

تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو



البحث

مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

محمد لقمان خالص

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٣٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Tlp. (0736) 51276-51161-53879, Fax (0736) 51171-51172

Website: www.iainbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية والتدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمها

الكاتب: محمد لقمان خالص

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠٣٣

الموضوع: تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو

فنرى أنه مكتملة للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنجكولو، أغسطس ٢٠٢١

موافق عليها

المشرفة الثانية

المشرف الأول

إيرناواتي، الماجستير

الدكتور قلبي خيري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Tlp. (0736) 51276-51161-53879, Fax (0736) 51171-51172
 Website: www.iainbengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو التي قدمها الطالب، محمد لقمان خالص، رقم التسجيل ١٦١١٢٢٠٠٣٣ بعد اجراء المناقشة في يوم: الخميس، ٢٨ يوليو ٢٠٢١ وقد قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.


 (.....)

الرئيس : الدكتور نور ليلي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٧٠٢٢٠٠٠٣٢٠٠٢


 (.....)

السكرتير : محمد زكري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣


 (.....)

المتنح الأول : محمد هداية الرحمان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢


 (.....)

المتنح الثاني : أخير الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠

بنجكولو، ٣٠ أغسطس ٢٠٢١

المعرف



عميد كلية التربية والتدريس (الدكتور زبيدي)
 رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣١٩٦٠٣١٠٠٥

الإهداء

بهذه المناسبة أريد أن أهدي أعلى شكري وتقديري إلى كل من أرشدني وأعاني بكل الإرشاد والإعانة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا الرسالة، من هؤلاء :

١. الوالدان المحبوبان أبي زويدي، الماجستير وأمي إيندنج نور جنة، اللذان ربياني أحسن التربية منذ صغاري بكل جهد وتعب. وقد أعطاني العبرة عن الانضباط والجهد في طلب العلم. ودافعاني مواجهة مشكلات الحياة بالحب والصبر والرحمة. (رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً).
٢. جميع أسرة الباحث، خصصاً أختي الصغيرة رزكي روضة أماليا، S.T (باركت الله في حياتها).
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو محمد هداية الرحمن الماجستير. (بارك الله له).
٤. فضيلتان المشرفين، الدكتور قلبي خيرى، الماجستير وإيرناوتي، الماجستير. اللذان قد أرشدا الباحث بالإرشاد والتوجيهات الثمينة وبذلا جهودهما في الإشراف على

كتابة هذه الرسالة بكل صبر واهتمام كبير خلال أوقاتها وأعمالهما. (جزءهما الله تعالى أحسن الجزاء وبارك الله لهما).

٥. سادة المدرسين وامدرسات الكرام بشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية بنجكولو الذين زودوا الباحث بالعلوم النافعة حتى يقدر على إتمام دراسته في هذا الشعبة. (متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين).

٦. جميع أصدقائي المحبوبين الذين يرافقوني ويدفعوني بمساعدتهم وبدعائهم، ومنهم :

وديا سوسنتي ومن الله رمضان ومحمد إقبال تبارجاس وأخرون (بارك الله لهم ووهب لهم درية طيبة وسهل لهم في مواجهة مشكلات الحياة).

٧. جميع الأصحاب من الطلاب في تدريس اللغة العربية ٢٠١٥ الذين يساعدوني و

يرافقوني من اول تعلمي حتى اتمام دراستي في هذه الشعبة (بارك الله لهم).

وأخيرا، يدعو الباحث الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضيلته

وبركاته. و يرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتدريس

اللغة العربية، آمين يا رب العالمين. والله ولي التوفيق

الكلمة الطيبة

من عرفه بعد السفر استعد



إقرار الطالب

أنا الموقع :

الاسم : محمد لقمان خالص

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٣٣

العنوان : بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : "تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية

لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو".

أخضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا وجد أنها فعلا

ليس بحشي فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو, يوليو ٢٠٢١

الكاتب



محمد لقمان خالص

١٦١١٢٢٠٠٣٣

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتب شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الكاتب شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث،

وهم:

١. فضيلة مدير للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولواأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين، الماجستير.
٢. فضيلة عميد لكلية التربية والتدريس الدكتور زبيدي، الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة الدكتور كسمانطاني، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية محمد هداية الرحمن، الماجستير.
٥. فضيلتان المشرف الأول الدكتور قلبي خيرى، الماجستير والمشرفة الثانية إيرناواتي، الماجستير.

٦. فضيلة الأساتيد والأستاذات من كلية التربية والتدريس وشعبة تدريس اللغة العربية خاصة الذين زودوا الكاتب بالعلوم النافعة حتى أستطيع أن أختتم دراستي.
٧. رئيس المكتبة والموظفون الذين ساعدني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٦.
- ولتكميل هذه الرسالة يرجو الكاتب الإقتراحات من عدة جوانب وأخيرا أدعو الله أن يهدينا سبل السلام وأعطانا النجاح في العلم والعمل.

بنجكولو, أغسطس ٢٠٢١

الكاتب

محمد لقمان خالص

١٦١١٢٢٠٠٣٣

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
vi	الكلمة الطيبة
vii	إقرار الطالب
viii	كلمة الشكر والتقدير
x	الفهرس
xv	قائمة الجدول
xvii	قائمة الملاحق
xviii	الملخص

الباب الاول : المقدمة

أ.	خلفية البحث
ب.	أسئلة البحث

ج. أهداف البحث ٦

د. فوائد البحث ٦

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. الدافع الذاتي ٨

١. تعريف الدافع الذاتي ٨

٢. نظريات الدافع الذاتي ١٠

٣. وظيفة الدافع الذاتي ١٣

٤. أنواع الدافع الذاتي ١٥

٥. المؤشرات الدافع الذاتي ١٩

ب. تحقيق التعلم ٢١

١. تعريف تحقيق التعلم ٢١

٢. العوامل المؤثرة على تحقيق التعلم ٢٣

ج. مفهوم تعلم اللغة العربية ٢٥

د. تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية ٢٦

هـ. الدراسات السابقة ٣١

و. الأسس التفكيرية..... ٣٣

ز. فرضية البحث ٣٦

الباب الثالث : منهج البحث

أ. المنهج وجنس البحث..... ٣٧

ب. السكاني وعينة البحث..... ٣٨

١. سكاني البحث..... ٣٨

٢. عينة البحث ٣٩

ج. المتغيرات ومؤشرات البحث..... ٤٠

١. متغيرات البحث..... ٤٠

٢. تقييم المتغيرات ٤١

٣. مؤشرات البحث ٤٣

د. أساليب جمع البيانات..... ٤٣

هـ. إختبار الصحه والثبات ٤٥

١. إختبار الصحه ٤٥

٢. إختبار الثبات..... ٤٦

و. أساليب تحليل البيانات ٤٧

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. وصف البيانات ٥٢

١. وصف الدافع الذاتي لدى التلاميذ والتلميذات في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجكولو ٥٢

٢. وصف تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو ٥٥

ب. تحليل البيانات ٥٨

١. إختبار الارتباط ٥٨

٢. إختبار إنحدار الخطي البسيط ٦٠

ج. نتائج البحث ٦٢

١. الدافع الذاتي لدى التلاميذ ٦٢

٢. تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ ٦٣

٣. فرضية الدافع الذاتي (X) على تحقيق تعلم اللغة العربية (Y) لدى التلاميذ

والتلميذات بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو ٦٤

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٥

ب. الإقتراحات ٦٦

المراجع.....

قائمة الجدول

جدول ١.٢ : رسم بياني الأسس التفكيرية	٣٦
جدول ١.٣ : مجتمع البحث	٣٨
جدول ٢.٣ : حالة و توزيع عينة البحث.....	٤٠
جدول ٣.٣ : متغيرات البحث	٤١
جدول ٤.٣ : مؤشرات البحث	٤٣
جدول ٥.٣ : إختبار الصحيحة المتغير المستقل الدافع الذاتي	٤٥
جدول ٦.٣ : الإختبار الموثوقية المتغير التابع الدافع الذاتي	٤٧
جدول ٧.٣ : نتائج إختبار الطبيعي	٤٩
جدول ٨.٣ : نتائج إختبار الخطية	٥٠
جدول ١.٤ : درجة المستجيبين حول الدافع الذاتي.....	٥٢
جدول ٢.٤ : وصف الدافع الذاتي لدى التلاميذ.....	٥٤
جدول ٣.٤ : جدول تسجيل الفئات الدافع الذاتي لدى التلاميذ	٥٤
جدول ٤.٤ : درجة المستجيبين حول تحقيق التعلم اللغة العربية	٥٥
جدول ٥.٤ : وصف تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ	٥٧

جدول ٤ . ٦ :	تسجيل الفئات تحقيق التعلم اللغة العربية	٥٨
جدول ٤ . ٧ :	نتائج إختبار الارتباط	٥٩
جدول ٤ . ٨ :	دليل درجة العلاقة	٥٩
جدول ٤ . ٩ :	نتائج معامل التحديد	٦٠
جدول ٤ . ١٠ :	نتائج إختبار ف	٦٠
جدول ٤ . ١١ :	نتائج تحليل الإنحدار الخطي البسيط	٦١

قائمة الملاحق

1. Profil sekolah
2. Uji Validasi Dan Reliabilitas
3. Angket Penelitian
4. Olah data SPSS 22
5. Surat Izin Penelitian
6. Surat Keterangan Selesai Penelitian
7. Pengesahan Pembimbing
8. Pengesahan Penyeminar
9. Daftar Hadir Seminar Proposal
10. SK Seminar Proposal
11. Kartu Bimbingan Proposal Dan Skripsi
12. Surat Keterangan Revisi Judul Skripsi
13. SK Pembimbing
14. SK Komprehensif
15. Dokumentasi Penelitian

الملخص

الكاتب : محمد لقمان خالص

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٣٣

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

يكرس التلاميذ لديهم الدافع الذاتي بجميع قدرتهم للحصول على أحسن نتائج التعلم. وكلما زاد الدافع الذاتي لديهم سيشجعون التلاميذ على التعلم بالنشاط بحيث يرتقون نتائج تعلمهم. ولاكن، يختلف الدافع الذاتي لدى التلاميذ بالعوامل: الأمل وقدرة الطلاب وحالة الطلاب الجسدية والروحية والظروف البيئية وعناصر دينامية للتعلم وجهود المعلمين في تعليم الطلاب. يهدف هذا البحث لمعرفة هل تؤثر الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو. هذا البحث الإرجاعي بالنهج الكمي. استخدام الباحث البحث الإرتجاعي لمعرفة هل تؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع بالسكاني ١٣٨ تلميذا في الصف الحادي عشر بقسم التربية الإجتماعية ١-٤ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث بالإستبيان والتوثيق.

من نتائج تحليل البيانات باعينة ٢٨ تلميذا يوضح أن ٢١ تلميذا ٧٥% لديهم الدافع الذاتي في الفئة المتوسطة وأن ١٨ تلميذا ٦٤,٢% لديهم تحقيق التعلم في الفئة المتوسطة و ٥ تلميذا ١٧,٩% لديهم تحقيق التعلم في الفئة العالية. الدافع الذاتي له تأثير على تحقيق تعلم اللغة العربية بالإثبات أن قيمة الأهمية من إختبار الإنحدار الخطي البسيط ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ والحساب-ت (٦,٢٦٩) أكبر من الجدول-ت (٢,٠٥٥).

الكلمة الرئيسية: تأثير الدافع الذاتي، تحقيق تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Nama : Muhammad Luqman Kholis
Nim : 1611220033
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Siswa yang memiliki motivasi diri mencurahkan segala kemampuannya untuk memperoleh hasil belajar yang terbaik. Semakin banyak motivasi diri yang dimiliki, maka akan semakin mendorong siswa untuk belajar secara aktif sehingga meningkatkan hasil belajarnya. Namun, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi diri siswa-siswi sebagai berikut: harapan, kemampuan siswa, kondisi jasmani dan rohani siswa, kondisi lingkungan, unsur dinamis pembelajaran, dan upaya guru dalam mendidik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah motivasi diri berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab pada siswa-siswi di MAN II Bengkulu.

Penelitian ini menggunakan penelitian *Ex Post Facto* dengan pendekatan kuantitatif untuk mengetahui apakah variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat pada populasi 138 siswa kelas XI Jurusan Ilmu Pendidikan Sosial 1-4 MAN 2 Bengkulu. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi.

Dari hasil analisis data dengan sampel 28 siswa diketahui bahwa 21 siswa 75% memiliki motivasi diri dalam kategori sedang dan 18 siswa 64,2% memiliki prestasi belajar dalam kategori sedang dan 5 siswa 17,9% memiliki prestasi belajar dalam kategori sedang. kategori tinggi. Motivasi diri berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa Arab dengan dibuktikan bahwa nilai signifikansi uji regresi linier sederhana 0,00 lebih kecil dari 0,05 dan t hitung (6,269) lebih besar dari t tabel (2,055).

Kata kunci: *Pengaruh Motivasi Diri, Prestasi Belajar Bahasa Arab*

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الدافع الذاتي هو تغيير في الطاقة لدى الشخص والذي يتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف^١. في عملية التعليم والتعلم، تدفع الحاجة إلى الإنجاز الإجراءات وتوجهها، وتحافظ على السلوك وتختار الإجراءات الفردية الموجهة نحو النجاح. لذا فإن دافع الإنجاز هو إمكانيات فردية تصبح الأساس الرئيسي لعملية التدريب وتنمية الشخصية والقدرات، حيث تصبح مهيمنة جدًا في تحديد مستوى نجاح الفرد.

التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم العقلية والخلقية وتنظيمها حتى يتحلوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم^٢. العملية التعليمية هي نظام يتكون من المدخلات والعملية والمخرجات. المدخل هو الطالب الذي سينفذ أنشطة التعلم، والعملية هي نشاط من التدريس والتعلم بينما الإخراج هو نتيجة العملية التي يتم تنفيذها. من خلال تنفيذ العملية التعليمية، من المأمول أن تتمكن من إنتاج موارد بشرية عالية الجودة وذات قدرة تنافسية عالية لمواجهة المنافسة في عصر العولمة الحالي.

فيما يتعلق بالتعليم، من أجل خلق بشر بجودة عالية وإنجاز، يجب أن يكون

^١Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hal. 158

^٢سوترسنو أحمد وأصحابه، أصول التربية والتعليم ٣، (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١١)، ص. ١

لدى الطلاب إنجازات تعليمية جيدة. تحقيق التعلم هو الحد الأقصى الذي حققه الطلاب بعد التعلم لفترة زمنية محددة مسبقا معا.

تحقيق التعلم هو ناتج عملية التعليم المتمثل في متوسط درجات المواد للطلاب والذي يقاس بواسطة الإختبارات^٣. هناك أنواع كثيرة من العوامل التي تؤثر على التعلم، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. السبب الرئيسي لصعوبات التعلم هو العوامل الداخلية، بما في ذلك الاهتمام والموهبة والدافع ومستوى الذكاء، في حين أن الأسباب الرئيسية لمشاكل التعلم هي العوامل الخارجية، بما في ذلك استراتيجيات التعلم الخاطئة، وإدارة أنشطة التعلم التي لا تثير دافع التعلم للأطفال. بالإضافة إلى العوامل البيئية التي تؤثر بشكل كبير على تحقيق التعلم الذي حققه الطلاب، وللتغلب على ذلك، من الضروري استكشاف العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر على نتائج التعلم، وهي الأشياء التي لها تأثير مباشر على نتائج التعلم.

في المؤسسة التعليمية، يعد التحصيل التعليمي مؤشرا مهما لقياس نجاح عملية التدريس و التعلم. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن مستوى تحصيل الطلاب يتأثر بشكل كبير بالعوامل التحفيزية. لذلك، إذا كان دافع الطلاب مرتفعاً، سيزداد التحصيل

^٣عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي و القيم الخلقية، (جدة: دار التفسير، ٢٠١٤)، ص. ٨٣

التعليمي، من ناحية أخرى، إذا كان الدافع منخفضاً، سينخفض تحقيق التعلم.

التعلم هو عمالية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. لا تأتي نتيجته بشكل مباشر، بل يظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار انه عبارة عن عمالية لتغيير السلوك^٤. اتضح أن العديد من العوامل تؤثر على التعلم، أحدها هو العامل الدوافع الذي يعمل كمحاولة لتحقيق الإنجاز. عادة ما يقوم شخص ما بجهد بسبب الدافع. وجود دافع جيد في عملية التعلم سيحقق نتائج جيدة أيضاً. بمعنى اخر، إذا كان هناك جهد دؤوب وقائم على دافع قوي، فسيكون الشخص الذي يتعلم قادراً على تحقيق إنجازات جيدة. هذا يعني أن شدة تحفيز الطالب ستحدد بشكل كبير مستوى الإنجاز في تحقيق التعلم.

والتقييم المستمر تشجيع الطلاب على التعلم، لأن كل طفل لديه ميل للحصول على نتائج جيدة. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب دائماً تحديات ومشكلات يجب مواجهتها وحلها، وبالتالي تشجيعهم على الدراسة بشكل أكثر شمولاً وشمولية.

بشكل عام، أن الطلاب متحمسون للتعلم. تميل مواقف التعلم إلى تلبية واحد أو أكثر من احتياجاته. لأن التنظيم البشري معقد، فإن احتياجاته معقدة. ومع ذلك، يمكن القول إن البشر يحتاجون إلى نشاط، و يحتاجون إلى مجموعة متنوعة من المحفزات، و يحتاجون إلى فهم تفسير الظروف وما إلى ذلك. لذلك يجب على الطلاب الانتباه إلى

^٤ سوترسنو أحمد و أصحابه، أصول التربية و التعليم ٣، (فونوروكو: دار السلام، ٢٠١٤)، ص. ١

محفزات التعلم التي تحتوي على رسائل ويجب عليهم قبولها حتى تتم الأنشطة التعليمية. لأنه شيء مهم في أنشطة التعلم وللحفاظ على الانتباه ، هناك حاجة إلى الدافع حتى تتم أنشطة التعلم وتعمل بشكل جيد^٥.

في التدريس والتعلم، يعد الدافع عاملاً مهماً للغاية، لأن الدافع يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بالتعلم. للطلاب الذين لديهم دافع قوي سيكون لديهم الطاقة للقيام بأنشطة التعلم. بحيث يمكن للطلاب الذين يتمتعون بذكاء عال بدرجة كافية أن يفشلوا بسبب ضعف الحافز، لأن نتائج التعلم ستكون مثالية إذا كان هناك دافع كبير. لذلك، إذا تعرض الطلاب لفشل في التعلم، فهذا ليس خطأ الطالب وحده، ولكن ربما يفشل المعلم في توفير الدافع الذي يمكن أن يثير الحماس للتعلم في مجال الدراسة. لأن الدافع شرط أساسي للتعلم. ستكون نتائج التعلم أكثر مثالية إذا كان هناك الدافع.

وبالمثل في عملية التدريس والتعلم درس اللغة العربية. سيكون لمستوى الدافع الطلاب في المواد العربية تأثير بالتأكيد على تحقيق التعلم الذي سيحققه الطلاب. سيزيد الدافع القوي لدى الطلاب من الاهتمام والاستعداد والحماس العالي للتعلم، لأن الدافع والحماس للتعلم لهما علاقة وثيقة. كما ذكر سارديمان أ.م في كتابه التدريس والتعلم التفاعل والتحفيز أن في أنشطة التعلم، يمكن القول أن الدافع هو القوة الدافعة العامة داخل الطلاب والتي تؤدي إلى أنشطة التعلم، والتي تضمن استمرارية أنشطة التعلم، والتي

⁵Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), Hal.159

تعطي توجيهًا لأنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي يرغب فيها موضوع التعلم.

الدافع مهم جدا في عملية تعلم الطلاب، مع الدافع من الطلاب أن تكون مجتهدة بحيث الدافع نتائج التعلم للطلاب يمكن أن تتحقق بشكل جيد. الطلاب الذين هم في عملية التعلم لديهم دافع قوي ومن الواضح أن المثابرة والنجاح. يرتبط الدافع العالي في التعلم بالإنجاز العالي للتعلم.

المدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو التي يقع مقرها في مدينة بنجكولو، هي واحدة من مؤسسات التعليم الرسمي التي توفر التعليم الإسلامي. الطلاب الذين يدرسون في المؤسسة كثيرون جدا. ووفقا للملاحظات في الميدان والمعلومات الواردة من مدرسي العديد من الطلاب، لا يزال هناك العديد ممن يعانون من صعوبات في التعلم، وينظر إليهم من الطلاب المتتردين في التعلم وغير المتلهفين في تلقي الدروس في الصف. الطلاب الذين لم ينشطوا في العمل على التدريبات المقدمة. وبالتالي فإن نتائج التعلم تصبح أيضا أقل إرضاء لأنه لا يزال هناك العديد من الدرجات أقل من مستوى التخرج الذي يقل عن ٧٥ (قائمة درجات تقرير الفصل الدراسي الفردية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١)، على الرغم من وجود مرافق مدرسية متوفرة حتى الآن لدعم البنية التحتية لسلسلة عملية التعلم. هذه مشكلة الباحثين، لذلك يرغب الباحثون في معرفة المزيد عن تأثير دافع التعلم على تحقيق التعلم الذي يحققه الطلاب. بناء على الاعتبارات

السابقة أخذ الباحث العنوان "تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو".

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى خلفية البحث المذكورة، فإن أسئلة البحث من هذا البحث هو هل يوجد تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

واستنادا إلى أسئلة البحث المذكورة، فإن أهداف البحث من هذا البحث هو لمعرفة هل يؤثر الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هو :

١. للباحث، فيد لإضافة البصيرة والخبرة فيما يتعلق بالبحث، من الناحية النظرية والعملية.

٢. للمدرسة، كمعلومات ومدخلات من أجل تنفيذ نمط تعليمي أفضل، خاصة في

درس اللغة العربية التي تنطوي دافع الذاتي التلاميذ وتحقيق تعلم اللغة العربية لدى

التلاميذ.

٣. للكلية، يمكن أن تضيف الأبحاث التي تم تجميعها في شكل هذه الأطروحة إلى مجموعة المكتبة، وهو أمر مفيد للطلاب ومستخدمي المكتبة الآخرين الذين يحتاجون إلى معلومات، خاصة فيما يتعلق بمشكلة تأثير الدافع على مخرجات تعلم الطلاب في المواد العربية.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الدافع الذاتي

١. تعريف الدافع الذاتي

الدافع الذاتي هو بناء السلوك. كلمة الدافع، تستخدم للإشارة إلى الدولة في الشخص الذي يأتي من عواقب الحاجة. الزخارف كما الدافع التي لا تقف وحدها، ولكن ربط بعضها البعض مع عوامل أخرى. الأشياء التي تؤثر على الدافع هي الدافع. إذا كان الشخص يعرف لماذا يفعل الناس أو يتصرفون تجاه شيء من هذا القبيل، ثم أن الشخص سوف تكون مرتبطة مع الدافع أو السلوك^٦. والدافع يعني تحريك أو توجيه سلوك المرء ودوافعه يعني عملية البناء والتفاعل بين الأمل وواقع المستقبل على المدى القصير أو المتوسط أو الطويل^٧. وفقا لمك دونالد: "الدافع هو تغيير الطاقة داخل الشخص الذي يتميز الإثارة العاطفية ورد فعل الهدف الاستباقي"^٨.

وفقا لدال ه. شونك الدافع هي العملية التي يتم بموجبها التحريض على

^٦Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), Hal. 3-10

^٧مجد عرسان الكيلاني، النظرية التربوية الإسلامية، (المدينة المنورة: دار ابن كثير، ١٩٨٥)، ص. ٦٧

^٨Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), Hal. 158

الأنشطة الموجهة لغاية واستدامة^٩. يشرح م. نغاليم بوروانتو أن الدافع هو كل ما يشجع الشخص على التصرف والقيام بشيء ما^{١٠}. وفقا للسيد يوسف صبري، فإن الدافع هو أي شيء يؤدي إلى سلوك^{١١}.

من العديد التعريفات التي طرحها الخبراء أن الدافع هو تغيير في الشخص لفعل شيء ما من أجل تحقيق هدف. يمكن الاستنتاج أن الدافع كتغيير في الطاقة لدى الإنسان يتميز بانبثاق المشاعر ويسبقه هدف، لذا فإن الدافع يحتوي على ثلاثة عناصر مهمة و هي:

أ) هذا الدافع يبدأ بتغيرات الطاقة في كل فرد بشري، وسيؤدي تطوير الدافع إلى العديد من تغيرات الطاقة لدى البشر.

ب) يتميز الدافع بظهور شعور الشخص وعاطفته. في هذه الحالة، يكون الدافع مرتبطاً بالقضايا النفسية والعاطفية والعاطفية التي يمكن أن تحدد السلوك البشري. سيتم تحفيز الدافع بسبب الهدف. لذا فإن الدافع في هذه الحالة هو في الواقع استجابة لعمل، أي هدف.

ج) الدافع يوجه أفعال الفرد أو أفعاله لفعل شيء ما، في هذه الحالة يوجه

⁹Dale Schunk, Judith Meece, Paul Pintrich, *Motivation in Education Theory, Research and Applications*, (England: PEARSON, 2014), Hal. 5

¹⁰M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), Hal. 64

¹¹Alisuf Sabri, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2007), Hal. 85

إجراءات التعلم^{١٢}.

٢. نظريات الدافع الذاتي

يفسر علماء النفس الدافع، فهناك اختلافات كثيرة حسب مجالهم العلمي

و وجهة نظرهم. أدناه، سيقدم المؤلف عدة نظريات حول الدافع، وهي :

أ) نظرية ف.و تايلور و الإدارة العلمية

تايلور شخصية في جيل "الإدارة العلمية"، الإدارة القائمة على

العلم. يركز هذا النهج على جعل العمل فعالاً قدر الإمكان من خلال

تبسيط أساليب العمل وتقسيم العمل وتقييم الوظيفة. ينقسم العمل إلى

مكونات، تقاس باستخدام تقنيات البحث عن الوظائف وتتم مكافأتها وفقاً

للإنتاجية. مع هذا النهج، يمكن تحقيق الدافع بسبب المكافآت المالية من

خلال تحقيق أهداف المخرجات. هذا التفكير وراء معظم أبحاث الوظائف

التي تعتمد على خطط الحوافز^{١٣}.

ب) نظرية الحاجات لماسلوو

وفقاً لهذه النظرية، يتم تحفيز الناس من خلال السلوك لأنهم

يحصلون على إشباع احتياجاتهم. هناك خمسة أنواع أساسية من

¹²Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2013), Hal. 158-159

¹³Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), Hal. 39-40

الاحتياجات في نظرية ماسلوو، وهي:

(١) الاحتياجات الفسيولوجية.

(٢) والحاجة للأمن.

(٣) الحاجة للحب أو الحاجة الاجتماعية.

(٤) الحاجة إلى التقدير.

(٥) احتياجات تحقيق الذات^{١٤}.

(ج) نظرية الوجود و الارتباط و النمو للدفر

يعيد الدفر صياغة نظرية ماسلوو للاحتياجات إلى ثلاث

مجموعات، والتي يتم التعبير عنها على أنها الوجود والارتباط والنمو، وهي:

(١) الحاجة إلى الوجود هي كل الاحتياجات المتعلقة بالوجود البشري والتي

يتم الحفاظ عليها والمتعلقة بالاحتياجات الفسيولوجية والشعور

بالأمان في نظرية ماسلوو للاحتياجات.

(٢) ترتبط الحاجة إلى الترابط بعلاقة شراكة.

(٣) الحاجة إلى النمو هي حاجة تتعلق بتطوير الإمكانيات الفردية والحاجة

إلى تقدير الذات وتحقيق الذات التي ذكرها ماسلوو.

وفقا لنظرية الوجود والترابط والنمو، تنشأ كل هذه الاحتياجات في

¹⁴Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2017), Hal. 154

نفس الوقت. عندما لا يمكن تلبية مستوى من الاحتياجات، يبدو أن الشخص يعود إلى مستوى آخر.

(د) نظرية المعرفة لبرونر

مفتاح توليد الدافع لبرونر هو التعلم بالاكتشاف. يمكن للطلاب رؤية معنى المعرفة والمهارات والمواقف، إذا وجدوا كل ذلك بأنفسهم^{١٥}.

(هـ) نظرية الحاجة للإنجاز

صرح ماك كليلاند أن الأفراد الذين يحتاجون إلى الإنجاز هم أولئك الذين يبحثون عن تحديات، و مهام صعبة للغاية وقادر على الأداء الجيد، ويتوقع ردود فعل محتملة، كما أنه يشعر بالملل بسهولة من النجاح المستمر^{١٦}.

(و) نظرية الإسناد

تستند هذه النظرية على ثلاثة افتراضات أساسية. أولاً، يريد الناس معرفة أسباب سلوكهم وسلوك الآخرين وخاصة تلك التي تهمهم. ثانياً، لم يحددوا بشكل عشوائي سببا لسلوكهم. هناك تفسير منطقي للأسباب المتعلقة بالسلوك. ثالثاً، يؤثر سبب السلوك الذي يحدده الفرد على السلوك

¹⁵Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2014), Hal. 43

¹⁶Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2017), Hal. 154

التالي. لذلك، وفقا لهذه النظرية، يتم تحديد سلوك الشخص كيف ينسب إلى أسباب نفس السلوك من قبل.

(ز) نظرية التكييف الفعالة لسكينر

وفقا لسكينر، يتشكل السلوك ويستمر من خلال العواقب. تؤثر عواقب السلوك السابق على نفس السلوك. بعبارة أخرى، يتم تحفيز الناس لإظهار سلوك أو تجنبه بسبب عواقب هذا السلوك. هناك نتيجتان لهذا، وهما النتيجة الإيجابية تسمى المكافأة، والنتيجة السلبية تسمى العقوبة. تتاح للسلوكيات التي تؤدي إلى المكافآت الفرصة لتنفيذها مرة أخرى، من ناحية أخرى، سيتم تجنب السلوكيات التي تسبب العقاب.

(ح) نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي

وفقا لباندورا، يتعلم الناس التصرف من خلال تقليد سلوك الآخرين الذين يعتبرون أكفاء وهو ما يسمى النموذج. يمكن أن تنتج مراقبة النموذج بعض التغييرات المهمة في سلوك الشخص^{١٧}.

٣. وظيفة الدافع الذاتي

وبحسب سارديمان، هناك ثلاث وظائف للحث على التعلم، وهي

كالتالي:

¹⁷Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pres, 2017), Hal. 154-156

- أ) شجع البشر على العمل كقوة دافعة أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتعين القيام به.
- ب) تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقا للأهداف الموضوعة.
- ج) اختيار الإجراءات أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها لتحقيق الهدف، من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الغرض جانبا¹⁸.
- ذكر حماليك أيضا ثلاث وظائف للدوافع الذاتي، وهي:
- أ) تشجيع ظهور السلوك أو الفعل. بدون الحافز، لن يكون هناك عمل مثل التعلم.
- ب) الدافع بمثابة دليل. هذا يعني تحريك العمل نحو تحقيق الهدف المنشود.
- ج) الدافع هو القوة الدافعة. يعمل هذا الدافع كآلة، وسيحدد حجم الدافع ما إذا كانت الوظيفة أو الإجراء بطيئا أم سريعا¹⁹.
- لذا فإن وظيفة التحفيز بشكل عام هي كقوة دافعة تشجع الشخص على اتخاذ إجراءات معينة لتحقيق الأهداف المتوقعة. وفقا لديمياي ومودجيونو، فإن أهمية الدوافع للطلاب هي كما يلي:

¹⁸Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2000), Hal. 83

¹⁹Oemar Hamalik, *Prosedur Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hal. 161

أ) الوعي بالموقف في بداية التعلم والعملية والنتيجة النهائية.

ب) يُعلم عن قوة جهد التعلم، مقارنة بأقرانه.

ج) توجيه أنشطة التعلم.

د) شجع التعلم.

هـ) اجعله على دراية برحلة التعلم ثم العمل^{٢٠}.

٤. أنواع الدافع الذاتي

وفقا لسرديمان، ينقسم الدافع إلى نوعين أو مجموعتين، داخلي وخارجي:

أ) الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو الدوافع التي تصبح نشطة أو تؤدي وظيفتها،

ولا تحتاج إلى تحفيز من الخارج، لأنه يوجد بالفعل في كل فرد دافع للقيام

بشيء ما. على سبيل المثال، الشخص الذي يحب القراءة لا يحتاج إلى

إخباره أو تشجيعه، فهو بالفعل مجتهد في قراءة الكتب لقراءتها^{٢١}. يحتوي

الدافع الداخلي على:

(١) تعديل المهام مع الاهتمامات

(٢) التخطيط المليء بالتنوع

²⁰Dimyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), Hal.85

²¹Sardiman. A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), Hal. 89-91

(٣) ردود الفعل على استجابة الطلاب

(٤) فرصة الاستجابة للمتعلمين النشطين

(٥) فرصة للطلاب لتعديل مهام عملهم^{٢٢}.

(ب) الدافع الخارجي

الدافع الخارجي هي دوافع نشطة تعمل بسبب المحفزات الخارجية.

على سبيل المثال، شخص ما يدرس، مع العلم أنه سيكون هناك صباح

الغد اختبار على أمل أن يحصل على درجة جيدة، أو أن يحصل على

جائزة. لذلك عند النظر إليها من وجهة نظر الغرض من الأنشطة التي تقوم

بها، فإنها لا تتشبه مباشرة بجوهر ما تقوم به^{٢٣}. بينما الدافع الخارجي:

(١) تعديل المهام مع الاهتمامات

(٢) التخطيط المليء بالتنوع

(٣) استجابة الطلاب

(٤) فرص للطلاب النشطين

(٥) فرصة للطلاب لتعديل واجباتهم الوظيفية

²²Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), Hal. 9

²³Sardiman. A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), Hal. 89-91

(٦) وجود أنشطة ممتعة في التعلم^{٢٤}.

وبحسب عمر حماليك، الذي يصنف على أنه شكل من أشكال

دافع الخارجي، يشمل:

(١) رقم الائتمان

(٢) دبلوم

(٣) فئة المكافآت

(٤) ميداليات المنافسة

(٥) المنافسة السلبية بطبيعتها سخرية وسخرية وعقاب^{٢٥}.

الدافع الذاتي هو القوة الدافعة التي تمكن الطلاب من المشاركة.

الدافع القوي سيجعل الطلاب قادرين على العمل الجاد لتحقيق شيء ما

هو هدفهم، وهذا الدافع ينشأ بسبب دافع الحاجة. الدافع لشخص ما

للتعلم وفقًا لمورغان وإعادة كتابته بواسطة ناسوشن يعيش البشر مع

احتياجات مختلفة على النحو التالي:

(١) الحاجة إلى القيام بشيء ما لنشاط ما، يمكن أن يكون ذلك مرتبطًا

بنشاط تعليمي يكون العمل أو الدراسة ناجحًا إذا كان مصحوبًا

²⁴Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), Hal. 9

²⁵ Oemar Hamalik, *Prosedur Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), Hal. 163

بشعور من الفرح.

(٢) ضرورة إرضاء الآخرين.

(٣) ضرورة تحقيق النتائج^{٢٦}.

القيام بدور في تحديد احتياجات ودوافع الطلاب بناءً على سلوكهم الظاهري. تكمن مشكلة المعلمين في كيفية استخدام دوافع واحتياجات الطلاب لتشجيعهم على العمل نحو تحقيق الأهداف التعليمية. وسعياً لتحقيق هذا الهدف، فإن وظيفة المعلم هي تحفيز الطلاب على التعلم من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، وكذلك في عملية الحصول على السلوك المطلوب^{٢٧}.

من بين هذه الاحتياجات المختلفة، توجد طرق لتحفيز الطلاب، وهو محرك جوهري. هناك عدة طرق لتنمية الدافع للتعلم في المدرسة من خلال: أعط الأرقام كرموز لقيمة أنشطة التعلم الخاصة بهم والهدايا والمنافسة / المنافسة سواء بشكل فردي أو جماعي وفاتورة الأنا، كتحدى للمخاطرة باحترام الذات واعط الاختبارات وتعرف على النتائج والمديح والعقاب وشغف التعلم والفائدة والغرض معترف به^{٢٨}.

²⁶Sardiman. A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), Hal. 78-79

²⁷Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2006), Hal. 213

²⁸Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011), Hal. 164-168

٥. مؤشرات الدافع الذاتي

المؤشرات هي أدوات مراقبة يمكنها توفير التعليمات / المعلومات. يعتبر الارتباط بالتحفيز الذاتي بمثابة أداة تحفيز يمكن أن توفر أدلة على إنشاء إجراء ما. هناك العديد من مؤشرات الطلاب الذين لديهم دافع تعليمي مرتفع، ويمكن تحديد ذلك من خلال عملية التعلم في الفصل وفي المنزل.

وفقا لديمياقي ومودجيونو، هناك عدة عوامل تؤثر على الدافع الذاتي، وهي:

(أ) الأمل أو تطلعات الطلاب.

يمكن أن تستمر المثل لفترة طويلة جدا، حتى طوال الحياة. إن تطلع الطلاب إلى "أن يصبحوا شخصا" سيعزز الحماس للتعلم و توجيه الجهات الفاعلة في التعلم. ستعزز المثل دافع التعلم الداخلي و الخارجي لأن تحقيق المثل الأعلى سيؤدي إلى تحقيق الذات.

(ب) القدرة على الدراسة.

في التعلم، هناك حاجة إلى قدرات مختلفة. تتضمن هذه القدرة العديد من الجوانب النفسية التي يحتوي عليها الطلاب. على سبيل المثال، الملاحظة والانتباه والذاكرة وقوة التفكير والخيال. في هذه القدرة على التعلم، بحيث يصبح تنمية تفكير الطلاب مقياسًا. الطلاب الذين يكون مستوى

تطويرهم تفكيراً ملموساً (حقيقياً) يختلف عن الطلاب الذين يفكرون عملياً (بناءً على الملاحظات المرتبطة بقدراتهم المنطقية). لذا فإن الطلاب الذين يتمتعون بقدرات تعليمية عالية يكونون عادة أكثر حماساً في التعلم، لأن مثل هؤلاء الطلاب يكونون أكثر نجاحاً لأن النجاح يقوي دافعهم.

(ج) حالة الطلاب الجسدية والروحية.

الطلاب مخلوقات تتكون من وحدة نفسية فيزيائية. لذا فإن حالة الطلاب التي تؤثر على دافع التعلم هنا مرتبطة بالحالات الجسدية والنفسية، ولكن عادة ما يرى المعلمون الحالة الجسدية بشكل أسرع، لأنها تظهر الأعراض بشكل أوضح من الحالات النفسية. على سبيل المثال، الطلاب الذين يبدو عليهم السبات العميق والنعاس، ربما بسبب تأخرهم في الليل أو بسبب المرض أيضاً.

(د) فئة الشروط البيئية.

الظروف البيئية هي العناصر التي تأتي من خارج الطالب. هناك ثلاث بيئات طلابية بالإضافة إلى بيئات فردية بشكل عام، وهي البيئة الأسرية والمدرسة والمجتمع. لذا فإن العناصر التي تدعم أو تمنع الظروف البيئية تأتي من هذه البيئات الثلاث. يمكن القيام بذلك على سبيل المثال عن طريق قيام المعلمين بمحاولة إدارة الفصل، وخلق جو تعليمي لطيف،

وتقديم أنفسهم بشكل جذاب لمساعدة الطلاب على التحفيز في التعلم.

هـ) العناصر الديناميكية للتعلم.

العناصر الديناميكية في التعلم هي العناصر التي يكون وجودها في

عملية التعلم غير مستقر، وأحيانا ضعيف وحتى مفقود تماما.

و) جهود المعلمين في تعليم الطلاب.

والجهد المشار إليه هنا هو كيف يعد المعلم نفسه في تدريس

الطلاب بدءا من إتقان المادة وكيفية نقلها لجذب انتباه الطلاب^{٢٩}.

ب. تحقيق التعلم

١. تعريف تحقيق التعلم

وفقا لعمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف ان تحقيق التعلم هو

ما حصل عليه الطالب من معلومات في المواد الدراسية مقاسا بالتقدير العام

للدراجات^{٣٠}. وفقا لسياه، فإن تحقيق التعلم هو مستوى نجاح الطالب في تحقيق

الأهداف المحددة في البرنامج. وفي الوقت نفس^{٣١}. وبحسب دجاماراه، فإن الإنجاز

هو تقييم تعليمي لتطور وتقدم الطلاب الذين يشعرون بالرضا عن إتقان المواد

²⁹Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), Hal. 97-100

^{٣٠}عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي

و القيم الخلقية، (جدة: دار التفسير، ٢٠١٤)، ص. ٨٤

³¹Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004), Hal. 139

التعليمية المقدمة لهم والقيم التي يتضمنها المنهج^{٣٢}.

تعريف تحقيق التعلم الذي طرحه عبد الله هو التحصيل التعليمي جزء من المؤشرات والمعرفة التي يتقنها الطلاب. يمكن أن يكون مستوى التحصيل التعليمي مؤشرا على مقدار المعرفة التي يتقنها الأطفال في مجال الدراسة أو نشاط المناهج الدراسية^{٣٣}.

ذكر بورواندارمينته أن تحقيق التعلم هو نتيجة التعلم التي يتم الحصول عليها من أنشطة التعلم في المدرسة أو في الكلية والتي هي معرفية ويتم تحديدها من خلال القياس والتقييم^{٣٤}. وفي الوقت نفسه، جادل ناسوشن بأن تحقيق التعلم هو الكمال الذي يحققه شخص ما في التفكير والشعور والقيام^{٣٥}. يرى حماليك أن تحقيق التعلم هو تغيير في المواقف والسلوك بعد تلقي درس أو بعد تعلم شيء ما^{٣٦}.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الإنجاز هو نتيجة نشاط لشخص أو مجموعة تم العمل عليها، خلقها، وهو أمر ممتع من خلال العمل. التعلم هو عملية تغيير في البشر وهو نشاط حيوي للغاية يحدث باستمرار.

³²Syaiful Basri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2002), Hal. 226

³³A. Samana, *Sistem Pengajaran*, (Jakarta: Kanisius, 1992), Hal. 94

³⁴Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), Hal. 23

³⁵Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2008), Hal. 17

³⁶Oemar Hamalik, *Prosedur Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hal. 45

يعتقد بعض الناس أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق التي يتم تقديمها في شكل معلومات عن الموضوع، بالإضافة إلى وجود أولئك الذين يعتبرون التعلم مجرد ممارسة. كما يظهر في تمارين القراءة والكتابة.

يغطي تحقيق التعلم جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لخبرة عملية التعلم للطلاب. وفقا لبوروانتو، يمكن تقييم التحصيل التعليمي بالطرق التالية :

أ) التقييم التكويني.

التقييم التكويني هو تقييم لإنجاز الطالب يقوم به المعلم بناء على خطط الدروس التي تم التوصية بها والتي قام بها الطالب المعني.

ب) التقييم النهائي.

التقييم النهائي هو تقييم يستخدمه المعلمون بشكل دوري لتحديد مستويات تحصيل الطلاب^{٣٧}.

٢. العوامل المؤثرة على تحقيق التعلم

إن مستوى ذكاء الطلاب هو بالفعل أحد العوامل التي تؤثر على التحصيل التعليمي، لكنه ليس العامل الرئيسي، فهناك عوامل أخرى تدعم تحصيل الطلاب. كما ذكر سلاميتو، فإن تحصيل الطالب لا يتحدد فقط بمستوى القدرة الفكرية، ولكن هناك عوامل أخرى. المثل: الدافع، والمواقف، والصحة البدنية

³⁷Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), Hal. 14

والعقلية، والشخصية، والمثابرة وغيرها^{٣٨}. وبالمثل، يقول أبو أحمد وسوبريونو.

يتم النظر إلى العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب من العوامل الداخلية و العوامل الخارجية الأفراد.

(أ) تتكون العوامل الداخلية من: العوامل الفيزيائية (الفسيولوجية)، العوامل النفسية، الفطرية والمكتسبة والعوامل النضج الجسدي والنفسي^{٣٩}.

(ب) تتكون العوامل الخارجية من: العوامل الاجتماعية، البيئة الأسرية، البيئة المدرسية، بيئة المجتمع وبيئة المجموعة.

بينما يصنف أليصف صبري العوامل الداخلية والخارجية وهي كالآتي:

(أ) العوامل الداخلية للطلاب

(١) تتكون العوامل الاجتماعية للطلاب من الصحة البدنية وظروف

اللياقة وحالة حواسهم الخمس، وخاصة البصر والسمع.

(٢) العوامل النفسية التي ستؤثر على نجاح الطالب هي الاهتمام والذكاء

والتحفيز والقدرات المعرفية مثل الإدراك والذاكرة والتفكير ومهارات

المعرفة الأساسية (مادة الإدراك) التي يمتلكها الطلاب.

³⁸Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Hal. 2

³⁹عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي

و القيم الخلقية، (جدة: دار التفسير، ٢٠١٤)، ص. ٨٥-٨٦

ب) العوامل الخارجية للطلاب

- (١) العوامل البيئية يمكن تقسيم العوامل البيئية للطلاب إلى قسمين، وهما العوامل البيئية الطبيعية أو غير الاجتماعية والعوامل البيئية الاجتماعية. تشمل البيئة غير الاجتماعية حالة درجة الحرارة والوقت (صباحاً، ظهراً، ليلاً)، المكان، موقع مبنى المدرسة وما إلى ذلك.
- (٢) العوامل الآلية يتكون هذا العامل من المبنى أو المرافق المادية للفصل الدراسي ومرافق التدريس أو المعدات ووسائل التدريس والمدرسين والمناهج الدراسية أو المادة الدراسية وستؤثر استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة على العملية ونتائج تعلم الطلاب^{٤٠}.

ج. مفهوم تعلم اللغة العربية

التعلم في معجم اللغة الإندونيسية، التعلم هو محاولة الحصول على المهارات أو المعرفة و الممارسة وتغير السلوك أو الردود تسبب بالخبرة. إن حقيقة التعلم تغيير المتعلم في السلوك بعد أن قام بالعملية التعليمية. تعلم بشكل مختلف مع التعليم أو التدريس. ويمكن أن يتم التعلم على الرغم من الذات، التعليم يطلب وجود المعلمين والمتعلمين^{٤١}. ولذا تعلم اللغة العربية هو عملية النتيجة المحسولة عند المتعلم ويكتسب القدرة

⁴⁰M. Alisuf Sabri, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Proyek Pengadaan, 2005), Hal. 59

⁴¹Aziz Fahrurrozi, A. Dardiri, dan Raswan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Ciputat: UIN Jakarta Press, ٢٠١٥), Hal. 31

والفهم على استعمال المهارات اللغوية الأربع بعد عملية التعليم باستخدام طرق التعليم وأساليب المعينة.

والفرق بين التعليم والتعلم هو أن التعليم عملية إيصال المعلم العلم إلى الذهن التلاميذ و يراد بها تغيير في سلوك الكائن المطلوب تغييرا في الحركة أو في المشى أو الصوت أو العقيدة أو العاطفة أو نحو ذلك. والتعلم هو النتيجة المحصولة عند المتعلم ازداد السلوك من الناحية المعرفية والإنفعالية والنفس حركي بوسيلة النشاط والأداء لدى المتعلم أثناء عملية التعلم.

والتعلم ليس عملية تقوم على السلبية والاستقبال، بل هو نشاط وفاعلية من جانب المتعلم تؤد بها إلى تغيير أو تعديل يف سلوكه أو يف خبرته^{٤٢}. وتكون هذه الخبرة واضحة الأثر في تغيير سلوكه وثابت في نفسه مدى الحياة. ومما سبق ذكرى أن أسس التعلم هي تغيير في السلوك وإكساب الخبرة الجديدة وأن يكون ثابتا وأن يستدل عليه من الأداء و النشاط

د. تأثير الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية

يحتاج الطلاب في تنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة والمنزل إلى الدعم أو التشجيع أو الدافع للتعلم. الدافع للتعلم يحدد حقا الأطفال في تحقيق أهدافهم. بدون دافع التعلم، سيجد الطلاب صعوبة في التعبير عن الرغبة أو الشغف بالتعلم الذي ينشأ من

^{٤٢} محمد الهادي عفيف و آخرون، أصول التربية و التعلم، (مكتبة مصن: مصن)، ص. ٤٣.

داخلهم. لأن دافع التعلم يجب القيام به لتحفيز الطلاب على القيام بأنشطة التعلم. لمعرفة ما إذا كان الطلاب ناجحين أم لا في التعلم، سيظهر ذلك من خلال تحصيلهم التعليمي. من خلال توفير دافع التعلم الصحيح، يمكن للطلاب النجاح. لزيادة حماس الطلاب للتعلم، من الأفضل إعطاء الطلاب الدافع المناسب لمعرفة ما إذا كانوا في المنزل أو في المدرسة.

شكل إعطاء الدافع للتعلم في المدارس، من بين أمور أخرى، يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير نتائج تعلم الطلاب بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعلم، ويقدم التوجيه للطلاب حول أهمية التعلم وأهداف التعلم للمدرسة، واهتمام الطلاب ببعض الموضوعات سيجعل الطلاب سعداء بتعلمها لأنها مادة يجبها. معاقبة الطلاب الذين يخالفون قواعد المدرسة أو معاقبة الطلاب الذين لا يؤدون واجباتهم المدرسية ولكن يجب أن تكون العقوبة إيجابية، أي من خلال فرض عقوبة على البحث عن القصصات أو المراجعة.

يعتبر أولياء أمور الطلاب أيضا أحد الدوافع على تحقيق تعلم الطلاب لأن الآباء يقدمون التشجيع المادي وغير المادي في شكل تشجيع ودعم للتعلم، والاهتمام بالطلاب، والسؤال عن الدروس التي تم تعلمها في المدرسة، وتوفير مرافق تعليمية مناسبة. وبالمثل، يواجه المعلمون في المدارس العديد من الطلاب بدوافع تعليمية مختلفة، وبالتالي فإن دور المعلمين هو دور كبير في زيادة الدافع للتعلم. تشمل الجهود المبذولة

لزيادة أنشطة التعلم ما يلي:

١. تحسين تطبيق مبادئ التعلم. تتضمن بعض مبادئ التعلم هذه:
 - أ) سيكون التعلم أكثر فائدة إذا فهم الطلاب أهداف التعلم.
 - ب) سيكون التعلم أكثر أهمية عندما يواجه الطلاب حل المشكلات التي تعارضه.
 - ج) سيكون التعلم أكثر جدوى إذا كان المعلم قادرًا على تركيز جميع القدرات العقلية للطلاب في برامج نشاط معينة.
٢. تحسين العناصر الديناميكية للتعلم والتعلم. يمكن للمعلمين السعي إلى تحسين العناصر الديناميكية الموجودة في الطلاب وفي بيئة الطلاب. جهود التحسين هذه:
 - أ) توفير الفرص للطلاب للكشف عن معوقات التعلم التي يواجهونها.
 - ب) الحفاظ على الرغبة والحماس للتعلم بحيث تتجلى أعمال التعلم.
 - ج) مطالبة أولياء الأمور بفرص لإعطاء الطلاب فرصًا لتجسيد أنفسهم في التعلم.
 - د) الاستفادة من العناصر البيئية التي تشجع التعلم.
 - هـ) استخدام الوقت بطريقة منظمة.
 - و) يحفز المعلم الطلاب مع التعزيز لإعطاء الثقة في قدرتهم على التغلب على جميع العقبات.

٣. تحسين استخدام الطلاب وقدرتهم.

المعلمون هم ميسرو التعلم، و من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على مراقبة صعوبات التعلم و المساعدة في التغلب عليها قبل أن يستسلم الطلاب، ويلتزم المعلمون باستخدام تجربة التعلم وقدرات الطلاب في إدارة تعلم الطلاب. يمكن بذل الجهود لتحسين استخدام خبرات الطلاب على النحو التالي:

(أ) يتم تكليف الطلاب بقراءة مواد الدرس السابق وتدوين الأشياء التي تعتبر صعبة.

(ب) يتعلم المعلم الأشياء التي يصعب على الطلاب.

(ج) يحل المعلم الأشياء الصعبة.

(د) يعلم المعلمون كيفية حل وتعليم الشجاعة للتغلب على الصعوبات.

(هـ) يوفر المعلم الفرص للطلاب القادرين على حل المشكلات لمساعدة الزملاء الذين يواجهون صعوبات.

(و) يعطي المعلم التعزيز للطلاب الذين تغلبوا بنجاح على صعوباتهم الخاصة.

(ز) يقدر المعلم خبرة الطالب في التعلم بشكل مستقل.

٤. تطوير أهداف التعلم وطموحاته.

المعلمون هم معلمون، ويمكن بذل الجهود لتثقيف وتطوير أهداف التعلم

هذه على النحو التالي:

- أ) يخلق المعلم جوا تعليميا مثيرا.
- ب) يشمل المدرس جميع الطلاب للحفاظ على مرافق التعلم.
- ج) يدعو المعلم الطلاب لإجراء مسابقات أداء التعلم مثل: مسابقة الكتابة العلمية ومسابقة القراءة وما إلى ذلك.
- د) يدعو المعلم أولياء أمور الطلاب لاستكمال التسهيلات التعليمية^{٤٣}.
- يتأثر الطلاب في عملية التعلم لتحقيق التحصيل التعليمي بشكل كبير بالظروف البيئية في جميع أنحاء المدرسة. البيئات المدرسية غير الداعمة، على سبيل المثال المدارس القريبة من تشييد المباني أو الأسواق أو الطرق السريعة، بحيث لا يستطيع الطلاب التركيز بشكل صحيح، وسوف تتداخل مع أنشطة التعلم في الفصل. ستجعل البيئة المدرسية الرائعة وبعيدا عن الزحام الطلاب مرتاحين في عملية التعلم. تؤثر الظروف الفسيولوجية والنفسية أيضا بشكل كبير على أنشطة تعلم الطلاب.
- سيتمكن دافع التعلم الذي ينشأ من داخل الطلاب من المساعدة بسرعة في عملية التعلم وتحقيق ما هو مطلوب. لأنه من خلال التعلم بالوعي الذاتي، سيكون الطلاب تلقائيًا أكثر تحفيزًا من دافع التعلم الخارجي، أي التعلم الذي يتم بسبب الإكراه أو المكانة أو بسبب المديح والدعوات من الأصدقاء، يكون الطلاب بطيئين في التعلم ولا يمكنهم تحقيق ما يريدون بسرعة.

⁴³Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), Hal. 101-108

في الأساس، كل إنسان لديه الإمكانيات في نفسه. ومع ذلك، يمكن أن تتطور هذه الإمكانيات بشكل جيد اعتمادا على كل فرد والبيئة المؤثرة. وبالمثل مع التعلم، يكون الشخص قد اختبر بشكل مباشر و غير مباشر عملية التعلم، سواء أكان ذلك عن قصد أم لا. يلعب الدافع دورا مهما في التعلم.

الدافع الذاتي هو تشجيع الطلاب على التعلم. تتأثر كثافة تعلم الطلاب بالطبع بدوافع التعلم. الطلاب الذين يرغبون في معرفة شيء مما تعلموه هم أهداف يريد الطلاب تحقيقها أثناء التعلم. نظرا لأن هدف الطلاب هو الرغبة في معرفة شيء ما، يتم تشجيع الطلاب أخيرا على تعلمه.

الدافع للتعلم هو أحد العوامل التي تؤخذ في الاعتبار في تحقيق إنجاز التعلم. لذلك، لا يمكن فصل دافع التعلم عن أنشطة تعلم الطلاب. لن يتعلم الطلاب شيئا ما إذا كان لا يلي احتياجاتهم. دافع التعلم و الإنجاز شيئان يؤثران على بعضهما البعض. لأن البشر في الأساس لا ينفصلون عن الدافع الذي سيشجع الناس على القيام دائما والبحث عن شيء ما. من خلال معرفة دافع التعلم للطلاب سيكون من الأسهل تحديد الطريقة التي يجب أن يدرس بها جيدا. وبالتالي يمكن للباحثين استنتاج أن التعرف على دافع التعلم هو عامل مؤثر للغاية في تحقيق التحصيل التعليمي.

هـ. الدراسة السابقة

١. رونا باوكي، ٢٠١٦، "تأثير الدافع على تحقيق الطلاب المرشحين للدراسات

العليا في جامعة كلابات"^{٤٤}. وتستند معادلة البحث إلى الغرض من الدراسة التي تحلل ما إذا كان الدافع له تأثير كبير على تحقيق التعلم ونوع البحث الكمي وأساليب جمع البيانات. والاختلافات موجودة في أساليب تحليل البيانات البحثية التي تستخدم أساليب التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي و توجد في مواضيع البحث.

٢. ماليك امراته و اسيف جاميل, ٢٠١٢. "آثار الدوافع و تأثير الوالدين على التحصيل التعليمي للطلاب في المرحلة الثانوية"^{٤٥}. معادلة البحث هي في غرض البحث الذي يحلل تأثير الدافع على تحقيق التعلم و أنواع البحث الكمي وأساليب جمع البيانات. وتوجد اختلافات في مواضيع البحث و المتغيرات البحثية وإنجازات تعلم اللغة العربية.

٣. فيني ديني براتيوي و ووري ووريانداني, ٢٠٢٠. "تأثير نماذج التعلم القائمة على المشاكل على الدوافع وتحقيق التعلم في تعلم التربية المدنية"^{٤٦}. معادلة البحث واردة في متغير البحث الخاص بتحقيق التعلم ونوع البحث الكمي. وتوجد

⁴⁴ Rouna Paoki, *The Influence Of Motivation On Learning Achievement Of Graduate Candidate Students Of Klabat University*, International Scholars' Conference, Vol. 4, No 1, 2016, <https://jurnal.unai.edu/index.php/isc/article/view/1958>, Akses 07.30, 24 November 2020

⁴⁵ Malik Amer Atta dan Asif Jamil, *Effects Of Motivation And Parental Influence On The Educational Attainments Of Students At Secondary Level*, Academic Research International, Vol. 2, No. 3, 2012, <http://www.journals.savap.org.pk/>, Akses 07.45, 24 November 2020

⁴⁶ Vinni Dini Pratiwi dan Wuri Wuryandani, *Effect of Problem Based Learning (PBL) Models on Motivation and Learning Outcomes in Learning Civic Education*, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 9, No. 3, 2020, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI/article/view/21565>, Akses 08.00, 25 November 2020

اختلافات في أساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وموضوعات البحث.

٤. راهمات ويناته ورزكي نورهانه فريانتيني, ٢٠١٩. "تأثير الدافع التعلم على

إنجازات طلاب الرياضيات في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة ١ كوالا

بيه"^{٤٧}. أما بالنسبة لهذه المعادلة الأبحاث، هناك هدف البحث الذي يقوم بتحليل

ما إذا كان الدافع له تأثير كبير على تحقيق التعلم وأنواع البحث الكمي. وتوجد

الاختلافات في أساليب جمع البيانات وأساليب تحليل البيانات وتوجد في موضوع

البحث.

و. الأسس التفكيرية

سينجحون الطلاب في التعلم إذا لهم إرادة للتعلم، فهذه الرغبة أو التشجيع هو

ما يسمى الدافع. الدافع هو الدافع الذهني الذي يقود ويوجه المواقف الفردية والجهات

الفاعلة في التعلم. يحتوي الدافع على تطلعات أو تطلعات الطلاب. مع هذه المثل العليا

أو التطلعات، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على التعلم وفهم ما هو الهدف من

التعلم وأن يكونوا قادرين على تحقيق الذات. مع قدرة الطلاب وكفاءتهم ومهاراتهم في

إتقان المواد الدراسية، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تطبيق وتطوير إبداع التعلم.

ستؤدي حالة الطلاب، حيث الطلاب الذين هم في حالة مناسبة، إلى أن يكون الطالب

⁴⁷ Rahmat Winata dan Rizki Nurhana Friantini, *Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP negeri 1 Kuala Behe*, Jurnal Math Educator Nusantara, Vol. 5, No. 1, 2019, <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/konselor>, Akses 08.15, 25 November 2020

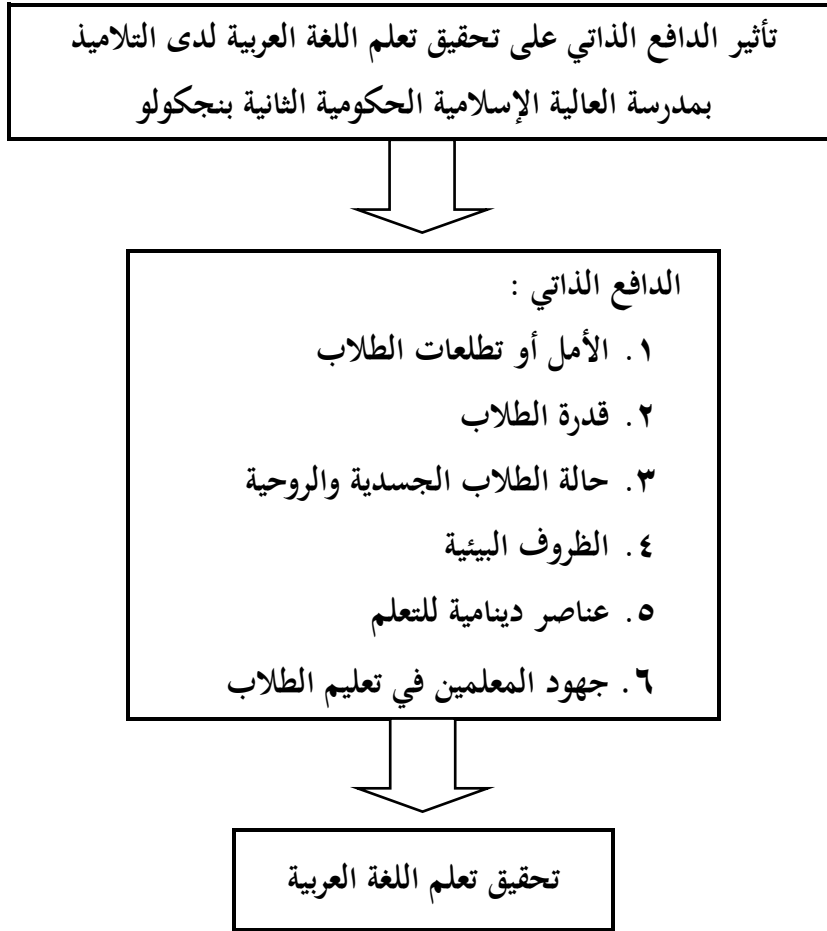
متحمسا للتعلم وقادرا على إكمال المهام بشكل جيد. على عكس الطلاب المرضى أو الذين يعانون من العديد من المشكلات، لن يكون لدى هؤلاء الطلاب شغف بالتعلم. فإن الظروف البيئية للطلاب في شكل ظروف طبيعية، والبيئة التي يعيشون فيها، ومجموعة الأقران، والحياة المجتمعية تدعم أيضا حماسهم للتعلم. على سبيل المثال، في بيئة آمنة وسلمية ومنظمة وجميلة، يتم تعزيز الحماس والدافع للتعلم بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، من خلال العناصر الديناميكية في التعلم، يكون لدى الطلاب مشاعر واهتمام وإرادة وذكريات وأفكار تتغير بفضل الخبرات والتجارب الحياتية. هذا الأخير متعلم جيد بفضل التوجيه، وهو شرط ديناميكي رائع للمتعلمين.

المشاركة ونماذج يحتذى بها في اختيار السلوك الجيد هي جهود لتعليم الطلاب. مراجعة نتائج التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب وكذلك مراجعة عملية التعلم نحو نتائج التعلم، هناك خطوات تعليمية يمكن أن يتخذها المعلم في مساعدة تعلم الطلاب المصاغ في خمس فئات بما في ذلك المعلومات اللفظية، وفي هذه الحالة يجب على الطلاب دراسة مجالات العلوم المختلفة كلا العملي والنظري. ثم في المهارات الفكرية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إظهار قدراتهم مع البيئة، وأن يكونوا قادرين على التنافس مع العالم الخارجي. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا استراتيجيات معرفية، يجب أن يكون الطلاب قادرين على توجيه الأنشطة المعرفية الخاصة بهم وتوجيهها، خاصة عندما يتعلمون ويفكرون.

يستطيع الطلاب أداء سلسلة من الحركات الجسدية بترتيب معين، من خلال تنسيق حركات الأطراف المختلفة بطريقة متكاملة هي فئة من حيث المهارات الحركية وآخرها وأهمها هو الموقف، يمكن للطلاب أن يكونوا إيجابيين تجاه المدرسة لأن المدرسة هي عملية نحو مستقبل. بناء على المراجع المذكورة أعلاه، يمكن صياغة أن دافع التعلم له دور حاسم للغاية ويشجع الطلاب على الدراسة باهتمام وتركيز كاملين في تلقي الدروس، بحيث يتم تحقيق الأهداف المتوقعة من قبل الطلاب، وهي زيادة مخرجات التعلم التي يشير إليها التحصيل التعليمي. لذلك في هذه الحالة، يؤثر دافع التعلم على نتائج التعلم.

كلما زاد الدافع للتعلم، سيزداد التحصيل التعليمي. وعلى العكس من ذلك، كلما انخفض الدافع للتعلم، سينخفض مستوى التحصيل التعليمي. من هذه المعلومات، يتم تشجيع الباحثين في هذه الدراسة على دراسة تأثير الدافع الذاتي على تحقيق التعلم.

جدول ١.٢ : رسم بياني الأسس التفكيرية



ز. فرضية البحث

الفرضية في إحدى الدراسات، تعتبر صياغة الفرضية مهمة جدا. الفرضية هي استنتاج مؤقت لا يزال بحاجة إلى التحقق منه. لتسهيل الطريق لهذا البحث، يقترح المؤلفون فرضية سيتم اختبارها من أجل الحقيقة. الفرضية هي كما يلي :

الفرضية البديلة (H_a) : الدافع الذاتي للتلاميذ له تأثير كبير على تحقيق تعلم اللغة العربية.

الفرضية الأصلي (H_0): ليس الدافع الذاتي للتلاميذ له تأثير كبير على تحقيق تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. المنهج وجنس البحث

تستخدم هذه الدراسة الأسلوب الكمي. الأسلوب الكمي هو الأسلوب الذي نعتمد فيه على الأرقام عند تحليل المادة العلمية بخاصة. ولا شك أن هذا يستلزم جمع المادة العلمية بطريقة خاصة تجعلها في متناول التحليلات الإحصائية^{٤٨}.

وإن المشاكل في عنوان البحث، والباحث يستخدم نوعاً من البحث الارتباط، وهي "البحث الذي يهدف إلى معرفة علاقة بين المتغيرات". انطلاقاً من أنواع المشكلات التي تمت مناقشتها، يستخدم الباحث أيضاً نمط بحث الارتباط السببي. بين الحالة الأولى والحالة الثانية للعلاقة السببية. الحالة الأولى تؤثر على الثانية^{٤٩}. في مناقشة هذه الرسالة، هناك متغيرين وهو المتغير حول الدافع الذاتي والمتغير حول تحقيق التعلم. مع هذا الدافع الذاتي، من المأمول أن يؤثر على تحقيق تعلم اللغة العربية.

^{٤٨} سعيد إسماعيل صيني، قواعد الأساسية في البحث العلمي، (المدينة المنورة: ٢٠١١)، ص ٨٥

^{٤٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieka Cipta, 2002), hlm. 32

ب. السكاني وعينة البحث

١. سكاني البحث

يقصد بالمجتمع هو مجموعة من الأشياء التي نريد دراستها إما لوصفها أو لاستقراء العلاقة بينها للوصول إلى السنن الكونية^{٥٠}. لذلك، فإن المجتمع الذين سيتم دراستهم لاحقاً هم جميع طلاب الفصل الحادي عشر لقسم التربية الاجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو، بإجمالي ١٣٨ طالباً.

جدول ١.٣ : السكاني البحث

الرقم	الفصل	السكاني
١.	١ IPS IX	٣٤
٢.	٢ IPS IX	٣٤
٣.	٣ IPS IX	٣٦
٤.	٤ IPS IX	٣٤
المجموع		١٣٨

استناداً إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن إجمالي عدد التلاميذ والتلميذات الفصل الحادي عشر لقسم التربية الاجتماعية بمدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو.

^{٥٠} سعيد إسماعيل صيني، قواعد الأساسية في البحث العلمي، (المدينة المنورة: ٢٠١١)، ص. ٢٢٠

٢. عينة البحث

يجادل سوجيونو بأن العينة جزء من عدد وخصائص السكان^{٥١}. بالنظر إلى العدد الكبير من السكان في هذه الدراسة، أي ١٣٨ طالبا، لتسهيل هذا البحث، يحتاج الباحثون إلى الحد من عدد السكان المراد أخذ عينات منهم. يجادل اريكونتو بأنه إذا كان إجمالي عدد السكان أقل من ١٠٠ شخصا، فإن حجم العينة هو إجمالي عدد السكان. ومع ذلك، إذا كان عدد المجتمع أكثر من ١٠٠ شخصا، فإن حجم العينة هو ١٠-١٥% أو ٢٠-٢٥% من إجمالي المجتمع^{٥٢}. في هذه الدراسة، أخذ الباحث عينة من ٢٠%، وهي :

$$28 = 138 \times \frac{20}{100}$$

ويعتبر هذا العدد تمثيلي لأن العينة تتجاوز الحد الأدنى المحدد من ٢٠%.

فيما يلي تحديد عدد العينات لكل الفصل: ٢٨

$$N = \frac{\text{عدد مجتمع الفصل}}{\text{عدد مجتمع البحث}} \times S : \text{الصيغة}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين} : \text{الوصف}$$

$$S = \text{مستوى الخطأ } 27,6$$

⁵¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Cet. 19, (Bandung: Alfabeta CV, 2013), Hal. 81

⁵²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2002), Hal. 120

جدول ٢.٣ : حالة و توزيع عينة البحث

العينة	حساب العينة	الفصل
٧	$٦,٨ = ٢٧,٦ \times \frac{٣٤}{١٣٨}$	١ IPS IX
٧	$٦,٨ = ٢٧,٦ \times \frac{٣٤}{١٣٨}$	٢ IPS IX
٧	$٧,٢ = ٢٧,٦ \times \frac{٣٦}{١٣٨}$	٣ IPS IX
٧	$٦,٨ = ٢٧,٦ \times \frac{٣٤}{١٣٨}$	٤ IPS IX
٢٨	٢٧,٦	المجموع

ج. المتغيرات ومؤشرات البحث

١. متغيرات البحث

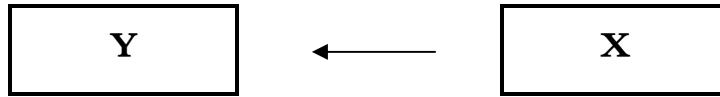
متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يتم تطبيقها من قبل الباحثين للدراسة ثم استخلاص النتائج^{٥٣}. يوجد في هذه الدراسة متغيرين يستخدمان كمرجع في الملاحظة، من أجل الحصول على البيانات والاستنتاجات التجريبية، وهما:

أ) المتغير المستقل هي المتغير التي تؤثر أو يسبب تغييرات أو ظهور المتغير التابع أو المتغير التابع. المقصود بالمتغير المستقل في هذا البحث هو الدافع الذاتي.

⁵³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 61

ب) المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يسببه متغيرات أخرى. المتغير التابع في هذه الدراسة هو تحقيق التعلم، وتشمل المكونات المعرفية والعاطفية والحركية. ومع ذلك، في هذه الدراسة، كان ما قام به الباحثون هو التقييمات المعرفية فقط والتي ستكون لاحقاً في شكل نتائج الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الثاني.

جدول ٣.٣ : متغيرات البحث



٢. تقييم المتغيرات

لتقييم المتغيرات هذه الدراسة، تم استخدام أداة على شكل استبيان. في تقنية الاستبيان، يحتوي الاستبيان الموزع على عدد من الأسئلة والبيانات التي تم توضيحها في أبعاد دافع التعلم التي تؤثر على تحقيق التعلم. يتضح هذا الاختلاف في الترجيح باستخدام مقياس ليكرت على النحو التالي :

أ) لإعطاء وزن إيجابي للبيان :

(١) الإجابة موافق بشدة مع إعطاء درجة وزن ٥

(٢) الإجابة الموافق مع إعطاء درجة وزن ٤

(٣) الإجابة الشك مع إعطاء درجة وزن ٣

(٤) الإجابة غير موافق مع إعطاء درجة وزن ٢

(٥) الإجابة غير موافق بشدة مع إعطاء درجة وزن ١

(ب) لإعطاء وزن للبيان السلبي:

(١) الإجابة موافق بشدة مع إعطاء درجة وزن ١

(٢) الإجابة الموافق مع إعطاء درجة وزن ٢

(٣) الإجابة الشك مع إعطاء درجة وزن ٣

(٤) الإجابة غير موافق مع إعطاء درجة وزن ٤

(٥) الإجابة غير موافق بشدة مع إعطاء درجة وزن ٥^٤.

يؤثر تحديد الدافع الذاتي على التحصيل التعليمي، ثم يتم استخدام

حساب الدرجة، و في هذه الحالة يتم استخدام النسبة المئوية لمستوى التحصيل

بمعايير أو مقاييس مقتبسة من رأي رضوان بالمجالات التالية:

(أ) تعتبر النسبة المئوية لتحقيق درجة ٨١% - ١٠٠% جيدة جدا.

(ب) تعتبر النسبة المئوية لتحقيق درجة ٦١% - ٨٠% جيدة.

(ج) تعتبر النسبة المئوية لتحقيق درجة ٤١% - ٦٠% جيدة جدا.

(د) تعتبر نسبة تحقيق درجة ٢١% - ٤٠% غير جيدة.

⁵⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Cet. 19, (Bandung: Alfabeta CV, 2013), Hal. 93-94

هـ) تعتبر نسبة تحقيق درجة ٢٠% سيئة للغاية^{٥٥}.

٣. مؤشرات البحث

واستناداً إلى دراسة النظرية، فإن المؤشرات التي أثرت في هذه الدراسة هي الأمل أو تطلعات الطلاب وقدرة الطالب وحالة الطلاب الجسدية والروحية ولظروف البيئية وعناصر دينامية للتعلم وجهود المعلم لتعليم الطلاب. هنا جدول المؤشرات:

جدول ٣. ٤ : مؤشرات البحث

النمرة	المتغيرات	المؤشرات	البنود
١.	الدافع الذاتي	(١) الأمل أو تطلعات الطلاب (٢) قدرة الطالب (٣) حالة الطلاب الجسدية والروحية (٤) الظروف البيئية (٥) عناصر دينامية للتعلم (٦) جهود المعلم لتعليم الطلاب	٣-١ ٦-٤ ٩-٧ ١٣-١٠ ١٦-١٤ ٢٠-١٧
٢.	تحقيق التعلم	نتائج التعلم	

د. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين في جمع بيانات

⁵⁵Riduwan, *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta CV, 2009), Hal. 67

البحث^{٥٦}. لا يمكن الحصول على الاستنتاجات الصحيحة إلا من خلال جمع البيانات الصحيحة. لذلك، فإن الأخطاء في جمع البيانات ستؤدي إلى استنتاجات خاطئة. فيما يلي تقنيات جمع البيانات التي سيستخدمها الباحث:

١. أسلوب الاستبيان

يتم تنفيذ هذا الأساليب باستخدام استبيان يحتوي على عبارات مكتوبة سيتم تقديمها إلى المشاركين المختارين للرد على العبارات التي تم الإدلاء بها حول التحفيز الذاتي والتحصيل التعليمي. يحتوي كل استبيان على عناصر ذات اختلافات مختلفة في القيمة في كل خيار استبيان متاح^{٥٧}.

٢. أسلوب التوثيق

أسلوب التوثيق هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص كتب وصحف ومجلات ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك^{٥٨}. هذه الطريقة التي يستخدمها البحث لاستكشاف البيانات الوثائقية المتعلقة بمتغيرات البحث المخزنة في الوثائق المتعلقة بتحقيق تعلم اللغة العربية لدى

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieka Cipta, 2002), Hal. 203

⁵⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Cet. 19, (Bandung: Alfabeta CV, 2013), Hal. ١٤٢

⁵⁸ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2009), Hal. 82

التلاميذ والتلميذات بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو.

هـ. إختبار الصحة والثبات

حصل الباحث على البيانات من عدة طرق وهو الإستبيان والتوثيق لمعرفة حالة

تعلم اللغة العربية ودافع ذاتي التلاميذ والتلميذات ويستخدم الباحث التحليل الوصفي.

أخذ الباحث ٢٨ طالبا للعينة. وفيما يلي تفسيره:

١. إختبار الصحة

هذا الإستبيان عن الدافع الذاتي، والأسئلة كلها صحيح

إذا ر-حساب أكبر من ر-جدول = صحيح

إذا ر-حساب أصغر من ر-جدول = غير صحيح

ر-جدول = ن = ٢٨ = ٠,٣٧٤

جدول ٣. ٥ : إختبار الصحيحة المتغير المستقل الدافع الذاتي

البيان	ر-جدول	ر-حساب	الأسئلة
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٣٩٣	١.
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٤٠٧	٢.
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٥١٩	٣.
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٧٣٩	٤.
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٦٢١	٥.
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٦٥٠	٦.

٧.	٠,٦٨٩	٠,٣٧٤	صحيح
٨.	٠,٦٧٧	٠,٣٧٤	صحيح
٩.	٠,٧٤٢	٠,٣٧٤	صحيح
١٠.	٠,٤٤٦	٠,٣٧٤	صحيح
١١.	٠,٨٠٢	٠,٣٧٤	صحيح
١٢.	٠,٦٢٦	٠,٣٧٤	صحيح
١٣.	٠,٤٦٠	٠,٣٧٤	صحيح
١٤.	٠,٧٧٩	٠,٣٧٤	صحيح
١٥.	٠,٦٢٣	٠,٣٧٤	صحيح
١٦.	٠,٤٦٢	٠,٣٧٤	صحيح
١٧.	٠,٦٧٢	٠,٣٧٤	صحيح
١٨.	٠,٥٦٩	٠,٣٧٤	صحيح
١٩.	٠,٦٩٤	٠,٣٧٤	صحيح
٢٠.	٠,٧٤٣	٠,٣٧٤	صحيح

٢. إختبار الثبات

هذا الإستبيان عن الدافع الذاتي، والأسئلة كلها ثبات

إذا كرونباخ ألفا أكبر من ر-جدول = ثبات

إذا كرونباخ ألفا أصغر من ر-جدول = ليس ثبات

ر-جدول = ن = ٢٨ = ٠,٣٧٤

جدول ٦.٣ : الإختبار الموثوقية المتغير التابع الدافع الذاتي

الإستبيان	كرونباخ ألفا	المجموع	البيان
الدافع الذاتي	٠,٩٠٤	٢٠	موثوقية

و. أساليب تحليل البيانات

هذا البحث عبارة عن بحث تحليلي وصفي إحصائي كمي وتحليل إحصائي غير منتظم، بمعنى أن هذا البحث يهدف إلى وصف أو تقديم وصف لمتغيرات أو أعراض أو شروط المتغيرات والمؤشرات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي، على النحو التالي:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

يهدف إلى وصف المتغيرين باستخدام تحليل توزيع التردد والمتوسط والانحراف المعياري.

أ) النسبة التي ذكرها سوجيونو وهي^{٥٩} :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : عدد النسبة المئوية

f : تكرار إجابات المستجيبين

⁵⁹Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta. 2001), Hal. 47

N : عدد المستجيبين

(ب) المتوسط الذي ذكره هادي هو ^{٦٠} :

$$M = \frac{\sum xi}{N}$$

M : المتوسط

x : ثمن

N : كمية البيانات

(ج) الانحراف المعياري الذي اقترحه هادي ^{٦١} :

$$SD = \sqrt{(x - x^2)}$$

SD : الانحراف المعياري

x : ثمن

N : كمية البيانات

٢. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

(أ) إختبار الطبيعي

يهدف إختبار الطبيعي لمعرفة هل القيمة المتبقية لها التوزيع الطبيعي

أو غير الطبيعي. لإختبار هل هذه البيانات لها التوزيع الطبيعي أو غير

⁶⁰Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: TARSITO, 2002), Hal. 37

⁶¹Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: TARSITO, 2002), Hal. 39

الطبيعي باستخدام الاختبار الإحصائي والباحث يستخدم *Statistical*

Package For The Sosial Sciences (SPSS) لتسهيل عملية الحسابية وهي

كما يلي:

جدول ٧.٣ : نتائج اختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardiz ed Residual
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,22104368
Most Extreme Differences	Absolute	,145
	Positive	,075
	Negative	-,145
Test Statistic		,145
Asymp. Sig. (2-tailed)		,139 ^c

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)*

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فإن قيمة المتبقية توزيع طبيعي.

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فإن قيمة المتبقية غير توزيع طبيعي.

بناءً على نتائج اختبار الطبيعي، تعرف أن قيمة الأهمية ٠,١٣٩

أكبر من ٠,٠٥ يمكن استنتاج أن قيمة المتبقية توزيع طبيعي.

(ب) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل

والمتغير التابع. بناء على مخرجات لنتائج حساب إختبار الخطية كما يلي:

جدول ٨.٣ : نتائج إختبار الخطية

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI_BELAJAR * MOTIVASI_DIRI	Between Groups	(Combined)	1022,940	18	56,830	2,762	,061
		Linearity	727,042	1	727,042	35,338	,000
		Deviation from Linearity	295,898	17	17,406	,846	,635
	Within Groups		185,167	9	20,574		
	Total		1208,107	27			

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)*

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة انحراف الأهمية عن الخطية أكبر من ٠,٠٥، فله العلاقة الخطية

بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

- إذا قيمة انحراف الأهمية عن الخطية أصغر من ٠,٠٥، فليس له العلاقة

الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

بناء على نتائج إختبار الخطية، تعرف أن قيمة انحراف الأهمية عن

الخطية ٠,٦٣٥ أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن هناك العلاقة الخطية بين

المتغير المستقل والمتغير التابع.

(ج) تحليل الانحدار الخطي

تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير الدافع

الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات لقسم التربية

الإجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو. وفقا

لسوجيونو، تكون صيغة التحليل البسيطة كما يلي^{٦٢}:

$$Y = a + bX$$

Y : متغير تحقيق التعلم

X : متغير الدافع الذاتي

a : سعر ثابت

لأغراض اختبار الفرضية، استخدم اختبار ف من خلال جدول

أنوفه. الفرضية المقبولة هي :

(١) إذا كان حساب-ف أكبر من جدول-ف. وإذا كان قيمة الأهمية

أصغر من ٠,٠٥، فإن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع.

(٢) إذا كان حساب-ف أصغر من جدول-ف. وإذا كان قيمة الأهمية

أكبر من ٠,٠٥، فلن يكون للمتغير المستقل أي تأثير على المتغير

التابع.

⁶² Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: TARSITO, 2002), Hal. ٥٨

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. وصف الدافع الذاتي لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجكولو

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول الدافع الذاتي في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو بعينة ٢٨ طالبا. ثم يمكن للباحث جمع

البيانات من خلال الاستبيان يجب عليه جميع طلاب الفصل الحادي عشر لقسم

التربية الاجتماعية ١-٤ ثم يتم إعطاء الدرجة على كل العنصر ويتم تقديمها في

شكل الجدول.

جدول ٤. ١ : درجة المستجيبين حول الدافع الذاتي لدى التلاميذ في المدرسة

العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 59-65	5	17,9	17,9	17,9
66-72	8	28,6	28,6	46,4
73-79	8	28,6	28,6	75,0
80-86	4	14,3	14,3	89,3
87-93	1	3,6	3,6	92,9
94-100	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

مصدر البيانات: ٢٢ Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)

بناءً على نتائج الجدول، كانت أعلى الدرجة ٩٩ وأدنى الدرجة كانت

٥٩ وعدد العينات ٢٨ طالبا.

أ) نطاق الفئة (ر)

ر = أكبر الدرجة - أصغر الدرجة

$$٥٩ - ٩٩ =$$

$$٤٠ =$$

ب) مدى الفئة (ك)

$$ك = ١ + \log ٣,٣ ن$$

$$٢٨ \log ٣,٣ + ١ =$$

$$١,٤٤٧١) ٣,٣ + ١ =$$

$$٦ = ٥,٧٧٥٦ =$$

ج) طول الفئة (ف)

$$\frac{ر}{ك} = ف$$

$$\frac{٤٠}{٥,٧٧٥٦} =$$

$$٧ = ٦,٩٢٥٦ =$$

يوضح الجدول أدناه نتائج التحليل الوصفي لبيانات الدافع الذاتي في

المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو. والباحث يستخدم SPSS

22 لتسهيل عملية الحسابية وهي كما يلي:

جدول ٢.٤ : وصف الدافع الذاتي لدى التلاميذ

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		73,86
Std. Error of Mean		1,986
Median		73,00
Std. Deviation		10,508
Variance		110,423
Range		40
Minimum		59
Maximum		99

مصدر البيانات: ٢٢ Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)

في الجدول يمكن استنتاج أن الدافع الذاتي في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجكولو تم الحصول عليها باستخدام العينة ٢٨ طالبا وأدنى

الدرجة ٥٩ وأعلى الدرجة ٩٩ ثم المتوسط ٧٣,٨٦ والانحراف المعياري ١٠,٥٠٨

جدول ٣.٤ : جدول تسجيل الفئات الدافع الذاتي لدى التلاميذ

التفسير	الفترة	التكرار	النسبة المئوية (%)
المنخفضة	$X > 63$	٣	١٠,٧%
المتوسطة	$63 \leq X < 84$	٢١	٧٥%
العالية	$X \leq 84$	٤	١٤,٣%
المجموع		٢٨	١٠٠%

يوضح الجدول نتائج الحسابية لتوزيع التكراري أن ٣ المستجيبين ١٠,٧% لديهم الدافع الذاتي في الفئة المنخفضة، ثم ٢١ المستجيبين ٧٥% لديهم الدافع الذاتي في الفئة المتوسطة، ثم ٤ المستجيبين ١٤,٣% لديهم الدافع الذاتي في الفئة العالية. لذلك تم الاستنتاج أن الدافع الذاتي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو يكون في الفئة المتوسطة.

٢. وصف تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجكولو

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تحقيق التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو بعينة ٢٨ طالبا. ثم يمكن للباحث جمع البيانات من نتائج الإختبار النهائي جميع طلاب الفصل الحادي عشر لقسم التربية الاجتماعية ١-٤ ثم يتم تقديمها في شكل الجدول.

جدول ٤. ٤ : درجة المستجيبين حول تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 72-75	5	17,9	17,9	17,9
76-79	4	14,3	14,3	32,1
80-83	8	28,6	28,6	60,7
84-87	3	10,7	10,7	71,4
88-91	3	10,7	10,7	82,1
92-96	5	17,9	17,9	100,0
Total	28	100,0	100,0	

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)*

بناءً على نتائج الجدول، كانت أعلى الدرجة ١٠٠ وأدنى الدرجة كانت

٧٢ وعدد العينات ٢٨ طالبا.

(أ) نطاق الفئة (ر)

$$ر = \text{أكبر الدرجة} - \text{أصغر الدرجة}$$

$$٧٢ - ٩٦ =$$

$$٢٤ =$$

(ب) مدى الفئة (ك)

$$ك = \log ٣,٣ + ١ \text{ ن}$$

$$٢٨ \log ٣,٣ + ١ =$$

$$٣,٣ + ١ = (١,٤٤٧١)$$

$$٦ = ٥,٧٧٥٦ =$$

(ج) طول الفئة (ف)

$$\frac{ر}{ك} = ف$$

$$\frac{٢٤}{٥,٧٧٥٦} =$$

$$\xi = 4,1554 =$$

يوضح الجدول نتائج التحليل الوصفي لبيانات تحقيق التعلم اللغة العربية

في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو. والباحث يستخدم SPSS

22 لتسهيل عملية الحسابية وهي كما يلي:

جدول ٤. ٥ : وصف تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

N	Valid	28
	Missing	0
Mean		82,32
Std. Error of Mean		1,264
Median		80,00
Std. Deviation		6,689
Variance		44,745
Range		24
Minimum		72
Maximum		96

مصدر البيانات: ٢٢ Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)

في الجدول يمكن استنتاج أن تحقيق التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو تم الحصول عليها باستخدام العينة ٢٨ طالبا

وأدنى الدرجة ٧٢ وأعلى الدرجة ٩٦ ثم المتوسط ٨٢,٣٢ والانحراف المعياري

٦,٦٨٩

جدول ٤. ٦ : جدول تسجيل الفئات تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

التفسير	الفترة	التكرار	النسبة المئوية (%)
المنخفضة	$Y > ٧٦$	٥	١٧,٩%
المتوسطة	$٦٣ \leq Y < ٨٩$	١٨	٦٤,٢%
العالية	$Y \leq ٨٩$	٥	١٧,٩%
المجموع		٢٨	١٠٠%

يوضح الجدول نتائج الحسابية لتوزيع التكراري أن ٥ المستجيبين ١٧,٩%

لديهم تحقيق التعلم اللغة العربية في الفئة المنخفضة، ثم ١٨ المستجيبين ٦٤,٢%

لديهم تحقيق التعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة، ثم ٥ المستجيبين ١٧,٩%

لديهم تحقيق التعلم اللغة العربية في الفئة العالية. لذلك تم الاستنتاج أن تحقيق

التعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو يكون في

الفئة المتوسطة.

ب. تحليل البيانات

١. اختبار الارتباط

يهدف اختبار الارتباط لمعرفة درجة العلاقة بين المتغيرات معبرا عنها

بمعامل الارتباط. بناء على مخرجات لنتائج حساب اختبار الارتباط كما يلي:

جدول ٧.٤ : نتائج اختبار الارتباط

Correlations		MOTIVASI_DIRI	PRESTASI_BELAJAR
MOTIVASI_DIRI	Pearson Correlation	1	,776**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	28	28
PRESTASI_BELAJAR	Pearson Correlation	,776**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

مصدر البيانات: ٢٢ Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فيوجد الارتباط

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فلا يوجد الارتباط

جدول ٨.٤ : دليل درجة العلاقة

لا يوجد الارتباط	٠,٢٠ - ٠,٠٠
الارتباط الضعيف	٠,٤٠ - ٠,٢١
الارتباط المتوسط	٠,٦٠ - ٠,٤١
الارتباط القوي	٠,٨٠ - ٠,٦١
الارتباط التام	١,٠٠ - ٠,٨١

بناء على نتائج اختبار الارتباط، تعرف أن قيمة الأهمية للدافع الذاتي

٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥ بمعنى يوجد الارتباط وتعرف أن تأثير الدافع الذاتي على

تحقيق التعلم ٠,٧٧٦ بمعنى الارتباط القوي.

٢. إختبار إنحدار الخطي البسيط

تم استخدام تحليل الإنحدار الخطي البسيط لإختبار تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. بناء على مخرجات لنتائج حساب إختبار إنحدار الخطي البسيط كما يلي:

(أ) معامل التحديد (R^2)

جدول ٩.٤ : نتائج معامل التحديد

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,776 ^a	,602	,586	4,30145

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI_DIRI

b. Dependent Variable: PRESTASI_BELAJAR

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)*

يوضح الجدول، تعرف أن معامل التحديد ٠,٦٠٢، بمعنى أن تأثير

الدافع الذاتي على تحقيق التعلم ٦٠,٢% و ٣٩,٨% تتأثر بعوامل

الأخرى.

(ب) إختبار ف (F)

جدول ١٠.٤ : نتائج إختبار ف

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	727,042	1	727,042	39,294	,000 ^b
	Residual	481,065	26	18,502		
	Total	1208,107	27			

مصدر البيانات: ٢٢ (SPSS) Statistical Package For The Sosial Sciences

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فيوجد التأثير بين الدافع الذاتي وتحقيق

التعلم

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، فلا يوجد التأثير بين الدافع الذاتي

وتحقيق التعلم

يوضح الجدول، تعرف أن قيمة الأهمية الإختبار ف ٠,٠٠٠ أصغر

من ٠,٠٥ ، بمعنى يوجد التأثير بين الدافع الذاتي وتحقيق التعلم.

(ج) تحليل الانحدار الخطي البسيط

جدول ٤ . ١١ : نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	45,849	5,875		7,804	,000
MOTIVASI_DIRI	,494	,079	,776	6,269	,000

مصدر البيانات: ٢٢ (SPSS) Statistical Package For The Sosial Sciences

بناءً على نتائج إختبار الانحدار الخطي البسيط، تعرف أن القيمة

الثابتة ٤٥,٨٤٩ ومعامل الانحدار ٠,٤٩٤ ، ثم يمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 45,849 + 0,494X$$

يشرح معادلة الانحدار كما يلي:

(١) القيمة ٤٥،٨٤٩ هي القيمة الثابتة بمعنى عند المتغير المستقل ثابتا

فيكون المتغير التابع ٤٥،٨٤٩

(٢) القيمة ٠،٤٩٤ لدى المتغير المستقل إذا يزداد المتغير المستقل فيزداد

المتغير التابع ٠،٤٩٤

بناء على قيمة الأهمية من الجدول، يتم الحصول على قيمة الأهمية

٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٥ لذلك يمكن الإستنتاج أن الدافع الذاتي تؤثر تحقيق

التعلم اللغة العربية. ثم يوضح أن حساب-ت (٦،٢٦٩) أكبر من جدول-

ت (٢،٠٥٥) لذلك يمكن الإستنتاج أن الدافع الذاتي تؤثر تحقيق التعلم

اللغة العربية. فالفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الأصلية (H_o) مردودة.

ج. نتائج البحث

١. الدافع الذاتي لدى التلاميذ

يوضح أن نتائج البحث من الدافع الذاتي لدى التلاميذ للفصل الحادي

عشر لقسم التربية الاجتماعية ١-٤ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجكولو تم الحصول عليها باستخدام العينة ٢٨ طالبا و أدنى الدرجة ٥٩ و أعلى

الدرجة ٩٩ ثم المتوسط ٧٣،٨٦ والانحراف المعياري ١٠،٥٠٨. لتوزيع التكراري أن ٣ المستجيبين ١٠،٧% لديهم الدافع الذاتي لدى التلاميذ والتلميذات في الفئة المنخفضة، ثم ٢١ المستجيبين ٧٥% لديهم الدافع الذاتي لدى التلاميذ والتلميذات في الفئة المتوسطة، ثم ٤ المستجيبين ١٤،٣% لديهم الدافع الذاتي لدى التلاميذ والتلميذات في الفئة العالية. لذلك تم الاستنتاج أن الدافع الذاتي في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو يكون في الفئة المتوسطة.

٢. تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ

يوضح أن نتائج البحث من تحقيق تعلم لدى التلاميذ والتلميذات للفصل الحادي عشر لقسم التربية الاجتماعية ١-٤ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو تم الحصول عليها باستخدام العينة ٢٨ طالبا وأدنى الدرجة ٧٢ وأعلى الدرجة ٩٦ ثم المتوسط ٨٢،٣٢ والانحراف المعياري ٦،٦٨٩. لتوزيع التكراري أن ٥ المستجيبين ١٧،٩% لديهم تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات في الفئة المنخفضة، ثم ١٨ المستجيبين ٦٤،٢% لديهم تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات في الفئة المتوسطة، ثم ٥ المستجيبين ١٧،٩% لديهم تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات في الفئة

العالية. لذلك تم الاستنتاج أن تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو يكون في الفئة المتوسطة.

٣. فرضية الدافع الذاتي (X) على تحقيق تعلم اللغة العربية (Y) لدى التلاميذ

والتلميذات بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو

يوضح أن فرضية الدافع الذاتي على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات للفصل الحادي عشر لقسم التربية الاجتماعية ١-٤ في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو تم الحصول عليها باستخدام SPSS 22 لتسهيل عملية الحسابية. تعرف أن قيمة الأهمية الإختبار ف ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ بمعنى يوجد التأثير بين الدافع الذاتي وتحقيق التعلم. وتعرف أن قيمة الأهمية من إختبار الإنحدار الخطي البسيط ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ لذلك يمكن الإستنتاج أن الدافع الذاتي تؤثر تحقيق التعلم اللغة العربية. ثم يوضح أن حساب-ت (٦,٢٦٩) أكبر من جدول-ت (٢,٠٥٥) لذلك يمكن الإستنتاج أن الدافع الذاتي تؤثر تحقيق التعلم اللغة العربية. فالفرضية البدالة (H_a) مقبولة والفرضية الأصلية (H_o) مردودة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات ونتائج البحث بعنوان تأثير الدافع الذاتي على تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو تم الحصول على الخلاصة بأن وصف البيانات من المتغير المستقل أو الدافع الذي باستخدام العينة ٢٨ تلميذا، تم الحصول عليه أدنى الدرجة ٥٩ وأعلى الدرجة ٩٩ ثم ٢١ تلميذا ٧٥% لديهم الدافع الذاتي في الفئة المتوسطة. وصف البيانات من المتغير التابع أو تحقيق التعلم باستخدام العينة ٢٨ تلميذا، تم الحصول عليه أدنى الدرجة ٧٢ وأعلى الدرجة ٩٦ ثم ١٨ تلميذا ٦٤,٢% لديهم تحقيق التعلم في الفئة المتوسطة و ٥ تلميذا ١٧,٩% لديهم تحقيق التعلم اللغة العربية في الفئة العالية. ويوضح أن معامل التحديد (R^2) ٠,٦٠٢، بمعنى أن تأثير الدافع الذاتي على تحقيق التعلم اللغة العربية ٦٠,٢%. وتعرف أن قيمة الأهمية الإختبار ف ٠,٠٠٠ وأن قيمة الأهمية من إختبار الإنحدار الخطي البسيط ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ والحساب-ت (٦,٢٦٩) أكبر من الجدول-ت (٢,٠٥٥) لذلك اتحد الإستنتاج أن الدافع الذاتي تؤثر تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو.

ب. الإقتراحات

وفي نهاية البحث، يقدم الباحث الإقتراحات التي يستحق الإهتمام بها، وهي:

١. للمدرسة درس اللغة العربية، أرجو من المدرسة أن تشجيع الدافع الذاتي استمرارا

وأن يهتم اهتماما كبيرا عن الدافع الذاتي لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية، لأن

كلما زاد الدافع الذاتي لديهم سيشجعون التلاميذ على التعلم بالنشاط بحيث

يرتقيون نتائج تعلمهم.

٢. للتلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو، أرجو من التلاميذ

أن يرقوا الدافع الذاتي لديهم، لأنه يساعدهم على النظام ولتحقيق تعلم اللغة

العربية لديهم

٣. للباحث القادم، أقترح الباحث مواصلة بحث مماثل من خلال النظر في عوامل

الأخرى، لأن تأثير الدافع الذاتي على تحقيق التعلم ٦٠،٢% ثم ٣٩،٨% تتأثر

بعوامل الأخرى.

المراجع

- سعيد إسماعيل صيني. (٢٠١١). قواعد الأساسية في البحث العلمي. المدينة المنورة
- سفيق فالخ. (٢٠١٣). علم النفس التربوي النظرية و التطبيق. عمان: دار املسرية
- سوترسنو أحمد و أصحابه. (٢٠١١). أصول التربية و التعليم ٣. فونوروكو : دار السلام
- عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف. (١٠١٤). أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي و القيم الخلقية. جدة : دار التفسير
- مجد عرسان الكيلاني. (١٩٨٥). النظرية التربوية الإسلامية, (المدينة المنورة : دار ابن كثير
- محمد الهادي عفيف و آخرون. أصول التربية و التعل. مكتبة مصز: مصز
- محمد مزمل البشري. (١٩٩٥). مدخل إلى المناهج و طرق التدريس. الرياض: دار اللواء النشر والتوزيع.
- مصطفى الغالين. (٢٠٠١). جامع الدروس العربية. بيزوت: المكتبة العصرية
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- B. Uno, Hamzah. (2014). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful, Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandar. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta : Gaung Persada Press
- Khodijah, Nyayu. (2017). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Pres

- Malik Amer Atta dan Asif Jamil. (2012). *Effects Of Motivation And Parental Influence On The Educational Attainments Of Students At Secondary Level*, Academic Research International, Vol. 2, No. 3.
- Mudjiono, Dimyati. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, Jakarta: Delia Press.
- Nasution. (2008) *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara.
- Paul, Pintrich, Dkk. (2014). *Motivation in Education Theory, Research and Applications*. England : PEARSON.
- Purwanto, M. Ngalim. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahmat Winata dan Rizki Nurhana Friantini. (2019). *Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP negeri 1 Kuala Behe*, Jurnal Math Educator Nusantara, Vol. 5, No. 1
- Raswan, Dkk. (2015). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Ciputat: UIN Jakarta Press.
- Riduwan. (2009). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta CV.
- Rouna Paoki. (2016). *The Influence Of Motivation On Learning Achievement Of Graduate Candidate Students Of Klabat University*, International Scholars' Conference, Vol. 4, No 1.
- Sabri, Alisuf. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya.
- Sabri, M. Alisuf. (2005). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta : Proyek Pengadaan.
- Samana, A. (1992). *Sistem Pengajaran*. Jakarta: Kanisius.
- Sardiman, A.M. (2000) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung: TARSITO.

Sugiyono. (2013) *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Cetakan 19. Bandung: Alfabeta CV

Sujarweni, V. Wiratna. (2014). *Metode Penelitian : Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta : Pustaka Baru Press.

Vinni Dini Pratiwi dan Wuri Wuryandani. (2020). *Effect of Problem Based Learning (PBL) Models on Motivation and Learning Outcomes in Learning Civic Education*, Jurnal Pendidikan Indonesia, Vol. 9, No. 3

Widodo, Supriyono. Abu Ahmadi. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.