

فعالية استخدام مركب الوسائل بطاقة الصورة المعضلة

علي فهم المفردات العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشرط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية

الأولى لكلية التربية والتربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث:

اجين رفيمنش

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠١٠

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

١٤٤٢/م ٢٠٢١



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: فعالية استخدام مركب الوسائل بطاقة الصورة المعضلة علي فهم المفردات العربية في مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو، اجين رفيمنش، رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠١٠: بعد اجراء المناقشة في يوم: ٢٦ يوليو ٢٠٢١ وقد قررت اللجنة بنجاحه و استحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية. لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور، كسمانظاني م.س.ا.

رقم التوظيف : ١٩٧٥١١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ : (.....)

٢. السكرتير : اخير الدين م.ف.د.إ.

رقم التوظيف : ١٩٩١٠١١٢٢٠١٩٠٣١٠١٠ : (.....)

٣. الممتحن الأول : ذولفكر محمد م.س.ا.

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥ : (.....)

٤. الممتحن الثاني : ايرنا واتي م.ف.د.إ.

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢ : (.....)

بنجكولو، ٢٠٢١

المعرف

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور، زيدي المكيست)

رقم التوظيف : ١٩٩٦٠٣١٠٠٥ : ١٩٩٦٠٣١٠٠٥





KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagur Dewa Telp. (0736) 512721 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة التي قدمتها

الباحثة : اجين رفيمنشا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٠

الموضوع : فعالية استخدام مركب الوسائل الإعلام البطاقة ولمعضلة

علي فهم المفردات للتلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية

٢ بنجكولو

فكري أنها مكتملة بشرط مطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

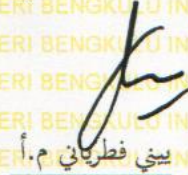
والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

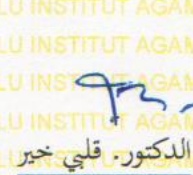
بنجكولو، فبراير ٢٠٢١

موافق عليه

الممتحن الثاني

المشرف
الممتحن الأول


يمني فطرياني م.أ


الدكتور. قلبي خير

رقم التوظيف : ٢٠٠٢١٠٨٠٠١

٩٨١٨٠٢٠٢٠٠٨١٠١٠٣

الإهداء

أهدي هذه الرسالة الى :

١. أمي تسماوتي و أبي ساكيرين ، المحبوبين الذين بذلا حبهما في نجاحي.
٢. أخي الصغير فيرو ليان الرحمن ، ، اختي الصغيرة نبيلة استيانا بوتري الأحباء الذين يدعون الله لي.
٣. المشرف الأول قلبي خير، و المشرف الثاني بني فطرياني، اللذين يرشدني في إكمال هذه الرسالة.
٤. زملائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العام الدراسي ٢٠١٦
٥. أساتيدي الذين يربونني و يعلمونني من البداية الى النهاية، أطال الله أعمارهم وأذاقهم في نعمة الإسلام و الإيمان.
٦. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني.

الكلمة الطيبة

اجْهَدْ وَلَا تَكُسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

"Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermalas-malas
dan jangan pula lengah, karena penyesalan itu bagi
orang yang bermalas-malas".

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه :

الإسم : اجين رفيمنشا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٠

العنوان : بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : فعالية استخدام مركب الوسائل الإعلام البطاقة ولمعضلة
علي فهم المفردات للتلاميذ مدرسة الابتدائية الحكومية ٢
بنجكولو

أحضرتها وكتبتها بنفسي و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر.

وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو, يوليو ٢٠٢١

توقيع المقررة



اجين رفيمنشا

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠١٠

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لو لا أنهدانا الله و الصلاة و السلام

على حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله و صحبه أجمعين.

فقد انتهى الباحثة من كتابة هذا البحث لاستكمال دراستيني الجامعة كلية

التربية في تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

وقدم الباحتها شكر جزيلاً إلى:

١. فضيلة الوالدين و أهلي الذين بذلوا جهم في نجاحي.

٢. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج.

سراج الدين.

٣. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الأستاذ الدكتور زيدي و الموظفين.

٤. فضيلة رئيس التدريس اللغة الأستاذ د. كسمانطاني م. س. إ.

٥. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية الأستاذ محمد هداية الرحمن،

م. ف. د. إ.

٦. فضيلة المشرف الأول الأستاذ د. قلبي خيري م. أ. غ ، و المشرف الثاني

الأستاذة بيني فطرياني م. أ.

٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العام

الدراسي ٢٠١٦.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الباحث الافتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو

الله أن يهدينا سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

الكاتب

اجين ر فيمنشا

رقم التسجيل : ١٠10٠٠٢٢٠٠١٦١

والألغاز قائمة الجدول

١. حالة الطلاب في الاسلامية الحكومية بنجكولو

٢. حالة المعلمين وموظفي التعليم

٣. نتائج التعلم من فهم الطلاب لمفردات اللغة في المواد العربية قبل استخدام

بطاقات الصور في الفصل ٥ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

جدول القيم قبل استخدام بطاقات الصور ووسائل الألغاز

٤. صنف جدول القيم بعدم استخدام بطاقات الصور كوسائل

الفهرس

الموضوع.....

i

تقرير المشرف.....

ii

تقرير لجنة المناقسة.....

iii

الإهداء.....iv

كلمة الطيبة.....

v

أقرار الطلب.....

vi..

كلمة الشكرو.....vii

والألغاز.....ix

قائمة الجدوال

الفهرس.....x

الملخص.....xiii

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية

البحث..... ١

ب. مشكلات البحث..... ٥

ج. أهداف البحث..... ٨

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. تعريف فعالية وسائط البطاقات المصورة..... ٩

ب. تعريف مقدمة في المفردات العربية..... ٢٢

ج. معايير مختارة من مفردات اللغة العربية..... ٢٥

د. إطار للتفكي..... ٢٨

الباب الثالث : طريقة البحث

أ. نوع البحث..... ٣٢

ب. زمان ومكان البحث..... ٣٤

ج. لسكان و العينات..... ٣٤

د. تقنيات جمع البيانات..... ٣٥

هـ. التصميم الاستكش..... ٤٧

الباب اربع

٤٣..... وصف المنطقة . ا

٥٢..... نتائج البحث . ب

الباب الخامس

٦٣..... خاتمة . ا

ب .

٦٤..... افتراضات .

.....المراجع

٦٥

ABSTRAK

judul:efektivitas penggunaan media kartu bergambar dan puzzle di min 2 kota Bengkulu , Bidang Pengajaran Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Pendidikan dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Bengkulu, Dosen Pembimbing I dr qolbo koiri ma dan yeni fatriani

Rumusan masalah dalam penelitian ini: Apa saja faktor kesulitan menghafal kosa kata bahasa arab di min 2 kota bengkulu? Bagaimana metode yang digunakan guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam menghafal kosa kata bahasa arab di iain bengkulu? Dan tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media kartu bergambar dan puzzle dalam pemahaman kosa kata bahasa arab di min 2 . Untuk melihat bagaimana guru mengatasi kesulitan siswa dalam memahami kosa kata bahasa Arab dimin 2 kota Bengkulu

.Subjek dalam skripsi ini adalah siswa min 2 kota Bengkulu . Dalam penelitian ini, penelitian kualitati dan metode pengumpulan data uji tes soal. Serta metode analisis data

Temuan penelitian tentang kegiatan magang 1 di min 2 kota Bengkulu ini: kegiatan primer; Guru mulai mempresentasikan materi secara lisan, latihan berikutnya, kesimpulan

Kata kunci: faktor; Kesulitan pemahaman kosa kata pada mata pelajaran bahasa arab di min 2 kota bengkulu

اباب الأولى

مقدمة

أ. الخلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تتطلب قدرة المعين على إدارة الفصول الدراسية، وخاصة قدرة المعلمين على استخدام الوسائط التي يمكن أن تخلق جواً مريحاً وممتعاً حتى يتمكنوا من جذب الاهتمام وتمكين الطلاب من تلقي الدروس، إما بشكل مستقل أو في مجموعات. المعلم هو معلم محترف وتمثل مهمته الرئيسية في تعليم للطلاب وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي¹

ولكن المشكلة التي تنشأ هي مدى قدرة مدرسي اللغة العربية على تطوير أنظمتهم التعليمية بحيث يكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية في عالم التعليم.

على الإنسان أن يدرس لأنه من خلال تعليم الإنسان يمكن أن ينمي شخصيات ودرجات

علمية عالية، كما هو موضح في الجدول ١١ / ٥٨-

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ ۖ وَالَّذِينَ أُوتُوا آلَ عِيسَىٰ مِمَّا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ ۚ

¹عبد الرحمن احمدالبوريني، اللغة العربية بيت اصل الغات كلها (جكرت: دارالقدس للفعير والفور ريع) ص ٨

وهذا يعني القول: "... سوف يرفع الله من يؤمنون بك وبمن يحصلون على قدر من

المعرفة. والله أعلم ما تفعله ". (س. المجادلة ١١ ٢)

تمشيا مع الفقرة المذكورة أعلاه ، فإن الغرض من وظيفة التعليم الوطني ووظيفتها على النحو

المنصوص عليه في المادة ٣ من القانون الدولي رقم ٠٢ لعام ٥٠٠٢ بشأن نظام التعليم الوطني هو:

تهدف تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضارة أمة كريمة من أجل النهوض بحياة الأمة ،

إلى تطوير إمكانات المتعلمين ليصبحوا مؤمنين وأن يكونوا صادقين مع الإلهية ، ليكونوا فاضلين ،

وصحيين ، ودراية ، وحديثين ، ومستقلين ، وأن يكونوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين

تشكل أهداف ووظائف التعليم الوطني هذه الأساس لتطوير السياسات التعليمية والحفاظ

على التعليم من قبل الحكومات والمؤسسات التعليمية والجمهور. اكتسبت هذه اللغة العربية للبالغين

مكاناً في المناهج الدراسية في إندونيسيا ، خاصة في المرحلة الإعدادية والثانوية ، حيث أصبحت

اللغة العربية جزءاً لا يتجزأ من تعلم اللغة الأجنبية إلى جانب اللغة الإنجليزية^٤

مدرسة ابتدائية بنجكولو هي مدرسة إسلامية ذات أساس إسلامي تقع في بنجكولو

فيلاج جودس ٢ بنجكولو هي مدرسة إسلامية ذات أساس إسلامي تقع في بنجكولو فيلاج

جودس فنس. في الواقع ، في هذا المجال ، وخاصة في مدرسة ابتدائية ٢ بنجكولو ، لم تصل المواد

العربية إلى الهدف المنشود. يعتبر المتعلمون عقلياً اللغة العربية درساً صعباً بحيث يكون المتعلمون أقل

^٤ القرآن والترجمة ووزارة الدي ن (العفن ٣ جاكارتا: تنظيم الكتاب المقدس) ص ٤٤٥

^٢ جمهورية إندونيسيا، قانون رقم ٢٠ الخاص بنظام التعليم الوطني لسنة ٢٠٠٢ (العفن ٣ جاكارتا: سينار جرافاتيك ٩٠٠٢١) ص ٧

اهتمامًا وشغوفًا بالتعلم ، والنتيجة هي أن المتعلمين يمكنهم بسهولة أن ينسوا المفردات التي تعلموها حتى يكونوا كسالى للتعود على

اللغة العربية. هذا بسبب صعوبة المتعلمين في تعلم شيء جديد وأجنبي. بالإضافة إلى ذلك ، لا تزال الأساليب والوسائط المستخدمة في عملية التدريس مضمنة في الكتب

المدرسية في بيئة مدرسية رسمية بحيث لا تزال تفتقر إلى تهيئة بيئة مواتية ومتنوعة وممتعة للمتعلمين

إن المشكلات التي يواجهها المعلم أو المتعلم ، إن لم يتم السعي لحلها ، ستؤثر بالتأكيد على جودة تعليم المتعلمين الذين لن يحققوا الأهداف التعليمية الوطنية. سيجد المتعلمون دائمًا صعوبة في اللغة العربية ولن يكون لديهم دافع لتعلمها ، ولن تتحسن مفرداتهم°.

تحقيقًا لهذه الغاية ، تفضي الطريقة البديلة لتعلم اللغة العربية إلى الميل إلى تشجيع المتعلمين بشكل تفاعلي على تطوير قدراتهم الإبداعية. أحد البدائل الممكنة هو استخدام وسائط تعليمية ممتعة كمصدر تعليمي

إحدى وسائل التعلم التي سيتم استخدامها هي استخدام وسائط بطاقة الفلاش. من المتوقع أن تكون هذه الوسائط قادرة على دعم عملية التعلم للطلاب ويمكن

⁶الاسن ذ الر كنور, إتقير و انما طم (مصر: دار الكتب العلمة, طباعة ٢) ص ٣٦

الحصول على هذه المعلومات بسهولة بحيث يكون تحسين جودة التعلم أفضل. هناك اعتبار

كبير في اختيار أساليب تعلم اللغة العربية في الفصل هو خصائص الطلاب ، بما

في ذلك تنوع قدرات الطلاب. تُستخدم وسائط بطاقات الصور (بطاقات الفلاش)

لتسهيل الطلاب على حفظ أسماء الأشياء والمتأمرين الآخرين الموجودين حولهم ، كما هو موضح^٦

البقر ٢:٣١

وَعَلَّمَ ءَادَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ^٧

تشرح هذه الآية أن الله علم آدم أسماء الأشياء في بداية خلقه. فيما يتعلق بهذه الآية ،

يعلم الباحثون اللغة العربية بدءاً من أسماء الأشياء وغيرها من الإجماع باستخدام وسائط بطاقات

الفلاش. يمكن أن تساعد بطاقات الصور في زيادة قدرة الذاكرة الفوتوغرافية ، وكذلك توليد

استجابات دماغية صحيحة ، وذلك من خلال التحكم في الأفكار اللاشعورية والعاطفية والإبداعية

والبديهية لدى الأطفال منذ سن مبكرة. تتمتع بطاقات

الفلاش بمزيد من القيمة ، أي أنه يمكن إعادة استخدام بطاقات الفلاش للاختبارات

والتمارين ، ويمكن إعادة استخدامها كمعيار لمزيد من المواد الدراسية

^٦ الإمام مكروف، تعلم اللغة العربية (مصر: سيمارانج ٩٠٠٢، طباعة ٢) ص ٩٤٤
^٧ وزارة الدين القرآن (وُثِّنْشَى ٣ جاكوتا: تنظيم الكتاب المقدس) ص ٦

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

بناءً على المشكلات التي وصفها المؤلفون أعلاه ، يشعر المؤلفون بالحاجة إلى استخدام وسائط البطاقات المصورة لتحسين إتقان المفردات العربية في الفصل الخامس مدرسة ابتدائية ٢ بنجكولو ، على أمل حل مشكلة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب وتخفيف الطلاب على التعلم وفي النهاية يمكن أن تساهم في تطوير التعليم والعلوم لبناء مستقبل التنمية ، خاصة في مجال تعليم اللغة العربية الذي هو أفضل.

لهذا السبب أجرى الباحث دراسة بعنوان "فعالية استخدام بطاقات الوسائط الخاصة ببطاقة

الفاش على إدخال مفردات اللغة العربية للطلاب في الفصل الخامس بمدرسة

الإبتدائية مدينة ٢ بنجكولو."

٢. حدود البحث

هنا يقصر الباحث المشكلة على صعوبة فهم وحفظ المفردات العربية فقط لهذا السبب ،

يتم استخدام بطاقة مصورة ووسائط لغز لتسهيل الحفظ.

٣. المصطلح الاجرائي

أ. فعالية

الفعالية هي التأثير الناتج أو الناجم عن وجود نشاط معين لتحديد مدى النجاح

الذي تحقّقه كل إجراء تم اتخاذه. فعالية تعظيم في هذه الدراسة هو فعالية مزيج من

استخدام بطاقة التصويرية وسائل الإعلام اللغز

ب. بطاقات الصور والألغاز

وسائط بطاقة الصور عبارة عن وسائط بصرية في شكل صور يتم إنتاجها من خلال

عملية فوتوغرافية وما شابهها لا تتحرك. ألغاز هي لعبة بناء من خلال أنشطة تثبيت أو إقران

الصناديق ، أو بعض الأشكال بحيث تشكل في نهاية المطاف نمطاً

معيناً

ج. المهارات اللازمة لإزالة الكلمات المفردات

يمكن تعريف الحفظ كنشاط لاستيعابه في العقل لتذكره دائماً. المفردات هي مجموعة من

الكلمات التي يمتلكها شخص أو كيان آخر ، أو هي جزء من لغة معينة

د. اللغة العربية

اللغة العربية هي واحدة من الموضوعات التي تتطلب قدرة المعلمين على إدارة الفصول

الدراسية ، وخاصة قدرة المعلمين على استخدام الوسائط التي يمكن أن تخلق جوّاً مريحاً وممتعاً

حتى يتمكنوا من جذب الاهتمام وتمكين الطلاب من تلقي الدروس ، إما بشكل مستقل أو في

مجموعات. المعلم هو معلم محترف وتتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتوجيههم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي

٤. أسئلة البحث

أ. ما هي فعالية استخدامات بطاقات الصور والألغاز لفهم المفردات العربية في

مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو؟

ب. كيف تغلب على فقدان فهم المفردات العربية في ميذ مدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو؟

ج. ما هي العوامل التي تواجهها التلا ميذ ذكرى المفردات ميذ مدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو ؟

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. تعريف فعالية وسائط البطاقات المصورة

على الرغم من أن الفعالية هي أمر هام في حياة المنظمات، إلا أنه لم يحقق إجماع حول تعريف المنظمة الفعالة، فاختلاف التعاريف بين المهتمين أدى إلى الاختلاف حول كيفية قياسها، فكثير ما كان ينظر إليها على أنها بعد واحد تقاس بمؤشر واحد في البداية كان مؤشر الإنتاجية، ثم مستوى النفعية و الأهمية، ثم الربح، وكل هذه المؤشرات تدل على بعد اقتصادي مادي، ومع تعدد المنظمات وظهور أنماط جديدة منها: المساهمين مثلاً، برزت بعض الاختلافات في الرؤى والطموحات و التطلعات الاجتماعية لأفراد المنظمة، وهذا ما أضفى أهمية بالغة للبعد الاجتماعي و النفسي الاجتماعي لمفهوم الفعالية.^٨

١. الاستعجال الإعلامي في تدريس اللغة العربية

هناك العديد من الأسباب التي تجعل من وسائل الإعلام ضرورة ملحة للغاية في

التدريس. يقول جون م. لانون (١٩٨٢: ٢٦١) أن تدريس وسائل الإعلام وخاصة

أدوات العرض يمكن أن:

^٨ عمر ها رون الخليفة، ديونو للطباعة والنشر والتوزيع (مصر، المنهل ٢٠١٢) ص ٦٩١

أ. جذب انتباه الطلاب

ب. يساعد على تسريع الفهم في عملية التعلم ؛

ج. توفير بيانات قوية أو موثوقة

د. معلومات مدججة ؛

هـ. يجعل من السهل تفسير البيانات ؛

و. وضح عرض الرسالة حتى لا تكون لفظية

ز. التغلب على قيود المساحة

ح. التعلم أكثر التواصلية والإنتاجية.

ط. يمكن تكييف وقت التعلم

ي. القضاء على الملل من الطلاب في التعلم ؛

ك. زيادة تحفيز الطلاب على تعلم شيء ما (العربية)

ل. خدمة أنماط التعلم المتنوعة للطلاب ؛ وكذلك

م. زيادة مستوى نشاط / مشاركة الطلاب.

بناءً على بعض ما سبق ، يمكن استنتاج أن وسائل التعلم هي كل ما يستخدمه المعلمون كأدوات ومواد وموارد تعليمية في أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفؤة.

٢. أنواع وسائل الإعلام التعليمية

عتبر وسائل الإعلام من أكثر ما بات يرتبط بكافة تفاصيل حياتنا اليومية، ومن أكثر ما يتفاعل معه الإنسان على مدار الساعة، فلهذه الوسائل أهمية كبيرة، ودور مؤثر في كافة المستويات والصعد، ولعل أهم المجالات التي تلعب بها وسائل الإعلام دوراً عظيماً وكبيراً مجال التعليم بكافة مراحله؛ وهذا يعود أساساً إلى أن وسائل الإعلام تمتلك القدرة دوناً عن غيرها من الوسائل على تقديم كل ما هو مفيد لطلاب العلم، ولكافة المهتمين بالعملية التعليمية، وبشكل لا يسبب لهم الازعاج أو الملل.^٩

أنواع وسائط التعلم وهي:

أ. بناء على الشكل والخصائص الفيزيائية

١. تعتمد تصنيفات الوسائط على شكلها المادي وخصائصها التي تميز الوسائط بشكل أساسي إلى اثنين هما الوسائط ثنائية الأبعاد والوسائط ثلاثية الأبعاد. لا يمكن ملاحظة الوسائط ثنائية الأبعاد ، أي الوسائط التي تظهر بدون إسقاطات والتي يكون حجمها الطول مضروباً في العرض من اتجاه واحد فقط ، على سبيل المثال الخرائط والصور والرسوم البيانية وما إلى ذلك.

^٩ محمد مروان، دور وسائل الإعلام في التعليم (الكتاب ١١ سبتمبر ٢٠١٨) ص ١

في حين أن الوسائط ثلاثية الأبعاد ، وهي الوسائط التي يكون مظهرها بدون إسقاط ، فإن حجمها هو الطول مضروباً في العرض مضروباً في الارتفاع ويمكن ملاحظته من أي اتجاه للعرض ، على سبيل المثال العالم ، نموذج الهيكل العظمي البشري وغيرها.

ب. بناء على الخبرة

يمكن تصنيف التصنيف بناءً على الخبرة ببساطة إلى ثلاثة مستويات من الخبرة ، وهي: أ) الخبرة المباشرة ، وهي الخبرة من خلال المشاركة المباشرة في حدث ، ب) الخبرة المصطنعة ، التي تعتمد على النماذج ، والتضخيم والتسجيلات المتنوعة للأشياء أو الأحداث ، و ج) الخبرة من الكلمات ، أي الكلمات المنطوقة ، والكلمات المسجلة من وسائط التسجيل والكلمات المكتوبة والمطبوعة.

ج. بناء على الإدراك الحسي

يصنف التصنيف المعتمد على الحواس الوسائط التعليمية إلى ثلاث مجموعات ، وهي: أ) الوسائط المرئية مثل الكتب والوسائط الرسومية ، ب) الوسائط الصوتية مثل الراديو ، ج) الوسائط السمعية والبصرية مثل التلفزيون والأفلام.

د. على أساس استخدامه

تصنيف الوسائط التعليمية بناءً على استخدامها يصنف الوسائط إلى ثلاثة أجزاء ، وهي: أ) وسائط التعلم المستخدمة بشكل فردي ، ب) وسائط التعلم المستخدمة في المجموعات ، ج) وسائط التعلم المستخدمة بكثرة.

هـ. بناء على شكل العر

يمكن تصنيف الوسائط التعليمية بناءً على شكل العرض وكيفية تقديم

مجموعات ، وهي: أ) المجموعة الأولى وهي الرسومات ، والمواد المطبوعة ، والصور الثابتة ، ب) المجموعة الثانية وهي وسائط العرض الصامت ، ج) المجموعة الثالثة ، وهي الوسائط الصوتية ، د) المجموعة الرابعة ، وهي الوسائط السمعية والبصرية ، هـ) المجموعة الخامسة ، وهي وسائط الصور / الأفلام الحية ، و) المجموعة السادسة ، وهي الوسائط التلفزيونية ، و) المجموعة السابعة ، وهي الوسائط المتعدد

٣. تعلم وظيفة الوسائط

تعد الوسائط التعليمية في الواقع أداة مفيدة للمعلمين في مساعدة مهامهم التعليمية. بشكل عام ، وظائف وسائل التعلم لتوجيه الطلاب للحصول على خبرات التعلم المختلفة. تعتمد تجربة التعلم على تفاعل الطلاب مع وسائل الإعلام. باستخدام وسائل الإعلام الصحيحة ووفقاً لأهداف التعلم ، ستعزز بالتأكيد نتائج التعلم^٣ كشف ديجيتال في مودلوفير والروسدية عن الخطوط

^٣ رشارد اي ماير، بالوسائط المتعدد (مصر: مكتبة العبيكن ٤٠٠٢) ص ٤٤٢

العريضة لوظيفة الإعلاموي (١) تجنب اللفظية ، (٢) إثارة الاهتمام / الدافع ، (٣) جذب أعين الطلاب ، (٤) التغلب على قيود المكان والوقت والحجم ، (٥) تنشيط عيون الطلاب ف أنشطة التعلم ، (٦) تبسيط توفير المحفزات للتعلم.

بينما قام إبراهيم وأصدقائه في مودلوفير والروسدية بشرح وظيفة الإعلام التعليمي من حيث شيئين هما عملية التعلم كعملية تواصل ونشاطات تفاعل بين الطلاب وبيئتهم. فيما يتعلق بعملية التعلم كعملية اتصال ، تعمل وسائط التعلم كحامل للمعلومات من المصدر (المعلم) إلى المتلقي (الطلاب). بالنظر إلى عملية التعلم كنشاط تفاعل بين الطلاب وبيئتهم ، يمكن معرفة الوظيفة بناءً على وجود وسائل الإعلام الزائدة وعوائق الاتصال التي قد تنشأ في عملية التعلم.^{١١}

٤. فوائد التعلم لوسائل الإعلام

أما بعض مزايا الإعلام في أنشطة التعلم وهي:

أ. ستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا في المعنى بحيث يمكن للطلاب فهمها بشكل أفضل والسماح للطلاب بإتقان أهداف التعلم بشكل أفضل.

^{١١} عب د العليم وتعليم العلو التلاميذ التربية الفكرية (مصر، دار التعليم الجا معي) ص ٢٩٢

ب. ستكون طرق التعلم أكثر تنوعًا ، وليس فقط استخدام التواصل اللفظي من

خلال التحدث عن الكلمات من قبل المعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل ولا ينفد المعلم

من الطاقة عندما يقوم المعلم بتدريس كل درس أمام فصول مختلفة بدورته.

ج. يقوم الطلاب بمزيد من أنشطة التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى معلومات

المعلم ، ولكنهم يقومون أيضًا بأنشطة أخرى مثل المراقبة ، والقيام ،

والتظاهر ، وغيرها.

د. سيحذب التعلم المزيد من اهتمام الطلاب حتى يتمكن من تعزيز الدافع للتعلل هـ. وضح

عرض الرسالة بحيث لا تكون لفظية للغاية^{١٢}

٥. فهم وسائط البطاقة التصويرية

وسائط بطاقة الصورة هي وسائط مرئية على شكل صور يتم إنتاجها من خلال عملية

فوتوغرافية وما شابه لا تتحرك. هذا النوع من الوسائط على شكل صور وصور ولوحات وما

إلى ذلك. يمكن تفسير الصور على أنها تقليد للسلع (الحيوانات والنباتات والأشياء وما إلى

ذلك) التي يمكن الحصول عليها عبر الإنترنت ، والمصنوعة بالحبر والطلاء والصور الشخصية

وغیرها.

^٥ ادنن محمد القدي، الدكتور رعد نان محمد القا ضي(مصر: دارالكتاب القري يوي) ص٧

تأتي بطاقات فلاش من اللغة الإنجليزية ، فلاش (سريع) ، بطاقة (بطاقة). لذا فإنبطاقة الفلاش تعني بطاقة سريعة. بطاقات الفلاش هي وسائط بسيطة تستخدم بطاقات صغيرة تحتوي على صور أو نص أو إشارات رمزية تذكّر الطلاب أو توجههم إلى شيء يتعلق بالصورة.

بطاقات الفلاش عبارة عن بطاقات صور مزودة بكلمات على شكل بطاقات قدمها جلين دومان. تتم طريقة التعلم على مراحل باستخدام أداة وسائط بطاقة فلاش وهي كلمة مكتوبة على ورق مقوى أبيض بحجم خط ١٠ × ١٢.٥ سم ، وأحرف مكتوبة بحروف كبيرة حمراء^{١٣}

٦. تعريف وسائط اللغز

يأتي اللغز من اللغة الإنجليزية مما يعني جعل الخلط أو اللغز. وفقًا لموقع ويكيبيديا (٢٠١٦) "اللغز هو لعبة أو مشكلة أو لعبة تختبر براعة الشخص أو معرفته ، مما يعني أن اللغز هو لعبة أو مشكلة أو لعبة تختبر براعة أو معرفة شخص ما. وفقًا لـ ٥:٦٠٠٢ " (اللغز عبارة عن لعبة بناء من خلال نشاط تثبيت أو إقران) الصناديق ، أو أشكال معينة بحيث تشكل في النهاية نمطًا معينًا" بينما وفقًا لذكر ٤٢:٧٠٠٢ ، "اللغز هو لعبة ترتيب القطع قطع صورة فوضوية في صورة كاملة."

من الفهم أعلاه ، يمكن استنتاج أن اللغز هو لعبة أو لعبة تجمع أجزاء منفصلة من الصورة في صورة كاملة تعمل على اختبار معرفة المرء. إذا كان الأمر يتعلق بالتعلم ، فإن اللغز هو مصطلح

أحمد نوريان اسكاندار، تدريس أهمية تعليم المفردات (تولونج أجونج: جامعة السالمية الحكومية تولونج أجونج) ص ٥٣

مألف ، التعلم أثناء اللعب. ترتبط الصورة بالمادة التي يجب على الطلاب إتقانها. من خلال التعلم باستخدام وسائل الألغاز ، نلاحظ الأطفال الذين يدرسون حقًا ، سيستمر الطلاب في المحاولة حتى يتم ترتيب اللغز بشكل صحيح والطلاب الذين لا يتعلمون بجدية سيتركون اللغز بهذه الطريقة.

١. نوع اللغز

هناك خمسة أنواع من الألغاز حسب هادفيلد في رحمانيلي (٢٠٠٨ : ٣٠) ، وهي:

لغز هجاء. اللغز الإملائي هو لغز يتكون من أحرف عشوائية يتم مطابقتها في المفردات الصحيحة وفقًا للأسئلة أو العبارات.

٢. بانوراما الألغاز

هذا اللغز في شكل عدة أسئلة أو عبارات ليتم الرد عليها ثم من الجواب يتم أخذ الحروف الأولى لترتيبها معًا في كلمة هي إجابة السؤال الأخير.

٣. لغز الشيء

هذا اللغز في شكل أوصاف الجمل المتعلقة بصور الأشياء التي سيتم مطابقتها. في النهاية ، سيتم ترتيب وصف كل جملة في الصورة التي تم تقديمها بشكل عشوائي.

لغز جاهزية الحرف (الحروف)

لغز جاهزية الحرف (الحروف) هو لغز في شكل صور مصحوبة بأحرف من اسم الصورة ، لكن الحروف ليست كاملة.

٤. لغز الكلمات المتقاطعة

الألغاز في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها عن طريق إدخال الإجابة (أحرف أو أرقام) في المربعات المتاحة أفقيًا وعموديًا ، ويشار إلى هذا اللغز غالبًا باسم لعبة ألغاز الكلمات المتقاطعة أو يمكن صنع الألغاز من مواد مختلفة سواء إلكترونية أو غير إلكترونية. على سبيل المثال باستخدام الفوتوشوب ، من الورق المقوى والورق والخشب وأكثر من ذلك بكثير وفقًا لإبداعهم.

بشكل عام ، خطوات صنع اللغز هي:

١. رسم صورة أو استخدام صورة موجودة

٢. جعل نمط اللغز

٣. اقتصاص الصورة وفقًا للنمط

وظيفة وسائط اللغز

لكل وسيلة تعليمية فوائدها الخاصة ، يقول العزيمي (٢٠١٠: ٧٩): "إن مزايا اللغز هي

شحن الدماغ ، وتدريب التنسيق بين العين واليد ، والاستدلال التدريبي ، والصبر ، والمعرفة".

بشكل عام ، يتم وصف فوائد الألغاز للأطفال على النحو التالي:

١. تحسين المهارات المعرفية

ترتبط المهارات المعرفية بالقدرة على التعلم وحل المشكلات .هي لعبة شيقة للأطفال لأن الأطفال في الأساس يحبون الصور والألوان الجذابة. مع الألغاز ، سيحاول الأطفال حل المشكلات ، وهو رسم الصور.

٢. تحسين المهارات الحركية الدقيقة

ترتبط المهارات الحركية الدقيقة بقدرة الطفل على استخدام العضلات الصغيرة وخاصة اليدين والأصابع. من خلال لعب الألغاز ، سيتعلم الأطفال بنشاط باستخدام أصابعهم.

3. تحسين المهارات الاجتماعية المهارات الاجتماعية هي القدرة على التفاعل مع الآخرين. يمكن لعب الألغاز بشكل فردي ، ولكن يمكن لعبها أيضاً بمجموعات ستزيد هذه الطريقة من التفاعل الاجتماعي للأطفال. في مجموعات، سيحترم الأطفال بعضهم البعض ، ويساعدون بعضهم البعض ، ويناقشون بعضهم البعض

٤ . ممارسة التنسيق بين العين واليد

من خلال لعب الألغاز ، يقوم الأطفال بتدريب التنسيق بين العين بشكل غير مباشر

للنظر بعناية في أجزاء من اللغز بالإضافة إلى التنسيق اليدوي في تجميع اللغز.

٥ . تدريب المنطق

يمكن للألغاز أيضًا تدريب منطق الأطفال. على سبيل المثال لغز الصورة البشرية. يتم تدريب الأطفال على الاستنتاج حيث وضع الرأس واليدين والجسم والساقين حسب المنطق.

٦ . ممارسة الصبر

يتطلب لعب اللغز المثارة والصبر ويتطلب وقتًا للتفكير في حل اللغز.

٧ . توسيع المعرفة

سيتعلم الأطفال أشياء كثيرة من الألغاز ، بدءًا من الألوان والأشكال والأرقام والحروف والحيوانات والنباتات والمزيد. المعرفة المكتسبة من هذه الطريقة عادة لا تنسى للأطفال.

فيما يلي بعض الأمثلة على وسائل تعلم اللغز:

ب. تعريف مقدمة للمفردات العربية

ن الفكرة السابقة تخلص الباحثة أن المفردات جمع الكلمات الموجودة في اللغة التي يستخدمها المتكلم أو المحدث مع الغير لتعبير عما في أفكاره وهي أهم عناصر التركيب اللغوي. مفهوم تعليم المفردات . ومن ثم يتكون تعليم المفردات على كلمتين، هما التعليم

والمفردات. أما والمراد ١١ التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى المتعلم^{١٤}.

قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلى: أ. ييم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من أن تعل ١٣ شروط إيجابتها. ب. أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل . ١٤ معرفة معاني المفردات منها ج. يذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم كانت التلام اللغة العربية. م المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر وهذه تدل أن تعل اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في مرحلة الإبتدائية لغة العربية لتلاميذ صعوبة لأ الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات و تراكيها^{١٥}،

سس اختيار المفردات ينبغي للمدرسين قبل عملية التعليم في تعليم المفردات أن يستعد المفردات المناسبة يحتاج التلاميذ، وأما الأسس في اختيار المفردات فهي :

أ (التواتر التواتر هو اختيار المفردة عالية التكرار وكثير استعمالها لدي التلاميذ. مثل المفردات من المدرسة) فصل، قلم، مدرس، تلميذ، وسبورة (، أو العائلة)أب، أم، ابن و بنت (، أعضاء الجسم) رأس، يد، عين، أنف، وفم(وغيرها. ب)التوزع التوزع هو اختيار المفردة المستخدمة في أكثر من بلد عربي ليس بلد واحد. لذا أخذ المدرس المفردات التي تلقي ا معظم

^{١٤} حسن شحاتة تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ،(مصر: المكتبة المصرية البيانية، دس)، ص ١٩

^{١٥} أرشدي أحمد طعيمة، ١٣ تعليم للعربية لغير الناطقين ا مناهجه وأساليبه ١٩٤، ص ١٤

البلاد العربية على استخدام هاج (المتاحية المتاحة هي اختيار المفردة المناسبة باحتياج التلاميذ، ولها معنى معين ومحدود. والمثال منها المفردات عما يتعلق في البية، "الطريقة" حقيقة بمعنى شارع) ، ولكن في البية بمعنى كيفية التعليم.

د) الألفة الألفة هي اختيار المفردة التي تكون مألوفة لدى التلاميذ وتركيبها النادرة في استخدامها، مثل "شمس" مألوفة من "ذكاء" مع أ ما في نفس المعنى هـ) الشمول الشمول هو اختيار المفردة التي تشمل على عدة مجالات لدى التلاميذ، مثل "بيت" أشمل من "منزلة" لأن "بيت" مستخدم في بيتنا، بيت الله، بيت الإبرة، بيت العنكبوت، بيت المال ولا في مفردة "منزلة" و) الأهمية الأهمية هي اختيار المفردة التي تشيع حاجة معينة لدى التلاميذ على تلك المفردة العامة التي قد لا يحتاجون العروبة 10

العروبة هي اختيار المفردة التي تشتق من المفردة العربية، مثل يختار . والحاسوب على

١٥ المدرس "هاتف" على "الترفون" في شرح وسيلة الاتصال

مدرسة ابتدائية ٢ بنجكولو مدينة.

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. العينات هي جزء أو ممثل السكان الذين تمت دراستهم. إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ شخص ، فمن الأفضل أن تأخذ الكل ، ولكن إذا كان الموضوع أكثر من مائة شخص ، فمن الأفضل أن تأخذ حوالي ١٠٠ - ٥١% أو ٢٠% - ٥٢%.

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أسلوب أخذ عينات هادف وهو طريقة لتحديد عينة من المجيبين على أساس معايير معينة ، بحيث تكون في هذه الدراسة طلاب من فئة ٥.١ و ٥.ب مدينة مدرسة ابتدائية ٢ بنجكولو

ج. معايير مختارة من مفردات اللغة العربية

لهذا السبب ، يجب اختياره ، من بين المعايير المستخدمة في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها:

أ. يجب إعطاء الأولوية القريبة والموجودة غالبًا في اختيار المفردات للكلمات المتعلقة بالبيئة المحيطة بالطلاب ، مثل الأشياء في الصف أو المدرسة أو المنزل

ب. يجب إعطاء الأولوية في اختيار الكلمات على الكلمات التي يحتاجون إليها دون تجاهل جوانب السهولة والقرب.

ج. الأولوية في اختيار المفردات. يجب أن يعتمد هذا الاعتبار بالطبع على نتائج

أبحاث المفردات البارزة وفقًا لمجالات الدراسة.

د. يجب أن يعرف مستوى الصعوبة وسهولة المعلم مستوى الصعوبة وسهولة الكلمة

وأيضًا معرفة العوامل التي تجعل كلمة تسمى صعبة وكلمات أخرى تسمى سهلة. سيتم

توضيح محددات صعوبة الكلمة وسهولة في قسم خاص

يمكن وصف المعايير أو الأساسيات التي هي المبادئ التوجيهية لاختيار الكلمات أو المفردات على النحو التالي:

أ. التردد ، وهو تكرار استخدام الكلمات العالية وغالبًا ما يكون الاختيار.

ب. الذي يعطي الأولوية للكلمات المستخدمة على نطاق واسع في كل من الدول

العربية وغير العربية أو في دول معينة حيث يتم استخدام هذه الكلمات في كثير من

الأحيان.

ج. التوفر ، إعطاء الأولوية للكلمات أو المفردات التي يسهل تعلمها واستخدامها في وسائل

الإعلام المختلفة أو الخطاب.

د. الألفة ، أي إعطاء الأولوية للكلمات المألوفة والمسموعة ، مثل استخدام كلمة

شَمَس أكثر من كلمة ك كاء ، على الرغم من أن كلاهما لهما نفس المعنى.

هـ. التغطية ، أي قدرة الكلمة على تضمين عدة معاني ، بحيث تصبح واسعة

النطاق. على سبيل المثال ، كلمة بيت أوسع نطاقًا من كلمة .منصل

الأهمية ، أي إعطاء الأولوية للكلمات التي لها معاني مهمة لتجنب الكلمات الشائعة التي يتم

تجاهلها أو استخدامها بشكل أقل.

ز. العروبة ، التي تعطي الأولوية للكلمات العربية من الكلمات الممتصة التي يتم سردها من لغات أخرى. على سبيل المثال الكلمات التلفاش ، المرياع ، الهاتف.^{١٦}

٢. تعلم اللغة العربية

العديد من تعريفات الخبراء المتعلقة بالتعلم ، بما في ذلك: تعرف التعلم على أنه م مجموعة من الإجراءات المصممة لدعم عملية التعلم للطلاب ، مع مراعاة الأحداث الخارجية التي تلعب سلسلة من الأحداث الداخلية التي تحدث داخل الطلاب. التعلم كنشاط يهدف إلى تعليم الطلاب. بمعنى آخر ، يتم التخطيط لجهود التعلم للتعامل مع مصادر التعلم بحيث تحدث عملية التعلم داخل الطلاب.

استنادًا إلى عرض عمر هماليك ، يتميز نظام التعلم بثلاث خصائص ، وهي:

أ. الخطة ، هي تحديد العمل والمواد والإجراءات.

ب. الترابط بين عناصر نظام التعلم المتوافق ككل.

ج. الاختبار ، نظام التعلم لديه أهداف معينة يجب تحقيقها.

التعلم الفعال هو تعلم يسمح للطلاب بتعلم مهارات ومعارف ومواقف محددة ويجعل

الطلاب يشعرون بالسعادة والراحة. لدى المعلمين أو المعلمين الفعالين توقعات واضحة

^٩ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (مصر: المكتبة المصرية البيانية، د س)، ص ٩١.

لما يجب تحقيقه ونقل التوقعات لهم. هناك ثلاثة أنواع من الكلمات العربية ، هي:
عصام ، وفيل ، وحروف.

أ. هي كلمة تُظهر اسمًا ، وصفة ، وظرف من الزمن.

ب. هو فعل يشير إلى وقت معين. ينقسم فيل إلى ثلاثة أنواع ، هي: فيال

ماضي ، وفيل المضوري ، وفيل عمار.

د. تقنيات جمع البيانات ز

عند جمع البيانات ، يحتاج الباحثون إلى استخدام الأساليب والتقنيات وأدوات
جمع البيانات المناسبة ذات الصلة ، واستخدام التقنيات وأدوات جمع البيانات الصحيحة
للحصول على بيانات موضوعية.

في هذه الدراسة ، توجد عدة تقنيات لجمع البيانات يمكن للباحثين استخدامها ا:

١ . الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو وسيلة لجمع البيانات من خلال مراقبة ملاحظات

الأنشطة الجارية. الغرض من استخدام هذه الطريقة هو رؤية

الظواهر التي تحدث في الحقل والمشاركة في هذا المجال ، حتى تتمكن من إقناع الأشياء التي

.تحدث في هذا البحث.

٢ . الوثائق

الوثائق هي قائمة بالكتابات أو الصور أو الأشياء التي يمكن استخدامها كدليل في البحث. المستندات من أصل المستند المذكور والتي تعني البضائع المكتوبة. في تنفيذ طريقة التوثيق في هذه الدراسة ، حقق الباحثون في أشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق المتعلقة بالكائن المراد فحصه. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون البيانات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، جداول أعمال ، وما إلى ذلك. يتم ذلك للتأكد من حقيقة الكائن المراد فحصه

٣ . اختب

الاختبارات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة

. لقياس مهارات أو ذكاء أو قدرات أو مواهب الفرد أو المجموعة

الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو نتائج التعلم بعد إجراء عملية التعلم ،

اختبار يستخدم لقياس مدى تحقيق الشخص بعد أن يتعلم الشخص الأشياء

وفقاً لما تم اختباره. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار مكتوب متعدد الخيارات

يتكون من ثلاث إجابات بديلة

ز. الفرضية

الفرضية المؤقتة هي الإجابة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة أسئلة. قيل أنه بينما كانت الإجابات المقدمة تستند فقط إلى نظرية ذات صلة ، فإنها لم تستند إلى حقائق عملية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضًا اعتبار الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث ، وليس كإجابة تجريبية على البيانات بناءً على إطار التفكير أعلاه ، يتم الحصول على الفرضية التالية:

لا يوجد أي فاعلية في استخدام وسائط وسائط لإدخال المفردات العربية في الفصل الخامس طلاب مدينة بنجكولو مدرسه الايتيه

هناك استخدام فعال لوسائط وسائط بطاقة الفلاش لإدخال مفردات اللغة العربية إلى طلاب الصف الخامس من ٢ مدرسه الايتيه في مدينة بنجكولو

1. صف تنفيذ تعلم مفردات اللغة العربية

2. استكشاف إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائى مدينة

بنجكولو اكتشاف فعالية استخدام وسائط البطاقات المصورة في إتقان المفردات العربية لدى طلاب

الفصل الخامس مدرسة ابتدائية ٢ مدينة بنجكولو

ب. فوائد البحث

١. نظريا

نتائج هذه الدراسة مفيدة لتطوير تعلم اللغة العربية النظرية حول استخدام وسائط بطاقة

الفلاش من أجل أن تصبح أفضل

٢. عمل

أ. من المتوقع أن يكون تطبيق هذا البحث قادرًا على مساعدة الطلاب في إتقان المفردات العربية وأن

يكون قادرًا على زيادة الدافع التعليمي ، خاصة في تعلم اللغة العربية

ب. من المتوقع أن يساعد استخدام وسائط بطاقة الفلاش المعلمين في تدريس اللغة

العربية في مدرسة ابتدائية ٢ مدينة بنجكولو

الباب الثالث

طريقة البحث

١. نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث هو البحث الكمي ، وهو البحث الذي يسعى إلى تقديم دليل على حقيقة الوقائع في هذا المجال ويتم تقييمه علميا على أساس نظري بشأن القضايا المثارة باستخدام الأرقام والتهتم^{١٧}.

تستخدم طريقة البحث هذه شبه تجريبية أو شبه تجريبية. الهدف من ذلك هو التنبؤ بالظروف التي يمكن تحقيقها من خلال التجارب الفعلية ، ولكن لا يوجد تحكم و / أو معالجة جميع المتغيرات ذات الصلة. في بداية الدراسة ، يخضع الطلاب لاختبارات أولية لتحديد قدرات الطلاب الأولية. ستكون القدرات الأولية للطلاب مفيدة لإنشاء مجموعات الدراسة. ثم يتم

التعامل مع الطلاب باستخدام الوسائط الإلكترونية ، وفي النهاية يخضع الطلاب للاختبار النهائي.

^{١٧} اسلم قطب، البحث الادبي (مصر، دارالمع ٨٩٩١) ص ١٩

ب. الزمان ومكان البحث^{١٨}

سيتم إجراء هذا البحث في الفصل الأول من العام الدراسي ٩١٠٢\٨١٠٢ ، وقد تم إجراء هذا البحث في مدرسة ابتدائية مدينة بنجكولو

ج. السكان

أ. السكان

عدد السكان على سبيل المثال هو عدد السكان في منطقة معينة ، وعدد المعلمين والطلاب في منطقة معينة. يقول ارقط أن السكان هم موضوع البحث بأكمله. أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة ، فكان جميع طلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية ٢ بنجكولو مدينة.

ب. العينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. العينات هي جزء أو م مثل السكان الذين تمت دراستهم. إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ شخص ، فمن الأفضل أن تأخذ الكل ، ولكن إذا كان الموضوع أكثر من مائة شخص ، فمن الأفضل أن تأخذ حوالي ١٠-١٥ ٪ أو ٦٠-٦٥ ٪.

^{١٨} محمد زمد حدان، نظام البحث العلمي (مصر، دار التربية الخ يثة ٥١٠٢) ص ٩١٠

تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أسلوب أخذ عينات هادف وهو طريقة لتحديد عينة من المجيبين على أساس معايير معينة ، بحيث تكون في هذه الدراسة طلاب من فئة ٥.١ و ب.٥ مدينة مدرسة ابتدائية ٢ بنجكولو^{١٩}

د. تقنيات جمع البيانات

عند جمع البيانات ، يحتاج الباحثون إلى استخدام الأساليب والتقنيات وأدوات جمع البيانات المناسبة ذات الصلة ، واستخدام التقنيات وأدوات جمع البيانات الصحيحة للحصول على بيانات موضوعية^{٢٠}.

في هذه الدراسة ، توجد عدة تقنيات لجمع البيانات يمكن للباحثين استخدامها:

١ . الملاحظة

الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية أو وسيلة لجمع البيانات من خلال مراقبة ملاحظات الأنشطة الجارية. الغرض من استخدام هذه الطريقة هو رؤية الظواهر التي تحدث في الحقل والمشاركة في هذا المجال ، حتى تتمكن من إقناع الأشياء التي تحدث في هذا البحث.

٢ . الوثائق

^{١٩} محمد جمل الدين نروش، كراسات علمية (مصر، المكتبة الأكاديمية ٢٠٠٢) ص ٤٢
ص ٣٣١ (٨٠٠٢ محمود أحمد درويش مناهج البحث في العلوم الإنسانية (مكي، مؤسسة علوم الأمة للاستثمارات الثقافية^{٢٠}

الوثائق هي قائمة بالكتابات أو الصور أو الأشياء التي يمكن استخدامها كدليل في البحث. المستندات من أصل المستند المذكور والتي تعني البضائع المكتوبة. في تنفيذ طريقة التوثيق في هذه الدراسة ، حقق الباحثون في أشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق المتعلقة بالكائن المراد فحصه. في هذه الدراسة ، أخذ الباحثون البيانات في شكل ملاحظات ،

نصوص ، كتب ، جداول أعمال ، وما إلى ذلك. يتم ذلك للتأكد من حقيقة الكائن المراد فحصه

٣. اختب

الاختبارات عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس مهارات أو ذكاء أو قدرات أو مواهب الفرد أو المجموعة. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو نتائج التعلم بعد إجراء عملية التعلم ، اختبار يستخدم لقياس مدى تحقيق الشخص بعد أن يتعلم الشخص الأشياء وفقًا لما تم اختباره. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار مكتوب متعدد الخيارات يتكون من ثلاث إجابات بديلة.

هـ . لتصميم التجريبي

كدليل على أن البحث لا ينحرف عن الأهداف المذكورة ، يقوم المؤلفون

بتصميم بحث. تم تطوير هذا التصميم بناءً على تحليل المشكلات في وحدات البحوث التي تم

تنظيمها بشكل منهجي بحيث تم استخدامها كمبادئ توجيهية للبحث.

تصميم البحث المستخدم كان مجموعة مراقبة الاختبار القبلي و وقد أجريت الدراسة على

مجموعات متجانسة ، تتألف من مجموعتين. أعطيت المجموعة الأولى العلاج والمجموعة الأخرى لم

تفعل ذلك. كانت المجموعة التي أعطيت للعلاج تسمى المجموعة التجريبية التي كانت فئة

والمجموعة التي لم يتم علاجها كانت تسمى المجموعة الضابطة التي كانت.

١.٣ الجدول

التجارب تصميم

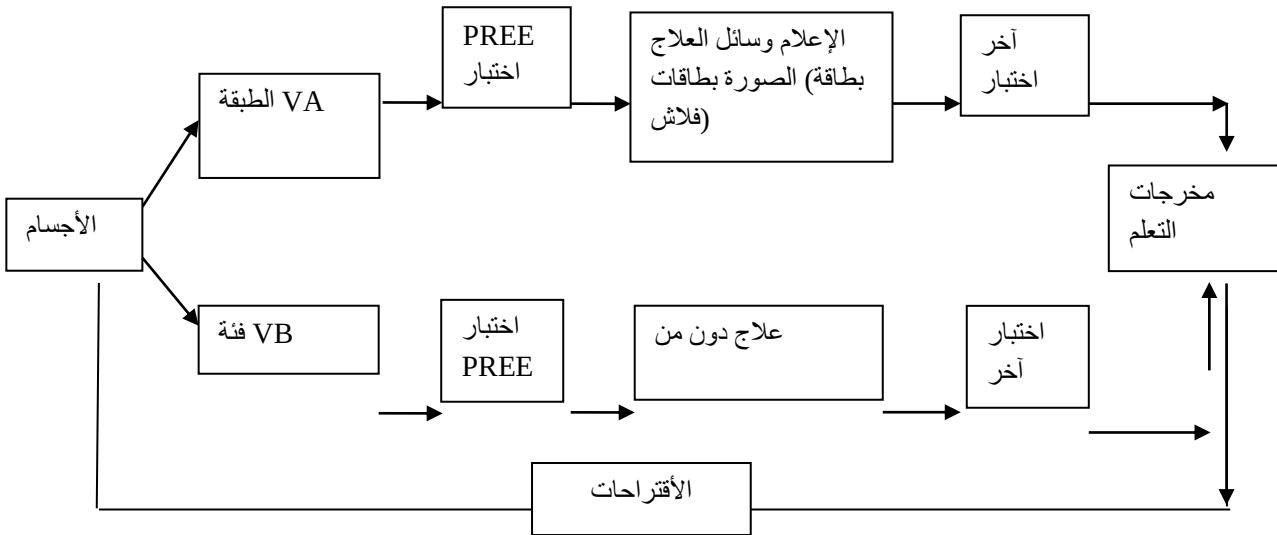
الاختبار البعدي	علاج	ما اختبار قبل	فئة
O_2	X	O_1	الطبقة
O_2		O_1	الفصول مراقبة الدراسية

خطط مع
مثل البحوث
الرسم
البياني

أدناه:

الشكل ١.٣

البحث خطة



ملاحظات:

X = لاسلكيا الصور قصة الوسائط بطاقة استخدام دروس

O₁ = والتجربة الصف على للسيطرة تظاهرة النتيجة

O₂ = والتجريبية الضابطة للطبقة البعدي عشرات

البحث أدوا

أداة البحث هو أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية و ملاحظتها .على وجه التحديد تسمى هذه الظواهر متغيرات الدراسة .كان أداة البحث في هذه الدراسة اختبار نتيجة لتعلم المفردات في اللغة العربية .اختبار تحصيلي هو اختبار يستخدم لقياس فهم المتعلمين للمادة قبل وبعد تنفيذ عملية التعلم في^{٢١} مادتي اللغة العربية

²¹ بوبكر محمود الهوشأدوات البحث, عن المعلومات في البيئة الرقمية (مكي, دار حميثرا للنشر والترجمة ٢١٠٢) ص ٢٨

(حيث الفرق اختبار) اختبار الحياة الطبيعية والتجانس الحياة الباحثين باستخدام الأساليب الإحصائية المعلمية، ينبغي الطبيعية قبل اختبار الحياة الطبيعية من البيانات أولاً.

لذلك، قبل الباحثين سوف تستخدم تقنيات التحليل الإحصائي حدودي، فإن الباحثين أن يثبتوا لأول مرة، ما إذا كان سيتم تحليل البيانات التوزيع الطبيعي أم)

لا أيضا اختبار التوزيع. الحياة الطبيعية هو التوزيع الذي يظهر توزيع البيانات التي يتم متوازنة معظم البيانات هي في قيمة في الوسط. هذا الاختبار ما تستخدم البيانات على نطاق و، الفاصل الزمني أو نسبة، وتسمى

واستخدم: الباحثون اختبار الحياة الطبيعية ساحة تشي صيغة الاختبار

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

إذا كان الجدول العد، وتوزيع البيانات ليست طبيعية، وإذا كان الجدول محسوب، ثم تم توزيع

البيانات بشكل طبيعي $\chi^2 \leq x^2$

١. لتجانس اختبار

اختبار التجانس يختبر لتقديم ضمانات بأن مجموعة من البيانات التي يتم التلاعب في سلسلة من التحليلات مشتق من سكان هذا ليس كثيرا تقلب مختلف أو التباين. يتم تنفيذ اختبار تجانس لتحديد ما

اختبار متطلبات. لا أم متجانسة هي Y و X متغيرات في البيانات كانت إذا

هي التجانس:

١. (عشوائي متغير) مميز

ب. المتوقعة القيمة أو المقارنة قيمة

ج. المتوسط من أخذه ثم ٣٠ من أكثر البيانات كانت إذا

$$F = \frac{\text{البديل يكتسب}}{\text{متغي أصغر}}$$

معلومات

تجانس : F

الأولى البيانات من المتغيرات : S_2^1

الثاني البيانات من البديل : S_2^2

:التجانس معايير

الجدول > الحساب F وإذا العينات، متجانسة :الجدول F < الحساب F إذا

متجانسة ليست العينة :F

البيانات تحليل تقنيات

لتحليل البيانات في دراسة تأثير الإعلام الإلكتروني على نتائج الطلاب في المواد من دروس اللغة

العربية تعلم في بنجكولو مدينة أي استخدام صيغة هذ^{٢٢}(المتغيرات ذات صلة)

$$t = \frac{\chi_1 - \chi_2}{\sqrt{\frac{S_1}{n_1} + \frac{S_2}{n_2} - 2r \cdot \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) + \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

ملاحظات

الارتباط قيمة = r

العينات عدد = ن

تجربة الدرجة متوسط = χ_1

الصف الرقابة متوسط = χ_2

التجريبية الطبقة التغير = S_1

التغير = الطبقة S_2

التجريبية الطبقة من المعياري الانحراف = s_1

²³. الانحراف التحكم عنصر فئة القياسية = s_2

أويس عطوه الزرئطمناهج استخدام التقنية الحديثة في التحليل الاقتصادي لأسس تقييم المشروعات (مكي, كنب نت) ص ١٧٤,

لاختبار\^{٢٤} المقارن هو لاختبار إمكانية تعميم (أهمية نتائج البحوث في شكل مقارنة الحالة

المتغيرة اثنين من عينة المتوسط)

قبل تبحث عن قيمة ر اختبار، فإنه يجب أولاً أن تسعى المقاومة الحرارية معالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}}$$

ملاحظات:

، ويرتبط المتغيرين Y معامل الارتباط المتغيرات را و $r_{xy} =$

المجموع /عدد المتغيرات س ذ $\Sigma XY =$

(تجربة فئة) $\Sigma X =$

(التحكم في الصف) Y عدد من المتغيرات $\Sigma Y =$

الباب اربع

نتائج البحث والمناقشة

١. وصف المنطقة

١. مدينة الإ بتدائية الحكومية ٢ بنج كولو تاريخ إنشاء

تأسست الإ بتدائية الحكومية في يوليو ١٩٩٩ بموجب اتفاقية بين وزارة الدين و ٢
ميدمدرسة بنجكولو في بداية إنشائها ، حصلت \ ٢. حالة وحالة المدرسة ٢ دقيقة بمدينة
بنجكولو على مكانة ٢ حالة وحالة المدرسة ٢. ٠ دقيقة بمدينة بنجكولو المحلية في \ النائبة مع
أربعة مبانٍ أو غرف محلية, والتي تنقسم إلى غرفة واحدة لمكتب
المعلم وثلاث غرف للدراسة الطلابية.

بصفته هيئة التدريس الرئيسية ، هناك ثلاثة أشخاص ، هم السيد أبو يزيد كمدير وهيئة
التدريس ، والسيد نجم الدين وسيوتي كطاقم إداري وتعليمي

٢ . حالة وحالة المدرسة ٢ بنجكولو دقيقة بمدينة

مدرسة الإ بتدائية الحكومية ٢ بنجكولو هي واحدة من المدارس تحت رعاية وزارة
الدين. , الذي يقع في شارع رادن فتاح فنس ، مجمع إيان بنجكولو ، وهو يمتد لفترة طويلة
جدًا مع تماسك وعمل مدرسة ابتدائية نيجري ٢ التي تقع في وسط مدينة بنجكولو وهي
قريبة جدًا من زحام المدينة ، بحيث تكون حالة التعليم اليومي مؤثرة جدًا على أخلاق
الأطفال في الحياة. التنشئة الاجتماعية من حوله

الظروف قريبة جدًا من الحرم الجامعي ، وفي ظل هذه الظروف يمكن تنفيذ عملية
التدريس والتعلم بشكل صحيح دون أي ضجيج في المدينة. بعد ملاحظة ظروف هذه

المدرسة جيدة جدًا ، لأنه يمكن رؤيتها من الظروف الملائمة في المبنى ومجهزة بالبنية التحتية التي تدعم العملية السلسلة لأنشطة التعلم يعلم.

3. مئذمدرسة رؤية ورسالة .

الإبتدائية الحكومية 02 مدينة بنجكولورؤية:

"تحقيق 2 الطلاب الإسلاميين وذوي الشخصية النبيلة والتنافس ولديهم منظور بيئي"

مهمة:

1. زيادة الإخلاص لله تعالى

2. السعي من أجل مجتمعمدرسة .

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو في مدينة بنجكولو لتطبيق التعاليم الإسلامية في

الحياة اليومية

3. إنشاء مئذمدرسة .

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو التي تتمتع بأخلاق نبيلة ومتحضرة وواسعة الاطلاع.

٤. إنشاء مئذمدرسة .

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو والتي أصبحت مدرسة ذات رؤية بيئية ومؤسسات

تعليمية للمجتمع

5. تحقيق إدارة تعليم مسؤولة وشفافة وفعالة وذات رؤية

6 .تحسين جودة المدارس الدينية وقدرتها التنافسية

3.هدف. ٤ 02 مدينة بنجكولو

أ. زيادة متوسط الحجم

ب. هناك أنشطة خارج المنهج

ج. هناك أنشطة خارج المنهج

د. تحسين الخدمات الصحية في الولايات المتحدة

هـ. خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وأنيقة وجميلة ومرية لإنشاء مدينة مين ٢ بنجكولو

لتكون المؤسسة التعليمية المفضلة للمجتمع

3 ميزمدرسة حالة الطالب

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو 02 مدينة بنجكولو

رقمصف دراسي						عدد الفصول		مجموع		الطلاب	
						الذكور		الفتيات		مجموع	
1	I	6	87	111	198						
2	II	5	77	85	162						
3	III	5	89	91	180						
4	IV	6	90	95	185						
5	V	5	81	77	158						
6	VI	5	64	78	142						
مجموع						32	488	538	1025		

٢. حالة المعلمين والموظفين التربويين

١. عدد المعلمين والطلاب

رقم	اسم الفئة الخاصة	صف دراسي	رجل	الفتيات	مجموع
1.	ميسرا حياتي	١١	18	11	29
2.	سري راهايو	1ب	16	14	30
3.	نور بيولوجيا الربو	1ج	17	13	30

4.	هيري ماريانتو	د1	18	10	28
5.	كارتيني	ه1	15	15	30
6.	يوسماردي س.ف.د.ا	و1	14	16	30
عدد الفصول 1			98	79	177
7.	يوسمي افراندا س.ف.د.ا	ا2	17	16	33
8.	مات عروفين س.ف.د.ا	ب2	19	12	31
9.	ح.ج سورناهيستي س.ف.د.ا	ج2	18	14	32
10.	ايتين سورياني س.ف.د.ا	د2	18	14	32
11	, ليلا كارتيني س.ف.د	ه2	17	14	31
II عدد الفصول			89	70	159
12.	اومي كالسوم	ا3	15	15	30
13.	ارناواتي م.ف.د	ب3	11	17	28
14.	ترميزي م.ف.د	ج3	14	16	30
15	عظيمه س.ف.د.ا	د3	14	17	31
16.	سوريامتو س.ف.د	ه3	13	16	29
17.	, ايني س.ف.د	و3	17	13	30
عدد من الفئة 3			84	94	178
18.	ييني مولياني س.ف.د.ا	ا4	14	14	28
19.	دينا نوفياريانكا س.ف.د.ا	ب4	13	15	28
20.	سانتي فييرياني س.ف.د	ج4	16	12	28
21.	يعني ايلي س.ف.د	د4	13	14	27

22.	أكيرودين م.ف.د	4هـ	11	16	27
23.	هارتيني س.ف.د	4و	12	15	27
24.	بيولوجي م.ف.د	4ز	10	17	27
III عدد الفصول			84	94	178
25.	يوني كارتيني س.ف.د	5ا	16	16	32
26.	اجوس سفيلين س.ف.د	5ب	19	13	32
27.	آسيه براتيوي س.ف.د	5ج	13	19	32
28.	ميرزاني م.ف.د	5د	18	14	32
29	شيرلي فياني س.ف.د	5هـ	18	14	32
IV عدد الفصول			84	76	160
30.	سوزانتي س.ف.د	6ا	20	17	37
31.	ايبينا فيترياني م.ف.د	6 ب	17	19	36
32.	يونيوارتينا م.ف.د	6 ج	21	16	37
33.	روليزا م.ف.د	6 د	14	21	35
34	حارة جويتا س.ف.د	6 هـ	19	15	34
4 عدد الفصول			91	88	179
الرقم الإجمالي			535	510	1.04
					5

المرافق والبنية التحتية

أ. فناء المدرسة

في الحفاظ على نظافة ساحة المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو وتنفيذها ، فهي جيدة جدًا ومنظمة ، والأدوات أو المرافق المستخدمة للتنظيف كافية ، مثل تسوية العشب في ساحة انتظار السيارات ، باستخدام الآلات. وبالمثل ، يتم الحفاظ على العشب في الفناء ، وكذلك أدوات التنظيف بدقة. نظرًا لأن الأدوات أو المرافق متوفرة بالفعل وكافية ، لحراسة الفناء كل يوم ، هناك اعتصام جماعي يتم إجراؤه ، في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو ، توجد في مدينة بنجكولو نظافة الفصل على نظافة الفصل ويئته. كل يوم هناك طلاب يقومون باعتصام المكتب والمكتبة. في الحفاظ على نظافة ساحة المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو وتنفيذها ، فهي جيدة جدًا ومنظمة ، والأدوات أو المرافق المستخدمة للتنظيف كافية ، مثل تسوية العشب في ساحة انتظار السيارات ، باستخدام الآلات. وبالمثل ، يتم الحفاظ على العشب في الفناء ، وكذلك أدوات التنظيف بدقة. نظرًا لأن الأدوات أو المرافق متوفرة بالفعل وكافية ، لحراسة الفناء كل يوم ، هناك اعتصام جماعي يتم إجراؤه ، في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو ، توجد في مدينة بنجكولو نظافة المدرسة وكل يوم هناك فصل ينظم اعتصامات الفصل للحفاظ على نظافة الفصل ويئته. كل يوم هناك طلاب يقومون باعتصام المكتب والمكتبة.

أ. وسائل الإعلام لتعليم الرياضة والفنون وغيرها

وسائل الإعلام أو المعدات الرياضية والفنون التي تمتلكها المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو
2مدينة بنجكولو هي:

أ. الكرة الطائرة

ب. كرة طائرة شبكية

ج. ملعب الكرة الطائرة

د . كرة القدم

ب . المكتبة

لدعم عملية التدريس والتعلم ، توفر المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو مكتبة تحتوي
على مجموعات مختلفة من الكتب بما في ذلك: الكتب المدرسية والكتب الداعمة وقراءة الكتب.

إمدادات المياه

إمدادات المياه في بيئة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو مدينة بنجكولو جيدة بما
يكفي ، وقد تم تلبية احتياجات المياه للمعلمين والطلاب.

ج. وصف

في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو ، مدينة بنجكولو ، الإضاءة كافية ومتصلة
بالفعل بالكهرباء من ، لذلك يمكن استخدام جميع الأجهزة الإلكترونية.

د. وارونج (مقصف المدرسة

توجد الأكشاك في الجزء الخلفي من المكتبة والتي تصطف وتباع الكثير
من الوجبات الخفيفة المتنوعة.

هـ. مكان العبادة

بصرف النظر عن كونها مكاناً للعبادة ، تعمل غرفة الصلاة أيضاً كمركز لأنشطة ومكاناً لتعلم القرآن. غرفة الصلاة مجهزة أيضاً بطاولة وسبورة و الحمام (المرحاض)

يقع حمام الطلاب بجوار الفصل ٥ ب وحمام المعلم بجوار الفصل ٥ جز. غرفة المعلم

تقع بجوار الفصل ٤ C والغرفة ٣ E. تحتوي غرفة المعلم على طاولة وخزانة وكراسي للمعلمين

ح. غرفة المدير

هذه المساحة مزودة بطاولة وكراسي وأريكة لاستقبال الضيوف ، بالإضافة إلى .

ط. الفضاء خزانة لتخزين الملفات

تم تجهيز غرفة الولايات المتحدة بالفرش والمعدات الطبية لاستيعاب الطلاب المرضى

ب.نتائج البحث

١. نتائج التعلم من فهم الطلاب لمفردات اللغة في المواد العربية قبل استخدام بطاقات

الصور في الفصل الخامس مين ٢ مدينة بنجكولو جدول القيم قبل استخدام بطاقات

الصور ووسائل الأغاز.

أحرز هدفا	أسم الطالب	رقم
75	احمد فوزي داريوس	1.

2.	أكوينسا الزهراء	85
3.	عاصي شفاء مفيدة	70
4.	احمد فخر الله	85
5.	اكروم نوفل سوريوان	65
6.	شندي عزرا عتيقة لوبيس	80
7.	ديكي أديتيا سابوترا	85
8.	ديا ميلاتي لوبيس	90
9.	فيريانسياه براتاما	95
10	جيزيلا أيوتي أناستاسيا	90
11.	إكرام الفجر	70

12.	ليني ماريتا	75
13.	محمد علي أكبر	90
14.	محمد دافا رزقيانسيه	80
15.	نيفان رادينكا فراز	80
16.	باليسي جيراد ساتريا	75
17.	رزقي أحمد الجنيدي	90
18.	فردانسيه سياهريل	80
19.	تورينو تشي	70
	مجموع	1530
	معدل	80,5

2. مخرجات التعلم لدى الطلاب في عيون فهم المفردات العربية بعد استخدام بطاقات الصور والألغاز

أحرز هدفا	أسم الطالب	رقم
80	احمد فوزي داريوس	1.
85	أكوينسا الزهراء	2.
90	عاصي شفاء مفيده	3.
95	احمد فخر الله	4.
75	اكروم نوفل سوريوان	5.
80	شندي عزرا عتيقة لوبيس	6.
85	ديكي أديتيا سابوترا	7.
85	ديا ميلاتي لوبيس	8.
100	فيبريانسيه براتاما	9.
95	جيزيلا أيوتي أناستاسيا	10.
75	إكرام الفجر	11.

12.	ليني ماريتا	80
13.	محمد علي أكبر	90
14.	محمد دافا رزقيانسيه	85
15.	نيفان رادينكا فراز	90
16.	باليستي جيرارد ساتريا	70
17.	رزقي أحمد الجنيدي	90
18.	فردانسيه سياهريل	90
19.	تورينو تشي	70
	مجموع	1600
	معدل	8484,2

توزيع المستجيبين على أساس مخرجات تعلم المشاركون تعليم

No.	الفئة	قيمة الفاصل	تكرر	النسبة المئوية
1.	حسن جدا	90-100	8	42,1%
2.	حسنا	75-85	9	47,3%
3.	كافية	60-70	2	10,5%
4.	ليست جيدة	30-40	0	0

0	0	30-40	ليس جيداً	5.
100%	19		مجموع	

يمكن توضيح خصائص المستجيبين بناءً على الجدول ٨ أن الفئة جيدة جداً بقيم الفاصل الزمني ٩٠-١٠٠ بقدر ٨ أو ٤٢.١٪ ، فئة جيدة بقيم فاصلة ٧٥-٨٥ تصل إلى ٩٠ رانج أو ٤٧.٣٪ ، فئة كافية بقيم فاصلة ٦٠-٧٠ ما يصل إلى شخصين أو ١٠.٥٪ ، تكون الفئة أقل جودة مع قيمة الفاصل الزمني ٤٥-٥٥ بقدر ٠ أو ٠٪.

هذا لتحديد ما إذا كان استخدام وسائط الصور والألغاز فعالاً أم لا

فهم المفردات في المواد العربية في الدقيقة الثانية من مدينة بنجكولو ، استخدم الباحثون معادلة ارتباط لحظة المنتج ومع ذلك ، قام الباحث في السابق بعمل جدول (بيانات مجدولة) بطريقة يوضح الكمي والعددي ما إذا كان استخدام الوسائط فعالاً أم لا صور وألغاز لفهم المفردات في المواد العربية طلاب في الصف الخامس دقيقة ٢ مدينة بنجكولو.

لمزيد من التفاصيل ، انظر الجدول التالي:

تحديد معامل ارتباط لحظة المنتج فعال أم لا

سواء كان استخدام وسائط الصور وألغاز استيعاب المفردات باللغة العربية أم لا لطلاب الفصل الخامس دقيقة ٢ مدينة بنجكولو.

رقم	أسم الطالب	X	Y	XY	X ²	Y ²
1.	احمد فوزي داريوس	75	80	6000	5625	6400

2.	أكوينسا الزهراء	85	85	7225	7225	7225
3.	عاصي شفاء مفيدة	70	90	6300	4900	8100
4.	احمد فخر الله	85	95	8075	7225	9025
5.	اكروم نوفل سوريوان	70	75	4875	4900	5625
6.	شندي عزرا عتيقة لوبيس	80	80	6400	6400	6400
7.	ديا ميلاتي لوبيس	85	85	7225	7225	7225
8.	ديا ميلاتي لوبيس	90	85	7650	8100	7225
9.	فيبريانسيه براتاما	95	10 0	9500	9025	1000
10.	جيزيلا أيوتي أناستاسيا	90	95	8550	8100	9025
11.	إكرام الفجر	70	75	5250	4900	5625
12.	ليني ماريتا	75	80	6000	5625	6400
13.	محمد علي أكبر	90	85	7650	8100	7225
14.	محمد دافا رزقيانسيه	85	95	5700	7225	9025

15.	نيفان رادينكا فراز	85	90	7200	7225	8100
16.	باليسي جيرارد ساتريا	75	75	5625	5625	5625
17.	رزقي أحمد الجنيدي	90	90	8100	8100	8100
18.	فردانسيه سياهريل	80	90	7200	6400	8100
19.	تورينو تشي	70	70	4900	4900	4900
	مجموع	15 30	16 00	123.6 50	126.2 25	13.3 63

بناءً على الحسابات الواردة في الجدول أعلاه ، تم الحصول على النتائج التالية:

$$N : 19$$

$$\sum X : 1530$$

$$\sum Y : 1600$$

$$\sum x^2 : 126.225$$

$$\sum y^2 : 118.500$$

$$\sum XY : 13.363$$

يتم نقل هذه القيم إلى معادلة ارتباط لحظة المنتج.

الحسابات على النحو التالي

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{19(126.225) - (1530)(1600)}{\sqrt{\{19(123.650) - (961000)\}\{19(290700) - 256000\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2448 - 2398}{13883.52259..}$$

$$r_{xy} = \frac{49725}{\sqrt{7,25537827}}$$

$$r_{xy} = \frac{49725}{851785.79}$$

$$r_{xy} = 5.837$$

اختبار الأهمية العملية للارتباط اللحظي للمنتج ، والذي لا يحتاج إلى حساب ، ولكن يتم الرجوع إليه مباشرة في جدول لحظة المنتج r الذي ، بالنسبة ل n = 19 ، يكون معدل الخطأ ٥ ٪ ، ثم سعر r الجدول = ٠.٣٠ .
 اتضح أن rxy أكبر من الطاولة r أو ٥.٨٣٧ ١.٥٣ مع معامل ارتباط ٥.٨٣٧ فهو معنوي.

البحث عن مقدار المساهمة (المساهمة) متغير X إلى Y بالصيغة التالية ؛ KP =

$$r^2 \times 100\% = 5.8372 \times 100\% = 583.72\%$$

يوضح هذا المعامل أن استخدام بطاقات الصور والألغاز في فهم المفردات العربية في

المواد العربية ساهم بنسبة ٣٤.٠٧ ٪.

اختبار الأهمية مع عدد تي

$$\frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{10-r^2}} = \text{عدد تي}$$

$$= \frac{5,837\sqrt{19-2}}{\sqrt{10-5,837}}$$

$$\frac{24.6}{2.3} = 11.85$$

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه ، $\alpha = 0.1$ و $n = 17$

اختبار من طرفين:

$$Dk = n - 2 = 17 \quad \text{بحيث يكون جدول } t \text{ الذي تم الحصول عليه } t =$$

$$1.7 = (17) (0.1) ، \text{ اتضح أن } t \text{ أكبر من جدول } t \text{ أو } 11.85 > 1.7.$$

وبالتالي ، فإن عدد T أكبر من جدول t ، لذلك يتم رفض H_0 . هذا يعني أن الفرضية الأصلية حول فعالية استخدام وسائط بطاقة الصور والألغاز في فهم المفردات العربية والمدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو فعالة جدًا في اللغة العربية فئة ٥

مناقشة نتائج البحث

. بناءً على نتائج الدراسة ، تم الحصول على وصف لنتائج التعلم في شكل اختبارات

وممارسة والتي أظهرت أن استخدام البطاقات المصورة ووسائط الألغاز كان فعالاً للغاية في مدينة بنجكولو ٢ دقيقة ، حيث تم تضمين ٨ أشخاص أو ٤٢.١٪ في فئة جيدة جدًا ، وكان هناك ٩ أشخاص أو ٤٧.٣٪ كانوا في فئة جيدة ، كان هناك شخصان أو ١٠.٥٪ كانوا في فئة جيدة . كان الناس في فئة ٤٥٦٧٨٩٩ فقيرة جدًا . أشخاص

نتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام الارتباط اللحظي للمنتج الذي تم الحصول عليه $r = 5.837$ r_{xy} الطاولة 1.53 = هناك ارتباط معنوي على الرغم من أن الارتباط متوسط و t العدد $11.85 > t$ الطاولة 1.7 = و $n = 19$ بمستوى معنوي ٣٤.٠٧٪

بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_1 . وهذا يعني أن استخدام وسائط بطاقة الصورة والألغاز فعال للغاية في فهم المفردات العربية ، فكلما كان ما سيحصل عليه الطلاب

أفضل ، على الرغم من مقارنة مستوى الفعالية في استخدام وسائط بطاقة الصور والأغاز
مقارنة بالجدول. المواد العربية معتدلة.

الباب الخامس

إغلاق

١. خاتمة

بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم مسبقاً ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية

١ . نتائج التعلم

طلاب الصف الخامس في المواد العربي قبل استخدام وسائط الصور والألغاز في مدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو ، مدينة بنجكوفي فئة جيدة لأنها تقع في الفترة ٧٠-٩ على فترات ٧٥-٨٥ ، بمتوسط قيمة ٨٠.٥٪

٢. مخرجات التعلم لدى طلاب الصف الخامس في المواد العربية بعد استخدام وسائط الصور والألغاز في دقيقة ٢ مدينة بنجكولو ينتمي إلى فئة جيدة جداً لأنه يقع في الفترة ٧٠-١٠٠ ، بمتوسط قيمة ٨٤٪

٣. استخدام وسائط الصور والألغاز فعال في فهم المفردات العربية مدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو ٣، مدينة بنجكولو ثبت بعد تحليله باستخدام الارتباط لحظة المنتج ٨٣٧، ٥، ١٥٣ متوفرة لافيت ٥ ارتباط كبير على الرغم من أن الارتباط معتدل

ب. لاقتراح

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها والاستنتاجات التي تم التوصل:

١. لمقدمة أعلاه ، هناك العديد من الاقتراحات التي تحتاج إلى النظر فيها يتوقع من المعلمين اختيار وسائط التعلم المناسبة أو المناسب بما يتوافق مع المواد والأهداف التعليمية وكذلك المهرة استخدمه

٢. ومن المؤمل بعد هذا البحث أن يتم تطبيق وسائط التعلم ، وخاصة بطاقات الصور والألغاز ، بشكل صحيح

٣. بعد هذا البحث ، من المتوقع أن يتقن الطلاب مفردات أكثر من ذي قبل

٤ . من المأمول أن يقوم المعلم في المستقبل بتحسين جودة التعلم نحو الطلاب من خلال الإبداع وهو

بالتأكيد مفيد جدًا للطلاب

Rasimin, 2019, *Metode Penelitian Pendekatan Praktis Kualitatif*, Yogyakarta: Mitra Cendikia

Hidayatullah, Syarif, 2017, *Cakrawala linguistic Arab*, Jakarta: pt gramedia Widibusruma Indonesia

Muttaqin, Zaenal, Momon Mujiburrohman Dan, Faruq Baharudin, 2014, *Buku Bahasa Arab Kelas VIII*, Jakarta: Kementerian Agama

Nurdin, Ismail Dan Sri Hartati, 2019, *Metodeologi Penelitian Sosial*, Surabaya: Media Sahabat Cendikia