

تأثير عادة قراءة القرآن على قدرة التلاميذ في اللغة العربية بمعهد الاسلامي

عبد الرحمن الفاتح بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

نرا صاما

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

م ٢٠٢١



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة, التي قدمتها

الكاتبة : فزا صاما

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٩

الموضوع : " تأثير عادة قراءة القرآن على قدرة التلاميذ في اللغة العربية بمعهد الاسلامي

عبد الرحمن الفاتح بنجكولو "

فكري أهما مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو, أغسطس ٢٠٢١

موافق

المشرف الثاني

محمد هداية الرحمن. الماجستير

المشرف الأول

نور هدايات. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

موضوع الرسالة: تأثير عادة قراءة القرآن على قدرة التلاميذ في اللغة العربية بمعهد  
الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو التي قدمتها الطالبة، نراساما، رقم التسجيل  
١٧١١٢٢٠٠٠٩ بعد اجراء المناقشة في يوم : وقد قررت اللجنة بنجاحه و استحاققه للحصول  
على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية  
الحكومية بنجكولو.

(.....)  
عزالدين  
(.....)  
عزالدين  
(.....)

١. الرئيس : نور هدايات، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٣.٠٦.٣٢.٠١١٢١.٠٠٢
٢. السكرتير : اخير الدين، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٩١.٠٣.١٣٢.٠١٩.٠٣١.٠٠٤
٣. الممتحن الأول : الدكتور، قلمي خيري  
رقم التوظيف : ١٩٨١.٠٧٢.٠٢.٠٧١.٠١٠.٠٣
٤. الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٨.٠٥٢.٠٢.٠٧١.٠١٠.٠٠٢

بنجكولو، أغسطس  
المعرف



عميد كلية التربية و التدريس  
(الدكتور. زيدي)

رقم التوظيف : ١٩٩٦.٠٣.١٠.٠٥

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة الى:

١. أبي أسعد و أمي روحي اللذين بذلا حبهما في نجاحي.
٢. المشرف الأول الأستاذ نور هدايات. الماجستير و المشرف الأستاذ محمد هداية الرحمن. الماجستير اللذين يرشدان الكاتبة في إنتهاء هذه الرسالة.
٣. صاحباتي و سيندي ستاموس و رويان أديتيا اوتاما و ليدي مارسيب كارنيالي و رودي جوليانتو وسيسي كورنياسيه و ايكي رحيو و ريا كومالا ساري و ادي ايرما فيريرياني شكرا لكن لأنكن قد كان حاضرا في بلدي.
٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧
٥. أسرتي معهد عبدرحمن الفاتح
٦. الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكول.

الكلمة الطيبة

وماالذة إلا بعد التعب

“ Tiada Kenikmatan Kecuali Setelah Bersusah Payah ”



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

### إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : نرا صاما

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٩

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير مهارة قراءة القرآن على قدرة التلاميذ في اللغة العربية بمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو " أحضرتها و كتبتها بنفسي و ما نقلت من التاليفات الأخرى. وإذا وجد أنها إنتحال التاليف ليس ببحث الباحثة فإني أتحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

الباحثة



نرا صاما

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٩

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى اله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كاتبة هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. ذوالقرنين دالي، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور زيدي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ محمد هداية الرحمن الماجستير.
٤. فضيلة المشرف الأول الأستاذ نور هدايات. الماجستير
٥. فضيلة المشرف الثاني المشرف محمد هداية الرحمن. الماجستير
٦. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧

٧. كل الأصدقاء احر في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله أن يهدينا

سبيل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

الباحثة

نرا صاما

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٩

## الفهرس

|                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| i                            | صفحة الموضوع               |
| ii                           | تقرير المشرف               |
| iii                          | تقرير اللجنة المناقشة      |
| iv                           | الإهداء                    |
| v                            | الكلمة الطيبة              |
| vi                           | إقرار الطالبة              |
| vii                          | كلمة الشكر و التقدير       |
| ix                           | الفهرس                     |
| xii                          | قائمة الجدول               |
| xiii                         | قائمة الجدول قائمة الملاحق |
| xiv                          | قائمة الملاحق الملخص       |
| الباب الأول : مقدمة          |                            |
| ١                            | أ. خلفية البحث             |
| ٤                            | ب. مسألة البحث             |
| ٤                            | ج. أهداف البحث             |
| ٤                            | د. فوائد البحث             |
| ٧                            | هـ. نظام الكتابة           |
| الباب الثاني : الأساس النظرى |                            |
| ٨                            | أ. الإطار النظرية          |

١. فهم العادة..... ٨
٢. فهم قراءة القران..... ٩
٣. تعريف التعلم..... ١٢
٤. فهم اللغة العربية..... ١٣
٥. فهم مهارة إستماع..... ١٥
٦. الدراسات السابقة..... ١٦
٧. فرضية البحث..... ١٩

### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث..... ٢٠
- ب. مكان و زمان البحث..... ٢١
- ج. جيم السكان و البحوث السابل..... ٢١
- د. المتغيرات ومؤشرات البحث..... ٢٤
- هـ. تقنيات جمع البيانات..... ٢٦
- و. تقنيات تحليل البيانات..... ٢٩

### الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. وصف منطقة البحث..... ٣٣
- ب. نتائج البحث..... ٣٨
- ج. نتائج اختبار استبيانات البحث..... ٤٨
- د. مناقشة نتائج البحث..... ٥٤
- هـ. قصر البحث..... ٥٥

## الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٧

ب. الافتراحات ..... ٥٨

المراجع

## قائمة الجداول

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| الجدول ٤.١  | حالة المعلمين و التربويين                                  | ٣٧ |
| الجدول ٤.٢  | بيانات الطالب  | ٣٨ |
| الجدول ٤.٣  | حالة المرافق   | ٣٨ |
| الجدول ٤.٤  | حالة المرافق والبنية التحتية                               | ٣٩ |
| الجدول ٤.٥  | بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفتتين المراقبة والتجريبية | ٤١ |
| الجدول ٤.٦  | اختبار الحالة الطبيعية لصف التحكم                          | ٤٤ |
| الجدول ٤.٧  | اختبار التجانس   | ٤٥ |
| الجدول ٤.٨  | اختبار ارتباط ضرب العزوم                                   | ٤٦ |
| الجدول ٤.٩  | اختبار الفرضية $t$   | ٤٨ |
| الجدول ٤.١٠ | اختبار الفرضية $f$   | ٤٩ |
| الجدول ٤.١١ | اكتساب درجة المجيبين                                       | ٥١ |
| الجدول ٤.١٢ | اختبار الصلاحية  | ٥٢ |
| الجدول ٤.١٣ | اختبار الموثوقية   | ٥٣ |
| الجدول ٤.١٤ | <i>Reliability Statistics</i>                              | ٥٣ |

## قائمة الملاحق

1. Riwayat hidup peneliti
2. Angket
3. Surat izin penelitian
4. Surat keterangan penelitian
5. Pengesahan pembimbing
6. Pengesahan penyeminar
7. Daftar hadir seminar proposal
8. SK seminar proposal
9. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
10. Surat keterangan revisi judul skripsi
11. SK Pembimbing
12. SK komprehensif
13. Dokumentasi penelitian

## الملخص

نرا صاما رقم قيد الطالب: ١٧١١٢٢٠٠٠٩ عنوان البحث العلمي " تأثير عادة قراءة القرآن على قدرة التلاميذ في اللغة العربية بمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو". مشرف الأول : الأستاذ نور هدايات. الماجستير و مشرف الثاني : الأستاذ محمد هداية الرحمن. الماجستير.

التعود على قراءة القرآن ليس بالشيء السيئ، أما بالنسبة إلى معنى العادة نفسها. العلماء قد عرّفوا أن العادة بتعريفات عديدة، ومن أهم التعريفات أن العادة هي التكرار المستمر أو في شيء ما. في معظم الأوقات بنفس الطريقة وبدون ارتباط العقل. أو أنه شيء متأصل في الأنفس التي تحدث بشكل متكرر وتقبلها الطبيعة. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. هذا البحث وصفي كمي. للإجابة على صيغ مشكلة البحث واختبار فرضيات البحث المقترحة ، قد نفذت طريقة جمع البيانات باستخدام استبيان. في تقنية تحليل البيانات، يستخدم هذا البحث تقنية الارتباط اللحظي للمنتج. بناءً على فرضية بحث نتيجة عدد  $t >$  جدول  $t$  ٢،٤٩٦  $t >$  ٢،٢٢٨ فيوضح هذا الرقم أن عادة قراءة القرآن تعطي زيادة في تعلم اللغة العربية (الإستماع) للطلاب، وهذا يعني أنه كلما ارتفع مستوى عادة قراءة القرآن، يزداد جانب تعلم اللغة العربية (الاستماع)، من ناحية أخرى، كلما قلت عادة قراءة القرآن، ستنخفض أيضاً زيادة تعلم اللغة العربية (الإستماع) للطلاب. بمعنى آخر، وهذا يعني أن الجوانب العالية والمنخفضة من عادة قراءة القرآن يمكن تفسيرها بمستوى تعلم اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية: عادة قراءة القرآن، تعلم اللغة العربية**

## ABSTRAK

Nara Soma, 1711220009. Judul skripsi “Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-qur’an Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Pondok Pesantren Abdurrahman Al-fatih Kota Bengkulu”, Skripsi : program Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut Agama Islam Negri Bengkulu, Pembimbing 1) Nurhidayat, M.Ag, 2) M. Hidayatullah, M.Ag. Membiasakan seseorang membaca al-qur’an, bukanlah sesuatu yang buruk, adapun pengertian kebiasaan itu tersendiri yaitu para ulama mendefinisikan kebiasaan dengan banyak definisi, salah satunya definisi yang terpenting yaitu kebiasaan adalah pengulangan sesuatu secara terus-menerus atau dalam sebagian besar waktu dengan cara yang sama dan tanpa hubungan akal. Atau dia adalah sesuatu yang tertanam didalam jiwa dari hal-hal yang berulang kali terjadi dan diterima tabiat. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif. Untuk menjawab rumusan masalah yang ada dan menguji hipotesis yang telah diajukan, metode pengambilan data dilakukan dengan menggunakan angket. Dalam teknik analisis data penelitian ini memakai teknik korelasi product moment. Berdasarkan uji hipotesis nilai t hitung  $>$  t tabel,  $2,496 > 2,228$  maka angka ini menunjukkan bahwa kebiasaan membaca al-qur’an memberikan peningkatan terhadap pembelajaran bahasa arab (istima’) siswa, hal ini berarti semakin tinggi tingkat kebiasaan membaca al-qur’an maka aspek pembelajaran bahasa arab (istima’) meningkat, sebaliknya semakin rendah kebiasaan membaca al-qur’an maka peningkatan pembelajaran bahasa arab (istima’) siswa juga akan menurun dengan kata lain dapat di artikan bahwa tinggi rendahnya aspek kebiasaan membaca al-qur’an dapat dijelaskan dengan tinggi rendahnya pembelajaran bahasa arab.

**Kata Kunci : Kebiasaan Membaca Al-qur’an, Pembelajaran Bahasa Arab**

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

القرآن كلام الله ، آياته تأتي مباشرة من قول الله عز وجل ، وفيها كل الخير والفوائد، أنزل الله القرآن على جميع البشر والمخلوقات محبة ورحمة لجميع عباده.<sup>1</sup>

أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليس للقراءة، ولكنه هدى لكل الناس. القرآن يحتوي على التعليمات والأدوية الوجيهة للإنسان. هذا الفهم الذي لا بد على الإنسان أن يغرسه في قلبه و عقوله. القرآن ليس الا للقراءة، بل هو دليل لتحقيق السعادة والصفاء والنجاح والسلام وما إلى ذلك. وهكذا سنكون القرآن ارشادا رئيسيا في الحياة.<sup>2</sup> القراءة مستحب لجميع المسلمين بلاشياء. لان هناك فوائد كبيرة و هذا لي مناديا. بل كان الله يقول في القرآن الكريم للقراءة لقوله تعالى :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ.....

<sup>1</sup> DR. Ahmad asy Syarbashiy, *pesan-pesan Rahasia dalam Al-Qur'an*, (Bandung : Alfabeta, 2012) h. 36.

<sup>2</sup>Rusdin S. Rauf, *9 Keajaiban Sunnah Rosulullah*, (Jakarta : Qultummedia, 2009) h. 75.

قراءة القرآن مسألة شرف للإنسان. هذا هو ، الصمم الذي يصل إليه هذا الكائن كمجد غير محدود. قال ابن صلاح: قراءة القرآن إكرام يعظم الله بها الناس. يقال أن الملائكة لا تُمنح مثل هذا الشرف، بل إن الملائكة تريد حقاً سماع تلاوة القرآن من البشر. وعود الله لقراء القرآن وممارسيه بفضيلة عظيمة، ويضيف لهم فضيلة وشرفاً، وهذه الإضافة لا يعلم أحد مدى الحد إلا الله صاحب الفضائل العليا.<sup>3</sup>

هناك عادات كثيرة في قراءة القرآن بالإضافة إلى الخير الذي ينشأ عند فهمه واستيعابه ، ولا يمكن فصل عادات الحسنات بسبب مجد الوحي الإلهي. وحي الله القادر على إعطاء الصفات يوم القيامة للقراء.

إن المؤمن الذي يقرأ القرآن ويردده بصوت حلو وترتيل لن ينال أجراً عظيماً فحسب ، بل سيحصل أيضاً على الصحة والذكاء ويتجنب جميع أنواع الأمراض. وهذه معجزة من القرآن بشرى وبركة لنا. يكفي بمجرد قراءة القرآن الاستقامة والترتيل ، استثمرنا في الصحة والحياة في الآخرة.

---

<sup>3</sup> Hasan el-Bugisy, *Gaul dengan Al-Qur'an*, (penerbit : Gen Mirgat, 2013) h. 35-36.

لقد ثبت أن قراءة القرآن بطريقة تافهة لها تأثير إيجابي ، ألا وهو خلق راحة البال والروح لمن يقرؤه ، ويمكن إثبات ذلك بنفسك. على سبيل المثال ، عندما يصاب قلبك بالغضب أو الغيرة أو الحسد تجاه الآخرين ، حاول أن تأخذ الوقت الكافي لقراءة القرآن في ترتيل. من تلك القراءة الشنيعة ، سوف تحصل على راحة البال<sup>٤</sup>.

اعتياد المرء على قراءة القرآن ليس بالأمر السيئ، أما عن معنى العادة نفسها ، أي أن العلماء يعرفون العادات بعدة تعريفات، أحد أهم تعريفات العادة هو تكرار شيء ما بشكل مستمر أو في معظم الأوقات بنفس الطريقة وبدون اتصال منطقي. أو أنه شيء متأصل في النفس مما تكرره الطبيعة وتقبله.<sup>٥</sup>

من المعروف أن الطلاب في المؤسسات التربوية الإسلامية مثل المدرسة الداخلية الإسلامية والمدرسة الإعدادية والثانوية، يجارصون انفسهم على قراءة القرآن، بعض المدارس يا مر الطلاب بقراءة القرآن قبل بداية الدرس، و في بعض المدارس يوجب للطلاب أن يحفظ القرآن. و هذا ما يتمن في معهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو.

<sup>4</sup> Nikmah Hidayati Harahap. 2017. *Dampak Rutinitas Membaca Alqur'an*, Fakultas Ushuluddin Dan Studi Islam, h. 30

<sup>5</sup> M. Sayyid Muhammad az-Za'balawi, *Pendidikan Remaja antara islam dan ilmu jiwa*, (Penerbit : Gema Islami, 2007) h. 347

و بجانب تعويض التلاميذ في قراءة القرآن، كانت في معهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو لها انشطت التكلم باللغات الاجنبية مثل العربية. وتكون هذه الانشطت عادة في هذه المدرسة. واساس هذه العادة هو قول الله تعالى في سورة ( الزمر: ٢٨ ) : قُرْآنًا غَرِيبًا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَّعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ ۝ وقال الله أيضا في سورة ( الزخرف: ٣-٤ ) : إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا غَرِيبًا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ۝ وَإِنَّهُ فِي ۝ أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلِيَّ حَكِيمٌ ۝ .

لهذا السبب، احتفظ المسلمون باللغة العربية منذ اليوم الأول للتاريخ الإسلامي. إنهم يحرسونها حراسة للقرآن لأنه لا يوجد قرآن إلا بالعربية. ولهذا أيضاً قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: تعلم العربية لأنها من دينك، قال عمر إنه على الرغم من أن اللغة العربية في ذلك الوقت كانت لا تزال تمشي على اللسان بسلاسة ونقاء وذكاء، إلا أنها لم تتأثر باللسنة الأجنبية ولا تفسدها.<sup>6</sup>

التذكر لأهمية تعويد الطلاب على قراءة القرآن، فإن بمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو، مدينة بنجكولو له وقتا خاصا لقراءة وحفظ القرآن، و وقت قرائته و حفظه و ايداع الحفظ من الساعة ٣ صباحًا الى الساعة ٦ صباحًا، هو وقت واليداع، ثم من قبل العصر حتى مساء المرجعية الحفظ،

<sup>6</sup> Abdul Karim Al-Khatib, *Islam Menjawab Tuduhan Kesalahan Penilaian Terhadap Islam*, (Tiga Serangkai:2004) h. 43

وهذا الجدول جدول واجب و مفيد للحياة، العادة في قراءته، يمكن لطلاب النطق بحروف العربية صحيح و سهولة بشكل. ستكون قادرة على التحدث اللغة العربية.

من خلال البيان أعلى ، يمكننا أن نستنتج ما بل كان هناك تأثير لعادة قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن المؤلفين مهتمون بإجراء المزيد من الأبحاث النقدية حول "تأثير مهارة قراءة القرآن على قدرة التلاميذ في اللغة العربية بمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو "

#### ب. مسألة البحث

استنادا الى خلفية البحث السابقة، فإن صياغة المشكلة التي يركز عليها هذا البحث هي: كيف يكون تأثير عادة قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية لطلاب معهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو.

#### ج. أهداف البحث

أما أهداف هذا البحث هي: لمعرفة تأثير عادة قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية.

## د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث السابقة، من المتوقع أن توفر هذا البحث فوائد

نظرية وعملية، يعني كمايلي:

### ١. من حيث النظرية

يرجى ان يكون في هذا البحث توفرا مدخلات ومساهمة للمعرفة والثقافة

حول تأثير عادات قراءة الطلاب للقرآن على مهارة الكلام.

### ٢. من حيث العملية

أ) بالنسبة للباحثين، من المأمول أن يتمكنوا من توفير المعلومات ومعرفة

المزيد عن الحقائق التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بعادة قراءة القرآن

عن تعلم اللغة العربية، وخاصة على مهارة الكلام.

ب)ومن المأمول أن تتمكن المدارس من تقديم المعلومات والمدخلات في محاولة

لتحسين تعلم اللغة العربية، وخاصة محارة الكلام، وفي محاولة لتحسين

عادات الطلاب في قراءة القرآن.

## هـ. نظام الكتابة

كتابة هذا الاقتراح سيناقش في خمسة فصول:

الباب الأول مقدمة، والتي تتكون من: الخلفية ، صياغة البحث ، أهداف

البحث ، فوائد البحث.

الباب الثاني الأساس النظري : يصف هذا الفصل النظريات المختلفة المتعلقة

بالعنوان في هذه الدراسة والتي تتكون من: عادة قراءة القرآن، مهارة الكلام، .

الدراسات السابقة و فرضية البحث.

الباب الثالث طرق البحث : تتكون طريقة البحث من: نوع البحث ومنظوره ،

مكان ووقت البحث ، عينات السكان والبحث ، متغيرات ومؤشرات البحث ،

أدوات البحث ، تقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

## الباب الثاني

### الأساس النظري

#### أ. فهم العادة

عرف العلماء العادة بعدة تعريفات. في ما يلي و أهم التعريفات:

أ. العادة هي تكرار شيء ما بشكل مستمر أو في معظم الأوقات بنفس الطريقة وبدون اتصال منطقي. أو أنه شيء متأصل في النفس من الأشياء التي تكررها تقبلها و الطبيعة.

ب. العادة هي الأشياء التي تحدث بشكل متكرر دون سبب تعلق العقل (بمعنى الفقه و الفقه و الأوصول). والحل يشمل "الشيء" هنا العادات والأقوال والأفعال. والتكرار يشير إلى حدوث شيء ما عدة مرات. وبالتالي ، فإن الشيء الذي يحدث مرة واحدة أو نادرًا لا يقع في معنى العادة.<sup>7</sup>

وذكر عمر حماليك أن "الشخص الذي يريد أن يكون ناجحًا في التعلم يجب أن يكون لديه سلوك جيد وعادات دراسية." من بعض تعريفات التعلم

---

<sup>7</sup> M. Sayyid Muhammad Az-Za'balawi, *Pendidikan Remaja Antara Islam dan Ilmu Jiwa*, (Jakarta : Gema Insani Press 2007), h. 347.

أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن عادات الدراسة هي الطرق التي يتعلم بها الطلاب لتحقيق أهداف معينة يتم تنفيذها بشكل روتيني بحيث تصبح عادة. وفي الوقت نفسه، وفقا لجيلمر تنص على ذلك "التعود على الاستجابات المحسوبة جيدًا يتم تلقائيًا". لذا فإن العادة لديها القدرة على السيطرة على سلوك شخص ما. من هذا الفهم، يمكن استنتاج العديد من الأشياء على النحو التالي: أولاً، العادات هي نتائج تعليمية تظهر أنماطاً معينة من السلوك. ثانياً، تظهر العادة دائماً سلوكاً. ثالثاً، للعادات خصائص أو سمات مثل: متسقة، تلقائية، مؤكدة، سهلة، متكاملة مع الفرد. يمكن أن تكون العادات أيضاً قوية أو ضعيفة اعتماداً على الدافع المصاحب لها من أهداف وغايات النشاط الذي أصبح عادة. رابعاً، تنتج عادات الدراسة المنظمة جيداً والمخطط لها إنجازاً يمكن أن يشجع الأفراد على مواصلة التفوق.<sup>٨</sup>

## ب. فهم قراءة القرآن

فهم القرآن حسب اللغة:

### ١. الإمام الشافعي

<sup>8</sup> Nur Hidayat, *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Di Pondok Pesantren Pabelan*, Vol. 2, No. 1 Desember 2021. h 132.

يقول أبو عبد الله محمد بن إدريس أو الملقب بالإمام الشافعي  
 إن كلمة "القرآن" ليست سوى اسم علم أو اسم لشيء ليس بكلمة  
 أو مؤلف أو مأخوذ من أي كلمة.

## ٢. الإمام الفراء

و عند الإمام الفراء ، فإن كلمة القرآن تأتي من أو مأخوذة من  
 كلمة "قراين" وهي صيغة الجمع لكلمة "قرينة" التي تعني الإرشاد أو  
 المؤشر.<sup>٩</sup> فهم القرآن من حيث المصطلحات، القرآن هو الكتاب  
 المقدس للمسلمين الذي نزل مكماً للكتب السابقة، والتي تضمنت  
 كلام الله التي أنزل على رسل الله صلى الله عليه وسلم باعتبار  
 معجزة له.<sup>١٠</sup> كما قوله تعالى :

وَرَسُولًا إِلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنِّي قَدْ  
 جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ ۖ أَنِّي ۖ  
 الطِّيِّبِ ۖ نِ كَهَيْئَةِ الطِّيِّبِ ۖ فَانفُخْ فِيهِ ۖ فَيَكُونُ طَيِّبًا  
 بِإِذْنِ اللَّهِ ۗ وَأُبْرَأُ الْآكَمَةَ وَالْأَبْرَصَ وَأُحْشِي

<sup>٩</sup> Anggi Nabila, *Pengertian Al-Qur'an Menurut Para Ulama*, di unduh pada hari rabu tanggal 03 Februari 2021. h. 20

<sup>١٠</sup> Afifah Mardhotillah, *Al-Qur'an Hadits*, di unduh pada hari rabu tanggal 03 Februari 2021.h.35

الْمَوْتِ بِإِذْنِ اللَّهِ وَ أَنْبِئُكُمْ بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا  
تَدَّخِرُونَ فِي بُيُوتِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّكُمْ  
إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ( الى عمران : ٤٩ ).<sup>١١</sup>

قراءة القرآن هي شكل من أشكال العبادة أو التكريس لله سبحانه وتعالى. وأجر من هذا العمل كما ذكر عبد الرحمن خالق أننا بمجرد قراءته خدمنا الله. لكن الأفضل بيننا هم الأشخاص الذين هم على استعداد للتعلم ثم تعليمهم للآخرين. وقد روى الرسول نفسه أن لمن يريد أن يقرأ حرفاً واحداً من القرآن له عشر فضائل، حتى أولئك الذين يقرؤونها بتلثم، يحصل على جائزتين، أن الأشخاص الذين يجيدون قراءة القرآن في يوم من الأيام يدخلون في فئة الملائكة القديسين. والأشخاص الذين يقرؤون القرآن في نفس الوقت يحفظونه أيضاً، ثم في يوم القيامة سيطلب منهم قراءته كما يمكنك كما فعلت في أي وقت مضى. في الواقع ، موقوفك في الآية التي قرأتها آخر مرة ويستمر في صعود درجات السماء والتوقف عند

<sup>11</sup> M Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, (Mizan Pustaka, 2007) h. 65.

الحفظ الأخير. هذا هو موقف الناس الذين يعطون فقط لمن يحفظ

القرآن.<sup>١٢</sup>

وعندما نزل هذا القرآن كان له تأثير بالطبع على اللغة العربية،

اللغة المختارة لمخاطبة الكلام. فيما بينها:

١. القران لتحميل وتزيين لافادز العربية.

٢. تظهر معاني جديدة في لفظ العربية لتناسب مع الشريعة

الإسلامية وتفهمها.

٣. المحافظة على اللغة العربية من الزوال ، فقد حفظ الله القرآن.

"حقاً نحن (الذين) نزل الذكر ونحرسه أيضاً" Qs الحجر: ٩.

الفصحى العربية اليوم هي نفس لغة العربية عندما نزل القرآن.

على عكس لغة الكتب المقدسة للأديان الأخرى ، لم يعد من

الممكن فهم معظم اللغات من قبل الناس اليوم لأن اللغة قد تم

التخلي عنها منذ فترة طويلة وهي شبه منقرضة.

---

<sup>12</sup> Nikmah Hidayati Harahap, *Dampak Rutinitas Membaca Al-Qur'an (Studi Kasus Dampak Rutinitas Membaca Al-qur'an ( Studi Analisis Terhadap Santri Pondok Pesantren Al-Kautsar Al-Akbar Medan)*, h. 40

٤. انتشار اللغة العربية في جميع أنحاء العالم. أينما تجد الإسلام

ستجد اللغة العربية. ولم يبق من سطح هذه الأرض إلا إذا بلغ

كلام الإسلام إليه.

٥. كما تعززت لغة القرآن بوحدة لجة وهي لجة قريش.

٦. ومن هذه اللغة العربية فقط تم تطوير علوم الدينية مثل التفسير

والعلوم الحديث والفقہ وأصول الفقہ.

٧. ومن هذه اللغة العربية ظهرت أيضاً معرفة القواعد العربية مثل

نحو، صرف.<sup>١٣</sup>

### ج. تعريف التعلم

التعلم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول

الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم.

يُقال أيضاً أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ

عملية التعلم. يبدأ دور المعلم كدليل من عدد الطلاب الذين يعانون من

مشاكل. في التعلم، بالطبع، هناك العديد من الاختلافات، مثل وجود

طلاب قادرين على استيعاب الموضوع، وهناك أيضاً طلاب قادرين على

<sup>13</sup> Awaliah Musgamy, *Pengaruh Alqur'an Dan Hadits Terhadap Bahasa Arab*, Vol. XV Nomor 1/2014. h 38.

استيعاب الموضوع. يؤدي هذان الاختلافان إلى قدرة المعلم على وضع استراتيجيات في التعلم وفقاً لظروف كل طالب. لذلك، إذا كان جوهر التعلم هو "التغيير"، فإن جوهر التعلم هو "التنظيم".<sup>١٤</sup>

دكتور. ح. بسري مصطفى، ماجستير. عبد الحميد، ماجستير كشف عنه في كتابه "طرق واستراتيجيات تعلم اللغة العربية" أن الغرض من تعلم اللغة العربية عند النظر إليها من وجهة نظر المعلم هو جعل اللغة العربية يتقنها بسهولة. وفي الوقت نفسه، فإن الهدف بالنسبة للطلاب هو أن يكونوا قادرين على إتقان اللغة العربية. وفي مناسبة أخرى، قالوا إن الدافع والدافع لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا بشكل عام هو لأغراض دينية. وهي دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية ومصادر اللغة العربية.<sup>١٥</sup>

#### د. فهم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الإسلام ، لذلك يجب على المسلمين تعلم اللغة العربية ليكونوا قادرين على فهم محتويات القرآن. تم اختيار اللغة العربية كلغة للقرآن لأنها تستحق أن تكون أفضل وأكمل كتاب مقدس إذا

<sup>14</sup> Aprida Pane, *Belajar Dan Pengajaran*, Vol. 03 No. 2 Desember 2017. h 337.

<sup>15</sup> Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, Vol. 1, No. 2, 2017.h 23.

تمت ترجمته إلى لغة أخرى، عندها تقتصر الترجمة على ترجمة القرآن فقط. يجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية قدر المستطاع حتى يعرف معنى شهادة إله غير الله وأن محمد رسول الله.<sup>١٦</sup>

اللغة هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة مجتمعية. عادة ما يتم استخدام كل لغة للتواصل مع بيئتها المماثلة. لذلك، من الطبيعي أن البشر في مجتمع معين لا يمكنهم معرفة لغة مجتمع آخر. ومع ذلك، في بيئة مماثلة، يمكن للجميع التواصل بشكل جيد. هذا يدل على أن اللغة أساسًا هي وسيلة تواصل بين الأفراد وبيئتهم. بشكل عام، تُرمز اللغة بعد ذلك بالنطق أو الكلام.<sup>١٧</sup>

وفي عدة معانٍ أخرى جاء في جملة ما جاء على لسان مصطفى الغليين أن اللغة العربية جملة ينقلها العرب لإيصال نواياهم. وبحسب فتحي يونس، فإن الفصحى العربية هي العنصر الأساسي في بناء الأمة العربية. مع استخدام اللغة العربية كلغة القرآن والحديث، هناك انطباع بأن اللغة العربية هي لغة المسلمين. على الرغم من أنه ليس بالضرورة أن تكون اللغة العربية

<sup>16</sup> Fauzia Turohmah, Elasa mayori, Resna Yuliana Sari, *Media Pembelajaran World Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab*, Vol. 14, No. 1, Mei 2020.h 15.

<sup>17</sup> M. Khalilullah, *Permainan Teka-Teki Silang Sebagai media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (mufrodlat)*, Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012. h 17.

هي الإسلام ، لأن اللغة العربية أساسًا ليست ملكًا للمسلمين فقط. كل ما في الأمر أن هذه اللغة قد اختارها الله سبحانه وتعالى لإسقاط القرآن.<sup>١٨</sup>

فنستنتج من كل التفسيرات السابقة أن هناك علاقة بين عادة قراءة القرآن وتعلم اللغة العربية. نزل القرآن باستخدام اللغة العربية ليسهل على البشر فهمه، كما أن عادة قراءة القرآن يمكن أن تزيد من ذكاءنا وما إلى ذلك.

وعندما نزل هذا القرآن كان له تأثير بالطبع على اللغة العربية ، مثل القرآن لتحميل وتزيين لافاذز العربية. كما تعزز لغة القرآن بوحدة لحجة وهي لحجة قريش، فقط من هذه اللغة العربية تطورت معرفة الدينية، مثل التفسير، علوم الحديث والفقهاء، وأصول الفقهاء، وهذا من العربية تظهر أيضا في علوم اللغة العربية قواعد مثل نحو، صرف.

### هـ. فهم مهارة استماع

تعريف الاستماع في اللغة من لفظ سمعان، سمعان، سمعان، سمعان، سمعان، سمعان، أي السمع. استماع تعني أيضًا ishgho، مما يعني الاستماع أو

<sup>18</sup> M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istimā' Dan Takallum)*, Vol. 8 No. 02 Juli-Desember 2011.h 224.

الانتباه أو التنصت. الاستماع أو السمع هي عملية نشاط بشري تهدف إلى: الحصول على وفهم وتحليل ومساعدة وتفسير وتمييز ونقل النقد / الأفكار وبناء الأفكار.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لرسيدى أحمد ثعيمة ومحمد السيد مناع ، فإن الاستقامة هي نقل المواد عن عمد بفهم ، وإتقان الوصف وتوليد الأفكار منه.<sup>١٩</sup>

الاستماع من حيث المصطلحات هي الوسيلة الأولى التي يستخدمها البشر للتواصل مع إخوانهم من البشر في مراحل معينة ، من خلال الاستماع نتعرف على المفردات (الكلمات) ، شكل العدد والتراكيب (تكوين عدة كلمات).<sup>٢٠</sup>

<sup>19</sup> Qomi Akid Jauhari, *Pembelajaran Maharah Istima Di Jurusan Pba Uin Maulana Malik Ibrohim Malang*, Vol 3 No 1. Januari-Juni 2018, h 131.

<sup>20</sup> Cahya Edi Setiawan, *Konsep Landasan Teori Dan Rancangan Silabus Pembelajaran Istima' Di Perguruan Tinggi*. Vol 7 No 1. Juni 2018, h 134.

## و. الدراسات السابقة

١. الباحث، محمد حبيب الرحمن، جامعة العلوم الإسلامية سنن أمبل سورابايا، (٢٠١٩)<sup>٢١</sup> بعنوان تأثير قراءة القرآن كل صباح على استعداد تهن نفس في ثانوية تعام الطالب كياهي هاشم تنجغيليس سورابايا. تتناول هذه الرسالة عن كيفية التعود على قراءة القرآن كل صباح في ثانوية كياهي هاشم، ثم ما هي حالة الاستعداد الذهني للتعلم الطلاب، وكيف أثر عادة قراءة القرآن كل صباح على الاستعداد الذهني لطلاب الثانوية كياهي هاشم. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث العلم هي اجدائي بنوع من البحث الكمي. ذي ارتباط أما بالنسبة لنتائج هذا البحث العلم، فإن عادة قراءة القرآن تؤثر بشكل كبير على الاستعداد الذهني لدى طلاب الثانوية كياهي هاشم. إن التشابه بين الباحث و الباحث الذي سيسحسه الباحث هو في عادة قراءة القرآن. أما الاختلاف بين الباحث اسابق الذى الباحث سيسحسه الباحث، فهذه الرسالة تبحث في كيفية التعود على قراءة القرآن كل صباح في الثانوية كياهي هاشم. ثم ما هو شرط الاستعداد الذهني للطلاب للتعلم، وكيف هو تأثير عادة قراءة القرآن كل صباح على الاستعداد الذهني لطلاب الثانوية

<sup>21</sup> Muhammad Habibur Rohman, 2019. *Pengaruh Membaca AL-quran Setiap Pagi Terhadap Kesiapan Mental Belajar Siswa Di SMP Kyai Hasyim Tenggilis Surayaba*. h. 47

كياهي هاشم. في سيبحت ان كيف أثر عادة قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية لطلاب الثانوية في معهد القران حرسالكم بمدينة بنجكولو.

٢. الباحث، سري مولاتي، جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا (٢٠١٦) تعريف القدرة على قراءة القرآن لطلاب مهارة الفرء في الصف العاشر من المدرسة التخصصية لإعدادية وما فوق المحمدية واحد باتوك جونونج كيدول يوجياكارتا.<sup>٢٢</sup> تبحت هذه الرسالة في مدى قدرة الطلاب على قراءة القرآن، ثم معرفة القدرة على قراءة القرآن، وهل هناك تأثير لقدرة الطلاب على قراءة القرآن في مهارة القراءة. طريقة البحث المستخدمة في هذا الباحث العلم هي تباط بنوع من البحث الكمي ذو ارتباط. نتائج هذه الأطروحة: هناك تأثير كبير بين القدرة على قراءة القرآن على تلاميذ مهارة القراء لطلاب الثانوي المحمدية واحد باتو معنى مستوية دلالة . . . . . ، وهناك علاقة قوية بين القدرة على قراءة القرآن. يُشارب مهارة القراءة لطلاب ب ٠,٦٦٦ في جدول ملخص النموذج. إن التشابه بين الباحث العلم السابق الذي سيبحت لباحث في عادة قراءة القرآن، ووجه الاختلاف هذا الباحث العلم و الباحث هو سيدرسها الكاتب، هو تبحت هذا الباحث العلم في

<sup>22</sup> Sri Muliati,., *Pengertian Kemampuan Membaca AL-quran Terhadap Maharah AL qira'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunung kidul Yogyakarta* 2017. h. 58

مدى قدرة الطلاب على قراءة القرآن، ثم معرفة القدرة على قراءة القرآن، وهل هناك تأثير لقدرة الطلاب على مهارة القراءة القرآن في مهارة القراءة لطلاب. اما الباحث، ان كيف يكون تأثير عادة قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية لطلاب مدينة القران معهد القران حرسالكم بمدينة بنجكولو.

٣. أطروحة، فتيش الفياني أمانة، جامعة مولانا مالك إبراهيم الدولة الإسلامية (٢٠١٥) ، بعنوان تأثير عادة قراءة القرآن على التحصيل التعليمي للفصل العاشر في التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة العليا ٢ مدينة مديون.<sup>٢٣</sup> تبحث هذه الرسالة في كيفية قراءة عادات الطلاب للقرآن، وكيف يتم التحصيل التعليمي للتربية الدينية الإسلامية، وما إذا كان هناك تأثير لعادات القراءة، القرآن على التحصيل التعليمي للتربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب. طريقة البحث المستخدمة في هذه الأطروحة هي مجال ذو ارتباط بنوع من البحث الكمي. نتائج هذه الرسالة، بناءً على نتائج تحليل البيانات، من المعروف أنه بالنسبة لعادات الطلاب المتغيرة في قراءة القرآن، هناك إنجازات تعليمية للتربية الدينية الإسلامية في الجوانب المعرفية والوجدانية بقيمة دلالة ٠.٠٠٠٢ و

<sup>23</sup> Fattich Alviyani Amana, 2015. *Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-quran Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Madiun*. h. 37

٢٥٠٠٠. إن التشابه بين الأطروحة السابقة والأطروحة التي ستكون كتابة دقيقة، أي في عادة قراءة القرآن، والاختلافات بين هذه الأطروحة والرسالة التي سيدرسها الكاتب، تبحث هذه الرسالة في كيفية قراءة عادات الطلاب للقرآن الكريم، ثم كيفية التحصيل التعليمي للتربية الدينية الإسلامية، وما إذا كان هناك تأثير لعادات قراءة القرآن على التحصيل التعليمي للتربية الدينية الإسلامية لدى الطلاب. في حين سيناقش الباحث، وتحديداً، كيف أثر عادة قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية لطلاب مدينة القران حرسلاكم بنجكولو.

#### ز. فرضية البحث

بناءً على صياغة المشكلة وعدة تعريفات ودراسات نظرية في الدراسات البحثية ذات الصلة أعلاه، تمت صياغة الفرضية على النحو التالي:

Ha: هناك تأثير لعادات قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية في كوخ القرآن الكريم هرسلاكم.

Ho: لا أثر لعادات قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية في كوخ القرآن الكريم.

## الباب الثالث

### المنهج البحث

#### أ. نوع البحث

يستخدم تصميم هذا البحث مدخل كميًا. في الأساس، ان البحث الكمي حيث يتطلب البحث الكثير من استخدام المدخل الاستنتاجي الاستقرائي. يستخدم هذا المدخل لتحديد تأثير عادة قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية وخاصة في مهروت الكلام في الثناوية معهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو.

النوع من البحث هو البحث المستخدم مدخل كمي، مع الطريقة الكمية للارتباط والتي تهدف إلى فحص مدى ارتباط الفونون في متغير واحد بالمتغيرات الأخرى. وعند نانا سياوديه ان للبحث ، يهدف إلى تحديد علاقة المتغير بعدة متغيرات أخرى معبر عنها بحجم معامل الارتباط والدلالة الإحصائية. لا يعني وجود ارتباط بين متغيرين أو أكثر أن هناك علاقة تأثير أو سبب أو نتيجة من متغير إلى آخر. الارتباط الإيجابي يعني أن القيمة العالية في متغير واحد مرتبطة بقيمة عالية في متغيرات أخرى. الارتباط السلبي يعني أن القيمة العالية في أحد

المتغيرات مرتبطة بقيمة منخفضة في متغير آخر.<sup>٢٤</sup> بمعنى آخر ، الارتباط الكمي هو من أجل الحصول على معلومات حول مستوى العلاقة التي تحدث ، ليس حول ما إذا كان هناك أحد المتغيرات له تأثير على آخر أم لا.

### ب. مكان وزمان البحث

مكان هذا البحث هو بالتحديد في معهد القران حرسالكم لودج في شارع هايبرد تيب آر تي ٩ ، رو ٢ ، مدينة بنجكولو. من أجل أن يكون هذا البحث متوافقاً مع ما توقعه المؤلفون ، حدد الكاتب نطاق البحث ، وتحديداً الفئة الأولى الثانوية في معهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو. ان لهذا البحث في عام ٢٠٢١.

### ج. جيم السكان والبحوث السابل

#### ١. السكان

هي منطقة التعميم تتكون من أشياء او مواد لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج. السكان ليس أشخاصاً فقط، بل أشياء وأشياء طبيعية أخرى. السكان ليس فقط عدد الأشياء او

<sup>24</sup> Asep Saepul Hamdi E. Bahrudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*,(Deepublish, 2014), h. 7.

الموضوعات التي تتم دراستها، ولكنها تشمل جميع الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن.<sup>٢٥</sup>

السكان هو الكائن كله الذي يتم بحثه من قبل الباحث. أما بالنسبة لأولئك الذين عقدوا العزم على أن يكونوا في هذا البحث، فهم طلاب الصف السابع الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

## ٢. عينة البحث

بعض التعرفة للعينة عند الخبراء ، وهي:

عند سوجيونو ، تعد العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان ، إذا كان عدد السكان كبيراً ولا يمكن البحث في دراسة كل شيء في السكان.<sup>٢٦</sup> العينة هي جزء أو ممثلة للسكان قيد الدراسة. لذلك نستنتج العينة أن نستنتج العينة هي بعض الخصائص أو السمات التي يمتلكها السكان. يمكن القول أيضاً أن العينة جزء صغير مأخوذ من أفراد المجتمع بناءً على إجراءات

<sup>25</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode)*, (Penerbit:Hidayatul Qur'an Kuningan,2019), h. 61.

<sup>26</sup> Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode)*, (Penerbit:Hidayatul Qur'an Kuningan,2019), h. 56.

محددة مسبقًا بحيث يمكن استخدامها لتمثيل السكان. . تم أخذ العينات لأن عدد السكان كان كبيرًا جدًا لذا كان من الصعب جدًا أن يقوم الباحثون بدراستها جميعًا.<sup>٢٧</sup>

في البحث ، من الضروري استخدام تقنية جيدة لأخذ العينات ، بحيث تكون البيانات التي سيتم الحصول عليها عبارة عن تمثيل للبيانات من السكان المدروسين. في هذا البحث تم أخذ العينة باستخدام طريقة أخذ العينات العنقودية العشوائية. حيث تقوم التقنية بترتيب المجموعات بشكل عشوائي ، وليس الموضوعات بشكل فردي. استخدم الباحث هذه التقنية لأن سكان في معهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو، والتي تكونت من العديد من الطبقات أو السكان. ثم بناءً على العدد العشوائي للفصول في كوخ الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو، كانت عينة البحث عبارة عن فصلين فقط، حيث يعتمد تحديد عدد الفصول على اعتبار أن عدد المراهقين من الفصلين قد استوفى الحد الأدنى لحجم العينة المحدد مسبقًا.

---

<sup>27</sup> Ismail Nurdin, Sri Hartati, *Metodologi Penelitian Sosial*,(Penerbit: Medis Sahabat Cendekia, 2019), h. 65.

مثل عينة من البحث هي طلاب الفصل (احدى عشر) IPS ٢ ،  
 وعددهم اربعون طالبًا و (احدى عشر) IPS ٣ بإجمالي ٣٧ طالبًا من MAN  
 .rejosopeterongan Jombang

عند أخذ هذه العينة وفق التقنيات المستخدمة من قبل الباحثين وهي  
 تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية، مع الأخذ في الاعتبار أن الطلاب  
 يحصلون على المواد بناءً على نفس المنهج ، والطلاب الذين يدرسههم نفس  
 المعلم ، ولا يوجد فصل دراسي أعلى.

#### د. المتغيرات ومؤشرات البحث

##### ١. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل شيء في النموذج الذي يحدده الباحث لدراسته  
 حتى يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص النتائج.<sup>٢٨</sup> تتكون  
 المتغيرات الواردة في هذه الدراسة من المتغيرات المستقلة والمتغيرات ذات الصلة.  
 في هذا البحث، المتغيرات البحثية هي:

<sup>28</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi*, (Bandung: Alfabeta, 2013) h. 63

أ). المتغير X هو عادة قراءة القرآن. تعد عادة قراءة القرآن مهارة معقدة تنطوي على أشياء كثيرة ، ليس فقط تلحفظ في تلاوة الكتابة ، بل تشمل أيضًا على العقل ، متغير Y تعلم اللغة العربية. إنه تعلم جوانب اللغة العربية نفسها ، ولكل جانب من جوانب اللغة خصائصه الخاصة التي تختلف عن بعضها البعض. بالإضافة إلى الأنشطة التي تتضمن عمليات مثل الرؤية والانتباه وتكرار الذاكرة حول الكلمات والحروف وفهم المعاني.<sup>٢٩</sup>

ب). بالإضافة إلى الأنشطة التي تتضمن عمليات مثل الرؤية والانتباه وتكرار الذاكرة حول الكلمات والحروف وفهم المعاني.<sup>٣٠</sup>

## ٢. مؤشرات البحث

المؤشرات هي متغيرات يمكن استخدامها لتقييم الحال أو إمكانية إجراء تغييرات من وقت لآخر. لا يشرح المؤشر دائمًا الحالة كله الموقف، ولكنه غالبًا ما يعطي علامة أو إشارات حول الحالة العامة كتقدير.<sup>٣١</sup>

<sup>29</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:Kencana) h. 6

<sup>30</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta:Kencana) h. 6

<sup>31</sup> Pinton setya Mustafa, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitaatif, dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, (Malang: Universitas Negeri Malang), h. 3

## هـ. تقنيات جمع البيانات

البيانات البحثية التي تم جمعها في هذه الدراسة هي في شكل معلومات تتعلق بتعلم اللغة العربية ، وخاصة إجادة اللغة العربية في طلاب الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو في هذا البحث تم استخدام تقنيات جمع البيانات وهي:

### ١. الملاحظة

وقال باتون ، الملاحظة هي طريقة دقيقة ومحددة لإجراء المعلومات المتعلقة بجميع الأنشطة الجارية كهدف للدراسة في الدراسة.<sup>٣٢</sup> تستخدم هذه الطريقة لتحديد وضع وحالة الطلاب في المدرسة وحالتهم البدنية ، وكذلك جميع الظروف الموجودة في البيئة المدرسية.

تستخدم الملاحظات أيضًا للحصول على بيانات حول ملفات تعريف المدرسة التي تشمل ، الهوية ، الرؤية والرسالة ، الأهداف والغايات ، مناطق المدرسة ، البنية التحتية وحالة المعلم وحالة الطالب. بالإضافة إلى ذلك ، هاما البحث ملاحظات حول عادات قراءة الطلاب للقرآن في المدرسة ، وسجل جميع المؤشرات المراد دراستها.

<sup>32</sup> Muhammad Ilyas Ismail, *Evaluasi Pembelajaran*, ( PT. RajaGrafindo, 2021),, h. 131.

## ٢. استبيان

الاستبيان هو طريقة أو تقنية يستخدمها الباحث لتعميم البيانات عن طريق توزيع عدد من الأوراق التي تحتوي على أسئلة يجب الإجابة عليها من قبل المستجيبين.<sup>٣٣</sup>

نوركانكانا هي تعريف تقديم استبيان ان طرق جمع البيانات من خلال طرح سؤال مكتوب على عدد من الأفراد ، ويطلب من الأفراد الذين لديهم هذه الأسئلة تقديم إجابة مكتوبة.<sup>٣٤</sup>

## ٣. اختبار

أداة قياس أو أداة تستخدم للحصول على معلومات / بيانات حول شخص أو شيء معين. البيانات التي تم الحصول عليها هي سمات أو سمات متأصلة في الفرد أو الكائن المعني.<sup>٣٥</sup>

الاختبار وفقاً لـ jubar و kunto هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو

قياس شيء ما باستخدام طرق أو قواعد محددة مسبقاً.<sup>٣٦</sup>

<sup>33</sup> Kun Maryati, Dan Juju Suryawati, *Sosiologi Jilid 3*, (Penerbit:ESIS. 2012) h. 130.

<sup>34</sup> Susilo Rahardjo, Dan Gudnanto, S.Pd., *Pemahaman Individu Teknik Nonte*, (bandung: Kencana, 2013) h. 94.

<sup>35</sup> Andi Suntoda S, *Tes, Pengukuran, Dan Evaluasi Cabang Olahraga*, FPOK Upi Bandung 2009. h.59

<sup>36</sup> Ana ratna Wulan, *Pengertian dan Asensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes dan Pengukuran*, FPMIA Universitas Pendidikan Indonesia 2017. h.46

## ٤. توثيق

يمكن الاستماع إلى تعريف التوثيق بشكل عام من خلال استخدام هذه الكلمات في الحياة اليومية. على سبيل المثال ، يوجد في كل لجنة دائمة قسم للتوثيق. عادة ما يقتصر تعريف هذا القسم على مهمة التقاط صور لأنشطة اللجنة ، رغم أنها في الواقع يجب أن تكون أكثر من ذلك. تُستخدم مصطلحات التوثيق ، من بين أمور أخرى ، في التعريفات التالية: التوثيق الفني ، توثيق الفيلم ، التوثيق الشخصي ، وما إلى ذلك. تُعرف تقنية التوثيق أيضاً في أنشطة الحوسبة وعملية اعتماد سلسلة ISO 9000. في حالة اللجنة ، يستخدم مسؤول التوثيق عادة كاميرا لتصوير الحدث في شكل صور.<sup>37</sup> بينما في هذه الحالة الهدف من التوثيق هو قيمة بطاقات التقرير.

---

<sup>37</sup> Blasius Sudarsono, *Dokumentasi, Informasi Dan Demokratisasi*, Vol 27 No 1, April 2003, h. 14.

## و. تقنيات تحليل البيانات

١. اختبار المتطلبات المسبقة

أ. اختبار قاعدة البيانات

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات مع (x2). يتم ذلك عن طريق

مقارنة المنحنى الطبيعي في شكل بيانات مجمعة (B) مع المنحنى العادي

القياسي (A). لذا فإن مقارنة B: A إذا لم يكن A مختلفًا بشكل كبير عن

A ، فإن B هي البيانات التي يتم توزيعها بشكل طبيعي.

استخدام اختبار تشي كوارداد (عدد X2).

$$x^2 = \sum_{k=1}^k \frac{(Fo - Fh)^2}{fn}$$

معلومة:

X2 = تشي كوارداد

Fo = التردد المرصود

Fn = التردد المتوقع

ب. اختبار تجانس البيانات

اختبار التجانس الذي سيقدمه الفاحص هو فقط اختبار

بارتليت وأكبر اختبار تباين مقارنة بأصغر تباين باستخدام  $F$ .<sup>٣٨</sup>

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

إذا عدت  $x_2 \geq x_2$  ، فلن تكون متجانسة

إذا كان عدد  $x_2 \geq x_2$  جدول  $x_2$  ، يكون متجانسًا

أو

إذا كان  $FF$  جدول إذن ، فهو غير متجانس

إذا كان  $FF$  جدول إذن ، متجانس

استنتاج

غير متجانس: و لا يمكن متابعة تحليل الاختبار المقارن

متجانسة: يمكن متابعة تحليل الاختبار المقارن.

<sup>38</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar statistic* (Bandung: Alfabeta, 2015) h. 184.

## ج. اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل (x) والمتغير

التابع (Y) لهما علاقة خطية أم لا. ويتم إجراء اختبار الخطية باستخدام

إحصاء اختبار F مع الصيغة:

$$F = \frac{S^2_C}{S^2_G}$$

يتم حساب اختبار الخطية بمقارنة قيمة (عدد) F مع F (table) عند

يسوى الأهمية  $\alpha = 0.05$  والبسط  $dk = k - 2$  ومقام  $dk = n - k$ . إذا كان F

(table عدد) F ، فيمكن استنتاج أن الانحدار له نمط خطي.<sup>39</sup>

## ١. اختبار الفرضيات

بعد إجراء الاختبار الأساسي ، وهو اختبار الحالة الطبيعية ، فإن

الخطوة التالية هي اختبار فرضية البحث لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لعادة

قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية ، يتم استخدام صيغة اختبار T البسيط

المزدوج. اما أسلوب التحليل المستخدم هو التحليل على النحو التالي ،

<sup>39</sup> Sugiono, *Statistik Untuk Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 274

لاختبار نسبة مقارنات البيانات أو الفترات الفاصلة من نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي قاما بها الباحثون في الفصل.

صيغة اختبار T البسيطة المقترنة

$$t = \frac{\bar{d}}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{n(n-1)}}}$$

معلومة:

di = الفرق بين النتيجة بعد والنتيجة السابقة من كل مادة (1)

Md = معدل الكسب (د)

X = انحراف درجة الكسب مقابل متوسطها (xd = di-Md)

n = مربع انحراف درجة الكسب مقابل معدلها

n = عدد العينات

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. وصف منطقة البحث

##### ١. تاريخ إنشاء معهد عبد الرحمن الفاتح في مدينة بنكولو.

معهد عبد الرحمن الفاتح في مدينة بنكولو. هو مؤسسة تعليمية تتضمن منهجًا مع المنهج الذي قرره من قبل وزارة التربية الإسلامية خاصة في محافظة بنكولو التي أصبحت الآن مؤسسة تعليمية خاصة، و تقع في شارع. سمور ديوا ٤ في حي ٢٧، و في ولاية ٠٦، في منطقة سومور ديوا، و في ولاية سليبار مدينة بنكولو، التي بدأت في ٢٧ فبراير ٢٠٢٠.

أنشت هذه المؤسسة منذ ظهور جائحة كورونا في إندونيسيا وأيضًا في العديد من البلدان في العالم و بسب ذلك أغلق الوصول إلى الأعمال (الحج والعمرة) و عملت المؤسسة بمؤسس الأستاذ إلهام رحمة فوترا ماجستير في العلوم الدينية. منذ بداية ظهور وباء جائحة كورونا وإغلاق الوصول من الخروج و الدخول إلى المنطقة وحتى العالم، استوحى مؤسس المؤسسة تطوير أو استخدا الأرض التي يملكها لإنشاء المعهد خاصة بالأيتام والفقراء، ولو مع

المباني المرتجلة ثم فتحت برنامج تبرعات للمجتمع لتطوير المؤسسة معهد عبد الرحمن الفاتح.

موقع معهد عبد الرحمن الفاتح بنكولو قام بهذا البحث في معهد عبد الرحمن الفاتح التي تقع في شارع سمور ديوا ٤ في حي ٢٧، و في ولاية ٠٦، في منطقة سومور ديوا، عاصمة بنكولو.

رؤية ورسالة عهد عبد الرحمن الفاتح بنكولو

#### أ) الرؤية

أن نكون مؤسسة قادرة على ولادة جيل إسلامي من خلال الدعوة والأنشطة الاجتماعية والتعليمية.

#### ب) الرسالة

- ١) تنظيم التعليم الجيد وفق توجيهات القرآن والحديث لتكوين جيل من المسلمين بعقيدة صحيحة، عال وفقهه، وذو أخلاق محمودة ومستقل.
- ٢) تنظيم الخدمات الاجتماعية للمحتاجين لزيادة المعرفة والرفاهية الدينية.
- ٣) تنظيم أنشطة الدعوة الإسلامية الجيدة من خلال التعليم غير النظامي لتخريج طلاب أتقياء وفقهه و أخلاقهم محمودة، ومستقل.

## ٢. حالة المعلمين و التربويين

## الجدول ٤.١

## حالة المعلمين و التربويين

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| ١ | المربي أو المرشد    | الأستاذ إلهام رحمة فوترا ماجستير فى العلوم الدينية. |
| ٢ | رئيس التحفيظ للرجال | الأستاذ، الحج، أحمد رفيق الفاروق، بكالوريوس         |
| ٣ | المدير لمسكن الرجال | الأستاذ، الوندي هدايات                              |
| ٤ | سكرتير              | الأستاذة، سيسي كرنياسي                              |
| ٥ | رئيس التحفيظ للنساء | الأستاذة، جيسي سري مونيكا                           |
| ٦ | المدير لمسكن النساء | الأستاذة، نارا صوما                                 |
| ٧ | عدد المدرسين        | أحد عشر شخصا  |

## ٣. حالة الطالب

أما الطلاب لدى معهد عبد الرحمن الفاتح بنكولو للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ عدددهم ٣٦ طالبًا.

## الجدول ٤.٢

## بيانات الطالب

| الصف الثاني عشر |        | الصف العاشر |        | الصف السابع |        | عام الدراسي |
|-----------------|--------|-------------|--------|-------------|--------|-------------|
| عدد             | عدد    | عدد         | عدد    | عدد         | عدد    |             |
| الأنقا          | الطلاب | الأنقا      | الطلاب | الأنقا      | الطلاب |             |
| ض               |        | ض           |        |             |        |             |
|                 |        | ١           | ١٦     | ١           | ٢٠     | ٢٠٢١/٢٠٢٠   |

٤. حالة المرافق والبنية التحتية

## الجدول ٤.٣

## حالة المرافق

| رقم | المباني     | موجود/ غير موجود | عدد | حالة الملكية |
|-----|-------------|------------------|-----|--------------|
| ١   | مسجد/مصلى   | موجود            | ١   | ملك خاص      |
| ٢   | ققاعة الفصل | موجود            | ١   | ملك خاص      |

|    |               |       |   |         |
|----|---------------|-------|---|---------|
| ٣  | مسكن للرجال   | موجود | ١ | ملك خاص |
| ٤  | مسكن للنساء   | موجود | ١ | ملك خاص |
| ٥  | مطبخ          | موجود | ١ | ملك خاص |
| ٦  | مطعم          | موجود | ١ | ملك خاص |
| ٧  | حمام          | موجود | ٨ | ملك خاص |
| ٨  | ملعب الرياضة  | موجود | ١ | ملك خاص |
| ٩  | غرفة الضيوف   | موجود | ١ | ملك خاص |
| ١٠ | غرفة للأستاذ  | موجود | ١ | ملك خاص |
| ١١ | غرفة للأستاذة | موجود | ١ | ملك خاص |

جدول ٤.٤

## حالة المرافق والبنية التحتية

| رقم | الأغراض | موجود/ غير موجود | عدد | حالة الملكية |
|-----|---------|------------------|-----|--------------|
| ١   | خزانة   | موجود            | ٣٨  | ملك خاص      |
| ٢   | سرير    | موجود            | ٣٨  | ملك خاص      |

|    |                          |           |   |         |
|----|--------------------------|-----------|---|---------|
| ٣  | مكتب الإدارة             | موجود     | ٧ | ملك خاص |
| ٤  | كرسي الإدارة             | موجود     | ٧ | ملك خاص |
| ٥  | مكتب التعلم              | غير موجود | — | ملك خاص |
| ٦  | كرسي التعلم              | غير موجود | — | ملك خاص |
| ٧  | سبورة                    | موجود     | ٢ | ملك خاص |
| ٨  | ساعة الحائط              | موجود     | ١ | ملك خاص |
| ٩  | مكبر الصوت               | موجود     | ١ | ملك خاص |
| ١٠ | مولد كهرباء              | موجود     | ١ | ملك خاص |
| ١١ | مزبلة                    | موجود     | ٣ | ملك خاص |
| ١٢ | ماكينة مصفى ماء<br>للشرب | موجود     | ١ | ملك خاص |

### ب. نتائج البحث

#### ١. تحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي للفتتين المراقبة والتجريبية

تقام بإجراء هذا البحث في معهد عبد الرحمن الفاتح مدينة بنكولو في

شهر من يونيو إلى يوليو ٢٠٢١. وكانت العينة المدروسة صف واحد وهو



| البعدي | القبلي |            |    | البعدي | القبلي |        |    |
|--------|--------|------------|----|--------|--------|--------|----|
| ٨٥     | ٧٠     | سوجي       | ١  | ٧٢     | ٦٠     | نينا   | ١  |
| ٨٧     | ٧٤     | تريسناواتي | ٢  | ٧٣     | ٦٦     | بونجا  | ٢  |
| ٨٩     | ٧٦     | تري فوتري  | ٣  | ٧٥     | ٦١     | فوتري  | ٣  |
| ٨٦     | ٧٥     | أياس       | ٤  | ٨٣     | ٧٠     | عزيزة  | ٤  |
| ٩٠     | ٧٦     | أنيسة      | ٥  | ٧٥     | ٦٦     | نبيلة  | ٥  |
| ٧٩     | ٧١     | سلسيلة     | ٦  | ٧٩     | ٧١     | نورة   | ٦  |
| ٩٠     | ٧٨     | ناندا      | ٧  | ٨٢     | ٧٨     | رفكي   | ٧  |
| ٩٠     | ٧٨     | سافوتري    | ٨  | ٧٤     | ٦٠     | أكبر   | ٨  |
| ٨٧     | ٧٦     | ديفا       | ٩  | ٧٦     | ٦٠     | فاضل   | ٩  |
| ٨٢     | ٧٦     | ماريوني    | ١٠ | ٧٥     | ٦٠     | سوبرا  | ١٠ |
| ٨٧٢    | ٧٥٦    | مجموعة     |    | ٦٨٤    | ٦٥٢    | مجموعة |    |
| ٨٧.٢   | ٦٠.٧٥  | متوسط      |    | ٦٨.٤   | ٦٥.٢   | متوسط  |    |

بناءً على الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن نتيجة الاختبار البعدي

للفص التجريبي قد زادت بعد تلقي العلاج في تعود قراءة القرآن باستخدام

العادات التقليدية. كان متوسط النتيجة الذي نال الحصول عليه في صف

التحكم خلال الاختبار القبلي ٠.٢ ، ، ٦٥ ، بينما كان متوسط النتيجة الذي نال الحصول عليه في الاختبار البعدي ٦٨.٤ .

في الصف التجريبي الذي يستخدم تعود قراءة القرآن، كان متوسط النتيجة في الاختبار القبلي ٦.٧٥ بينما متوسط النتيجة الذي تم الحصول عليه في الاختبار البعدي هو ٨٧ مما يدل على وجود زيادة.

## ٢. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار المعيارية والتجانس)

### أ. اختبار الحالة الطبيعية

تقام بإجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينة قيد الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا، في اختبار الحالة الطبيعية هذا، استخدم الباحث برنامج *SPSS* الإصدار ٢٨ مع البيانات التالية:

## جدول ٤.٦

## اختبار الحالة الطبيعية لصف التحكم

عينة واحدة من اختبار *Kolmogorov-Smirnov*

|  |                       | <i>Unstandardized Residual</i> |
|--|-----------------------|--------------------------------|
| N                                      |                       | ١٠                             |
| <i>Normal Parameters<sup>a,b</sup></i> | <i>Mean</i>           | ,٠٠٠٠٠٠٠٠                      |
|  | <i>Std. Deviation</i> | ٥.٩٩٣٩١٢٠٧                     |
| <i>Most Extreme Differences</i>        | <i>Absolute</i>       | ,٢٤٢                           |
|  | <i>Positive</i>       | ,٢٤٢                           |
|  | <i>Negative</i>       | -,١٥١                          |
| <i>Kolmogorov-Smirnov Z</i>            |                       | ,٧٦٤                           |
| <i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>          |                       | ,٦٠٤                           |

بناءً على البيانات السابق، إذا كانت نتيجة الأهمية أكثر من ٥٠.٠، فتوزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي، وبالتالي تكون بيانات الحالة الطبيعية أعلى من ٦٠٤.٠ > ٥٠.٠، فتوزيع البيانات أعلاه بشكل طبيعي.

### ٣. اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار قام بإجراؤه لمعرفة أن مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين أو متجانسة في هذا الاختبار المتجانس، وتستخدم الباحثة برنامج SPSS ٢٨، مع البيانات التالية:

### جدول ٤.٧

#### اختبار التجانس

#### *Test of Homogeneity of Variances*

العادة

| <i>Levene Statistic</i> | <i>df1</i> | <i>df2</i> | <i>Sig.</i> |
|-------------------------|------------|------------|-------------|
| ٣٤٢.١                   | ١          | ١٨         | ٢٦٢,        |

بناءً على البيانات السابق، إذا كانت نتيجة الأهمية أكثر من ٥٠.٠،  
فهنالك علاقة متجانسة. لذا فإن قيمة البيانات أعلى من ٢٦٢.٠ > ٥٠.٠ ثم  
البيانات أعلاه لها علاقة متجانسة.

#### ٤. اختبار ارتباط ضرب العزوم

يهدف اختبار ارتباط جزئي إلى تحديد مستوى تقارب العلاقة بين  
المتغيرات التي عبرت بالتعبير عنها بواسطة معامل الارتباط (r)، ويمكن أن يكون  
نوع العلاقة بين متغيري x و y موجباً وسلبياً، وفيما يلي اختبار ارتباط ضرب  
العزوم باستخدام برنامج SPSS ٢٨:

#### جدول ٤.٨

#### اختبار ارتباط ضرب العزوم

#### Correlations

|                                | <i>relegiusitas</i> | <i>Agresivitas</i> |
|--------------------------------|---------------------|--------------------|
| <i>Rel</i> Pearson Correlation | ١                   | -,٥٥٣              |
| <i>egi</i>                     |                     |                    |
| <i>usit</i>                    |                     |                    |
| <i>as</i> Sig. (2-tailed)      |                     | ,١١٣               |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| <i>N</i>   | ١٠    | ١٠ |
| <i>Pearson Correlation</i>                       | -,٥٥٣ | ١  |
| <i>Agr<br/>esiv<br/>itas<br/>Sig. (2-tailed)</i> | ,١١٣  |    |
| <i>N</i>   | ١٠    | ١٠ |

بناءً على البيانات السابق، إذا كانت نتيجة الأهمية أكثر من ٥٠٠٠، فسيتم ربطها إذا كانت نتيجة الأهمية  $> ٥٠٠٠$ ، ثم لا تكون مرتبطة، إذا كانت نتيجة الأهمية صحيحة عند ٥٠٠٠، فراجع جدول  $r$  (٦٣٢٠٠) وفقاً للجدول أعلاه نتيجة الأهمية هي  $٦٣٢٠٠ > ٥٣٣٠٠$  فإن البيانات أعلاه مرتبطة.

##### ٥. اختبار الفرضية (اختبار T)

يستخدم اختبار  $t$  لتحديد ما إذا كان يمكن عادة قراءة القرآن ( $x$ ) تعلم اللغة العربية (الاستماع) ( $y$ ).

مع فرضية البحث:

$H_A$ : تأثير عادة قراءة القرآن تعطى الزيادة في تعلم اللغة العربية (الاستماع)

للطلاب

$H_0$ : إن تأثير عادة قراءة القرآن لا تعطى الزيادة في تعلم اللغة العربية

(الاستماع) للطلاب

من المخرجات المعالجة من خلال SPSS ٢٨، يستطيع حساب عدد  $t$ :

### جدول ٤.٩

اختبار الفرضية  $t$

#### Coefficients<sup>a</sup>

| Model        | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T      | Sig. |
|--------------|-----------------------------|------------|---------------------------|--------|------|
|              | B                           | Std. Error | Beta                      |        |      |
| (Constant)   | ٤٣٥.٣٠٢                     | ١٢١.١٨٨    |                           | ٢.٤٩٦  | ,٠٣٧ |
| Religiusitas | -٤٧٤.٢                      | ١.٣٨٩      | -,٥٣٣                     | -٧٨١.١ | ,١١٣ |

إذا كانت نتيجة  $t >$  جدول  $t$  ٢.٢٢٨ > ٢.٤٩٦ فإن هذا الرقم

يوضح أن عادة قراءة القرآن تعطى الزيادة في تعلم اللغة العربية (الاستماع)

للطلاب، وهذا يعني أنه كلما ارتفع مستوى عادة قراءة القرآن، زاد مستوى تعلم

اللغة العربية. من ناحية أخرى، كلما قلت عادة قراءة القرآن، ستقل أيضًا زيادة

تعلم اللغة العربية (الاستماع) للطلاب. بمعنى آخر، فإن الجوانب العالية والمنخفضة لعادات قراءة القرآن يمكن أن يفسر بمستوى تعلم اللغة العربية.

يستخدم اختبار  $F$  لمعرفة ما إذا كانت عادة قراءة القرآن ( $X$ ) يستطيع

تطبيقها على تعلم اللغة العربية ( $Y$ ).

### جدول ٤.١٠

#### اختبار الفرضية $f$

#### ANOVA<sup>a</sup>

| Model      | Sum of Squares | Df | Mean Square | F     | Sig.              |
|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| Regression | ٠٤٢.٣٧٧        | ١  | ٣٧٧,٠٤٢     | ١٧٢.٣ | ,١١٣ <sup>b</sup> |
| Residual   | ٠٥٨.٩٥١        | ٨  | ٨٨٢.١١٨     |       |                   |
| Total      | ١٠٠.١٣٢٨       | ٩  |             |       |                   |

إذا كانت نتيجة الدلالة  $١٧٢.٣ > ٠.٥.٥$ ، فإن هذا الرقم يشير إلى أن

تعود قراءة القرآن يعطى الزيادة في تعلم اللغة العربية الطلاب.

### ج. نتائج اختبار استبيانات البحث

يجب اختبار الخطوة الأولى لأداة قياس الباحث (الاستبيان / الأداة) أولاً، يُقام بإجراء هذه التجربة لمعرفة صلاحية وموثوقية أداة القياس المستخدمة حتى تتمكن أداة القياس من إنتاج بيانات صحيحة كما هو متوقع.

#### ١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يوضح صلاحية أو صلاحية أداة البحث. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي الوصفي، العينة المستخدمة في هذا البحث هي الصف السابع في المدرسة المتوسطة مهعد عبد الرحمن الفاتح مدينة بنكولو في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، من خلال استبيان أداة البحث على شكل أسئلة حول عادة قراءة القرآن و تعلم اللغة العربية (الاستماع).

العمل النهائي هو الحساب الإحصائي والإبلاغ عن النتائج. الاستبيانة التي نال الحصول عليها من المستجيبين في جدول يمكن كتابته بجميع النتيجة وعدد من البيانات من بيانات الاستجابة. يُقام بإجراء جدولة البيانات هذه لتسهيل الحساب الإحصائي التالي، أي لمعرفة نتيجة الاتجاه. و بعد ذلك، أن نتائج الحسابات التي تقام بتحليلها كتبت في نتائج مناقشة البحث.

البيانات التالية التي نالت الحصول عليها من نتائج كتابة الاستبيان على

شكل مجموع درجات الأسئلة التي أجابت عليها من قبل المستجيبين:

#### الجدول ٤.١١

#### اكتساب درجة المعجبين

| رقم | أسماء المستجيبين | مجموع درجات |
|-----|------------------|-------------|
| ١   | سوئي             | ٧٧          |
| ٢   | تريسناواتي       | ٧١          |
| ٣   | تري فوتري        | ٩٠          |
| ٤   | إياس             | ٩٣          |
| ٥   | أنساء            | ٧٨          |
| ٦   | سلسيلة           | ٩٥          |
| ٧   | ناندا            | ٨٨          |
| ٨   | سفوتري           | ٧٠          |
| ٩   | ديفا             | ١٠٠         |
| ١٠  | ماريوني          | ١٠٥         |

لمعرفة مدى صحة عناصر الاستبيان، يتم حساب عناصر الاستبيان

باستخدام *Ms.excel*. مثل الجدول أدناه:

## الجدول ٤.١٢

### اختبار الصلاحية

| Responden (Y) | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20    | 21    | 22    | 23    | 24    | 25    | 26    | 27    | 28    | 29    | TOTAL |
|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Suci          | 3     | 3     | 3     | 2     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 77    |
| Tresnawati    | 3     | 3     | 3     | 2     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 3     | 1     | 4     | 1     | 3     | 4     | 4     | 1     | 1     | 4     | 4     | 1     | 71    |       |
| Tri Putri     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 3     | 3     | 4     | 2     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 1     | 4     | 4     | 90    |       |
| Iyas          | 4     | 4     | 2     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 1     | 4     | 2     | 3     | 3     | 4     | 2     | 1     | 4     | 4     | 93    |       |
| Anisa         | 2     | 2     | 4     | 2     | 2     | 3     | 2     | 4     | 2     | 2     | 4     | 4     | 3     | 3     | 2     | 4     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 4     | 2     | 2     | 2     | 2     | 2     | 4     | 78    |       |
| Salsabila     | 4     | 2     | 3     | 2     | 4     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 2     | 4     | 4     | 1     | 4     | 2     | 95    |       |
| Nanda         | 4     | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 2     | 2     | 3     | 3     | 2     | 3     | 4     | 3     | 3     | 2     | 2     | 4     | 3     | 1     | 4     | 4     | 88    |       |
| Saputri       | 2     | 2     | 4     | 3     | 2     | 2     | 3     | 2     | 3     | 2     | 2     | 2     | 1     | 2     | 2     | 2     | 3     | 1     | 4     | 2     | 1     | 4     | 3     | 2     | 1     | 4     | 3     | 4     | 70    |       |
| Difa          | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 2     | 4     | 100   |       |
| Maryuni       | 4     | 3     | 3     | 3     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 4     | 3     | 4     | 3     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 4     | 1     | 4     | 105   |       |
| r hitung      | 0.69  | 0.25  | -0.5  | 0.4   | 0.63  | 0.68  | 0.84  | 0.27  | 0.7   | 0.65  | 0.62  | 0.8   | 0.54  | 0.7   | 0.9   | 0.72  | 0.77  | 0.58  | 0.7   | 0.16  | 0.66  | 0.54  | -0.02 | 0.54  | 0.78  | -0.1  | 0.4   | 0.07  | 0.1   |       |
| r tabel       | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 |       |
| vt            | v     | v     | t     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | v     | t     | v     | v     | t     | v     | v     | v     |       |       |

من نتائج حساب عادة قراءة الاستبيان القرآني الذي اختبره على ١٠

مستجيبين، تبين أن ٢٧ سؤالاً من أصل ٣٠ سؤالاً في الاستبيان تم التصريح

بصحتها.

## ٢. اختبار الموثوقية

اختبار موثوقية أسئلة الاختبار في هذه الدراسة باستخدام برنامج من

*SPSS ٢٨ Cronbach Alpha*، كما هو موضح في الجدول التالي:

## الجدول ٤.١٣

## اختبار الموثوقية

*Case Processing Summary*

|                             | <i>N</i> | <i>%</i> |
|-----------------------------|----------|----------|
| <i>Valid</i>                | ١٠       | ١٠٠,٠    |
| <i>Excluded<sup>a</sup></i> | ٠        | ,٠       |
| <i>Total</i>                | ١٠       | ١٠٠,٠    |

## الجدول ٤.١٤

*Reliability Statistics*

| <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>N of Items</i> |
|-------------------------|-------------------|
| ,٩٢٨                    | ٢٤                |

## الجدول ٤.١٥

*Item-Total Statistics*

|     | <i>Scale Mean<br/>if Item<br/>Deleted</i> | <i>Scale Variance<br/>if Item Deleted</i> | <i>Corrected<br/>Item-Total<br/>Correlation</i> | <i>Cronbach's<br/>Alpha if Item<br/>Deleted</i> |
|-----|---|---|---|---|
| X01 | ٦٩,٧٠٠٠                                   | ١٣٧,٧٨٩                                   | ,٦٧٦  | ,٩٢٣  |
| X02 | ٧٠,١٠٠٠                                   | ١٤٨,٩٨٩                                   | ,١٨٧  | ,٩٣١  |
| X03 | ٧٠,٤٠٠٠                                   | ١٤٩,١٥٦                                   | ,٢٩٣  | ,٩٢٩  |
| X04 | ٧٠,١٠٠٠                                   | ١٤٣,٢١١                                   | ,٦٣٤  | ,٩٢٥  |
| X05 | ٦٩,٩٠٠٠                                   | ١٤٠,١٠٠                                   | ,٦٤٤  | ,٩٢٤  |
| X06 | ٧٠,٠٠٠٠                                   | ١٣٨,٢٢٢                                   | ,٨٣٣  | ,٩٢١  |
| X07 | ٧٠,٠٠٠٠                                   | ١٥٠,٢٢٢                                   | ,١٩١  | ,٩٣٠  |
| X08 | ٧٠,٠٠٠٠                                   | ١٤١,١١١                                   | ,٦٥٩  | ,٩٢٤  |
| X09 | ٦٩,٨٠٠٠                                   | ١٣٩,٩٥٦                                   | ,٦٠٣  | ,٩٢٥  |
| X10 | ٦٩,٩٠٠٠                                   | ١٤٠,٩٨٩                                   | ,٩٥٦  | ,٩٢٥  |

|     |        |         |      |      |
|-----|--------|---------|------|------|
| X11 | ७९,७०० | १३५,३७८ | ,७७७ | ,९२२ |
| X12 | ७०,१०० | १४४,९८९ | ,५१४ | ,९२७ |
| X13 | ७०,००० | १३७,८८९ | ,७५९ | ,९२४ |
| X14 | ७९,९०० | १३७,१०० | ,८७३ | ,९२० |
| X15 | ७९,७०० | १३९,३७८ | ,७७७ | ,९२३ |
| X16 | ७९,९०० | १३८,३२२ | ,७४१ | ,९२२ |
| X17 | ७९,९०० | १४२,१०० | ,५३७ | ,९२७ |
| X18 | ७०,२०० | १३१,२८९ | ,७५७ | ,९२५ |
| X19 | ७९,१०० | १५१,७५७ | ,१३३ | ,९३० |
| X20 | ७०,१०० | १३८,००० | ,७०९ | ,९२५ |
| X21 | ७९,८०० | १४०,४०० | ,५०२ | ,९२७ |
| X22 | ७९,५०० | १४२,५०० | ,४९७ | ,९२७ |

|     |         |         |      |      |
|-----|---------|---------|------|------|
| X23 | ٧٠,٠٠٠٠ | ١٣٣,١١١ | ,٧٤٤ | ,٩٢٢ |
| X24 | ٦٩,٢٠٠٠ | ١٤٧,٧٣٣ | ,٣٠٦ | ,٩٢٩ |

من الحساب السابق، يعرف أن نتيجة مؤشر الموثوقية هي  $0.928 >$

٠.٦. قرر أن أداة البحث موثوقية. وبالتالي يمكن استخدام أسئلة الاختبار

كأدوات بحث.

#### د. مناقشة نتائج البحث

##### ١. تأثير عادة قراءة القرآن

في نتائج التلخيص لهذه الدراسة، يبدو أن مؤشر تأثير عادة قراءة القرآن

يصبح الذروة مع نسبة مائوية ١٠٠٪. يستطيع الحصول عليها من سياق

إذا كانت عادة قراءة القرآن معتاد على تعلم اللغة العربية (الاستماع).

رأت الباحثة، فإن سبب تحقيق مؤشرات السياق لأعلى درجات متوسط

هو تأثير عادة قراءة القرآن وفقاً للواقع، مما قد يساعد على مشكلات تعلم

اللغة العربية (الاستماع) لدى الطلاب.

## ٢. تعلم اللغة العربية (الاستماع)

في تلخيص هذا المتغير، يبدو أن المستجيبين الذين أجابوا في الفئة العالية كان عددهم ١٠ مستجيبين. حتى يتمكن لتوضيح في تعلم اللغة العربية (الاستماع) لدى طلاب، مع تعود قراءة القرآن، يستطيع تلقيه جيداً.

## ٣. علاقة تأثير عادة قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية

وبناءً على نتائج تحليل *t-test*، فقد تبين أن هناك علاقة إيجابية بين تأثير عادة قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية. وهذا يعني أنه كلما ارتفع مستوى عادة قراءة القرآن، زاد تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة الإستماع لدى الطلاب سيرتفع. من ناحية أخرى، كلما قلت عادة قراءة القرآن، فإن تعلم اللغة العربية (الاستماع) سينخفض أيضاً.

## هـ. قصر البحث

تحاولت لإجراء هذا البحث وتنفيذه وفقاً للإجراءات العلمية، إلا أنه لا يزال يعاني من قصر، وهي:

١. عدد المستجيبين مقصور على ١٠ طلاب فقط، بالطبع، و با الطبع، لا يزال غير كافٍ لوصف الوضع الحقيقي.

٢. يركز موضوع البحث فقط على عادة قراءة القرآن، حيث يوجد في إحدى

وسائل الإعلام الأخرى العديد من الأنشطة المتعلقة بحفظ المفردات العربية.

٣. في عملية جمع البيانات، أن المعلومات التي يقدمها المستجيبون من خلال

الاستبيانات أحياناً لا يشير المجهب إلى الرأي الصحيح.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج المناقشة التي تم نقاشها في الباب السابق حول تأثير عادة قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد عبد الرحمن الفاتح بمدينة بنكولو ، يمكن الاستنتاج كالتالي:

بناءً على فرضية، نتيجة  $t >$  جدول  $t$  ٢٠٤٩٦ > ٢٠٢٢٨، فإن هذا الرقم يوضح أن عادة قراءة القرآن تعطي الزيادة في تعلم اللغة العربية (الاستماع) للطلاب، وهذا يعني أنه كلما ارتفع مستوى عادة قراءة القرآن، زاد مستوى تعلم اللغة العربية. من ناحية أخرى، كلما قلت عادة قراءة القرآن، ستقل أيضاً زيادة تعلم اللغة العربية (الاستماع) للطلاب. بمعنى آخر، فإن الجوانب العالية والمنخفضة لعادات قراءة القرآن يمكن أن يفسر بمستوى تعلم اللغة العربية.

## ب. الإقتراحات

مع عدم النقص فى الاحترام وعدم المقصود لتربية، بناءً على نتائج البحث أعلاه، تقدم الباحثة بكل تواضع اقتراحات متعلقة بشأن تأثير عادة قراءة القرآن على تعلم اللغة العربية، تلك الاقتراحات كما يلي:

### ١. للمدرسة

ينبغى على المدير إنشاء منتدى تدريبي للمعلمين حول أنواع مختلفة من الإبداعات لإنشاء أنواع مختلفة من الوسائط وطرق قراءة القرآن لتعلم اللغة العربية، حتى لا يشعر الطلاب بالملل. وبذلك يكون الطلاب أكثر حماساً للتعلم.

### ٢. للمعلمين

أ. ينبغى على المعلمين أن يهتم لجميع الطلاب اهتماماً تاماً، حتى يشعر الطلاب بالحب ويشجع الطلاب على حب اللغة العربية.

ب. ابتكار طرق تعلم جديدة حتى لا يشعر الطلاب بالملل فى عملية التعلم ويزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

### ٣. لأولياء الأمور أو الطلاب

أ. الصبر واستمر في تقديم التشجيع والمشورة للطلاب حتى يكونوا متحمسين للتعلم.

ب. الاستمرار في توفير أفضل الخدمات التعليمية للطلاب من أجل مساعدتهم في التعلم.

## المراجع

- Akid Qomi Jauhari. 2018. *Pembelajaran Maharah Istima' Di Jurusan PBA Uin Maulana Malik Ibrahim Malang*, Vol. 3 No.1
- Alviyani Fattich, Amana. *Pengaruh Kebiasaan Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Madirun*
- Asy Ahmad, Syarbashiy. 2012. *Pesan-Pesan Rahasia Dalam Al-Qur'an*, Bandung: Alfabeta
- Edi Cahya, Setiawan. 2018. *Konsep Landasan Teori Dan Rancangan Silabus Pembelajaran Istima' Di Perguruan Tinggi*, Vol. 7 No.1
- El-Bugisy, Hasan. 2013. *Gaul Dengan Al-Qur'an*, Penerbit: Gen Mirgat
- Habibur Muhammad, Rohman. *Pengaruh Membaca Al-Qur'an Setiap Pagi Terhadap Kesiapan Mental Belajar Siswa Di SMP Kyai Hasyim Tenggilis Surabaya*
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodelogi Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode)*, Penerbit: Hidayatul Qur'an Kuningan
- Hidayat, Nur. 2021. *Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Di Pondok Pesantren Pabelan*, Vol. 2 NO.1
- Hidayati Nikmah, Harahap. *Dampak Rutinitas Membaca Al-Qur'an, Fakultas Ushuluddin Dan Studi Islam*
- Ilyas Muhammad, Ismail. 2021. *Evaluasi Pembelajaran*, PT Raja Grafindo
- Iswanto, Rahmat. 2017. *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, Vol.1 No.2
- Karim Abdul, Al-Khatib. 2004. *Islam menjawab Tuduhan Kesalahan Penilaian Terhadap Islam*. Tiga Serangkai
- Khalilullah. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' Dan Takallum)*, Vol.8 No.02
- . 2012. *Permainan Teka Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)*, Vol.37 No.1
- Mardhotillah, Afifah. 2021. *Al-Qur'an Hadist*

- Maryati Kun dan Suryawati Juju. *Sosiologi Jilid 3*, Penerbit: ESIS
- Muhammad Sayyid, Az-za'balawi. 2007. *Pendidikan Remaja Antara Islam Dan Ilmu Jiwa*, Penerbit: Gema Islami
- Muliati, Sri. *Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Maharah Al-Qira'ah Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah 1 Patuk Gunung Kidul Yogyakarta*
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana
- Musgamy, Awaliah. 2014. *Pengaruh Al-Qur'an Dan Hadist Terhadap Bahasa Arab*, Vol. XV, No. 1
- Nabila, Anggi. 2021. *Pengertian Al-Qur'an Menurut Para Ulama*
- Nurdin, Ismail. 2019. *Metodelogi Penelitian Sosial*, Penerbit: Media sahabat Cendekia
- Pane, Aprida 2017. *Belajar Dan Pengajaran*, Vol.03 No.2
- Rahardjo, Susilo. *Pemahaman Individu Teknik Nonte*, Kencana
- Ratna Ana, Wulan. 2017. *Pengertian Dan Asensi Konsep Evaluasi Asesmen Tes Dan Pengukuran*, FPMIA Universitas Pendidikan Indonesia
- Rauf, Rusdin. 2009. *9 Keajaiban Sunnah Rosulullah*, Jakarta: Qultummedia
- Saepul Asep, Hamdi. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Deepublish
- Setya Pinton, Mustafa. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, Malang: Universitas Negeri Malang
- Shihab, Quraish. 2007. *Membumikan Al-Qur'an*, Mizan Pustaka
- Sudarsono, Blasius. 2003. *Dokumentasi Informasi Dan Demokratisasi*, Vol. 27 No.1
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung:Alfabeta
- Suntoda, Andi. 2009. *Tes Pengukuran Dan Evaluasi Cabang Olahraga*, Bandung: FPOK Upi

Turohmah, Fauzia, Dkk. 2020. *Media Pembelajaran World Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab*, Vol.14 No.1