

استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في

المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

ريني فضيلة

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢١ م / 1442 هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الباحثة : ريني فضيلة

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٣

الموضوع : " استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في

المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو "

فندري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

دكتور. كسمانظاني م.س.د

ذوالفكر محمد ل.ج.م.س.د

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٠



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 512761-511171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو التي قدمتها الطالبة، ريني فضيلة، رقم التسجيل ١٧١١٢٢٠٠١٣ بعد اجراء المناقشة في يوم : الجمعة، ٣٠ يوليو ٢٠٢١. وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

الرئيس : نور هدايات، الماجستير

١.

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

٢.

السكرتيرة : إيكالولنداري، الماجستير

٣.

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣

٣.

المتنح الأول : ذولفكر محمد، الماجستير

٣.

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١١٠٠٥٠١١٠٠٥

٣.

المتنح الثاني : فلاح النعم، الماجستير

٤.

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢

٤.

بنجكولو،

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور، زبيدي المير)

رقم التوظيف : ٨١٩٩٦٠٣١٠٠٥

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

١. أبي صلاح الدين و أمي جمعة الختيمة المحبون الذين بذلوا حبهما في نجا حي.
٢. أخي بني شاندر، أخي الصغير من المكرمين، و صهرتي لفي ريغا سواريز الذين يقدمون لنصائح للباحثة لإنهاء هذه الرسالة جيداً.
٣. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٧، (فيرا ديوي، ديك سرينتي سفتري، نورول عزة، ادي ارما فتريابني) اللائي يقدمن النصيحة والحماسة والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.
٤. أصحابي راما سفتري شكرا لو جودك هناك بطرق مختلفة
٥. أصحابي (فدنع ايو مسدلغة، مونيك نوفيانتني، ديسي ايو لسرتري، تانترني سوليستيا أفصاري، ملف فتريابني) التي دائماً ما يلهمني ويحفزني.
٦. الأصحاب الطفولي (يوسين ضياء الفيتا، إليا ماريزا، جترا سيفا خيرية رمضان) لا يتوقف عن إعطائي الدافع والحماسة لتحقيق أهدافي.
٧. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني.

الكلمة الطيبة

-Jangan Lupa untuk Terima Kasih sama diri sendiri-

Selalu yakin kamu akan memiliki waktu baikmu

-Tsana-



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : ريني فضيلة

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٣

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العر

بية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا وجد

انتحل تأليف لأخر. فأني أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

الباحثة



ريني فضيلة

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠١

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله و صبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

في كتابة هذه الرسالة، تلقت الباحثة الكثير المساعدة من جهات مختلفة. الباحثة شكرا جزيلاً إلى:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية الدكتور الحاج. سراج الدين. الما جستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور زيدي و الموظفين.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة د. كسمانطاني م.س.إ.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية هداية الرحمن الماجستر.
٥. فضيلة المشرف الأول د. كسمانطاني م.س.إ.
٦. فضيلة المشرف الثاني ذوالفكر محمد ل.ج.م.س.إ.
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العا الدراسي ٢٠١٧.
٨. شكر للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الباحثة الافتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله أن
بهدى سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنحكولو، يوليو ٢٠٢١

الباحثة

ريني فضيلة

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٣

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	الفهرس
xiii	قائمة الجدوال
xiv	قائمة الملاحق
xv	الملخص

الباب الأو : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
6	ب. مسألة البحث

- ج. أهداف البحث 6
- د. فواعد البحث 7
- هـ. تنظيم البحث. 8

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. الدراسة النظري 10
١. وسائل التعليم 10
- أ) تعريف وسائل تعليم 10
- ب) أنواع الوسائل تعليم 11
- ج) أهداف الوسائل التعليم 14
- د) فواعد الوسائل التعليم 14
٢. تطبيق الوسائل التعليم (الوسائل الإعلام) 16
- أ) تعريف تطبيق الوسائل التعليم (الوسائل الإعلام) 16
- ب) أنواع الوسائل التعليم 17
- ج) مزايا وعيوب تطبيق وسائل التعلم أثناء وباء Covid-19 19
- د) فوائد تطبيق وسائل التعليم أثناء وباء Covid-19 20
٣. تعليم اللغة العربية 21

27.....ب. الدراسة السابقة.....

32.....ج. الإطار الفكر

الباب الثالث: منهج البحث

33.....أ. نوع البحث

34.....ب. مكان و زمان البحث

34.....ج. مخبر البحث

35.....د. أداة البحث ..

35.....هـ. مصادر البيانات

37.....و. أساليب جمع البيانات

40.....ز. أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث

42.....أ. صورة العامة عن منطقة البحث

52.....ب. نتائج البحث.....

66.....ج. البحث.....

الباب الخامس : لخاتمة

73.....أ. الخلاصة.....

74..... ب. الإفتراحات

المراج

الملاحق

قائمة الجدوال

الجدول ١ : حالة المدرسون ٤٨

الجدول ٢ : حالة الموظفون ٤٩

الجدول ٣ : حالة الطالب ٤٩

الجدول ٤ : حالة البنية التحتية ٥١

قائمة الملاحق

1. Surat Pengajuan Judul
2. Surat Penunjukan dosen pembimbing
3. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
4. Surat pernyataan revisi judul skripsi
5. Surat pengesahan proposal skripsi
6. SK penyeminar proposal skripsi
7. Daftar hadir seminar proposal skripsi
8. Berita acara seminar proposal
9. Surat pengesahan seminar proposal
10. Surat rekomendasi penelitian
11. Surat izin penelitian
12. Surat keterangan selesai penelitian
13. Transkrip Wawancara
14. Dokumentasi Penelitian di MIN 2 Kota Bengkulu

الملخص

الباحثة : ريني فضيلة، رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٣، السنة : ٢٠٢١، الموضوع:
استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية أثناء وباء Covid-١٩ في المدرسة الابتدائية الحكومية
٢ بنجكولو، لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية
بنجكولو، المشرف الأول د. كسمانطاني م.س.إ، المشرف الثاني ذوالفكر محمد ل.ج.م.س.إ.
أهداف البحث لمعرفة سياسة المدرسة فيما يتعلق باستخدام تطبيق وسائل التعليم في اللغة
العربية أثناء وباء Covid-١٩ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. لمعرفة التطبيق الأكثر
استخدامًا من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية العربية أثناء وباء Covid-١٩ في المدرسة
الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة للمعلمين لاستخدام الوسائل في
تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية بنجكولو. تستخدم هذه
الدراسة نوع البحث النوعي مع تقنيات جمع بيانات الملاحظة و المقابلة و التوثيق. استخدمت تقنية
تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليل الوصفي للبيانات النوعي، وهي : تقليل البيانات و عرض
البيانات و الاستنتاج. نتائج البحث : استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية أثناء وباء
Covid-١٩ يعني تنسق سياسة المدرسة مع وزارة الدين في مدينة بنجكولو لاستخدام وسائل التعلم
أثناء وباء Covid-١٩ باستخدام *WhatsApp* والمعبر الإنترنت و العوامل الداعمة يعني سياسات
المدرسة، وتوافر أجهزة *Android* المحمولة لمعظم الآباء، وسهولة الاتصال بين المعلمين والطلاب،
والعقبات في استخدام هذه الوسائل يعني حصص الإنترنت، وشبكات الإنترنت، والوقت،
والاقتصاد، ومهام العمل غير المنضبطة.

الكلمة الرئيسية : وسائل التعليم؛ تعليم اللغة العربية؛ أثناء وباء Covid - ١٩

ABSTRAK

Reni Fadilah, NIM : 1711220013, Tahun: 2021, Judul: Penggunaan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab pada masa pandemi covid-19 di MIN 2 Kota Bengkulu, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu, Pembimbing 1: Dr. Kasmantoni, S.Ag, M.S.I, Pembimbing 2: Zulfikri Muhammad, Lc, M.S.I

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Apa kebijakan sekolah tentang penggunaan aplikasi media pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi covid-19 di MIN 2 Kota Bengkulu. Untuk mengetahui media apa yang paling banyak digunakan oleh guru pada pembelajaran bahasa Arab masa pandemi covid-19 di MIN 2 Kota Bengkulu. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat guru menggunakan media tersebut pada pembelajaran bahasa Arab pada masa pandemi covid-19 di MIN 2 Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif data kualitatif, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kesimpulan dari penelitian mengenai penggunaan media pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab pada masa pandemi covid-19 di MIN 2 Kota Bengkulu yaitu kebijakan sekolah yang berkoordinasi dengan Kementrian Agama Kota Bengkulu untuk penggunaan media pembelajaran pada masa pandemi covid-19 menggunakan WhatsApp dan E-Learning dan faktor pendukung yaitu adanya kebijakan dari pihak sekolah, tersedianya perangkat hanphone android bagi sebagian besar wali murid, mudahnya komunikasi antara guru dan peserta didik, dan faktor penghambat menggunakan media tersebut yaitu kuota internet, jaringan internet, waktu, ekonomi dan tidak disiplin dalam pengerjaan tugas.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab, Pada Masa Pandemi Covid-19*

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وجود فيروس كورونا الذي انتشر بشكل شبه متساو في جميع أنحاء العالم، هناك ما يقرب من ٢١٥ دولة بما في ذلك إندونيسيا ، وهذا هو السبب في إعلان منظمة الصحة العالمية أن فيروس كورونا وباء عالمي. بدأ تفشي المرض في ديسمبر ٢٠١٩ في ووهان بالصين وأعلنت منظمة الصحة العالمية وباء (منظمة الصحة العالمية) في ١ مارس ٢٠٢٠^١. يؤثر وباء فيروس كورونا الأكثر شيوعًا المسمى Covid-19 (مرض فيروس كورونا ٢٠١٩) على جميع القطاعات بما في ذلك التعليم. أحد هذه الإجراءات تمت متابعتها من قبل وزير التعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا من خلال التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠، والذي نص على أن تنفيذ عملية التعليم والتعلم يتم من المنزل أو ما يشار إليه غالبًا بالتعلم عن بعد / عبر الإنترنت، من أجل كسر سلسلة انتشار فيروس كورونا (وطني ، ٢٠٢٠)^٢.

¹ In Setyorini, *Pandemi Covid-19 dan Online Learning : Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13*, Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR), Vol. 01, No. 01 (2010), h. 95

² Sri Gusti dkk, *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di tengah Pandemi Covid-19*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), h.1

سوين قال إن التعلم هو نشاط يقوم به الإنسان ويختبره دائماً لأن البشر في الرحم والمهد ويتطورون من الأطفال والمراهقين ليصبحوا بالغين، إلى القبر، وفقاً للتعلم مدى الحياة. بصري قال ينص على أن التعلم هو تغيير في السلوك أو المظهر بسلسلة من الأنشطة. يجب أن يستمر التعلم، على الرغم من وجود وباء عالمي يجعل الحكومة تنفذ التباعد الاجتماعي في عالم التعليم. الحل الصحيح هو التعلم عبر الإنترنت، ولكن ما هو التعلم المثالي عبر الإنترنت؟ التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم فعلياً من خلال التطبيقات الافتراضية المتاحة. ومع ذلك، يجب أن ينتبه التعلم عبر الإنترنت إلى الكفاءات التي يجب تدريسها. يجب أن يدرك المعلمون أن التعلم له طبيعة معقدة للغاية لأنه يتضمن جوانب تربوية نفسية وتعليمية في وقت واحد. لذلك، فإن التعلم عبر الإنترنت ليس مجرد مادة يتم نقلها عبر وسائل الإعلام عبر الإنترنت، كما أنه ليس مجرد مهام وأسئلة يتم إرسالها عبر تطبيقات الوسائط الاجتماعية. يجب تخطيط التعلم عبر الإنترنت وتنفيذه وتقييمه بنفس طريقة التعلم الذي يحدث في الفصل³.

تعتبر موارد التعلم مهمة ولها دور مهم في التعلم، خاصة عندما يتطلب الموقف الحالي من الطلاب القيام بالتعلم عن بعد الذي يتم عبر الإنترنت أو عبر

³ Meda Yuliani dkk, *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), h.4

الإنترنت. يمكن لهذا التعلم عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت أن يحقق أهداف التعليم في استخدام تكنولوجيا المعلومات باستخدام جهاز كمبيوتر أو كمبيوتر محمول أو أداة متصلة بالإنترنت.

في اللغة العربية، يُطلق على الوسائط التعليمية عادةً اسم وسيلة الإضافة كما هو موصوف في الموجّه الفني للمدرسي اللّغة العربيّة مع مصطلح الوسائل التّصحيحية الذي له نفس المعنى، وهي وسائل الإعلام لشرح المواد التعليم. ومن المصطلحات الأخرى التي تستخدم على نطاق واسع الوسائل المؤينة ، والوسائل السمعية البشرية، والوسائل التعليمية. الأول يعني وسائل الإعلام أو المعينات؛ والثاني يعني وسائل الإعلام أو الوسائل السمعية والبصرية (السمعية-البصرية)؛ والثالث يعني وسائل الإعلام أو الوسائل التعليم⁴.

من المؤكد أن مصطلح وسائل التواصل الاجتماعي ليس بالأمر الغريب، فحتى كل يوم نستخدم وسائل التواصل الاجتماعي للتفاعل مع الأصدقاء أو الأقارب أو بين المتعلمين والمعلمين بسهولة وسرعة نقل المعلومات. أصبح اللعب على وسائل التواصل الاجتماعي من عاداتنا اليومية أيضاً. العديد من مواقع مزودي وسائل التواصل الاجتماعي، مثل *Twitter* و *Facebook* و *Instagram*،

⁴Acep Hernawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset, 2011), h. 224.

هي أشهر مواقع مشاركة الصور التي سيطرت على مواقع التواصل الاجتماعي. للردشة، يمكنك استخدام *Facebook chat* أو *BBM* أو *Line* أو *WhatsApp* أو *Yahoo* أو *Messenger* أو *Skype* ..

أثر ظهور وسائل التواصل الاجتماعي في العقود القليلة الماضية على طريقة تفاعلهم مع الآخرين وكذلك معالجة ثروة المعلومات من حولهم. صاحب اعتماد وسائل التواصل الاجتماعي زيادة في استخدام الأجهزة المحمولة التي تدعم تطبيقات التواصل الاجتماعي. وسائل التواصل الاجتماعي أيضًا أن تكون تطبيقًا أو تقنية من Web 2.0 (*Revenscroft et al. 2012; valjatage et al 2012*) يتم تعريفه على أنه "مجموعة التطبيقات المستندة إلى الإنترنت التي تشكل الأسس الأيديولوجية والتكنولوجية للويب 2.0 وتمكن من إنشاء محتوى المستخدم وتبادله". هذه الحالة هي مشكلة يجب دراستها وإيجاد حل لها فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم المستخدمة أثناء الوباء بسبب فيروس كورونا.

وسائل التعليم من كلمتين، وهما الوسائل والتعلم حيث تأتي كلمة وسائل من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً: الوسط أو الوسيط أو

⁵ Munir, *Pembelajaran Digital*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 75

المقدمة. في اللغة العربية وسائل الإعلام هي وسيط أو رسول للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة^٦.

وسائل التعليم هي كل شيء مثل الأدوات والبيئات وجميع أشكال الأنشطة التي يتم تكييفها لزيادة المعرفة وتغيير المواقف وغرس المهارات في كل من يستخدمها^٧.

بناءً على البحث الأول الذي تم إجراؤه، فإن النتائج التي تم الحصول عليها من مقابلة مع السيدة ميليا سونيتا كمدرس للغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو، أن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية خلال وباء Covid-19 كانت مستمرة منذ ١٨ مارس، ٢٠٢٠ من خلال استخدام الطريقة الإعلامية whatsapp و المعبر الإنترنت. يتم تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية من خلال WhatsApp grub والتعليم الإلكتروني عن طريق الرسائل الصوتية وإرفاق مقاطع الفيديو والصور والملفات بتنسيق PDF و Microsoft Word وتوجيه مباشرة من قبل مدرس مادة اللغة العربية بنفسه^٨.

^٦Rodhatul Jennah, Media Pembelajaran, (Yogyakarta : Antasari Press, 2009), h, 1.

^٧Rizqi Ilyasa Aghini, Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi, Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol.16, No.1 (2018), h. 99.

^٨Wawancara, Ibu Melia Suneta, 02 Desember 2020

بناءً على الوصف أعلاه، في هذه الدراسة يهتم المؤلف بإجراء بحث إضافي حول " استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو"

ب.مسئلة البحث

١. ما هي سياسة المدرسة فيما يتعلق باستخدام تطبيق الوسائل التعليم في اللغة

العربية أثناءوباء Covid-١٩ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو؟

٢. ما هي التطبيق الأكثر استخدامًا من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية

العربية أثناء وباء Covid-١٩ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو؟

٣. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة للمعلمين لاستخدام الوسائل في تعلم اللغة

العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الإبتدائية الحكومية بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة سياسة المدرسة فيما يتعلق باستخدام تطبيق وسائل التعليم في اللغة

العربية أثناءوباء Covid-١٩ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

٢. لمعرفة التطبيق الأكثر استخدامًا من قبل المعلمين في تعلم اللغة العربية

العربية أثناء وباء Covid-١٩ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

٣. لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة للمعلمين لاستخدام الوسائل في تعلم

اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية

بنجكولو.

د. فوائد البحث

فوائد البحث هي:

(١) نظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يثري هذا البحث مخزون تعليم اللغة

العربية وتطويرها.

(٢) عملي

أ. للمعلمين

١. يمكن استخدام هذا البحث كمعرفة جديدة لزيادة استخدام

تطبيق وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-١٩.

٢. . يمكن استخدام هذا البحث باعتباره ابتكارًا لزيادة استخدام

تطبيق وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-١٩.

ب. للطالب

١. من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة اهتمام الطلاب

وإنجازهم في استخدام تطبيق وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية

أثناء وباء Covid-19.

٢. من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة ثقة الطلاب

في استخدام تطبيق وسائل التعليم في تعلم اللغة العربية أثناء وباء

Covid-19.

هـ. تنظيم البحث

الباب المقدمة، يتكون هذا الباب على خلفية البحث، و مسألة البحث،

الأول و أهداف البحث، وفوائد البحث، و تنظيم البحث.

الباب الأساس النظرية، يتكون هذا الباب على تعريف وسائل التعليم،

الثاني تطبيق وسائل التعليم (وسائل الإعلام)، تعليم اللغة

العربية، والدراسة السابقة، الإطار الفكر.

الباب الثالث منهج البحث، يتكون هذا الباب على نوع البحث، مكان وزمان

البحث، مخبر البحث، أداة البحث، مصادر البيانات، أساليب

جمع البيانات, و أساليب تحليل البيانات

الباب الرابع نتائج البحث، يتكون هذا الباعن صورة العامة عن منطقة

البحث، نتائج البحث، والبحث.

البابالخمس الخاتمة، يتكون هذا الباب على خلاصة و الإقتراحات

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الدراسة النظرية

١. وسائل التعليم

أ) تعريف وسائل تعليم

كلمة الوسائل من اللاتينية وهي صيغة الجمع لكلمة وسيط

والتي تعني حرفياً وسيط أو مقدمة^٩.

وسائل التعليم من كلمتين، وهما الوسائل والتعلم حيث تأتي

كلمة وسائل من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً: الوصل أو

الوسيط أو المقدمة. في اللغة العربية وسائل الإعلام هي وسيط أو رسول

للسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة^{١٠}.

^٩Sadirman, Arief S. Sadirman, R. Rahardjo & Anung Haryono, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan pemanfaatannya*. (Jakarta : Rajawali Pers, 2014), h.6

^{١٠}Rodhatul Jennah, *Media Pembelajaran*. (Yogyakarta : Antasari Press, 2009), h, 1.

عند ميارسو، الوسائل هي كل ما تمكن استخدامها لإرسال الرسالة التي تمكن أن تحفر الأفكار و المشاعر و استعداد الطلاب للتعلم.^{١١}

وسائل التعليم هي كل شيء مثل الأدوات والبيئات وجميع أشكال الأنشطة التي يتم تكييفها لزيادة المعرفة وتغيير المواقف وغرس المهارات في كل من يستخدمها^{١٢}.

قال Gerlac و Ely، إذا تم فهم وسائل الإعلام بشكل كبير، فإن البشر أو المواد أو الأحداث هي التي تبني الظروف، والتي تجعل الطلاب قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف^{١٣}.

لذا فإن وسائل التعليم هي أداة تستخدم في نقل الرسائل إلى المستمعين من أجل إضافة نظرة ثاقبة إلى المعرفة وما إلى ذلك.

ب) أنواع الوسائل تعليم

١) وسائل السمعية

^{١١} ضويغون أكبر، وسائل التعليم اللغة العربية وتطورون في مهارة القراءة بكلية التربية الجامعة التهذيب الإسلامية، أتساقفي، الصوت. ٢، عدد. ١.

(٢٠٢٠)، ص. ٧٢

^{١٢}Rizqi Ilyasa Aghni, *Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi*, Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol.16, No.1(2018), h. 99

^{١٣}Nizwardi Jalinus & Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: KENCANA, 2016), h. 2

وسائل السمعية هي وسيلة تستخدم حاسة السمع كوسيط في نقل محتوى الوسائل أو تعتمد على الصوت وحده في استخدامه. تشمل الوسائل التي تتضمن وسائط صوتية الراديو والتسجيلات الصوتية وما إلى ذلك.

(٢) وسائل البصرية

وسائل البصرية هي وسيلة تستخدم حاسة البصر كوسيط أو في نقل محتوى الوسائل. تنقسم هذه الوسائل المرئية إلى بعدين ووسائل ثلاثية الأبعاد. الوسائل البصرية ثنائية الأبعاد هي وسائط لها أبعاد أبعاد من الطول والعرض فقط أو وسائل لا يمكن رؤيتها إلا في مستوى مسطح. أمثلة الوسائل المضمنة في الوسائل ثنائية الأبعاد هي الوسائل الرسومية. الوسائل الرسومية هي وسيط يتم تقديمه في شكل نقاط وخطوط وأرقام وكتابة وصور ومرئيات أخرى لنقل أو وصف فكرة أو بيانات أو حدث.

الوسائل ثلاثية الأبعاد هي وسائل لا يكون عرضها مرئيًا فحسب، بل يمكن لمسها أيضًا من الناحية الواقعية. يمكن أن تأخذ هذه الوسائل ثلاثية الأبعاد شكل كائنات حية أو غير حية. من

أمثلة الوسائط ثلاثية الأبعاد الكرات الأرضية، والخرائط المزخرفة،
والنماذج بالأحجام الطبيعية، والحيوانات، والنباتات ، إلخ.

(٣) وسائل السمعية البصرية

وسائل السمعية والبصرية هي وسيلة تجمع بين الحواس في
الوسائل السمعية والوسائل البصرية. تستخدم الوسائل السمعية
والبصرية حواس السمعية والبصرية كوسائط في نقل المحتوى. من
الأمثلة السهلة على هذه الوسائل السمعية-البصرية في شكل فيديو
أو فيلم أو تلفزيون وما إلى ذلك. تنقسم الوسائل السمعية والبصرية
إلى نقية سمعية وبصرية ونقية. الصوت المرئي النقي عبارة عن وسائط
صوتية تأتي فيها عناصر الصورة والصوت من مصدر واحد على
سبيل المثال فيديو وثائقي. في حين أن الصوت المرئي ليس محض
الصورة، فإن عناصر الصوت في الوسائل لا تأتي من مصدر واحد.
على سبيل المثال، شرائح العروض التقديمية التي يتم منحها
تسجيلات صوتية إضافية^٤.

(٤) الوسائل الإعلام

¹⁴Andrew Fernando Pakpahan, dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: Yayasan kita menulis, 2020), h. 63-66

الوسائل الإعلام هي جميع أنواع الوسائط التي يتم تلخيصها في واحدة. على سبيل المثال: الإنترنت، التعلم باستخدام وسائل الإنترنت يعني تطبيق جميع الوسائل المتاحة بما في ذلك التعلم عن بعد^{١٥}.

(ج) أهداف الوسائل التعليم

أهداف من استخدام الوسائل متنوعًا، مثل مجرد إضافة الوقت للترفيه وللحصول على معلومات عامة وللتعلم. إذا كان الغرض من اختياره للتعلم يجب النظر إلى دوره كأداة، أو رفيق للمعلم، أو كوسيط للتعلم الفردي أو مزيج من هؤلاء. إلى جانب ذلك فإن الهدف أيضًا هو تعلم الوسائل سواء للأغراض المعرفية أو العاطفية أو النفسية، بما في ذلك تلك التي يجب أخذها في الاعتبار كل جانب من جوانب الهدف^{١٦}.

(د) قواعد الوسائل التعليم

بشكل عام، تتمثل فوائد الوسائل في عملية التعلم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث يكون التعلم أكثر فعالية

¹⁵ Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 10

¹⁶ Zainul Abidin, *Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran*, Edcomtech, Vol.1, No.1(2016), h. 2

وكفاءة. ولكن على وجه الخصوص هناك بعض مزايا الوسائط الأكثر تفصيلاً التي طرحها كيمب ودايتون على سبيل المثال، التعرف على بعض فوائد الإعلام في التعلم وهي:

- أ. يمكن أن يكون تسليم الموضوع موحداً.
- ب. تصبح عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام.
- ج. تصبح عملية التعلم أكثر تفاعلية.
- د. الكفاءة في الوقت والجهد.
- هـ. تحسين جودة تعلم الطلاب.
- و. تسمح الوسائط بإجراء عملية التعلم في أي مكان وزمان.
- ز. يمكن لوسائل الإعلام أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد والعملية التعليمية.

ح. تغيير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية.

الفوائد العملية لوسائل التعلم في عملية التدريس والتعلم هي

كما يلي:

- أ. يمكن لوسائل التعلم توضيح عرض الرسائل والمعلومات بحيث يمكنها تسريع وتذكير عملية التعلم ونتائجها.

ب. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تزيد وتوجه انتباه الأطفال

بحيث تؤدي إلى تحفيز التعلم.

ج. يمكن لوسائل التعلم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.

د. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تزود الطلاب بتجارب مماثلة

حول الأحداث في بيئتهم، فضلاً عن السماح بالتفاعل المباشر

مع المعلمين والمجتمع وبيئتهم¹⁷.

٢. تطبيق الوسائل التعليمية (الوسائل الإعلامية)

أ) تعريف تطبيق الوسائل التعليمية (الوسائل الإعلامية)

التعليم هو أحد الجوانب المستخدمة كمنتهى لتشكيل شخصية

أبناء الأمة. لذلك، في العملية التعليمية يجب أن يكون المرء قادراً على

إتقان وسائل التعلم المختلفة لأن الظروف تتغير دائماً. خاصة عندما

يجتاح جائحة Covid-19 الحالي العالم، تشهد مختلف القطاعات تغيرات

ومطلوبة للتكيف مع الوضع. يجب أن يؤدي تضمين المؤسسات

التعليمية أيضاً إلى تحويل وسائل التعليم أثناء جائحة Covid-19.

¹⁷Isran Rasyid Karo & Rohani, Manfaat Media dalam Pembelajaran. AXIOM, 2018, Vol. VII, No.1(2018), h. 4-5

وسائل الإعلام هي أحد وسائل الدعم في عملية التعلم. يتم تحديد نجاح أو فشل عملية التعلم إلى حد كبير من خلال وسائل الإعلام المستخدمة. الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم بطريقة تحدث عملية التعلم.

Ritland قال، يعد تطبيق التعلم نظامًا تعليميًا مفتوحًا وموزعًا يستخدم الأدوات التربوية (الوسائل التعليمية)، والتي أصبحت ممكنة من خلال الإنترنت والتكنولوجيا القائمة على الشبكة لتسهيل تكوين عمليات التعلم والمعرفة من خلال الإجراءات والتفاعلات الهادفة. يمكن تفسير تطبيق وسائل التعلم على أنها وسائط مزودة بوحدة تحكم يمكن للمستخدم تشغيلها، بحيث يمكن للمستخدمين التحكم والوصول إلى ما يحتاجه المستخدمون، على سبيل المثال تنزيل الموارد للأزمة في دروس

اللغة الإنجليزية¹⁸.

(ب) أنواع الوسائل التعليمية

¹⁸Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Transformasi media pembelajaran pada masa pandemi covid-19*, Studi Islam, Vol. 1, No 1(2020), h.84-85

أحد آثار جائحة Covid-19 هو تحول وسائل التعلم التي كانت تستخدم المزيد من الأنظمة وجهاً لوجه في الفصل الدراسي. ومع ذلك، بسبب جائحة Covid-19 الذي ينتقل بسرعة من خلال الاتصال المباشر مع المصابين، يُحظر عقد الجمعيات. يتأثر عالم التعليم أيضاً، لذلك يتم التعلم عبر الإنترنت. فيما يتعلق بهذا، هناك العديد من تطبيقات الوسائط التعليمية التي يمكن اختيارها، بما في ذلك:

أ. تطبيق الوسائل التعليمية الأول والأكثر استخداماً هو grub

.whatsapp

ب. يأتي تطبيق الوسائل التعليمية الثاني من Google، وهو *Google suite*

for .education

ج. تطبيق الوسائل التعليمية ثم غرفة المعلم.

د. تطبيق وسائل التعلم التالي الذي يمكن استخدامه كخيار تالي هو

المعبر الإنترنت. عبر الإنترنت مصطلح شامل يستخدم عادة إلى

الكمبيوتر في محسنة التعلم، على الرغم من أنه غالباً ما تمتد لتشمل

استخدام التقنيات النقالة مثل أجهزة المساعد الشخصي، ومشغلات

MP3.^{١٩}

هـ. تطبيق وسائل التعلم التالي الذي يتم استخدامه غالبًا أيضًا هو

.Zoom

بناءً على ما سبق، رؤية الموقف والظروف أثناء جائحة Covid-19،

يجب أن يكون المعلمون أو المحاضرون أذكيا في اختيار الوسائل التعليمية

التي يجب استخدامها في عملية التعلم حتى لا تفوت المواد. لذلك، يجب

أن يتقن اختصاصيو التوعية الكثير من وسائل التعلم.^{٢٠}

(ج) مزايا وعيوب تطبيق وسائل التعلم أثناء وباء Covid-19

١. مزايا تطبيق الوسائل التعليمية

لقد تسبب جائحة Covid-19 الذي يحدث حاليًا في إثارة قلق

العالم وكذلك التحدي الذي يجب التغلب عليه. توفر التحديات

الحالية فرصًا جديدة كبيرة للتغلب على المشكلات المختلفة التي

تحدث. حاليًا، يشكل جائحة Covid-19 تهديدًا لعالم التعليم. ومع

ذلك، عند النظر إليها من وجهة نظر مختلفة، يمكن أن تؤثر

¹⁹ دادانغ فردوس، استخدام وسائل التعليم الإلكتروني، تدريس اللغة الإنجليزية و العربية، الصوت. ٤، عدد. ٢ (٢٠١٩)، ص. ٦

²⁰ Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19*, Studi Islam, Vol. 1, No. 1(2020), h. 86-87

التحديات الحالية على تغيير كبير في عالم التعليم، بحيث توفر الفرص الموجودة حافزًا كبيرًا لمرور الأوقات الصعبة من أجل الاستمرار في التركيز على تحقيق المزيد من التقدم والجودة الأهداف^{٢١}.

وأيضًا مزايا استخدام تطبيقات الوسائل التعليمية أثناء الجائحة هي التعلم المستقل والتفاعل العالي، القادر على زيادة مستويات الذاكرة، وتوفير المزيد من الخبرات التعليمية. من خلال النصوص والصوت والفيديو والرسوم المتحركة التي تُستخدم جميعها لنقل المعلومات، وكذلك لتسهيل نقل المحتوى وتحديثه وتنزيله، يمكن للطلاب أيضًا إرسال رسائل بريد إلكتروني إلى الطلاب الآخرين. أرسل التعليقات على منتديات المناقشة، واستخدم غرف الدردشة، إلى روابط مؤتمرات الفيديو للتواصل مباشرة^{٢٢}.

٢. عدم وجود تطبيق وسائل تعليم أثناء وباء Covid-19

يتطلب جائحة Covid-19 من المعلمين والطلاب التعلم من المنزل، ويؤثر مستوى القدرة والاحتياجات الاقتصادية على عمليات

²¹Sri Gusti, dkk, *Belajar Mandiri: pembelajaran daring di tengah pandemi covid-19*, (Jakarta: Yayasan kita menulis, 2020), h.115

²²Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Transformasi media pembelajaran pada masa pandemi covid-19*, Studi Islam, Vol.1, No. 1(2020), h.85

التعلم المختلفة هذه. وبالتالي فإن عملية التعلم التي تتم عبر الإنترنت

لا تعمل بالضرورة بالشكل الأمثل^{٢٣}.

(د) فوائد تطبيق وسائل التعليم أثناء جائحة Covid-19

يوفر تطبيق التعلم خلال فترة الوباء بالطبع فوائد وآثارًا يمكن أن

تساعد في عملية التعلم، من خلال تطبيق وسائل التعلم أثناء وباء

Covid-19، يمكن إجراء التعلم في وقت ومكان مرنين، ثم يكون التعلم

متنوعًا ونشطًا ومبدعًا، بالإضافة إلى الاستقلالية، والحصول على مزيد من

المعلومات، وفي كثير من الأحيان تعمل التكنولوجيا لصنع من الأفضل أن

تتكرر المادة عند نسيانها^{٢٤}

٣. تعليم اللغة العربية

يأتي التدريس من كلمة "تعليم" التي تعني سيرورة العمل، وكيفية

التدريس أو التدريس، وحول التدريس، وكل شيء يتعلق بالتعليم. في غضون

ذلك، وبحسب خبراء التعليم، فإن "التدريس هو نقل المعرفة من شخص لديه

²³Sri Gusti, dkk, Belajar Mandiri: pembelajaran daring di tengah pandemi covid-19,... h. 11^v

²⁴Ketut Sudarsana, dkk, Covid-19 Persepektif Pendidikan. (Jakarta: Yayasan kita menulis, 2020). h. 43-48

معرفة (مدرسة) إلى آخرين لا يعرفون (الطلاب) من خلال عملية التدريس والتعلم".

إن اللغة العربية في المدرسة مستعدة لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية التي تتضمن من أربع المهارات، وهي : مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^{٢٥}

في حين أن "اللغة وسيلة تواصل بين أفراد المجتمع على شكل رموز صوتية تنتجها أدوات الكلام البشري". وقال الشيخ مصطفى الغليبي: "اللغة العربية هي الجمل اللاتي يويرو بها العرب أغرادلهم". (اللغة العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع أهدافهم أو أغراضهم).^{٢٦} من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تدريس اللغة العربية هو عملية تقديم ونقل المعرفة من قبل معلمي اللغة العربية للطلاب بهدف أن يفهم الطلاب اللغة العربية ويتقنها ويمكنهم تطويرها.

يتكون مجال تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية بشكل عام من:^{٢٧}

أ) القواعد ; القواعد النحوية; القواعد الصرفية

^{٢٥}لساننا، مشكلات تعليم اللغة العربية، علوم وتعلم اللغة العربية، الصوت. ١١، عدد. 1 (2021)، ص. ١٦١

²⁶Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), h. 5-

²⁷Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: KENCANA, 2016), h.42

ب) المعني; المفردات; الترجمة

ج) المطالعة

د) الإملاء

هـ) الإنشاء

بشكل عام، هناك ثلاثة أنواع من وسائل تعليم اللغة العربية ، وهي:²⁸

١. وسائل السمعية

وسائل السمعية الصوتية بإحساس السمع، حيث يتم التعبير عن

الرسالة المنقولة برموز صوتية، سواء كانت لفظية (مع الكلمات أو اللغة

المنطوقة) وغير اللفظية. هناك العديد من الوسائط السمعية وهي:

التسجيلات، الراديو، LPs، معامل اللغات.

٢. الوسائل البصرية

تنقسم الوسائل البصرية إلى قسمين، وهما الوسائط غير المسقط

ووسائط العرض المسقط. هناك العديد من الوسائط التي يمكن تصنيفها

على أنها وسائط عرض غير إسقاطية، بما في ذلك: السبورات، وألواح

الفانيليا، وألواح الحبال، ولوحات الفتحات، واللوحات المغناطيسية،

²⁸Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab*, ...h.28

والصور الفنية، والرسوم البيانية الجدارية، ومخططات الفلاش، وبطاقات الصور، وآلات القراءة. وفي الوقت نفسه، فإن الوسائط التي يمكن تصنيفها على أنها وسائط عرض معروضة هي كما يلي: جهاز عرض علوي (OHP)، وشرائح، وشرائط أفلام، وفيلم صامت، وفيلم حلقي.

٣. وسائل السمعية البصرية

غالبًا ما يتم اختصار هذه الوسائل باسم AVA (المساعدات السمعية والبصرية) وهي أداة مساعدة على السمع. والتي تشمل هذه الوسائل، من بين أمور أخرى: شرائح الصوت، والأفلام الصوتية، والتلفزيون، VTR (مسجل شريط الفيديو).

سيساعد تعلم لغة أجنبية إذا كانت مدعومة بعوامل داعمة في تسريع فهمنا للغة التي تتم دراستها. على العكس من ذلك، إذا نشأت بسبب أشياء يمكن أن تمنعنا من تعلم لغة أجنبية، فسوف تبطئ أو تتداخل مع تسريع فهمنا لما يتم تعلمه.

فيما يلي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق تعلم اللغة العربية:^{٢٩}

(١) العوامل الداعمة

²⁹ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), h.51-60

- أ) اللغة العربية معروفة لدى الطلاب / المتعلمين، لأنهم استخدموها منذ الصغر في الصلاة والعبادة والصلاة وغيرها من الصلوات.
- ب) منذ الصغر يتعرف الطلاب على الحروف العربية.
- ج) الطلاب على دراية بالثقافة والخلفية العربية، ولو قليلاً.
- د) بالإضافة إلى أغراض الاتصال مثل اللغات الأجنبية الأخرى ، فإن تعلم اللغة العربية له علاقة بالوفاء بإرشادات التعاليم الدينية.
- هـ) الأمة الإندونيسية، التي يعتنق معظم سكانها الإسلام، هي روح مميزة لتعلم اللغة العربية.
- و) من الناحية الفقهية الرسمية، إندونيسيا عضو في المؤتمر الإسلامي، وهو منظمة دولية مسؤولة عن رعاية الأمة الإسلامية في جميع أنحاء العالم.
- ز) ان علاقات الصداقة والتعاون بين اندونيسيا ودول الشرق الاوسط مستمرة منذ فترة طويلة وتميل مؤخرًا الى التحسن.
- ح) في عام ١٩٧٣، تم تقنين اللغة العربية رسميًا والاعتراف بها كلغة دولية مستخدمة في الأمم المتحدة (الأمم المتحدة).

ط) من حيث النحو، هناك العديد من عناصر المعادلة بين العربية والإندونيسية.

٢) العوامل المثبطة

أ. من حيث اللغويات

١) من حيث القواعد، فإن قواعد اللغة العربية في تقسيم الأفعال والأسماء أكثر عددًا نسبيًا وأكثر تكرارًا.

٢) القدرة على فهم قواعد اللغة العربية كأداة للقراءة، لأنها ترتبط ارتباطًا وثيقًا بتغيير صوت كلمة "إعراب".

٣) هناك افتراض لا يدعم تعلم اللغة العربية، وهو أن معظم الطلاب غير القادرين على التحدث باللغة العربية لا يزالون قادرين على إكمال دراستهم والتخرج، بمعنى آخر أن اللغة العربية ليست مطلبًا مطلقًا يجب أن يفني به الطلاب

ب. الجانب غير اللغوي

١) الاجتماعية والثقافية

تسمح الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين الأمة

العربية والأمة الإندونيسية بظهور اختلافات في التعبيرات

والمصطلحات وأسماء الأشياء غير الموجودة في اللغة الإندونيسية،
 مما يجعل الأمر صعبًا على الطلاب / الطلاب الإندونيسيين
 الذين ليسوا على دراية بالثقافة الاجتماعية للأمة العربية.

(٢) كتب مدرسية

يعد استخدام الكتب المدرسية أمرًا مهمًا جدًا في تعلم
 اللغة العربية.

(٣) البيئة الاجتماعية

البيئة الاجتماعية كافية لدعم أو إعاقة عملية استخدام
 اللغة العربية. إذا تعلمنا اللغة العربية وكنا في بيئة ناطقة باللغة
 العربية، فسيكون هذا الموقف عاملاً داعماً لتسريع فهمنا للغة
 العربية التي ندرسها. من ناحية أخرى ، إذا كنا في بيئة لا
 تتحدث العربية، فإن هذا الموقف يكفي لإعاقة أو إبطاء تسريع
 فهمنا أو إتقاننا للغة العربية التي نتعلمها.

ب. الدراسة السابقة

١. أحمد حامد بعنوان البحث "وسائل تعلم الوسائط المتعددة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في موضوعات نظام تشغيل الشبكة"^{٣٠}، يبدو أن عملية التعلم في المدرسة العالية الحكومية ١ Limboto تفتقر إلى استخدام وسائط التعلم. يتضح هذا من خلال العديد من الطلاب الذين لم يصلوا إلى درجة KKM. من خلال وسائط التعلم التفاعلية متعددة الوسائط المصممة وفقاً للمواد الموجودة في درس نظام تشغيل الشبكة ، والتي تهدف إلى تحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الحادي عشر TKJ في المدرسة العالية الحكومية ١ Limboto. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الإجرائي الصفي (PTK) وطريقة تطوير نظام الوسائط المتعددة تستخدم طريقة دورة حياة تطوير الوسائط المتعددة (MDLC).

تكمن أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأطروحة وتلك التي سيدرسها الكاتب في استخدام وسائل التعلم متعددة الوسائط المستخدمة. يكمن الاختلاف بين هذه الأطروحة وتلك التي سيدرسها الكاتب في هذه الأطروحة التي تدرس أنشطة تعلم الطلاب مقابل وسائل تعلم تفاعلية متعددة الوسائط، وتحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائط تعليمية

³⁰Ahmad Hamid, *Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Jaringan*, (Skripsi S1 Pendidikan Teknologi Informasi Universitas Gorontalo, 2017)

تفاعلية متعددة الوسائط. وفي الوقت نفسه ما هي سياسة المدرسة فيما يتعلق باستخدام تطبيق الوسائل التعليم في اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو؟ ما هي التطبيق الأكثر استخدامًا من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو؟ لماذا استخدم المعلمون هذا التطبيق في تعليم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو؟

٢. نور مطمينة بعنوان البحث "استخدام الوسائط المتعددة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ بنيومس"³¹ تبحث هذه الدراسة في استخدام الوسائط المتعددة المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ فوروكة. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني يستخدم منهجًا نوعيًا وصفيًا. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. توضح هذه الدراسة كيف يتم استخدام تعلم الوسائط المتعددة في التعلم والتي تشمل التخطيط أو الإعداد، والتنفيذ حتى مرحلة الإغلاق أو التقييم. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يُظهر أن استخدام الوسائل المتعددة في تعلم

³¹Nur Mutmainah, Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran bahasa Arab di MAN Purwokerto 2 Kabupaten Banyumas, (Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2015), diakses 02 November 2020

اللغة العربية يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بالتعلم ، ويسهل على المعلمين تقديم الموضوع، ويسهل على الطلاب قبول التعلم، ويزيد من الطلاب. فهم الموضوع بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل.

تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيجري من قبل الباحث هو المعادلة التي تركز على استخدام الوسائط المتعددة في تعلم اللغة العربية. الاختلاف هو أن هذا البحث يركز على سياسات المدرسة فيما يتعلق باستخدام وسائط تعلم اللغة العربية أثناء جائحة Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. ما هي الوسائط التي تم استخدامها أكثر من غيرها أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. العوامل الداعمة والمثبطة للمعلمين الذين يستخدمون وسائل التعلم أثناء جائحة كوفيد -١٩ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

٣. رحمت اخن هديتله بعنوان البحث "مشكلات لتطبيق التعلم الإلكتروني في عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية في مان كوتا باتو أثناء الوباء"^{٣٢}، تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرة معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية Kota Batu في إتقان التكنولوجيا الرقمية، وصف معلمي

³²Agung Rahmat Hidayatullah, *Problematika penerapan E-Learning dalam proses pembelajaran pendidikan agama islam di Man Kota Batu pada masa pandemi*, (skripsi S1 Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Malang, 2020)

التربية الدينية .. يحدد إسلام مان كوتا باتو في استخدام التعلم الإلكتروني المشكلات التي يواجهها مدرسو التربية الدينية الإسلامية في مان كوتا باتو في استخدام التعلم الإلكتروني للتعلم. عند إجراء البحث يختار الباحث نوع البحث النوعي. من المتوقع أن يكون البحث النوعي قادرًا على تقديم نتائج أكثر تحديدًا حول مقالة أو خطاب أو سلوك يمكن ملاحظته.

سيتم فحص أوجه التشابه والاختلاف بين هذه الأطروحة والكاتب، والتي تكمن في وسائل التعلم عبر الإنترنت. تدرس الاختلافات في هذه الأطروحة مشاكل وسائط التعلم الإلكتروني، بينما كاتب البحث هو ما هي سياسة المدرسة فيما يتعلق باستخدام تطبيق الوسائل التعليم في اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو؟ ما هي التطبيق الأكثر استخدامًا من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو؟ لماذا استخدم المعلمون هذا التطبيق في تعليم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو؟

٤. إيقا وحيو نلديبعنوان البحث "استخدام فئات *WhatsApp Group* في نشر معلومات التعلم في المدرسة العالية الحكومية ١ *Kampar Timur*"^{٣٣} برنامج دراسات الاتصالات، يستخدم هذا البحث نظرية الوسائل، حيث تكون الوسائط هي جميع الأشكال المستخدمة لعملية توزيع المعلومات. أسلوب البحث المتبع وصفي نوعي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي تقنيات المقابلة المباشرة والملاحظة والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المدرسة العالية الحكومية ١ *Kampar Timur* قد استفاد من التطورات التكنولوجية الحالية كواحدة من الوسائط التي يمكن استخدامها لتسهيل نشر معلومات التعلم، أي من خلال إنشاء مجموعة *whatsapp* للفصل وإجراء مناقشات حول الدروس في المجموعة التي يشرف عليها المعلم.

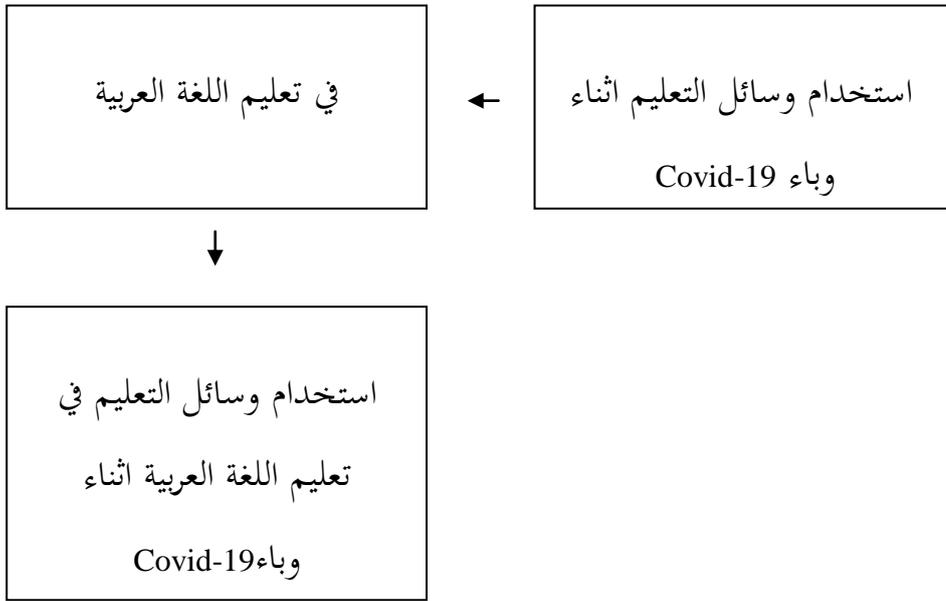
تشابه هذا البحث مع البحث الذي سيجري الباحث هو تشابه في مناقشة استخدام *WhatsApp Group*. والفرق هو أن هذا البحث يركز على استخدام *WhatsApp Group* والتعلم الإلكتروني في نشر معلومات التعلم.

³³Eko Wahyu Naldi, *Pemanfaat an Whatsapp Group Kelas dalam Penyebaran Informasi Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Kampar Timur*, (Skripsi S1 Fakultas Dakwah dan Komunikasi, UIN Suka Riau, 2020), di akses 02 November 2020

ج. الإطار الفكر

" استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية اثناء وباء Covid-19 في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو"



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهج بحث نوعي مع منهج وصفي. وفقاً لبوغدان وتايلور، فإن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته.³⁴ يؤدي البحث الوصفي التحليل إلى مستوى الوصف فقط، أي تحليل الحقائق وعرضها بشكل منهجي بحيث يسهل فهمها واستنتاجها.³⁵

البحث النوعي هو استراتيجية استقصائية تركز على البحث عن معنى وفهم ومفاهيم وخصائص وأعراض ورموز وأوصاف ظاهرة؛ التركيز والطرق المتعددة؛ طبيعي وشامل إعطاء الأولوية للجودة، بعدة طرق، وعرضها في سرد.³⁶

³⁴Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 2

³⁵ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h.6

³⁶Muri Yusuf, 2019, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2019), h. 329

في العملية، يتم استخدام الطريقة الوصفية النوعية كعملية بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة (تعبيرات) تم الحصول عليها مباشرة من المجال المتعلق بموضوع البحث، وهو "استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية اثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو"

ب. مكان وزمان البحث

مكان البحث في المدرسة الابتدائية ٢ بنجكولو، الواقعة في الشارع رادن فتح. وزمان من ٢٤ مارس - ٥ مايو ٢٠٢١.

ج. مخبر البحث

تم اختيار المخبرين من خلال أسلوب أخذ العينات الهادف أو المعروف أيضًا باسم أخذ العينات الهادف، وهو أسلوب أخذ العينات من مصادر البيانات مع اعتبارات معينة، على سبيل المثال الشخص الذي يُعتبر أنه يعرف أفضل ما هو متوقع أو قد يكون هو الحاكم بحيث

يسهل على الباحثين استكشاف الكائن / الوضع الاجتماعي قيد

الدراسة.^{٣٧}

المخبرين في هذه الدراسة كانوا مدرسين للغة العربية ملياسنت،

رئيس المدرسة وطلاب من في المدرسة الإبتدائية ٢ بنحكولو.

د. أداة البحث

أداة البحث النوعي هي التي تجري البحث بنفسها، أي الباحثة.

الباحثون في البحث النوعي هم أشخاص يفتحون المفاتيح ويدرسون

ويستكشفون جميع المساحات بعناية ومنظمة وحرية، بل إن البعض

يسمونها أداة رئيسية.^{٣٨}

هـ. مصادر البيانات

لوفلاندا قال، فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي

هي الكلمات والأفعال، والباقي عبارة عن بيانات إضافية مثل المستندات

وغيرها.^{٣٩}

³⁷Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 153

³⁸Djam'an & Aan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.61

³⁹Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2019), h. 157

عند عرضها من مصدر البيانات، يتم تصنيف بيانات البحث على البيانات الأساسية و البيانات الثانوية. البيانات الأساسية، أو البيانات المباشرة، هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من موضوعات البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات المباشرة من الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة.⁴⁰ البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات المتعمقة مع المخبرين الذين تم تعيينهم في بيئة المدرسة الابتدائية ٢ بنجكولو والذين يعتبرون قادرين على توفير المعلومات المطلوبة في الدراسة، أي مدرسة اللغة العربية ورئيس المدرسة.

البيانات الثانوية أو البيانات المستعملة هي البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أطراف أخرى، ولا يحصل عليها الباحث مباشرة من موضوع البحث. في هذه الدراسة، تم الحصول على بيانات بحث ثانوية من الطلاب باستخدام نظام المقابلة الشخصية الذي يرتبط دائماً بالمشكلة مع موضوع البحث.

⁴⁰Saifuddin, *Metode Penelitian*,...h. 91

و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلبي معايير البيانات المحددة علاوة على ذلك، يمكن رؤيته من حيث طرق أو تقنيات جمع البيانات، لذلك يمكن إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة (الملاحظة)، والمقابلة (المقابلة)، والاستبيان (الاستبيان)، والتوثيق ومجموعة من الأربعة.^{٤١}

١. ملاحظة

ملاحظة بعبارات بسيطة هي العملية التي ينظر من خلالها الباحث أو المراقب إلى حالة البحث. يمكن عمل الملاحظات بحرية أو بطريقة منظمة.^{٤٢}

ينص (Nasution, ١٩٨٨) على أن الملاحظة هي أساس كل العلم. يذكر مارشال (١٩٩٥) ذلك من خلال الملاحظة. يتعرف

⁴¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 224-225

⁴² Consuelo G. Sevilla, dkk, *Pengantar Metode Penelitian*, (Jakarta: UI-Press, 1993), h.198

الباحث على السلوك والمعنى المرتبط بهذا السلوك. من خلال الملاحظة، يتعرف الباحثون على سلوك ومعنى هذه السلوكيات.^{٤٣} مع الملاحظة كوسيلة لجمع البيانات ، من المفترض أن يتم تنفيذ الملاحظات بشكل منهجي، وليس الملاحظات العرضية أو العرضية. في هذه الملاحظة، لاحظ الباحثون سياسات المدرسة فيما يتعلق باستخدام تطبيق وسائل التعليم العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. ما هي التطبيق الأكثر استخدامًا من قبل المعلمين في تعليم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. لماذا استخدم المعلمون هذا التطبيق في تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

٢. مقابلة

مقابلة هي جمع البيانات عن طريق طلب شيء ما إلى شخص مخبر أو مستجيب. الحيلة هي إجراء محادثة وجهًا لوجه.^{٤٤}

⁴³Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*,...h. 159-160

⁴⁴Afifudin & Beni Ahmad Saebani, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012), h. 131

يمكن إجراء المقابلات باستخدام إرشادات المقابلة أو عن طريق السؤال المباشر والإجابة. وفقاً لباتون ، في عملية المقابلة باستخدام إرشادات عامة للمقابلة، تم تجهيز المقابلات بإرشادات مقابلة عامة جداً ، وتشمل القضايا التي يجب تغطيتها دون تحديد ترتيب الأسئلة، وربما لا يتم تشكيل أسئلة صريحة.

المقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة (المحاور) الذي طرح السؤال والمقابلة (المقابلة) التي أعطت الإجابة على السؤال.

هناك طرق مختلفة لتقسيم أنواع المقابلات التي اقترحها باتون على النحو التالي: أ) المقابلات غير الرسمية، ب) الأساليب التي تستخدم المبادئ التوجيهية العامة للمقابلات، ج) المقابلات القياسية المفتوحة.⁴⁵

تعد المقابلات المتعمقة إحدى تقنيات جمع البيانات النوعية⁴⁶. سيستخدم الباحثون في هذه الدراسة تقنيات المقابلة المتعمقة بحيث يجب على الباحث معرفة أهداف البحث وأغراضه والمشكلات التي

⁴⁵ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*,...h. 186

⁴⁶Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2020), h.138

سيحتاجها الباحث لاحقًا في هذه الحالة، أجريت المقابلات مع
مخبرين يتألفون من معلمين للغة العربية وطلاب من المدرسة الابتدائية
الحكومية ٢ بنجكولو.

٣. توثيق

توثيق، أي جمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر
بالفعل. تتم هذه الطريقة من خلال النظر في الوثائق الرسمية مثل:
الدراسات والسجلات والكتب التنظيمية الموجودة.^{٤٧}

لذلك، يهدف التوثيق في البحث إلى البيانات التي تم الحصول
عليها مباشرة من مكان البحث فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة
استخدام تطبيق الوسائل التعليم في تعلم اللغة العربية أثناء وباء
Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

ز. أساليب تحليل البيانات

جادل مايلز وهويرمان بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تم
تنفيذها بشكل تفاعلي واستمرت حتى الاكتمال، بحيث كانت البيانات

⁴⁷Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: TERAS, 2009), h.66

مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات وعرض

البيانات ورسم الاستنتاج / التحقق.⁴⁸

تم إجراء تحليل هذا البحث بناءً على نموذج مايلز وهوبرمان. بناءً

على تسلسل الخطوات أعلاه، فإن تحليل البيانات الذي تم إجراؤه في

هذه الدراسة هو: الخطوة الأولى، يقوم الباحث بتقليل البيانات التي تم

الحصول عليها من المجال المرتبط مباشرة بموضوع البحث، وهي البيانات

المتعلقة بوسائل التعليم في أنشطة التدريس والتعلم باللغة العربية أثناء وباء

Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. أما الخطوة الثانية

فتقدم الباحثة البيانات المختصرة بناءً على الحقائق الميدانية، ثم تقوم

بتفسير النظرية الخاصة بموضوع البحث، ويعرض الباحث البيانات التي تم

الحصول عليها بشكل سردي. والخطوة الثالثة تختتم الباحثة بنتائج

البحث التي حصل عليها من الميدان.

⁴⁸Endang Widi Winarni, *Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D,...*h.171

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. صورة العامة عن منطقة البحث

١. تاريخ المدرسة الابتدائية ٢ بنجكولو

تاريخيًا، لا يمكن فصل تطوير المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو عن المؤسسات التعليمية الأخرى التي كانت مرتبطة ارتباطًا وثيقًا في الماضي، لأنه بدون مثل هذه المؤسسة التعليمية، من الممكن ألا يتم إنشاء المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. المؤسسة التعليمية ليست سوى المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بنجكولو.

في عام ١٩٩٩ وزارة الدين في مدينة بنجكولو مع قادة المجتمع فغرديو المقاطعات سلبر بنجكولو و بالتعاون مع الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو لإنشاء المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو إنه فصل دراسي بعيد أو طفل من المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بنجكولو. في ذلك الوقت، كان رئيس المكتب الديني بنجكولو

بقيادة السيد د. فھرزال حكيم بينما الرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية
بنجكولو في ذلك الوقت بقيادة السيد د. روهيمين.

ثم بناء على قرار وزير الدين رقم. ٥٨٨ عام ٢٠٠٣ بتاريخ ٢٠ مارس
٢٠٠٣ أصبح رسميًا مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو بالتاكيد. رئيس
المدرسة الأول السيد ابو يزيد من ١٩٩٩-٢٠٠٣، في ٢٠٠٤-٢٠٠٦
بقيادة السيد د. الجسم، في ٢٠٠٦-٢٠٠٨ بقيادة السيدة كرميلة و ١٧
أبريل بقيادة السيد د. إندري سوليانتو في أغسطس حتى الآن بقيادة السيدة
زينات الحياة.

منذ ذلك الحين تحت قيادة السيد إندري سوليانتو مدرسة الإبتدائية
الحكومية ٢ بنجكولو الحصول على الاعتماد (أ) هو بالفعل فترتان، وكذلك
عندما كانت بقيادة والدة زينة حياتي حصل أيضًا على الاعتماد (أ).
مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو تحت إشراف كليتي تربية وتادريس
في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٢. صورة العامة مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

الاسم المدرسة : مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

رقم الإحصائية المدرسة :	111117710002
رقم الجذر المدرسة :	60705333
مديرية :	بنجكولو
المقاطعات :	سلبر
قرية :	فغرديووا
العنوان :	شارع رادن فتاح مركب الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
الرمز البريدية :	٣٨٢١١
رقم هاتف المدرسة :	0736 51226
البريد الإلكتروني :	MIN 2 Kota @email.com
منطقة :	مدينة
ظروف المدرسة :	حكومية
مساحة السطح :	1000 M ²
حالة لأرض :	تأجير
الاعتماد الاكاديمي :	أ

رقم : 2018/ SK-XI/BAN-SM PROV/324

تاريخ ٢٩ نوفمبر ٢٠١٨

رقم : ٥٥٨ سنة ٢٠٠٣

SK

تاريخ ٢٠ مارس ٢٠٠٣

سنة التأسيس : 1999-2000

سنة البلد : ٢٠٠٣

نشاطات التعلم : صباح - نهار اليوم

مبنى المدرسة : خاصة الفرد

المسافة إلى المقاطعات : $1 \pm$ Km

المسافة إلى مركز المدينة : $5 \pm$ Km

٣. الرؤية و البعثة

أ) الرؤية

تصور الطالب مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو إسلامي، نبيل،

ذكي، أخلاقي، صديق للبيئة.

ب) البعثة

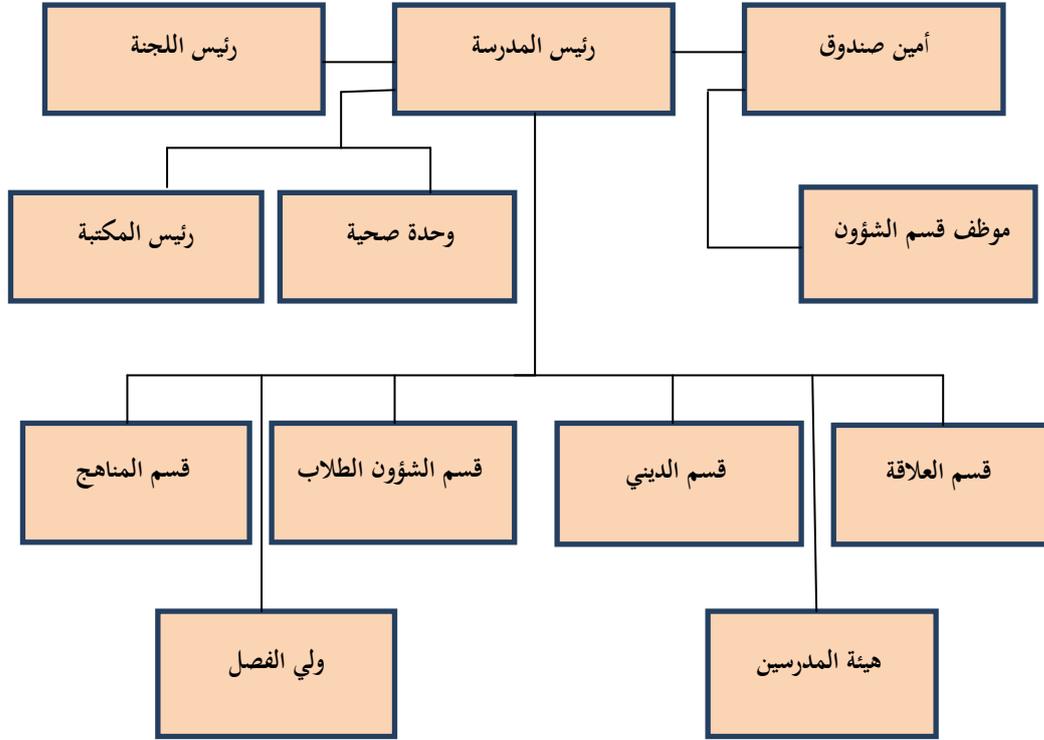
١. زيادة التقوى إلى الله عز وجل.
٢. احرص على أن يطبق مجتمع مدرسة الإسلامية الحكومية ٢
بنجكولو التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.
٣. تحقيق المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو بطابع نبيل، وحضاري
وتقي.
٤. تحقيق المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو في مدرسة صديقة
للبيئة وتهتم بالبيئة
٥. تحقيق إدارة تعليم مسؤولة وشفافة وفعالة وذات رؤية.
٦. تحسين الجودة والقدرة التنافسية بحيث تصبح المدرسة المفضلة
للمجتمع.
٤. أهداف مدرسة
 ١. زيادة متوسط درجات امتحان المدرسة النهائي / امتحان المدرسة
النهائي.
 ٢. حفظ قراءات الصلاة والرسائل القصيرة.
 ٣. يتم تنفيذ الأنشطة اللامنهجية.
 ٤. خلق بيئة مدرسية نظيفة وصحية وخالية من التلوث.

٥. توافر المرافق التعليمية والبنية التحتية الملائمة.
٦. تحسين الخدمات الصحية من خلال وحدات الصحة المدرسية.
٧. خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وأنيقة وجميلة ومريحة.
٨. تحقيق المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو لتكون المؤسسة التعليمية

المفضلة للمجتمع.

٥. مؤشر ذكي وتنافسي
١. زاد متوسط الامتحان النهائي للمدرسة الوطنية القياسية.
٢. تحسين التحصيل الدراسي.
٣. زيادة عرض المدارس المفضلة.
٤. قدرة على خلق بيئة نظيفة وجميلة ومرتبطة.
٥. كن مبدعًا في مجالات الفن والثقافة والرياضة.
٦. الاهتمام العام بالمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو آخذ في
الازدياد.
٧. قدرة على التنافس مع المدارس الأخرى على المستويين الإقليمي
والوطني.

٦. صورة (١) اجراءات المنظمة للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو



مصدرالبيانات : قسم الشؤون الإدارية للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

٧. حالة المدرسون

الجدول ١

حالة المدرسون في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

عدد	جنس		الحالة	الرقم
	مرأة	اخ		
٤٩	٣٨	١١	موظف حكومية	١

١٢	٩	٣	فخري	٢
٦١	٤٧	١٤	عدد	

مصدرالبيانات : قسم الشؤون الإدارية للمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

٨. حالة الموظفون

الجدول ٢

حالة الموظفون في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

عدد	جنس		الحالة	الرقم
	مرأة	اخ		
٦	٤	٢	موظف حكومية	١
٥	٢	٣	فخري	٢
١١	٦	٥	عدد	

مصدرالبيانات : قسم الشؤون الإدارية للمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

٩. حالة الطالب

الجدول ٣

حالة الطالب في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

الخالفة	بيانات عمر الطالب		عدد الطلاب			عدد المجموعات	الفصل	الرقم
	٩-٩	٧-٩	عدد	بنت	ولد			
-	-	١٧٧	١٧٧	٧٩	٩٨	٦	١	١
-	-	١٥٩	١٥٩	٧٠	٨٩	٥	٢	٢
-	-	١٧٨	١٧٨	٩٤	٨٤	٦	٣	٣
-	١٩٢	-	١٩٢	١٠٣	٨٩	٧	٤	٤
-	١٦٠	-	١٦٠	٧٦	٨٤	٥	٥	٥
-								
	١٧٩	-	١٧٩	٨٨	٩١	٥	٦	٦
	-							
	٥٣١	٥١٤	١٠٤	٥١٠	٥٣٥	٣٤		عدد
			٥					

مصدرالبيانات : قسم الشؤون الإدارية للمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

١٠. حالة البنية التحتية

الجدول ٤

حالة البنية التحتية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

الحالة	شرط			عدد	البنية التحتية	الرقم
	مكسر كبير	مكسر صغير	جيد			
-	-	١٦	-	١٦	غرفة الفصل	١
-	-	٢	-	٢	غرفة المدرسين	٢
-	-	١	-	١	غرفة الموظفون	٣
-	-	-	١	١	غرفة رئيس المدرسة	٤
-	-	-	١	١	المكتبة	٥
-	-	-	١	١	وحدة صحية	٦
-	-	-	١	١	غرفة	٧

-	-	-	١	١	غرفة الحمام المدرس	٨
-	-	-	١	١	غرفة الحمام رئيس المدرسة	٩
-	-	٦	٦	٦	غرفة الحمام الطالب	١٠
-	-	-	١	١	موقف	١١
-	-	-	١	١	مصلى	١٢

مصدرالبيانات : قسم الشؤون الإدارية للمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكو

ب. نتائج البحث

١. استخدام تطبيقات وسائل تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

تستخدم المدارس تطبيقات وسائل التعلم أثناء وباء Covid-19 من

خلال استخدام تطبيقات وسائل التعلم المختلفة التي يمكن أن تسهل على

المعلمين والطلاب مواصلة التعلم عبر الإنترنت. تعلم اللغة العربية أثناء وباء

Covid-19، تستخدم المدارس تطبيقات الوسائل التعليمية باستخدام

WhatsApp وتطبيقات العبر الإنترنت. في هذه الحالة، قام الباحثة بعمل

ملاحظات على مدارس ومنازل طلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

أ. سياسات المدرسة المتعلقة باستخدام تطبيقات وسائل تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

في هذه الحالة، تلقي الباحثة معلومة من المخبر زيناتول هيتي رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو، والتي نصت على ما يلي:

" سياسة المدرسة فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم أثناء وباء Covid-19، نستخدم تطبيقات وسائل تعليمية متنوعة مثل المعبر الإنترنت و *Google Classroom* و *WhatsApp*. على وجه الخصوص تم توجيه وسائل المعبر الإنترنت هذه مباشرةً من وزارة الدين بنجكولو لتسهيل التعلم باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور لكل طالب. يتم تدريب المعلمين على مدار اليوم لمدة ثلاثة أيام على استخدام التعلم المعبر الإنترنت. لوسائل التعليم المستخدمة حسب احتياجات كل معلم".^{٤٩}

كما الباحثة مقابلة مع المدرسة اللغة العربية ميليا سونيتا وقال:

^{٤٩} مقابلة مع زيناتول هيتي رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو في يوم الجمعة، في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١، ساعة ٠٩.٥٨ WIB

" فيما يتعلق بسياسة المدرسة فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم أثناء وباء Covid-19، أصدرت المدرسة سياسة بشأن استخدام تطبيقات وسائل التعلم المعبر الإنترنت و *Google Classroom* و *WhatsApp*. لتعلم اللغة العربية نفسها يتم استخدام التعلم المعبر الإنترنت و *WhatsApp*. الوسائل الأكثر استخدامًا هي وسائل *WhatsApp*. بالنظر إلى أن *WhatsApp* سهل الاستخدام والفهم من قبل الطلاب. لأن معظم الطلاب لا يزالون لا يفهمون تطبيق استخدام وسائل التعلم المعبر الإنترنت ولا يزالون يحصلون في كثير من الأحيان على المساعدة من والديهم".^{٥٠}

استنادًا إلى المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعلم أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو فرض سياسة استخدام تطبيقات وسائل التعلم وفقًا لاحتياجات معلمي المادة. يستخدم البعض تطبيقات وسائل المعبر الإنترنت و *Google classroom* و *WhatsApp*. بالنسبة للمواد العربية غالبًا ما يتم استخدام التعلم المعبر الإنترنت و *WhatsApp*. سياسة صادرة عن وزارة الدين

^{٥٠} مقابلة مع المدرسة اللغة العربية ميليا سونيتا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو في يوم الأربعاء، في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١، ساعة

بنحكولو تشجع المدارس على استخدام التعلم المعبر الإنترنت لتسهيل

التعلم في المنزل للطلاب باستخدام أسماء المستخدمين وكلمات المرور.

ب. الوسائل التعليمية الأكثر استخدامًا في تعلم اللغة العربية أثناء وباء

Covid-19

يتمثل أحد تأثيرات وباء Covid-19 في تحول وسائط التعلم التي

تستخدم نظامًا وجهًا لوجه في الفصل الدراسي. ومع ذلك، نظرًا لوباء

Covid-19 الذي ينتشر بسرعة من خلال الاتصال المباشر مع الأشخاص

المصابين يُمنع عقد اجتماعات. يتأثر عالم التعليم أيضًا، لذلك يتم التعلم

عبر الإنترنت. فيما يتعلق بهذا، وسائل التعلم عبر الإنترنت التي يمكن

استخدامها كخيار بحيث يستمر التعلم.⁵¹

الباحثة عن معلومة مقابلة مع المدرسة ميليا سونيتا قال:

"الوسائل التي تُستخدم غالبًا في تعلم اللغة العربية هي وسائل

WhatsApp. نظرًا لسهولة تطبيق الطلاب، فمن السهل أيضًا على

المدرسين توفير التعلم من خلال الرسائل الصوتية ومقاطع الفيديو

⁵¹ Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, *Transformasi Media Pembelajaran Pada masa Pandemi Covid-19*, Studi Islam, Vol.01, No. 1(2020), h. 86

التعليمية وفي شكل ملفات صورة. وغالبًا ما لا يتم إزعاج مشكلة الإشارة أيضًا ، فلا يكلف شراء كوتا الإنترنت الكثير".^{٥٢}

وأضافت والدة ميليا سونيتا:

" في تعلم اللغة العربية، فإن أكثر الوسائل استخدامًا هي *WhatsApp*. أحيانًا مع التعلم امعبر الإنترنت، يستخدم الطلاب التعلم الإلكتروني عادةً للعمل على أسئلة اللغة العربية مباشرة".

كما أجرت الباحثة مقابلة مع الطلاب، قال ذلك الأختي ديكا نور فضيلة :

" تعلم لغتنا العربية باستخدام *WhatsApp* و وسائل المعبر الإنترنت. ولكن في كثير من الأحيان يتم استخدام *WhatsApp*، في مجموعة *whatsapp* واحدة هناك جميع السمات بما في ذلك العربية".^{٥٣}

نفس إجابة أختي سيرلانا نورورا الشيء نفسه الذي قال:

" نستخدم مجموعات *WhatsApp* والمعبر الإنترنت لتعلم اللغة العربية، لكننا نستخدم *whatsapp* خاصًا لإرسال المهام".^{٥٤}

^{٥٢} مقابلة مع المدرسة اللغة العربية ميليا سونيتا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنحكولو في يوم الربعا، في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١، ساعة

^{٥٣} مقابلة مع ديكا نور فضيلة في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ٠٩.١٩ WIB

^{٥٤} مقابلة مع سيرلانا نورورا في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ٠٩.٥٤ WIB

كما جاء في مقابلة مع أختي سلفا عزة بازيله قال:

" أثناء الدراسة في المنزل، تعلم اللغة العربية باستخدام هاتف *Android*،

من خلال *WhatsApp* ووسائل المعبر الإنترنت".^{٥٥}

كما جاء في مقابلة مع أختي خشيفة نور رحموتي قال:

" نستخدم *WhatsApp* و المعبر الإنترنت ولكن لتعلم اللغة العربية، غالبًا

ما نستخدم *WhatsApp*".^{٥٦}

بناءً على المقابلة أعلاه، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية

وتعلمها أثناء وباء Covid-19 يستخدم مجموعات *WhatsApp* والمعبر

الإنترنت. يتذكر تطبيق *WhatsApp*، الذي يستخدم غالبًا في عملية تعليم

وتعلم اللغة العربية، سهولة استخدامه للطلاب وأولياء الأمور، وإشارة

الإنترنت غير المنقطعة، ورسوم الحصص المنخفضة. وأحيانًا استخدام المعبر

الإنترنت للقيام بأسئلة CBT (*Computer Based Test*).

ج. تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التعلم المستخدمة

مقابلة الباحثة مع المدرسة ميليا سونيتا قال:

^{٥٥} مقابلة مع سلفا عزة بازيله في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ١٠.٤٨ WIB

^{٥٦} مقابلة مع خشيفة نور رحموتي في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ١١.٠٧ WIB

" عادة ما يتم تعلم اللغة العربية من خلال الهواتف المحمولة من خلال المعبر الإنترنت ووسائل *WhatsApp*. مع التعلم الإلكتروني، عادة ما تتم أسئلة CBT (*Computer Based Test*) والتي يتم أخذها مباشرة من قبل مدرس اللغة العربية بنفسه. نستخدم *WhatsApp* هذا من خلال مجموعات *WhatsApp*، كل فصل لديه مجموعة *WhatsApp* الخاصة به والتي تضم حوالي ٣٢ طالبًا في واحدة مجموعة *WhatsApp*. غائب أيضًا عبر *WhatsApp*. للتعلم، عادة ما يتم شرح التعلم من الكتب من خلال الرسائل الصوتية مثل مواد فيل ماضي وفایل مضارع، يفهم الأطفال من خلال الكتب أثناء الاستماع إلى الرسائل الصوتية ثم يتم تكليف الأطفال بمهام".^{٥٧}

الباحثة أيضًا مقابلة مع طلاب في المدرسة الابتدائية ٢ بنجكولو.

مقابلة الباحثة مع أختي سلفا عزة بازيل قال:

" نستخدم *WhatsApp* والمعبر الإنترنت لتعلم اللغة العربية. للعمل على الأسئلة، عادة ما نستخدم المعبر الإنترنت يمكننا الإجابة على الأسئلة مباشرة ويمكننا رؤية النتائج التي نجيب عليها. بينما يُعطى *WhatsApp*

^{٥٧} مقابلة مع المدرسة اللغة العربية ميليا سونيتا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو في يوم الأربعاء، في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١، ساعة

عادةً مهام مباشرة من المعلم، ما زلنا نعمل عليها ونرسلها مرة أخرى عبر

"WhatsApp".^{٥٨}

نفس إجابة أختي سلفا، أختي ألبيشيا إفريناتا قال :

" تعلم اللغة العربية في الغالب باستخدام WhatsApp. من خلال

WhatsApp، يتم شرح تعلم اللغة العربية أولاً مع المعلم، ثم يتم إعطاء

مهمة الأسئلة. ويتم استخدام المعبر الإنترنت في بعض الأحيان فقط

للعمل على أسئلة CBT ويمكننا رؤية النتائج هناك".^{٥٩}

ثم، مقابلة مع أختي خسيقة نور رحموتي قال:

" تنفيذ تعلم اللغة العربية أثناء هذا الوباء، نستخدم WhatsApp وأحياناً

نستخدم المعبر الإنترنت. بالنسبة إلى WhatsApp، نحصل على تفسيرات

عبر الرسائل الصوتية وهناك أيضاً مقاطع فيديو تعليمية. والمعبر الإنترنت

الخاص بنا باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور وانتقل مباشرة إلى المعر

الإنترنت".^{٦٠}

بناءً على المقابلات السابقة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ استخدام

وسائل تعلم اللغة العربية من خلال WhatsApp يستخدم مجموعة

^{٥٨} مقابلة مع سلفا عزة بازيل في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ١٠.٤٨ WIB

^{٥٩} مقابلة مع ألبيشيا إفريناتا في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ١١.٣٠ WIB

^{٦٠} مقابلة مع خسيقة نور رحموتي في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ١١.٠٧ WIB

WhatsApp تتكون من جميع المواد، ثم يقوم المعلم بتقديم شرح من خلال مقاطع الفيديو التعليمية والرسائل الصوتية وحتى الصورة، ويرسل مهام الطالب عبر *WhatsApp* في شكل ملفات صورة. للمعبر الإنترنت، قم بتسجيل الدخول باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور لكل طالب من المدرسة ويعمل الطلاب على أسئلة *CBT* المقدمة من مدرس اللغة العربية.

د. لمشكلات التي تمت مواجهتها في استخدام وسائل التعلم باللغة

العربية أثناء وباء *Covid-19*

مقابلة مع السيدة زيناتول هيتي قال:

"المشكلات كثيرة، أحدها خلال هذا الوباء خاصةً اقتصاد الآباء للطلاب لأن الكثير من التعلم يتم عبر الإنترنت، لذا فهو يتطلب حصة، والبعض لم يركب شبكة *Wifi* مطلقاً، والآن قاموا بتثبيت *Wifi* في المنزل. لذلك يتطلب المزيد من الدفع. أيضاً الهواتف المحمولة، لا يمتلك العديد من هؤلاء الطلاب هواتف *Android* الخاصة

بهم، لذلك يطلبون من أولياء الأمور شراء الهواتف المحمولة التي تعمل

بنظام *Android* لتسهيل دراسة الأطفال في المنزل".^{٦١}

ثم، مقابلة مع المدرسة ميليا سونيتا معلمة اللغة العربية قال:

" هناك الكثير من المشكلات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في

التعلم. اللغة العربية لغة أجنبية يصعب على الطلاب فهمها، خاصة

الطلاب الذين ليس لديهم كتب. بالإضافة إلى ذلك، يواجه هؤلاء

الطلاب مشكلات مع الهواتف المحمولة لأن هناك البعض ممن ليس

لديهم هواتف *Android*، أثناء الدراسة أثناء الوباء الحالي، كلهم

يستخدمون تطبيقات وسائل الهاتف المحمول".^{٦٢}

وأضافت والدة ميليا سونيتا:

" المشكلات، بالنسبة لتعلم اللغة العربية، هناك تحسن طفيف للغاية

في فهم الطلاب للتعلم. الاسم أيضًا نتعلمه من خلال *WhatsApp*

ويختلف المعبر الإنترنت تمامًا من التعلم وجهًا لوجه. لا سيما بطاقات

^{٦١} مقابلة مع زيناتول هيتي رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنحكولو في يوم الجمعة، في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١، ساعة ٠٩.٥٨ WIB

^{٦٢} مقابلة مع المدرسة اللغة العربية ميليا سونيتا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنحكولو في يوم الأربعاء، في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١، ساعة

التقارير، فإن العديد من الطلاب الذين لا يرسلون واجبات هم أقل

عرضة للحصول على درجات".^{٦٣}

في هذه الحالة، الباحثة أيضاً مقابلة مع الطلاب.

الباحثة التي أجرت مقابلة مع أختي ديكا نور فضيلة قال:

" يصعب فهم اللغة العربية، علاوة على ذلك، يشرح المعلم القليل

فقط ثم يعطي المهام على الفور القيام بمهام صعبة للغاية، وخاصة

مهام الترجمة".^{٦٤}

يختلف عن أختي ديكا، اختي سيرلانا نورورا قال:

" الإشارة متقطعة للغاية خاصة عندما تنطفئ الأضواء بشكل

متكرر. لا يعرف الكثيرون زملائهم في الفصل ليسألوا عن تعلم اللغة

العربية، لذلك كثيراً ما يساعدهم آباؤهم".^{٦٥}

يختلف عن إجابة أختي أنا، الأختي خشيفة قال :

^{٦٣} مقابلة مع المدرسة اللغة العربية ميليا سونيتا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو في يوم الأربعاء، في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١، ساعة

WIB ٠٨.٥١

^{٦٤} مقابلة مع ديكانور فضيلة في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ٠٩.١٩ WIB

^{٦٥} مقابلة مع سيرلانا نورورا في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ٠٩.٥٤ WIB

"مشكلات في الهاتف، لأنني لا أملك هاتفي الخلوي. لأنهم ما زالوا يستخدمون الهواتف المحمولة لوالديهم، يعمل والداي أيضًا. غالبًا ما تتأخر في الدراسة وتقديم الواجبات في كثير من الأحيان".⁶⁶

بناءً على المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من المشكلات التي تمت مواجهتها أثناء الدراسة أثناء وباء Covid-19، وهي: مشكلات الوالدين الاقتصادية التي تتطلب استكمال مرافق الدراسة المنزلية مثل تثبيت *Wi-Fi*، وشراء هواتف *Android*، وشراء حصة الإنترنت. يعود عدم التحسن في تعلم اللغة العربية عند التعلم باستخدام *WhatsApp* ووسائل المعبر الإنترنت إلى عدم شرح المعلم وفهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، خاصة في أداء الواجبات المنزلية.

هـ. كيفية التغلب على المشكلات في استخدام وسائل التعلم في تعلم

اللغة العربية أثناء وباء Covid-19

البحثة عن معلومة مع السيدة زيناتول هيتي قال:

" كيفية التعامل مع مشكلات استخدام وسائل التعلم أثناء وباء Covid-19 هو توزيع حصص الإنترنت على الطلاب، ثم بالنسبة

⁶⁶مقابلة مع خشيقة نور رحوئي في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ١١.٠٧ WIB

للطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة، تقوم المدرسة أو المعلم بعمل نسخ من الأسئلة ثم يقوم أولياء أمور الطلاب بإحضارهم مباشرة إلى المدرسة حتى لا يفوت الطلاب المواد التعليمية".^{٦٧}

ثم، المقابلة مع المدرسة ميليا سونيتا قال:

" بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة، نتصل بأولياء أمورهم للحضور إلى المدرسة ويتم إعطاؤهم مهام يدوية ثم يتم جمعها في المدرسة. وبالنظر إلى صعوبة تعلم اللغة العربية ، فإننا نقدم التعلم من خلال مقاطع الفيديو التعليمية حتى لا يشعر الطلاب بالملل".^{٦٨}

الباحثة أيضاً مقابلة مع طلاب في المدرسة الابتدائية ٢ بنجكولو.

مقابلة الباحثة مع أختي ألبيشيا إفريناتا قال:

"عند تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19، كان من الصعب فهمها، لذلك واجهت هذه الصعوبة من خلال الدراسة في المنزل مع والدي وإضافة المزيد من الدروس مع مدرسين خصوصيين".^{٦٩}

كما قالت خشيعة نور رحمتي قال:

^{٦٧} مقابلة مع زيناتول هيتي رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو في يوم الجمعة، في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١، ساعة ٠٩.٥٨ WIB

^{٦٨} مقابلة مع المدرسة اللغة العربية ميليا سونيتا في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو في يوم الأربعاء، في تاريخ ١٤ أبريل ٢٠٢١، ساعة

"فعلته للتغلب على صعوبات استخدام الوسائط التعليمية في تعلم اللغة العربية هو طلب المساعدة من والديّ وطلب المساعدة من والديهم. لتعلم اللغة العربية، ادرس مع الأصدقاء بالقرب من المنزل".^{٧٠}

يختلف عن إجابة خشيفة، سلفا عزة بازيلا قال:

"تواجه صعوبات في إرسال الإشارات في المنزل لتركيب شبكة w-ifii لتبسيط الإشارة وتوفير تكلفة شراء حصة الإنترنت".^{٧١}

بناءً على المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من المشكلات التي تواجه المدارس والمعلمين والطلاب. لذا فإن طريقة حل هذه المشكلات هي توزيع حصة الإنترنت على الطلاب، يمكن للطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة أن يسألوا المدرسة بسهولة مباشرة، توفير مقاطع فيديو تعليمية للطلاب حتى يفهم الطلاب بسرعة تعلم اللغة العربية. يواجه الطلاب أيضاً مشكلات في الدراسة مع الأصدقاء وأولياء الأمور وإضافة المزيد من خلال الدروس الخصوصية.

^{٧٠}مقابلة مع خشيفة نور رحمتي في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ١١.٠٧ WIB

^{٧١}مقابلة مع سلفا عزة بازيلا في يوم الأحد، في تاريخ ٠٢ مايو ٢٠٢١، ساعة ١٠.٤٨ WIB

ج. البحث

وفقًا لتقنية تحليل البيانات التي اختارها الباحثون وهي استخدام التحليل الكيفية الوصفي من خلال تحليل البيانات التي تم جمعها أثناء قيام الباحثين بإجراء بحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. بناءً على نتائج البحث من خلال المقابلة، حصل الباحثة على المعلومة التالية:

١. سياسات المدرسة المتعلقة باستخدام تطبيقات وسائل تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

المدرسة كأماكن للتجمع المجتمعي معرضة لانتشار تفشي Covid-19 ، لذلك منذ ٢٤ مارس ٢٠٢٠، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم خلال فترة الطوارئ لانتشار مرض *Coronavirus disease (Covid-19)*. تحتوي الرسالة على سياسة المدرسة المنزلية للطلاب، وهي تغيير جدول الدراسة وجهًا لوجه إلى جدول دراسة عبر الإنترنت. تتطلب الآثار المترتبة على هذه السياسة أن تكون المدارس مبدعة في تحفيز الطلاب حتى تعمل سياسات التعلم عبر الإنترنت بشكل صحيح.^{٧٢}

⁷²Djumiko, Slamet Fauzan & Muhammad Jailani, *Panduan Kepala Sekolah untuk Mengelola Sekolah pada masa pandemi covid-19*, Pendidikan, Vol. 15, No. 2(2020), h. 58

لهذا السبب، يجب على المعلمين والطلاب التكيف عن طريق تغيير التعليم وجهاً لوجه (دون اتصال بالإنترنت) إلى التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد. تطبيقات دعم التعلم هي *WhatsApp* و *Zoom* و *Google Classroom* و *E-Learning* و *Quipper* و *Microsoft*. يعد تعزيز تطوير أساليب التعلم والنماذج والوسائط أحد العوامل الرئيسية التي يمكن أن تساعد في تحسين نتائج التعلم. وبالتالي، لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية خلال فترة التعلم عبر الإنترنت هذه، يجب أن يكون هناك مجموعة مختارة من استراتيجيات التعلم من قبل المعلم مع مراعاة خصائص واحتياجات الطلاب وفقاً للموضوعات ذات الصلة، ومن الضروري جداً وجود استراتيجيات تعلم التي يتم ترتيبها بطريقة منظمة وجذابة، بحيث يمكن تحقيق الكفاءة المرجوة.⁷³

يتم ذلك من قبل في المدرسة الابتدائية ٢ بنحكولو لتحديد استخدام وسائل التعلم اللازمة لمواصلة تعلم الطلاب. أول شيء فعلته المدرسة بعد تنفيذ سياسة التعلم عبر الإنترنت في المنزل هو التنسيق مع وزارة الدين بنحكولو لاستخدام العبر الإنترنت واستخدام وسائل التواصل الاجتماعي الأخرى في أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة. أحد وسائل التواصل

⁷³ Thintyn, dkk, *Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo*, Pendidikan, Vol. 30, No. 1(2020), h. 8

الاجتماعي المستخدمة هو *WhatsApp* من خلال تشكيل مجموعة *WhatsApp*. وفقاً للسياسة التي قدمتها وزارة الدين بنجكولو، قدمت المدرسة إرشادات فنية لمدة يومين فيما يتعلق باستخدام المعبر الإنترنت كوسيلة تعليمية سيتم استخدامها لدعم التعلم عبر الإنترنت الذي أجرته المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. وسائل التواصل الاجتماعي الإضافية المستخدمة لتسهيل جمع الواجبات المنزلية على الطلاب هي *WhatsApp* للوسائل الاجتماعية من خلال تشكيل مجموعات *WhatsApp* تضم حوالي ٣٢ طالباً في مجموعة واحدة لكل فصل.

٢. وسائل الإعلام التعليمية التي يستخدمها المعلمون لتعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

وبحسب المصطلحات، تأتي كلمة "وساعل" من الكلمة اللاتينية "*medius*" التي تعني الوسيط، بينما تأتي في اللغة العربية من كلمة "وساعل" التي تعني مقدمة للرسائل من المرسل إلى متلقي الرسالة. مالك قال أن وسائل التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية)، بحيث يمكنها تحفيز انتباه الطلاب واهتماماتهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة

التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^{٧٤} لذلك يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي وسيط أو أداة للمعلمين لنقل التعلم إلى الطلاب.

في هذا الوضع الوباء، يكون له تأثير على عالم التعليم الذي يتطلب من المدارس إجراء التعلم المنزلي أو التعلم عبر الإنترنت. في تعلم اللغة العربية، وخاصة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو، يمكن أن تكون وسائل التعلم عبر الإنترنت بديلاً وحلاً لجعل الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم. مما يسهل على المعلمين توفير التعلم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية، وخاصة باستخدام *Whatsapp* ووسائل المعبر الإنترنت.

أ) *Whatsapp* هو تطبيق مراسلة فورية للهواتف الذكية، عند النظر إليه من وظيفته، فإن *whatsapp* هو تقريباً نفس تطبيق الرسائل القصيرة الذي نستخدمه عادةً على الهواتف المحمولة القديمة. ومع ذلك، لا يستخدم *WhatsApp* الرصيد، ولكن بيانات الإنترنت، لذلك يتطلب استخدامه اتصالاً بالإنترنت ليتم الاتصال به عبر الإنترنت.

يجعل مدرس مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو *Whatsapp* وسيلة الاتصال الأكثر فاعلية والأكثر استخداماً للطلاب في أنشطة

⁷⁴Rudy Sumiharsono & Hasbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran*, (Jember: CV. Pustaka Abadi, 2017), h. 9-10

تعلم اللغة العربية أثناء وباء covid-19. ويرجع ذلك إلى العدد الكبير لمستخدمي *Whatsapp* بين أولياء الأمور، مع الأخذ في الاعتبار أن استخدامه سهل للغاية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بسهولة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

ب) المعبر الإنترنت هو نموذج تعليمي من المتوقع أن يحسن الجودة والعملية ومخرجات التعلم. من خلال استخدام الإنترنت، يسهل المعبر الإنترنت على الطلاب ممارسة توسيع معرفتهم ورؤيتهم. هارتون قال المعبر الإنترنت هو استخدام تكنولوجيا المعلومات وأجهزة الكمبيوتر لخلق خبرات تعليمية.⁷⁵

عملت أنشطة التدريس والتعلم باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني التي نفذها معلمو مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو فقط على أسئلة *CBT*. نظرًا للفهم المحدود للتكنولوجيا لمعلمي مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو، تقدم المدرسة التوجيه الفني أولاً قبل استخدامها للتعلم عبر الإنترنت.

⁷⁵ Cecep Kustandi & Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Jakarta: KENCANA, 2020), h. 217

٣. العوامل التي تدعم وتعوق المعلمين من استخدام التطبيقات في تعلم اللغة

العربية أثناء وباء Covid-١٩ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

وهذا يتوافق مع ما وجدته الباحثون من خلال الملاحظات والمقابلات

التي دعمت، من بين أمور أخرى، استخدام *WhatsApp* والتعلم المعبر

الإنترنت أثناء وباء Covid-١٩، مثل :

أ. هناك تنسيق من وزارة الدين لاستخدام المعبر الإنترنت و *WhatsApp*

في التعلم أثناء وباء Covid-١٩.

ب. توافر الهواتف المحمولة لبعض أولياء الأمور وأولياء الطلاب وفهم

كيفية استخدامها.

ج. من السهل جدًا التواصل مع الطلاب من خلال مجموعات

Whatsapp.

بينما تشمل العوامل المثبطة للتعلم باستخدام *WhatsApp*

وتطبيقات التعلم الإلكتروني أثناء وباء Covid-١٩، ما يلي:

أ. حصة إنترنت محدودة.

ب. شبكة غير مستقرة، كما نعلم في بعض الأحيان قوة الإشارة

ليست قوية بما يكفي لبعض مزودي خدمات الاتصالات.

ج. يتزامن وقت دراسة الطالب مع وقت عمل الوالدين.

هـ. المشاكل الاقتصادية للأسرة التي يجب أن تحضر تسهيلات

التعلم.

و. تأخر الطلاب في تقديم الواجبات.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث النوعي باستخدام تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي أجريت في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو فيما يتعلق باستخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية أثناء وباء Covid-19 يمكن استخلاص النتائج. تم عرض الاستنتاجات على النحو التالي:

١. وفقًا للبيانات التي حصل عليها الباحثة، سياسات المدرسة فيما يتعلق باستخدام تطبيقات وسائل التعلم العربية أثناء وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو، تستخدم المدرسة التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي وتنسق مع وزارة الدين بنجكولو فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم التي سيتم استخدامها لتسهيل التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية واستخدامها وفقًا لاحتياجات المعلمين والطلاب. *Whatsapp* من خلال تشكيل مجموعات *WhatsApp* والمعبّر الإنترنت باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور لكل طالب.

٢. لمعلمي في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو استخدام وسائل التعلم بشكل صحيح ووفقاً لواجبهم المنزلي. بعض الوسائل التعليمية المستخدمة، خاصة في تعلم اللغة العربية، يستخدم معلمو اللغة العربية هذه الوسائل التعليمية وفقاً للسياسات التي تتبعها المدرسة، وهي *Whatsapp* و المعبر الإنترنت.

٣. تشمل العوامل التي تدعم استخدام المعلمين لهذه الوسائل في تعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-١٩ ما يلي: هناك سياسة من المدرسة، توفر أجهزة *Android* المحمولة لمعظم أولياء أمور الطلاب، سهولة التواصل بين المعلمين والطلاب. بينما تشمل العوامل المثبطة: حصة الإنترنت، وانقطاع شبكة الإشارة، والوقت والاقتصاد، فضلاً عن عدم الانضباط في تنفيذ المهام.

ب. إقتراحات

بناءً على نتائج البحث في هذا المجال ، يعتمزم المؤلفون تقديم اقتراحات من المتوقع أن تكون مفيدة لمزيد من الباحثين ، وهي على النحو التالي:

١. من المأمول أن يقوم باحثون آخرون بفحص المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة باستخدام وسائل التعلم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-١٩ حتى تكون نتائج أبحاثهم أفضل وأكثر اكتمالاً.
٢. من المتوقع أن يكون الباحثون المستقبليون أكثر استعدادًا لعملية أخذ وجمع كل شيء حتى يمكن إجراء البحث بشكل صحيح.
٣. من المأمول أن تدرس المصادر المستخدمة على وجه التحديد استخدام وسائل التعلم في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية أثناء وباء Covid-١٩.

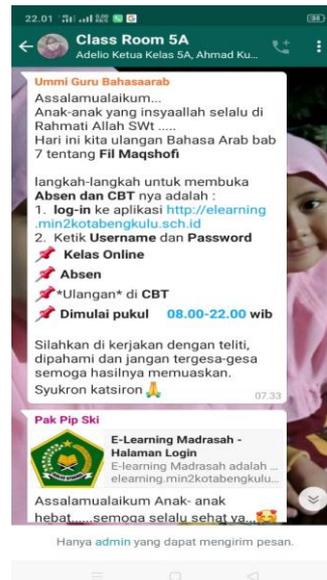
المراجع

- أكبر، ضيوفون. ٢٠٢٠. وسائل التعليم اللغة العربية وتطور في مهارة القراءة بكلية التربية
الجامعة التهذيب الإسلامية، أتساقفي، الصوت. ٢، عدد. ١
- فردوس، دادانغ. ٢٠١٩. استخدام وسائل التعليم الإلكتروني، تدريس اللغة الإنجليزية و
العربية، الصوت. ٤، عدد. ٢
- لساننا. ٢٠٢١. مشكلات تعليم اللغة العربية. علوم وتعلم اللغة العربية. الصوت. ١١ .
عدد. 1
- Abidin, Zainul. 2016. *Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran*. Edcomtech.
Vol. 1, No.1
- Afifudin & Saebani, Beni Ahmad. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung:
CV Pustaka Setia
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: TERAS
- Aghini, Rizqi Ilyasa. 2018. *Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam
Pembelajaran Akuntansi*. Pendidikan Akuntansi Indonesia. Vol.16. No.1
- Atsani, Lalu Gede Muhammad Zainuddin. 2020. *Transformasi media
pembelajaran pada masa pandemi covid-19*. Studi Islam. Vol.1. No. 1
- Azwar, Saifuddin. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Djumiko, Fauzan, Slamet, & Jailani, Muhammad. 2020. *Panduan Kepala Sekolah
untuk Mengelola Sekolah pada masa pandemi covid-19*. Pendidikan. Vol.
15. No. 2
- Gusty, Sri, dkk. 2020, *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di tengah Pandemi
Covid-19*. Yayasan Kita Menulis

- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya Offset
- Jalinus, Nizwardi & Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA
- Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Antasari Press
- Karo, Isran Rasyid & Rohani. 2018,. *Manfaat Media dalam Pembelajaran*. AXIOM. Vol. VII. No.1
- Kustandi, Cecep & Darmawan, Daddy. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA
- Moleong Lexy J. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras
- Munir. 2017. *Pembelajaran Digital*. Bandung: Alfabeta
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: KENCANA
- Nengrum, Thityn Ayu. Solong, Najamuddin Petta. & Iman, Muhammad Nur. 2021. *Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo*. Pendidikan. Vol. 30. No. 1
- Sadirman, Ariel S. Rahardjo, R. & Haryono, Anung. 2014. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan pemanfaattannya*. Jakarta : Rajawali Pers
- Satrianawati. 2018. *Media dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish
- Sevilla, Consuelo G, dkk. 1993. *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI-Press
- Setyorini, In. 2020. *Pandemi Covid-19 dan Online Learning : Apakah Berpengaruh Terhadap Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 13*. Industrial Engineering & Management Research (JIEMAR). Vol. 01. No. 01
- Sudarsana, Ketut, dkk. 2020, *Covid-19 Persepektif Pendidikan*. Jakarta: Yayasan kita menulis
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sumiharsono, Rudy & Hasanah, Hasbiyatul. 2017. *Media Pembelajaran*. Jember: CV. Pustaka Abadi
- Pakpahan, Andrew Fernando, dkk. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan kita menulis
- Tanzeh, Ahmad. 2009. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta: TERAS
- Tohirin. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali Pers
- Winarni, Endang Widi. 2018. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yuliani, Meda, dkk. 2020. *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Yayasan Kita Menulis
- Yusuf, Muri. 2019. *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group

Dokumentasi Penelitian di MIN 2 Kota Bengkulu



Gambar 1 : Media Pembelajaran
E-Learning



Gambar 3 : Wawancara Ibu Zinatul Hayati
selaku Kepala Sekolah MIN 2 Kota Bengkulu

Gambar 2 : Media Pembelajaran WhatsApp



Gambar 4 : Wawancara Ibu Melia Suneta selaku
guru bahasa Arab MIN 2 Kota Bengkulu



Gambar 5 : Wawancara Peserta didik
Khasifah Nurrahmawati



Gambar 6 : Wawancara Peserta didik
Sirlana Nurora



Gambar 7 : Wawancara Peserta didik
Albecia Evrinata



Gambar 8 : Wawancara Peserta didik
Deka Nur Fadilah



Gambar 9 : Wawancara Peserta didik
Salfah Azzah Bazilah