

تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية

بجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

ايكا راحايو

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٦

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس

جامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

١٤٤٢/م٢٠٢١ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : ايكا رحيوا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٦

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب
تعليم اللغة العربية بجامعة فائتوات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية"
أحضرتها و كتبها بنفسى و ما نقلت من التاليفات الأخرى. وإذا وجد أنها
إنتحال التأليف ليس بحث الباحثة فإني أتحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢١

الباحثة



ايكا راحايو

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

موضوع الرسالة: تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة
فاتحوات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية التي قدمتها الطالبة، ايكارحيوا ، رقم التسجيل

١٧١١٢٢٠٠٠٦ بعد اجراء المناقشة في يوم : الثلاثاء، ٢٧- يوليو-٢٠٢١ وقد قررت اللجنة

بنجاحه و استحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية
التربية و التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور. كسمانطاني م.س.إ.

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣ : (.....)

٢. السكرتير : إيكال ونداري. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣ : (.....)

٣. الممتحن الأول : بوبي عيدي الرحمن. م.أ.هم

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠٧١٤٢٠١٥٠٣١٠٠٤ : (.....)

٤. الممتحن الثاني : بني فطرياني. الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٠٢١٠٨٠٠١ : (.....)

بنجكولو، يوليو ٢٠٢١

المعرف

عميد كلية التربية

(الدكتور. زيبدي)

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٠٣١٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة :

ايكا راحايو

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٦

الموضوع :

"تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة فاتموات

سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية"

فترتي أتحا مكملة للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢١

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور. إليم فهيمه ل. ج.م.أ

الدكتور. كسانطاني م.س.إ

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٢٢٠٠٠٦٠٤٢٠٠١

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الإهداء

أهدي هذه الرسالة الى:

١. أبي سوهارجو و أمي مورياتي اللذين بذلا حبهما في نجاحي.
٢. المشرف الأول الأستاذ الدكتور. كسمانطاني م.س. إ و المشرف الثاني الأستاذة الدكتورة. إيم فهيمة. ل. ج.م.أ اللذين يرشدان الكاتبة في إنتهاء هذه الرسالة.
٣. صاحباتي و سيندي ستاموس و رويان أديتيا اوتاما و ليدي مارسيب كارنيالي و رودي جوليانتو وسيسي كورنياسيه و نارا سوما و ريا كومالا ساري و ادي ايرما فيربرياني شكرا لكن لأنكن قد كان حاضرا في بلدي.
٤. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧
٥. جامعتي فاقموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

الكلمة الطيبة

لن ترجع الأيام التي مضت

“ Tidak akan pernah kembali hari-hari yang telah berlalu”

الملخص

ايكارحيوا (١٧١١٢٢٠٠٠٦) تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. لكتاب الرسالة : شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. المشرف الأول : الدكتور. كسمانطاني م.س. إ و المشرف الثاني : الدكتور. إيم فهيمه. ل. ج.م.أ

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من خلال هذا البحث هي: (١) كيف عوائد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلبة تعليم اللغة العربية بالجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية؟ (٢) ما هي مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلبة تعليم اللغة العربية بالجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية؟

تستخدم هذه الدراسة أساليب البحث النوعي مع تقنيات جمع بيانات المقابلة والتوثيق. كان موضوع البحث محاضرين في تعليم اللغة العربية وطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة بالجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذجًا تفاعليًا لتحليل البيانات الوصفية النوعي من Milles و Michael Huberman والذي يتكون من ثلاثة خطوط من الأنشطة المتزامنة ، وهي: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج .

تظهر نتائج البحث أن (١) عملية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية تتم ٧٠٪ عبر الإنترنت و ٣٠٪ تتم وجهاً لوجه والتي تتم بالتناوب. وأثناء التعلم عبر الإنترنت ، يتم استخدام الوسائط باستخدام وسائط WhatsApp و Zoom وأثناء التعلم ، فإن الطريقة التي يستخدمها المحاضرون غالبًا هي طريقة المناقشة. (٢) مشاكل تعلم اللغة العربية على الإنترنت هي عوائق الشبكة وكيفية تغطية أو معرفة المادة.

الكلمات الرئيسية : تعلم عبر الإنترنت، اللغة العربية

ABSTRAK

Eka Rahayu, NIM.1711220006 Dengan Judul “ **Pembelajaran Bahasa Arab secara Daring bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negri Fatmawati Sukarno Bengkulu**”. Pembimbing 1: Dr. Kasmantoni, S.Ag., M.S.I dan Pembimbing II : Dr. Iim Fahimah, Lc., MA

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa arab secara daring di prodi pendidikan bahasa arab universitas islam negri fatmawati sukarno Bengkulu. Pertanyaan yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah: 1) Bagaimana proses pembelajaran bahasa arab secara daring bagi mahasiswa pendidikan bahasa arab ? 2) Apa problematika pembelajaran bahasa arab yang dilakukan secara daring ?, Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data wawancara dan dokumentasi. Subyek penelitian adalah dosen pendidikan bahasa arab dan mahasiswa pendidikan bahasa arab universitas islam negri fatmawati sukarno Bengkulu. Teknik analisa data pada penelitian ini menggunakan analisa data deskriptif kualitatif model interaktif dari Milles dan Michael Huberman yang terdiri dari tiga jalur kegiatan bersamaan yaitu; reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa 1) proses pembelajaran bahasa arab secara daring bagi mahasiswa pendidikan bahasa arab itu dilakukan 70% dilakukan secara daring dan 30% dilakukan secara tatap muka yang dilakukan secara bergantian. Dan selama pembelajaran daring media yang digunakan yaitu dengan menggunakan media whatsapp dan zoom. Dan selama pembelajaran berlangsung metode yang sering digunakan oleh dosen yaitu metode diskusi. 2) problematika pembelajaran bahasa arab secara daring yang dialami yaitu terhambatnya jaringan, dan bagaimana mengcover atau mengetahui materi.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة و السلام على حبيب الله مُحَمَّد صلى الله عليه والسلام و على اله و صحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كاتبة هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور الحاج. سراج الدين، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور زيدي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مُحَمَّد هداية الرحمن الماجستير.
٤. فضيلة المشرف الأول الأستاذ الدكتور. كسمانطاني م.س. إ.
٥. فضيلة المشرف الثاني الأستاذة الدكتور. إيم فهيمه. ل. ج.م.أ.
٦. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧
٨. كل الأصدقاء اخر في الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله

أن يهدينا سبيل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢١

الباحثة

ايكارا حايو

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٦

الفهرس

.....	صفحة الموضوع
.....	إقرار الطالبة
.....	تقرير اللجنة المناقشة
.....	تقرير المشرف
.....	الإهداء
.....	الكلمة الطيبة
.....	كلمة الشكر و التقدير
.....	الملخص
.....	الفهرس
.....	قائمة الجدول
.....	قائمة الملاحق
	الباب الأول : مقدمة
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مسألة البحث
.....	ج. أهداف البحث
.....	د. فوائد البحث
	الباب الثاني : الأساس النظرى
.....	أ. الإطار النظرية
.....	١. تعريف التعلم

٢. أساس التعلم
٣. تعريف اللغة العربية
٤. طريقة تعلم اللغة العربية
٥. انواع مادة تعلم اللغة العربية
٦. تعريف التعلم عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني)
٧. نموذج التعلم عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني)
٨. أنواع التعلم عبر الإنترنت
- ب. الدراسات بحثية سابقة
- ج. الأسس التفكيرية

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث
- ب. مكان و موعد البحث
- ج. الموضوعات والمخبرون
- د. بؤرة البحث
- هـ. منهج جمع البيانات
- و. تقنية صحة البيانات
- ز. منهج تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. صورة عامة عن منطقة البحث
- ب. نتائج البحث

.....ج. البحث

الباب الخامس : الخاتمة

.....أ. الخلاصة

.....ب. الافتراحات

المراجع

قائمة الملاحق

قائمة جداول

جداول	عنوان	صفحة
٤.١	صورة عامة لشعبة تعليم اللغة العربية	٣٦
٤.٢	المرافق والبنية التحتية	٤٢
٤.٣	حالة المعلم	٤٤
٤.٤	حالة الطالب	٤٦

قائمة الملاحق

1. Riwayat hidup peneliti
2. Transkrip wawancara
3. Rencana pelaksanaan pembelajaran
4. SK penguji sidang skripsi
5. Daftar hadir sidang skripsi
6. Surat izin penelitian
7. Surat keterangan penelitian
8. Pengesahan pembimbing
9. Pengesahan penyeminar
10. Daftar hadir seminar proposal
11. SK seminar proposal
12. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
13. Surat keterangan revisi judul skripsi
14. SK Pembimbing
15. SK komprehensif
16. Dokumentasi penelitian

الباب الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكات الإنترنت مع إمكانية الوصول والاتصال والمرونة والقدرة على إنشاء أنواع مختلفة من تعامل التعلم.^١

يمكن تعريف التعلم عبر الإنترنت بأنه شكل من أشكال التعليم عن بعد يتم فيه تسليم المواد عبر الإنترنت بشكل متزامن أو غير متزامن. يُعرف التعلم عبر الإنترنت عادةً بالتعلم الإلكتروني والتعلم الافتراضي والتعلم عن طريق الكمبيوتر والتعلم المستند إلى WEB والتعلم عن بعد. تشير كل هذه المصطلحات إلى أن الطلاب والمعلمين في مواقع مختلفة، ويستعمل وسط التكنولوجيا الرقمية للوصول إلى المواد التعليمية والتواصل مع المحاضرين والأصدقاء كلما أمكنهم ذلك. يتيح التعلم عبر الإنترنت مرونة في الوصول. يمكن الوصول إلى مواد

¹ Ali Sadikin. Dkk, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19*, BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi Vol. 06, No. 02, 2020. h. 216.

المحاضرات ومصادر المكتبات من أي مكان وفي أي وقت. يجب أن تكون المواد التعليمية ممتعة أيضًا حتى يكون الطلاب على استعداد للمشاركة بنشاط.

وفقًا لـ Doering و Roblyer، هناك سبعة متطلبات للتعلم عبر الإنترنت ليكون ناجحًا، وهي رؤية المدير الجيد، ودعم المناهج الدراسية، والسياسات الداخلية، والوصول إلى الأجهزة والبرامج، والموظفين الجيدين، والدعم الفني، وأساليب التدريس المناسبة والتقييمات، ومجتمع داعم متبادل. بدون هذه الشروط السبعة، لن يكون تكامل التكنولوجيا في التعلم فعالاً.²

أثناء تفشي وباء Covid-19، تم إجراء جميع المحاضرات عن طريق التعلم الإلكتروني (عبر الإنترنت) بما في ذلك تعلم اللغة العربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي للدين بولاية بنجكولو والذي كان موضوع هذا البحث. بشكل عام، الفعالية التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت.

توجد اختلافات كثيرة في أدوات التعلم عبر الإنترنت فيما يتعلق بدور التكنولوجيا في تعلم الطلاب. قال Clark إن التكنولوجيا الرقمية هي ببساطة أداة

² Prof. Dr. F. Ridwan Sanjaya , 21 *refleksi pembelajaran daring dimasa darurat* (Semarang: Unika, 2019), h. 52-53.

يساعد المعلم على نقل تعليماتهم، لكن التكنولوجيا نفسها لا تؤثر بشكل مباشر على تحصيل الطلاب. يستفيد الطلاب من الوسائط المتعددة التي تقدمها التكنولوجيا الرقمية. ومع ذلك، فإن هذه الفوائد ليست فقط نتيجة وسائط التدريس، ولكنها أكثر من استراتيجية تعليمية لنقل المواد.³

الباحثة ، في هذه الحالة ، بإجراء بحث في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو لمعرفة مدى عوائد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من قبل الطلاب أثناء تفشي فيروس Covid-19.

في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، يواجه الدين الإسلامي في البلاد صعوبات في تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني). حيث يجدون صعوبة في عملية التعلم في فهم مواد تعلم اللغة العربية، وخاصة الأطفال الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية (SMA) بسبب قدراتهم وإمكاناتهم التعليمية المحدودة.

من الخلفية أعلاه، يهتم الكاتب بإجراء بحث بالعنوان " تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية"

³ Prof. Dr. F. Ridwan Sanjaya, 21 *refleksi pembelajaran daring dimasa darurat*, h. 50-51.

٢. مسألة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، فإن صيغ المشكلة التي هي محور هذا البحث هي:

(١) كيف عوائد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلبة تعليم اللغة العربية بجامعة فاطمات سوكونو بنجكولو الإسلامية الحكومية؟

٣. ما هي مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلبة تعليم اللغة العربية بجامعة فاطمات سوكونو بنجكولو الإسلامية الحكومية؟

٤. أهداف البحث

بناءً على مشئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

(١) لمعرفة عوائد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

(٢) لمعرفة مشكلات تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

٥. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه، من المتوقع أن توفر فوائد هذا البحث فوائد نظرية وعملية، بما في ذلك:

أ. نظرية

نأمل أن تستخدم نتائج هذا البحث كمواد للنظر فيها ويمكن أن توفر مدخلات ومساهمة في تطوير تعليم اللغة العربية من حيث كفاءة المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، ويمكن استخدامها كأساس لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

ب. عملية

أ) من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات جديدة حول تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ب) من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات وكمواد يجب مراعاتها في تطوير عملية تعلم اللغة العربية المناسبة.

الثاني

الأساس النظري

١. الإطار النظري

أ. تعلم

(١) تعريف التعلم

يأتي مصطلح التعلم من كلمة التعلم، وهو نشاط أو عملية لاكتساب

المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية.

في القاموس الإندونيسي الكبير، التعلم مأخوذ من كلمة التدريس، والتي

تعني التعليمات المعطاة للناس حتى يعرفوا أو يطيعوا. بمعنى آخر، التعلم يعني

العملية أو الطريقة أو تكوين الأشخاص أو الكائنات الحية. في غضون ذلك،

وفقاً لـ Kimble و Garnezy، التعلم هو تغيير في السلوك ثابت نسبياً وهو

نتيجة الممارسة المتكررة. وتماشياً مع ذلك، أوضح مُجد سوريا أن التعلم هو

عملية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير جديد كلياً في السلوك نتيجة

تجارب الفرد في التفاعل مع بيئته.

يقول آخر أن التعلم نشاط يسعى إلى تعليم الطلاب بطريقة متكاملة من خلال مراعاة عوامل البيئة التعليمية وخصائص الطالب وخصائص مجال الدراسة ومشاركة استراتيجيات التعلم، سواء من حيث التسليم أو الإدارة أو تنظيم التعلم.⁴

لا يمكن فصل فكرة التعلم عن فكرة التعلم والتعلم والتعلم في سلسلة من الأنشطة التي لا يمكن فصلها. تصبح نتائج التعلم نموذجًا في عملية التعلم التالية. التعلم يعني أنشطة التعلم التي يقوم بها المتعلمون والمعلمون.⁵ التعلم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يُقال أيضًا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. يبدأ دور المعلم كدليل من العديد من الطلاب الذين يعانون من مشاكل. في التعلم، بالطبع، هناك العديد من الاختلافات، مثل أن هناك طلابًا قادرين على استيعاب الموضوع، وهناك أيضًا طلاب قادرين على استيعاب الموضوع. يؤدي هذان الاختلافان إلى قدرة المعلم

⁴ M. Fadlillah, *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, dan Menyenangkan*, (Jakarta : Kencana, 2014), H. 23-24

⁵ M. ismail makki & Aflahah, *konsep dasar belajar dan pembelajaran*, (Bangkes : Duta Media, 2019), H. 6

على وضع استراتيجيات في التعلم وفقاً لظروف كل طالب. لذلك، إذا

كان جوهر التعلم هو "التغيير"، فإن جوهر التعلم هو "التنظيم".^٦

من خلال ما تم عرضه، يمكن التوصل الى وصف التعلم بمايلي:

١. ان التعلم تغير ويقصد بالتغير هو الانتقال من النقطة التي بدء بها

المتعلم تعلمه، وفي هذا التغير ينتقل الفرد الى حالة جديدة اكتسب

فيها خبره جديده.

٢. يوصف هذه التغير بأنه تغير دائم نسبيا في السلوك، لأن التغير

المؤقت لا يشكل جزءا من خبرات الفرد ولا يحدث تغيرا.^٧

٢) أساس التعلم

يمكن تفسير مصطلحي التعلم والإسلام على أنهما مفهوم التكليم

والإسلام. على الرغم من أن المصطلحات عند تتبعها بعمق سيكون لها

معاني مختلفة. هناك العديد من الحجج للتكليم التي تفسرها، سواء من

مصادر القرآن أو حديث النبي ﷺ. على سبيل المثال، الأمور المتعلقة

بالذين يدرسون المعرفة، والفرق بين من يدرس ومن لا يدرس ، أو من

⁶ Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman, Vol. 03 No. 2, (2017), H. 337

⁷ فارس راتب الأشقر، فلسفة التفكير ونظريات في التعلم والتعليم، (المملكة الأردنية الهاشمية: دار زهران للنشر والتوزيع،

خلال أحاديث الرسول مُحَمَّد، أهمية توجيه المعرفة حتى عندما تصل إلى الصين.

القرآن هو المصدر المعياري خاصة في التربية الإسلامية. وبناءً على ذلك يمكن فهم أن التعلم والتعلم موجودان في حجج القرآن فيما يتعلق بتعليمات القرآن حول أهمية التعلم والتعلم:

ترد أوامر التعلم والتعلم في QS al-Alaq ١-٥ : ٩٦

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

يشير هذا إلى أن عملية التعلم والتعلم تتطلب أقصى جهد وعمل لجميع المكونات في شكل أدوات محتملة موجودة في البشر. بعد الحصول على هذه المعرفة من خلال التعلم، فإن المهمة التالية هي تعليم هذه المعرفة ، من خلال الحفاظ على كل هذه الوظائف المحتملة.

QS An-Nahl (١٦): يتحدث ٧٨ عن المكونات الموجودة في

البشر التي يجب استخدامها في أنشطة التعلم والتعلم:

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۗ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

إن استيعاب قيم التربية الإسلامية في عملية التعلم، لا سيما في جوانب العقيدة والعبادة والأخلاق أمر أساسي وفي نفس الوقت واجب على كل مسلم.

QS Al-Nahl (١٦) : ١٢٥ واجب على التعلم والتعلم

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ

رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ^٨

وتقسم المطالبات الأساسية للتعلم الحركي الي نوعين اساسيين هما:

(أ) المتطلبان الخارجية: وتشمل كافة المتطلبات الأساسية لتعلم الإنسان.

(ب) المتطلبات الداخلية: وتشمل حلة بداية مختلفة وشخصية.^٩

٣) تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها الأجانب. معنى الأجنبي كما

هو موضح في القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هو شيء يأتي من

الخارج أو من خارج البيئة. خاصة بالنسبة للغة العربية في إندونيسيا، إذا

⁸ Munirah, *Petunjuk Alquran Tentang Belajar Dan Pembelajaran, Lentera Pendidikan*, VOL. 19 NO.1, (2016), H. 43-46

⁹ عيسى محمود، التعلم الحركي والنمو الإنساني، (المملكة الأردنية الهاشمية: دار زهران للنشر والتوزيع . ٢٠١٠) ص ٨٠

نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، فقد تكون لغة أجنبية أو لغة

ثانية.^{١٠}

اختلف الآراء في تعريف اللغة العربية، فعلماء المعاجم العرب أجمعوا

على أن كلمة (لغة) كلمة عربية أصيلة، ذات جذور عربية، بينما ذهب

فريق آخر إلى أن الكلمة منقولة من اللغة اليونانية (لوجوس)، ومعناها

الكلام أو اللغة، ثم عربوها إلى لوغوس وأعملوا فيها الإعلال وإبدال،

وغيرهما من الظواهر الصرفية، على النحو الذي رسمه (ابن جنى) بقوله :

انتحاء سمى كلام العرب من إعلال، أو إبدال، أو حذف، أو إعراب، أو

بناء حتى اندرجت ضمن الكلمة العربية على الوجه الذي نراه.^{١١}

يمكن عرض تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات.

معنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا

ماء فيها وتنبت عليها الأشجار. وفي الوقت نفسه، فإن "اللغة" هي أداة

اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات

المختلفة لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل

¹⁰ Sampiril Taurus Tamaji, *Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 2, (2020), H. 89

¹¹ تيسير عبد الجبار الالوسي، ميساء أحمد أبوشنب، تكنولوجيا تعلم اللغة العربية، (اليمن : ٢٠٠٣)، ص. ١٨

مجموعة من الناس الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغات العبرية واللغات الآرامية الجديدة التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في عائلة اللغات السامية. الآن يتم التحدث باللغة العربية على نطاق واسع على هذه الأرض. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص كلغة أولى، يعيش معظمهم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. اللغة العربية هي أيضًا لغة العبادة في الإسلام لأنها اللغة التي يستخدمها القرآن، وهي "في الواقع جعلنا القرآن إلى العربية حتى تفهمه" (سورة الزخرف: ٣).^{١٢}

٤) طريقة تعلم اللغة العربية

أ) الطريقة النحوية المترجمة

تهدف هذه الطريقة إلى التمكن من قراءة الأعمال الأدبية باللغة الهدف وتؤكد على تنمية مهارات القراءة والكتابة والترجمة باستخدام اللغات الأجنبية. تصبح اللغة الأم وسيلة لتعلم لغة ثانية.

¹² Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*, Ta'allum, Vol. 03, No. 01, (2015), H. 40-41

تولي هذه الطريقة مزيداً من الاهتمام لقواعد النحو واستخدامها فقط
لتحليل الجمل النحوية للغة الهدف. يتم عرض القواعد أو اللغة العربية
النحوية بشكل استنتاجي.

ب) الطريقة المباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية التعلم
لغة ثانية هي نفسها بالنسبة للغة الأم. يجب ربط تدريس اللغة مباشرة
بالأشياء والعينات والصور والعروض التوضيحية ولعب الأدوار وما إلى
ذلك. لذلك فإن هذه الطريقة تتجنب استخدام اللغة الأم في التعلم.
تقديم القواعد التي تدرس بشكل استقرائي. إلى جانب مهارات القراءة
والكتابة، تؤكد هذه الطريقة أيضاً على تطوير مهارات التحدث
والاستماع.

ج) طريقة القراءة

وفقاً لهذه الطريقة، تعد القدرة على القراءة هدفاً وفقاً لاحتياجات
متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة الحصول عليها، تعد إتقان القراءة شرطاً
للمتعلمين لتطوير المعرفة بشكل مستقل.

د) الطريقة الصوتية اللغوية

تفترض هذه الطريقة أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا

تم تكرارها.^{١٣}

(٥) انواع مادة تعلم اللغة العربية

تتكون مواد تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية بشكل عام من:

(أ) تعلم النحو / القواعد (نحو وصرف)

يستخدم المصطلح النحوي في هذه الورقة لتصنيف مادة تعلم

اللغة العربية وهي قواعد في الطبيعة، والتي تحتوي على عناصر نظام

الجملة، والنحو، والكلمة / الصرف. ويسمى علم نظام الكليامات هذا

بقواعد النهو. القواعد هو شكل أو تفكير منهجي حول ترتيب أو

موضع الكلمة في جملة كاملة. النحو هو شكل من أشكال التفكير في

عناصر الجملة والعلاقة أو العلاقة بين عنصر وآخر لإنتاج معنى / معنى

واضح للغة. أما بالنسبة للتعلم في مجال الصرف، فهناك أنواع مختلفة

من التغييرات في الكلمات التي تشمل تغييرات في الكلمات الأساسية

بناءً على صيغ معينة وتغييرات في كلمات النموذج.

(ب) تعلم السيميائية / معاني

^{١٣} عيسى محمود، طريقة حل المشكلات، (الأردنية الهاشمية: دار زهران للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧). ص. ١٢٤

(١) تعلم المفردات

أحد العناصر المهمة في تعلم المفردات هو فهم المبادئ أو المبادئ الأساسية للتعلم، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية.

(٢) تعلم الترجمة

ترجمة هي جانب من جوانب تعلم اللغة العربية مخصص للطلاب غير العرب. تعد ترجمة جانبًا من جوانب المهارات اللغوية وهو أمر مهم جدًا لغير العرب. ترجمة هو نشاط فهم لغة أجنبية إلى اللغة الأم أو اللغة المحلية إلى لغة أجنبية.^{١٤}

(ج) تعلم المطالعة

المطالعة هي في الأساس جزء من مادة القرعة. المطري المثلي: ويتضمن أربعة عناصر مهمة، وهي النطق الصحيح والتحريك، والقراءة بأسلوب لغوي واضح ودقيق، وتجويد الجملة، والفصح والاستيعاب.

(د) تعلم المحدث

¹⁴ Munir, *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Kencana, 2016), H. 42-53

كلمة محدثة أساسًا جزءًا من "التابير السيافاوي"، إنها مجرد كلمة تتضمن القدرة على الحوار، وبالتالي فإن الجوانب التي يجب امتلاكها من أجل التمكن من الحوار هي؛ يمكنه سماع الكلام جيدًا، وفهم كل عبارة يتم التقاطها، وفشه في نطق الكلمات، ويكون قادرًا على ترتيب الجمل بشكل صحيح حتى يتمكن المحاورون من فهمها.

هـ) تعلم الإملاء

يمكن تقسيم تعلم الإملاء بشكل أساسي إلى أربع فئات وفقًا للمادة، وهي: تحريك تعلم الإملاء، وما هو تعلم الإملاء، وما هو تعلم الإملاء، وما هو تعلم الإملاء الذي يتم اختياره.

ب. عبر الإنترنت

(١) تعريف التعلم عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني)

التعلم عبر الإنترنت هو إحدى طرق التغلب على المشكلات التعليمية المتعلقة بتنفيذ التعلم. تعريف التعلم عبر الإنترنت هو طريقة تعلم تستخدم نموذجًا تفاعليًا قائمًا على الإنترنت ونظام إدارة التعلم. مثل استخدام Zoom و Google Meet و Google Drive وما إلى ذلك. تشمل

الأنشطة عبر الإنترنت ندوات عبر الإنترنت ودروسًا عبر الإنترنت ويتم تنفيذ جميع الأنشطة باستخدام الإنترنت وشبكات الكمبيوتر.

وفقًا لمحمد نادزيرين أنشيري نور، لطالما أحب نشطاء التعلم الإلكتروني موقع *LMS* عبر الإنترنت، وقد استخدمت العديد من الكليات والمدارس هذه المنصة، والأكثر شهرة هو *Moodle*. هذا التطبيق مفتوح المصدر مكتمل تمامًا للفصل عبر الإنترنت بدءًا من إنشاء الدورات وإدارة الفصل والطلاب والمواد التعليمية، إلى الاختبارات عبر الإنترنت التي يمكن إجراؤها باستخدام *LMS* وحاليًا *Moodle* هو نظام إلزامي في *SPADA* إندونيسيا تستخدمه جميع الجامعات.

بصرف النظر عن *Moodle* ، هناك العديد من الأنظمة المماثلة المنتشرة في الفضاء الإلكتروني، بما في ذلك *Google Classroom* و *Edmodo* و *Schoology* ولكل من هذه الأنظمة الأساسية مزايا وعيوب. يعد *Google Classroom* المملوك من قبل *Google* موثوقًا إلى حد ما وسهل التشغيل، ويتصل تلقائيًا بحساب *Gmail* وميزات *Google* الأخرى مثل *google doc* و *google drive* و *YouTube* وغيرها. و في الوقت نفسه، يمتلك *Edmodo* تصميمًا أكثر ميلًا بمظهر مشابه لوسائل التواصل

الاجتماعي ولكن مع ميزات كاملة إلى حد ما .علاوة على ذلك، الأمر الذي لا يقل أهمية هو Schoology ، والذي يمكن أن يكون بديلاً في إنشاء فصول التعلم الإلكتروني.^{١٥}

وفقاً . Daryanto ، يعد التعلم الإلكتروني (عبر الإنترنت) نظاماً تعليمياً يستخدم الوسائط الإلكترونية كأداة لمساعدة أنشطة التعلم. و في الوقت نفسه، وفقاً لما ذكره ودا، فإن التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني هو التعلم الإلكتروني الذي يمكن استخدامه عبر الإنترنت وغير متصل.^{١٦} يمكن تعريف التعلم الإلكتروني بأنه شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات المطبقة في التعليم في شكل الفضاء السيبراني . يُقصد بمصطلح التعلم الإلكتروني بشكل أكثر ملاءمة أنه محاولة لتحويل عملية التعلم في المدارس أو الكليات إلى شكل رقمي يتم ربطه بتكنولوجيا الإنترنت.

(٢) نموذج التعلم عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني)

نموذج التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات باستخدام نتائج

التعلم الإلكتروني في التغييرات في ثقافة التعلم في سياق التعلم. هناك أربعة

¹⁵ Andasia Malyana, *Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung*, Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia, Vol. 2, No. 1 (2020). H.71.

¹⁶ Bakhtiar satria , *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis WEB pada Mata Kuliah Mesin Listrik*, (Skripsi S1 Prodi Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang, 2016), H . 19-20

مكونات مهمة على الأقل في بناء ثقافة التعلم باستخدام نماذج التعلم الإلكتروني في المدارس ، والمكونات الأربعة هي:

١. يُطلب من الطلاب التعلم بشكل مستقل باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة حتى يتمكن الطلاب من توجيه وتحفيز وتنظيم أنفسهم في التعلم.

٢. المعلمون قادرون على تطوير المعرفة والمهارات وتسهيل التعلم وفهم التعلم والأشياء المطلوبة في التعلم.

٣. توافر بنية تحتية مناسبة.

٤. يوجد إداريين مبدعين وإعداد البنية التحتية لتسهيل التعلم.

التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال نموذج التعلم الذي يتم تسهيله ودعمه باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يتميز التعلم الإلكتروني بخصائصه ومنها:

١. أن يكون لها محتوى وثيق الصلة بأهداف التعلم.

٢. استخدام الأساليب التعليمية، على سبيل المثال تقديم أمثلة وتمارين لتحسين التعلم.

٣. استخدام عناصر الوسائط مثل الكلمات والصور لنقل المواد التعليمية.

٤. تمكين التعلم المباشر المتمحور حول المعلم (التعلم الإلكتروني المتزامن) أو

المصمم للتعلم المستقل (التعلم الإلكتروني غير المتزامن).

٥. بناء الفهم والمهارات المتعلقة بأهداف التعلم إما بشكل فردي أو

لتحسين أداء التعلم الجماعي.

وفي الوقت نفسه، وبحسب روسمان فإن التعلم الإلكتروني له خصائص

منها:

(١) التفاعل

(٢) الاستقلالية

(٣) سهولة الوصول

(٤) تخصيص^{١٧}

(٣) أنواع التعلم عبر الإنترنت

يمكن أن تكون أنواع التعلم عبر الإنترنت:

(١) التعلم القائم على *web*

أوضح Cecep kustandi، أن التعلم المستند إلى الويب هو

عملية تعليمية يتم تنفيذها باستخدام شبكة الإنترنت.

¹⁷ Numiek Sulistyoyo Hanum, *Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto)*, Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 3, Nomor 1,(2013), H. 92

(٢) التعلم الجماعي القائم على WA

يؤثر *Whatsapp* أيضاً على عملية التدريس والتعلم وأنماط الاتصال في بيئة التعلم. مع تطبيق *WhatsApp*، يسهل على المحاضرين التنسيق مع الطلاب. يمكن أن تكون مجموعات *Whatsapp* اتصالاً ثنائي الاتجاه، على سبيل المثال، لتوفير المعلومات المتعلقة بالتعلم.

(٣) التعلم القائم على *zoom conference meeting*

ارتفع استخدام هذا التطبيق بشكل كبير بعد انتشار فيروس Covid 19 في العالم. نتيجة لفيروس Covid 19، يوجد في جميع أنحاء العالم تقريباً طلاب من رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية والإعدادية والمدارس الثانوية / ما يعادلها وحتى الكلية.

(٤) التعلم القائم على *google classroom*

(٥) *Classroom* على *google* هي ميزة إنتاجية تتضمن البريد الإلكتروني والمستندات والتخزين. كميزة مصممة مع المعلمين، فإن وجود فصل دراسي في *goggle* مفيد جداً لأنه يمكن أن يوفر الوقت.^{١٨}

¹⁸ Muhammad Arifin, dkk, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh Untuk Millenial*, (sukabumi : Haura Publising, 2020), H. 59-95

٢. الدراسات السابقة

تم إجراء الكثير من الأبحاث حول فعالية تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، ولكن كل بحث له تركيز مختلف وفقاً لنطاق كل دراسة. و لتجنب ازدواجية البحث تركز الباحثة على البحث حول فعالية تعلم اللغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية بالجامعة الاسلامية الحكومية بنجكولو، وخاصة في نطاق برنامج تعليم اللغة العربية. الباحثون السابقون الذين قدموا المرجع للمقارنة بين هذه الدراسة هم :

(أ) Mega Berliana Yolandasari في طرية ومعهد العلوم المهنية الثاني لمعهد الدين الإسلامي في الدين الإسلامي في دولة الدين الإسلامي، مع عنوان فعالية التعلم الشبكي في مجال التعليم الإسلامي. ٢٠١٩/٢٠٢٠، تناقش هذه الدراسة التعلم عبر الإنترنت ، فيما يتعلق بالاختلافات في هذه الدراسة ، خاصة موضوعات اللغة الإندونيسية ، في حين أن هذه الأطروحة هي العربية.

يستخدم هذا البحث طرق البحث الوصفي مع تقنيات التحليل الوصفي النوعي. وتقنيات جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي في شكل مقابلات وتوثيق.

ب) Rosmita للتدريس والتعليم ، جامعة جامبي ، بعنوان فعالية التعلم الأساسي

دراسة جاسوس على نتائج التعلم الاقتصادي فئة ١٠ المدرسة الثانوية العامة

٩ تانجونج جابونج تيمور تناقش بشكل مشترك فعالية هذا العام

٢٠٢٠/٢٠١٩. التعلم ولكن الاختلاف في هذا البحث في الموضوعات

الاقتصادية بينما هذه الأطروحة باللغة العربية.

ت) Nur Millati Aska Sekha Apriliana ، كلية التربية وعلوم المعلمين ، معهد

ولاية سالاتيجا للدين الإسلامي ، بعنوان مشاكل التعلم عبر الإنترنت في

الفصل الرابع طالب منطقة بستانول مابتدين الفرعية في منطقة سوروه

سيمارانج في ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، هذا البحث معًا تناقش التعلم عبر الإنترنت

، وهناك اختلافات في هذه الدراسة ، وهي مواد المرحلة الابتدائية ، بينما

هذه الأطروحة باللغة العربية.

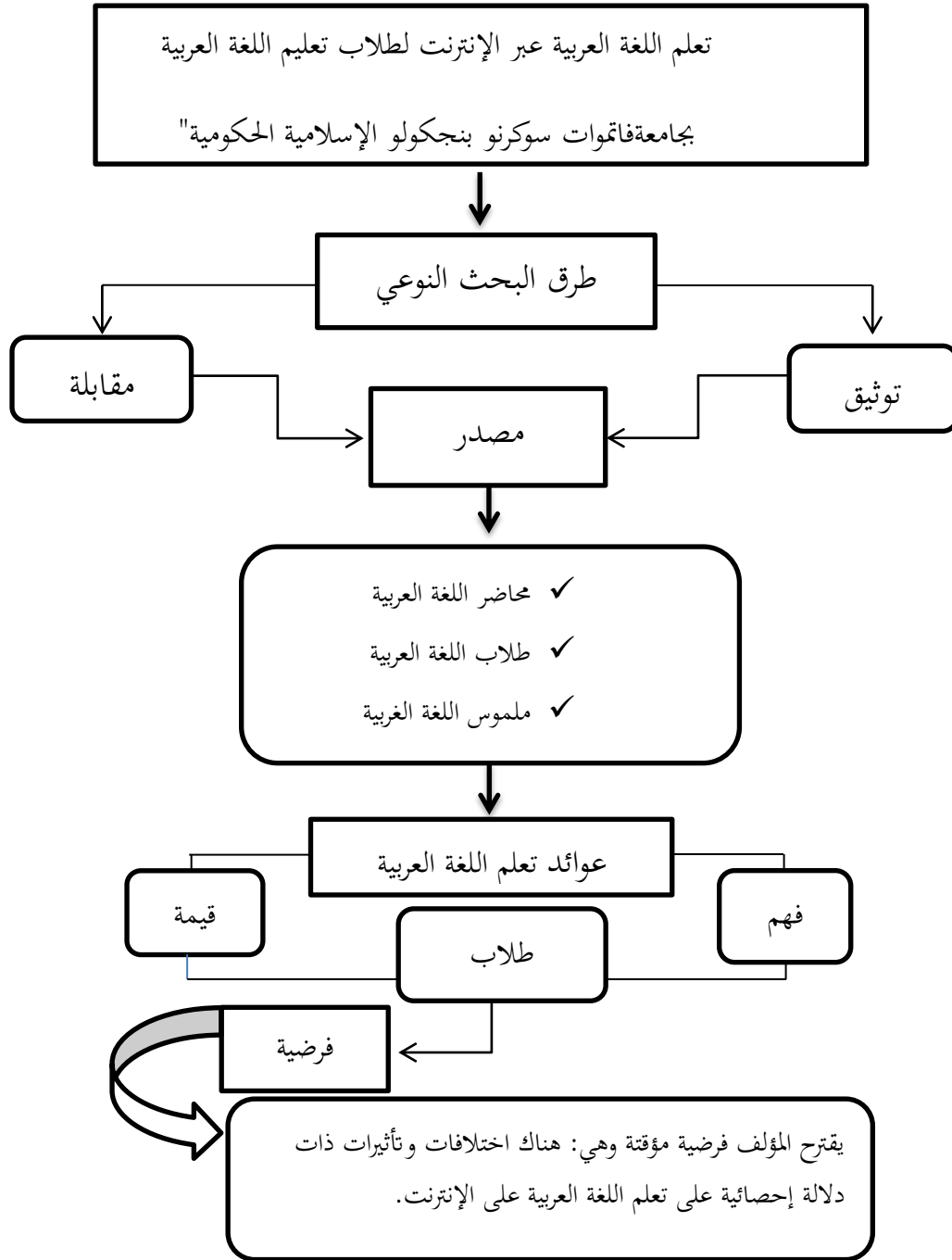
يستخدم الباحثون نهجًا وصفيًا ويستخدمون أنواعًا بحثية نوعية. وتقنيات

جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات والملاحظة والتوثيق.

٣. الأسس التفكيرية

لتسهيل تحقيق أهداف البحث ، هناك حاجة إلى الأسس التفكيرية، لذلك هذا

التفكيرية هو:



الباب الثالث

منهج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني (بحث ميداني) مع طرق البحث النوعي. أسلوب البحث النوعي هو بحث يعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، ويستخدم للبحث عن ظروف الكائن الطبيعي، حيث يكون الباحث هو الأداة الرئيسية، ويتم إجراء تقنية جمع البيانات عن طريق *tringulation* (مجتمعة)، وتحليل البيانات استقرائي / نوعي وتؤكد نتائج البحث المعنى أكثر من التعميم.^{١٩} والنهج المستخدم في هذا البحث هو نهج نوعي لدراسات الظواهر. وفقاً لـ Cresweel، فإن دراسة علم الظواهر هي دراسة سردية تقدم تقارير عن تجارب فرد أو عدة أفراد من خلال وصف تجاربهم العامة لتجارب الحياة المختلفة المتعلقة بالمفاهيم أو الظواهر (ما يختبرونه وكيف يختبرونه). إن دراسة الظواهر هي محاولة لاكتشاف الحقيقة الظاهرة من خلال إجراء فحص دقيق وشامل لوعي التجربة الإنسانية. المفهوم الرئيسي في علم الظواهر هو المعنى الذي ينشأ من تجربة الوعي

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), H. 9.

البشري من خلال تحديد الصفات الأساسية لتجربة الوعي التي يقوم بها البحث

المتعمق.^{٢٠}

البحث النوعي الوصفي، أي البيانات المجمعة على شكل كلمات ،

صور، وليس أرقام. حتى لو كانت هناك أرقام، فهي فقط كدعم. تضمنت

البيانات التي تم الحصول عليها نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية والصور

والوثائق الشخصية وغيرها.^{٢١}

تم استخدام هذه الدراسة لتحديد تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب

تعليم اللغة العربية بالجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

٢. المكان و وقت البحث

المكان الذي أصبح البحث فيه هو شعبة تدريس تعليم اللغة العربية،

الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، كيلوراها .منطقة باجار

ديوا .واسع .مدينة بنجكولو. و تاريخ وقت البحتة ١٤ ابريل-٢٦ مايو ٢٠٢١.

²⁰ Amir hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), H.136.

²¹ Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2002), H. 51.

٣. الموضوعات والمخبرين

مبحث في البحث هو باحثة والمحاضرين في شعبة تدريس تعليم اللغة العربية، ورئيس برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وطلاب (١٠) التربية العربية، الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

٤. بؤرة البحث

بؤرة البحث هذا البحث إلى الحد من دراسة النوعي وكذلك الحد من البحث من أجل اختيار البيانات ذات الصلة وغير ذات الصلة. تستند القيود في بحث النوعي بشكل أكبر على مستوى أهمية/إلحاح المشكلات التي تواجه هذه الدراسة. سيركز هذا البحث على "تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية فصل دراسي الخامس (أ) بالجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية". في موضوعات المطالعة ، وأما سبب ذلك للباحثين وهو رؤية صعوبة الطلاب في الترجمة والإعرب لدورات الموثق التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت بحيث يهتم الباحثة بالبحث في موضوعات المطالعة.

٥. منهج جمع البيانات

للحصول على بيانات في هذه الدراسة ، تستخدم الكاتبة تقنيات ، وهي:

المقابلة هي إحدى تقنيات الحصول على البيانات من خلال إجراء محادثات مباشرة بين المحاور الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابله والذي يجيب على السؤال. أوضح سوجيونو أن المقابلة عبارة عن لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال تقنيات الأسئلة والأجوبة التي تنتج بناء المعنى في موضوع معين.

يحصل الباحثون باستخدام طريقة المقابلة هذه على معلومات أو بيانات حول مشاكل استخدام استراتيجيات تعلم اللغة العربية لطلاب برامج دراسة تعليم اللغة العربية. في هذه الحالة أجرى الباحث مقابلات مع الأطراف ذات العلاقة وهم: معلمي برنامج تعليم اللغة العربية.

٢. الملاحظة

تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، مثل مقابلة وقائمة الأسئلة (*kuensioner*). الملاحظة هي في الأساس نشاط للحصول على المعلومات من خلال حاسة البصر. لأن عليهم أن ينظروا مباشرة، يجب على الباحثين الذهاب مباشرة إلى الميدان.

أبدت الباحثة ملاحظاتها في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في شعبة تدريس تعليم اللغة العربية، الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية

الحكومية. الأشياء التي يتم ملاحظتها هي التسهيلات الموجودة في برنامج الدراسة، وتنفيذ تعلم اللغة العربية هو أيضًا لتحديد تأثير، على كل من مشاكل القيادة والحاجز في تعلم اللغة العربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

٣. توثيق

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات باستخدام المستندات الموجودة .
بهذه الطريقة، يمكن الحصول على السجلات أو المحفوظات المتعلقة بالبحث .
يمكن أن تكون المستندات في شكل مذكرات وكتب مدرسية ومجلات وأوراق ورسائل وغيرها . الوثائق هي في الأساس سجلات الأحداث الماضية .
يهدف الباحثون في أسلوب التوثيق إلى جمع البيانات والوثائق، مثل:
خطط تعلم اللغة العربية وغيرها من البيانات.

٦. تقنيات صحة البيانات

من حيث التحقق من صحة بيانات البحث، هناك معايير لصحة البيانات التي سيتم صياغتها بشكل صحيح. كل البيانات التي حصل عليها الباحثون ليست صحيحة دائمًا وفقًا للواقع الحالي. لذلك، يجب على الباحثين التحقق مما إذا كانت البيانات التي سيتم الحصول عليها صحيحة أم لا. تتمثل

تقنية الكشف في هذه الدراسة في أنه يجب أن تكون هناك مصداقية كما يتضح من توسيع المشاركة، واستمرار الملاحظات، والتثليث، والتحقق من الأقران لمدى كفاية المرجع، ووجود معايير يقين مع تقنيات الوصف التفصيلي.

للتأكد من صحة البيانات، يستخدم الباحثون التثليث كأسلوب للتحقق من صحة البيانات، حيث يكون معنى التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات للتحقق أو كمقارنة للبيانات. وفقاً sugiyono، هناك ثلاث استراتيجيات في التثليث، وهي:

١. يتم إجراء البحث عن المصدر عن طريق فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

٢. يتم إجراء تثليث التقنية عن طريق فحص البيانات إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة، على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات، ثم التحقق من خلال الملاحظة والتوثيق والاستبيانات.

٣. سيوفر تقلب الوقت، أي البيانات التي تم جمعها عن طريق تقنيات إجراء المقابلات في الصباح عندما لا يزال المصدر حديثاً، أي مشاكل، المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أقل أهمية.

لحصول على بيانات صحيحة عن طري *tringulation* ، سيستخدم
الباحثة الاستراتيجيتين الأولى والثانية. أولاً ، يتم إجراء تبادل المعلومات عن طريق
التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.
في هذه الحالة قام الباحث باختبار صحة البيانات الخاصة بفاعلية تعلم
اللغة العربية على الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية، تم جمع البيانات من رئيس
برنامج الدراسة ومحاضر اللغة العربية. ثانيًا، يتم إجراء التثليث الفني عن طريق
فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة. تم الحصول على البيانات
بالمقابلة، أي من خلال مقابلة محاضرين في اللغة العربية. ثم تم فحصه بالملاحظة،
أي أن الباحث أجرى بحثًا أثناء عملية التعلم عبر الإنترنت. وفي الوقت نفسه،
يقوم الباحث بجمع الوثائق مثل خطط تعلم اللغة العربية وغيرها من البيانات.

٧. منهج تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات تعني إجراء دراسات لتحديد بنية الظاهرة. تحليل
البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول
عليها من المقابلات والملاحظات من النتائج الميدانية والتوثيق، من خلال تنظيم
البيانات في فئات، ووصفها في وحدات ، وإجراء المواقع، والتجميع في أنماط،

واختيار أي منها مهم وأيها . التي سيتم دراستها، والتوصل إلى استنتاجات بحيث
يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.^{٢٢}

في هذا البحث، يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات وصفيًا نوعيًا، أي من
البيانات الخاصة إلى البيانات العامة التي تم جمعها ووفقًا للواقع الحالي ويمكن
الوثوق بها ولا تستخدم الصيغ الإحصائية، في استخلاص النتائج النوعية، تتم
مقارنة الإدارة مع معيار أو معيار تم إنشاؤه بواسطة الباحثين.

في البحث النوعي، يمكن إجراء تقنيات بسيطة لتحليل البيانات من
خلال المراحل التالية:

١. تقليل المعلومات

كمية البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا، لذلك من
الضروري التسجيل بعناية وبالتفصيل، فكلما طالت مدة الباحث الميداني،
زادت البيانات المعقدة والمعقدة. لهذا السبب، من الضروري تحليل البيانات
على الفور من خلال تقليل البيانات.

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على
الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), H. 244.

وإزالة الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٢٣} لذا فإن تقليل البيانات هذا هو تبسيط للبيانات التي تم جمعها لتسهيل الأمر.

٢. عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يمكن إجراء بيانات البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه. في هذه الحالة، Miles and Huberman في كتاب عن الأساليب التعليمية ذات المناهج النوعية والنوعية، بحث وتطوير كتبه الأستاذ الدكتور. الدكتور. وذكر سوجيونو أن "أكثر البيانات التي يتم عرضها على البيانات البحثية النوعية في الماضي كانت السردية". النص السردية هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث.^{٢٤}

٣. استخلاص النتائج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية من خلال مايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج والتحقق. الاستنتاجات الأولية المطلوب تقديمها لا

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, H.247.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, H.249.

تزال مؤقتة، وسوف تتغير إذا تم العثور على أدلة قوية في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا تم تقديم الاستنتاجات المطلوبة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الباحث إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة.²⁵ يختتم المؤلف البيانات بجمل منهجية وموجزة وواضحة. وبالتحديد، من خلال جمع البيانات وعرضها الذي تم القيام به، يصف المؤلفون ويؤكدون في شكل استنتاجات.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, H. 252.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. صورة العامة عن منطقة البحث

١. صورة العامة لشعبة تعليم اللغة العربية

الجدول ٤.١

صورة العامة لشعبة تعليم اللغة العربية

برنامج الدراسة	:	تعليم اللغة العربية
وحدة إدارة البرامج الدراسية	:	كلية التربية وتدرّيس جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
كلية	:	جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
رقم قرار التأسيس (*)	:	قرار مدير عام المؤسسات الدينية الإسلامية رقم: E/٢٤٣/٢٠٠١

١٠ سبتمبر ٢٠٠١	:	تاريخ مرسوم إنشاء البرنامج الدراسية
ضابط التوقيع		
قرار مدير عام المؤسسات الدينية الإسلامية رقم: ٢٠٠١/٢٤٣/E	:	مرسوم إنشاء البرنامج الدراسية
الشهر والسنة		
١٠ سبتمبر ٢٠٠١	:	تنفيذ البرامج الدراسية
٢٠٠١/٢٤٣/E	:	رقم مرسوم تصريح التشغيل (*)
١٠ سبتمبر ٢٠٠١	:	تاريخ مرسوم تصريح التشغيل
أ	:	ترتيب الاعتماد الأخير (الدرجة)
٢٠١٠/ X/ S1/ Ak-XIII/ BAN-PT/٠٢٠	:	رقم SK BAN-PT

عنوان برنامج الدراسة	: شارع. رادن فتاح باجار ديوا بنجكولو
رقم هاتف برنامج الدراسة	: ٥١٢٧٦ (٠٧٣٦)
رقم الفاكس لبرنامج الدراسة	: ٥١١٧٢ (٠٧٣٦) Fax
الصفحة الرئيسية والبريد الإلكتروني لبرنامج الدراسة	: pba_iainbkl@yahoo.com

٢. الرؤية و البعثة مكان البحث

أ) الرؤية

رؤية شعبة تعليم اللغة العربية هي "ممتازة وكفؤة في تلبية احتياجات معلمي

تعليم اللغة العربية المؤهلين في تطوير تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية

والعلوم وريادة الأعمال في جنوب شرق آسيا في عام ٢٠٣٧.

ب) البعثة

(١) تنظيم تعليم وتدرّيس اللغة العربية الموجه نحو الاستقلال مع الفروق

الإسلامية في تطوير إمكاناتها.

(٢) تنظيم البحوث وتطوير تعليم اللغة العربية للمراحل الابتدائية والمتوسطة.

(٣) القيام بخدمة المجتمع من خلال الدراسات والإرشاد والترقية وما شابه ذلك

المتعلقة بالتعليم الابتدائي إلى الثانوي من منظور إسلامي بحيث يتمتع

الطلاب بالكفاءة كمدرسين محتملين للغة العربية في المدارس أو المدارس

الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية ذات البصيرة الواسعة والشخصية

النبيلة.

(٤) بناء شبكات شراكة مع المؤسسات المحلية والأجنبية.

٣. أهداف شعبة اللغة العربية

(١) إنتاج خريجين يتمتعون بكفاءات تربوية ومهنية وشخصية واجتماعية عميقة

وشاملة، ويفكرون بشكل نقدي وفكريون ولديهم روح ريادة الأعمال

المتعلقة بالتعليم الإسلامي وتعليم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى

الثانوية.

(٢) إنتاج أعمال بحثية تصف فهم الأساسيات العلمية كأساس لحل المشكلات

في مجال تعليم وتعليم اللغة العربية في المجتمع.

٣) نتائج التعليم والتدريس وكذلك البحث في مجال تعليم وتعليم اللغة العربية للمجتمع وعالم التربية.

٤) إنتاج خريجين قادرين على توجيه السائحين المحليين والأجانب وفقاً لمبادئ ومعايير وأخلاقيات السياحة وريادة الأعمال.

٥) إنتاج خريجين قادرين على تقديم خدمات الاستشارات اللغوية للمبادئ والأعراف والأخلاق وريادة الأعمال.

٤. أهداف واستراتيجيات الإنجاز

القدرات المتوقعة للخريجين:

أ.) القدرة على فهم نطاق تعليم اللغة العربية في المدارس والمدارس ولعامّة الجمهور.

ب.) القدرة رؤية شاملة للمؤسسات التعليمية والحاجة إلى اللغة العربية

ج.) القدرة على تطبيق النظريات في تعلم اللغة العربية في المدارس والمدارس الدينية والجمهور.

لتحقيق الأهداف المعلنة، فإن النمط المطبق هو جعل الرؤية والرسالة والأهداف التي تم تحديدها كمحور ومعايير العمل لكل جهاز عمل في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية (رئيس وسكرتير وموظفون ومحاضرون). فلذلك سيكون هناك تماسك بين المجالات، سواء في نطاق القادة والمحاضرين والموظفين وشركاء العمل والخريجين من أجل تجميع المناهج الدراسية والمناهج الدراسية ونماذج التعلم بناءً على أداء الطلاب. تتم استراتيجية الإنجاز من خلال:

- (١) تحسين جودة أنشطة المحاضرات.
- (٢) تنظيم الدورات التدريبية والندوات المختلفة خارج المحاضرات العادية.
- (٣) مراقبة وتقييم تنفيذ المحاضرات.
- (٤) تحسين جودة الخدمات الأكاديمية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية
- (٥) خلق مناخ عمل وجو أكاديمي ملائم.
- (٦) تطوير معمل كمركز لتنفيذ Tri Dharma للتعليم العالي.

(٧) تنمية التعاون مع الجهات المختلفة للنهوض ببرنامج دراسة تعليم اللغة

العربية.^{٢٦}

٥. المرافق والبنية التحتية

الجدول ٤.٢

المرافق والبنية التحتية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة

فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

الرقم	نوع المرافق والبنية التحتية	عدد الوحدات
١.	غرفة مكتبية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية	١
٢.	غرفة المحاضرات	٣٠
٣.	غرفة للامتحانات الشاملة والمنتقاسية	٢
٤.	غرفة الحاسوب	١
٥.	غرفة الندوة	١

²⁶ Sumber Data : Dokumentasi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Istitut Agama Islam Negeri Bengkulu, Diambil pada Tanggal 29 Maret 2021

٢	غرفة التدريس المصغر	.٦
٣٠	السبورة البيضاء	.٧
١٠٠٠	كرسي الكلية	.٨
٤٥	كرسي محاضر	.٩
٣	خزانة الكتب	١٠
١	غرفة العيادة	١١
٣	حاسوب محمول	١٢
٥	تركيز	١٣
٢	ماء Contioner	١٤
٣	خزانة شعبة اللغة العربية	١٥
٣	معجب	١٦
١	تلفزيون ٢٢ بوصة	١٧

مصدر البيانات: توثيق شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة فاطمات سوكرنو

بنجكولو الإسلامية الحكومية

٦. حالة المعلم

الجدول ٤.٣

حالة المعلم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة فاطمات سوكرنو

بنجكولو الإسلامية الحكومية

الدرس	اسم المعلم	الرقم
فلسفة العلوم	الدكتور. خيرينورعلي الماجستير	١.
قويد الإملا، تاريخ أدب اللغة الأول، تاريخ اللغة أدب الثاني	نور هدايات الماجستير	٢.
فقه للغه الأول، فقه للغه الثاني، العلم للغه، العلم للغه النفس	إروين سريانغرات	٣.
تطوير مناهج اللغة العربية وندوات	الدكتور. قلبي خيرى	٤.

اقترح اللغة العربية		
رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الأكاديمي	مُحَمَّد هداية الحمن. الماجستير	٥.
استراتيجيات وطرق تدريس اللغة العربية، تطوير الطلاب، وسائل الإعلام العربية	إيرنا واتي، م. ف د	٦.
قراءة الكتب	فلاح النعم. الماجستير	٧.
العلم للغة	الدكتور. كسمانطاني م.س.إ	٨.
البلاغة	احمد جعفر صادق الماجستير	٩.
تطوير نظام التقييم	إيكا ونداري الماجستير	١٠.
المطلعة، محدثة الأول	أخير الدين الماجستير	١١.
استمع الأول، استمع الثاني	ذوالفكر مُحَمَّد. ل، ج.م.أ	١٢.
الدراسات الإسلامية والخط العربي	نور هرينتو الماجستير	١٣.

١٤	بيبي باترياني. م أ	إنشأ الأول ، إنشأ الثاني
١٥	ديبي أفريشاه الماجستير	عبادة المجتمع
١٦	خاشعين الماجستير	عبادة المجتمع

مصدر البيانات: توثيق شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة فاطمات سوكرنو

بنجكولو الإسلامية الحكومية

٧. حالة الطالب

٤.٤ الجدول

حالة الطالب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة فاطمات

سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

الرقم	الفصل	أ	ب	ج
١.	الفصل الدراسي الثاني - فئة ٢٠٢٠	١٩	٢٠	٢١
٢.	الفصل الرابع - فئة ٢٠١٩	١٦	١٠	٢٠
٣.	الفصل السادس - فئة ٢٠١٨	١٧	٢٠	١٧

٤ .	الفصل الثامن - فئة ٢٠١٧	٢٢	١٨	-
كمية		٧٤	٦٨	٥٨
مجموع: ٢٠٠				

مصدر البيانات: توثيق شعبة تعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

ب. نتائج البحث

وفقاً لنتائج البحث الذي تم إجراؤه، حصل الباحثة على بيانات حول تعلم

اللغة العربية عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية في جامعة فاتموات سوكرنو

بنجكولو الإسلامية الحكومية. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة جمع البيانات

من خلال مقابلات مع محاضرين وطلاب تعليم وتوثيق اللغة العربية. وفي هذه

الدراسة أجرى الباحثة بحثاً في الفصل الخامس لأطفال تعليم اللغة العربية، بلغ

عددهم ٢٠ شخصاً ونصف الفصل الذي تمت مقابلتهم ١٠ أشخاص.

في هذا الباب، يتم تقديم البيانات وفقاً لأهداف البحث. يهدف عرض

البيانات إلى عرض وشرح البيانات التي تم الحصول عليها من البحث في برنامج

دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة فاطمات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية،

ويمكن تصنيفها إلى عدة أشياء، وهي على النحو التالي:

١. عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية (المطالعة) التي تتم عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة

العربية

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم عبر الإنترنت باستخدام وسائل

معينة تم تعيينها بواسطة المعلمين. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة

فاطمات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، هو أحد البرامج التي تتم فيها

عملية التعلم عبر الإنترنت.

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع محاضر

تعليم اللغة العربية، فإن فاطمات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، الأستاذ

أخير الدين الماجستير :

"في السابق، قد يحتاج الأمر إلى توضيح، لأن هذا بالفعل يناقش

الكتب، لذا فنحن لسنا متصلين بالإنترنت بالكامل، ربما يمكن القول إن

٧٠٪ عبر الإنترنت ، و ٣٠٪ وجهًا لوجه، وهو نظام تناوب من هو في

الخدمة اليوم يواجه عددًا محدودًا من الأفراد ثم العروض التقديمية، لذلك

لا يفعلون ذلك. إجمالي عبر الإنترنت لأنه يتعلق بقراءة الكتب، ولكن إذا كانت عملية التعلم نعم مع تطبيق التكبير، وما إلى ذلك²⁷

كما نصت عليه سيلا رحمواتي كطالبة تعليم لغة عربية فقالت:

"التعلم عبر الإنترنت ليس ممتعاً، لأن تعلم اللغة العربية بصراحة لن يعمل بفعالية مع الطريقة عبر الإنترنت، كما يتضح من مستوى التعلم الذي يزداد صعوبة أكثر فأكثر.²⁸

تمشيا مع هذا صرح تيتين أنجرايني كطالب تعليم اللغة العربية وقال:

"إن شعوري غير سعيد للغاية، لأنني لا أفهم ما أفعله عادةً شخصياً، وخاصة عبر الإنترنت.²⁹

وهذا ما نصه عبد الله هريونو كطالب تربية لغة عربية فقال:

"في رأيي، هناك نقص بسيط في الفهم بسبب ضيق المكان والوقت وصعوبة الوصول إلى الإشارات، على الرغم من أن قسائم *Telkomsel* في كل من المدن والقرى غالباً ما تعاني من إشارات بطيئة. بينما في دروس المطالعة عليك أن تحاضر وجهاً لوجه. وحتى في هذه الحالة، لا يمكن فهم وجهاً لوجه، لا سيما عند الاتصال بالإنترنت حيث يوجد العديد من العوامل المثبطة³⁰

تمشيا مع ذلك صرح نيلام بورناما ساري كطالب تعليم اللغة العربية الذي قال:

²⁷Wawancara dengan Akhirudin, M.Pd pada tanggal 16 April 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Istitut Agama Islam Negeri Bengkulu

²⁸ Wawancara dengan Sila Rahmawati pada tanggal 14 April 2021 Via Whatsapp

²⁹ Wawancara dengan Titin Anggraini pada tanggal 14 April 2021 Via Whatsapp

³⁰ Wawancara dengan Abdullah Haryono pada tanggal 15 April 2021 Via Whatsapp

"أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت، هناك جانبان، الأول هو الجانب (الإيجابي)، والجانب الإيجابي هو أن التعلم يمكن أن يتم في أي مكان وفي أي وقت. ويمكن أيضًا متابعة تعلم اللغة العربية أثناء الاسترخاء والأكل والشرب وما إلى ذلك. كما أن نظام التعلم أكثر استرخاءً من نظام المواجهة المباشرة. ثم الوجهين (سلبي)، الجانب السلبي هو أن هناك الكثير من التعلم غير الفعال، لأن شرح المادة من المحاضر قصير، ومن الصعب فهمها، ومن الصعب فهمها لأن المحاضر غالبًا ما يعطي الطلاب الكثير من المهام، وحفظه، وإنشاء مقاطع فيديو وما إلى ذلك. حول المادة. يتم التحكم فيها أيضًا من شبكة، كوتا، تخزين متنقل كامل."^{٣١}

صرح بذلك أيضًا فرانسيسكو داجاما كطالب تعليم اللغة العربية الذي قال:

"إنه أمر مؤسف للغاية، لأن التعلم عبر الإنترنت ليس فعالاً للغاية إذا تم تطبيقه على تعلم اللغة العربية. إلى جانب كونه مقيدًا بالإشارات، فإنه مقيد أيضًا بفهم الطلاب لما أوضحه المحاضر."^{٣٢}

كما ذكره إيكّا نوريني صيده كطالبة تعليم لغة عربية فقالت:

"في رأيي، إنه غير فعال للغاية نظرًا لوجود العديد من المواد العربية التي يجب أن نفهمها جيدًا، ولكن نظرًا لأنه يتم الرنين، فإنه يجعل من الصعب جدًا بالنسبة لي كطالب فهم الدروس التي يقدمها المحاضر، خاصة المواد التي تمارس."^{٣٣}

³¹ Wawancara dengan Nilam Purnama Sari pada tanggal 14 April 2021 Via Whatsapp

³² Wawancara dengan Fransisco Dagama pada tanggal 15 April 2021 Via Whatsapp

³³ Wawancara dengan Eka Nuraini Saidah pada tanggal 16 April 2021 Via Whatsapp

وتماشياً مع ذلك صرحت مايا نوبيتا ساري بأنها طالبة في تعليم اللغة

العربية قالت:

"في رأيي، بالتأكيد ليس سعيداً مثل الإنترنت، لأنه إذا كان هناك الكثير من الدروس عبر الإنترنت التي لا يمكن الحصول عليها في بعض الأحيان مثل التعلم في الفصل. بالطبع، مثل الإجابة على الأسئلة وفهم المادة. إذا أصبحت جمهوراً فلن تفهمه لأنه عندما تكون متصلاً بالإنترنت، فأنت بحاجة إلى وعي ذاتي بأنك في الكلية لأن بعض الطلاب لا يتعلمون حقاً من خلال مجموعة WhatsApp، سيكون الأمر مختلفاً بالفعل عند مقارنته بالفصل الدراسي. لأنه في الفصل الخامس، استخدمنا الكثير من وسائط التعلم عبر الإنترنت، فقط مجموعة WhatsApp، لأن بعض أصدقائنا عادوا إلى مسقط رأسهم ولم تكن الإشارة كافية. لذا فإن الاستنتاج هو أن التعلم عبر الإنترنت له تأثير سيء كوسيلة لتعلم اللغة العربية لأن الطلاب لا يفهمون جميع جوانب التعلم تقريباً. ولا يحصل الطلاب على قدر كبير من المعرفة من التعلم عبر الإنترنت. لأن الجو يختلف بالطبع مقارنةً به عند التعلم في الفصل."³⁴

كما نصت عليه رحمة فاضلة أوجستينا كطالبة تعليم لغة عربية فقالت:

"في رأيي، أنا لا أفهم، بالمواد التي تم شرحها، والتعلم أيضاً غير فعال"³⁵

هذا ما ذكرته أيضاً ديلنا فورمانا كطالب تعليم اللغة العربية الذي قال:

³⁴ Wawancara dengan Maya Nopita Sari pada tanggal 15 April 2021 Via Whatsapp

³⁵ Wawancara dengan Rahmah Fadhilah Agustina pada tanggal 16 April 2021 Via Whatsapp

"في رأبي، أثناء التعلم عبر الإنترنت، هناك جوانب سلبية مثل انقطاع الشبكة أو فقدان الاتصال مع المحاضر والحصة التي لا يمكن أن تكون اقتصادية والإيجابي هو أن أي مادة من الطالب أو المحاضر يمكن تكرارها لأننا عادة نستخدم الصوت ملاحظات على الواتس اب أو عبر يوتيوب".³⁶

صرح بذلك أيضاً رانتي أنيسة كطالب في تعليم اللغة العربية فقال:

"في رأبي، هناك جانبان للتعلم عبر الإنترنت، الجانب الأول سعيد لأن التعلم يستغرق وقتاً أطول في المنزل ويكون وقت التعلم مريحاً أثناء القيام بأشياء أخرى، ومن الجانب المحزن، من الصعب فهم المواد و بالنسبة للمتعلمين الموثقين من الصعب ترجمة الأمور وتغييرها".³⁷

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من الأستاذ أخير الدين الماجستير، كمحاضر للغة العربية، التعلم ليس عبر الإنترنت بالكامل، لإنتاج تعلم فعال، يقسم المحاضر نظامين، وهما نظام الإنترنت والوجه- أنظمة المواجهة، أي النظام عبر الإنترنت بنسبة تصل إلى ٧٠٪ وجهاً لوجه. ٣٠٪، يتم تنفيذ هذا النظام وجهاً لوجه بالتناوب عن طريق تقسيم بعض الطلاب الذين سيدخلون في اليوم والطلاب الذين سيدخلون في اليوم التالي. لأن هذا يمكن أن يسهل على الطلاب فهم التعلم المعني.

³⁶ Wawancara dengan Delna formana pada tanggal 16 April 2021 Via Whatsapp

³⁷ Wawancara dengan Ranti Anisa pada tanggal 17 April 2021 Via Whatsapp

من بعض المقابلات التي أجريت مع طلاب تعليم اللغة العربية، فإن الإجابة المتوسطة هي أنهم لا يحبون التعلم عبر الإنترنت لأنه من الصعب فهم المواد التعليمية. ويجب أن يكون لدى الطلاب إشارات وحصص تدعم تنفيذ التعلم بحيث يمكن أن يتم بشكل فعال.

٢. استخدام خطة عملية التعلم أثناء تنفيذ تعلم اللغة العربية (المطالعة) الذي يتم عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية

خطة عملية التعلم، هي دليل المعلم في التدريس في الفصل الدراسي. يتم وضع خطة عملية التعلم من قبل المعلم لمساعدته في التدريس للامتثال لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لهذا اليوم. وفي التعلم عبر الإنترنت، استمر في استخدام خطة عملية التعلم عبر الإنترنت، أي خطة عملية التعلم التي يتم تنفيذها عبر الإنترنت.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع محاضر تعليم اللغة العربية، فإن جامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، الأستاذ أخير الدين الماجستير كمحاضر اللغة العربية (المطالعة) في التعلم عبر الإنترنت ذكر:

"نعم، إذا كانت عملية التعلم موثلاعة تستخدم كتاب مادة تعليمية، فإن المادة التعليمية لها عنوان خاص بها، فهذا يعني أنه تم إدخال خطط الدروس مباشرة هناك، كما أن خطط الدروس تتبع عملية العناوين، فهناك ١٣ تم تعلم العناوين من العناوين. من البداية إلى النهاية تم تقسيمها إلى ١٣ مجموعة، كلاهما امتحان الفصل الدراسي الأوسط و امتحان الفصل الدراسي النهائي، أي أن خطة الدرس كانت متوافقة مع موضوعات الكتاب، والكتاب المستخدم بواسطة القراءة الرشيدة كانت السلسلة الثالثة."^{٣٨}

من المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن تعلم اللغة العربية (المطالعة) الذي يتم عبر الإنترنت في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة فاقموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، يستخدم خطة عملية التعلم، والتي يتم فيها التعلم تم إدخال الخطة نفسها في المواد التعليمية. والمواد التعليمية المستخدمة في خطط الدرس متوافقة مع العناوين والموضوعات المراد دراستها، في هذا التعلم القروائل هناك ١٣ عنواناً ستتم دراستها وسيتم تقسيمها إلى ١٣ مجموعة وفقاً للموضوع الذي تمت دراسته وسيتم مناقشته، التعلم المطالعة يستخدم هذا الكتاب السلسلة الثالثة من القراءة الرشيدة.

³⁸ Wawancara dengan Akhirudin, M.Pd pada tanggal 16 April 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Istitut Agama Islam Negeri Bengkulu

٣. المعوقات / المشاكل التي يواجهها (المحاضرون) في عملية تعلم اللغة العربية

(المطالعة) والتي تتم عبر الإنترنت

تعتبر المعوقات في عملية التعلم من بعض المعوقات التي تعيق مسار التعلم

والتي تظهر من عوامل الطلاب والمعلمين وعامل الفصل وقلة الوسائل التعليمية.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع محاضر

تعليم اللغة العربية، فإن فاقموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية،

الأستاذ أخير الدين الماجستير كمحاضر اللغة العربية (المطالعة) في التعلم عبر

الإنترنت ذكر:

”أكبر عائق أمام عملية تعلم اللغة العربية هو أن اللغة العربية هي أكثر من علم عملي، لذلك فهي تختلف عن طبيعة العلوم الاجتماعية أو المعرفة النظرية التي يمكن نقلها، والنظرية التي يفهمونها حقًا، إذا كانت مثل النوع من ممارسة العبادة ثم الحفظ . الصرف أو حتى مثل المطالعة يمارسون مباشرة قراءة الكتب، تكمن الصعوبة في كيفية التغطية أو اكتشاف، فهم يعرفون المادة التي يقرؤونها أو على الأقل يتقنون ما يقرؤونه من حيث اصلوب لغة و قاعدة لغة وغيرها، لأن المسافة بعيدة جدًا، على سبيل المثال، مقيدة من قبل معظم من أصدقائهم الذين صادف أنهم عادوا إلى القرية وهناك كانت الإشارة صعبة أو كانت الإشارة موجودة لأن اجتماع التكبير / التصغير يستهلك حصة كبيرة جدًا، لذلك في بعض الأحيان فقط نصف الاجتماع يجب على شخص

ما مغادرة غرفة اجتماعات التكبير (في اللحظة التي يبدأ فيها رجل الدين في البحث عن الحصص النسبية ثم يعود مرة أخرى) إنه فقط هذا النوع من الصعوبة الذي يواجهه الفريق، سواء المحاضرين أو الطلاب، عند تعلم موضوعات عملية يجب أن تكون عبر الإنترنت.³⁹

من المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن العوائق في تعلم المطالعة التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت هي عند ممارسة الممارسة، لأن تعلم اللغة العربية هو أكثر من علم عملي، وتعلم اللغة العربية يختلف عن تعلم العلوم الاجتماعية والعلوم التي يدرس فقط. يتم نقل المعرفة النظرية وفهمها فقط، وبالتالي، فإن التعلم الذي يتم ممارسته عادةً على الفور هو مثل تعلم النحو و الصرف وممارسة العبادة وغيرها. عندما يواجه الطلاب والمحاضرون التعلم عبر الإنترنت، فإنه يواجه صعوبات لأنهم غالبًا ما يواجهون مشاكل أثناء ساعات التعلم، لأنه أثناء الطلاب عبر الإنترنت يجب أن يكون لديهم الكثير من الإشارات والحصص لدعم التعلم المستمر بحيث يمكن تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم بشكل فعال. يختلف الأمر مع التعلم الذي يتم وجهًا لوجه، وسيفهم الطلاب بسهولة ويمكنهم إجراء التجارب أو التدريب بشكل مباشر مع التعلم المعني.

³⁹ Wawancara dengan Akhirudin, M.Pd pada tanggal 16 April 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

٤. فعالية تعلم اللغة العربية (المطالعة) التي تتم عبر الإنترنت

الفعالية هي جهد يتم القيام به على النحو الأمثل كما هو متوقع. وفعالية التعلم هي مقياس نجاح عملية التفاعل بين الطلاب والمربين في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف التعلم.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع محاضر تعليم اللغة العربية، جامعة فاطمات سوكونو بنجكولو الإسلامية الحكومية، الأستاذ أخير الدين الماجستير كمحاضر اللغة العربية (المطالعة) في التعلم عبر الإنترنت ذكر:

"هناك مقارنة فعالة، إذا قيل إنها فعالة فهي ليست بالضرورة فعالة لأن التعلم يحدث، ولا يحدث غير الفعال على الإطلاق، إذا قيل أنه فعال ما هو غير فعال، ولكن عند مقارنته وجهاً لوجه - التعلم وجهاً لوجه وهو أكثر فعالية، من الواضح أنه أكثر فاعلية من الإنترنت."⁴⁰

وفقاً للمقابلة أعلاه، قال محاضر تعليم اللغة العربية أنه يمكن القول إن التعلم عبر الإنترنت فعال إذا كان التعلم عبر الإنترنت يمكن أن يتم بشكل مباشر وغير فعال عندما لا يحدث التعلم عبر الإنترنت على الإطلاق. وفي الوقت

⁴⁰ Wawancara dengan Akhirudin, M.Pd pada tanggal 16 April 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

نفسه، يمكن القول بأن التعلم وجهًا لوجه فعال لأنه لا يواجه أي عوائق مقارنة بالتعلم عبر الإنترنت.

٥. عملية تقييم فروض تعلم اللغة العربية (المطالعة) والتي تتم عبر الإنترنت

التقييم بالمهمة هو أسلوب تقييم يتطلب من الطلاب تنفيذ أنشطة معينة خارج أنشطة التعلم في الفصل الدراسي في تقييم هذه المهمة يمكن أن يكون في شكل مهمة أو مشروع وفي شكل أفراد أو مجموعات.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع محاضر تعليم اللغة العربية، فإن جامعة فاطمات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، الأستاذ أخير الدين الماجستير كمحاضر اللغة العربية (المطالعة) في التعلم عبر الإنترنت ذكر:

"إذا كان التقييم ناتجًا عن مصادفة، فإننا نقدم أيضًا في مجموعات بحيث يمكن القول تقريبًا أن المهمة غير موجودة على الإطلاق، لذلك يكون الشخص مسؤولاً كل يوم ويستمتع الآخرون فقط إلى الشخص المسؤول عن قراءة ما نسأل، إذا كان الآخرون يريدون الإجابة فلا بأس، لذلك نستخدم النمط مثل هذا " على أي حال، لا أريد إضافة درجات في امتحان منتصف الفصل الدراسي، وامتحان الفصل الدراسي النهائي، للأصدقاء الذين يرغبون في البحث عن الدرجات في كل مرة تتقدم فيها المجموعة، ثم أولئك الذين يرغبون في الحصول على درجة، يرجى

الإجابة"، لذلك عندما عند التكبير في الاجتماع، قرأ (wakolarosulullahi) آسف، ليس (wakolarosulullah) (على سبيل المثال) السبب هو هذا أو أنا آسف، وليس سيدي، يجب أن يكون هذا هو السبب، لذا فهم موجودون هناك، وأنا أستخدم النمط مباشرة للتقييم العملية التي أجريتها في قسم البحث بنمط الموثولة هذا، لذا فإن كل اجتماع لديهم يضيف قيمة خاصة بهم، لذلك في وقت لاحق عندما يكون امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان الفصل الدراسي النهائي ضعيفًا، يضاف التراكمي إلى الدرجات اليومية، ولكن إذا لم يكن هناك درجة لاحقًا، فلا يهم أيهما مهم، لا يتم إضافة امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان الفصل الدراسي النهائي، ولكن إذا اتضح أن امتحان الفصل الدراسي الأوسط، امتحان الفصل الدراسي النهائي، فسيكونان كبيرًا، على سبيل المثال ٨٠، لذا فإن القيمة تم إصلاحه، لذلك تم وضع العملية تم التقييم أثناء البث المباشر^{٤١}

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن ملاحظة أن المهمة غير موجودة على

الإطلاق، ولكن عندما يتم التعلم حيث يأخذ المحاضر قيمة الطالب الذي يقال

إنه نشط ويمكن أن يساهم في التعلم، في تقييم المهمة يفضل المحاضر نمط منفصل

في التعلم المثلي، أي حيث يرى المحاضر نشاط الطلاب إذا أراد الطلاب درجات

إضافية للحصول على درجات إضافية للفصل الدراسي النهائي وامتحانات

نصف الفصل.

⁴¹ Wawancara dengan Akhirudin, M.Pd pada tanggal 16 April 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

٦. مزايا وعيوب تعلم اللغة العربية (المطالعة) التي تتم عبر الإنترنت

فيما يتعلق بمزايا وعيوب التعلم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية

(المطالعة)، صرح الأستاذ أخير الدين، محاضرًا باللغة العربية (المطالعة):

"في رأيي، شخصيًا، على الرغم من أننا مطالبون، بصفتنا، بمواصلة الابتكار، مهما كان الوضع، يجب أن نكون مستعدين، وهذا يعني أنه في يوم من الأيام توجد مشكلة، يجب التحقق منها في أسرع وقت ممكن للحصول على معلومات، ولكن من الناحية النظرية، في رأينا، هناك نقص في التعلم عبر الإنترنت، نعم، من الممكن أن تكون التسهيلات المتاحة متاحة أيضًا. لا تفي بعملية التعلم عبر الإنترنت، في النهاية يبقى من المهم أن يتم نقل الهدف كيف يفهم الأطفال، ثم يتقنون المواد التي ينقلونها، وبعد ذلك عندما يكونون في امتحان الفصل الدراسي النهائي في الفصل الدراسي النهائي يمكنهم الإجابة على ذلك يكفي، والمهم هو تقديم أهداف التعلم".^{٤٢}

كما نصت عليه سيلا رحمواتي كطالبة تعليم لغة عربية فقالت:

"في رأيي، لا توجد مزايا، لأن التعلم أقل فعالية مع نظام عبر الإنترنت "هناك الكثير من النواقص، خاصة من حيث فعالية التعلم وكذلك من حيث التواصل والتفاعل بين الطلاب والمحاضرين، فهي غائبة".^{٤٣}

صرح بذلك أيضًا تيتين أنجرايني كطالب تعليم اللغة العربية الذي قال:

⁴² Wawancara dengan Akhirudin, M.Pd pada tanggal 16 April 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Istitut Agama Islam Negeri Bengkulu

⁴³ Wawancara dengan Sila Rahmawati pada tanggal 14 April 2021 Via Whatsapp

"الميزة هي أن الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر استقلالية في قراءة اللغة العربية الأصلع في تعلم المثلية"

"عدم وجود تعليم موثق على الإنترنت، من الصعب فهم محتوى النص"^{٤٤}

صرح بذلك أيضًا نيلام بورناما ساري كطالب تعليم اللغة العربية الذي قال:

"الميزة هي أن وقت التعلم أقصر، ويمكن للطلاب الدراسة في أي مكان وفي أي وقت، ويمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل والبحث عن أنفسهم، كما يعرف الطلاب الكثير من المفردات والأفعال الجديدة أيضًا في مادة المطالعة ولديهم أيضًا الكثير من التمارين في شروط القراءة وتعلم الصفيير. سرقة الجملة "

"العيوب ليست الانضباط الزمني، والتعلم أكثر نظرية ويفتقر إلى الممارسة، وحصّة الإنترنت المحدودة، وصعوبة الوصول إلى الإنترنت / الشبكة أمر صعب، وقلة الاهتمام والحماس في التعلم عبر الإنترنت"^{٤٥}

وفقًا للمقابلة أعلاه التي أجريتها مع محاضر اللغة العربية الأستاذ أخير

الدين، وهي المزايا والعيوب التي يعاني منها المحاضرون والطلاب، وهي المطالبة

بالسعة ويجب أن يكونوا قادرين على الابتكار، مهما كان الوضع أثناء التعلم

يجب على الطلاب كن مستعدًا إذا كانت هناك مشاكل ويجب أن يكون

الطلاب قادرين على حل المشكلات. إذا كان للتعلم عبر الإنترنت بالفعل مزايا

⁴⁴ Wawancara dengan Titin Anggraini pada tanggal 14 April 2021 Via Whatsapp

⁴⁵ Wawancara dengan Nilam Purnama Sari pada tanggal 14 April 2021 Via Whatsapp

وعيوب، فهذا يعني أنه يجب أن يكون لدى الطلاب أهداف من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج والحصول على التعلم وفقاً للشروط المناسبة أو المواد المناسبة. وفي الوقت نفسه، وفقاً للطلاب، تتمثل مزايا التعلم عبر الإنترنت في أن هناك من يقول إنه ليس لديهم مزايا في التعلم ويقول بعض الطلاب إن المزايا هي وقت التعلم الأقصر والتعلم الأكثر استقلالية والعيوب هي أنهم لا يمتلكون فعالية التعلم القصوى، من الصعب فهم تعلم المثلية بالإضافة إلى أن هذه هي أيضاً الإشارة والحصة المحدودة التي تجعل من الصعب الوصول إلى الإنترنت، وبالتالي يمكن أن تسبب اهتماماً أقل بتعلم الطلاب نظراً لوجود العديد من العقبات إذا كان عليك الاستمرار التعلم عبر الإنترنت.

٧. الوسائل والأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية (المطالعة) والتي تتم عبر الإنترنت

الطريقة هي طريقة يستخدم التوعية في إدارة المعلومات. والوسائل هي أداة اتصال تستخدم في عملية التعلم لاستئجار المعلومات في شكل مواد تعليمية من المعلمين إلى الطلاب.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع محاضر تعليم اللغة العربية، فإن جامعة فاتموات سوكونو بنجكولو الإسلامية الحكومية الأستاذ أخير الدين كمحاضر اللغة العربية (المطالعة) في التعلم عبر الإنترنت ذكر:

"التعلم عبر الإنترنت هو في الواقع عبر الإنترنت أو ليس عبر الإنترنت لأن هذه الممارسة هي نفس الطريقة، والطريقة مباشرة، وطريقة المناقشة، وطريقة الترجمة لأنها مدرجة في مادة الترجمة، وجزء من فهم قواعد اللغة، والطريقة هي لا تتعلق بالإنترنت أم لا، لأن التعلم يجب أن يكون. مرارًا وتكرارًا لأنهم مسؤولون، ويقدمون المادة، والترجمة، بحيث لا يوجد فرق كبير عن التعلم في الفصل أو في التكبير، لذلك يشرحه بعد القراءة، ثم نسأل لماذا تقرأ في الفتحة، ديدھوما وما إلى ذلك تمامًا كما في الفصل"^{٤٦}

كما صرح بذلك عبد الله هريونو كطالب تربية لغة عربية فقال:

"الطريقة المستخدمة هي طريقة القواعد والمحاضرات والمناقشات في مجموعات WhatsApp أو Zoom التي تم إجراؤها"^{٤٧}

وفقًا لنتائج المقابلة أعلاه التي أجريتها مع محاضر اللغة العربية الأستاذ

أخير الدين، وطلاب تعليم اللغة العربية التابع له أثناء التعلم عبر الإنترنت،

⁴⁶ Wawancara dengan Akhirudin, M.Pd pada tanggal 16 April 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Istitut Agama Islam Negeri Bengkulu

⁴⁷ Wawancara dengan Abdullah Haryono pada tanggal 15 april 2021 via whatsapp

كانت الطريقة المستخدمة أكثر من طريقة مناقشة، على الرغم من التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه لم تكن الأساليب مترابطة لذلك لم يكن هناك فرق بين التعلم عبر الإنترنت وجهًا لوجه.

٨. فهم مادة تعلم اللغة العربية (المطالعة) والتي تتم عبر الإنترنت

الفهم هو إتقان شيء ما بالعقل. حيث يواجه الطلاب التواصل ومعرفة ما يتم توصيله ويمكنهم استخدام الأفكار الواردة فيه.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع محاضر تعليم اللغة العربية، فإن جامعة فتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية الأستاذ أخير الدين كمحاضر اللغة العربية (المطالعة) في التعلم عبر الإنترنت ذكر:

"في التعلم الموثق، يتم تقسيمه إلى ١٣ مجموعة حسب العنوان الذي تم توفيره في المادة التعليمية، بحيث يمكن رؤية فهم الطلاب من خلال عرض المادة التي يشرحونها وعندما يطلب منهم ذلك. الإجابة تعني أنهم يفهمون المادة".^{٤٨}

⁴⁸ Wawancara dengan Akhirudin, M.Pd pada tanggal 16 April 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Istitut Agama Islam Negeri Bengkulu

مواد تعلم اللغة العربية المطالعة

١	تاريخ المدارس والمعاهد العلمية في العالم الإسلامي
٢	تدوين السنة النبوية
٣	عمرو بن العاص و القائد الروماني
٤	سعيد بن عامر
٥	سعد بن أبي وقاص بطل القادسية
٦	تاريخ للمساجد فالإسلام
٧	حقوق الإنسان أعلنها الإسلام قبل أربعة عشر قرنا
٨	المدن الإسلامية كيف كان تخطيطها و بناؤها
٩	الشورى والمعارضة عند عمر بن الخطاب
١٠	الإمام الشافعى
١١	الحضارة الإسلامية في أسبانيا
١٢	حذاء أبي القاسم
١٣	الجاحظ

في هذه الحالة قالت سيلا رحمواتي ساري كطالب تعليم لغة عربية:

"عدم الفهم، لأن مادة الترجمة هذه يصعب علي فهمها، خاصة فيما يتعلق بالترجمة مع الحد الأدنى من إتقان المفردات وعدم فهم مادة إعراب."^{٤٩}

كما نصت على ذلك إيكاً نوريني صيده كطالبة تعليم لغة عربية قالت:

"لأكون صادقاً، لم أستطع فهم المهمة المعطاة لأنني لم أستطع فهم المادة من البداية، ولكن لأنني درست مع أصدقاء آخرين وناقشت دروس المطلع، فقد فهمت شيئاً فشيئاً المواد التي شرحها الأستاذ."^{٥٠}

من نتائج المقابلات الثابتة، يفهم معظم طلاب تعليم اللغة العربية على

الأقل مادة المطالعة، ويواجه معظم الطلاب صعوبة في تفسير المواد التي يصفونها.

٩. الصعوبات التي يواجهها (الطلاب) في تلقي المواد وفهم مادة عملية تعلم اللغة

العربية (المطالعة) التي تتم عبر الإنترنت

الصعوبة هي حالة تظهر خصائص العقبات في الأنشطة لتحقيق الهدف.

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع

طلاب تعليم اللغة العربية في فاقموات جامعة سوكرنو بنجكولو الإسلامية

الحكومية، ذكر عبد الله هاريونو في التعلم عبر الإنترنت:

⁴⁹ Wawancara dengan Sila Rahmawati pada tanggal 14 April 2021 Via Whatsapp

⁵⁰ Wawancara dengan Eka Nuraini Saidah pada tanggal 15 april 2021 via whatsapp

"برأبي أن صعوبة المادة التي قدمها المحاضر هي أنها لا تزال ناقصة في الترجمة"^{٥١}

كما ذكره إيكّا نوريني صيده كطالبة تعليم لغة عربية فقالت:

"من الصعب فهم الأسئلة المقدمة، لأن التفسيرات المقدمة من خلال التعلم الدائري يصعب فهمها قليلاً"^{٥٢}

صرحت بذلك أيضاً مايا نوبيتا ساري كطالبة تعليم لغة عربية فقالت:

"تكمّن الصعوبة في إعطاء المهام والعروض التقديمية وخاصة المواد التي سيتم تقديمها، لأنني أعتقد أن تعلم المطالعة أسهل إذا تمت مناقشته معاً."^{٥٣}

صرح بذلك أيضاً سيلا رحموتي ساري كطالب في تعليم اللغة العربية وقالت:

"الصعوبة التي واجهتها كانت جزءاً من تأكيد الجمل."^{٥٤}

تماشياً مع ما ذكرته رانتي أنيسة كطالبة تعليم لغة عربية، قالت:

"الصعوبة التي نواجهها هي عندما الاعرب"^{٥٥}

هذا ما ذكرته أيضاً ديلنا فورمانا كطالب تعليم اللغة العربية الذي قال:

⁵¹ Wawancara dengan Abdullah Haryono pada tanggal 15 april 2021 via whatsapp

⁵² Wawancara dengan Eka Nuraini Saidah pada tanggal 15 april 2021 via whatsapp

⁵³ Wawancara dengan Maya Nopita Sari pada tanggal 16 april 2021 via whatsapp

⁵⁴ Wawancara dengan Sila Rahmawati pada tanggal 14 April 2021 Via Whatsapp

⁵⁵ Wawancara dengan Ranti Anisa pada tanggal 17 April 2021 Via Whatsapp

"الصعوبات التي أواجهها من القويد والمواد التي لا أفهمها"^{٥٦}

كما نصت عليه رحمة فاضلة أوجستينا كطالبة تعليم لغة عربية فقالت:

"الصعوبات التي أواجهها نحوية (نحوية وشروف) من حيث التكوين"^{٥٧}

صرح بذلك أيضاً نيلام بورناما ساري كطالب تعليم اللغة العربية الذي قال:

"الصعوبة تكمن في المواد. أنا لا أفهم المادة التي قدمها وشرحها المحاضر. لأنني نسيت الكثير ولم أحفظ المفردات والأفعال التي لم أكن أعرفها من قبل ولم أستطع التوفيق بين الجمل العربية وموافقها أيضاً. ما يوجد في المادة موثلاعة هو أنني لا أعرف / أتعلمها كثيراً (قويد نحو وشروف)، فأنا أعرف القليل فقط. لذلك ما زلت أجد صعوبة في فهم المادة".^{٥٨}

صرح بذلك أيضاً فرانسيسكو داجاما كطالب تعليم اللغة العربية الذي قال:

"الصعوبة التي أواجهها عند التعلم عبر الإنترنت هي عندما أشرح المواد المحدودة لطرح الأسئلة"^{٥٩}

صرح بذلك أيضاً تيتين أنجاري كطالب تعليم اللغة العربية الذي قال:

"الصعوبة التي أواجهها هي أنني لا أفهم الجملة."^{٦٠}

⁵⁶ Wawancara dengan Delna Formana pada tanggal 16 April 2021 Via Whatsapp

⁵⁷ Wawancara dengan Rahmah Fadhilah Agustina pada tanggal 16 April 2021 Via Whatsapp

⁵⁸ Wawancara dengan Nilam Purnama Sari pada tanggal 14 April 2021 Via Whatsapp

⁵⁹ Wawancara dengan Fransisco Dagama pada tanggal 15 April 2021 Via Whatsapp

من نتائج المقابلة أعلاه، وجد أن غالبية الطلاب واجهوا صعوبات في تعلم المطالعة عبر الإنترنت من حيث علم الأحياء الدقيقة، وكان من الصعب فهم وفهم المواد المقدمة عبر الإنترنت.

١٠. تعلم اللغة العربية (المطالعة) الذي يتم عبر الإنترنت أو الافتراضي (وجهاً لوجه)

حول التعلم الذي يتم عبر الإنترنت أو الافتراضي (وجهاً لوجه) في تعلم اللغة العربية (المطالعة).

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، قالت سيلا رحموتي:

"في رأيي، من الأفضل التواصل وجهاً لوجه، لأن التعلم وجهاً لوجه سيكون أكثر فعالية وأيضاً سيكون التفاعل بين الطلاب والمحاضرين أسهل وسيكون تسليم المواد أكثر فاعلية وأسهل للطلاب لامتناعه".^{٦١}

نقله أيضاً عبد الله هريونو كطالب تعليم اللغة العربية حيث قال

"أعتقد أنه من الأفضل وجهاً لوجه لأنه هناك يمكننا الحصول على المعرفة من المحاضرين على الرغم من أنها قليلة. إذا كان هناك العديد من العوامل المثبطة على الإنترنت"^{٦٢}

⁶⁰ Wawancara dengan Titin Anggaini pada tanggal 14 April 2021 Via Whatsapp

⁶¹ Wawancara dengan Sila Rahmawati pada tanggal 14 april 2021 via whatsapp

⁶² Wawancara dengan Abdullah Haryono pada tanggal 15 April 2021 Via Whatsapp

تمشيا مع دلنا فورمانا كطالب تعليم اللغة العربية الذي ذكر:

"الإنترنت، وجهاً لوجه، هو نفسه في الواقع، لكن المشكلة الرئيسية ليست أسلوب التعلم ولكن الوقت وشبكة الإنترنت. إذا طلب منك الاختيار، فهذا يفضي أكثر إلى المواجهة وجهاً لوجه".⁶³

نقل هذا أيضاً من قبل رانتي أنيسة كطالب تعليم اللغة العربية الذي قال:

"في رأيي، يعتبر التعلم بالمتولاء أكثر راحة في القيام به وجهاً لوجه، لأنه إذا لم يكن ذلك عبر الإنترنت هو الأمثل، خاصة إذا كان المحاضرون مشغولين، فعادة ما يقومون بإعطاء مهام فقط ولا يشرحون، وعادة ما يعطي المحاضرون المهام عبر الملاحظات الصوتية على *WhatsApp* ويتجاهلها معظم الطلاب لأنهم لا يفهمون".⁶⁴

من نتائج المقابلة أعلاه، كانت رؤيته هي أن معظم طلاب تعليم اللغة

العربية يفضلون تعلم المتولان وجهاً لوجه، لأنهم إذا كانوا متصلين بالإنترنت، فمن

الصعب فهم المواد التي يقدمها المحاضر.

ج. البحث

بعد الحصول على البيانات من المقابلات والتوثيق. ثم يمكن للكاتب أن

يحلل في شكل وصف للتحليل، أي البحث عن الحقائق من صياغة المشكلة من

⁶³ Wawancara dengan Delna formana pada tanggal 16 April 2021 Via Whatsapp

⁶⁴ Wawancara dengan Ranti Anisa pada tanggal 17 April 2021 Via Whatsapp

خلال النظر في الأساس النظري الموجود، فيحصل على شكل من أشكال نتائج البحث التي يتم وصفها وصفيًا.

١. عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية (المطالعة) التي تتم عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة

العربية

في التعلم عبر الإنترنت في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة فامتوات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، على وجه الدقة، في الصف (ب)، الفصل الخامس، تم تنفيذه جيدًا. ومع ذلك، في عملية التعلم لا يتم ذلك عبر الإنترنت بالكامل، ولكن يمكن القول أن ٧٠٪ تتم عبر الإنترنت و ٣٠٪ تتم وجهًا لوجه. منها ٣٠٪ وجهًا لوجه في نظام مع عدد محدود من أنظمة دوران. في التعلم عبر الإنترنت، يستخدم المحاضر خطة عملية التعلم حيث يتم إدخال خطة المتعلم في المادة التعليمية نفسها وتكون خطة التعلم متوافقة مع الموضوعات الموجودة في المادة التعليمية.

وتخطيط التعلم هو أهم عنصر في عملية التعلم، مع التخطيط الجيد، ستكون عملية التعلم أكثر توجيهًا ومنهجية. وفقًا للائحة الحكومة الإندونيسية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ في المادة ٢٠، تنص على ما يلي: يتضمن تخطيط عملية

التعلم مخططاً دراسياً وخطه درس تحتوي على الأقل على أهداف التعلم والمواد التعليمية وطرق التعلم وموارد التعلم وتقييم التعلم النتائج.⁶⁵

ومن نتائج البحث في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية، تم إجراؤه باستخدام تطبيق Zoom و WhatsApp. حيث يستخدم Zoom لشرح الموضوع، بينما يستخدم Whatsapp للتواصل مع الطلاب حول نظام تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، إلى جانب أن المحاضر يرسل أيضاً معلومات حول الواجبات عبر Whatsapp.

عند تقديم الموضوع، يستخدم محاضرو تعليم اللغة العربية، جامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، عادةً العديد من طرق التعلم بما في ذلك:

(١) طريقة مباشرة

في تعلم اللغة العربية (المطالعة) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، فإن الطريقة المباشرة هي تقديم مادة اللغة العربية (المطالعة) حيث يستخدم المحاضر اللغة مباشرة كلغة

⁶⁵ Dwija Utama, *Jurnal Penelitian Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Pendidikan Kota Surakarta*, (Jebres Surakarta : Forum Komunikasi Guru Pengawas Surakarta, 2019), H. 33

تعليمات. إذا كانت هناك كلمة يصعب على الطلاب فهمها، فإن المحاضر يفسرها من خلال التوضيح والوصف وما إلى ذلك.

يعتمد تنفيذ هذه الطريقة المباشرة على الفهم، وتعليم اللغات الأجنبية ليس مثل تدريس العلوم الدقيقة أو العلوم الطبيعية. يمكن أن تولد هذه الأهداف أيضاً الدافع لتعلم الطلاب.

هذا يتوافق مع النظرية التي توضح أن هذه الطريقة المباشرة مهمة جداً في تدريس اللغات الأجنبية، لأنه من خلال هذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة إتقان اللغة مباشرة دون استخدام لغتهم الأم (لغة البيئة).⁶⁶

(٢) طرق المناقشة

بالإضافة إلى الطريقة المباشرة، فإن برنامج دراسة تعليم اللغة العربية يطبق أيضاً طريقة المناقشة. تُستخدم هذه الطريقة أيضاً في العديد من المدارس أو الكليات، وهي طريقة تُستخدم لمطالبة الطلاب بأن يكونوا أكثر نشاطاً ولتعزيز حماس الطلاب في التعلم وإقامة تفاعلات جيدة بين المعلمين والطلاب. تُستخدم

⁶⁶ Ahmad izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : HUMANIORA, 2015), H. 86

طريقة المناقشة هذه للتعبير عن الآراء الفردية وتبادل الأفكار للتوصل إلى نتيجة للمشكلة.

طريقة المناقشة هذه هي نشاط جماعي في حل المشكلات لاستخلاص النتائج. والمناقشة ليست هي نفسها المناقشة، فالمناقشة موجهة دائماً إلى حل المشكلات التي تؤدي إلى ظهور أنواع مختلفة من الآراء، وفي النهاية يتم التوصل إلى نتيجة يمكن قبولها من قبل أعضاء المجموعة.⁶⁷

(٣) طريقة الترجمة

غالبًا ما تُستخدم طريقة التعلم هذه في برامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، لأنها مدرجة في مادة الترجمة، وهي جزء من فهم قواعد اللغة. لأنه في تعلم اللغة العربية (المطالعة)، يتعلق الأمر أكثر بترجمة وتقديم المواد.

ولطريقة "ترجمة" صورة مهمة على النحو التالي:

(١) تولى هذه الطريقة اهتمامًا وثيقًا لمهارات القراءة والكتابة والترجمة. بينما لا

يتم إيلاء الاهتمام لمهارات التحدث

⁶⁷ Muhammad Anas, *Mengenal Metode Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2014), H.

(٢) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم كوسيلة رئيسية في تعليم اللغة المعنية.

بمعنى آخر أن هذه الطريقة تستخدم الترجمة كطريقة رئيسية للتدريس

(٣) تولي هذه الطريقة اهتمامًا وثيقًا لقواعد علم النحو كوسيلة لتدريس

اللغات الأجنبية. بحيث تكون دقة القراءة مقلقة للغاية.

(٤) معظم المعلمين الذين يستخدمون هذه الطريقة عالقون في التحليل

النحوي لكل جملة من اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها.

(٥) وعادة ما يطلب المعلمون أيضًا من المتعلمين اتباعها⁶⁸

في فعالية تعلم اللغة العربية (المطلعة) الذي يتم عبر الإنترنت، بناءً على

ما تم وصفه، يقال إن تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في برنامج دراسة تعليم اللغة

العربية جامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، هو فعال لأن

التعلم يحدث وعند مقارنته وجهًا لوجه، يكون وجهًا لوجه أكثر فعالية مقارنةً

بالإنترنت. ولا يتم التعلم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالكامل عبر

الإنترنت.

⁶⁸ Muhammad Ali Al-Khuliy, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Royyan Press, 2016), H. 6

وقال ميارسو إن فعالية التعلم هي أحد معايير جودة التعليم وغالبًا ما تُقاس بتحقيق الأهداف، أو يمكن تفسيرها أيضًا على أنها الدقة في إدارة الموقف، "فعل الأشياء الصحيحة".⁶⁹

تم توضيح مزايا وعيوب تطبيق تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت أن المحاضرين أو الطلاب مطلوبون القدرة ويجب أن يكونوا قادرين على الابتكار، مهما كانت الظروف أثناء عملية التعلم، يجب أن يكون الطلاب مستعدين في حالة وجود مشاكل ويجب أن يكون الطلاب قادرين على ذلك. حل هذه المشاكل. إذا كان للتعلم عبر الإنترنت بالفعل مزايا وعيوب، فهذا يعني أنه يجب أن يكون لدى الطلاب أهداف من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج والحصول على التعلم وفقًا للشروط المناسبة أو المواد المناسبة. بالإضافة إلى ذلك، من الممكن ألا تكون المرافق المتاحة مناسبة جدًا لعملية التعلم عبر الإنترنت.

علاوة على ذلك، بالنسبة لشكل تقييم الطلاب أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت والذي تم شرحه من قبل المحاضر الذي يعلم أنه لا توجد مهمة على الإطلاق، ولكن عندما يتم التعلم حيث يأخذ المحاضر القيم من الطلاب الذين

⁶⁹ Afifatu Rohmawati, *Efektivitas Pembelajaran*, Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 9 Edisi 1, 2015. H. 16

يقال لهم أن يكونوا نشيطين ويمكن أن يساهموا في التعلم، في تقييم تكليف المحاضرين يفضلون نمط منفصل للتقييم في التعلم المثلي، أي حيث يرى المحاضر نشاط الطلاب، التقييم هو أحد الأشياء المهمة في التعلم لتحديد تحصيل الطلاب في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود التقييم سيحفز الطلاب على مواصلة التعلم حتى يحصلوا على درجات مرضية. التقييم جزء مهم من عملية التعلم. بدون التقييم، لا يمكن للمدرسين والطلاب أن يعرفوا بدقة مدى الكفاءات التي حققها الطلاب. نتائج التقييم هي أيضًا تعليقات قيمة للمعلم لمعرفة فعالية التعلم الذي تم تنفيذه.⁷⁰

٢. المعوقات / المشاكل والصعوبات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية (المطالعة)

والتي تتم عبر الإنترنت

في عملية تعلم تعليم اللغة العربية (المطالعة) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة فائق سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية، تعد مشاكل التعلم مشاكل تتداخل وتعيق أو تعقد عملية تحقيق أهداف التعلم وتعيق مسار التعلم. في عملية التعلم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية، يسير

⁷⁰ Taufikurrahman, Literasi 1000 Buku Bahasa Arab Kontemporer di Indonesia, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), H. 212

جامعة فاطمات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية بشكل جيد ويواجه
مشاكل / مشاكل. من نتائج البحث، من بين المشاكل / المشاكل التي تنشأ
في عملية التعلم عبر الإنترنت في الفصل الخامس من تعليم اللغة العربية ما
يلي:

١. كيفية تغطية أو اكتشاف المواد

٢. بسبب المسافات الطويلة واختناقات الشبكة

٣. بالنسبة للطلاب، يقتصر طرح الأسئلة من عرض المواد عند إجراء المتعلم عبر
الإنترنت.

٤. عندما يتم التعلم عبر الإنترنت، يواجه الطلاب صعوبة في فهم الأسئلة التي
يطرحها المحاضر لأن التفسيرات المقدمة عبر الإنترنت يصعب فهمها.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية (المطالعة) التي تتم عبر الإنترنت لطلاب تعليم

اللغة العربية

عملية تعلم اللغة العربية (المطالعة) في برنامج دراسة تعليم اللغة الإسلامية الجاوية ليست عبر الإنترنت بالكامل، لإنتاج تعلم فعال، يقسم المحاضر نظامين، وهما نظام الإنترنت ونظام وجهاً لوجه، وهما نظام الإنترنت بقدر ما ٧٠٪ وجهاً لوجه. ٣٠٪ وجهاً لوجه، يتم تنفيذ هذا النظام وجهاً لوجه بالتناوب عن طريق تقسيم الطلاب الذين سيدخلون اليوم والطلاب الذين سيدخلون في اليوم التالي والذين يكون عدد أفرادهم محدودًا. لأن هذا يمكن أن يسهل على الطلاب فهم التعلم المعني. وأثناء عملية التعلم عبر الإنترنت، لا يجب غالبية الطلاب التعلم عبر الإنترنت لأنه من الصعب فهم المواد التعليمية. ويجب أن يكون لدى الطلاب إشارات وحصص تدعم التعلم حتى يمكن أن يتم بشكل فعال.

في عملية تنفيذ التعلم عبر الإنترنت لطلاب تعليم اللغة العربية، يتم تنفيذه باستخدام تطبيق Zoom و WhatsApp. والطرق المستخدمة في عملية التعلم عبر

الإنترنت وهي ٣:

(١) طريقة مباشرة

(٢) طرق المناقشة

(٣) طريقة الترجمة

من هذه الطريقة، في عملية التعلم، غالبًا ما يستخدم المحاضرون طريقة المناقشة. لأن طريقة المناقشة هذه عبارة عن نشاط جماعي في حل المشكلات لاستخلاص النتائج. وحيث يتم توجيه طريقة المناقشة هذه دائمًا إلى حل المشكلات التي تؤدي إلى ظهور أنواع مختلفة من الآراء وفي النهاية يتم التوصل إلى نتيجة يمكن قبولها من قبل أعضاء المجموعة.

٢. المعوقات / المشاكل والصعوبات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية (المطالعة)

والتي تتم عبر الإنترنت

القيود في تعلم المطالعة التي يتم إجراؤها عبر الإنترنت هي عند ممارسة

الممارسة، لأنه في تعلم اللغة العربية هو أكثر من علم عملي، والمشاكل /

المشاكل التي تنشأ في عملية التعلم عبر الإنترنت في الفصل (ب) في الفصل

الخامس من اللغة العربية التعليم:

١. كيفية تغطية أو اكتشاف المواد

٢. بسبب المسافات الطويلة واختناقات الشبكة

٣. بالنسبة للطلاب ، يقتصر طرح الأسئلة من عرض المواد عند إجراء المتعلم

عبر الإنترنت.

٤. عندما يتم التعلم عبر الإنترنت، يواجه الطلاب صعوبة في فهم الأسئلة

التي يطرحها المحاضر لأن التفسيرات المقدمة عبر الإنترنت يصعب

فهمها.

ب. الإقتراحات

١. لمحاضري تعليم اللغة العربية لمساعدة طلاب تعليم اللغة العربية في كيفية الترجمة

بشكل صحيح وصحيح.

٢. الى آباء دائماً يجب على تقديم التشجيع والدعم في نجاح طلاب تعليم اللغة

العربية.

٣. الى الطالب تعليم اللغة العربية يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية. نظرًا لأن معظم طلاب تعليم اللغة العربية لا يتخرجون من مدارس داخلية إسلامية، يجب عليهم بذل جهد أكبر في اللحاق بالطلاب الذين تخرجوا من مدارس داخلية إسلامية، حتى يتمكنوا من متابعة تعلم اللغة العربية جيدًا. كن مطمئنًا لأن الأشخاص المجتهدين يمكن أن يخسروا لصالح الأشخاص الأذكاء.

المراجع

- Andriani, Asna (2015) “Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam”, *Vol. 03, No. 01*
- Anas, Muhammad. 2014. *Mengenal Metode Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers
- Arifin, Muhammad, dkk. 2020. *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh Untuk Millenial*. sukabumi : Haura Publising
- Ali Al-Khuliy, Muhammad. 2019. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Royyan Press
- Darwis Dasopang, Muhammad (2017) “Belajar Dan Pembelajaran”, Vol. 03 No. 2
- Danim, Sudarwan. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Fathurrahman, Arif (2019) “Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik Dan *Teamwork*”, Vol.7, No.2
- Hamzah, Amir. 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- izzan, Ahmad. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : HUMANIORA
- Malyana, Andasia (2020) “Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung”, Vol. 2, No. 1

- Munirah (2016) “Petunjuk Alquran Tentang Belajar Dan Pembelajaran, Lentera Pendidikan”, VOL. 19 NO.1
- Munir. 2016. *Perencanaan System Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta : Kencana
- M. ismail makki & Aflahah. 2019. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Bangkes : Duta Media
- Rohmawati, Afifatu (2015) Efektivitas Pembelajaran, Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 9 Edisi 1, 2015.
- Satria, Bakhtiar. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis WEB pada Mata Kuliah Mesin Listrik*, Pendidikan Teknik Elektro. Universitas Negeri Semarang.
- Sadikin, Ali. Dkk (2020) “Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19”, Vol. 06, No. 02
- Sanjaya, Ridwan. 2019. *21 Refleksi Pembelajaran Daring Dimasa Darurat*. Semarang: Unika
- Sulistyo Hanum, Numiek (2013) “Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi Model Pembelajaran E-Learning Smk Telkom Sandhy Putra Purwokerto)”, Vol 3, Nomor 1
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Taurus Tamaji, Sampiril (2020) “Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu”, Vol. 1 No. 2
- Taufikurrahman, (2020) *Literasi 1000 Buku Bahasa Arab Kontemporer di Indonesia*, Yogyakarta: CV Budi Utama

Utama, Dwija. (2019) “Jurnal Penelitian Forum Komunikasi Pengembangan
Profesi Pendidikan Kota Surakarta”, Jebres Surakarta : Forum Komunikasi
Guru Pengawas Surakarta

عبدالجبارالوسي تيسير، ميساءأحمدأبوشنب. ٢٠٠٣. تكنولوجيا تعلم اللغة العربية،

اليمن : مركزالكتاب الأكاديمي

عيسى محمود، طريقة حل المشكلات، ٢٠٠٧. المملكة الأردنية الهاشمية: دار زهران

للنشر والتوزيع

عيسى محمود، التعلم الحركي والنموالإنساني، ٢٠١٠. المملكة الأردنية الهاشمية: دار

زهران للنشر والتوزيع

فارس راتب الأشقر، فلسفة التفكير ونظريات في التعلم و التعليم، ٢٠١٥. المملكة

الأردنية الهاشمية: دار زهران للنشر والتوزيع