

جهود المدرسة في ترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ بالمدرسة العالية الكريم

بنجكولو الوسط



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من شروط الالزمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الكاتبة

نور اكي قمرية

رقم التسجيل 1416222952

الجامعة الاسلامية الحكومية بنجكولو

كلية التربية و التدريس

شعبة تدريس اللغة العربية

2020 م

تقرير المشرف

المكرم : عميد الكلية التربوية والتعليمية

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أن هذه الرسالة التي قدمتها

الباحثة : نور آكتي قمرية

رقم التسجيل : ١٤١٦٢٢٢٩٥٢

الموضوع : جهود المدرسة في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ بالمدرسة

العالية "الكريم" بنجكولو الوسط

فترى أنها مكتملة بشرط مطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنجكولو، ٢٠١٩

موافق عليها

المشرفة الثانية

ذوالفكر محمد، م.س !

المشرف الأول

الدكتور. خيرى نور علي، م. أ

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢٠٥٠١١١٠٠٥

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٥٢٠٩٤٨٩٠٣١٠٠٤

الرسالة بالموضوع : جهود المدرسة في ترفية مهارة الكلام لدي التلاميذ بالمدرسة العالية الكريمة بنحكولو
الوسط التي قدمتها الطالب، نور اکتی قمریة، رقم التسجيل ١٤١٦٢٢٩٥٢ بعد اجراء المناقشة في يوم : الإثنين،
التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٠ وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة
تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنحكولو.

١. الرئيس : نور هدايات، م.أغ
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ : (.....)
٢. السكرتير : محمد هداية الرحمن، م. ف. د إ
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٢ : (.....)
٣. الممتحن الأول : د. كسمانطاني
رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٠٠٤ : (.....)
٤. الممتحنة الثانية : إيرنا واتي، م. ف. د إ
رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢ : (.....)

بنحكولو، ١٠ فبراير ٢٠٢٠
المعرف

عميد كلية التربية و التدريس
(الدكتور، ريبتيه الماجستير)
رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٣٠٨١٩٩٦٠٣١٠٠٥

الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى :

1. أبي سورنو و أمي رحاة الذين بذلا حبهما في نجاحي
2. أخي الكبير شفرد مالك و ديكي سبس رحموا, أختي الكبيرة ارناوتي و نو رحمة
3. المشرف الأول الدكتور. حرى نور علي, م.أ و المشرف الثاني ذوالفكر محمد, م.س إ الذين يرشدني في إنتهاء هذه الرسالة
4. صحبتي عي مريام، مغي وحيو فروسيح, حلي رسلي, صفية حندن, اتنا وحي, نور اكتفين, نوفل شكرا على إعانتك.
5. أصدقائي في شعبة اللغة العربية وفي اتحاد الطلاب المسلمين فرع بنجكولو وبالخصوص إلى أنساء، سيّتي، تامي، إرني، و غير أخرى.
6. وكل المدرسين و المدرسات الذين يربوا و يعلموا الكاتبة من الطبقة الأساسية إلى الطبقة العلية.

الكلمة الطيبة

"وما اللذة إلا بعد التعب"

Tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan

إقرار الطالبة

أنا الموافقة : الشكر والتقدير

الإسم : نور أكتي قمرية

رقم التسجيل : ١٤١٦٢٢٢٩٥٢

العنوان : بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " جهود المدرسة في ترفية مهارة الكلام لدي التلاميذ بالمدرسة العالية الكريمة بنجكولو الوسط"

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بختي فأن أحمل المسؤولة الاكاديمية.

بنجكولو، فبراير ٢٠٢٠

الكاتبة



نور أكتي قمرية

رقم التسجيل : ١٤١٦٢٢٢٩٥٢

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله وعلمنا ما لم نعلم ووهب لنا علما وقوة على تكميلة هذه المقدمة و الصلاة و السلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي أخرج الناس من الظلمات الى النور.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة على كل طالب و طالبة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و تدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الكاتبة شكرا وتقديرا لهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث،

وهم:

1. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. سراج

الدين، الماجستير.

2. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الأستاذ الدكتور زيدي، الماجستير و

الموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

3. فضيلة رئيس شعبة اللغة العربية الأستاذ محمد هداية الرحمن، الماجستير.

4. فضيلتان، الفاضل المشرف الأول الأستاذ الدكتور.خيري نور علي,م.أ ، و

الفاضل المشرف الثاني الأستاذ ذوالفكر محمد,م.س.إ.

5. فضيلة الأساتذ والأساتذات من كلية التربية و التدريس و شعبة تدريس اللغة

العربية خاصة الذين زودوا الكاتبة بالعلوم النافعة حتى يستطيع الكاتبة أن أهتم

دراستي.

6. رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

7. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة 2014.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب وأخيرا

أدعو الله أن يهدينا سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

الكاتبة

نور اکتی قمریة

رقم التسجيل : ٤١٦٢٢٢٩٥٢

ملخص

الكاتبة : نور اكي قمرية(1416222952), يناير 2020, جهود المدرسة في ترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ بالمدرسة العالية الكريم بنجكولو: قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و تادريس الجامعة الاسلامية الحكومية بنجكولو 2020.تهدف هذه الدراسة لمعرفة ذلك جهود المدرسة في ترقية مهارة الكلام با المدرسة العالية الكريم بنجكولو.

هذا البحث هو بحث الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث في الملمدرسة العالية الكريم بنجكولو . يتم جمع البيانات عن طريقة الملاحظة والمقابلات والوثائق. في حين أن مصدر البيانات هو مدرس مادة اللغة العربية و طلاب الصف الحادي عشر. الفترة من 15 يوليو إلى 26 أغسطس 2019.

أظهرت النتائج جهود معلمي اللغة العربية في مدرسة عليا الكريم في تحسين مهارات التحدث من خلال: 1. إعطاء 5 كلمات في المفردات أثناء الحفظ والاستيداع. 2. الطريقة التي يستخدمها المعلم عند التعلم هي طريقة حوار. 3. قم بعمل مجموعة تقرأ القرآن للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة القرآن. مع بعض هذه الجهود ، يأمل المعلم تحسين مهارات التحدث لدى طلابهم.

الكلمات المفتاحية: جهود المدرسة,مهارة الكلام

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير لجنة المناقسة
iv.....	الإهداف
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	إقرار الطالبة
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
xi.....	الفهرس
ix.....	الملخص
xiii.....	قائمة الجداول
xiv.....	قائمة الملاحق

باب الأول: مقدمة

1.....	أ. خلفية البحث
4.....	ب. نوع البحث
4.....	ج. مسألة البحث
5.....	د. أهداف البحث
5.....	ه. أهمية البحث
6.....	ز. تنظيم البحث

باب الثاني: الإطار النظري

7.....	أ. جهود المدرسة
--------	-----------------

ب. مهارة الكلام 10

ج . الدراسات السابقة 19

باب الثالث: منهج البحث

أ. جنس البحث 21

ب. مكان و زمان البحث 22

ج. مصادر البيانات 22

د. منهج تجمع البيانات 23

ه. منهج تحليل البيانات 25

و. منهج صلاحية البيانات 26

باب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميزان البحث 28

ب. نتائج البحث 40

ت. تحليل مداولات نتائج البحث 50

باب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة 53

ب. الاقتراحات 54

مراجع

قائمة الجدول

الجدول 1.4 بيانات المعلم والموظفين المدرسة العالية الكريم

35 بنجكولو الوسط

الجدول 2.4 حال المرافق والهياكل الأساسية المدرسة العالية الكريم

37 بنجكولو الوسط

الجدول 3.4 حال بيانات التلاميذ المدرسة العالية الكريم

39 بنجكولو الوسط

قائمة الملاحق

1. Surat izin penelitian
2. Surat selesai penelitian
3. SK pembimbing
4. Surat keterangan revisi judul skripsi
5. Surat persetujuan seminar proposal
6. Surat pengesahan seminar proposal
7. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
8. Pedoman wawancara
9. Dokumentasi penelitian

الباب الاول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.¹ ان اللغة العربية هي من أقدم اللغات و أغناها علا الاصطلاح.²

ونحن نعلم معاً، أن وجود تعلم اللغة العربية كان قروناً من العمر. كلما كانت التطورات العمرية والتكنولوجية أكثر تقدماً، كلما كانت أغراض التعليم والتعلم باللغة العربية أكثر تقدماً وتقدماً. اللغة العربية مثل اللغات الأخرى، لديها أربع مهارات هي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة وكتابة الفقرة.

هناك تصريحات مثل " اللغة في الاساس هي الكلام" الرأي يشير إلى أن الشخص الذي يتحدث لغة، وقال انه سوف تكون قادرة على التحدث في تلك اللغة. ولكن بالطبع لتحقيق مستوى الكلام من الذكاء، في هذه الحالة يتحدث باللغة العربية، والأنشطة التدريبية اللازمة كافية وداعمة. هذه الأنشطة ليست سهلة لتعلم اللغة العربية، لأنها يجب أن تخلق بيئة توجه المعلمين نحوها. عادة الشخص في تعلم اللغة العربية التي لا أو تتردد في التواصل مع السكان الأصليين يجب أن تتغير عن طريق

¹شيخ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، (لبنان: دار الكتب العلمية-بيروت: (2005)
² ديوي حميدة "منهج اللغة العربية" مطبعت جامعة مولان مالك ابراهم الاسلامية الحكومية بمالانق: (2011)

الاتصال مباشرة إلى المواطن الذي هو في المنطقة المجاورة، والمعلمين أو الأصدقاء القادرين على التواصل مع اللغة العربية.

الكلام هو مهارة لغوية تتطور في حياة الطفل، والتي تسبقها فقط مهارة الاستماع، وفي وقت تعلم قدرة الكلام المستفادة³. القدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان. جيدة للتعبير عن الأفكار أو تلبية احتياجاتها. التحدث بلغة أجنبية هو مهارة أساسية هي هدف بعض أهداف تدريس اللغة. كما يتحدث هو وسيلة للتواصل مع الآخرين⁴. إن الشعور بالتحدث أعلاه ليس سهلاً بقدر ما هو نظري، لأن تعلم الكلام باللغة العربية لا يزيد إلى أقصى حد بسبب بعض الأشياء، مثل الواقع في مدرسة عالية الكاريم بچككولو. ومن بينها أقل استعداد وحافز للطلاب لتعلم اللغة العربية، ونقص ساعات من دروس اللغة العربية في الفصول الدراسية، وجو التعلم أقل ملاءمة، وعدم وجود مفردات توفير لممارسة التحدث باللغة العربية.

مدرسة العالية الكريم بچككولو الوسط هي مؤسسة تعليمية تجعل اللغة العربية واحدة من الدروس التي يجب تعلمها. في عملية التعلم، ليس من السهل على المعلم

³ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hlm. 3.

⁴ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan Metode Strategi dan Media*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, 2008), hlm. 42.

تنقيف الطلاب لتحقق الأهداف التي يريدونها. هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون في عملية تدريس وتعلم اللغة العربية. من نتائج المقابلة التي أجراها مع الأستاذة بيني ، حيث نقلت بيلياو أحدها صعوبة زيادة مهارات التحدث لدى طلاب مدرسة العالية الكريم. ويرجع ذلك إلى أن الوقت المتاح لتلقي التدريس محدود للغاية ، في حين يجب تسليم المواد كثيراً والتعامل مع قدرات الأطفال المختلفة ذات الخلفيات والبيئات التعليمية المختلفة. إضافة إلى ذلك ، فإن الصورة المتأصلة لدى الطلاب أن اللغة العربية هي موضوع يصعب تعلمه مقارنة بالمواد الأخرى. وينظر بعض الطلاب إلى موضوع اللغة العربية الذي يتم الاستهانة به أو التقليل من قيمته ، وبالتالي فإن الطلاب أقل شغفاً بتعلمه ، خاصة أن معظم الطلاب في هذه المدرسة لم يتمكنوا من قراءة القرآن بحيث يجعل تعلم اللغة العربية بشكل متزايد غير فعال هو أيضاً سبب حاجة المعلمين إلى تحسينه الدافع لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى قلة مدرسي اللغة العربية في المدرسة.

لذلك ، يهتم الباحثون بإجراء بحث لمعرفة أعمق من خلال رفع عنوان " جهود المدرسة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ بالمدرسة العالية

"الكريم" بنحكولو الوسط

ب. نوع البحث

1. عدد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية
2. صعوبة التحديث بالعربية
3. عدم وجود المفردات التي يملكها الطالب
4. عدم وجود تكييف يتحدث العربية اثناء الدراسة

ج مسألة البحث

1. ما هي جهود المدرسة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ بالمدرسة العالية "الكريم" بنجكولو الوسط؟
2. ما هي العقبات التي يواجهها المدرسة اللغة العربية؟

د. أهداف البحث

1. لمعرفة كيف جهود المدرسة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ بالمدرسة العالية "الكريم" بنجكولو الوسط
2. لمعرفة كيف العقبات التي يواجهها المدرسة اللغة العربية

٥. أهمية البحث

يمكن الاستفادة من اعداد هذه المهمة النهائية:

1. للمدرس

ان يكسبو الاختيار أو البدائل الأخرى في استخدم أساليب تعليم مهارات التحدث باللغة العربية في الصف السابع من الدرجة الاولي في المدرسة العالية الكريو بنجكولو.

2. للطلبة

يمكن ان توفر تعلم اللغة العربية ولا سيما كفاءة الحديث في سهولة و مثيرة للاهتمام, و ليس مملة. الاضافة الى ذلك, يمكن للطلاب أفضل حفر نفسها و معرفه المزيد من النشاط لممارسة مهارة اللغة العربية المنطوقة.

و.تنظيم البحث

الباب الأول : المقدمة يتكون من خلفية البحثو نوع البحث و مسألة

البحث و أهداف البحث و أهمية البحث و تنظيم البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يتكون من الفعالية و برنامج النادي

العربي و الدراسات السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث يتكون من جنس البحث و مكان و وقت البحث و المصدر البحث و البيانات و مصدر البيانات و منهج تجمع البيانات و منهج تحليل البيانات.

الباب الرابع : غرض البيانات و تحليلها يتكون من صورة العامة عن المدرسة "اقرأ" المتوسطة بنجكولو و نتائج البحث و تحليل البيانات او البحث.
الباب الخامس : الخاتمة يتكون من الخلاصة و الإقتراحات.

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الطار النظري

1. مفهوم جهود المدرسة

ووفقا لما ذكره كاموس بيسار باهاسا إندونيسيا (KBBI)، فإن هذا الجهد يفسر على أنه جهد نشاط يوجه الطاقة والعقل إلى تحقيق هدف. الجهد يعني أيضا الجهد، والمسامي لتحقيق النية، وحل المشاكل وإيجاد مخرج⁵.

المحاولة هي "جزء لعبت من قبل الشخص أو جزء من المهمة الرئيسية التي سيتم تنفيذها"⁶. و المعلم في الاصطلاح هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.⁷

بشكل عام، المعلمين هم الذين يقدمون العلم لأطفالهم أمام الصف. وبالإضافة إلى ذلك، فإن المعلم هو الشخص الذي قدم التوجيه التدريس الذي يرتبط المعرفة التي هي المعرفة والعاطفية والنفسية الحركية. كما يطلق على المعلمين معلمين ومعلمين، ولكننا

⁵ Depdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hal. 1250

⁷ أوريل بحر الدين "مهارات التدريس" مطبعت جامعة مولان مالك ابراهم الاسلامية الحكومية بمالانق (2011)

لا نعرف أن جميع المعلمين هم معلمون، لأن المعلمين هم موقف مهني يتطلب في الواقع متطلبات المهارات التقنية المحددة والمواقف الشخصية التي يمكنهم تعلمت من خلال عمليات التدريس والتدريب، كما تقول الآراء ان:

" المعلم المهني هو الشخص الذي لديه المعرفة والمهارات والموقف المهني الذي هو قادر ومخلص لتطوير مهنته، يصبح عضوا في منظمة التعليم المهنية عقد مدونة مهنة الأخلاق، والمشاركة في التواصل بين أعمال التطوير المهني بالتعاون مع مهن أخرى"⁸.

وبناء على الفهم المذكور أعلاه، يمكن أن يكون مفهوماً أن دور المعلم هو جزء من المهمة الرئيسية التي يقوم بها الشخص الذي يقدم التوجيه والتوجيه للمتعلمين في تطوير "أخلاق".

بعض التعاريف من المعلمين / المعلمين وفقا لبعض الخبراء. ووفقا لنجاليم بوروانتو، فإن هذا المعلم هو الشخص الذي أعطى معرفة أو ذكاء معين لشخص أو مجموعة من الناس، في حين أن المعلم كمعلم هو شخص لديه خدمات للمجتمع والبلد⁹.

⁸ Roestiyah NK., Masalah-masalah Ilmu Keguruan, (Jakarta: Bina Aksara, 2006), cet. keenam, h. 175

⁹ M. Ngalm Purwanto, Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 138

وظيفة المعلم

إن الإسلام يقدر ويحترم بشدة الناس الذين هم على دراية ويعملون كمعلمين. في الإسلام، المؤمنون والمعرفة (المعلمين) ساميون جداً إلى جانب الله سبحانه وتعالى أكثر من غيرهم. كما كلمة الله سبحانه وتعالى ، والتي تقرأ¹⁰:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.

2. مفهوم مهارة الكلام

أ. مهارة

كل شخص لديه مهارة هي موهبة الله سبحانه وتعالى. بعض الناس على بينة من قدراتهم، ولكن البعض لم أو لا يدركون قدرتهم على أن تكون. تعريف المهارة هو قدرة المرء على تغيير الأشياء لتصبح أكثر قيمة وذات مغزى. استخدام القدرة يمكن أن يكون مع العقل والحس والإبداع إذا تم شحذ القدرة، لا تغلق إمكانية إنتاج شيء مريح. لكل خبير رأيه الخاص في تعريف المهارات، بعد فهم المهارات وفقاً للخبراء:

¹⁰ CV Asy Syifa', *Alqur'an dan...*, hal. 910

أ. وبقال(غردون) مهارات هو قدرة أن يشغل العمل أكثر بسهولة ودقة.

هذا التعريف لمهارات غوردون يميل إلى أن يؤدي إلى النشاط النفسي

الحركي

ب.مهارات دونيت تعني تطوير المعرفة المكتسبة من خلال التدريب

والخبرة من خلال تنفيذ العديد من المهام

ت.وفقا لمهارات ايفرسون ليس فقط بحاجة إلى التدريب، ولكن القدرات

الأساسية التي الجميع يمكن أن تساعدك على إنتاج شيء يستحق

بسرعة أكبر.

ويمكن استنتاج من رأي الخبراء الذين تم وصفهم أعلاه أنه ينبغي شحذ

قدرة الجميع من خلال برامج التدريب أو غيرها من التوجيهات. ويدعم

التدريب وهلم جرا من قبل القدرة الأساسية التي شخص ما لديه بالفعل في له.

إذا كانت القدرات الأساسية جنبا إلى جنب مع التوجيه المكثف سوف تكون

بالتأكيد قادرة على إنتاج شيء مفيد وقيمة لأنفسهم وللآخرين.

وبالمثل، فإن المهارات اللغوية مهمة جداً في المصالح اليومية. ويمكن

الشعور بالفوائد إذا كانت هناك معلومات تريد نقلها إلى الآخرين. المعلومات

المقدمة مؤثرة جدا في الطريقة التي نقل بها المعلومات. إذا كانت مهارتنا

اللغوية جيدة، فإن المعلومات التي نريد نقلها سوف تلقى استقبالا حسناً. لذلك، يجب أن تكون هناك مهارات لغوية. المهارات اللغوية هي مهارة الشخص للكشف عن شيء أو فكرة لشخص آخر، سواء كقطعة من الكتابة. وتنقسم المهارات اللغوية الإندونيسية إلى جزأين، وهما:

أ. مهارة التقبل هي القدرة على الكلام من قبل شخص للحصول

على معلومات أو أفكار من الأفكار اللفظية والمكتوبة

ب. المهارات الإنتاجية هي المهارات اللغوية التي يؤديها الشخص

لنقل المعلومات أو الأفكار بطريقة شفوية ومكتوبة

ب. الكلام

الكلام هو نطق صوت العربية يبدو جيدا وصحيحا وفقا للأصوات التي نشأت

من المخلوقات المعروفة من قبل اللغويات. في حين أن الكفاءة في التحدث هي

التحدث بشكل مستمر دون التوقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف

الصوتي¹¹.

¹¹ Ulin nuha, Memahami Keterampilan Berbahasa (Malang : Uin Maliki press)

التحدث هو عملية تنطوي على بعض أنظمة وظائف الجسم. الشخص الذي يتصل باللغة الشفهية (الفم) يتطلب مزيجاً متناغماً من النظم العصبية العضلية لإفراز الوضوء والتعبير السليم¹².

التحدث في جوهرها هو عملية التواصل، لأنه في ذلك هناك نقل الرسائل من مصدر إلى مكان آخر. اللغة المنطوقة أو الكلام هو أداة اتصال في شكل رموز تنتجها الكلام البشري، في شكل رموز- رمز الصوت والحركة التي تلقاها، رسالة مفهومة جدا ليتم تسليمها من قبل. من هذا النشاط، سيكون هناك رد فعل من الإجابات أو الإجراءات الأخرى.¹³

أ. مفهوم مهارة الكلام

مهارة التحدث (الكلام / مهارة التحدث) هي القدرة على الكشف عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكار الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر لشريك يتحدث. بمعنى أوسع، والتحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها

¹² Sri Wahyuni, dkk, Bahasa Indonesia 1, (Surabaya : Lapis – PGMI , 2008), paket 5, hal. 7

¹³ Sri Wahyuni, dkk, Bahasa Indonesia 1, (Surabaya : Lapis – PGMI , 2008), paket 5, hal. 9.

ورؤيتها التي تستخدم عددا من عضلات جسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتها.¹⁴

مهارات التحدث هي أهم مهارة في اللغة. للتحدث هو جزء من المهارات التي تعلمها المعلمين، لذلك تعتبر مهارات التحدث جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية¹⁵. في حين أن اتجاه كلام هو التحدث باستمرار دون التوقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف عن الصوت.¹⁶

مهارات التحدث هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي تريد تحقيقها في تعليم اللغة الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو الوسيلة الأساسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والتواصل المتبادل، واستخدام اللغة كوسيلة لها¹⁷.

تعتبر مهارات التحدث مهارة مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية، لأن التحدث هو لغة تطبيقية وغرض مبكر لمن يتعلم لغة ما. فقط، يجب أن يؤخذ في الاعتبار في هذا التعلم الكلام من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج التي هي قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن العاملين لديهم هيمنة خطاب التعلم الناجح¹⁸.

¹⁴ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), 135

¹⁵ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 88

¹⁶ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep,89

¹⁷ Ahmad Fuad, Metodologi Pengajaran, 139

¹⁸ Ahmad Abd Allah al-Bashir, Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam, (Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), 1

ب. هدف مهارات التحدث

في مهارات التحدث العامة تهدف إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد لفظياً. وفقاً لـ tarigan الغرض الرئيسي من الحديث هو التواصل. من أجل أن يكون قادراً على نقل الأفكار بفعالية ، يجب أن يفهم المتحدث معنى كل ما يريد التواصل معه. يجب أن يكون قادراً على تقييم آثار اتصاله على مستمعيه ويجب أن يعرف المبادئ التي تكمن وراء جميع حالات المحادثة بشكل عام والأفراد. ثم يتحدث بشكل أساسي ثلاثة أغراض عامة ، هي: الإعلام ، والإبلاغ ، والترفيه ، والترفيه ، والإقناع ، والدعوة ، والحث ، والإقناع¹⁹.

في كتاب ulin nuha ، تم توضيح الهدف من إتقان التحدث كما يلي²⁰:

1. تعريف الطلاب في محادثة مع اللغة بطلاقة
2. . تعويد الطلاب على ترتيب الجمل التي تنشأ من القلب والمشاعر مع جمل صحيحة وواضحة
3. . تعويد الطلاب على اختيار الكلمات والجمل ثم ترتيبها في لغة جميلة ، والانتباه إلى استخدام الكلمات في المكان.

¹⁹ Henri Guntur Tarigan. *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbicara*, (Bandung : Angkasa, 1994), hlm 15

²⁰ Ulin Nuha. *Metodologi Super Efektif*, (Malang : Uin Maliki Press, 2012), hlm 99

ج. عوامل تثبيط الكلام

هناك أوقات يتم فيها مقاطعة عملية الاتصال مما يؤدي إلى التحدث لنقل

الرسائل غير التواصلية. فيما يلي بعض العوامل التي تحول دون أنشطة الكلام:

1. العوامل المادية التي توجد في المشاركين أنفسهم والعوامل التي تأتي من

خارج المشارك

2. عوامل الوسائط ، وهي العوامل اللغوية وغير اللغوية ، مثل الأغاني

والإيقاع والضغط والكلام وإيماءات أجزاء الجسم

3. العوامل النفسية ، الحالة النفسية للمتكلم ، على سبيل المثال في حالة من

الغضب والبكاء والألم.

. مبادئ تعليم مهارات التحدث

لجعل تعلم كلام جيد لغير العرب ، تجدر الإشارة الأشياء التالية:

أ. يجب أن يكون لدى المعلمين قدرة عالية على هذه المهارة

ب. ابدأ بأصوات مماثلة بين لغتين (تعلم اللغة واللغة العربية)

ت. يجب على المؤلفين والمعلمين النظر في مراحل التدريس ككلام، مثل البدء في

النطق سهلة، تتكون من جملة واحدة، جملتين، وهلم جرا.

ث. ابدأ بمفردات سهلة

ج. التركيز على قسم المهارات لمهارات التحدث، وهي²¹:

- كيف تنطق صوت المخلوقات بشكل جيد وصحيح
- التمييز بين حركة السكة
- التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال مراعاة القواعد

النحوية القائمة

- تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح

ح. خطوات عملية تعلم مهارات الكلام:

هناك عدة خطوات يمكن للمعلم استخدامها عندما تعلم مهارات

التحدث من بين أمور أخرى:

1. للمبتدئين المتعلمين

أ. يبدأ المدرسون في ممارسة التحدث من خلال إعطاء الطلاب

تصريحًا للرد

ب. في الوقت نفسه يطلب من الطلاب تعلم نطق الكلمة، وتأليف

الجملة والكشف عن الأفكار

²¹ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep, 90-91

ت. المعلمين فرز الأسئلة التي يتم إجراؤها من قبل شيفا بحيث ينتهي

تشكيل موضوع مثالي

ث. طلب المعلم من الطلاب الإجابة على تمارين الساوية، أو حفظ

المحادثة أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي قرأه

الطلاب²²

2. للمتعلمين المتوسطين

أ. تعلم التحدث مع لعب الأدوار

ب. مناقشة الموضوع

ت. قصص عن الأحداث التي يعاني منها الطلاب²³

ث. قصص عن المعلومات التي تم الاستماع إليها من التلفزيون أو

الإذاعة أو غيرها²⁴

3. للمتعلمين المتقدمين

أ. المدرسون يختارون موضوع ممارسة كلام

²² Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep . . .,93

²³ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep . . ., 93

²⁴ Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya (Yogyakarta: Teras, 2011), 120

ب. يجب أن يكون الموضوع المختار مثيراً للاهتمام ومتعلقاً بحياة

الطلاب

ت. مواضيع واضحة ومحدودة

ث. دع الطلاب يختارون موضوعين أو أكثر حتى يكون الطالب حراً

في اختيار الموضوع الذي يتحدث عنه ما يعرفونه²⁵.

ب. الدراسات السابقة

وهي في الأساس دراسة يمكن أن تولي اهتماماً للبحوث الأخرى التي يمكن

استخدامها كمرجع في إجراء هذا البحث. في البحوث السابقة المتعلقة بهذا البحث

تشمل:

ليلين جحيني, الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث من خلال الوسائط

السينمائية في تعلم اللغة العربية.

استنتج أن هناك زيادة في مهارات التحدث بعد استخدام الوسائط السينمائية في

الفصل التجريبي.

من البحث السابق كما هو موضح أعلاه ، فإن معادلة البحث مع المجالات

المذكورة أعلاه هي نفسها مثل البحث عن الجهود المبذولة لتحسين مهارات التحدث

²⁵ Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep. . . , 93-94

، في حين أن الفرق هو ، المجالات المذكورة أعلاه تستخدم الأساليب الكمية في أبحاثهم بينما يستخدم الباحثون الأساليب النوعية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. جنس البحث

هذا النوع من البحوث في مجال البحوث هو بحث ميداني، مع نهج نوعي. والطريقة الميدانية هي البحث في أن جمع البيانات يتم في الميدان مثل البيئة والمجتمع المحلي والمؤسسات وتنظيم الجمعية والمؤسسة التعليمية للهيئة الرسمية وغير الرسمية²⁶.

البحث النوعي هو دراسة تركز على الجودة أو أهم شيء من طبيعة شيء السلع أو الخدمات. أهم شيء من بند أو خدمة الأحداث والظواهر والجلاء الاجتماعية هو المعنى وراء الحادث الذي يمكن استخدامه كدرس قيم لتطوير المفاهيم النظرية²⁷. تهدف الدراسة النوعية إلى الحصول على بيانات أكثر اكتمالاً وعمقاً ومصداقية ومغزى بحيث يتحقق هدف الباحثين.

²⁶ Tim Penyusun Fakultas Tarbiyah dan Tadris, *Pedoman Penlisan Skripsi*, hal. 14

²⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014),h. 22

في حين أن الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة وصفية. طريقة وصفية هي طريقة تستخدم لوصف البحوث وفقاً لنتائج البحوث التي سيتم إجراؤها من قبل الباحثين²⁸.

ب. مكان و وقت البحث

وقد أجري هذا البحث في مدرسة عالية الكاريم بنجكولو على : 15 يولي

2019 – 26 أغسطس 2019

ت. مصادر البيانات

أما مصادر ذلك البحث كما يلي:

1. مصادر الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها أو معالجتها بنفسها ويتم الحصول عليها من المستجيبين مباشرةً ، ويتم ذلك عن طريق الملاحظة والمقابلة. المصادر الأولية في هذه الرسالة هي 5 طالبات و مدرسة اللغة العربية.

²⁸ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2010), h.5

2. مصادر الثانوية.

أما بالنسبة للبيانات الثانوية في هذه الدراسة فهي البيانات التي تم الحصول عليها من بعض المؤلفات من خلال قراءة ودراسة الكتب التي لها علاقة بموضوع البحث، إلى جانب أن المؤلف أخذ بيانات المدير والمعلم كبيانات داعمة.

ج. منهج جمع البيانات

1. طريقة المقابلة

الطريقة المقابلة الشخصية هي آلة تجمع الأخبار بالطريقة نستجوب السؤال باللسان لجواب باللسان أيضا. أفضل خاصة من طريقة المقابلة هي طريقة المباشرة بالمواجعة بين الباحث و الأعطى الأخبار.²⁹

هذه طريقة المقابلة استعمل ليعرف وجود المدرّسة على ترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية " الكريم " بنجكولو. و أخرج البيانات التي وجد. هذه طريقة المقابلة يعمل بطريقة المباشرة إلى المدرّس و التلاميذ او التلميذات.

²⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfa Beta, 2014) hlm 72

2. طريقة المراقبة

الطريقة المراقبة يعمل أن ينظر المباشرة الحالة تعليم.³⁰ هذه

طريقة المراقبة هي منهج التجمع التي يشترك عن الحالة و تعليم في

التلاميذ و تلميذات في المدرسة العالية " الكريم " بنجكولو.

3. طريقة الوثيقة

الطريقة الوثيقة هي جماعة البيانات القوليّ تكوين الكتابة.³¹

هذا منهج استعمل لوجد البيانات عن التاريخ التلاميذ و تلميذات

في المدرسة العالية " الكريم " بنجكولو.

د. منهج تحليل البيانات

حسب *Bogdan dan Biklen*، فإن تحليل البيانات هو

عملية منهجية لإيجاد وتنظيم نسخ من المقابلات والملاحظات والملاحظات

الميدانية والمستندات والصور وغيرها من المواد لتحسين فهم الباحثين للبيانات

التي تم جمعها لتمكين تقديم نتائج البحوث.³²

1. جمعت البيانات

³⁰ I Nengah Suandi. Pengantar Metodologi Penelitian Bahasa.,(Bali:Universitas Pendidikan Genesha,2008)hlm 38

³² Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta : Prenada Media Group, 2016) Hlm.400

وفي هذه الدراسة، جمعت الباحثة البيانات باستخدام طريقه

لاجراء المقابلات والمراقبة والتوثيق.

2. تخفيض البيانات

بعد جمع البيانات الحد من البيانات اي الباحثة تحليل البيانات

واختيار موضوع هذه القضية وفقا للبحوث.

3. تقديم البيانات

بعد اجراء تخفيض، تركز البيانات التي يتم جمعها بشكل أكبر

على العوامل الداعمة والمثبطة كان تطبيق الوسائل السمعية البصرية في

تعليم اللغة العربية . يتم تقديم هذه البيانات في شكل كتابات تصف

محتويات هذه الرسالة ، أي حول كان تطبيق الوسائل السمعية البصرية

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو.

4. نتائج الإستخلاص

نتائج الإستخلاص هو مرحلة تحليل البيانات النوعية التي تم جمعها بعد

خفض البيانات الاخيرة وعلي الخدمة مع أنيق ومنظم. والخطوة التالية هي

استخلاص الاستنتاجات، والاستنتاجات التي يتم اتخاذها يجب ان تكون حقيقة

ثابته ومتطابقة بحيث تظهر الحالة الفعلية. الاستنتاج الأساسي والاسترجاع

باستخدام التفكير الاستقرائي اي اطار التفكير الذي يتعد عن وقائع الوقائع المحددة، والاحداث والاحداث الخاصة كونكيت تكنولوجيا البيانات العامة لديها سيهنا المعمم.

و. منهج صلاحية البيانات

تعني صلاحية البيانات أن البيانات التي تم تجميعها يمكن أن تصف الحقيقة التي يريد الباحث التعبير عنها.³³ في البحث النوعي السعي وراء الحقيقة من خلال العثور على مصادر موثوقة في جوهرها، يمكن العثور على أساسي.³⁴ لمعرفة صحة البيانات استخدم الباحثون هذه التقنية، وهي التثليث.

يتم تفسير التثليث في اختبار الإبداع هذا على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة.³⁵ في هذه الحالة يقارن الباحث آراء المتكلمين مع بعضهم البعض بحيث يتم ضمان صحة البيانات حقا.

أساسا هناك ثلاثة أنواع من التثليث وهي تثليث المصدر، التثليث التقني، وتثليث الزمن. في حين استخدم الباحثون هذه الدراسة التثليث المصدر.

³³ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2014) Hlm 167

³⁴ Cholid Narbuko. *Metodologi Penelitian*, (jakarta:PT bumi aksara,2003)Hlm 70

³⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2015) Hlm.125

تم عملية تثليث المصادر لاختبار إبداع البيانات من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.³⁶ قارن الباحث أيضاً البيانات من المقابلات مع مدرسي المواد العربية ببيانات من مقابلات مع العديد من الطلاب.

³⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2015) Hlm.127

الباب الرابع

عرض البحث تحليله

أ. وصف ميدان البحث

1- لمحة عن تاريخ المدرسة العالية "الكريم" بنجكولو

المدرسة هي واحدة من مؤسسات التعليم الثانوي، التي أنشأتها المؤسسة الخاصة يياسين براسيتيا منديري في 7 يوليو 2008 في قرية سيدودادي، منطقة بوندوك كيلابا، شمال بنجكولو ريجنسي تحت إدارة الشؤون الدينية في بنجكولو الشمال.

في عام 2008 المبني الذي نشغله هو بناء السابقين المدرسة الابتدائية 33. الطلاب في هذه السنة 21 الطلاب . وفي عام 2011، نفذت عملية الاعتماد الأولى وحصلت على قيمة ج (68)، وفي عام 2013، حصلت عملية تحسين الاعتماد على قيمة ب (76.10). وقد بلغ عدد الطلاب الذين نظموا أول امتحان وطني في عام 2011 14 طالباً.

في عام 2014 انتقل موقع المدرسة إلى موقع جديد هو الآن في مكان حتى

الآن.

حيث يتزايد عدد المباني الآن ويزداد عدد الطلاب، فإن عملية مدرسة عالية

الكريم لتعليم التعلم لا تختلف كثيراً عن المدرسة العالية الحكومية.

تقوم مدرسة عالية الكاريم الآن بتنفيذ منهج KTSP و K 13 للفئة الثانية

عشرة لتنفيذ منهج KTSP والدرجة العاشرة والحادية عشرة لتنفيذ المنهج K13.

في عام 2015، مثل طلاب مدرسة عاليه الكاريم مقاطعة بنجكولو في مسابقة

مدرسة القديسة على المستوى الوطني، والتي عقدت في باليمبانغ حول مواضيع

الرياضيات والجغرافيا. وفي العام 2015 كما تلقت المدرسة من وزير التربية والتعليم

في تنفيذ الامتحان الوطني العالي التراهة.

في عام 2017، نفذت مدرسة عالية الكاريم تينغا بنجكولو نجاحاً على

الحاسوب من "إيجوان" و"الحمد لله". في عام 2018 قامت مدرسة عالية الكاريم

بزيادة الاعتماد.

2. الغرض من المدرسة العالية الكريمة بنجكولو

الأهداف المتوقعة للتعليم في مدرسة عالية الكريمة هي:

1. تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM)

والتضامن (تعليم الفريق) لزيادة تحسين موارد المعلمين ومنع فراغ ساعات الدرس بحيث يتطور كل متعلم الامتثال الأمثل للإمكانات المملوكة.

2. تطبيق تقييم أو تقييم نتائج التعلم (إعادة يومية لكل فصل، وإعادة منتصف الفصل الدراسي وأواخر الفصل الدراسي) بصورة متسقة ومستمرة.

3. الاستفادة المثلى من تنفيذ برامج الإصلاح والإثراء.

4. تحفيز ومساعدة المتعلمين على تطوير أنفسهم في التعرف على إمكاناتهم واهتمامهم من خلال برامج الإرشاد بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل.

5. الاستفادة المثلى من الخدمة للمتعلمين من خلال استكمال المرافق

والبنية التحتية التي تدعم عملية التعلم.

6. تحسين التنمية الذاتية من حيث اهتمامات الطلاب ومواهبهم من

خلال تقديم المشورة وبرامج التوجيه خارج المناهج الدراسية (المدرسة،

الرياضة، باسكيبال، وغيرها من المهارات ذات الصلة) بحيث يمكن

لكل متعلم تطوير المواهب التي مملوكة على النحو الأمثل.

ومن هذه الأهداف، يجري تفعيله في غرض أكثر تحديدا على النحو التالي:

1. تنفيذ عملية التعليم والتعلم بكفاءة وفعالية

2. تطوير روح التعلم وتشجيع ومساعدة المتعلمين على التعرف على

إمكاناتهم، بحيث يمكن أن تتطور على النحو الأمثل

3. تطوير روح عميقة من التعاليم الإسلامية، وذلك لولادة الطلاب

المتحمسين ولديهم كريمة أخلاق

4. تنمية العاطفة الوطنية لتصبح مصدرا للحكمة في التمثيل

5. تنفيذ الإدارة التشاركية بإشراك سكان المدرسة وغيرها من العناصر ذات الصلة من أجل تحقيق خدمة ممتازة لمستخدمي الخدمات التعليمية (أصحاب المصلحة)

6. تحسين النوعية المؤسسية من خلال تطوير المرافق والهياكل الأساسية ورفاه التعليم، حتى يتسنى تقديم أقصى قدر من الخدمات

7. تحسين الأنشطة خارج المناهج الدراسية، بحيث يمكن أن تظهر في مختلف السباقات والمباريات

في حين تم وضع الهدف ذو الأولوية للسنة الدراسية 2018/2017 على النحو التالي:

1. إجراء التدريب ضد المتعلمين والمعلمين والموظفين على نحو

مستدام

2. القيام بأنشطة الصلاة، والصلاة في الظهر بوجعة، وكلثوم

باضهور من قبل الطلاب أو المعلمين، والدعوة للطلاب،

وصلاة الجمعة للطلاب، والمجتمع الطبيعي، والاحتفال باليوم

الإسلامي، وتشكيل مجموعات من الدراسات/ التقييم الديني
للمتعلمين

3. إقامة اتصالات جيدة مع الحكومة

4. التعاون مع الإدارة والوكالات ذات الصلة و/أو الأطراف
الأخرى لتنفيذ برنامج المدرسة الإنتاجية في المدرسة العالية
والكاريم

5. شراء المباني والمرافق التابعة للمختبرات اللغوية، ومختبرات
الحاسوب، ومختبرات الفيزياء، والمختبرات الكيميائية،
والمختبرات البيولوجية، والمختبرات الدينية

6. إنشاء مجموعة متحمسة من الإنجليزية والعربية

7. شراء الكتب الداعمة

8. إنشاء مدونة المدرسة

9. تكثيف الاتصال والتعاون مع الوالدين

10. تقديم التقارير إلى الوالدين بشكل دوري

11. تشكيل مرشد المعلم

12. ممثل مسجد المدرسة

3. رؤيتنا ميشن المدرسة العالية الكريمة

رؤية مدرسة عاليه الكاريم:

"إنشاء مدرسة إنسانية لديها رعاية نبيلة وبارعة وماهرة وتنافسية للبيئة"

مهمة مدرسة عالية الكاريم:

أ. إجراء التعليم لإعداد الأجيال الشابة النبيلة والمنجزة والماهرة والتنافسية

والرعاية البيئية.

ب. الاستفادة المثلى من عملية التعلم التنافسية والإبداعية والابتكارية في

المجال الأكاديمي وغير الأكاديمي على أساس اهتمامات ومواهب

وإمكانات المتعلمين.

ت. تنفيذ التدريب على الكفاءة والكفاءة المهنية للمعلمين بشكل مستمر في

تطوير التعليم

ث. تعزيز استقلال المعلمين من خلال السكن وريادة الأعمال والتنمية

الذاتية المستدامة

ج. تهيئة بيئة مواتية ومريحة ومنظمة ومنضبطة والأسرية والمسؤوليات

ح. استكمال المرافق والبنى التحتية الكافية للمدارس

خ. إقامة تعاون متناغم بين المواطنين في المدارس والمؤسسات ذات الصلة

5. بيانات المعلم والموظفين

الجدول 4.1

رقم	اسم	مكتب
1	ادي حرجينطو	مدير المدرسة
2	يني	مدرس

3	فيفي سمتي	مدرس
4	احمد احيا	مدرس
5	ويوئ اندر وتي	مدرس
6	ايري غنون	مدرس
7	سوسلوتي	مدرس
8	كسم سفريني	مدرس
9	اغس وحيود	مدرس
10	ازلن فتري استوتي	مدرس
11	زلفكر	مدرس
12	محمد على ريفي	مدرس
13	سمرتية	مدرس
14	سمتي مرين	مدرس
15	ليز سلستر	مدرس

16	نمر الاسحب	مدرس
17	دسي يوين رحي	مدرس
18	فتري قرني تي	مدرس
19	صلمن	موظف
20	قرني ملي دوي	موظف
21	وسدي	موظف
22	فسف عروم	رئيس الإدارة
23	ايق موجينطو	موظف

المصدر: الوثائق الادارية المدرسة العالية الكريم بنجكولو

6. المرافق والهياكل الأساسية

الجدول 4.2

رقم	نوع المبنى	عدد الغرف حسب الظروف	حالة الماكية	مجموع مساحة
-----	------------	----------------------	--------------	-------------

البنا ء		تض رر ت بش دة	متو سطة الت الف ت	الت لاف ة طفيد فة	خير		
72	1		1		5	غرفة الفصل	1
9	1				1	غرفة م مدير المدرسة	2
48	1				1	غرفة المدرس	3
15	1				1	غرفة الإدارة	4
20						مختبر الفيزياء	5
						مختبر الكيمياء	6
20	1	1				مختبر الاحياء ء	7

						مختبر الكمبيوتر ر	8
						مختبر اللغة	9
						مختبر التربية	10
18	1				1	غرفة المكتبة	11
6	1					غرفة الصحة المدرسية التجارية	12
						غرفة المهارة	13
						غرفة الفن	14
4	1			1	1	مرحاض المدرس	15
	1				1	مرحاد	16

						الطالب	
6	1		1			غرفة التوجيه المشورة	17
						مبنى متعدد الأغراض	18
9				1		غرفة المدبر	19
48						غرفة الكشفية	20
					1	مسجد	21
						غرفة الرياضية	22
						بيت المدرس	23
						حجرة الطلاب	24
						حجرة الطالبت	25

						وظيفة الامن	26
12	2				1	مقصف	27

المصدر: الوثائق الادارية المدرسة العالية الكريمة بنجكولو

7. بيانات الطالب

الجدول 4.3

المبلغ	طالب	طالبة	فصل	رقم
19	X SPA	9	10	1
21	X SPS	8	13	2
15	XS SPA	8	7	3
15	XS SPS		7	4
17	XSS SPA	10	7	5
17	XSS SPS	7	10	6
المبلغ	104	50	54	

المصدر: الوثائق الادارية المدرسة العالية الكريمة بنجكولو

ب. نتائج البحث

بعد المقابلة مع المعلمين والطلاب في مدرسة الكارم بـجـكـكـولـو، تم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها وتحليلها لشرح جهود المدرسة في ترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الدراسية إحدى عشرة مدرسة عالية الكاريم.

في هذه البحث أجرى المؤلف مقابلات تتعلق بجهود المعلم في تحسين كفاءة التحدث في الصف الحادي عشر من الصف العربي مدرسة الكاريم بـجـكـكـولـو. يتم تقديم كل من المعلمين والطلاب مع النتائج التالية:

1. ماذا يفعل المدرس لترقية مهارة الكلام للصف الحادي عشر في دراسة اللغة العربية؟

من المقابلة إلى مدرس المواد العربية الذي يدرس في الصف الحادي عشر اسمه بي بي قال إن:

" ما فعلته هو تحسين مهاراتي في التحدث باللغة العربية ، وكان من الواضح أن ذلك هو العاصمة الرئيسية لتحدث المفردات ، لذلك عندما أعطيت دروس اللغة العربية ، أعطيت عشر كلمات كان عليّ حفظها وإيداعها ، لذلك كانت هناك ساعة لغة كل صباح في الفصل اللغة العربية أعطي 10 مفردات ويجب إيداعها عند دخولي الساعة "

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن جهود معلمي مادة اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الفصل الحادي عشر هي عن طريق إعطاء 10 كلمات من المفردات لحفظ كل درس باللغة العربية ثم إيداعه. مقيداً بساعات قليلة من تعلم اللغة العربية ، والذي لا يتجاوز ساعتين في الأسبوع ، يمكن عمل ودائع للمفردات خارج ساعات تعلم اللغة العربية.

2. هل المدرس يعطي عفوبات للطلاب الذين لا إيداع التحفيظ؟

"نعم، هو يُعطي العقاب، أي كتابة مفردات التي تحفظت على ورقة من خمس أوراق. حسناً، من المناسب أن يُجزوا من أجل إيداع الحفظ إذا كان لا يزال لا يحفظ ثم الكتابة مرة أخرى خمس قطع. شاهد جميع ساعات تعلم اللغة العربية، إن لم يتم حفظها. غير مسموح به في الصف"

بناءً على النتائج يمكن ملاحظة المقابلة أن مدرس المواد العربية سوف يعاقب الطلاب الذين لا يودعون حفظ المفردات التي تعطى كل يوم. الحفظ هو كتابة المفردات التي يتم حفظها في خمس قطع من الورق ومن ثم تسليمها لإيداعها، إن لم تكن محفوظة أيضاً ثم قال مرة أخرى لكتابة المفردات على خمس أوراق من الورق. حتى اليوم الذي تبدأ فيه الساعة العربية لم تودع بعد

الحفظ، يحظر على الطلاب متابعة أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية.

3. ما هي المشاكل التي تحدث للمعلم في تحسين كفاءة التحدث باللغة العربية في الصف الحادي عشر؟

"الصعوبة هي تنمية الشعور بالحب تجاه درس اللغة العربية، لأن معظم الطلاب في مدرسة عالية الكارم هم خريجون من المدرسة العامة ثم عندما يجتمعون مع درس اللغة العربية يشعرون بالصعوبات ويميلون إلى عدم التحب. مواصلة لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا حتى الآن من تلاوة. وقلة ساعات الدروس للغة العربية"

وبناء على نتائج هذه المقابلات يمكن العثور على بعض الصعوبات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في تحسين كفاءة التحدث باللغة العربية، ومن بينها:

- صعوبة تعلم اللغة العربية، بالنسبة لطلاب اللغة العربية درس صعب لأن غالبية طلاب مدرسة عاليه الكارم موجودون في مدرسة عامة

- لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من دفع لمنع

العملية

- عدم وجود ساعات من تعلم اللغة العربية

4. ما يفعله المدرسون في التغلب على صعوبات التحدث باللغة العربية؟

"ويتم ذلك للتغلب على صعوبات الكلام هو، لمن لا يستطيع أن يدفع لمجموعة واحدة مع من يستطيع بالفعل دفع القرآن، في مجموعة واحدة هناك رئيس واحد ليبلغني بتطوره. لساعات أقل من التعلم، يجب عليك زيادة ساعات الدراسة مرتين في الأسبوع".

بناء على نتائج المقابلة هناك العديد من الأشياء التي يقوم بها أساتذة

اللغة العربية في التغلب على صعوبات التحدث باللغة العربية، بما في ذلك:

- تعطي الدافع للطلاب أهمية وفوائد اللغة العربية في الحياة
- جعل مجموعة من القرآن الكريم للطلاب الذين لا يستطيعون القراءة، حيث في مجموعة يرأسها الطلاب الذين كانوا يجيدون قراءة القرآن الكريم. وأي طالب لم يتمكن من قراءة القرآن

لديه كتاب تقرير واحد تعلم أن يدفع مع رئيس المجموعة الذي

يتم فحصه كل أسبوع من قبل مدرس لغة عربية للتطوير

● إضافة ساعات تعلم إضافية مرتين في الأسبوع

5. ما هي الطرق التي يستخدمها المدرسون عند التعلم؟

" الطريقة التي يمكنني استخدامها يعتمد على المواد المقدمة. هناك

العديد من هذه الطريقة المباشرة، طريقة حوار، اعتمادا على تناسب المواد التي

تم تسليمها"

واستناداً إلى نتائج هذه المقابلات، يمكن ملاحظة أن الطريقة

المستخدمة عند تعلم اللغة العربية هي أنواع مختلفة، فهي تعتمد على المواد التي

سيتم تسليمها. لإدارة مفردات تستخدم طريقة مباشرة. أو استخدام طريقة

حوار لتسهيل الكلام.

6. هل هناك أي أساليب خاصة في الجهود الرامية إلى تحسين مهارات الطلاب في

التحدث؟

"أنا استخدم طريقة حوار عند تعلم اللغة العربية، حيث يعطي طلابي حوار واحد للقراءة مع أقرانهم ثم يقرأون أمام الصف والذين يستطيعون حفظها وإبداعها لي، يحصلون على قيمة إضافية"

واستناداً إلى نتائج المقابلة، استخدم مدرس مواد اللغة العربية طريقة خاصة لتحسين كفاءة طلاب الصف الحادي عشر، أي طريقة حوار.

طريقة حوار هي واحدة من الطرق التي يتم فيها دائماً إعطاء الطلاب حوار للقراءة والحفظ بهدف التعود على التحدث باللغة العربية كل يوم.

ويتم ذلك من خلال كل ساعة تعلم طلاب اللغة العربية يتم إعطاء حوار واحد من قبل المعلمين العرب لقراءة مع أقرانهم في الفصول الدراسية، لتدريب الشجاعة وعادات التحدث باللغة العربية. بالنسبة لأولئك الذين يستطيعون حفظها وإبداعها، سوف يحصلون على قيمة إضافية من المعلم العربي.

نتائج المقابلات والملاحظات لبعض الطلاب الأحد عشر في مدرسة عاليه

الكاريم:

1. هل تتحدث اللغة العربية في المدرسة في كثير من الأحيان؟

من المقابلة إلى أحد طلاب الصف الأحد عشر يدعى محمد الفيان قال

إن:

" لا، أنا أتكلم اللغة العربية المناسب لتعلم دورة اللغة العربية في الفصول الدراسية"

نفس الشيء الذي عبرت عنه أيضا نبيلة ندى، التي قالت إن:

" ياه.. نادرا ما.. اللغة العربية صعبة. فقط اعرف نفس اللاون تحية صباح الخير إذا كنت لا تستطيع التحدث بسلاسة"

نفس الشيء الذي تم التعبير عنه اتحيا، الذي قال إن:

"ليس في كثير من الأحيان لأن اللغة العربية صعبة، لا أعرف مفرداته. فقط أعرف الكتب والأقلام والجداول"

2. لماذا تعتقد أن اللغة العربية من الصعب تعلمها؟

من المقابلة إلى أحد طلاب الصف الأحد عشر يدعى محمد الفيان قال

إن:

"لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية، وأنا أعرف اللغة العربية عندما يجلس على

مقاعد البدلاء من المدرسة العليا، غريب جدا .. مواصلة وضع أيضا دروسه"

نفس الشيء الذي عبرت عنه أيضا نبيلة ندى، التي قالت إن:

"لأن اللغة العربية معقدة. أكثر تفصيلاً من اللغة العربية. معلمه ممل أيضاً.

الكالينجيون"

نفس الشيء الذي تم التعبير عنه اتحيا، الذي قال إن:

"لأنه معقد، العديد من تقسيم حقا جزء منه.. التعلم ممل جداً"

3. كيف يعلم معلمك في الفصل؟

من المقابلة إلى أحد طلاب الصف الأحد عشر يدعى محمد الفيان قال

إن:

" حصلنا على حوار واحد للحفظ ثم قراءة أمام الصف مع صديق، في نهاية

الدروس في الودائع، لا تزال قيمة إضافية"

نفس الشيء الذي عبرت عنه أيضا نبيلة ندى، التي قالت إن:

"قلنا لقراءة حوار أمام الصف مع مقاعد البدلاء، ومواصلة إذا كان يمكن

حفظها يمكن أن تكون قيمة إضافية"

نفس الشيء الذي تم التعبير عنه اتحيا، الذي قال إن:

"وقال لقراءة حوار مواصلة حفظ"

4. هل يستخدم مدرسك اللغة العربية دائما عند التدريس؟

من المقابلة إلى أحد طلاب الصف الأحد عشر يدعى محمد الفيان قال

إن:

" يا، أنا لا أ ولكن ليس كل العربية. الأم تتحدث العربية ثم بعد استخدام

باهاسا اندونيسيا"

نفس الشيء الذي عبرت عنه أيضا نبيلة ندى، التي قالت إن:

" ليس دائماً الجحيم ... لذلك يستخدم المعلمون اللغة العربية بعد أن يفسر

ذلك لباهاسا اندونيسيا:

نفس الشيء الذي تم التعبير عنه اتحيا، الذي قال إن:

" نعم أول استخدام للغة العربية، على سبيل المثال جملة واحدة بعد الأم هو

خطأ في اللغة الإندونيسية"

ج. تحليل مداولات نتائج البحث

من وصف المقابلة بين الباحثين والمدعى عليه أعلاه، يمكن أن يعرف باسم:

1. جهود المدرسة اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام في المدرسة

"شاكريم" بنجكولو

جهود هي "جزء لعبت من قبل الشخص أو جزء من المهمة الرئيسية التي

سيتم تنفيذها". المعلم هو شخصية هامة في أنشطة التدريس والتعلم حيث المهمة

هي جعل الطلاب الذين لم يعرفوا أن يكون تاو.³⁷

تعتبر مهارات التحدث مهارة مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية، لأن

التحدث هو لغة تطبيقية وغرض مبكر لمن يتعلم لغة ما. فقط، يجب أن يؤخذ في

الاعتبار في هذا الكلام التعلم من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج التي

هي قدرة المعلم والطريقة التي يستخدمها، لأن العاملين لديهم هيمنة نجاح

الدراسة³⁸.

³⁷ Peter Salim dan Yeni Salim, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Modern English Press, 1992), h. 1187

³⁸ Ahmad Abd Allah al-Bashir, Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam, (Jakarta, Ma'had al-Ulum al-Islamiyah wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), 1

الغرض والأهداف في الجهود الرامية إلى تحسين مهارات الكلام هي صياغة
تم تحديدها كصورة واضحة يجب تحقيقها من خلال الجهود الرامية إلى تحسين
مهارات التحدث لدى طلاب مدرسة عالية الكاريم بنجكولو. هذه الصياغة هي
خط توفير أقصى يفترض أن يحققه معلمو اللغة العربية.

وفي حين أن مراقبة الدراسة في هذا المجال، فإن المعلمين العرب في مدرسة
عالية الكاريم يحاولون تحسين مهارات التحدث لدى طلابهم. من بينها، إضافة
درس على مدار الساعة العربية، وإعطاء المفردات كل يوم للحفظ، ودائما في
محاولة لدعوة الطلاب للتحدث باللغة العربية في الصف.

2. العقبات التي يواجهها المدرسون اللغة العربية

العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم العام كثيرا، ولكن في هذه الحالة تنقسم
إلى نوعين التي هي العوامل الداخلية والعوامل المخففة.

الأول هو العامل الداخلي هو العامل الذي يأتي من داخل المتعلمين أنفسهم.
ويمكن رؤية هذا من المصالح، وتعلم الدوافع، والاجتهاد وبالطبع أيضا قدرة قوة
الفكر أن المتعلمين لديهم.

والثاني هو عامل قابل للتوسيع هو عامل خارج الشرط الفردي نفسه. مثل طلاب
الخلفية المختلفة.

وبالتالي، يجب أن يكون المعلم العربي قادراً على ممارسة مهارات التحدث للطلاب
ودائماً تحفيز الطلاب على حب مواد اللغة العربية التي يعتبرونها صعبة.

الباب الخامس

الخاتمة

1. الخلاصة

من نتائج ترقية مهارة الكلام طلاب مدرسة عالية الكاريم بنجكولو،

يمكن الاستماع إليها على النحو التالي:

أ. أن جهد المعلم في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة عالية

الكاريم هو بالمناسبة، مفردات من 5 كلمات في اليوم للحفظ وإعادة

إيداعها لمعلمي اللغة العربية. إضافة دروس اللغة العربية لمدة ساعتين في

الأسبوع أقل. استخدام أساليب خاصة تعطي دائما المحادثة في كل ساعة

من الدرس، بحيث اعتاد الطلاب على التحدث مع أصدقائهم. للطلاب

الذين لم يتمكنوا من دفع بعض المجموعات لدفع ثمن القرآن حيث كل

مجموعة هي زعيم الذي يعلم ويفيد في تطوير الأصدقاء الذين لا

يستطيعون دفع.

ب. العقبات التي يواجهها المعلم في تحسين مهارات الطلاب الناطقين بالمدرسة

العليا الكاريم، وصعوبة المنوّة حب درس اللغة العربية.

بالنسبة للطلاب، اللغة العربية درس صعب لأن غالبية طلاب ماجستير الكارم موجودون في المدرسة العامة.

لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من الدفع حتى أنها تمنع عملية التعلم.

عدم وجود ساعات من تعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

وكلمة ختامية للمؤلف، نأمل أن يكون التنفيذ في تحسين المهارات التعليمية للطلاب في مدرسة عالية الكاريم بنجكولو في المستقبل أفضل من الحاضر.

1. لأساتذة اللغة العربية من المتوقع أن يغرس دائما طبيعة الانضباط في داخله، أن

يكون مرشدا جيدا، مستشار جيد ومثالا جيدا لأن المعلم كمثال سوري

للطلاب في تحسين الوعي بالتعلم

2. ومن المتوقع أن يغرس الآباء طبيعة التعاون مع المعلمين في المدارس وخاصة

معلمي اللغة العربية، ومن المتوقع أن يتم ذلك من أجل منع حدوث قيمة

مزدوجة واختلافات في الرأي حول طرق وتعاليم الدين المقدمة

3. للطلاب لرفع مستوى الوعي من بعضهم البعض لتكون قادرة على الدراسة

بقوة وإخلاص وفقا للطريقة أو الطريقة التي يقدمها المعلم من خلال التوجيه

والمشورة والثناء والتوجيه

المراجع

الشيخ مصطفى الغلابي, جامع الدروس العربية, (لبنان: دار الكتب العلمية -

بيروت: (2005)

ديوي حميدة "منهج اللغة العربية" مطبعت جامعة مولان مالك ابراهم الاسلامية

الحكومية بمالانق: (2011)

أوريل بحر الدين "مهارات التدريس" مطبعت جامعة مولان مالك ابراهم الاسلامية

الحكومية بمالانق (2011)

Afrizal. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan*

Penelitian kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu. Jakarta : PT Raja
Grafindo Persada

Depdikbud. 2020 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Hermawan Acep. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT
Remaja

Muri Yusuf. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian
Gabungan*.

Jakarta : Prenada Media Group

Muna Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*.
Yogyakarta: Teras

Nuha Ulin. 2012. *Memahami Keterampilan Berbahasa*. Malang : Uin Maliki
press

Nulyati Teti. 2011. *Bahasa Indonesia* . Jakarta : Universitas terbuka

Peter Salim dan Yeni Salim. 1992. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta :
Modern English

Press

Purwanto M Ngalim. 2009. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja

Rosdakarya

Roestiyah NK. 2006. *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Bina Aksara

Saifudin Azwar. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Satori, Djam'an, & Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.

Bandung:

Alfabeta

Suandi, Nengah. 2008. *Pengantar Metodologi Bahasa*. Bali: Universitas Pendidikan Ganesha

Sugiyono. 2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfa Beta

Wahab, Rosyidi Ahmad. 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang:

UINMaliki Press

Wahyuni Sri. 2008. *Bahasa Indonesia 1*. Surabaya : Lapis – PGMI

Zulela. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung : PT Remaja

Rosdakarya

**PEDOMAN WAWANCARA
PANDUAN WAWANCARA UNTUK GURU BAHASA ARAB**

NAMA SEKOLAH :

ALAMAT SEKOLAH:

NAMA GURU :

HARI/TANGGAL :

1. Apa yang dilakukan seorang guru dalam meningkatkan kemahiran berbicara siswa pada mata pelajaran bahasa arab di kelas xi ?
2. Apakah guru memberikan hukuman pada siswa yg tidak menyetorkan hafalannya?
“
3. Kesulitan apa saja yang terjadi pada guru dalam meningkatkan kemahiran berbicara bahasa arab di kelas ix?
4. Apa yang dilakukan oleh guru dalam mengatasi kesulitan berbicara bahasa arab?
5. Metode apakah yang ibu gunakan ketika mengajar?
6. Apakah ada metode khusus untuk meningkatkan kemahiran berbicara para siswa?

**PEDOMAN WAWANCARA
PANDUAN WAWANCARA UNTUK SISWA**

NAMA SEKOLAH :
ALAMAT SEKOLAH:
NAMA GURU :
HARI/TANGGAL :

1. Apakah kamu sering berbicara menggunakan bahasa arab disekolah?
2. Apakah kamu mengalami kesulitan berbicara bahasa arab?
3. Apakah kamu selalu menghafal dan menyetorkan hafalan kosa kata setiap harinya?
4. Apakah gurumu selalu menggunakan bahasa arab ketika mengajar?

WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA
ARAB MADRASAH ALIYAH SWASTA AL KARIM
BENGKULU





WAWANCARA DENGAN SISWA



Suasana belajar siswa kelas xi



Suasana kelompok mengaji