

تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد

دار المصطفى بادانج كواس سيلوما



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

ينكي أري أنطا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 511771 511771 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، الذي قدمتها

الباحث : ينكى أري أري أنطا

رقم التسجيل : 1711220019

الموضوع : "تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر

بمعهد دار المصطفى بادانج كواس سيلوما"

فترى أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، ٣٠ يوليو ٢٠٢١

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

أحمد جعفر صادق الماجستير

الدكتور. قلبي خيرى الماجستير

رقم التوظيف: 198107202007101003 رقم التوظيف: 198909302019031007



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagur Dewa Telp. (0737) 5127251171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: "تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر
بمعهد دار المصطفى بادانج كواس سيلوما" الذي قدمها الطالب، ينكي أري أري أنطا، رقم
التسجيل ١٧١١٢٢٠٠١٩ بعد اجراء المناقشة في يوم : الجمعة ٣٠ يوليو ٢٠٢١ وقد قررت اللجنة
بنجاحه و استحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية
التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

٢. السكرتيرة : إيكالنداري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٢٢٠١٩٠٣٢٠١٣

٣. الممتحن الأول : ذولفكر نحمد، ل. ج. م. س. ا

رقم التوظيف : ١٩٧٣٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٠

٤. الممتحن الثاني : فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٣

بنجكولو،

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور، ريدي ليني)

رقم التوظيف : ١٩٩٦٠٣١٠٠٥



الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١) أبي (جريل لدين) و أمي (فريدا) المحبوبين الذين بذلا حبهما في نجاحي
- ٢) أستاذ هندر جهيانا مدير المعهد دارل المصطفى
- ٣) تنتي إسكى ترينتي صديق يساعد دائما في حالة من الفرح أو الحزن.
- ٤) أصحابي إيك و ريسدا افريليا و إرما و ظاني و ركي أشكركم على دافعكم و صلواتكم.
- ٥) أصحابي في شعبه تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٧.

الكلمة الطيبة

إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(Sesungguhnya Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui)

“Success is not measured by what you accomplish, but by the opposition you have encountered, and the courage with which you have maintained the struggle against overwhelming odds.”

Sukses tidak diukur Dari apa yang kamu capai, tetapi oleh perlawanan yang kamu jumpai, dan keberanian yang kamu miliki untuk mempertahankan perjuangan melawan peluang yang luar biasa.

(Yongki Ari Arianto)

Jum'at 30 juli 2021



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 5127251171 Bengkulu

إقرار الطالب

أنا الموقع

الإسم : ينكي أري أنطا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٩

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس سيلوما"

أحضرتة وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيره أو تأليف الأخر. وإذا وجد

انتحال تأليف الأخر. فأني أحمل المسؤولية الاكاديمية

بنجكولو، ٣٠ يوليو ٢٠٢١

الباحث



ينكي أرس أري أنطا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٩

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام

على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى اله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو. فيجب على الكاتب الشكر لله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه و

هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتب إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الدكتور الحاج. سراج الدين،

الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور زيدي الماجستير والموظفون الذين

ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية محمد هداية الرحمن الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور قلبي خيرى الماجستير

٥. فضيلة المشرف الثاني أحمد جعفر صادق الماجستير

٦. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفين الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧

٨. كل الأصدقاء لأخرى في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتب الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو

الله أن يهدينا سبل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو، ٣٠ يوليو ٢٠٢١

الباحث

ينكي أري أري أنطا

رقم التسجيل :

١٧١١٢٢٠٠١٩

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	إقرار الطالب
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	الفهرس
xvi.....	قائمة الجدول
xvii.....	قائمة الملاحق
xviii.....	الملخص
الباب الأول : مقدمة	
١	أ. خلفية البحث
٢	ب. مسألة البحث
٢	ج. أهداف البحث
٣	د. فوائد البحث
الباب الثاني : الأساس النظري	
٤	أ. الإطار النظري
٤	١. مفهوم علم الصرف

- أ. المصطلحات الأساسية في علم الصرف..... ٦
١. الوزن..... ٧
٢. الموزون ٧
٣. التصريف ٧
- أ. أنواع من التصريف ٧
١. التصريف الأصيل..... ٨
٢. التصريف اللغوي ٨
- ب. الغرض من دراس العلم الصرف..... ٨
٢. القدرة على قراءة الكتاب (سلم التوفيق) ٩
- أ. القدرة على الفهم..... ٩
- ب. مجموعة واسعة من القدرات ١١
- ج. العوامل التي تؤثر على القدرة ١٢
- د. تعريف كتاب التراث..... ١٢
- هـ. تعريف تعليم كتاب سلم التوفيق ١٣
- و. هناك الطرق في تعليم كتاب التراث ١٤
١. طريقة سوروغان..... ١٥
٢. طريقة باندونجان..... ١٥
٣. طريقة المحاورة أو المحادثة..... ١٥
٤. ا طريقة مجلس التعليم..... ١٦
- ز. الفوائد في قراءة كتاب التراث..... ١٦
٣. فهم وسائل الإعلام اللغة العربية ١٧
- أ. وظيفة وسائل التعليم..... ١٨
١. جذب اتباع الطلاب ١٩

- ٢٠ ٢. توضيح تسليم الرسالة.....
- ٢٠ ٣. تحديد حدود المكان والزمان والتكلفة.....
- ٢٠ ٤. تجنب سوء التفسير.....
- ٢١ ٥. استيعاب أنواع مختلفة من أساليب تعلم الطلاب.....
- ٢١ ٦. لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعل.....
- ٢١ ب. أنواع مختلفة من وسائل الإعلام التعلم.....
- ٢١ ١. طجباة الوسائط.....
- ٢٢ ٢. وسائل الإعلام السمعية.....
- ٢٢ ٣. وسائل الإعلام السمعية البصرية.....
- ٢٢ ٤. الوسائط المتعددة التفاعلية.....
- ٢٣ ٥. التعلم الإلكتروني.....
- ٢٣ ٦. ربالا وسائل الإعلام.....
- ٢٤ ج. الفوائد في وسائل التعليم.....
- ٢٤ ٤. الدراسة السابقة.....
- ٢٧ ٥. فرضية البحث.....

الباب الثالث : منهج البحث

- ٢٨ أ. أنواع البحث.....
- ٣٠ ب. المتغيرات في البحث.....
- ٣٠ ج. إجراء البحث.....
- ٣٢ د. الوقت ومكان البحث.....
- ٣٢ هـ. المجتمع و العينة في البحث.....
- ٣٢ ١. السكان.....
- ٣٣ ٢. عينات البحث.....

و. طريقة جمع البيانات وأدواتها ٣٤

١. طريقة الملاحظة ٣٤

٢. الاستبيانات أو الاستبيانات ٣٤

٣. طريقة المقابلة ٣٦

٤. طريقة التوثيق ٣٧

ز, الأسلوب في تحليل البيانات ٣٧

١. اختبار الصلاحية ٣٨

٢. اختبار الثبات ٤٢

٣. اختبار ما قبل الحالة ٤٣

أ. اختبار معياري ٤٣

ب. اختبار المستقيم ٤٤

٤. اختبار الفرضية ٤٤

أ. اختبار لحظة المنتج ٤٤

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. بيان موجز عن مكان البحث ٤٧

١. حالة المعهد دار المصطفى ٤٧

٢. التاريخ عن تأسيس المعهد دار المصطفى ٤٨

٣. الرؤية و الرسالة رؤية ٤٩

٤. الهيكل التنظيمي في المعهد ٤٩

٥. حالة المعلمين والطلاب والإدارة ٥٠

٦. حالة المتعلمين ٥١

٧. حالة المرافق والبنية التحتية في معهد دار المصطفى ٥١

ب. تقديم البيانات ٥٢

١. اختبار الحياة..... ٥٢
٢. اختبار الخطية..... ٥٤
- ج. اختبار الفرضية..... ٥٥
١. اختبار لحظة المنتج..... ٥٥
- د. مناقشة نتائج البحوث..... ٥٩
١. عملية تعليم علم الصرف في المعهد..... ٤٩
٢. عملية تعليم كتاب سلم التوفيق..... ٦١
٣. عملية تعليم تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق..... ٦٢

الباب الخامس : خاتمة

- أ. الخلاصه..... ٦٣
- ب. الاقتراحات..... ٦٤
١. للمعلم..... ٦٤
٢. للطلاب..... ٥٤
٣. المعهد..... ٦٤

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ٣.١ جدول بيانات الصلاحية..... ٤٠
- الجدول ٣.٢ جدول بيانات الصلاحية ٤١
- الجدول ٣.٣ اختبار الموثوقية ٤٢
- الجدول ٤.١ الجداول مرفق ملف تعريف المدرسة..... ٤٨
- الجدول ٤.٢ الأرباح بيانات الهيكل التنظيمي للمدرسة ٤٩
- الجدول ٤.٣ للمعلمين والعاملين في مجال التعليم..... ٥٠
- الجدول ٤.٤ بيانات الطلاب..... ٥١
- الجدول ٤.٥ بيانات المرافق والبنية التحتية ٥١
- الجدول ٤.٦ اختبار الحياة الطبيعية..... ٥٣
- الجدول ٤.٧ اختبار الخطية..... ٥٤
- الجدول ٤.٨ صيغة اختبار لحظة المنتج..... ٥٦
- الجدول ٤.٩ نقاط الاستطلاع..... ٥٧
- الجدول ٤.١٠ نتائج حساب الارتباط..... ٥٩

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٦
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٧
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٨
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.٩
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٢	.١٠

الملخص

ينكي أري أري أنطا، ١٧١٢٢٠٠١٩ يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس سيلوما. السؤال الذي يريد أن يجيب عليه من هذا البحث هو، ما مدى تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق؟ تستخدم هذه الدراسة طريقة بحثية كمية مع نهج تجارب زائفة مع تقنيات جمع بيانات نموذج دراسة حالة من طلبة واحدة من خلال الملاحظة والاستبيانات والاختبار والمقابلة والوثائق. وكانت مواضيع هذه الدراسة سانثريوان وسانثريواتي في معهد دار المصطفى. استنادا إلى نتائج تحليل بيانات البحث واختبار الفرضيات التي تم تقديمها في الفصل السابق ، فإن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة هي تأثير فهم العلوم على القدرة على قراءة كتاب سلم التوفيق مع مستوى منخفض الارتباط حالة ٠.٢٨٠ . ويتضح ذلك من خلال تحقيق الفرضية وأعرب عن تأثير فهم علم الصرف توفير فهم فعال من حيث القدرة على الطلاب في قراءة كتاب سلم التوفيق. وهذا يعني أنه كلما زاد تأثير فهم العلوم ، فإن جانب قدرة الطلاب على قراءة تطريز التوفيق سيزداد أيضا. وإلا فإن انخفاض تأثير فهم العلم الصرف، فإن الجانب من قدرة الطلاب في قراءة كتاب سلم التوفيق سينخفض أيضا. وبعبارة أخرى، يمكن تفسير أن قدرة منخفضة عالية من الطلاب في قراءة كتاب سلم التوفيق يمكن تفسيره من خلال تأثير منخفض عالية من فهم علم الصرف.

الكلمات الرئيسية: تأثير، الفهم، علم الصرف، قراءة، كتاب سلم التوفيق

ABSTRAK

Yongki Ari Arianto (1711220019) Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Judul Skripsi : Pengaruh Pemahaman Ilmu Shorof Terhadap Kemampuan Memaca Kitab Sulam Taufiq Di Kelas 10 Pondok Pesantren Darul Mustofa Desa Padang Kuas Seluma. Pembimbing 1 : Dr. Qolbi Khoiri M.Pd, Pembimbing 2 : Achmad Ja'far Shodik M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pemahaman ilmu shorof terhadap kemampuan membaca kitab sulam taufiq di pondok pesantren darul mustofa desa padang kuas seluma. Pertanyaan yang ingin di jawab dari penelitian ini adalah, seberapa besar pengaruh pemahaman ilmu shorof terhadap kemampuan membaca kitab sulam taufiq ? Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu dengan bentuk one-shot case study teknik pengumpulan data melalui observasi, koesioner, tes, wawancara dan dokumentasi. Subyek penelitian ini adalah santriwan dan santriwati pondok pesantren darul mustofa. Berdasarkan hasil analisis data penelitian serta pengujian hipotesis maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh pemahaman ilmu shorof terhadap kemampuan membaca kitab sulam taufiq dengan tingkat status korelasi rendah berjumlah 0.280 . hal tersebut dibuktikan dengan terpenuhinya hipotesis yang menyatakan pengaruh pemahaman ilmu shorof efektif memberikan pemahaman dalam hal kemampuan kepada santri dalam membaca kitab sulam taufiq. hal ini berarti semakin tinggi pengaruh pemahaman ilmu shorof maka aspek kemampuan santri dalam membaca kitab sulam taufiq juga akan meningkat. sebaliknya semakin rendah pengaruh pemahaman ilmu shorof maka aspek kemampuan santri dalam mmebaca kitab sulam taufiq juga akan menurun. dengan kata lain dapat diartikan bahwa tinggi rendahnya kemampuan santri dalam membaca kitab sulam taufiq dapat dijelaskan dengan tinggi rendahnya pengaruh pemahaman ilmu shorof.

Kata kunci : pengaruh pemahaman, ilmu shorof, membaca, kitab sulam taufiq

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو شئ مهم في مجال العربية والتدريس خاصة في تربية الإسلام. تعليم اللغة العربية هو عملية تنظيم تفاعل المتعلمين مع المعلم وموارد التعلم في بيئة التعليم لتحقيق أهداف التعليم حتى تسير عملية تعليم اللغة العربية على ما يرام.¹ و في تعليم اللغة العربية أربع مهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.² وأما القراءة فهي مهارة ثالثة من حيث الترتيب في التعليم. والقراءة هي الكفاءة اللغوية التي تمارس بعد المحادثة.

ونظرا بعين النظر إلى المعاهد الإسلامية خاصة في بلادنا إندونيسيا فيها تعليم كتاب التراث على سبيل المثال تعليم كتاب النحو وكتاب الصرف وكتاب الفقه وكتاب البلاغة وكتاب سلم التوفيق. فلذا، تعليم كتاب التراث في المعاهد الإسلامية مهم جدا للتحقيق. و من الأدوات الهامة للطلاب في قراءة كتاب

¹ Endang Switri, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pt*, (Surabaya : Qiara Media, 2020), h. 32.

² Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 10, Nomor 1, Juni 2019, h. 33.

التراث هي أن يفهم الطلاب في علم النحو والصرف. وهناك العبارة المشهورة

" أن الصرف أم العلوم والنحو أبوها. ³ "

والمراد في تلك العبارة هي على كل طالب تعليم اللغة العربية أن يقدم

تعلم علم الصرف من غيرها. وعلم صرف هو من أهم الأدوات في قدرة قراءة

كتاب التراث. و لذلك، فإن فهم علم الصرف يؤثر كثيرا في قدرة قراءة كتاب

التراث وهي كتاب سلم التوفيق.

وانطلاقا مما سبق، فإن الباحث يريد أن يبحث بحثا عميقا عن "تأثير فهم

علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار

المصطفى بادانج كواس"

ب. مسألة البحث

ولأن لا يخرج وينحرف البحث عن الموضوع المذكور فيما سبق، وينبغي

للباحث أن يحدد المشكلة فيما يلي : مدى تأثير فهم علم الصرف على قراءة

كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس

؟

ج. أهداف البحث

³ Muhammad In'am, "Al - Qowaid Assorfiyah", (Jakarta : Spirit, 2016) h. 1

واعتمادا على المسألة السابقة فهدف هذا البحث كما يلي : لمعرفة مدى تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس.

د. فوائد البحث

وأما فوائد البحث فمنها :

١. نظريا

لزيادة دراسات علمية المتعلقة بعلم الصرف على قدرة قراءة كتاب التراث

وهي كتاب سلم التوفيق

٢. عمليا

أ. للباحث

لزيادة المعرفة وتوفير المهارات اللغوية وكتابة العلمية.

ب. للمعهد

لزيادة المعلومات والمدخلات المؤيدة في تنفيذ تعليم علم الصرف و

كتاب التراث و هو كتاب سلم التوفيق.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الإطار النظري

١. مفهوم علم الصرف

فالصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء.^٤ و علم الصرف هو علم يبحث عن تغيير الأصل الواحد إلى صيغ متعددة ليدل على معان مختلفة.° الصرف لغة مأخوذ من المادة المحمية (ص ر ف) ومن ذلك قولهم : لا يقبل منه صرف ولا عدل, وقولهم : لأنه ليتصرف في الأمور ونوائبها. و الصرف : اللبث ينصرف به عن الضرع حارا إذا حلب، والصرف المحتمل المتصرف في الأمور, والصرف : الصرف من المصارفة , وغيرها من التراكيب اللغوية التي تدل على معنى التحويل والتغيير والانتقال من حل إلى حل.^٦ علم الصرف في اللغة هو التغيير و المصطلحات هي كما يلي.

^٤ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دارالحديث، ٢٠٠٥)، ص. ٨
^٥ معرفة منجية، علم الصرف، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٢)، ص. ٣
^٦ سلامت دارين، البداية في علم الصرف، (مالانج : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١

الصرف في الاصطلاح هو العلم لتحويل الاصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة. و علم الصرف هو علم لتغيير الشكل الأصلي لكلمة إلى شكل من أشكال مختلفة لإنتاج معنى (معنى) المطلوب.^٧ و علم الصرف أو المعروف بعلم الصرف في اللغة له معنى التغيير. بينما من حيث علم صرف هو العلم الذي يدرس شكل وحالة بعض أشكال الكلمات التي تشمل عدد الحروف، والحركة والسكون. مثلا شكل كلمة الفعل الماضي و الفعل المضارع و الفعل الأمر و الفعل النهي و غيرها.

الصرف وفقا لالفقات يتغير. في حين وفقا للمصطلح هو تغيير الشكل الأصلي إلى أشكال أخرى لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يمكن تحقيقه إلا عن طريق التغييرات. أما بالنسبة لى وصف المعنى أعلاه هو أي تغيير شيء من شكله الأصلي ، مثل تغيير شكل منزل أو ملابس و بينما الصرف وفقا للمصطلح هو تغيير من الشكل الأصلي للشجرة الأولى إلى شكل آخر.^٨

الصرف العلم هو العلم لمعرفة أو كأداة لمعرفة وفهم كلمة عندما تقف الكلمة وحدها أو لديها التغييرات في شكلها الأصلي، سواء في تغييرها أو

⁷ Ilmi, *Kelas Mufrod Nahwu – Shorof*, (Tasikmalaya : Edu Pebusher, 2020), h. 2.

⁸ Limas Dodi, *Metode Pengajaran Ilmu Nahwu Shorof, Tafaquh* Vol. 1 No. 1, mei 2013

حالتها أو موضعها. بحيث يمكن تعلم أصل الكلمة وظروفها والتغيرات التي تشملها.⁹

الصرف هو فرع من الأدوات العلمية أو العلم الذي له دور في معرفة الشكل الأساسي للكلمات باللغة العربية ومعرفة كيفية التغيير وفقا للمعنى الذي يريد أن يتم عن طريق المنثرفنيا.

هذه الكلمة اللغة العربية هي فعل من الماضي. في حين العلم الصرف نفسه نعني مورفيم والعلم هو مورفولوجيا. مصطلح التصريف هو تطوير معنى الكلمة الأساسية بتغيير نمط الكلمة الأساسية على الأنماط التي تنظم عيوبها في علم الصرف.¹⁰

علم الصرف يدرس بنية الكلمة وأصالة حروفها وإضافتها وإزالتها ونقاوتها واستبدالها و أي تغييرات تحدث. لذا فإن دراسة علم الصرف هو دراسة التغيرات في الكلمات في الجمل.¹¹

أ. المصطلحات الأساسية في علم الصرف

⁹ Elham elfiansyah, *kaidah kaidah bahasa arab, dasar dasar ilmu nahwu dan shorof bagi pemula dan lansia dengan bahasa yang mudah dipahami*, (samarinda : mujahid press, (2014) h. 8

¹⁰ Siti Durotun Naseha Dan Muassonah, *Model Pembelajaran Ilmu Shorof Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tasrif*. Vol 3 No. 1 2013 H. 106 – 107

¹¹ Riga, *Bahasa Arab Sistematis 1 Kaidah Shorof*.(Jakarta : Basis Ummah Publishing 2018) H. 06

فى علم الصرف هو العلم الذى يفسر إجراء تغيير كلمة من شكل إلى آخر لإنتاج معاني مختلفة. كما أن علم الصرف ثلاثة مصطلحات أساسية هي:

١. الوزن

لدى وزن المقاييس أو المراجع أو الصيغ. و الوزن هو صيغة قياسية يدخل فيها كل فعل فى وقت لاحق أحد الوزن الموجود. الوزن فى علم الصرف يستخدم كلمة "فعل" بجميع أشكالها.

٢. الموزون

الموزون هو كلمة يتم مقارنتها وتجاوزها مع الوزن. وعلى سبيل المثال كتب هو الموزون من الوزن فعل و يكتب هي ماوزون من الوزن يفعل.

٣. التصريف

التصريف هو تغيير الكلمة من الشكل الأصلي (الفعل) إلى شكل آخر. كما يشار علم الصرف هو دراسة التصريف.

أ. أنواع من التصريف

ينقسم فى علم الصرف، التصريف إلى نوعين :

١. التصريف الاصطلاحي

إنه تغيير في الكلمة على أساس الاختلاف في شكل الكلمة. تغيير الشكل من الشكل الأصلي من الفعل الماضي إلى شكل مصدر، و فعل الأمر.

٢. التصريف اللغوي

هو تغيير الكلمة على أساس تغيير في عدد ونوع الكلمة. و تغيير نموذج الكلمة إلى نوع مختلف من الكتابة على أساس عدد من مفرد ومثنى وجمع وكل.^{١٢}

ب. الغرض من دراسة العلم الصرف

١. إتقان الميزات والخروجات من الكلمات والتغيرات كلمة لوظيفة وشكل محتوى الكلمة ومعنى الكلمة.
٢. قدرة على فهم معنى كل كلمة في كل تغيير في شكل بشكل نهائي وصحيح وقادرة على جعل نموذج الكلمة الصحيحة لاستخدامها في الجمل في ذلك الوقت باستخدام اللغة العربية.

¹² Abu Razin Dan Ummu Razin, *Ilmu Shorof Untuk Pemula*, (Jakarta : maktabah Bisa, 2017), h. 20 – 23.

٣. قدرة على التمييز بين شكل الكلمات التي تتضمن تغييرات في شكل كلمات شكل كلمة الفعل الماضي و الفعل المضارع و الفعل الأمر و الفعل النهي و غيرها.

٤. قادر على فهم تهجئة ولحاوي على فايل و عاصم وقادر على تطبيقه بالجمل العربية سواء شفها أو كتابيا.

٥. فهم محتوى القرآن والحديث إذا كان من الصعب فهمه.^{١٣}

٢. القدرة على قراءة الكتاب التراث (سلم التوفيق)

أ. القدرة على الفهم

القدرة هي ما كان في داخلنا منذ الولادة. القدرة الموجودة في البشر يمكن أن تسمى أيضا الإمكانيات. الإمكانيات الموجودة في البشر يمكن شحذها في هذه الحالة العديد من الخبراء تفسير قدرات مختلفة ولكن لا يزال أساسا نفس السياق. واحد منهم هو محمد زين، ويقول إن القدرة هي إمكانيات في شكل القدرة والكفاءة والصلابة التي نحاول مع أنفسنا.

¹³ Limas Budi, Metode Pengajaran Nahwu Shorof, *Tafaquh* Vo. 1 No. 1 Mei 2013

في حين أن أنغيات سيناغا وسري هادياتي تحديد المزيد من القدرة على فعالية الشخص في القيام بكل أنواع العمل. مما يعني أن القدرة هي أساس قيام الشخص بعمل بفعالية وبالطبع بكفاءة. ويدعم هذا رأي روبن أن يعني أن القدرة هي قدرة على كل فرد أن يقوم بواجباته. القدرة هي القدرة، الكفاءة، القوة في أداء العمل أو النشاط لتحقيق الأهداف المطلوبة وفقا للشروط المتوقعة.^{١٤}

القدرة يمكن أن تفسر على أنها الكفاءة ، والبراعة ، والموهبة ، والقدرة ، والطاقة (السلطة) للقيام بشيء من الفعل. القدرة هي أيضا قوة لإثبات عمل معين أو مهمة خاصة، سواء جسديا وعقليا. على غرار رأي ستيرنبرغ، وارن يشير إلى أن القدرة هي قوة الطلاب في إظهار استجابة العمل، بما في ذلك الحركات المنسقة التي هي معقدة وحل المشاكل العقلية. ويمكن استنتاج أن القدرة هي مهارة أو قدرة أن الطلاب في حاجة ماسة لأداء عمل أو نشاط.^{١٥}

¹⁴ Nurul Hayati, Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Vol 1 No 1 April 2014

¹⁵ Bashirotul Hidayah, Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Arab Pegon, *Ilmu Pendidikan* Volume 3, Nomor 1, Maret 2019 , h. 104.

ويمكن بعد ذلك أن يستنتج أن القدرة هي قدرة كل فرد على إكمال عمله أو معرفة ما يريد القيام به في وظيفة، و القدرة هي كل أشكال القوة التي يتمتع بها الطلاب في شكل قوة عقلية وانزطار وولادة وعقلية لديهم المهارات والمهارات اللازمة للقيام بشيء ما دون أي شك يعيق ويقيد كل حركة.

ب. مجموعة واسعة من القدرات

١. القدرة على تحديد. في هذه المرحلة يتكون من جمع وتجميع

المعلومات اللازمة، والقدرة على تحديد الأفكار الرئيسية للنص أو السيناريو، والقدرة على شرح العلاقة السببية للبيان.

٢. القدرة على التقييم. وتتكون من القدرة على التمييز بين المعلومات

ذات الصلة وغير ذات الصلة، والكشف عن المخالفات، والقدرة

على تقييم البيانات

٣. القدرة على استنتاج. وهو يتألف من القدرة على إظهار البيانات

الحقيقية والكاذبة، والقدرة على التمييز بين الحقائق والقيم من

الرأي أو البيان، والقدرة على تصميم حلول بسيطة على أساس

السيناريو.

٤. القدرة على التعبير عن الآراء. وهو يتألف من القدرة على تقديم

أسباب منطقية، والقدرة على الإشارة إلى الحقائق التي تدعم رأيه،

والقدرة على تقديم أفكار أو أفكار جيدة.

ج. العوامل التي تؤثر على القدرة

١. القدرة الفكرية القدرة الفكرية هي القدرة اللازمة لأداء مختلف الأنشطة

العقلية من التفكير والتفكير وحل المشاكل.

٢. القدرة البدنية القدرة البدنية هي قدرة المهام التي تتطلب القدرة على

التحمل والمهارات والقوة، وخصائص مماثلة.

د. تعريف كتاب التراث

الكتاب الأصفر هو عبارة عن مجموعة من الكتب التي تحتوي على دروس

دينية إسلامية تشمل الفقه والصوفية والعقيلة والقواعد. الكتاب الأصفر

يصبح جزءاً لا يتجزأ من وجود بيسانتين. يفسر الكتاب الأصفر على أنه

الدراسة الرئيسية في دراسة الدراسات الإسلامية. القدرة على فهم الكتاب

الأصفر هو الغرض الرئيسي في دراسة معهد قصد الطلاب الرئيسيين

الذين يدرسون حجز هو لدراسة الإسلام مع كل المعرفة التي تحيط به.^{١٦}

¹⁶ Mohammad Thoha & Abd Karimm, *Kitab Kuning Dan Dinamika Studi Keislaman* (Pamekasan : Duta Media Publishing 2017) H.5

كتاب التراث هو كتاب الأدب الإسلامي والمراجع في اللغة العربية الفصحى التي تغطي مختلف مجالات الدراسات الإسلامية مثل القرآن، تفسير، تفسير، الحديث، الحديث، الفقه، أو شل فقيه، فقيه، فقيه، التوحيد، كلام العلوم، نهر و الصرف أو العلم اللغة بما في ذلك معني بيان بديع والعلوم ، تاريخ أو تاريخ الإسلام ، الصوفية، النظام، والأخلاق، وأي علم مكتوب باللغة العربية دون كرامة، له شكله الخاص الذي ولون من الورق "مصفر".¹⁷

ثم خلص إلى أن الكتاب الأصفر هو أداة أو مادة مهمة جدا والأهم من ذلك درس بين معهد للطلاب ، والكتاب هو الحكم الرئيسي للطلاب أن نكون قادرين على فهم دين الإسلام لأنه في الكتاب الأصفر يناقش أنواع مختلفة من المعرفة التي تحيط به. وبين معهد خاصة السلفية معهد الكتاب الأصفر هو العين الدروس إلزامية وأصبحت ثقافة لا تنفصل.

هـ. تعريف تعليم كتاب سلم التوفيق

كتاب سلم التوفيق هو الكتاب الفه الشيخ عبد الله بن حسين بن نُيّر بن محمد بن هاشم باعلوي. وهذا الكتاب يناقش عن محبة الله في

¹⁷ Mustofa, Kitab Kuning Sebagai Literatur Keislaman Dalam Konteks Perpustakaan Pesantren, *Tibannbaru* Volume 2 Nomor 2, Oktober 2018, h. 03

الوقت الحقيقي. وهو يتألف من سبعة وثلاثين فصلاً يبدأ بوجه الشيخ عبد الله بن حسين با"علوي. تنقسم الفصول السبعة والثلاثون إلى ثلاثة مواضيع رئيسية. الفصول الثلاثة الأولى هي التوحيد، والفصول الرابعة إلى السادسة والعشرين هي الفقه تحت عنوان الفقه، وتنتهي بموضوع أخلك الصوفية في الفصول الأحد عشر الأخيرة.

وقراءة كتاب التراث ليس بالأمر السهل، بل يحتاج إلى مثابرة عالية. وتكليف بين القوة والفكرية والروحية. والقوة الفكرية تستخدم لتحسين السبب في أساليب التعليم في قراءة كتاب التراث. القوة الروحية مطلوبة لزراعة الروح بسهولة. والقدرة على قراءة كتاب التراث سوف يشعر عديمة الفائدة إذا لم يتم استخدامه من أجل تحقيق هدف جيد وصحيح. وجوهر قراءة كتاب التراث هو الخوض في القرآن والحديث من المتوقع أن يكون المتعلمون قادرين على فهم القرآن والحديث من أجل توفير الحياة في العالم وفي النهاية.

الطريقة في تعليم كتاب التراث

و. هناك الطرق في تعليم كتاب التراث هي:

١. طريقة سوروغان

سوروغان يعني أنه بشكل فردي عندما يواجه الطالب المعلم ، هناك تفاعل بين الاثنين، أو نظام التعلم حيث تقدم الطلاب واحدا تلو الآخر لقراءة وفك محتويات الكتاب أمام المعلم أو كياي.

٢. طريقة باندونجان

اندونجان تعني مجموعة من الطلاب الذين يستمعون إلى معلم يقرأ ويترجم ويشرح وغالباً ما يستعرض الكتب الإسلامية باللغة العربية. كل طالب يولي اهتماماً لكتابه الخاص ويُلاحظ (المعنى والوصف) للكلمات الصعبة للعقل. أو الطريقة التي كياي قراءة كتاب في وقت معين والطلاب جلب نفس الكتاب، ثم أن يستمع الطلاب عن قراءة الأستاذ.

٣. طريقة المحاورة أو المحادثة

طريقة المحاورة أو المحادثة هي نشاط لممارسة التحدث باللغة العربية التي تتطلبها للطلاب أثناء إقامتهم في المعهد.

٤ . طريقة مجلس التعليم

مجلس التعليم هو وسيلة لإيصال الإسلام العام والمفتوح. و تتكون من مختلف مناحي الحياة الذين لديهم خلفية في وتختلف المعرفة ولا تقتصر على اختلاف السن أو الجنس. الموضوع المقدم هو عام في طبيعته النصائح التي هي عمار معروف ناهي مونكار. وفي بعض الأحيان تؤخذ المادة من كتب معينة مثل تفسير القرآن والحديث.

الكتب الصفراء هي كتب دينية متطابقة في اللغات العربية أو الماليزية أو الجاوية أو المحلية. في إندونيسيا باستخدام الكتابة العربية بالإضافة إلى كتابتها من قبل علماء الشرق الأوسط ، كما كتبها العلماء الإندونيسيين أنفسهم. هذا التعريف هو امتداد لمصطلحات الكتاب الأصفر الذي يستخدم، أي الكتب الدينية العربية، الكتب الصفراء

ذات الصلة بالحياة الحالية.^{١٨}

ز . الفوائد في قراءة كتاب التراث

¹⁸ Moh. Tasi'ul Jabbar, Wahidul Anam, Anis Humaidi, Upaya Kiai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning, *Kemampuan Membaca Kitab Kuning*, Vol. 1 No. 1 Februari 2017, h. 47 – 48.

الفائدة من قراءة كتاب التراث هو فهم المصدرين الرئيسيين ،
وهما القرآن والحديث للنبي حتى لا يقع في الخطأ كتاب التراث هو شرح
يستخدم (لحظة) وصياغة أحكام القانون المستمدة من القرآن والحديث
النبوي الذي أعده المجتهد في جميع المجالات وتسهيل عملية التفاهم الديني
العميق حتى تكون قادرة على صياغة تفسيرات جديدة.

وظيفة قراءة كتاب التراث

من الحقائق السابقة في الحرم الإسلامي تعلم قراءة كتاب التراث
يصح واحدا من الدورات التي يجب أن يتبعها كل طالب، لأن كتاب
التراث هو العلم الأساسي لتعلم الدروس الدينية، مثل: التفسير، الحديث،
الفقي تعلم كتاب التراث كوسيلة لتوجيه ومراجعة أعمال العلماء والعلماء
المسلمين التي يقوم بالمعهد هو جيد جدا لتطوير الفكر والأخلاق من
خلفاء الإسلام في المستقبل.¹⁹

٣. فهم وسائل الإعلام اللغة العربية

¹⁹ Mohammad Miftakhul Ulum, Metode Membaca Kitab Kuning Antara Santri Dan Mahasiswa, *Riset Dan Kajian Keislamaan*, vol VII, No 2 tahun 2018, h.121-127.

تعد الوسائل من منظور تعليمي أداة استراتيجية للغاية في تحديد عملية التعلم لأن وجودها يمكن أن يوفر ديناميكياتها الخاصة للطلاب بشكل مباشر. تأتي وسائل الإعلام من اللغة العربية، أي "وسيط" أي وسيط، بينما في اللغة العربية، تأتي الوسائط من كلمة "وسيلة"، مما يعني مقدمة لرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. وفقًا للإمام مخروف، فإن وسائل الإعلام هي الأشياء التي يمكن أن تساعد في نقل الرسالة من مرسل الرسالة إلى متلقي الرسالة. عادة ما تكون الوسائط في شكل كائنات مادية تم تصميمها أو استخدامها بشكل خاص كما هي بهدف نقل الرسائل في التعلم.

وبحسب عبد الحميد، فإن وسائل الإعلام التعليمية هي وسيلة أو قناة أو منتدى لرسائل التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لمحمد يونس ومحمد قاسم، فإن وسائل التعلم هي أي شيء يتم استخدامه لتوفير المعلومات وتقديم المواد بحيث يسهل على الطلاب فهمها وفهمها. بناءً على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، تعد وسائط التعلم وسيلة لتوصيل الرسائل من مقدم الرسالة، وفي هذه الحالة من المعلم إلى متلقي الرسالة في عملية التدريس والتعلم، بحيث يسهل فهمها وإدراكها.

أ. وظيفة وسائط التعليم.

في عملية التعليم و التعلم، تلعب وسائل الإعلام وظيفة مهمة. بشكل عام، تعمل وسائل الإعلام كمرسل. بالإضافة إلى هذه الوظائف، يرى هاماليك أن استخدام الوسائط في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يثير الفضول والاهتمام، ويولد الدافع والتحفيز في عملية التعلم والتعليم، ويمكن أن يؤثر على علم نفس الطالب. يمكن أن يساعد استخدام الوسائط الطلاب أيضًا على تحسين الفهم. عرض المواد أو البيانات بطريقة جذابة، يسهل تفسير البيانات، وضغط المعلومات. أما بالنسبة للوظيفة الرئيسية لوسائل التعلم فهي المساعدة التعليمية التي تؤثر على مناخ الحالة، والتدريس الذي يؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعلم التي يربتها المعلم ويخلقها تعلم وظائف وسائل الإعلام على النحو التالي :

١. جذب انتباه الطلاب

في بعض الأحيان يكون الطلاب أقل اهتماما أو حماسا للدرس بسبب صعوبة وصعوبة هضم الموضوع. مع تعلم وسائل الإعلام ، فإن جو الفصول الدراسية سيكون أكثر الطازجة والطلاب يمكن أن تركز أكثر، وخصوصا عندما تعلم وسائل الإعلام المستخدمة هي فريدة من نوعها ومثيرة للاهتمام.

٢. توضيح تسليم الرسالة

في الدروس، في بعض الأحيان هناك مفاهيم مجردة يصعب شرحها شفويا. على سبيل المثال أجزاء من جسم الإنسان. مع وسائل الإعلام التعلم، مثل أشرطة الفيديو صور أو وهمية الهياكل العظمية البشرية. سيتفهم الطلاب بشكل أكثر وضوحا ما يصفه المعلم في الفصل.

٣. تحديد حدود المكان والزمان والتكلفة

عند وصف عن الحيوانات آكلة اللحوم على سبيل المثال. من المستحيل أن نجلب النمر أو الأسود أو التماسيح إلى الصف مع وسائل الإعلام التعلم مثل الصور والطلاب فهم ما يعني المعلم على الرغم من أنه لم ير شكل الكائن مباشرة.

٤. تجنب سوء التفسير

عندما يتحدث المعلم شفويا، تختلف وجهة نظر الطالب أحيانا عن بعضها البعض وتختلف النوايا التي ينقلها المعلم عن فهم الطلاب. مع وسائل الإعلام تفسير نظرية يصبح هو نفسه وليس هناك سوء فهم للمعلومات.

٥. استيعاب أنواع مختلفة من أساليب تعلم الطلاب

البشر مجهزون بقدرات مختلفة، بما في ذلك من حيث أسلوب التعلم. من الناحية النظرية، هناك ما لا يقل عن ٣ أنواع من أساليب التعلم، وهي البصرية والسمعية والحركية. مع تعزيز وسائل الإعلام التعلم في شكل الصوت والفيديو والصوت والصور أو الكتابة. يمكن تغطية الطلاب الضعفاء في التقاط الدروس شفها مع وسائل الإعلام الدفاعية الأخرى التي يفهمها بشكل أفضل.

٦. لتحقيق أهداف التعلم بشكل فعال

مع تعلم وسائل الإعلام، من المتوقع أن تكون عملية التدريس والتعلم في الصف ناجحة وفقا للأهداف التي يرغب المعلمون في الفصول الدراسية في تحقيقها.

ب. أنواع مختلفة من وسائل الإعلام التعلم

١. طباعة الوسائط

تعلم الوسائط المطبوعة هو وسيلة مشتقة من النص والصور والرسوم التوضيحية الداعمة الأخرى المستخدمة كناقل لمعلومات التعلم. يتم تقسيم الوسائط المطبوعة إلى ٣ المجموع، أي (١)

وسائط الإعلام المطبوعة المستقلة (الكتب، الوحدات، المجلات، الصور، المنشورات، النشرات والصور الفوتوغرافية. (٢) يتم عرض الوسائط المطبوعة (ملصقات، خرائط) و (٣) ومن المتوقع طباعة وسائل الإعلام مثل أو الشرائح العرض.

٢. وسائل الإعلام السمعية

الوسائط الصوتية هي وسيطة تعتمد على الصوت. الضوضاء والآثار غير اللفظية. هذه الوسيلة التعليمية مناسبة للطلاب من النوع السمعي. أمثلة على وسائل الإعلام السمعية تشمل الراديو، مشغل دي في دي، والألعاب التفاعلية

٣. وسائل الإعلام السمعية البصرية

الوسائط التي تعرض الصور والصوت في الوقت المناسب معا. هذه الوسائط هي وسيلة يمكن سماعها ورؤية.

٤. الوسائط المتعددة التفاعلية

الوسائط المتعددة التفاعلية هي وسائط تعلم متعددة الوسائط مجهزة بوحدة تحكم يمكن تشغيلها من قبل المستخدم بحيث يمكن للأداة الاستجابة وهناك علاقة متبادلة بين الأداة والمستخدم.

٥. التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو وسائل الإعلام التعلم الإلكترونية التي تستخدم أجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة المتصلة بشبكات الكمبيوتر أو شبكات الإنترنت. هذه الوسيلة التعليمية هي وسائل الإعلام الحديثة التي تم تطبيقها على نطاق واسع. ويشمل التعلم الإلكتروني أو التعلم الإلكتروني القائم على الموقع الإلكتروني، والتعلم المتنقل (التعلم عبر الوسائط) وكذلك التعلم المختلط.

٦. رياليا وسائل الإعلام

الواقع تعلم وسائل الإعلام هو أداة أو كائن التي ترد في الحياة الحقيقية. عموما هذا الكائن هو كائن طبيعي التي يمكن العثور عليها حول مكان الدراسة أو في الحياة اليومية. مثل النباتات والصخور والأشجار.

ج. الفوائد في وسائل التعليم

وفقًا تتمثل الفوائد في وسائل التعليم في أن التدريس سيجذب المزيد من انتباه الطلاب، والمواد التعليمية لها معنى أوضح بحيث يسهل فهمها، وستكون طرق التدريس أكثر تنوعًا، ويقوم الطلاب أيضًا بمزيد من الأنشطة التعليمية، لأن إنهم لا يستمعون فقط إلى كلمات المعلم، بل يؤدون أيضًا أنشطة أخرى مثل الملاحظة والقيام والتوضيح وما إلى ذلك. تتمثل الفوائد العملية لاستخدام الوسائل التعليمية، وفقًا لأرصياد، في توضيح عرض الرسائل والمعلومات، وزيادة الاهتمام المباشر، والتغلب على قيود الحواس، والمكان والزمان، وتزويد الطلاب بتجارب مماثلة حول الأحداث في بيئتهم.²⁰

٤. الدراسات السابقة

١. استنادا إلى بحث أجراه محمد فطونة، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس في جامعة الدولة سونا كاليجاجا يوجياكارتا هذا البحث بعنوان علاقة إتقان العلم نحو و صرف مع القدرة على قراءة الكتاب الأصفر لطلاب الصف الثاني في المدرسة الداخلية فضلون مين الله ونقرم فلرت هذا البحث

²⁰ Wakhidati Nurrohman Putri, Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah,, *Education* vol 1. No.1 tahun 2017, h. 5-7.

هو البحث الكمي مع طريقة الارتباط. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن إتقان نظرية ناهو شوروف سانتري أثر على ٢٦.٧٪ على القدرة على قراءة الكتب. وتشير التقديرات إلى أنه لا يزال هناك ٧٣.٣٪ متأثرين بعوامل أخرى تؤثر عليه، مثل التحفيز وطرق التعلم التي يقدمها المعلمون في التدريس، وكثافة الطلاب والطلاب في التعلم وما إلى ذلك التشابه بين الدراسة وهذه الدراسة يكمن في المتغيرات X و Y بينما يكمن الاختلاف في الارتباط المطلوب ومكان وزمان الدراسة.

٢. استنادا إلى البحوث التي أجرتها ليا نرجنه، قسم التعليم الديني الإسلامي كلية التربية والعلوم التدريس من جامعة الدولة الإسلامية رادين انتن لامبونغ. هذا البحث بعنوان فعالية تطبيق الأسلوب الروغي في القدرة على قراءة الكتب الصفراء في المدارس الداخلية الحكمة كيدتون بندر لامبونغ. عندما ينظر إليها من المكان، وهذا النوع من البحوث هو دراسة ميدانية تهدف إلى معرفة وحل مشكلة في هذا المجال. وبالتالي ، فإن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي نوعية نتيجة لهذه الدراسة هو أن تطبيق طريقة سوروغان في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر هو فعال جدا ويستند ذلك إلى نتائج الاختبارات الشفوية قراءة الكتاب الأصفر، وفقا للمؤشرات التي تحقق الإنجاز

أو جيدة وأيضا من نتائج المقابلات مع العديد من الاستذ والطلاب. التشابه بين الدراسة وهذه الدراسة هو نفس المتغير مناقشة Y الفرق يقع في متغير X ومكان وزمان البحث.

٣. استنادا إلى البحوث التي أجراها واسيك نور محمود تخصص في معهد التعليم الديني الإسلامي من الدولة الإسلامية بونوروغو ويحمل هذا البحث عنوان تأثير فهم علم ناهوو وطريقة السوروغانية على القدرة على قراءة الكتب الصفراء في المدارس الداخلية الباروقة مانغونسمان سيمان بونوروغو. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الكمي. نتيجة هذه الدراسة هي أن هناك تأثير كبير بين فهم علم النهو وطريقة السوروغان إلى القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. التشابه بين البحث وبين هذه الدراسة هو نفس مناقشة المتغير Y . في حين أن الفرق موجود في المتغير X ومكان وزمان الدراسة.

٤. استناداً إلى بحث أجراه متمينة تخصص في العدالة الإسلامية الاذن جامعة المكسر. هذا البحث هو بعنوان فعالية دراسة الكتاب الأصفر على فهم الشريعة الإسلامية للطلاب في المعهد أساديه سنكنك طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث النوعي. وأظهرت نتائج هذه

الدراسة أن دراسة الكتاب الأصفر في المعهد أساديه سنكنك لا تزال قائمة حتى الآن مع طريقة باندونغان. التشابه بين الدراسة وهذه الدراسة هو نفس مناقشة المتغير X . في حين أن الفرق يقع في متغير Y ومكان وزمان الدراسة.

٥. استناداً إلى بحث أجراه محمد عزيز فؤاد تخصصه في معهد التعليم الديني

الإسلامي في الدولة الإسلامية السلاطية. هذا البحث بعنوان قيمة تعليم التوحيد في كتاب السلفان في توفيق الشيخ سيد عبد الله بن حسين بن تاجر طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث الأدبي. والنتيجة هي أن هناك قيمة من تعليم التوحيد والصلة بين قيمة تعليم التوحيد في كتاب سوللام في التوفيق والتعليم الإندونيسي. التشابه في هذه الدراسة هو نفس النقاش حول المتغير Y الفرق من هذه الدراسة وجدت في متغير X ومكان وزمان الدراسة.

٥. فرضية بحث

هـ (Ha) : هناك تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب

الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس

هـ (Ho) : لا يوجد هناك تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم

التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث

طريقة البحث المستخدمة من قبل المؤلف هو أسلوب كمي مع نهج تجريبي زائف مع دراسة حالة طليقة واحدة. طريقة البحث هي طريقة لحل مشاكل البحث التي أجريت بطريقة مخططة ودقيقة بهدف الحصول على الحقائق والاستنتاجات من أجل فهم وتفسير والتنبؤ والسيطرة على الوضع. استخدم الباحثون نهج البحث الكمي في تنفيذ هذه الدراسة.

يمكن تفسير طريقة البحث الكمي على أنها طريقة بحثية تستند إلى فلسفة الإيجابية ، وتستخدم للبحث عن مجموعة معينة أو ختم ، وجمع البيانات استخدام التجارب البحثية، تحليل البيانات الكمية أو الإحصائية، بهدف اختبار الفرضيات الثابتة.²¹ وفقا لى كاسيرم في كتابه منهجية البحث النوعي والكمي تعريف البحوث الكمية هي عملية البحث عن المعرفة التي

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2018) h.16

تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة لتحليل المعلومات حول ما تريد أن تعرف.^{٢٢}

عادة ما يستخدم النهج الكمي لاستكشاف نظرية، لعرض حقيقة أو وصف الإحصاءات، لإظهار العلاقة بين المتغيرات، وبعضها من تطوير المفاهيم. في البحوث الكمية وتنقسم إلى مزيد من البحوث التجريبية ، وصفي الارتباط والتقييم ، وغيرها. الطريقة التجريبية هي طريقة للبحث الذي تجريه التجربة ، وهي طريقة كمية ، تستخدم لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة على المعالين في ظروف خاضعة للرقابة.^{٢٣}

الفرضيات اختبار في شكل علاقات سببية من خلال تعديل متغير مستقل واختبار التغييرات الناتجة عن هذا التشكيل.

ثم يتم استخدام هذه الطريقة التجريبية لقياس اللغة التي تحدث بعد الانتهاء من التشكيل. هذه الطريقة التجريبية تطابق البحث الذي هو المؤلف التنفيذ، أي تأثير فهم العلوم على القدرة على قراءة كتاب سلم التوفيق.

²² Wiranta Sujarweni, *Metodologi penelitian*, (Yogyakarta, PUSTAKABARUPERS: 2014), h.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018) h.111

ب. المتغيرات فى البحث

المتغيرات هى تعريفات يستخدمها الباحثون لوصف ظاهرة اجتماعية أو اقتصادية بشكل تجريدي. المتغيرات هى مفاهيم لها قيم متنوعة (مثل متغيرات نموذج العمل، ومزايا مستوى التعليم وما إلى ذلك أو أكثر). المتغير هو حرف محدد لوحدة مراقبة يمكن أن يتغير من ملاحظة إلى أخرى، أو حتى يمكن أن يتغير لوحدة مراقبة مع مرور الوقت. فى هذه الدراسة هناك نوعان من المتغيرات، وهما متغير الحرة (X) ومتغير ملزم (Y)

١. المتغيرات الحرة (X)

المتغير الحر (X) هو متغير يؤثر أو هو سبب تغييره أو بداية المتغيرات التابعة (ملزمة) ، لذلك متغير (X) فى هذه الدراسة هو تأثير فهم علم الشوروف.

٢. متغير منضم (Y)

متغير مرتبط (Y) يتأثر أو الذى يرجع إلى متغير حر. متغير ملزمة (Y)

فى هذه الدراسة هو القدرة على قراءة كتاب سلم التوفيق.

ج. إجراء البحث

إجراء البحث هو الخطوات المستخدمة كأداة لجمع البيانات والإجابة

على الأسئلة فى البحث، كما هو الحال بالنسبة للخطوات على النحو التالى :

١. مرحلة اكتشاف المشكلة، في هذه المرحلة يقوم الباحث بإجراء دراسة

أولية أولاً للوقوف على المشاكل الموجودة في المؤسسة، بحيث يحصل الباحثون

على مشكلة البحث التي سيتم مراجعتها

٢. مرحلة تحديد المتغيرات ومصادر البيانات، في هذه المرحلة يحدد الباحثون

المتغيرات المستقلة والمتغيرات المستقلة التي سيتم دراستها بناء على المشاكل

والبيانات التي تم الحصول عليها.

٣. مرحلة خلق إطار الفكر، والباحثين خلق إطار الفكر لجعله أسهل

لتأليف البحوث لأنه يمكن استخدامها كتوجا من قبل الباحثين في تنفيذ عملية

البحث

٤. مرحلة صياغة الفرضيات، في صياغة الفرضية الباحثين تشير إلى صياغة

المشاكل التي تم تحديدها لتكون قادرة على الحصول على صياغة الفرضيات.

٥. مرحلة اختيار الأساليب والمناهج، في هذه المرحلة يختار الباحثون طرق

البحث والمقاربات المناسبة لحل مشاكل البحث.

٦. مرحلة إعداد الأداة واختبار صلاحية الأداة، في هذه المرحلة يقوم

الباحثون بإنشاء شبكة من الأدوات القائمة على مؤشرات من المتغيرات ثم إجراء

اختبارات الصلاحية أو نتائج اختبارات الاستبيانات.

٧. مرحلة معالجة البيانات، بعد القيام ببعض المراحل السابقة في هذه المرحلة

يقوم الباحثون بجمع البيانات التي تم الحصول عليها لمعالجتها

٨. مرحلة تحليل البيانات، بعد جمع البيانات يقوم الباحثون بتحليل البيانات

حتى يتمكن الباحثون من الحصول على نتائج الدراسة.

٩. مرحلة الاستنتاج، في هذه المرحلة الباحثين جعل النتيجة من نتائج

البحوث التي أجريت.

د. الوقت ومكان البحث

وقد أجريت هذا البحث في الصف العاشر من معهد دار المصطفى

بادانج كواس سيلوما. يبدأ وقت البحث هذا من ٢٥ أبريل إلى ٢٥ مايو

٢٠٢١

هـ. المجتمع و العينة في البحث

١. السكان

السكان هي كل الخصائص التي تصبح موضوعا للبحث، حيث

يرتبط الطابع لجميع الناس، والأحداث أو الأشياء التي تصبح مركزا

للبحوث لجميع الشخص الذي سيقوم بالبحث. في حين وفقا

سوغيونو ، والسكان هي منطقة التعميم تتكون من : الكائنات /

المواضيع التي لديها بعض المرحل والجذور التي وضعها الباحثون إلى أن تدرس ثم استخلاص استنتاجات.^{٢٤} كان السكان في هذه الدراسة طلاب وطلب المدرسة الداخلية دار المصطفى قرية بادانج كواس سلوما.

٢. عينات البحوث

العينات هي جزء من عدد الخصائص التي لدى السكان. عندما يكون عدد السكان كبيرا ، والباحثين لا يريدون دراسة كل شيء في السكان ، على سبيل المثال على القيود المفروضة على الأموال والطاقة والوقت ، ثم يمكن للباحثين استخدام العينات المأخوذة من تلك السكان. وما تعلمناه من تلك العينة، سيكون الاستنتاج قابلا للتطبيق على السكان. لذلك يجب أن تكون العينات المأخوذة من السكان تمثيلية بشكل صارم (تمثل).^{٢٥}

من حيث أخذ العينات وفقا سوهارمي أريكونتو وهذا هو إذا كان الموضوع هو أقل من ١٠٠ ، ثم كل لذلك يسمى البحث البحوث السكانية. ومع ذلك ، إذا كان الموضوع كبيرا ، فيمكن تناوله بين ١٠٪

²⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2018), h. 80.

²⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2018), h. 131

-١٥٪ أو ٢٠٪ - ٢٥٪ أو أكثر. وبناء على المعلومات المذكورة أعلاه، أخذ الباحثون عينات من جميع الطلاب في الصف الأول إلى الصف السادس مع ما مجموعه ٢٥ طالبا. يتم أخذ العدد الكامل للطلاب كعينة لأنه في الصف ١٠ فقط ٦ أشخاص أقل من ١٠٠ موضوع تتطلب من الباحثين فحص العدد الإجمالي ل ٢٥ مجيبا.

و. طريقة جمع البيانات وأدواتها

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الأشياء التي لوحظت بشكل مباشر أو غير مباشر وتسجيلها على أداة المراقبة. ويلاحظ هذا عادة أعراض السلوك، والكائنات الحية أو الكائنات الجماد.^{٢٦} الملاحظة هي جميع الأنشطة التي يتم مشاهدتها في الميدان وفقا للمشكلة والغرض من البحث. الهدف هو جمع واستكمال بيانات البحث. استخدمت الملاحظات في هذه الدراسة مراعاة عادات الطلاب التعليمية وأنشطة التعلم لطلاب الصف العاشر في مدرسة دار الحيوانات الداخلية.

٢. الاستبيات

²⁶ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian kuantitatif kualitatif (PTK)(R&D)*, (Jakarta: Cahaya Prima Sentosa, 2018)h.80

الاستبيان هو تقنية لجمع البيانات يتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة.²⁷ البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال استخدام الاستبيانات هي بيانات مصنفة كبيانات واقعية. ولذلك، فإن موثوقية النتائج تعتمد إلى حد كبير على موضوع الدراسة كمجيب، في حين أن يمكن للباحثين السعي لتحسين الموثوقية من خلال تقديم جمل واضحة وتسليمها مع الاستراتيجية الصحيحة.

في هذه الدراسة سيتم توزيع الاستبيان مباشرة على المجيبين على الدراسة. في هذه الدراسة الاستبيان المستخدم في شكل مقياس المستخدمة هو مقياس شبيه يستخدم لقياس المواقف والآراء والتصورات للشخص حول الظواهر الاجتماعية مع سؤال بيان ترقيم ٣٠ بندا الأسئلة.²⁸ ثم تم إجراء اختبار الصلاحية تحت ستار بيسان ترين أخرى وهي بوندوك بيسانتين هديتل مبتادي مع عدد من المجيبين ٢٥ شخصا حصلوا على ١٤ سؤالاً من البنود الصالحة. مع أسئلة البند ١٤ أجرى هذا الباحث صالح اختبار الصلاحية في بركة في

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018) h.142

²⁸ Sugiyono, *metode penelitian dan pengembangan Research and Development* (Bandung : Afabaeta 2016) hal. 165.

معهد دار المصطفى مع نفس العدد من المجيبين، أي ٢٥ طالبا، وهي الإجابة على السؤال الذي طرح تم توفيره.

ودرجة التقييم هي كما يلي:

أ. وتتفق الإجابات البديلة بشدة، بنتيجة ٥.

ب. الزتم الاتفاق على إجابات بديلة، مع درجة ٤.

ج. الإجابة البديلة استأني، مع درجة ٣.

د. لا توافق الإجابات البديلة، مع درجة ٢.

هـ. ال هاء إجابات بديلة تختلف بشدة مع درجة ١.

يتم إعطاء الاستبيانات للمستجيبين ويتم ملؤها مباشرة عن طريق اختيار أحد الإجابات التي كانت متاحة وفقا له. يستخدم استبيان المستخدم في هذه الدراسة لي حصل على مدى القدرة على قراءة الكتاب الأصفر من قبل طلاب وطلاب الصف العاشر مدرسة داخلية دارول مستوفا قرية بادانج كواس سلوما.

٣. طريقة المقابلة

كما أجريت هذه الدراسة باستخدام اختبارات لتحديد مستوى قدرة الطلاب في قراءة كتب التطريز ال توفيق التي يمكن رؤيتها أيضا من نتائج تعلم

الطلاب من خلال درجات رابورت يتم إجراء هذا الاختبار بعد اختبار الاستبيان.

٤. طريقة التوثيق

التوثيق هو تكملة لاستخدام أساليب المراقبة والمقابلات، أي جمع الوثائق والبيانات اللازمة في مشاكل البحث ومن ثم دراستها بشكل مكثف بحيث يمكن أن تكون دعم وتعزيز الثقة وإثبات حدث. يمكن أن تكون الوثائق سجلا للأحداث الماضية ، ويمكن أن تتخذ شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص.^{٢٩} وثائق في شكل كتابات مثل سجلات اليوميات وتاريخ الحياة ولوائح السياسة.

أخذ الباحثون وثائق في شكل صور في وقت الاستبيان ترانسكيبقيمة الطلاب رابورت في مواضيع كتاب سلم التوفيق.

ز. الأسلوب في تحليل البيانات

صحة وموثوقية أدوات البحث تستخدم الشيء الرئيسي في وضع فعالية

عملية جمع البيانات.^{٣٠}

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2018) h.240

³⁰ Sugiyono, *metode penelitian dan pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta,2016), Hal 176.

١. اختبار الصلاحية

وتستخدم اختبارات الصلاحية لتحديد صحة عناصر السؤال المستخدمة في البحث. يعني صالح أن الصك يمكن استخدامها لقياس ما ينبغي قياسه.^{٣١} الطريقة المستخدمة لاختبار صحة العلاقة الافتراضية بين المتغيرات الحرة والمتغيرات المرتبطة بهذه الدراسة هي استخدام طريقة لحظة المنتج ، وهي على النحو التالي.^{٣٢}

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sum x^2 y^2}$$

r_{xy} = korelasi antara variable x dengan y

$$x = (x_i - \bar{x})$$

$$y = (y_i - \bar{y})$$

إذا r hitung > r table = butir pertanyaan valid.

إذا r hitung < r table = butir pertanyaan tidak valid.^{٣٣}

³¹ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian kuantitatif kualitatif (PTK)(R&D)*, (Jakarta: Cahaya Prima Sentosa, 2018)h.175

³² Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta CV , 2014), Hal 228.

³³ V.Wiratna Sujarweni, Lila Retnani Utami, *The Master Book Of SPSS pintar mengolah data statistika untuk segala keperluan otodidak*, (Yogyakarta:Startup,2019), Hal 68

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات من ٣٠ بندا السؤال (المتغير $x +$ متغير y). نتائج اختبار الصلاحية باستخدام *spss* الحصول على مبلغ الجدول ص ٠٠،٣٨٨. إذا ص العدد < ص الجدول ثم البند السؤال صالح ويمكن استخدامها كأداة بحثية يمكن أن ينظر إليها في التذييل.

يستخدم هذا البحث أساليب كمية. العينات المستخدمة في هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر بوندوك في معهد دار المصطفى العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، من خلال أداة البحث الاستبيان الذي هو تأثير فهم علم الصرفي على قراءة كتب سلم التوفيق. وفي وقت إعداد البيانات التي يتعين جمعها لإجراء الاجتماع، يجري إعداد المزيد من أدوات البحث في شكل استبيانات. الخطوات المتخذة هي إنشاء شبكة من الأدوات البحث، وتجميع أدوات البحث في شكل استبيانات ترسل بعد ذلك إلى المجيبين. بلغ عدد المجيبين الذين كانوا موضع ثقة لتقديم تقييمات حول أداة البحث هذه ٢٥ مجيبا من من عينة البحث هو فئة X. معهد دار المصطفى ثم أجرى اختبارا لصوابية وموثوقية الصك، لمعرفة ما إذا كانت البيانات يمكن أن تكون صالحة أم لا.

الوظيفة الأخيرة هي الحساب الإحصائي والإبلاغ عن النتائج.
 ثم جدول بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها من المجيبين في جدول
 يمكن ملؤه في جميع القيم وكمية معينة من البيانات من البيانات
 استجابته. يتم وضع جدول البيانات هذه لتسهيل حساب الإحصائية
 التالية ، وهي معرفة قيمة الاتجاه. وعلاوة على ذلك، فإن نتائج
 الحسابات التي تم تحليلها مبينة في نتائج مناقشة البحث.

الجدول ٣.١ جدول بيانات الصلاحية

متغير X	R الجدو	عدد R	معلومات
متغير X١	٠,٣٩٦	٤٥٦	ساري
متغير X٢	٠,٣٩٦	٧٦٦	ساري
متغير X٣	٠,٣٩٦	٥٢٣	ساري
متغير X٤	٠,٣٩٦	٥٦٧	ساري
متغير X٥	٠,٣٩٦	٧٦٨	ساري
متغير X٦	٠,٣٩٦	٧٧٦	ساري
متغير X٧	٠,٣٩٦	٥٩٧	ساري
متغير X٨	٠,٣٩٦	٤١٠	ساري
متغير X٩	٠,٣٩٦	٤٦٦	ساري

متغير X_{10}	٠,٣٩٦	٦٦٧	ساري
متغير X_{11}	٠,٣٩٦	٥٥٨	ساري
متغير X_{12}	٠,٣٩٦	٨٩٢	ساري
متغير X_{13}	٠,٣٩٦	٦٦٠	ساري
متغير X_{14}	٠,٣٩٦	٧٤٥	ساري
متغير X_{15}	٠,٣٩٦	٦٢٨	ساري

الجدول ٣.٢ جدول بيانات الصلاحية

متغير Y	R الجدو	عدد R	معلومات
متغير Y_1	٠,٣٩٦	٧٥٧	ساري
متغير Y_2	٠,٣٩٦	٧٧٩	ساري
متغير Y_3	٠,٣٩٦	٦٦٢	ساري
متغير Y_4	٠,٣٩٦	٨١٥	ساري
متغير Y_5	٠,٣٩٦	٦٥٠	ساري
متغير Y_6	٠,٣٩٦	٧٨٥	ساري
متغير Y_7	٠,٣٩٦	٨٢٦	ساري
متغير Y_8	٠,٣٩٦	٧١٥	ساري
متغير Y_9	٠,٣٩٦	٨٢٦	ساري
متغير Y_{10}	٠,٣٩٦	٦٣٠	ساري

متغير ١١Y	٠,٣٩٦	٧٥٤	ساري
متغير ١٢Y	٠,٣٩٦	٢٧٢	غير صالح
متغير ١٣Y	٠,٣٩٦	٨٣٧	ساري
متغير ١٤Y	٠,٣٩٦	٢٧٧	غير صالح
متغير ١٥Y	٠,٣٩٦	٦٣٥	ساري

٢. اختبار الثبات

يستخدم اختبار التدين في هذه الدراسة برنامج ألفا الخاص بنسخة *spss*

٢٨ كرونباخ، كما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول ٣.٣ اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.972	30

من الحساب أعلاه، من المعروف أن قيمة مؤشر الموثوقية هي ٠.٩٧٢

< ٠.٦ بحيث يتم الإعلان عن أداة البحث ريبيل. وبالتالي يمكن استخدام

سؤال الاختبار كأداة بحثية.

٣. اختبار ما قبل الحالة

أ. اختبار معياري

اختبار طبيعية البيانات مع (x^2). يتم ذلك من خلال مقارنة

كوف العادي على شكل من البيانات التي تم جمعها (ب) مع كوف

العادي القياسية (أ). سو مقارنة بين ب : أ إذا كان أ لا يختلف بشكل

كبير عن أ، ثم ب عادة ما يتم توزيع البيانات.

استخدام اختبار تشي كوادراد (X^2 العد).

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(F_o - F_h)^2}{fn}$$

معلومات :

X^2 = Chi kuadrat

F_o = Frekuensi yang diobservasi

F_n = Frekuensi yang diharapkan

ب. اختبار المستقيم

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان متغير حر (X) ومتغير منضم (Y) لها علاقة خطية أم لا لمعرفة الخطية من البيانات يمكن استخدامها باستخدام اختبار اختبار قبالة الخطية مع مستوى اللافات من ٠.٠٥٪، حتى إذا كانت قيمة السيكلونيشن الخطية أكبر من ٠.٠٥ ثم البيانات الخطية، إذا كان أقل من ٠.٠٥ ثم البيانات ليست خطية.

٤. اختبار الفرضية

أ. اختبار لحظة المنتج

بعد إجراء اختبار ما قبل الحالة التي هي اختبار للطبيعة، اختبار خطي ثم التالي هو اختبار لفرضية البحث. أن نعرف ليس هناك تأثير لفهم العلم على قدرة قراءة كتاب سلم التوفيق للطلاب في معهد دار المصطفى بادانج كواس. استخدام لحظة المنتج الارتباط المشترك. الصيغة المكتوبة أدناه هي صيغة ارتباط لحظة المنتج الخاصة ب بيرسون. يمكن كتابة الصيغة على النحو التالي:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

معلومات :

- r : koefisien korelasi Pearson
- N : banyak pasangan nilai X dan Y
- $\sum XY$: jumlah dari hasil kali nilai X dan nilai Y
- $\sum X$: jumlah nilai X
- $\sum Y$: jumlah nilai Y
- $\sum X^2$: jumlah dari kuadrat nilai X
- $\sum Y^2$: jumlah dari kuadrat nilai Y

سيتم شرح ما يلي حول تفسير نتائج حساب معامل ارتباط

بيرسون. سيتم حساب بيانات نتيجة القياس معامل الارتباط مع

الصيغة في القسم السابق. حصلت نتيجة الحساب على قيمة تسمى

معامل ارتباط بيرسون. يشير معامل الارتباط إلى مدى قوة العلاقة

بين المتغيرات. قيمة معامل الارتباط هي -1 رطل 1 r . تفسير

معامل الارتباط هو :

مستوى العلاقة	قيمة الشخص الارتباط
لا يوجد ارتباط	٠,٠٠٠ - ٠,١٩٩

٣٩٩,٠ - ٠,٢٠	ارتباط ضعيف
٥٩٩,٠ - ٠,٤٠	ارتباط معتدل
٧٩٩,٠ - ٠,٦٠	ارتباط قوي
١,٠٠ - ٠,٨٠	ارتباط مثالي

وبالمثل، مع القيمة السالبة، كلما اقتربت قيمة ٠، كلما انخفض

الارتباط كلما كان الارتباط أقوى. تشير القيمة السالبة إلى علاقة

عكسية بينما تشير القيمة الموجبة إلى علاقة مباشرة.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. بيان موجز عن مكان البحث

١. حالة المعهد دار المصطفى

بوندوك بيساندرين دار المصطفى تحت رعاية مؤسسة دار المصطفى.

تأسست هذه المدرسة الداخلية في ١٨ مارس ٢٠١٧. تاريخ تأسيس

مؤسسة مدرسة دار المصطفى الداخلية مدفوع باهتمام أولياء الأمور بحالة

الأطفال خصوصا أطفال قرية بادانج كوس سوكج بنجكولو والمناطق المحيطة

بها هي السخرية جدا، على جانب واحد من حياتهم قد تأثرت مع ثقافة

استهلاكية ولكن من ناحية أخرى اهتمامهم بالتعليم لا يزال ضئيلا،

وخاصة التعليم الإسلامي وأنشطة برنامج العمل والأنشطة.

أكد أستاذ م خويرول أنعام كرائد لمؤسسة دار المصطفى تاريخ

تأسيس مؤسسة دار المصطفى التي كانت عليها في السابق في عام ٢٠١٥

افتتح منزله مكانا لتعلم القرآن الكريم ، مع مرور الوقت يتزايد الطلاب

بجيث المنزل أو المكان للدراسة ممتلى ولا يمكن استيعاب الطلاب بعد الآن.

وعلى هذا الأساس، دعا السيد خويرول أنعام الزعماء الدينيين وقادة المجتمع المحلي إلى أن السيد أوست م. خويرول أنعام سوف يؤسس مؤسسة دار المصطفى مدرسة داخلية، بعد الزعماء الدينيين وشخصيات المساراكات سماع ومعرفة أن قرية فرشاة حقل قرية ٣ سيتم تأسيس الأساس ثم يتفق جميع المواطنين ومتحمس، بحيث تم تشكيل إدارة مؤسسة بوندوك بيسانتين دار المصطفى كمؤسسة غير بالا تعمل في المجال الاجتماعي والديني، وخاصة تنمية المجتمع الإسلامي. تقع مؤسسة بوندوك بيسانتين دار المصطفى في الشارع قرية ميرديكا بادانج كواس قرية ٣ قرية انتقاد منطقة سلوما بينجكولو.

٢. التاريخ عن تأسيس المعهد دار المصطفى

تم إجراء هذا البحث في قرية بوندوك بيسان ترين دار المصطفى

بادانج كواس، منطقة باباتان سلوما

الجدول ٤.١ مرفق ملف تعريف المدرسة

اسم مدرسة	معهد دار المصطفى
عنوان	جالان ميرديكا بادانج كواس كواس كادون الثالث قرية باباتان منطقة سوكاراجا سلوما

رقم	اسم	جنس	مدير
١	م. خويرول أنعام	ذكر	رئيس المؤسسة
٢	أحمد ريدو	ذكر	أمناء المؤسسة
٣	زينري أحمد زوري	ذكر	رئيسي
٤	فوزان	ذكر	سكرتير
٥	سيريفة	امرأة	امين الصندوق

٥. حالة المعلمين والطلاب والإدارة

هنا جدول لعدد المعلمين في معهد دار المصطفى بادانج كواس قرية سلوما

العام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

الجدول ٤.٣ بيانات المعلمين والعاملين في مجال التعليم

رقم	مجموع	وضع المربين والعاملين في مجال التعليم
أ		المربون
١	١٠	معلم متعاقد
٢	٨	معلم شرف
ب		موظفو التعليم
١	١	رئيس الإدارة
٢	٤	الموظفون الإداريون

المبلغ الشخصي	٢٣
---------------	----

٦. حالة المتعلمين

الطلاب المملوكة من قبل قرية بنجكولو دار المصطفى بادانج كواس

الجدول ٤.٤ بيانات الطلاب

رقم	فصل	طلاب		مجموع
		ذكر	امرأة	
١	١٠	١٠	١٥	٢٥
٢	١١	٧	٣	١٠
٣	١٢	٥	١٠	١٥
مجموع				٥٠

٧. حالة المرافق والبنية التحتية في معهد دار المصطفى

الجدول ٤.٥ بيانات المرافق والبنية التحتية

رقم	أنواع المرافق والبنية التحتية	معلومات
١	مقصف	جيد
٢	تعاون	جيد

٣	مسجد	جيد
٤	الفصول الدراسيه	جيد
٥	غرفة المعلم	جيد
٦	مساحة مكتبية	جيد
٧	باركر مكان	جيد
٨	مرحاض المعلم L	جيد
٩	مرحاض المعلم P	جيد
١١	مراحيض الطلاب	جيد
١٢	المثوي	جيد

ب. تقديم البيانات

في هذه الدراسة لتحليل بيانات المؤلف باستخدام التحليل الإحصائي. يتم تحليل البيانات وحسابها مع برنامج SPSS 16. قبل مرحلة اختبار الفرضية ، لتلبية هذه المتطلبات ، يلزم إجراء تحليل لاختبار الحياة الطبيعية واختبار الخطية.

١. اختبار الحياة

يتم استخدام اختبارات التطبيع لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات طبيعياً أم لا. في هذه الدراسة باستخدام برنامج SPSS ، وهي (كولموغوروف سميرنوف) إذا كانت قيمة التوقع < 0.05 ، ثم يتم إعادة توزيع متغير البيانات بشكل طبيعي. وإذا كانت قيمة اللافات > 0.05 ، ثم لا يتم توزيعها عادي. يمكن رؤية نتائج اختبار الطبيعة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦ اختبار الحياة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4.57147926
	Absolute	.116
Most Extreme Differences	Positive	.109
	Negative	-.116-
Kolmogorov-Smirnov Z		.580
Asymp. Sig. (2-tailed)		.890

استنادا إلى البيانات أعلاه من المعروف أن القيمة الكبيرة ٠.٨٩٠ أكبر من مستوى اللافئات من ٠.٠٥ أو ٥٪ حتى يمكن استنتاج أن البيانات التي تم اختبارها هي التوزيع الطبيعي.

٢. اختبار الخطية

يتم تنفيذ اختبارات الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة هي علاقة خطية. إذا كانت قيمة الانحراف عن توقع الخطية < 0.05 ثم هناك علاقة خطية بين متغير حر ومتغير ملزم. وإذا كانت قيمة اللافئات الانحراف عن الخطية > 0.05 ثم لا توجد علاقة خطية بين المتغيرات الحرة والمتغيرات المرتبطة. يمكن رؤية نتائج اختبار الخطية في الجدول التالي:

الجدول ٤.٧ اختبار الخطية

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Agresivitas	(Combi	93.308	4	23.327	1.03	.414
* Between	ned)				5	
Religiusitas	Groups	42.678	1	42.678	1.89	.184
	Linearit				3	
	y					

	Deviation from Linearity	50.630	3	16.877	.749	.536
Within Groups		450.932	20	22.547		
Total		544.240	24			

يمكن أن يتم أساس اتخاذ القرار اختبار الخطية من خلال النظر في قيمة التوقيع على الناتج أعلاه، مضروباً في الانحراف عن خطية الوقع هو ٠.٥٣٦ أكبر من ٠.٠٠٠٥. ثم يمكن أن يستنتج أن هناك علاقة خطية في التوقيع بين المتغيرات تأثير فهم علم الصرف مع على قراءة كتاب سلم التوفي.

ج. اختبار الفرضية

١. اختبار لحظة المنتج

استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار منتج لحظة مع حساب *spss*. ٢٠. يتم إجراء اختبار الفرضية هذا لتحديد ما إذا كان تأثير فهم العلم على القدرة على القراءة كتاب سلم التوفيق في معهد دار

المصطفى بادانج كواس. استخدم اختبار الفرضية في هذه الدراسة اختبار منتج لحظة مع حساب ٢٠ *spss*.

ها: هناك علاقة كبيرة بين تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس سلوما

هو: لا توجد علاقة مهمة بين تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس سلوما

إذا كانت قيمة $sig < 0,05$ ثم المتغير له ارتباط، وإذا كانت قيمة $sig > 0,05$ ثم المتغير ليس لديه ارتباط. وفيما يلي المبادئ التوجيهية المتعلقة بدرجة العلاقة بين قيم ارتباط الشخص:

الجدول ٤.٨ صيغة اختبار لحظة المنتج

قيمة الشخص الارتباط	مستوى العلاقة
٠,١٩٩ - ٠,٠٠	لا يوجد ارتباط
٣٩٩,٠ - ٠,٢٠	ارتباط ضعيف
٥٩٩,٠ - ٠,٤٠	ارتباط معتدل
٧٩٩,٠ - ٠,٦٠	ارتباط قوي
١,٠٠ - ٠,٨٠	ارتباط مثالي

لمعرفة وجود أو عدم وجود مثل هذه العلاقات تستخدم صيغة

لحظات المنتج الارتباط ولكن المدرجة أولاً في الجدولة التي هي نتيجة

الاستبيان النتيجة تأثير فهم علم الصرف (X) القدرة على قراءة كتاب سلم

التوفيق (Y) :

الجدول ٤.٩ نقاط الاستطلاع

المتغير X	المتغير Y
٥٠	٦٥
٦٠	٦٠
٧٠	٥٠
٧٥	٥٠
٧٥	٦٥
٧٥	٦٥
٧٥	٦٥
٧٥	٦٠
٦٥	٦٠
٦٥	٦٣

٦٥	٦٥
٦٠	٦٥
٧٠	٥٥
٧٠	٦٥
٧٥	٦٣
٧٥	٦٠
٧٥	٥٤
٥٠	٦٤
٥٠	٦٣
٦٠	٦١
٧٥	٦٠
٦٥	٥٥
٧٥	٦٥
٧٥	٥٦
٧٠	٥٨

من الجدول أعلاه، يتم إنشاء حساب الارتباط كما يلي:

الجدول ٤.١٠ نتائج حساب الارتباط

Correlations

		Pengaruh Pemahaman ilmu shorof	Kemampuan Membaca Kitab Sulam Taufiq
Pengaruh Pemahaman ilmu shorof	Pearson Correlation	1	280
	Sig. (2-tailed)		.175
	N	25	25
Kemampuan Membaca Kitab Sulam Taufiq	Pearson Correlation	.280	1
	Sig. (2-tailed)	.175	
	N	25	25

من حساب أعلاه تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم

التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس سلوما

التي هي ٠.٢٨٠ مع حالة علاقة ارتباط منخفضة.

د. مناقشة نتائج البحوث

مناقشة نتائج الدراسة تهدف إلى تقديم لمحة عامة والنتائج التي تم الحصول

عليها في هذه الدراسة، وتنفيذ هذا البحث يبدأ بإعداد البحوث التي تحدد وقت

ومكان البحث، إعداد أدوات بحثية يقوم فيها الباحثون بإعداد أدوات بحثية من

خلال استبيانات تتضمن أسئلة بيانية من خلال نشر الاستبيانات التي تتم مباشرة إلى المجيبين.

تتكون هذه الدراسة من متغيرين هما المتغير X تأثير فهم علم الصرف والمتغير Y على قراءة كتاب سلم التوفيق، أما بالنسبة للمؤشرات التي يسأل الباحثون عن البيان على متغير X حول فهم الصعق والأفعال وفهم الوزان بينما المتغير Y له مؤشران وهما الفهم في القراءة والدقة في تفسير الكتاب. من هذا المؤشر الباحثين طرح أسئلة على المجيبين بإجمالي ٣٠ سؤالاً من أسئلة البند حيث تم اختبار ١٥ سؤالاً من أسئلة البند للمتغير X و ١٥ سؤالاً للمتغير Y مع عدد المجيبين ٢٥ طالباً، واختبارها في الصف X كفاءة اختبار صلاحية والحصول على سؤال بند صالح يصل إلى ٢٨ سؤالاً.

نتائج البحث الذي تم اختباره على المجيبين في الفئة العاشرة بعنوان "تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس سلوما" من نتائج انتشار الاستبيان، ينقسم المجيبون إلى ثلاث فئات، هي عالية ومتوسطة ومنخفضة.

١. عملية تعليم علم الصرف في المعهد

العلم هو أحد فروع العلم المهم جدا للطلاب لإتقانه، لأنه من خلال فهم علم العلم الصرف سيسهل على كل طالب أن يقرأ ويفهم الكتاب الأصفر بشكل جيد وصحيح، في اللؤلؤة العربية الشهيرة، هناك عبارة "أن العلم الصرف هو في الواقع أم المعرفة وناهو والدها. المعنى: في فهم أي العلم نحو و الصرف. هو أهم أداة في القدرة على قراءة الكتاب الأصفر ، وعلاوة على ذلك العلم الصرف الذي يصبح الأم لجميع العلوم مثل موقف الفاتحة الرسالة التي تصبح الأم من القرآن ثم من درس الباحثون أكثر وأعمق لاستكشاف مدى ضخامة تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس سلوما.

الباحثين يريدون أن يظهروا أن تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى بادانج كواس سلوما له مزاياه وعيوبه الخاصة فيما يتعلق بما إذا كان تعلم العلوم الشوروف فعالا أم لا ، فهو مكيف مع الوضع والظروف التي تحدث في كل مجال.

في نتائج هذا الملخص المتغير يبدو أن المؤشرات على جانب القدرة على قراءة كتاب سلم التوفيق المجيبين الذين أجابوا في الفئة العالية بلغ عدد المجيبين ١٠. بحيث يمكن شرحه في جوانب القدرة على قراءة تطريز توفيق مع مؤشرات القدرة على قراءة الكتب والدقة في تفسير الكتاب الذي يمكن للطلاب وقادرون على فهم علم الشورف وقادرين على قراءة التطريز توفيق بشكل جيد ويمكن متابعة عملية التعلم بشكل جيد.

٣. عملية تعليم تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق

استنادا إلى نتائج تحليل اختبار لحظة بروداك، أظهرت علاقة قيمة إيجابية بين تأثير فهم العلومشوروف والقدرة على قراءة التطريز التوفيق. وهذا يعني أنه كلما زاد عدد مستوى عال من فهم تأثير من العلم الصرفي ثم جوانب من القدرة على قراءة كتاب سلم التوفيق سوف تزيد أيضا. على العكس من ذلك ، كلما انخفض تأثير فهم العلم الصرف، سينخفض أيضا جانب القدرة على قراءة سلم التوفيق.

الباب الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج تحليل بيانات البحث واختبار الفرضيات التي تم تقديمها في الفصل السابق ، فإن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من هذه الدراسة هي تأثير فهم العلوم على القدرة على قراءة كتاب سلم التوفيق مع مستوى منخفض الارتباط حالة ٠.٢٨٠ . ويتضح ذلك من خلال تحقيق الفرضية وأعرب عن تأثير فهم علم الصرف توفير فهم فعال من حيث القدرة على الطلاب في قراءة كتاب سلم التوفيق.

وهذا يعني أنه كلما زاد تأثير فهم العلوم ، فإن جانب قدرة الطلاب على قراءة تطريز التوفيق سيزداد أيضا. وإلا فإن انخفاض تأثير فهم العلم الصرف، فإن الجانب من قدرة الطلاب في قراءة كتاب سلم التوفيق سينخفض أيضا. وبعبارة أخرى، يمكن تفسير أن قدرة منخفضة عالية من الطلاب في قراءة كتاب سلم التوفيق يمكن تفسيره من خلال تأثير منخفض عالية من فهم علم الصرف.

ب. الاقتراحات

من خلال النظر في نتائج البحوث التي تبين أن هناك تأثير فهم علم
الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار
المصطفى بادانج كواس سلوما.
اقتراحات لنتائج هذه الدراسة:

١. للمعلم

ومن المتوقع أن تبحث المزيد من المشورة البحثية المزيد من الموارد والمراجع
المتعلقة تأثير فهم لعلم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق بحيث نتائج
البحث يمكن أن تكون أفضل وأكثر اكتمالا من البحوث السابقة.

٢. للطلاب

ومن المتوقع أن المشورة للطلاب لتحقيق الاستفادة القصوى من الوقت
وتعزيز المواد التي يدرسها المعلم وكذلك في عملية التعلم من العلوم مشوروف
وكتاب التطريز توفيق.

٣. للمعهد

المشورة لمعهد ومن المتوقع أن توفر مرافق كاملة وجيدة كوسيلة جيدة للطلاب بحيث يكون لديهم مواد للتعلم بحيث أكثر المعرفة الكمال أنهم يتقنون.

المراجع

- الغلاييني، مصطفى. (٢٠٠٥). *جامع الدروس العربية*. القاهرة : دارالحديث.
- منجية، معرفة. (٢٠١٢). *علم الصرف*. مالانج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- دارين، سلامت. (٢٠١١) *البداية في علم الصرف*. مالانج : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية.
- Dodi limas (2013). *Metode Pengajaran Nahwu Shorof. Tafaquh, vol 1 No 1*.
- Hidayah, Bashirotul. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Arab Pegon, Murobbi Volume 3, Nomor 1*.
- Ilmi. (2020). *Kelas Mufrod Nahwu – Shorof*, Tasikmalaya : Edu Publisher.
- Jabbar, Moh. Tasi’ul Dan Wahidul Anam, Anis Humaidi, (2017). *Upaya Kiai Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning, Edudeena Vol. 1 No. 1*.
- Mustofa, (2018). *Kitab Kuning Sebagai Literatur Keislaman Dalam Konteks Perpustakaan Pesantren, Tibanndaru Volume 2 Nomor 2*.
- Muassomah, Siti Durotun Naseha (2018). *Model Pembelajaran Ilmu Shorof Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif. Alfazuna vol 3 no 1*.
- Putri, Wakhidati Nurrohman. (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah,, Lisania vol 1. No.1*.
- Razin, Abu dan Ummu Razin. (2017). *Ilmu Shorof Untuk Pemula*, Jakarta : maktabah Bisa.
- Riga (2018) *Bahasa Arab Sistematis 1 Kaidah Shorof*. Jakarta : Basis Ummah

- Sugiono, (2016) *metode penelitian dan pengembangan Research and Development*, Bandung : Alfabeta
- Sugiono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif Dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Sugiono, (2015). *Statistik Untuk Penelitian* Bandung : Alfabeta.
- Sujarweni, Wiranta. (2014). *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Barupers.
- Switri,Endang. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Di Pt.* Surabaya : Qiara Media.
- Sujarweni V Wiratna & Lila Retnani Utami, (2020) *The Master Book Of SPSS pintar mengolah data statistika untuk segala keperluan otodidak*, Yogyakarta : Anak Hebat Indonesia
- Taubah, Miftachul.(2019) *Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Studi Arab, Volume 10 Nomor 1.*
- Thoha Mohammad & Abd Karim (2018) *Kitab Kuning Dan Dinamika Studi Keislaman*, Pamekasan : Duta Media Publishing
- Ulum, Mohammad Miptakhul, (2018). *Metode Membaca Kitab Kuning Antara Santri Dan Mahasiswa, Islamic Review, vol VII, No 2.*
- Winarni Endang Widi (2018) *Teori dan Praktik Penelitian kuantitatif kualitatif (PTK)(R&D)*, Jakarta: Cahaya Prima Sentosa

الملاحق

ANGKET PEMAHAMAN ILMU SHOROF

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pengisian angket dibawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondidi yang terjadi dalam diri anda!

Petunjuk:

1. Berikanlah pendapat dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya.
2. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan dengan pernyataan yang telah diberikan.

Keterangan:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Ragu-Ragu
4 = Setuju
5 = Sangat Setuju

No	INDIKATOR	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Pemahaman tentang tasrif					
	1. Saya tidak faham pembelajaran hal-hal yang berkaitan dengan tasrif					
	2. Saya lebih faham belajar ilmu shorof dengan metode menghafal					
	3. Saya tidak paham dengan pembelajaran ilmu shorof berkaitan dengan membaca kitab atau membuat kalimat					
	4. Pembelajaran tentang pembagian ilmu shorof membuat saya bingung					
	5. Saya senang jika guru ilmu shorof tidak dapat hadir dikelas					
2	Pemahaman tentang fi'il					
	6. Saya sangat menyukai pembelajaran tentang fi'il					

	7. Dengan belajar fi'il membuat saya lebih mudah dalam membuat kalimat atau memahami kitab					
	8. Saya sulit memahami makna yang terkandung didalam kitab kalau tidak menggunakan fi'il					
	9. Saya lebih suka memahami fi'il mudhori dari pada fi'il amr					
	10. Saya sangat mudah memahami pembelajaran fi'il karna guru yang mengajarkannya dengan lantang					
3	Pemahaman tentang wazan					
	11. Saya sangat sulit memahami pelajaran tentang wazan					
	12. Menurut saya lebih mudah memahami tasrif dan fi'il daripada wazan					
	13. Saya sangat menyukai materi pembelajaran tentang wazan					
	14. Saya merasa semakin percaya diri ketika memahami materi wazan karna bisa langsung memahami kitab dengan mudah					
	15. Saya lebih tertarik jika penyampaian materi tentang wazan menggunakan metode hafalan					

ANGKET KEMAMPUAN MEMBACA KITAB SULAM TAUFIQ

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pengisian angket dibawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondidi yang terjadi dalam diri anda!

Petunjuk:

3. Berikanlah pendapat dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya.
4. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan dengan pernyataan yang telah diberikan.

Keterangan:

- 1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Ragu-Ragu
4 = Setuju
5 = Sangat Setuju

No	INDIKATOR	Pilihan Jawaban				
		1	2	3	4	5
1	Pemahaman Membaca kitab sulam taufiq					
	16. Saya sangat menyukai pembelajaran kitab sulam taufiq					
	17. Saya lebih mudah memahami kitab sulam taufiq menggunakan metode sorogan					
	18. Saya diam saja ketika kitab sulam taufiq dibacakan					
	19. Pembelajaran menggunakan kitab sulam taufiq, sangat menarik dan menyenangkan untuk difahami					
	20. Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak jelas dalam pembelajaran kitab sulam taufiq					
2	Kemampuan dalam memahami kitab					

	21. Saya merasa semakin percaya diri ketika membaca kitab sulam taufiq karna saya menguasai ilmu shorof yaitu tasrif, wazan, dan fi'il					
	22. Menurut saya lebih mudah memahami kitab sulam taufiq dengan menggunakan ilmu shorof					
	23. Saya menjadi lebih sering membaca kitab sulam taufiq dalam bahasa Arab melalui ilmu shorof					
	24. Saya ikut membaca dan memahami ketika kitab sulam taufiq dibacakan dikelas					
	25. Saya lebih tertarik membaca kitab sulam taufiq dengan menggunakan ilmu shorof					
3	Ketepatan dalam memaknai kitab					
	26. Saya suka memaknai arti dari kitab sulam taufiq untuk mengasah pemahaman ilmu shorof					
	27. Saya sering memaknai kitab sulam taufiq diluar jam pelajaran					
	28. Kitab sulam taufiq mudah untuk dimaknai mudah untuk diingat dan dihafalkan					
	29. Saya lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran kitab sulam taufiq ketika belajar ilmu shorof					
	30. Saya tidak merasa malu untuk mengartikan kosakata hasil pekerjaan saya di depan kelas					





