehingga mampu meningkatkan kualitas pencapaian hasil belajar yang mengedepankan siswa berpikir kritis.

Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan model HOTS dalam menganalisis soal subjektif (ulangan harian Bahasa Indonesia). Dengan model ini peneliti berharap membantu siswa dalam melatih keterampilan berfikir kritis.





**Gambar 2.1**

**Kerangka Berfikir**

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

## A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang menekankan pada quality atau hal yang terpenting dari sifat suatu barang/jasa. Hal yang terpenting dari suatu pengembangan konsep teori. Jangan sampai suatu yang berharga tersebut berlalu bersama waktu tanpa meninggalkan manfaat. Penelitian kualitatif dapat didesain untuk memberikan sumbangannya terhadap teori, praktis, kebijakan, masalah-masalah sosial dan tindakan.<sup>21</sup>

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan metode Deskriptif. Data yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata, gambar, dan bukan angka-angka. Dengan demikian, laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberikan gambaran penyajian laporan tersebut. Data tersebut mungkin berasal dari naskah wawancara, catatan lapangan, foto, dokumen pribadi, catatan atau memo.

Dan dokumen resmi lainnya. Dokumen yang akan dianalisis adalah dokumen resmi yaitu dokumen soal Ulangan Harian Tema 6 mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SD Negeri 24 Kota Bengkulu Tahun ajaran 2020/2021 pada semester genap.<sup>22</sup>

## B. Setting Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

---

<sup>21</sup> Rulam Ahmadi, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 14.

<sup>22</sup> Lexy J. Moleong, *metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) h. 6

Penelitian ini telah dilaksanakan di SD Negeri 24 Kota Bengkulu.

## 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian telah dilaksanakan pada (SK Penelitian) yaitu pada tanggal 5 Januari - 16 Februari 2021

## 3. Subyek dan Informan Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah Guru Bahasa Indonesia pada kelas V di SD Negeri 24 Kota Bengkulu, sedangkan informan penelitian berdasarkan pertimbangan kriteria yaitu:

- a. Informan terlibat dalam kegiatan yang akan diteliti, seperti Kepala Sekolah SD Negeri 24 Kota Bengkulu, Guru Bahasa Indonesia, Wali kelas V, dan dua orang Siswa kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu yang akan menjadi informan penelitian.
- b. Informan memiliki waktu yang cukup untuk memberi informasi.
- c. Informan menyampaikan informasi bersifat real atau bukan hasil rekayasa.

Dalam hal ini penulis mengambil informan yaitu terdiri dari Kepala Sekolah SD Negeri 24 Kota Bengkulu, Guru Bahasa Indonesia, Wali kelas V, dan dua orang Siswa kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu.

## C. Sumber Data

1. Data Primer (*primary data*)

Data primer merupakan sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui media perantara). Data primer dapat berupa opini subyek (orang ) secara individu atau kelompok. Hasil observasi terhadap suatu benda (fisik), kejadian atau kegiatan dan hasil pengujian, yang diperoleh langsung dari informan yang ada hubungannya dengan obyek yang diteliti. Dalam pengambilan data primer peneliti dapat menggunakan perekam suara atau menulis hasil jawaban dari informan dalam wawancara. Dimana hasil wawancara dikumpulkan dari berbagai pihak yang kemudian disimpulkan oleh peneliti.

Data primer ini sangatlah penting dalam metode kualitatif, karena penelitian kualitatif merupakan penelitian yang bersumber dari wawancara dengan informan. Selain dari informan peneliti kualitatif harus terjun kelokasi penelitian untuk mengetahui situasi dan kondisi yang akan diteliti dari data primer ini peneliti diharapkan mencermati apa yang harus didapatkan dan dianalisis dengan data pendukung lainnya untuk mendapatkan hasil yang baik dan sempurna. Adapun data primer yang saya ambil adalah dokumen Penilaian Ulangan Harian Bahasa Indonesia yang di buat oleh Guru.

## 2. Data Sekunder ( *secondary data* )

Data skunder merupakan sumber data penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara (diperoleh dan dicatat oleh pihak lain). Data sekunder umumnya berupa bukti, catatan , atau laporan historis yang telah tersusun dalam arsip (data dokumentar) yang dipublikasikan maupun tidak dipublikasikan. Data sekunder ini dapat diperoleh peneliti dengan pengumpulan data dari arsip-arsip yang ada dilokasi penelitian baik arsip tentang data siswa, data guru dan karyawan, data profil sekolah, maupun data skripsi apabila sekolah yang diteliti sudah pernah diteliti.

Oleh karena itu sumber data sekunder diharapkan dapat berperan membantu mengungkapkan data yang diharapkan. Begitu pula pada keadaan semestinya yaitu sumber data sekunder dapat membantu memberi keterangan, atau data pelengkap sebagai bahan pembanding, akan tetapi semua tidak menyimpang dari data-data asli seperti sejarah lokasi penelitian, format data guru dan karyawan, dan buku-buku lainnya. Adapun data sekunder yang saya ambil adalah Data skunder yang dimaksud dalam penelitian ini adalah guru kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu.<sup>23</sup>

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

---

<sup>23</sup>Ahmad Tanjeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal 44.

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling startegis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Untuk mendapatkan data dilapangan, penulis menggunakan teknik-teknik sebagai berikut: Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode analisis butir dan dokumen.<sup>24</sup>

### 1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang paling utama dalam penelitian kualitatif. Observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung, untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian. Dengan demikian pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan langsung ke lokasi, objek penelitian observasi dilakukan untuk mengetahui berbagai informasi dan data serta memahami situasi dan kondisi dinamis objek penelitian dilakukan langsung dengan mengunjungi SD Negeri 24 Kota Bengkulu.

### 2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.

Wawancara merupakan teknik dalam upaya menghimpun data yang akurat tertentu yang sesuai dengan data, yang diperoleh dengan cara

---

<sup>24</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Pt Remaja Rosdakarya, .2016), hal 37.

tanya jawab secara lisan dan tatap muka langsung antara peneliti dan responden. Wawancara dalam penelitian ini dilakukan secara terstruktur, yang mana peneliti menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan yang akan diajukan untuk mengungkap data dengan panduan pedoman wawancara walaupun demikian, peneliti juga bisa mengembangkan pertanyaan-pertanyaan tersebut untuk memperoleh data yang lebih bermakna. Dalam mengumpulkan data dengan teknik ini wawancara dilakukan dengan beberapa informan seperti Guru kelas V dan siswa kelas V di SD Negeri 24 Kota Bengkulu. Hal ini untuk mengetahui penggunaan soal HOTS pada soal penilaian ulangan harian di SD Negeri 24 Kota Bengkulu. Berikut ini kisi-kisi instrumen penelitian yang peneliti kembangkan berdasarkan variabel yang diteliti.

**Tabel 3.1**

**Kisi-Kisi Instrumen Wawancara**

| <b>Variabel</b>  | <b>Sub Variabel</b>                               | <b>Item Variabel</b>  |
|--|---|---|
| HOTS merupakan konsep kecakapan berpikir yang dikembangkan berdasarkan model taksonomi Bloom. Siswa harus mempunyai kemampuan berpikir tingkat tinggi untuk menyelesaikan masalah maka dari itu model HOTS ini | Metode HOTS ( <i>High Order Thinking Skills</i> ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah Bapak tau metode/model pembelajaran HOTS.</li> <li>2. Apakah disekolah sudah ada guru yang mengikuti pelatihan tentang metode/model HOTS.</li> <li>3. Apakah dalam mapel Bahasa Indonesia di kelas V Sudah meneapkan metode/model HOTS.</li> </ol> |

| Variabel   | Sub Variabel   | Item Variabel  |
|--|--|--|
| <p>sebagai metode untuk transfer pengetahuan, berpikir kritis dan memecahkan masalah. HOTS juga merupakan keterampilan berfikir kritis, logis, reflektif metakognitif, kreatif. Selain itu juga HOTS Adalah bentuk soal yang memberikan informasi pada level C4, C5, C6.</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Apakah dalam pembuatan soal Ibu sudah menerapkan kriteria soal-soal HOTS Dan mengacu pada KKO.</li> <li>5. Berapa banyak siswa dikelas yang mempunyai kemampuan berpikir kritis pada mapel Bahasa Indonesia</li> <li>6. Apakah siswa tau apa itu berpikir kritis</li> <li>7. Apakah guru pernah mengajarkan materi yang mengharuskan kalian berpikir kritis</li> <li>8. Bagaimana menurut siswa soal ulangan harian Bahasa Indonesia yang diberikan oleh guru</li> </ol> |
|  | <p>Level Kognitif C4<br/>(Menganalisis)</p>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tulislah gagasan pokok dari paragraf diatas</li> <li>2. Tentukan kata kunci pada teks diatas</li> <li>3. Ide pokok pikiran dari teks terletak pada</li> <li>4. Cerita diatas memiliki tema.</li> </ol>   |
|  | <p>Level Kognitif C5<br/>(Mengevaluasi/ Menilai)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah kesimpulan dari teks diatas</li> <li>2. Apa pendapat mu mengenai manfaat interaksi yang terjadi antara ketiga gambar diatas</li> </ol>   |

| Variabel | Sub Variabel                             | Item Variabel  |
|----------|--|--|
|          | Level Kognitif C6<br>(Membuat/ Mencipta) | 1. buatlah peta pikiran mengenai informasi penting yang terdapat dalam teks tersebut dengan pertanyaan 5 W+ 1 H.<br>2. Catatlah informasi penting dari kata kunci<br>3. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar. |

### 3. Dokumentasi

Metode dokumen merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik. Data yang terdokumentasikan dalam penelitian ini adalah foto soal.<sup>25</sup>

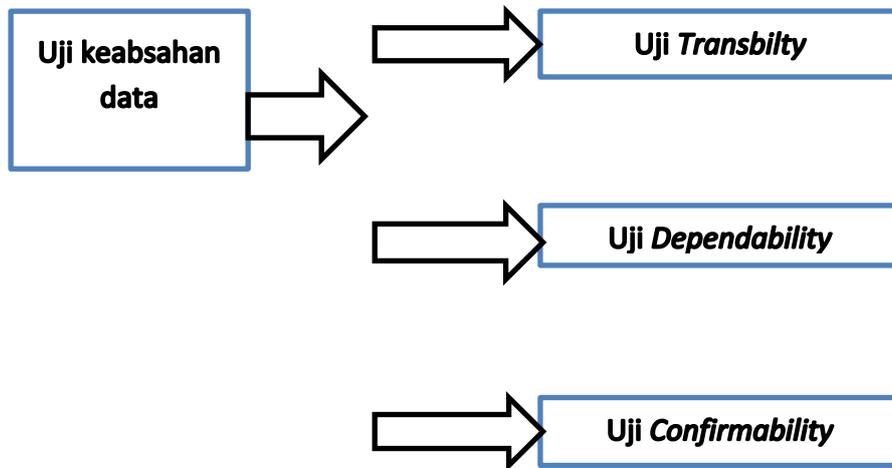
### E. Teknik Keabsahan Data

Pemeriksaan keabsahan data didasarkan atas kriteria tertentu “Kriteria itu terdiri atas derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), Kebergantungan (*dependability*), dan Kepastian (*compermability*)” masing-masing kriteria tersebut menggunakan teknik pemeriksaan sendiri-sendiri.<sup>26</sup>



<sup>25</sup> Satori djama'an, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 103.

<sup>26</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hal. 121



Gambar 3.1

### Uji Keabsahan Data Dalam Penelitian Kualitatif

#### 1. Pengujian *Credibility*

Bahwa uji kreadibilitas data atau kepercayaan terhadap data penelitian kualitatif antara lain dilakukan dengan perpanjang pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, tringulasi, diskukusi dengan teman sejawat, analisis kasus negatif, dan *member check*.

- a. Triangulasi Sumber, yaitu untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber
- b. Triangulasi teknik, dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda
- c. Triangulasi waktu, dapat dilakukan dengan cara pengecekan dengan wawancara, observasi atau teknik lain dalam waktu atau situasi yang berbeda.

## 2. Pengujian *Transferability*

Bahwa uji ini supaya orang lain bisa memahami penelitian kualitatif sehingga ada kemungkinan untuk menerapkan hasil penelitian tersebut, maka peneliti dalam membuat laporannya harus memberi uraian yang rinci, jelas, sistematis, dan dapat dipercaya.

## 3. Pengujian *Dependability*

Dalam penelitian kualitatif uji ini dilakukan dengan dengan audit terhadap keseluruhan proses penelitian. Sering terjadi penelitian tidak melakukan proses penelitian tetapi bisa menghasilkan data. Penelitian seperti ini perlu diuji dependabilitynya, kalau proses penelitian tidak dilakukan tapi datanya ada maka penelitian tidak reliabel atau defendabel.

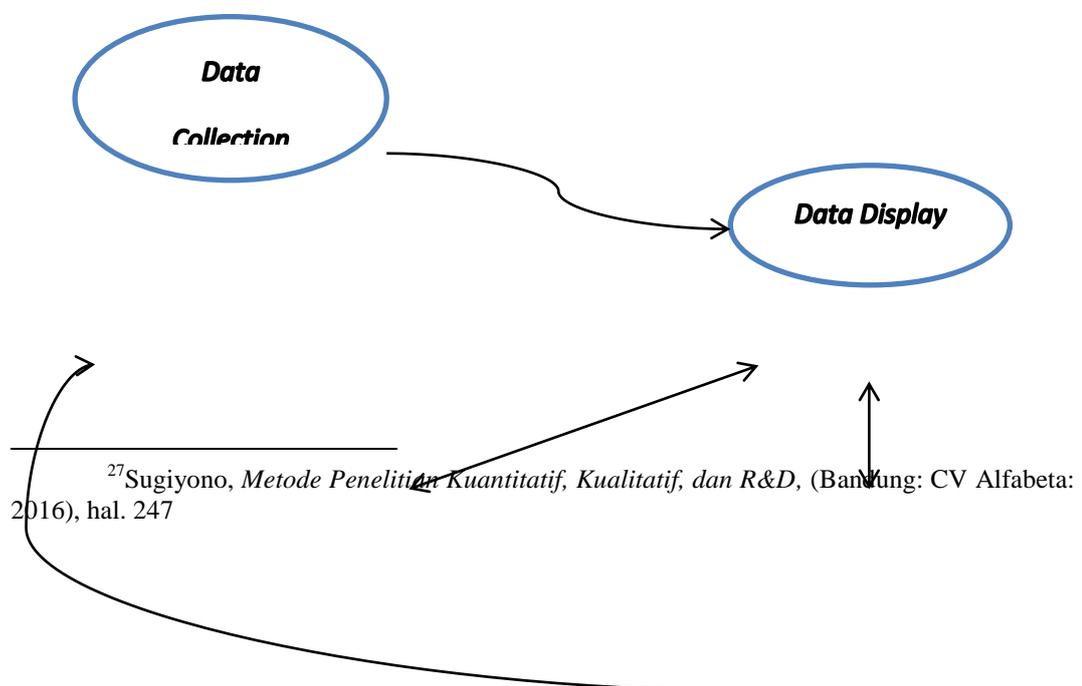
## 4. Pengujian *confirmability*

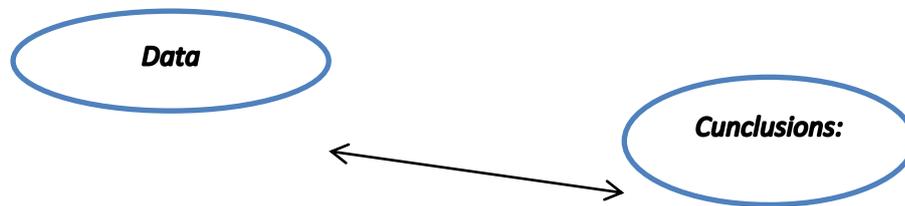
Dalam penelitian kualitatif, uji ini mirip dengan *dependability*, sehingga pengujinya dapat dilakukan secara bersamaan. Menguji *confirmability* berarti menguji hasil penelitian, dikaitkan dengan proses yang dilakukan.

Bila hasil penelitian merupakan fungsi dan proses penelitian yang dilakukan, maka proses penelitian tersebut telah memenuhi standar *confirmability*.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif, mengikuti konsep yang jelas Miles, Huberman dan Spradley. Menurut Miles dan Huberman, yang dikutip oleh Sugiyono, aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus pada setiap tahapan penelitian. Aktivitas dalam analisis data adalah *data reduction*, *data display*, dan *data conclusion drawing/verification*. Berikut adalah sketsa teknik analisis data dengan model Miles and Huberman:<sup>27</sup>





**Gambar 3.3**

**Analisis Data Model Miles and Huberman**

1. Reduksi data (*data reduction*) yang dilakukan dalam proses ini adalah pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, abstraksi dan reformasi data kasar yang telah terkumpul. Selama pengumpulan data berlangsung reduksi data terus dilakukan, diteruskan dengan membuat ringkasan, mengkode, menelusuri tema, dan menulis catatan yang berkaitan dengan Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu.

Dengan demikian maka reduksi data penulis berupa menajamkan, menggolongkan, mengarahkan membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data, dengan cara demikian, diharapkan kesimpulan-

kesimpulan final dapat ditarik dan diverifikasi. Reduksi data ini merupakan usaha menyederhanakan data yang masuk dengan cara mengambil intisari data, sehingga ditemukan tema pokok, fokus permasalahan dengan Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi dan merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami. Dalam hal ini penyajian data dalam bentuk uraian singkat, terfokus pada hal-hal yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu dengan Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu

3. *Conclusions: Drawing/verification* (Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi)

Langkah ketiga dalam analisis data kualitatif adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang ditemukan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penulis kembali kelapangan mengumpulkan data. Maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Dengan demikian kesimpulan dalam penelitian ini mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin juga tidak, karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian ini masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada di lapangan

## **BAB V**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Profil Sekolah**

##### **1. Riwayat Singkat SD Negeri 24 Kota Bengkulu**

Sekolah Dasar SD Negeri 24 Kota Bengkulu yang beralamatkan di Jl. Manggis, Kel. Panorama Kec. Singaran Pati, Kota Bengkulu Prov. Bengkulu. SD Negeri 24 Kota Bengkulu dibangun inpres pada tahun 1977 s.d 1978 status Tanah SD Negeri 24 Kota Bengkulu yakni di wakafkan oleh Bapak H. AN NUR yang berdiri dari 3 gedung, 2 diatas 1 di bawah. Pada tahun 1982 SD Negeri 24 Kota Bengkulu terdiri dari 14 ruang belajar yaitu kelas I s.d kelas VI. Selain itu sekolah ini menyediakan sarana dan prasarana seperti perpustakaan, ruang kepala sekolah dan staff WC,

Mushola dan lain-lain. Sekolah ini juga mempunyai area parkir yang cukup nyaman dan luas.

## 2. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 24 Kota Bengkulu

### a. Visi

Menciptakan dan membentuk siswa yang berkemauan kuat, cerdas, unggul, tangguh, berbudi pekerti luhur, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berwawasan lingkungan.

### b. Misi

- 1) Mewujudkan keimanan dan ketaqwaan melalui pengamalan ajaran agama
- 2) Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berdas
- 3) arkan minat, k 54 erta didik.
- 4) Membudidaya ... , beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- 5) Menjalin kerjasama yang harmonis antar warga sekolah dan lembaga terkait
- 6) Berbudi luhur, memiliki pengetahuan, keterampilan, mandiri serta mengikuti perkembangan dunia luar yang berwawasan lingkungan

### c. Adapun tujuan SD Negeri 24 Kota Bengkulu yaitu meliputi:

1. Mengembangkan budaya sekolah yang religius melalui kegiatan keagamaan

2. Meningkatkan kemampuan profesionalisme guru dan staf tata usaha
3. Semua kelas melaksanakan pendekatan pembelajaran aktif pada semua mata pelajaran
4. Terciptanya lingkungan sekolah yang indah bersih dan tertib.
5. Tersedianya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan belajar mengajar
6. Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar di kelas berbasis pendidikan karakter bangsa
7. Menyelenggarakan berbagai kegiatan sosial yang menjadi bagian dari pendidikan karakter bangsa
8. Menumbuhkan Sikap Positif dalam menjaga kelestarian alam dan lingkungan.
9. Menumbuhkan Kreativitas dan Inovasi dalam karya nyata sebagai upaya pelestarian alam dan lingkungan
10. Menjalin kerjasama dengan lembaga lain dalam merealisasikan program sekolah.

### 3. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 24 Kota Bengkulu

**Tabel 4.1**

**Daftar guru SD Negeri 24 Kota Bengkulu Tahun 2020/2021**

| No | Nama | L/P | JABATAN | KELAS |
|----|------|-----|---------|-------|
|----|------|-----|---------|-------|

| <b>No</b> | <b>Nama</b>                       | <b>L/P</b> | <b>JABATAN</b> | <b>KELAS</b> |
|-----------|-----------------------------------|------------|----------------|--------------|
| 1         | Kahirin, S.Pd                     | L          | Kepala Sekolah |              |
| 2         | Nelly khairani, S.Pd              | P          | Guru Kelas     | VI           |
| 3         | Lisminah, S.Pd                    | P          | Guru Kelas     | VI           |
| 4         | Era Putri Dewi<br>Handayani, M.Pd | P          | Guru Kelas     | V D          |
| 5         | Yulia Gustianingsih,<br>S.Pd      | P          | Guru kelas     | V B          |
| 6         | Yusmar Juwita, S.Pd               | P          | Guru Kelas     | V C          |
| 7         | Lya Romantika<br>Yuliana, S.Pd    | P          | Guru Kelas     | V A          |
| 8         | Hj. Marhamah, S.Pd                | P          | Guru Kelas     | IV A         |
| 9         | HJ. Lisminah, S.Pd                | P          | Guru Kelas     | IV B         |
| 10        | Mursid Rosidi, S.Pd               | L          | Guru Kelas     | IV C         |
| 11        | Dede Siti Saridah,<br>M.Pd.i      | P          | Guru Kelas     | III A        |
| 12        | Robian Novrianto,<br>S.Pd         | L          | Guru Kelas     | III B        |
| 13        | Fita Veronika, S.Pd               | P          | Guru Kelas     | II A         |
| 14        | Mulyono, S.Pd                     | L          | Guru Kelas     | II B         |
| 15        | Elmi Hastuti, S.Pd                | P          | Guru Kelas     | I            |

#### 4. Keadaan Siswa

##### a. Jumlah siswa

Jumlah siswa SD Negeri 24 Kota Bengkulu pada tahun ajaran 2020/2021 jumlah siswa sebanyak 745 orang, data tersebut diambil berdasarkan data rekapitulasi siswa SD Negeri 24 Kota Bengkulu, jumlah rincian siswa laki-laki sebanyak 383 orang dan siswa perempuan sebanyak 362 orang yang terbagi menjadi beberapa kelas, I, II, III, IV, V, VI.

**Tabel 4.2**

**Jumlah Siswa SD Negeri 24 Kota Bengkulu Tahun 2020/2021**

| No            | Kelas | Jumlah Rombel | Laki-laki  | Perempuan  | Jumlah     |
|---------------|-------|---------------|------------|------------|------------|
| 1             | I     | 4             | 58         | 70         | 128        |
| 2             | II    | 4             | 57         | 49         | 106        |
| 3             | III   | 4             | 71         | 57         | 128        |
| 4             | IV    | 4             | 58         | 52         | 110        |
| 5             | V     | 4             | 56         | 72         | 128        |
| 6             | VI    | 4             | 83         | 62         | 145        |
| <b>Jumlah</b> |       |               | <b>383</b> | <b>362</b> | <b>745</b> |

b. Kegiatan siswa

Siswa SD Negeri 24 Kota Bengkulu menyelenggarakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sama dengan sekolah lainnya yaitu pada hari

Senin sampai dengan Sabtu, dengan jam belajar dimulai pada pukul 07.30 sampai dengan 12.30 WIB. Namun sejak munculnya masa pandemi (Covid-19) kegiatan belajar mengajar di sekolah ini lebih kepada pembelajaran jarak jauh (Daring). Namun kegiatan pendidik atau guru masih tetap mengikuti aturan yang ada seperti adanya kegiatan absensi dan lain-lain, dengan mematuhi protokol kesehatan.

Pada pembelajaran daring ini guru menggunakan grup Whatsaap untuk melakukan kegiatan proses belajar mengajar. Pada hari Sabtu siswa mengumpulkan buku tugas.

## **B. Hasil Penelitian**

Penyajian hasil penelitian ini berguna untuk memberikan gambaran secara umum mengenai analisis soal HOTS pada ulangan harian mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SD Negeri 24 Kota Bengkulu. Data yang disajikan merupakan data mentah yang diolah menggunakan pendekatan kualitatif. Data yang diperoleh berdasarkan hasil dari analisis soal ulangan harian. Penyajian data ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan penelitian yang berkembang selama proses analisis. Sistematika urutan secara lengkap dari data penelitian ini mengacu pada rumusan masalah.

Analisis HOTS pada soal tes dalam soal ulangan harian Bahasa Indonesia Kelas VD pada level kognitif C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi), C6(Membuat), dengan mengacu pada KKO revisi Taksonomi Bloom. Anderson dan Krathwohl (2001) di atas disusun dari level terendah hingga level tertinggi, yaitu level 1 LOTS terdiri dari mengetahui/

mengingat (C1), MOTS terdiri dari memahami dan mengaplikasikan (C2 dan C3) sedangkan HOTS terdiri dari mengaplikasikan, mengevaluasi dan mencipta (C4, C5 dan C6).<sup>28</sup>

Adapun substitusi dari pertanyaan- pertanyaan penelitian tersebut adalah “ Bagaimana Analisis HOTS Pada Soal Subjektif Tes Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 24 Kota Bengkulu. Analisis Soal Ulangan Harian Tema 6 Panas dan Perpindahannya. Pada naskah soal Ulangan Harian Tema 6 didapatkan soal mata pelajaran Bahasa Indonesia sejumlah 20 soal subjektif 10 soal uraian dan 10 soal isian dan dapat dilihat analisis sebagai berikut:

1. Ide pokok dari paragraf diatas adalah...

Dari soal di atas dapat dianalisis bahwa siswa diminta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C3 dengan “ Menentukan”, dan soal ini termasuk dalam kategori soal “ MOTS”.

2. Tulislah gagasan pokok dari paragraf di atas...

Dari soal di atas dapat dianalisis bahwa siswa diminta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C4 dengan “ Menemukan”, soal ini termasuk dalam kategori soal “ HOTS” dan berkarakteristik soal “HOTS” berbasis masalah kontekstual.

3. Tulislah gagasan pendukung dari paragraf di atas...

---

<sup>28</sup> Ridwan Abdullah Sani. *Pembelajaran Berbasis HOTS*, (Tangerang: Tira smart, 2019) , h. 2-3

Dari soal di atas dapat dianalisis bahwa siswa diminta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C1 dengan “ Menuliskan”, dan soal ini termasuk dalam kategori soal “LOTS”.

4. Tentukan kata kunci pada teks di atas...

Kata yang tepat untuk melengkapi peta pikiran di atas yaitu

Dari soal di atas dapat dianalisis bahwa siswa diminta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C4 dengan “ Menemukan”, soal ini termasuk dalam kategori soal “ HOTS” dan berkarakteristik soal “ HOTS” mengukur berfikir tingkat tinggi.

5. Buatlah peta pikiran mengenai informasi penting yang terdapat dalam teks tersebut dengan pertanyaan 5 w+1 H (Apa, Siapa, Mengapa, Kapan, Dimana, Bagaimana)...

Kata tanya yang tepat untuk melengkapi kalimat di atas adalah...

Dari soal di atas dapat dianalisis bahwa siswa diminta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C6 dengan “ Membuat”, dan soal ini termasuk dalam kategori soal “ HOTS” dan berkarakteristik soal “ HOTS” berbasis masalah kontekstual.

6. Buatlah kesimpulan dari teks bacaan di atas !

Dari soal di atas dapat di analisis bahwa siswa diminta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada

tingkat C5 dengan “ Menyimpulkan”, dan soal ini termasuk dalam kategori soal “ HOTS” dan berkarakteristik soal “ HOTS” berbasis masalah kontekstual.

7. Tentukan kalimat utama pada teks di satu...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C3 “Menentukan”, dan soal ini termasuk dalam kategori “MOST”.

8. Catatlah informasi penting dan kata kunci dari setiap paragraf di atas...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C6 “Mengumpulkan” soal ini termasuk dalam kategori soal “HOTS”

9. Susunlah kata-kata berikut menjadi kalimat yang benar !

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C6 dengan “Menyusun”, dan soal ini termasuk dalam kategori “HOTS” dan berkarakteristik soal ”HOTS” mengukur berpikir tingkat tinggi.

10. Topik utama yang di bahas pada suatu teks disebut...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada

tingkatan C4 dengan “Menganalisis”, soal ini termasuk dalam kategori soal “HOTS” dan berkarakteristik soal ”HOTS” mengukur berpikir tingkat tinggi.

11. Tuliskan kalimat pendukung paragraf kedua...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa diminta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C1 dengan “Menuliskan”, dan soal ini termasuk dalam kategori soal “LOTS”.

12. Gagasan pokok yang sesuai dengan teks di atas adalah...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C3 dengan “Menentukan”, dan soal ini termasuk dalam kategori “MOTS”.

13. Tentukan pokok pikiran paragraf pertama dan paragraf kedua...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C3 dengan “Menentukan”, dan soal ini termasuk dalam kategori soal “MOTS”.

14. Penggalan cerita di atas yang merupakan tokoh utama adalah...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C3 dengan “Menggambarkan”, dan soal ini termasuk dalam kategori soal “MOTS”.

15. Sebutkan gagasan pendukung dari paragraf di atas...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C1 dengan “Menyebutkan”, dan soal ini termasuk dalam kategori soal “LOTS”

16. Kalimat tanya yang tepat untuk teks di atas...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C1 dengan “Memilih”, dan soal ini termasuk dalam kategori soal “LOTS”.

17. Cerita di atas memiliki tema...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C1 dengan “Menemukan”, dan soal ini termasuk dalam kategori soal “LOTS”.

18. Berdasarkan teks di atas buatlah tiga pertanyaan dengan kata tanya, siapa, kapan, dan bagaimana !

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C6 dengan “Membuat”, dan soal ini termasuk dalam kategori soal “HOTS” dan berkarakteristik soal “HOTS” berbasis masalah kontekstual.

19. Sebutkan kata kunci yang tepat pada teks di atas adalah...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C1 dengan “ Menyebutkan”, dan soal ini termasuk dalam kategori “ LOTS”.

20. Ide pokok pikiran dari teks terletak pada kalimat nomor...

Dari soal diatas dapat dianalisis bahwa siswa di minta untuk menentukan kalimat utama dari teks bacaan. Soal tersebut pada tingkatan C4 dengan “Menemukan” dan soal ini termasuk dalam kategori soal “HOTS” dan berkarakteristik soal “ HOTS” berbasis masalah kontekstual.

a. Rekap Hasil Analisis Soal

**Tabel 4.3**  
**Hasil Rekap Analisis Butir Soal Tema 6**

| Tema 6 |            |            |                   |               |
|--------|------------|------------|-------------------|---------------|
| No     | Nomor Soal | Jenis soal | Ranah Kognitif    | Kategori Soal |
| 1      | Soal No 1  | Isian      | Menentukan (C3)   | MOTS          |
| 2      | Soal No 2  | Uraian     | Menemukan (C4)    | HOTS          |
| 3      | Soal No 3  | Uraian     | Menuliskan (C1)   | LOTS          |
| 4      | Soal No 4  | Isian      | Menemukan (C4)    | HOTS          |
| 5      | Soal No 5  | Isian      | Membuat (C6)      | HOTS          |
| 6      | Soal No 6  | Uraian     | Membuat (C6)      | HOTS          |
| 7      | Soal No 7  | Isian      | Menentukan (C3)   | MOTS          |
| 8      | Soal No 8  | Uraian     | Mengumpulkan (C6) | HOTS          |
| 9      | Soal No 9  | Uraian     | Menyusun (C6)     | HOTS          |
| 10     | Soal No 10 | Isian      | Menganalisis (C4) | HOTS          |
| 11     | Soal No 11 | Uraian     | Menuliskan (C1)   | LOTS          |

|    |            |        |                    |      |
|----|------------|--------|--------------------|------|
| 12 | Soal No 12 | Isian  | Menentukan (C3)    | MOTS |
| 13 | Soal No 13 | Uraian | Menentukan (C3)    | MOTS |
| 14 | Soal No 14 | Isian  | Menggambarkan (C3) | MOTS |
| 15 | Soal No 15 | Isian  | Menyebutkan (C1)   | LOTS |
| 16 | Soal No 16 | Isian  | Memilih (C1)       | LOTS |
| 17 | Soal No 17 | Isian  | Menemukan (C4)     | HOTS |
| 18 | Soal No 18 | Uraian | Membuat (C6)       | HOTS |
| 19 | Soal No 19 | Isian  | Menyebutkan (C1)   | LOTS |
| 20 | Soal No 20 | Uraian | Menemukan (C4)     | HOTS |

### C. Pembahasan

Jadi kemampuan berpikir yang dimaksud dalam penelitian ini berdasarkan Taksonomi Bloom ranah kognitif yang telah direvisi oleh Anderson dan Krathwohl dan dikenal dengan Taksonomi Anderson. Kemampuan berpikir diklasifikasi menjadi 3 kategori yaitu kemampuan berpikir tingkat rendah LOTS (*Lower Order Thinking Skills*), kemampuan berpikir tingkat menengah MOTS (*Medium Order Thinking Skills*), dan kemampuan berpikir tingkat tinggi HOTS (*High Order Thinking Skills*).

Anderson dan Krathwohl (2001) di atas disusun dari level terendah hingga level tertinggi, yaitu level 1 LOTS terdiri dari mengetahui/mengingat (C1), MOTS terdiri dari memahami dan mengaplikasikan (C2 dan C3) sedangkan HOTS terdiri dari mengaplikasikan, mengevaluasi dan mencipta (C4, C5 dan C6).<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup> Ridwan Abdullah Sani. *Pembelajaran Berbasis HOTS*, (Tangerang: Tira smart, 2019), h. 2-3

Berdasarkan temuan peneliti pada soal yang dibuat Guru kemudian dianalisis kedalam kategori HOTS, pada level kognitif C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi), C6 (Membuat), tidak semua termasuk HOTS ada juga terdapat kategori soal LOTS (Berfikir tingkat rendah), dan MOTS (Berfikir tingkat Menengah)

Hasil analisis HOTS pada soal subjektif ulangan harian Bahasa Indonesia semester 2 Kelas V, SD Negeri 24 Kota Bengkulu yaitu sebagai berikut:

a. Kemampuan berpikir tingkat rendah/ LOTS (*Lower Order Thinking Skill*)

Berdasarkan analisis dari soal ulangan harian yang telah peneliti analisis soal tersebut terdapat kategori soal berpikir tingkat rendah/ **LOST**. diantaranya mencakup C1 (Mengetahui/Mengingat), adapun kata kerja yang digunakan adalah, “Menuliskan” (C1), “Menyebutkan” (C1). Soal yang termasuk dalam kategori lost terdapat 4 soal dari semua jumlah soal mata pelajaran Bahasa Indonesia tema 6 yaitu, terdiri dari 20 soal.

b. Kemampuan berpikir tingkat menengah/ MOTS (*Medium Order Thinking Skills*)

Berdasarkan dari analisis soal penilaian ulangan harian yang telah peneliti analisis soal tersebut terdapat kategori soal berpikir tingkat menengah/ MOTS adapun kata kerja operasional (KKO) yang digunakan oleh guru dalam membuat soal terdiri MOTS diantaranya mencakup C2 (Memahami), dan C3 (Menerapkan). Adapun kata kerja yang digunakan adalah “Menentukan”, C3 “Menilai”. Soal yang termasuk dalam kategori

MOTS terdapat 5 soal dari semua jumlah soal mata pelajaran Bahasa Indonesia tema 6 yaitu terdiri dari 20 soal.

c. Kemampuan berpikir tingkat tinggi/HOTS (*High Order Thinking SkillsI*)

Berdasarkan dari analisis soal penilaian ulangan harian yang telah peneliti analisis soal tersebut terdapat kategori soal berpikir tingkat tinggi/HOTS. Adapun kata kerja operasional (KKO) yang digunakan oleh guru dalam membuat soal kategori HOTS diantaranya mencakup **C4 Menganalisis, C5 Mengevaluasi, C6 Membuat/ Mencipta**. Adapun kata kerja yang digunakan adalah, C4. (Menemukan), C4 (Memecahkan), C6 (Membuat), C5 (Menyimpulkan), C6 (Menyusun), C4 (Menganalisis). Soal yang termasuk dalam kategori HOTS terdapat 10 soal dari semua jenis soal mata pelajaran Bahasa Indonesia yang terdiri dari 20 soal.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Analisis HOTS pada soal tes dalam soal ulangan harian Bahasa Indonesia pada level kognitif C4 (Menganalisis), C5 (Mengevaluasi), C6(Membuat), dengan mengacu pada KKO revisi Taksonomi Bloom. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir pada naskah soal ulangan harian Bahasa Indonesia Tema 6 terdapat tiga kategori yaitu berpikir tingkat rendah (LOTS) terdapat 5 soal, berpikir tingkat menengah terdapat 5 soal (MOTS), berpikir tingkat tinggi ( HOTS) terdapat 10 soal. Dari ke 20 soal itu lebih dominan ke kategori HOTS. Soal-soal tipe HOTS untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dan dapat memecahkan masalah berbasis kontekstual ulangan harian Bahasa Indonesia tema 6. Kategori soal-soal HOTS sangat bagus diterapkan di SD karena sudah menerapkan kurikulum 2013, dan kemampuan berpikir anakpun lebih mandiri untuk memecahkan masalah yang ditemuinya dan berpikir kritis, itu pun sangat berpengaruh pada tingkat hasil belajar kelas VD yang wali kelasnya Ibu Era.

**B. SARAN**

68

Saran-saran yang dapat penulis ajukan berkaitan dengan penelitian ini yaitu:

**1. Bagi guru dan sekolah**

Untuk kedepannya diharapkan guru dalam membuat soal agar soal yang dibuat kedepannya lebih baik lagi, dan bisa menggunakan kata kerja operasional (KKO), dalam pembuatan soal kepada anak agar tingkat berfikirnya lebih tinggi.

Bagi sekolah diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pembuatan soal evaluasi pembelajaran agar sekolah bisa meningkatkan mutu penilaian.

**2. Bagi Siswa**

Diharapkan untuk seluruh siswa bisa menjawab soal-soal bentuk HOTS yang diberikan oleh guru, dan siswa lebih kreatif dan mandiri untuk mencari jawaban yang benar.

**3. Bagi peneliti berikutnya**

Hasil penelitian mengenai analisis ulangan harian semester 2 mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat digunakan menjadi dasar bagi peneliti yang sesuai dan untuk peneliti selanjutnya bisa meneliti mengenai keterampilan tingkat tinggi (HOTS) secara luas lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Acesta, Arrofa. 2020. Analisis Kemampuan HOTS (*High Order Thinking Skills*) Siswa Materi IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Biologi*.12(2).
- Ahmadi, Rulam. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Alqur'an dan Terjemahnya Departemen Agama RI. 2011. Jakarta: Alqur'an Bintang Termuka.
- Arikonto. 2016. *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bujuri, Dian Andesta. 2018. Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Literasi*. IX(2).
- Fitra, Delita. 2020. *Perencanaan Pembelajaran Geografi*. Sukabumi: Haura Publishing.
- Handayani, Ririn. 2013. Pengaruh Pembelajaran Problem Solving Berorientasi HOTS (*High Order Thinking Skills*) Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. 7 (1)
- Lestari, Anggi dkk. 2016. Pengembangan Soal Tes Berbasis HOTS Pada Model Pembelajaran Latihan Penelitian Di Sekolah Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia*. 10 (1).
- Mulyasa, 2018. *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*, Jakarta: Bumi Aksara
- Moleong J, Lexi. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Nanik Fitriya Sumadi. 2020. *Analisis Soal Tipe HOTS (High Order Thinking Skills) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Naskah Soal Penilaian Akhir Semester Ganjil Kelas iv Mi Ma'arif Tingkir Lor Kota Salatiga Tahun Pelajaran 2019/2020*. Salat Tiga: IAIN.
- Oman, Fahroman. 2017. Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Jurnal Primary*. 09 (1).
- Randi dkk. 2017. *Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sani Abdullah Ridwan. 2019. *Pembelajaran Berbasis HOTS*. Tangerang: Tira Smart.
- Satori, Djam'an dkk. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitaitif*, Bandung: CV. Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: CV Alfabeta.
- Sulis, Setiawati. 2019. Analisis HOTS (*HighOrder Thinking Skills*) Siswa Sekolah Dasar Dalam Menyelesaikan Soal Bahasa Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kaluni*. 2(2).
- Suyono, 2017. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: Pt Remaja Rodaskarya
- Sofyan, Fuaddilah, Ali. 2019. *Implementasi HOTS Pada Kurikulum 2013*. *Jurnal Inventa*. III(1).
- Tanjeh, Ahmad, 2011. *Metode Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras
- Ubaid, Ridho. 2018. Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, An Nabighoh. *An-Nabighoh*. 20(1).
- Wiwik Setia Wati dkk. 2018. *Buku Penilaian Berorientasi Hots*. Kalimantan Timur: Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Kebudayaan.
- Yuniar, Maharani dkk. 2015. Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Pada Soal Objektif Tes Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas V SD Negeri 7 Ciamis. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. 3(2).
- Zainal, Arifin. 2019. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip Teknik dan prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zaenal, Fanani Moh. 2018. Strategi Pengembangan Soal HOTS (*High Order Thingking Skills*). *Jurnal For Education*. 2(1).

