

تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ١١

في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

سارة شحوانية

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠١٥

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

: سارة شحواني

: ١٧١١٢٢٠٠١٥

رقم التسجيل

: " تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ٢١ في

المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو "

فيري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢١

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

فلاح النعم. الماجستير

نور هدايات. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧.٠.٠٥٢.١٨.١١.٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٧٣.٠.٠٣٢.٠٠.١١.٢١.٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو التي قدمتها الطالبة، سارة شحوانية، رقم

التسجيل ١٧١١٢٢٠٠١٥ بعد اجراء المناقشة في يوم : الإثنين، ٢٣ أغسطس ٢٠٢١ وقد

قررت اللجنة بنجاحه و استحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة

العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

الرئيس : نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ :

السكرتير : أخير الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠ :

الممتحن الأول : الدكتور، قلبي خيري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ :

الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ :

بنجكولو، سبتمبر ٢٠٢١

المعرف

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور، زيدي المان)

رقم التوظيف : ١٩٩٦٠٣١٠٠٥ :

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أمي أري تورو نينجستي و أبي سورلان، شكرا كثيرا على الجهد، والحب والدعاء

المخلص من أجل بنتك، نجاحي سأهدي لكما.

٢. أخي فجر أريس ماوان، أشكرك دائما على تشجيعك ودعمك في إكمال هذه

الرسالة.

٣. نفسي، أشكر نفسي على الجهود والمجهودات التي بذلت حتى الآن واستمرت

حتى هذه اللحظة.

٤. لمشرفي الأستاذ نور هدايات، الماجستير و الأستاذ فلاح النعم، الماجستير، شكرا

لتوجيهاتكم ومساعدتكم، ونصيحتاتكم.

٥. الأستاذي كورنياوان، الماجستير و الأستاذ الدكتور إيوان رمضان، سيطوروس،

الماجستير و أمي إستي كورنياواتي في المعهد الجامعية الإسلامية الحكومية بنجكولو

الذين يرشدون الإرشادات دائما في كل شيء، ويدعون دائما لطلاب معهد

الجمعية.

٦. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧.

٧. صاحباتي في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو للسنة ٢٠١٧.

٨. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني.



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276-51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : سارة شحوانية

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٥

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

الفضل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو.

أحضرتها وكتبتها بنفسي و لا إنتحلت من تأليف الاخر. وإذا وجد أنها إنتحال التأليف

ليس بحث الباحثة فإن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

الكاتبة



سارة شحوانية

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٥

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام و على اله و صحبه أجمعين. فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فامتوات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كاتبة هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة الاسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور كياي الحاج

ذوالقرنين دالي، الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور زيدي، الماجستير والموظفون الذين

ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ محمد هداية الرحمن، الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأول الأستاذ الدكتور نور هدايات، الماجستير.

٥. فضيلة المشرف الثاني الأستاذة فلاح النعم، الماجستير.

٦. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة

.٢٠١٧

٨. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة الاسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا

أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو, يونيو ٢٠٢١

الكاتبة

سارة شحوانية

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠١٥

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	الشعار
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	الفهرس
xii	قائمة الجدول
xiii	قائمة الملاحق
xiv	الملخص

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد البحث
٦	هـ. نظام البحث

الباب الثاني : الأساس النظرى

٨	أ. الخلفية الدراسية
---	---------------------

١. تعريف الدراسية ٨
٢. أنواع الدراسية ٩
٣. النظرية الأساسية لخلفية الدراسة ١٤
٤. انواع الخلفية الدراسية ١٦
٥. مؤشر الخلفية الدراسية ١٧
- ب. نتائج التعلم ١٨
 ١. تعريف نتائج التعلم ١٨
 ٢. مؤشرات نتائج التعلم ٢٠
 ٣. العوامل التي تؤثر نتائج التعلم ٢١
 ٤. العلاقة بين الخلفية الدراسية على نتائج التعلم ٢٢
 ٥. تعريف مادة اللغة العربية ٢٣
- ج. البحوث السابقة ٢٤
- د. صياغة الفرضيات ٢٧

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث ٢٨
- ب. مكان و وقت البحث ٢٩
- ج. المجتمع والعينة وتقنية أخذ العينة ٢٩
- د. المتغيرات والمؤشرات ٣١
- هـ. تقنيات جمع البيانات ٣١
- و. تقنيات الصدق وثبات البيانات ٣٤

ز. تقنيات تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع : نتائج البحث والمناقشة

أ. حقائق نتائج البحث ٤٤

ب. تقديم البيانات ٥١

ج. اختبار قبيل التحليل ٥٩

د. اختبار الفرضية ٦٢

هـ. مبحث نتائج البحث ٦٦

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الإستنتاج ٦٨

ب. افتراضات ٦٩

قائمة المرجع

قائمة جداول

صفحة	عنوان	جداول
٣٩	..... اختبار ثبات البيانات.....	٣,١
٤٨	..... لمحة عن محاضري في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو.....	٤,١
٥٠	..... حالة طلاب في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو ٢٠٢٠/٢٠٢١.....	٤,٢
٥٠	..... حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو.....	٤,٣
٥٢	..... عدد المستجيبين لاستبانة المدرسة العالية هداية القمرية بنجكولو.....	٤,٤
٥٥	..... البديلة لإجابات الاستبيان.....	٤,٥
٥٦	..... درجة الاستبيان حول الخلفية الدراسية للطلاب.....	٤,٦
٥٧	..... نتائج تعلم اللغة العربية الفصل ١١ في مدرسة العالية هداية القمرية بنجكولو..	٤,٧
٦٠	..... اختبار الطبيعة.....	٤,٨
٦١	..... اختبار الخطية.....	٤,٩
٦٢	..... اختبار الانحدار الخطي البسطي.....	٤,١٠
٦٣	..... اختبار جزئي (اختبار T).....	٤,١١

قائمة الملاحق

1. Angket Penelitian
2. Foto Penyebaran angket di kelas XI Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Bengkulu
3. Skor Angket Penelitian
4. Nilai rapot siswa kelas XI Ma Hidayatul Qomariyah
5. Hasil Uji Validitas
6. Hasil Uji Reliabilitas
7. Hasil Uji Normalitas
8. Hasil Uji Linieritas
9. Hasil Uji Hipotesis (Regresi Linier Sederhana /Uji T)
10. Surat izin penelitian
11. Surat keterangan penelitian
12. Pengesahan pembimbing
13. Pengesahan penyeminar
14. Daftar hadir seminar proposal dan Sidang
15. SK seminar proposal
16. SK Sidang
17. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
18. Surat keterangan revisi judul skripsi
19. SK Pembimbing
20. SK komprehensif
21. Dokumentasi penelitian

الملخص

سارة شحوانية (١٧١١٢٢٠٠١٥) تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو. لكتابة الرسالة : شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرف الأول : نور هدايات. الماجستير و المشرف الثاني: فلاح النعم. الماجستير.

كان الغرض من هذا البحث هو تحديد الأثر المعنوي بين خلفية الدراسة على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو. في هذا البحث, استخدم الباحثة منهج كميًا. مجتمع البحث هو طلاب الفصل ١٠-١٢ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو, وعينة هي جميع طلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو. وتقنية أخذ العينات باستخدام تقنية العينات المصادفة, وهي تقنية أخذ العينات مع اعتبارات أو معايير معينة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات استخدام اختبار t بمستوى معنوي ٥٪. بناءً على نتائج البحث باستخدام اختبار t , حصلت الحسابات $t = ٢.٠٨٣$ أكبر من جدول $t = ٢.٠٤٨$ بمستوى معنوي ٥٪, مما يعني أن الفرضية (H_a) في هذا البحث مقبولة وفرضية (H_o) مرفوضة. يظهر هذا البحث أن الخلفية الدراسية لطلاب لها تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بقيمة تأثير ٤٪.١٣.

الكلمات الرئيسية: الخلفية الدراسية, نتائج تعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Sarah Syahwania NIM.1711220015, Judul Skripsi “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu”. Skripsi : Program Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Pembimbing 1) Nur Hidayat, M.Ag, 2) Falahun Ni'am, M.Pd.I.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara latar belakang pendidikan terhadap hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas 11 di Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Dengan populasi penelitian adalah siswa kelas 10-12 Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu, dan sampelnya adalah siswa kelas 11 di Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik purposive sampling, yaitu teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan atau kriteria tertentu. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji hipotesis yang dilakukan dengan uji t dengan taraf signifikansi 5%. Sebelum dilakukan uji hipotesis dilakukan uji prasyaratan analisis yaitu uji Normalitas, dan Uji Linieritas.

Berdasarkan Hasil penelitian dengan menggunakan rumus uji t di peroleh nilai t hitung =2.083 lebih besar dari t tabel =2,048 pada taraf signifikan 5%, yang berarti hipotesis (H_a) dalam penelitian ini diterima dan hipotesis (H_o) ditolak. Penelitian ini menunjukkan bahwa latar belakang pendidikan siswa memiliki pengaruh terhadap hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas 11 di Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah, dengan nilai pengaruhnya sebesar 13,4%.

Kata Kunci : Latar Belakang Pendidikan, Hasil Belajar Bahasa Arab.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

استنادا إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام الدراسة الوطني، يعد الدراسة جهدا واعيا ومخططا لجعل بيئة تعليمية وعملية تعلم بحيث يتطور الطلاب نشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجون مجتمع وشعب وبلد.^١ استنادا إلى القانون رقم ٢ لعام ١٩٨٩ عن نظام الدراسة الوطني، الفصل ٥، المادة ١٢، المستوى الدراسية الذي تشمل مجال الدراسة المدرسي أي الدراسة الابتدائية والثانوية والعالية. مستويات الدراسية الخاضعة لسلطة وزارة التربية والثقافة منها المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العلية والجامعة. ومستويات الدراسية التي الخاضعة لسلطة وزارة الشؤون الدينية منها المدرسة الإبتدائية ومدرسة الثانوية والمدرسة العلية والجامعة الدينية.^٢

¹ Hamid Darmadi, *Pengantar Pendidikan era Globalisasi*, An1mage, April 2019, hlm 6
² Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya : Usaha Nasional, 2017) hlm 131

ترتبط جودة الدراسية ارتباطا وثيقا بالنجاح في تكوين طلاب الماهرين، وهذا هو مركز في عملية التعلم. توفر التعلم سيوفر كانت نظرة عامة على التحول في الطلاب، سواء في شكل المعرفة أو السلوك الذي سيكون مقياسا لنجاح الطلاب في التعلم وهو ما يسمى النتائج التعليمي. النتائج التعليمي تحدد نجاح الدراسية في تعليم الطلاب بالأنشطة المخططة والموحدة.^٣ هكذا فإن النتائج هو النتيجة التي يحصل عليها الطلاب في متابعة عملية التعلم. تتميز نتائج التعلم بتحويل السلوك إجمالاً. أن هذا المبدأ هو تحويل السلوك كنتيجة التعلم التي تشمل جميع جوانب السلوك مثل الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية. يمكن إثبات نجاح الدراسية من جودة الدراسية الحالي، أي جودة العملية وجودة المتخرجين. لذلك يقال إن الدراسية يكون ناجحا إذا انطبقت عملية الدراسية انطباقا جيدا وأنتجت المتخرجين الماهرين.^٤

يتأثر نتائج التعليمي عمومًا بعاملين، وهما الأسباب الداخلية والخارجية. الأسباب الداخلية هي الذكاء والإرادة للتعلم والاهتمام بالتعلم والرغبة القوية في مادة معينة. أما الأسباب الخارجية مثل أدوات التعلم والقاعة والإضاءة جيدتان، ووقت الدراسة الكافي.

³ Moh. Zaiful Rosyid, Dkk., *Prestasi Belajar* (Malang : Literasi Nusantara, 2019) hlm. 5

⁴ Siti Maesaroh, Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Kependidikan*, Vol 1 NO. 1 Nopember 2013 hlm 151

ومع ذلك، فإن الخلفية الدراسية هي أيضاً سبب خارجي الطلاب الذي يؤثر بشكل كبير على نجاح الطلاب في التعلم.

الخلفية الدراسية هي تجربة شخص ما الذي تم الحصول عليها من برنامج تعليمي. تكون تلك التجربة في شكل معرفة أو مرتبطة بإدراك، مواقف أو سلوكيات معينة. وبالتالي يمكن القول أن الخلفية الدراسية المختلفة ستؤدي إلى تطوير المعرفة المختلفة حيث يحدث تطور المعرفة وفقاً لخبرات التعلم التي تم الحصول عليها. رأى دمياني وموجيونو (٢٠٠٦) فإن نتائج التعلم هي النتائج التي يتم تحقيقها في شكل أرقام أو قيم بعد إعطاء اختبار نتائج التعلم في نهاية كل التدريس. تعتبر القيم التي حصل عليها الطلاب مرجعاً لمعرفة إتقان الطلاب في قبول مادة الدرس.

طلاب في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو لهم خلفية الدراسية مختلفة، هذا خلفية المنهج الدراسية بين المدرسة الثناوية الحكومية / المدرسة الثناوية الدينية. الخلفية الدراسية للطلاب هي شيء مؤثرة على نتائج التعلم، خاصة في مادة اللغة العربية. نظرياً، الطلاب الذين قد درسوا مجال الدراسة المعنية أنّ ذلك المجال قد في سهل لهم الدراسية التالية. الطلاب الذين لديهم خلفية الدراسية دينية أدكى في مجال اللغة العربية، من الطلاب الذين لديهم خلفية الدراسية غير دينية.

هذه الحالة بسبب الطلاب ذوي الخلفية الدراسية غير الدينية لم يدرسوا اللغة العربية، لذلك عندما يصلون إلى مستويات الدراسية العالية التي فيها اللغة العربية، سيتعلم هؤلاء الطلاب من البداية. الطلاب لهم الخلفية الدراسية الدينية مهارات اللغة العربية الأساسية التي يتعلمونها في المستوى الماضي، إنما تعلم اللغة العربية في المستويات العليا لهم مذاكرة المواد الماضية. ومع ذلك، يمكن أن الطلاب ذوي الخلفية الدراسية غير الدينية مثل المدرسة الثناوية الحكومية سيكون لديهم نتائج تعلم اللغة العربية أفضل من الطلاب من المدرسة الثناوية الدينية.

استنادا على المشكلات المذكورة، البحث عن هذه المشكلة مهمة لمعرفة تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠.

ب. أسئلة البحث

استنادا على خلفية البحث الذي تم وصف، فإن في هذا البحث هي:

هل هناك تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو مرحلة ٢٠٢١.

ج. أهداف البحث

استناداً على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

لمعرفة تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو مرحلة ٢٠٢١.

د. فوائد البحث

رجت الباحثة ان هذا البحث يعطى الفوائد من الناحية النظرية والناحية العملية:

١. الفوائد النظرية

نظرياً، تطصى نتائج هذا البحث المعرفة حول تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو.

٢. الفوائد العملية

أ. أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً ومصدرًا للمعلومات للباحثين الآخرين

لتطوير بحث مماثل.

ب. أن تكون نتائج هذا البحث معياراً للمعرفة تأثير الخلفية الدراسية على نتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية

بنجكولو.

هـ. نظام البحث

الباب الأول : المقدمة، تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث ونظام الكتابة.

الباب الثاني : الأساس النظري الذى يشتمل على أربع الباب فرعي، هو

الباب الفرعي الأول هو الخلفية الدراسية تشتمل على تعريف

الخلفية الدراسية، أنواع الدراسية، متنوعة الخلفية الدراسية.

الباب الفرعي الثاني تشتمل على نتائج التعلم تشتمل على

تعريف نتائج التعلم، مؤشرات نتائج التعلم، العوامل التي تؤثر

على نتائج التعلم، العلاقة بين الخلفية الدراسية على نتائج

التعلم، تعريف مادة اللغة العربية. الباب الفرعي الثالث هي

البحثية السابقة وصياغة الفرضية.

الباب الثالث : منهج البحث الذى يشتمل على أنواع البحث، مكان ووقت

البحث، المجتمع والعينة، المتغيرات والمؤشرات، تقنيات جمع

البيانات، تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : مباحثة التي تشتمل على أوصاف البيانات وامتحان الفرضيات
وتحليل البيانات.

الباب الخامس : الإختتام الذي يشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الخلفية الدراسية

١. تعريف الدراسة

رأى بروباشر أن الدراسة هي المساعدة أو العناية أعطاها الأحد للآخر لتطوير عواطف الانسان (الشعور والقوة) والجسم الإنساني (الحواس الخمس) لزيادة البصيرة معرفية، مهارة والأخلاق الكريمة.^٥ رأى كي حجر ديوانطارا أن الدراسة مبتدأة منذ الولادة ومنتھية بعد الموت، فصارت الدراسة جارية مدى الحياة.^٦ رأى براتاناتا، الدراسة هو جهد يتم تنفيذه بشكل مباشر أو غير مباشر لمساعدة الأطفال في تحقيق نمو النضج عندهم.

استنادا إلى القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن شأن نظام الدراسة الوطني، الدراسة هي جهد واعى ومخطط لجعل بيئة تعليمية وعملية تعلم بحيث يتطور الطلاب

⁵ Musaheri, *Pengantar Pendidikan*, Yogyakarta : IRCiSoD, 2007) hlm. 48

⁶ Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001) hlm.

نشاط إمكاناتهم في الحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجونها مجتمع وشعب وبلد.

ولذلك، الدراسية في الحقيقة هي المساعدة أو العناية من أحد لآخر واعي ومخططا بتطبيق الأصول الخمس: الحرية وقانون الطبيعة والثقافة والإنسانية لجعل بيئة تعليمية وعملية تعلم التي تمكن أن يتطور إمكانات الطلاب وتحسين القدرات الروحية (الشعور والقوة) والجسدية (الحواس الخمس) بحيث الطلاب الحصول على القوة الروحية الدينية وضبط النفس والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات التي يحتاجون مجتمع وشعب وبلد.

٢. أنواع الدراسية

أ) الدراسية الرسمية

في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام الدراسية الوطنية أن مؤسسة الدراسية الرسمية هي نوع الدراسية منظمة ومتدرجة الذي يشتمل على الدراسية الابتدائية والثانوية والعالية.^٧ المؤسسة الدراسية هي الطريقة الرسمية مكونة من مؤسسات الدراسية قبل

⁷ Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 81

المدرسة، والمؤسسة الدراسية الإبتدائية (المدرسة الإبتدائية / المدرسة الثانوية)، المؤسسة الدراسية الثانوية (المدرسة العالية / المدرسة العالية المهنية) والمؤسسة الدراسية العالية.

حيداري نواوي (١٩٩٣ : ٢٢٠) يقسم الدراسية الرسمية بالمؤسسة الدراسية التي كانت أنشطاتها منفذة بالعمد والمخطط، والمنظم من أجل مساعدة الطلاب لتطوير مواهبهم وقدراتهم لإجراء خلافتهم.^٨

أهداف الدراسية الرسمية هي تدريب القدرات الأكاديمية للطلاب وتدريب العقلي والبدني والانضباط والمسؤولية وتطوير الإبداع وبناء الروح الإجتماعي.

أما خصائص الدراسية الرسمية فهي:^٩

أ. إبراء الدراسية في الفصل لدى المؤسسة الدراسية الرسمية.

ب. المعلم هو الذي مختاره مدير المؤسسة رسميا.

ج. لها لإدارية والتدبيرية الواضحة.

د. وجدد حد للعمر حسب مستوى الدراسية.

⁸ Ahmad Darlis, Hakikat Pendidikan Islam : Telaah Antara Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal dan Formal, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. XXIV, No. 1, Januari-Juni 2017, hlm. 94

⁹ Ibrahim Bafadhol, Pendidikan Islam di Indonesia, *Jurnal Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 06, No. 11, Januari 2017, hlm. 61

هـ. لديها منهج رسمي.

و. هناك تخطيط وطرق واسطة وتقييم التعلم.

ز. هناك حد طول الدراسة.

ح. إعطاء الشهادة للطلاب الناجحين.

ط. الطلاب يمكن أن تستمر الدراسة إلى الدرجة الأعلى.

ب) الدراسية غير الرسمية

في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام الدراسة الوطنية على أن مؤسسة

الدراسية غير الرسمية هي مسلك الدراسة خارج الدراسة الرسمية يمكن تنفيذها منظمة و

مستوية. المؤسسة الدراسية غير الرسمية هي المؤسسة الدراسية التي تجاهز للمواطنين الذين

لم يحضروا أو لم يكملوا الدراسة عند مستوى معين في الدراسة الرسمية.

أوضح أبو أحمد (١٩٩٢: ٦٤) أن المؤسسة الدراسية غير الرسمية هي

كل أشكال الدراسة المنفذة بالعمد، والمنظم والمخطط خارج الأنشطة الدراسية في

المدرسة. الدراسية غير الرسمية تشمل برامج الدراسية الطفولة المبكرة (PAUD) والدراسية الشبابية ودراسة تمكين المرأة ودراسة المهارات والتدريب الوظيفي.^{١٠}

الدراسية الدينية منظمة في نظام الحكومة رقم ٥٥ عام ٢٠٠٧ عن الدراسية والدينية. كان في نظام فصل ٢١ آية ١ أن الدراسية الدينية غير الرسمية المنفذة في شكل تعليم الكتب الدينية، مجلس التعليم، دراسة القرآن، الدينية التعليمية والأشكال الأخرى.^{١١}

الدراسية غير الرسمية منفذة للأشخاص الذين يحتاجون إلى خدمات الدراسية التي هي كبديل أو مكمل من الدراسية الرسمية. إحدى الأمثلة على الدراسية غير الرسمية هي مؤسسة الدورات والتدريب. مؤسسة الدورات والتدريب مكونة للأشخاص الذين يحتاجون إلى المعارف والمهارات والتدريبات المهنية.

خصائص الدراسية غير الرسمية هي:

أ. الدراسية تحدث في المجتمع.

ب. المعلم هو الميسر الضروري.

¹⁰ Hamid Darmadi, *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*, An1mage, April 2019, hlm 28

¹¹ Ahmad Darlis, *Hakikat Pendidikan Islam : Telaah Antara Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal dan Formal*, Jurnal Tarbiyah, Vol. XXIV, No. 1, Januari-Juni 2017, hlm. 91

ج. عدم حد العمر.

د . الموادّ الدراسية مطابة حسب لإحتياجات.

هـ. وقت الدراسة قصير.

و. لها إدارة منظمة وموجهة.

ز. أهداف الدراسة لتزويد المشاركين بالمهارات المعينات لإعداد أنفسهم في عالم

المهنة.^{١٢}

ج) الدراسة فى الرسمية

كان فى القانون عن نظام الدراسة الوطنية، رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، الفصل ١ مادة

١ اية ١٣ أن الدراسة فى الرسمية هى مسلك الدراسة فى الأسرة والبيئة بشكل أنشطة

الدراسية المستقلة، فصارت يكونان مركزين فى الدراسة فى الرسمية وهما الأسرة والبيئة.^{١٣}

رأى تراكيان، الدراسة فى الأسرة، وهى: الدراسة الدينية، الأخلاقية، البدنية،

الاجتماعية، النفسية.

¹² Ibrahim Bafadhol, *Pendidikan Islam di Indonesia*, Jurnal Edukasi Islam Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 06, No. 11, Januari 2017, hlm. 62

¹³ Ahmad Darlis, *Hakikat Pendidikan Islam : Telaah Antara Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal dan Formal*, Jurnal Tarbiyah, Vol. XXIV, No. 1, Januari-Juni 2017, hlm. 86

الدراسية في الرسمية هي الدراسية يأتي من البيئة والأسرة. الأسرة هي أحد مراكز الدراسية التي لها دور مهم في تشكيل شخصية الشخص. في الأسرة لأول مرة يتفاعل الفرد مع أجنبيّ والعالم الخارجي. التعليم والإشراف في الأسرة هي الأساس في مواصلة الدراسة خارج الأسرة.

خصائص الدراسية في الرسمية:

أ. الدراسية إجراءاتها مداوم لا يعلقها زمان ومكان.

ب. الوالدان كالمعلمين فيها.

ج. لا توجد الإدارية المنظمة.

٣. النظرية الأساسية لخلفية الدراسة

تطور المعرفة يحدث من خلال عملية التحول. وفقاً لنظرية معالجة المعلومات، كما اقترح بيل جريدلر، أنّ هناك مجالان مهمان في التعلم، وهما عملية تدريج حصول الأشخاص على المعلومات ومعالجتها والاستراتيجيات التي يستخدمها الأشخاص في حل المشكلات. بيّن بيل جريدلر بأن هذه النظرية تبين طبيعة نظام الذاكرة البشرية والطريقة التي يتم بها وصف المعرفة وتخزينها في الذاكرة. ثلاث نقاط مهمة في عملية التحول هي

الذاكرة قصيرة والذاكرة طويلة والتذكر.^{١٤} رأى جاجني المذاكرة ما تم تعلمها في الماضي فيما يتعلق بالتطبيق على الحالة الجديدة يسمى نقل التعلم.

رأى جاجني، فإن النقل هو عملية تسمح لأي شخص باستخدام استجابة تم تعلمها سابقاً لموقف جديد، وهذا يناسب مع الفهم الذي طرحه عدد من الخبراء، منهم سورنسن وإيسون و جاجني وبرلينر. في عملية التحويل، هناك نوعان من التحويلات، وهما التحويلات الإيجابية والسلبية. التحويل الإيجابي هو نقل للتعلم في الماضي يمكنه أن يبسط أو يفصل التعلم المستقبلي. فأما النقل السلبي هو نقل للتعلم في الماضي يزعج أو يصعب عملية التعلم في الزمان المقبل.^{١٥} الشيء المهم في عملية التعلم هو أن هناك نقلاً إيجابياً. يمكن أن يكون سبب حدوث النقل الإيجابي عدة عوامل منها : عملية التدريس والتعلم ونتائج التعلم السابقة والمواد ومحتوى مادة الدراسة والعوامل الذاتية من جانب الطلاب ومواقف وجهود المعلمين .

من هذه الأوصاف يمكن أن يقترح على أن خلفية الدراسة الداعمة سوف تسهل في طلاقة عملية التعلم المستقبلية. و ستؤدي الخلفيات الدراسية المختلفة إلى نتائج تعليمية مختلفة. ستؤثر دروس اللغة العربية التي يتم الحصول عليها في المدرسة الأصلية

¹⁴ Syah Muhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada , 2012), hal. 161-162.

¹⁵ Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Walisongo Semarang dan Pustaka Pelajar, 2008), hlm 65

على معدل نجاحهم. كلما زادت معرفة الشخص باللغة العربية، أصبح من الأسهل على أي شخص تعلم اللغة العربية في المستوى الأعلى.

٤. انواع الخلفية الدراسية

الخلفية الدراسية أو المدرسة لدى الطلاب لها اثر مهم بعملية التعلم على الدرجة الدراسية التالي. اختلاف الخلفية الدراسية لدى الطلاب مؤثرة على القدرة الدراسية لديهم، وسوف تؤثر على نتائج ونتائج التعلم. خلفية الدراسة المقصودة عند الباحث هي خلفية الدراسة الرسمية مثل المدرسة الثانوية الحكومية، أو المدرسة الثانوية الدينية.

أ) المدرسة الثانوية الحكومية

المدرسة الثانوية الحكومية هي مستوى الدراسة الابتدائية في الدراسة الرسمية في إندونيسيا بعد التخرج من المدرسة الابتدائية أو الأشكال الأخرى. يتم أخذ المدرسة الثانوية الحكومية في غضون ٣ عام، بدءًا من الفصل ٧ إلى الفصل ٩. المدرسة الثانوية الحكومية في البرنامج الإلزامي ٩ عام (المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية الحكومية). يمكن لخريجي المدرسة الثانوية الحكومية مواصلة الدراسة إلى المدرسة العالية الحكومية أو المدرسة العالية المهنية (الأشكال الأخرى).

ب) المدرسة الثناوية الدينية

كان في القانون عن نظام الدراسة الوطنية لعام ١٩٨٩ المدرسة كنظام فرعي للدراسية الوطنية المسمى بالدراسية الإسلامية كنظام فرعي لدراسية الدينية في إندونيسيا. مصطلح المدرسة في القاموس العربي مأخوذ من كلمة "درس" أي دراسة. الزهيري (١٩٩٣: ٢٥) يذكر أن المدرسة أي مكان تعلم للتعلم ودراسة تعاليم الإسلامية والعلوم والأهلية الأخرى التي تطورت في زمانها.^{١٦}

المدرسة تتكون من ثلاث درجة، وهي: مدرسة ابتدائية ومدرسة ثانوية و مدرسة عالية. المدرسة الثناوية الدينية هي شكل من أشكال الدراسة الرسمية تحت وزير الشؤون الدينية المنفذة للدراسية العامة مع الخصة الاسلامية على درجة الدراسة الابتدائية وهي بعد الخروج من المدرسة الابتدائية والأشكال الأخرى.^{١٧}

٥. مؤشر الخلفية الدراسية

¹⁶ Faridah Alawiyah, *Pendidikan Madrasah Di Indonesia*, Jurnal Aspirasi, Vol 5, No 1, Juni 2014 hlm 53

¹⁷ Ahmad Darlis, *Hakikat Pendidikan Islam: Telaah Antara Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal dan Formal*, Jurnal Tarbiyah, Vol, XXIV, No 1, Januari-Juni 2017, hlm 94

يمكن رؤية الخلفية الدراسية من جانبيين، وهما الملاءمة بين مجال العلم ومستوى

التعليم وفي نفس الوقت كلاهما مؤشرات هذا البحث:

أ. المستوى التعليمي : حسب قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لسنة

٢٠٠٣، فإن مستوى التعليم هو مرحلة التعليم التي يتم تحديدها بناءً على

مستوى تطور الطلاب والأهداف المراد تحقيقها والقدرات التي يتم تطويرها.^{١٨}

ب. المواصفات / التخصصات العلمية.

ب. نتائج التعلم

١. تعريف نتائج التعلم

هناك عدة تعريفات للتعلم، أحدها ما نقله عبد الرحمن صالح ومحب عبد الوهاب

من ويرينجتون، في كتاب *Education Psychologi*، أن التعلم هو تغيير الشخصية

كنمط جديد في شكل المهارات والموقف والعادات والذكاء.^{١٩} كانت نتائج التعلم

¹⁸ Republik Indonesia, *Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*, Jakarta : Visimedia, 2007, Hlm 3

¹⁹ Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Elektrik terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5 No. 1, Juni 2018, hlm. 126

السلوك المتنوعة، مثل المعرفة والموقف والمهارات والقدرات والمعلومات والقيم. السلوك المختلفة تسمى بنتائج التعلم.

رأى سوبريجونو، تأسيا على أفكار جاجني، أن نتائج التعلم هو أشكال أنماط العمل والقيم والتعريف والموقف والتقدير، والمهارات التي تشمل: المعلومات اللفظية والمهارات الفكرية والاستراتيجيات المعرفية والمهارات الحركية والسلوكية. رأى سوفراتيك (٢٠١٢:٥) أن نتائج التعلم هي صوضوع تقييم الفصل تكون فيها قدرات جديدة للطلاب بعد المشاركة في عملية التعليم عن مادّة دراسية.^{٢٠} رأى *Horwart Kingsley* في كتابه، قسّم سودجانا ثلاثة أنواع من نتائج التعلم والتعلم: المهارات والعادات، والمعرفة والتوجيه، والمواقف والآمل.

نتائج التعلم هي عملية لمعرفة إتقان تعلم الطلاب بعد مشاكتهم في عملية التعليم أو لمعرفة نجاح الطلاب بعد مشاكتهم في عملية التعلم التي تتميز بالأرقام والحروف والرموز المعينة يتفق عليها منقذ الدراسية.^{٢١}

²⁰ Widodo, Lusi Widayanti, *Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013*, jurnal Fisika Indonesia No: 49, Vol XVII, Edisi April 2013, hlm. 34

²¹ Moh. Zaiful Rosyid, Dkk., *Prestasi Belajar*, (Malang : Literasi Nusantara, 2019) hlm.

نتائج تعلم اللغة العربية هي تغيرات في السلوك يحصل عليها الطلاب بعد إشتراك بعملية تعليم اللغة العربية منفذ بكفاءة اللغة العربية. رأى طعيمة، كفاءات اللغة العربية تتكون من أربع، وهي: مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

٢. مؤشرات نتائج التعلم

هناك العديد من المؤشرات المستخدمة في قياس نتائج تعلم الطلاب. صنف بلوم مؤشرات نتائج تعلم اللغة العربية ثلاثة جوانب، وهي:

- (١) الجوانب المعرفية، تتعلق بلقدرات الفكرية للفرد وفهمه.
- (٢) الجوانب السلوكية، تتعلق بالجوانب العاطفية مثل المشاعر، الرغبة، والموقف.
- (٣) الجوانب الحركية، وهي الكفاءات التي تشمل أعضاء البدن والكفاءات المتعلقة بالحركات الجسدية (الحركية) تتكون من الحركات الانعكاس والدقة والقدرات الادراك الحسي.^{٢٢}

تستعمل تلك الجوانب الثلاثة لقياس كفاءة الطلاب أثناء عملية التعلم. نتائج التعلم لا تتعلق بجوانب المعرفة (المعرفية) فقط، ولكن نتائج التعلم اهتمت بتغيرات السلوك الأفضل من الطلاب (السلوكية) ولديهم مهارات (الحركية).

²² Nur Maziyah Ulya, *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang)*, jurnal pendidikan islam Vol. 10, No 1, April 2016 UIN Walisongo Semarang, hlm. 5

نتائج تعلم اللغة العربية قسمان، وهما نتائج التعلم مكونات اللغة والمهارة اللغوية. مكونات اللغة تشتمل معرفة أصوات اللغة وإتقان المفردات ومعرفة القواعد. المهارة اللغوية تشمل مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.^{٢٣}

٣. العوامل التي تؤثر نتائج التعلم

رأى سوريا براتا وهدايات (٢٠١٣ : ٨٥)، العوامل التي تؤثر على نجاح ونتائج التعلم قسمان، وهما:

(١) العوامل الداخلية، تشتمل على جانبين: الجوانب الفسيولوجية والجوانب النفسية.

أ) الجوانب الفسيولوجية، الصفة الفطرية أو المكتسبة، كصحة الجسم لها تأثير كبير على قدرات التعلم.

ب) الجوانب النفسية، الصفة الفطرية أو المكتسبة، مثل الرغبة والمهبة والذكاء والحثّ والقدرات الأساسية المعرفية التي لديهم.

(٢) العوامل الخارجية، وهي العوامل الناشئة من خارج نفس الطلاب وهي تشتمل على العوامل الاجتماعية وغير الاجتماعية.

²³ Asyraf Muzaffar, *Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab*, Jurnal Lisanuna, Vol 7, No 2, edisi Juli- Desember 2017, hlm 222

أ) العوامل الاجتماعية، أي: الإنسان يحتاج بعضها بعضًا. الأسرة لها تأثير كبير على دراسة الأطفال، يكون شكل طرق التدريس للوالدين، والعلاقة بين أفراد الأسرة وبيئة الأسرة.

ب) العوامل غير الاجتماعية، وهي وسائل التعلم، مثل حرارة الجو ووقت التعلم والأدوات المستعملة للتعلم التي تؤثر نتائج التعلم.^{٢٤}

٤. العلاقة بين الخلفية الدراسية على نتائج التعلم

الخلفية الدراسية هي تجربة شخص ما الذي تم الحصول عليها من برنامج تعليمي. تكون تلك التجربة في شكل معرفة أو مرتبطة بإدراك، مواقف أو سلوكيات معينة. الإدراك المختلف، كما اقترح *Kreech* و *Crutchfield* و *Ballachey* أنها تسبب طرق مختلفة للتعلم والتفكير. وبالتالي يمكن القول أن الخلفية الدراسية المختلفة ستؤدي إلى تطوير المعرفة المختلفة حيث يحدث تطور المعرفة وفقًا لخبرات التعلم التي تم الحصول عليها والتي ستؤثر على نتائج تعلمها.^{٢٥}

²⁴ Noor Komari Pratiwi, *Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan Di Kota Tangerang*, jurnal pujangga Vol, 1. No 2, Desember 2015, hlm. 82-83

²⁵ Rina Nisrina, *Analisis Minat Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 3 Satu Atap Kaliangkrik Dalam Pembelajaran PAI*, (Skripsi S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang, 2019), hlm, 70

تحدد الخلفية الدراسية للطلاب مستوى نتائج التعلم المطلوب تحقيقها. الطلاب الذين لديهم خلفية دراسية في المدرسة الثنوية الدينية سيكون لديهم معرفة باللغة العربية أكثر من الطلاب ذوي الخلفية الدراسية من المدرسة الثنوية الحكومية.

٥. تعريف مادة اللغة العربية

اللغة العربية هي مادة تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية المستقبلية والمنتجة. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. للمساعدة في فهم مصدر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث والكتب الأخرى المتعلقة باللغة العربية، يجب أن يكون لدى الطلاب القدرة على التحدث باللغة العربية.^{٢٦} استنادًا على ذلك، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بشكل متكامل، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

²⁶ Raswan, *Pengaruh Metode Pembelajaran Elektrik terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. 5 No. 1, Juni 2018, hlm. 124

استنادا على النظرية المذكورة، استنتاج نتائج التعلم هي التغييرات المكتسبة للطلاب بعد عملية التعلم للوصول لأهداف التعلم الموجودة في التغييرات المكتسبة. هذه التغييرات منظورة من عدة الناحية، وهي المعرفية والسلوكية والحركية في الطلاب، لمعرفة النتائج يمكن قياس بالامتحان أو الملاحظة المباشرة.

ج. البحوث السابقة

تعطى الباحثة البحوث السابقة لمقارنة هذا البحث، وهي :

١. البحث من أولان داري (١١٦١٦٢٠٣٠٣٠) بعنوان تأثير الخلفية الدراسية على نتائج التعلم لدى طلاب شعبة التدريس والاقتصاد بجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم رياو. اهداف هذا البحث لمعرفة تأثير الخلفية الدراسية على نتائج التعلم لدى طلاب شعبة التدريس والاقتصاد بجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف قاسم رياو.

منهج البحث المستعمل هي كمي *ex post facto*. واتخذ العينة بتقنية العينة الهدفية، أي تقنية أخذ مصادر البيانات مع اعتبارات معينة. استنادا على نتائج تحليل البيانات، يُظهر أن الخلفية الدراسية لها تأثير كبير على نتائج التعلم لدى طلاب شعبة التدريس والاقتصاد بجامعة الإسلامية الحكومية سلطان شريف

قاسم رباو. الموضوعات المساوية في هذا البحث هي المتغير X عن الخلفية و فرق بين هذا البحث والبحث للباحثة المتغير Y هي نتائج التعلم لدى الطلاب في شعبة التدريس والاقتصاد لكن البحث للباحثة هي نتائج التعلم لدى الطلاب في شعبة تدريس اللغة العربية.

٢. البحث لنيثا روحماواتي (١٠٤٢٠٠٥٥) بعنوان تأثير الخلفية الدراسية ودوافع تعلم طلاب على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب فصل ١١ تخصص إدارة المكتب في المدرسة العالية المهنية المحمدية ٢ Playen العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. اهداف هذا البحث لمعرفة تأثير الخلفية الدراسية ودوافع تعلم الطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب فصل ١١ تخصص إدارة المكتب في المدرسة العالية المهنية المحمدية ٢ Playen العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. منهج البحث المستعمل هي كمي بنوع البحث هو البحث الميداني. استنادًا على نتائج تحليل البيانات، يظهر أن الخلفية الدراسية ودوافع تعلم الطلاب لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب فصل ١١

تخصص إدارة المكتب في المدرسة العالية المهنية المحمدية ٢ Playen العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

٣. البحث لدوي سوبرياتينينجسيه (١١١٣٢٣٨) بعنوان علاقة الخلفية الدراسية بنتائج التعلم الدراسية الإسلامية لدى طلاب فصل ٧ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جراباج، مديرية ماجيلانج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. اهداف هذا البحث لمعرفة علاقة الخلفية الدراسية ونتائج التعلم الدراسية الإسلامية لدى طلاب فصل ٧ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جراباج، مديرية ماجيلانج، العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧. منهج البحث المستعمل هي البحث الميداني بالمنهج الكمي. استنادًا على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة إيجابية وهامة بين الخلفية الدراسية بنتائج التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ جراباج، مديرية ماجيلانج العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧.

٤. البحث لريسكا نور فيتريانا (د ٩١٢١٥١٠٧) بعنوان تأثير الخلفية الدراسية للطلاب على نتائج تعلم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة في المدرسة الثانوية رادين باكو جريسيك ورينجينانوم. اهداف هذا البحث لمعرفة تأثير الخلفية الدراسية لدى الطلاب على نتائج التعلم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة في

المدرسة الثانوية رادين باكو جريسيك ورينجينانوم. منهج البحث المستعمل هي كمي. إتخذ العينة بتقنية العينة الاحتمالية هي تقنية أخذ العينات التي تعطى فرصة مساوية لكل عضو المجتمع لاختيار عضو العينة. استنادًا على نتائج تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن هناك ليس تأثير بين الخلفية الدراسية على نتائج تعلم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة في المدرسة الثانوية رادين باكو جريسيك ورينجينانوم. الموضوعات المساوية في هذا البحث هي المتغير X هو الخلفية الدراسية، والفرق بين هذا البحث والبحث للباحثة هي المتغير Y وهو نتائج تعلم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة في المدرسة الثانوية رادين باكو جريسيك ورينجينانوم.

هذا البحث يختلف عن البحوث السابقة، لأن أهداف هذا البحث لمعرفة تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم المادة الدراسية المطالعة لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو مرحلة

.٢٠١٩/٢٠١٨

د. صياغة الفرضيات

الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث، التي شكلها جملة استفهام^{٢٧}.

استنادًا على المشكلات الموجودة، فإن فرضية هذا البحث هي:

١. H_a : هناك تأثير كبير بين الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب

الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو.

٢. H_0 : لا يوجد تأثير كبير بين الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية

لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو.

²⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta:2019) hlm. 99

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستعمل في هذا البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو منهج بحث على أساس الفلاسفة الوضعيّة، وهو مستعمل لهذا البحث عن المجتمع والعينة معينة، وجمع البيانات بأدوات البحث، وتحليل البيانات كمي أو إحصائي، باختبار الفرضية المعينة.²⁸ مقارنة المستخدم في هذا البحث هو البحث *ex post facto* أي بحث يتم إجراؤه للكشف عن الأحداث التي وقعت بالفعل، ومعرفة العوامل التي يمكن أن تؤدي إلى هذه الأحداث.²⁹

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019) hlm. 16

²⁹ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014) hlm 8

ب. مكان ووقت البحث

تنفيذ هذا البحث في شهر واحد تقريباً أي جمع البيانات وتحليل البيانات المتعلقة بالبحث مع جملها في شكل البحث. مكان البحث في المدرسة العالية هداية القمرية بعنوان في طريق سوكاماجو، قرية بادانج سيراي، ناحية كامبونج ملايو، مدينة بنجكولو.

ج. المجتمع العينة وتقنية أخذ العينات

١. المجتمع

رأى كوربر، دونالد أن المجتمع هو جمع المقوّن الذي سيكون النطاق التعميمي. مقوّن المجتمع هو جمع الموضوع الذي سيتم قياسه كالمبحوثة.^{٣٠} من الشرح المذكور، فإن المجتمع من هذا البحث هو جميع طلاب الفصل ١٠-١٢ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو.

٢. العينة

بينما العينة هي جزء من مجموع وخصائص مملوك المجتمع. إذا كان عدد السكان كبيراً ، فمن المستحيل على الباحثين أخذهم جميعاً للبحث بسبب محدودية الأموال

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019) hlm. 126

والطاقة والوقت ، فيمكن للباحثين استخدام العينات المأخوذة من هذه المجموعة.^{٣١}
 العينات أخذ من المجتمع واجب ناب. رأى أريكونتو أن إذا كان الشخص أقل من
 ١٠٠، الأفضل أن نأخذهم جميعاً، بحيث البحثة أي بحث المجتمع. إذا كان الشخص
 كبيراً، أخذه بين ١٠% - ١٥% أو ٢٠%-٢٥%.

من الشرح، فإن عينة هذا البحث هي جميع طلاب الفصل ١١ في المدرسة العليا
 الدينية هداية القمرية مدينة بنجكولو، وعددهم الإجمالي ٣٠ طلاب.

٣. تقنية أخذ العينات

رأى سوجيونو، فإن تقنية أخذ العينات هي تقنية لأخذ العينات لتحديد العينة
 المستخدمة في البحث.^{٣٢} تنفيذ تقنية أخذ العينات في هذا البحث عن طريق أخذ
 العينات المقصود، أي تقنية أخذ العينات مع بعض الاعتبارات أو المعايير.

³¹ Wiratna Sujarweni, *Metodelogi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*, (Yogyakarta : PT Pustakabaru Press, 2015) hlm. 64

³² Wiratna Sujarweni, *Metodelogi Penelitian Bisnis dan Ekonomi Pendekatan Kuantitatif*, (Yogyakarta : PT Pustakabaru Press, 2015) hlm. 106

د. المتغيرات و المؤشرات

رأى سوجيونو، أن المتغيرات أي الشيء الذي له الشكل يحدده الباحثة للدراسة العلمية، حتى تجد المعلومة المحتاجة، ثم أخذت خلاصة النتائج. مؤشر المتغير كيفية تحديد المعيار لقياس المتغير.³³

هناك متغيران في هذا البحث، وهما:

أ) المتغير المستقل أي المتغيرات تؤثر المتغير الآخر. المتغير المستقل (X) في هذا

البحث هو "خلفية الدراسة". المؤشرات المتغير المستقل هي: درجة الدراسة

الرسمية، المواد اللغة العربية التي تدرس في المدرسة السابقة.

ب) المتغير المقيد أي المتغير متأثر لمتغير الآخر. المتغير المقيد (Y) في هذا البحث هو

"نتائج تعلم اللغة العربية". مؤشرات المتغير المقيد هي: بطاقات تقرير اللغة

العربية الطلاب الفصل ١١ .

هـ. تقنيات جمع البيانات

في هذا البحث، البيانات التي تريد الباحثة الحصول عليها وتفصيلها هو:

³³ Wiratna Sujarweni, *Metodelogi Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014) hlm 44

١. البيانات عن خلفية الدراسة لدى الطلاب في المدرسة العالية هداية القمرية

بنجكولو، ومصدر بياناته من الإستبانة التي تمت نشرها على الطلاب.

٢. البيانات عن صورة عامة لموقع المدرسة، صورة النشاط بحث وجميع بيانات

الطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية هداية القمرية بنجكولو.

٣. بيانات عن نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية، ومصدر البيانات هو بطاقات

تقرير الطلاب.

لتسهيل جمع البيانات، استخدمت الباحثة تقنيات لجمع البيانات وهي:

أ. الإستبيان

الإستبيان هو تقنية جمع البيانات التي تم تنفيذها بطريقة إعطاء مجموعة الأسئلة

أو التقريرية المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.^{٣٤} الإستبانة هي تقنية لجمع البيانات

المؤثرة حتى تعرف الباحثة محددات للمتغيرات التي تقاس عليها وما يمكن توقعه من

الاستجابة. ستوزع هذه الإستبانة على طلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta:2019) hlm. 199

هداية القمرية بنجكولو. الاستبيان المستخدم في هذا البحث هو مقياس ليكرت. مقياس

ليكرت هو مقياس يستخدم لقياس مواقف وآرائه الشخص عن الظواهر الاجتماعي.^{٣٥}

في هذا البحث، تم استخدام ٥ إجابات بديلة، مع قيم الوزن كما يلي:

الموافقة بشدة : ٥

لموافقة : ٤

أقل الموافقة : ٣

غير الموافقة : ٢

غير الموافقة بشدة : ١

البيانات التي تريد إيجادها هي بيانات عن خلفية الدراسية لدى طلاب الفصل ١١

في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Pengembangan Research and Development*, (Bandung : Alfabet :2015) hlm. 165

ب. الوثيقة

الوثيقة هي ملحوظة للأحداث الماضية. الوثيقة تمكن شكلها على كتابات أو صور أو أعمال الأثري من شخص.^{٣٦} الوثيقة في هذا البحث هي ملفات تعريف المدرسة وبيانات المدرسة وبيانات طلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية مدينة بنجكولو وصورة النشاط بحث و بطاقات تقرير الطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية مدينة بنجكولو.

و. تقنيات الصدق وثبات البيانات

رأى ابن حجر، جودة أداة البحث تعين معيارين: صدق و ثبات.^{٣٧} الصالح هو الأداة المستعملة لقياس ما يجب قياسه. و الثقة هي الأداة المستعملة مراراً لقياس المجتمع المتساوي، تنتج البيانات متساوي. باستعمل أداة الصدق والثبات في جمع البيانات، فالمتوقع في نتائج البحث ستكون صدقا وثباتا.

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta:2019) hlm. 314

³⁷ Wiratna Sujarweni, *Metodelogi Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014) hlm 79

(١) صدق البيانات

يقال الامتحان له صدق إذا كان الامتحان المذكور يمكن قياسه ما تريد قياسه،
 يقال السؤال له صدق إذا كان لها دعم كبير على قيم لإجمالي، قيم إلى السؤال تتسبب
 قيم الإجمالية مرتفعة أو منخفضة. لامتحان في هذا البحث يحتاج إلى صدق هذه
 أدوات البحث مستعمل رموز ارتباط لحظة المنتج (سحارسيمي اريكونتو، ٢١٣:
 ٢٠١٠) كما يلي:^{٣٨}

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} : معامل الارتباط

n : مجموع الطلاب

$\sum X$: مجموع قيم لكل طلاب في عنصر السؤال

$\sum Y$: مجموع قيم جميع الطلاب

³⁸Febrianawati Yusup, Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 7 No. 1. Januari-Juni 2018. hlm. 20

احسب السعر t_{hitung} بالصيغة التالية:

$$t_{hitung} = \frac{rxy\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{(1-rxy^2)}}$$

البيان:

$$t_{hitung} = t \text{ القيمة}$$

$$n = \text{عدد المستجيبين في المحاكمة}$$

$$r = \text{معامل ارتباط النتيجة } r_{hitung}$$

بناءً على نتائج تحليل البيانات من ٣٥ سؤالاً بنداً (متغير X) ، حصلت نتائج

اختبار الصلاحية باستخدام *SPSS* ٢٥ على جدول r من ٣٩٦,٠٠. إذا كان عدد $r <$

جدول r ، فسيتم إعلان صحة عنصر السؤال. من بين الأسئلة الـ ٣٥ التي تم اختبارها،

هناك ٢٧ سؤالاً صالحاً ويمكن استخدامه كأدوات بحث ، والتي يمكن رؤيتها في

الملحق.^{٣٩}

(٢) ثبات البيانات

اهداف في امتحان الثبات لمعرفة أن الأدوات المقترحة موثوقة أو يمكن لها التمسك

به. يستخدم اختبار الموثوقية هذا *Alfa Cronbach* ، وهو معامل الموثوقية الذي يوضح

³⁹ Lihat pada lampiran Uji Validitas

مدى جودة العناصر / العناصر في المجموعة. يحدد هذا الاختبار مدى اتساق إجابة المستفتى على أداة البحث. رأى نونالي يتطلب أداة موثوقة إذا كان معامل *Cronbach Alpha* أعلى من ٠.٦٠٠٠.

الصيغة المستخدمة هي صيغة *alfa cronbach* كما يلي:^{٤٠}

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

أين هي الصيغة:

البيان :

r_{ii} : قيمة الموثوقية

k : عدد الأسئلة

N : عدد المستجيبين

$\sum \sigma^2$: عدد الأسئلة

σ_t^2 : اختلاف مجموع

⁴⁰ Juliansyah Noor, *Metodelogi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta, Kencana: 2017) hlm. 165

بناءً على نتائج الحسابات باستخدام SPSS ٢٥، يمكن رؤية ذلك من الجدول التالي:

الجدول ٣,١

<i>Reliability Statistics</i>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
.٩٢٨	٣٥

من الحساب أعلاه، من المعروف أن قيمة $Cronbach's Alpha = ٠,٩٢٨$ لذلك

$٠,٩٢٨ < ٠,٦$ ، ثم يتم الإعلان عن أداة البحث موثوقة. وبالتالي، يمكن استخدام

الاستبيان كاستبيان بحثي.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي استعمل إحصاءات.^{٤١}

تقنيات تحليل البيانات هي كما يلي:

⁴¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 207

أ. اختبار قبيل التحليل

١. الإختبار الخطي

يستخدم اختبار الخطية لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) لهما علاقة خطية أم لا. لتحديد خطية البيانات، يمكن استخدامه باستخدام اختبار الخطية بمستوى أهمية ٥٪، بحيث إذا كانت قيمة الدلالة الخطية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات تكون خطية، إذا كانت أقل من ٠,٠٥، فإن البيانات ليست خطية. اختبار الخطي هو إجراءات المستعمل لمعرفة الحالة الخطي أو لا في توزيع بيانات البحث.^{٤٢}

٢. الإختبار المعتدلي

قبل إجراء اختبار الفرضيات، يتم إجراء اختبار الحالة المعتدلي أولاً. ويهدف اختبار الوضع المعتدلي هذا إلى تحديد ما إذا كانت العينة المأخوذة من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي، يمكن للاختبار استخدام تقنيات التحليل البارامترية، ولكن إذا كانت البيانات غير طبيعية، فعندئذ يتم استخدام تقنيات إحصائية غير بارامترية. في هذه البحث لامتحان الحالة الطبيعية للعينة

⁴² Yulingga Nanda Hanief dan Wasis Himawanto, *Statistik Pendidikan* (Yogyakarta : Deepublish, 2017) hlm 63

باستخدام اختبار عينة واحدة *Kolmogorov-Smirnov* باستخدام مستوى معنوية ٠.٠٥ .

يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية أكبر من ٠.٠٥ .

٢. اختبار فرضيات البحث

أ. اختبار الانحدار الخطي البسيط

لتحليل البيانات الكمية استعملت تقنيات تحليل الإحصائي برموز معادلة

الإنحدار الخطي. تحليل الإنحدار البسيط مستعمل لمعرفة تأثير المتغيرات المستقلة على

المتغير التعلق^{٤٣}.

مساويته:

$$Y = a + bX$$

البيان :

Y: المتغير المقيد

X: المتغير مستقل

a : المثبتة

⁴³ Juliansyah Noor, *Metodelogi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta, Kencana: 2017) hlm. 179

b: معامل الانحدار

للعثور على معادلة خط الانحدار، يمكن استخدام صيغ مختلفة، بحيث يمكن العثور

على القيمة الثابتة (أ) وقيمة معامل الانحدار (ب) كما يلي:

$$a = \frac{\sum X^2 \sum Y - \sum X \cdot \sum X \cdot Y}{N \cdot \sum X^2 - [\sum X]^2}$$

$$b = \frac{N \cdot \sum XY - \sum X \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - [\sum X]^2}$$

إذا كان ب موجبة (+)، فإن القيم تزيد، وإذا كانت سالبة (-) فهناك انخفاض.

ب. اختبار T (اختبار جزئي)

يُعرف اختبار t بالاختبار الجزئي، وهو اختبار مدى تأثير كل متغير مستقل على

المتغير التابع^{٤٤}. ويستخدم هذا الاختبار لتحديد تأثير خلفية الدراسة على نتائج التعلم

مادة اللغة العربية لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية هداية القمرية بنجكولو. المتغير

المستقل في هذا البحث هو الخلفية الدراسية بينما المتغير المقيد هو نتائج التعلم بمادة

اللغة العربية لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية هداية القمرية بنجكولو. في هذا

⁴⁴ Widya Exsa Marita, *Pengaruh Struktur Organisasi Dan Ukuran Perusahaan Terhadap Penerapan Business Entity Concept*, AKRUAL Jurnal Akuntansi, Vol 7. No 1, 2015, hlm. 29

البحث، استخدم الباحثة مستوى دلالة للخطأ (α) بنسبة ٥٪ أو ٠,٠٥. عند إجراء اختبار جزئي أو اختبار t ، تكون الفرضيات المصاغة لكل متغير مستقل كما يلي:

$H_0: \beta < 0$ ، معناه أن الخلفية الدراسية ليس لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم اللغة

العربية لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو.

$H_a: \beta > 0$ ، معناه أن الخلفية الدراسية لها تأثير إيجابي على نتائج تعلم اللغة العربية

لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو.

بعد صياغة فرضية البحث، فإن الخطوة التالية في الاختبار الجزئي هي وضع

أساس لاتخاذ القرار لجميع هذه فرضيات البحث. يعتمد اتخاذ القرار على القيمة عدد T

و جدول T لنتائج معالجة البيانات باستخدام $SPSS$ ٢٣ لنظام التشغيل $Windows$

بالشروط التالية:

إذا كان عدد $T > T$ جدول T ، فسترفض H_0 ويقبل H_a

إذا كان عدد $T < T$ جدول T ، فسيقبل H_0 ويرفض H_a

يمكن إقامة عملية اختبار معنوي لاختبار t بالصيغة (٢٠١٤ سانتوسو سلاميت)

على النحو التالي:^{٤٥}

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$dk = n - 2$$

البيان:

$$t = \text{قيمة عدد } t$$

$$n = \text{عدد المستجيبين}$$

$$r = \text{معامل الارتباط لعدد } r$$

⁴⁵ Jihan Suci Lestari dkk, Pengaruh Kepemimpinan, Kedisiplinan, Dan Lingkungan Kerjaterhadap Prestasi Kerja Guru, ASSET: Jurnal Manajemen dan Bisnis, Vol. 1 No 1, Desember 2019, hlm. 44

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. حقائق نتائج البحث

١. اللوحة عن المدرسة العلية الدينية هداية القمرية

اسم المدرسة : المدرسة العالية معهد هداية القمرية

تصريح المدرسة : وزارة الدين

رقم تصريح إحصاء المدرسة: ١٣١٢١٧٧١٠٠٠٥

تاريخ التأسيس : ٠٢ ديسمبر ٢٠٠٨

الرقم :

٢٠٠٨/٤٤٣٦/PP٠٣.١/KW٠٧.٠٤

TP ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧

العنوان : الشارع سكاماجو RT٠٤ RW٠٢

المنطقة/ الدائرة : فادانج سري

الحي : كامفونج ملايو

المحافظة / المدينة : مدينة بنجكولو

الرمز البريدي : ٣٨٢١٥

الجوال : ٠٨١٢٧٣٧٥٥٥٣

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة العالية الدينية هداية القمرية

أ) الرؤية

تحقيق تربية دينية مزيّة, تنافسي وقادر على أن يصبح مركزًا متميزًا للتربية المعهد وتنمية المجتمع بمنسبة تكوين الفطرة وشخصية الطلاب كمسلم و شعب المتعلم مطيع ومواطن مسؤولة.

ب) الرسالة

١. غرس قيمة الإيمان والتقوى على الله تعالى

٢. تكوين فطرة الطلاب ذوي الشخصية الإسلامية

٣. إيجاد بيئة و مدرسة نظيفة و جميلة وإيمانية.

- ٤ . إيجاد حالة المدرسة المريحة.
- ٥ . إيجاد اتصال فعال وممتع.
- ٦ . تنمية ملكة الطلاب واهتماماتهم وإمكانياتهم على أكمل وجه من خلال الأنشطة الإضافية.

٧ . تنمية روح التعاون على سكان المدرسة

٨ . تنمية و تعود بالسلوك النظامي

ج) أهداف المدرسة

- ١ . تأليف الطلاب بالإيمان و التقوى والأخلاق الكريمة
- ٢ . تحقيق نتيجة معدلة إختبار توجيه زائد ٥,٠ و إختبار المدرسة وفقاً لمعايير اكتمال الحد الأدنى للمادة
- ٣ . إنتاج مخرجات قادرة على المنافسة لدخول مستويات التعليم العالي (الجامعة الحكومية)
- ٤ . تشكيل فريق فني قادر على الأداء في البرنامج على مستوى المحافظة والفوز بدرجة أولى

٥. تطوير الأنشطة الإضافية (غير الأكاديمية) لتحقيق معدل الفوز الأول في

مسابقة مستوى المدينة

٦. تحسين قدرة المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في

عملية التعليم والتعلم

٧. تنمية روح الأعمال بما يتناسب مع إمكانيات الطلاب (أحدها بانقابة

التعاونية).

٣. حالة المدرّس والطلاب والإدارة

أ) حالة المدرّس

الجدول ١, ٤

لمحة عن محاضري في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو

رقم	اسم مدرس	المادة	مهنة
١.	علي شوديقي	القرآن الحديث	حامي
٢.	سفيتي إندراياتي	التاريخ الثقافي الإندونيسي	امين صندوق ١
٣.	هويول أنام. الماجستير	الدراسية الدينية الإسلامية واللغة العربية	رئيس المدرسة

٤.	آري مولياىى. الماآسلىر	الرىاضىاء	نائب رلىس المدرسة
٥.	هىرلىن. س.ف.د	اللغة الإنألىزىة	أمىن الصندق
٦.	كارلىن. س.ف.د	التارىآ الإندونىسى / الفقه	رلىس الإءارة
٧.	ترى رزقى مرى. س.ف.د	اللغة الأندونىسىة	مدرّس
٨.	أأوس مانترى. س.ف.د	الاقتصاد / المآاسبة / التربىة البدنىة	مدرّس
٩.	هىرمىكا مىدىا سارى، س.ف.د	اللغة الإنألىزىة	مدرّس
١٠.	نبرما يونىت. س.ف.د		مدرّس
١١.	راتنا دىوىى توبىنآ. س.ف.د	مادة الأآىاء	مدرّس
١٢.	ساكىمىن	الفقه	مدرّس
١٣.	سوناردى. س.ف.د	الدراسىة البدنىة والرىاضة	مدرّس

مصدر البىانات: توثىق مدرسة عالىة الءىنىة هءاية القمرىة بنأكولو فى عام

ب) حالة الطلاب

الجدول ٤,٢

حالة طلاب في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو ٢٠٢١/٢٠٢٠

رقم	فصل	مجموع الطلاب	المجموع الاجمالي
٠.١	١٠	٢٦	٧٤
٠.٢	١١	٣٠	
٠.٣	١٢	١٧	

مصدر البيانات: توثيق مدرسة عالية الدينية هداية القمرية بنجكولو في عام

٢٠٢٠

ج) حالة المرافق والبنية التحتية

الجدول ٤,٣

حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو

رقم	المرافق والبنية التحتية	مجموع	الحالة
١	الفصول الدراسيه	٣	جيد
٢	غرفة مدير المدرسة	١	جيد

جيد	١	غرفة المعلم	٣
جيد	١	غرفة إدارة	٤
جيد	١	مكتبة	٥
جيد	١	غرفة الكمبيوتر	٦
جيد	١	غرفة علاجية	٧
جيد	١	غرفة تعاونية	٨
جيد	١	مسجد	٩
جيد	٢	مرحاض المعلم	١٠
جيد	٧	طالب مرحاض	١١
جيد	١	وقوف السيارات	١٢

مصدر البيانات: توثيق مدرسة عليا هداية القمرية مدينة بنجكولو في عام

ب. تقديم البيانات

١. قائمة المستجيبين

تحتوي القائمة التالية من المبحوثين على أسماء عناصر البحث، وهم طلاب المدرسة العالية هداية القمرية عام ٢٠٢٠/٢٠٢١. أخذ الباحثون عينات في الفصل الحادي عشر مع مجموعه ٣٠ طلاب من أصول مدرسية مختلفة، وتحديدًا من المدرسة الشاوية الدينية ومدرسة الشاوية الحكومية.

الجدول ٤, ٤

عدد المستجيبين لاستبانة المدرسة العالية هداية القمرية بنجكولو

رقم	اسم	فصل
٠١	المراتس صليحة	١١
٠٢	ابريليا سارتبكا	١١
٠٣	أرميلا	١١
٠٤	علياء نور كريمة	١١
٠٥	ديسي راهايو	١١
٠٦	ديسي أريندا ساري	١١

١١	ايلينا تيارا ديتا	.٧
١١	إلي اوكتافيا	.٨
١١	فقي عريفات العفيفة	.٩
١١	حصن خطيمة	.١٠
١١	إيرنا أجوستين	.١١
١١	ميرنا ماريزا	.١٢
١١	مصرفية	.١٣
١١	نادية سهيمة	.١٤
١١	ليانا أيوانديرا	.١٥
١١	نورول لارسواتي	.١٦
١١	نوفيانا ايفينيس	.١٧
١١	نور ليلة الحسنه	.١٨
١١	أوكتافيا دوي ليستاري	.١٩
١١	بينغكي أيو ميلاني	.٢٠
١١	رحمة نور العيني	.٢١
١١	روزديانا نوفيتا ساري	.٢٢

١١	رينو سيريفا	.٢٣
١١	سيفيتري نورمالاساري	.٢٤
١١	سي تي ارهامنا	.٢٥
١١	ستي رحمة	.٢٦
١١	امي نور جنة	.٢٧
١١	نور جنة	.٢٨
١١	يونيتا نور رزقي	.٢٩
١١	ويديا كورنياسيه	.٣٠

مصدر البيانات: توثيق مدرسة عليا هداية القمرية مدينة بنجكولو في عام

٢٠٢٠

٢. بيانات حول إجابات استبيان الخلفية الدراسية

في هذا البحث استخدمت الباحثة مقياس (Likert)، أخذ البيانات عن تأثير

الخلفية الدراسية للطلاب من خلال توزيع استبانة، مكونة من ٢٧ سؤالاً. لكل من

الأسئلة هناك ٥ إجابات بديلة، مع درجات النتيجة التالية:

الجدول ٤,٥ البديلة لإجابات الاستبيان

الرقم	إجابة الإستبيان	المجموعة
١	الموافقة بشدة	٥
٢	الموافقة	٤
٣	أقل الموافقة	٣
٤	غير الموافقة	٢
٥	غير الموافقة بشدة	١

فيما يلي درجة استبيان البحث:

الجدول ٤,٦

درجة الاستبيان حول الخلفية الدراسية للطلاب

مجموع	أسئلة الخلفية الدراسية																										المستجيبين	رقم		
	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢			١	
١٠٥	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٥	١	١
٩٧	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢
٩٨	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣
١٠٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٢	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٥	٥	٤	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤
٩٨	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٥	٥
١٠٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٦	٦	
١٠٦	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٧	٧
٩٨	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٢	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٨	٨
١٠٠	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٩	٩	
١٠٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	١٠	١٠	
٩٩	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٥	١١	١١	
١٠٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٥	١٢	١٢	
٩٨	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٣	١٣	
١٠٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٥	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٢	٤	٥	١٤	١٤	
١٠٠	٣	٤	٤	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	١٥	١٥	
١٠٦	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	١٦	١٦	

٣. بيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية

في هذا البحث، بيانات البحث المتعلقة بالمتغير التابع، وهو نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب (Y) أخذت من نتيجة كشف الدرجات. فيما يلي لنتيجة اللغة العربية لطلاب في صف الحادى العاشر المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو.

الجدول ٤,٧

نتائج تعلم اللغة العربية الفصل ١١ في مدرسة العالية هداية القمرية بنجكولو

رقم	اسم طلاب	نتيجة
١.	المراتس صليحة	٨٣
٢.	ابريليا سارتيكا	٨٥
٣.	أرميلا	٨٧
٤.	علياء نور كريمة	٨٣
٥.	ديسي راهايو	٨٣
٦.	ديسي أريندا ساري	٨٢
٧.	ايلينا تيارا ديتا	٨٢
٨.	إلي اوكتافيا	٨٣
٩.	فقي عرفات العفيفة	٨١
١٠.	حصن خطيمة	٨٣

٨٤	إيرنا أجوستين	.١١
٨٥	ميرنا ماريزا	.١٢
٨٢	مصرفية	.١٣
٨٢	نادية سهيمة	.١٤
٨٣	ليانا أيوانديرا	.١٥
٨٣	نورول لارسواتي	.١٦
٨٢	نوفيانا ايفينيس	.١٧
٨٣	نور ليلة الحسنه	.١٨
٨٥	أوكتافيا دوي ليستاري	.١٩
٨٢	بينغكي أبو ميلاني	.٢٠
٨٤	رحمة نور العيني	.٢١
٨٢	روزديانا نوفيتا ساري	.٢٢
٨٢	رينو سيريفا	.٢٣
٨٣	سيفيتري نورمالاساري	.٢٤
٨٢	سيتي ارهامنا	.٢٥
٨٤	ستي رحمة	.٢٦
٨١	امي نور جنة	.٢٧
٨١	نور جنة	.٢٨
٨٤	يونيتا نور رزقي	.٢٩
٨٣	ويديا كورنياسيه	.٣٠

مصدر البيانات: توثيق مدرسة عليا هداية القمرية مدينة بنجكولو في عام

٢٠٢٠

ج. اختبار قبيل التحليل

في هذا البحث, لتحليل البيانات تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي. تحليل البيانات وحساباتها قيمت عمليتهما باستخدام برنامج SPSS ٢٥. قبل مرحلة اختبار الفرضيات, لأجراء تلك المتطلبات, يجب إجراء تحليل اختبار الطبيعية والخطية.

١. الإختبار المعتدلي

يستخدم اختبار المعتدلي لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا, وفي هذا البحث استخدام برنامج SPSS وهو *Kolmogorov Smirnov*. و إذا كانت نتيجة الأهمية $0,05 >$, فيوزع متغير البيانات بشكل طبيعي. و إذا كانت نتيجة الأهمية $0,05 <$, فلا يوزع بشكل طبيعي. يمكن رؤية نتائج اختبار الطبيعية في الجدول التالي:

الجدول ٤,٨

اختبار الطبيعة

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		<i>Unstandardized Residual</i>
<i>N</i>		٣٠
<i>Normal Parameters^{a,b}</i>	<i>Mean</i>	.٠٠٠٠٠٠٠٠
	<i>Std. Deviation</i>	١,٢٥٧٥٦٦٨٩
<i>Most Extreme Differences</i>	<i>Absolute</i>	.١٣٢
	<i>Positive</i>	.١٣٢
	<i>Negative</i>	-.٠٧٥
<i>Test Statistic</i>		.١٣٢
<i>Asymp. Sig. (2-tailed)</i>		.١٩٢ ^c

من نتائج اختبار الطبيعة باستخدام طريقة *Kolmogorov Smirnov*, وجدت نتيجة أهمية من اختبار الطبيعة كانت ١٩٢,٠ حيث كانت النتائج أكبر من مستوى أهمية ٠,٥, أو ٥٪، لذلك يمكن الاستنتاج أن البيانات في هذا البحث توزيعها بشكل طبيعي.

٢. الإختبار الخطي

أقيمت إجراء اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة خطية (خط مستقيم). إذا كانت نتيجة الانحراف عن الخطية $0.05 >$ ، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع، بينما إذا كانت نتيجة الانحراف عن الخطية $0.05 <$ ، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. يمكن رؤية نتائج اختبار الخطية في الجدول التالي:

الجدول ٩، ٤

اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
نتائج التعلم اللغة الخلفية * العربية الدراسية	Between Groups	(Combined)	٢٢.٤١٧	١٢	١,٨٦٨	١,٠٤٠	.٤٥٩
		Linearity	٧.١٠٤	١	٧,١٠٤	٣,٩٥٣	.٠٦٣
		Deviation from Linearity	١٥.٣١٣	١١	١,٣٩٢	.٧٧٥	.٦٦١
	Within Groups		٣٠,٥٥٠	١٧	١,٧٩٧		
	مجموع		٥٢.٩٦٧	٢٩			

بناءً على الجدول أعلاه، تُعرف نتائج اختبار الخطية أن نتيجة الانحراف المعنوي عن الخطية هي $0,661 > 0,05$ ، ويمكن الاستنتاج أن هناك علاقة خطية بين متغيرات الخلفية التعليمية على نتيجة تعلم لغة عربية الطلاب.

د. اختبار الفرضية

١. اختبار الانحدار الخطي البسيط

استخدام تحليل الانحدار البسيط لاختبار تأثير متغير مستقل على المتغير المقيد.

وأما نتائج من حسابه الحسابة باستخدام *spss* تظهر كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٣٦٦ ^a	.١٣٤	.١٠٣	١.٢٨٠

a. Predictors: (Constant), الخلفية الدراسية

وضح الجدول أعلاه أن نتيجة قيمة الارتباط / العلاقة (*R*) وهي $0,366$ من

ذلك الجدول فإن المعامل المحدد (*R Square*) هو $0,134$ ، مما يعني أن تأثير المتغير

المستقل (الخلفية الدراسية) على المتغير التابع (نتائج تعلم اللغة العربية) هو $13,4\%$.

الجدول ١١، ٤

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	٩٧.٣٧١	٦.٩٢١		١٤.٠٧٠	.٠٠٠
	الخلفيه الدراسية	-٠.١٤١	.٠٦٨	.٣٦٦	٢.٠٨٣	.٠٤٧

١. المتغير المقيد: نتائج التعلم اللغة العربية

في الجدول أعلاه، تقدم نتيجة المعامل ومعادلات الانحدار، ومعادلة الانحدار

البسيطة المستخدمة هي:

$$a+bX = Y$$

$$٩٧.٣٧١ + ٠.٨٣,٢x = Y$$

نتائج الحسابات التي أقيمت، تنتج معادلة تدل على حجم نتيجة X هي

انحدار يقدر على النحو التالي:

أ. السعر الثابت (أ) يبلغ ٩٧٣٧١ قرر إذا كان المتغير X (تأثير الخلفية الدراسية)

= ٠ (سعر ثابت)، فإن المتغير Y (نتائج تعلم اللغة العربية) نتيحتها بمقدار

$$.٩٧.٣٧١$$

ب. أما معامل الانحدار بمقدار ٠,١٤١، يعني أن كل إضافة درجة واحدة للخلفية

الدراسية للطلاب ستزيد من نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب بمقدار ٠,١٤١.

ج. بناءً على تلك البيانات يستطيع عمل اختبارها على النحو التالي:

إذا كان عدد $T > T$ جدول T ، فسترفض H_0 ويقبل H_a

إذا كان عدد $T < T$ جدول T ، فسيقبل H_0 ويرفض H_a

٢. اختبار جزئي (اختبار T)

استخدام اختبار t لتحديد ما إذا كان لنموذج الانحدار على تأثير الخلفية

الدراسية (X) تأثير كبير على نتائج تعلم لغة عربية الطلاب (Y)، مع فرضية البحث:

H_a : هناك تأثير كبير بين الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية الطلاب

للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنكولو .

H_0 : لا يوجد تأثير معنوي بين الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية

الطلاب للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية

بنكولو.

من المخرجات التي تمت معالجتها من خلال SPSS ٢٥ في الجدول ٤,١٢

يعرف حساب $t = ٢.٠٨٣$ بقيمة دلالة ٥٪ وقيمة الجدول t كالتالي:

$$\text{جدول } t = (n-k-1) : \alpha/2$$

$$= ٢/٠.٥ : ٣٠-k-١$$

$$= ٢٨ : ٠,٠٢٥$$

$$\text{جدول } t = ٢.٠٤٨$$

فحصل جدول $t = ٢.٠٤٨$ لذا يستنتج أن الفرضية H_0 مرفوضة ويقبل H_a مما

يعني أن الخلفية الدراسية لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

الحادي عشر في المدرسة العلية الدينية هداية القمرية بنكولو.

نتيجة حساب t بمقدار ٢,٠٨٣ وهذا الرقم يدل على أن الخلفية الدراسية لها

تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية. هذا يعني أنه كلما زاد عدد الطلاب الذين لديهم

الخلفية الدراسية في المدرسة الثانوية الدينية، فزادت نتائج تعلم لغة عربيتهم.

هـ. مبحث نتائج البحث

هدف مناقشة البحث إلى تقديم نظرة عامة والنتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث، ويبدأ تنفيذ هذا البحث بإعداد البحث، أي تحديد وقت ومكان البحث، وإعداد الأدوات. استخدمت الباحثة أداة الاستبيان ووزعتها على طلاب الفصل ١١ بالمدرسة العالية هداية القمرية بنجكولو.

تتكون هذا البحث من متغيرين هما المتغير X (الخلفية الدراسية) والمتغير Y (نتائج تعلم اللغة العربية) وكانت الأسئلة التي طرحها الباحث على المبحوثين ٢٧ فقرة وبلغ عدد المشاركين في هذا البحث ٣٠ طلاب.

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات التي حصلت عليها باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط (اختبار t) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للمتغير المستقل (الخلفية الدراسية) مع المتغير المقيد (نتائج تعلم اللغة العربية) من خلال مقارنة حسابات t حصلت عليها بالجدول t بمستوى معنوي ٥٪.

بناءً على نتائج تحليل اختبار t ، يعرف أن حسابات t بمقدار ٢,٠٨٣ بينما جدول t بمقدار ٢,٠٤٨، وهذا يعني أن حسابات t أكثر من جدول t : ٢,٠٤٨

> ٢,٠٨٣، فيمكن يستنتج أن هناك تأثيراً بين الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية.

وهذا يعني أن الخلفية الدراسية للطلاب لها تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية هداية القمرية، بقيمة تأثير بمقدار ١٣,٤٪. هذا يعني أن الخلفية الدراسية ليست العامل وحده الذي يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية هداية القمرية ولكن هناك أيضاً عوامل أخرى تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، مثل ذكاء الطلاب، سهولة وحالة المعلم واهتمامات الطلاب والاخر.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج تحليل بيانات البحث واختبار الفرضيات، فإن الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من هذا البحث هي أن الطلاب الذين لديهم خلفية دراسية دينية تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية ويمكن إثبات ذلك خلال تحقيق الفرضية من نتائج اختبار t ، بقيمة حسابات $t = 2,083$ وهي أكثر من جدول $t = 2.048$ عند مستوى معنوي قدره 5٪، مما يعني أن الفرضية (H_a) في هذا البحث مقبولة، بقيمة تأثيرها بمقدار 13,4٪. هذا يعني أن الخلفية الدراسية ليست العامل وحده الذي يمكن أن يؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية هداية القمرية ولكن هناك أيضاً عوامل أخرى تؤثر على نتائج تعلم الطلاب، مثل ذكاء الطلاب، وحالة المعلم ورغبة الطلاب والآخر.

ب. اقتراحات

خلال النظر لنتيجة في البحث العلمي الذي يدل على أن الخلفية الدراسية تؤثر على نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب.

الإقتراحات لنتائج هذا البحث:

١. الإقتراح للطلاب, يرجى للطلاب الذي ليس لديه خلفية الدراسية غير الدينية لا يشعر بأنه أدنى من الطالب الذي لديه خلفية الدراسية الدينية، ولكن له يحاول اللحاق بالسابق.

٢. الإقتراح للباحثة القادمة, يرجى أن تدارس المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بتأثير الخلفية الدراسية بحيث لتكون نتائج البحث أفضل وأكثر اكتمالا من البحث العلمي السابق.

قائمة المرجع

- Ahmadi, Rulam. (2016). *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Alawiyah, F. (2014). Pendidikan Madrasah di Indonesia. *Jurnal Aspirasi*, 5(1).
- Bafadhol, I. (2017). Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Edukasi Islam*, 06(11).
- Darlis, Ahmad. (2017). Hakikat Pendidikan Islam : Telaah Antara Hubungan Pendidikan Informal, Non Formal, dan Formal. *Jurnal Tarbiyah*, XXIV(1), 94.
- Djamarah, Saiful Bahri. (2017). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Lestari, Jihan Suci. (2019). Pengaruh Kepemimpinan, Kedisiplinan, dan Lingkungan Kerja terhadap Prestasi Kerja Guru. *ASSET: Jurnal Manajemen dan Bisnis*.
- Hamid, Darmadi. (2019). *Pengantar Pendidikan Era Globalisasi*. An1mage.
- Marita, Widya Exsa. Pengaruh Struktur Organisasi dan Ukuran Perusahaan Terhadap Penerapan Business Entity Concept. *AKRUAL Jurnal Akuntansi*, 7(1).
- Maesaroh, Siti. (2013). Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*. 1(1)
- Mustaqim. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta :Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Walisongo Semarang dan Pusat Pelajar.
- Muzaffar, A. (2017). Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab. *Jurnal Lisanuna*, 7(2).
- Nisrina Rina. (2019). *Analisis Minat Belajar Siswa Kelas Vii Smpn 3 Satu Atap Kaliangkrik Dalam Pembelajaran PAI*. (Magelang : Skripsi S1 Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Noor, J. (2017). *Metodelogi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana.
- Pratiwi, N. K. (2015, Desember). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Pujangga*, 1(2).
- Raswan. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Elektrik terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5(1).
- Republik Indonesia. (2007). *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta : Visimedia.
- Rosyid Moh Zaiful, D. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.

- Sodik, M. Ali & Sandu Wijoyo. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Uhbiyati, Nur & Abu Ahmadi (2001). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ulya, Nur Maziyah. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang). *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1).
- Wasis, Himawanto dan Yulingga Nanda Hanief. (2017). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta : Deepublish.
- Widodo. Lusi. W. (2013). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VII A Mts Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*, 49(XVII).
- Yusup, Febrianawati. (2018). Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).

الملاحق

Kisi-kisi angket Penelitian

VARIABEL	INDIKATOR	PERTANYAAN	NO ITEM
Latar Belakang Pendidikan	Jenjang Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Pendidikan yang saya tekuni sekarang sesuai dengan pendidikan terakhir saya. - Dengan latar belakang pendidikan yang saya miliki, saya mampu memahami mata pelajaran Bahasa Arab dengan mudah. - Dengan latar belakang pendidikan yang saya miliki, saya mampu menguasai mata pelajaran Bahasa Arab. - Jenjang pendidikan yang saya miliki dapat mempengaruhi kualitas belajar mata pelajaran Bahasa Arab. - Dengan latar belakang pendidikan yang saya miliki, dapat mempermudah saya menguasai mata pelajaran Bahasa Arab. - Latar belakang pendidikan saya mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab. - Latar belakang pendidikan yang saya miliki dapat meningkatkan kemampuan saya dalam pembelajaran Bahasa Arab. - Kesesuaian latar belakang pendidikan dengan pendidikan yang saya tempuh sekarang dapat mempermudah saya dalam belajar Bahasa Arab. 	1,2,3,4,5,6,7,8
	Mata Pelajaran Bahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat pelajaran bahasa Arab disekolah asal. - Saya mengikuti pelajaran bahasa Arab di sekolah asal. 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,

		<ul style="list-style-type: none"> - Jam Pelajaran Bahasa Arab di sekolah asal saya mencukupi. - Cakupan materi bahasa Arab yang saya dapat di sekolah asal cukup luas dan lengkap. - Saya pernah mendapatkan pendalaman materi terkait pelajaran bahasa arab disekolah asal. - Saya menguasai pelajaran bahasa Arab di sekolah asal. - Saya mendapatkan kosa kata berbahasa Arab dari sekolah asal. - Saya dapat mengaplikasikan kosa kata bahasa arab dalam kegiatan sehari-hari. - Saya dapat bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab di sekolah asal. - Saya belajar nahwu dan shorof di sekolah asal. - Materi Pelajaran Bahasa Arab yang saya dapatkan di sekolah asal sangat mudah. - Saya belajar Muhadasah di sekolah Asal. - Saya belajar Bahasa Arab atas kemauan sendiri. - Saya merasa cukup dengan bekal pelajaran bahasa Arab yang saya dapatkan dari sekolah asal. - Saya sering merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab di sekolah Asal. 	<p>20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- Saya selalu bertanya kepada orang lain apabila ada materi bahasa arab yang belum dimengerti.- Materi Bahasa Arab yang saya dapatkan di sekolah Asal cukup membosankan- Saya sangat menyukai pelajaran Bahasa Arab- Saya selalu membaca materi bahasa Arab yang akan disampaikan.	
--	--	---	--

ANGKET PENELITIAN

“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab kelas 11 di Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariah Bengkulu”

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas anda sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan angket ini.
2. Bacalah dengan cermat pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.
3. Angket ini bertujuan untuk mengungkapkan data yang sebenarnya terjadi di lapangan untuk dianalisa, sebagai karya tulis ilmiah (skripsi) yang berjudul “*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab kelas 11 di Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariah Bengkulu*”.
4. Pilihlah salah satu jawaban menurut hati nurani anda, dengan cara memberi tanda ceklis (✓) pada setiap pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.
5. Dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar ataupun salah, jawaban terbaik adalah yang benar-benar mencerminkan keadaan yang sebenarnya.
6. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai KHS, nilai ujian, dan lain-lain.
7. Berikut adalah keterangannya :
SS : Sangat Setuju :Skor 5
S : Setuju : Skor 4
KS : Kurang Setuju : Skor 3
TS : Tidak Setuju : Skor 2
STS : Sangat Tidak Setuju : Skor 1

B. Angket Latar Belakang Pendidikan

No	Pernyataan	Jawaban/Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Pendidikan yang saya tekuni sekarang sesuai dengan pendidikan terakhir saya.					
2.	Dengan latar belakang pendidikan yang saya miliki, saya mampu memahami mata pelajaran Bahasa Arab dengan mudah.					
3.	Dengan latar belakang pendidikan yang					

	saya miliki, saya mampu menguasai mata pelajaran Bahasa Arab.					
4.	Jenjang pendidikan yang saya miliki dapat mempengaruhi kualitas belajar mata pelajaran Bahasa Arab.					
5.	Dengan latar belakang pendidikan yang saya miliki, dapat mempermudah saya menguasai mata pelajaran Bahasa Arab.					
6.	Latar belakang pendidikan saya mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab.					
7.	Latar belakang pendidikan yang saya miliki dapat meningkatkan kemampuan saya dalam pembelajaran Bahasa Arab.					
8.	Kesesuaian latar belakang pendidikan dengan pendidikan yang saya tempuh sekarang dapat mempermudah saya dalam belajar Bahasa Arab.					

No	Pernyataan	Jawaban/Tanggapan				
		SS	S	KS	TS	
9.	Terdapat pelajaran bahasa Arab disekolah asal.					
10.	Saya mengikuti pelajaran bahasa Arab di sekolah asal.					
11.	Jam Pelajaran Bahasa Arab di sekolah asal saya mencukupi.					
12.	Cakupan materi bahasa Arab yang saya dapat di sekolah asal cukup luas dan lengkap.					
13.	Saya pernah mendapatkan pendalaman					

	materi terkait pelajaran bahasa arab disekolah asal.					
14.	Saya menguasai pelajaran bahasa Arab di sekolah asal.					
15.	Saya mendapatkan kosa kata berbahasa Arab dari sekolah asal.					
16.	Saya dapat mengaplikasikan kosa kata bahasa arab dalam kegiatan sehari-hari.					
17.	Saya dapat bercakap-cakap menggunakan bahasa Arab di sekolah asal.					
18.	Saya belajar nahwu dan shorof di sekolah asal.					
19.	Materi Pelajaran Bahasa Arab yang saya dapatkan di sekolah asal sangat mudah.					
20.	Saya belajar Muhadasah di sekolah Asal.					
21.	Saya belajar Bahasa Arab atas kemauan sendiri.					
22.	Saya merasa cukup dengan bekal pelajaran bahasa Arab yang saya dapatkan dari sekolah asal.					
23.	Saya sering merasa kesulitan dalam belajar bahasa Arab di sekolah Asal.					
24.	Saya selalu bertanya kepada orang lain apabila ada materi bahasa arab yang belum dimengerti.					
25.	Materi Bahasa Arab yang saya dapatkan di sekolah Asal cukup membosankan					
26.	Saya sangat menyukai pelajaran Bahasa Arab					
27.	Saya selalu membaca materi bahasa Arab yang akan disampaikan.					

Foto Penyebaran Angket





**Nilai Rapot Siswa Kelas 11 Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah Tahun
2021**

No	Nama Siswa	Nilai
1.	Almar'atus Soleha	83
2.	Aprilia Sartika	85
3.	Armellya	87
4.	Alya Nur Karimah	83
5.	Dessy Rahayu	83
6.	Dhesci Arinda Sari	82
7.	Elena Tiara Dita	82
8.	Elly Oktavia	83
9.	Fiqi Arifatul Afifah	81
10.	Husnul Khotimah	83
11.	Irna Agustin	84
12.	Mirna Mariza	85
13.	Musrifa	82
14.	Nadia Suhaima	82
15.	Lyana Ayuandira	83
16.	Nurul Laraswati	83
17.	Noviana Efenes	82
18.	Nur Lailatul Hasanah	83
19.	Oktavia Dwi Lestari	85
20.	Pingky Ayu Meylani	82
21.	Rahma Nurul Aini	84
22.	Rosdiana Novita Sari	82
23.	Reno Sireva	82
24.	Sevitri Nurmalasari	83
25.	Siti Irhamna	82
26.	Siti Rahma	84
27.	Umimbi Nur Jannah	81
28.	Nur Jannah	81
29.	Yunita Nur Rizki	84
30.	Widia Kurniasih	83
Jumlah		2489

Uji coba Validitas Instrumen

No Butir Instrumen	Person Corelation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikasi	Keterangan
1	0.706	0,396	0.000	Valid
2	0.175	0,396	0.402	Tidak Valid
3	0.557	0,396	0.004	Valid
4	0.543	0,396	0,005	Valid
5	0,506	0,396	0.010	Valid
6	0,560	0,396	0,004	Valid
7	0,464	0,396	0.019	Valid
8	0.290	0,396	0,160	Tidak Valid
9	0.635	0,396	0,001	Valid
10	0,657	0,396	0,000	Valid
11	0,767	0,396	0,000	Valid
12	0,751	0,396	0,000	Valid
13	0,669	0,396	0,000	Valid
14	0,688	0,396	0,000	Valid
15	0,689	0,396	0,000	Valid
16	0,645	0,396	0,001	Valid
17	0,875	0,396	0,000	Valid
18	0,824	0,396	0,000	Valid
19	0,752	0,396	0,000	Valid
20	0,770	0,396	0,000	Valid
21	0,665	0,396	0,000	Valid
22	0.227	0,396	0,275	Tidak Valid
23	0.131	0,396	0,532	Tidak Valid
24	0,744	0,396	0,000	Valid
25	0,629	0,396	0,001	Valid
26	0,561	0,396	0,004	Valid
27	0,838	0,396	0,000	Valid
28	-0,179	0,396	0,393	Tidak Valid
29	0,358	0,396	0,079	Tidak Valid
30	0,622	0,396	0,001	Valid
31	0,588	0,396	0,002	Valid
32	-0,071	0,396	0,735	Tidak Valid
33	0,603	0,396	0,001	Valid
34	0,524	0,396	0,007	Valid
35	-0.134	0,396	0,523	Tidak Valid

Hasil Uji Validitas

No Butir Instrumen	Person Corelation R Hitung	R Tabel	Nilai Signifikasi	Keterangan
1	0.706	0,396	0.000	Valid
2	0.557	0,396	0.004	Valid
3	0.543	0,396	0,005	Valid
4	0,506	0,396	0.010	Valid
5	0,560	0,396	0,004	Valid
6	0,464	0,396	0.019	Valid
7	0.635	0,396	0,001	Valid
8	0,657	0,396	0,000	Valid
9	0,767	0,396	0,000	Valid
10	0,751	0,396	0,000	Valid
11	0,669	0,396	0,000	Valid
12	0,688	0,396	0,000	Valid
13	0,689	0,396	0,000	Valid
14	0,645	0,396	0,001	Valid
15	0,875	0,396	0,000	Valid
16	0,824	0,396	0,000	Valid
17	0,752	0,396	0,000	Valid
18	0,770	0,396	0,000	Valid
19	0,665	0,396	0,000	Valid
20	0,744	0,396	0,000	Valid
21	0,629	0,396	0,001	Valid
22	0,561	0,396	0,004	Valid
23	0,838	0,396	0,000	Valid
24	0,622	0,396	0,001	Valid
25	0,588	0,396	0,002	Valid
26	0,603	0,396	0,001	Valid
27	0,524	0,396	0,007	Valid

Hasil Uji Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.928	35

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.25756689
Most Extreme Differences	Absolute	.132
	Positive	.132
	Negative	-.075
Test Statistic		.132
Asymp. Sig. (2-tailed)		.192 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB * LATAR BELAKANG PENDIDIKAN	Between Groups	(Combined)	22.417	12	1.868	1.040	.459
		Linearity	7.104	1	7.104	3.953	.063
		Deviation from Linearity	15.313	11	1.392	.775	.661
	Within Groups		30.550	17	1.797		
	Total		52.967	29			

Hasil Uji Regresi Linier Sederhana (Uji t)

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	LATAR BELAKANG PENDIDIKAN ^b		Enter

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR BAHASA ARAB

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.366 ^a	.134	.103	1.280

a. Predictors: (Constant), LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7.104	1	7.104	4.337	.047 ^b
	Residual	45.863	28	1.638		
	Total	52.967	29			

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR BAHASA ARAB

b. Predictors: (Constant), LATAR BELAKANG PENDIDIKAN

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	97.371	6.921		14.070	.000
	LATAR BELAKANG PENDIDIKAN	-.141	.068	.366	2.083	.047

a. Dependent Variable: HASIL BELAJAR BAHASA ARAB



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 2084/ In.11/F.II/TL.00/04/2021

29 April 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : Mohon izin penelitian

Kepada Yth,
Kepala MA Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul Qomariyah Kota Bengkulu
Di -
Bengkulu

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

"تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية
الدينية هداية القمرية بنجكولو"

Nama : Sarah Syahwania
NIM : 1711220015
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : MA Pondok Pesantren Salafiyah Hidayatul
Qomariyah Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 29 April s/d 11 Juni 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya
diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh





المعهد الإسلامي السلفي هداية القمرية

PONDOK PESANTREN HIDAYATUL QOMARIYAH

MADRASAH 'ALIYAH {MA} PPHQ

Jln. Sukaraju Padang Serai Kampung Melayu Kota Bengkulu

SURAT KETERANGAN

No : 170/MA.PPHQ/VI/2021

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Swasta PP Hidayatul Qomariyah, Padang Serai Kota Bengkulu, menerangkan bahwa:

Nama : Sarah Syahwania
NIM : 1711220015
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab
Pada Siswa Kelas 11 di MA Hidayatul Qomariyah Bengkulu

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MAS PP Hidayatul Qomariyah pada tanggal 29 April s/d 11 Juni 2021.

Surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 30 Juni 2021

Kepala Madrasah



Cheerul Anam, M.Pd

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " تأثير الخلفية الدراسية على نتائج

تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية

بنجكولو".



الباحثة : سارة صحوانية

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٥

فكري أنها مكتملة للبحث.

بنجكولو، ٢٠ أبريل ٢٠٢١

موافق عليها

الممتحن الثاني

فلاح النعم. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧:٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢

الممتحن الأول

الدكتور. كسمانطاني م.س.إ.

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Kamis/08 April 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Nur Mega Ningsih	1611220007	<i>Mega</i>	hadir.
2	Andini Nuur Janah	1711220002	<i>Andini</i>	Hadir
3	Rani Dwi Rizki	1711220037	<i>Rani</i>	Hadir
4	M Roes Tamami	1516220012	<i>lru</i>	Hadir
5	Sarah Syahwania	1711220015	<i>Sh</i>	hadir

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	<i>o'</i>
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penyeminar 2	<i>Falahun</i>

Bengkulu, April 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

o'

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Falahun

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQASAH

Hari / Tanggal : Kamis/ 19 Agustus 2021

Waktu : 08.00- Selesai

Tempat : Gedung PBA C.5

I. Mahasiswa Peserta Sidang Skripsi

NO	NIM	Nama	Tanda Tangan	Keterangan
1	1611220014	Puthut Firmansyah		Hadir
2	1611220022	Minallahi Ramadhan		Hadir
3	1711220015	Sarah Syahwania		Hadir
4	1711220009	Nara Soma		Hadir
5	1516220027	Khoiril Ikhsan		Hadir

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Nur Hidayat, M.Ag	Ketua	
2.	Akhirudin, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Dr. Qolbi Khairi, M.Pd	Penguji I	
4.	M. Hidayatullah, M.Pd.I	Penguji II	

Bengkulu, Agustus 2021.

SIDANG MUNAQASYAH SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS IAIN BENGKULU

Ketua

Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Akhirudin, M.Pd.I
NIP. 199103132019031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 1691 /In.11/F.II/PP.009/04/2021

Bengkulu, April 2021

Lamp. :-

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Kasmantoni
(Penyeminar I)
2. Falahun Ni'am, M.Pd.I
(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 08 April 2021
Waktu : 08.00 sampai selesai
Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1.	Nur Mega Ningsih 1611220007	تأثير تحفظ القرآن علي زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدي الطلاب في معهد دار السلام بنجكولو
2	Andini Nuur Janah 1711220002	تطبيق طريقة تمييز في تعلم اللغة العربية علي الإنترنت في برنامج الإنترنت الأزهرباري
3	Rani Dwi Rizki 1711220037	فعالية طريقة النقاش النشط لترقية مهارة الكلام في معهد هداية القمرية بنجكولو
4	M Roes Tamami 1516220012	دور المدرس في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية دار العمل فندوق سقوة
5	Sarah Syahwania 1711220037	تأثير الخلفية الدراسية علي نتائج التعلم لدي الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو مرحلة ٢٠١٩-٢٠١٨

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikumWr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Bengkulu, 13 Agustus 2021

Nomor : 2021 /In.11/F.II/PP.009/08/2021

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Peguji
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Peguji I	Penguji II
Nur Hidayat, M.Ag	Akhirudin, M.Pd.I	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I

Assalamu 'alaikum. wr. wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 19 Agustus 2021

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : Gedung C.5/ Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Puthut Firmansyah 1611220014	تأثير قواعد اللغة العربية في ترقية الانشاء بمدرسة الأم بنجكولو الشمالية
2	Minallahi Ramadhan 1611220022	فعالية استخدام الأساليب السمعية في تعليم اللغة العربية على مهارات الكلام في معهد هداية المبتدئين الإلامي بنجكولو
3	Sarah Syahwania 1711220015	تأثير الخلفية الدراسية على نتائج التعلم لدى طلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو
4	Nara Soma 1711220009	تأثير مهارة قراءة القرآن على قدرة التلاميذ في اللغة العربية بمعهد الإسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو
5	Khoiril Ikhsan 1516220027	استخدام الجهاز العرض في تدريس اللغة العربية في مدرسة خير الناس المتوسطة الأهلية الشمولية بنجكولو

Demikian sura permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Sarah Syahwanita
NIM : 1711220015
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

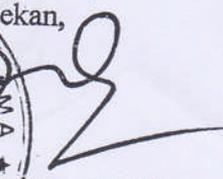
Pembimbing I : Nur Hidayat, M.Ag
Judul skripsi :

تأثير الخلفية الدراسية على نتائج التعلم لدى طلاب
شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

بengkulu مرحله ٢٠١٨-٢٠١٩

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Senin 15-3-2021	proposisi	- tambahkan plan struktur latar belakang pendidikan di penerapan Rumus	/
2.	Senin 22-3-2021	Bab I - II	- pada bab II tambahkan uraian latar belakang penerapan dan penerapan - penerapan penerapan	/
3.	Senin 29-3-2021	Bab I - II	Lampiran Surat, dan	/

Bengkulu, 29 Maret 2021

Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1005

Pembimbing I

(Nur Hidayat, M.Ag)
NIP. 197306032001121002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Sarah Syahwania
NIM : 1711220015
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II: Falahun Ni'am, M.Pd.I
Judul skripsi :

تأثير الخلفية الدراسية على نتائج التعلم لدى طلاب
شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو مرحلة ٢٠١٨-٢٠١٩

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	10 November 2020	خلفية البحث	perbaiki subman bahasa Indonesia dan format Ppt. Antony	
2.	20 November 2020	" "	" "	
3.	27 November 2020	" "	" "	
4.	4 Desember 2020	تحرير البحث	" "	
5.	11 Desember 2020	أهداف البحث، أهمية البحث	1. perbaiki subman bahasa. 2. Manfaat penelitian praktis ke dua & Cari lagi "manfaat praktis yg ada hubungannya penelitian ke dua"	
6.	17 Desember/20	" "	melengkapi & memperbaiki kelengkapan dan proposal	
7.	3 Februari/21	الباب الثاني	" "	
8.	23 Februari/21	perbaiki bahasa & bab 2	" "	
9.	8 Maret /21	Bab III lanjut ke pembimbingan 1	" "	

Bengkulu,.....8.....2020

Mengetahui
Dekan,



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308/199603 1005

Pembimbing II

(Falahun Ni'am, M.Pd.I)
NIP. 198708052018011002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Sarah Syahwania
NIM : 1711220015
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I : Nur Hidayat, M.Ag
Judul skripsi :

تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية
لطلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية
القمرية بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	20 juli 2021		-Perbaiki Penulisan Bab 4. - tambah teori	
2.	27 juli 2021		Lanjut sidang	

Bengkulu, 28 Juli 2021

Mengetahui,
Dekan,



(Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19630308199603 1005

Pembimbing I

(Nur Hidayat, M.Ag)
NIP. 197306032001121002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Sarah Syahwania
NIM : 1711220015
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II: Falahun Ni'am, M.Pd.I
Judul skripsi :

تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية
طلاب الفصل ١١ في المدرسة العالية الدينية هداية
تقمرية بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing II
1.	24-06-2021	Bab IV	lengkap lampiran SPSS nya	
2.	28-06-2021	Bab V	lengkap.	

Bengkulu, 28-06-2021

Mengetahui,
Dekan,



Pembimbing II

(Falahun Ni'am, M.Pd.I)
NIP. 198708052018011002

Dokumentasi Madrasah Aliyah Hidayatul Qomariyah



مسجد في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو



ساحة لانتظار في المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو



غرفة المعلم المدرسة العالية الدينية هداية القمرية بنجكولو



صورة من تقديم شهادة إتمام البحث